

Приложение
к ОПОП 46.01.01 Секретарь
утвержденного 30.06.2022 г.
(часть 1)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
46.01.01 Секретарь**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей МДК
Общеобразовательный цикл	
ОУД Общие учебные дисциплины	
ОУД.01.	Русский язык Глушан
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04.	Математика
ОУД.05.	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
УПВ Учебные дисциплины по выбору	
УДВ.09	Родная литература
УДВ.10	Экономика
УДВ.11	Право
ДУП Дополнительные учебные дисциплины	
ДУД.01	Введение в секретарское дело / Введение в профессию
ДУП.01.1	Основы общественных наук для социально-экономического профиля
ДУП.01.2	Основы проектной деятельности
ДУП.01.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОУД ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
для профессии 46.01.01 Секретарь

Дальнегорск 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Русский язык».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания

ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле
ПРу 11	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
МР 01	все виды речевой деятельности: понимание информации устного и письменного сообщения, восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему
МР 03	применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
МР 05	коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

ПРб 05	базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
ПРб 07	основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения
ПРб 08	проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) русский язык являются: контрольная работа (1, 3 семестры), дифференцированный зачёт (2 семестр), экзамен (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>МР 01 - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях <p>ОК 2,4,5,7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 1,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания <p>ОК 1,2,4,8,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР 05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ОК 5,4,9,10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>МР 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3,7,8,11	
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4,6,9	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1-9	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
ПРб 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 1-3	- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению - развивать словарный запас
ПРб 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 3,4,5,9	- воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение
ПРб 04 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК 3,4,5,9	- писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка

<p>ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9</p>	<p>- уметь определять стиль художественного произведения выявлять авторскую позицию</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК2-6,9</p>	<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)</p>
<p>ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3</p>	<p>- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения</p>
<p>ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9</p>	<p>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров</p>
<p>ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
<p>ПРу 03 - владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>
<p>ПРу 04 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>
<p>ПРу 05 - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</p>	<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>
<p>ПРу 06 - владение различными приёмами редактирования текстов</p>	<p>- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста</p>
<p>ПРу 07 - сформированность</p>	<p>- создавать устные и письменные монологические и</p>

умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	проводить диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
---	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Язык и речь.				
Тема 1.1. Введение.	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 01, МР 02, ПРу 02 ОК1-6	1 семестр – контрольная работа
Тема 1.2 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.3. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Диктант		
Тема 1.4 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Словарный диктант		
Тема 1.5 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.6 Текст как произведение речи	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02,	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		

	ОК1-11	Словарный диктант		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Фонетический анализ.	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.2 Орфография.	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа		
Раздел 3 Лексика и фразеология				
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Сочинение	МР 01, МР 02, МР 08 ПРу 02 ПРу 06 ОК1-6	2 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения.	ПРб 01 ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.3 Лексика сточки зрения её употребления.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11...	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.4 Активный и пассивный словарный запас.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

	ОК1-11			
Тема 3.5 Фразеологические единицы и их употребление.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.6 Лексические нормы.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Мини-сочинение		
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография.				
Тема 4.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.	ПРб 01, ПРб 03, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 4.3 Орфография.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тест		
Тема 4.4 Речь.	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		

	04, МР 04, МР 09, ОК1-11	Словарный диктант		
Раздел 5 Морфология и орфография.				
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Диктант		
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	МР 02 МР 06 ПРу 01 ПРу 06 ОК1-6	3 семестр – контрольная работа
Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04,	Устный опрос Практическая		

особые формы глагола.	ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	работа Самостоятельная работа		
Тема 5.7 Наречие как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 5.8 Предлог как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.9 Союз как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Тест		
Тема 5.10 Правописание частиц.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.				
Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		

Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.4 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.5 Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.6 Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.7 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		

	08, МР 09, ОК1-11			
Тема 6.8 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.9 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.10 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.11 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		
Тема 6.12 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ПРб 03 ПРб 04 ПРу01, ПРу 06 ПРу 07 МР 08 ОК1-9	4 семестр – экзамен

3.1.1 Методы и критерии оценивания

1. Словарный диктант. Критерии оценивания.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для обучающихся СПО — 35 — 40.

При оценке контрольного словарного диктата рекомендуется руководствоваться следующим: оценка 5 «отлично» — за диктант, в котором нет ошибок; оценка 4 «хорошо» — если допущены 1-2 ошибки; оценка 3 «удовлетворительно» — если допущены 3-4 ошибки; оценка 2 «неудовлетворительно» — если допущено до 7 ошибок.

Тестовые задания. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»: 90 – 100 % от общего числа баллов, оценка 4 «хорошо»: 75-89%, оценка 3 «удовлетворительно»: 55 – 74%, оценка 2 «неудовлетворительно»: менее 55 %.

2. Диктант. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

3. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).

2. Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных, или

5 орфографических и 9 пунктуационных, или

8 орфографических и 5 пунктуационных,

а также 7 грамматических ошибок

6. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

7. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части

8. Тест. Критерии оценивания

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- Оценка 5 «отлично» от 91% до 100%;
- Оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%;
- Оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%;
- Оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение №1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа(1 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Введение.
Раздел 1. Язык и речь.
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё
МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы

ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
Знать:	
ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного языка
ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров

3.3. Перечень заданий, выносимых на контрольную работу

Часть А

1. Выберите правильное утверждение.

- А. Высшей формой русского языка как национального является литературный язык.
- Б. Русский язык является родным языком народов, проживающих на территории Российской Федерации.
- В. Русский язык самый распространённый в мире по числу носителей, говорящих и пишущих на нём.

2. Укажите разновидность лексики, употребляемую во всех функциональных разновидностях русского языка.

- А. Общеупотребительные слова.
- Б. Просторечие.
- В. Терминология.

3. Выберите признаки, характеризующие ударение в русском языке.

- А. Подвижность.
- Б. Неподвижность.
- В. Одноместность.
- Г. Многоместность.
- Д. Вариативность.
- Е. Невариативность.

4. Укажите принципы русской орфографии.

- А. Морфемный.
- Б. Морфологический.
- В. Фонетический.
- Г. Традиционный.
- Д. Дифференцированный.

5. Определите, для какой функциональной разновидности русского языка характерны следующие признаки: шаблонность, отсутствие образности, точность, стандартизованность.

- А. Для разговорной речи.
- Б. Для языка художественной литературы.

- В. Для публицистического стиля.
- Г. Для научного стиля.
- Д. Для официально-делового стиля.

Часть В

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.

(1) Мне попала в глаз еловая с..ринка. (2) Пока я её вынимал в другой глаз ещё попала с..ринка.

(3) Тогда я з..метил что ветер несёт на меня опилки л..жащиеся доро..кой в моём напр..влении. (4) Наверное в подветре (н,нн) ой стороне кто (то) пор..ботал над сухим деревом.

(5) Я пош..л по белой доро..ке из опилок и скоро увидел двух маленьких с..ничек. (6) Они р..ботали носами по сухому дереву добывая себе н..секомых. (7) Птич (?)ки на моих глазах всё глубже и глубже ух..дили под кору. (8) (В) скоре одна из них скрылась в дупле словно в то (н, нн) еле.

- 2. Определите стиль и тип речи списанного текста.
- 3. Составьте план списанного текста.
- 4. Выпишите из предложения (4) слово, в котором количество звуков больше, чем букв.
- 5. Найдите среди предложений (5)-(8) предложение со сравнением.

Часть С

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему синицы являются санитарами леса?»

3.4. Эталоны ответов

Часть А: 1-А, 2-А, 3-АГД, 4-БВГД, 5-Д.

Часть В:

1. (1) Мне попала в глаз еловая соринка. (2) Пока я её вынимал, в другой глаз ещё попала соринка.

(3) Тогда я заметил, что ветер несёт на меня опилки, лежащие дорожкой в моём направлении. (4) Наверное, в подветренной стороне кто-то поработал над сухим деревом.

(5) Я пошёл по белой дорожке из опилок и скоро увидел двух маленьких синичек. (6) Они работали носами по сухому дереву, добывая себе насекомых. (7) Птички на моих глазах всё глубже и глубже уходили под кору. (8) Вскоре одна из них скрылась в дупле, словно в тоннеле.

