

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**21.02.14**

**МАРКШЕЙДЕРСКОЕ ДЕЛО**

- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 Математика
- ОД.04 Иностранный язык
- ОД.05 Информатика
- ОД.06 Физика
- ОД.07 Химия
- ОД.08. Биология
- ОД.09 История
- ОД.10. Обществознание
- ОД.11 География
- ОД.12 Физическая культура
- ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
Код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее– дисциплина) русский язык.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
    - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет экзаменатора
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 1	традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; конституционные права и обязанности гражданина России
ОЛР 2	государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, боевые подвиги и трудовые достижения народа, традиции народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ОЛР 3	духовные ценности российского народа; нормы этичного поведения
ОЛР 4	эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов
ОЛР 5	основы культуры здоровья и эмоционального благополучия, здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ОЛР 6	ценность мастерства, различные сферы профессиональной деятельности, в том числе деятельности филологов, журналистов, писателей
ОЛР 7	основы экологической культуры, роль влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобального характера экологических проблем
ОЛР 8	современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире
ПР 1	о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
ПР 2	о русском языке как системе, об основных единицах и уровнях языковой системы; о культуре речи как разделе лингвистики; о языковой норме, её видах
ПР 7	о принципах и разделах русской орфографии
ПР 11	о принципах и разделах русской пунктуации
ПР 12	о функциональной стилистике как разделе лингвистики; об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы

Обучающийся должен уметь/иметь.

ОЛР 1	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; проявлять готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже; к гуманитарной и волонтерской деятельности; взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ОЛР 2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейную убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
ОЛР 3	сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ОЛР 4	эстетическое отношение к миру, способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ОЛР 5	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ОЛР 6	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 7	осуществлять планирование и действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической

	направленности
ОЛР 8	осуществлять совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
МР 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление
МР 2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем
МР 3	сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
MP 4	сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание
MP 5	сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 6	сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека
MP 7	сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей



	каждого члена коллектива;принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным
ПР 1	опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления лексики ограниченной сферы употребления; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другихединиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
ПР 2	анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; использовать словари русского языка в учебной деятельности
ПР 3	выполнять фонетический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте; анализировать и характеризовать особенности произношения безударныхгласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка; использовать орфоэпический словарь
ПР 4	определять изобразительно-выразительные средства лексики; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и

	оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
ПР 5	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числесобственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); использовать словообразовательный словарь
ПР 6	выполнять морфологический анализ слова; определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); использовать словарь грамматических трудностей, справочники
ПР 7	иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.
ПР 8	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-

	коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
ПР 9	применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки
ПР 10	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного); анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; использовать словари грамматических трудностей, справочники
ПР 11	иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации; использовать справочники по пунктуации
ПР 12	иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов); применять знания о функциональных разновидностях

Формируемые ОК и ПК:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: контрольная работа, экзамен.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>- Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>- Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</li> </ul>
<p>ПР 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</li> <li>- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</li> <li>- Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</li> <li>- Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</li> <li>- Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> <li>- Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</li> </ul>
<p>ПР 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. МР 3. Умения работать с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</li> <li>- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числесобственные) с точки</li> </ul>

<p>информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словообразовательный словарь.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
<p>ПР 6. Морфология.</p> <p>Морфологические нормы.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</li> <li>- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</li> <li>- Соблюдать морфологические нормы.</li> <li>- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</li> <li>- Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на</li> </ul>

	государственном и иностранном языках.
<p>ПР 6. Морфология. Морфологические нормы. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять орфографический анализ слова.</li> <li>- Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</li> <li>- Соблюдать правила орфографии.</li> <li>- Использовать орфографический словарь.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
<p>ПР.8. Речь. Речевое общение. МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).</li> <li>- Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300</li> </ul>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</p>	<p>слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> <li>- Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</li> <li>- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</li> <li>- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</li> <li>- Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> <li>- Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</li> </ul>
<p>ПР 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 02. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</li> <li>-Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</li> <li>-Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</li> <li>-Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).</li> </ul>



<p>учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</p>	<p>-Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>-Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>-Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>- Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> <p>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>- Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</p>
<p>ПР 10 Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с</p>	<p>- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p>

<p>информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать синтаксические нормы.</li> <li>- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> <li>- Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> <li>- Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</li> </ul>
<p>ПР 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять пунктуационный анализ предложения.</li> <li>- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</li> <li>- Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> <li>- Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.-</li> <li>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> </ul>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> <li>- Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</li> </ul>
<p>ПР12. Функциональная стилистика. Культура речи.</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</li> <li>- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</li> <li>- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</li> <li>- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> <li>- Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, технического обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных</li> </ul>

	<p>действий.</p> <p>- Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</p>
<b>Знать:</b>	
<p>ПР 1 Общие сведения о языке</p>	<p>- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p>
<p>ПР 2 Язык и речь. Культура речи</p>	<p>-Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p>

	<p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>
<p>ПР. 7. Орфография. Основные правила орфографии.</p>	<p>- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p>
<p>ПР. 8 Речь. Речевое общение.</p>	<p>-Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p>
<p>ПР 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. - Знать технологии эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде - Знать устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Знать пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПР12. Функциональная стилистика. Культура речи. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. - Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. - Знать технологии эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде. - Знать осуществление устной и письменной коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - Знать использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Общие сведения о языке				
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.	ОЛР 1-8, МР4, ПР 1, ПР 2, ПР 9, ОК 5	Устный опрос	ПР 1-11, ОК 4, 5, 9 ПК 4.1	1 семестр – контрольная работа
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Язык и культура.	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Устный опрос Диктант		
Тема 1.3. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Устный опрос Практическая работа		

<p>заимствованных слов. Словарь профессии. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.</p>				
<p>Тема 1.4 Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</p>				
<p>Тема 2.1 Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Принципы выделения частей речи в русском языке.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 9, ОК 5</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>		
<p>Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 9, ОК 5</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 2.3 Виды</p>	<p>ОЛР 1-8, МР</p>	<p>Устный опрос</p>		

<p>языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы.</p>	<p>4, ПР 1, ПР 2, ПР 9, ОК 5, ПК 4.1</p>	<p>Практическая работа</p>		
<p>Тема 2.4 Качества хорошей речи.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 9, ОК 5</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 2.5 Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 9, ОК 5, ПК 4.1</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		



словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Отраслевые терминологические словари.				
Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.				
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительновырази тельные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.				
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6,	Устный опрос Самостоятельная работа		

<p>Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.</p>	<p>ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1</p>			
<p>Тема 4.2 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		

Эмоциональнооценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и другое). Особенности употребления.				
Тема 4.3 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 5. Морфемика и словообразование.				
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Словообразовательные нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы.				
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Правописание звонких и глухих согласных,	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Практическая работа		

непроизносимых согласных.				
Тема 6.2 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, вещественные, собирательные, единичные. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Практическая работа		
Тема 6.3 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Практическая работа		
Тема 6.4 Имя числительное. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Числительные и единицы измерения в	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Практическая работа		

профессиональной деятельности.				
Тема 6.5 Местоимение. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		
Тема 6.6 Глагол. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Практическая работа		

<p>совершенного и несовершенного вида. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий. Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</p>				
<p>Тема 6.7 Наречие. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Слова категории состояния.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>		
<p>Тема 6.8 Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>		
<p>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.</p>				
<p>Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Употребление прописных и строчных</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа работа</p>		

букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.				
Тема 7.2 Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 8. Речь. Речевое общение.				
Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 8.2 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5,	Устный опрос Самостоятельная работа		

<p>отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p>	<p>ОК 9, ПК 4.1.</p>			
<p>Тема 8.3 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p>				
<p>Тема 9.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст,</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>		



<p>графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p>				
<p>Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы.</p>				
<p>Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>		
<p>Тема 10.2 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим,</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>		

<p>выраженным количественноименным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения</p>				
--	--	--	--	--

сложных предложений.				
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.				
Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Устный опрос Практическая работа		

<p>препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.</p>				
<p>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи</p>				
<p>Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1.</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		

<p>Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).</p>				
<p>Тема 12.2 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) .</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, М7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1.</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 12.3 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля:</p>	<p>ОЛР 1 -8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5,</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>		

<p>точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально -делового стиля. Основные жанры официально - делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной профессии.</p>	<p>ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1</p>			
<p>Тема 12.4 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности</p>	<p>ОЛР 1 -8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>МР 3, ПР 3 - 12. ОК 5, ПК 4.1</p>	<p>2 семестр - экзамен</p>

публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).				
Тема 12.5 Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно - выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	ОЛР 1 -8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа		

### 3.1.1 Методы и критерии оценивания

#### 1. Диктант. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8

пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

#### 2. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 4 «хорошо» но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика))

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.



Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65 %- 40 % заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40 % заданий тестовой части.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики: диктант. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.Контрольная работа (1 семестр)**

**1. Форма проведения:** письменная, задание состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

#### **2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 минут.

Оборудование учебного кабинета: материалы работы; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### **3.Пакет материалов для проведения контрольной работы**

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 1 Общие сведения о языке.

Раздел 2 Язык и речь. Культура речи.

Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Раздел 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Раздел 5 Морфемика и словообразование.

Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР 1. Общие сведения о языке.	- Различает формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).
ПР 2. Язык и речь. Культура речи.	- Имеет представление о языковой норме, её видах. - Использцкт словари русского языка в учебной деятельности.
ПР 3. Фонетика. Орфоэпия.	- Выполняет фонетический анализ слова.

Орфоэпические нормы.	- Соблюдает основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
ПР 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	- Выполняет лексический анализ слова. - Соблюдает лексические нормы. - Использует толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
ПР 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	- Выполняет морфемный и словообразовательный анализ слова. Использовать словообразовательный словарь.
ПР 6. Морфология. Морфологические нормы.	- Выполняет морфологический анализ слова - Определяет части речи. - Использует словарь грамматических трудностей, справочники.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Образец контрольной работы

Часть А

1. Наличие письменности является одним из главных факторов, подтверждающих существование ... языка.
  - а) литературного
  - б) просторечного
  - в) разговорного
2. Как называются слова или выражения, свойственные речи той или иной профессиональной группы?
  - а) бытовизмы
  - б) диалектизмы
  - в) профессионализмы
3. В каком слове все согласные звуки звонкие?
  - а) бежевый
  - б) праведник
  - в) освятить
  - г) недуг
4. Укажите варианты ответов, в которых, верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите ответы буквами.
  - а) укрАла
  - б) клалА
  - в) звОнит
  - г) прИняли
  - д) сливОвый (сок)

5. В каком предложении одно из слов употреблено в переносном значении?
- а) желтые листья медленно падали на землю
  - б) яркое солнце быстро съело тонкий ледок
  - в) и редкий солнца луч, и первые морозы
  - г) утром бухта наполнилась плавучим льдом
6. Какие из слов не являются антонимами?
- а) типичный – уникальный
  - б) альянс – союз
  - в) сытый – голодный
  - г) хитрый – простодушный
7. В каком словаре необходимо смотреть значения слов?
- а) орфографическом
  - б) словообразовательном
  - в) толковом
  - г) энциклопедическом
8. Какой из фразеологизмов имеет значение «очень быстро»?
- а) во весь опор
  - б) задать жару
  - в) нога за ногу
  - г) душа в душу
9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
- ЛЯГТЕ на пол  
ИХ работа  
горячие СУПЫ  
ШЕСТИСТАМИ учениками  
ИНЖЕНЕРЫ
10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- а) под\_рить, хв\_тать, упр\_щённый
  - б) нагр\_вать, стр\_мление, б\_рдовый
  - в) переб\_решь, к\_варный, соч\_тать
  - г) об\_яние, прик\_снуться, к\_рабль

#### Часть В

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
- До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности **ОГОРОДИТЬ** опасную зону.
- Введение новых требований поставит разработчиков нового проекта в **ЗАТРУДНЁННОЕ** положение.
- Необходимая принадлежность многих игр - это **ИГРАЛЬНЫЙ** кубик.
- Информационная служба городской телефонной сети опубликовала итоги перехода **АБОНЕНТОВ** на новые тарифные планы.
- КОРЕННЫЕ** жители полуострова живут обособленно многие века, и их быт практически не изменился.

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

К ужину Марья Сергеевна испекла яблочную шарлотку из яблок и пригласила на чай соседей.

3. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А. Ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г. Неправильное построение предложения с косвенной речью
- Д. Ошибка в употреблении имени числительного

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.
- 2) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.
- 3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
- 4) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
- 5) Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.

#### Часть С

- 1. Прочитайте текст. Озаглавьте.
- 2. К какому типу речи относится данный текст?
- 3. Определите тему, основную мысль текста, запишите.
- 4. Выпишите общеупотребительные слова (не менее 5 примеров).
- 5. Создайте словарь терминов из предложенного текста с их определениями.
- 6. Выпишите шестое предложение текста и определите части речи.

На заре истории первобытный человек научился использовать грубо обработанные камни в качестве примитивных инструментов и оружия.

Изначально наши предки находили камни разных пород на поверхности земли. Затем, обнаруживая полезные свойства природных камней, люди стали целенаправленно искать определенный материал.

В это же время человек впервые начал добывать необходимые камни из других пород — так люди положили начало подземной добыче полезных ископаемых и горному делу.

Древняя выработка напоминала глубокий колодец, стены которого оснащались камнями-ступенями.

Сегодня шахта представляет собой крупное предприятие с технологичным оборудованием и автоматизированными системами управления. Современная выработка может иметь протяженность в несколько десятков километров.

#### 4. Эталоны ответов практических заданий.

Часть А. 1А, 2В, 3А, 4А, Г, 5Б, 6Б, 7В, 8А, 9- шестьюстами учениками, 10А,

Часть В. 1. затруднительное; 2. яблочную; 3. А5, Б3, В2, Г4, Д1



- Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.  
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы  
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.  
Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы.  
Раздел 7 Орфография. Основные правила орфографии.  
Раздел 8 Речь. Речевое общение.  
Раздел 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста  
Раздел 10 Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.  
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации.  
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.

3.2. Перечень заданий, выносимых на экзамен:

Часть А

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

1. Перепишите первую часть текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

Часть В

2. Из второй части текста выпишите номера вопросительных предложений.
3. Как объяснить постановку запятой в данном предложении: (укажите букву с правильным ответом).

**Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.**

4. Из второй части текста выпишите номер предложения с обращением.
5. Подберите антонимы к словам из второй части теста: убытки, тяжелый, говорите, смелее.
6. В выделенном предложении из третьей части укажите грамматическую(ие) основу(ы).
7. Среди предложений 2-7 из второй части текста найдите предложение с деепричастным оборотом. Укажите номер этого предложения.
8. Как объяснить правописание приставок в этих словах?

Часть С

1. Прочтите предоставленный текст, описывающий степную местность и ее изменения под воздействием природных факторов.
2. Выделите ключевые элементы описания местности, включая рельеф, растительность и природные особенности.
3. Проанализируйте, какие производственные задания (не меньше двух) могут быть связаны с изучением и обработкой такой степной местности. Запишите.

Казакует по родимой степи восточный ветер. Лога позанесло снегом. Падины и яры сровняло. Нет ни дорог, ни тропок. Кругом, наперекрест, прилизанная ветрами, белая голая равнина. Будто мертва степь. Но под снегом всё же живёт степь. Там, где, как замёрзшие волны, бугрится серебряная от снега пахота, где мёртвой зыбью лежит заборонованная с осени земля, – там, вцепившись в почву жадными, живучими корнями, лежит поваленное морозом озимое жито. Шелковисто-зелёное, всё в слезинках застывшей росы, оно зябко жмётся к хрушкому чернозёму, кормится его живительной чёрной кровью и ждёт весны, солнца, чтобы встать, ломая стаявший паутинно-тонкий алмазный наст, чтобы буйно зазеленеть в мае. И оно встанет, выждав время! Будут биться в нём перепела, будет звенеть над ним апрельский жаворонок. И так же будет светить ему солнце, и тот же будет баюкать его ветер. До поры, пока вызревший, полнозёрный колос, мятый ливнями и

лютыми ветрами, не поникнет усатой головой, не ляжет под косой хозяина и покорно уронит на току литые, тяжеловесные зёрна.

#### **4. Эталоны ответов на практические задания.**

##### Часть А

1. - Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала, -Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

- Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

- Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы пре доставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

- Верно! «Вы совершенно правы!» — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

- Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

- Мы вас испытывали, - продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите!

- Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

##### Часть В

2. 2345612, 3. А. 4. 2

5. убытки - прибыль

тяжелый- легкий

говорите- молчите

смелее– боязливее

6. Дух перехватило, и она хотела выговорить, побледнела, раскрыла и вытаращила.

7. 2

8. Ничего, ничуть, никогда. В отрицательных местоимениях и местоименных наречиях в приставке пишется и, если на нее не падает ударение.

##### Часть С

2. Рельеф: указание на падины и яры, которые сровнялись, говорит о плоском характере местности степи. Также описывается бугрящаяся серебряная пахота, указывающая на неровности рельефа.

Растительность: белая голая равнина, указывающая на отсутствие растительности или наличие лишь небольших травянистых растений.

Природные особенности: встречаются упоминания о восточном ветре, который характерен для степных районов.

3. Изучение рельефа степной местности для планирования строительства и проектирования инфраструктуры.

Исследование почвы и климата степи для определения её пригодности для сельскохозяйственного использования.

Изучение влияния человеческой деятельности на экосистему степи и разработка мер по её сохранению и восстановлению.

#### **4.Комплект материалов.**

#### **5.Экзаменационная ведомость.**

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>ПР 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. МР 3 Сформированность умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет фонетический анализ слова.</li> <li>- Анализирует и характеризует речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</li> <li>- Создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории.</li> </ul>
<p>ПР 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет лексический анализ.</li> <li>- Соблюдает лексические нормы экспрессивной лексики.</li> <li>- Использует толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</li> </ul>
<p>ПР 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет морфемный и словообразовательный анализ слова.</li> <li>- Использует словообразовательный словарь.</li> </ul>
<p>ПР 6. Морфология. Морфологические нормы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет морфологический анализ слова</li> <li>- Определяет особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</li> <li>- Характеризует и оценивает высказывания с точки зрения трудных случаев употребления различных частей речи (в рамках изученного).</li> <li>- Использует словарь грамматических трудностей, справочники.</li> </ul>
<p>ПР 7 Орфография. Основные правила орфографии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о принципах и разделах русской орфографии.</li> <li>- Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</li> <li>- Соблюдает правила орфографии.</li> <li>- Использует орфографический словарь.</li> </ul>
<p>ПР 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</li> <li>- Понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров.</li> <li>- Использует различные виды информационно-смысловой переработки прочитанных текстов,</li> <li>- Создает вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</li> </ul>
<p>Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</li> <li>- Определяет изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</li> <li>- Анализирует, характеризует и оценивает высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</li> <li>- Соблюдает синтаксические нормы.</li> <li>- Использует словари грамматических трудностей, справочники.</li> </ul>
<p>ПР 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о принципах и разделах русской пунктуации.</li> <li>- Выполняет пунктуационный анализ предложения.</li> <li>- Анализирует и характеризует текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</li> <li>- Соблюдает правила пунктуации.</li> <li>- Использует справочники по пунктуации.</li> </ul>
<p>ПР 12. Функциональная стилистика. Культура речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</li> <li>- Распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</li> </ul>

	<p>научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>- Создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.</p> <p>- Применяет знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- ОК 05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.	ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

#### **6. Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В, С

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий части А, В, С

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 50% заданий тестовой части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А.

#### **7. Экзаменационная ведомость**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД.01 Русский язык**

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО13.01.10 21.02.14 Маркшейдерское дело базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины русский язык.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля: диктант.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ТСО, ручка, тетрадь.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

### Текст диктанта

#### История Дальнегорского района

Родина. Среди тысяч и тысяч ее городов, деревень, сел и аулов есть на Дальнем Востоке в горных отрогах Сихотэ - Алия город Дальнегорск. Название Дальнегорск идет от того, что город находится за дальними далями, за горными перевалами, у берега Японского моря.

Каждый год в сентябре наш родной город отмечает свой день рождения. Первые жители современного Дальнегорского района на малых лодках добрались из бухты Ольга до Рудной Пристани, которая в то время имела, естественно, другое название, образовав здесь первые поселения.

Выходцы из села Лида, что в Белоруссии, заложили деревню Лидовка. Переселенцы, до предела измучившиеся в долгом пути и облюбовавшие для себя широкую пойму плодородных земель, назвали свое село Отрадным. Позже оно было переименовано в Мономахово в честь князя Владимира Мономаха, крестившего Русь.

Была на карте и деревня под названием Эстонка, основанная выходцами из Эстонии. Была Монастырка. Много было здесь ссыльных поляков, высланных на край России после знаменитого польского восстания.

В конце девятнадцатого века приглашенный купцом Юлием Бринером геолог Сергей Масленников, получивший образование в Германии, разведал первые горнорудные месторождения. С тысячи девятьсот второго года начался вывоз руды из Тетюхе в Германию и Голландию. Руду до пристани рудокопы сначала выносили на себе или нанимали для этого китайцев, потом построили узкоколейку, по которой тянули вагонетки конной тягой, потому что не было еще паровоза приобретено. Это были первые шаги будущего «Дальполиметалла».

В 1946 году в небольшой таежный поселок Тетюхе высадился первый геологический десант, задачей которого стала разведка уникального месторождения боросодержащих руд. Через тринадцать лет после этого события горно - химический комбинат «Бор» выдал свою первую продукцию.

(249 слов)

9. Текст диктанта «История Дальнегорского района» является эталоном ответа.

#### 10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
Код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины Литература.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки



## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 1	Гражданское воспитание: традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; конституционные права и обязанности гражданина России.
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, боевые подвиги и трудовые достижения народа, традиции народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: духовные ценности российского народа; нормы этичного поведения.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов.
ОЛР 5	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
ОЛР 6	Трудовое воспитание: ценность мастерства, различные сферы профессиональной деятельности, в том числе деятельности филологов, журналистов, писателей.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: основы экологической культуры, роль влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобального характера экологических проблем.
ОЛР 8.	Ценность научного познания: современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире.
ПР 1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.
ПР 2	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста.

ПР 4	Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ПР 11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.

Обучающийся должен уметь/иметь.

ОЛР 1	Гражданское воспитание: гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; проявлять готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже; к гуманитарной и волонтерской деятельности; взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейную убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ОЛР 5	Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ОЛР 6.	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной

	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: осуществлять планирование и действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ОЛР 8	Ценность научного познания: осуществлять совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
МР 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; собственного читательского опыта.
МР 2	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь
МР 3	Сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, целевой аудитории.
МР 4	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
МР 5	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий, составлять план действий, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 6	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 7	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии.
ПР 3	Умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; приобщение к отечественному литературному наследию

	и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе.
ПР 5	Выявлять их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы.
ПР 6	Участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы.
ПР 7	Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления.
ПР 8	Умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
ПР 9	Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.
ПР 10	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
ПР 11	Умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.
ПР 12	Владение культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);
ПР 13	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: контрольная работа, экзамен.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 3 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. МР 2, МР 3, МР 6, МР 7	- умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ПР 5 Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений ОК 2 Использовать современные средства поиска,	- выявлять их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. МР 2,3,4</p>	
<p>ПР 6 Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. МР 2, МР 3, МР 6, МР 7</p>	<p>участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПР 7 Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>- самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения. MP 2, MP 3, MP 6, MP 7</p>	
<p>ПР 8 Сформированность умений выразительно читать ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. MP 2, MP 3, MP 6, MP 7</p>	<p>умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>ПР 9 Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. MP 2, MP 3, MP 7</p>	<p>- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий - авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>ПР 10 Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. MP 1, MP 2</p>	<p>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>ПР 11 Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию</p>	<p>- умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>

<p>на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. МР 3, МР 4, МР 6,7</p>	<p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста .</p>
<p>ПР 12 Владение современными читательскими практиками ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. МР 2, МР 3, МР 6, МР 7</p>	<p>- владение культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов) - владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПР 13 Работа с разными информационными источниками ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 2, МР 3, МР 6, МР 7</p>	<p>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>



ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.	- планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.
Знать:	
<p>ПР 1 Причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1 МР 2</p>	<p>- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху</p> <p>- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса</p> <p>разрабатывать план решения с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p>оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта</p>
<p>ПР 2 Взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы, и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста.</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного</p>

Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. МР 2,3,6	контекста
ПР 4 Содержание, понимание ключевых проблем	- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий МР 1, МР 2	- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

№	Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.					
Тема 1.1	Введение. А.Н. Островский. Драма «Гроза».	ОЛР 1-8; ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11	Устный опрос Контрольная работа.	ПР 2-10, ОК 4, ОК 5 ПК 1.4	1 семестр – контрольная работа,
Тема 1.2	И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Понятие об эссе как о жанре творческой работы. Написание эссе по теме «Мои ожидания от обучения по профессии и	ОЛР 1-8; ОК 1, ОК 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР	Устный опрос Практическая работа		2 семестр - экзамен

	реальность», «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	7, ПР 9, ПР 10, ПР 12, ПР 13; ПК 4.1			
Тема 1.3.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	ОЛР 1-8; ОК 2, ОК 3, МР 2, МР 3, МР 6, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 12, ПР 13	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.4.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас - и всё былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «О вещая душа моя!...»	ОЛР 1-8; ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР3, ПР 5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.5.	Н.А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	ОЛР 1-8; ОК 1, 9, МР 2, ПР 12	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.6.	А.А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Я тебе ничего не скажу...», «На заре ты её не буди...», «Заря прощается с землёю...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»	ОЛР 1-8; ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР3, ПР 5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.7.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. Роман-хроника «История одного города». «О корени происхождения	ОЛР 1-8; ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, МР	Устный опрос Самостоятельная работа		

	глуповцев», «Органчик», «Подтверждение покаяния».	8, ПР 2, ПР 8	работа		
Тема 1.8.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	ОЛР 1-8; ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.9.	Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы». «Люцерн». Роман-эпопея «Война и мир».	ОЛР 1-8; ОК 1, 5, 6 МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11	Устный опрос Практическая работа Сочинение		
Тема 1.10.	Н.С. Лесков. Рассказы и повести «Очарованный странник», Тупейный художник». Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	ОЛР 1-8; ОК 5, ОК 9, МР 2, МР 3, МР 4, МР9, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12,; ПК 4.1	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.11.	А.П. Чехов. Рассказы «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника», «Ионыч», «Попрыгунья». Комедия «Вишнёвый сад».	ОЛР 1-8; ОК 5, ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 9, ПР 3, ПР 5, ПР8, ПР 9, ПР 11	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.					
Тема 2.1.	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров».	ОЛР 1-8. ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11	Устный опрос Самостоятельная работа		

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.					
Тема 3.1.	А.И. Куприн. Повесть «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет».	ОЛР 1-8. ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5	Устный опрос Практическая работа		
Тема 3.2.	Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот».	ОЛР 1-8. ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».	ОЛР 1-8. ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 8	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.4.	Стихотворения поэтов Серебряного века. В.Я. Брюсов «Юному поэту», «Кинжал».	ОЛР 1-8; ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Раздел 4. Литература XX века.					
Тема 4.1.	И.А. Бунин. Лирика. Рассказы «Темные аллеи», «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».	ОЛР 1-8. ОК 1, ОК 9, МР 1, МР 2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 10, ПР 12	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.2.	А.А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Поэма «Двенадцать».	ОЛР 1-8. ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.3.	В.В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся»,	ОЛР 1-8. ОЛР 1-8. ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8,	Устный опрос Самостоятельная работа		

	«Письмо Татьяне Яковлевой», «О дряни». Поэма «Облако в штанах».	ПР 9, ПР 11			
Тема 4.4.	С.А. Есенин. Стихотворения «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская».	ОЛР 1-8. ОК 3, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.5.	О.Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»	ОЛР 1-8; ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР2, ПР 8	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.6.	М.И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Бабушке», «Красною кистью...».	ОЛР 1-8; ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР2, ПР 8	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.7.	А.А. Ахматова. Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Родная земля». Поэма «Реквием». Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Деловая игра «В издательстве» (составление буклета для сверстников или людей своей профессии).	ОЛР 1-8; ОК 4, ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5; ПК 4.1	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.8.	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	ОЛР 1-8; ОК 3, МР 7, ПР 3, ПР	Устный опрос Самостояте		

		6, ПР 7, ПР 8	льная работа		
Тема 4.9.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).	ОЛР 1-8. ОК 2, ОК 5, МР 2, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.10.	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	ОЛР 1-8. ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, ПР 2, ПР 8	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.11.	А.П. Платонов. Рассказ «Усомнившийся Макар»	ОЛР 1-8. ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.12.	А.Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Я знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти матери».	ОЛР 1-8. ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.13.	Проза о Великой Отечественной войне. В.П. Астафьев «Связистка»; В.В. Быков «Сотников»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие»; В.Л. Кондратьев «Сашка».	ОЛР 1-8. ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.14.	А.А. Фадеев «Молодая гвардия» (избранные главы).	ОЛР 1-8. ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5	Устный опрос Практическая работа		
Тема	В.О. Богомолов «В августе»	ОЛР 1-8.	Устный		

4.15.	сорок четвёртого» (избранные главы).	ОК 4, ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5	опрос Дискуссия		
Тема 4.16.	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого.	ОЛР 1-8; ОК 4, ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 8.	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.17.	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розова «Вечно живые».	ОЛР 1-8; ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР3, ПР 5.	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.18.	Б.Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всём мне хочется дойти...», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Гамлет», «Единственные дни».	ОЛР 1-8; ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.19.	А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).	ОЛР 1-8; ОК 1, МР 1, МР 2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 10	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.20.	В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал», «Алёша Бесконвойный».	ОЛР 1-8; ОК 3, ОК 5, ОК 9, МР 2, МР 3, МР 4, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12	Устный опрос Практическая работа		



Тема 4.21.	В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	ОЛР 1-8; ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, ПР 2, ПР8; ПК 4.1	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.22.	Н.М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия!», «В осеннем лесу», «Утро».	ОЛР 1-8; ОК 2, ОК 9, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.23.	И.А. Бродский. Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «Я памятник себе воздвиг иной...». Д.С. Самойлов (Кауфман). Стихотворения «Сороковые, роковые», «Двор моего детства».	ОЛР 1-8; ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века.					
Тема 5.1.	Рассказы, повести, романы. С. Довлатов (сборник рассказов «Чемодан»), Ф.А. Искандер «Страх», Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»), Г.Н. Владимов («Верный Руслан»).	ОЛР 1-8; ОК 5, ОК 9, МР 2, МР 3, МР 4, МР9, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.					
Тема 6.1.	Стихотворения российских поэтов: А.А. Вознесенского «Сага», Е.А. Евтушенко «Спутница», Н.А.	ОЛР 1-8; ОК 1, ОК 2, ОК 9, МР 1, МР 2, МР 3, ПР	Устный опрос Самостоятельная работа		

	Заболоцкого «Не позволяй душе лениться...», Б.Ш. Окуджавы «Песенка об Арбате», Р.И. Рождественского «Всё начинается с любви...»	1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 12, ПР 13			
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.					
Тема 7.1.	Пьесы А.В. Вампилова «Старший сын», «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы «История с метранпажем, и «Двадцать минут с ангелом»).	ОЛР 1-8; ОК 2, ОК 5, МР 2, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 2, ПР 3, ПР 6, ПР7, ПР 8	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 8. Литература народов России.					
Тема 8.1.	Стихотворения и поэмы Г. Тукая.	ОЛР 1-8; ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 8.2.	Рассказы, повести, стихотворения Р. Гамзатова «Мой Дагестан», «Мама», М. Джалиля «Чулочки», «Прощай, моя умница». Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Понятие о проектном резюме. Составление своего резюме по аналогии с образцовым текстом.	ОЛР 1-8; ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13; ПК 4.1	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 9. Зарубежная литература.					
Тема 9.1.	Зарубежная проза второй половины XIX века. Роман Ч. Диккенса «Большие надежды».	ОЛР 1-8; ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 9.2.	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения П. Верлена	ОЛР 1-8; ОК 2, ОК 9, МР 2,	Устный опрос Практическ		

	«Как волны цвета сердолика...», «Эта улица, город – как в призрачном сне...», «Целует клавиши прелестная рука...».	МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13	ая работа		
Тема 9.3.	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный домик».	ОЛР 1-8; ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 9.4.	Зарубежная проза XX века. Р. Брэдбери «И грянул гром», «Вельд». Э. Хемингуэй «Кошка под дождём».	ОЛР 1-8; ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 9.5.	Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера «Бессмертие», «Стемнело в несколько минут...», «Моя покинутая юность...», «Вы уезжаете...».	ОЛР 1-8; ОК 2, ОК 9, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13	Устный опрос Практическая работа		
Тема 9.6.	Зарубежная драматургия XX века. Пьеса М. Метерлинка «Синяя птица». Научно-технический прогресс и человечество. У всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рождённые» НТП в последние десятилетия. Сочинение-рассуждение по теме «У всех ли профессий есть будущее? (Профессии в век НТП)».	ОЛР 1-8; ОК 4, ОК 5, ОК 9, МР 3, МР 4, МР 6, МР9, ПР 3, ПР 8, ПР 9, ПР11, ПР 12, ПР 13, ПК 4.1	Устный опрос Дискуссия	ОК 4, 5, 9 ПР 2, 7, 9, 12, 13 ПК 4.1	

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

## 2. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).

2. Допущено много фактических неточностей. .

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных, или

5 орфографических и 9 пунктуационных, или

8 орфографических и 5 пунктуационных,

а также 7 грамматических

ошибок

### 3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, упражнений заполнения таблиц; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### 4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

### 5. Дискуссия. Критерии оценивания.

Подготовка дискуссии представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- выбрать тему (проблему) для дискуссии из списка тем либо предложенную студентом самостоятельно;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- подготовить краткое сообщение по выбранной теме, обозначив основные проблемные вопросы для обсуждения.

Оценка 5 «отлично». Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, представлен иллюстрационный материал, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования.

Оценка 4 «хорошо». Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения.

Оценка 3 «удовлетворительно». Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии.

Оценка 2 «неудовлетворительно». Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Студент затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции.

#### б. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 («удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## 1.Контрольная работа

**1. Форма проведения:** письменная работа, состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

### 2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы работы; посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 3.Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 1. Литература XIX века.

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.

Раздел 4. Литература XX века.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 3 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур ОК 05	- умеет внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст  - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ПР 5 Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. ОК 02	- выявляет их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывает конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявляет «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы  - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПР 6 Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. ОК 02	- участвует в дискуссии на литературные темы; имеет устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

	деятельности
<p>ПР 7 Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни</p> <p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>- самостоятельно осмысливает художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умеет эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>ПР 8 Сформированность умений выразительно читать</p> <p>ОК 05.</p>	<p>- умеет выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>ПР 9 Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания</p> <p>ОК 05</p>	<p>- владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий</p> <p>- понимает авторский замысел и его воплощение;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>ПР 10 Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы</p> <p>ОК 05</p>	<p>- умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Знать:	
ПР 2 Взаимосвязь между	осознание взаимосвязи между языковым, литературным,



языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. ОК 05	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы, и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста. осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ПР 4 Содержание, понимание ключевых проблем	- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений

#### Образец контрольной работы

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
2. Кому посвящены строки Ф. И. Тютчева «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»?
3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
4. Укажите, какие художественные прием использует А. А. Фет в выделенных словосочетаниях:  
«Снова птицы летят издалека// К берегам, расторгающим лед, //Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет».
6. Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?  
«Денисьевский цикл» присутствует в творчестве:
8. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
9. Как можно определить жанр «Войны и мира» Л. Н. Толстого?
10. Что явилось причиной преступления Раскольникова?
11. Что является темой пьесы «Вишневый сад» А. П. Чехова?
12. Какие поэтические течения развивались в русской литературе «серебряного века»?

#### Часть В

1. Соотнесите понятие с определением:
  1. Один из видов лиро-эпического повествования, стихотворное произведение, рассказывающее о поступках и переживаниях персонажа и передающее в лирических отступлениях точку зрения лирического героя.
  2. Художественный прием переноса свойств живого объекта на неживой.
  3. Род литературы, рассчитанный на сценическое воплощение.
  4. Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор.
  5. Устойчивый смысловой элемент, повторяющийся в ряде литературно-художественных произведений.
    - а) Олицетворение
    - б) Лирический герой
    - в) Поэма
    - г) Драма

д) Мотив

2. Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

В 1835 году он с трудом добился разрешения на издание собственного журнала, который он называет «Современник». Журнал выходит с периодичностью один раз в квартал. В нем он печатает свои произведения – «Пиковую даму» и «Капитанскую дочку», публикует цикл критических статей.

3. Назовите произведение и автора:

В центре произведения противоречия общественно-политических взглядов демократов и либералов. Главный герой – нигилист.

#### Часть С

Писатель В. В. Розанов считал «Вишневый сад» примером «прекрасной, но бессильной живописи»: «Грустное произведение; но сколько уже их есть в русской литературе, безмерной ярости, силы и красоты. Ударяли они по русской впечатлительности: и рванется русская душа от стыда за себя (вечный мотив), но рвануться-то ей некуда, солнца нет».

Сформулируйте письменное сообщение

а) Как вы поняли определение «Вишневого сада» примером «прекрасной, но бессильной живописи»? Можете вы с этим согласиться?

б) Верно ли, что «Вишневый сад» - «грустное произведение», или вы видите в этой пьесе только комедию? Обоснуйте свой ответ.

Выберите один из вопросов и сформулируйте письменное сообщение. (не менее 5-6) предложений)

#### 4. Эталоны ответов обучающихся.

##### Образец

Номер	Вопрос	Вариант ответа		Ключ (правильный ответ)
1	Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?	1	Романтизм	Романтизм
		2	Классицизм	
		3	Сентиментализм	
		4	Реализм	
2	Кому посвящены строки Ф. И. Тютчева «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»?	1	Пушкину	Пушкину
		2	Лермонтову	
		3	Некрасову	
		4	Третьякову	
3	Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:	1	Анна Петровна	
		2	Марфа Игнатьевна	Марфа Игнатьевна
		3	Катерина Львовна	
		4	Анастасия Семеновна	
4	Укажите, какие художественные приемы использует А. А. Фет в	1	Олицетворение	
		2	Эпитет	Эпитет
		3	Инверсия	
		4	Аллегория	

	выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгаящим лед, //Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет».			
5	Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?	1	Л. Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей	
		2	А. Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова	
		3	И. С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров	
		4	Н. С. Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин	Н. С. Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин
6	В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?	1	А. Н. Островский «Лес»	
		2	И. С. Тургенев «Отцы и дети»	И. Тургенев «Отцы и дети»
		3	Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»	
		4	И. А. Гончаров «Обломов»	
7	«Денисьевский цикл» присутствует в творчестве:	1	А. А. Блока	
		2	А. А. Фета	
		3	А. Т. Твардовского	Ф. И. Тютчева
		4	Ф. И. Тютчева	
8	Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?	1	А. Н. Островский	
		2	Ф. М. Достоевский	
		3	М. Е. Салтыков-Щедрин	М. Е. Салтыков-Щедрин
		4	Л. Н. Толстой	
9	Как можно определить жанр «Войны и мира» Л. Н. Толстого?	1	Поэма	Роман
		2	Роман	
		3	Эпопея	
		4	Историческая хроника	
10	Что явилось причиной	1	Злость на старуху-	

	преступления Раскольникова?		процентщицу	
		2	Бедность	
		3	Желание самоутверждения	Желание самоутверждения
		4	Жажда свободы	
11	Что является темой пьесы “Вишневый сад” А. П. Чехова?	1	Разорение дворянских гнезд	Разорение дворянских гнезд
		2	Моральная деградация личности	
		3	Критика рабской психологии	
		4	Приход новых хозяев жизни	
12	Какие поэтические течения развивались в русской литературе “серебряного века”?	1	Символизм	Символизм, акмеизм, футуризм
		2	Конструктивизм	
		3	Акмеизм	
		4	Футуризм	
Максимальное количество баллов			12	

#### Часть В

1. Соотнесите понятие с определением:

1. в
2. а
3. г.
4. б
5. д.

Максимальное количество баллов 5

2. Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

А.С. Пушкин

3. Назовите произведение и автора:

И.С. Тургенев «Отцы и дети»

Максимальное количество баллов 7

#### Часть С

а) «Вишневый сад, я считаю, действительно, пример «прекрасной живописи», но не «бессильной».

Параллель между садом и всей Россией очевиден. Вишни расцветают в мае: они благоуханны и прекрасны ровно отпущенную им неделю, а затем опадают. Так прекрасно и скоропостижно опадает дворянство, погрязшее в долгах и нескончаемых полемиках. Конечно, старая Россия умрёт вместе со старым поколением, но есть надежда на то, что новое поколение построит новую Россию, с новым укладом. («Вся Россия наш сад»)

Будущее в пьесе неясно, но оно увлекает и манит чисто эмоционально, как всегда привлекательна и многообещающа молодость

б) Трудно дать однозначный ответ на вопрос о том, к какому жанру относится данное произведение, поскольку в нем сочетаются черты и фарса, и лирической комедии, и трагедии.

А.П. Чехов изображает героев именно в комическом виде. Например, Пети Трофимов: молодой человек мнит себя чуть ли не философом, он осмеливается высказывать шокирующие для представителей старшего поколения идеи человеческих взаимоотношений («Мы выше любви!»). При этом Трофимов так и остается «вечным студентом», которому неподвластен даже уход за собственными калошами.

Большинство героев в произведении противоречат самим себе. Подобное поведение персонажей наталкивает на мысль о трагикомичности пьесы. С одной стороны, они действительно омрачены предстоящей вырубкой вишневого сада, но с другой... их горечь и сожаление об утрате любимого и родного дома столь мимолетны. Именно поэтому трудно определиться: смеяться или плакать над книгой. Максимальное количество баллов за части А, В, С 29 баллов

#### **4. Критерии оценки ответов обучающихся.**

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

#### **5.Ведомость.**

### **2. Экзамен**

**1.Форма проведения:** письменная

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 180 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы работы; посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

**3.Пакет материалов:**

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.

Раздел 4. Литература XX века.

Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века

3.2. Перечень заданий, выносимых на экзамен:

## Часть А

1. М.А. Шолохов был удостоен Нобелевской премии за создание произведения:
  - А. «Тихий Дон»;
  - Б. «Родинка»;
  - В. «Судьба человека»;
  - Г. «Поднятая целина»;
2. Выберите вариант, в котором все поэты относятся к Серебряному веку:
  - А. Н. Гумилев, А. Пушкин, А. Ахматова, Г. Иванов;
  - Б. А. Блок, С. Есенин, В. Маяковский, А. Фет;
  - В. Н. Гумилев, О. Мандельштам, А. Ахматова, Г. Иванов;
  - Г. М. Лермонтов, Е. Баратынский, К. Батюшков, Ф. Тютчев.
3. Укажите фамилию главного героя произведения А.И. Куприна «Гранатовый браслет»:
  - А. Желтков;
  - Б. Аносов;
  - В. Мирза – Булат – Туганский;
  - Г. Фриессе.
4. Героем пьесы М. Горького «На дне» **не** является:
  - А. М.И. Костылёв;
  - Б. А.М. Клещ;
  - В. В. Пепел;
  - Г. Л.А. Гаев.
5. Какое произведение **не** принадлежит перу А.П. Чехова?
  - А. «Вишневый сад»;
  - Б. «Чистый понедельник»;
  - В. «Дама с собачкой»;
  - Г. «Ионыч».
6. Известные слова И.В. Сталина «сын за отца не отвечает» стали поводом для создания поэмы:
  - А. «По праву памяти»;
  - Б. «Василий Тёркин»;
  - В. «Страна Муравия»;
  - Г. «Дом у дороги».
7. Какое произведение А.Т. Твардовского называют «Поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны»?
  - А. «За далью – даль»;
  - Б. «Страна Муравия»;
  - В. «Василий Тёркин»;
  - Г. «Дом у дороги».
8. Какой журнал А. Т. Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
  - А. «Знамя»;
  - Б. «Огонёк»;
  - В. «Нева»;
  - Г. «Новый мир».
9. Из какого произведения А. Ахматовой взяты строки:  
Это было, когда улыбался  
Только мёртвый, спокойствию рад.

И ненужным привеском болтался  
Возле тюрем своих Ленинград.

А. «Мужество»;

Б. «Реквием»;

В. «Молитва»;

Г. «Стихи о Петербурге».

10. В. Быков, Б. Васильев, Ю. Бондарев, К. Симонов. Главной темой творчества для них стала:

А. Великая Отечественная война;

Б. Жизнь села и жителей российской глубинки;

В. Производственная тема;

Г. Тема любви, отношений мужчины и женщины.

#### Часть В

1. В эпизоде (роман «Мастер и Маргарита»), помимо Воланда и Маргариты, участвует и вся свита Воланда. Установите соответствие между персонажами и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр, например, 123.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Персонажи

А. Бегемот;

Б. Гелла;

В. Азazelло;

Г. Коровьев;

Характеристики

1) Вампир, служанка;

2) Чёрт и рыцарь;

3) Падший ангел, научивший людей изготавливать оружие и украшения;

4) Оборотень, любимый шут сатаны.

2. Из приведённого ниже перечня выберите **все** названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в шестой-седьмой строфах данного стихотворения (цифры укажите в порядке возрастания).

1) метафора, 2) гиперболa, 3) сравнение, 4) эпитет, 5) анафора.

Песнь о собаке

Утром в ржаном закуте,

Где златятся рогожи в ряд,

Семерых оценила сука,

Рыжих семерых щенят.

До вечера она их ласкала,

Причесывая языком,

И струился снежок подталый

Под теплым ее животом.

А вечером, когда куры

Обсиживают шесток,

Вышел хозяин хмурый,  
Семерых всех поклат в мешок.

По сугробам она бежала,  
Поспевая за ним бежать...  
И так долго, долго дрожала  
Воды незамерзшей гладь.

А когда чуть плелась обратно,  
Слизывая пот с боков,  
Показался ей месяц над хатой  
Одним из ее щенков.

В синюю высь звонко  
Глядела она, скуля,  
А месяц скользил тонкий  
И скрылся за холм в полях.

И глухо, как от подачки,  
Когда бросят ей камень в смех,  
Покатились глаза собачьи  
Золотыми звездами в снег.

3. Выберите ОДНО из заданий (1 или 2) и укажите его номер.

Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объеме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1. Какую роль в приведённом фрагменте играет мотив весеннего обновления жизни?

2. Л. Тоом писал: «...Григорий Мелехов — ищет чуть ли не по всему свету иной правды. Ищет и... не может найти». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание.**

Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров потаял снег, и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреновой дымкой испарений. На сугревах, на курганах, из-под вросших в суглинок самородных камней показались первые ярко-зелёные острые ростки травы медвянки. Обнажилась зябь. С брошенных зимних дорог грачи перекочевали на гумна, на затопленную талой водой озимь. В логах и балках снег лежал синий, доверху налитый влагой; оттуда всё ещё сурово веяло холодом, но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом невидимые глазу вешние ручейки, и совсем по-весеннему, чуть приметно и нежно зазеленели в перелесках стволы тополей.

Подходила рабочая пора, и с каждым днём таяла фоминская банда. После ночёвки наутро недосчитывались одного-двух человек, а однажды сразу скрылось чуть ли не ползвода; восемь человек с лошадьми и вооружением отправились в Вешенскую



сдаваться. Надо было пахать и сеять. Земля звала, тянула к работе, и многие фоминцы, убедившись в бесполезности борьбы, тайком покидали банду, разъезжаясь по домам. Оставался лихой народ, кому нельзя было возвращаться, чья вина перед советской властью была слишком велика, чтобы можно было рассчитывать на прощение.

К первым числам апреля у Фомина было уже не больше восьмидесяти шести сабель. Григорий тоже остался в банде. У него не хватало мужества явиться домой. Он был твёрдо убеждён в том, что дело Фомина проиграно и что рано или поздно банду разобьют. Он знал, что при первом же серьёзном столкновении с какой-либо регулярной кавалерийской частью Красной Армии они будут разгромлены наголову. И всё же остался подручным у Фомина, втайне надеясь дотянуть как-нибудь до лета, а тогда захватить пару лучших в банде лошадей, махнуть ночью в Татарский и оттуда вместе с Аксиньей – на юг. Степь донская широкая, простору и неезженных дорог в ней много; летом все пути открыты, и всюду можно найти приют... Думал он, бросив где-нибудь лошадей, пешком с Аксиньей пробраться на Кубань, в предгорья, подальше от родных мест, и там пережить смутное время. Иного выхода, казалось ему, не было.

М. Шолохов «Тихий Дон»

### Часть С

1. Прочтите предоставленный текст, описывающий степную местность и ее изменения под воздействием природных факторов.
2. Выделите ключевые элементы описания местности, включая рельеф, растительность и природные особенности.
3. Проанализируйте, какие производственные задания (не меньше двух) могут быть связаны с изучением и обработкой такой степной местности. Запишите.

Казакует по родимой степи восточный ветер. Лога позанесло снегом. Падины и яры сровняло. Нет ни дорог, ни тропок. Кругом, наперекрест, прилизанная ветрами, белая голая равнина. Будто мертва степь. Но под снегом всё же живёт степь. Там, где, как замёрзшие волны, бугрится серебряная от снега пахота, где мёртвой зыбью лежит заборонованная с осени земля, – там, вцепившись в почву жадными, живучими корнями, лежит поваленное морозом озимое жито. Шелковисто-зелёное, всё в слезинках застывшей росы, оно зябко жмётся к хрушкому чернозёму, кормится его живительной чёрной кровью и ждёт весны, солнца, чтобы встать, ломая стаявший паутинно-тонкий алмазный наст, чтобы буйно зазеленеть в мае. И оно встанет, выждав время! Будут биться в нём перепела, будет звенеть над ним апрельский жаворонок. И так же будет светить ему солнце, и тот же будет баюкать его ветер. До поры, пока вызревший, полнозёрный колос, мятый ливнями и лютыми ветрами, не поникнет усатой головой, не ляжет под косой хозяина и покорно уронит на току литые, тяжеловесные зёрна.

### 4. Эталоны ответов

#### Часть А

1.А, 2.В, 3.А, 4.Г, 5.Б, 6.А, 7.В, 8.Г, 9.Б, 10.А

#### Часть В

1. А 4, Б 1, В 3, Г 2.

2. 1345

1 Метафора — скрытое сравнение («месяц скользил»);

3 сравнение — («как от подачи»);

4 Эпитет — определение при слове, влияющее на его выразительность. Выражается преимущественно именем прилагательным, но также наречием («горячо любить»), именем существительным («веселья шум»), числительным (вторая жизнь), («тонкий»).

5 Анафора — единоначатие:

И скрылся за холм в полях.

3. 1. Природа в произведении, по замыслу автора, имеет особое идейно-эстетическое значение. О том, что пейзажные зарисовки в романе служат выражением чувств героев, свидетельствует пейзаж и в приведённом отрывке. Григорий стоит на пороге нового этапа своей жизни. Банда Фомина обречена — изменения неизбежны. Неслучайно период этот совпадает с весной, когда природа обновляется, когда просыпается скрытая потребность идти к земле, работать, созидать. Земля для казака — непреложная ценность, своим весенним обновлением она призывает казаков вспомнить это.

3. 2. В приведённом фрагменте романа «Тихий Дон» М. Шолохов показывает нам Григория Мелехова сомневающимся, ищущим, неуспокоенным. В банде Фомина Григорий остается только до поры до времени: «Он был твёрдо убеждён в том, что дело Фомина проиграно и что рано или поздно банду разобьют». Но податься домой Григорий боится – неизвестно что ждёт его там. Он готов бежать, но выжидает. Кажется, что герой уже нашёл, придумал для себя новую правду — бежать с любимой женщиной, укрыться там от всех, зажить счастливо и спокойно с Аксиньей. Но мечтам этим не суждено сбыться. Видно, так начертано ему на роду: вечно искать, сомневаться, разочаровываться и снова искать. Приведённый фрагмент подтверждает это.

#### Часть С

2. Рельеф: указание на падины и яры, которые сровнялись, говорит о плоском характере местности степи. Также описывается бугрящаяся серебряная пахота, указывающая на неровности рельефа.

Растительность: белая голая равнина, указывающая на отсутствие растительности или наличие лишь небольших травянистых растений.

Природные особенности: встречаются упоминания о восточном ветре, который характерен для степных районов.

3. Изучение рельефа степной местности для планирования строительства и проектирования инфраструктуры.

Исследование почвы и климата степи для определения её пригодности для сельскохозяйственного использования.

Изучение влияния человеческой деятельности на экосистему степи и разработка мер по её сохранению и восстановлению.

#### Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 3 Сформированность устойчивого интереса к чтению	- читает, понимает и самостоятельно интерпретирует художественный или публицистический текст

<p>ПР 5 Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.</p>	<p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПР 6 Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>	<p>- выявляет в произведениях художественной и публицистической литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражает своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>
<p>ПР 7 Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни</p>	<p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>
<p>ПР 9 Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания</p>	<p>- владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий - понимает авторский замысел и его воплощение;</p>
<p>ПР 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов</p>	<p>- умеет самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владеет умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p>
<p>ПР 13. Умение работать с разными информационными источниками</p>	<p>- умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 2 Взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p>	<p>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте собственного интеллектуально-нравственного роста.</p>

ПР 4 Содержание, понимание ключевых проблем	- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений
ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.	- планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

#### 4.Критерии оценивания ответов обучающихся.

1. Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий А и В тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий А и В тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех - четырех речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий А и В тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

За каждый правильный ответ 1 балл (часть А). 4 балла (часть В)

Общее количество за части А и В - 24 балла

#### Нормы оценивания эссе

Оценка	Содержание	Ошибки	Грамотность
«5»	1). Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи 6) для выражения своих мыслей	Допускается до 2 речевых ошибок. Логические и фактические ошибки отсутствуют	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

	студент не пользуется упрощённо-примитивным языком		
«4»	<p>1) Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком</p>	Допускается до 3 речевых ошибок, а также по 1 фактической и логической ошибке.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	<p>1) Во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню обучающегося.</p>	Допускается до 4 речевых ошибок, а также по 1 фактической и логической ошибки	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пункт., или 7 пункт. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пункт., а также 4 грамматических ошибки
«2»	<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и</p>	5 и более речевых ошибок, фактических и логических ошибок по 2 и более.	Допускаются: 7 орф. и 7 пункт. ошибок, или 6 орф. и 8 пункт., или 5 орф. и 9 пункт., или 9 пункт., или 8 орф. и 5 пункт., а также 7

	<p>заключение</p> <p>б) язык работы можно оценить как «примитивный» (любые два последних пункта соответствуют оценке «неудовлетворительно»)</p>		грамматических ошибок
Оценка не ставится	<p>1) работа написана не по теме</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника</p>		

**5. Экзаменационная ведомость.**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД. 02 Литература**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
Код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины Литература.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору обучающегося)).
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 1.
4. Время выполнения заданий 45 минут.
5. Оборудование ТСО, ручка, тетрадь
6. Учебно-методическая и справочная литература справочный материал: не используются.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

#### Тест по русской литературе

##### Часть А.

1. Какой принцип является лишним для классицизма:
  - а) единство языка
  - б) единство действия
  - в) единство места
2. Где происходит действие пьесы «Горе от ума»:
  - а) в городе Н
  - б) в доме Фамусова
  - в) в доме Чацкого
3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума»
  - а) роман в стихах
  - б) трагедия
  - в) комедия
4. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»  
Дика печальна молчалива, ...  
Она в семье своей родной  
Казалась девочкой чужой ...
  - а) Татьяна,
  - б) няня Татьяны,
  - в) Ольга
5. Как Онегин узнает о любви Татьяны:
  - а) из письма Ольги
  - б) ему рассказал Ленский
  - в) из письма Татьяны
6. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым:
  - а) «Смерть поэта»
  - б) «Парус»
  - в) «Герой нашего времени»
7. Какого помещика Чичиков посетил первым:

- а) Манилова
- б) Ноздрева
- в) Коробочку

8. Какой наказ дал отец Чичикову (Н. В. Гоголь «Мертвые души»)?

- а) «береги копейку»
- б) «верно служи Отчизне»
- в) «береги честь смолоду»

### Часть В

1. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

1) аллегория	а) вид комического
2) мораль	б) перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3) рассказ	в) сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого)
4) олицетворение	г) литературное произведение нравоучительного характера
5) оксюморон	д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках.
6) басня	е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7) юмор	ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека.
8) эпитет	з) слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.
Максимальное количество баллов 8 баллов	

2. Распределите стихотворения по тематике

а) пейзажная	1. «Во глубине сибирских руд»
б) философская	2. «Памятник»
в) свободолюбивая	3. «К Чаадаеву»
г) назначение поэта и поэзии	4. «Пророк»
д) дружба	5. «Я помню чудное мгновенье»
е) любовь	6. «Зимнее утро»
Максимальное количество баллов	6 баллов

### Часть С

1. Что означает фраза «Глаголом жги сердца людей»?
2. Зачем А. С. Пушкин использует в данном стихотворении многочисленные церковнославянизмы и устаревшие слова?

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание С.1 или С.2,

#### ПРОРОК

Духовной жаждою томим,  
В пустыне мрачной я влачился, —  
И шестикрылый серафим  
На перепутье мне явился.  
Перстами лёгкими, как сон,  
Моих зениц коснулся он.  
Отверзлись вещие зеницы,  
Как у испуганной орлицы.  
Моих ушей коснулся он, —  
И их наполнил шум и звон:  
И внял я неба содроганье,  
И горний ангелов полёт,  
И гад морских подводный ход,  
И дольней лозы прозябанье.  
И он к устам моим приник  
И вырвал грешный мой язык,  
И празднословный и лукавый,  
И жало мудрыя змеи  
В уста замершие мои  
Вложил десницею кровавой.  
И он мне грудь рассек мечом,  
И сердце трепетное вынул,  
И угль, пылающий огнём,  
Во грудь отверстую во двинул.  
Как труп в пустыне я лежал,  
И Бога глас ко мне воззвал:  
«Восстань, пророк, и виждь, и внемли  
Исполнись волею моей,  
И, обходя моря и земли,  
Глаголом жги сердца людей».

### 9. Эталоны ответов

#### Часть А

1-а, 2 -б, 3 -а, 4 -а, 5 -в, 6 -а, 7 -а, 8 -а, 9 -а

#### Часть В

1) аллегория	д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках.
2) мораль	ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека.

3) рассказ	е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
4) олицетворение	б) перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных
5) оксюморон	в) сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого)
6) басня	г) литературное произведение нравоучительного характера.
7) юмор	а) вид комического
8) эпитет	з) слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.

Максимальный балл 14 баллов

а) пейзажная	6. «Зимнее утро»
б) философская	4. «Пророк
в) свободолюбивая	3. «К Чаадаеву»
г) назначение поэта и поэзии	2. «Памятник»
д) дружба	1. «Во глубине сибирских руд»
е) любовь	5. «Я помню чудное мгновенье»

За каждый правильный ответ части В -1 балл

#### Часть С

С.1 В стихотворении «Пророк» Пушкин раскрывает тему «поэта и поэзии». Поэт для Пушкина — обыкновенный смертный человек, но отличается от всех тем, что ему дано видеть, слышать, понимать то, что неподвластно любому человеку. Именно поэтому поэт должен словом — «глаголом», достучаться до каждого сердца, неся людям правду, свет, добро. В этом и заключается смысл фразы «Глаголом жги сердца людей».

С.2 Важная для Пушкина тема пророческого служения поэта людям раскрывается в стихотворении высоким, торжественным слогом, изобилующим церковнославянизмами и устаревшими словами. Это связано, прежде всего, с тем, что в основу сюжета стихотворения легла библейская легенда о пророке Исае, своеобразно переосмысленная поэтом. Передать замысел Пушкина — показать поэта как пророка, проповедника Всевышней воли на земле — и помогает особый язык стихотворения, обращающий нас к упомянутой части Библии — книге пророка Исаяи.

Максимальный балл за части А, В, С - 29 баллов (100%)

10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции,

логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.03 МАТЕМАТИКА**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины математика.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Яковцева Ольга Александровна, преподаватель математики.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки



## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление

ОЛР 1	Гражданское воспитание: свои конституционные права и обязанности
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: современный уровень развития науки и общественной практики.
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: способы оценки ситуации и принятия осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: иметь представление об эстетике научного и технического творчества; различных видах искусства, в том числе основанных на использовании информационных технологий эстетику научного и технического творчества.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: глобальный характер экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий.
ОЛР 8	Ценность научного познания: достижения научно-технического прогресса и общественной практики.
МР 1	Алгоритм базовых логических действий как части универсальных учебных познавательных действий.
МР 5	Алгоритм совместной деятельности как части универсальных учебных коммуникативных действий.
ПР 1	Понятия стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве; свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью.
ПР 4	Понятия, связанные с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.
ПР 10	Понятия: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.
ПР 11	Понятия: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

	свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.
--	---

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 5	Физическое воспитание: требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: мотивы активной деятельности технологической и социальной направленности.
МР 2	У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.
МР 3	У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.
МР 4	У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.
МР 6	У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.
МР 7	У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.
ПР 2	Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры.
ПР 3	Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.
ПР 4	Изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения.
ПР 5	Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой

	<p>системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p>
<p>ПР 6</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</p> <p>свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</p> <p>свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p>
<p>ПР 7</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств; свободно оперировать понятиями: многочлен</p>

	<p>от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач; свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы <math>2 \times 2</math> и его геометрический смысл, использовать свойства определителя <math>2 \times 2</math> для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем; использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения; свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.</p>
<p>ПР 8</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня <math>n</math>-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для</p>

	<p>исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p>
ПР 9	<p>Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.</p>
ПР 11	<p>Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств,</p>

	элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.
ПР 12	Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин; свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений; свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Формируемые ПК:

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 3.2 Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине является:

геометрия - дифференцированный зачёт, алгебра и начала математического анализа – дифференцированный зачёт, вероятность и статистика – дифференцированный зачёт, математика - экзамен.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 2 Геометрия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>ПК 3.2 Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.</p> <p>МР 2 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур.</li> <li>- Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел.</li> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> <li>- Выбирать рациональные методы и способы измерений.</li> <li>- Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.</li> </ul>
<p>ПР 3 Геометрия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять</li> </ul>

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>МР 1 - МР 7</p>	<p>действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p> <p>иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul>
<p>ПР 5. Геометрия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно</li> </ul>



<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использует информационно-коммуникационные</li> </ul>
--	--

	<p>технологии в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul>
<p>ПР 6. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>МР 1 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</li> <li>- Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натурального числа, свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</li> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> <li>- Выбирать рациональные методы и способы измерений.</li> </ul>
<p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>- Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными.</li> <li>- Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач.</li> <li>- Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств.</li> <li>- Использование различных ресурсов для достижения поставленных задач.</li> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul>

<p>ПР 8. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<p>- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня <math>n</math>-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;</p> <p>свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;</p> <p>свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <p>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>- Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>
---	--

	<p>эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> <li>- Выбирать рациональные методы и способы измерений.</li> </ul>
<p>ПР 9. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</li> <li>- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную</li> </ul>

	<p>для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> <li>- Выбирать рациональные методы и способы измерений.</li> </ul>
<p>ПР 12. Вероятность и статистика.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя</p>	<p>Демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. Демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 1. Геометрия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений. ПК 3.2 Вычислять объемы запасов полезного ископаемого. МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>- Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов.</p> <p>- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - Выбирать рациональные методы и способы измерений. - Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.</p>
<p>ПР 4. Геометрия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и</p>	<p>Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное</p>

<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>ПК 3.2 Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul> <p>Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.</li> </ul>
<p>ПР 10. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</li> <li>свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство,</li> </ul>



<p>ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>равносильные уравнения и неравенства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul>
<p>ПР 11. Вероятность и статистика.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;</li> <li>свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;</li> <li>находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;</li> <li>оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;</li> <li>применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.</li> <li>- Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого</li> </ul>

	<p>успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;</p> <p>свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul>
--	--

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины(предмет а)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Геометрия				
Тема 1. Введение в стереометрию.	ОЛР 1; ОЛР2; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР 1; ОК 1; ОК 3; ОК4; ОК 7 ПК 3.2	Устный опрос Тестирование Практическая работа.	ПР 1; ПР 2; ПР3; ПР 4; ПР 5 ОК 1-3; ОК 5; ОК 7; ПК 3.2 ПК 3.2	1 семестр – дифференцированный зачёт. 2 семестр – экзамен
Тема 2. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	ОЛР 2; МР 1-7; ПР 1; ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-7;	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	2 на ПК?	

	ПК 3.2	Практическая работа.		
Тема 3. Многогранники	ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР 2; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; ПК 3.2	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа.		
Тема 4. Тела вращения	ОЛР 2 ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР3 ПР 4; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 ПК 3.2	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа.		
Тема 5. Векторы в пространстве	ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР 4; ПР 5 ПР-10; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7; ПК 3.2	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа.		
Алгебра и начала математического анализа				
Тема 1. Множества	ОЛР 1 ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-10; ОК 1-7;	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практическая работа.	ПР 6-10; ОК 1-3; ОК 5-6; ПК 1.4	2 семестр – дифференцированный зачёт.

	ПК 1.4		
Тема 2. Действительные числа	ОЛР 1; ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-6; ПР- 10; ОК1-7; ПК 1.4;	Устный опрос Самостоятельн ая работа Контрольная работа Практическая работа.	
Тема 3. Степенная функция	ОЛР 1 ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК1-7; ПК 1.4;	Устный опрос Самостоятельн ая работа Контрольная работа Практическая работа.	
Тема 4. Показательная функция	ОЛР 1 ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР6; ОЛР8; МР 1-7; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК1-7; ПК 1.4;	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практическая работа.	
Тема 5. Логарифмическая функция	ОЛР1 ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8; МР 1-7; ПР-6; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК1-7; ПК 1.4	Устный опрос Самостоятельн ая работа Контрольная работа Практическая работа.	
Тема 6. Тригонометрические формулы	МР 1-7 ОЛР2; ОЛР4;	Устный опрос Самостоятельн ая работа	

	ОЛР6; ОЛР8; ПР-6; ПР-7; ОК1-7; ПК 1.4	Контрольная работа Практическая работа.		
Тема 7. Тригонометрические уравнения	МР 1-7 ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8; ПР-6; ПР-7; ОК1-7;	Устный опрос Самостоятельн ая работа Контрольная работа Практическая работа.		
Тема 8. Тригонометрические функции	ОЛР1 ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8; МР 1-7; ПР-8; ПР-9; ОК1-7; ПК 1.4	Устный опрос Самостоятельн ая работа Контрольная работа Практическая работа.		
Тема 9. Комплексные числа	ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8; МР 1-7; ПР-6; ПР-7; ОК1-7	Устный опрос Самостоятельн ая работа Контрольная работа Практическая работа.		
Тема 10. Производная и ее геометрический смысл	ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8 МР 1-7; ПР-7; ПР-9; ОК-1-7;	Устный опрос Самостоятельн ая работа Контрольная работа Практическая работа.		
Тема 11. Применение производной к исследованию функции	ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8 МР 1-7; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК1-7; ПК 1.4	Устный опрос Самостоятельн ая работа Контрольная работа Практическая работа.		

Тема 12. Первообразная и интеграл	ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8 МР 1-7; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК1-7; ПК 1.4	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа.		
Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8; МР 1-7; ПР-7; ПР-10; ОК1-7; ПК 1.4	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа.		
<b>Вероятность и статистика</b>				
Тема 1. Элементы комбинаторики	ОЛР 1 ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-6; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК1-7	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практическая работа.	ПР 11; ПР 12; ОК 1; ОК 3;	2 семестр – дифференцированный зачёт.
Тема 2. Основы теории вероятностей	ОЛР 1 ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-6; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ОК1-7; ПК 1.4	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа.		
Тема 3. Дискретные случайные величины	ОЛР 1 ОЛР 2;	Устный опрос Самостоятельная		

	ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК1-7	ая работа Контрольная работа Практическая работа.		
Тема 4. Непрерывные случайные величины	ОЛР 1 ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа.		
Тема 5. Математическая статистика	ОЛР 1 ОЛР 2; МР 1-7; ПР-6; ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК1-7; ПК 1.4	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа.		
Математика				2 семестр - экзамен

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

### 3. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»: 90 – 100 % от общего числа баллов

Оценка 4 «хорошо»: 75-89% от общего числа баллов

Оценка 3 «удовлетворительно»: 55 – 74 % от общего числа баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно»: менее 55 % от общего числа баллов.

### 4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

## **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине (предмету)**

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4. КОНТРОЛЬНО -ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Дифференцированный зачёт по дисциплине «Геометрия»**

**1. Форма проведения:** письменная, задания на расчёты

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.