2. Художественный стиль, повествование.

3. 1) Соринки в глазах.

2) Кто-то «подбрасывает» соринки ветру.

3) Синички-добытчицы.

4. Наверное.

5. 8

Часть С: По своей природе все птицы являются санитарами леса. Как известно, пернатые в большинстве насекомоядны, значит, питаются теми, кто может навредить деревьям: уничтожить их листву, разрушить кору и древесину, принести источник инфекции. Поедая жуков, гусениц, птицы снижают их численность, что уменьшает вред, наносимый природе. Одна синица, например, может в день уничтожить до шести тысяч различных насекомых. Поэтому данная птица и её сородичи и являются санитарами леса.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и

последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

5. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачет:

Введение.
Раздел 1 Язык и речь.
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
Раздел 3 Лексика и фразеология.
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё
МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	- умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
Знать:	
ПРб 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРб 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
ПРб 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию

3.3. Перечень заданий, выносимых на дифференцированный зачёт:

Часть А

1. Выберите правильное определение.

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определённой последовательности и объединённых общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединённые общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединённых единым смысловым типом речи – повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. Общеупотребительная лексика.

Б. Разговорная лексика.

В. Терминологическая лексика.

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. Для научного.

Б. Для публицистического.

В. Для официально-делового.

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. В научном.

Б. В разговорном.

В. В официально-деловом.

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

Б. Толстенный, сестрица, лунишка.

В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.

Д. Шёпот деревьев, сердце тоскует, хоровод звёзд.

7. В каком слове звуков меньше, чем букв?

А. Обидеть.

Б. Просвещение.

В. Рейтинг.

Г. Семена.

8. В каком слове все согласные звуки звонкие?

А. Бежевый.

Б. Праведник.

В. Освятить.

Г. Недуг.

9. Укажите слово, в котором 5 звуков.

А. Баллы.

Б. Ягода.

В. Поётся.

Г. Льётся.

10. В каком слове верно подчёркнута буква, обозначающая ударный гласный звук?

А. КрасИвее.

Б. НАверх.

В. ВклЮчи.

Г. КатАлог.

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

А. Под..рить, хв..тать, упр..щённый.

Б. Нагр..вать, стр..мление, б..рдовый.

В. Переб..рётся, к..варный, соч..тать.

Г. Об..яние, прик..снуться, к..рабль.

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

А. Ск..кать, прим..рать (платье), безотл..гательный.

Б. Выр..щенный (урожай), погл..щение, прим..рать (спорщиков).

В. Бл..стательный, вым..к (под дождём), укр..шения.

Г. Непром..каемая (обувь), зам..рать, несг..раемый.

Часть В

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.
Д) ошибка в употреблении имени числительного	5) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Исправьте недочёты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

А. Её так звали: Сашина (или Танина) берёза.

Б. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

В. Кое-где на русском северо-западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще берёзу.

Г. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

Д. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

Часть С

Укажите примеры средств художественной выразительности, используемых автором в предложенном тексте (не менее 2-ух).

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зелёным плющом и увенчанные куполами чинар, жёлтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой

безымянной речкой, шумно вырывающейся из чёрного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуёю.

Эталоны ответов

Часть А: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-А, 9-Г, 10-А, 11-А, 12-Г.

Часть В:

1. А-4, Б-3, В-5, Г-1, Д-2.

2. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще берёзу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Её так и называли: Сашина (или Танина) берёза. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

Часть С: куполами чинар, бахрома снегов – метафора, золотая (бахрома), серебряной (нитью) – эпитет, тянется серебряной нитью, как змея своею чешуёю – сравнение, обнявшись с другой безымянной речкой – олицетворение.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

5. Зачётная ведомость

3. Контрольная работа (3 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 60 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 5 Морфология и орфография.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач

MP08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё
MP09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
Знать:	
ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного языка
ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров

3.3. Перечень заданий, которые включает контрольная работа

Часть А

1. Выберите правильное утверждение.

- А. Классификация частей речи в русском языке утверждена и не вызывает разногласий учёных-лингвистов.
- Б. Классификация частей речи в русском языке утверждена, но вызывает разногласия учёных-лингвистов.
- В. Части речи в русском языке не классифицированы.

2. Определите признаки, характеризующие самостоятельные части речи в русском языке.

- А. Наличие лексического и грамматического значений.
- Б. Выполнение синтаксической роли.
- В. Отсутствие изменяемости формы.

3. Укажите разновидности самостоятельных частей речи русского языка.

- А. Служебные.
- Б. Наречные.
- В. Именные.
- Г. Глагольные.
- Д. Предложные.

4. Укажите принципы русской орфографии.

- А. Морфемный.

- Б. Морфологический.
- В. Фонетический.
- Г. Традиционный.
- Д. Дифференцированный.

5. Определите, какие части речи относятся к склоняемым.

- А. Существительное.
- Б. Прилагательное.
- В. Местоимение.
- Г. Числительное.
- Д. Причастие.

Часть В

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.

(1) Ш..повник стоял повернувш..сь больш..ми цветами к со(?)нцу. (2) Нарядный праз(?)ничный покрытый множеством розовых бутонов... (3)Цв..тение его совпало с самыми короткими ноч..ми.

(4)Это белые ночи когда солов (?)и гремят в росе. (5)Зеленоватая з..ря (во) все (не) уходит с горизонта. (6) Такой ночью в самую глухую пору настолько светло что на небе видны горные вершины обл..ков. (7) (Кое) где на их крутизне можно даже заметить отблеск света со (?)нца.

(8)Серебря (н, нн) ый рейсовый самолёт идущий на большой высоте сверкает над этой ночью как медле (н, нн) о летящая звезда.

- 2. Определите стиль и тип речи списанного текста.
- 3. Составьте план списанного текста.
- 4. Замените существительное крутизне из предложения (7) синонимом.
- 5. Найдите среди предложений (4)-(8) предложение со сравнением.

Часть С

Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему ночи называют белыми?»

3.4. Эталоны ответов

Часть А: 1-Б, 2-АБ, 3- АБВГ, 4-БВГД, 5- АБВГД.

Часть В:

1. (1)Шиповник стоял, повернувшись большими цветами к солнцу. (2)Нарядный, праздничный, покрытый множеством розовых бутонов... (3)Цветение его совпало с самыми короткими ночами.

(4)Это белые ночи, когда соловьи гремят в росе. (5)Зеленоватая заря вовсе не уходит с горизонта. (6)Такой ночью в самую глухую пору настолько светло, что на небе видны горные вершины облаков. (7)Кое-где на их крутизне можно даже заметить отблеск света солнца.

(8)Серебрянный рейсовый самолёт, идущий на большой высоте, сверкает над этой ночью, как медленно летящая звезда.

- 2. Художественный стиль, повествование.
- 3. 1) Цветение шиповника.
- 2) Белые ночи.
- 3) Самолёт-звезда.
- 4. Обрывистость.
- 5. 8.

Часть С: Белые ночи как необычное явление природы всегда привлекали человека. В древности их называли северными: так подчёркивали, в каких местах на Земле распространено это явление. Феномен белых ночей сейчас хорошо изучен учёными. Им удалось установить, что из-за того,

что в высоких широтах в конце весны Солнце медленно движется к горизонту, оно не успевает пройти зону сумерек и сразу начинает подниматься; астрономическая ночь не наступает, и относительно светло круглые сутки. Поэтому люди и называют необычное явление природы белыми ночами.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

5. Ведомость

4. Экзамен

1. **Форма проведения:** письменная.