Информационные источники:

1. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Карташёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350447> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353669> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

#### 3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Введение в стереометрию.

Тема 2. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

Тема 3. Многогранники

Тема 4. Тела вращения

Тема 5. Векторы в пространстве

#### 3.2. Перечень заданий к дифференцированному зачёту:

##### Часть А

###### № 1

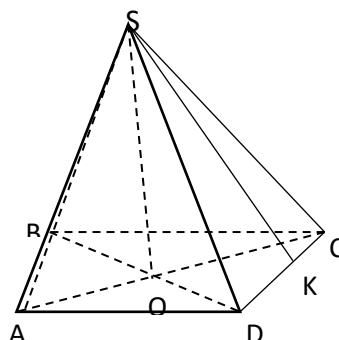
1 SO A – сторона основания

2 SA Б - высота

3 SK В- апофема

4 АВ Г- диагональ

5 BD Д- боковое ребро



###### № 2

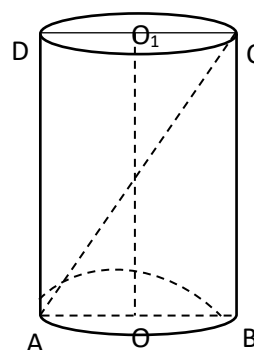
1 OA А - образующая

2 AC Б – осевое сечение

3 BC В - радиус

4 ABCD Г - высота

5 OO<sub>1</sub> Д – диагональ осевого сечения



№ 3. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящих из одной вершины равны 3 см и 2 см. Объем параллелепипеда 30 см<sup>3</sup>. Найдите площадь его поверхности.

№ 4. Найдите координаты вектора  $\vec{c}$ , если  $\vec{a}$  (5, -2, 1),  $\vec{b}$  (0, 4, 2)

1)  $\vec{c} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$  2)  $\vec{c} = 4\vec{a} + \frac{1}{2}\vec{b}$

#### Часть В

№ 1. Найти угол между векторами АВ и СД, если А (3, -1, 3), В(3, -2, 2), С (2, 2, 3), Д (1, 2, 2).

№ 2. Осевое сечение конуса равносторонний треугольник, сторона которого 8 см. Найти объем конуса.

№ 3. Сколько потребуется деревянных плиток квадратной формы со стороной 15 см, чтобы выложить ими дорожку в штольне, имеющую форму прямоугольника со сторонами 3 м и 2,7 м?

#### Часть С

Ресурс обеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:  $R=Z:D \cdot 1000$  где: R – ресурс обеспеченность, Z - запасы, D – добыча.

№ 1. Оценка ресурс обеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурс обеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурс обеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			

#### 4. Эталоны ответов на вопросы

Часть А: 1БДВАГ, 2ВДАБГ, 3-62 см, 4: С (10,8,8), С (20, -6, 5)

Часть В: 1- 60<sup>0</sup>, 2 -  $\frac{64\sqrt{3}}{3}$  П, 3- 360

Часть С

1

Россия	22	712	663,5
Германия	16,6	446	--
Китай	24	203	235

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 2 Геометрия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>ПК 3.2 Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.</p> <p>МР 2 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур.</li> <li>- Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел.</li> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> <li>- Выбирать рациональные методы и способы измерений.</li> <li>- Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.</li> </ul>
<p>ПР 3 Геометрия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических</li> </ul>

<p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>МР 1 - МР 7</p>	<p>задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p> <p>иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul>
<p>ПР 5. Геометрия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии,</li> </ul>

<p>личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul>
---	--

<p>Знать:</p> <p>ПР 1. Геометрия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>ПК 3.2 Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>- Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов.</p> <p>- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>- Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>- Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.</p>
<p>ПР 4. Геометрия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических</p>

<p>личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.  ПК 3.2 Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.  МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>тел с применением формул;  свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul> <p>Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.</li> </ul>
--	--

Критерии оценки ответов обучающихся

Часть А оценивается 1 баллом, часть В и С -2 баллами

Оценка 5 «отлично» - 12 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 8-10 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-7 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

#### 4. Раздаточные материалы.

#### 5. Зачетная ведомость

### 2. Дифференцированный зачёт по дисциплине «Алгебра и начало математического анализа»

#### 1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты

## 2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта, - посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

1. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Карташёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350447> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353669> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

## 3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2. Действительные числа

Тема 3. Степенная функция

Тема 4. Показательная функция

Тема 5. Логарифмическая функция

Тема 6. Тригонометрические формулы

Тема 7. Тригонометрические уравнения

Тема 8. Тригонометрические функции

Тема 10. Производная и ее геометрический смысл

Тема 11. Применение производной к исследованию функции

Тема 12. Первообразная и интеграл

Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту.

### Часть А

1. Билет в автобус стоит 30 рублей. Какое максимальное число билетов можно будет купить на 150 рублей после повышения цены на 10 %.

2. Вычислить  $\frac{\sqrt[3]{128}}{4\sqrt[3]{2}}$



3. Решить уравнение  $\sqrt{4x+5}=5$
4. Решить уравнение  $3^{x-2}=27$
5. Вычислить производную  $y=2x^4-5x^2+7$
6. Вычислить производную  $y=2\sin x+3\cos x$
7. Найти все первообразные  $f(x)=x^4+3x^2+5$
8. Найти значение выражения  $16(1-\cos^2 a)$ , если  $\sin a=\frac{3}{4}$ .

**Часть В**

1. Вычислить  $(12,3)^0+3\cdot 16^{\frac{3}{4}}-125^{\frac{1}{3}}$ .
2. Решить уравнение  $5^{x+1}-3\cdot 5^x=50$ .
3. Решить уравнение  $\log_2^2 x-5\log_4 x+4=0$ .
4. Составить уравнение касательной к графику функции  $y=4x^2-5x$  в точке с абсциссой  $x_0=2$ .
5. Найти промежутки возрастания функции  $y=5x^2-3x-1$ .
6. Найти наибольшее значение функции  $f(x)=1+8x-x^2$  на промежутке  $[2;5]$ .

**Часть С**

1. Вычислить производительность труда горного рабочего во время каждого часа работы, при условии, что объем продукции в течение рабочего дня представлен функцией:  $y=-2t^3+10t^2+50t-16$ ,  $t$ —время (ч),  $t=5$  ч. Запишите вывод.

**4. Эталоны ответов**

Часть А. 1. 4; 2. 1; 3. 5; 4. 5; 5.  $8x^3-10x$ ; 6.  $2\cos x-3\sin x$ ; 7.  $\frac{x^5}{5}+x^3+5x+C$ ; 8. 9.

Часть В. 1. 20; 2. 2; 3. 4; 256; 4.  $11x-16$ ; 5.  $[0,3;+\infty]$ ; 6. 17.

Часть С. Найдем производную  $y'(t)=-6t^2+20t+50$  Найдем значение производной в течение каждого часа,  $t=1$   $y'(1)=-6\cdot 1^2+20\cdot 1+50=64$

$$t=2 \quad y'(2)=-6\cdot 2^2+20\cdot 2+50=66$$

$$t=3 \quad y'(3)=-6\cdot 3^2+20\cdot 3+50=56$$

$$t=4 \quad y'(4)=-6\cdot 4^2+20\cdot 4+50=34$$

$$t=5 \quad y'(5)=-6\cdot 5^2+20\cdot 5+50=0$$

После второго часа работы производительность работы начинает падать. Такой результат является следствием усталости, ухудшением условий в помещении и много других факторов, влияющих на производительность труда.

**3.4. Зачетная ведомость**

**Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине**

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 6. Алгебра и начала математического анализа. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную	- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>МР 1 - МР 7</p>	<p>делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натурального числа, свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</li> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> <li>- Выбирать рациональные методы и способы измерений.</li> </ul>
<p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа.</p>	<p>- Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<p>равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными.</li> <li>- Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач.</li> <li>- Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств.</li> <li>- Использование различных ресурсов для достижения поставленных задач.</li> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul>
<p>ПР 8. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки</li> </ul>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<p>монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня <math>n</math>-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;</p> <p>свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Работает в коллективе и команде, эффективно</li> </ul>
--	---

	<p>общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> <li>- Выбирать рациональные методы и способы измерений.</li> </ul>
<p>ПР 9. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</li> <li>- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с</li> </ul>

	<p>помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> <li>- Выбирать рациональные методы и способы измерений.</li> </ul>
Знать:	
<p>ПР 10. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</li> <li>свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.</li> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul>

## Критерии оценки ответов

Часть А оценивается 1 баллом, часть В – 2 балла и Часть С -3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 23 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 18-22 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-17 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-7 балла.

### 3. Дифференцированный зачёт по дисциплине «Вероятность и статистика»

**1. Форма проведения:** письменная, задания на расчёты

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-45692-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279815> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

**3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта**

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Элементы комбинаторики

Тема 2. Основы теории вероятностей

Тема 5. Математическая статистика

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту.

#### Часть А

1. Количество сочетаний из  $n$  элементов по  $k$  вычисляются по формуле:

$$\text{а) } \frac{n!}{(n-k)!}; \text{ б) } n!; \text{ в) } \frac{n!}{k!(n-k)!}, \text{ г) } (n/k)!$$

2. Количество размещений из  $n$  элементов по  $k$  вычисляются по формуле:

$$\text{а) } \frac{n!}{(n-k)!}; \text{ б) } n!; \text{ в) } \frac{n!}{k!(n-k)!}, \text{ г) } (n-k-1)!$$

3. Какой буквой в формуле вычисления вероятности обозначается количество элементарных исходов, благоприятствующих событию  $A$ ,

а) а) б)  $m$  в)  $n$  г)  $n$

4. Число перестановок из  $m$  элементов записывается ...

$$\text{а) } A_m^m; \text{ б) } A_m^k; \text{ в) } P_m; \text{ г) } C_m^k.$$

5. В урне находится 5 красных, 4 синих и 3 зеленых шара. Из урны, не глядя, вынули четыре шара. Среди следующих событий укажите достоверные:

- А- «Все вынутые шары разных цветов»;  
 В- «Все вынутые шары красные»;  
 С- «Среди вынутых не оказалось белых шаров»;  
 D- «В урне не осталось синих шаров».  
 а) А и С; б) D; в) А, В, С; г) С.

#### Часть В

- 1) Вычислите: а)  $\frac{34!}{32!}$  б)  $\frac{16!}{13! \cdot 4!}$   
 2) Найдите среднее арифметическое, размах и моду ряда чисел.  
 16, 22, 16, 13, 20, 17, 15  
 3) В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 чёрных, 2 жёлтых и 8 зелёных. По вызову выехала одна из машин. Найдите вероятность того, что на заказ приедет зелёное такси.

#### Часть С

- 1) Сколькими способами можно написать список студентов из 7 человек и нет однофамильцев?  
 2) В 5 классе изучают 11 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на понедельник, если в этот день должно быть 5 уроков по разным предметам?  
 3) В магазине продаётся 8 различных наборов марок. Сколькими способами можно выбрать у них 3 набора.

#### 4. Эталоны ответов

Часть А. 1. В; 2. А; 3. Б; 4. В; 5. Г.

#### Часть В

- 1) а)  $\frac{34!}{32!} = \frac{33 \cdot 34}{1} = 1122$   
 б)  $\frac{16!}{13! \cdot 4!} = \frac{14 \cdot 15 \cdot 16}{1 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4} = 140$   
 2) Среднее арифметическое =  $\frac{16+22+16+13+20+17+15}{7} = 17$   
 Размах =  $22 - 13 = 9$   
 Мода = 16  
 3)  $\frac{8}{20} = \frac{4}{10} = 0,4$

#### Часть С

- 1)  $P_7 = 7! = 5040$   
 2)  $A_{11}^5 = \frac{11!}{6!} = 55440$   
 3)  $C_8^3 = \frac{8!}{5! \cdot 3!} = 56$

#### 3.4. Зачетная ведомость



Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 12. Вероятность и статистика.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>Демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. Демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul>
Знать:	
<p>ПР 11. Вероятность и статистика.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;</li> <li>свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;</li> <li>оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения,</li> </ul>

	<p>дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;</p> <p>применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;</li> <li>свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.</li> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul>
--	---

#### Критерии оценки ответов

Часть А оценивается 1 баллом, часть В – 2 балла и Часть С -3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 18-20 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 11-17 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-10 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 балла.

#### 4. Экзамен

**1. Форма проведения:**

**2. Условия выполнения:**

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 180 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 3. Пакет экзаменатора:

3.1 Перечень тем. Основы тригонометрии.

Тема 3. Многогранники

Тема 4. Тела вращения

Тема 2. Действительные числа

Тема 3. Степенная функция

Тема 4. Показательная функция

Тема 5. Логарифмическая функция

Тема 6. Тригонометрические формулы

Тема 7. Тригонометрические уравнения

Тема 8. Тригонометрические функции

Тема 10. Производная и ее геометрический смысл

Тема 11. Применение производной к исследованию функции

Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

3.2 Практические задания к экзамену.

1. Найдите значение выражения

2. Найдите значение выражения  $4^{2\sqrt{5}+4} \cdot 2^{-3-4\sqrt{5}}$  ния .

3. В городе N живет 500000 жителей. Среди них 20% детей и подростков. Среди взрослых 25% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т.п.). Сколько взрослых жителей работает?

4. Радиус окружности, описанной около треугольника, можно вычислить по формуле  $R = \frac{a}{2 \sin \alpha}$ ,

где  $a$  — сторона, а  $\alpha$  — противолежащий ей угол треугольника. Пользуясь этой

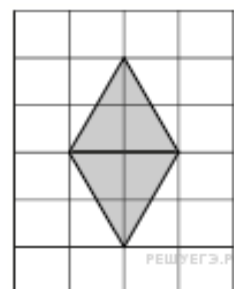
формулой, найдите R, если  $a = 8$  и  $\sin \alpha = \frac{1}{5}$ .

5. Найдите значение выражения  $\sqrt{63} \cdot \sqrt{7}$ .

6. В летнем лагере 152 ребенка и 21 воспитатель. В автобус помещается не более 30 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город?

7. Найдите корень уравнения  $2^{1-4x} = 32$  ния .

8. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат  $1\text{ м} \times 1\text{ м}$ . Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

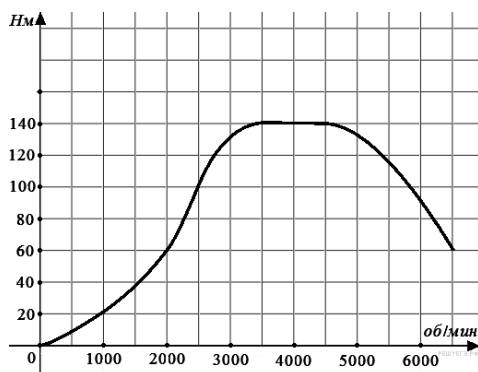
- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| А) объём воды в озере Байкал | 1) 1 л                       |
| Б) объём пакета кефира       | 2) 23 615,39 км <sup>3</sup> |
| В) объём бассейна            | 3) 72 л                      |
| Г) объём ящика для фруктов   | 4) 600 м <sup>3</sup>        |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Вычислить  $\log_2 12 + \log_2 6 - \log_2 18$

11. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат — крутящий момент в Н · м. Чтобы автомобиль начал движение, крутящий момент должен быть не менее 60 Н · м. Какое наименьшее число оборотов двигателя в минуту достаточно, чтобы автомобиль начал движение?



12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

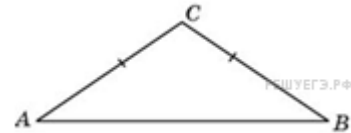
Переводчики	Языки	Стоимость услуг (рублей в день)
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

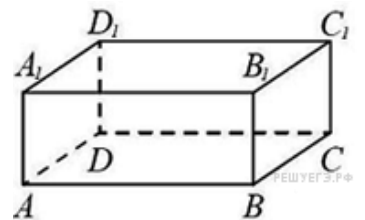
13. Найдите производную функции  $f(x) = 5x^6 - 3x + 2$ .

14. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 6 и 14, а второго — 2 и 3. Во сколько раз объём первого цилиндра больше объёма второго?

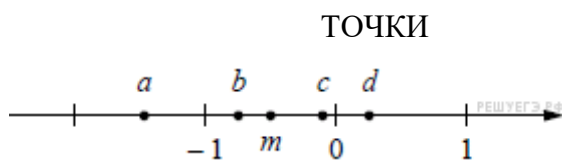
15. Один угол равнобедренного треугольника на  $90^\circ$  больше другого. Найдите меньший угол. Ответ дайте в градусах.



16. В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  рёбра  $DA$ ,  $DC$  и диагональ  $DA_1$  равны соответственно 3, 5 и  $\sqrt{34}$ . Найдите объём параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .



17. На координатной прямой точками отмечены числа  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,  $d$  и  $m$ . Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца.



- ЧИСЛА
- 1)  $m - \frac{1}{4}$
  - 2)  $-\frac{m}{2}$
  - 3)  $3m$
  - 4)  $m^3$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

a	b	c	d

18. При взвешивании животных в зоопарке выяснилось, что буйвол тяжелее льва, медведь легче буйвола, а рысь легче льва. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Рысь легче медведя.
- 2) Буйвол самый тяжёлый из всех этих животных.
- 3) Медведь тяжелее льва.
- 4) Рысь легче буйвола.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите наибольшее значение функции  $y = 2x^3 - 9x^2 - 3$  на отрезке  $[-1; 2]$ .

20. Решить уравнение  $\sqrt{x + 1} = x - 1$ .

#### 4. Эталон Ответов

1. 29; 2.32; 3. 300; 4. 20; 5. 21; 6. 6; 7. -1; 8. 4; 9. 2143; 10.2; 11.2000; 12. 256; 13.  $30x^5 - 3$ ; 14. 42; 15. 30; 16. 75; 17. 3142; 18. 24; 19.-3; 20.3.

#### 5. Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 2 Геометрия.            ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.            ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.            ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.            ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.            МР 2 - МР 7</p>	<p>- Пользоваться геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур.            - Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел.            - Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.            - Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.            - Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.            - Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ПР 3 Геометрия.            ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.            ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.            МР 1 - МР 7</p>	<p>- Оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и</p>

	<p>анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p> <p>иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>
<p>ПР 6. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>МР 1 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</li> <li>- Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натурально свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать</li> </ul>

	<p>понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> </ul>
<p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>- Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными.</li> <li>- Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач.</li> <li>- Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств.</li> <li>- Использование различных ресурсов для достижения поставленных задач.</li> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>
<p>ПР 8. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область</li> </ul>



<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<p>определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня <math>n</math>-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;</p> <p>свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> </ul>
<p>ПР 9. Алгебра и начала математического анализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия,</li> </ul>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p> <p>- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p> <p>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
---	--

	<p>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 1. Геометрия.          ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.          ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.          МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>- Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов.</p> <p>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>ПР 4. Геометрия.          ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.          ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.          ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.          МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять</p>

	<p>(выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>
--	--

#### Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - 20.

Оценка 4 «хорошо» - 16-19 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-15 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-7 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД.03 Математика**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Яковцева Ольга Александровна, преподаватель математики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины математика.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля - контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий - 45 минут.
5. Оборудование, ТСО: ручка, линейка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

#### Вариант 1

1. Решить уравнение:  $3x^2 + 2x - 5 = 0$
2. Решить неравенство:  $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$
3. Решить систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$$
4. Вычислить:  $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$
5. Представить в виде степеней и найти значение:  
 $\frac{a^5 * a^{-8}}{a^{-2}}$ , при  $a = 6$
6. Построить график:  $y = 2x + 1$
7. Товар на распродаже уценили на 30%. При этом он стал стоить 700 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле  $P = I^2R$ ,  $I$  – сила тока (в амперах),  $R$  – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление  $R$ , если мощность составляет 283,5 Вт, а сила тока равна 4,5 А. Ответ дайте в омах.

#### Вариант 2

1. Решить уравнение:  $5x^2 - 3x - 2 = 0$
2. Решить неравенство:  $5(x+4) < 2(4x - 5)$
3. Решить систему уравнений: 
$$\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ 3x + y = 7 \end{cases}$$
4. Вычислить:  $\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$
5. Представить в виде степеней и найти значение:  
 $\frac{c^7 * c^{-3}}{c^6}$ , при  $c = 4$

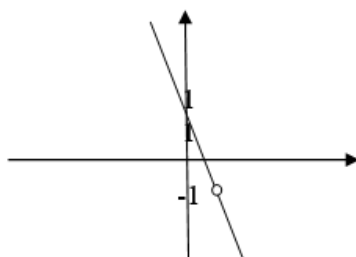
6. Построить график:  $y = -2x + 1$
7. Банк начисляет на счет 15% годовых. Вкладчик положил на счет 700 рублей. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счетом проводиться не будет?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле  $P = I^2R$ , где  $I$  – сила тока (в амперах),  $R$  – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление  $R$  (в омах), если мощность составляет 6,75 Вт, а сила тока равна 1,5 А.

Эталоны ответов.

Вариант 1

1. 1; -12/3; 2.  $(-\infty; 11)$ ; 3.  $(-3; 2)$ ; 4.  $-311/12$ ; 5.  $1/6$ ; 7. 1000; 8. 14.

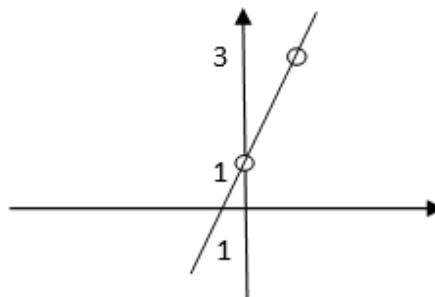
6.



Вариант 2

1. 1; -0,4; 2.  $(10; +\infty)$ ; 3.  $(2; 1)$ ; 4. 1; 5.  $1/16$ ; 7. 805; 8. 3.

6.



Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

Критерии оценки

- Оценка 5 «отлично» - 8 баллов.  
 Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов.  
 Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5 баллов.  
 Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2023 год



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело, программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Корышева Елена Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело

ОЛР 1	Гражданское воспитание: свои конституционные права и обязанности, национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России и страны/стран изучаемого языка, достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: духовные ценности российского народа.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: основы эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, значимость отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ОЛР 5	Физическое воспитание: правила безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: различные сферы профессиональной деятельности, возможности самореализации средствами иностранного (английского) языка.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобальный характер экологических проблем.
ОЛР 8	Ценность научного познания: современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире; ценность научной деятельности, готовность осуществлять.
ПР13	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.
ПР14	Знать и понимать предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There+ to be;
ПР15	Знать и понимать предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.
ПР16	Знать и понимать предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
ПР17	Знать и понимать сложноподчинённые предложения с определительными

	придаточными с союзными словами who, which, that.
ПР18	Знать и понимать сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
ПР19	Знать и понимать условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII).
ПР20	Знать и понимать все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
ПР21	Знать и понимать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
ПР22	Знать и понимать модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as... as, notso... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
ПР23	Знать и понимать предложения с I wish.

Обучающийся должен уметь:

МР 01	Осваивать базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	Осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
MP 03	<p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 04	<p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалоги полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
MP 05	<p>Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 06	<p>Умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верно о решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста</p>

	<p>на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
MP 07	<p>Умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
ПР1	<p>Говорение. Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз).</p>
ПР2	<p>Аудирование. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение. Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p>
ПР3	<p>Письменная речь. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные</p>

	<p>сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов). Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов). Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p>
ПР4	<p>Владеть фонетическими навыками. Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов. апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>
ПР5	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en.</p>
ПР6	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов-able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y.</p>
ПР7	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения.</p>
ПР8	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основ существительных (football). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные</p>

	существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).
ПР9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved).
ПР10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); использованием конверсии. Образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run- a run). Образование имён существительных от прилагательных (rich people- the rich); глаголов от имён существительных (a hand- to hand); глаголов от имён прилагательных (cool- to cool).
ПР11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited- exciting).
ПР12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
ПР24	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
ПР25	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
ПР26	Конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.
ПР27	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
ПР28	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
ПР29	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
ПР30	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
ПР31	Неличные формы глагола- инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a



	written text).
ПР32	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
ПР33	Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
ПР34	Притяжательный падеж имён существительных.
ПР35	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
ПР36	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).
ПР37	Слова, выражающие количество (many/much, little/alittle, few/afew, alotof); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
ПР38	Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные.
ПР39	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
ПР40	Владеть социокультурными знаниями и умениями. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие). Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
ПР41	Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком. Сравнить, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине (предмету) являются: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР1 Говорение. МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- вести разные виды диалога (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) - создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14-15 фраз). -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР 02 Аудирование. МР05 Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий ОК04 ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут - читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в

	<p>тексте фактов и событий; понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов). Читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>-уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- оценивать приобретённый опыт; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР3 Письменная речь  МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий  ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов).</p> <p>-уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> <p>-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на</p>

<p>ПР 04 Владеть фонетическими навыками</p> <p>МР02. Осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>государственном и иностранном языках</p> <p>-различать на слух, произносить слова с правильным ударением выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов демонстрируя понимание содержания текста.</p> <p>-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>-осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий</p>
<p>ПР05 владеть социокультурными знаниями и умениями</p> <p>МР05 оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения</p> <p>-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие</p> <p>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПР41 владеть метапредметными умениями</p> <p>МР05 Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

применительно к различным контекстам ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его</li> <li>- оценивать приобретённый опыт</li> <li>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> применительно к различным контекстам
---	---

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля		Форма контроля
<b>Раздел 1 Иностранный язык для общих целей</b>				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ОК 01, ОЛР1;МР4;ПР1, 12	Устный опрос. Контрольная работа. Письменная работа	МР 03, ПР 12,13 ОК02	1 семестр – контрольная работа
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР4 МР3 ПР1,4,12,13	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР7;МР2 ПР10,14	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 МР1;ПР2,12	Устный опрос. Письменная работа		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК3.4МР5,ПР12	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа	ПР 12,13 МР 05, ОК01,02	2 семестр – дифференцированный зачёт

питание. Спорт. Посещение врача				
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР1;МР1;ПР2, 12	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР1;МР2- 3;ПР5-15	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		
Тема № 1.8 Россия.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР1;МР2 ПР40,41	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа Контрольная работа		
<b>Прикладной модуль</b>				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		ПР12,13, 41 МР 05,07, ОК02,04 ПК 4.3	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль инострannого языка в вашей профессии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ОЛР1,5;ПР5- 16,20-22 ;41 ПК 4,3	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ОЛР1,3;МР3,7 ПР2-37 ПК 4,3	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на вопросы.

#### 2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

### 3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены три – четыре недочета;

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

### 4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - были допущены три -четыре недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

### 5. Письменная работа (выполнение упражнений, др.).

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

## **3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Контрольная работа (1семестр)**

**1. Форма проведения:** письменная контрольная работа.

**2. Условия выполнения:** на учебном занятии.

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

- 3.Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
- 4.Технические средства обучения: не используются
- 5.Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.
- 6.Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

### 3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Внешность человека. Описание характера

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт. Посещение врача Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.

Тема № 1.7Страна/страны изучаемого языка.

#### Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
Предметные: ПР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий ПР 13 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий	-создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов) -знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

#### Образец контрольной работы

1.Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She ... at work.
2. I ... in the park.
3. Their teacher ... in the classroom.
4. We ... at the window.
5. You ... in the bedroom.
6. They ... in the car.
7. Her friends ... in the garden.



8. His cap ... on the chair.
9. His father ... in the living room.
10. His sisters ... at home.
11. He ... in the yard.
12. His brother ... at school.
13. Her uncle ... in the forest.

Hello. I ... a student. I ... single. I ... good at cooking and playing tennis. I ... fond of reading and doing aerobics. My ... dislikes ... doing the shopping and gardening. My parents ... in Japan. They ... both engineers. They ... both 40. They ... very clever and polite. The ... irad dress in Tokyo ... Otakama street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

Например: John drinks apple juice because ... likes .... (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит...) – John drinks apple juice because he like sit. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive ....
2. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.
3. That's my notebook. I want to have ... back, please?
4. Sara's teacher is Mr. Bond. ... likes ... very much.
5. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

4. Переведите предложения на русский язык

1. His advice is always so convincing. Why do you never follow it? 2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather. 3. She is making good progress in English. 4. I am surprised that she (has) believed this strange news. I am afraid, it is not true. Who told it to her? 5. I think these scales are broken. 6. Yesterday I put money here. Where is it? I can't find it. 7. I think that the premises for our shop are quite good. 8. I don't like these jeans. I think that pair of jeans is better. 9. The crew were ready to fulfil the order of the captain. 10. Criteria are often changing.

5. Напишите письмо англоговорящему другу. Расскажите ему о себе и своей профессии.

Эталоны ответов.

1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She **is** at work.
2. I **am** in the park.
3. Their teacher **is** in the classroom.
4. We **are** at the window.
5. You **are** in the bedroom.
6. They **are** in the car.
7. Her friends **are** in the garden.

8. His cap is on the chair.
9. His father is in the living room.
10. His sisters are at home.
11. He is in the yard.
12. His brother is at school.
13. Her uncle is in the forest.

Hello. I am a student. I am single. I am good at cooking and playing tennis. I am fond of reading and doing aerobics. My dislikes is doing the shopping and gardening. My parents are in Japan. They are both engineers. They are both 40. They are very clever and polite. Their address in Tokyo is. Otakama Street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises./I do my exercise in the morning /Do I exercise in the morning?/I do not do exercise in the morning

2. He (to work) at a factory. /He works at a factory/Does he work at a factory

3. She (to sleep) after dinner. / She sleeps after dinner/Does She sleep after dinner/ She does not sleep after dinner

4. We (to work) part-time. /. We work part-time/Do We work part-time/. We do not work part-time

5. They (to drink) tea every day./ . They drink tea every day./Do they drink every day/ Do They drink tea every day/ They do not drink tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями. Например: John drinks apple juice because ... likes ... . (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

- he – it (У моего дяди новая машина, но он ее не водит.)
- she – them (У Анны трое сыновей. Она часто катается с ними на лыжах зимой.)
- it (Это мой ноутбук. Я хочу его забрать обратно.)
- she – him (Учитель Сары – мистер Бонд. Она его очень любит.)
- she – them (Кэйт живет рядом с родителями. Она навещает их по выходным.)
- he – it (Том покупает газету каждое утро, и он читает ее в автобусе.)

4. Переведите предложения на русский язык

1. Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (besurprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они не достоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана. 10. Критерии часто меняются

5. Напишите письмо англоговорящему другу. Расскажите ему о себе и своей профессии.

Hi, Linda! I miss you. How was your holiday? Mine was great! Hope yours too!

You ask me about a profession I will choose in the future. I recently decided that I want to become an adaptive physical educational teacher. I think helping people is a good thing. I like to help disabled people. I hope that I can be useful to people! What do you want to be in the future? Tell me! With love и твое имя

## 5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 60% - 84% заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

## 2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

**1. Форма проведения:** письменная: контрольная работа

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения дифференцированного зачёта, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки).

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: англо-русский и русско-английский словари

Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

2. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

2.1. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Тема №1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.

Тема № 1.8 Россия.

Тема №2.1 Современный мир профессий

Тема №2.2 Проблема современной цивилизации

3.. Практические задания к дифференцированному зачёту:

3.1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке.

3.2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE

3.3 Перечислите все личные местоимения.

4. Переведите текст на русский язык WHAT IS MINING

Mining is a branch of industry occupied with the search for exploitation, and dressing of economic minerals and rocks.

A lot of minerals and rocks are today basic raw materials for various branches of industry: coal and oil are the most important sources of heat and energy; metals produced from ores, form the building material for machines, bridges and other constructions; some minerals give the raw materials for the chemical industry; others are used in building.

The miner has two main tasks: to break out and to transport to the surface the economic mineral. Put the necessary form of verb to be (Present, Past, Future)

1. Engineering (be) the profession in which knowledge of the mathematical or physical sciences gained by study, experience and practice. 2. Many of early branches of engineering (be) based not on science but on empirical information that depended on observation and experience. 3. The principal work of the engineer (be) drawing. 4. Engineering (be) one of the most ancient occupations in history. 5. Next year I (be) a student on Technical University.

5. Напиши письмо другу. Расскажи, какие предметы тебе нравятся.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_!

My favourite subject is \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

I like \_\_\_\_\_ very much because \_\_\_\_\_.

I think \_\_\_\_\_ is very useful because \_\_\_\_\_.

I find \_\_\_\_\_ very interesting because \_\_\_\_\_.

I don't like \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ is boring and \_\_\_\_\_.

#### Эталоны ответов на практические задания

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке:

это неличная форма глагола. Как и глагол, инфинитив называет действие, но в отличие от глагола, не указывает на лицо и число. В своей основной форме (Simple Infinitive) инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать? To read, to write

2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE

наречия - often, always, usually, и указатели времени (everyday, in the morning, on Fridays

3. Перечислите все личные местоимения. - I, you, he/she/it, we, they/ me, you, him, her, it, us, them

Перевод

#### Что такое горнодобывающая промышленность

Горнодобывающая промышленность - это отрасль промышленности, занимающаяся поиском, разработкой и обогащением полезных ископаемых и горных пород.

Многие минералы и горные породы сегодня являются основным сырьем для различных отраслей промышленности: уголь и нефть являются важнейшими источниками тепла и энергии; металлы, добываемые из руд, служат строительным материалом для машин, мостов и других сооружений; некоторые минералы дают сырье для химической промышленности; другие используются в строительстве.

Перед шахтером стоят две основные задачи: добыть и транспортировать на поверхность полезный минерал.

Поставьте необходимую форму глагола to be (настоящее, прошедшее, будущее)

1. Инженерия (is) - профессия, в которой знания в области математических или физических наук приобретаются в результате учебы, опыта и практики. 2. Многие из ранних отраслей инженерного дела (were) основывались не на науке, а на эмпирической информации, которая зависела от наблюдений и опыта. 3. Основная работа инженера (was) - рисование. 4. Инженерное дело (is) - одна из древнейших профессий в истории. 5. В следующем году я (will) студентом Технического университета.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР40 Владеть социокультурными знаниями и умениями ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности МР03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных	- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система

учебных действий	<p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие).; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации</p>
<p>ПР 41 Владеть метапредметными умениями</p> <p>МР02 осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем</p> <p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
ПК4.3. Контролировать качество выполнения работ.	- контролировать качество выполнения работ.

#### 4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

#### 5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Корышева Елена Владимировна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики - 2.
4. Время выполнения заданий 90 мин.
5. Оборудование – письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
6. Учебно-методическая и справочная литература:  
Логонова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник. / В.О. Логонова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.  
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики на занятии: преподавателем, на уроке.

Задания для обучающихся по вариантам

#### Вариант № 1

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

#### «What Profession to Choose»

1. Words to the text:

1. special – особый
2. dealwith – иметь дело с
3. precious – драгоценный
4. noble – благородный
5. educated – образованный
6. areavailable – доступный
7. enteraninstitute – поступить в институт
8. strongwill – сильная воля
9. strengthofwill – сила воли
10. cometrue – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent. Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent? You can never be a respectable judge if you are not just and honest. Only those who are brave, can become sailors. Only people who have creative minds can be successful businessmen. The profession of a doctor requires special education and long training. A doctor must be very responsible because they deal with the most precious thing that people have — their health. There

are a lot of interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But remember most professions are available only to educated people. So if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will, can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

Questions to the text:

- 1) Have you already decided what you want to be?
- 2) What did you want to be in your childhood?
- 3) What is your father?
- 4) What is your mother?
- 5) Do you want to choose the profession of your parents?
- 6) Do you have the strength of will?

#### Вариант № 2

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

#### «Choosing an Occupation»

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special education in Czechia to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self-evaluation is an important part of the decision-making process.

#### Vocabulary

to make a decision — принять решение

to force — заставлять, принуждать, вынуждать

qualify ['kwɒlɪfaɪ] for — готовиться к какой-л. деятельности; приобретать какую-л. квалификацию; получать право (на что-либо)

to counsel ['kaʊnsəl] — давать совет; советовать, рекомендовать

self-evaluation [i,vælju'eɪʃn] — самооценка

#### Questions

1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?
6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?
9. Эталоны ответов по вариантам.



### Вариант № 1

1. Выбрать профессию очень сложно. Ваш выбор должен зависеть от вашего характера, интеллекта, способностей и таланта. Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим учителем, если он / она не любит детей? Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим ветеринаром, если он / она не любит животных? Может ли музыкант или певец добиться успеха, если у них нет хорошего музыкального слуха? Может ли актер или танцор стать знаменитым, если у них нет особого таланта? Вы никогда не сможете быть уважаемым судьей, если вы не справедливы и честны. Только те, кто храбр, могут стать моряками. Только люди, обладающие творческим складом ума, могут быть успешными бизнесменами. Профессия врача требует специального образования и длительной подготовки. Врач должен быть очень ответственным, потому что он имеет дело с самым ценным, что есть у людей, — с их здоровьем. Есть много интересных и благородных профессий, и перед вами открыто много дорог. Но помните, что большинство профессий доступно только образованным людям. Поэтому, если вы хотите стать профессионалом, вам нужно поступить в институт или университет. Это трудно, и вы должны усердно учиться. Это нелегко, потому что только те, у кого сильная воля, могут усердно учиться. Постарайтесь сформировать свой характер, развивайте силу воли, и ваши мечты сбудутся. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

#### Вопросы к тексту:

- 1) Вы уже решили, кем вы хотите быть? /I want to become a teacher
- 2) Кем вы хотели быть в детстве? /As a child, I wanted to be a doctor
- 3) Кто твой отец? /My father is an engineer
- 4) Кто твоя мать? /My mother is a doctor
- 5) Хотели вы выбрать профессию своих родителей? /Yes, I wanted to choose a profession... /No, I didn't want to...
- 6) Есть ли у вас сила воли? /I have willpower /No, I don't have willpower

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

### Вариант № 2

Одна из самых сложных проблем, с которой сталкивается молодой человек, - это решение, что делать с карьерой. Конечно, есть люди, которые с шестилетнего возраста "знают", что хотят быть врачами, пилотами или пожарными, но большинство из нас не решаются принять решение о профессии или карьере до тех пор, пока кто-то или что-то не заставит нас столкнуться с проблемой.

Выбор профессии требует времени, и есть много вещей, о которых вам нужно подумать, когда вы пытаетесь решить, чем бы вы хотели заниматься. Вы можете обнаружить, что вам придется получить специальное образование в Чехии, чтобы претендовать на определенный вид работы, или может оказаться, что вам нужно будет получить некоторый реальный опыт работы, чтобы получить достаточно знаний, чтобы претендовать на определенную работу.

К счастью, есть много людей, к которым вы можете обратиться за советом и помощью в принятии вашего решения. В большинстве школ есть учителя, обладающие профессиональной квалификацией, которые могут проконсультировать вас и предоставить подробную информацию о квалификации. И вы можете обсудить свои идеи с членами семьи и друзьями, которые всегда готовы выслушать и внести предложения. Но даже если вы привлекаете других людей к оказанию вам помощи в принятии решения, самооценка является важной частью процесса принятия решения. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

#### Вопросы к тексту

1. Какая проблема является самой сложной для молодого человека? /I think it's making the right decision...
  2. Почему большинство молодых людей не знают, кем они хотят быть? /A person has no purpose in life....
  3. Когда они принимают решение о профессии? /We make a decision about a profession in high school
  4. О чем вы должны думать при выборе профессии? /Will I be interested in this profession.
  5. Что нужно сделать, чтобы претендовать на определенную работу? /we need know ledge and the necessary qualifications
  6. К кому вы можете обратиться за советом при принятии своего решения? /We can ask for advice from parents, older relatives and friends
  7. Что является наиболее важной частью процесса принятия решений? /Personal desire to develop
- За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

10. Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» - 15 - 17 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 12 - 14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 9 - 11 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-8 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.05 ИНФОРМАТИКА**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины Информатика.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве
ОЛР2	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ОЛР3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ОЛР4	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий
ОЛР5	соблюдение требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий
ОЛР6	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики
ОЛР7	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий
ПР1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»
ПР4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий
ПР7	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых

	данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи
ПР8	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять преобразования логических выражений
ПР10	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
ПР11	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР12	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
ПР20	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы

Обучающийся должен уметь:

ОЛР8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
MP2	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP3	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
ПР2	<p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет</p>
ПР5	<p>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации</p>
ПР6	<p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет</p>
ПР13	<p>умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач</p>



	структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования
ПР14	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода
ПР17	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
ПР18	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПР19	умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования)

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ПК:

ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>ПР2. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование компьютерных энциклопедий, словарей, информационных систем в Интернете; осуществление поиска в информационных системах;</li> <li>– владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>– оформлять техническую документацию;</li> <li>– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</li> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</li> <li>– использовать сетевые технологии при вычислении объемов запасов полезного ископаемого</li> </ul>
<p>ПР5. Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> <li>– знать требования к программному обеспечению, используемому при вычислении объемов запасов полезного ископаемого</li> </ul>

<p>ПР6. Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение санитарно-гигиенические требований при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;</li> <li>– перечисление условий использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены;</li> <li>– умение применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> </ul>
<p>ПР9. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кодирование и декодирование сообщения по предложенным правилам, использовать условие Фано.</li> <li>– умение приводить примеры равномерных и неравномерных кодов;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> </ul>
<p>ПР13. Умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы.</p> <p>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</li> <li>– умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий</li> </ul>

<p>ПР14. Владение универсальным языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы.</p> <p>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения;</li> <li>– умение определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий</li> </ul>
<p>ПР15. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных.</p> <p>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры;</li> <li>– анализ циклических алгоритмов для исполнителя;</li> <li>– отладка программы с помощью трассировочных таблиц;</li> <li>– разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий</li> </ul>
<p>ПР16. Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.</p> <p>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ интерфейса интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования.</li> <li>– умение приводить примеры одномерных и двумерных массивов.</li> <li>– запись и отладка программы в интегрированной среде разработки программ.</li> <li>– разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную</li> </ul>

	<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
<p>ПР17. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого</p>	<p>– создание структурированных текстовых документов и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <p>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>– использовать текстовые редакторы, электронные презентации для оформления технической документации</p>
<p>ПР18. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– использование компьютерно-математических моделей для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
<p>ПР19. Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования)</p>	<p>– использование электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>– опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных;</p> <p>– осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера;</p>

<p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого</p>	<p>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>– применять электронные таблицы для вычисления объема запасов полезного ископаемого</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– понимание сущности различных подходов к описанию понятия «информация»; знание свойств информации; навыки классификации информации; понимание сущности понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>
<p>ПР4. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– знание характеристик компьютеров разных поколений</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную</p>

<p>применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого</p>	<p>деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание вычислительной мощности ПК при выполнении вычислений объемов полезного ископаемого</li> </ul>
<p>ПР7. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание примеров, поясняющие универсальность дискретного кодирования информации;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> </ul>
<p>ПР8. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация систем счисления;</li> <li>- выполнение сравнения чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</li> <li>- примеры элементарных и составных высказываний;</li> <li>- вычисление значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции;</li> <li>- создание таблицы истинности логических выражений;</li> <li>- проведение анализа фрагментов таблиц истинности;</li> <li>- написание логического выражения с данной таблицей истинности;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> </ul>

<p>ПР10. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснение принципов построения компьютерных сетей;</li> <li>– выявление общего и различий в организации локальных и глобальных компьютерных сетей;</li> <li>– анализ адреса в сети интернет;</li> <li>– знание примеров облачных сервисов;</li> <li>– знание примеров различных видов деятельности в сети интернет;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– применять компьютерные сети выполнения вычислений запасов полезных ископаемых</li> </ul>
<p>ПР11. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации»;</li> <li>– знание способов борьбы с вредоносным программным обеспечением, умение использовать антивирусные программы</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> </ul>
<p>ПР12. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов решения алгоритмических задачи, связанные с анализом графов;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>



<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
<p>ПР18. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого</p>	<p>– формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий – использовать компьютерно-математические модели для анализа процесса и вычисления объема полезного ископаемого</p>
<p>ПР20. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– знание структуры, назначение основных объектов базы данных, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная

дисциплины(предмета)			аттестация		
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	
<b>1. Цифровая грамотность</b>					
1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	ПР4, ПР5, ПР6, ОК1, МР3, ОЛР8	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР4, МР3	1 семестр – контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачет	
1.2. Сетевые информационные технологии	ПР2, ПР10, МР3, ОК1, ОК2, ПК 3.2., ОЛР1-8	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР2, МР3, ОК2, ПК 3.2.		
1.3. Основы социальной информатики	ПР11, МР3, ОК1, ОК2, ПК 3.2., ОЛР8	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР6, ПР11, МР3, ОК2		
<b>2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1. Информация и информационные процессы	ПР1, ПР7, МР3, ОК1, ОК2 ОЛР8	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР7, МР3, ОК2		
2.2. Представление информации в компьютере	ПР8, ОК1, ОК2 МР2, ОЛР1-8	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР8, МР3, ОК2		
2.3. Элементы алгебры логики	ПР8, ОК1, ОК2 МР1, ОЛР1-8	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР8, МР3, ОК2		
2.4. Информационное моделирование	ПР12, ОК1, ОК2 МР1, ОЛР1-8	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР18, МР3, ОК2		
<b>3. Информационные технологии</b>					
3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	ПР17, МР3, ОК1, ОК2, ПК3.3, МР3, ОЛР1-8	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР17, МР3, ОК2, ПК 3.2.		
3.2. Электронные таблицы	ПР17, МР3, ОК1, ОК2, ПК3.3 МР3, ОЛР1-8	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР19, МР3, ОК2, ПК 3.2.		
3.3. Базы данных	ПР20, МР3, ОК1	устный опрос,	ПР20, МР3		

	МР1, ОЛР1-8	тестирование, практическая работа		
4. Алгоритмы и программирование				
4.1. Алгоритмы и элементы программирования	ПР13, ПР14, ОК1, ОК2, МР1, ОЛР6	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР13, ПР14	

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Тестовое задание. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 3. Контрольная работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Практическая работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики - тестирование. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Контрольная работа (1 семестр)**

#### **1.Форма проведения: контрольная работа**

#### **2.Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях.— 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023— Ч.1 Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334925> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

#### **3.Пакет материалов для проведения контрольной работы**

##### **3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе контрольной работы**

1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система
2. Сетевые информационные технологии
3. Основы социальной информатики

Образец КИМ

Часть А


1. Какая программа обязательна для установки на компьютер?
  - a) система программирования
  - b) операционная система
  - c) прикладные программы специального назначения
  - d) мультимедийные программы
  - e) офисные приложения
2. Системное программное обеспечение - это
  - a) программы для организации удобной системы размещения программ на диске
  - b) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы



- c) набор программ для работы устройства системного блока компьютера
3. Драйвер - это
- специальный разъем для связи с внешними устройствами
  - устройство для управления работой периферийным оборудованием
  - программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств
  - программа для управления внешними устройствами компьютера
4. Что такое информационное моделирование в контексте горной отрасли?
- процесс создания компьютерных игр
  - метод создания трехмерных моделей рудников и шахт
  - использование компьютерных программ для оптимизации горных работ
  - процесс моделирования климата в шахтах
5. Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Определите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске: ??pri\*.\*?
- napri.q
  - pripri.txt
  - privet.doc
  - Зpriveta.c
6. Какой из перечисленных доменов относится к России?
- ru
  - fr
  - ca
  - us
7. Выберите из предложенного списка IP-адрес:
- 34.89.45
  - 125.256.34.21
  - edu.ru
  - 193.126.7.29
8. На сервере mat.sc находится файл text.doc, доступ к которому осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами A, B, C, D, E, F, G.
- Запишите соответствующую последовательность этих букв, адресу указанного файла в Интернете.
- |     |      |     |      |     |     |   |
|-----|------|-----|------|-----|-----|---|
| A   | B    | C   | D    | E   | F   | G |
| mat | text | :// | .doc | ftp | .sc | / |

9. Установите соответствие между типами организаций и административными доменами:

Тип организации	Административный домен
1. Правительственная	a. com
2. Некоммерческая	b. edu
3. Коммерческая	c. gov
4. Образовательная	d. org

10. Установите соответствие между браузером и его логотипом:

Браузер	Логотип
1. Opera	a. 

2. Mozilla Firefox	b. 
3. Яндекс. Браузер	с. 

### Часть В

11. Проанализируйте доменное имя [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) и установите соответствие:

1. ru	a. Домен второго уровня
2. org	b. Домен третьего уровня
3. wikipedia	с. Административный домен верхнего уровня

12. Соотнесите соответствия терминов с описанием:

А) Полифаги	1) принцип работы основан на подсчете контрольных сумм для присутствующих на диске файлов
В) Ревизоры	2) программа, перехватывающая «вирусоопасные» ситуации и сообщающие об этом пользователю.
С) Блокировщики	3) принцип работы основан на проверке файлов, загрузочных секторов дисков.

### Часть С

13. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу IP-адресу узла и его маске. По заданным IP-адресу и маске определите адрес сети: IP-адрес: 146.212.200.55 Маска: 255.255.240.0

14. Для выполнения вычислений объемы запасов полезного ископаемого необходимо найти в интернете нужную информацию. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет:

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
абрис & азимут & вершина	80
азимут & вершина	260
абрис & вершина	230

Компьютер печатает количество страниц (в тысячах), которое будет найдено по следующему запросу: *(абрис | азимут) & вершина*. Укажите целое число, которое напечатает компьютер. Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

#### 4. Эталоны ответов

1 – b; 2 – b; 3 – d; 4 – c; 5 – a; 6 – a; 7 – d; 8 – ECAFGBO; 9 - 1 – c, 2 – d, 3 – a, 4 – b; 10 - 1 – b, 2 – a, 3 – c; 11 - 1 – b, 2 – c, 3 – a; 12 – a3,b1,c2; 13 - 146.212.192.0; 14 -410

#### 5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» — выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР2. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none"><li>– использование компьютерных энциклопедий, словарей, информационных систем в Интернете; осуществление поиска в информационных системах;</li><li>– владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li><li>– выполнение поиска информации для оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li></ul>
ПР4. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание основных характеристик компьютеров;</li><li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li><li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</li></ul>
ПР6. Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li><li>– понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет</li></ul>
ПР11. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание способов борьбы с вредоносным программным обеспечением, умение использовать антивирусные программы</li></ul>
ПР18. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов</li></ul>

объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде	и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого	– осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – знать технологию поиска информации в интернете при выполнении вычислений объема запасов полезного ископаемого

## 2. Дифференцированный зачёт

**1. Форма проведения:** компьютерное тестирование

**2. Условия выполнения:**

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 45 минут
3. Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, тестовая оболочка Айрен; посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: персональные компьютеры
5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете.
  - Учебно-наглядные пособия по теме «Логические основы ЗВМ», «Системы счисления»
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

**3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:**

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачет:

- Раздел 1. Цифровая грамотность
- Раздел 2. Теоретические основы информатики
- Раздел 3. Информационные технологии
- Раздел 4. Алгоритмы и программирование

3.2. Образец КИМ

### Часть А

1. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:
  - a. глобальной компьютерной сетью
  - b. локальной компьютерной сетью
  - c. информационной системой с гиперсвязями
  - d. электронной почтой
2. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:
  - a. - Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных



- b. - Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- c. Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности
3. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:
- Табличной модели
  - Графической модели
  - Иерархической модели
  - Математической модели
4. В велокроссе участвуют 28 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Какой объём памяти будет использован устройством, когда все спортсмены прошли промежуточный финиш? (Ответ дайте в битах.)

5. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

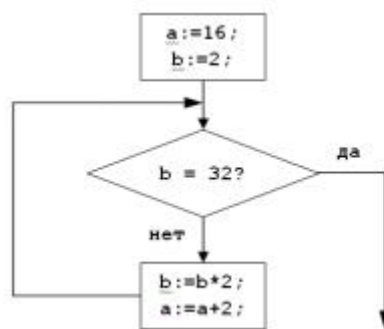
Какое выражение соответствует F?

- $X \vee \neg Y \vee Z$
  - $X \wedge Y \wedge Z$
  - $X \wedge Y \wedge \neg Z$
  - $\neg X \vee Y \vee \neg Z$
6. Из правил соревнования по тяжелой атлетике: Тяжелая атлетика – это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме 2-х упражнений. Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес. Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

Фамилия И.О.	Вес спортсмена	Взято в рывке	Рывок с попытки	Взято в толчке	Толчок с попытки
Айвазян Г.С.	77,1	150,0	3	200,0	2
Викторов М.П.	79,1	147,5	1	202,5	1
Гордезиани Б.Ш.	78,2	147,5	2	200,0	1
Михальчук М.С.	78,2	147,5	2	202,5	3
Пай С.В.	79,5	150,0	1	200,0	1
Шапсугов М.Х.	77,1	147,5	1	200,0	1

Кто победил в общем зачете (по сумме двух упражнений)? Айвазян

7. Запишите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма:



8. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?
9. Как представлено десятичное число 263 в восьмеричной системе счисления?
10. Проведите классификацию

1. относительные ссылки
  2. абсолютные ссылки
  3. смешанные ссылки
- a. D1
  - a. \$A2
  - b. H567
  - c. \$D\$5
  - d. \$A\$2:\$B\$3
  - e. \$N\$65576
  - f. A5:H8
  - g. A\$2

11. Определите значение переменной A после выполнения фрагмента программы:  
a = 11

```

if a < 16:
    a += 13
else:
    a -= 8
  
```

12. Выберите элементы форматирования символов в программе MS Word
- a) выравнивание
  - b) изменение междустрочного интервала
  - c) изменение интервала между символами
  - d) изменение шрифта
  - e) изменение интервалов между абзацами
  - f) изменение начертания
  - g) выбор размера букв
  - h) первая строка
  - i) отступы слева, справа

### Часть B

13. Установите соответствие

Вам необходимо подготовить несколько документов. Проанализируйте и соотнесите, какая программа больше всего подойдет для подготовки каждого документа.

1. Сделать презентацию по теме «Характеристика способов разработки месторождений»	a. Текстовый редактор
2. Подготовить проектную документацию «Проектная документация на проведение	b. Редактор презентаций

работ по разведке месторождения»	
3. Провести учет движения и потерь запасов полезных ископаемых	с. Системы автоматизированного проектирования
4. Составить план месторождения	d. Табличный редактор

#### 14. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	a. Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	b. Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	c. Шина

#### Часть С

#### 15. Проведите анализ и сопоставьте адресам Интернет соответствующие им названия

1. 124.46.8.12	a. Универсальный указатель ресурса (URL)
2. <a href="http://www.intline.ru">http://www.intline.ru</a>	b. Имя домена
3. <a href="http://www.intline.ru">www.intline.ru</a>	c. IP-адрес

16. Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки A2 в ячейку B1 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Каким стало числовое значение формулы в ячейке B1?

	A	B	C	D	E
1	40		400	70	7
2	=C3*D4	3	300	60	6
3	20	2	200	50	5
4	10	1	100	40	4

#### 4. Эталоны ответов

1 -b; 2 - c; 3 - c; 4 - 140 бит; 5 -a; 6 - Айвазян; 7- 24; 8 - 5; 9 - 407; 10 - 1 - b, f; 2 - c,d,e; 3- a,d\$, 11 - 24, 12 - c, d, f, g, 13 - 1b, 2a, 3d, 4c\$; 14 - 1b, 2c, 3a; 15 - 1c, 2b, 3a; 16 -15000.

#### Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
MP3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>

	– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ПР6	– соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
ПР8	– умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; – умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
ПР10	– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
ПР11	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ;
ПР14	– умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы;
ПР15	– умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных;
ПР17	– умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
ПР19	– умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных;
ПР20	– владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных;
ОК2	– умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ПК 3.2.	– вычислять объемы запасов полезного ископаемого

#### 4. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» -- выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

#### 5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД.05 ИНФОРМАТИКА**

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

(базовый уровень)

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Архипова Е.Г., преподаватель информатики

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

### Задания для обучающихся по вариантам

#### Вариант 1

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром.

Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
□	#	#+	+□#	+#	□#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа:

# ~ # + + ~ #

Ответ \_\_\_\_\_

3. Напишите наибольшее натуральное число  $x$ , для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ ( $x < 3$ ) И ( $x < 4$ )

Ответ \_\_\_\_\_

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ \_\_\_\_\_

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   then writeln("YES")   else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A):   print("YES") else:   print("NO")</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){   int s, t, A;   cin &gt;&gt; s;   cin &gt;&gt; t;   cin &gt;&gt; A;   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt;   endl;   else   cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl;   return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7.

Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ \_\_\_\_\_

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

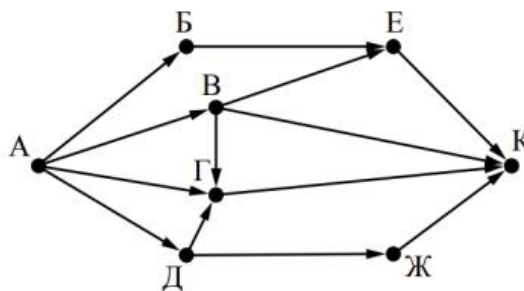
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва   Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ \_\_\_\_\_

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ \_\_\_\_\_

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ \_\_\_\_\_



Вариант 2

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Вова написал текст (в нем нет лишних пробелов):

«Школьные предметы: ОБЖ, химия, физика, алгебра, биология, география, литература, информатика».

Ученик удалил из списка название одного предмета, а также лишние запятую и пробел — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 11 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название предмета.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Мальчики играли в шпионов и закодировали сообщение придуманным шифром.

Кодовая таблица приведена ниже:

К	Л	М	Н	О	П	Р
+ _ +	_ *	* +	_ ++	*	_ _ +	_ _

Расшифруйте полученное сообщение:

\* + \_ + + \_ + + \_ \_ \_ \*

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

Ответ \_\_\_\_\_

3. Напишите наибольшее целое число  $x$ , для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ ( $X \leq 10$ ) И НЕ ( $X > 16$ ).

Ответ \_\_\_\_\_

4. Между населенными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		2	6	4	
В	2		3		
С	6	3		3	2
D	4		3		
Е			2		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ \_\_\_\_\_

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 3

2. умножь на 2

Первая из них уменьшает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 3 числа 18, содержащий не более 4 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 1222 — это алгоритм

вычти 3,

умножь на 2,

умножь на 2,

умножь на 2,

который преобразует число 5 в 16.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t ввод s ввод t если s > 10 или t > 10 то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	var s, t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s > 10) or (t > 10) then writeln('YES') else writeln('NO') end.	s = int(input()) t = int(input()) if s > 10 or t > 10: print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t; cin >> s; cin >> t; if (s > 10    t > 10) cout << "YES"; else cout << "NO"; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных  $s$  и  $t$  вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

7. Доступ к файлу `monkey.jpg`, находящемуся на сервере `animals.ru`, осуществляется по протоколу `http`. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) `http`

Б) `://`

В) `animals.`

Г) `/`

Д) `monkey`

Е) `ru`

Ж) `.jpg`

Ответ \_\_\_\_\_

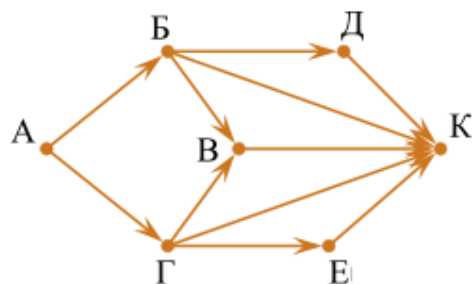
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Пушкин	3500
Лермонтов	2000
Пушкин Лермонтов	4500

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Пушкин & Лермонтов*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 135 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.

Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число — количество единиц.

9.Эталоны ответов

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1.	водород	география
2.	БАВГ	МННРЛ
3.	3	16
4.	7	7
5.	12121	2212
6.	12	5
7.	5423617	АБВЕГДЖ
8.	1920	1000
9.	7	22
10.	5	4

10.Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» не менее 90-100% макс. баллов

Оценка 4 «хорошо» не менее 70% - 90% макс. баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» не менее 50% - 70% макс. баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» менее 50% макс. баллов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.06 ФИЗИКА**

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины Физика.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Малько Николай Борисович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе
ПР 02	условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов

Обучающийся должен уметь /иметь:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ОЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ОЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 06	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие



	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
MP 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 05	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей

	и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
MP 07	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР 03	анализировать и объяснять: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при

	<p>этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна); квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)</p>
<p>ПР 04</p>	<p>описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра</p>
<p>ПР 05</p>	<p>объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический</p>

	<p>эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера; определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики</p>
ПР 06	<p>проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений; проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы</p>
ПР 07	<p>решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений</p>
ПР 08	<p>Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования</p>
ПР 09	<p>применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной; описывать методы получения научных астрономических знаний</p>
ПР 10	<p>применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска,</p>

	переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации
ПР 11	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля

#### Формируемые ОК и ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.4 Выбирать рациональные методы и способы измерений.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – экзамен.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов</p> <p>- указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов</p> <p>- указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон</p>
--	---

	<p>электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна); квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</li> </ul>
<p>ПР 04 Описывать физические процессы и явления.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением</li> </ul>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</li> </ul>
<p>ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера</li> <li>- определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца</li> <li>- строит изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> </ul>



<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</li> <li>- пользуется профессиональной документацией</li> </ul>
<p>ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений</li> <li>- делает выводы по результатам исследования</li> <li>- проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений</li> <li>- проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- работает в команде</li> <li>-- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</li> <li>- пользуется профессиональной документацией</li> </ul>

<p>иностранном языках ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
<p>ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов</p> <p>- решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p> <p>- работает в команде</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</p> <p>- пользуется профессиональной документацией</p>
<p>ПР 09 Применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы.</p>	<p>- применяет основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде;</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает методы получения научных астрономических знаний</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</li> <li>- пользуется профессиональной документацией</li> </ul>
<p>ПР 10 Применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использует современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализирует получаемую информацию и оценивает её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</li> <li>- пользуется профессиональной документацией</li> </ul>
<p>ПР 11 Проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ</li> <li>- работает в группе с исполнением различных социальных ролей, планирует работу группы, рационально распределяет деятельность в нестандартных ситуациях, оценивает вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> <li>- работает в команде</li> <li>- приводит примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий</li> </ul>

	- проявляет мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля
ПК 1.4 Выбирать рациональные методы и способы измерений.	-устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения; выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимает всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
Знать:	
<p>ПР 01. Понимать роль физики и астрономии в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека и место в современной научной картине мира.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- понимает роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе</p> <p>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p> <p>- знает способы сохранения окружающей среды</p>
<p>ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>(кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, модели атома, атомного ядра и квантовой модели света</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</li> <li>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</li> <li>- работает в команде</li> <li>- знает способы сохранения окружающей среды</li> </ul>
---	---

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
<b>Раздел 1 Научный метод познания природы</b>				
Тема 1.1 Введение. Физика и методы научного познания.	ОЛР 1, 2, 8 МР 3,4,9 ПР 1, 10 ОК 03, 05	устный опрос тестирование	МР 1, 2, 7 ПР 1-11 ОК 2,3,5,6,7	1 семестр – дифференцированный зачёт
<b>Раздел 2. Механика</b>				
Тема 2.1 Кинематика	ОЛР 1, 2, 3, 8 МР 4, 6 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; контрольная		
Тема 2.2 Динамика	ОЛР 1, 2, 3, 8 МР 4, 6 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4			

Тема 2.3 Статика твёрдого тела	ОЛР 1, 2, 3, 8 МР 4, 6 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07	работа		
Тема 2.4 Законы сохранения в механике	ОЛР 1, 2, 3, 8 МР 4, 6 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические занятия Изучение движения тела, брошенного под углом к горизонту. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения Изучение закона сохранения механической энергии	МР 1-3, 5, 9 ПР 6, 8, 10, 11 ПК 1.4			
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика				
Тема 3.1. Основы молекулярно - кинетической теории	ОЛР 1, 2, 5, 8 МР 1, 3, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07 ПК 11.1	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; контрольная работа		
Тема 3.2. Термодинамика.	ОЛР 1, 2, 5, 8 МР 1, 3, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества.	ОЛР 1, 2, 5, 8 МР 1, 3, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические работы Опытная проверка закона Гей-Люссака. Опытная проверка закона Шарля. Опытная проверка закона Бойля- Мариотта. Измерение удельной	МР 1-3, 5, 9 ПР 6, 8, 10, 11 ПК 1.4			

теплоёмкости. Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.				
Раздел 4. Электродинамика				
Тема 4.1. Электрическое поле.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная работа		
Тема 4.2. Постоянный электрический ток.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07 ПК 11.1			
Тема 4.3 Токи в различных средах	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 4.4. Магнитное поле.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 4.5. Электромагнитная индукция	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4			
Лабораторные и практические работы Изучение электрического поля зарядов Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Магнитные поля витка проводника и соленоида с током Исследование явления электромагнитной индукции	МР 1-3, 5, 9 ПР 6, 8, 10, 11 ПК 1.4			
Раздел 5 Колебания и волны				



Тема 5.1 Механические колебания	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная работа		
Тема 5.2 Электромагнитные колебания	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 5.3 Механические и электромагнитные волны	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 5.4 Оптика.	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4			
Лабораторные и практические работы Изучение зависимости периода колебания нитяного маятника Изучение зависимости периода колебания пружинного маятника Изучение явления резонанса Определение показателя преломления стекла Изучение изображения в тонкой линзе Изучение интерференции и дифракции света	МР 1-3, 5, 9 ПР 6, 8, 10, 11 ОК 1, 2, 4 ПК 1.4			
Раздел 6. Основы специальной теории относительности				
Тема 6.1. Постулаты СТО	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 1, 2,10 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, практическая работа задач; тестирование		
Раздел 7. Квантовая физика				
Тема 7.1. Корпускулярно-	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1, 3, 4, 6	Устный опрос,		

волновой дуализм	ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07	тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельн ая работа, контрольная работа		
Тема 7.2. Физика атома.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1, 3, 4, 6 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1, 3, 4, 6 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические работы Изучение явления фотоэффекта Исследование фоторезистора Изучение нуклонной модели атома Изучение явления радиоактивного полураспада Наблюдение линейчатого спектра Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга	МР 1-3, 5, 9 ПР 6, 8, 10, 11 ПК 1.4			
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики				
Тема 8.1. Строение Солнечной системы	ОЛР 1, 2, 6, 7, 8 МР 1-4, 6, 8 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельн ая работа, контрольная работа		
Тема 8.2. Эволюция Вселенной	ОЛР 1, 2, 6, 7, 8 МР 1-4, 6, 8 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические работы Изучение конфигураций планет Солнечной системы Изучение карты небесной сферы	МР 1-3, МР 5, МР 9 ПР 1, 9, 10, 11 ПК 1.4			
Раздел 9. Обобщающее повторение				

Тема 9.1. Роль физики и астрономии профессиональной деятельности	ОЛР 1, 2, 8 ПР 1-5, 8, 10 МР 1-4, 6, 8 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа	МР 1, 2, 7 ПР 1-11 ОК 2,3,5,6,7 ПК 1.4	2 семестр – экзамен
--	--	--	---	---------------------

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в оценку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

#### 5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 6.Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

#### 5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков, расчетных задач и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.Дифференцированный зачёт**

**1. Форма проведения:** тестирование.

#### **2.Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: не применяются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

#### **3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)**

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

Раздел 1 Научный метод познания природы

1.1 Введение. Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика

2.1 Кинематика

2.2 Динамика

2.3 Статика твёрдого тела

2.4 Законы сохранения в механике

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

3.2. Термодинамики.

3.3. Агрегатные состояния вещества.

Раздел 4. Электродинамика

4.1. Электрическое поле.

4.2. Постоянный электрический ток.

4.3. Токи в различных средах.

4.4. Магнитное поле.

4.5. Электромагнитная индукция.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства	- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов</p> <p>- указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов</p> <p>- указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции,</p>

	<p>правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> </ul>
<p>ПР 04 Описывать физические процессы и явления.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> </ul>
<p>ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция</li> <li>- определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>



<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>
<p>ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений</p> <p>- делает выводы по результатам исследования</p> <p>- проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений</p> <p>- проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p> <p>- работает в команде</p> <p>-- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>
<p>ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов</p> <p>- решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>

технологии для выполнения профессиональной деятельности.	задач	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке
--	-------	---

### 3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт

#### 3.2.1 задания к дифференцированному зачёту для проверки знаний и пониманий терминов и фактов

1. Кинематическая характеристика движения материальной точки, определяющая направление движения и быстроту перемещения называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) скорость 2) перемещение 3) ускорение

2. Какая физическая величина может иметь смысл в сочетании со словами:

средняя (~ее),

мгновенная(~ое),

угловая(~ое),

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) энергия 2) перемещение 3) скорость

3. Сопоставьте виды физических величин и их примеры.

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

1) скалярная величина

2) векторная величина

- \_\_\_ масса
- \_\_\_ температура
- \_\_\_ путь
- \_\_\_ энергия
- \_\_\_ сила
- \_\_\_ перемещение
- \_\_\_ ускорение
- \_\_\_ скорость

4. Величина, характеризующая способность тела (или системы тел) совершить работу называется ...

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

5. Состояние, при котором тело движется только под действием силы тяжести, называют ...

Составьте слово из букв: ЕОСЮЪЕМВТНОС -> \_\_\_\_\_

6. Сила, действующая на тело в следствии его притяжения к Земле, вычисляется по формуле...

Составьте слово из букв: G\*=MF -> \_\_\_\_\_

7. Принцип независимости действия сил на материальную точку называют принципом ....