2. **Условия выполнения:**

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: экзаменационный материал, посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. **Пакет материалов**

3.1. Перечень изученных разделов, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Язык и речь
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
Раздел 3. Лексика и фразеология
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография
Раздел 5. Морфология и орфография
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной

	работы
МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Знать:	
ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
ПРб 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 1-3	- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению - развивать словарный запас
ПРб 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 3,4,5,9	- воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение
ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
ПРу 03 - владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
ПРу 04 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

3.3. Перечень заданий, выносимых на экзамен

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. — Всего хорошего мессир, — произн..сла она (в) слух а сама подумала: «Только (бы) выбрат..ся отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте (ка), — вдруг пов..лительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть что (нибудь) хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё что вам будет угодно. Я н..чуть н.. устала и очень в..селилась на балу. Так что, если бы он и пр..должался ещё я охотно бы пр..доставила моё

колени для того, чтобы к нему пр..кладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно пр..кричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали — продолжал Воланд — н..когда и н..чего н.. просите! Н..когда и н..чего, и в особенности у тех кто с..льнее вас. Сами пр..дложат и сами всё дадут! Садитесь гордая женщина!

II. 1) Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— (2) Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? (3) Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? (4) Во что цените ваше колени? (5) Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? (6) Говорите! (7) И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

(8) Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— (9) Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — (10) Будите свою фантазию, прищипоривайте её! (11) Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. (12) Ну-с?

III. Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчётливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула ещё раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвёл глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остаётся, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чём говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

Часть А

1. Перепишите первую часть текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

2. Определите стиль и тип речи текста.

Часть В

1. Из предложения (2) второй части текста выпишите слово, в котором количество звуков

больше, чем букв.

2. Установите частеречную принадлежность слова «итак» из предложения (2) второй части текста.

3. Подберите антонимы к словам из второй части теста: убытки, тяжёлый, говорите, смелее.

4. Замените словосочетание «тяжело вздохнула» из предложения (8) второй части текста, построенное на основе примыкания, синонимичным с согласованием и запишите получившийся вариант.

5. Из предложения «Кот взвёл глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо» выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы).

6. Среди предложений (2)-(7) второй части текста найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Укажите номер этого предложения.

7. Выберите правильное объяснение постановки запятой в предложении: «Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели».

А. Запятая разделяет два простых предложения в составе сложносочинённого.

Б. Запятая разделяет два простых предложения в составе сложноподчинённого.

В. Запятая разделяет однородные члены в составе простого предложения.

Г. Запятая выделяет обособленное определение.

8. Среди предложений (8)-(12) второй части текста найдите предложение с олицетворением. Укажите номер этого предложения.

Часть С

Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему Воланд считает, что милосердие «совершенно неожиданно и коварно пролезает в самые узенькие щелки»?» В своём рассуждении опирайтесь на прочитанный вами фрагмент произведения М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

3.4. Эталоны ответов обучающихся

Часть А:

1. — Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался ещё, я охотно бы предоставила моё колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат, и сами всё дадут!

2. Художественный стиль, повествование.

Часть В:

1. Смягчая.

2. Наречие.

3. Убытки – прибыль.

Тяжёлый – лёгкий.

Говорите – молчите.

Смелее – боязливее.

4. Тяжёлый вздох.

5. Кот возвёл, вздохнул, не сказал.

6. 2.

7. А.

8. 10.

Часть С: Чтобы понять, почему Воланд считает, что милосердие «совершенно неожиданно и коварно пролезает в самые узенькие щелки», нужно помнить: проблема милосердия раскрывается в романе М. А. Булгакова в двух сценах: на сеансе чёрной магии в театре «Варьете» и на балу у Сатаны. Во второй Маргарита соглашается стать хозяйкой у Воланда, его королевой, «пожертвовать» своим коленом, которое целовали висельники, приветствуя свою госпожу. После бала она получает «награду» – возможность исполнения её заветного желания. Кажется: Маргарита должна просить вернуть ей её Мастера, но вместо этого она просит, «чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребёнка». Такого от героини никто не ожидает: кот возводит глаза к небу и шумно вздыхает, а Воланд понимает, что милосердие «совершенно неожиданно и коварно пролезает в самые узенькие щелки» и поражает тех, кто не утрачивает способности сострадать ближнему и думать не только о своём благополучии.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки в части А. Правильно выполнено 7 заданий части В.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок в части А (оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные). Правильно выполнено 6 заданий части В.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок в части А (оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки). Правильно выполнено 4 задания части В.

Оценка 2 «неудовлетворительное» выставляется за 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок в части А. Выполнено менее 4 заданий части В.

5. Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В. Г. Матвеева
«__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.01 Русский язык
для профессии 46.01.01 Секретарь

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Русский язык».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: диктант.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Текст диктанта

История Дальнегорского района

Родина. Среди тысяч и тысяч её городов, деревень, сёл и аулов есть на Дальнем Востоке в горных отрогах Сихотэ-Алиня город Дальнегорск. Название его идёт от того, что город находится за дальними далями, за горными перевалами, у берега Японского моря.

Каждый год в сентябре город отмечает свой день рождения. Первые жители современного Дальнегорского района на малых лодках добрались из бухты Ольга до Рудной Пристани, которая в то время имела, естественно, другое название, образовав здесь свои поселения.

Выходцы из села Лида, что в Белоруссии, заложили деревню Лидовка. Переселенцы, до предела измучившиеся в долгом пути и облюбовавшие для себя широкую пойму плодородных земель, назвали своё село Отрадным. Позже оно было переименовано в Мономахово в честь князя Владимира Мономаха, крестившего Русь. Была на карте и деревня под названием Эстонка, основанная выходцами из Эстонии. Была и Монастырка. Много жило здесь ссыльных поляков, высланных на край России после знаменитого восстания.

В конце девятнадцатого века приглашённый купцом Юлием Бринером геолог Сергей Масленников, получивший образование в Германии, разведал первые горнорудные месторождения. С тысяча девятьсот второго года начался вывоз руды из Тетюхе (так тогда Дальнегорск назывался) в Германию и в Голландию. Руду до пристани рудокопы сначала выносили на себе или нанимали для этого китайцев, потом построили узкоколейку, по которой тянули вагонетки конной тягой, потому что не приобрели ещё паровоз. Это были первые шаги будущего «Дальполиметалла».

В тысяча девятьсот сорок шестом году в небольшой таёжный посёлок Тетюхе высадился первый геологический десант, задачей которого стала разведка уникального месторождения боросодержащих руд. Через тринадцать лет после этого события горно-химический комбинат «Бор» выдал свою первую продукцию.

9. Текст диктанта «История Дальнегорского района» является эталоном ответа.
10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА
для профессии 46.01.01 Секретарь

Дальнегорск 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Литература».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: сочинение (1 семестр), дифференцированный зачёт (2 семестр), контрольная работа (3 семестр), дифференцированный зачёт (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
--	-------------------------------------

<p>Уметь:</p>	
<p>ЛР 07 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
<p>МР 01 - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях <p>ОК 2,4,5,7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты <p>ОК 1,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>ОК 1,2,4,5,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР 05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач

ОК 5,4,9	
<p>МР 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>ОК 1,2,3,7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
<p>МР 08 - владение языковыми средствами</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>ОК 4,6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации, находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<p>ПР6 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ОК 1-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
<p>ПР6 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ОК 1-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению, развивать словарный запас
<p>ПР6 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ОК 3,4,5,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение
<p>ПР6 04 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ОК 3,4,5,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
<p>ПР6 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой

ОК 6-9	
ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПР6 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ОК 2-6,9	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
ПР6 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях ОК 2-6,9	- анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
ПР6 09 - овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ОК 2-6,9	- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
ПР6 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9	- уметь определять стиль художественного произведения - выявлять авторскую позицию
Знать:	
ЛР 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-9	- демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в вузе
ЛР 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов - отношение к профессиональной	- демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-9	
ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6,9	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
ПР6 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ОК 2-6,9	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
ПР6 10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Литература XIX века.				
Тема 1.1. Введение.	ПР6 01, ПР6 04, ПРу 02 МР 01, МР 04, МР09 ОК 1-2, 4-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Раздел 2 Литература первой половины XIX века.				
Тема 2.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII–XIX веков.	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.2. А.С. Пушкин (1799–1837г.г.)	ПР6 08, ПРу 02 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

Тема 2.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841 г.г.)	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тест		
Тема 2.4. Николай Васильевич Гоголь (1809–1852 г.г.)	ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Сочинение		
Тема 2.5. Профессионально ориентированное содержание. Работа с источниками информации.	ПР601, ПР606, ПРу02, ПРу03 МР 02, МР03, МР05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Раздел 3 Особенности развития литературы во второй половине XIX века.				
Тема 3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.	ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Сочинение	МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07 ОК 1-9	1 семестр – контрольная работа
Тема 3.2. Александр Николаевич Островский (1823–1886 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Сочинение		
Тема 3.3. Иван Александрович Гончаров (1812–1891 г.г.)	ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 3.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.5. М.Е.Салтыков-Щедрин (1826–1889 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРу02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

Тема 3.6. Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881 г.г.)	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.7. Лев Николаевич Толстой (1828–1910 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Сочинение		
Тема 3.8. Антон Павлович Чехов (1860–1904 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.9. Анализ историко-теоретико-литературного контекста художественного произведения.	ПР6 01, ПР6 06, ПРy02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Раздел 4 Поэзия второй половины XIX века.				
Тема 4.1. Фёдор Иванович Тютчев (1803–1873 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.2. Афанасий Афанасьевич Фет (1820–1892 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа	МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09 ОК 1-9	2 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 4.3. Алексей Константинович Толстой (1817–1875 г.г.)	ПР6 01, ПР6 06, ПРy02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Профессионально ориентированное содержание. Выявление художественных текстов изобразительно-выразительных средств.	ПР6 01, ПР6 06, ПРy02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		

Раздел 5 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			
Тема 5.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Тест	
Тема 5.2. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Самостоятельная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 5.3. Александр Иванович Куприн (1870–1938 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Самостоятельная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 5.4. Серебряный век русской поэзии.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа	
Тема 5.5. Максим Горький (1868–1936 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа (мини-сочинение)	
Тема 5.6. Александр Александрович Блок (1880–1921 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа Самостоятельная работа	
Тема 5.7. Профессионально ориентированное содержание реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, направлениях, авторском стиле в	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа	

решении профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля.				
Раздел 6 Особенности развития литературы 1920-ых годов.				
Тема 6.1. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 6.2. Сергей Александрович Есенин (1895–1925 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.3. Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии и специальности социально-экономического профиля.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Раздел 7 Особенности развития литературы 1930–начала 1940-ых годов.				
Тема 7.1. Становление новой культуры в 1930–ые годы. Социалистический реализм как новый художественный метод.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Самостоятельная работа Устный опрос		
Тема 7.2. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа Контрольная работа		
Тема 7.3. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940 г.г.)	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03,	
Тема 7.4. Михаил Александрович Шолохов (1905–1984	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР	Устный опрос Самостоятельная работа	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,	3 семестр –

г.г.)	07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа	ПР6 08 ОК 1-9	контрольная работа
Тема 7.5. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой литературы XIX века, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры и их применение в изучении специальностей социально-экономического профиля.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Раздел 8 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.				
Тема 8.1. Произведения военных и первых послевоенных лет. Творчество А. Фадеева, Казакевича, Некрасова, Воробьева, Кондратьева.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 8.2. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966 г.г.).	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 8.3. Профессионально ориентированное содержание. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа Сочинение		
Раздел 9 Особенности развития литературы 1950–1980-ых годов.				

Тема 9.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950–1980-ых годов в контексте культуры.	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 9.2. Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-ых годов.	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 9.3. В.М.Шукшин (1929–1974 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 9.4. В.Г.Распутин (1937–2015 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 9.5. А.И.Солженицын (1918–2008 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 9.6. В.Т.Шаламов (1907–1982 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 9.7. Новое осмысление проблемы человека на войне.	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 9.8. Изображение жизни советской деревни.	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 9.9. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		

истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Длительность изучения темы: 4 часа				
Тема 9.10. Профессионально ориентированное содержание. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии и специальности социально-экономического профиля.	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Раздел 10 Творчество поэтов в 1950-1980-ые годы.				
Тема 10.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-ых годов.	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 10.2. Поэзия Н.М.Рубцова (1936–1971 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Тема 10.3. Профессионально ориентированное содержание. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Раздел 11 Драматургия 1950–1980-ых годов.				
Тема 11.1. Особенности драматургии 1950–1960-ых годов.	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 11.2. Социально-психологические	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02	Устный опрос Самостоятельная		

пьесы В. Розова. Внимание драматурга к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.	МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	работа		
Тема 11.3. Профессионально ориентированное содержание. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Раздел 12 Особенности развития литературы конца 1980–2000-ых годов.				
Тема 12.1. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980–начала 2000–ых годов. Основные направления развития литературы конца 1980–начала 2000-ых годов.	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 12.2. Профессионально ориентированное содержание. «Читая, размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980–2000-ых годов.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Раздел 13 Характеристика художественной литературы XXI века.				
Тема 13.1. Основные направления прозы и поэзии XXI века.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03,	
Тема 13.2. Профессионально ориентированное содержание. Практикум «Начинающие литературоведы».	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа Контрольная работа	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09 ОК 1-9	4 семестр – дифференцированный зачёт

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, упражнений заполнения таблиц; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

6. Тестовые работы. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка 5 «отлично» от 91% до 100%, от 95% до 100% (части А и В соответственно);

Оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%, от 75% до 94% (части А и В соответственно);

Оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%, от 60% до 74% (части А и В соответственно);

Оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее, 59% и менее (части А и В соответственно).

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная работа (сочинение), состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: текст пьесы А. Н. Островского «Гроза» и литературно-критической статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

Введение
Раздел 1 Литература XIX века.
Раздел 2 Литература первой половины XIX века.
Раздел 3 Особенности развития литературы во второй половине XIX века.

3.2. Перечень тем сочинений

- 1) Был ли у Катерины Кабановой другой выход, а не самоубийство?
- 2) Почему Н. А. Добролюбов назвал Катерину Кабанову «лучом света в тёмном царстве»?
- 3) Почему, по мнению Кулигина, в городе Калинове царят «жестокие нравы»?

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и

<p>навыками разрешения проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания 	<p>проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных методов решения практических задач
<p>МР 08 - владение языковыми средствами</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>Знать:</p>	
<p>ПР6 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
<p>ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 2-6</p>	<p>анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка</p>
<p>ПР6 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
<p>ПР6 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию

4. Эталоны ответов обучающихся

1) Был ли у Катерины Кабановой другой выход, а не самоубийство?

Александр Николаевич Островский осмелился написать пьесу «Гроза» на главном, на мой взгляд, переломе XIX века, когда шла борьба старого и нового поколения, когда на

смену представителям «тёмного царства» приходили иные герои и когда проявлялось противостояние двух миров предреформенной эпохи.

Главная героиня, Катерина Кабанова,— чистая, светлая девушка, которая не может жить в сером лицемерном окружении. Именно эта хрупкая девушка смогла бросить вызов «тёмному царству». Её поступок, связь в отсутствие мужа с племянником С. Дикого, привёл героиню к самоубийству. Он [поступок] пробуждает активность в других «жертвах тёмного царства». Получается: своим добровольным уходом из жизни героиня бросает вызов, доведённый до крайности, и этим вызывает у окружающих смешанные чувства: от возмущения до сострадания. По-моему, это слишком высокая плата за право быть свободной! Может, был другой выход у Катерины Кабановой? Давайте поразмышляем!

Думаю, можно найти выход из любой сложной ситуации. Героиня А. Н. Островского могла развестись со своим мужем. Правда, для этого ей бы пришлось столько всего натерпеться и пережить! Во времена драматурга очень немногие получали развод. Он был практически невозможен. Возможно, Катерина могла уйти в монастырь, но неразведённую, насколько я знаю, её бы туда не приняли. Самой желанной развязкой для неё была бы дальнейшая жизнь с Борисом, племянником «значительного лица» города Калинова. Но, тот не смог показать себя настоящим мужчиной и взять чужую жену под своё «крыло». Поэтому Борис отправился в Кяхту, куда выслал его дядя, один. Еще одним вариантом развязки было бы убийство мужа и ненавистной свекрови. Но героиня не такая, кто способен на подобную расправу. Она не может обидеть человека и причинить ему боль. А может, Катерине нужно было оставить всё, как есть? Жить с мужем в доме Кабанихи? Это был бы наихудший вариант. Терпеть ежедневные упрёки свекрови девушка не смогла бы. Да и как жить с нелюбимым мужчиной, если Катерина испытала настоящие чувства с Борисом?!