Составьте слово из букв: ПОСЗИИУПИЕЦР -> \_\_\_\_\_

8. Энергия взаимодействия тел называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) внутренней 2) внешней 3) потенциальной 4) кинетической

9. Сопоставьте названия линий, графически изображающих соответствующий газовый закон, этим законам

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) изобара  $\quad \quad \quad \_ V=V_0(1+aT)$   
2) изохора  $\quad \quad \quad \_ pV= \text{const}$   
3) изотерма  $\quad \quad \quad \_ p=p_0(1+bT)$

10. Процесс, протекающий в газе, при котором объём остаётся постоянным, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) адиабатным      2) изотермическим      3) изобарным      4) изохорным

11. Прибор, определяющий влажность воздуха и основанный на физических свойствах материала, называют ...

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

12. Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- $\_ \_$  Температура кипения уменьшается с уменьшением внешнего давления  
 $\_ \_$  Температура кипения не зависит от изменения внешнего давления  
 $\_ \_$  Температура кипения повышается с увеличением внешнего давления

13. Главное свойство вещества в жидком агрегатном состоянии -

Запишите ответ \_\_\_\_\_

14. Прибор, с помощью которого измеряется «нагретость» объекта (физического тела), называется

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

15. Чья система измерения температуры называется "абсолютная шкала температур"?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Кельвина    2) Цельсия    3) Ранкина    4) Реомюра    5) Фаренгейта

16. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1)  $I \cdot U$ .      2)  $I \cdot R$ .      3)  $I \cdot U \cdot t$ .      4)  $U / R$ .

17. 1. Электрический ток в газах создаётся движением ...

- 1) ... свободных электронов.      2) ... молекул.  
3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.      4) ... дырок.

18. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.      2) Уменьшится в 4 раза.  
3) Увеличится в 2 раза.      4) Увеличится в 4 раза.

19. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

- 1) Электролитическая диссоциация.      2) Ионизация.  
3) Электролиз.      4) Электризация.

20. Как изменится сила взаимодействия двухточечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- 1) Не изменится.      2) Увеличится в 4 раза.  
3) Уменьшится в 4 раза.      4) Уменьшится в 2 раза.

**Эталонные ответы на вопросы**

- 1.1; 2. 3; 3. 1; 1; 1; 1; 2; 2; 2; 2; 4. "энергия"; 5. "невесомость"; 6. " $F=M \cdot G$ "; 7. "суперпозиция";  
8. 3; 9. 1; 3; 2; 10. 4; 11. Гигрометр; 12. Да; нет; да; 13. «текучест»; 14. "термометр"; 15.  
1; 16. 1; 17. 3; 18. 2; 19. 3; 2

3.2.3 Практические задания к дифференцированному зачёту (анализ и применение):

Задача 1. Рассчитайте силу взаимодействия двух электрических зарядов 4 нКл и 5 нКл, расположенных на расстоянии 2 м друг от друга в воздухе.

Задача 2. Определить КПД идеальной тепловой машины, нагреватель которой передаёт рабочему телу 500 кДж теплоты, а холодильник забирает 200кДж теплоты.

Эталоны ответов на практические задания

Вариант 1.

Задача 1 90нН

Задача 2 60%

Вариант 2

Задача 1 30° С

Задача 2 3 Ом.

Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» дано менее 55% верных ответов

## 2. Экзамен

**1. Форма проведения:** письменная.

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: не применяются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

**3. Пакет материалов для проведения экзамена (структура КИМ)**

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

Раздел 1 Научный метод познания природы

1.1 Введение. Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика

2.1 Кинематика

2.2 Динамика

2.3 Статика твёрдого тела

2.4 Законы сохранения в механике

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

3.2. Термодинамики.

3.3. Агрегатные состояния вещества.

Раздел 4. Электродинамика

4.1. Электрическое поле.

4.2. Постоянный электрический ток.

4.3. Токи в различных средах.

4.4. Магнитное поле.

#### 4.5. Электромагнитная индукция.

#### Раздел 5 Колебания и волны

##### 5.1. Механические колебания

##### 5.2. Электромагнитные колебания

##### 5.3. Механические и электромагнитные волны.

##### 5.4. Оптика.

#### Раздел 6. Основы специальной теории относительности

##### 6.1. Постулаты СТО

#### Раздел 7. Квантовая физика

##### 7.1. Корпускулярно-волновой дуализм

##### 7.2. Физика атома.

##### 7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

#### Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

##### 8.1. Строение Солнечной системы

##### 8.2. Эволюция Вселенной

#### 3.2. Теоретические задания к экзамену (проверка знания и понимания):

##### Задание 1

Было обнаружено, что атомы радиоактивных веществ испускают \_\_\_\_\_ вида излучений различной физической природы.

*Запишите число:* \_\_\_\_\_

##### Задание 2

Укажите истинность или ложность высказываний

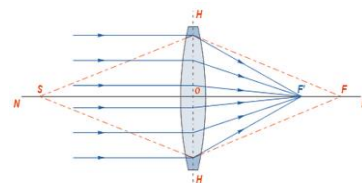
\_\_\_ Вес тела - это сила, которая всегда приложена к опоре или подвесу.

\_\_\_ Инертность - физическая величина, являющаяся мерой массивности тела при поступательном движении

##### Задание 3

Укажите на рисунке главный фокус линзы

*Укажите место на изображении:*



##### Задание 4

Атомные ядра различных элементов состоят из частиц ...

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) ионов 2) электронов 3) нейтрино 4) протонов 5) нейтронов 6) бозонов

##### Задание 5

Кто из учёных установил, что магнитное поле возникает вокруг подвижного электрического заряда? *Выберите один вариант ответа:*

1) Эрстед 2) Эйхенвальд 3) Вольт 4) Ампер

##### Задание 6

Явление возникновения тока в замкнутом контуре пронизанным переменным магнитным потоком называется ... *Выберите один вариант ответа:*

1) объектной инкапсуляцией 2) магнитным гистерезисом  
3) электромагнитной индукцией 4) классической гравитацией

##### Задание 7

Непрерывная линия, которую описывает точка при своём движении, называется ...

Выберите один вариант ответа:

- 1) перемещение                      2) расстояние                      3) путь                                      4) траектория

Задание 8

Для определения направления силы Лоренца. Выберите один вариант ответа:

- 1) правило "буравчика"            2) правило "правой руки"  
3) правило Ленца                    4) правило "левой руки"

Задание 9

Теоретической основой реактивного движения является закон ...

Выберите один вариант ответа:

- 1) сохранения импульса    2) сохранения энергии    3) сохранения вещества

Задание 10

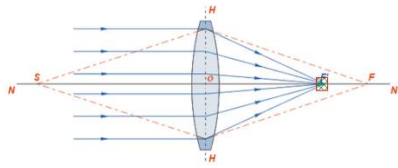
Сопоставьте названия явлений и их объяснения.

- 1) Интерференционный максимум  
2) Интерференционный минимум

\_\_\_ Разность хода накладываемых волн равна нечётному числу полуволн.

\_\_\_ Разность хода накладываемых волн равна целому числу длин волн или равна нулю.

### Эталоны ответов на вопросы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Да; Нет		4; 5	2;	3	4	4	1	2; 1

3.3. Практические задания к экзамену (анализ и применение):

Задача 1. Мяч брошен с начальной скоростью  $V_0=10$  м/с под углом  $A=60^\circ$  к горизонту.

Определите максимальную высоту подъёма тела  $h$ . Ответ укажите в метрах \_\_\_

Задача 2. Катушка индуктивности  $L=0,08$  Гн присоединена к источнику переменного напряжения с частотой  $n=1000$  Гц. Действующее значение напряжения  $U=100$ В.

Определите амплитуду силы тока  $I_m$  в цепи. Ответ укажите в Амперах.

### Эталоны ответов на практические задания

Вариант 1.

Задача 1 3,8 м

Задача 2 0,28 А

3.4. Аналитическое задания к экзамену (оценка и синтез):

Вариант 1 Напишите эссе на заданную тему. В ответе раскройте ваше понимание заданного уточнения.

Тема эссе «Аспекты применения закона Снеллиуса (преломления света на границе полупрозрачных сред) в области информационных сетей связей». Уточнение: «Дайте объяснение закона Снеллиуса и приведите примеры его применения в конкретных видах технических устройств».

Вариант 2 Напишите эссе на заданную тему. В ответе раскройте ваше понимание заданного уточнения

Тема эссе «Виды электро-магнитных энергии. Проявление закона сохранения энергии в

колебательном контуре». Уточнение: «Какие существуют виды электро-магнитных энергии и как выполняется закон их сохранения и где в электронике применяется?»

Оценка запланированных результатов по дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>MP 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне</p>	<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
<p>MP 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
<p>MP 07</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</p>
<p>ПР 01. Понимать роль физики и астрономии в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека и место в современной научной картине мира.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного</p>	<p>- понимает роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе</p> <p>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимает всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</p> <p>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</p> <p>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- знает способы сохранения окружающей среды</p>



<p>контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и</p>	<p>- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света</p> <p>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</p> <p>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- знает способы сохранения окружающей среды</p>
<p>ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера</p> <p>- определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца</p> <p>- строит изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики</p> <p>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность</p>

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>использования частных законов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</li> <li>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- знает способы сохранения окружающей среды</li> </ul>
<p>ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений</li> <li>- делает выводы по результатам исследования</li> <li>- проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений</li> <li>- проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы</li> <li>- различает условия (границы, области) применимости</li> </ul>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</li> <li>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- знает способы сохранения окружающей среды</li> </ul>
<p>ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов</li> <li>- решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также</li> </ul>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</li> <li>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</li> <li>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- знает способы сохранения окружающей среды</li> </ul>
<p>ПК 1.4 Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p>	<p>-устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения; выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>

	-различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимает всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
--	---

**4. Раздаточные материалы (если предусмотрены)**

**5. Зачетная ведомость**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД.06 ФИЗИКА**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
Код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело)

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Малько Николай Борисович, преподаватель.

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины Физика.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 30 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

*Вариант 1*

1. Что такое механическая работа?
  - a) Изменение состояния движения тела
  - b) Произведение силы на путь её действия
  - c) Изменение температуры тела
2. Какой закон Ньютона утверждает, что сила, действующая на тело, равна произведению его массы на ускорение?
  - a) Первый закон Ньютона
  - b) Второй закон Ньютона
  - c) Третий закон Ньютона
3. Что такое энергия потенциальная?
  - a) Энергия, связанная с движением тела
  - b) Энергия, связанная с положением тела в поле сил
  - c) Энергия, связанная с внутренними процессами в теле
4. Какие единицы измерения используются для измерения работы в системе СИ?
  - a) Ньютон
  - b) Джоуль
  - c) Ватт
5. Что такое закон сохранения импульса?
  - a) Импульс тела сохраняется, если на него не действуют внешние силы
  - b) Импульс тела сохраняется только в отсутствие трения
  - c) Импульс тела сохраняется при любых условиях
6. Как называется явление, при котором свет изменяет направление при прохождении через угол границы двух сред?
  - a) Дифракция
  - b) Рефракция
  - c) Дисперсия
7. Что такое электрический ток?
  - a) Поток зарядов
  - b) Напряжение между двумя точками



- с) Сила тока
8. Какой закон электродинамики утверждает, что сила тока прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению?
- а) Закон Кулона
  - б) Закон Ома
  - с) Закон Ампера
9. Что такое кинетическая энергия?
- а) Энергия, связанная с положением тела в поле сил
  - б) Энергия, связанная с движением тела
  - с) Энергия, связанная с вращательным движением тела
10. Что такое звуковая волна?
- а) Передача тепла в виде волны
  - б) Распространение колебаний в воздухе или других средах
  - с) Передача световых волн

*Вариант 2*

1. Что такое сила?
- а) Мера тепловой энергии
  - б) Величина, вызывающая изменение состояния движения тела
  - с) Способность тела противостоять изменению своего состояния
2. Что такое момент силы?
- а) Произведение силы на расстояние до точки приложения
  - б) Сила, вызывающая вращательное движение тела
  - с) Энергия внутри ядра атома
3. Что такое давление?
- а) Отношение силы к площади, на которую эта сила действует
  - б) Количество теплоты, переданное телу
  - с) Мера плотности тела
4. Что такое ускорение свободного падения?
- а) Ускорение, которое тело приобретает при движении в вакууме
  - б) Ускорение, вызванное действием силы тяжести
  - с) Ускорение, обусловленное изменением температуры
5. Что такое закон сохранения энергии?
- а) Энергия не может быть создана или уничтожена, только преобразована
  - б) Энергия сохраняется только в абсолютном вакууме
  - с) Энергия сохраняется только в механических системах
6. Какой закон Ньютона описывает движение тела при постоянной скорости?
- а) Первый закон Ньютона
  - б) Второй закон Ньютона
  - с) Третий закон Ньютона
7. Что такое теплопередача по конвекции?
- а) Передача тепла через электромагнитные волны
  - б) Передача тепла через непосредственный контакт частиц вещества
  - с) Передача тепла через перемещение нагретых частиц
8. Какие единицы измерения используются для измерения силы в системе СИ?
- а) Джоули
  - б) Ньютон

с) Ватт

9. Что такое оптическое изображение в физике?

а) Изображение, созданное с использованием оптических приборов

б) Изображение, возникающее при отражении света от зеркала

с) Изображение, получаемое на фотоплёнке

10. Как называется явление, когда свет изменяет направление при переходе из одной среды в другую?

а) Дифракция

б) Рефракция

с) Дисперсия

9. Эталоны ответов по вариантам.

*Вариант 1*

1. б 2. В 3. В 4. В 5. А 6. В 7. А 8. В 9. В 10. В

*Вариант 2*

1. б 2. А 3. А 4. В 5. А 6. А 7. С 8. В 9. А 10. В

10. Критерии оценки

Каждый верный ответ оценивается в 1 (один) балл.

Оценка 5 «отлично» - 9-10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.07 ХИМИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

(базовый уровень)

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины Химия.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчики:**

Бахаев Денис Викторович, преподаватель

Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Химия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Химия обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	химическую составляющую естественно-научной картины мира, роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ПР 02	о системе химических знаний, которая включает: (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека

Обучающийся должен уметь /иметь:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в
--------	--

	образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ОЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ОЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 06	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
MP 02	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 04	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
MP 05	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>



	<p>деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
MP 06	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
MP 07	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
ПР 03	<p>выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ</p>
ПР 04	<p>использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)</p>
ПР 05	<p>определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип</p>

	кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений
ПР 06	устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)
ПР 07	применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 08	раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции.
ПР 09	характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота) и неорганических, иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
ПР 10	характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.
ПР 11	характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства.
ПР 12	владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ПР 13	критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).
ПР 14	проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения

	энергии; по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).
ПР 15	соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1 семестр – проверочная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4 универсальные учебные регулятивные действия.	- выявляет характерные признаки понятий - устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде
ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций.	- использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций - изготавливает модели молекул

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<p>органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p>
<p>ПР05. Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- определяет валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p>
<p>ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p>	<p>- устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>

<p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- работает в команде</p>
<p>ПР07. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- применяет положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ - раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде</p>
<p>ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота) и неорганических - иллюстрирует генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде</p>
<p>ПР 09 Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- характеризует электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических</p>

<p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>элементов Д.И. Менделеева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- работает в команде</li> </ul>
<p>ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)</li> <li>- составляет уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца</li> <li>- проводит реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ</li> <li>- раскрывает сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- работает в команде</li> </ul>
<p>ПР11. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также имеет сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства</li> <li>- выбирает способы решения задач</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.          МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.          МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР12. Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений.          ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.          ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.          МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.          МР4-5. умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- владеет системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)          - использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением          - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам          - работает в команде</p>
<p>ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).          ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.          ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.          МР2-3 универсальные учебные познавательных действия.          МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<p>- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)          - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности          - работает в команде</p>
<p>ПР14. Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях.          ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>	<p>- проводит вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации.  МР4-5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.  МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<p>участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).  - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  - работает в команде</p>
<p>ПР15. Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.  МР5. универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<p>- соблюдает правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов  - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  - работает в команде</p>
<p>ПР16. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- планирует и выполняет химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков, разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние</p>



<p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР5.универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<p>различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и выводов на основе этих результатов</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- работает в команде</li> </ul>
<p>ПР17.Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул</li> <li>- работает в команде</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.	- проводит анализ точности маркшейдерских работ
Знать:	
<p>ПР 01 Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира.</p>	<p>- химическую составляющую естественно-научной картины мира  - роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде</p>
<p>ПР 02 Владение системой химических знаний.</p>	<p>Систему понятий, включающую: химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие</p> <p>- теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях);закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания,</p>

	лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека
--	---

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Органическая химия				
Тема 1.1 Теоретические основы органической химии.	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР 01-05; ПР-02; ПР-03; ПР-12; ПР-15; ОК-01-07; ПК – 2.3.	Устный опрос, практическое занятие	ПР-03-10, ПР - 13-14; ОК-01, ОК-02, ОК-04	1 семестр – проверочная работа 2 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2. Углеводороды	ОЛР-01; ОЛР-04; ОЛР-05; МР-01-05; ПР-02-03; ПР-04; ПР-06-08; ПР-10-12; ПР-14-16; ОК-01-09; ПК – 2.3.	Устный опрос, лабораторная работа, практическое занятие		
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	ОЛР-01; ОЛР-04; ОЛР-05; МР-01-05; ПР-01-04; ПР-06; ПР-08; ПР-12; ПР-14-16; ОК-01-09; ПК – 2.3.	Устный опрос, лабораторная работа, практическое занятие		
Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05;	Устный опрос, практическое занятие, защита		

	ПР-01-04; ПР-06; ПР-08; ПР-12; ПР-15-16; ОК-01-09; ПК – 2.3.	презентации, проверочная работа	
Тема 1.5. Высокомолекулярные соединения	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-01-06; ОК-01-09; ПК – 2.3.	Устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа, практическое занятие; проверочная работа	
<b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>			
Тема 2.1. Теоретические основы химии	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-50; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК – 2.3.	Устный опрос, лабораторная работа, практическое занятие	ПР-02, ПР-06-11, ПР - 13; ОК-01; ПК – 2.3.
Тема 2.2. Неорганическая химия	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК – 2.3.	Устный опрос, лабораторная работа, практическое занятие	
<b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>			
Тема 3.1. Химия и жизнь	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК – 2.3.	Устный опрос, контрольная работа, практическое занятие, защита, презентации	

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной

мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балла;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в оценку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

#### 5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем

выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 6. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

#### 5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, расчетных задач и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по**

## общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

### 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1. Проверочная работа

**1. Форма проведения:** комбинированная (решение кейсов)

#### 2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90
3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: не применяются.
5. Информационные источники, допустимые к использованию: таблица Д.И. Менделеева.
6. Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

#### 3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем (разделов), которые включает проверочная работа:

1. Теоретические основы органической химии.
2. Углеводороды.
3. Кислородсодержащие органические соединения.
4. Азотсодержащие органические соединения.
5. Высокомолекулярные соединения.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь.	- выявляет характерные признаки понятий - устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций.	- использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций - изготавливает модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия

	<p>отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР05. Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи.</p>	<p>- определяет валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений.</p>	<p>- устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР07. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова.</p>	<p>- применяет положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ</p> <p>- раскрывает смысл периодического закона</p>



	<p>Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>
<p>ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота) и неорганических</li> <li>- иллюстрирует генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>
<p>ПР 09 Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>
<p>ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца</li> <li>- проводит реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ</li> <li>- раскрывает сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>
<p>ПР12. Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</li> <li>- использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>
<p>ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области
Знать:	
ПР 02 Владение системой химических знаний.	Систему понятий, включающую: углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород - закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека

Образец проверочной работы

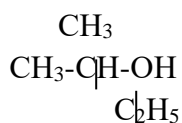
Кейс.

1.Задание для самостоятельной работы для подготовки решения кейса.

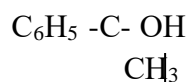
1.1. Повторите материал по теме «Спирты». Сети Интернет подберите (скачайте) видеоматериал по теме «Спирты» (это может быть фрагмент научно-популярной передачи, урока и др.). Видеоматериал вы должны будете предоставить преподавателю в ходе проверочной работы.

2.Задние для выполнения во время проверочной работы. Решите практико-ориентированную задачу (задание выполняется письменно в присутствии преподавателя).

2.1. Простейший спирт  $\text{CH}_3\text{OH}$  называют карбинолом. По рациональной номенклатуре спирты рассматривают как производные карбинола. Сначала называют замещающие водород алкильные, арильные группы соединения, затем карбинольный углерод:



диметилэтилкарбинол



метилфенилкарбинол

Так можно составить названия лишь простых спиртов, образовывать названия сложных спиртов этим способом неудобно.

2.2. Составьте названия ряда одноатомных насыщенных спиртов с учетом рациональной номенклатуру.

2.3. Чем отличаются названия спиртов по рациональной номенклатуре от названия спиртов по международной номенклатуре?

2.4.Составьте 4 изомера для спирта, состоящего из пяти атомов углерода и содержащего две гидроксогруппы.

2.5. Представьте, что вы как учитель адаптивной физической культуры должны рассказать ученикам о вреде спиртов. Приведите 2-3 аргумента о вреде спиртов для организма подростка.

**4.Эталоны ответов.**

## Кейс.

1. Задание для самостоятельной работы для подготовки решения кейса.

1.1. Предоставлен фрагмент научно-популярной передачи, урока и др. на тему «Спирты»

2. Задание для выполнения во время проверочной работы.

2.2. Ряд одноатомных насыщенных спиртов с учетом рациональной номенклатуры:

$\text{CH}_3\text{-OH}$  карбинол (метиловый спирт)

$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$  метилкарбинол

$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$  этилкарбинол

$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$  пропилкарбинол

$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$  бутилкарбинол и т.д.

2.3. Названия спиртов по рациональной номенклатуре отличаются от названия спиртов по международной номенклатуре тем, что названия простых спиртов образуются от названий соответствующих алканов с добавлением суффикса «-ол», положение которого указывается арабской цифрой.

2.4. Изомеры для спирта, состоящего из пяти атомов углерода и содержащего две гидроксогруппы:  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2(\text{OH})\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$  пентанол-1,3;  $\text{CH}_3\text{-CH}_2(\text{OH})\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$  пентанол-1,4;  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2(\text{OH})\text{-CH}_2\text{-OH}$  пентанол-1,2;  $\text{CH}_3\text{-CH}_2(\text{CH}_3)\text{-CH}_2(\text{OH})\text{-CH}_2\text{-OH}$  3-метилбутанол-1,2.

2.5. Аргументы о вреде спиртов для организма подростка: развивающийся, молодой организм в 6-8 раз быстрее привыкает к спиртному, чем взрослый, а поэтому подросток и становится алкоголиком скорее; этиловый спирт, влияет на головной мозг, который в подростковом возрасте находится на стадии структурных и функциональных изменений, поэтому особенно уязвим для влияния химических веществ; алкоголь приводит к жировому перерождению клеток печени и нарушению синтеза витаминов, ферментов, белкового и углеводного обмена, наблюдаются сбои в работе желудочно-кишечного тракта - под действием алкоголя изменяются свойства и количество желудочного сока, нарушается работа поджелудочной железы, что может привести не только к панкреатиту, но и к диабету; нарушается деятельность сердечно-сосудистой системы.

### 5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента выполнена). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Даны ответы на пять вопросов.

Оценка 4 «хорошо» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента выполнена). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Даны ответы на четыре - пять вопросов. Были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один - три вопроса.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один - два вопроса.

### 6. Ведомость.

#### 2. Дифференцированный зачёт

1. **Форма проведения:** комбинированная, защита/решение кейсов.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90

Оборудование учебного кабинета: материалы кейса, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: таблица Д.И. Менделеева.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

### **3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)**

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Теоретические основы органической химии.
2. Углеводороды.
3. Кислородсодержащие органические соединения.
4. Азотсодержащие органические соединения.
5. Высокомолекулярные соединения.
6. Теоретические основы химии.
7. Неорганическая химия.
8. Химия и жизнь.

3.2. Содержание кейса для защиты на дифференцированном зачёте:

Задание № 1. Подготовка набора «Химический элемент» для защиты кейса (5 листов формат А4) по заданной теме. Содержание набора: «Положение элемента в таблице Менделеева», «Физические свойства элемента», «Химические свойства элемента», «Выделение элемента», «Нахождение элемента в природе».

Задание № 2. Решение практико-ориентированной задачи:

#### «Универсальный растворитель»

Одним из наиболее распространённых в природе веществ является вода. Без воды невозможна жизнь на Земле. Наша планета названа голубой потому, что две третьих её поверхности занимает вода. Организм человека примерно на 65% - 75% состоит из воды. Нормальная жизнедеятельность любого живого организма невозможна без пресной воды. Для хозяйственной деятельности человек также использует только пресную воду. На пресную воду приходится 2,6% от её общего содержания, да и то основная часть пресной воды сосредоточена только в виде льда, полярных шапок Северного и Южного полюсов и недоступна для потребления. Доля жидкой воды, доступной для использования, составляет всего 0,014% от общих запасов воды. Вода – одно из самых важных и необходимых соединений в природе. Она играет ключевую роль в большинстве жизненных процессов и необходима для существования всех живых организмов. Вода имеет множество функций, включая участие в обменных процессах, терморегуляцию, поддержание структуры и функций клеток и тканей. Она также является основным компонентом природных экосистем, обеспечивая среду обитания для многих видов растений и животных. Однако, несмотря на свою важность, вода также является одним из наиболее уязвимых природных ресурсов. Ее доступность и качество могут быть подвержены негативному воздействию человеческой деятельности, включая загрязнение, изменение климата и нерациональное использование. В связи с этим, необходимо уделять особое внимание охране и рациональному использованию водных ресурсов. Это включает меры по предотвращению загрязнения воды, улучшению ее качества и сохранению ее запасов. Важно также повышать осведомленность населения о важности воды и необходимости ее сохранения для будущих поколений.

1. Какими особыми физическими свойствами обладает вода?

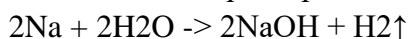
2. С какими веществами может взаимодействовать вода? Какие вещества при этом образуются? Напишите уравнения возможных реакций и назовите полученные вещества.
3. Каково влияние воды на организм человека?
4. Почему важно постоянное поступление воды в организм при наличии физических нагрузок?

Задание № 3. Комплексная защита кейса.

#### Эталоны ответов

1. Набор «Химический элемент» будет представлен в соответствии с инструкцией.

2. Ответы: 1. Особые физические свойства воды: а) полярность: молекулы воды являются полярными, то есть они имеют разницу в заряде между атомами кислорода и водорода. Это обуславливает способность воды образовывать водородные связи с другими молекулами, что делает её отличным растворителем для многих веществ; б) высокая теплоемкость: вода обладает способностью поглощать и сохранять тепло. Это позволяет ей регулировать климат и температуру на Земле, а также служит стабилизирующим фактором для температуры в организмах; в) высокая теплопроводность: вода обладает хорошей теплопроводностью, что позволяет ей быстро передавать тепло в окружающую среду; г) максимальная плотность при 4°C: вода достигает максимальной плотности при температуре 4°C, что означает, что вода, замерзая, не сжимается равномерно, что позволяет сохранять жизнь в водоемах зимой; д) высокое поверхностное натяжение: вода обладает способностью образовывать капли и сохранять свою форму благодаря поверхностному натяжению, что играет важную роль в жизнедеятельности растений, животных, а также определяет состояние атмосферы; д) особое тепловое расширение: вода при замерзании увеличивает свой объём, что делает её менее плотной и обуславливает плавание льда на воде. 2. Вода, будучи универсальным растворителем, может взаимодействовать со множеством различных веществ. Рассмотрим несколько примеров таких взаимодействий: взаимодействие воды с металлами. Если поместить металл (например, натрий) в воду, то он начнет активно реагировать с ней, выделяя водород и образуя гидроксид натрия:

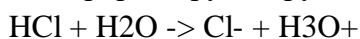


Полученное вещество - гидроксид натрия - является основанием и широко используется в химической промышленности.

Взаимодействие воды с неметаллами. Если смешать воду с серой, то под воздействием высокой температуры они образуют сероводород - токсичный газ, который используется в медицине для лечения заболеваний суставов:



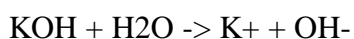
Взаимодействие воды с кислотами. Если в воду добавить кислоту, например, соляную, то они прореагируют друг с другом, образуя хлорид водорода:



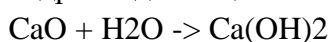
Полученные вещества - хлорид-ион и ион гидроксония - являются важными компонентами водных растворов.

Взаимодействие воды с основаниями.

Если в воде растворить основание, например, гидроксид калия, то они образуют гидроксид-анионы:



Взаимодействие воды с оксидами. Если смешать оксид кальция с водой, то образуется гидроксид кальция:



Взаимодействие воды с солями. Если растворить соль, например, хлорид натрия, в воде, то образуются ионы натрия и хлора:



3. Вода является необходимым компонентом для всех процессов жизнедеятельности организма человека. Она участвует в обмене веществ, транспортировке питательных веществ и кислорода к клеткам, выведении продуктов обмена и поддержании теплового баланса. Недостаток воды может привести к обезвоживанию организма, что может вызвать серьезные нарушения в его работе.

4. Постоянное поступление воды в организм во время физических нагрузок крайне важно по нескольким причинам: утрата воды через пот и терморегуляция: во время физических нагрузок может значительно подниматься температура тела, в следствие чего начинается процесс терморегуляции и активного потоотделения для охлаждения тела и регуляции температуры. В процессе происходит потеря жидкости, в том числе воды и электролитов, что может привести к обезвоживанию. Употребление достаточного количества воды помогает поддерживать этот процесс и предотвращать перегрев и обезвоживание организма. Поддержание гидратации: Гидратация организма играет важную роль в поддержании оптимальной работы мышц, сердечно-сосудистой системы и органов. Недостаток воды может привести к ухудшению физической выносливости, снижению производительности и увеличению риска различных состояний, таких как тепловой удар и судороги. В целом, поддержание гидратации организма во время физических нагрузок имеет решающее значение для оптимальной физической активности, производительности и общего здоровья. Поддержание электролитного баланса: Вместе с водой в организме теряются электролиты, такие как натрий, калий и хлор. Эти вещества важны для нормального функционирования клеток и мышц. Поэтому важно употреблять напитки, содержащие электролиты. Улучшение восстановления: Поступление достаточного количества воды в организм после физических нагрузок помогает ускорить процесс восстановления, уменьшить мышечные боли и утомляемость.

3.Защита представляет собой: 1) презентацию набора с комментированием; проверку практико – ориентированной задачи по эталону.

#### Оценка запланированных результатов по дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p>	<p>- выявляет характерные признаки понятий</p> <p>- устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных</p>	<p>- использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул</p>

<p>(развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<p>веществ и уравнений химических реакций - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения) - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР07. Сформированность умения применять периодический закон Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических и неорганических веществ - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>



<p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	
<p>ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует химические реакции по различным признакам</li> <li>- составляет уравнения реакций различных типов,</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>
<p>ПР11.Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также имеет сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>
<p>ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

MP2-3 универсальные учебные познавательных действия.	
MP 5 универсальные учебные регулятивные действия.	
ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области.
Знать:	
ПР 02 Владение системой химических знаний.	Систему понятий, включающую: теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека

#### 4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора) выполнена в соответствии с требованиями (формат, содержание, аккуратность, безошибочность в терминах). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Защита кейса (речь грамотная, последовательная).

Оценка 4 «хорошо» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора) выполнена в соответствии с требованиями (формат, содержание, аккуратность, безошибочность в терминах). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Защита кейса (речь грамотная, последовательная). Были допущены один-два недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора не выполнена). Практико-ориентированная задача решена. Были допущены один-два недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один – два вопроса.

#### 4. Раздаточные материалы (если предусмотрены)

#### 5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД.07 ХИМИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
Код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело  
(базовый уровень)

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчики:**

Бахаев Денис Викторович, преподаватель

Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины Химия.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 25 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

#### *Вариант 1*

1. Перед вами ряд веществ: AgCl, Al(OH)<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, K, CaO, O<sub>2</sub>, P, Al, HNO<sub>3</sub>, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, KOH, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, N<sub>2</sub>, Fe, Cu, FeSO<sub>4</sub>, CO<sub>2</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>, HI, H<sub>2</sub>, Na, Ba(OH)<sub>2</sub>, Ag<sub>2</sub>O, HCl, NaNO<sub>3</sub>.

Задания:

- 1.1. Выберите из данного списка простые вещества.
- 1.2. Выберите из данного списка веществ металлы.
- 1.3. Выберите из данного списка веществ оксиды.
- 1.4. Выберите из данного списка веществ соли.
2. Определите относительную молекулярную массу H<sub>2</sub>S.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-4. Назовите этот химический элемент.
4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную полярную связь: I<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>, KCl.
5. Продолжите уравнение реакции: SO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>O =
6. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.  
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$$
7. Найти массу 2 моль аммиака (NH<sub>3</sub>).

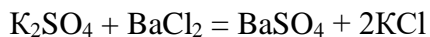
#### *Вариант 2*

1. Перед вами ряд веществ: AgCl, Al(OH)<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, K, CaO, O<sub>2</sub>, P, Al, HNO<sub>3</sub>, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, KOH, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, N<sub>2</sub>, Fe, Cu, FeSO<sub>4</sub>, CO<sub>2</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>, HI, H<sub>2</sub>, Na, Ba(OH)<sub>2</sub>, Ag<sub>2</sub>O, HCl, NaNO<sub>3</sub>.

Задания:

- 1.1. Выберите из данного списка любых 10 сложных веществ.
- 1.2. Выберите из данного списка веществ неметаллы.
- 1.3. Выберите из данного списка веществ основания.
- 1.4. Выберите из данного списка веществ кислоты.
2. Определите относительную молекулярную массу SO<sub>2</sub>.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-6. Назовите этот химический элемент.
4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную неполярную связь: N<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, NaCl.
5. Продолжите уравнение реакции: Na<sub>2</sub>O + H<sub>2</sub>O =

6. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.

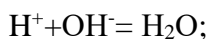
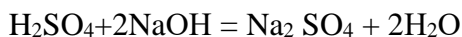


7. Найти массу 3 моль кислорода (O<sub>2</sub>).

9. Эталоны ответов по вариантам.

*Вариант 1*

1. K, O<sub>2</sub>, P, Al, N<sub>2</sub>, Fe, Cu, Cl<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>, Na; 2. K, Al, Fe, Cu, Na; 3. CaO, H<sub>2</sub>O, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, CO<sub>2</sub>, Ag<sub>2</sub>O; 4. AgCl, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CuSO<sub>4</sub>, NaNO<sub>3</sub>; 5. 34; 6. кремний; 7. NH<sub>3</sub>; 8. SO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>O = H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>; 9.

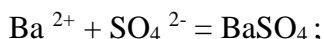
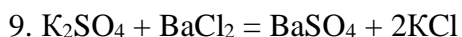
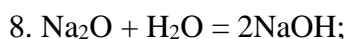


10. 34г.

*Вариант 2*

1. AgCl, Al(OH)<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CaO, H<sub>2</sub>O, NaOH, HNO<sub>3</sub>, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CuSO<sub>4</sub>, CO<sub>2</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, Ag<sub>2</sub>O, HCl, NaNO<sub>3</sub> (10 любых веществ из списка); 2. O<sub>2</sub>, P, N<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>

3. Al(OH)<sub>3</sub>, NaOH, Ca(OH)<sub>2</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>; 4. HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>; 5. 64; 6. сера; 7. N<sub>2</sub>;



10. 96 г.

10. Критерии оценки

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,3	0,3	0,4	0,6	0,8	0,6

Отметка 5 «отлично» - 5 баллов.

Отметка 4 «хорошо» - 4 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - 3 балла.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - 0-2 балла

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.08 БИОЛОГИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело, программы общеобразовательной дисциплины Биология.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
    - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет экзаменатора
  - 4.2. Критерии оценки



## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 05	правила здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
ОЛР 07	правила экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; глобального характера экологические проблемы и пути их решения;
ОЛР 08	специфику биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; сущность методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
МР 01	приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
ПР 01	место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;
ПР 02	биологические термины и понятия: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР 03	биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии, эволюционная теория Ч. Дарвина,

	синтетическая теория эволюции), учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского);
ПР 04	методы научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 01	быть готовым к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; умение быть готовым к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ОЛР 02	умение ценностно относиться к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ОЛР 03	оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ОЛР 04	понимать эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;
ОЛР 06	умение планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической и социальной направленности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ОЛР 07	повышать уровень экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
ОЛР 08	самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; умение быть

	готовым и способным к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями;
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливая связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного

	<p>пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>
<p>МР 04</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>МР 05</p>	<p>умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p>
<p>МР 06</p>	<p>использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p>

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
МР 07	<p>умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>
МР 08	<p>умение самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
МР 09	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>
ПР 02	<p>умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p>
ПР 03	<p>излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), законы и</p>

	закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
ПР 05	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов, биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ПР 02. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-7, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем</li> <li>- владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере</li> <li>- владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки</li> <li>- знает биологическую терминологию и символику</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</li> </ul>
<p>ПР 03. Умение излагать биологические теории, учения, законы и закономерности, определять границы их применимости к живым системам</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными положениями биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, знает законы Г. Менделя, закономерности изменчивости и наследственности</li> <li>- анализирует и оценивает различные гипотезы о сущности, происхождении жизни</li> </ul>

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. МР 1-3, 6-7</p>	<p>и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде</p>
<p>ПР 04. Умение владеть методами научного познания в биологии. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. МР 1-3, 6-7</p>	<p>- выявляет приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности - изучает изменения в экосистемах на биологических моделях - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР 05. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов, особенности процессов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. МР 1-3, 6-7</p>	<p>- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР 06. Умение применять полученные</p>	<p>- использует соответствующие аргументы,</p>



<p>знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-3, 6-7, 9</p>	<p>биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</li> </ul>
<p>ПР 07. Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов, биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-7, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</li> </ul>
<p>ПР 08. Умение выполнять лабораторные</p>	<p>- выполняет лабораторные и практические</p>

<p>и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием. ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-9</p>	<p>работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>
<p>ПР09.Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников, этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1-7, 9</p>	<p>- выдвигает гипотезы, проверяет их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</p>
<p>ПР10.Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1-9</p>	<p>- участвует в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>
<p>ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.</p>	<p>- контролирует качество выполнения работ</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>ПР 01. Место и роль биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-</p>	<p>- объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование</p>

<p>научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</p>	<p>современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов</p>
<p>ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.</p>	<p>- знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта)</p>
<p>ПР 04. Основные методы научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем</p>	<p>- знает основные методы научного познания, используемые в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способы выявления и оценки антропогенных изменений в природе</p>
<p>ПР 05. Существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека.</p>	<p>- знает существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма</p>

	(онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
--	--

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого				
Тема 1.1. Биология как наука	ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-1; ПР-3; ПР-7; ПР-10; ОК-01-02	Устный опрос Практическое занятие	ПР-02; ПР-04; ПР-05; МР-01; МР-03; ОК-01; ОК-02	1 семестр – контрольная работа; 2 семестр – дифференцированный зачет.
Тема 1.2. Живые системы и их организация	ОЛР-1; ОЛР-5-8; МР-1-9; ПР-1; ПР-3; ПР-7; ПР-9-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос		
Тема 1.3. Химический состав и строение клетки	ОЛР-1; ОЛР-4; ОЛР-5; МР-1-9; ПР-2-3; ПР-7; ПР-9; ОК-01-02;	Устный опрос Практическое занятие		

	ОК-04			
Тема 1.4. Жизнедеятельность клетки	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-3; ПР-8- 10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос		
Раздел 2. Строение и функции организма				
Тема 2.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-5; ПР- 7; ПР-9-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос Самостоятельн ая работа Практическое занятие		
Тема 2.2. Наследственность и изменчивость организмов	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-5; ПР- 9; ПР-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос Самостоятельн ая работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 2.3. Селекция организмов. Основы биотехнологии	ОЛР-1; ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-3-5; ПР- 8-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос		
Раздел 3. Теория эволюции				
Тема 3.1. Эволюционная биология	ОЛР-1; ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-5; ПР- 8-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос Практическая работа		
Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-3-5; ПР- 8-10;	Устный опрос Самостоятельн ая работа Практическое занятие		

	ОК-01-02; ОК-04			
Раздел 4. Экология				
Тема 4.1. Организмы и окружающая среда	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-4; ПР- 7-10; ОК-01-02; ОК-04; ОК- 7	Устный опрос Самостоятельн ая работа Практическое занятие Практическая работа	ПР-5; ПР-6; МР-1; МР-3; МР-6; ОК-01; ОК- 02; ОК-07; ПК-4.3	
Тема 4.2. Сообщества и экологические системы	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-4; ПР- 7-10; ОК-01-02; ОК-04; ПК-4.3	Устный опрос Самостоятельн ая работа Практическое занятие Практическая работа		
Раздел 5. Биология в жизни				
Тема 5.1. Биотехнология и синтетическая биология	ОЛР-1; ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-1-4; ПР- 8-13; ОК-01-02; ОК-04; ОК- 7; ПК-4.3	Устный опрос Самостоятельн ая работа Практическое занятие Практическая работа Контрольная работа		

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

#### 6. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 7. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Контрольная работа**

**1. Форма проведения:** комбинированная, тест и защита презентации.

#### **2. Условия выполнения**

1. Инструкция для обучающихся: Дорогой студент! Контрольная работа состоит из двух частей.

На выполнение первой части отводится 15 минут. Работа состоит из 10 заданий.

Первые 6 заданий базового уровня. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Следующие 4 задания повышенного уровня, на которые надо дать краткий ответ в виде объяснения или определения. За выполнение каждого задания – 2 балла.

Вторая часть состоит из защиты презентации, которая оценивается в 20 баллов.

Максимально ты можешь набрать 34 балла.

Оценка 5 «отлично» - 30-34 балла.



Оценка 4 «хорошо» - 25-29 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 17-24 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 17 баллов.

2.Время выполнения задания: 45 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

1. Биология как наука.

2. Живые системы и их организация.

3. Химический состав и строение клетки.

4. Жизнедеятельность клетки.

5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

6. Наследственность и изменчивость организмов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь	
ПР 02. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий.	<ul style="list-style-type: none"><li>- располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем</li><li>- владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере</li><li>- владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки</li><li>- знает биологическую терминологию и символику</li><li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</li></ul>
ПР 05. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов, особенности процессов. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности,</li></ul>

<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.</p>	<p>- знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта)</p>
<p>ПР 05. Существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- знает существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и</p>

	симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
--	---

Образец контрольной работы

Часть 1.

Выберите один правильный ответ.

1. Сущность клеточной теории точнее отражена в положении
  - А. все клетки многоклеточного организма выполняют одинаковые функции
  - Б. все клетки многоклеточного организма одинаковы по строению
  - В. все организмы состоят из клеток
  - Г. клетки в организме возникают из межклеточного вещества
2. К общим признакам всех клеток, подтверждающим их единое происхождение, относятся
  - А. одинаковый геном и число хромосом  $2n=2$
  - Б. универсальный генетический код для синтеза белков
  - В. наличие ядра и рибосом
  - Г. наличие оболочки из мембраны и клеточной стенки
3. Основными химическими соединениями, определяющими индивидуальность организма, являются
 

А. вода и минеральные соли	В. соединения серы, фосфора
Б. жиры и углеводы	Г. нуклеиновые кислоты и белки
4. Мембрана клетки состоит из
  - А. двух слоев молекул белков
  - Б. одного слоя молекул липидов с включениями молекул белков
  - В. двух слоев молекул липидов с включениями молекул белков
  - Г. одного слоя молекул белков с включениями молекул липидов
5. Органоиды, присутствующие в клетках всех организмов, состоящие из двух неодинаковых по размеру субъединиц
  - А. лейкопласты
  - Б. рибосомы
  - В. хромосомы
  - Г. лизосомы

6. В интерфазе митоза выделяют синтетический период, так как только в течение него происходит

- А. исчезновение ядра
- Б. удвоение центриолей в цитоплазме и ДНК в ядре
- В. расхождение хроматид к полюсам клетки
- Г. образование двух новых ядер

7. Уберите лишнее из списка: С, Zn, О, N, Н. Дайте объяснение.

8. Напишите определения.

Эукариотические клетки - это ... .

Пластический обмен – это... .

9. Допишите схему «Клеточный метаболизм».

Энергетический обмен		

Пластический обмен	

10. Дайте развернутый ответ.

Что вы знаете о вирусах? Перечислите меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Часть 2. Подготовьте презентацию по теме: «Наследственность».

#### 4.Эталоны ответов.

Часть 1. 1в, 2б, 3г, 4в, 5б, 6б

7. Zn (это микроэлемент, а все остальные макроэлементы).

8. Эукариотические клетки — это клетки с оформленным ядром.

Пластический обмен – это синтез веществ клетки с использованием энергии молекул АТФ.

9. Клеточный метаболизм

Энергетический обмен		
Подготовительный этап	Гликолиз	Окисление

Пластический обмен	
Фотосинтез	Биосинтез белка

10. Вирусы - неклеточные формы жизни. Способные проникать в определенные живые клетки и размножаться только внутри этих клеток. Распространены повсеместно. Поражают все группы живых организмов. Простые вирусы состоят из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки.

Меры профилактики: личная гигиена, профилактические прививки, ЗОЖ.

Часть 2. Защита презентации.

#### 5.Критерии оценки ответов обучающихся

Контрольная работа состоит из двух частей.

Первая часть представлена в виде теста и состоит из 10 заданий.

Первые 6 заданий базового уровня. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Следующие 4 задания повышенного уровня, на которые надо дать краткий ответ в виде объяснения или определения. За выполнение каждого задания – 2 балла.

Вторая часть состоит из защиты презентации, которая оценивается в 20 баллов.

Максимально ты можешь набрать 34 балла.

Оценка 5 «отлично» - 30-34 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 25-29 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 17-24 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 17 баллов.

## 6. Ведомость.

### 2. Дифференцированный зачет

**1. Форма проведения:** письменная, тест.

#### 2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся: Дорогой студент!

На выполнение дифференцированного зачета отводится 45 минут.

Работа состоит из 28 заданий.

Задания 4, 6, 15, 23, 25, 26 – базового уровня. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Все остальные задания повышенного уровня, оцениваются в 2 балла.

Максимально ты можешь набрать 50 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 43-50 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 33-42 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 25-32 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 баллов.

2. Время выполнения: 45 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники: не используются.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

#### 3. Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

1. Биология как наука.

2. Живые системы и их организация.

3. Химический состав и строение клетки.

4. Жизнедеятельность клетки.

5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

6. Наследственность и изменчивость организмов.

7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

8. Эволюционная биология.

9. Возникновение и развитие жизни на Земле.

10. Организмы и окружающая среда.

11. Сообщества и экологические системы.

12. Биотехнология и синтетическая биология.

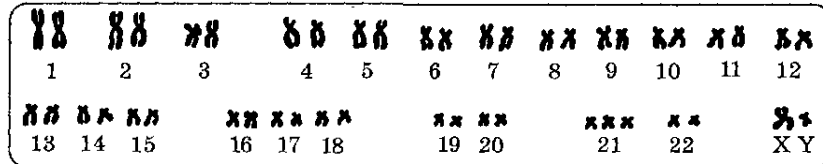
3.2. Практические задания к дифференцированному зачету

1. Заполните схему. Укажите названия фаз фотосинтеза и веществ, образующихся на конечном этапе каждой фазы.



2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

2. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да – нет).
1. Анеуплоидия вызывается геномной мутацией.
  2. Мутации в соматических клетках передаются по наследству.
  3. Источником комбинативной изменчивости является мейоз.
  4. Ненаследственная изменчивость – изменение енотипа в пределах нормы реакции.
  5. Искусственный мутагенез принимают для увеличения количества мутаций.
3. Рассмотрите рисунок, иллюстрирующий хромосомный набор человека. Определите, большому или здоровому человеку он принадлежит.



Аргументируйте свой ответ.

4. Заполните пробелы, пользуясь подсказкой в скобках.

.....+.....+.....=.....

(цитоплазма, гиалоплазма, органоиды, включение)

5. Установите соответствие между типом изменчивости и его характеристиками.

**ТИП ИЗМЕНЧИВОСТИ**

1. модификационная
2. мутационная

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А. носит приспособленный и обратимый характер
- Б. проявляется у отдельных особей вида
- В. наблюдается у большинства особей вида
- Г. не затрагивает изменения генов и хромосом
- Д. связана с изменением генотипа
- Е. дает материал для естественного отбора

6. Выберите из приведенных ниже схем ту, которая выражает смысл первого закона Менделя.

А) AA x aa

Б) Aa x Aa

В) Aa x aa

↓

↓

↓

Aa

3A : 1aa

½ Aa : ½ aa

7. Выпишите номера признаков, характерных для яйцеклетки.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность.
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствуют многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

8. Установите соответствие между типом наследственности и его признаками.

**ТИП НАСЛЕДСТВЕННОСТИ**

1. ядерная
2. цитоплазматическая

#### ПРИЗНАКИ

- А. связана с работой генов, расположенных в ДНК пластид
- Б. следствие работы генов, находящихся в ядерной ДНК
- В. связана с генами, расположенными в ДНК митохондрий
- Г. признаки передающиеся по отцовской линии
- Д. наблюдается материнское наследие
- Е. в передаче наследственных признаков играет второстепенную роль

9. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

1. Кожа:
  - эпителий
  - дерма (соединительная ткань)
2. Скелет:
  - череп
  - позвоночник
3. Мышцы
4. Дыхательная система

Части зародыша:

- А. эктодерма
- Б. мезодерма
- В. энтодерма

10. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. ЭПС – это часть комплекса Гольджи.
2. Лизосомы образуются из пузырьков комплекса Гольджи.
3. Шероховатая ЭПС покрыта рибосомами.
4. Цитоскелет выполняет защитную функцию.
5. Включения – это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка есть только у растений.
7. У растений нет клеточного цвета.
8. Жгутики и реснички различаются по функциям.
9. Облегченная диффузия – это вид активного транспорта.
10. Митохондрии отличаются от пластид наличием ДНК.

11. Установите правильную последовательность появления в процессе эволюции основных групп животных.

- А. тип Кишечнополостные
- Б. тип Плоские черви
- В. тип Членистоногие
- Г. тип Колониальные жгутиковые
- Д. тип Кольчатые черви
- Е. тип Хордовые

12. Укажите позиции, являющиеся верными. В организме человека происходит превращение.

- А. аминокислот в белки
- Б. глюкозы в гликоген
- В. глюкозы в белки
- Г. белков в жир

- Д. жиров в белки
- Е. ферментов в гормоны

13. Установите соответствие между наукой и предметом ее изучения.

**НАЗВАНИЕ НАУКИ**

- 1. генетика
- 2. гистология
- 3. цитология
- 4. микробиология
- 5. эмбриология

**ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ**

- А. клетка
- Б. ткань
- В. наследственность и изменчивость живых организмов
- Г. зародышевое развитие организмов
- Д. бактерии

14. Установите последовательность процессов.

- А. выпадение нуклеотида в начале цепи ДНК
- Б. нарушение первичной структуры ДНК
- В. действие ионизирующего излучения
- Г. изменение первичной структуры белка
- Д. нарушение обмена веществ
- Е. проявление наследственного заболевания

15. Назовите эру, о которой идёт речь в тексте.

Наиболее значимым событием в эту эру было завоевание суши растениями и животными. Этому способствовало сокращение морских бассейнов в связи с горообразованием. В морях изобиловали фораминиферы и другие простейшие, имеющие раковины. Их огромные копления образовали мощные пласты известняка. Воздух освоили разнообразные насекомые, а по земле начали распространяться потомки кистепёрных рыб. От псилофитов выделились типичные споровые растения. На земной поверхности возникали пырвые леса.

16. Установите соответствие между типом эволюции и его характеристиками.

**ТИП ЭВОЛЮЦИИ**

- 1. микроэволюция
- 2. макроэволюция

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А. доступна непосредственному наблюдателю и изучению
- Б. о ее прохождении свидетельствуют окаменелости, отпечатки, останки переходных форм живых организмов
- В. приводит к возникновению новых популяций, подвидов и видов
- Г. приводит к возникновению новых классов, типов (отделов)
- Д. сопровождается возникновением частных приспособлений к условиям среды
- Е. идет по пути возникновения ароморфозов и общей дегенерации

17. К антропогенным экологическим факторам относят.

- А. внесение органических удобрений в почву
- Б. уменьшение освещенность в водоемах с увеличением глубины
- В. выпадение осадков



- Г. прекращение вулканической деятельности
- Д. прореживание саженцев сосны
- Е. обмеление рек в результате вырубки лесов

18. Из списка выпишите номера абиотических факторов.

1. Химический состав воды
2. Разнообразие планктона
3. Влажность
4. Температура почвы
5. Наличие клубеньковых бактерий у бобовых
6. Скорость течение воды
7. Разнообразие растений
8. Наличие в воздухе бактерий
9. Соленость воды

19. Установите правильную последовательность эр палеонтологической истории Земли, начиная со времени зарождения жизни.

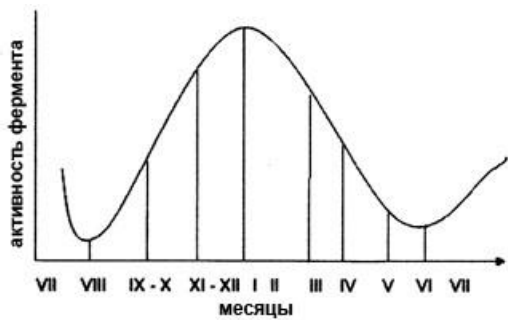
- А. протерозой
- Б. кайнозой
- В. архей
- Г. палеозой
- Д. мезозой

20. Прочтите текст, содержащийся в таблице. Дайте ей название и подпишите графы.

А \_\_\_\_\_.

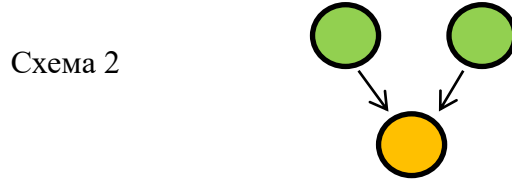
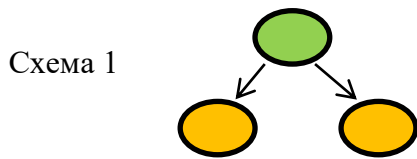
Б	В
Биополимеры, могут иметь первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуру молекулы. Плохо растворимы в воде. Выполняют в клетках строительную, регуляторную, каталитическую, транспортную и энергетическую функции.	Это циклические молекулы, полимеры. Хорошо растворимы в воде, если имеют в своей структуре небольшое число мономеров; вещества с большим их числом в воде не растворяются. В клетках выполняют функции: энергетическую, структурную, запасующую.
Г	Д
Нерастворимы в воде, но растворимы в органических растворах (бензине, эфире и т.п.). В клетках выполняют энергетическую, терморегуляторную, защитную, строительную, запасующую функции.	Биополимеры, состоящие из молекул нуклеотидов. Некоторые обладают способностью к самоудвоению по принципу комплементарности. Располагаются в основном в ядре. Обеспечивают хранение и передачу наследственной информации в клетке.

21. На графике показана активность фермента каталазы у пчел в течение года. На какое время года приходится максимум активности фермента?



1. весна 2. зима 3. осень 4. лето

22. Назовите процессы размножения организмов, изображённые на схемах.



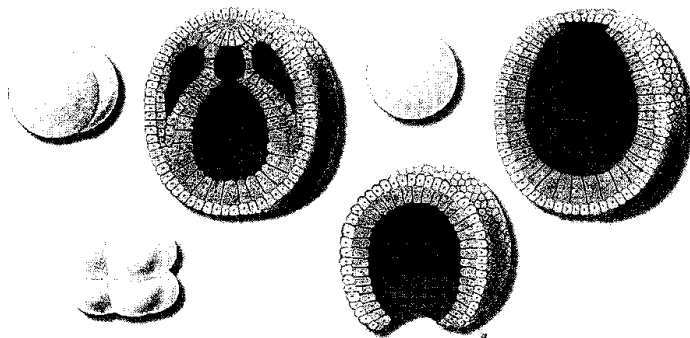
Какой из этих процессов имеет эволюционное преимущество? Почему?

23. Найдите ошибки в молекуле РНК (А-А-Т-Г-Ц-У-Т-АТ-Ц).

24. Найти ошибки в тексте и справьте их.

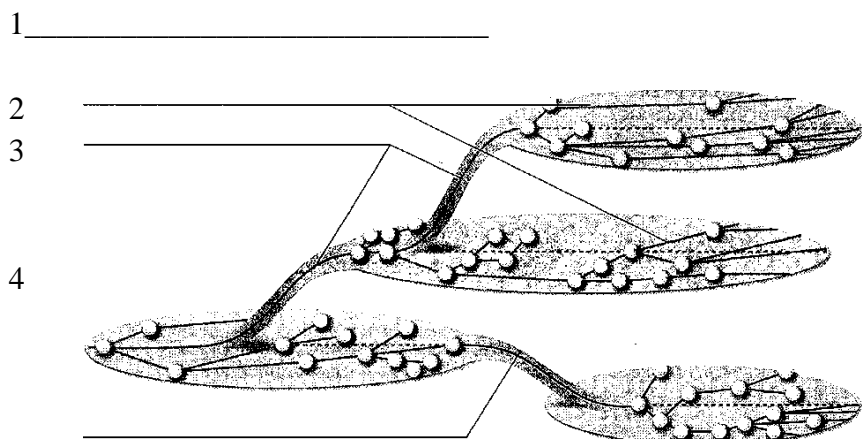
(1) Еще Рудольф Вирхов провозгласил, что новая клетка может появляться только в результате деления старой. (2) Таким образом в основе любого вида размножения лежит деление клеток. (3) Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется митозом. (4) В противоположность мейозу – способу образования клеток соматических. (5) Первая стадия митоза называется анафазой («ана» значит «начало») ...

25. Рассмотрите рисунок и укажите недостающую стадию.



26. Популяция летучих мышей живет в горных пещерах и тропиках при постоянной температуре +20 С. В среднем у каждой пары мышей за их жизнь рождается 2 детеныша (и выживают). Каковы последствия разрушения пещеры и понижения t воздуха до +15 С для данной популяции? Ответ обоснуйте.

27. Дайте название схеме и подпишите ее элементы.



28. Какое влияние оказывает маркшейдерское дело на окружающую среду? (приведите три примера).

**4. Эталоны ответов на практические задания.**

№	Ответы	Баллы
1	Световая фаза: свободный кислород, АТФ, НАДФ·Н <sub>2</sub> Темновая фаза: глюкоза	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
2	1 – да, 2 – нет, 3 – да, 4 – да, 5 – да	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
3	Хромосомный набор больного человека, так как есть лишняя хромосома в 21 паре. При норме 46 хромосом, данный набор содержит 47 хромосом (трисомия 21 пары).	2 б – все верно; 1 б – нет обоснования; 0 б – 2 и более ошибок
4	Гиалоплазма + органоиды + включение = цитоплазма	1 б
5	1 - А В Г, 2 – Б Д Е.	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
6	А	1 б
7	1, 3, 4, 6	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
8	1 – Б Г Д, 2 – А В Е.	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
9	1 – А, Б; 2 – А, Б; 3 – Б, 4 – В	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
10	1 – нет, 2 – да, 3 – да, 4 – нет, 5 – да, 6 – нет, 7 – да, 8 – да, 9 – нет, 10 – нет	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
11	Г, А, Б, Д, В, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
12	А, Б, Г	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
13	В, Б, А, Д, Г	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
14	В, Б, А, Г, Д, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
15	Палеозой	1 б

16	1 – А, В, Д; 2 – Б, Г, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
17	А, Д, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
18	1, 3, 4, 6, 9	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
19	В, А, Г, Д, Б	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
20	А – органические вещества Б – белки В – углеводы Г – липиды Д – нуклеиновые кислоты	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
21	2	1 б
22	Элементы ответа: Схема 1 – бесполое размножение, деление Схема 2 – половое размножение Эволюционное преимущество имеет второй вариант, Комбинирование признаков, полученных от родителей, может позволить лучше приспособиться потомству	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
23	Тимин не входит в состав РНК	1 б
24	3 - Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется <u>мейозом</u> . 4 - В противоположность <u>митозу</u> – способу образования клеток соматических. 5 - Первая стадия митоза называется <u>профазой</u> («про» значит «начало»).	2 б – все верно; 1 б – даны номера предложений, но нет исправлений; 0 б – 2 и более ошибок
25	Бластула	1 б
26	Элементы ответа: Возникает риск для выживания потомства, так как за счет снижения температуры возможно уменьшение кормовой базы, и риск переохлаждение детенышей. Что в конечном итоге может привести к снижению численности популяции.	1 б
27	1 – Направления эволюции 2 – Ароморфоз 3 – Идиоадаптация 4 – Общая дегенерация	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
28	Возможные ответы: 1. Геологические исследования: в процессе маркшейдерских работ могут проводиться различные геологические изыскания, которые могут потребовать изменений ландшафта и использования	3б

	<p>техники, что может оказать негативное воздействие на окружающую среду. 2. Бурение и разведочные работы: для проведения разведочных работ может потребоваться бурение скважин или создание карьеров, что может привести к разрушению естественных местообитаний, изменению рельефа и загрязнению почвы и водоемов. 3. Охрана природы: в то же время, маркшейдерские работы могут включать в себя меры по охране природы и окружающей среды. Например, проведение экологической экспертизы перед началом работ, использование современных технологий для минимизации выбросов и загрязнений, а также реабилитация территорий после завершения работ. Таким образом, влияние маркшейдерского дела на окружающую среду может быть как положительным, так и отрицательным, в зависимости от конкретных условий работы, принимаемых мер по охране окружающей среды и соответствия законодательству в области охраны природы.</p>	
--	---	--

**4.Комплект тестов – 2 варианта.**

**5.Экзаменационная ведомость.**

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 05. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов, особенности процессов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания,</p>

	<p>чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР 06. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- использует соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
Знать:	
<p>ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.</p>	<p>- знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы</p>
<p>ПР 05. Умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов.</p>	<p>- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального</p>

	<p>развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.	- контролирует качество выполнения работ

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 43-50 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 33-42 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 25-32 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД.08. У Биология**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 «Маркшейдерское дело», программы общеобразовательной дисциплины Биология.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий 20 минут.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

#### Вариант 1.

Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука о тканях живых организмов называется:
  - 1) цитология
  - 2) эмбриология
  - 3) гистология
  - 4) материаловедение
2. Что является элементарной и функциональной единицей живой системы?
  - 1) ген
  - 2) ДНК
  - 3) клетка
  - 4) ядро
3. Какие из перечисленных организмов НЕ имеют клеточного строения?
  - 1) бактериофаги
  - 2) грибы
  - 3) растения
  - 4) цианобактерии
4. В чем состоит отличие клеток животных от клеток растений?
  - 1) в способности к делению
  - 2) в способе питания
  - 3) в наличии ядра
  - 4) в дыхании
5. Клетки капусты отличаются от клеток тюльпана:
  - 1) наличием хлоропластов
  - 2) наличием вакуолей
  - 3) отсутствием гликокаликса
  - 4) числом хромосом
6. Дыхательная система включает:
  - 1) кожу и дыхательные пути
  - 2) грудную клетку и легкие
  - 3) легкие и дыхательные пути
  - 4) грудную клетку и дыхательные пути
7. Нарушение функций мозжечка вызывает:
  - 1) нарушение пищеварения
  - 2) нарушение координации движения
  - 3) нарушение мышечного тонуса и терморегуляции
  - 4) учащение дыхания
8. У писателей, музыкантов, художников наиболее развита память:
  - 1) кратковременная
  - 2) промежуточная
  - 3) смысловая
  - 4) образная
9. Как называется способность организмов приобретать в течение жизни новые признаки и свойства?

- 1) гомеостаз    2) изменчивость    3) обмен веществ    4) наследственность
10. Где разрушаются эритроциты?
- 1) в красном костном мозге
  - 2) в селезенке
  - 3) в печени
  - 4) в печени и селезенке
11. Водные процедуры способствуют:
- 1) образованию витаминов D и A
  - 2) образованию витаминов C и B
  - 3) усилению пигментации кожи
  - 4) повышению тонуса сосудов
12. Какое заболевание развивается у человека при недостатке в пище витаминов?
- 1) авитаминоз
  - 2) гипервитаминоз
  - 3) гиповитаминоз
  - 4) поливитаминоз
13. Какую первую помощь необходимо оказать человеку при пищевом отравлении?
- 1) напоить сладким горячим зеленым чаем
  - 2) промыть желудок
  - 3) дать антибиотики
  - 4) положить пузырь со льдом на область желудка
14. Лишение сна вызывает у человека:
- 1) психические заболевания
  - 2) сердечно-сосудистые заболевания
  - 3) заболевания органов пищеварения
  - 4) эндокринные заболевания
15. Какой витамин образуется в коже человека под действием ультрафиолетовых лучей?
- 1) A        2) B        3) C        4) D
- Запишите номера трех правильных ответов.
16. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует:
- 1. об их родстве
  - 2. об общности их происхождения
  - 3. о происхождении растений от животных
  - 4. об их развитии в процессе эволюции
  - 5. о единстве растительного и животного мира
  - 6. о многообразии их органов и тканей
17. Что происходит при фотосинтезе?
- 1. Поглощается кислород
  - 2. Выделяется углекислый газ
  - 3. Поглощается углекислый газ
  - 4. Выделяется кислород
  - 5. Органические вещества образуются
  - 6. Органические вещества расходуются
18. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

### НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ.

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности,

определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма.

### Вариант 2.

Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука об историческом развитии живой природы носит название:
  - 1) биология индивидуального развития
  - 2) история биологии
  - 3) палеонтология
  - 4) эволюционное учение
2. Какие органические соединения НЕ являются источником энергии?
  - 1) белки
  - 2) липиды
  - 3) витамины
  - 4) углеводы
3. Через почки выделяются:
  - 1) кислород
  - 2) мочевины
  - 3) двуокись углерода
  - 4) аминокислоты
4. У танцоров и спортсменов наиболее развита память:
  - 1) кратковременная
  - 2) двигательная
  - 3) смысловая
  - 4) промежуточная
5. Главная железа внутренней секреции:
  - 1) щитовидная железа
  - 2) гипофиз
  - 3) надпочечники
  - 4) эпифиз
6. Как называется способность организмов поддерживать относительно постоянный физико-химический состав:
  - 1) гомеостаз
  - 2) осмос
  - 3) обмен веществ
  - 4) питание
7. Для переваривания какой группы веществ необходима желчь?
  - 1) углеводов
  - 2) жиров
  - 3) белков
  - 4) нуклеиновых кислот
8. Артерии – это сосуды, несущие...
  - 1) только артериальную кровь
  - 2) только венозную
  - 3) кровь от сердца к органам и тканям
  - 4) кровь от органов и тканей
9. Основные процессы всасывания происходят в ...
  - 1) ротовой полости
  - 2) желудке
  - 3) тонкой кишке
  - 4) толстой кишке
10. Какой витамин образуется в коже человека под действием ультрафиолетовых лучей?
  - 1) А
  - 2) В
  - 3) С
  - 4) D
11. Какое из перечисленных заболеваний НЕ является инфекционным?
  - 1) гастрит
  - 2) холера
  - 3) брюшной тиф
  - 4) дизентерия
12. Какое из кровотечений наиболее опасно для человека?
  - 1) артериальное
  - 2) капиллярное
  - 3) внутреннее
  - 4) венозное
13. Какие кости в скелете человека соединены подвижно?
  - 1) кости таза
  - 2) позвонки грудного отдела позвоночника
  - 3) кости плеча и предплечья
  - 4) кости черепа
14. Естественные факторы закаливания:

- 1) вода, солнце и витамины
- 2) вода, воздух и витамины
- 3) солнце, воздух и вода
- 4) воздух, солнце и витамины

15. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при тепловом ударе?

- 1) напоить горячим чаем
- 2) приподнять голову
- 3) прикрыть голову
- 4) обернуть мокрой простыней

Запишите номера трех правильных ответов.

16. Во время метафазы I происходят:

1. Спирализация и обмен участками гомологичных хромосом
2. Прикрепление к центромерам хромосом нитей веретена деления
3. Окончание формирования митотического аппарата
4. Конъюгация гомологичных хромосом
5. Выстраивание бивалентов хромосом на экваторе клетки с образованием метафазной пластинки
6. Деление хроматид и их расхождение к полюсам клетки
7. Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки

17. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки

1. Наследственный материал содержится в ядре клетки
2. Образуют споры
3. Наличие цитоплазмы
4. Наличие клеточной стенки
5. Наличие рибосом
6. Наличие цитоплазматической мембраны

18. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

(1) Биосинтез углеводов – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (2) Все начинается с синтеза матричной РНК на определенном участке ДНК. (3) Матричная ДНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (4) В цитоплазме находятся транспортные РНК и аминокислоты. (5) Информационные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а другим присоединяют определенные аминокислоты. (6) Присоединив аминокислоту, транспортная РНК идет на рибосомы, где, найдя нужную тройку нуклеотидов, кодирующих данную аминокислоту, отщепляет ее в синтезируемую белковую цепь.

9. Эталоны ответов по вариантам.