Поэтому после проведённого анализа понимаешь, что единственным выходом для героини А. Н. Островского было самоубийство. Ей больше не было места в этом мире, она не смогла жить без свободы. Именно смерть стала для Катерины спасением.

2) Почему Н. А. Добролюбов назвал Катерину Кабанову «лучом света в тёмном царстве»?

Определение образа героини пьесы А. Н. Островского «Гроза» Катерины Кабановой как «луча света в тёмном царстве» принадлежит Н. А. Добролюбову и дано им в критической статье, посвящённой анализу драмы. Почему же критик так называет героиню?

По мысли Добролюбова, Катерина — это «русский сильный характер», поражающий «своей противоположностью всяким самодурным началам». С точки зрения окружающих, она «странная, сумасбродная, «мудрёная» какая-то, потому что «никак не может принять в себя их воззрений и наклонностей». Героиня правдива: ничего не умеет и не считает нужным скрывать, не может терпеть «напраслину», смело возражая, свекрови. Она нелицемерна и потому «что при людях, что без людей, всё одна, ничего из себя» не доказывает. Девушка решительна и горда, ещё с детства не терпит обиды, и поэтому, если не захочет жить в доме мужа, «коли очень ей здесь опостынет, так не удержат её никакой силой», «...хоть режь!». Добролюбов видит в этом стремление к свободе, к духовному раскрепощению — отсюда образ птицы в неволе, мечтающей о свободе: «Отчего люди не летают?» Но естественные стремления и поступки героини так противоречат правилам окружающей среды, что вступают в непримиримый конфликт с ними.

Рассматривая роль и место женщины в обществе, Н. А. Добролюбов говорит, что она [женщина] наиболее слабый, наиболее угнетаемый член общества, и справедливо полагает, что наиболее сильный протест рождается как раз в груди наиболее угнетённых.

Именно так он расценивает события, приведшие к самоубийству Катерины. Она вышла замуж за Тихона по воле родителей и искренне пытается любить мужа. Но он так слаб, так ничтожен, что просто недостоин любви Катерины. Кабанов грубо оскорбляет её чувства, повторяя за матерью наказания Катерине перед отъездом. Она просит взять её с собой, но слышит раздражённое: «...ты ещё навязываешься со мной». Ей, конечно же, обидно: «Как же мне любить-то тебя, когда ты такие слова говоришь?» И просьба её к Тихону взять с неё «страшную клятву» — последняя попытка героини остаться верной мужу в своих мыслях и чувствах, не поддаться той потребности в любви, которую она испытывает.

Тоска и однообразии семейной жизни, постоянные придирки свекрови, унижения, желание «воли» и свободы своих чувств и мыслей — вот то, что толкнуло её на «запретное» чувство к чужому мужчине. Любовь к Борису возникла «на безлюдье»: он кажется таким вежливым, чутким, понимающим. И показательна борьба, происходящая в душе героини (в сцене с ключом), — от сопротивления греху к тому, что она его внутренне оправдывает и мечтает о счастье. Самое страшное для Катерины — суд собственной совести, ведь она глубоко религиозна, и сознание греха отравляет счастье её запретной любви. Поэтому так боится Катерина грозы: ей страшно предстать перед судом Бога со всеми своими грешными мыслями, не покаившись на исповеди. Муки совести в сочетании с неумением лгать, эмоциональность, восприимчивость ко всем внешним проявлениям осуждения того, что творится в её душе, — всё это приводит экзальтированную женщину к публичному покаянию в старой часовне. После такого позора её жизнь в семье Кабановых становится еще тяжелее: Марфа Игнатьевна тиранит грешницу с большим усердием, получив подтверждение своим взглядам: «Вот, сынок, куда воля-то ведёт!» При прощании с Борисом Катерина убеждается в том, что он ей ни в чём не помощник: он не возьмёт её с собой, не защитит — он слишком слаб.

Добролюбов расценивает дальнейшую душевную борьбу Катерины и её отчаянное решение о самоубийстве как протест против самодурных начал, убивающих живую душу. «В Катерине видим мы протест против кабановских понятий о нравственности, — протест, доведённый до конца, провозглашённый и под домашней пыткой, и над бездной, в которую бросилась бедная женщина». Она не хочет мириться, не хочет пользоваться жалким прозябаньем, которое ей дают в обмен за её живую душу. Конец драмы кажется Добролюбову «отрадным» именно потому, что появилась героиня, способная на протест, на «восстание против угнетения и произвола старших». «Грустным» и «горьким» показывает критик такое освобождение, но оно лучшее, что находит героиня в такой жизни, «где живые завидуют умершим».

С точкой зрения Н. А. Добролюбова не соглашался критик Д. И. Писарев, считавший самоубийство Катерины одним из тех «внутренних противоречий», которые характерны для её неуравновешенной, экзальтированной натуры. Он считает, что «лучом света в «тёмном царстве» может быть назван совсем иной характер — разумный, развитой, несущий в «тёмное царство» какие-либо «светоносные идеи». Катерина же, по мнению Д. И. Писарева, не может быть таким «светлым явлением»: несмотря на свою страстность, нежность, искренность, она совершает массу «нелепостей» и неожиданно для себя самой решается на самоубийство. Такая нелогичность в поступках, такое кидание из одной крайности в другую не одобряются критиком. Но едва ли можно согласиться, что «Добролюбов ошибся в оценке женского характера», скорее, ошибается сам Писарев: он не учитывает эмоциональности героини, её нерационального, по-женски чувствительного, отношения к жизни, острой реакции на обиды и унижения. Скорее, Писарев не знает характерных особенностей женского характера — жизни чувств, жизни души. Поэтому

самоубийство Катерины можно объяснить её отчаянием, но нельзя забыть, что говорила героиня о своем характере: «В окно выброшусь, в Волгу кинусь! Не хочу здесь жить, так не стану, хоть ты меня режь!»

Поэтому точка зрения Н. А. Добролюбова кажется более обоснованной: самоубийство Катерины можно рассматривать именно как протест, как «страшный вызов самодурной силе», а, следовательно, сама Катерина, конечно же, «луч света в «тёмном царстве», наглядное доказательство близкого крушения старого мира.

3) Почему, по мнению Кулигина, в городе Калинове царят «жестокие нравы»?

Город Калинов, являющийся местом действия драмы А.Н. Островского «Гроза», символизирует всю предреформенную Россию. Яркую характеристику порядков, царящих в нём, даёт живущий здесь механик-самоучка Кулигин: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагойной не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры! Потому что честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба. А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые ещё больше денег наживать. Знаете, что ваш дядюшка, Савёл Прокофьич, городничему отвечал? К городничему мужички пришли жаловаться, что он ни одного из них путём не разочтёт. Городничий и стал ему говорить: «Послушай, – говорит, – Савёл Прокофьич, рассчитывай ты мужиков хорошенько! Каждый день ко мне с жалобой ходят!» Дядюшка ваш потрепал городничего по плечу, да и говорит: «Стоит ли, ваше высокоблагородие, нам с вами о таких пустяках разговаривать! Много у меня в год-то народу перебивает; вы то поймите: не доплачу я им по какой-нибудь копейке на человека, у меня из этого тысячи составляются, так оно; мне и хорошо!» Вот как, сударь! А между собой-то, сударь, как живут! Торговлю друг у друга подрывают, и не столько из корысти, сколько из зависти. Враждуют друг на друга; залучают в свои высокие-то хоромы пьяных приказных, таких, сударь, приказных, что и виду-то человеческого на нём нет, обличье-то человеческое потеряно. А те им за малую благостыню на гербовых листах злостные кляузы строчат на ближних. И начнётся у них, сударь, суд да дело, и несть конца мучениям. Судятся, судятся здесь да в губернию поедут, а там уж их и ждут да от радости руками плещут. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается; водят их, водят, волочат их, волочат, а они ещё и рады этому волоченью, того только им и надобно. «Я, – говорит, – потрачусь, да уж и ему станет в копейку». Почему же калиновец так отзывается о своём городе? Давайте разберёмся.

Кулигин как порядочный человек понимает, что в Калинове не ценят честный труд, так как с его помощью невозможно «заработать больше насущного хлеба», и это несмотря на то, что бедные люди постоянно трудятся и находят только три часа в сутки на сон. Герой справедливо замечает, что те жители Калинова, у которых есть деньги, «стараются бедного закабалить». Кулигин приводит в пример купца Дикого, которого жалобы мужиков, что работают на него, не волнуют. Расчетливый купец спокойно говорит городничему, что, не доплачивая мужикам «по какой-нибудь копейке», наживает целые тысячи.

Так А.Н. Островский показывает, что в городе Калинове у бедных людей совсем нет прав, что богатые пользуются их трудом ради собственной выгоды, не оплачивая их работу достойно. Как отмечает часовщик-самоучка, богатые люди между собой не ладят: враждуют между собой, «подрывают торговлю», причём делают они это не из корысти, а из зависти, увлекают к себе таких приказных, которые «злостные кляузы строчат на ближних», подают друг на друга в суд.

Кулигин говорит Борису, что «когда-нибудь в другое время» расскажет ему и про семейную жизнь в Калинове. Читатель понимает, о чём хочет сказать мещанин. Старшее поколение не признаёт общественных изменений, оно хочет жить так, как его в своё время приучили, так, как удобно лично ему. К примеру, Марфа Игнатьевна, которая является после смерти мужа главой семейства Кабановых и от которой зависит жизнь членов всей семьи, даёт себе право распоряжаться судьбой собственных детей, поучать Катерину, делая всё возможное, чтобы та подчинилась правилам «Домостроя». Правда, окружающим Кабаниха пытается показать себя с лучшей стороны, но за маской семейного благополучия скрывается жестокость самодурши, ломающая жизни домочадцам тиранши.

Кулигин понимает: калиновцы убеждены, что чужая семья – потёмки, что двери в домах давно уже заперты, но за ними люди не «дело делают, либо богу молятся», а «своих домашних едят поедом, да семью тиранят», запираясь не от воров, а от окружающих людей, чтобы те не стали свидетелями таких картин, как заколачивание «домашних так, чтобы, ни об чём, что он там творит, пикнуть не смели». Часовщик-самоучка не видит возможности жить свободно в городе Калинове, так как люди не могут чувствовать себя свободными даже в собственной семье.

Таким образом, Кулигин называет нравы Калинова «жестокими», так как он видит царящую в обществе несправедливость.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта:

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 1 Литература XIX века.
Раздел 2 Литература первой половины XIX века.
Раздел 3 Особенности развития литературы во второй половине XIX века.
Раздел 4 Поэзия второй половины XIX века.

3.2. Задания для дифференцированного зачёта.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

Далее Илья Ильич вдруг увидел себя мальчиком лет тринадцати или четырнадцати.

Он уж учился в селе Верхлёве, верстах в пяти от Обломовки, у тамошнего управляющего, немца Штольца, который завёл небольшой пансион для детей окрестных дворян. У него был свой сын, Андрей, почти одних лет с Обломовым, да ещё отдали ему одного мальчика, который почти никогда не учился, а больше страдал золотухой. <...> Кроме этих детей, других ещё в пансионе пока не было.

Нечего делать, отец и мать посадили баловника Илюшу за книгу. Это стоило слёз, воплей, капризов. Наконец отвезли.

Немец был человек дельный и строгий, как почти все немцы. Может быть, у него Илюша и успел бы выучиться чему-нибудь хорошенько, если б Обломовка была в верстах в пятистах от Верхлёва. А то как выучиться? Обаяние обломовской атмосферы, образа жизни и привычек простиралось и на Верхлёво. Ведь оно тоже было некогда Обломовкой; там, кроме дома Штольца, всё дышало тою же первобытною ленью, простотою нравов, тишиною и неподвижностью.

Ум и сердце ребёнка исполнились всех картин, сцен и нравов этого быта прежде, нежели он увидел первую книгу. А кто знает, как рано начинается развитие умственного зерна в детском мозгу? Как уследить за рождением в младенческой душе первых понятий и впечатления? <...> Может быть, Илюша уж давно замечает и понимает, что говорят и делают при нём: как батюшка его, в плисовых панталонах, в коричневой суконной ваточной куртке, день-деньской только и знает, что ходит из угла в угол, заложив руки назад, нюхает табак и сморкается, а матушка переходит от кофе к чаю, от чая к обеду... Может быть, детский ум его давно решил, что так, а не следует жить, как живут около него взрослые. Да и как иначе прикажете решить ему? А как жили взрослые в Обломовке? <...>

Не слыхивали они о так называемой многотрудной жизни, о людях, носящих томительные заботы в груди, снующих зачем-то из угла в угол по лицу земли или отдающих жизнь вечному, нескончаемому труду. <...> Не клеймила их жизнь, как других, ни преждевременными морщинами, ни нравственными разрушительными ударами и недугами. Добрые люди понимали её не иначе, как идеалом покоя и бездействия, нарушаемого по временам разными неприятными случайностями, как-то: болезнями, убытками, ссорами и между прочим трудом. <...>

А бедный Илюша ездит да ездит учиться к Штольцу. Как только он проснётся в понедельник, на него уж нападает тоска. Он слышит резкий голос Васьки, который кричит с крыльца:

— Антипка! Закладывай пегую: барчонка к немцу везти!

Сердце дрогнет у него. Он печальный приходит к матери. Та знает, отчего, и начинает золотить пилюлю, втайне вздыхая сама о разлуке с ним на целую неделю. <...>

А не то так мать посмотрит утром в понедельник пристально на него, да и скажет:

— Что-то у тебя глаза несвежи сегодня. Здоров ли ты?— и покачает головой.

Лукавый мальчишка здоровёхонек, но молчит.

— Посиди-ка ты эту недельку дома, — скажет она, — а там — что бог даст. <...>

В другой раз вдруг к немцу Антипка явится на знакомой пеганке, среди или в начале недели, за Ильёй Ильичом.

— Приехала, дескать, Марья Савишна <...> гостить, так пожалуйста домой!

И недели три Илюша гостит дома...

Часть А

1. Укажите автора и название произведения, из которого взят данный отрывок.
2. К какому жанру относится данное произведение? Укажите букву с правильным ответом.
А. Роман.
Б. Повесть.
В. Рассказ.
Г. Поэма.

3. Семьи Обломовых и Штольцев, представленные в данном отрывке, не похожи друг на друга. Как называется приём, на котором основано их изображение в произведении?

4. К какому сословию принадлежал Илья Ильич Обломов?

- А. К дворянству.
- Б. К мещанству.
- В. К разночинству.
- Г. К крестьянству.

5. Кем приходится Андрей Штольц Илье Обломову?

- А. Младшим братом.
- Б. Старшим братом.
- В. Ровесником.
- Г. Племянником.

6. Какое качество унаследовал Илья Ильич от родителей?

- А. Трудолюбие.
- Б. Ленность.
- В. Целеустремлённость.
- Г. Желание учиться.

7. Какое средство художественной выразительности использовано в следующем предложении: «Обаяние обломовской атмосферы, образа жизни и привычек простиралось и на Верхлёво»?

- А. Эпитет.
- Б. Метафора.
- В. Олицетворение.
- Г. Сравнение.

8. Найдите в подчёркнутом фрагменте данного текста фразеологизм и выпишите его.

Часть В

1. Установите соответствие между литературоведческими понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А. Инверсия.	1. Резкое противопоставление понятий, образов, явлений.
Б. Анафора.	2. Образное определение.
В. Эпитет.	3. Нарушение прямого порядка слов, усиливающее образность.
Г. Антитеза.	4. Скрытое сравнение.
Д. Метафора.	5. Повторение начальных частей отрезков речи, например, стихотворных строк.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Объясните, соотнося с прочитанным фрагментом произведения, лексическое значение понятия обломовщина.