#### Вариант 1

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	7	2	13	2
2	3	8	4	14	1

3	1	9	4	15	4
4	2	10	4	16	125
5	4	11	4	17	345
6	3	12	3	18	256

Задание 18: (2): - Передача наследственных признаков у организма происходит при бесполом и половом размножении. (5): - Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генотипом организма. (6): - Не все полученные по наследству признаки обязательно проявляются у организма.

#### Вариант 2

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	7	2	13	3
2	3	8	3	14	3
3	2	9	3	15	4
4	2	10	4	16	235
5	2	11	1	17	124
6	1	12	3	18	135

Задание 18: (1): - Биосинтез белка – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (3): Матричная РНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (5): - Транспортные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а ...

#### 10. Критерии оценок

За верное выполнение каждого из заданий 1–15 выставляется 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 16–18 выставляется по 3 балла.

Оценка 5 «отлично» - 22-24 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 18-21 балл.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 14-17 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-13 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.09 ИСТОРИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Маркшейдерское дело  
(базовый уровень)

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины История.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Будник Мирослава Сергеевна, преподаватель

ОДОБРЕН  
цикловой методической комиссией  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки



## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Маркшейдерское дело.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	современный уровень развития науки и общественной практики
МР 01	основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)
ПР 02	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
ПР 10	1.ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров: по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в

	<p>годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире;</p> <p>2. по учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему</p>
--	--

Обучающийся должен уметь /иметь:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность

	нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ОЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ОЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 06	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению

	<p>в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 04	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
MP 05	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>

MP 06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
MP 07	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР 03	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов
ПР 04	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
ПР 05	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв
ПР 06	критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ПР 07	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и

	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР 08	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев)
ПР 09	опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

Формируемые ОК и ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1 семестр – проверочная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и	- составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических

<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 1-5</p>	<p>событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> <li>-</li> </ul>
<p>ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. МР 1-5</p>	
<p>ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. МР 1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов</li> <li>- характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>
<p>ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализирует для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</li> <li>- оценивает их полноту и достоверность</li> <li>- соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. МР 1-5</p>	<p>коммуникацию</p>
<p>ПР7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. МР 1-5</p>	<p>- осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач</p> <p>- оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>- работает в команде</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</p>
<p>ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>- анализирует текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках</p> <p>- формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев)</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>
<p>ПР9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России</li> <li>- умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв</p>	<p>знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе</p>

	<p>Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)</p>
<p>ПР2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.</p>	<p>- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв</p>
<p>ПР 10. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>- по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого</p>

	<p>социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.</p> <p>- по учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.</p>
--	---

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	ПР 1-10 МР 1-4, 6-7 ОЛР 1– 5, 8 ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос Практическая работа Тестирование Защита презентации	ПР 1-10 МР 1 ОК 2 ОК 5	1 семестр – проверочная работа
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	ПР 1-10 МР 1-4, 6-7 ОЛР 1– 5, 8 ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос Практическая работа Дискуссия Защита презентации		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. Причины и этапы Гражданской войны в России. Гражданская война как общенациональная катастрофа.	ПР 1-10 МР 1-4, 6-7 ОЛР 1– 5, 8 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 4.3.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Дискуссия Защита презентации		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы				
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Кронштадтское восстание. Финансовая реформа 1922-1924 гг.	ПР 1-10 МР 1-4, 6-7 ОЛР 1-5, 8 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос Практическая работа Тестирование		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–	ПР 1-10 МР 1-4, 6-7	Устный опрос Практическая		

<p>1930-е гг. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>	<p>ОЛР 1-5, 8 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>работа Дискуссия Защита презентации</p>		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</p>	<p>ПР 1-10 МР 1-4, 6-7 ОЛР 1-5, 8 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Дискуссия Защита презентации Тестирование</p>		
<p>Тема 2.4. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p>	<p>ПР 1-10 МР 1-4, 6-7 ОЛР 1-5, 8 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Защита презентации Тестирование</p>		
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой</p>	<p>ПР 1-10 МР 1-4, 6-7 ОЛР 1-5, 8 ОК 02, ОК 04,</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</p>		

Отечественной войны.	ОК 05, ОК 06	Дискуссия		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	ПР 1-10 МР 1-4, 6-7 ОЛР 1-5, 8 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Защита презентации Тестирование		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Война на Тихом океане.	ПР 1-10 МР 1-4, 6-7 ОЛР 1-5, 8 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Защита презентации Тестирование		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге.	ПР 1-10 МР 1-4, 6-7 ОЛР 1-5, 8 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Защита презентации		
Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	ПР 1-10 МР 1-4, 6-7 ОЛР 1-5, 8 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Эссе		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй	ПР 1-10 МР 1-4, 6-7 ОЛР 1-5, 8 ОК 02,	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная		

<p>мировой войны. Открытие второго фронта в Европе. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>работа Защита презентации</p>		
<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>	<p>ПР 1-10 МР 1-4, 7-8, ОЛР 1-5, 8, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Защита презентации</p>		
<p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века). Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и</p>	<p>ПР 1-10 МР 1-4, 7-8, ОЛР 1-4, 8, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Защита презентации Тестирование</p>		



региональные конфликты в годы холодной войны.				
Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Культурное пространство и повседневная жизнь.	ПР 1-10 МР 1-4, 7-8, ОЛР 1-4, 8, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Защита презентации Тестирование		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Конституция СССР 1977 г	ПР 1-10 МР 1-4, 7-8, ОЛР 1-4, 8, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Новое	ПР 1-10 МР 1-4, 7-8, ОЛР 1-4, 8, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Защита презентации		

<p>мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.</p>		Тестирование		
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>	<p>ПР 1-10 МР 1-4, 7-8, ОЛР 1-4, 8, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 4.3.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Защита презентации Дискуссия</p>		
<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях</p>	<p>ПР 1-10 МР 1-4, 7-8, ОЛР 1-4, 8, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Дискуссия</p>		

<p>ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве.</p> <p>Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г.</p> <p>Становление российского парламентаризма.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</p> <p>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике</p>				
<p>Тема 5.2.</p> <p>Современный мир.</p> <p>Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией.</p> <p>Европейский союз.</p> <p>Развитие восточноевропейских государств в XXI в.</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском</p>	<p>ПР 1-10</p> <p>МР 1-4, 7-8,</p> <p>ОЛР 1-4, 8,</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Дискуссия</p> <p>.</p>		

пространстве.				
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.	ПР 1-10 МР 1-4, 7-8, ОЛР 1-4, 8, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР 1-10 МР 02 ОК 1 ОК 5 ОК 6	

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### 1 Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 3. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 2. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

#### Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1

- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

#### 2 Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - «хорошо» выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - «отлично» выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.Проверочная работа**

**1.Форма проведения:** письменная.

**2.Условия выполнения**

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материалы проверочной работы.

4.Технические средства обучения: не применяются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

**3.Пакет материалов**

3.1. Перечень разделов, которые включает проверочная работа:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис;

2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);

3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и	- составляет описание (реконструкцию) в устной и
(реконструкцию) в устной и	письменной форме исторических событий,

<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX века.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения</p>	<p>явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> <li>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения</li> </ul>
<p>ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</li> </ul>
<p>ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов</li> <li>- характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории.</li> </ul>
<p>ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает их полноту и достоверность</li> <li>- соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками</li> </ul>
<p>ПР7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX века справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации</li> </ul>

	с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.	- формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев)
ПР9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.	- имеет опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России - умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
Знать:	
ПР 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX.	знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны.
ПР2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX в.	- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX.
ПР 10. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».

Образец проверочной работы

Часть А

1. Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:



- а) 1914-1919 гг.
  - б) 1914-1918 гг.
  - в) 1913-1920 гг.
  - г) 1917-1922 гг.
2. В состав Антанты накануне войны входили государства:
- а) Франция, Англия, Россия
  - б) Франция, Англия, США
  - в) Англия, Россия, Италия
  - г) Англия, Россия, Германия
3. Какую роль в Первой Мировой войне играли маркшейдеры?
- а) Занимались архитектурным проектированием
  - б) Отвечали за строительство и ремонт инженерных сооружений
  - в) Контролировали движение войск и вооружения
  - с) Управляли логистикой и поставками военных ресурсов
4. Назовите основную причину Февральской революции
- а) революционная агитация большевиков
  - б) политика Николая II в аграрном вопросе
  - в) дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества
  - г) падение престижа императорской власти
5. Петроградский совет в период двоевластия возглавил
- а) В. И. Сталин
  - б) Л.Д. Троцкий
  - в) Я.М. Свердлов
  - г) Н.С. Чхеидзе
6. Причина Октябрьской революции:
- а) убийство Г. Распутина
  - б) ухудшение военного и экономического положения в стране
  - в) создание коалиционного правительства
  - г) разгон II Государственной Думы
7. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:
- а) Временным правительством
  - б) Петроградским Советом
  - в) II Съездом Советов
  - г) Учредительным собранием
8. Одна из причин Гражданской войны в России:
- а) союз большевиков с левыми эсерами
  - б) укрепление и развитие многопартийности
  - в) приход большевиков к власти и проводимая ими политика
  - г) развертывание интервенции стран Антанты
9. Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне
- а) контроль над всей территорией страны;
  - б) внутрипартийная борьба за власть;
  - в) поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения – крестьянства;
  - г) использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейно-политическое и социальное единство
  - д) помощь стран Антанты;

е) подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

10. Как назывался созданный во время Гражданской войны орган управления Красной Армией:

- а) Военно-революционный комитет
- б) Реввоенсовет
- в) Совет труда и обороны
- г) Государственный комитет обороны

11. Назовите положения, являющиеся целями НЭПА

- а) улучшение социально-экономического состояния общества
- б) поиск новых путей построения экономических основ социализма
- в) обобществление средств производства
- г) преодоление политического кризиса большевиков
- д) получение средств на индустриализацию
- б) централизованное управление хозяйством

12. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

- а) люмпены
- б) пролетариат
- в) нэпманы
- г) кулаки

13. СССР был образован в:

- А) 1919 г.
- Б) 1921 г.
- В) 1922 г.
- Г) 1925 г.

14. В основу создания СССР лежала ленинская идея о:

- а) запрещении выхода республик из СССР
- б) признании права наций на самоопределение
- в) вхождение республик на правах автономных образований
- г) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем

15. Что явилось одной из причин начала коллективизации:

- а) Массовые выступления крестьян с требованием создания колхозов
- б) Необходимость восстановления сельского хозяйства после войны
- в) Необходимость обеспечения индустриализации ресурсами

16. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е г. была:

- а) стимулировать развитие частного предпринимательства
- б) обеспечить превосходство СССР в освоении космического пространства
- в) обеспечить экономическую независимость СССР
- г) обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности

17. Где маркшейдеры выполняли свои задачи во время боевых действий?

- а) На передовой линии в зоне активных сражений
- б) В тылу, на строительных площадках
- в) В генеральном штабе, ведущем планировку укреплений

18. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:

- а) иностранный капитал
- б) труд заключенных

- в) рост налогообложения  
г) приток капитала за счет экспорта хлеба
19. В результате коллективизации:
- а) ускорилось развитие сельского хозяйства  
б) возродилась крестьянская община  
в) были получены средства для финансирования индустриализации  
г) получили развитие рыночные элементы
20. Что из названного относится к последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе?
- а) утверждение внутрипартийной демократии  
б) критика со стороны руководства ленинского наследия  
в) раскол партии на большевиков и меньшевиков  
г) установление в партии и стране культа личности
21. Поэтом, воспевающим революцию, был
- а) В. Маяковский  
б) М. Волошин  
в) М. Есенин  
г) Н. Гумилев
22. Каждая восьмая пуля в годы ВОВ была отлита из свинца, добытого в:
- а) Сучане;  
б) Тетюхе;  
в) Арсеньеве;  
г) Спасске.
23. Что явилось причиной исключения СССР из Лиги Наций в 1939г?
- а) подписание договора с фашистской Германией;  
б) военный конфликт с Финляндией;  
в) включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии;  
г) ввод советских войск на территорию Прибалтийских республик
24. Государственный Комитет Оборона в годы Великой Отечественной войны возглавлял:
- а) В.М. Молотов  
б) Г.К. Жуков  
в) И.В. Сталин  
г) С.К. Тимошенко
25. Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:
- а) под Москвой  
б) в боях за Смоленск  
в) в ходе Курской битвы  
г) в ходе Сталинградской битвы

#### Часть В

26. Запиши термин, о котором идет речь  
----- - вхождение республик в состав РСФСР без права выхода из нее
27. Какой вклад внесли маркшейдеры во время Второй мировой войны?

28. Установите правильное соответствие:

А) В.Г. Ключков;

Б) Н.Ф. Гастелло;

В) Я.Ф. Павлов;

Г) А.Н. Сабуров.

1) Героическая оборона Сталинграда;

2) Героические бои на подступах к Москве;

3) Героическая оборона Севастополя;

4) Воздушный таран;

5) Партизанское движение.

### Часть С

29. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь

"Битва за \_\_\_\_\_ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

30. Укажите год, когда был создан данный плакат. Назовите руководителя СССР в это время.



### 4.Эталоны ответов обучающихся:

1Б, 2А, 3Б, 4В, 5Г, 6Б, 7В, 8В, 9-ВГЕ, 10Б, 11-АБГ, 12В, 13В, 14Б, 15В, 16В, 17-В, 18Б, 19В, 20Г, 21А, 22Б, 23Б, 24В, 25В, 26- автономия, 27: Сократили время и ресурсы, затраченные на строительство укрепления. Повысили эффективность обороны и защиту границ стран. Организовали координацию работ и передачу информации 28:1Б, 2Г, 3А, 4Д, 29-Москву, 30:1941, И.В.Сталин.

### 5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию

о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качеств работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

## **6. Ведомость.**

### **1. Дифференцированный зачёт**

**1. Форма проведения:** устная (защита презентации).

#### **2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийная система, персональный компьютер.

Информационные источники:

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

4. Интернет - браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

Требования охраны труда: выполнение санитарных норм.

#### **3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)**

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

3.2. Перечень тем для подготовки компьютерных презентаций, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика

2. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.

3. Причины, начало и ход Первой мировой войны.

4. Первые революционные преобразования большевиков.

5. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

6. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

7. Гражданская война и ее последствия.

8. Проблема массовой детской беспризорности в годы Первой Мировой войны.
9. Эмансипация женщин
10. Утверждение культа личности Сталина
11. Начало Второй мировой войны и ее причины.
12. Разгром Польши. Блицкриг
13. Разгром Франции и ее союзников
14. Нацистская политика геноцида, холокост.
15. Нападение Германии на СССР
16. План "Барбаросса", план "Ост".
17. Битва на Курской дуге
18. Победа СССР в Великой Отечественной войне
19. Основные этапы развития «Холодной Войны»
20. Гонка вооружений
21. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.
22. Создание ракетно-ядерного щита
23. Начало освоения космоса
24. Распад СССР (1985–1991 гг.)
25. Чернобыльская трагедия
26. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.
27. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.
28. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

#### **4. Эталоны ответов на вопросы**

Разработка содержимого презентации и подготовка слайдов, сопровождающих выступление обучающегося по защите презентации, в рамках промежуточной аттестации, должна соответствовать Методическим рекомендациям по оформлению презентаций для защиты различных видов работ краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» в редакции от 23.12.2023 г.

#### **ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ:**

1. презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений (таблицы, диаграммы, графики), поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде; все объекты слайда (текст, рисунки, таблицы, диаграммы) должны одновременно отображаться на слайде, а смена слайдов должна происходить по щелчку; общее требование к расположению материалов на слайде – возможность его прочитать из любого места в аудитории, удобное для глаз сочетание цветов;
2. не допускается использование анимации и звуковых эффектов, если это не предусмотрено тематикой работы;
3. самым важным является требование читаемости (различимости букв, цифр, линий – как по размеру, так и цвету);
4. текстовый фрагмент должен быть структурирован: иметь заголовки, в случае списка – каждый его элемент должен быть четко обозначен. При необходимости, ключевые слова могут быть выделены жирным шрифтом;

5. в оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Таблица 1. Оформление слайдов

Стиль	единый стиль (шаблон) оформления; следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; дизайн презентации не должен противоречить содержанию
Колонтитул	Каждый слайд должен содержать нижний колонтитул, отображающий информацию: фамилию и инициалы студента, и наименование темы работы
Фон	для фона желательно использовать цвета пастельных тонов
Использование цвета	цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов; назначить каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст - черный и т.п.
Анимационные эффекты	анимационные эффекты использовать в презентации запрещено, если это не предусмотрено тематикой работы

Таблица 2. Представление информации

Содержание информации	на слайде используют короткие слова и предложения; заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	предпочтительно горизонтальное расположение информации
Нумерация страниц	каждый слайд, кроме титульного должен быть пронумерован (размер шрифта: 16 пт)
Текстовая информация	размер шрифта: 24 - 48 пт (заголовков), 20 - 32 пт (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза; тип шрифта: для заголовка и основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial); курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Способы выделения информации	следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Графическая информация	для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы; все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки; рисунки и диаграммы должны соответствовать содержанию; рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки;

	цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда
Объем информации	не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом текстовой информации
Требования к оформлению заголовков	точку в конце заголовка не ставить; не следует писать длинные заголовки
Виды слайдов	для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и т.п.

#### ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам;
2. каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить правильно ли построена презентация, – быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация – значит, структура построена верно);
3. слайды должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты темы;
4. автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

Таблица 3. Требования к содержанию презентации

№ слайда	Содержание
Слайд № 1	Титульный слайд: Наименование учредителя (все буквы прописные, размер шрифта – 16 пт.) Полное наименование колледжа (все буквы строчные, кроме слова «Дальнегорский» размер шрифта – 16 пт.) Наименование вида работы (все буквы прописные, размер шрифта – 20-24 пт.) Наименование темы (размер шрифта – не менее 20 пт, жирный), Номер группы, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. руководителя (размер шрифта – 16 пт.) Место и год составления презентации
Слайд № 2	Содержит актуальность и цель работы
Слайд № 3	Содержательная часть темы
Слайд № 4	Содержательная часть темы
Слайды № 5	Содержательная часть темы
Слайд № 6	Содержательная часть темы
Слайд № 7	Содержательная часть темы
Слайды № 8	Содержательная часть темы
Слайд № 9	Содержательная часть темы
Заключительный слайд	Заключение, выводы

Максимальное количество слайдов -10.



5. После создания презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), как она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Оценка запланированных результатов по дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху</p> <p>- формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>- работает в команде</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</p>
<p>ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию.</p>	<p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>- работает в команде</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</p>
<p>ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги.</p>	<p>- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов</p> <p>- характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>
<p>ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализирует для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</li> <li>- оценивает их полноту и достоверность</li> <li>- соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>
<p>ПР7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>
<p>ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках</li> <li>- формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев)</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>
<p>ПР9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России</li> <li>- умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет педагогические разработки в виде выступлений</li> </ul>
Знать:	
<p>ПР 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв</p>	<p>знает достижения страны и ее народа, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)</p>
<p>ПР2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв</li> </ul>
<p>ПР 10. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся</p>	<p>Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа,</p>

<p>деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.</p>
--	---

#### 4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично»- соблюдены все правила оформления презентации в соответствии с таблицами 1-2. Соблюдены требования к содержанию презентации в соответствии с таблицей 3. Тема презентации раскрыта в полном объеме.

Таблица 1. Оформление слайдов

Стиль	единый стиль (шаблон) оформления; дизайн презентации не противоречит содержанию
Колонтитул	каждый слайд содержит нижний колонтитул, отображающий информацию: фамилию и инициалы студента, и наименование темы работы
Фон	пастельных тонов
Использование цвета	цветовая гамма текста состоит не более чем из двух-трех цветов; назначен каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст - черный и т.п.)
Анимационные эффекты	анимационные эффекты использовать в презентации не используются

Таблица 2. Представление информации

Содержание информации	на слайде используют короткие слова и предложения
Расположение информации на странице	предпочтительно горизонтальное расположение информации
Нумерация страниц	каждый слайд, кроме титульного должен быть пронумерован (размер шрифта: 16 пт)
Текстовая	размер шрифта: 24 - 48 пт (заголовки), 20 - 32 пт (обычный текст);

информация	цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза; тип шрифта: для заголовка и основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial); курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются только для смыслового выделения фрагмента текста.
Способы выделения информации	используются рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Графическая информация	для наглядного отображения и сравнения данных используются диаграммы; все рисунки, диаграммы, графики имеют заголовки; рисунки и диаграммы соответствует содержанию; рисунки, фотографии, диаграммы дополняют текстовую информацию или передают ее в более наглядном виде; в презентации не используются рисунки, не несущие смысловой нагрузки; цвет графические изображения не должны резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда
Объем информации	текст - не более 7 строк
Требования к оформлению заголовков	точку в конце заголовка не ставить; не следует писать длинные заголовки
Виды слайдов	для обеспечения разнообразия используются разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и т.п.

Таблица 3. Требования к содержанию презентации

№ слайда	Содержание
Слайд № 1	Титульный слайд: Наименование учредителя (все буквы прописные, размер шрифта – 16 пт.) Полное наименование колледжа (все буквы строчные, кроме слова «Дальнегорский» размер шрифта – 16 пт.) Наименование вида работы (все буквы прописные, размер шрифта – 20-24 пт.) Наименование темы (размер шрифта – не менее 20 пт, жирный), Номер группы, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. руководителя (размер шрифта – 16 пт.) Место и год составления презентации
Слайд № 2	Содержит актуальность и цель работы
Слайд № 3	Содержательная часть темы
Слайд № 4	Содержательная часть темы
Слайды № 5	Содержательная часть темы
Слайд № 6	Содержательная часть темы
Слайд № 7	Содержательная часть темы
Слайды № 8	Содержательная часть темы
Слайд № 9	Содержательная часть темы
Заключительный слайд	Заключение, выводы

Оценка 4 «хорошо»- соблюдены все правила оформления презентации в соответствии с

таблицами 1-2. Соблюдены требования к содержанию презентации в соответствии с таблицей 3. Тема презентации раскрыта в достаточном объеме. Допускается до 3 неточностей в оформлении презентации и (или) содержании презентации.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правила оформления презентации в соответствии с таблицами 1-2 не соблюдены. Не соблюдены требования к содержанию презентации в соответствии с таблицей 3. Тема презентации раскрыта в целом.

Оценка 2 «неудовлетворительно»- правила оформления презентации в соответствии с таблицами 1-2 не соблюдены. Не соблюдены требования к содержанию презентации в соответствии с таблицей 3. Тема презентации не раскрыта.

## **5. Зачетная ведомость**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД.09 ИСТОРИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Маркшейдерское дело  
(базовый уровень)

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Будник Мирослава Сергеевна, преподаватель.

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины История.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

I вариант

Часть А.

1. Назовите даты правления Александра III:
  - 1) 1825-1855 гг.
  - 2) 1855- 1881 гг.
  - 3) 1881-1894 гг.
  - 4) 1894-1917 гг.
2. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:
  - 1) дворянского ополчения
  - 2) рекрутской повинности
  - 3) всеобщей воинской повинности
  - 4) службы по контракту
3. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
  - 1) промышленный переворот
  - 2) промышленная революция
  - 3) промышленная реформа
  - 4) верно все перечисленное
4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю:
  - 1) посессионные
  - 2) капиталисты
  - 3) временнообязанные
  - 4) государственные
5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в:
  - 1) 1861 г.
  - 2) 1864 г.
  - 3) 1874 г.
  - 4) 1880 г.
6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?



- 1) гужевой
  - 2) автомобильный
  - 3) железнодорожный
  - 4) речной
7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались:
- 1) декабристами
  - 2) западниками
  - 3) славянофилами
  - 4) анархистами
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
- 1) Крымская война
  - 2) Присоединение Грузии
  - 3) Присоединение полуострова Крым
  - 4) Продажа полуострова Аляски
9. Назовите дату Русско-Японской войны
- 1) 1904-1905 гг.
  - 2) 1905-1907 гг.
  - 3) 1912-1913 гг.
  - 4) 1914-1918 гг.
10. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:
- 1) развитие местного самоуправления
  - 2) укрепление сословного строя и самодержавия
  - 3) постепенный переход к правовому государству
  - 4) поиск компромисса с революционным движением
11. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?
- 1) создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
  - 2) запрет издания журнала «Телескоп»
  - 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
  - 4) упразднение губернских и уездных земств
12. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это:
- 1) протекционизм
  - 2) модернизация
  - 3) монополия
  - 4) реформа
13. Назовите даты правления Николая II:
- 1) 1825-1855 гг.
  - 2) 1855- 1881 гг.
  - 3) 1881-1894 гг.
  - 4) 1894-1917 гг.
14. Причиной Русско-Японской войны было:
- 1) борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
  - 2) начало революции в России
  - 3) образование военно-политических блоков

- 4) слабость государственного управления Китая
15. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина:
- 1) введение военно-полевых судов
  - 2) переселенческая политика
  - 3) аграрная реформа
  - 4) введение винной монополии

16. Целью столыпинской аграрной реформы было:
- 1) создание крестьянских профсоюзов
  - 2) превращение России в аграрную страну
  - 3) прекращение экспорта хлеба за границу
  - 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

Часть В.

17. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г.	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие:

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



19. Прочтите отрывок из сочинения историка. Напишите, о каком движении идет речь. Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

---

20. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя.

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

Часть С.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне

---

---

---

II-вариант

Часть А.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- 1) парламентская монархия,
- 2) конституционная монархия,
- 3) республика,
- 4) самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II:

- 1) 1825-1855 гг.
- 2) 1855- 1881 гг.
- 3) 1881-1894 гг.
- 4) 1894-1917 гг.

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:

- 1) Судебной реформы 1864 г.
- 2) Земской реформы 1864 г.
- 3) Крестьянской реформы 1861 г.
- 4) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата:

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г.

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) появление первых мануфактур

- 2) появление металлургии и металлообработки
  - 3) активное развитие сельского хозяйства
  - 4) активное железнодорожное строительство
7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики:
- 1) славянофильства
  - 2) народничества
  - 3) западничества
  - 4) консерватизма
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относятся:
- 1) присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
  - 2) заключение Парижского мирного договора
  - 3) присоединение полуострова Крым
  - 4) Отечественная война
9. Основное направление внутренней политики Александра III:
- 1) постепенная отмена сословного строя
  - 2) ослабление репрессий в стране
  - 3) либерализация общественной жизни
  - 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»
10. По Университетскому уставу 1884 г. собрания и выступления студентов:
- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
  - 2) разрешались только в Татьянин день
  - 3) строго воспрещались
  - 4) предполагалось проводить мирно без оружия
11. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это:
- 1) модернизация
  - 2) монополия
  - 3) парламент
  - 4) сенат
12. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к:
- 1) 1904-1905 гг.
  - 2) 1905-1907 гг.
  - 3) 1914-1918 гг.
  - 4) 1918-1920 гг.
13. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне:
- 1) трудность переброски войск на Дальний Восток
  - 2) слабость командования армии
  - 3) начало революции в России
  - 4) создание Государственной Думы
14. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:
- 1) Манифест 17 октября
  - 2) указ о военных полевых судах
  - 3) указ «о вольных хлебопашцах»
  - 4) «Жалованная грамота городам»

15. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

16. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало:

- 1) ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) формировании демократического общества
- 4) установлении диктатуры пролетариата

Часть В.

17. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу»

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

19. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все - все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью

Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя.



- 1) К. Победоносцев
- 2) А. М. Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

20. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено

---

### Часть С.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

---

---

9.Эталоны ответов по вариантам.

I вариант. 1-1, 2-2, 3-3, 4-3, 5-2, 6-3, 7-3, 8-4, 9-2, 10-2, 11-3, 12-1, 13-4, 14-1, 15-4, 16-4, 17-3, 18-3, 19- Хождение в народ, 20-2, 21- Отсутствие возможности быстрой переброски войск и снаряжения на Дальний Восток; ошибки и непродуманность действий командования России; военно-техническое превосходство японцев.

II вариант. 1-4, 2-2, 3-1, 4-3, 5-3, 6-4, 7-2, 8-1, 9-4, 10-3, 11-2, 12-2, 13-4, 14-2, 15-4, 16-2, 17-4, 18-2, 19-2, 20- Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич, 21- Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы), Союз Русского народа, РСДРП.

### Критерии оценивания:

задания 1 – 16 -оцениваются 1 баллом

задания 17 – 20 -оцениваются 2 баллами

задание 21-оценивается 3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 24-27 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 21-23 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» - 16-20 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 16 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
Код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Кулик Ксения Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 1	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ОЛР 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

	<p>благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
ОЛР 6	<p>Трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p>
ОЛР 7	<p>Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.</p>
ОЛР 8	<p>Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>
МР 1.	<p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:  устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.</p>
ПР 1.	<p>Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и</p>

	<p>основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально--психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства.</p>
<p>ПР2.</p>	<p>Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p>
<p>ПР3.</p>	<p>Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>ПР9.</p>	<p>Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-</p>

	<p>ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма.</p>
<p>ПР 10.</p>	<p>Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.</p>
<p>ПР 11.</p>	<p>Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора.</p>

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 1	Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
МР2.	У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 3.	У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий: владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной

	<p>динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
МР 4.	<p>У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
МР 5.	<p>У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
МР 6.	<p>У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество</p>

	своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР7.	У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 4.	Уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.
ПР5.	Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.
ПР6.	Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной



	<p>работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.</p>
<p>ПР7.</p>	<p>Уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки».</p>
<p>ПР8.</p>	<p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p>
<p>ПР12.</p>	<p>Уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды</p>

	политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности.
ПР13.	Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона.
ПР14.	Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
ПР15.	Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.
ПР16.	Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной

	<p>группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p>
ПР17.	<p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p>
ПР18.	<p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: 1 семестр – проверочная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР1-МР2.	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.
ПР6. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического	Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по

<p>характера. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. МР2.</p>	<p>философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой</p>
---	---

	<p>проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
<p>ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса.</p> <p>ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p>	<p>Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных</p>

	источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
<p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 4, МР 6.</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>
<p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности,</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности</p>

<p>модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 3, МР 4.</p>	<p>субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного</p>



<p>опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 6.</p>	<p>взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации.</p> <p>МР 1- МР 2.</p>	<p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
<p>ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</p> <p>ПР 6. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации.</p> <p>ПР 8. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по</p>	<p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику</p>

<p>направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования.</p> <p>ОК 2.</p>	<p>учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного</p>
--	--

	<p>продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
Знать:	
<p>ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5</p>	<p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p>
<p>ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности.</p> <p>ПР 11. Владеть элементами методологии социального познания, включая</p>	<p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты</p>

<p>возможности цифровой среды.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.  МР 6.</p>	<p>государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора</p>
<p>ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания.</p>	<p>Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 5.</p>	<p>процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p>
--	---

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
<b>Раздел №1. Социальные науки и их особенности</b>				
<p>Тема 1.1. Общество как система (Общество и общественные отношения. Развитие общества). <i>Перспективы развития специальности Маркшейдерское дело в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности Маркшейдерское</i></p>	<p>ОЛР 1-2, 7; МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 05; ПК 4.1</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 05; ПК 4.1</p>	<p>1 семестр - контрольная работа</p>

дело.				
Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. <i>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности профессии</i> <i>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</i>	ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 1, ОК 2, ОК 4; ОК 5	Устный опрос Проверочная работа Проверочная работа	МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 1, ОК 2, ОК 4; ОК 5	
Тема 1.3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	ОЛР 1, 6; МР 1, МР 2; МР 5; ПР 2; ОК 2, ОК 4; ОК 5; ПК 4.1	Устный опрос Проверочная работа	МР 1, МР 2; МР 5; ПР 2; ОК 2, ОК 4; ОК 5; ПК 4.1	
Тема 1.4. <i>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности маркшейдера. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности, уровни и методы научного познания.</i>	ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 2; ОК 2, ОК 4; ОК 5; ПК 4.1	Устный опрос	МР 1, МР 2; ПР 2; ОК 2, ОК 4; ОК 5; ПК 4.1	
Раздел №2. Духовная культура				
Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности	ОЛР 1, 8; МР 5; ПР 4; ОК 3, ОК 5, ОК 6; ПК	Устный опрос	МР 5; ПР 4; ОК 3, ОК 5, ОК 6; ПК 4.1	

<p>российского общества. Материальная и духовная культура. <i>Этикет в профессиональной деятельности маркшейдера.</i></p>	4.1			
<p>Тема 2.2. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор (Наука и образование в современном мире). <i>Профессиональное образование в сфере специальности Маркшейдерское дело.</i></p>	ОЛР 1, 8; МР 5; ПР 4; ОК 3, ОК 5, ОК 6	Устный опрос Самостоятельная работа Проверочная работа	МР 5; ПР 4; ОК 3, ОК 5, ОК 6	
<p>Тема 2.3. Религия, её роль в жизни общества и человека (Религия)</p>	ОЛР 1,3,4, 8; МР 5; ПР 2, ПР 10; ОК 3, ОК 5, ОК 6; ПК 4.1	Устный опрос Эссе	МР 5; ПР 2, ПР 10; ОК 3, ОК 5, ОК 6; ПК 4.1	
<p>Тема 2.4. Искусство, его основные функции (Искусство). <i>Образ специальности Маркшейдерское дело в искусстве.</i></p>	ОЛР 1,3,4, 8; МР 5; ПР 4; ОК 5, ОК 6; ПК 4.1	Устный опрос эссе	МР 5; ПР 4; ОК 5, ОК 6; ПК 4.1	
Раздел №3. Экономическая жизнь общества				
<p>Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества (Экономика - основа жизнедеятельности общества). <i>Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности</i></p>	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 2; ОК 7; ПК 4.1	Устный опрос Деловая игра	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9	

<i>Маркшейдерское дело.</i>			
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике (Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты).	ОЛР 1; МР 3, МР 5- МР 7; ПР 2- ПР 4, ПР 6, ПР 9; ОК 01; ОК 05	Устный опрос	МР 3, МР 5- МР 7; ПР 2- ПР 4, ПР 6, ПР 9; ОК 01; ОК 05
Тема 3.3. Рынок труда (Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя). <i>Спрос на труд и его факторы в сфере специальности Маркшейдерское дело. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности Маркшейдерское дело.</i>	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1; ОК 2, ОК 3; ПК 4.1	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1; ОК 2, ОК 3; ПК 4.1
Тема 3.4. Предприятие в экономике. <i>Предпринимательская деятельность в специальности Маркшейдерское дело. Основы менеджмента и маркетинга в специальности Маркшейдерское дело.</i>	ОЛР 1,2,6,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1; ОК 3; ПК 4.1	Устный опрос Деловая игра	МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1; ОК 3; ПК 4.1
Тема 3.5. Экономика и государство.	ОЛР 1,2,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 1,	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 1, ПР 4, ПР



	ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9		5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9
Тема 3.6. Мировая экономика (Основные тенденции развития экономики России и международная экономика). <i>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности Маркшейдерское дело.</i>	ОЛР 1,2,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9	Устный опрос Конкретные ситуации	МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9; ОК 05
Раздел №4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы (Социальная структура общества. Положение личности в обществе). <i>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</i>	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 5, ОК 6; ПК 4.1	Устный опрос Проверочная работа	МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 5, ОК 6; ПК 4.1
Тема 4.2. Семья и брак (Семья в современном мире).	ОЛР 1-8; МР 1, МР 4, МР 7; ПР 9; ПР 13; ОК 5, ОК 6	Устный опрос Тестирование Эссе	МР 1, МР 4, МР 7; ПР 9; ПР 13; ОК 5, ОК 6
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 5, ОК 6	Устный опрос	МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 5, ОК 6

(Этнические общности и нации).				
Тема 4.4. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. <i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.</i> <i>Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</i>	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 4, ОК 5; ПК 4.1	Устный опрос Тестирование Эссе Тестирование	МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 4, ОК 5; ПК 4.1	
Раздел №5. Политическая сфера				
Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.	ОЛР 1,2, 8; МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 5, ОК 6	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 5, ОК 6	2 семестр - Дифференцированный зачет
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. <i>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</i> <i>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников.</i>	ОЛР 1,2, 8; МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 3, ОК 4	Устный опрос	МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 3, ОК 4	
Раздел №6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
Тема 6.1. Право в системе социальных	ОЛР 1,8; МР 1, МР 7;	Устный опрос	МР 1, МР 7; ПР 7, ПР	

норм. <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</i>	ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 1, ОК 5, ОК 9; ПК 11.1		11, ПР 17; ОК 1, ОК 5, ОК 9; ПК 11.1
Тема 6.2. Конституция Российской Федерации. <i>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</i>	ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 4.1	Устный опрос	МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 4.1
Тема 6.3. Гражданское право (Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений). <i>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере профессии маркшейдер.</i>	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6; ПК 4.1	Устный опрос	МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6; ПК 4.1
Тема 6.4. Административное право и его субъекты (Правовое регулирование налоговых, административных,	ОЛР 1,3, 8; МР 1, МР 6, МР 7; ПР 15, ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	МР 1, МР 6, МР 7; ПР 15, ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6

уголовных правоотношений. Экологическое законодательство).				
Тема 6.5 Конституционное судопроизводство (Основы процессуального права).	ОЛР 1,6,8; МР 1, МР 6, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос Конкретные ситуации	МР 1, МР 6, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6	

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

#### 3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

#### 5. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;

- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 4 «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 3 «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

#### 6. Защита презентации. Критерии оценивания.

1. Качество содержания. Максимальное количество – 4 балла:

1.1 Полнота раскрытия темы презентации – 1-3 балла

1.2 Целесообразность распределения содержания по слайдам -1 балл.

2. Качество оформления. Максимальное количество – 4 балла:

2.1 Дизайн презентации -1 балл.

2.2 Обоснованность применяемого дизайна -1 балл.

2.3 Оптимизация графики (фотографий, схем, рисунков, диаграмм) -1 балл.

2.4 Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука -1 балл.

3. Дополнительные критерии. Максимальное количество – 4 балла:

3.1 Оригинальность презентации по содержанию -1 балл.

3.2 Оригинальность презентации по оформлению -1 балл.

3.3 Грамотность (отсутствие ошибок) -1 балл.

3.4 Наличие ссылок на источники информации (Учебная литература в том числе Интернет-ресурсы) -1 балл.

Максимальное количество – 12 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 11-12 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 8-10 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» -5-7 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 балла.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине (предмету)

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Контрольная работа (1 семестр)**

**1.Форма проведения:** письменная, тестирование.

#### **2.Условия выполнения**

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется работа для проведения контрольной работы. На ее выполнение отводится 90 минут. Вы должны выполнить часть А – решить предложенные Вам тестовые задания, часть В - дать развернутый ответ на вопрос, часть С – решить конкретные ситуации. Работа выполняется по вариантам.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- инструкция проведения теста;
- тест;

- бланк для ответов.
- 4. Технические средства обучения: не используются.
- 5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: нет.
- 6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 1.1. Общество как система. Общественные отношения. Общественный прогресс. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Тема 1.3. Деятельность и ее структура.

Тема 1.4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 2.1. Духовная деятельность человека.

Тема 2.2. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.

Тема 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Наука. Функции науки.

Тема 2.4. Религия, её роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции.

Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.

Тема 3.2. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

Тема 3.3. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Тема 3.4. Рациональное экономическое поведение. Предприятие в экономике.

Тема 3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.

Тема 3.6. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Мировая экономика.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР1-МР2.</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей</p>

	<p>общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>
<p>ПР6. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. МР2.</p>	<p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с</p>



	<p>социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
<p>ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести</p>	<p>Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных</p>

<p>дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса.</p> <p>ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p>	<p>структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом</p>

<p>фактиче­ско-эмпириче­ском уров­нях при анализе социаль­ных явлений, вести дис­куссию, в том числе относительно характера воз­действия средств массовой ин­формации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в ин­формационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 4, МР 6.</p>	<p>уров­нях при анализе социаль­ных явлений, ведет дис­куссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений обществен­ного прогресса, противоречивости гло­бализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой ин­формации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в ин­формационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>
<p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче­ско-эмпириче­ском уров­нях при анализе социаль­ных явлений, вести дис­куссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правове­дения».</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактиче­ско-эмпириче­ском уров­нях при анализе социаль­ных явлений, ведет дис­куссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений обществен­ного прогресса, противоречивости гло­бализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой ин­формации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в ин­формационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной</p>

<p>МР 3, МР 4.</p>	<p>действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания</p>

<p>опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 6.</p>	<p>и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации.</p> <p>МР 1- МР 2.</p>	<p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
<p>ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными</p>	<p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об</p>

<p>ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 17. Уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования.</p> <p>ОК 2-3.</p>	<p>этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в</p>
---	---

	<p>направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 17. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм.</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.</p> <p>ОК 2-5.</p>	<p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы</p>

	<p>социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
Знать:	
<p>ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5</p>	<p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p>
<p>ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты</p>



<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.</p>	<p>государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.</p>
<p>ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 5.</p>	<p>Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p>

## Образец контрольной работы

### ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 5 баллов.

1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

2. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

3. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) фрикционная
- 2) сезонная
- 3) циклическая
- 4) структурная

5. Личность в отличие от индивида обладает

- 1) рациональным мышлением
- 2) членораздельной речью
- 3) способностью делать нравственный выбор
- 4) чувственным познанием

### ЧАСТЬ В

Критерии оценивания: за каждый правильный развернутый ответ на вопрос – 3 балла. Максимальное количество баллов - 12 баллов.

1. Индивидуальность – это....
2. Социализация – это...
3. Нарисуйте классификацию потребностей человека и приведите к каждому виду потребностей пример.
4. Вставьте пропущенные слова:
  - 1) «Человек как активный субъект общественных отношений - это...»
  - 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
  - 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически

полезного результата».

## ЧАСТЬ С

Конкретные ситуации. Максимальное количество баллов - 18 баллов.

1. Конкретная ситуация.

Оценивается от 0 до 3 баллов за каждое задание.

Максимальное количество баллов - 6 баллов.

### Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: не предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов.

2. Конкретная ситуация.

Оценивается от 0 до 3 баллов за каждое задание.

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

### Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование – соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта [fincult.ru](http://fincult.ru))

Задание 1: Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

Задание 2: По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

Задание 3: Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

Задание 4: почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

#### 4. Эталоны ответов

##### Часть А

1	2	3	4	5
4	3	3	4	3

##### Часть В

1. Индивидуальность. Специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных

2. Социализация. Это процесс освоения социальных ролей, приобретение социальных статусов и накопление социального опыта.

3. Потребности: Первичные (физиологические – есть, спать, отдыхать; потребности в безопасности – сохранение жизни и здоровья своего и своих близких); Вторичные (социальные – общение; престижные – желание выделиться среди окружающих; духовные – творческая активность, стремление к самореализации.

4. Ответ: личность, объект, труд.

##### Часть С

###### Конкретная ситуация 1

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный

момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: не предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью, верно, выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Конкретная ситуация 2

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам

уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта [fincult.ru](http://fincult.ru))

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению.

Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

## **5. Ведомость.**

### **2. Дифференцированный зачет- 2 семестр**

**1. Форма проведения:** письменная, тестирование.

#### **2. Условия выполнения**

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

#### **3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета**

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Общество как система (Общество и общественные отношения. Развитие общества).

Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Тема 1.3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.

Тема 1.4. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности маркшейдера. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.

Тема 2.2. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор (Наука и образование в современном мире).

Тема 2.3. Религия, её роль в жизни общества и человека (Религия)

Тема 2.4. Искусство, его основные функции (Искусство).

Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества (Экономика - основа жизнедеятельности общества).

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике (Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты).

Тема 3.3. Рынок труда (Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя).

Тема 3.4. Предприятие в экономике.

Тема 3.5. Экономика и государство.

Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы (Социальная структура общества. Положение личности в обществе).

Тема 4.2. Семья и брак (Семья в современном мире).

Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире (Этнические общности и нации).

Тема 4.4. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт.

Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.

Тема 6.2. Конституция Российской Федерации.

Тема 6.3. Гражданское право (Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений).

Тема 6.4. Административное право и его субъекты (Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство).

Тема 6.5 Конституционное судопроизводство (Основы процессуального права).

3.2. Практические задания к дифференцированному зачету:

#### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла.

#### Часть 1.

1. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

#### ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север - Юг».

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она



характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

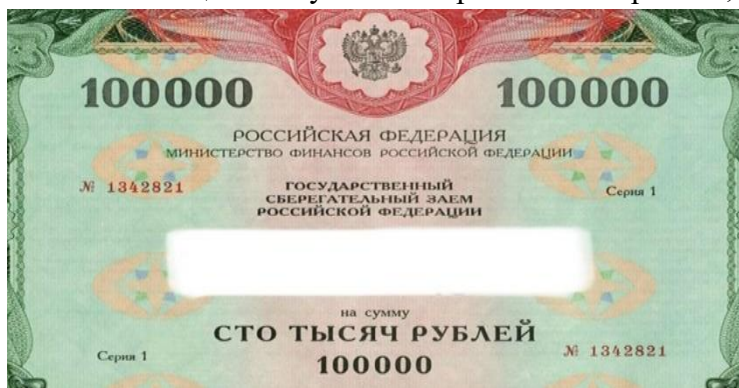
1) фрикционная

2) сезонная

3) циклическая

4) структурная.

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) акция

2) облигация

3) вексель

4) долговая расписка.

б. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) мажоритарная
- 2) пропорциональная
- 3) смешанная
- 4) демократическая.

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: то есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) либеральные
- 2) коммунистические
- 3) социалистические
- 4) консервативные.

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                     |                     |                      |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация    | 3) социализация      |
| 4) профессия        | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода  | 8) общество         | 9) мобильность       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

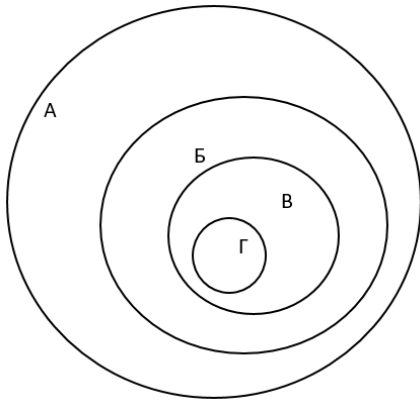
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт.

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах.

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) отрасль права
- 2) институт права
- 3) подотрасль права
- 4) норма права.

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и

проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

#### Эталоны ответов на практические задания

Часть 1. 1-21332; 2-14; 3 - экстенсивный – 13, интенсивный – 2; 4 -4; 5-2; 6 – 3; 7 -1; 8 – 234; 9 - 638417; 10 – 4; 11 – 124; 12 – 1324; 13 -1121121112

Часть 2

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

#### **4.Комплект материалов.**

#### **5. Ведомость.**

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР1-МР2.</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>
<p>ПР6. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР2.</p>	<p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт,</p>

включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.

Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и

	<p>проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
<p>ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса.</p> <p>ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p>	<p>Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях</p>



	<p>рыночной экономики.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 4, МР 6.</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>
<p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества.</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации,</p>

<p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 3, МР 4.</p>	<p>относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой</p>
---	---

	<p>культуры.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 6.</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации.</p> <p>МР 1- МР 2.</p>	<p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской,</p>

	<p>проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
<p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 17. Уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования.</p> <p>ОК 2-3.</p>	<p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения</p>

	<p>защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 17. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм.</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить</p>	<p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования,</p>

<p>информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах. ОК 2-5.</p>	<p>правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков. ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5</p>	<p>предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p>
<p>ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 6.</p>	<p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.</p>
<p>ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 5.</p>	<p>социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p>
--	--

Критерии оценивания заданий:

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов.

Часть 2

Задание 1.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности



работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Оценка 5 «отлично» - 26-32 балла

Оценка 4 «хорошо» - 19-25 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 10-18 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-10 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ  
ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
Код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Кулик Ксения Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 90 минут.
5. Оборудование, ТСО: ручка, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература не предусмотрена.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

#### Вариант 1

Уважаемые студенты!

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр.

Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?

Мораль, банк, выборы, религия, народность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. В школе проводилась экономическая игра. Учащиеся воспроизводили процесс создания фирмы: разработали и представили бизнес-планы, организовали их презентацию, провели голосование. Назовите субъект данной деятельности.

- 1) проведение голосования
- 2) подготовленный бизнес-план
- 3) школьники – участники игры
- 4) презентация.

3. Володя учится в колледже по специальности «электромонтёр». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. Володя получает образование в учреждении

- 1) среднего общего образования 2) среднего профессионального образования  
3) высшего образования 4) дополнительного образования

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество и материальный мир являются частями природы.

Б. Природа воздействует на развитие общества.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны.

5. Рассмотрите фотографию. Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.



6. Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы

- 1) централизованной 2) распределительной 3) традиционной 4) рыночной

8. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа

- 2) центральный банк осуществил комплекс антиинфляционных мер
- 3) правительство изменило порядок купли-продажи земли
- 4) парламент внёс изменения в антимонопольное законодательство.

9. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство – это самостоятельная рискованная деятельность людей, направленная на получение прибыли.

Б. Предпринимательством могут заниматься только организации или учреждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

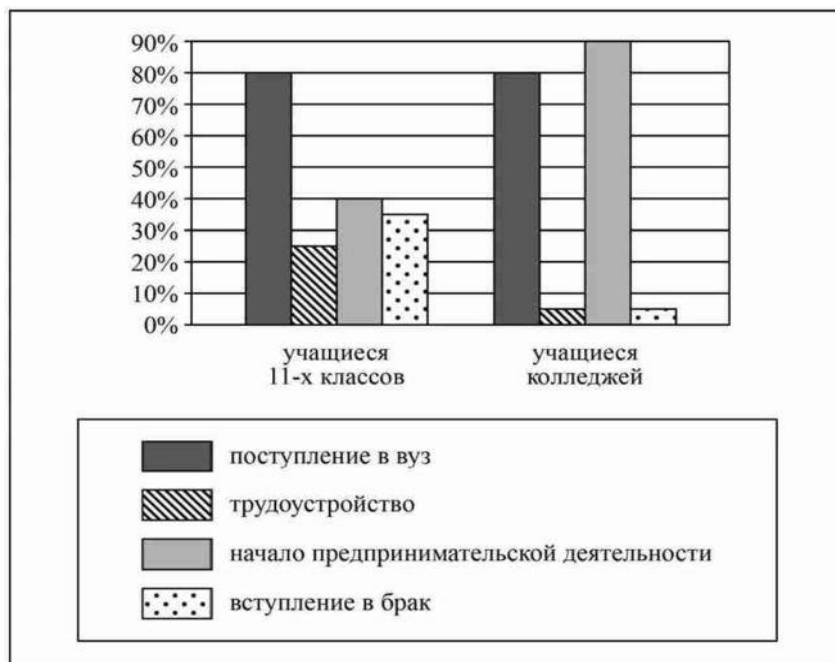
10. Что отличает семью от других социальных групп?

- 1) единство интересов
- 2) наличие правил деятельности
- 3) совместный быт
- 4) общие цели деятельности.

11. Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодёжи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов). Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

а) сходство; б) различие.



12. В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический режим в стране Z?

- 1) тоталитарный
- 2) авторитарный
- 3) демократический

4) диктаторский.

13. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) очередные выборы главы государства
- Б) концерт всемирно известного музыканта
- В) создание службы занятости населения
- Г) разработка бизнес-плана компании
- Д) расчёт параметров бюджета страны.

#### СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) социальная
- 2) экономическая
- 3) духовная
- 4) политическая.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

14. Во дворе многоквартирного дома поздним вечером молодёжная компания шумно отмечала праздник. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать полицию. Нормы какой отрасли права нарушили молодые люди?

- 1) жилищного
- 2) уголовного
- 3) гражданского
- 4) административного

15. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила стиральную машину, а также передала гражданину гарантийный талон.

Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) конституционного
- 4) трудового.

16. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

Б. Заключение трудового договора с несовершеннолетними работниками во всех случаях возможно лишь с согласия их родителей и при наличии медицинского разрешения.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Заполните пропуск в таблице.

Тип социальной группы	Примеры
Демографические группы	Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др.
... группы	Русские, белорусы, татары, немцы и др.

### Вариант 2

#### Инструкция проведения входного контроля

Уважаемые студенты!

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр.

Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Какие два из перечисленных понятий относятся к категориям морали? Совесть, конституционная обязанность, нравственный долг, престиж профессии, уровень образования.

2. Хозяйка готовит тушёную курицу на обед для своей семьи. Субъектом данной деятельности является

1) хозяйка 2) обед 3) курица 4) семья

3. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

1) многообразие стилей и направлений

2) вера в сверхъестественное

3) эмоциональное воздействие на человека

4) система объективных знаний о природе и обществе

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы? А. По мере совершенствования орудий труда влияние общества на природу усиливалось. Б. Общество может ограничивать своё негативное влияние на природную среду.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается сущность этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.) Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?

6. Ученику 8 класса Руслану на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Руслан! Ты победил в новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 5 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелек организатора лотереи 100 рублей». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Руслана? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. В странах с рыночной экономикой

- 1) производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить
- 2) государство устанавливает размер заработной платы работникам
- 3) министерство финансов распоряжается прибылью предприятий
- 4) каждый гражданин обязан трудиться на каком-либо предприятии

8. Фирма построила теплицы на арендованном участке земли, где на протяжении всего года выращивает овощи и зелень. Продукция фирмы поставляется в крупные магазины города. К труду как производственному ресурсу фирмы относятся(-ются)

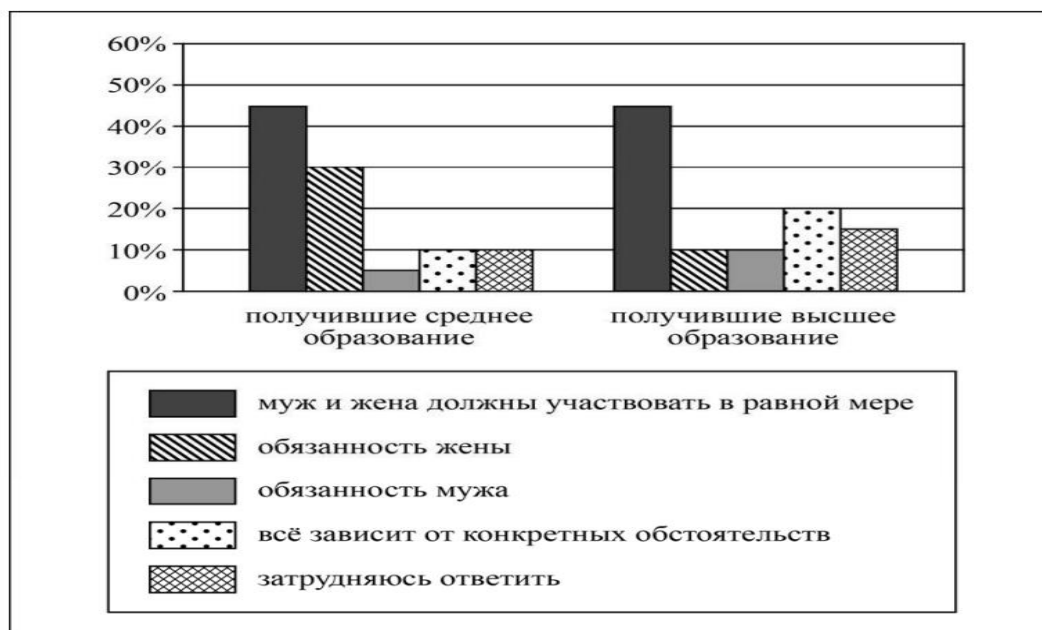
- 1) участок земли
- 2) работники фирмы
- 3) произведенная продукция
- 4) теплицы и оборудование

9. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества? А. Экономика обеспечивает людей материальными благами. Б. Экономика исследует политическую организацию общества, проблемы внутренней и внешней политики. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как депутаты парламента? 1) политический 2) этнический 3) территориальный 4) культурный

11. В ходе социологического опроса совершеннолетних жителей страны Z им задавали вопрос: «Как вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.





Сформулируйте по одному выводу:

- о сходстве;
- о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

- сходство;
- различие.

12. По форме государственно-территориального устройства  $Z$  – унитарное государство. Это значит, что

- $Z$  объединяет несколько государственных образований, обладающих частью суверенитета
- в  $Z$  разделены полномочия между центральными органами власти
- территория  $Z$  разделена на административные единицы, подконтрольные центру
- в  $Z$  приняты законы о двойном гражданстве

13. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА**

- право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- право на неприкосновенность частной жизни
- право на защиту чести и доброго имени
- право на свободу мирных собраний и ассоциаций
- право на жизнь

**ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)**

- гражданские (личные)
- политические
- социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

14. Система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство, называется

- 1) моралью  
2) традициями  
3) правом  
4) обычаем

15. Гражданка Р. оформила договор о продаже дачного дома. Какая отрасль права регулирует сложившуюся ситуацию?

- 1) гражданское право  
2) административное право  
3) гражданско-процессуальное право  
4) трудовое право

16. Верны ли следующие суждения о правовом регулировании семейных отношений? А. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства. Б. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

17. Заполните пропуск в таблице.

Социальная роль	Характеристика
Труженик/Работник	Участие в процессе производства благ и оказания услуг
...	Пользование товарами и услугами в личных целях

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
2	3
3	2
4	2
7	4
8	4
9	1
10	3
12	3
13	43122
14	4
15	2
16	1
17	этнические

### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?  
*Мораль, банк, выборы, религия, народность.*  
 Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : мораль, религия; 2) <u>смысл понятия</u> , например: мораль – форма общественного сознания, цель которого – утверждать самоценность личности; совокупность представлений о добре и зле, ИЛИ религия – это определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное и возможность общения с ним. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: искусство; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>два совета с пояснениями</u>, допустим: – изучить литературу об особенностях творчества художника (такая предварительная подготовка перед знакомством с картинами полезна для их правильного восприятия и понимания); – ознакомиться с комментариями знатоков и ценителей творчества художника (такая подготовка позволит сформировать представление о том, что в сущности художник стремился выразить с помощью картин). (Могут быть сформулированы другие советы, приведены другие пояснения.)</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два совета (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента	2

Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6

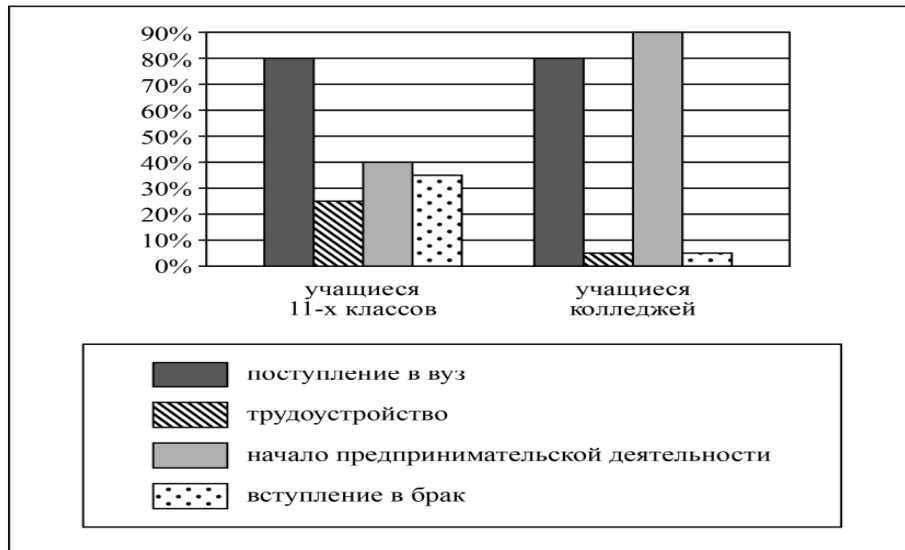
Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: опасность состоит в том, что скорее всего сообщение прислал мошенник, который планирует выманить у Петра деньги; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: не соглашаться на такое предложение, сообщить о нём в банк, от имени которого пришло сообщение. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

11

Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодежи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: равные доли опрошенных в обеих группах считают, что поступление в вуз может повлиять на повышение социального статуса в будущем (возможная причина, например: образование в современном мире является одним из социальных лифтов и может способствовать перемещению вверх по социальной лестнице); б) о <u>различии</u> , например: учащиеся колледжей в большей мере, чем учащиеся 11-х классов, считают, что на повышение социального статуса в будущем может повлиять начало предпринимательской деятельности (возможная причина, например: учащиеся колледжей, получая профессию, задумываются об открытии своего дела и получении дохода от предпринимательской деятельности, так как доходы от предпринимательской деятельности позволяют повысить свой социальный статус). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

### Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7–10, 12, 14–17 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
2	1
3	2
4	3
7	1
8	2
9	1
10	1
12	3
13	31121
14	3
15	1
16	3
17	потребитель

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : совесть, нравственный долг; 2) <u>смысл понятия</u> , например: совесть – способность критически оценивать своё поведение и свои поступки, эмоционально реагировать на своё несоответствие морально должному, ИЛИ нравственный долг – внутреннее моральное убеждение человека в необходимости выполнения определённых действий. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: торговля / покупка товаров / обмен; (Может быть дан другой ответ на первый вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: магазинная торговля, уличная торговля, интернет-торговля ИЛИ супермаркеты/гипермаркеты, магазины у дома, киоски, торговые автоматы, дистанционные формы торговли и т.п.; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более форм. Допускается различный уровень конкретизации форм торговли.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>: каждый человек является потребителем, поэтому для него важно, что гарантирована возможность получить качественный, безопасный товар и защитить свои права в случае их нарушения. Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: велика вероятность потери указанной суммы (если это сообщение от мошенников);</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: не переводить деньги. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



11	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
	В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: среди опрошенных обеих групп наиболее популярен ответ, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства (возможное объяснение, например: в современном мире преобладают семьи демократического типа, и опрошенные отвечали, учитывая распределение обязанностей в их семье); б) о <u>различии</u> , например: граждане со средним образованием в большей мере, чем граждане с высшим образованием, уверены, что ведение домашнего хозяйства – это обязанность жены (возможное объяснение, например: вероятно, уровень образования влияет на степень сохранения представлений о чётком распределении обязанностей, когда жена – хранительница домашнего очага). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
	Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
	Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
	Сформулированы только два вывода	2
	Сформулирован только один вывод	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

#### 10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 21-25 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 16-20 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» -10-15 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-9 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.11 ГЕОГРАФИЯ**

подготовки специалистов среднего звена  
код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело углубленного уровня подготовки, программы общеобразовательной дисциплины География.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1. Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины география обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ОЛР 2	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ОЛР 3	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения.
ОЛР 4	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений.
ОЛР 7	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления.
ОЛР 8	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
МР2	Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
МР4	Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.
МР7	Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.
ПР1	Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач.
ПР2	Принцип освоения и применения системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений.
ПР7	Навыки получения необходимой информации из различных источников и

	ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников.
ПР10	Систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач.

Обучающийся должен уметь/иметь:

ОЛР 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.
МР1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.
МР3	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.
МР5	Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
МР6	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
МР8	Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.
МР9	Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР3	Формировать систему комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.
ПР4	Владеть географической терминологией и системой географических понятий.
ПР5	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.
ПР 6	Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий.

ПР8	Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов, оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы.
ПР9	Применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: 1 семестр - контрольная работа, 2 семестр - экзамен.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР3. Формировать систему комплексов	- Использовать географические знания о

<p>знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.</p> <p>MP1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>MP3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>MP5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>MP6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>MP8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>MP9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>природе Земли, населении, хозяйстве, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в т.ч. для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями.</p> <p>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>- Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>- Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <p>- Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>
--	--



<p>грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПР4. Владеть географической терминологией и системой географических понятий.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм</p>	<p>- Применять социально-экономические понятия.</p> <p>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>- Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм</p>

<p>представления.</p> <p>MP5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>MP6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>MP8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>MP9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>представления.</p> <p>- Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <p>- Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>
--	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПР5. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- Самостоятельно выбирать тему, определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования, формулировать гипотезу, составлять план наблюдения или исследования, определять инструментарий для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.</p> <p>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>- Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>- Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <p>- Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать мир с позиции другого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
<p>ПР6. Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять информацию о природе Земли, о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.</li> <li>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</li> </ul>

<p>поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>MP5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>MP6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>MP8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>MP9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>- Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>- Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <p>- Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>
---	--

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПР8. Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов, оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как</p>	<p>- Составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.</p> <p>- Оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов.</p> <p>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>- Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>- Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>- Принимать ответственность за свое</p>

<p>части универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <p>- Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПР9. Применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации,</p>	<p>- Оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне, аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира.</p> <p>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их</p>

<p>необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>MP5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>MP6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>MP8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>MP9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>всесторонне.</p> <p>- Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>- Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <p>- Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>
---	---



<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>стандарты антикоррупционного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР1. Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</li> <li>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</li> <li>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы.</li> <li>- Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</li> </ul>

<p>особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПР2. Принцип освоения и применения системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве; называть цели устойчивого развития.</p> <p>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</p> <p>- Выбирать способы решения задач</p>

<p>применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПР7. Навыки получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог,</p>	<p>- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать</p>

<p>способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
<p>ПР10. Систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий, определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных</li> </ul>

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач.</p> <p>MP2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>MP4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>MP7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>комплексов Земли, на территории России, оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем.</p> <p>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>- Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
--	---

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.	- Определяет оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Географическая культура				
Тема 2.1. Географическая среда.	ОЛР 1, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты.				
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.				
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.	ОЛР 1, ОЛР 3, ОЛР 4, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира.	ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа	МР1, МР2, ПР1, ПР4, ПР5, ПР8, ПР9, ОК 01 ПК 4.2.	1 семестр – контрольная работа
Тема 3.2. Классификация и типология стран				

мира.				
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 3, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 4.2. Состав и структура населения.				
Тема 4.3. Размещение населения. Качество жизни населения.				
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.	ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.2. География основных отраслей мирового хозяйства.				
Тема 6.1. Методы исследований в экономической и социальной географии.	ОЛР 1 - 8 МР1 – 9, ПР1 – 10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 7.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	ОЛР 4, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	МР1, МР4, ПР1, ПР4, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК 02, ОК 07, ПК 4.2.	2 семестр – экзамен
Тема 7.2. Зарубежная Азия.				
Тема 7.3. Северная Америка.				
Тема 7.4. Латинская Америка.				
Тема 7.5. Африка.				
Тема 7.6. Австралия и Океания.				

Тема 7.7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 3, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03			
Тема 8.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем населения.	ОЛР 5, ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР8, ПР9, ПР10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 8.2. Глобальная проблема международного терроризма.				
Тема 8.3. Возможные пути решения глобальных проблем.				
Тема 9.1. Природные риски и их виды.	ОЛР 5, ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР8, ПР9, ПР10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.



Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Контрольная работа (1 семестр)

**1. Форма проведения:** письменные задания

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

**3. Пакет материалов для проведения контрольной работы**

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. География как наука
2. Природопользование и геоэкология
4. Население мира
5. Мировое хозяйство

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР4. Владеть географической терминологией и системой географических понятий.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p>	<p>- Применять социально-экономические понятия.</p> <p>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p>
<p>ПР5. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- Самостоятельно выбирать тему, определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования, формулировать гипотезу, составлять план наблюдения или исследования, определять инструментарий для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.</p> <p>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>

<p>ПР8. Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов, оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.</li> <li>- Оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов.</li> <li>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul>
<p>ПР9. Применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне, аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира.</li> <li>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.</li> </ul>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР1. Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</li> <li>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</li> </ul>





область										
Магаданская область	461,4	267	202	169	228	183	160	39	19	9
Республика Алтай	92,6	199	202	205	47	52	54	152	150	151

### Часть С

14. Объясните, в чем разница между развитыми странами и развивающимися?
15. Опишите, как маркшейдер, работая в условиях гористой местности, может выбирать способы решения задач профессиональной деятельности с учетом географических особенностей?

#### 4. Эталоны ответов.

1-а); 2-г); 3-г); 4-а); 5-в); 6-б); 7-а); 8-б); 9-б); 10-а); 11-а); 12 - 1-В, 2-А, 3-Б; 13 – 44;

14. В уровне социально-экономического развития.

Развитые страны - страны с более высоким уровнем жизни, уровнем доходов на душу населения, стабильным экономическим состоянием и не зависят от других. Они генерируют доходы за счет промышленного сектора.

Развивающиеся страны - страны с умеренным уровнем жизни, низким уровнем дохода на душу населения при медленных темпах индустриализации, заполняют свои банки за счет сельского хозяйства и сферы услуг.

Младенческая смертность, уровень смертности и уровень рождаемости довольно высоки в развивающихся странах, тогда как развитые страны имеют элитные учреждения и имеют более высокую продолжительность жизни.

Прямо или косвенно развивающиеся страны зависят от развитых стран в плане экономического роста.

15. Маркшейдер, работая в условиях гористой местности, может эффективно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, учитывая географические особенности. Некоторые методы включают:

1. Применение современных геодезических инструментов, таких как GPS, для точного определения координат и измерений в гористых условиях.
2. Интеграция с ГИС для анализа и визуализации пространственных данных, что облегчает картографирование и принятие решений.
3. Использование специальных методов и инструментов для картографирования подземных горных выработок.
4. Применение геодезических методов для постоянного мониторинга стабильности горных склонов и предотвращения опасных ситуаций.
5. Использование современных технологий, таких как лазерное сканирование и инфракрасные датчики, для измерений при ограниченной видимости.

#### 5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

#### 6. Ведомость.

## 2. Экзамен (2 семестр)

**1. Форма проведения:** устная (собеседование)

### **2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 240 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: не используются

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН

### **3. Пакет экзаменатора**

3.1. Перечень разделов, выносимых на экзамен:

1. География как наука
2. Природопользование и геоэкология
3. Современная политическая карта
4. Население мира
5. Мировое хозяйство
6. Географический практикум
7. Регионы и страны
8. Глобальные проблемы человечества
9. География природных рисков

3.2. Перечень вопросов для собеседования:

1. Экономическая и социальная география в системе географических наук.
2. Методы географических исследований.
3. Географическая среда и человек.
4. Классификация ландшафтов.
5. Причины возникновения критических и катастрофических состояний окружающей среды.
6. Основные виды природных ресурсов.
7. Рациональное и нерациональное природопользование.
8. Размещение природных ресурсов.
9. Земельные и лесные ресурсы.
10. Водные ресурсы.
11. Ресурсы Мирового океана, рекреационные ресурсы.
12. Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность.
13. Загрязнение окружающей среды, экологические проблемы общества.
14. Геоэкология: понятие, основные задачи, проблемы.
15. Формирование политической карты мира.
16. Классификация стран на политической карте.
17. Численность и воспроизводство населения.
18. Городское и сельское население, половозрастной состав.
19. Трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения.
20. Размещение, движение населения.
21. Общая характеристика мирового хозяйства, этапы развития.
22. Географическое разделение труда.
23. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
24. Топливная промышленность.
25. Электроэнергетика.

26. Мировая металлургия.
27. Машиностроение.
28. Отраслевой состав машиностроения.
29. Химическая промышленность мира.
30. Лесная промышленность.
31. Легкая промышленность.
32. Пищевая промышленность.
33. Роль сельского хозяйства в современном мире.
34. Мировой транспорт.
35. Мировая торговля и сфера услуг.
36. Зарубежная Европа, общая характеристика региона.
37. География производства и непроизводственной сферы Зарубежной Европы.
38. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.
39. Зарубежная Азия, общая характеристика региона, природно-ресурсный потенциал.
40. География производства и непроизводственной сферы Зарубежной Азии.
41. Население Зарубежной Азии.
42. Северная Америка, общая характеристика региона.
43. Латинская Америка, общая характеристика региона.
44. Общая характеристика региона Африка.
45. Население, отраслевая специализация стран Африки.
46. Австралия и Океания. Общая характеристика.
47. Отрасли хозяйства Австралии и Океании.
48. Россия в современном мире.
49. Основные отрасли промышленности в России.
50. Сельское хозяйство в России.
51. Глобальные проблемы человечества: проблема сохранения мира, экологическая проблема.
52. Глобальные проблемы человечества: энерго-сырьевая проблема.
53. Глобальные проблемы человечества: демографическая проблема.
54. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема.
55. Глобальные проблемы человечества: проблема использования Мирового океана, проблема освоения космоса, проблема мира и разоружения.
56. Какие географические аспекты могут содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципам бережливого производства, и эффективному действию в чрезвычайных ситуациях?
57. Как маркшейдеры по географии могут определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций?
58. Какие задачи и методы маркшейдеров по географии могут содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципам бережливого производства, и эффективному действию в чрезвычайных ситуациях?
59. Как маркшейдерская деятельность связана с географическими особенностями региона и какое воздействие оказывает на проведение маркшейдерских работ, особенно в условиях нестандартных ситуаций?
60. Какие современные геоинформационные технологии и средства анализа информации маркшейдеры могут использовать в своей профессиональной деятельности для



эффективного поиска, анализа и интерпретации данных? Как эти технологии помогают выполнить задачи профессиональной деятельности, особенно в условиях изменчивости географической среды?

#### 4. Эталоны ответов

1. География – это наука, описывающая Землю (землеописание). Ещё в античное время учёные пытались создать теорию происхождения строения окружающего мира и в результате пришли к тому, что Земля имеет форму шара, создавали первые планы и карты, определяли размеры Земли и географические координаты, Эратосфен ввёл термин «географика», работа Птолемея «География» содержала 8000 географических названий, а в трудах Аристотеля прописаны основы гидрологии, океанологии, метеорологии.

До середины IV века научные труды греков были отодвинуты и забыты, и «научный географический центр» сместился на Восток. Новые открытия, новые изобретения насыщали науку новыми знаниями.

Эпоха Великих географических открытий наполнена новыми именами путешественников (Джеймс Кук, Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Виллем Баренц, Генри Гудзон, Ермак Тимофеевич и другие), открытием новых земель, новых маршрутов, составлением новых карт и описаний.

В конце XIX – начале XX века территориальные открытия сочетались с открытием географических законов. География уже не ограничивалась описанием фактов, но и пыталась дать им объяснения. Проводятся прикладные географические исследования и создаются научные географические общества. В России по велению Николая I в 1845 году создано Русское географическое общество.

Каждая наука вносит свой вклад в формирование научной картины мира. Различают картины мира отдельных наук: физическую, биологическую, астрономическую, географическую. Понятие о географической картине мира сформулировали Уно Мересте и Сальме Ныммик в 1984 году. По мнению учёных, географическая картина мира лежит в основе научных знаний, полученных и проверенных в ходе исследовательской и практической работы в области современной географии, и отражает представление человека о природе и обществе, его отношении к ним.

В истории человечества представления о географической картине мира менялись. От картографической модели с указанием размеров и описанием мест на первом этапе до концепции природных комплексов, отраслей хозяйства и географических районов на втором этапе, на третьем этапе разрабатываются концепции управления ТОО на основе системного подхода, исходя из ограниченности территории и ресурсов земного шара. Географическая картина мира многоаспектна, так как сочетает в себе разные научные географические картины: физико-географическую и социогеографическую картины мира.

Поэтому современные учёные всё чаще используют не просто термин «география», а «система географических наук».

Так, в процессе развития география разделилась на физико-географические науки, общественные (или социально-экономические) науки и общегеографические науки. Все науки тесно взаимосвязаны между собой, взаимно влияют друг на друга. Люди являются частью природы, используя и преобразуя её. Связи между науками помогают решать важные хозяйственные задачи, а также вопросы преобразования и охраны природы.

География тесно связана со многими другими дисциплинами. Например, благодаря связи с физикой объясняются географические явления, происходящие на нашей планете:

от вулканов и землетрясений до циклонов и дождей. Биология связана с географией, поскольку живые организмы, изучением которых занимаются биологи, зависят от географических условий. Другими связанными науками являются химия, экономика, экология и т.д.

На стыке географии с другими науками возникли совершенно новые дисциплины. Так, к примеру, возникла геофизика, геохимия или медицинская география.

Всякое познание ведёт от незнания к знанию. Овладение географами способов научного познания и непрерывное совершенствование в конечном итоге определили сущность географического мышления. В это понятие советский учёный Н. Н. Баранский вкладывал два основных признака: «Географическое мышление – мышление, привязанное к территории, кладущее своё суждение на карту, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли».

**Социально-экономическая география (также общественная география)** — система географических наук, которая изучает территориальную организацию общества, её законы и закономерности. В социально-экономическую географию включены элементы географии, экономики и социологии.

Впервые термин «экономическая география» предложил великий русский учёный М. В. Ломоносов в 1760 году, но употреблять его в широком обиходе стали в конце XIX века. Основателем отечественной экономической географии является Николай Николаевич Баранский, работавший со своими сподвижниками Николаем Николаевичем Колосовским и Иваном Александровичем Витвером.

Предметом экономической географии стало изучение хозяйственного разнообразия стран и районов. Позднее, с переходом к постиндустриальной стадии развития общества, возросло значение социальной географии, изучающей пространственные процессы и формы организации жизни людей. В результате появилось новое словосочетание «социально-экономическая география», которая решает противоречия, возникающие в системе «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Социально-экономическая география, согласно наиболее распространённым взглядам, состоит из экономической, социальной и политической географии.

На современном этапе социально-экономическая география выполняет ряд задач:

- 1) выявление законов формирования политической карты мира;
- 2) анализ размещения природных ресурсов мира и степень их использования в народном хозяйстве;
- 3) анализ состава, размещения и динамики роста населения земного шара;
- 4) исследование и оценка воздействия научно-технического прогресса на мировое хозяйство;
- 5) оценка места и роли в мировом хозяйстве отдельных стран и регионов;
- 6) формирование географического мышления и географической культуры человека – способа гармоничного отношения между обществом и природой, направленного на сознательную хозяйственную деятельность, на сохранение нашей планеты.

В современном мире география является фундаментальной наукой, без достижений которой невозможно решение проблем взаимодействия природы и общества. География сегодня – это новые современные методы исследования, позволяющие решать задачи прогнозирования географических явлений и рационального управления природными и общественными процессами.

2. Основными способами получения географической информации являются методы географических исследований.

Метод – это способ достижения цели, решения конкретной задачи.

Владимир Павлович Максаковский методы географических исследований делит на общегеографические и частногеографические.

Понятно, что первые из них имеют сквозной характер, пронизывая всю систему географических наук, а вторые применяются, например, только физико- или экономико-географами.

Общегеографические методы подразделяются на традиционные и новые. К традиционным методам исследования относят метод наблюдения (маршрутные и площадные, периодические и непрерывные, стационарные и дистанционные наблюдения дают важные фактические данные о географических объектах, их развитии, изменениях), картографический метод (позволяет изучать закономерности пространственного размещения и развития природно-территориальных комплексов с помощью разнообразных общегеографических, тематических и комплексных карт), статистический метод (обработка и анализ данных разнообразных наблюдений), исторический метод (изучение географических объектов с момента их образования до настоящего времени), сравнительный метод (выявление сходств и различий географических объектов и явлений для их классификации и прогнозирования их изменений в пространстве и во времени).

К новым методам географических исследований относят методы дистанционных исследований (исследование и картографирование Земли при помощи самолётов, вертолётов, пилотируемых космических кораблей, оснащённых разнообразной съёмочной аппаратурой), географический прогноз (предвидение будущего состояния геосистем), моделирование (позволяет изучать развитие географических объектов, процессов и явлений при помощи их моделей), геоинформационный (геоинформационная система – ГИС – система сбора, хранения, анализа и графической визуализации географических данных). Последний метод применяют во многих сферах человеческой деятельности – анализ таких глобальных проблем, как загрязнение территории, сокращение лесных угодий, природные катастрофы, поиск наилучшего маршрута между пунктами, поиск дома по его адресу, прокладка трубопровода на местности, различные муниципальные задачи. Метод космического мониторинга Земли – исследования с помощью спутников климатических и атмосферных процессов на нашей планете, изучение её ионосферы, почвы и растительности, ледяного покрова океана с помощью дистанционного зондирования.

Частногеографические методы: геохимический (основан на изучении закономерностей пространственного распределения химических элементов или их природных соединений в литосфере, гидросфере, атмосфере и живом веществе), палеогеографический, метод экономического районирования и т.д.

3. Географической средой называется та часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития. Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. Она как важнейший источник ресурсов и среда обитания оказывает существенное влияние как на культурную жизнь в целом, так и на настроение и здоровье конкретных людей.

Вся история человечества – это история взаимодействия его с природой, с географической средой, в процессе которого между ними происходит постоянный обмен веществ, имеющий сложный и во многом противоречивый характер. В XX в. во взаимодействии природы и общества наступил качественно новый этап. Давление общества на природу резко возросло. Чрезвычайно ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные (городские, горнопромышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, рекреационные). Степень освоенности географической среды человеком является предметом научных дискуссий до сих пор. Существует точка зрения, согласно которой в современную эпоху уже практически все или даже все природные ландшафты планеты являются антропогенными. Другие точки зрения объединены большей осторожностью оценок. Русскоязычные авторы утверждают, что доля антропогенных ландшафтов на поверхности Земли составляет около 60% суши, причем примерно 20% преобразованы крайне глубоко. Изучая нарушенность природных ландшафтов при помощи космических снимков, американские учёные пришли к выводам о том, что примерно треть поверхности суши не носит на себе следов деятельности человека. Разумеется, показатели сильно разнятся в зависимости от региона. Доля ненарушенных природных ландшафтов в Северной Америке – 38%, на территории бывшего СССР – 34%, в Азии – 14%, в Европе – 3%.

В последнее время, наряду с понятием о географической среде, в научный обиход вошло также понятие об окружающей природной среде (или просто окружающей среде), которое можно определить как условия существования человека и других организмов, включающие как природные, так и социально-экономические факторы; к последним относятся плотность населения, изменения природных условий, произведённые человеком (застройка, изменение воздуха, воды, уничтожение или изменение растительности и т.д.). К понятию «окружающая среда» близко понятие «экологические условия»; употребление в этом значении термина «экология» неточно, хотя и встречается часто. В определения географической и окружающей среды как составляющая входит термин «природа». Под понятием «природа» понимают весь мир, всё существующее во всём многообразии своих форм.

Окружающая среда включает в себя две составляющие: естественную и искусственную среды обитания.

Естественная среда обитания – биосфера, область обитания живых организмов. Она складывается как из них самих, так и из мест их обитания, верхней части земной коры, воды, атмосферы.

Результаты освоения богатств биосферы для человека трудно недооценить. Умножаются культурные и материальные ценности общества, увеличивается уровень жизни. Так или иначе, всем этим человек обязан природе, всё это взято у неё в преобразованном или естественном виде. Разумность человека и прогресс цивилизации, однако, прочно обусловлены и способностью создавать нечто новое.

Искусственную среду обитания рассматривают как совокупность всего созданного самим человеком: любого рода предметы, растения и животные, принадлежащие различным сортам и породам, выведенные путём одомашнивания и селекции. Роль искусственной среды обитания в человеческой жизни с течением времени становится всё более значимой. Однако скорость роста искусственной среды обитания и увеличения влияния, которое она оказывает на природу, заставляет насторожиться. Объём технической массы, под которым понимают суммарную массу всего, что создано

человеком, в настоящее время на порядок превышает биомассу (как суммарную массу всех биологических объектов). Всевозрастающее влияние человечества на природу освещено в концепции ноосферы, принадлежащей В. И. Вернадскому.

В процессе развития человеческое общество постоянно расширяет границы освоения своей географической среды. Обеспечивая свои потребности, человек вовлекает в производственные процессы всё более широкий спектр природных ресурсов.

Последствием этого становится возрастающая острота двух проблем:

- 1) проблема рациональности использования природных ресурсов;
- 2) проблема охраны окружающей среды от загрязнений.

Пытаясь оценить роль географической среды в жизни общества, исследователи либо преувеличивают, либо недооценивают её влияние. Эти полюса представлений могут быть равно вредны в качестве теоретических оснований человеческой деятельности. Это приводит к пренебрежению географической средой, на которое естественным образом опирается концепция «покорения природы».

Результатом такой деятельности человека во многих сферах становится ущерб, наносимый живой природе, зачастую непоправимый. Среда обитания человека видоизменяется, ставя вопрос о здоровье и выживании человека как вида. «Давление», которое общество оказывает на природу, сильно увеличилось в двадцатом веке. Человек вовлекает в производственные цепочки всё больше ресурсов, увеличивает загрязнение окружающей среды отходами своей жизнедеятельности. Проблема загрязнения географической среды и истощения природных ресурсов требует объединенных усилий стран мира.

4. Окружающая среда включает в себя две составляющие: естественную и искусственную среды обитания.

Естественная среда обитания – биосфера, область обитания живых организмов. Она складывается как из них самих, так и из мест их обитания, верхней части земной коры, воды, атмосферы.

Искусственную среду обитания рассматривают как совокупность всего созданного самим человеком: любого рода предметы, растения и животные, принадлежащие различным сортам и породам, выведенные путём одомашнивания и селекции.

Чем более развито общество, которое вторгается в природу, тем сильнее оно изменяет географическую оболочку. Окружающая природа служила первобытному обществу лишь средой обитания и источником ресурсов, необходимых для выживания. В настоящее время потребности общества в ресурсах качественно возросли, промышленность и транспорт поглощают их в огромных количествах. На порядки возросло и человеческое население Земли.

Ландшафт - это конкретный природно-территориальный комплекс, являющийся неповторимым и имеющим свое точное расположение на карте и географическое название.

Различают несколько видов ландшафта, которые отличаются друг от друга не только оформлением, но и видом деятельности происходящей на них. Одни используют в качестве выращивания агрокультур. Другие для строительства населенных пунктов и т.д.

1. Географический ландшафт - конкретная часть земной поверхности с единой динамикой и структурой. Оказывает влияние и действует на все живые организмы принудительно, и те, кто не способен адаптироваться должны переселяться в другой

ландшафт. Таким образом появились этнические группы. Большая часть народностей и племен вписывались в ландшафт, не желая его изменить. Возникли отдельные группы рыболовов, охотников, скотоводов и так далее.

2. Природный ландшафт - связан с географическим ландшафтом, который не испытывал непосредственного влияния человеческой деятельности, либо испытывал ее, но в очень слабой степени. Компонентами этого ландшафта относятся рельеф, растительный и животный мир, вода. Причем эти элементы могут быть материалом для работы. так же учитывается мифологическое отношение к природе. Так же, существуют такие разновидности, как искусственный ландшафт и естественный ландшафт.

3. Агрокультурный ландшафт - это ландшафт, где естественная растительность в значительной степени заменена посевами и посадками сельскохозяйственных и садовых культур.

4. Антропогенный ландшафт - создан в ходе целенаправленной человеческой деятельности. Возник в результате непреднамеренного изменения природного ландшафта. Сюда можно отнести городские и сельские поселения. Все развития антропогенных ландшафтов контролируется человеком.

5. Исторический ландшафт - это ландшафт, связанный с какими-либо историческими личностями или событиями.

6. Социальный ландшафт - это те каналы, с помощью которых идет общение между людьми. Например, организация рельефа так, чтобы можно было возвести мост через реку, море, холму, овраги. Или другое сооружение необходимое для нормальной жизнедеятельности человека.

7. Культурный ландшафт - это совместное творение человека и природы, измененный в результате хозяйственной деятельности человеческого общества и насыщенный итогами его труда. Примерами культурного ландшафта могут являться оазисы на орошаемых землях в пустыне, распаханые степные равнины с лесными полосами. Между культурным и природным ландшафтом нет резкой грани, везде сохраняется геологическое строение, черты рельефа.

5. С ростом влияния деятельности человеческого общества на окружающую среду вопросы, касающиеся её охраны, стали возникать повсеместно. Воздействие современного человека на природу уже стало сопоставимо по силе с процессами геологического масштаба. Охрана природных компонентов часто организована посредством создания особо охраняемых природных территорий (ООПТ). ООПТ существуют почти во всех странах мира.

Обычно особо охраняемыми природными территориями или акваториями становятся природные комплексы или объекты, исключённые (полностью или частично) из использования в хозяйственных целях для их сохранения в силу особенной эстетической, рекреационной, исторической, учебно-просветительской или научной ценности.

Разновидности ООПТ: заповедники, заказники, национальные (природные) парки, памятник природы, лесопарковый (защитный) пояс, зелёная зона.

Описанные ООПТ отличаются по статусу, видам разрешённой научно-исследовательской и хозяйственной деятельности, а также режимами природопользования. К примеру, заповедники полностью исключены из хозяйственной

деятельности, однако открыты для проведения исследований, в них осуществляется охрана ландшафтов, сохранения растений и животных.

Общество и географическая среда находятся в состоянии постоянного «обмена веществ». На протяжении столетий человек изымает из природы всё больше ресурсов и «возвращает» всё больше отходов, становящихся всё более опасными. Это происходит из-за развития промышленности и транспорта, потребляющих всё больше разнообразных ресурсов, а также по причине постоянного роста населения.

Последствием этого становится возрастающая острота двух проблем:

- 1) проблема рациональности использования природных ресурсов;
- 2) проблема охраны окружающей среды от загрязнений.

Пытаясь оценить роль географической среды в жизни общества, исследователи либо преувеличивают, либо недооценивают её влияние. Эти полюса представлений могут быть равно вредны в качестве теоретических оснований человеческой деятельности. Это приводит к пренебрежению географической средой, на которое естественным образом опирается концепция «покорения природы».

Результатом такой деятельности человека во многих сферах становится ущерб, наносимый живой природе, зачастую непоправимый. Среда обитания человека видоизменяется, ставя вопрос о здоровье и выживании человека как вида. «Давление», которое общество оказывает на природу, сильно увеличилось в двадцатом веке. Человек вовлекает в производственные цепочки всё больше ресурсов, увеличивает загрязнение окружающей среды отходами своей жизнедеятельности. Проблема загрязнения географической среды и истощения природных ресурсов требует объединенных усилий стран мира.

б. Та часть природы планеты, которая вовлечена во взаимодействие с жизнью и деятельностью человека, называется окружающей или природной средой. Каждый компонент природы может быть рассмотрен в контексте степени его вовлечённости в материальные производственные цепочки как фактор природных ресурсов или природных условий.

Непосредственно используемые или потенциально пригодные к использованию в производственной деятельности человека элементы природы принято называть природными ресурсами. В случае, если природный ресурс не может быть полностью исчерпан, он является неисчерпаемым. Природные ресурсы, относящиеся к исчерпаемым, могут быть невозобновимыми (например, минеральные ресурсы) и возобновимыми (как биологические, земные и водные ресурсы).

Элементы природы, не используемые в производственной деятельности человека непосредственно, однако оказывающие существенное влияние на существование общества, называются природными условиями. К природным условиям, в первую очередь, относятся климат, рельеф и геологическое строение.

Граница, которую проводят между природными условиями и природными ресурсами, очень условна. Так, к примеру, ветер, являясь важным природным условием, влияющим на воздушный и водный транспорт как значимые виды хозяйственной деятельности человека, одновременно стал для современного человека ценным энергетическим ресурсом. На разных этапах технологического прогресса значимость

природных условий и ресурсов для человека существенно отличалась, во многих ресурсах просто не было необходимости.

Таким образом, природные ресурсы – историческая категория, тесно связанная с изменением потребностей и возможностей человека. К примеру, в эпоху научно-технической революции человечество начало потреблять существенно более широкий спектр ископаемых ресурсов, например, цветных металлов и углеводородов.

В современном научном сообществе существуют различные точки зрения на классификацию природных ресурсов. Так, в зависимости от происхождения, выделяют минеральные ресурсы, водные, ресурсы Мирового океана, биологические, климатические, земельные, космические ресурсы. Упомянутый критерий исчерпаемости подразумевает две категории ресурсов – исчерпаемые и неисчерпаемые. В зависимости от способа использования, выделяют энергетические, агроклиматические, рекреационные и другие ресурсы.

7. Природопользование представляет собой совокупность мер, которые общество предпринимает для охраны, изучения и освоения окружающей среды.

Рациональным природопользованием называется вид взаимоотношений человека с природой, при котором общество выстраивает свои отношения с природой таким образом, чтобы максимально предупредить разрушительные последствия своей деятельности. Так, примером рационального природопользования является создание культурных ландшафтов или применение технологий вторичной переработки сырья, усилия по сохранению видового разнообразия животных и растений, создание особо охраняемых природных территорий.

Нерациональным природопользованием является вид взаимодействия человека с окружающей средой, при котором деятельность ведётся без учёта разрушительных для природы последствий. Примерами нерационального природопользования являются подсечно-огневое земледелие, неумеренный выпас скота, неконтролируемая охота, приводящая к вымиранию видов, химическое, радиоактивное и тепловое загрязнение природной среды.

В большинстве современных стран предпринимаются усилия по проведению политики рационального природопользования. Для этой цели создаются специализированные контрольные органы, задачей которых является охрана окружающей среды, разрабатывается законодательная база и реализуются природоохранные программы. Однако крайне важна и международная природоохранная деятельность, программы взаимодействия в конкретных сферах:

1. Оценка потенциала возобновления запасов внутренних и морских вод, находящихся под национальной юрисдикцией, сопоставление промысловых мощностей с долговременным потенциалом их возобновления. Принятие мер по ограничению добычи для восстановления экосистемы до устойчивого состояния, а также международное правовое регулирование добычи в открытом море.

2. Сохранение биологического разнообразия, а также всех его составляющих в Мировом океане, стабильное его использование для предотвращения практик, приводящих к необратимым изменениям, уничтожению видов в результате генетической эрозии или в результате масштабного разрушения среды обитания.

3. Содействие развитию мари- и аквакультуры в прибрежных зонах путём создания соответствующих правовых механизмов совместного использования земельных и водных



ресурсов. Использование оптимального генетического материала, соответствующего требованиям к стабильности экосистем и сохранению биологического разнообразия. Применение оценок социальных последствий использования прибрежных участков и прогнозирование воздействий на окружающую среду.

8. Природные ресурсы распределены по планете крайне неравномерно. Страны и крупные регионы мира находятся в совершенно разных условиях обеспеченности природными ресурсами с точки зрения широты спектра доступных ресурсов, их количества и условий использования.

Распространённость и доступность полезных ископаемых в том или ином регионе сильно зависит от протекавших и протекающих там тектонических и климатических процессов, условий образования конкретного ресурса в различные геологические эпохи.

Ископаемые виды топлива ввиду своего осадочного происхождения обычно залегают вблизи чехлов древних платформ, их внутренних и краевых прогибов.

Известные залежи угля занимают до 15% поверхности земной суши более чем в 3600 угленосных бассейнах. Около 60% общих запасов угля приходится на каменный уголь, около 40% – на бурый. Доля разведанных запасов угля – около 8%. При этом, более 90% из них расположены в северном полушарии – в Европе, Азии и Северной Америке.

Количество разведанных нефтегазоносных бассейнов – более 600, из них добыча ведётся примерно в 450. Самые крупные запасы нефти и газа также сосредоточены в северном полушарии, в осадочных слоях мезозойской эры. Существенная часть мировых запасов нефти и газа приходится на месторождения-гиганты с прогнозируемыми запасами свыше 500 миллионов и даже 1 миллиарда тонн нефти. Всего нефтеносных месторождений такого масштаба насчитывается более 70, около половины из них сосредоточены в странах Ближнего и Среднего Востока. Количество газоносных месторождений-гигантов – более 20, на них приходится около 70% прогнозируемых запасов газа. Такие месторождения характерны для территории бывшего Советского Союза.

Месторождения рудных полезных ископаемых обычно залегают вблизи фундаментов и выступов древних платформ, а также складчатых областей. В областях складчатости они зачастую формируют протяжённые рудные (металлогенетические) пояса – Тихоокеанский, Альпийско-Гималайский и другие.

Самые крупные запасы железных руд сосредоточены в Швеции, Либерии, Канаде, Австралии, Бразилии, Индии, России, Китае и США. Объём ежегодной добычи железной руды достигает 1100 миллионов тонн.

Наиболее распространённый цветной металл – алюминий, его содержание по различным оценкам достигает в земной коре 10%. Основные месторождения алюминиевых руд расположены в субтропическом и тропическом поясах. Отдельно выделяют провинции, богатые бокситами. В средиземноморье это Венгрия, Румыния, Греция, Италия, Франция. На побережье Гвинейского залива бокситовые руды залегают в Гвинее, Гане, Сьерра-Леоне, Камеруне. На побережье Карибского бассейна – на Ямайке, в Гаити и Доминиканской республике, Суринаме. Существуют залежи бокситов в Австралии, странах бывшего СССР и Китае.

К нерудным полезным ископаемым относят различное минеральное сырьё химической промышленности (серу, фосфориты, калийные соли), огнеупорное сырьё, графит и другие минеральные ресурсы. Они достаточно широко распространены.

9. Земельные ресурсы. Сама поверхность планеты является одним из важнейших ресурсов природы. Земельные ресурсы необходимы для хозяйствования в любой сфере деятельности и жизни людей. Общее их количество на Земле равно поверхности суши, 29% общей поверхности планеты.

Земельными ресурсами обычно называют площади, пригодные для размещения различных хозяйственных объектов городов и других населённых пунктов. Это по существу территориальные ресурсы. Однако при оценке конкретной территории на предмет перспектив развития сельского и лесного хозяйства необходимо учитывать характеристики земель, их плодородие, пригодность для использования в качестве основного средства производства.

Мировой земельный фонд, общая обеспеченность человечества земельными ресурсами, равен 13,4 миллиарда гектаров. Отдельные крупные регионы обладают следующими объёмами земельных ресурсов: Африка – 30 миллионов квадратных километров, Зарубежная Азия – 27,7, Зарубежная Европа – 5,1, Австралия и Океания – 8,5.

Самой ценной частью земельного фонда являются обрабатываемые земли, (11% от общей площади) – именно они производят 88% всей необходимой населению Земли пищи. Они преимущественно расположены в степных, лесостепных и лесных природных зонах планеты. Важную роль играют луга и пастбищные земли (в совокупности – 23% общей площади земельного фонда). Эти территории обеспечивают 10% потребляемых продуктов питания. До 30% земельного фонда занято лесами и кустарниками. Урбанизированные территории составляют 2% от общего объёма земельного фонда, 34% занято непродуктивными и малопродуктивными землями.

Лесные ресурсы также являются одним из важнейших видов биологических ресурсов. Леса не только служат сырьевой базой деревообрабатывающих производств и лесной промышленности, но и являются одним из ключевых компонентов рекреационного потенциала, средой обитания человека, участвуют в очистке и регулировке потока сточных вод. Важными функциями лесов являются предотвращение эрозии, сохранение и повышение плодородия почв, поддержание биологического разнообразия. Леса обогащают атмосферу кислородом, предохраняют близлежащий воздушный бассейн от загрязнений и в значительной степени формируют климат.

Количественно лесные ресурсы принято характеризовать двумя основными показателями: размерами лесной площади, составляющей около 4 миллиардов гектаров, и запасами древесины на корню. Лесные ресурсы относят к возобновимым. Однако, ввиду сокращения общей их площади (леса сводятся под пашни и для строительства), активного использования древесины в качестве топлива и сырья для деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной и других промышленных отраслей, проблема уменьшения объёма лесных ресурсов и обезлесивания территорий достаточно остра. Рациональное использование лесных ресурсов предполагает необходимость комплексной переработки сырья, вырубку исключительно в объёмах, не превышающих потенциал возобновления, и масштабные лесовосстановительные работы.

10. Водными ресурсами называют пригодные для использования в хозяйстве воды: озёра, реки, каналы, водохранилища, подземные воды, почвенную влагу, воды ледников. Ещё недавно (в исторической перспективе) вода считалась естественным и бесплатным даром природы, а водные ресурсы относили к категории неисчерпаемых.

Но объём пресной воды составляет лишь 2,5% общего объёма гидросферы. С увеличением её потребления многие регионы планеты испытывают всё более серьёзную нехватку пресной воды. Результатом загрязнения рек и озёр, кроме того, зачастую становится их частичная или полная непригодность к использованию человеком. Таким образом, водные ресурсы сейчас относят к категории исчерпаемых.

Основным источником пресной воды в большинстве регионов являются реки. В данное время лишь половина из всех речных вод планеты (47 тысяч кубических километров) пригодна для использования. Воды озёр относятся к статическим запасам, поскольку, хотя незначительная доля их объёма (1,5-2% от их общего объёма, для озера Байкал – 0,3%) обновляется ежегодно, в общем скорость водообмена в них невелика и обычно не позволяет масштабного хозяйственного использования.

Сейчас потребление населением Земли пресной воды составляет более 5 тысяч кубических километров ежегодно и постоянно растёт. Однако ресурсы речного стока постоянны, что создает реальную угрозу дефицита пресной воды. При этом основной расход пресных вод приходится на долю сельского хозяйства, в котором очень велик (89%) её безвозвратный расход. Около 69% общего потребления расходуется на орошение земель. На долю промышленного потребления приходится около 6% общего потребления, коммунального хозяйства – 6%, водохранилищ – 4%.

11. Ресурсы Мирового океана нуждаются в комплексном рассмотрении, поскольку включают в себя как биологические ресурсы, так и ресурсы морской воды, энергетические ресурсы и минеральные ресурсы, залегающие под поверхностью морского дна.

Биологические ресурсы в самом общем виде включают в себя рыбу, моллюсков, ракообразных, водоросли. Подавляющее большинство (около 90%) добываемых промысловых объектов – рыба. При этом, 90% добычи рыбы и других объектов приходится на зоны шельфов. Основная добыча ведётся в высоких и умеренных широтах Северного полушария. Из океанов самый большой улов приходится на Тихий, самыми продуктивными морями являются Норвежское, Берингово, Охотское, Японское.

Минеральные ресурсы Мирового океана представлены твёрдыми, жидкими и газообразными полезными ископаемыми. Прибрежные морские россыпи содержат алмазы, платину, золото, цирконий. Шельфовые зоны богаты нефтью и газом, существенная часть упомянутых выше нефтегазоносных бассейнов – Персидский, Мексиканский, Гвинейский и другие – разрабатываются с моря. С морского дна добывают железные руды (например, у берегов Кюсю и в Гудзоновом заливе), Япония и Великобритания ведут добычу каменного угля, США – серы. Самые ценные ископаемые ресурсы океана – железомарганцевые конкреции.

Также ценным для человечества ресурсом Мирового океана является морская вода. В ней содержится около 75 химических элементов. Воды морей служат источником трети добываемой во всем мире поваренной соли, 90% калия и брома, 60% магния. Ряд государств – Япония, США, Кувейт и другие – используют морскую воду для промышленного опреснения.

Энергетические ресурсы Мирового океана в основном используются в виде приливной энергии. Приливные электростанции массово работают на побережье Европы, в России – Кислогубская приливная электростанция на Кольском полуострове. Активно разрабатываются проекты использования волн и течений для генерации электроэнергии.

Рекреационные ресурсы можно условно разделить на два больших типа: 1) явления и природные объекты, используемые для туризма, отдыха и лечения; 2) культурно-исторические достопримечательности.

Первая группа включает в себя участки побережья, находящиеся в удачных климатических условиях, берега озёр и рек, лесные массивы, горы, лечебные грязи и минеральные источники. Районы, в которых находятся подобные рекреационные ресурсы, часто становятся местом создания «курортных» зон, заповедников и национальных парков.

Вторая группа включает памятники археологии, истории, архитектуры и искусства. Культурно-исторические достопримечательности часты в древних городах Европы и России, всемирно известны храмы Луксора и египетские пирамиды, руины городов майя и ацтеков в Центральной и Южной Америке.

12. Ресурсы географической оболочки Земли огромны и разнообразны. Разведанные и добытые природные ресурсы обычно становятся сырьём для промышленности, обеспечивающей материальное производство. Когда сырьевые материалы вовлечены в производство, они становятся экономическими ресурсами.

Промышленность современного мира нуждается в огромном количестве сырья. Его общая доля в суммарных затратах на производство продукции может, по разным оценкам, достигать 75%. Разумеется, это обстоятельство приводит к появлению острых проблем обеспеченности основными видами промышленного сырья во многих регионах и странах. Природные ресурсы располагаются на поверхности планеты крайне неравномерно ввиду истории и современного характера протекания климатических и тектонических процессов, различий в условиях образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

Запасы отдельных видов ресурсов существенно отличаются не только в масштабе государств, но и обеспеченностью ими в различных регионах внутри страны. В мире существует только несколько государств, на территории которых находятся существенные запасы всех основных видов сырья – Россия, Китай и США. Аргентина, Бразилия, Индия хотя и уступают упомянутым странам в ресурсообеспеченности, очень хорошо обеспечены ресурсами по сравнению с остальными.

Существуют государства, недра которых содержат большие в мировом масштабе запасы какого-то конкретного вида сырья: так, Кувейт обладает огромными запасами углеводородов, а в Марокко расположены крупнейшие в мире залежи фосфоросодержащих пород. Нет ни одной страны в мире, лишённой природных ресурсов полностью. И даже страны, территория которых очень бедна полезными ископаемыми и другими ресурсами, не обречены на бедность, ведь их богатства составляют не только природные, но и трудовые ресурсы людей с их знаниями, мастерством, опытом и трудолюбием. Например, обладающая крайне скромным набором ресурсов Япония добилась серьёзных экономических успехов, хотя её недра содержат лишь залежи серы и пиритов.

Неравномерность распространения природных богатств Земли, с одной стороны, является дополнительным стимулом роста и развития международных экономических связей и разделения труда на уровне разных регионов и стран. Но, с другой, является источником экономических трудностей для жителей бедных природными ресурсами территорий. Показатель ресурсообеспеченности, однако, зависит не только от размеров изначального богатства того или иного участка планеты, но и от объёмов использования

этих ресурсов его населением. Ресурсообеспеченность, таким образом, обычно понимается как соотношение величины запасов природных ресурсов с масштабом их использования.

Ресурсообеспеченность определяют как величину соотношения между количеством природных ресурсов и объёмом их использования. Обычно она выражается или в количестве лет, на которые должно хватить разведанных запасов ресурса, или его запасами в расчёте на душу населения с учётом современных темпов использования и добычи. По общим оценкам на сегодняшний день геологических запасов ископаемого топлива на планете должно хватить более, чем на 1000 лет.

Оценка обеспеченности страны конкретным природным ресурсом обычно производится двумя способами:

- 1) делением объёмов запасов данного ресурса на современные объёмы ежегодной добычи с получением показателя в виде срока, на который его должно хватить;
- 2) делением запасов этого ресурса на численность населения территории с получением подушевого объёма ресурса. Этот способ позволяет наглядно сравнивать ресурсообеспеченность территорий между собой.

Разумеется, основным фактором ресурсообеспеченности выступает богатство или бедность данной территории природными ресурсами. Однако, поскольку ресурсообеспеченность прямо связана с масштабами использования ресурсов, само понятие становится не природным, а скорее социально-экономическим.

Важную роль в организации природопользования играет научно обоснованная оценка хозяйственного потенциала природных ресурсов. Она состоит из выявления, разведки, учёта, количественных и качественных оценок каждому виду природных ресурсов.

Уровень ресурсообеспеченности позволяет выделять среди стран мира несколько вышеупомянутых групп:

- страны – обладательницы больших запасов всех основных природных ресурсов (США, Канада, Россия, КНР);
- страны – обладательницы больших запасов одного или нескольких видов природных ресурсов (нефть и природный газ – в Алжире и Ливии, каменный и бурый уголь – в Германии, медь – в Замбии, рыбные и геотермальные ресурсы – в Исландии, олово и лес – в Малайзии, фосфориты – в Марокко, каменный уголь, медь и сера – в Польше, углеводороды – в странах Персидского залива, медь и селитра – в Чили, бокситы – на Ямайке);
- страны, бедные природными ресурсами и в силу этого зависимые от импорта ископаемого сырья (Япония, страны Прибалтики и другие).

13. Под загрязнением окружающей среды понимают гипотетическое или уже произошедшее нежелательное изменение её свойств, отрицательно отражающееся на условиях жизни человека или целостности природных комплексов. Самый упоминаемый вид загрязнения – химическое, в результате попадания в окружающую среду опасных веществ. Однако потенциальная угроза других видов загрязнения не менее масштабна, например, радиоактивное, тепловое (поскольку бесконтрольный выброс тепла в атмосферу грозит климатическими изменениями), шумовое загрязнение. Чаще всего вопрос загрязнения окружающей среды рассматривается в контексте разрушительных последствий хозяйственной деятельности, антропогенного воздействия на природную

среду. Однако загрязнение может быть обусловлено природными факторами и явлениями, как, например, извержениями вулканов, падениями метеоритов, землетрясениями. Все оболочки Земли подвержены загрязнению.

Литосфера и почвенный покров подвержены загрязнению тяжёлыми металлами, удобрениями, ядохимикатами. Одно только ежегодное суммарное производство бытового мусора мегаполисами достигает 12 миллиардов тонн. Горная добыча ископаемых приводит к уничтожению гигантских площадей почвенного покрова.

Гидросферу загрязняют стоки промышленных предприятий, в особенности металлургических и химических, стоки сельскохозяйственных предприятий, полей и животноводческих комплексов. Крайне опасно загрязнение Мирового океана нефтью и нефтепродуктами – каждый год в его воды попадает до 15 миллионов тонн.

Основной причиной загрязнения атмосферы становится ежегодное сжигание огромного количества ископаемого топлива, атмосферные выбросы химической и металлургической промышленности. Самые главные загрязнители атмосферы – углекислый газ, окислы серы, азота, тяжёлые металлы и радиоактивные соединения.

Результатом роста загрязнения природной среды становится возникновение локальных и региональных экологических проблем, особенно в больших промышленных районах и агломерациях крупных поселений. Острыми глобальными экологическими проблемами являются истощение запасов природных ресурсов, разрушение озонового слоя атмосферы и глобальные климатические изменения.

Пути решения экологических проблем лежат не только в области усовершенствования и строительства очистных устройств сооружений, но и во внедрении малоотходных и безотходных технологических цепочек, перепрофилировании промышленных производств и их переносе для снижения «нагрузки» на окружающую среду.

Особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) называются участки суши, водной поверхности и воздушные пространства над ними, имеющие особое оздоровительное, рекреационное, эстетическое, культурное, научное и природоохранное значение, которые частично или полностью исключены государством из хозяйственного использования и охраняются в особом режиме. ООПТ – объекты общенационального достояния.

14. Геоэкология – это междисциплинарная научная область, включающая исследование абиотических геосфер Земли (литосферы, гидросферы и атмосферы) в контексте среды обитания человека, комплекс знаний о взаимодействии геосфер Земли с обществом.

Основной задачей геоэкологии является исследование изменений жизнеобеспечивающих ресурсов геосфер, изучение влияния на них природных и антропогенных факторов, организация их мониторинга, охраны и рационального использования с целью сохранения функциональной и продуктивной природной среды для нынешнего и будущего населения планеты. Развитие геоэкологии происходит на стыке нескольких естественных наук, что приводит к очень широкой, зачастую противоречивой трактовкой решаемых задач и методологии исследований.

Географический подход трактует основную задачу геоэкологии как изучение географической (ландшафтной) среды обитания общества, их взаимодействия путём обмена веществом и энергией.

Биологический подход к геоэкологии сводится к изучению сверхмасштабных экосистем вплоть до планетарного уровня.

Геологический подход направляет геоэкологию на изучение взаимодействий литосферы с биосферой с учётом специфики, привносимой существованием человеческого общества и его деятельности.

Фундаментальные проблемы геоэкологии:

- глобальная геодинамика, её влияние на эволюцию, состояние и состав биосферы, роль геосферных оболочек в климатических изменениях;
- видоизменение природной среды в результате человеческого хозяйствования, урбанизации (радиоактивное и химическое заражение поверхностных и подземных вод, почв, возникновение опасных техноприродных процессов).

Пути улучшения окружающей среды

Насколько бы глубоким не было теоретическое осмысление проблем современной экологии, их практическое разрешение является областью личной ответственности. Итак, что же мы можем предпринять для помощи природе?

- Использование альтернативных видов топлива или альтернативного транспортного средства. Автомобили, потребляющие газ, существенно меньше загрязняют атмосферу, электрокар вообще не имеет вредных выбросов при эксплуатации при условии, что генерация электроэнергии для его зарядки также ведётся при помощи возобновляемых источников энергии.

- Раздельный сбор мусора. Минимальным шагом может быть установка двух ёмкостей для мусора: одной – для подлежащих переработке отходов, второй – для вторичного сырья.

- Личная умеренность во всём и везде. Для эффективного решения экологических проблем необходим отказ от модели «общества потребления».

- Экологическое просвещение окружающих.

Природу Земли невозможно заменить. Уже сегодня совместным решением проблем окружающей среды, объединяющим усилия государства, граждан, коммерческих предприятий и общественных организаций, мы можем улучшить окружающий мир. Вопросы охраны природы касаются каждого из нас, ведь из нашего ежедневного отношения к ним складывается экологическая действительность, в которой будут жить наши дети.

15. Место стран в современном мире, государственное устройство и их форма правления отражено на политической карте мира. Политической карте мира, как никакой другой, свойственна высокая динамичность. Она отражает все политико-географические изменения, происходящие в мире.

Изменения на политической карте бывают количественные и качественные. Количественные изменения связаны с присоединением земель к территории государства, объединением государства или распадом, обменом участками суши между государствами.

Качественные изменения – приобретение суверенитета государством, изменение формы правления, а также образование различных политических союзов и объединений.

Карта мира формировалась многие века, отражая все исторические события. На политической карте можно выделить несколько этапов развития и становления:

1. древний период (до V в. н. э.) – на этом этапе наблюдается становление, развитие и крушение первых государств: Древний Египет, Карфаген, Древняя Греция, Древний Рим;

2. средневековый период (V-XV вв.) – этап характеризуется стремлением феодальных государств к территориальным захватам, в связи с чем крупные участки суши были разделены между государствами Киевская Русь, Византия, Московское государство, Священная Римская империя, Португалия, Испания, Англия;

3. новый период (XVI-XIX вв.), характеризующийся началом европейской колониальной экспансии (в Америке, Азии, Африке появляются колонии);

4. новейший период (с начала XX в.), характеризующийся завершением Первой мировой войны и практически завершённый к началу XX века переделом мира. Однозначно дать оценку данному этапу нельзя, так как в нём происходило множество событий. Поэтому логичнее выделить подэтапы:

А) в первой половине XX века произошли важные события – Первая мировая война и Октябрьская революция в России. В результате этих событий внесены серьёзные корректировки в карты Европы;

Б) 40-50-е годы – прежде всего, победа Советского союза во Второй мировой войне и образование мировой социалистической системы, раскол Германии на ГДР и ФРГ;

В) в 60-80-е годы рухнула колониальная система, Куба вошла в состав социалистического лагеря, резко ухудшились отношения двух систем: капиталистической и социалистической («холодная война»);

Г) 90-е годы ознаменовались крушением мировой социалистической системы (4 государства считаются социалистическими: Куба, Вьетнам, Китай, КНДР): распад Союза Советских Социалистических Республик и образование 15 независимых государств – эпохальное событие на политической карте мира, Чехословакия разделилась на два суверенных государства: Чехию и Словакию; две Германии стали одним государством ФРГ; раздел Федеративной Республики Югославия на независимые государства: Боснию и Герцеговину, Словению, Хорватию, Македонию, Югославию (в составе Сербии и Черногории); особое внимание уделяется решению региональных конфликтов (Индия, Пакистан, Израиль) и локальных войн (Ливия, ЦАР, Чечня, Сирия).

Характеристика периодов формирования политической карты мира даёт положительный ответ на вопрос: является ли современная политическая карта мира результатом многолетнего столкновения сфер влияния могущественных государств?

16. Политическая карта - географическая карта мира или его отдельных частей, на которой отражено территориально-политическое деление (границы, столицы государств, формы правления, административно-территориальное устройство).

На разных этапах исторического развития происходило открытие новых земель, территориальный передел мира, образование, распад или объединение государств, изменялись границы стран и их площади, количество государств.

На современной политической карте мира показаны:

- суверенные государства;
- самоуправляющиеся территории;
- Антарктида, обладающая особым международно-правовым статусом.

Суверенное государство - политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах.



Сегодня в мире насчитывается более 230 стран, из них около 197 — суверенные государства (чей суверенитет признан Россией). Около половины всех стран расположены на материке Евразия.

Несамоуправляющиеся территории - это территории, находящиеся под той или иной формой опеки других суверенных государств.

По данным ООН, в мире сегодня насчитывается 17 самоуправляющихся территорий. Управляющими державами являются Великобритания (в управлении 10 таких территорий), Франция (2 территории), США (3 территории), Новая Зеландия (1 территория). Особое место занимает Западная Сахара.

Каждая страна имеет свои специфические особенности. Это могут быть особенности территории, географического положения, состава населения, государственного строя, социально-экономического развития и многие другие. При таком многообразии стран возникает необходимость группировать их, выявляя их сходства и различия.

Наиболее распространёнными являются следующие группировки стран.

По величине территории выделяются:

- самые большие страны мира, площадь которых превышает 3 млн км<sup>2</sup>. Они занимают в совокупности 1/2 площади суши. В эту группу входят: Россия (17,1 млн км<sup>2</sup>), Канада (10 млн км<sup>2</sup>), Китай (9,6 млн км<sup>2</sup>), США (9,4 млн км<sup>2</sup>), Бразилия (8,5 млн км<sup>2</sup>), Австралия (7,7 млн км<sup>2</sup>), Индия (3,3 млн км<sup>2</sup>);

- крупные страны площадью более 1 млн км<sup>2</sup> (Аргентина, Казахстан, Судан, Алжир, ДР Конго, Мексика, Саудовская Аравия, Индонезия, Ливия, Иран, Монголия, Перу и др.);

- средние и небольшие страны. Они преобладают на карте мира (Германия, Финляндия, Вьетнам, Малайзия и др.);

- микросоциалства (Андорра, Монако, Люксембург, Лихтенштейн, Сингапур, Ватикан, Тувалу, Науру и др.).

По численности населения выделяются:

- крупнейшие 100 млн человек (2020 г.): Китай (1439 млн чел.), Индия (1380 млн чел.), США (330 млн чел.), Индонезия (273 млн чел.), Пакистан (220 млн чел.), Бразилия (212 млн чел.), Нигерия (206 млн чел.), Бангладеш (164 млн чел.), Россия (146 млн чел.), Мексика (128 млн чел.), Япония (126 млн чел.), Эфиопия (114 млн чел.), Филиппины (109 млн чел.), Египет (102 млн чел.). На все эти страны вместе приходится 63% всего населения Земли, а на три из них: Китай, Индию и США — 40%;

- средние страны с населением менее 100 млн человек. Таких стран большинство, например: Великобритания, Швеция, Греция;

- малые страны с населением менее 100 тыс. человек. Европейские микросоциалства, в которых численность населения не превышает 20—30 тыс. чел., и государства Науру, Тувалу (в Океании) — менее 10 тыс. чел.

По особенностям географического положения выделяются четыре группы стран: приморские, полуостровные, островные и страны-архипелаги, внутриконтинентальные.

По национальному составу страны мира делятся на:

- однонациональные, этнические границы которых совпадают с политическими и в составе населения в значительной степени преобладают представители одной нации (Германия, Япония, Швеция, Италия, ОАЭ);

- двунациональные (Канада, Бельгия, Хорватия);

- многонациональные, в границах которых проживают люди разных наций или народностей (Индия, Россия, Нигерия, Швейцария).

Кроме того, страны мира группируются по государственному строю. Он характеризуется формой правления и формой административно-территориального устройства.

По форме правления страны делятся на республики и монархии. Республики бывают президентскими (Боливия, Аргентина, Кения, Гвинея), парламентскими (Германия, Италия, Австрия, Финляндия), смешанными (Россия, Франция); монархии – конституционными (Великобритания, Япония, Дания, Швеция, Нидерланды), абсолютными (Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Бруней, Оман), теократическая (Ватикан).

По форме административно-территориального устройства государства делятся на унитарные (Франция, Швеция, Китай, Турция, Аргентина, Перу, Вьетнам) и федеративные (Россия, Швейцария, Австрия, Индия, Пакистан, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия).

17. Численность населения мира в настоящее время составляет около 8 млрд чел. Страны сильно различаются по числу жителей. Более половины населения мира сосредоточено в шести странах (данные на 2023 г.):

1. Индия - 1 млрд 429 млн чел.;
2. Китай - 1 млрд 426 млн чел.;
3. США - 340 млн чел.;
4. Индонезия - 278 млн чел.;
5. Пакистан - 240 млн чел.;
6. Нигерия - 224 млн чел.

Население России составляет 146,4 млн чел. (по данным Росстат на 1 января 2023 г.). После вхождения в состав РФ новых регионов численность оценивается в более, чем 152 млн чел.

Есть страны, численность населения которых составляет 30–40 тыс. чел. Например, «карликовые» государства Зарубежной Европы: Монако, Лихтенштейн, Сан-Марино.

На протяжении почти всей истории человечества рост численности населения был невелик, но в последние два столетия прирост населения резко увеличился. Так, в течение XIX в. численность населения возросла на 710 млн чел., а в течение XX в. - на 4,6 млрд чел. Наибольшие темпы роста населения пришлись на 60–80-е гг. XX в., когда число жителей планеты выросло более чем в 1,5 раза.

Такой резкий скачок численности населения получил название «демографический взрыв». Он стал результатом резкого снижения смертности во всех возрастных группах вследствие улучшения медицинского обслуживания и успешной борьбы с эпидемиями, прежде всего в развивающихся странах. В настоящее время численность населения мира ежегодно увеличивается на 90 млн чел., из них 90% прироста приходится на развивающиеся страны Африки, Азии и Латинской Америки.

Динамику численности населения определяет процесс воспроизводства населения. Воспроизводство населения - это соотношение рождаемости и смертности, обеспечивающее непрерывное возобновление и смену людских поколений. Рождаемость и смертность - это число родившихся или умерших за год в расчёте на 1000 жителей.

Естественный прирост - это разница между рождаемостью и смертностью.

Естественный прирост может быть положительным и отрицательным. Он зависит от ряда факторов, к которым относятся:

- уровень жизни, в том числе материальные условия жизни людей, уровень здравоохранения, питания, условия труда и быта людей;
- структура населения - половая, возрастная, брачная;
- образ жизни - городской или сельский;
- занятость женщин в общественном производстве;
- национальные и религиозные традиции.

Отрицательное влияние на воспроизводство населения оказывают войны, голод и эпидемии.

Выделяют два основных типа воспроизводства населения: первый - низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста. Стабилизация численности населения. «Старение» населения, то есть увеличение доли пожилых людей в общей численности населения; второй - высокий естественный прирост за счёт высокой рождаемости и относительно низких показателей смертности. Постоянное увеличение численности населения. Большая доля людей молодого возраста в общей численности населения.

18. При изучении населения мира выделяют городское и сельское население, половозрастной состав.

Городское население

В России городом называют населённый пункт с численностью населения более 12 тысяч человек при условии, что в данном населённом пункте 85% населения занято не сельскохозяйственной деятельностью.

В мире единого понятия «город» не существует. Есть страны, в которых к городам относят населённые пункты с численностью населения более 200 человек (Дания, Исландия), а есть – свыше 30 тысяч (Япония).

С развитием мирового хозяйства особое значение играет урбанизация – процесс роста численности городского населения, увеличения функций города и повышения роли городского образа жизни.

Характерные черты урбанизации:

1. Высокие темпы. Если в начале XX века доля городского населения составляла 14% всего населения Земного шара, в середине – 29%, то к концу XX века предполагалось, что доля городского населения составит 50%. Только в 2010 году она составила 51%. Большая доля городского населения свойственна экономически развитым странам.

2. Концентрация населения и хозяйства в основном в больших городах («миллионерах»).

3. «Расползание» городов, расширение их территории и формирование крупных агломераций.

Агломерация – скопление городов-спутников вокруг города-ядра при условии, что от города-спутника до города-ядра час-полтора на электричке, и между ними существуют устойчивые экономические отношения.

Для развитых и развивающихся стран характерны различия в уровнях и темпах урбанизации.

В развитых странах уровень урбанизации выше, чем в развивающихся, а темпы урбанизации выше в развивающихся странах.

Урбанизация приводит к появлению проблем: жилищной, продуктов питания, транспортной, обеспечения работой, экологической (в т. ч. проблеме шума).

В экономически развитых странах предпринимаются усилия по регулированию процесса урбанизации, кроме того, часть стран испытывает процесс «субурбанизации» – оттока жителей города из центра на окраины (в спальные районы, загородные).

Сельское население

Почти половина населения Земного шара проживает в сельской местности.

Часть учёных выделяет две формы сельского расселения: групповое (деревенское) и рассеянное (фермерское, хуторское); другая часть добавляет третью форму – кочевое расселение.

Групповое расселение характерно для России, Китая, рассеянное – для США, Австралии, кочевое – для стран Северной Африки, части стран Центральной Азии, севера России и Канады.

Форма расселения зависит от природных, исторических, социально-экономических условий.

Половой состав населения стран мира разнообразен. На Земном шаре мужчин больше, чем женщин, более, чем на 25 миллионов человек.

Исследуя карту «Половой состав мира», мы можем определить, что примерно в 2/3 стран мира женщины численно преобладают. В чём причины?

1. В умеренных широтах северного полушария, особенно в странах Европы, СНГ, преобладает женское население: это связано с потерями мужского населения во время Первой и Второй мировых войн XX столетия.

2. Средняя продолжительность жизни женщин в большей части регионов выше, чем у мужчин.

3. Мужское население преобладает в тропических и субтропических широтах Азии (особенно в Индии и Китае), северо-восточной части Африки: это связано с положением женщины в семье, ранними браками.

Возрастной состав населения мира разнообразен. Во всём мире доля молодых (0-14 лет, чаще не занятых в производстве – дети) составляет 27%, доля взрослых – 66%, пожилых – 7%. Наибольшая доля детей – в странах Африки и Латинской Америки, взрослых – в странах СНГ, пожилых – в Зарубежной Европе.

Возрастной состав населения зависит от таких показателей, как рождаемость, смертность, естественный прирост. Вот почему основные типы возрастного состава населения в общем соответствуют типам его воспроизводства.

19. Трудовыми ресурсами (в большей части экономически развитых стран) является трудоспособное население в возрасте от 15 лет до 63 – женщины, от 15 лет до 65 – мужчины.

Экономически активным населением является часть трудовых ресурсов, непосредственно занятая в хозяйственной деятельности.

В среднем в мире к экономически активному населению можно отнести примерно 50% всего населения Земного шара. Доля экономически активного населения в разных регионах планеты разная – это зависит от уровня социально-экономического развития региона, доли детского возраста, вовлечения женщин в производство.

Большую роль играет «качество трудовых ресурсов» (уровень квалификации, здоровье и т.д.).

Этнический (этнолингвистический) состав населения очень разнообразен.

В мире насчитывается около 5,5 тысяч разных народов. Классифицируют народы по двум признакам – по численности и по языку.

Классификация народов по языку основывается на принципе их родства.

Языки объединяются в языковые семьи, которые делятся на языковые группы. Одна из самых распространённых – индоевропейская семья.

Страны мира делят на многонациональные и однонациональные. В тех случаях, когда национальные (этнические) границы совпадают с политическими, образуются однонациональные государства. Больше всего их в Европе, Латинской Америке, Австралии, на Ближнем Востоке. Двухнациональные и многонациональные страны – в первой подгруппе преимущественно два этноса (Бельгия, Канада), во второй – десятки и даже сотни народов. Часто эти государства федеративные. В двухнациональных и многонациональных странах существует сложная проблема межэтнических отношений. Она проявляется в части стран Африки, юго-западной и южной части Азии, после распада социалистической системы в Восточной Европе – в Югославии, в некоторых странах СНГ.

Своеобразен и религиозный состав населения.

В зависимости от своего распространения и роли, все религии подразделяются на мировые и национальные.

Христианство – одна из самых распространённых религий (католическая ветвь, протестантская и православная). Католицизм больше характерен для стран Южной Европы, Латинской Америки, Африки (территории, колонизируемые европейцами-католиками), протестантизм – для Северной Европы и Северной Америки. Православие – в России.

Ислам (мусульманство) – второе место по числу верующих. Характерен для стран Азии и Африки.

Буддизм (третье место) распространён в центральной, восточной и юго-восточной Азии.

Религии формируют традиции населения, сказываются на его воспроизводстве. В мире возникают и межрелигиозные столкновения.

20. Население по территории Земного шара размещено неравномерно. Важнейший показатель размещения населения – плотность.

Плотностью населения называется величина, показывающая соотношение количества жителей к территории, на которой они проживают. Плотность населения бывает высокой, средней и низкой. На карте плотность населения показана коричневым цветом. Чем темнее коричневый цвет, тем плотность населения выше. В мире низкой плотностью населения считается от 1 до 10 человек на 1 квадратный километр, в отдельных странах – до 50 человек, средней – от 50 до 100 человек, высокой – более 100 человек на 1 квадратный километр.

На размещение населения оказывают влияние природные, исторические и социально-экономические условия. Например, на севере Канады, России плотность населения низкая. На юге России («главная полоса размещения населения») плотность населения средняя. На Средиземноморском побережье Европы – высокая.

Исторические условия сказались, например, на том, что на северо-востоке США плотность населения выше – территория была ранее заселена на востоке. На этот же регион оказали влияние и социально-экономические условия: восток США ближе расположен к развитым странам – Европе.

Основные ареалы размещения населения – восток и юго-восток Азии, Зарубежная Европа и северо-восток США.

Основные характеристики населения изменяются не только за счёт естественного прироста, но и за счёт механического движения населения.

Под механическим, в частности, понимаются миграции населения.

Миграция – процесс перемещения населения из одного региона в другой. Миграции подразделяют на два вида: внутренние и внешние. Под внутренними миграциями понимается процесс перемещения населения внутри региона, например, внутри Западной Сибири (трудовые миграции).

Внешние миграции подразделяются на три вида: эмиграция, иммиграция, реэмиграция.

Эмиграция – процесс выезда населения из одной страны в другую на постоянное место жительства.

Иммиграция – процесс въезда населения из одной страны в другую на постоянное место жительства.

Реэмиграция – процесс возвращения в страну на постоянное место жительства после эмиграции.

На миграции оказывают влияние социально-экономические причины, политические, религиозные, экологические и другие.

Миграция – исторический процесс. Миграционные потоки характерны для эпохи Великих Географических открытий. Мощные потоки мигрантов покидали Европу в период конца XVIII – начала XIX веков: следствие развития капитализма. Чуть позже очагом эмиграции стали Китай и Индия. Очагами иммиграции стали Россия, США, Канада, Бразилия, Аргентина, Южная Африка, Австралия, Новая Зеландия.

Первая и Вторая мировые войны стали причинами миграций населения в XX веке. Во второй половине XX века большую роль в миграции оказали экономические условия – трудовые миграции сформировали так называемый «миграционный взрыв».

Основной поток трудовых миграций направляется из развивающихся в развитые страны.

Для второй половины XX века характерна форма миграций «утечка мозгов». Если вначале эта форма миграций проявлялась в оттоке высококвалифицированных специалистов из стран Западной Европы в США, то после распада СССР усилились процессы «утечки мозгов» из России и других стран, входивших в Советский Союз. Большой отток специалистов осуществляется и из развитых стран.

21. Вся история человечества сопровождалась процессом освоения новых территорий и включения их в хозяйственную деятельность. Эпоха Великих географических открытий положила начало развитию мирового хозяйства на основе международной торговли, развития транспорта и машинного производства как определяющего фактора.

Мировое хозяйство – это совокупность национальных хозяйств всех государств мира, пронизанных системой всемирных экономических отношений.

Развитие мирового хозяйства происходило поэтапно.

Доиндустриальный (аграрный) этап отличался развитым сельским хозяйством, зарождением ремёсел. На его основе формируется первичный сектор экономики.

Индустриальный (промышленный) этап начался в конце XVIII века, когда английская промышленная революция “оторвала” человечество от плуга и прочно связала его жизнь с миром машин. На его основе формируется вторичный сектор экономики.

Постиндустриальный этап – результат развития непроеизводственной сферы. В экономической деятельности населения мира произошли глубокие изменения, связанные с усилением управленческих функций в растущем производстве нематериальных благ. На его основе формируется третичный сектор экономики.

Географическое разделение труда появилось в глубокой древности, когда в силу особенностей природных условий одним людям стало выгодно заниматься земледелием, а другим – животноводством. Позже появились ремёсла, которые образовали самостоятельные виды хозяйственной деятельности. С течением времени и развитием прогресса территории стали сосредотачиваться на конкретных производствах. Почему так произошло? Страны мира отличаются друг от друга множеством показателей: размером территории, географическим положением, природными условиями и ресурсами, социальными и экономическими условиями. Эти отличия формируют экономическое «лицо» страны, которое выражается в географическом разделении труда – специализации территории на производстве той продукции, выпуск которой становится для неё наиболее выгодным.

22. Географическое разделение труда – специализации территории на производстве той продукции, выпуск которой становится для неё наиболее выгодным.

Международное разделение труда – это специализация стран на производстве определённых товаров и услуг и обмене ими на мировом рынке. Существует 4 вида международной специализации:

отраслевая – производство и экспорт продукции первичного сектора экономики: зерно, круглый лес, нефть, медная руда и т.д.;

предметная – производство и экспорт продукции обрабатывающей промышленности в виде готовых товаров и услуг: автомобили, обувь и т.д.;

технологическая – производство и экспорт части какого-либо технологического процесса: производство глинозёма в алюминиевой промышленности;

подетальная – производство и экспорт отдельных узлов и деталей: аккумуляторы, шины, микросхемы.

Высшей формой МГРТ является международная экономическая интеграция – упрочнение и развитие глубоких взаимных экономических связей между группами стран, основанных на проведении согласованной международной политики. В региональном плане примерами экономической интеграции являются такие международные организации, как Европейский союз, АСЕАН, НАФТА, АТЭС, ЛАИ. Отраслевая интеграция объединяет страны – экспортёры нефти в группировку ОПЕК.

Отраслевая структура хозяйства включает аграрный, индустриальный и постиндустриальный сектор экономики.

Первичный сектор развивается на основе наличия минеральных, лесных, агроклиматических и иных ресурсов, поэтому включает добычу полезных ископаемых, сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство.

Вторичный сектор охватывает производство продукции обрабатывающей промышленности – конечной продукции лёгкой, пищевой, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности, энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения и металлообработки.

Третичный сектор включает в себя нематериальное производство – сферу услуг: образование, культуру, здравоохранение, транспорт, торговлю, туризм, телекоммуникации, связь, строительство, консалтинг, банковскую деятельность, страхование, информационные технологии.

В зависимости от того, какой сектор по объёмам производства и числу занятого населения преобладает в хозяйстве страны, мы можем определить структуру её экономики. В странах с аграрной (доиндустриальной) экономикой наибольшее развитие получил первичный сектор: Афганистан, Чад, Непал, Лаос. Индустриальная экономика отличает страны с выдающимися масштабами вторичного сектора: Аргентина, Китай, Россия. Постиндустриальная экономика доминирует в самых развитых странах мира, отличающихся растущим нематериальным производством: Япония, США, Германия. Экономическое развитие вызывает закономерные изменения в отраслевой структуре хозяйства – постепенно снижается доля отраслей первичного сектора (добывающей промышленности, сельского хозяйства) и увеличивается доля промышленных отраслей (лёгкой, химической, машиностроительной). Так, доля сельского хозяйства с ВВП в среднем на земном шаре составляет 4%, при этом в самых развитых странах – 2%, а в развивающихся – 12%. В отраслевой структуре хозяйства развитых стран доля вторичного сектора снижается, он замещается наукоёмкими и высокотехнологичными отраслями третичного сектора и сферы услуг – до 60% и более. В отраслевой структуре хозяйства менее развитых стран преобладают отрасли первичного сектора, которые имеют тенденцию к замещению отраслями сферы услуг и обрабатывающей промышленности.

Территориальная структура мирового хозяйства (ТСХ) представляет собой совокупность определённым образом взаимно расположенных и связанных между собой элементов хозяйства – промышленных и сельскохозяйственных районов, промышленных и транспортных узлов, городских агломераций. Элементы хозяйства образуют определённый территориальный рисунок хозяйства страны, который сочетает его узловые (промышленные центры) и линейные (магистралы) компоненты, образуя моноцентрический (с одним центром), полицентрический (с множеством центров) или смешанный рисунок ТСХ.

В развитых странах ТСХ представляет собой совокупность четырёх типов экономических районов.

Высокоразвитые районы – центры концентрации самых передовых, наукоёмких производств, здесь создается большая доля ВВП стран, располагаются штаб-квартиры транснациональных корпораций, например, штат Калифорния в США.

Старопромышленные районы как исторические центры текстильной, железорудной, каменноугольной промышленности – Рурский бассейн в Германии.

Аграрные районы как территории, которые слабо затронули процессы индустриализации – Юг Италии.

Районы нового освоения как территории, которые перспективны для разработки месторождений полезных ископаемых, но труднодоступны, – Север Канады.

В развивающихся странах территориальный рисунок хозяйства приобрёл «колониальный» вид, что объясняется узкой направленностью на вывоз ресурсов из



территории. Как правило, порт – самый крупный город и столица, к которой подведены транспортные пути от разработанных месторождений полезных ископаемых или аграрных регионов.

23. Последовательное развитие цивилизации на Земле сопровождается процессом научно-технического прогресса – непрерывного внедрения новшеств в организацию быта, производства и труда на основе научных достижений. Но вместе с этим процессом периодически возникают вспышки кардинальных научных прорывов, принципиально новых технологических решений. Изобретение парового двигателя в XVIII веке привело человечество в эпоху механизации труда. На стыке XIX-XX веков использование электричества положило начало промышленной индустрии. В 70-е годы XX века изобретение микропроцессора стало отправной точкой «второй волны» НТР, которая полностью изменила темп и уклад жизни человечества.

Научно-техническая революция (НТР) – это коренное, качественное преобразование производительных сил человечества, основанное на превращении науки в непосредственную производительную силу общества.

Научно-техническая революция характеризуется следующими чертами:

Универсальность, всеохватность. Она пронизывает и меняет все сферы деятельности человека, все ареалы его присутствия. Мы уже не представляем жизни без умных домашних автоматов, телевидения, Интернета, мобильной связи, техники, которая покорила наземное, водное, воздушное и космическое пространство.

Ускорение научно-технических преобразований. Высокая скорость потоков информации, минимизация сроков внедрения научных открытий делают нас свидетелями смены поколений техники от ЭВМ до планшета, постоянного обновления технических средств.

Уровень квалификации трудовых ресурсов и образования резко повысился. Интеллектуализация труда – непереносимое условие устойчивого экономического роста.

Связанность с военно-технической революцией. НТР сопровождает военную индустрию от Манхэттенского проекта по созданию атомной бомбы до разработок современного космического вооружения.