Часть С

Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Согласен (на) ли я с тем, что воспитание Ильи Ильича Обломова по образу и подобию родителей сформировало его личность?» Своё мнение обоснуйте в 4-5 предложениях.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР08 - владение языковыми средствами</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</p>
<p>МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
Знать:	
<p>ПР6 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы</p> <p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой</p>
<p>ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 2-6</p>	<p>- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка</p>
<p>ПР6 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя</p> <p>- определять род и жанр произведения,</p>

	сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
ПР6 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию

Эталоны ответов

Часть А: 1-Иван Александрович Гончаров «Обломов», 2-А, 3-антитеза, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-Б, 8-сердце дрожит.

Часть В:

1. А-3, Б-5, В-2, Г-1, Д-4.

2. Обломовщина — это пренебрежение к труду, к учению, стремление к спокойной размеренной жизни, довольствование удовлетворением естественных потребностей человека.

Часть С: Воспитание главного героя романа И. А. Гончарова «Обломов» является одной из важных тем в произведении. Илья Ильич был единственным сыном своих родителей, которые души в нём не чаяли, ничем его не утруждали, в отличие от Андрея Штольца, получившего трудовое практическое воспитание от отца-немца. Обломов же перенял от отца с матерью беспечность, апатичность, неторопливость; с детства видя, чем они ежедневно занимались, и вырос таким же, как и папенька с маменькою. Поэтому я согласен, что воспитание Ильи Ильича Обломова по образу и подобию родителей сформировало его личность.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100 %- 90 % части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

5. Зачётная ведомость.

3. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

Раздел 5 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Раздел 6 Особенности развития литературы 1920-ых годов.

Раздел 7 Особенности развития литературы 1930–начала 1940-ых годов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Знать:	
ПР6 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПР6 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
ПР6 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные

произведения
- выявлять авторскую позицию

Часть А

№	Задание	Варианты ответа	
1.	Какие литературные направления господствовали в отечественной литературе в конце XIX – начале XX века?	А.	Романтизм.
		Б.	Классицизм.
		В.	Сентиментализм.
		Г.	Реализм.
		Д.	Модернизм.
2.	Кому приписывают авторство понятия серебряный век в отношении русской литературы конца XIX – XX века?	А.	Владимиру Соловьёву.
		Б.	Николаю Бердяеву.
		В.	Давиду Бурлюку.
		Г.	Николаю Оцупу.
		Д.	Вячеславу Иванову.
3.	Кто из русских поэтов-модернистов в своём раннем творчестве воспел образ «Величавой вечной Жены», «Прекрасной Дамы»?	А.	Александр Блок.
		Б.	Андрей Белый.
		В.	Фёдор Сологуб.
		Г.	Игорь Северянин.
		Д.	Максимилиан Волошин.
4.	Что в своей статье «Интеллигенция и революция» призывал слушать «всем сердцем» Александр Блок?	А.	Войну.
		Б.	Страну.
		В.	Волю народа.
		Г.	Революцию.
		Д.	Жизнь.
5.	Какие средства и приёмы художественной выразительности использует В. В. Маяковский в следующих строках: <i>Послушайте!</i> <i>Ведь, если звёзды зажигают – значит – это кому-нибудь нужно?</i> <i>Значит – кто-то хочет, чтобы они были?</i> <i>Значит – кто-то называет эти плевочки жемчужиной?</i>	А.	Эпитет.
		Б.	Метафору.
		В.	Олицетворение.
		Г.	Риторическое восклицание.
		Д.	Анафору.
6.	Против кого/чего была направлена послереволюционная сатира В. В. Маяковского?	А.	Против мещанства.
		Б.	Против засилья бюрократии
		В.	Против ограничений свободы.
		Г.	Против теории стакана воды.
		Д.	Против марша неучастных.
7.	Как литературоведы называют характерную для многих произведений В.В.Маяковского лесенку?	А.	Дольником.
		Б.	Белым стихом.
		В.	Свободным стихом.
		Г.	Акцентным стихом.
		Д.	Сонетом.

8.	К какому течению модернизма относится раннее творчество С. А. Есенина?	А.	К символизму.
		Б.	К акмеизму.
		В.	К футуризму.
		Г.	К имажинизму.
		Д.	К авангардизму.
9.	Какие средства и приёмы художественной выразительности использует С. А. Есенин в следующих строках: <i>Отговорила роща золотая Берёзовым, весёлым языком, И журавли, печально пролетая, Уж не жалеют больше ни о ком?</i>	А.	Эпитет.
		Б.	Метафору.
		В.	Олицетворение.
		Г.	Инверсию.
		Д.	Сравнение.
10.	Назовите ведущий жанр раннего творчества М. М. Зощенко.	А.	Рассказ.
		Б.	Повесть.
		В.	Фельетон.
		Г.	Очерк.
		Д.	Мемуары.
11.	Каковы особенности писательской манеры М. М. Зощенко?	А.	Просторечные слова и выражения.
		Б.	Ирония.
		В.	Гротеск.
		Г.	Неологизмы.
		Д.	Сказочность.
12.	Кто из героев пьесы А. М. Горького «На дне. Картины» является антагонистом странника Луки?	А.	Васька Пепел.
		Б.	Анна.
		В.	Настя.
		Г.	Наташа.
		Д.	Сатин.
13.	Какому герою пьесы А. М. Горького «На дне. Картины» принадлежит словесное описание: «Самый возрастной персонаж пьесы, неожиданно появившийся в ночлежном доме Костылёвых и исчезнувший из него во время суматохи после убийства её хозяина. По мнению Сатина, носитель «религии рабов» – лжи»?	А.	Медведев.
		Б.	Бубнов.
		В.	Клещ.
		Г.	Лука.
		Д.	Татарин.
14.	По какой причине герои рассказа И. А. Бунина «Чистый понедельник» расстались?	А.	Герой уехал в эмиграцию один.
		Б.	Герой сошёл с ума.
		В.	Героиня ушла в монастырь.
		Г.	Героиня вышла замуж за другого.
		Д.	Герои разлюбили друг друга.
15.	Какие произведения А. И. Куприна образуют любовную «трилогию» этого автора?	А.	«Поединок».
		Б.	«Суламифь».
		В.	«Олеся».

		Г.	«Гранатовый браслет».
		Д.	«О любви».
16.	Представительницей какого литературного направления конца XIX – начала XX века была М. И. Цветаева?	А.	Сентиментализма.
		Б.	Романтизма.
		В.	Реализма.
		Г.	Модернизма.
		Д.	Никакого из перечисленных.

Часть В

1. Соотнесите литературоведческое понятие и его определение: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А. Олицетворение.	1. Один из видов лиро-эпического повествования, стихотворное произведение, рассказывающее о поступках и переживаниях персонажа и передающее в лирических отступлениях точку зрения лирического героя.
Б. Лирический герой.	2. Художественный приём переноса свойств живого объекта на неживой.
В. Поэма.	3. Род литературы, рассчитанный на сценическое воплощение.
Г. Драма.	4. Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чьё отношение к изображаемому стремится передать автор.
Д. Мотив.	5. Устойчивый смысловой элемент, повторяющийся в ряде литературно-художественных произведений.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Прочитайте высказывание и определите, о каком писателе (поэте) идёт речь.

В 1933 году этот русский автор, получая Нобелевскую премию по литературе, признался, что он – человек без страны, беженец. До конца своих дней литератор продолжал сочинять и писать на русском языке, сохраняя ментальную связь с покинутой родиной. Правда, от предложения вернуться назад отказался, хотя во время Великой Отечественной войны занимал активную патриотическую позицию.

Часть С

Прочитайте высказывание и дайте развёрнутый ответ на один из предложенных вопросов. Своё мнение обоснуйте в 4-5 предложениях.

Писатель В. В. Розанов считал «Вишнёвый сад» примером «прекрасной, но бессильной живописи»: «Грустное произведение; но сколько уже их есть в русской литературе, безмерной ярости, силы и красоты. Ударяли они по русской впечатлительности: и рванётся русская душа от стыда за себя (вечный мотив), но рвануться-то ей некуда, солнца нет».