Достижения НТР стали основой для перехода от индустриального к постиндустриальному обществу. Мобильный человек в мобильном мире вынужден качественно менять образ жизни.

Нанотехнологии – комплекс научных и инженерных дисциплин, исследующих процессы, происходящие в атомном и молекулярном масштабе.

Вещества в наноформе проявляют уникальные свойства по прочности, активности вступления в химические реакции, поэтому позволяют создавать материалы с уникальными свойствами.

Наноиндустрия – интегрированный комплекс производственных, научных, образовательных и финансовых организаций различных форм собственности, осуществляющих целенаправленную деятельность по созданию интеллектуальной и промышленной конкурентоспособной продукции, относящейся к сфере нанотехнологий.

24. В своём развитии топливно-энергетическая промышленность прошла несколько этапов:

угольный – до середины XX века;

нефтегазовый – с середины XX века.

К концу XX века в структуре потребления топлива возросла роль гидроэнергии, атомной и альтернативной энергетики, но отказа от минерального топлива так и не случилось.

Эволюция промышленности отразилась на отраслевой структуре промышленности. В эпоху НТР в развитых странах сокращается доля старых и увеличивается доля новых и новейших отраслей.

Территориальная структура мировой промышленности меняется за счёт быстрого экономического роста новых индустриальных стран. Крупные промышленные районы образуются в Восточной, Южной, Юго-Восточной, Юго-Западной Азии и Латинской Америке. Но самые высокотехнологичные производства располагаются в странах Севера.

Топливо-энергетическая промышленность в эпоху НТР не потеряла своего значения, а за счёт территориальных разрывов между районами добычи энергоресурсов и местами их потребления между странами выросли «энергетические мосты».

Минеральное топливо – основа энергетического хозяйства мира.

Нефтяная промышленность – флагман топливной промышленности. Её добыча к 2016 году составила 4,3 млрд. тонн, почти 43% из которых добыто в странах ОПЕК. Большая часть добычи нефти мира сосредоточена в странах Персидского залива – Саудовской Аравии, ОАЭ, Кувейте и Иране. Россия занимает 2 место в тройке нефтяных лидеров между Саудовской Аравией и США. К добывающим лидерам относятся Иран, Мексика, Китай, Венесуэла. На мировой рынок поступает примерно 40% добываемой нефти. Импортёрами являются США, Япония, Республика Корея, Сингапур, Китай и другие страны.

Газовая промышленность развивается высокими темпами, так как является более экологичным топливом со сравнительно дешёвой транспортировкой и большими разведанными запасами. Поэтому его добыча к 2016 году составила более 3,3 трлн. м<sup>3</sup>. Территориальный сдвиг в добыче природного газа отразился на формировании районов добычи не только в странах Севера – США, Канаде, Зарубежной Европе и СНГ, но и в странах Юго-Восточной, Юго-Западной Азии, Северной Африки и Латинской Америки. На мировой рынок приходится примерно 30% добытого газа. Импортируют природный газ Япония, Китай, Западная Европа.

Угольная промышленность не потеряла своего значения в мире потребителей топлива, более 7 млрд. тонн составляет уровень мировой добычи этого ресурса, где лидерами являются Китай, Индия, США, Австралия, Индонезия, Россия. Потребление угля в основном совпадает с районами добычи, но около 10% угля попадает на мировой рынок. Основные импортёры угля – Западная Европа, Индия, Китай, Республика Корея и другие страны.

25. Электроэнергетика относится к отраслям «авангардной тройки» промышленности, поскольку обеспечивает устойчивый рост экономики в эпоху НТР. Это связано с решающей ролью электроэнергетики в развитии информатизации, электронизации и комплексной автоматизации хозяйственной деятельности человека. В 2016 году в мире было произведено более 24 трлн. кВт/ч электроэнергии. Лидирующее место по производству электроэнергии занимает Китай, за ним следуют США, Индия, Россия и Япония. Абсолютными лидерами по потреблению электроэнергии являются Исландия и Норвегия.

Электроэнергию в мире вырабатывают на тепловых электростанциях (ТЭС), гидроэлектростанциях (ГЭС), атомных электростанциях (АЭС), а также на станциях, работающих на неисчерпаемых источниках энергии – солнечных, ветровых, приливных и геотермальных.

Тепловые электростанции производят более 63% электроэнергии мира, причём страны, обладающие большими запасами угля или нефти, почти 100% электроэнергии получают с помощью ТЭС – Польша, ЮАР, Саудовская Аравия. По объёмам произведённой энергии лидируют другие страны – Китай, США, Япония, Россия. Несмотря на относительную дешевизну топлива и возможность строительства в любом месте, основной проблемой использования ТЭС остаётся загрязнение атмосферы.

Гидроэлектростанции производят чуть больше 19% электроэнергии мира. По объёмным показателям производства электричества выделяются Китай, Бразилия, Канада, США, Россия. Но есть страны, в которых почти вся электроэнергия произведена на ГЭС. Это Норвегия и Бразилия – здесь примерно 95% электроэнергии получают с помощью энергии воды. Отметим, что страны Юга занимают лидирующие позиции в использовании ГЭС, поскольку гидропотенциал Севера в этом отношении уже исчерпан. Гидроэлектростанции производят экологически чистую энергию, их продуктивность легко регулируется изменением потока воды, но стоимость строительства таких станций достаточно высока, они неэффективны в равнинных районах, а создаваемые водохранилища затопляют большие участки территории.

Атомные электростанции производят примерно 16% электроэнергии. Несмотря на возможные риски в использовании энергии атома – так, в 2011 году произошла авария на японской станции Фукусима, – строительство АЭС продолжается и в Японии, и в Китае, Республике Корея, Индии. Это связано с экономичностью и обеспеченностью АЭС ядерным топливом. Его производят Канада, Австралия, Россия, Казахстан, Намибия, Нигер. Выбросы в атмосферу на АЭС также отсутствуют. Недостатком атомной станции является тепловое загрязнение, связанное с необходимостью использования больших объёмов технической воды для охлаждения реактора, а также возможность аварии и связанного с этим радиационного заражения территории.

Альтернативные источники энергии используются при производстве всего 1% электроэнергии мира. Так, солнечные электростанции (СЭС) работают в Китае, Германии, Японии, США. Ветровая энергия (ВЭУ) вырабатывает энергию в Китае, США, Германии, Испании, Индии. Приливные электростанции функционируют во Франции, Республике Корея, Великобритании, Канаде, России, Китае. Геотермальные электростанции (ГеоТЭС) эффективно работают в США, Мексике, Филиппинах, Исландии, Италии, Новой Зеландии, Индонезии и России.

26. Горнодобывающая промышленность оказывает значительное влияние на территориальную структуру мирового хозяйства и международное географическое разделение труда. Несмотря на гигантские объёмы и разнообразие добываемых ресурсов, в мире сохраняется устойчивая сырьевая зависимость. Она прослеживается в направлениях глобальных «сырьевых мостов» между районами добычи и потребления ресурсов, между развивающимися и развитыми странами.

Металлургия включает добычу, обогащение рудных ресурсов и производство чёрных и цветных металлов. Железная руда содержит в среднем 50-60% металла. Чёрная металлургия – это производство стали и чугуна, сплавов на основе железа. Достижения

НТР повлияли на создание новых конструкционных материалов и снижение металлоёмкости производства, но всё же выплавка стали превысила 1500 млн. тонн в год. Возросла роль стран Юга: Индия, Республика Корея, Бразилия, Индия – ведущие державы в производстве чёрных металлов, а Китай – абсолютный лидер по этому показателю. Крупными производителями остаются Германия, Франция, Италия, Великобритания, США, Канада, Россия и Украина.

В размещении чёрной металлургии существуют определённые сдвиги. Историческая ориентация металлургических производств на запасы угля и железа сменилась на их грузопотоки. Поэтому глубинное положение металлургических предприятий (как в Германии, Франции или Польше) всё больше сменяется прибрежным или портовым (как в Италии, Южной Корее, Японии). Создание мини-заводов по переработке стального лома – ещё одна тенденция современной металлургии, которая отражает её ориентацию на потребителя.

Крупными потребителями продукции чёрной металлургии остаются США, страны Западной Европы, Япония, а также Китай, Республика Корея, Тайвань.

Цветная металлургия включает производство тяжёлых, лёгких, легирующих, благородных и редкоземельных металлов. Самым полным набором выплавляемых цветных металлов обладают Россия, США, Япония и Германия. По объёмам потребления в первой половине XX века лидировали тяжёлые металлы – медь, а во второй – лёгкие, например, алюминий.

Тяжёлые металлы отличаются низким содержанием полезного вещества в руде – до 1-2%, поэтому добыча, обогащение и производство рафинированного продукта привязано к месторождениям. Медный пояс Центральной Африки – пример такого производства. Медная промышленность на 45% обеспечивает потребности электроники и электротехники, на 10% – машиностроение, она имеет огромное значение для инновационной экономики. Изготовление чистой меди – рафинирование – требует больших затрат электроэнергии, поэтому часть черновой меди вывозится в такие страны, как США, Китай, Япония, Германия. Добыча меди в мире неуклонно растёт за счёт Азиатского региона, который лидирует и в производстве чистой меди. И если ключевыми экспортёрами в этой отрасли являются Чили, Перу, Россия, Австралия и Канада, то ведущими импортёрами становятся Китай, США, Япония, Индия, Южная Корея и Тайвань.

Лёгкие цветные металлы содержатся в руде на 50-60% и вполне транспортабельны. Это позволяет территориально разделить процесс их производства. Рассмотрим получение алюминия. Запасы алюминия в мире оцениваются в 7000 млн. тонн. Добыча алюминиевой руды – бокситов и нефелинов – идёт в Австралии, Китае, Бразилии, Гвинее, Ямайке. У источников сырья производят глинозём (концентрат алюминия). Треть добываемых бокситов отправляется на переработку в развитые страны – США, Ирландию, Испанию и в Китай, который стал лидером алюминиевого производства в мире. Чистый (первичный) алюминий производят из глинозёма у источников дешёвой электроэнергии (ГЭС) в Китае, России, Канаде, Индии, Австралии. Без алюминия невозможно представить строительство, транспортное машиностроение, электроэнергетику. Велико значение этого металла в производстве упаковочных материалов и фольги.

Мировая экономика вовлекает в свой оборот всё большее количество редких, легирующих, благородных металлов. Так, по разведанным запасам золота лидируют Австралия, Россия и ЮАР. Но Китай опередил эти страны по объёмам экспорта золота.

Крупные запасы серебра имеют Перу, Чили, Боливия, Австралия. Лидеры по добыче – Мексика и Китай. Абсолютным лидером по запасам и добыче редкоземельных металлов также является Китай.

27. Машины – движущая сила деятельности людей. Они главный признак и мерка цивилизации, воплощение прогресса общества. Нет сферы человеческой жизни, где не использовалась бы продукция машиностроения. В современном обществе машинный труд преобладает над ручным, машины облегчают и заменяют как физический, так и умственный труд человека.

Машиностроение отражает уровень научно-технического прогресса, определяет развитие остальных отраслей хозяйства и экономический уровень страны. По стоимости производимой продукции и занятости населения машиностроение – абсолютный лидер мировой промышленности.

В экономически развитых странах на долю машиностроительного производства приходится более 50% от общего объёма выпуска промышленной продукции.

Машиностроение - отрасль промышленности, включающая деятельность предприятий по производству, обслуживанию и ремонту машин, технологического оборудования и их деталей.

Машиностроение зародилось в Великобритании в конце 18 в.

В начале 19 в. оно стало развиваться в других странах Западной Европы - Нидерландах, Франции, Германии, к 20 в. охватило весь мир.

В современном мире даже в слаборазвитых государствах ручной труд всё чаще заменяют машинным.

В высокоразвитых странах с формированием информационного общества машиностроение сохранило свою значимость, поскольку разработка и создание новых средств производства обеспечивает экономическую независимость и безопасность государства.

Уровень развития отраслей машиностроения - один из важнейших показателей уровня развития стран мира. Более 80% машиностроительной продукции производят страны с устойчивой экономикой. Безусловные лидеры в производстве - США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Канада, Китай, Россия.

Машиностроение делится на три группы:

- трудоёмкое;
- металлоёмкое;
- наукоёмкое.

Трудоёмкое и наукоёмкое машиностроение требует больших затрат труда, высокой квалификации работников, постоянного внедрения научных достижений: это: приборостроение, производство вычислительной техники, радиоэлектроника, роботостроение и другие. Металлоёмкое машиностроение требует больших затрат металла, это так называемое тяжёлое машиностроение: тракторостроение, производство кузнечно-прессового оборудования, энергетическое машиностроение и прочее.

Машиностроительная продукция обладает высоким рыночным спросом и значительным удельным весом в общем объёме экспорта. В Японии она составляет 59%, в Словакии – 60%, а в Мексике – почти 62%. В целом в большинстве высокоразвитых стран удельный вес продукции машиностроения составляет от 30 до 50%.

Современное машиностроение превратилось в самую наукоёмкую отрасль современной промышленности. Так, в отдельных отраслях оборонного машиностроения учёных, конструкторов и инженеров значительно больше, чем рабочих. На основе технологических и кооперационных связей под воздействием интеграционных процессов в машиностроении создаются крупные интегрированные компании. Интеграция научно-технологического и производственного звеньев приводит к появлению научно-производственных корпораций и объединений, которые становятся транснациональными.

28. По отраслевому составу машиностроение — самая сложная отрасль, которая включает более 70 отраслей и выпускает свыше 3 млн видов изделий. Оно занимает лидирующие позиции по стоимости производимой продукции (около 35%) и занятости населения (80 млн человек).

В свою очередь, эти группы делятся на следующие отраслевые подгруппы:

1. Общее машиностроение представлено транспортным машиностроением, сюда . включаются авиастроение, железнодорожное машиностроение и вагоностроение, судостроение, а также сельскохозяйственное машиностроение (без тракторостроения), производство технологического оборудования для различных отраслей промышленности, оборонное производство, в том числе ракетно-космической отраслью.

2. Тяжёлое машиностроение - группа отраслей машиностроения, занятых разработкой и производством:

- металлургического оборудования (металлургия);
- горно-шахтного оборудования;
- тяжёлого кузнечно-прессового оборудования;
- подъёмно-транспортного оборудования и машин (подъёмно-транспортное машиностроение): грузоподъёмных кранов, лифтов, подъёмников (вышек), машин непрерывного транспорта (конвейеров и пр.);
- тяжёлых экскаваторов;
- оборудования для генерации и передачи электрической энергии (энергомашиностроение);
- и другого крупногабаритного оборудования.

3. Среднее машиностроение

В состав среднего машиностроения входят:

- автомобилестроение (автомобильная промышленность);
- тракторостроение (тракторостроение);
- двигателестроение;
- станко-инструментальное машиностроение (станкостроение, инструментальная промышленность);
- разработка и производство технологического оборудования для лёгкой (лёгкое машиностроение) и пищевой промышленности (оборудование лёгкой промышленности, оборудование пищевой промышленности);
- строительство роботов (робототехника);
- строительство бытовых приборов (промышленность бытовых приборов и машин).

В советское время среднее машиностроение в основном было направлено на производство ядерного оружия.

Одним из первых начало развиваться тракторостроение. Самые большие заводы располагались в сельскохозяйственных районах, но при этом недалеко от

металлургических баз (Челябинск, Волгоград). В дальнейшем тракторы стали применяться не только в сельскохозяйственных целях, но и в промышленных (тягачи, бульдозеры), поэтому имело смысл открыть специальные заводы тяжелых промышленных тракторов.

В свою очередь производство сельскохозяйственных машин располагалось вблизи от районов потребления. Данные заводы занимались выпуском комбайнов, машин для уборки кормовых и всевозможных технических культур.

Автомобилестроение сосредотачивалось в основном в центральных районах, где преобладали квалифицированные трудовые ресурсы, а также имелось большое число потребителей.

Создавались специальные предприятия для обеспечения автомобильных заводов агрегатами и деталями. Так же автомобилестроение занималось выпуском подшипников для любых отраслей народного хозяйства.

4. Лёгкое машиностроение - специализированная отрасль машиностроения, обеспечивающая технологическим оборудованием и запчастями лёгкую промышленность.

5. Точное машиностроение - это изготовление деталей высокой точности. Среди ключевых отраслей точного машиностроения – электроника, приборостроение, электротехника.

6. Производство металлических изделий и заготовок

- Производство ножевых изделий, столовых приборов, замочных и скобяных изделий, фурнитуры.

- Производство массовых металлоизделий (метизов) — проволоки, канатов, гвоздей, крепежа.

Основными элементами развития современного машиностроения является совершенствование средств производства, методов организации производства (к примеру использование технологий серийного и массового изготовления), переход к стандартизации, автоматизации и информационному обеспечению процессов.

29. Вместе с электроэнергетикой и машиностроением химическая промышленность входит в так называемую «авангардную тройку» отраслей, обеспечивающих развитие хозяйства любой страны и мира в целом в эпоху научно-технической революции.

Химическая отрасль выпускает более 1 млн. различных видов продукции.

В связи с этим отраслевая структура химической промышленности очень сложна и включает более 200 отраслей.

Химическая промышленность включает:

1. Горнохимическая промышленность связана с добычей, переработкой и обогащением фосфоритов, калийных солей, серы, предназначенных для использования в отраслях основной химии.

По объёмам добычи и экспорта самородной серы ведущие позиции занимают США, Мексика, Марокко, Тунис, Алжир, апатитов – Россия, калийных солей – Канада, Россия, Белоруссия, США.

2. Основная химия включает производство кислот, щелочей и минеральных удобрений.

3. Химия органического синтеза

Это относительно новая отрасль, которая использует в качестве сырья нефть, газ и уголь для производства полимерной химии и получения этилена и полиэтилена.

В 50-е годы весь этилен производился только в США, но в 60-е – 70-е годы крупные мощности по производству этилена были введены в Западной Европе, СССР, Японии. Начиная с 80-х гг., география производства первичных полимеров значительно расширилась за счёт стран, где сформировалась нефтегазовая промышленность.

#### 4. Перерабатывающие высокотехнологичные отрасли

Состав группы высокотехнологических отраслей химической промышленности:

- лакокрасочная отрасль – направление промышленности, которое стремительно и динамично развивается в условиях научно-технического прогресса. Лакокрасочная продукция получается посредством химической переработки. Основой для ее изготовления является углеводородное, минеральное и другое сырье;

- производство синтетических красителей - органических соединений, полученных путём органического синтеза и способных сорбироваться на различные материалы, придавая последним устойчивую окраску. В настоящее время известно несколько тысяч марок синтетических красителей. Мировое производство синтетических красителей превышает 300 тыс. т в год;

- резиновая промышленность как отрасль сформировалась в середине XIX века после того, как был открыт процесс вулканизации. Почти столетие резина производилась из натурального каучука. Лишь в 1928 году С.В. Лебедевым (Сергей Васильевич Лебедев (1874-1934) - выдающийся русский учёный) был найден способ получения искусственного синтетического каучука. В настоящее время в мире выпускаются десятки видов синтетических каучуков. Более половины расходуется на производство автомобильных шин;

- фармацевтическая промышленность отличается высокой наукоёмкостью и большими затратами на производство. Эта отрасль во второй половине XX века развивалась быстрее всей химической промышленности в целом, хотя объёмы выпускаемой продукции крайне малы по сравнению с другими отраслями химии;

- производство химических реактивов и особо чистых веществ. Это вещества, которые имеют очень высокую степень чистоты и не содержат никаких примесей или загрязнений. Химически чистые реактивы используются в различных отраслях науки, таких как фармакология, биотехнология, электроника, аналитическая химия и другие;

- бытовая химия – это неотъемлемая часть нашей повседневной жизни. США, Германия, Япония, Франция и Китай – это страны, которые являются лидерами по производству бытовой химии.

Химическая промышленность является одной из авангардных отраслей, обеспечивающих развитие хозяйства в эпоху НТР. От уровня её развития зависит развитие всей экономики, поскольку она обеспечивает другие отрасли промышленности новыми материалами, сельское хозяйство – минеральными удобрениями и средствами защиты растений, а население – разнообразными бытовыми химическими средствами.

30. Лесная промышленность включает в себя заготовку, механическую и химическую переработку древесины, целлюлозно-бумажное производство. Общая площадь лесов в мире составляет 31% от общей площади суши, примерно 0,52 га на душу населения.

География лесной промышленности во многом определяется размещением лесных ресурсов. Лесные ресурсы мира (лесопокрытая площадь планеты, запасы на ней



древесины) сосредоточены в двух различающихся по географическому положению и видовому составу лесных поясах: северном и южном.

Северный лесной пояс охватывает районы умеренной зоны Евразии и Северной Америки. Леса здесь представлены преимущественно хвойными породами (сосна, ель, лиственница, пихта, кедр). Из лиственных произрастают берёза, осина, ольха, дуб, бук, граб, ясень и др. Хвойные леса занимают 1/3 всех лесных массивов мира, из которых большая часть запасов приходится на Россию (более 60%), Канаду (около 30%), США, Финляндию и Швецию. В странах северного пояса заготавливают основную часть деловой древесины мира.

Южный лесной пояс включает влажные экваториальные и сезонно-влажные тропические леса Амазонки в Южной Америке (Бразилия, Колумбия, Венесуэла, Перу и др.), Африки (Республики Конго и Кот-д'Ивуар, Ангола, Нигерия, Камерун, Габон др.), Юго-Восточной Азии (Индонезия, Малайзия, Таиланд, Мьянма и др.), Австралии и Океании (Папуа Новая Гвинея, северо-восток Австралии и др.), здесь преобладают лиственные породы. Среди них особо ценными являются красное дерево, железное, сандаловое и др. Большая часть запасов древесины пояса сконцентрирована в Южной Америке (около 60%) и Азии (25%). В странах южного пояса (это в основном развивающиеся страны) большая часть заготавливаемой древесины вывозится в страны Западной Европы, Японию и др.), остальное используется в качестве топлива.

По масштабам лесозаготовок особенно выделяются США, Россия, Канада, Индия, Бразилия, Индонезия, Нигерия, Китай, Швеция.

Крупнейшие экспортёры древесины – США, Индия, Бразилия, Индонезия и Канада.

Механическая и химическая переработка древесины – удел преимущественно развитых стран.

В мировом производстве пиломатериалов главные страны – США (20%), Канада (12%), Япония, Китай и Россия (по 6%).

По производству целлюлозы лидируют США (30%), Канада (15%), Китай, Япония, Швеция, Финляндия (по 6-7%); бумаги – США (45%), Япония (16%), Китай (12%), Канада (10%), Финляндия, Швеция, Франция, Республика Корея.

В производстве бумаги на душу населения (средний показатель в мире – 45 кг) лидируют Финляндия (1400 кг), Швеция (670 кг), Канада (530 кг), Норвегия (400 кг). В России этот показатель значительно ниже – 35 кг.

На протяжении долгого времени лесная и деревообрабатывающая промышленность обеспечивала многочисленные отрасли хозяйства конструкционными материалами и сырьём. Древесину традиционно использовали для получения тепла, в качестве строительного материала, для изготовления мебели, целлюлозно-бумажной продукции, изделий санитарно-гигиенического назначения и многого другого. В настоящее время возросли объёмы глубокой переработки древесины и производства фанеры, древесных плит, целлюлозы, бумаги, картона.

Развитие лесной и деревообрабатывающей промышленности осложняет экологическую ситуацию в мире.

В числе основных причин:

- увеличение объёмов заготовки древесины. Особую опасность представляет вырубка тропических лесов - так называемых «лёгких планеты»;
- недостаточное использование отходов лесозаготовки и лесопиления;

- необходимость в проведении лесовосстановительных работ;
- загрязнение водных объектов сбросами предприятий целлюлозно-бумажной промышленности.

Как показывает статистика за последние 20 лет примерно 300 миллионов гектаров (это примерно как площадь Индии) лесов были уничтожены для сельскохозяйственной промышленности, городского развития или добычи полезных ископаемых. Активная человеческая деятельность привела к тому, что лесные массивы уже утратили около 50% своей первоначальной площади, что негативно сказывается на дальнейшем развитии Земного шара. За свою жизнь человек использует около 200 деревьев – на мебель, жилье, книги, тетради, газеты и т.д. Только на одни спички ежегодно уходит 1,5 млн. кубических метров древесины.

Сейчас во многих странах разрабатываются проекты, направленные на защиту природных зон от посягательства со стороны недобросовестных предпринимателей. Они позволят снизить процент нелегального уничтожения леса и транспортировки древесины. Кроме того, такие проекты дадут возможность лесным массивам, которые пострадали от человеческих рук, восстановиться. Ни для кого не секрет, что природные богатства вполне реально использовать для развития промышленности. Вот только человек часто теряет свою бдительность и делает это неразумно. Земной шар – единое целое, а лес – это «легкие» планеты, которые насыщают нашу атмосферу кислородом. Чем больше территория лесных массивов, тем лучше экологическое здоровье всего мира.

31. Промышленность – важнейшая, ведущая отрасль экономики, оказывающая решающее воздействие на уровень развития производительных сил общества. В современной мировой промышленности занято примерно 500 миллионов человек, а промышленное производство за последние десятилетия выросло более, чем в 50 раз.

Лёгкая и пищевая промышленность возникли достаточно давно, ещё во времена промышленных переворотов, и относятся к первой группе так называемых старых отраслей.

Лёгкая промышленность мира имеет важное социальное значение, так как обеспечивает население товарами бытового и промышленного назначения, предметами потребления, тем самым формирует один из важнейших компонентов материального благосостояния людей.

Особенности лёгкой промышленности:

- тесная связь с потребителем;
- динамичность отрасли (быстрая смена ассортимента выпускаемой продукции из-за смены моды, вкусов и т. д.);

- периодические изменения требований к технологиям производства и сырью;
- требования к качеству рабочей силы.

Лёгкая промышленность имеет сложную отраслевую структуру. Она состоит:

- из первичной переработки сырья (получение хлопка, шерсти, льна, обработка шкур и т. д.);
- из полупродуктового производства: красильные, прядильные, кожевенные, меховые, текстильные предприятия;
- из производства конечной продукции: швейные, трикотажные, галантерейные, ковровые, обувные предприятия.

Таким образом, лёгкая промышленность объединяет множество отраслей, но главными отраслями мировой лёгкой промышленности являются текстильная, швейная и обувная.

Размещение отраслей и предприятий на территории отдельных стран и регионов происходит не случайно, а под действием определённых условий. Те условия, которые оказывают решающее влияние на выбор места для развития определённых отраслей хозяйства или отдельных предприятий, называются факторами размещения производства. Факторы размещения отраслей лёгкой промышленности:

- сырьевой (влияет на размещение предприятий по первичной переработке сырья, например, льноперерабатывающие предприятия располагаются на территориях, где выращивается лён, шерстомоечные предприятия – в районах овцеводства);
- потребительский фактор и фактор трудовых ресурсов, предусматривающих их количество и квалификацию, так как почти все отрасли используют женский труд.

Текстильная отрасль самая старая, она включает производство хлопчатобумажных (первое место), шерстяных, шёлковых, а также химических волокон.

Географические сдвиги в лёгкой промышленности наиболее ярко проявились в её ведущей отрасли – текстильной промышленности. Несмотря на то, что она относится к типичным старым отраслям, в эпоху НТР мировое производство текстильных волокон обнаруживает тенденцию к постоянному росту. Но одновременно происходят кардинальные сдвиги в структуре производства волокон, выражающиеся в уменьшении доли натурального и увеличении доли химического волокна.

В момент своего зарождения центром текстильной промышленности стала зарубежная Европа. Сейчас в мировой текстильной промышленности сложились пять главных центров: Восточная Азия, Южная Азия, СНГ, зарубежная Европа и США.

На данный момент структура текстильной промышленности выглядит так:

хлопчатобумажная – 67%, производство химических волокон – 20%, шерстяная – 10%, льняная – 1,6%, другие – 1,4%.

Так, с 50-х годов доля экономически развитых стран зарубежной Европы в мировом производстве тканей и одежды постоянно уменьшается. Многие старопромышленные районы, бывшие пионерами промышленной революции, пришли в упадок. В развивающихся странах же, наоборот, наблюдается тенденция к ускоренному росту текстильной промышленности, где она развивается прежде всего благодаря наличию дешёвой рабочей силы. Некоторые страны обладают уже в достаточной мере сложившейся текстильной отраслью. В них она относится к числу традиционных: Индия, Пакистан, Бангладеш, Сирия, Турция, Бразилия, Аргентина и др. А в «новых индустриальных странах» – таких, как Южная Корея, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Китай, – она возникла сравнительно недавно, но на современной основе.

В экономике данной отрасли основными видами сырья остаются хлопок, шерсть, натуральный шёлк, но в последнее время сильно увеличилась доля изделий из химических волокон.

Швейная промышленность – ведущая отрасль лёгкой промышленности, отличается высокой трудоёмкостью, спросом на продукцию и разнообразием производимых товаров. Из-за смещения текстильной промышленности на юг и наличия дешёвой рабочей силы значение швейной промышленности особо велико в развивающихся странах Азии и Латинской Америки.

Обувная промышленность несколько уступает по ассортименту швейной промышленности. Отрасль отличается наличием разнообразного сырья (от натурального до синтетического) для производства. Обувная промышленность в большей мере среди отраслей переместилась из развитых стран в развивающиеся. Лидерами в производстве стали Китай, Вьетнам, Таиланд, Индонезия. В развитых странах осталось производство дорогой обуви из натуральной кожи с высокой трудоёмкостью производства. Крупнейшим производителем и импортёром является Италия.

Таким образом, развитые страны, уступив свои позиции по ряду массовых, технологически несложных производств, сохранили за собой ведущую роль в производстве особо модных, высококачественных изделий, эталонов обуви, одежды, тканей.

32. Пищевая промышленность – группа отраслей, производящих пищевые продукты в готовом виде или в виде полуфабрикатов.

Пищевая промышленность непосредственно связана с сельским хозяйством, которое является основным источником сырья для отрасли. Производство продуктов питания напрямую влияет на решение продовольственной проблемы человечества. Пищевая промышленность присутствует во всех странах мира, однако резко отличается не только по уровню своего развития, но и по её специализации.

Спектр отраслей, входящих в пищевую промышленность, достаточно широк: мясная, молочная, сахарная, консервная, мукомольная, рыбная, сыродельная, кондитерская и т.д.

По характеру используемого сырья отрасли можно разделить на две группы:

1. отрасли, использующие необработанное сырьё (рыбная, маслодельная, крупяная, консервная);
2. отрасли, использующее сырьё, прошедшее переработку (макаронная, кондитерская, хлебопекарная).

По факторам размещения отрасли подразделяются на три группы:

1. ориентирующиеся на сырьё (консервная, сахарная, рыбная, маслодельная);
2. ориентирующиеся на потребителя: хлебопекарная, кондитерская, макаронная;
3. ориентирующиеся и на сырьё, и на потребителя (мясоперерабатывающая, мукомольная).

Особенно большое влияние на размещение пищевой промышленности оказывают города, поскольку их население – главный потребитель мяса, молока, яиц, хлеба.

Основным типом предприятий пищевой промышленности являются комбинаты, на которых сочетается комплексное использование сырья с полной переработкой отходов. Например, на масложировом комбинате производят растительное масло, твёрдый жир, майонез, маргарин, из отходов – мыло, моющие средства, олифу, глицерин и т. п.

Роль мясной отрасли определяется значением мясных продуктов, которые являются основным источником высокоценных животных белков. Рост потребления мясных продуктов в мире – один из показателей повышения жизненного уровня населения. Общая тенденция – увеличение потребления диетических видов мяса (в первую очередь, птицы). Это отразилось на структуре производства мяса в мире. Растущие потребности в получении мясной продукции в отдельных странах и регионах мира определили основные территориальные сдвиги в производстве мяса. Этому

способствовали достижения в растениеводстве, обеспечивающем снабжение животноводства кормами.

Территориальные сдвиги выглядят так: развивающиеся страны впервые обеспечили более половины мирового получения мяса; более, чем в два раза, увеличилась доля Азии, ставшей главным регионом получения мяса; почти вдвое уменьшилась доля Восточной Европы.

Рыбная промышленность работает в нескольких направлениях: пищевое, кормовое, медицинское, техническое. Сдвиг отрасли произошёл из европейских развитых стран в страны Азии и Южной Америки. Происшедшие сдвиги в отрасли отражают и роль государств Азии, где проживает большая часть населения планеты, и значение Тихого океана как важнейшей рыбопромысловой акватории.

Сдвиг из регионов Европы и Северной Америки в страны юга произошёл и в молочной промышленности за счёт увеличения поголовья скота, в маслодельной промышленности – за счёт необходимой переработки увеличившегося сырья (молока).

В пищевой промышленности сложились мощные национальные фирмы и международные корпорации в сфере производства разной продукции: например, всем известные «Нестле», «Кока-Кола», «Данон» и многие другие. Каждая владеет сотнями предприятий в разных странах мира, их обороты одни из самых высоких в индустрии.

Пищевая промышленность производит огромное количество изделий, требующих упаковки и расфасовки в мелкую тару, соответствующую свойствам продукции. Как следствие, отрасль стала крупным потребителем стеклянной, бумажной, металлической и полимерной тары. Это обусловило связь отраслей с соответствующими производствами: стекольной, бумажной, химической и других.

Пищевая промышленность наносит урон многим объектам природы, но наибольшее отрицательное воздействие оказывает на водные ресурсы. По расходу воды на единицу выпускаемой продукции пищевая промышленность занимает одно из первых мест среди других отраслей. В сточных водах содержатся белки, жиры и углеводы, которые, попадая в водоём, вызывают процессы гниения и, как следствие, замор живых организмов. Кроме этого, у вод большая бактериальная заражённость патогенными микробами. Поэтому, прежде чем сливать воду, её необходимо очищать и обеззараживать.

Наибольшее развитие пищевая промышленность получила в районах высокой концентрации населения и крупного сельскохозяйственного производства: Москва, Московская область, Краснодарский край.

Пищевая промышленность тесно связана с сельским хозяйством, обеспечивающим её сырьём, главным фактором размещения предприятий отрасли пищевой промышленности является ориентация на сырьевую базу и потребителя.

33. Сельское хозяйство – самая древняя отрасль материального производства, которая возникла примерно 4000 лет назад, когда в самых разных районах земного шара человек начал одомашнивать животных и выращивать некоторые виды растений.

Тенденция (устойчивое направление развития событий) сегодняшнего дня – сокращение числа занятых в сельскохозяйственном производстве. Кто же и чем нас будет кормить?

Эта отрасль играет в жизни человека огромную роль. Она поставляет продукты питания, обеспечивает пищевую, легкую, кожевенно-обувную промышленность сырьём. На протяжении всей истории человечества абсолютное большинство людей было занято

именно в этой отрасли хозяйственной деятельности. Да и сегодня несмотря на то, что в развитых странах сельское хозяйство, благодаря развитию науки, технологий, автоматизации, вышло на более высокий уровень и трансформировалось в агропромышленный бизнес, в подавляющем большинстве развивающихся стран значительная часть территории занята сельскохозяйственными угодьями, и от 70 до 90% населения занято именно в этой сфере.

В состав сельского хозяйства входит: растениеводство и животноводство.

Растениеводство (земледелие) – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделыванием культурных растений.

Благодаря широкому набору культурных злаков и их сравнительной неприязательности, зерновое хозяйство распространено практически во всех странах мира. Важнейшими зерновыми культурами, на долю которых приходится около 85% всех зерновых, являются пшеница, рис и кукуруза. Их еще называют тремя «хлебами» человечества. К настоящему времени в мире сформировались крупные ареалы мирового значения, специализирующиеся на выращивании пшеницы: так называемый «пшеничный пояс». Наибольший объём пшеницы выращивают Китай, Индия, США, Франция, Россия, Канада и Австралия. Наиболее благоприятные условия для выращивания риса имеются в областях сезонно влажного климата Восточной и Юго-Восточной Азии. На этот регион приходится свыше 80% мирового сбора этой культуры. Среди других регионов мира можно выделить Бразилию, США, Египет. Крупнейшим производителем кукурузы являются США, где в отдельных штатах сформировался «кукурузный пояс».

Технические культуры – это продовольственные и непродовольственные растения, использование которых человеком требует сложной технической переработки исходного сырья. К ним относят прядильные (хлопок и лубяные культуры – лён, конопля и др.), масличные (арахис, подсолнечник и др.), сахароносы (сахарный тростник и сахарная свёкла), тонизирующие культуры (чай, кофе, какао).

Овощеводство – отрасль растениеводства, занимающаяся разработкой и улучшением технологий культивации овощных (свёкла, морковь, лук, томаты, перец) и бахчевых (арбуз, дыня, тыква) культур открытого и закрытого грунта, селекцией и семеноводством

Животноводство - отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных.

В числе приоритетных целей животноводства — обеспечение населения продуктами питания животного происхождения и обеспечение сырьём некоторых отраслей промышленности. Животноводство — поставщик костной муки, меха, кожи, шерсти, пуха. Животные остаются важным источником тягловой силы. В Индии, например, две трети культивируемой площади страны обрабатывается с использованием животных. На долю животноводства приходится 40% от общего объёма сельскохозяйственного производства в развитых странах и 20% от общего объёма сельскохозяйственного производства в развивающихся странах.

На развитие животноводства влияют как традиционные для сельского хозяйства факторы, так и специфические:

- природные и климатические условия, определяющие специализацию животноводства;
- кормовая база, её характер и размеры;

- социально-экономический фактор, от которого зависит степень механизации, капиталовложений в разработку новых технологий и другое;
- потребительский фактор, который, например, обуславливает целесообразность размещения свиноводства и птицеводства вблизи городов.

Все без исключения производства сельского хозяйства оказывают серьёзное воздействие на окружающую среду. Неправильная распашка земли, водная, химическая, ветровая эрозия, вытаптывание и уплотнение почвы животными, да и результаты «зелёной революции» неоднозначны. С одной стороны, наблюдается резкое повышение урожайности, с другой – сельскохозяйственные земли перестают быть естественным ресурсом Земли и становятся «заводом по производству отдельных видов продукции». В пищу человека попадают такие вещества, как нитраты и нитриты, тяжелые металлы – свинец, кадмий. Последствия этого – хронические болезни, аллергические реакции, изменения иммунной системы человека.

Непоправимый вред наносится водной среде: в реки и озера с талыми водами попадают минеральные удобрения, которые негативно сказываются на живом мире водоёмов. Ядохимикаты воздействуют не только на вредителей сельскохозяйственных посадок, но и на почвы.

34. Наряду с промышленностью и сельским хозяйством транспорт является третьей важнейшей отраслью материального производства, и, хотя эта отрасль ничего не производит, её роль в перераспределении товаров и пассажиров трудно недооценить. Мировой транспорт включает в себя пути сообщения, транспортные средства и транспортные предприятия. В настоящее время продолжает формироваться мировая транспортная система.

В настоящее время главными видами транспорта являются автомобильный, железнодорожный, водный (речной и морской), воздушный и трубопроводный, соответственно, современная мировая сеть путей сообщения включает в себя автомобильные и гужевые дороги, железные дороги, водные пути (реки, каналы и водохранилища), трубопроводы и авиалинии, морские пути. Современная транспортная сеть мира превышает 40 млн. км.

Транспортная система – совокупность взаимосвязанных местных, региональных, национальных транспортных систем.

Автомобильный транспорт появился в XIX веке, но активно развивался уже в XX-м. Ему нет равных в маневренности. Это единственный транспорт, доставляющий грузы с достаточно высокой скоростью «от порога к порогу». Автодороги, в отличие от железнодорожных магистралей, легче и дешевле построить. Однако автотранспорт – один из самых главных загрязнителей воздуха на планете, особенно ощутимо это в крупных городах, где автомобили – чуть ли не главный вид транспорта.

На регионы-лидеры приходится 80% всего автомобильного парка и около трети всей протяженности дорожной сети. И это Северная Америка, Западная Америка, Япония.

Железнодорожный транспорт отличает способность работать непрерывно: практически без остановок в течение многих суток. Это единственный транспорт, работа которого мало зависит от погоды и времени года. Железнодорожный транспорт перевозит массовые грузы на огромные расстояния. Велика его роль и в пассажироперевозках. Недостатками его являются очень высокая стоимость строительства железных дорог и их высокие требования к характеру рельефа.

Водный транспорт делится на речной и морской.

Речной вид транспорта – один из самых древних. Задолго до того, как человек научился использовать мускульную силу животных (гужевой), он уже умел транспортировать грузы по течению рек. Речной транспорт отличается низкой скоростью, но для перевозки крупногабаритных массовых грузов незаменим. Песок, лес, руда – вот главные товары для речного транспорта. Наиболее развит этот транспорт в США, Китае, России и ФРГ.

Морской транспорт в мировой транспортной системе занимает особое место. Специализируясь в основном на внешнеторговых перевозках и являясь в этой области практически безальтернативным, морской транспорт – залог бесперебойного функционирования мирового хозяйства, углубления международного разделения труда. В целом судоходство обеспечивает транспортными услугами около 80% международных экономических связей. В отличие от наземного транспорта, территориальные особенности которого определяются сетью путей сообщения, географию морского транспорта определяет сеть портов, морских каналов и проливов.

В настоящее время в наибольшей степени освоены акватории Атлантического, Тихого и Индийского океанов. Морское судоходство в Северном Ледовитом океане в силу сложной ледовой обстановки, а также относительно слабой хозяйственной освоенности северных районов Евразии и Северной Америки осуществляется в узкой прибрежной полосе. Поэтому здесь (за исключением Норвежского и Баренцева морей) отсутствуют более или менее крупные порты.

Воздушный транспорт появился в 20-годы XX века. Самый скоростной (средняя скорость 700 км/час), но и самый дорогой вид транспорта. Поэтому воздушный вид транспорта в основном используют для перевозки пассажиров и срочных, скоропортящихся грузов. В мире более 5000 аэропортов в самых разных уголках земного шара. Самым крупным самолетным парком и протяженностью воздушных линий обладают США, Канада, Австралия, Россия, ФРГ.

Трубопроводный транспорт является специфичным грузовым видом транспорта. Грузы, перевозимые им, – газ, нефть, нефтепродукты. Это один из самых молодых видов транспорта. Наибольшая протяженность трубопроводов – в России, США, Канаде.

Роль транспорта в мировом хозяйстве огромна. Его работа осуществляет важнейшие хозяйственные процессы, перемещая в пространстве товары, людей и информацию. Мировое хозяйство начало формироваться вместе с появлением современных видов транспорта и развивается вместе с его развитием и совершенствованием.

35. Торговля как процесс обмена между людьми чем-то материальным известна, начиная с каменного века. Как тогда, так и сегодня сутью этого процесса является предложение к обмену или к продаже какого-либо товара.

Активно торговать начали с появлением разделения труда, так как увеличился и активизировался обмен излишками производимых продуктов. Обмен изначально носил натуральный характер, но с возникновением денег возникли предпосылки для установления товарно-денежных отношений.

Международная торговля сегодня – это одна из ведущих форм международных экономических отношений.



Мировая торговля состоит из экспорта и импорта. Экспорт – это вывоз товаров из страны. В буквальном переводе «экс-» – из, «порт» – порт (гавань, пристань). Страна, как правило, вывозит ту продукцию, которую ей выгодно производить, или ту, которая может быть изготовлена только в данной стране. Импорт – это ввоз товаров, их приобретение за границей. Как правило, производство данных товаров в этом государстве невыгодно или невозможно. Состояние внешней торговли наглядно иллюстрирует торговый баланс – это разница между суммой цен товаров, вывезенных за границу, и суммой цен товаров, ввезённых из-за границы, за определённое время. Если стоимость экспорта больше стоимости импорта – торговый баланс положительный или активный, если меньше – то отрицательный, или пассивный. Каждое государство имеет право вести самостоятельно внешнеторговую политику.

Валютно-финансовые отношения - это международные займы и кредиты и прямые капиталовложения. Это более молодая форма международных экономических отношений. До Второй Мировой войны главными экспортёрами капитала были страны-метрополии (Великобритания, Франция, Нидерланды, Бельгия). В настоящее время существует три главных центра кредитно-финансовой деятельности, самые известные биржи – Нью-Йоркская (США), Лондонская (Западная Европа), Токийская (Япония).

Вывоз капитала – это помещение денежных средств за рубежом с целью получения экономической выгоды через присвоение прибавочной стоимости, созданной трудовыми ресурсами страны, ввозящей иностранный капитал. Дополняя собой вывоз товаров, вывоз капитала становится определяющим в системе международных экономических отношений.

Научно-техническое сотрудничество – это форма международных экономических отношений, обусловленная научно-технической революцией. Они выражаются в обмене или купле-продаже научно-технических разработок, осуществлении совместных проектов, таких как освоение космического пространства, строительство и эксплуатация АЭС и т.д. Первенство в этом виде международных экономических связей принадлежит экономически развитым державам.

Предоставление международных услуг, а точнее, именно международная торговля услугами, существует давно. Нам хорошо известны такие их виды, как транспортные, медицинские, туристические, строительные, образовательные. Но в последнее время появились новые виды – банковские, рекламные, инженерно-консультационные услуги: инжиниринг, консалтинг, лизинг.

В последнее время стремительными темпами развивается еще одна форма международных отношений – международный туризм. К числу самых популярных по посещению стран относятся Франция, Испания, Италия, Германия, Турция, Таиланд, Россия, Великобритания. Самые популярные города международного туризма – Лондон, Бангкок, Париж, Сингапур, Сеул, Токио, Дубай, Куала-Лумпур, Стамбул, Гонконг, Барселона и т.д.

Основная торговля услугами происходит на рынке, образованном экономически развитыми странами Запада. На них приходится около 90% мирового экспорта и 80% мирового импорта услуг.

Развивающиеся страны тоже вовлечены в торговлю услугами, но перечень предоставляемых ими услуг заметно ограничен. Это, в основном, обслуживание туристического бизнеса, транспортные услуги, обслуживание транспортных международных линий, финансовые услуги (оффшорные зоны).

Если посмотреть на отраслевую структуру, то можно заметить, что международная торговля товарами преобладает над торговлей услугами. 80% оборота приходится на товары и всего 20% - на услуги. Однако процент торговли услугами в последнее время начинает расти.

В международной торговле преобладают готовые изделия. В первую очередь это машины, транспортные средства или оборудование. Ни их долю приходится 70%. 20% - это сырье и топливо. 10% - сельскохозяйственная продукция.

Основными мировыми экспортерами товаров являются – Китай, США, Япония, Нидерланды, Германия. Мировые импортеры – Соединенные Штаты Америки, Германия, Китай, Япония.

В международной торговле услугами - 30% принадлежит туристическим, 20% - транспортным, 50% - образовательным, информационным и финансовым. Как правило, больше всего торгуют услугами развитые страны. Но в последнее время заметно растет доля развивающихся – Китая и Индии. Лидер по международной торговле услугами – Европа, на втором месте – Азия, третье место – у Северной Америки. Мировые экспортеры услуг – Германия, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, Китай, Канада. Импортируют услуги – Соединенные Штаты Америки, Германия, Китай, Япония, Великобритания.

36. Зарубежная Европа располагается на площади всего 5,4 млн. кв. км. С севера на юг её государства простираются на 5000 км, а с запада на восток – свыше 3000 км. На севере Европа начинается с острова Шпицберген и протягивается на юге до острова Крит. Данный регион с трёх сторон окружен морями и океанами. На юге и западе он омывается Атлантическим океаном, на севере – Северным Ледовитым океаном.

Зарубежная Европа географически делится на регионы:

- западная: Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Ирландия, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Португалия, Франция, Швейцария;
- северная: Дания, Исландия, Латвия, Литва, Норвегия, Финляндия, Швеция, Эстония;
- южная: Албания, Андорра, Босния и Герцеговина, Ватикан, Греция, Испания, Италия, Македония, Мальта, Сан-Марино, Сербия, Словения, Хорватия, Черногория;
- восточная: Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Словакия, Чехия.

Страны Зарубежной Европы отличаются по своим размерам. По площади их можно подразделить на несколько групп: большие, средние, малые и «карликовые» государства (к ним относятся Сан-Марино, Ватикан, Лихтенштейн, Монако, Мальта, Андорра). По численности населения в основном наблюдаются страны с небольшим количеством граждан – около 10 млн. человек. По форме государственного правления на первом месте стоят республики. На втором – конституционные монархии: Андорра, Бельгия, Великобритания, Дания, Испания, Люксембург, Лихтенштейн, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция. На последнем месте – единственная страна Ватикан, которая по форме правления представляет теократическую монархию. По административно-территориальному устройству регион в большинстве состоит из унитарных государств. Страны с федеративным устройством: Испания, Швейцария, Сербия, Черногория, Германия, Австрия, Бельгия.

С 1993 года Европа начала новый виток в развитии – в этот год был подписан договор о создании Европейского Союза. Страны, вошедшие в него, объединяет общая

экономика, единая валюта, общая внутренняя и внешняя политика, политика безопасности. Лидерами союза являются Великобритания, Германия, Франция и Италия. Численность населения данных стран составляет более половины населения всего объединения.

В 2016 году в Великобритании прошёл референдум о выходе страны из ЕС. Большинство (52%) высказалось «за». Теперь она стоит на пороге сложного процесса выхода из Евросоюза.

В Зарубежной Европе сконцентрировано более 8% населения мира. Регион имеет высокие показатели плотности населения. Он лидирует в мире по уровню урбанизации. В среднем в городах живёт 74%, а в некоторых странах – более 80% и даже 90% всего населения. В её пределах сосредоточено более 40 городов-миллионеров. Примером европейской урбанизации является Европейский мегалополис. Для большинства стран Европы характерен первый тип воспроизводства населения. Убыль населения происходит в Венгрии и Германии. В возрастном составе населения увеличивается доля пожилых людей. Зарубежная Европа является мировым очагом трудовой миграции из-за недостатка собственных трудовых ресурсов. Национальный состав населения Зарубежной Европы относительно однороден: подавляющее большинство народов региона относится к индоевропейской семье языков. Большинство стран являются однонациональными (Швеция, ФРГ, Венгрия) или с преобладанием одной нации (Великобритания, Франция, Испания, Финляндия), двуязычной является Бельгия, а многонациональными – Швейцария и Сербия-Черногория. Однако в последнее время массовая миграция рабочей силы, особенно из Сирии, Турции и стран Северной Африки, существенно усложнили этническую карту региона. Благополучная Европа стала также одним из главных регионов, привлекающих беженцев со всего мира.

Преобладающая религия – христианство. В Южной Европе преобладает католицизм, в Средней Европе – католицизм и протестантизм, а в странах Балканского полуострова преобладает православие. Ислам преобладает в Албании и в европейской части Турции. Половина населения Боснии и Герцеговины исповедует ислам. Миграция способствует распространению ислама в таких странах Европы, как Франция, ФРГ и Великобритания.

Межнациональные и межрелигиозные конфликты чаще всего проявляются в странах Балканского региона.

Зарубежная Европа – один из важнейших центров мирового хозяйства. На её долю приходится более 1/5 ВВП мира и более 15% мирового экспорта. Из 10 самых богатых стран мира (по ВВП на душу населения) 7 находятся в Европе.

37. Зарубежная Европа производит около 20 процентов промышленной продукции мира. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является машиностроение. Больше всего развита автомобильная промышленность, здесь производится 2/5 автомобилей мира (больше всего – в ФРГ).

Химическая промышленность занимает второе место по значимости. Лидером по объёму производства продукции химической промышленности является Германия. В топливно-энергетическом хозяйстве ведущее место занимают нефть, природный газ, каменный и бурый уголь. Большая часть электроэнергии вырабатывается на ТЭС, только в Норвегии, Швеции и Швейцарии велика доля ГЭС, а во Франции и Литве – АЭС.

Чёрная металлургия получила развитие в странах, располагающих запасами железных руд и углём, – в ФРГ, Великобритании, Франции, Испании, странах Бенилюкса, Польше, Чехии. Алюминий выплавляют в странах, обладающих запасами алюминиевых руд и дешёвой энергией (ФРГ, Норвегия, Франция, Венгрия, Швейцария, Греция).

Медная промышленность получила наибольшее развитие в ФРГ, Франции, Великобритании, Италии.

Лесная промышленность ориентируется на запасы сырья. Главный «лесной цех» региона образуют Швеция и Франция. В странах с дешёвой рабочей силой – Испании, Португалии, Италии – хорошо развита лёгкая промышленность. Страны Европы полностью обеспечивают себя сельскохозяйственной продукцией, часть продукции отправляется на экспорт. Франция, Италия и ФРГ являются лидером среди производителей сельскохозяйственной продукции. А по показателю объёма сельскохозяйственного производства на душу населения лидируют Швейцария, Ирландия, Дания и Нидерланды. Для стран Европы характерна сельскохозяйственная специализация. Италия занимается выращиванием овощей и фруктов, в Дании развито животноводство, а Нидерланды являются «цветочной плантацией». Швейцария, Нидерланды и та же Франция славятся сырами, а Италия, Испания и Франция во всем мире известны своими винами.

Европа лидирует по обеспеченности транспортной сетью. Велика плотность транспортных путей, велика роль международных и транзитных перевозок. Сравнительно небольшие расстояния в регионе стимулируют развитие автомобильного транспорта. Большое значение для региона имеет речной транспорт. Оно поднялось после ввода в эксплуатацию водного пути Рейн-Майн-Дунай. Порт на Рейне Дуйсбург (ФРГ) – самый крупный по грузообороту речной порт мира. Европа находится на перекрёстке мировых морских транспортных путей. Это способствует развитию в регионе морского транспорта.

Зарубежная Европа – главный район международного туризма. Чем же привлекает туристов этот небольшой, но загадочный регион? Куда больше всего туристов направляется для отдыха?

Страна, которая лидирует по туризму, – Франция, её ежегодно в среднем посещает свыше 50 млн. человек; это значит, что на каждого француза приходится примерно по одному туристу! К числу самых популярных туристских стран относятся Испания, Италия, Швейцария, Австрия, Великобритания, Чехия, Венгрия, Португалия, Греция.

Основной район приморского туризма - Средиземноморье, которое ежегодно посещают от 100 до 150 млн. человек. Также популярны побережье Лигурийского моря, где находится защищённый с севера Альпами Лазурный берег (Ривьера) с центром в Ницце, побережье Испании, побережье Адриатического моря в Хорватии, Балеарские острова. Популярный район горного туризма - Альпы. Нижний пояс гор используется в основном для лечения и пешеходного туризма, средний - для занятия горнолыжным спортом, верхний - для альпинизма. Привлекают туристов и «старые камни Европы» - достопримечательности её городов. Российские туристы любят посещать Францию, Чехию, такие города, как Лондон, Амстердам, Вена, Дрезден, Прага, Будапешт, Венеция.

38. Несмотря на разнообразие природных ресурсов Зарубежной Европы, запасы их находятся на грани истощения. Это объясняется многими факторами: регион является самым густонаселённым на планете, что приводит к массивному потреблению ресурсов; длительность использования ресурсов; небольшие размеры Европы не способствуют

быстрому восполнению ресурсов. Общая оценка обеспеченности Зарубежной Европы включает минеральные, лесные, водные и энергетические ресурсы. Каждый регион Зарубежной Европы имеет свой набор природных ресурсов.

Минеральные ресурсы характеризуются полным набором видов полезных ископаемых, а также ежегодным уменьшением запасов.

Распределение полезных ископаемых по территории Европы неравномерно:

- каменный уголь больше добывают на территории Германии и Польши;
- бурый уголь богаты Германия и Болгария;
- соли калия добываются в Германии и Франции;
- урановые руды сосредоточены во Франции и Испании;
- медью богаты Болгария, Польша, Финляндия;
- нефть находится в основном в Великобритании, Норвегии и Дании;
- запасы газа велики в Великобритании, Норвегии, Нидерландах.

Как видно, наиболее обеспечены минеральными ресурсами такие страны, как Германия и Великобритания.

Водные ресурсы – один из самых значимых факторов в экономике любой страны. Вода используется во всех отраслях производства, в сельском хозяйстве, в жизни людей. Зарубежная Европа богата и реками, и озёрами, но они имеют сравнительно небольшие размеры. Реки располагаются на равнинах и в горах. Гидроэнергетические ресурсы региона обеспечивают реки горных территорий. Общий объем озёр составляет 857 куб. км. Их больше всего в северной части Европы – Финляндии, Норвегии. Напротив, дефицит пресных вод испытывают страны побережья Средиземного моря.

Лесные ресурсы достаточно велики и составляют наибольший природно-ресурсный потенциал региона. Около 33% площади территории покрыто разнообразными лесами. В основном это хвойные породы деревьев. На сегодняшний день отмечается прирост их количества. Деревообрабатывающая промышленность позволяет задействовать около 4 млн. трудовых мест и вносит девятипроцентный вклад в экономику региона. Наибольшая площадь лесных насаждений приходится на Северную Европу – Финляндию и Норвегию. Меньше всего лесов располагается на островных государствах.

Земельные ресурсы способствуют развитию сельского хозяйства Европы. Под сельскохозяйственные нужды занято почти 50% территории. Наиболее благоприятная почва для земледелия представлена в южных регионах. Животноводством занимаются в основном в горах. Для постройки жилья и других зданий отдано только 5% европейской земли. Европа лидирует в мире по доле обрабатываемых земель.

Природные условия Зарубежной Европы обуславливают то, что она является главным центром туризма в мире. Ежегодно сюда приезжает большая часть всех туристов. В основном их привлекают достопримечательности различных европейских стран. Туризм представляет собой одну из главных отраслей экономики. Главные рекреационные районы Европы – это горы и южные морские побережья. Наиболее благоприятные для пляжного отдыха находятся в Средиземноморье. В местных морях активно практикуются круизные путешествия. В горах люди занимаются лыжным спортом и альпинизмом.

39. Зарубежная Азия располагается в восточной части материка Евразия, на востоке омывается Тихим океаном, на юге – Индийским океаном, на западе – морями Атлантического океана. Береговая линия, особенно на востоке, сильно изрезана, и вдоль

побережья тянутся многочисленные острова – Японские, Филиппинские. К юго-востоку от Зарубежной Азии находится крупнейшее в мире скопление архипелагов.

Сейчас на политической карте Азии 48 суверенных государств, контрастных по площади, численности населения, уровню развития. Наряду со странами-гигантами (их площадь превышает 3 млн. км<sup>2</sup> – Индия, Китай), есть микросоударства: Бахрейн, Бруней, Восточный Тимор, Катар, Кувейт, Сингапур, Сянган (Гонконг), Ливан, Мальдивская республика.

Азиатские страны имеют разное географическое положение:

- подавляющее большинство – приморские страны, например, Иран, Израиль, Индия, Пакистан;
- страны, занимающие островное положение – Шри-Ланка, Кипр, Бахрейн;
- страны-архипелаги – Япония, Филиппины, Индонезия, Мальдивы;
- полуостровные страны – Катар, Оман, Республика Корея;
- материковые страны – Монголия, Афганистан, Непал, Бутан, Лаос, Киргизия.

Очевидно, что страны из последней группы испытывают большие трудности в плане вывода своих товаров на мировые рынки.

Отличаются они и по занимаемой площади:

- страны-гиганты – Индия, Китай;
- очень большие страны – Иран, Саудовская Аравия, Монголия, Индонезия и др.;
- довольно крупные страны, их большинство;
- маленькие страны – Израиль, Иордания, Мальдивы, Сингапур.
- ЭПП региона определяется тремя главными чертами:
- соседское положение;
- приморское положение;
- глубинное положение некоторых стран.

Первые две особенности оказывают благоприятное воздействие на их хозяйство, а третья затрудняет внешние экономические отношения.

Все страны Зарубежной Азии занимают площадь в 32 млн. км<sup>2</sup>. Большинство государств в этом регионе эксперты относят к развивающимся. Только четыре страны из 48 можно назвать экономически развитыми. Это Япония, Южная Корея, Сингапур и Израиль.

По особенностям географического положения все страны зарубежной Азии делятся на:

- островные (например, Япония, Шри-Ланка, Мальдивы и др.);
- приморские (например, Индия, Южная Корея, Израиль и др.);
- внутриконтинентальные (Непал, Монголия, Киргизия и др.).
- Географы делят зарубежную Азию на пять субрегионов:
- Юго-Западная Азия включает в себя все страны на территории Аравийского полуострова, республики Закавказья, Турцию, Кипр, Иран и Афганистан (всего 20 государств);
- Южная Азия – географически она включает в себя полуостров Индостан с прилегающими к нему островами. В политическом плане к этому региону относят 7 государств: Индию, Шри-Ланку, Мальдивы, Пакистан, Бангладеш, Непал и Бутан;
- Юго-Восточная Азия находится на полуострове Индокитай и ближайших архипелагах и включает 11 государств, десять из которых являются развивающимися (все, кроме Сингапура);

- Восточная Азия включает в себя всего пять держав (Китай, Монголия, Япония, Корея Южная и КНДР);

- Центральная Азия (ранее этот регион назывался Средней Азией) находится в самом центре Азии и не имеет выхода к мировому океану. К ней относятся пять постсоветских республик (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия и Туркмения).

По формам правления и государственному строю присутствуют все формы: 13 стран-монархий, в т.ч. абсолютные, большинство – парламентские республики, 2 социалистические страны (КНР и КНДР). Страны конституционной монархии: Японская империя, королевства – Бутан, Иордания, Камбоджа, Таиланд; эмираты – Кувейт, Бахрейн; султанат – Малайзия. Страны абсолютной монархии – Бруней, Катар, ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.

По характеру административно-территориального устройства большинство стран Азии имеют унитарное устройство. Федеративное административно-территориальное устройство имеют следующие страны: Индия, Малайзия, Пакистан, ОАЭ, Непал, Ирак, Мьянма.

Обеспеченность Зарубежной Азии ресурсами определяется, прежде всего, разнообразием рельефа, местоположением, особенностями природы и климата. В пределах Китайской, Индостанской платформ сосредоточены основные бассейны каменного угля, железной и марганцевой руд, нерудных ископаемых. В пределах альпийско-гималайского и тихоокеанского складчатых поясов преобладают руды. Но главное богатство региона, определяющее также и его роль в МГРТ (международное географическое разделение труда), – это нефть. Запасы нефти и газа разведаны в большинстве стран Юго-Западной Азии, но основные месторождения находятся в Саудовской Аравии, Кувейте, Ираке, Иране. Наиболее крупные запасы солей находятся в Мертвом море. На Иранском нагорье большие запасы серы и цветных металлов. В целом, Азия – один из главных регионов мира по запасам полезных ископаемых. Наибольшими запасами и разнообразием полезных ископаемых обладают такие страны, как Китай, Индия, Индонезия, Иран, Казахстан, Турция, Саудовская Аравия.

40. По величине ВВП Зарубежная Азия является лидером среди крупнейших регионов мира (например, Китай, Япония и Индия занимают в мире соответственно второе, третье и четвертое место). Хотя, с другой стороны, в конце списка находятся Афганистан, Лаос, Монголия, Таджикистан.

В индустриальном производстве мира на Зарубежную Азию приходится почти сорок процентов.

Страны Зарубежной Азии делятся на следующие социально-экономические группы:

- наиболее развитые в экономическом плане страны, например, Япония;
- страны переселенческого капитализма, например, Израиль;
- ключевые страны развивающегося мира – Китай и Индия;
- новые индустриальные страны – Кипр, Сингапур, Южная Корея, Тайвань, Турция;
- страны, ориентированные на экспорт нефти и нефтепродуктов, – страны Персидского залива (Саудовская Аравия, Иран, Ирак) и Бруней, «новые индустриальные страны второго эшелона» – это ключевые страны Азии: Малайзия, Индонезия, Филиппины, Таиланд, Вьетнам;

- беднейшие страны Азии – Афганистан, Бангладеш, Йемен, Мьянма, Непал, Бутан.

Среди всех стран по масштабам производства выделяются три страны: Китай, Япония и Индия.

В регионе быстрыми темпами развивается автомобилестроение, на первую позицию в котором вышел Китай. По выпуску судов лидирует Китай, Южная Корея, Япония. Высокотехнологичных роботов производят в Японии. Бытовую электронику и компьютерные комплектующие производят в Японии, Южной Корее, Тайване. Информационные технологии и программное обеспечение развито в Индии, Японии. Современная Индия – промышленный лидер IT-индустрии.

Контрастность Зарубежной Азии прослеживается и в уровне развития транспорта в регионе. Например, в Японии железнодорожная техника представляет собой технику будущего, где пригородные поезда на магнитной подушке развивают скорость до трёхсот километров в час. А в Непале практически нет железных дорог. В столице этой страны курсируют троллейбусы и автобусы, там до сих пор популярны велорикши.

Велики диспропорции развития автомобильного транспорта: в Японии на тысячу жителей – пятьсот девяносто один автомобиль, в Лаосе – двадцать один, в Индии – пятнадцать.

В целом для региона характерен средний уровень открытости экономик. Наиболее высокие показатели открытости у новых индустриальных стран и нефтеэкспортеров Персидского залива. Мировой лидер открытости экономики – Сингапур.

В 1967 году на политической карте Азии появилась отметка АСЕАН – международная организация стран Юго-Восточной Азии. В состав АСЕАН входят 10 государств. Непосредственно образующими являлись Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд и Филиппины (1967 г.). Позже присоединились Бруней-Даруссалам (1984 г.), Вьетнам (1995 г.), Лаос и Мьянма (1997 г.), Камбоджа (1999 г.). В 2002 году заявку на получение статуса наблюдателя подал Восточный Тимор. На данный момент статус наблюдателя имеют Папуа – Новая Гвинея и Восточный Тимор. Главным достижением организации стало создание в регионе зоны свободной торговли.

Страны Юго-Западной Азии входят в ОПЕК, организацию, которая координирует политику нефтедобычи и мировое ценообразование на сырьё.

Население стран – членов АСЕАН составляет около 500 млн. человек, общая площадь 4,5 млн. кв. км, их совокупный ВВП достигает около 737 млрд. долларов США.

Несмотря на бурное индустриальное развитие стран Зарубежной Азии, в регионе по-прежнему велика роль сельского хозяйства, в котором занято более половины населения. Наименее развитые страны региона – Афганистан, Бангладеш, Йемен – как и в средневековье, имеют аграрную экономику.

Земельный фонд Зарубежной Азии составляет 27,7 млн. кв. км (на душу населения приходится менее 1 га общей площади – минимальный показатель на Земле). Площадь пашни составляет всего 17%, на человека приходится 0,15 га (тоже меньше, чем где-либо в мире), пастбища занимают 22% площади. Зато по малопродуктивным землям (прежде всего, пустыни и полупустыни) регион – мировой лидер. По площади пашни в регионе лидирует Индия (55% территории страны распаханно) и Китай, по площади пастбищ – Китай и Монголия (3/4 территории).

В начале текущего столетия азиатские страны произвели более пятидесяти процентов мировой сельскохозяйственной продукции. На один только Китай приходится



почти четверть сельскохозяйственного производства мира. В соответствии с распределением агроклиматических ресурсов, населения и традиций сложились 3 крупных района сельского хозяйства: район рисосеяния (охватывает муссонный сектор Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии) в сочетании с выращиванием чая в более высоких частях; район субтропического земледелия (побережье Средиземноморья). А вот такие государства, как Сирия или Монголия, представляют собой практически сплошную безжизненную пустыню, где можно развивать лишь отдельные отрасли животноводства.

В Азии находится 70% орошаемых земель мира. Наибольшими запасами водных ресурсов обладают страны Восточной и Юго-Восточной Азии, а также некоторые регионы Южной Азии. При этом в странах Персидского залива водных ресурсов катастрофически не хватает.

В регионе сосредоточено менее 20% мировых запасов лесных ресурсов. Их наибольшие запасы сосредоточены в Индонезии, Малайзии, Таиланде, Китае, Индии. По объему речного стока регион занимает первое место в мире (более 1/3 мировых). Однако распределен он неравномерно, и проблема водоснабжения остро стоит в большинстве стран региона. На Зарубежную Азию приходится более 40% гидроэнергоресурсов мира (больше всего – на Китай и Индию).

41. В пределах региона проживает, по разным оценкам, от 3,5 до 3,8 млрд. человек. Это больше половины всего населения Земли. Почти все страны Зарубежной Азии отличаются высокой рождаемостью (так называемый второй тип воспроизводства). Высокими показателями воспроизводства отличаются такие страны, как Палестина, Йемен, Афганистан. Первый тип воспроизводства характерен только для Кипра. Многие государства региона переживают сегодня демографический взрыв, что влечет за собой продовольственную и другие проблемы. Некоторые страны борются с этим явлением, проводя демографическую политику (Индия, Китай). Высокие темпы прироста населения «съедают» значительную часть экономического роста, порождая бедность, неграмотность, безработицу. Семьдесят семь процентов бедняков мира живет именно здесь, к малоимущим относят тридцать процентов населения Индии и двадцать процентов Китая. В Азии преобладает мужское население, в основном, в результате большого притока мужской рабочей силы в нефтедобывающих странах. Например, в Катаре три четверти населения составляют мужчины. Такого превышения мужской части населения больше нигде в мире нет.

Зарубежная Азия – очень плотно заселённый регион, плотность населения почти в два раза превышает среднемировой уровень. Наибольшая плотность характерна для Индо-Гангской низменности, некоторых Зондских островов, приморских районов Китая и Японии. В Азии находится страна с самой высокой плотностью населения в мире (без учета микросоударств) – Бангладеш. Плотность населения здесь более тысячи человек на квадратный километр. Монголия же, напротив, заселена очень редко.

Определённое влияние на размещение населения в регионе оказывают международные миграции. Индия, Китай и Турция являются странами с резким преобладанием эмиграции над иммиграцией. А зона Персидского залива превратилась в последнее время в один из главных мировых центров привлечения трудовых мигрантов. Общее количество иммигрантов превышает здесь 8 млн. человек.

Вооруженные конфликты, в разные периоды обостряющиеся в Сирии, Ливане, Йемене, Ираке, Афганистане и других странах, на территории которых велась борьба с

Исламским государством, привели к колоссальному миграционному оттоку местного населения в страны Евросоюза.

Зарубежная Азия – очень молодой регион. В Юго-Западной и Южной Азии средний возраст составляет около тридцати лет. Самая «пожилая» страна мира – это Япония. Средний возраст – сорок семь лет. Здесь самая большая продолжительность жизни – более восьмидесяти двух лет, это выше средней ожидаемой продолжительности жизни в мире.

В регионе проживают не менее тысячи разных народностей, самые многочисленные из которых – это китайцы, японцы и бенгалцы.

Зарубежная Азия – родина всех крупнейших религий, здесь зародились все три мировые религии: Христианство, Буддизм, Ислам. Среди других национальных религий необходимо отметить конфуцианство (Китай), даосизм, синтоизм. Во многих странах межэтнические противоречия основаны именно на религиозной почве.

Азия – наименее урбанизированный регион мира, хотя здесь сосредоточено около 50% всех горожан мира (в основном, в Китае и Индии). Наиболее высокий уровень урбанизации в Сингапуре – 100%, в Индии – только 27%, а в Бутане – всего 6%. В Азии сосредоточено более 120 городов-миллионеров, в частности, 12 «сверхгородов» – таких, как Токио, Мумбай (бывший Бомбей), Шанхай, Пекин. Несмотря на то, что большая часть населения Зарубежной Азии проживает в сельской местности, тем не менее темпы и характер урбанизационных процессов в этом регионе настолько велики, что ситуацию уже стали называть «городским взрывом».

42. Понятие «Северная Америка» в социально-экономической географии включает в себя только США и Канаду. Этот регион занимает территорию 19,4 млн. км<sup>2</sup> и насчитывает более 300 млн. человек населения.

Условно сухопутной границей региона на юге принято считать границу США с Мексикой. На севере регион омывается Северным Ледовитым океаном, в котором находится группа островов Канадского Арктического архипелага. Также в состав социально-экономического региона Северная Америка входит островное владение Дании – Гренландия и расположенные в Атлантическом океане острова – Бермудские, Сен-Пьер и Микелон.

Данное географическое положение в целом выгодное и способствует экономическому развитию. Основную роль в этом играют протяжённые морские границы, что способствует развитию торгово-экономических связей.

В Северной Америке до середины XIX в. преобладали выходцы из стран Северо-Западной Европы (Англии, Голландии), в Мексике и почти во всей Южной Америке — переселенцы с Пиренейского полуострова (Испании и Португалии). Именно поэтому основным языком в США и Канаде стал английский, а к югу от реки Рио-Гранде, по которой проходит граница между США и Мексикой, — испанский язык. Таким образом, утвердилось деление Америки на две главные социально-культурные и этнические области: Северную Америку (Англо-Америку), куда входят страны с преобладанием английского языка (США и Канада), и Латинскую Америку.

Рельеф Англо-Америку очень разнообразен. Равнины и низменности, расположенные во внутренних районах, создают благоприятные условия для развития сельского хозяйства. В западной части Северной Америки расположена горная система Кордильер, занимающая около половины площади региона, а вдоль побережья Атлантики

протянулись невысокие, практически разрушенные горы Аппалачи. К тому же, равнинные земли на востоке достаточно увлажнены и расположены в умеренном и субтропическом поясах, что создало прекрасные предпосылки для развития земледелия.

Но довольно большая часть Англо-Америки находится в субарктическом и арктическом поясах, что оказывает существенное влияние на хозяйственную деятельность человека. Огромные пространства Аляски и большей части территории Канады малопригодны для жизни человека и почти не освоены им. Водные ресурсы распределены неравномерно. В регионе много озёр. Полноводные реки, часто с зарегулированным стоком, обладают большими энергоресурсами. Важное хозяйственное значение имеют Великие озёра с рекой Святого Лаврентия, водные системы Великих Канадских озёр, реки Маккензи, Юкон, Колорадо и Колумбия, которые большей части судоходны и активно включены в транспортную систему региона. Между горными системами протекает главная водная артерия региона – Миссисипи с притоками Миссури и Огайо, обладающая огромными запасами пресной воды. К тому же, это и идеальный внутренний водный путь. Полезные ископаемые региона отличаются богатством и разнообразием. Здесь представлены более ста полезных ископаемых, наибольшее значение из которых представляют нефть и природный газ, каменный уголь, железная руда, уран, руды цветных, редкоземельных и драгоценных (благородных) металлов. Канада по праву может гордиться своим главным богатством – лесами. По запасам древесины она уступает лишь России и Бразилии.

США и Канада существенно различны по численности населения. В США численность населения составляет около 325 млн. человек, и это третье место в мире, в Канаде же проживает только около 36 млн. человек. Как мы уже убедились, на формирование населения исключительную роль оказала миграция. Только с начала XX века сюда переселились из других стран 60 млн. человек. В наше время, несмотря на различные ограничения, ежегодный миграционный прирост насчитывает несколько сотен тысяч человек. За счёт мигрантов США пополняют свои ресурсы дешёвой рабочей силой, а также активно привлекают высококвалифицированных специалистов из других стран.

43. Латинской Америкой принято называть территории и страны Северной и Южной Америки, которые используют в качестве официальных романские языки: испанский и португальский, что объясняется особенностями колонизации территории.

Огромный регион раскинулся между Атлантическим и Тихим океанами на 5 тысяч километров с запада на восток и на 13 тысяч километров с севера на юг. В составе Латинской Америки выделяют несколько субрегионов:

- Средняя Америка (Мексика, страны Центральной Америки и Вест-Индии);
- Андские страны (Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия, Чили);
- Страны бассейна Ла-Платы (Парагвай, Уругвай, Аргентина);
- Бразилия.

ЭГП региона осложняется тем, что он находится в большом удалении от других стран и регионов мира, исключая США. Эта сложность несколько компенсируется тем, что через Панамский канал проходят многие важные морские трассы. Таким образом, выход в Мировой океан для стран Латинской Америки имеет стратегическое значение. Только внутриконтинентальные Боливия и Парагвай лишены этой возможности.

В настоящее время в пределах региона находится 46 стран и территорий. Все 33 суверенных государства относятся к развивающимся. По государственному строю все

независимые страны либо президентские республики, либо государства в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. Есть также небольшие владения США, Нидерландов, Великобритании и заморские департаменты Франции.

Природа региона очень разнообразна, это определяется большой протяжённостью с севера на юг (от субтропиков Северного полушария до умеренных широт Южного), особенностями рельефа и тектонического строения. Латинская Америка – кладовая полезных ископаемых: руды чёрных и цветных металлов, приуроченные к складчатым поясам Анд и Кордильер и кристаллическому фундаменту Южноамериканской платформы; крупные залежи нефти и газа в Венесуэле и Мексике. Высокий уровень обеспеченности агроклиматическими ресурсами связан с высокими температурами и большим количеством осадков, наиболее плодородными почвами Ла-Платской низменности. По обеспеченности водными ресурсами регион занимает 1 место в мире и начинает активно использовать гидроэнергетический потенциал рек. Так, на реке Парана построен один из крупнейших в мире гидроэнергетических комплексов Итайпу. Трудно переоценить значение для региона вечнозелёных тропических лесов. В целом, природные условия и ресурсы Латинской Америки благоприятны для жизни и хозяйственной деятельности населения. Однако в последние годы всё чаще встаёт вопрос о рациональном использовании природных богатств. Так, вечнозелёные леса – «лёгкие планеты» – буквально тают на глазах.

Интересными являются и сложившиеся особенности размещения населения. Во-первых, регион имеет невысокую плотность населения (28 чел./км.кв.); во-вторых, крайне неравномерное размещение населения с тяготением к побережью океанов; в-третьих, активное заселение горных территорий.

Велика численность городского населения (до 80%), при этом всё большее количество людей стремится жить в городах-миллионерах, которых в регионе уже более 40. Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес и Рио-де-Жанейро входят в первую десятку крупнейших мировых агломераций. Особо нужно отметить место Большого Мехико. На достаточно небольшой территории этого города сконцентрировано 20% населения страны, ежедневно в столицу Мексики приезжают до 300 тысяч мигрантов, в основном сельская беднота, которая осwoится в так называемом «поясе нищеты», трущобах на окраинах Мехико и других крупных городов. Именно с этим связано понятие «ложной урбанизации», при котором доля городского населения намного превышает долю экономически активного городского населения.

В последние десятилетия в Латинской Америке многие страны претерпели политические и экономические преобразования: к власти пришло правительство, избранное демократическим путём и наметившее пути стабилизации экономики. Но сдерживающими факторами развития стран является их огромная финансовая задолженность Западу, зависимость от северного соседа США, проблемы бедности и неравенства.

Промышленный облик региона представлен прежде всего горнодобывающей промышленностью, хотя с каждым годом возрастает доля обрабатывающих отраслей: чёрной и цветной металлургии, нефтепереработки. Но, справедливости ради, нужно отметить, что 75% всей обрабатывающей промышленности приходится лишь на три страны – Бразилию, Мексику, Аргентину.

К сожалению, сдерживает экономическое развитие стран и отсутствие современной транспортной сети: только 5% грузооборота региона осуществляется по суше.

Важнейшую роль играют Панамериканское шоссе от США до Буэно-Айреса и Трансамазонская магистраль. Интенсивно развивается трубопроводный транспорт в Венесуэле и речной транспорт на судоходных реках бассейна Амазонки, Ориноко, Ла-Платы.

44. Африка расположена в четырех полушариях, протянувшись между двумя тропиками на 8 тыс. км, а с запада на восток – на 7,5 тыс. км. Она омывается водами Атлантического (на юго-западе, западе и северо-западе, Средиземным морем на севере) и Индийского (на востоке и юго-востоке, Красным морем на северо-востоке) океанов. Африка занимает второе место по показателям площади территории и численности населения после Евразии. Площадь Африки (включая острова) — 30,3 млн. км<sup>2</sup> (20,4 % от площади всей суши).

Сегодня в регионе можно насчитать 55 независимых государств и 7 зависимых территорий. Страны Африки в большинстве своём превосходят по площади европейские государства. На территории Алжира легко можно «разместить» Францию, ФРГ, Испанию, Италию, Великобританию и Португалию вместе взятые. Только три государства региона – Лесото, Марокко и Свазиленд – являются монархиями, остальные имеют республиканскую форму правления, за которой, к сожалению, часто скрываются военные диктатуры. Шесть государств континента являются федеративными: Сомали, Судан, Южный Судан, Нигерия, Эфиопия, Коморские острова.

Благоприятными чертами экономико-географического положения стран региона можно считать близость к экономическим центрам Зарубежной Европы и Азии, рынкам сырья и сбыта продукции, приморское положение большинства стран, положение на пересечении транспортных путей из Европы в Азию и Америку.

В Африке расположено рекордное количество государств (16), не имеющих выхода к Мировому океану, что значительно ограничивает возможности развития международной торговли. Большинство этих стран относится к группе наименее развитых.

Еще один недостаток экономико-географического и политико-географического положения – не до конца сформированные границы и, как следствие, возникающие пограничные конфликты и территориальные споры. Во времена колониального захвата земель и последующей деколонизации границы «кроились» без учёта географических и этнических особенностей территории. Большая часть границ проведена по параллелям и меридианам, дугообразным и кривым линиям, лишь четвертая часть совпадает с естественными рубежами и этническими границами.

На сегодняшний момент около 40% межгосударственных границ не демаркированы.

Континент очень богат природными ресурсами, в особенности минеральными. Африка занимает лидирующие позиции по запасам многих видов полезных ископаемых осадочного и магматического происхождения. Минеральные ресурсы размещаются неравномерно. Рудные полезные ископаемые приурочены к фундаменту древней платформы и широко представлены преимущественно в Экваториальной и Южной Африке медными, марганцевыми, золотыми (первое место по запасам), железными, цинковыми, хромовыми, оловянными рудами. Африка – мировой лидер по запасам и добыче алмазов, бокситов. Крупные залежи каменного угля, нефти, газа, фосфоритов сосредоточены в основном в северной части материка и на берегу Гвинейского залива. Безусловным лидером по обеспеченности минеральными ресурсами в регионе является

ЮАР. В недрах этой страны добываются почти все виды минерального сырья, кроме нефти, газа и бокситов.

Африка, размещаясь в пределах экваториального, субэкваториального, тропического и субтропического поясов, является самым жарким материком, обладает значительными запасами тепла. Континент в достаточной степени обеспечен водными ресурсами (полноводные реки, крупные озёра), но по территории региона они размещены неравномерно: избыточное количество в экваториальных широтах, недостаток или полное отсутствие в тропических, засушливых районах. Для аридных земель требуется дополнительное орошение. Это также затрудняет освоение земельных ресурсов Африки. Только 1/5 пригодных для обработки земель используется в сельскохозяйственном производстве. Обширные площади земель ежегодно изымаются из хозяйственного оборота в результате деградации, ускорения процесса опустынивания в аридных районах. Катастрофических масштабов достигает обезлесивание, и, если по общей площади лесов Африка уступает только Европе (включая Россию) и Латинской Америке, то по уровню лесистости отстаёт от других регионов мира.

45. Важнейшее богатство любого региона – люди, человеческий капитал. По данным отдела народонаселения ООН, число жителей континента в 2018 г. превысило 1,2 млрд. человек, что составляет примерно 16% мирового населения. Нигерия – самое многонаселённое государство Африки (7 место в рейтинге стран мира). Континенту принадлежат первые места по показателям естественного прироста. Быстрый рост численности населения, самые высокие показатели рождаемости (45-50‰), смертности и естественного прироста (более 30% в Малави, Уганде, Мали, Нигер) указывают на то, что страны Африки находятся на втором этапе демографического перехода. Следствием высокой рождаемости и смертности является преобладание в возрастной структуре молодого населения. Наблюдаются значительные контрасты в расселении: сочетание слабозаселённых или незаселённых районов экваториальных лесов, пустынных районов со сгустками населения в прибрежных районах. Максимальная плотность населения фиксируется в дельте Нила – 1000 чел./ км<sup>2</sup>, средние же показатели по региону – 30 чел./ км<sup>2</sup>, что почти в два раза ниже средней плотности по миру.

С уровнем урбанизации (менее 30%) Африку можно назвать «сельским материком», при этом наблюдаются самые высокие темпы урбанизации. «Городской взрыв» отличает ведущая роль столичных городов в этом процессе. Крупнейшие городские агломерации с численностью свыше 10 млн. человек – Киншаса, Лагос, Каир. Иногда столицы переносятся с целью развития внутренних регионов, например, в Нигерии столица из крупнейшего приморского города Лагос перенесена в Абуджу. По типу формирования процесса урбанизация Африка идет вширь, поэтому так распространено явление ложной урбанизации, города обрастают трущобами. Отсутствие работы, нищенское существование негативно сказывается на социально-экономической обстановке.

По разным подсчётам на материке выделяется в среднем 300-500 этносов. Многие из них малочисленны, насчитывают несколько сотен человек. При этом на 120 народов с численностью свыше 1 млн. человек приходится почти 90% населения Африки. Пёстрый этнического состава – это не только многообразие культур, но и причина межэтнических, этнополитических конфликтов, часто перерастающих в геноцид. Миллион убитых, огромные потоки беженцев – печальный результат острейшего конфликта в Руанде в 1994

году. Многие этнические беженцы, переселенцы из зон военных конфликтов устремляются в Европу, преимущественно в бывшие страны-метрополии.

Для Африки характерно самое низкое качество населения. Средняя продолжительность жизни в некоторых странах 50-56 лет, высокий процент больных СПИДом, туберкулёзом, частые случаи эпидемий при низком качестве медицинского обслуживания, вспышки голода, 1/3 неграмотного населения – эти и многие другие факторы определили для стран Африки самые низкие строчки рейтинга ИЧР (индекс человеческого развития).

В настоящее время хозяйство Африки выступает в роли мирового аутсайдера, исключение составляет только ЮАР. Доля Африки в мировом ВВП – менее 3%, из них ¼ приходится на Южно-Африканскую Республику.

В ходе проводимой перестройки отраслевой структуры хозяйства стран начала увеличиваться доля обрабатывающих отраслей и отраслей непродуцированной сферы. Тем не менее, для большинства государств региона характерна многоукладная экономика, сохранение колониального типа структуры хозяйства, монокультурность.

Международную специализацию континента определяют две группы отраслей: горнодобывающая промышленность и тропическое и субтропическое земледелие.

Горнодобывающая промышленность – это экономическое лицо региона в международном разделении труда. На территории материка можно выделить семь основных горнодобывающих районов, самый крупный из них находится в пределах Зимбабве, Ботсваны и ЮАР. ЮАР входит в число великих горнодобывающих держав мира. Ведётся добыча топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Добываемое сырьё в основном идёт на экспорт. Высока доля продукции горнодобывающей промышленности Африки на мировом рынке: почти ¾ всех кобальтовых руд, 50% алмазов, 1/3 золота, марганцевых руд, урана, фосфоритов, более 10% медных руд, бокситов. Значительная часть продукции вывозится в необработанном виде. Обрабатывающая промышленность в основном представлена лёгкой и пищевой.

Ведущая отрасль сельского хозяйства Африки – растениеводство (тропическое и субтропическое земледелие), имеющее экспортную направленность и часто монокультурную специализацию. Регион поставляет на мировой рынок до 65% какао-бобов (монокультура для Ганы, важная статья экспорта Кот-д'Ивуар), 1/5 всего кофе (монокультура Эфиопии), арахиса (монокультура Сенегала). Значительны объёмы экспорта фиников, чая, натурального каучука, сорго, пряностей, хлопчатника. Животноводство малопродуктивно. Товарное земледелие и скотоводство имеют очаговый характер распространения, в регионе абсолютное преобладание потребительского хозяйства. В некоторых странах Африки в сельском хозяйстве занято до 90% населения.

Производительные силы сконцентрированы в районах, удобных для освоения, обеспеченных месторождениями полезных ископаемых или обладающих агроклиматическими и земельными ресурсами. Диспропорции территориально-отраслевой структуры хозяйства, унаследованные от колониального прошлого, претерпевают медленные изменения. Тем не менее, сохраняется крайне неравномерное размещение производительных сил при слабом развитии (а иногда и полном отсутствии) межрайонных экономических связей.

Важной причиной, затрудняющей освоение ресурсов и территории, является непропорциональность развития, недостаточная сформированность транспортной инфраструктуры. Беспрепятственный вывоз экспортных товаров из колоний – вот главная

цель, которую преследовали страны-митрополии при формировании транспортной системы Африки. Даже сегодня транспортные пути во многом представлены «линиями проникновения», обеспечивающими доставку сырья, грузов в порты. Морской транспорт продолжает играть ведущую роль в транспортной системе континента. Внешняя торговля обеспечивает до 4/5 государственных поступлений в бюджет африканских стран. Для региона характерен отрицательный торговый баланс. Лидером по грузообороту на материке является железнодорожный транспорт, при этом порядка десятка стран его попросту лишены. В 80-90-е гг. XX века при поддержке ООН создаётся пять проектов трансафриканских автомобильных магистралей. Из-за возникающих экономических и политических затруднений проекты до конца реализованы не были. Из действующих в полном объёме трансафриканских автомагистралей можно выделить Магрибскую, соединяющую страны севера Африки. В этом же районе построены крупные нефте- и газопроводы (Алжир, Ливия).

Африка сегодня - регион больших экономических возможностей и перспектив с уникальной флорой и фауной, колоссальными запасами минерального сырья, обилием земельных и водных ресурсов, многочисленным и быстро растущим населением. Вместе с тем, хозяйство Африки - наиболее отсталая часть мирового хозяйства. Это отставание, ставшее во многом результатом колониального прошлого, подкрепляется политической нестабильностью в регионе, низким качеством населения при высоких темпах его прироста, слабым развитием внутренней производственной базы, транспортной и социальной инфраструктуры, недостаточным притоком инвестиций.

46. Границы региона «Австралия и Океания» совпадают с границами выделяемой части света – «Австралия и Океания». Австралия и Океания омывается водами Тихого и Индийского океанов.

Общая площадь Австралии и Океании составляет 8,51 млн. км<sup>2</sup> (из них 7,69 млн. км<sup>2</sup> – площадь Австралии, что составляет около 5% площади суши).

Австралия (официальная форма – Австралийский Союз) полностью расположена в Южном и Восточном полушариях. Она является частью группы стран-лидеров по площади территории, занимая 6-ое место после России, Канады, Китая, США и Бразилии.

Форма правления – конституционная монархия, форма государственного устройства – федерация, в составе шести штатов и двух материковых территорий. Главная черта экономико-географического положения Австралии — изолированность, отсутствие сухопутных границ с другими странами, удалённость от основных торговых транспортных путей и развитых регионов. Это не помешало стране переселенческого капитализма стать одной из ведущих экономик мира и занять второе место по показателю «индекс человеческого развития». Австралия играет важную роль в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Океания с физико-географической точки зрения – это собирательное название обширного скопления островов (материковых и вулканических) и атоллов в центральной и западной частях Тихого океана. Выделение границ Океании условно, но обычно западной границей принято считать остров Новая Гвинея, восточной — остров Пасхи. Большая часть островов Океании сосредоточена в экваториальном и субэкваториальном поясах между.

Океания подразделяется на несколько этнографо-географических регионов: Микронезию (на северо-западе), Меланезию (на западе) и Полинезию (на востоке), иногда



в качестве отдельного региона выделяют Новую Зеландию. На политической карте Океании 13 независимых государств (см. карту), остальные – зависимые территории и территории, находящиеся под опекой США, Великобритании, Франции, Новой Зеландии, Австралии, Индонезии и Чили.

Численность населения региона – свыше 40 млн. чел. (из них 25,8 млн. чел. проживает в Австралии).

Средняя плотность населения Австралии – 2,8 чел./км<sup>2</sup>. Население размещается крайне равномерно. Основные районы концентрации – прибрежные зоны на востоке, юго-востоке, северо-востоке, юге и юго-западе материка со средней плотностью 25-50 чел./км<sup>2</sup>. Во внутренних пустынных районах население отсутствует. Австралия является одной из наиболее высокоурбанизированных стран мира: доля городского населения – 89%. Крупнейшие города – Сидней и Мельбурн.

Наиболее густонаселённое государство Океании – Фиджи (46,4 чел./км<sup>2</sup>). Страны Океании относятся к группе слабо- и среднеурбанизированных.

Население Австралии и Океании в основном исповедует христианство протестантской или католической ветви.

Природно-ресурсный потенциал региона играет важную роль в его развитии.

Главное богатство региона – значительные запасы разнообразных минеральных ресурсов, что в большей степени относится к Австралии. Месторождения драгоценных металлов (золото, платина), железных, свинцово-цинковых, урановых, медных руд, олова, бокситов, фосфоритов, каменного угля, шельфовая нефть и природный газ способствовали становлению Австралии как «великой горнодобывающей державы» мира.

В пределах Океании полезные ископаемые размещаются неравномерно, а на большинстве островов они и вовсе отсутствуют. Из наиболее крупных месторождений можно выделить никелевые руды (Новая Каледония), нефть и газ (Новая Гвинея и Новая Зеландия), медь (Папуа-Новая Гвинея), золото (Новая Гвинея, Фиджи), фосфаты.

47. Особенности освоения региона, характер природных условий, разнообразие ресурсной базы определили основные черты хозяйства Австралии и Океании. Отраслями международной специализации стран являются горнодобывающая промышленность (треть всей производимой продукции) и сельскохозяйственное производство.

География горнодобывающей промышленности определяется особенностями размещения полезных ископаемых. В последние годы наметился сдвиг горнодобывающей промышленности на север и запад материка – к разведанным, но слабо освоенным месторождениям. Австралия занимает лидирующие позиции в экспорте бокситов, железной руды, каменного угля, золота и обеспечивает многие государства мира сырьём. Грузопотоки экспортного сырья направлены в основном в страны Азии и Европы. Отрасли обрабатывающей промышленности преимущественно удовлетворяют потребности внутреннего рынка.

Сельскохозяйственное производство во многом определяет «лицо» Австралии и Новой Зеландии в мировом хозяйстве. Овцеводческие ландшафты – своего рода наследие Британской империи, ведь местное население до прихода англичан не знало животноводства. Засушливые районы Центральных равнин и Западного плато сами австралийцы часто называют «шип кантри» – страна овец, а значительные по своим размерам овцеводческие фирмы – «шипстейшнз» – овцеводческие станции. Одна такая станция по площади может превысить территорию Люксембурга и сравняться с Бельгией.

Австралия занимает второе место по поголовью овец, уступая только Китаю. Основная доля в поголовье приходится на породу овец с тонкорунной шерстью – мериносов. Австралия входит в «тройку» лидеров по производству и экспорту высококачественной шерсти. Заметна роль Австралии в экспорте пшеницы, мяса, сахара (сырьё – сахарной тростник), вина.

На островах Океании ведётся добыча руд цветных металлов. Население занято преимущественно земледелием и рыболовством. В условиях достаточного увлажнения и значительного количества тепла (низкие широты) разбиты плантации под выращивание сахарного тростника, кофе, чая, бананов, ананасов, каучуконосов. В регионе активно развивается международный туризм.

Отличительной чертой транспортной системы региона является безусловное лидерство морского транспорта в международной торговле. На континенте ведущую роль в грузо- и пассажирообороте играет автомобильный транспорт, во внутренних районах транспортная сеть развита слабо.

Австралия является активным членом ООН, входит в состав таких международных экономических и политических организаций, как «Большая двадцатка», ОЭСР, ВТО, АТЭС, Содружество наций, АНЗЮС, Форум тихоокеанских островов.

Австралия прошла достаточно долгий путь от колониального придатка Британской империи до самостоятельной страны с высоким уровнем жизни населения. Огромная роль в этом принадлежала потоку переселенцев из европейской части, ведь именно на их судьбу выпала задача поднятия и развития нового государства. Австралия и Новая Зеландия относятся к группе экономически развитых стран, остальные страны региона – развивающиеся.

48. Россия - крупнейшее по размеру территории государство в мире, её площадь - 17,1 млн км<sup>2</sup>, примерно 1/8 часть суши, сопоставимое с некоторыми материками и частями света. Особенности её географического положения определяют специфику экономического и политического развития.

Это самое северное государство мира (около 80% площади страны относится к зоне Севера и приравненным к ней территориям), имеющее выход к 6 из 11 морей Северного Ледовитого океана (Белому, Баренцеву, Карскому, Лаптевых, Восточно-Сибирскому, Чукотскому). С одной стороны, это требует существенного увеличения затрат на освоение обширных северных территорий и обеспечение достойного уровня жизни проживающего там населения, с другой - создаёт возможность для развития Северного морского пути и контроля за движением судов из Европы в Азию.

У России 18 стран-соседей. Исключительно важно устанавливать с ними добрососедские отношения. Общая протяжённость государственных границ - около 61 тыс. км (36% сухопутных границ и 64% - морских).

Положение России в двух частях света - Европе и Азии - позволяет выделить Западный макрорегион (Европейская Россия) и Восточный макрорегион (Азиатская Россия), которые отличаются друг от друга природными ресурсами, историческими особенностями освоения и заселения, уровнем экономического развития. Это способствует развитию социально-экономических отношений со странами Европы и Азии, реализации различных совместных проектов.

Современная Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Глава государства, согласно Конституции, -

Президент Российской Федерации. У Российской Федерации сложная структура, она включает 89 субъектов: 24 республики, 9 краёв, 48 областей, 3 города федерального значения, 4 автономных округа, 1 автономная область. Многие административные территории России и их города укрепляют дружественные отношения с другими городами мира.

Россия - член многочисленных экономических, политических организаций: ООН, Международного валютного фонда (МВФ), ШОС, БРИКС, Всемирной торговой организации (ВТО) и других.

Россия входит в первую десятку стран мира по численности населения (в ней проживает 146,4 млн чел.), занимая девятое место после Китая, Индии, США, Индонезии, Пакистана, Бразилии, Нигерии, Бангладеш. При этом средняя плотность (8,6 чел/км<sup>2</sup>) почти в шесть раз меньше общемирового показателя (53 чел/км<sup>2</sup>). В европейской части сконцентрировано около 80% населения страны при средней плотности 30 чел/км<sup>2</sup>. В азиатской части России более плотный характер заселения на юге и очаговый — в северных районах. Средняя плотность населения там составляет около 2,5 чел/км<sup>2</sup>. Главная полоса расселения России охватывает одну треть территории страны.

Россия — высокоурбанизированное государство (75%), сопоставимо с уровнем урбанизации многих европейских стран, например, Германии, Швейцарии, Чехии. В стране 15 городов-миллионеров. Столица — город Москва (более 12 млн чел.) входит в первую десятку крупнейших по числу жителей городов мира.

Многонациональное население России (свыше 190 народов, среди которых 81% русские) предопределило разнообразие культур и самобытность традиций.

49. Промышленность в России распределена неравномерно по территории страны. Основные промышленные регионы находятся в европейской части России, а также в Сибири и на Дальнем Востоке. Распределение промышленных регионов в России определяется различными факторами, такими как наличие природных ресурсов, доступность транспортных коммуникаций, населенность и другие.

В европейской части России находятся основные промышленные центры страны, такие как Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Екатеринбург и другие. Эти регионы имеют развитую инфраструктуру, высокий уровень населения и доступ к рынкам сбыта. Они специализируются в различных отраслях промышленности, включая автомобильное производство, машиностроение, электронику, пищевую промышленность и другие.

Сибирь и Дальний Восток также являются важными промышленными регионами России. Эти регионы богаты природными ресурсами, такими как нефть, газ, уголь, древесина и другие. Здесь развиты отрасли нефтегазовой промышленности, добычи и переработки полезных ископаемых, лесной промышленности и другие. Крупные города в этих регионах включают Новосибирск, Красноярск, Владивосток и другие.

Урал также является важным промышленным регионом России. Здесь находятся такие города, как Екатеринбург, Челябинск, Пермь и другие. Урал специализируется в металлургической промышленности, машиностроении, химической промышленности и других отраслях.

Распределение промышленных регионов в России продиктовано не только природными условиями, но и историческими, экономическими и политическими факторами. Развитие промышленности в различных регионах страны имеет свои

особенности и вызовы, и требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства.

Промышленность является одной из основных отраслей экономики России. Она включает в себя различные секторы, которые играют важную роль в производстве товаров и услуг. Вот некоторые из основных отраслей промышленности в России:

Металлургическая промышленность занимает важное место в экономике России. Она включает в себя производство стали, алюминия, меди и других металлов. Россия является одним из крупнейших производителей стали в мире. Metallургические предприятия расположены в различных регионах страны, включая Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Нефтегазовая промышленность является одной из ключевых отраслей экономики России. Россия является одним из крупнейших производителей нефти и газа в мире. Она включает в себя добычу, переработку и транспортировку нефти и газа. Нефтегазовые компании, такие как Газпром и Роснефть, играют важную роль в экономике страны.

Химическая промышленность занимает важное место в экономике России. Она включает в себя производство химических веществ, пластмасс, удобрений и других химических продуктов. Россия является одним из крупнейших производителей химической продукции в мире. Химические предприятия расположены в различных регионах страны.

Машиностроительная промышленность является одной из важных отраслей экономики России. Она включает в себя производство различных видов машин и оборудования, включая автомобили, самолеты, суда, станки и другие технические устройства. Российские машиностроительные предприятия известны своим качеством и конкурентоспособностью на мировом рынке.

Пищевая промышленность является одной из важных отраслей экономики России. Она включает в себя производство пищевых продуктов, напитков и других товаров питания. Россия производит широкий спектр продуктов, включая мясо, молоко, хлеб, кондитерские изделия, алкогольные и безалкогольные напитки и многое другое.

Это лишь некоторые из основных отраслей промышленности в России. Каждая из них имеет свои особенности и вклад в экономику страны. Развитие и поддержка промышленности являются важными задачами для обеспечения экономического роста и процветания России.

50. Для России сельское хозяйство - одна из крупнейших отраслей экономики.

Годовой объем сельскохозяйственного производства превышает 100 млрд долларов. При этом пахотные земли занимают всего 13% от общей площади страны. Объяснение этому легко найти, если посмотреть на карту: большая часть России расположена в северных зонах.

На мировом рынке Россия лидирует по экспорту пшеницы. А общий объем вывозимого за рубеж сельскохозяйственного сырья и продовольствия достигает 30 млрд долларов.

Ведущим направлением считается растениеводство. На него приходится 54% объема всего сельскохозяйственного производства. Среди основных возращиваемых культур можно выделить:

- зерновые;
- сахарную свеклу;

- подсолнечник;
- картофель;
- сою;
- овощи.

Немного уступает растениеводству животноводство. Его доля составляет 46%. Основной вид продукции — мясо. Это говядина, свинина, баранина, козлятина и мясо птицы. Также в РФ ежегодно производится около 30 млн тонн молока, 42 млрд штук яиц, 56 тыс. тонн шерсти, 68 тыс. тонн меда.

В России развит рыбохозяйственный комплекс, благодаря которому страна стабильно удерживает 3–4 место по объемам вылова морской дикой рыбы. Крупнейшие предприятия этой отрасли расположены на Дальнем Востоке.

Благодаря наличию больших лесных массивов в России развиваются дополнительные виды сельскохозяйственной деятельности: сбор ягод, грибов. В южных районах результаты главных отраслей дополняются продуктами плодоводства, бахчеводства, виноградарства и виноделия. А в Краснодарском крае представители сельского хозяйства активно занимаются выращиванием чая.

Согласно статистическим данным, структура сельского хозяйства в Российской Федерации по типам хозяйств выглядит так:

- 53% приходится на сельскохозяйственные предприятия, организации;
- 35% составляют хозяйства населения;
- 12% занимают фермерские хозяйства.

Небольшая доля в составе фермерских хозяйств объясняется историческими условиями: начавшееся в 1917 году объединение крестьянских хозяйств в колхозы закончилось коллективизацией 99,1% всех посевных площадей к 1938 году. Первые фермерские хозяйства начали появляться лишь в конце 20 века — в 1990 году. С тех пор их рост отмечается ежегодно. Но по-прежнему является недостаточным.

Экономисты-аналитики отмечают существование серьезных проблем, мешающих развитию сельского хозяйства, останавливающих рост показателей. Это:

- незащищенность внутреннего рынка от демпинга внешних игроков;
- высокая стоимость горючего, делающая нерентабельным сельскохозяйственное производство;
- завышенные процентные ставки на кредиты;
- высокие таможенные пошлины на ввоз специализированной техники.

Сельское хозяйство играет важную роль в экономике страны, обеспечивая продовольственную безопасность и создавая рабочие места. Оно включает различные виды деятельности, такие как растениеводство, животноводство и рыбоводство. В сельском хозяйстве используются различные технологии и методы, направленные на повышение урожайности и эффективности производства. Однако, сельское хозяйство также сталкивается с проблемами, такими как изменение климата, устойчивость почвы и доступ к ресурсам. В будущем, развитие сельского хозяйства будет направлено на устранение этих проблем и обеспечение устойчивого развития.

51. Проблемы у человечества существовали на протяжении всего пути его развития. Однако, в силу ряда причин многие проблемы в последнее время приобрели общемировой характер. Их решение или не решение напрямую связано с выживанием человечества. Угроза необратимых изменений экологических свойств окружающей среды, нарушения

формирующейся целостности мирового сообщества и в целом самоуничтожения цивилизации – это реалии наших дней.

Понятие «глобальные проблемы» приобрело широкую известность в последние десятилетия 20-го века.

Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, создают угрозу для настоящего и будущего человечества и требуют для своего решения совместных усилий всех государств и народов Земли.

Главными глобальными проблемами современности являются следующие:

- проблема сохранения мира;
- экологическая проблема;
- энерго-сырьевая проблема;
- демографическая проблема;
- продовольственная проблема;
- проблема использования Мирового океана;
- проблема освоения космоса;
- проблема мира и разоружения.

#### ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ МИРА

Суть проблемы: любая современная крупномасштабная война с применением оружия массового поражения способна привести к уничтожению целых стран и даже континентов, необратимой мировой экологической катастрофе, а на территории промышленно развитых стран к таким последствиям может привести даже война с применением обычного оружия.

Данная проблема долгое время была проблемой № 1 в мире. В настоящее время острота ее немного уменьшилась, но проблема остается достаточно острой.

Причины возникновения проблемы:

- появление в конце 20-го века оружия массового поражения и его распространение по планете;
- огромные накопленные мировые запасы современного оружия, способные многократно уничтожить все население планеты;
- постоянный рост военных расходов;
- постоянный рост масштабов торговли оружием;
- усиление неравномерности в уровне социально-экономического развития между развивающимися и развитыми странами, обострение энерго-сырьевой, территориальной и других проблем, приводящих к повышению возможности возникновения межгосударственных конфликтов и др.

Пути решения проблемы:

- комплексный подход к проблеме разоружения (подключение большего количества стран к договорам об ограничении или уничтожении вооружений; поэтапная ликвидация ОМП и др.);
- демилитаризация экономики стран (конверсия военно-промышленного комплекса);
- строгий международный контроль за нераспространением оружия массового поражения;
- уменьшение напряженности межгосударственных конфликтов политическими мерами;

- сокращение разрыва в уровне социально-экономического развития стран, решение продовольственной и других проблем.

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Суть проблемы:

Экологическая проблема возникла в сфере взаимоотношений человеческого общества с окружающей средой (природой). В последнее время обострился конфликт между обществом и природой, создающий реальную угрозу появления необратимых изменений в природных системах, подрыва естественных условий и существования нынешнего и будущих поколений жителей планеты Земля.

Причины возникновения экологической проблемы:

- многолетнее бесконтрольное и не всегда оправданное расходование природных ресурсов (добыча полезных ископаемых, промышленная вырубка лесов и т.п.);
- индустриализация хозяйства (появление большого количества производств, выбрасывающих в окружающую среду вредные вещества);
- увеличение численности людей и их потребностей и др.

В промышленно развитых странах экологические проблемы имеют преимущественно «индустриальный характер», а в развивающихся – обусловлены в первую очередь «переиспользованием естественных ресурсов» (лесов, почвенного покрова и других природных богатств).

В настоящее время эпицентр экологических проблем переносится из развитых стран в развивающиеся в связи с тем, что туда переносится ряд вредных производств.

В отдельных районах Земли конфликт между человеком и природой настолько обострился, что достиг уровня экологического кризиса.

Экологические проблемы условно можно разделить на три группы:

1. Деградация окружающей среды в результате нерационального природопользования (обезлесивание, почвенная эрозия, аридное опустынивание и т.п.).

2. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы твердыми, жидкими и газообразными отходами антропогенной деятельности («фотохимический туман» («смог») над крупными промышленными агломерациями, «кислотные дожди», мусорные свалки, нефтяное загрязнение мирового океана, радиоактивное загрязнение мирового океана в результате захоронения радиоактивных отходов и др.).

3. Отравление окружающей среды химическими веществами, создаваемыми в процессе производства (химикаты, пестициды, фреоны – разрушители озонового слоя)

Кроме того, много экологических проблем возникает в результате экологических катастроф на промышленных предприятиях (катастрофа на Чернобыльской АЭС в 1986 г.) и на определенных территориях (лесные пожары).

Пути решения экологической проблемы:

- применение энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий;
- изучение допустимых пределов воздействия на природу и принятие защитных мер, в том числе и запретительного характера;
- применение экологически менее вредных технологий и производств;
- проведение мероприятий направленных на ликвидацию последствий экологических кризисов и катастроф, восстановление нарушенных экосистем;
- мероприятия воспитательного характера, направленные на формирование бережного отношения к природе и др.

В 70-х годах 20-го века ООН выдвинула лозунг «Земля только одна» и определила главный путь решения экологической проблемы - такая организация производственной и непроизводственной деятельности людей, которая обеспечила бы нормальное «экоразвитие», сохранение и преобразование окружающей среды в интересах всего человечества и каждого человека.

52. Проблемы у человечества существовали на протяжении всего пути его развития. Однако, в силу ряда причин многие проблемы в последнее время приобрели общемировой характер. Их решение или не решение напрямую связано с выживанием человечества. Угроза необратимых изменений экологических свойств окружающей среды, нарушения формирующейся целостности мирового сообщества и в целом самоуничтожения цивилизации – это реалии наших дней.

Понятие «глобальные проблемы» приобрело широкую известность в последние десятилетия 20-го века.

Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, создают угрозу для настоящего и будущего человечества и требуют для своего решения совместных усилий всех государств и народов Земли.

Главными глобальными проблемами современности являются следующие:

- проблема сохранения мира;
- экологическая проблема;
- энерго-сырьевая проблема;
- демографическая проблема;
- продовольственная проблема;
- проблема использования Мирового океана;
- проблема освоения космоса;
- проблема мира и разоружения.

#### ЭНЕРГО-СЫРЬЕВАЯ ПРОБЛЕМА

Суть проблемы – противоречие между все возрастающими потребностями человечества в ресурсах и уменьшением их запасов (в первую очередь это относится к исчерпаемым невозобновляемым ресурсам). Обеспеченность тем или иным видом ресурсов характеризуется показателем ресурсообеспеченности, представляющим собой соотношение между величиной разведанных запасов ресурсов и масштабами их использования. Причем обеспеченность минеральными ресурсами как правило выражается количеством лет, на которые хватит разведанных запасов при их современном использовании, а обеспеченность земельными, лесными, водными ресурсами определяется их запасами в расчете на душу населения.

#### Минеральные ресурсы

Имеющееся минеральное сырье и его использование как глобальная проблема приобрела в настоящее время новое звучание. За последние 30 лет человечество израсходовало столько же минерального сырья, сколько за всю историю своего существования! Потребности в нем ежегодно возрастают во всех странах. В сложной системе мирового хозяйства и международного разделения труда развивающиеся страны выступают как производители и экспортеры минеральных ресурсов. Развитые страны являются основными их потребителями, основными производителями продукции и отходов, загрязняющих окружающую среду. В США проживает 4,85% населения мира,



при этом здесь потребляется треть мировых ресурсов, создается треть мировой продукции и половина всех выбросов в атмосферу.

#### Энергетические ресурсы

Начиная с овладения огнем, человек в своей жизнедеятельности постоянно использовал и другие, кроме пищи, источники энергии, его энергетическая мощь постоянно возрастала.

В настоящее время свои энергетические потребности человечество удовлетворяет в основном за счет углеродсодержащих видов топлива (каменного угля, нефти, газа, дров, сланцев, торфа) и урана. С 1973 по 1998 г. глобальное потребление этих энергоносителей возросло в 5 раз.

Электрическая энергия — основа современной цивилизации. Ископаемые виды топлива по-прежнему являются доминирующими среди источников первичной энергии. Разведанные запасы каменного угля оцениваются в 1280 млрд т. При современном уровне его потребления этих запасов хватит на 200 лет. Прогнозируемые (неразведанные) запасы нефти оцениваются в 100-120 млрд т, газа - 400 трлн м<sup>3</sup>,

Если открытие новых месторождений природного газа в конечном счете приведет к увеличению его сегодняшних мировых запасов в 4 раза, то современный уровень потребления этого вида топлива сможет оставаться устойчивым до 2230 г. Однако истощение запасов нефти наряду с экологическими проблемами, связанными с использованием угля, может переориентировать мир на потребление газа. Если потребление газа будет продолжать расти нынешними темпами, составляющими 3,3% в год, то запасы, которые в 4 раза превышают известные сегодня, могут быть исчерпаны к 2054 г. Таким образом, при современном уровне добычи нефти и газа их запасы кончатся после 2050 г.

Альтернативные источники энергии - энергия ветра, солнца, геотермальная энергия (энергия горячих подземных вод), энергия течений - пока вносят незначительный вклад в мировое производство энергии.

Энергетика является одной из наиболее крупномасштабных отраслей промышленного производства. Это основа развития всех отраслей промышленности, определяющих прогресс в целом.

Вместе с тем самым серьезным фактором загрязнения природной среды являются добыча и использование ископаемых энергоносителей. Воздействие систем производства, передачи и использования энергии на окружающую среду проявляется в таких процессах и явлениях, как:

- 1) изъятие территорий для добычи топлива, размещения электростанций и линий электропередачи и захоронения отходов;
- 2) загрязнение атмосферы и литосферы продуктами сгорания (выбросы в атмосферу, шлаки, радиоактивные отходы и т.п.);
- 3) тепловое (термическое) загрязнение - сброс тепловой энергии электростанции в окружающую среду и повышение температуры среды;
- 4) электромагнитное загрязнение - создание электрических, магнитных и электромагнитных полей, создающих угрозу для человека и биосферы ;
- 5) радиоактивное загрязнение;
- 6) затопление полезных территорий (в случае гидроэлектростанций);
- 7) воздействие на климат
- 8) воздействие на флору и фауну;

9) наведенная сейсмичность - возникновение землетрясений при создании энергоустановок, в первую очередь гидроэлектростанций.

Пути решения проблемы обеспеченности минеральными ресурсами:

- создание и использование ресурсосберегающих промышленных технологий;
- полная и безотходная переработка минеральных ресурсов);
- использование вторичного сырья;
- применение искусственных материалов для замены природного сырья, например, керамики, стекловолокна, углеволокна и других материалов.

53. Проблемы у человечества существовали на протяжении всего пути его развития. Однако, в силу ряда причин многие проблемы в последнее время приобрели общемировой характер. Их решение или не решение напрямую связано с выживанием человечества. Угроза необратимых изменений экологических свойств окружающей среды, нарушения формирующейся целостности мирового сообщества и в целом самоуничтожения цивилизации – это реалии наших дней.

Понятие «глобальные проблемы» приобрело широкую известность в последние десятилетия 20-го века.

Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, создают угрозу для настоящего и будущего человечества и требуют для своего решения совместных усилий всех государств и народов Земли.

Главными глобальными проблемами современности являются следующие:

- проблема сохранения мира;
- экологическая проблема;
- энерго-сырьевая проблема;
- демографическая проблема;
- продовольственная проблема;
- проблема использования Мирового океана;
- проблема освоения космоса;
- проблема мира и разоружения.

#### ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Суть демографической проблемы состоит в чрезвычайно быстром и неравномерном росте населения Земли со второй половины XX в. Ускорение темпов роста численности мирового населения часто называют демографическим взрывом. Он был вызван подъемом экономики, освобождением стран третьего мира, улучшением медицинского обслуживания после Второй мировой войны, неграмотностью населения и отсутствием социального обеспечения стариков в развивающихся странах.

Прирост населения среди стран и регионов крайне неравномерен. Менее развитые страны дают 95% прироста населения мира. Так, например, в Кении рождаемость поднялась до 5,8 % и приблизилась к биологически возможному пределу. В то же время рождаемость в Германии, Дании, Италии, Швеции, Швейцарии и ряде других стран менее 1,2%.

«Демографический взрыв» и неравномерность прироста населения приводит к обострению ряда других проблем:

- увеличение нагрузки на окружающую среду (фактор «демографического давления»);
- этнические проблемы;

- проблема беженцев;
- проблема урбанизации и др.

Демографическое давление осложняет продовольственную и экологическую ситуацию. Развитие современной экономики требует территориальных и топливно-сырьевых ресурсов. Острота проблем обусловлена не столько ограниченностью ресурсов, сколько воздействием характера их использования на состояние окружающей среды.

Увеличение населения беднейших стран начало оказывать необратимое воздействие на окружающую среду. В 1990-е годы изменения достигли критических масштабов. Они включают в себя непрекращающийся рост городов, деградацию земельных и водных ресурсов, интенсивное обезлесение, развитие парникового эффекта. Необходимы решительные действия по ограничению роста населения, борьбе с нищетой и охране природы.

Этнические проблемы и проблемы беженцев вызваны несоразмерностью прироста населения в развивающихся странах и возможностями по удовлетворению их социальных потребностей. Например, быстрый рост народонаселения не позволяет стабилизировать проблему безработицы, затрудняет решение проблем образования, здравоохранения, социального обеспечения и другие. Иными словами, любая социально экономическая проблема включает в себя и демографическую.

Серьезной проблемой становится и так называемый «городской взрыв» (главным образом в результате ускоренной и неупорядоченной урбанизации в развивающихся странах).

Города являются крупнейшими центрами потребления всех природных ресурсов - земельных, энергетических, продовольственных. Дефицит энергии, сырья и особенно качественной воды все более болезненно проявляется в большинстве крупных городов мира. Урбанизация - это не только рост городского населения и увеличение роли городов во всех сферах жизни общества, но и процесс усиления влияния на природу. Занимая 1 % обитаемой суши, урбанизированные ареалы концентрируют почти 50 % мирового населения. В городах производится 4/5 всей

Демографическую проблему можно решить только соединив усилия всего мирового сообщества. Для ее решения необходимо принять комплексный подход, включающий в себя различные меры и политики. Вот некоторые из них:

- Стимулирование рождаемости.

Одним из способов решения демографической проблемы является стимулирование рождаемости. Правительства могут предоставлять различные пособия и льготы для семей, имеющих детей. Это может включать материнский капитал, детские пособия, налоговые льготы и другие меры, которые сделают рождение и воспитание детей более доступными и финансово выгодными для семей.

- Улучшение условий жизни.

Для привлечения молодых семей и увеличения рождаемости необходимо создать благоприятные условия для жизни. Это может включать развитие инфраструктуры, доступность образования и здравоохранения, создание рабочих мест и повышение уровня жизни. Улучшение условий жизни может стимулировать молодых людей к созданию семьи и рождению детей.

- Миграция.

В случае, если рождаемость не может быть увеличена в достаточной степени, правительства могут обратиться к миграции как способу решения демографической проблемы. Привлечение иммигрантов может помочь компенсировать недостаток рабочей силы и увеличить численность населения. Однако необходимо учитывать потенциальные социальные и экономические последствия таких мер.

- Увеличение продолжительности жизни.

Увеличение продолжительности жизни также может быть одним из способов решения демографической проблемы. Правительства могут инвестировать в здравоохранение, науку и технологии, чтобы улучшить качество жизни и продлить среднюю продолжительность жизни. Однако это также может привести к увеличению затрат на пенсии и здравоохранение, что требует соответствующих финансовых ресурсов.

В целом, решение демографической проблемы требует комплексного подхода и сочетания различных мер и политик. Каждая страна должна разработать свою собственную стратегию, учитывая свои демографические особенности и экономические возможности.

54. Проблемы у человечества существовали на протяжении всего пути его развития. Однако, в силу ряда причин многие проблемы в последнее время приобрели общемировой характер. Их решение или не решение напрямую связано с выживанием человечества. Угроза необратимых изменений экологических свойств окружающей среды, нарушения формирующейся целостности мирового сообщества и в целом самоуничтожения цивилизации – это реалии наших дней.

Понятие «глобальные проблемы» приобрело широкую известность в последние десятилетия 20-го века.

Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, создают угрозу для настоящего и будущего человечества и требуют для своего решения совместных усилий всех государств и народов Земли.

Главными глобальными проблемами современности являются следующие:

- проблема сохранения мира;
- экологическая проблема;
- энерго-сырьевая проблема;
- демографическая проблема;
- продовольственная проблема;
- проблема использования Мирового океана;
- проблема освоения космоса;
- проблема мира и разоружения.

#### ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА

Суть проблемы – дефицит продуктов питания, необходимых для нормального развития человечества.

Дефицит продуктов сопровождал человечество на всем протяжении его развития. В связи с развитием мировой торговли и транспорта эта проблема несколько ослабла, но не исчезла. Производство продовольствия не обеспечивается там, где в нем нуждаются. Голодание и недоедание почти 1/5 населения планеты является основным социальным содержанием продовольственного кризиса.

В то время как одни страны страдают от голода и недоедания, другие стремятся достичь гармоничного рациона питания; а некоторые вынуждены даже «бороться» либо с излишками пищевых продуктов, либо с избыточным их потреблением.

В высокоразвитых странах отмечается самый высокий показатель обеспеченности продовольствием на душу населения. Так, в странах Северной Америки производится и потребляется в 6 раз больше продуктов питания на душу населения, чем в странах Южной Азии. Благодаря высокой производительности труда для их производства в качестве рабочей силы используется очень небольшая часть населения.

Продовольственная проблема имеет глобальный характер и в силу своей гуманистической значимости, и в силу своей тесной связи со сложной задачей преодоления социально-экономической отсталости бывших колониальных и зависимых государств.

Подлинного решения мировой продовольственной проблемы невозможно добиться изолированными усилиями отдельных государств. Наконец, к ней нельзя подходить в отрыве от анализа других глобальных проблем человечества - войны и мира, демографической, энергетической, экологической.

Таким образом, продовольственная проблема является актуальной, многоаспектной проблемой, решение которой выходит за рамки собственно сельского хозяйства.

Пути решения проблемы

В настоящее время продовольственной проблемой занялись многие межгосударственные официальные и общественные организации учреждения ООН, в том числе ФАО (Организация по продовольствию и сельскому хозяйству), созданная уже в 1945 году в рамках ООН. К этому делу присоединились и влиятельные банки: Международный банк реконструкции и развития (МБРР), региональные банки развития, специальный фонд ОПЕК (Организация стран экспортеров нефти), которые финансируют многочисленные проекты подъема сельского хозяйства в развивающихся странах.

Определенную роль в смягчении продовольственного кризиса в развивающихся странах играет продовольственная помощь. Многие развивающиеся страны вынуждены обращаться за помощью в международные организации и к отдельным экономически развитым странам Запада. Однако часто это приводит к конкуренции на мировом рынке продовольствия, к обострению межгосударственных отношений, а также к зависимости развивающихся стран от иностранного капитала.

55. Проблемы у человечества существовали на протяжении всего пути его развития. Однако, в силу ряда причин многие проблемы в последнее время приобрели общемировой характер. Их решение или не решение напрямую связано с выживанием человечества. Угроза необратимых изменений экологических свойств окружающей среды, нарушения формирующейся целостности мирового сообщества и в целом самоуничтожения цивилизации – это реалии наших дней.

Понятие «глобальные проблемы» приобрело широкую известность в последние десятилетия 20-го века.

Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, создают угрозу для настоящего и будущего человечества и требуют для своего решения совместных усилий всех государств и народов Земли.

Главными глобальными проблемами современности являются следующие:

- проблема сохранения мира;

- экологическая проблема;
- энерго-сырьевая проблема;
- демографическая проблема;
- продовольственная проблема;
- проблема использования Мирового океана;
- проблема освоения космоса;
- проблема мира и разоружения.

МИРОВОЙ ОКЕАН стал источником жизни на планете Земля, залогом и условием её существования. Но его невообразимый размер часто становится причиной заблуждений о неисчерпаемости ресурсов океана. Возможности промышленных технологий лова рыбы далеко превзошли естественную скорость её воспроизводства, и многие уникальные обитатели моря были полностью истреблены ещё до первых попыток ограничивать их отлов.

Добыча нефтепродуктов и минерального сырья в шельфовых зонах стала причиной загрязнения огромных пространств поверхности океана нефтью и нефтепродуктами, тяжелыми металлами и другими высоко- и среднетоксичными веществами, обычным мусором и привела к разрушению прибрежных и глубоководных экосистем. В Мировой океан ежегодно поступает несколько миллиардов тонн жидких и твердых отходов, в том числе с речным стоком.

Мировой океан является одним из самых важных и уязвимых компонентов нашей планеты. Он играет ключевую роль в регуляции климата, обеспечении пищей и ресурсами, а также является домом для множества видов животных и растений. Однако, Мировой океан стал страдать от различных форм загрязнения, изменения климата, уничтожения экосистем и других негативных воздействий со стороны человечества. Эти проблемы требуют немедленного внимания и действий со стороны всех нас. Необходимо принять меры по сокращению загрязнения, сохранению морских экосистем, контролю незаконной рыболовства и предотвращению нефтяных разливов. Только совместными усилиями мы сможем защитить Мировой океан и сохранить его для будущих поколений.

КОСМОС, как и Мировой океан, является для человечества полем деятельности и объектом использования. Современный технологический уровень предоставляет возможности активного освоения околоземных пространств и ближнего космоса.

Космос стал для землян источником уникальной информации. Основы космической индустрии будущего уже заложены. Космические технологии используются для получения сверхчистых материалов для электронной промышленности, лекарств и многого другого. Перспективным представляется и использование космоса в качестве источника энергетических ресурсов.

К глобальным проблемам освоения космоса человечеством относятся:

- проблема космического мусора в околоземном пространстве. Представлен обломками космической техники. Он вызывает существенные проблемы для полетов космических кораблей, орбитальных станций и спутников;
- проблема солнечной радиации. Во время солнечных бурь интенсивность солнечной радиации многократно возрастает. Она представляет особый вред для организма космонавта;
  - загрязнение атмосферы выбросами топлива ракетносителей;
  - озоновые дыры, причины возникновения которых заключаются в прохождении аппаратов через озоновый слой, а также его истончение разъедающими выбросами;

- совершенствование жизнеобеспечения космических аппаратов.

ПРОБЛЕМА МИРА И РАЗОРУЖЕНИЯ является одной из ключевых современных глобальных проблем человечества. Решение многих других глобальных проблем становится актуальным только при условии её разрешения. Более 90% погибших в вооружённых конфликтах за всю историю человечества приходится на двадцатый век. При этом 82% из числа погибших – мирное население, а материальный ущерб, нанесённый в совокупности двумя мировыми войнами, составляет не менее 345 миллиардов долларов. Появление ядерного оружия во второй половине двадцатого века стало прямой и непосредственной угрозой мгновенного уничтожения человеческой цивилизации.

В настоящее время ядерным оружием обладают США, Россия, Китай, Индия, Франция, Пакистан и Северная Корея. Несмотря на осознание бессмысленности ядерной войны, из которой, ввиду вероятной гибели человечества, невозможно выйти победителем, подсчитано, что совокупный объём запасов взрывчатых веществ составляет до 10 тонн в тротиловом эквиваленте на одного человека.

В соответствии с современными данными, в случае глобального ядерного конфликта неизбежно наступление «ядерной зимы», резкого и продолжительного похолодания, вызванного загрязнением атмосферы продуктами атомных взрывов. Наглядным примером опасности ядерных конфликтов любого масштаба стала авария на Чернобыльской атомной электростанции.

Огромные материальные и научные средства, вовлечённые в гонку вооружений, могли бы быть направлены на разрешение множества проблем во всем мире.

Пути решения:

- комплексный подход к проблеме разоружения;
- установление жесткого контроля за ядерным и химическим оружием;
- строгий международный контроль за нераспространением оружия массового поражения;
- уменьшение напряженности межгосударственных конфликтов политическими мерами;
- сокращение разрыва в уровне социально-экономического развития стран, решение продовольственной и других проблем.

56. Географические аспекты играют ключевую роль в решении проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, адаптации к изменению климата, внедрения принципов бережливого производства и эффективного действия в чрезвычайных ситуациях. Вот несколько аспектов:

1. Климат и экосистемы: Понимание климата и экосистем в конкретном регионе помогает прогнозировать и адаптироваться к изменениям. Эффективное использование природных ресурсов, таких как вода и почва, может улучшить устойчивость к климатическим изменениям.

2. Энергетика: Использование возобновляемых источников энергии, таких как солнечная и ветровая энергия, способствует сокращению выбросов парниковых газов и уменьшению зависимости от ископаемых топлив. Разработка энергетически эффективных систем также играет роль в бережливом производстве.

3. Устойчивое землепользование: Зонирование земли с учетом её природных характеристик способствует сохранению биоразнообразия и предотвращению деградации почвы. Это также связано с принципами бережливого производства.

4. Образование и информирование: Географическое образование играет важную роль в формировании понимания проблем окружающей среды и изменения климата. Информированные граждане способны лучше принимать решения в чрезвычайных ситуациях и поддерживать устойчивые практики.

5. Исследования и мониторинг: Географические исследования и мониторинг помогают выявлять изменения в окружающей среде, предсказывать её будущее состояние и разрабатывать эффективные стратегии управления ресурсами и реагирования на чрезвычайные ситуации.

6. Градостроительство и транспорт: Планирование городского развития с учетом экологически устойчивых принципов и развитие транспортных систем с низким уровнем выбросов способствуют улучшению качества окружающей среды и снижению энергозатрат.

С учетом этих аспектов, маркшейдеры могут эффективно способствовать сохранению окружающей среды и улучшению устойчивости к различным вызовам, связанным с изменением климата и чрезвычайными ситуациями.

57. Маркшейдеры по географии в условиях нестандартных ситуаций должны проявлять высокую компетентность и умение принимать оптимальные решения для успешного выполнения производственных задач. Вот несколько ключевых аспектов, которые они могут учесть:

1. Географический анализ среды: Проведение географического анализа для оценки особенностей местности, климата, геологии и других факторов, влияющих на производственные задачи.

2. Оценка рисков и уязвимостей: Идентификация потенциальных рисков и уязвимых точек в окружающей среде, которые могут повлиять на выполнение производственных задач.

3. Адаптация к изменениям в окружающей среде: Разработка стратегий адаптации, учитывающих возможные изменения в природной среде, которые могут повлиять на производственные процессы.

4. Эффективное использование ресурсов: Оптимизация использования природных ресурсов, включая энергию, воду и другие материалы, с учетом особенностей среды.

5. Геопространственное планирование: Использование геопространственных данных и инструментов для разработки оптимальных планов размещения производственных объектов, учитывая территориальные особенности.

6. Системы мониторинга и связи: Внедрение систем мониторинга и связи для оперативного контроля и реагирования на изменения в среде или нестандартные ситуации.

7. Сотрудничество с другими службами: Сотрудничество с другими профессионалами, включая экологов, инженеров, и специалистов по чрезвычайным ситуациям, для разработки комплексных и оптимальных решений.

8. Обучение и тренировки по сценариям: Проведение тренировок и симуляций для подготовки к различным нестандартным ситуациям, что помогает развивать навыки принятия решений в реальном времени.



В целом, маркшейдеры по географии, оснащенные знаниями о среде и обширным географическим опытом, могут успешно определять оптимальные решения в условиях нестандартных ситуаций, способствуя эффективному выполнению производственных задач.

58. Маркшейдеры по географии играют важную роль в содействии сохранению окружающей среды и ресурсосбережению, а также в применении знаний об изменении климата, принципов бережливого производства и эффективном действии в чрезвычайных ситуациях. Ниже представлены задачи и методы, которые они могут использовать:

1. Географический мониторинг и анализ

Задачи: Систематическое наблюдение за изменениями в природной среде, выявление уязвимых точек, оценка биоразнообразия и состояния экосистем.

Методы: Использование геоинформационных систем (ГИС), спутниковых данных и территориального анализа для оценки изменений в ландшафтах и мониторинга климатических трендов.

2. Рациональное использование природных ресурсов

Задачи: Оценка и планирование устойчивого использования природных ресурсов, включая водные ресурсы, леса, почвы и минеральные ресурсы.

Методы: Применение методов геоэкологического анализа для определения оптимальных сценариев использования ресурсов с учетом экологических факторов.

3. Принцип бережливого производства

Задачи: Внедрение принципов бережливого производства для снижения негативного воздействия человеческой деятельности на окружающую среду.

Методы: Разработка планов устойчивого развития, включая оптимизацию производственных процессов, сокращение отходов и повышение энергетической эффективности.

4. Адаптация к изменению климата

Задачи: Разработка стратегий адаптации к изменению климата, предсказание и управление климатическими рисками.

Методы: Анализ климатических данных, создание карт уязвимости, планирование территориальных изменений для минимизации воздействия экстремальных климатических событий.

5. Эффективное действие в чрезвычайных ситуациях

Задачи: Разработка систем чрезвычайного реагирования, минимизация ущерба от стихийных бедствий и природных катастроф.

Методы: Планирование эвакуаций, создание карт рисков, координация служб по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Маркшейдеры, основываясь на географических принципах и методах, могут эффективно взаимодействовать с окружающей средой, содействовать устойчивому развитию и обеспечивать безопасность в условиях изменяющегося климата и возможных чрезвычайных ситуаций.

59. Географические особенности региона напрямую связаны с работой маркшейдера и оказывает существенное воздействие на проведение маркшейдерских работ, особенно в условиях нестандартных ситуаций.

1. Маркшейдеры сталкиваются с разнообразными климатическими условиями, включая сильные осадки, перепады температур и сезонные изменения. Эти факторы могут оказать влияние на стабильность почвы, требуя дополнительных мер предосторожности при проведении маркшейдерских изысканий.

2. Каждый регион характеризуется различной геологией, что требует от маркшейдеров дополнительных усилий при выполнении геодезических и геологических измерений. Присутствие различных грунтов, геологических структур и водоносных горизонтов требует более тщательных расчетов и анализа для эффективного решения задач.

3. Оптимальные решения производственных задач также зависят от доступности транспортной инфраструктуры. Маркшейдеры сталкиваются с вызовами в транспортировке оборудования и персонала, особенно в условиях нестандартных ситуаций, таких как аварии дорожного движения или естественные бедствия.

4. Соблюдать стандарты охраны окружающей среды важно для маркшейдеров, учитывая особенности местной экосистемы. Необходимо принимать дополнительные меры для минимизации воздействия на природу в ходе маркшейдерских работ и внедрять технологии, способствующие устойчивому взаимодействию с окружающей средой.

5. Необходимость оптимальных решений становится критичной в условиях нестандартных ситуаций, таких как непредвиденные изменения в геологии или экстремальные погодные явления. Маркшейдеры должны разрабатывать и постоянно обновлять планы действий для быстрого реагирования и минимизации потенциальных рисков.

В целом, географические особенности любого региона становятся ключевыми факторами при определении оптимальных решений производственных задач в условиях нестандартных ситуаций. Маркшейдеры постоянно совершенствуют свои методы и адаптируются к переменчивым условиям для обеспечения эффективности и безопасности маркшейдерских работ.

60. В своей профессиональной деятельности маркшейдеры могут использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, а также интегрировать информационные технологии для оптимизации выполнения задач.

1. Регулярное внедрение ГИС для создания картографических моделей, анализа геоданных и принятия решений на основе пространственных отношений. ГИС позволяют эффективно обрабатывать и визуализировать информацию о местности, что является ключевым аспектом профессиональной деятельности маркшейдера.

2. Использование современных спутниковых технологий для сбора данных и мониторинга изменений в географической среде. Это позволяет получать высокоточные изображения местности, а также отслеживать динамику изменений, что в свою очередь способствует более точному планированию и выполнению маркшейдерских работ.

3. Применение современных аналитических программ для обработки больших объемов данных и выделения ключевой информации. Это включает в себя алгоритмы анализа грунтов, расчеты топографических параметров и другие функциональности, улучшающие точность изыскательских работ

4. Использование облачных технологий для хранения и обмена геоданными, а также базы данных для эффективного управления информацией. Это позволяет быстро

получать доступ к необходимым данным, сокращая время подготовки и анализа информации.

Эти современные средства и технологии значительно улучшают возможности в выполнении маркшейдерских задач в условиях различных географических сценариев. Их использование не только повышает эффективность работы, но и позволяет более точно реагировать на изменения в географической среде, обеспечивая высокий профессиональный стандарт в выполняемых задачах.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР4. Применять изученные социально-экономические понятия.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Применять социально-экономические понятия.</p> <p>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПР8. Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов, оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>- Составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.</p> <p>- Оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов.</p> <p>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПР9. Применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне, аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира.</p> <p>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.</p>	<p>- Определяет оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР1. Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач.</p> <p>МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p>	<p>- Приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p> <p>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы.</p>
<p>ПР7. Навыки получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации,</p>	<p>- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и</p>

получаемой из различных источников.	геоэкологических объектов, процессов и явлений.
ПР10. Систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач.	- Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий, определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России, оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем.

### **5. Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

### **6. Ведомость**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ  
ДИАГНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)

**ОД.11 ГЕОГРАФИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
для специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель географии

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины География.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля - контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий - 45 минут.
5. Оборудование, ТСО: письменные принадлежности.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не предусмотрено.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Часть А

1. Выберите правильный ответ

Что из перечисленного ниже находится в России?

- 1) самая протяжённая река в мире
- 2) самое глубокое озеро в мире
- 3) самая высокая горная вершина в мире
- 4) самый высокий водопад в мире

2. Выберите правильный ответ

Какой из перечисленных городов – столица государства?

- 1) Александрия
- 2) Шанхай
- 3) Карачи
- 4) Мехико

3. Выберите несколько правильных ответов.

Наличие на территории России большого количества районов, где потенциально возможны разрушительные землетрясения, делает разработку специальных мероприятий по строительству в сейсмоопасных зонах одними из важнейших объектов внимания государства. На территории каких двух из перечисленных регионов России необходимо сейсмостойкое строительство из-за высокой вероятности разрушительных землетрясений?

- 1) Республика Тыва
- 2) Республика Карелия
- 3) Сахалинская область
- 4) Пензенская область
- 5) Астраханская область

4. Выберите правильный ответ

В каком океане находится самая глубокая впадина Мирового океана?

- 1) Северный Ледовитый
- 2) Индийский

- 3) Атлантический
- 4) Тихий

5. Выберите несколько правильных ответов.

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране речных вод от загрязнения?

- 1) размещение крупных животноводческих комплексов в поймах рек
- 2) создание систем замкнутого водооборота на промышленных предприятиях в бассейнах рек
- 3) осушение болот в бассейнах рек
- 4) ограничение использования минеральных удобрений в бассейнах рек
- 5) размещение водоёмких производств на берегах рек

6. Выберите правильный ответ

Чум – конический шатер, обтянутый покрывалами, сшитыми преимущественно из оленьих шкур. Чум приспособлен к суровому климату и кочевому образу жизни. У каждого из перечисленных народов России чум служит традиционным жилищем?

- 1) карачаевцы
- 2) ненцы
- 3) калмыки
- 4) марийцы

7. В каких из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В 2018 г. лишь в одном регионе – Чукотском автономном округе – мужчин было больше, чем женщин, но преимущество минимальное: 50,11% населения региона – мужчины, а 49,89% - женщины.
- 2) В начале 2019 г. в России численность городского населения составила 109,5 млн. человек, сельского – 37,3 млн. человек.
- 3) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе лишь в Ставропольском крае смертность населения превышала рождаемость, эта разница составила 1400 человек.
- 4) В 2021 г. в России наблюдалась естественная убыль населения, она составила 1,04 млн. человек.
- 5) В 2018 г. средняя продолжительность жизни россиян превышала 73 года.

8. Выберите правильный ответ

В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 1) Бразилия
- 2) Индонезия
- 3) США
- 4) Россия

9. Выберите несколько правильных ответов.

Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек.

На каких двух из перечисленных рек наводнения чаще всего происходят в летнее время?

- 1) Урал
- 2) Ока
- 3) Амур
- 4) Дон
- 5) Зея



10. Выберите несколько правильных ответов

Для многих стран актуальна работа служб, следящих за вулканической активностью и оповещающих население о предстоящих извержениях вулканов. Для каких двух из перечисленных стран постоянное наблюдение за вулканической активностью наиболее важно?

- 1) Казахстан
- 2) Филиппины
- 3) Австралия
- 4) Италия
- 5) Франция

11. Выберите несколько правильных ответов

В каких из приведённых высказываний содержится информация о цунами?

- 1) Эти ветры, господствующие во многих тропических районах и обычно несущие с собой дожди, меняют своё направление два раза в год.
- 2) Подводное землетрясение магнитудой 9,3 вызвало возникновение гигантских волн высотой 30 м.
- 3) Эти ветры, дующие на морских (озёрных) побережьях, меняют направление два раза в сутки, в умеренных широтах наблюдаются чаще в первой половине лета.
- 4) Огромные морские волны, возникающие в результате прибрежных или морских землетрясений, распространяются с огромной скоростью на несколько тысяч километров.
- 5) К катастрофическим опустошениям на суше и бурному волнению на море приводят тропические ветры, достигающие скорости 70 м/с с порывами до 100 м/с и приносящие большое количество атмосферных осадков.

12. Выберите несколько правильных ответов.

Снежные лавины – одно из грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

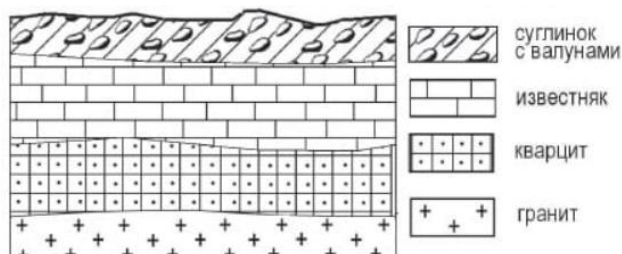
- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Чувашская Республика
- 4) Кабардино-Балкарская Республика
- 5) Камчатский край

13. Выберите несколько правильных ответов.

При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения океанических и морских побережий России волнами цунами. Для каких двух из перечисленных регионов России такие прогнозы необходимы?

- 1) Калининградская область
- 2) Мурманская область
- 3) Камчатский край
- 4) Астраханская область
- 5) Приморский край

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



на обрыве в карьере.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр.

- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

15. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из пограничных субъектов РФ является Амурская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с \_\_\_\_\_.

16. Определите страну по ее краткому описанию.

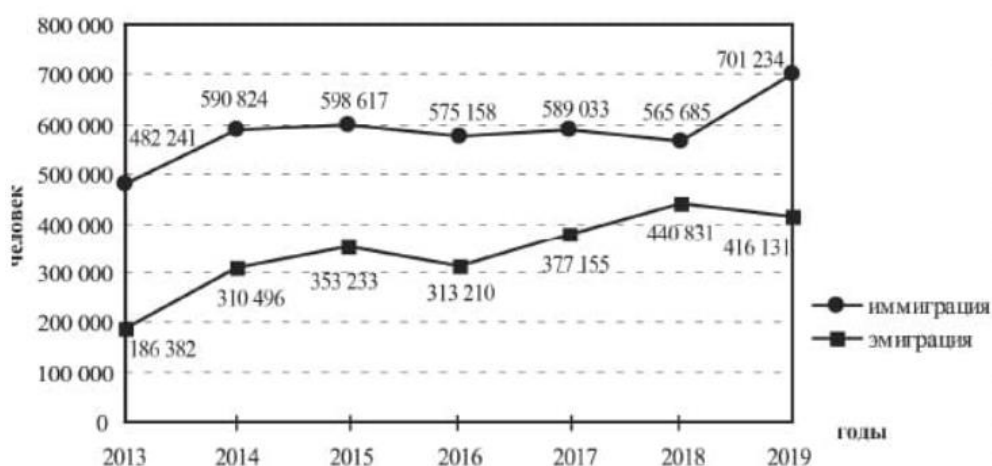
По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трех океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км<sup>2</sup>.

#### Часть В

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифры и буквы.

Регионы	Слоганы
1) Камчатский край	А) Удалённость от шумных городов, богатые рыбой и морепродуктами воды Японского моря – всё это позволяет приятно провести летний отдых.
2) Челябинская область	
3) Республика Алтай	Б) Посетите край вулканов и гейзеров!
4) Приморский край	

18. Международная миграция в России за период 2013-2019 гг.



В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Запишите ответ в виде числа (год).

#### Часть С

Задания 19-20 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Зейская ГЭС расположена на реке Зее на Дальнем Востоке. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято ещё в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. Ежегодно в регионе в конце лета – начале осени выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, в результате чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление ряда территорий ниже по течению реки. Самые массовые сбросы воды были произведены в 2007 и 2013 гг.

19. Притоком какой реки является Зeya, на которой построена ГЭС, о которой говорится в тексте?
20. Объясните, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящих к необходимости производить сбросы воды из Зейского водохранилища, о которых говорится в тексте.

## Вариант 2

### Часть А

1. Выберите правильный ответ

На каком материке находится самая полноводная река земного шара?

- 1) Африка
- 2) Южная Америка
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

2. Выберите правильный ответ

Какой из перечисленных городов – столица государства?

- 1) Венеция
- 2) Марсель
- 3) Нью-Йорк
- 4) Мадрид

3. Выберите несколько правильных ответов.

При строительстве в сейсмоопасных районах применяется особая технология. Сейсмостойкость каменных зданий обеспечивают многими конструктивными приёмами, например устройством железобетонных каркасов в оконных и дверных проёмах. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо применять данные технологии?

- 1) Воронежская область
- 2) Смоленская область
- 3) Ханты-Мансийский АО – Югра
- 4) Республика Алтай
- 5) Камчатский край

4. Выберите правильный ответ

В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая?

- 1) Красное
- 2) Чёрное
- 3) Средиземное
- 4) Карибское

5. Выберите несколько правильных ответов.

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности уменьшают выбросы в атмосферу «парниковых газов»? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) ввод в эксплуатацию крупных комбинатов цветной металлургии
- 2) работа автомобильного транспорта
- 3) развитие ветровой электроэнергетики
- 4) производство электроэнергии на ТЭС, работающих на каменном угле
- 5) использование солнечных батарей для электроснабжения

6. Выберите правильный ответ

Юрта – конический шатёр, остов которого стягивается для прочности узороткаными полосами, стены оборачиваются циновкой, а вся конструкция – войлоком. Юрта относится к числу выдающихся достижений кочевой цивилизации. Традиционным жилищем какого из перечисленных народов служит юрта?

- 1) буряты
- 2) грузины
- 3) молдаване
- 4) болгары

7. В каких из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В 2018 г. в Уральском федеральном округе число родившихся превышало число умерших на 110 человек.
- 2) В 2018 г. в РФ на постоянное место жительства из других стран прибыло 565 685 человек, из РФ в другие страны выбыло 440 831 человек.
- 3) Средняя плотность населения в России в начале 2019 г. составляла примерно 8,6 человека на 1 км<sup>2</sup>.
- 4) В начале 2019 г. в РФ численность городского населения составляла 109,5 млн человек, сельского – 37,3 млн человек.
- 5) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе наблюдался естественный прирост населения: число родившихся составляло 141 841 человек, число умерших – 73 388 человек.

8. Выберите правильный ответ

Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- 1) Индия
- 2) Австралия
- 3) Индонезия
- 4) США

9. Выберите несколько правильных ответов

Увеличение содержания в атмосфере каких двух из перечисленных газов приводит к усилению парникового эффекта?

- 1) кислород
- 2) азот
- 3) гелий
- 4) углекислый газ
- 5) метан

10. Выберите несколько правильных ответов

Тайфунами называются тропические циклоны – атмосферные вихри относительно малого диаметра (не более 300–400 км), достигающие силы урагана или шторма. В прибрежных районах тайфуны часто приводят к разрушениям, наводнениям, нагонам морских волн и другим катастрофическим последствиям. Территории каких двух из перечисленных регионов России могут пострадать от тайфунов? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Астраханская область
- 2) Республика Карелия
- 3) Сахалинская область
- 4) Ненецкий АО
- 5) Приморский край

11. Выберите несколько правильных ответов

В каких из приведённых высказываний содержится информация о барханах?

- 1) Подвижные песчаные холмы серповидной формы, наветренный склон их всегда пологий, а подветренный крутой; они меняют свою форму в зависимости от направления и скорости ветра и равномерности поступления того или иного количества песка.
- 2) У этих небольших округлых возвышений, вытянутых по направлению движения ледника, склоны, обращённые навстречу леднику, обычно бывают пологими.
- 3) Эти формы рельефа положительные, представляют собой подвижные скопления сыпучего песка, навейные ветром, и слабо закреплённые или незакреплённые растительностью.
- 4) В результате продолжительного растворения известняка дождевой или талой снеговой водой, просачивающейся через трещины в пластах горных пород, образуются пещеры.
- 5) Это изолированные массивы горных пород, которые остаются после разрушения высоких гор под воздействием экзогенных процессов.

12. Выберите несколько правильных ответов.

Многолетняя мерзлота влияет на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, строительство зданий. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?

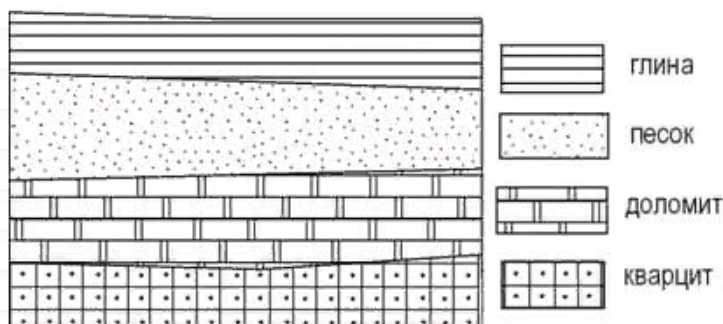
- 1) Ростовская область
- 2) Красноярский край
- 3) Республика Тыва
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Магаданская область

13. Выберите несколько правильных ответов.

В Приморском крае существует служба предупреждения населения о приближении цунами. На каких двух из перечисленных территорий России также необходима работа специальных служб, предупреждающих население о приближении цунами? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти территории.

- 1) полуостров Камчатка
- 2) полуостров Таймыр
- 3) архипелаг Новая Земля
- 4) Новосибирские острова
- 5) остров Сахалин

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) кварцит
  - 2) доломит
  - 3) песок
15. Вставьте название государства на место пропуска.  
По реке Амур проходит Государственная граница РФ с \_\_\_\_\_.
16. Определите страну по ее краткому описанию.

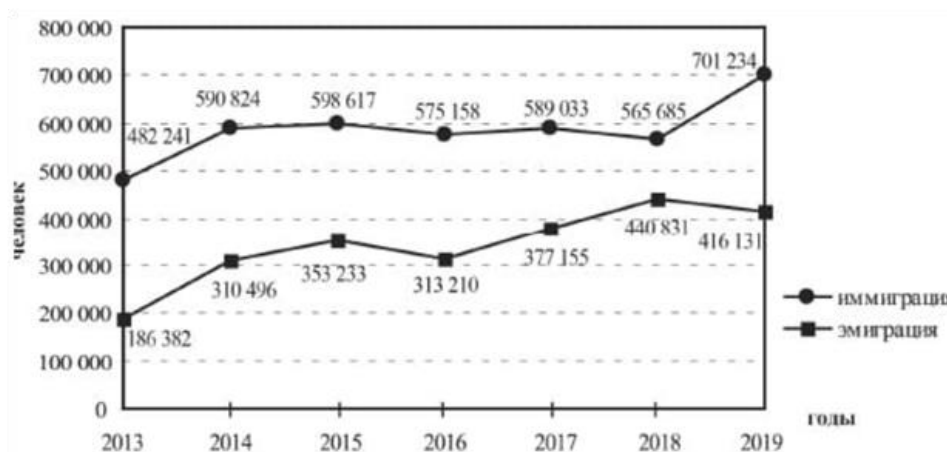
Эта страна находится на полуострове. Она относится к числу крупных по площади территории стран на материке, на котором она расположена. Большую часть её территории занимает плоскогорье. Преобладают пустынные ландшафты. В недрах сосредоточены крупные запасы нефти и природного газа. Большинство населения – арабы.

### Часть В

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифры и буквы.

Регионы	Слоганы
1) Ямало-Ненецкий АО	А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце!
2) Новгородская область	Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!
3) Вологодская область	
4) Краснодарский край	

18. Международная миграция в России за период 2013-2019 гг.



Определите величину миграционного прироста населения России в 2018 г.  
 Ответ запишите в виде числа.

### Часть С

Задания 19-20 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Газопровод «Сила Сибири» связывает Иркутский и Якутский центры добычи природного газа с китайскими потребителями по так называемому восточному маршруту. Общая протяжённость газопровода составила около 3000 км, экспортная производительность – 38 млрд м<sup>3</sup> газа в год. На первом этапе был построен участок от Чайиндинского нефтегазоконденсатного месторождения в Якутии до Благовещенска и далее через границу с Китаем. В 2019 г. состоялся пуск газопровода. Начались поставки российского газа в Китай. На втором этапе будет построен участок от Ковыктинского месторождения природного газа в Иркутской области до Чайиндинского месторождения – около 800 км. Планируется, что месторождение будет введено в эксплуатацию в 2022 г. На третьем этапе планируется расширение газотранспортных мощностей на участке от Чайиндинского месторождения до Благовещенска. Трасса газопровода проходит по территориям с экстремальными природными условиями, для его строительства требуются особые технологии.

19. В каком субъекте РФ проложен участок газопровода, который примыкает к российско-китайской границе?
  20. В тексте говорится о Ковыктинском месторождении природного газа в Иркутской области. Приведите ещё один пример топливного полезного ископаемого, которое добывают на территории Иркутской области.
9. Эталоны ответов по вариантам

#### Вариант 1

1-2); 2-4); 3-1), 3); 4-4); 5-2), 4); 6-2); 7-3), 4); 8-3); 9-3), 5); 10-2), 4); 11-2), 4); 12-2), 4), 5); 13-3), 5); 14-2), 1), 3); 15-КНР; 16-4А, 1Б; 17-2019; 18-Канада; 19-Амур; 20- муссоны, приносящие влажные воздушные массы с Тихого океана, или активная циклоническая деятельность.

#### Вариант 2

1-2); 2-4); 3-4), 5); 4-1); 5-3), 5); 6-1); 7-1), 5); 8-2); 9-4), 5); 10-3), 5); 11-1), 3); 12-2), 3), 5); 13-1), 5); 14-3), 2), 1); 15-Китаем; 16-4А, 1Б; 17-124 854; 18- Саудовская Аравия; 19- Амурская область; 20- Каменный уголь (на территории области расположен Иркутский угольный бассейн)

#### 10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
Код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; особенности адаптации организма к физическим нагрузкам как основы укрепления здоровья, её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; основные статьи Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; современные оздоровительные системы физической культуры и здоровья человека, их целевое назначение и формы организации, возможность использования для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Обучающийся должен уметь /иметь:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте;

	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ОЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ОЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 06	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

	<p>навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>МР 03</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>МР 04</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
<p>МР 05</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать</p>

	приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 07	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР 02	организация самостоятельных занятий: проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях

ПР 03	физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.): выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне». выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром
ПР 04	спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка. Основная содержательная направленность модуля - подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК):

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: зачет, дифференцированный зачёт.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:



Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>МР02. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности.</p> <p>МР 03. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность,</p> <p>ПР 02. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка.</p> <p>ОЛР2. 4, 6, 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</li> <li>- определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- владеет навыками получения информации из источников разных типов</li> <li>- оценивает достоверность информации</li> <li>- положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия</li> <li>- положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей</li> <li>- выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи</li> <li>- проектирует досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий,</li> </ul>

физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований

- контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма,

- планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов

- организывает и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок

- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»

- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях

- выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий

- выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры

- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки

- демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и

	<p>соревновательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол)</li> <li>- демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств</li> </ul>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 04. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.</p> <p>МР 05. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>ПР 02. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка.</p> <p>ОЛР 5,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует и работает в коллективе и команде</li> <li>- распознает невербальные средства общения</li> <li>- распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты</li> <li>- владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведет диалог</li> <li>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</li> <li>- даёт оценку новым ситуациям</li> <li>- делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение</li> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</li> <li>- составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы</li> <li>- планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов</li> <li>- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой</li> <li>- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению</li> </ul>

	<p>нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки</li> <li>- демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности</li> <li>- осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств</li> <li>- активное вовлеченность в соревновательную деятельность</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>МР 05. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>ПР 02. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует средства физической культуры для поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li> <li>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</li> <li>- дает оценку новым ситуациям</li> <li>- делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение</li> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</li> <li>- составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы</li> <li>- планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов</li> <li>- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой</li> <li>- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»</li> </ul>

<p>ОЛР 5,7</p>	<p>к труду и обороне»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки</li> <li>- демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности</li> <li>- осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств</li> <li>- активное вовлеченность в соревновательную деятельность</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.</p> <p>МР 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ОЛР 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся</li> <li>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</li> <li>- дает оценку новым ситуациям</li> <li>- делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение</li> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</li> <li>- составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы</li> <li>- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой</li> <li>- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки</li> </ul>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 01. Знания о физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы</li> </ul>

	адаптации организма к физическим нагрузкам - основные статьи Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
--	---

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмет а)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел № 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)				
Тема 1.1. Физическая культура как явление культуры. Физическое состояние современной культуры и спорта. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». Базовая подготовка. Инструктаж по технике безопасности во время уроков физической культуры	ОК 01, 04, 08 ПК 4.2 МР 1 – 5, 7 ОЛР 2 - 8 ПР 1-4	устный опрос, самостоятельная работа, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ	ОК 01, 04 ПК 4.2 МР 1 ПР 1-3	1 семестр – зачет
Тема 1.2. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Базовая подготовка. Профессионально-прикладная физическая	ОК 01, 04, 08 ПК 4.2 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4	устный опрос, самостоятельная работа, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ		

подготовка.				
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга, профессиональной деятельности. Спортивная и физическая подготовка. Теннис.	ОК 01, 04, 08 ПК 4.2 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 1.4. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки (основы методики). Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Спортивная и физическая подготовка.	ОК 01, 04, 08 ПК 4.2 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ		

<p>Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня. Базовая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p>	<p>ОК 01, 04, 08 ПК 4.2 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4</p>	<p>устный опрос, самостоятельная работа, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ</p>		
<p>Тема 1.6. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и</p>	<p>ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4</p>	<p>составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ</p>		



сотрясении мозга.				
Тема 1.7. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Спортивная и физическая подготовка. подготовка.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности				
Тема 2.1. Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	ОК 01, 04, 08 ПК 4.2 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ		
Тема 2.2. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))).	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.3. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8			
Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7			

длину высоту.	ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.6. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально- ориентированных задач.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 3.1 Гимнастика. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов; общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом.	ОК 01, 04, 08 ПК 4.2 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 3.2. Спортивная гимнастика.	ОК 01, 04, 08			

Акробатика.	МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 3.3. Аэробика. Освоение и совершенствование акробатических элементов, комбинаций. Упражнения аэробного характера.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 3.4. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 4.1. Лыжная подготовка. Техника безопасности. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с разной скоростью.	ОК 01, 04, 08 ПК 4.2 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 4.2. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 4.3. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			

трамплинов.				
Тема 5.1. Плавательная подготовка. Техника безопасности. Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК 01, 04, 08 ПК 4.2. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 5.2. Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 5.3. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 5.4. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 6.1. Волейбол. Техника безопасности на занятиях волейболом. Техника выполнения игровых действий	ОК 01, 04, 08 ПК 4.2 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 6.2. Волейбол. Закрепление/повторение правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 6.3. Волейбол.	ОК 01, 04,			

Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 7.1. Баскетбол. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника выполнения игровых действий.	ОК 01, 04, 08 ПК 4.2 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 7.2. Баскетбол. Совершенствование основных технических приёмов тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 7.3. Баскетбол. Выполнение основных технических приёмов тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 8.1. Футбол. Техника безопасности на занятиях футболом. Техники игровых действий. Методика судейства.	ОК 01, 04, 08 ПК 4.2 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 8.2. Совершенствование основных технических приёмов и тактических	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			

действий в условиях учебной и игровой деятельности, скоростных способностей.				
Тема 8.3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 9.1. Самбо.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Промежуточная аттестация.			ОК 08 ПК 4.2 МР 2 ПР 1 - 4	Дифференцированный зачет

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### **1. Устный опрос. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### **2. Тестирование. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### **3. Проверочная работа. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Вид задания	оценка			
	5	4	3	2
Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

Контрольные нормативы	юноши	девушки
Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек.	25,5	26,5
Лыжи класс. стиль		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,50
– 1 км., мин./сек	5,25	-
Лыжи свободный ход		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,55
– 1 км., мин./сек.	5,35	-
Количество стартов	4	3

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

Виды испытания	возраст, лет	оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже

	17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
	17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

#### Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

#### Сдача контрольных нормативов по волейболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
верхняя передача мяча (количество раз)	15	11	9
передача мяча в парах (количество раз)	40	35	30

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

#### Сдача контрольных нормативов по гимнастике

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	36	42	-	-
	Стибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз)	-	-	12	15



2.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	12	-	-
3.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол	Достать пальцами пол	Достать ладоням и пол
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз)	22	25	16	20

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

#### Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

#### 5.Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2

- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

6. Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

7. Составление профессиограммы.

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качествах работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

8. Заполнение дневника самоконтроля.

Оценка 5 «отлично» - заполнены все показатели, указанные в примерной форме дневника, периодически дополнительно отмечаются результаты наблюдения: за ростом и физической подготовленностью (один раз в семестр); за весом, окружностью грудной клетки (один раз в месяц). Показатели, которые выражаются в цифрах, представлены в виде графиков.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **1. Зачёт**

**1. Форма проведения:** выполнение теоретико-практических заданий.

##### **2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: скамьи гимнастические, шведская стенка, сетка волейбольная, мячи волейбольные.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2. Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

##### **3. Пакет материалов для проведения зачёта**

3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)
  - Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности
- 3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

Вариант № 1

1	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6
2	Скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Гибкость	наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9 – 12	5 и ниже	20 и выше	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 - 12	5	20	12 - 14	7

Вариант № 2

1	Скоростные	бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
			17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
2	Силовые	подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 - 10	4	18	13 - 15	6

		лежа, кол-во раз (девушки)							
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6

### 3.2.3. Перечень заданий на общие и профессиональные компетенции:

№ 1. (задание на ОК 8). Разработайте тренировку, которая включает в себя элементы упражнений для укрепления основных групп мышц, улучшения гибкости и координации движений, а также укрепления сердечно-сосудистой системы. Тренировка должна быть доступной для проведения в рабочих условиях маркшейдера и не требовать специализированного оборудования.

№ 2. (задание на ПК 4.2.) Проведите анализ возможных нестандартных ситуаций, которые могут повлиять на тренировочный процесс и работу маркшейдера (например, изменения в погодных условиях, аварии на спортивных объектах и т. д.).

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные: МР 01</p> <p>Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>	- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
<p>Предметные: ПР 01-03</p> <p>ПР1. Знания о физической культуре.</p> <p>ПР2. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и</p>	<p>- знает направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы адаптации организма к физическим нагрузкам</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>- определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</p>

<p>атлетические единоборства.).</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- владеет навыками получения информации из источников разных типов</li> <li>- оценивает достоверность информации</li> <li>- положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия</li> <li>- положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей</li> <li>- выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи</li> <li>- проектирует досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований</li> <li>- контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма,</li> <li>- планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов</li> <li>- организывает и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок</li> <li>- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<p>комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий</li> <li>- выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры</li> <li>- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки</li> <li>- демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности</li> <li>- осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол)</li> <li>- демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств</li> </ul>
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- взаимодействует и работает в коллективе и команде</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций</li> </ul>

#### **4. Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» - ответил в полном объеме на все теоретические вопросы. Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - не в полном объеме (55-69%) ответил на вопросы, допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

## 5. Зачетная ведомость

### 2. Дифференцированный зачёт

**1. Форма проведения:** выполнение практических заданий, защита профессиограммы.

#### 2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: оборудование по видам спорта.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2. Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

### 3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)

- Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

3.2. Перечень вопросов/нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

#### 1. Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10)	6	5	4



попыток, кол. раз)			
--------------------	--	--	--

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

## 2.Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

## Составление профессиограммы

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качеств работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

## 3. Перечень практико - теоретических заданий

Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой

Беговые и прыжковые упражнения.

Бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Прыжки в длину и в высоту.

Метание гранаты.

Техника безопасности во время занятий гимнастикой

Строевые упражнения

Построения и перестроения

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения.

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Теория лыжной подготовки. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Правила спортивных игр (на выбор преподавателя из утвержденного перечня). Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении.

Упражнения на скоростную выносливость.

Профессиограмма по специальности.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные: МР 02 Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- умеет владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Предметные: ПР1.Знания о физической культуре. ПР2. Организация самостоятельных занятий. ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.). ПР4.Спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка.	- владеет знаниями в области физической культуры, её направлениях и формах организации, роли и значения в жизни современного человека и общества - умеет организовать самостоятельные занятия по изучаемому материалу, видам деятельности -физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.) - спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка. Подготовка учащихся к выполнению нормативных

	требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.	- определяет оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций

#### **4. Критерии комплексной оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» - получена оценка 5 «отлично» за защиту профессиограммы.

Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - получена оценка 4 «хорошо» за защиту профессиограммы.

Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» получена оценка 3 «удовлетворительно» за защиту профессиограммы. допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - получена оценка 2 «неудовлетворительно» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

#### **5. Зачетная ведомость**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
Код специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 1.
4. Время выполнения заданий: 30 минут.
5. Оборудование: спортивное оборудование, посадочные места для обучающихся в аудитории.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения, практическая часть на занятии.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

#### Задания для обучающихся

1. Какие основные компоненты физической подготовки рекомендуется развивать при занятиях физкультурой?
2. Какие виды растяжек наиболее эффективны для поддержания и улучшения гибкости?
3. Какое значение имеет аэробная физическая активность и какие примеры её можно привести?
4. Какие правила безопасности следует соблюдать при занятиях физкультурой и спортом?
5. Как влияет регулярная физическая активность на общее здоровье человека?
6. Выполнение нормативов
9. Эталоны ответов

1. Основные компоненты физической подготовки включают в себя силу, выносливость, гибкость и координацию.
2. Эффективными видами растяжек являются статические и динамические растяжки. Статические растяжки удерживают положение в течение некоторого времени, в то время как динамические включают движение в процессе растяжки.
3. Аэробная физическая активность способствует укреплению сердечно-сосудистой системы. Примеры включают в себя бег, плавание, велосипед, скандинавскую ходьбу и аэробику.
4. Некоторые общие правила безопасности включают в себя правильную технику выполнения упражнений, использование защитного снаряжения, регулярные медицинские осмотры, контроль за пульсом и необходимость ухода за травмами.
5. Регулярная физическая активность способствует улучшению кардиореспираторной функции, укреплению мышц и костей, поддержанию здорового веса, улучшению настроения, снижению стресса и улучшению общей жизненной энергии.
6. Выполнение нормативов.

#### Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий</p>	<p>Умеет:</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Предметные: ПР1.Знания о физической культуре. ПР4.Спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка.	- владеет знаниями в области физической культуры, её направлениях и формах организации, роли и значения в жизни современного человека и общества - спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка. Подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

#### 10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**ОД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
*код специальности 21. 02. 14. Маркшейдерское дело*

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21. 02. 14. Маркшейдерское дело общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Основы безопасности жизнедеятельности.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель – организатор ОБЖ.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
    - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21. 02. 14. Маркшейдерское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ОЛР 01	Свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	Современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	Основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	Научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	Невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	Основы комплексной безопасности. Смысл понятий «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение»; общие правила безопасного поведения. Смысл понятия «риск - ориентированный подход». Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски на дорогах. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риск захвата заложников в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски для здоровья. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Опасности развития. Алгоритм цели - и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии. Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.

	<p>Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей». Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>
ПР 02	<p>Основы обороны государства. Правовые основы подготовки граждан к военной службе; стратегические национальные приоритеты; цели обороны; предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны; составляющие воинской обязанности в мирное и военное время; организацию воинского учёта; основы допризывной подготовки; военно-прикладные виды спорта; виды спортивной подготовки граждан. Знать историю создания российской армии; историческое значение победы в Великой Отечественной войне (1941-1945); дни воинской славы (победные дни) России, памятные даты России. Знать; понятие «гибридная война» и способы противодействия ей; структуру Вооружённых Сил Российской Федерации. Иметь представление о Всероссийском детско - юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ»; модернизации вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.</p>
ПР 03	<p>Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации; ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги; традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации; воинский долг. Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе. Знать порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Знать порядок призыва граждан на военную службу; понятие «воинская обязанность граждан Российской Федерации», алгоритм призыва в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Иметь представление о гражданах, подлежащих (не подлежащих) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу; отсрочке от призыва граждан на военную службу; сроках призыва граждан на военную службу; поступлении на военную службу по контракту; альтернативной гражданской службе.</p>
ПР 04	<p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. Знать: основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021); основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Иметь представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); структуре и основных задачах РСЧС; функциональных и территориальных подсистемах РСЧС; структуре, основных задачах, деятельности МЧС России; общероссийской комплексной системе информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Знать алгоритм оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; составные части системы оповещения населения; действия по сигналам гражданской обороны. Знать правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения: оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами; правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Знать: особенности эвакуация гражданского населения и её виды, средства индивидуальной защиты населения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи; использование медицинских средств индивидуальной защиты.</p>
<p>ПР 05</p>	<p>Безопасность в природной среде и экологическая безопасность. Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации. Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Знать способы подачи сигнала о помощи. Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными). Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Знать о причинах возникновения природных пожаров. Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.</p>
<p>ПР 06</p>	<p>Основы противодействия экстремизму и терроризму. Смысл понятий «терроризм» и «экстремизм». Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности. Знать структуру</p>

	общегосударственной системы противодействия терроризму.
ПР 07	Основы здорового образа жизни. Знать: понятия «здоровый образ жизни», «репродуктивное здоровье», психоактивные вещества (ПАВ); основные составляющие здорового образа жизни, главная цель здорового образа жизни; главное правило здорового образа жизни; преимущества и правила здорового образа жизни, способы сохранения психического здоровья; факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию; влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. Знать комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ); первичную, вторичную, третичную профилактику злоупотребления ПАВ.
ПР 08	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней. Знать понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19». Знать первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Знать алгоритм оказания первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи; реанимационных мероприятий. Знать алгоритм/осуществлять первую помощь при нарушениях сердечной деятельности; первую помощь при травмах и травматическом шоке; первую помощь при ранениях; правила оказания помощи при различных видах кровотечений; первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах; первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами; первая помощь при утоплении и коме; первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Знать составы аптек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
ПР 09	Элементы начальной военной подготовки. Знать: основы строевой подготовки; воинское приветствие: строи и управление ими. Иметь представление об оружии пехотинца и правилах обращения с ним (автомат Калашникова (АК-74); основы и правила стрельбы; устройство и принцип действия ручных гранат; ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная); ручная осколочная граната РГД-5). Знать: алгоритм действий в современном

	<p>общевойсковом бою; состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП; инженерное оборудование позиции солдата: одиночный окоп; способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке: средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою (фильтрующий противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), табельные медицинские средства индивидуальной защиты; первая помощь в бою; различные способы переноски и отаскивания раненых с поля боя. Иметь представление о сооружениях для защиты личного состава (открытая щель, перекрытая щель, блиндаж, укрытия для боевой техники, убежища для личного состава).</p>
--	--

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 01	<p>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p>
ОЛР 02	<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>
ОЛР 03	<p>Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p>
ОЛР 04	<p>Эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</p>
ОЛР 05	<p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>
ОЛР 06	<p>Готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор</p>

	будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

MP 03	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 04	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 05	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 06	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
MP 07	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений



	участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР01	Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Приводить примеры опасности на дорогах. Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры. Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры. Применять общие правила безопасного поведения. Объяснять смысл понятия «риск - ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск - ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Опасности развития. Сформированность представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества. Уметь моделировать поля опасностей на примере современной молодежи. Практическое занятие «Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.
ПР 02	Давать характеристику Вооружённым Силам Российской Федерации как гаранту обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Уметь характеризовать Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг., Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.); стратегические национальные приоритеты Российской Федерации; угрозу национальной безопасности; повышение угрозы использования военной силы; национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты; обеспечение национальной безопасности Российской Федерации, стратегические цели обороны, военную доктрину Российской Федерации, основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Уметь описывать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих. Давать характеристику современному состоянию Вооружённых Сил Российской Федерации.
ПР 03	Военно-профессиональная деятельность. Обосновывать выбор воинской профессии; индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Давать характеристику организации подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Описывать ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.
ПР 04	Давать характеристику гражданской обороне и её основным задачам на современном этапе. Описывать подготовку населения в области гражданской обороны, подготовку обучаемых гражданской обороне в

	<p>общеобразовательных организациях. Давать характеристику инженерной защите населения и неотложным работам в зоне поражения, защитным сооружениям гражданской обороны; описывать размещение населения в защитных сооружениях. Давать характеристику аварийно-спасательным работам и другим неотложным работам в зоне поражения, задачам аварийно-спасательных и неотложных работ. Перечислять приёмы и способы выполнения спасательных работ.</p>
ПР 05	<p>Безопасность в природной среде экологическая безопасность. Характеризовать основные источники опасности в природной среде. Соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах). Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения. Приводить примеры о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Характеризовать влияние деятельности человека на экологию. Бережное относиться к природе. Разумно пользоваться природными богатствами.</p>
ПР 06	<p>Основы противодействия экстремизму и терроризму. Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности. Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Иметь нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма. Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия. Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму. Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски на дорогах. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риск</p>

	захвата заложников в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски для здоровья. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Опасности развития. Алгоритм целе - и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.
ПР 07	Основы здорового образа жизни. Уметь характеризовать здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности; государственную правовую базу для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Объяснять значение: систематических занятий физической культурой и спортом; выполнения нормативов ГТО; принципов рационального питания. Уметь давать характеристику вредным привычкам, наркотизму как одной из главных угроз общественному здоровью, правовым основам государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту. Уметь перечислять наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Объяснять значение профилактики наркомании; понимать формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.
ПР 08	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Давать характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Объяснять значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Давать описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Перечислять правила профилактики коронавируса.
ПР 09	Элементы начальной военной подготовки. Выполнять элементы строевой подготовки; выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
ПР 10.	Учебные сборы. Владеть начальными знаниями в области обороны и подготовка обучающихся по основам военной службы.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются: проверочная работа, дифференцированный зачёт.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризует значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.</li> <li>- Приводит примеры по теме «Основы комплексной безопасности».</li> <li>- Применяет общие правила безопасного поведения.</li> <li>- Демонстрирует сформированность представлений о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> </ul>

<p>команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>
<p>ПР 02 Основы обороны государства.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает характеристику Вооружённым Силам Российской Федерации как гаранту обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</li> <li>- Умеет характеризовать Вооружённые Силы Советского Союза, Российской Федерации, основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.</li> <li>- Умеет описывать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих. Давать характеристику современному состоянию Вооружённых Сил Российской Федерации.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>ПР 03 Военно-профессиональная деятельность.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывает выбор воинской профессии; индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.</li> <li>- Дает характеристику организации подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> <li>- Описывает ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>
<p>ПР 04 Защита населения</p>	<p>- Дает характеристику гражданской обороне и её</p>

<p>Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>основным задачам на современном этапе, инженерной защите населения и неотложным работам в зоне поражения, защитным сооружениям гражданской обороны, аварийно-спасательным работам и другим неотложным работам в зоне поражения, задачам аварийно-спасательных и неотложных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывает подготовку населения в области гражданской обороны, подготовку обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях, размещение населения в защитных сооружениях.</li> <li>- Перечисляет приёмы и способы выполнения спасательных работ.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>
<p>ПР 05 Безопасность в природной среде экологическая безопасность.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризует основные источники опасности в природной среде; роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров; влияние деятельности человека на экологию.</li> <li>- Соблюдает правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).</li> </ul>

<p>ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводит примеры о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения; возможностей прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.</li> <li>- Демонстрирует бережное относиться к природе, разумное пользование природными богатствами.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>
<p>ПР 06 Основы противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь.</li> <li>- Приводит примеры экстремистской и террористической деятельности.</li> <li>- Характеризует влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.</li> <li>- Распознает признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.</li> <li>- Умеет действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников;</li> </ul>



<p>качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>
<p>ПР 07 Основы здорового образа жизни.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет характеризовать здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности; государственную правовую базу для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.</li> <li>- Объясняет значение: систематических занятий физической культурой и спортом; выполнения нормативов ГТО; принципов рационального питания.</li> <li>- Умеет давать характеристику вредным привычкам, наркотизму как одной из главных угроз общественному здоровью, правовым основам государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту; перечислять наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. - Объясняет значение</li> </ul>

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>профилактики наркомании; понимать формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>
<p>ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации.</li> <li>- Объясняет значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Дает описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии.</li> <li>- Перечисляет правила профилактики коронавируса.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</li> </ul>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>
<p>ПР 09 Элементы начальной военной подготовки.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет элементы строевой подготовки; воинского приветствия на месте и в движении.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>ПР 10 Учебные сборы.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет начальными знаниями в области обороны и подготовка обучающихся по основам военной службы.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>

планировать повышение квалификации.	
Знать:	
<p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход».</li> <li>- Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</li> <li>- Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</li> <li>- Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</li> <li>- Статистические данные по несчастным случаям на производстве.</li> <li>- Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</li> <li>- Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты, общие правила безопасного поведения.</li> </ul>
<p>ПР 02 Основы обороны государства.</p>	<p>- Правовые основы подготовки граждан к военной службе; стратегические национальные приоритеты; цели обороны; предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны; составляющие воинской обязанности в мирное и военное время; организацию воинского учёта; основы допризывной подготовки; военно-прикладные виды спорта; виды спортивной подготовки граждан. Знать историю создания российской армии; историческое значение победы в Великой Отечественной войне (1941-1945); дни воинской славы (победные дни) России, памятные даты России. Знать; понятие «гибридная война» и</p>

	<p>способы противодействия ей; структуру Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>- О Всероссийском детско - юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ»; модернизации вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.</p>
<p>ПР 03 Военно-профессиональная деятельность.</p>	<p>- Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации; ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги; традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации; воинский долг.</p> <p>- Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства); порядок призыва граждан на военную службу; понятие «воинская обязанность граждан Российской Федерации», алгоритм призыва в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.</p> <p>- О гражданах, подлежащих (не подлежащих) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу; отсрочке от призыва граждан на военную службу; сроках призыва граждан на военную службу; поступлении на военную службу по контракту; альтернативной гражданской службе.</p>
<p>ПР 04 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021); основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).</p> <p>- Иметь представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); структуре и основных задачах РСЧС; функциональных и территориальных подсистемах РСЧС; структуре, основных задачах, деятельности МЧС России; общероссийской комплексной системе информирования и оповещения</p>

	<p>населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; составные части системы оповещения населения; действия по сигналам гражданской обороны.</li> <li>- Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения: оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами; правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.</li> <li>- Особенности эвакуация гражданского населения и её виды, средства индивидуальной защиты населения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи; использование медицинских средств индивидуальной защиты.</li> </ul>
<p>ПР 05 Безопасность в природной среде экологическая безопасность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.</li> <li>- Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.</li> <li>- Способы подачи сигнала о помощи.</li> <li>- Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях; правилах поведения при встрече с дикими животными).</li> <li>- Приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.</li> <li>- Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного, геологического, гидрологического, метеорологического характера.</li> <li>- Понятие «экология».</li> </ul>
<p>ПР 06 Основы противодействия экстремизму и терроризму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия «терроризм» и «экстремизм».</li> <li>- Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.</li> <li>- Структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.</li> </ul>
<p>ПР 07 Основы здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия «здоровый образ жизни», «репродуктивное здоровье», психоактивные вещества (ПАВ); основные составляющие здорового образа жизни, главная цель здорового образа жизни; главное правило здорового образа жизни; преимущества и правила здорового образа жизни, способы сохранения психического здоровья; факторы, оказывающие негативное влияние</li> </ul>

	<p>на репродуктивную функцию; влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ); первичную, вторичную, третичную профилактику злоупотребления ПАВ.</li> </ul>
<p>ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</li> <li>- Виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней.</li> <li>- Понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19».</li> <li>- Первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.</li> <li>- Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</li> </ul>
<p>ПР 09 Элементы начальной военной подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы строевой подготовки; воинское приветствие: строи и управление ими.</li> <li>- Иметь представление об оружии пехотинца и правилах обращения с ним (автомат Калашникова (АК-74); основы и правила стрельбы; устройство и принцип действия ручных гранат; ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная); ручная осколочная граната РГД-5).</li> <li>- Алгоритм действий в современном общевойсковом бою; состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП; инженерное оборудование позиции солдата: одиночный окоп; способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке: средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою (фильтрующий противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), табельные</li> </ul>



	<p>медицинские средства индивидуальной защиты; первая помощь в бою; различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.</p> <p>- Иметь представление о сооружениях для защиты личного состава (открытая щель, перекрытая щель, блиндаж, укрытия для боевой техники, убежища для личного состава).</p>
--	--

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
Тема 1.1 Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	МР 1 - 9 ПР 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК4.3.	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации		
Тема 1.2 Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка.	МР 1 - 9 ПР 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК4.3.			
Тема 1.3. Безопасность на транспорте. Порядок	ОЛР 1 – 4, 6 МР 1 - 9			

<p>действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Правила дорожного движения, Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.</p>	<p>ПР 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК4.3.</p>			
<p>Тема 1.4. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.</p>	<p>ОЛР 1 – 4, 6 МР 1 - 9 ПР 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК4.3.</p>	<p>Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации</p>		
<p>Тема 1.5 Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>ОЛР 1 – 4, 6 МР 1 - 9 ПР 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК4.3.</p>			
<p>Тема 1.6. Информационная и финансовая безопасность. Правила информационной безопасности в социальных сетях.</p>	<p>ОЛР 1 – 4, 6 МР 1 - 9 ПР 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8</p>			

<p>Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт.</p>				
<p>Тема 1.7. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</p>	<p>ОЛР 1 – 4, 6 МР 1 - 9 ПР 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8</p>			
<p>1.8. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций.</p>				
<p>Раздел 2. Основы обороны государства</p>				
<p>Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские</p>	<p>ОЛР 1 - 2 МР 1 - 9 ПР 2 ОК 2, ОК 4, ОК 7</p>	<p>Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации</p>		

формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.				
Тема 2.2. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.	ОЛР 1 - 2 МР 1 - 9 ПР 2 ОК 2, ОК 4, ОК 7			
Тема 2.3. Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.	ОЛР 1 - 2 МР 1 - 9 ПР 2 ОК 2, ОК 4, ОК 7			
Тема 2.4. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности	ОЛР 1 - 2 МР 1 - 9 ПР 2 ОК 2, ОК 4, ОК 7	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации		

Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.				
Тема 2.5. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.	ОЛР 1 - 2 МР 1 - 9 ПР 2 ОК 2, ОК 4, ОК 7			
Тема 2.6. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования.	ОЛР 1 - 2 МР 1 - 9 ПР 2 ОК 2, ОК 4, ОК 7			
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность				
Тема 3.1. Выбор воинской профессии. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России,	ОЛР 1 – 2, 5 - 6 МР 1 - 9 ПР 3 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование,		

МЧС России.		защита презентации		
Тема 3.2. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.	ОЛР 1 – 2, 5 - 6 МР 1 - 9 ПР 3 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК4.3.			
Тема 3.3. Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	ОЛР 1 – 2, 5- 6 МР 1 - 9 ПР 3 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8			
<b>Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>				
Тема 4.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Права, обязанности и ответственность	ОЛР 1 – 3, 5 - 6 МР 1 - 9 ПР 4 ОК 2, ОК 4, ОК 7	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации		

<p>гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>				
<p>Тема 4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).</p>	<p>ОЛР 1 – 3, 5 - 6 МР 1 - 9 ПР 4 ОК 2, ОК 4, ОК 7</p>			
<p>Тема 4.3. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского</p>	<p>ОЛР 1 – 3, 5 - 6 МР 1 - 9 ПР 4 ОК 2, ОК 4, ОК 7</p>			

населения и её виды				
Тема 4.4. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.	ОЛР 1 – 3, 5 - 6 МР 1 - 9 ПР 4 ОК 2, ОК 4, ОК 7	Устный опрос, решение ситуационных задач	ПР 1-4, МР 1-2, ОК1, ОК 6	1 семестр – проверочная работа
Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность				
Тема 5.1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Современные средства навигации (компас, GPS). Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Практическое занятие.	ОЛР 7 МР 1 - 9 ПР 5 ОК 2, ОК 4, ОК 7	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации		
Тема 5.2. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Средства защиты и предупреждения от	ОЛР 7 МР 1 - 9 ПР 5 ОК 2, ОК 4, ОК 7			



экологических опасностей. Практическое занятие.				
Тема 5.3. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.	ОЛР 7 МР 1 - 9 ПР 5 ОК 2, ОК 4, ОК 7			
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Тема 6.1. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Практическое занятие.	ОЛР 1 – 3, 5 МР 1 - 9 ПР 6 ОК 2, ОК 4, ОК 7	Устный опрос, решение ситуационных задач		
Тема 6.2. Противодействие экстремизму и	ОЛР 1 – 3, 5 МР 1 - 9	Устный опрос, доклад, решение ситуационных		

<p>терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Особенности проведения контртеррористических операций. Практическое занятие.</p>	<p>ПР 6 ОК 2, ОК 4, ОК 7</p>	<p>задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации</p>		
<p>Тема 6.3. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Наиболее опасные проявления экстремизма. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.</p>	<p>ОЛР 1 – 3, 5 МР 1 - 9 ПР 6 ОК 2, ОК 4, ОК 7 ПК4.3.</p>			
<p>Раздел 7. Основы здорового образа жизни</p>				
<p>Тема 7.1. Здоровый образ жизни как</p>	<p>ОЛР 1 – 3, 5</p>			

<p>средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.</p>	<p>МР 1 - 9 ПР 7 ОК 2, ОК 4, ОК 7 ПК4.3.</p>			
<p>Тема 7.2. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств.</p>	<p>ОЛР 1 – 3, 5 МР 1 - 9 ПР 7 ОК 2, ОК 4, ОК 7</p>			
<p>Тема 7.3. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Профилактика злоупотребления ПАВ.</p>	<p>ОЛР 1 – 3, 5 МР 1 - 9 ПР 7 ОК 2, ОК 4, ОК 7</p>			
<p>Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>				
<p>Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-</p>	<p>ОЛР 3, 5, 7 МР 1 - 9 ПР 8 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8</p>	<p>Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование</p>		

эпидемиологического благополучия населения.				
Тема 8.2. Первая помощь и правила её оказания.	ОЛР 3, 5, 7 МР 1 - 9 ПР 8 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК4.3.			
Тема 8.3. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности, при травмах и травматическом шоке, при ранениях. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах (воздействиях температур).	ОЛР 3, 5, 7 МР 1 - 9 ПР 8 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК4.3.			
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки				
Тема 9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	ОЛР 1 – 2, 6 - 5 МР 1 - 9 ПР 9 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК4.3.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование		
Тема 9.2. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74).	ОЛР 1 – 2, 6 - 5 МР 1 - 9 ПР 9 ОК 2, ОК 4, ОК 7,			

	ОК 8			
Тема 9.3. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП.	ОЛР 1 – 2, 6 - 5 МР 1 - 9 ПР 9 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8			
Тема 9.4. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Общевоинской защитный комплект (ОЗК	ОЛР 1 – 2, 6 - 5 МР 1 - 9 ПР 9 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8		ПР 1-9 ПК 3.3.	2 семестр - дифференцированны й зачёт
Раздел 10. Ежегодные учебные сборы		Зачет		

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

#### 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 5 «отлично», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 5 «отлично», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 5. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

#### 6. Доклад. Критерии оценивания.

№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	Раскрыты актуальность, изученность, практико направленность темы	0 – 5
2.	Логика изложения, фундаментальность и глубина содержания.	0 – 5
3.	Соответствие выводам в заключении основному содержанию материала.	0 – 5
4.	Культура оформления материалов, соответствие нормам литературного языка, стиль изложения содержания, дизайн и достоверность материалов презентации.	0 – 5
5.	Культура защиты оклада (грамотность, научность, образность, темп речи; подача материала)	0 – 5
6.	Наличие презентации к докладу.	0 – 5
	Максимальное количество баллов	30
	Оценка в баллах 5 «отлично» - 26 – 30 баллов 4 «хорошо» - 21 – 25 баллов 3 «удовлетворительно» - 9 – 20 баллов 2 «неудовлетворительно» 0 -8 баллов	

#### 7. Решение ситуационных задач. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практическое задание показало умение применять теоретические знания в новой ситуации. Продемонстрирована сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. При ответе на теоретический вопрос допускаются одна – две неточности, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практического задания допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретического вопроса, но показано его общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов

преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретического вопроса; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Практическое задание не выполнил.

#### 10. Зачет. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практические задания выполнил в полном объеме.

Оценка 4 «хорошо» - ответы удовлетворяют в основном требованиям на оценку «5», но при этом имелся один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практических заданий допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретических вопросов, но показано их общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретических вопросов; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Практические задания не выполнил.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики – самостоятельная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Проверочная работа**

**1.Форма проведения:** письменная.

#### **2.Условия выполнения**

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы проверочной работы.

4.Технические средства обучения: не применяются.



5. Информационные источники, допустимые к использованию: не используются.

6. Требования охраны труда: соблюдение норм СанПин.

### 3. Пакет материалов.

3.1. Перечень разделов, которые включает проверочная работа:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Раздел 2. Основы обороны государства.

Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность.

Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР № 01 Основы комплексной безопасности. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. МР 1-2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает/объясняет понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход».</li><li>- Знает классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</li><li>- Знает источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</li><li>- Знает порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</li><li>- Знает основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</li><li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li></ul>
ПР № 02 Основы обороны государства. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает правовые основы подготовки граждан к военной службе; стратегические национальные приоритеты; цели обороны; предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны; составляющие воинской обязанности в мирное и военное время; организацию воинского учёта; основы допризывной подготовки; военно-прикладные</li></ul>

<p>потребителями. MP 1-2</p>	<p>виды спорта; виды спортивной подготовки граждан. Знать историю создания российской армии; историческое значение победы в Великой Отечественной войне (1941-1945); дни воинской славы (победные дни) России, памятные даты России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Проявляет гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>
<p>ПР № 03 Военно-профессиональная деятельность. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. MP 1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации; ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги; традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации; воинский долг.</li> <li>- Знает о гражданах, подлежащих (не подлежащих) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу; отсрочке от призыва граждан на военную службу; сроках призыва граждан на военную службу; поступлении на военную службу по контракту; альтернативной гражданской службе.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul>
<p>ПР № 04 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. MP 1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021); основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); структуре и основных задачах РСЧС; функциональных и территориальных подсистемах РСЧС; структуре, основных задачах, деятельности МЧС России; общероссийской комплексной системе информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).</li> <li>- Знает алгоритм оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; составные части системы оповещения населения; действия по сигналам гражданской обороны.</li> <li>- Знает правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения: оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами; правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.</li> <li>- Особенности эвакуация гражданского населения и её виды, средства индивидуальной защиты населения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи; использование медицинских средств индивидуальной защиты.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul>
--	--

### Образец проверочной работы

#### Часть А

1. Дайте понятие «комплексная безопасность».
2. Дайте характеристику Вооружённым Силам Российской Федерации как гаранту обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
3. Перечислите индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности.
4. На плакате отображены части системы действий по защите населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные части какой системы вы видите?



5. Перечислите 3 приёма (способа) выполнения спасательных работ в опасных и чрезвычайных ситуациях.

6. Представьте, что вы закончили государственный институт физической культуры, на военной кафедре не обучались, военную службу по призыву не проходили. После окончания института вы обратились в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит вам военный комиссар?

7. Укажите понятия:

а) воздействие, которое может причинить человеку боль, вызвать повреждение органов, стать причиной заболевания, травмы. Опасность может проявиться и в отдалённом временном периоде – это...

б) количественная оценка опасностей. Это отношение числа тех или иных неблагоприятных проявлений опасностей к их возможному числу за определённый период времени (год, месяц, час). При оценке риска могут приниматься во внимание различные категории последствий: смертельные травмы, тяжёлые травмы, заболевания, материальный ущерб и т. п. – это...

8. Укажите не менее трех полей опасностей для современной молодежи.

9. Как бы вы объяснили школьникам на классном часе, в чём заключается историческое значение победы нашей страны в Великой Отечественной войне (1941-1945)?

10. К основным причинам травматизма и профессиональных заболеваний относятся технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Охарактеризуйте любую из перечисленных причин.

Часть В

11. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе.
- 2) Граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности.
- 3) Прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке (по контракту).
- 4) Иностранцы не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ.

5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию.

12. Найдите в приведенном ниже списке стратегические национальные приоритеты РФ, выпишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания:

1) укрепление обороны страны, обеспечение незыблемости конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации;

2) укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;

3) технологическая помощь иностранным государствам Западной Европы и Америки;

4) повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны;

5) распространение зарубежной культуры, западноевропейских духовно-нравственных ценностей.

Часть С

13. Какой смысл вкладывается в понятие «дружба, войсковое товарищество»? Привлекая знания из дисциплины, составьте два предложения, содержащие информацию о воинской дружбе, войсковом товариществе.

14. Перед вами план ответа на вопрос «Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе». Изучите план. Дайте ему оценку по пятибалльной системе. Свой ответ обоснуйте.

План

1. Гражданская оборона – это комплекс мероприятий, направленных на защиту населения, культурных и материальных ценностей от внешней военной угрозы, от природных и техногенных катастроф.

2. Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны.

3. Законодательство РФ о гражданской обороне.

4. Основные задачи гражданской обороны на современном этапе:

- подготовка населения страны к ГО;
- оповещение граждан о возможном или наступившем военном конфликте, о природной или техногенной катастрофе;
- обнаружение зоны бедствия, возникшей в результате ЧС;
- эвакуация населения, материальных ценностей, культурного достояния, документов в безопасные районы;
- обеспечение всего населения средствами защиты;
- проведение маскировки (световой и иной) жилых и производственных объектов в случае военных действий;
- выполнение аварийно-спасательных мероприятий;
- жизнеобеспечение населения в случае ЧС;
- тушение пожаров;
- санитарная обработка населения и обеззараживание материальных объектов;
- поддержание правопорядка при ЧС;

- восстановление первоочередных систем жизнеобеспечения;
- захоронение трупов при ЧС;
- обеспечение готовности сил и средств ГО.

5. Значение гражданской обороны на современном этапе.

#### 4. Эталоны ответов.

##### Часть А

1. Комплексная безопасность — это интеграция различных подсистем безопасности, позволяющая создавать единую систему управления, контроля и мониторинга опасностей. Она обеспечивается совокупностью организационных, правовых, программно-аппаратных, инженерно-технических и силовых мер, методов и средств, направленных на обеспечение безопасности объекта.

2. Предотвращение, локализация и нейтрализация всех внешних и внутренних угроз национальной безопасности страны, обеспечение этой безопасности в первую очередь возлагается на Вооружённые Силы. Как подчёркивается в Военной доктрине России, целям обеспечения национальной безопасности служит военная организация государства, которая включает в себя ВС РФ. Военная организация предназначена для выполнения задач, обеспечивающих национальную безопасность страны военными методами с использованием всех имеющихся в её распоряжении ресурсов, средств и сил.

3. Претенденты на командные должности должны обладать следующими основными профессионально важными качествами: развитыми организаторскими и познавательными (интеллектуальными) способностями, умением ориентироваться в сложной обстановке, выделять главное и принимать правильные решения в короткий срок, инициативностью, самообладанием, ответственностью, требовательностью, принципиальностью, самостоятельностью, ясной и разборчивой речью.

4. Составные части системы оповещения населения.

5. Прием прослушивания и простукивания. Определение местоположения спасаемых с помощью спасательных собак, технических вспомогательных средств (тепловизоры, фонендолокаторы и др.). Приемы и способы использования спасательных средств и специального оборудования.

6. Ответит положительно, если направление вашей подготовки в институте соответствовало требованиям министерства обороны для поступающих на военную службу по контракту. «Граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие государственные, муниципальные или имеющие государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования» (из статьи 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

7. а) опасность, б) риск.

8. Алкоголизм, курение, интернет - зависимость.

9. Главный итог победоносного завершения Великой Отечественной войны заключается в том, что в тяжелейших испытаниях советский народ сокрушил фашизм — самое мрачное порождение эпохи, отстаив свободу и независимость своего государства, спас человечество от угрозы порабощения.

10. Заболевания на производстве. Неблагоприятные условия труда могут вызвать профессиональное и общее заболевания. Профессиональные заболевания возникают под

действием вредных производственных факторов (профессиональных вредностей). Они могут вызвать временную, длительную или постоянную утрату трудоспособности (инвалидность). Частным случаем профессионального заболевания является профессиональное отравление (острое или хроническое). Профессиональные заболевания по принципу происхождения подразделяют на вызванные действием физических факторов, пыли, химических веществ и биологических факторов. К профессиональным заболеваниям, обусловленным техническими факторами, относят вибрационную болезнь, возникшую при воздействии на организм человека вибрации, заболевания, связанные с воздействием электромагнитных излучений и рассеянного лазерного излучения; местное повреждение тканей лазерным излучением — ожоги кожи, поражение глаз; электроофтальмия, катаракта; лучевая болезнь, местные лучевые повреждения, пневмосклероз; заболевания, связанные с изменением атмосферного давления, — декомпрессионная болезнь, острая гипоксия.

#### Часть В

11. Ответ: 135.

12. Ответ: 124.

#### Часть С

13. Военская дружба и товарищество являются славными боевыми традициями армии и флота России. Войсковое товарищество и дружба, или как часто говорят, «чувство локтя», призваны способствовать успехам в службе и боевой подготовке, укреплению дисциплины и росту воинского мастерства, всемерному повышению боевой готовности частей и кораблей, а в период боевых действий — достижению победы.

14. План раскрывает вопрос в целом. 5 баллов.

#### Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80 - 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80 -100 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80 % заданий части А

## 2. Дифференцированный зачёт

**1. Форма проведения:** письменная, тесты и задания с развернутым ответом.

### 2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО. – М., 2017

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### **3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта**

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Раздел 2. Основы обороны государства.

Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность.

Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.

Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Раздел 7. Основы здорового образа жизни.

Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки.

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задания для обучающихся

#### Часть А

1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны РФ

б) Начальник Генштаба РФ

в) Генералиссимус

г) Президент РФ

2.К видам ВС РФ относятся:

а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска

б) сухопутные войска, ВВС, ВМФ

в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска

3.Вооруженные силы – это

а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением

в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

4.Боевые традиции – это

а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы



в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы

5. Закрепление за военнослужащим вооружений и военной техники осуществляется

а) после приведения его к военной присяге

б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения

в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники

6. Под увольнением с военной службы понимается

а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия

в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

7. Что из перечисленного включается в составляющие здорового образа жизни:

а) закаливание

б) туристическая подготовка

в) любовь к искусству

8. Укажите признак вовлечения человека в экстремистскую и террористическую деятельность:

а) пропаганда субкультур

б) вовлечение в экстремальные виды спорта

в) выполнение поручений участников группы, связанных с нарушением закона

9. Укажите источник опасности, не относящийся в природной среде:

а) вулкан

б) наводнение

в) землетрясение

г) взрыв бытового газа

10. Приведите пример роли человека в борьбе с природными пожарами.

#### Часть В

11. Соотнесите воинские звания и погоны ВС РФ



а. Полковник;

б. Генерал-лейтенант;

в. Младший лейтенант;

г. Лейтенант;

д. Младший сержант.

12. Заполните пропуски в предложениях

а) Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации - \_\_\_\_\_

б) Специальный воинский контингент в составе ВС РФ, созданный для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности - \_\_\_\_\_

в) Составная часть вида вооружённых сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их боевого применения - \_\_\_\_\_

3. Заполните пропуски в предложении.

Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать \_\_\_\_\_ стабильность, относится к основной \_\_\_\_\_ военной опасности:

#### Часть С

13. Перед вами плакат. О какой инфекции идет речь? Какие из перечисленных понятий «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат?



14. Предположите, что вы выступаете с докладом о значении и порядке альтернативной гражданской службы. Кратко изложите главную мысль своего выступления.

#### 4. Эталоны ответов

##### Часть А

1г, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а, 7а, 8в, 9г, 10 – тушение пожаров.

##### Часть Б

11.1д, 2в, 3а, 4г, 5б

12. Военная доктрина; миротворческие силы; род войск; стратегическую, внешний

##### Часть С

13. Плакат посвящен новой коронавирусной инфекции COVID-19. Понятия «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат.

14. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. АГС – это оплачиваемая работа на государственном предприятии, оплачиваемый отпуск, больничный, выходные; трудовой стаж; жизнь дома с привычным досугом; возможность получения образования без отрыва от службы; право на дополнительный отпуск; срок службы 21 месяц; военный билет с учетно-воинской специальностью и званием рядовой.

Оценка запланированных результатов по дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>ПР 01 Основы комплексной безопасности. МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает/объясняет понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход».</li> <li>- Знает классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</li> <li>- Знает источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</li> <li>- Знает порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</li> <li>- Знает основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul>
<p>ПР 02 Основы обороны государства. МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>	<p>- Знает правовые основы подготовки граждан к военной службе; стратегические национальные приоритеты; цели обороны; предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны; составляющие воинской обязанности в мирное и военное время; организацию воинского учёта; основы допризывной подготовки; военно-прикладные виды спорта; виды спортивной подготовки граждан. Знать историю создания российской армии; историческое значение победы в Великой Отечественной войне (1941-1945); дни воинской славы (победные дни) России, памятные даты России.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Проявляет гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>
<p>ПР 03 Военно-профессиональная деятельность.</p> <p>МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации; ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги; традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации; воинский долг.</li> <li>- Знает о гражданах, подлежащих (не подлежащих) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу; отсрочке от призыва граждан на военную службу; сроках призыва граждан на военную службу; поступлении на военную службу по контракту; альтернативной гражданской службе.</li> </ul>
<p>ПР 04 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021); основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).</li> <li>- Имеет представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); структуре и основных задачах РСЧС; функциональных и территориальных подсистемах РСЧС; структуре, основных</li> </ul>

	<p>задачах, деятельности МЧС России; общероссийской комплексной системе информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает алгоритм оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; составные части системы оповещения населения; действия по сигналам гражданской обороны.</li> <li>- Знает правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения: оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами; правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.</li> <li>- Особенности эвакуация гражданского населения и её виды, средства индивидуальной защиты населения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи; использование медицинских средств индивидуальной защиты.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul>
<p>ПР 5 Безопасность в безопасности. МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризует основные источники опасности в природной среде.</li> <li>- Знает и соблюдает правила безопасного поведения на природе</li> <li>- Знает приёмы оказания первой помощи, приводит</li> </ul>
<p>ПР6. Основы противодействия экстремизму и терроризму. Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводит примеры экстремистской и террористической деятельности.</li> <li>- Характеризует влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.</li> <li>- Распознает признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знает способы противодействия.</li> <li>- Знает порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.</li> </ul>
<p>ПР 7. Основы здорового образа жизни. МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает понятия «здоровый образ жизни», «репродуктивное здоровье», психоактивные вещества (ПАВ); основные составляющие</li> </ul>

	<p>здорового образа жизни, главная цель здорового образа жизни; главное правило здорового образа жизни; преимущества и правила здорового образа жизни, способы сохранения психического здоровья; факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию; влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет характеризовать здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности; государственную правовую базу для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Объяснять значение: систематических занятий физической культурой и спортом; выполнения нормативов ГТО; принципов рационального питания.</li> <li>- Умеет давать характеристику вредным привычкам, наркотизму как одной из главных угроз общественному здоровью, правовым основам государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту.</li> <li>- Объясняет значение профилактики наркомании; понимать формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Знать комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ); первичную, вторичную, третичную профилактику злоупотребления ПАВ.</li> </ul>
<p>ПР 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>	<p>- Знает основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; виды инфекционных заболеваний; профилактика</p>

	<p>инфекционных болезней; понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации.</li> <li>- Объясняет значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Дает описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии, перечисляет правила профилактики коронавируса.</li> <li>- Знает первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи; алгоритм оказания первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи; реанимационных мероприятий.</li> </ul>
<p>ПР 9. Элементы начальной военной подготовки.  МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы строевой подготовки; воинское приветствие: строи и управление ими, элементы строевой подготовки; выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</li> <li>- Имеет представление об оружии пехотинца и правилах обращения с ним.</li> <li>- Знает алгоритм действий в современном общевойсковом бою.</li> <li>- Имеет представление о сооружениях для защиты личного состава (открытая щель, перекрытая щель, блиндаж, укрытия для боевой техники, убежища для личного состава).</li> </ul>

#### Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80 - 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80 -100 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80 % заданий части А

**5.Раздаточные материалы.**

**6.Зачетная ведомость.**



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
*код специальности 21. 02. 14. Маркшейдерское дело*

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21. 02. 14. Маркшейдерское дело программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 20 минут.
5. Оборудование: посадочные места для обучающихся, материалы проверочной работы.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: работы будут проверены по завершению занятия.
8. Порядок проведения стартовой диагностики: во время занятия.

Задания для обучающихся по вариантам

#### Вариант 1

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:  
А) безопасность; Б) жизненно важные интересы; В) угроза безопасности.
2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:  
А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.
3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:  
А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.
4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?  
1) дисциплинарная ответственность  
2) административная ответственность  
3) уголовная ответственность  
4) моральная ответственность  
5) материальная ответственность
5. Продолжите предложения:  
А) Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо \_\_\_\_\_.  
Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется \_\_\_\_\_.

#### Вариант 1

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) безопасность; Б) жизненно важные интересы; В) угроза безопасности.

2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) опасность; Б) экстремальная ситуация; В) опасное явление.

3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) катастрофа; Б) авария; В) чрезвычайная ситуация.

4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?

- 1) дисциплинарная ответственность
- 2) административная ответственность
- 3) уголовная ответственность
- 4) моральная ответственность
- 5) материальная ответственность

5. Продолжите предложения:

А) Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо \_\_\_\_\_.

Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется \_\_\_\_\_.

## Вариант 2

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) жизненно важные интересы; Б) угроза безопасности; В) безопасность;

2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.

3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.

4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?

- 1) дисциплинарная ответственность
- 2) административная ответственность
- 3) моральная ответственность
- 4) материальная ответственность
- 5) уголовная ответственность

5. Продолжите предложения:

- А) Правила безопасности во время грозы \_\_\_\_\_.
- Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется \_\_\_\_\_.

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

1А, 2В, 3А, 4-123, 5 А- использовать защитный фильтр – экран, с помощью которого можно почти полностью освободиться от электростатических полей; Б – оповещение.

Вариант 2

1В, 2Б, 3Б, 4-125, 5 А- необходимо избегать нахождения на открытых пространствах, под непокрытыми металлическими конструкциями или рядом с электропроводкой. Не осуществлять работу с электрическими приборами, отключить электроприборы от сети; Б – оповещение.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнены 4 -5 заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнены 3-4 задания.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнены 2 задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнены 0 -1 задание.