А. Как вы поняли определение «Вишнёвого сада» быть примером «прекрасной, но бессильной живописи»? Можете вы с этим согласиться?

Б. Верно ли, что «Вишнёвый сад» – «грустное произведение», а не комедия? Обоснуйте свой ответ.

4. Эталоны ответов

Часть А: 1-ГД, 2-ВГ, 3А, 4Г, 5-БГД, 6-АБ, 7-Г, 8-А, 9-АБВГ, 10-В, 11-АБ, 12-Д, 13-Г, 14-В, 15-БВГ, 16-Д

Часть В:

1. 1-А2, 4-Б, 1-В, 3-Г, 5-Д.

2. Об Иване Алексеевиче Бунине.

Часть С

А.

«Вишнёвый сад, я считаю, действительно, пример «прекрасной живописи», но не «бессильной».

Параллель между садом и всей Россией очевидна. Вишни расцветают в мае: они благоуханны и прекрасны ровно отпущенную им неделю, а затем опадают. Так прекрасно и скоростижно опадает дворянство, погрязшее в долгах и нескончаемых полемиках. Конечно, старая Россия умрёт вместе со старым поколением, но есть надежда на то, что новое поколение построит новую Россию, с новым укладом. («Вся Россия наш сад».)

Будущее в пьесе неясно, но оно увлекает и манит эмоционально, как всегда привлекательна и многообещающа молодость.

Б.

Трудно однозначно ответить, к какому жанру относится произведение драматурга, поскольку в нём сочетаются черты и фарса, и лирической комедии, и трагедии.

А.П. Чехов изображает героев в комическом виде. Например, Пети Трофимов: молодой человек мнит себя чуть ли не философом, он осмеливается высказывать шокирующие для представителей старшего поколения идеи человеческих взаимоотношений («Мы выше любви!»). При этом сам так и остаётся «вечным студентом», которому неподвластен даже уход за собственными калошами.

Большинство героев в произведении противоречат самим себе. Подобное поведение персонажей наталкивает на мысль о трагикомичности пьесы. С одной стороны, герои действительно омрачены предстоящей вырубкой вишнёвого сада, но с другой... их горечь и сожаление об утрате любимого и родного дома столь мимолетны. Именно поэтому трудно определиться: смеяться или плакать над книгой.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100 % - 90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

5. Ведомость.

4. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачёта; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 8 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
Раздел 9 Особенности развития литературы 1950–1980-ых годов.
Раздел 10 Творчество поэтов в 1950–1980-ые годы.
Раздел 11 Драматургия 1950–1980-ых годов.
Раздел 12 Особенности развития литературы конца 1980–2000-ых годов.
Раздел 13 Характеристика художественной литературы XXI века.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Знать:	
ПР6 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПР6 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа	- анализировать и интерпретировать художественное произведение,

художественного произведения	используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию
ПРб 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался ещё, я охотно бы предоставила моё колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали — продолжал Воланд — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат, и сами всё дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте её! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!»

И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчётливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула ещё раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот взвёл глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остаётся, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чём говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

Часть А

1. Укажите автора и название произведения, из которого взят данный отрывок.

2. К какому жанру относится данное произведение? Укажите букву с правильным ответом.

А. Комедия.

Б. Мениппея.

В. Очерк.

Г. Автобиография.

3. Известно, что в произведении литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.

А. Древний ершалаимский.

Б. Вечный потусторонний.

В. Фантастический.

Г. Современный московский.

4. Кто из героев произведения знает, что победитель всегда одинок, что у него есть только враги и завистники, ему нет равных? У кого нет человека, с которым ему захотелось бы поговорить? Кого называют свирепым чудовищем, а он этим даже похваляется, ведь миром правит закон силы?

А. Понтий Пилат.

Б. Воланд.

В. Берлиоз.

Г. Коровьев.

5. Во время допроса Иешуа Понтий Пилат обнаруживает, что его ум не слушается его больше. Он задаёт обвиняемому вопрос, который не нужно задавать на суде. Какой это вопрос?

А. Что есть власть?

Б. Что есть жизнь?

В. Что есть истина?

Г. Что есть талант?

6. Какой порок Воланд считает самым тяжким?

А. Ложь.

Б. Трусость.

В. Предательство.

Г. Прелюбодеяние.

7. Кому из героев принадлежат слова «Рукописи не горят»?

А. Маргарите.

Б. Мастеру.

В. Иешуа.

Г. Воланду.

Часть В

1. В произведении есть несколько ключевых слов, связанных с основными идеями художественного мира писателя, в частности: истина, вера, свобода. Найдите в прочитанном фрагменте ещё одно, означающее готовность помочь или простить кого-то из сострадания или соображений гуманности, и запишите его.

2. Объясните, соотнося с прочитанным фрагментом произведения, как вы понимаете лексическое значение слова милосердие.

Часть С

Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему Маргарита оказалась хозяйкой бала у Сатаны?» Своё мнение обоснуйте в 8-10 предложениях.

4. Эталоны ответов

Часть А: 1-М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита», 2-Б, 3-В, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-Г.

Часть В: 1-милосердие, 2-под милосердием я понимаю готовность оказать помощь, проявить снисхождение из сострадания, человеколюбия, а также саму помощь, снисхождение, вызванные такими чувствами, как у Маргариты по отношению к Фриде.

Часть С:

Какие-то качества Маргариты делают её совершенно необходимой для бальной церемонии. На поверхности лежит один мотив – нужна «королева».

Конечно, Маргарита – не невинная девушка, но по меркам нынешнего века она почти безгрешна, и многое должно быть ей прощено, потому что она много любила. Совершенно недвусмысленно Маргарита готова отдать за любимого свою душу. Кроме того, что не менее важно, в ней течёт особая королевская кровь, мистически связанная с богоустановленной и церковноосвященной властью. Именно по этим причинам Маргарита – вполне подходящий объект для ритуального осквернения со стороны нечистой силы, стремящейся установить в мире свою власть.

Толстяк, повстречавшийся Маргарите по дороге на бал, назвал её «светлой королевой Марго» и «залопотал, мешая русские фразы с французскими, какой-то вздор про кровавую свадьбу своего друга в Париже Гессара, и про коньяк...» Булгаков связал королеву бала с французской королевой Маргаритой Наваррской, имевшей потомство. Она была «светлой королевой» — известной писательницей, автором сборника «Гептамерон», написанного в духе «Декамерона». Булгаковская же Маргарита, по воле автора, связана с гениальным Мастером, освобождения которого из лечебницы она добывается после бала у сатаны.

5. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

6. Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В. Г. Матвеева
«___» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.02 Литература
для профессии 46.01.01 Секретарь

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Литература».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Часть А

1. Какой принцип является лишним для классицизма?

- А. Единство языка.
- Б. Единство действия.
- В. Единство места.

2. Где происходит действие «Горе от ума»?

- А. В городе Н.
- Б. В доме Фамусова.
- В. В доме Чацкого.

3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума».

- А. Роман в стихах.
- Б. Трагедия.
- В. Комедия.

4. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»

Дика, печальна, молчалива, <...>

Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой?

- А. Татьяна.
- Б. Няня Татьяны.
- В. Ольга.

5. Как Онегин узнаёт о любви Татьяны?

- А. Из письма Ольги.
- Б. Из рассказа Ленского.
- В. Из письма Татьяны.

6. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым?

- А. «Парус».
- Б. «Смерть поэта».
- В. «Герой нашего времени».

7. Какого помещика Чичиков посетил первым?

- А. Манилова.
- Б. Ноздрёва.
- В. Коробочку.

8. Какой наказ дал отец Чичикову? (По поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души».)

- А. «Береги копейку».
- Б. «Верно служи Отчизне».
- В. «Храни честь смолоду».

Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Аллегория.	А. Вид комического.
2. Мораль.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3. Рассказ.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Олицетворение.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.
5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Басня.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Юмор.	Ж. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.
8. Эпитет.	З. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
1. Любовное.	А. «Во глубине сибирских руд».
2. Философское.	Б. «Памятник».

3. Свободолюбивое.	В. «И. И. Пущину».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5. О дружбе.	Д. «Я помню чудное мгновенье...»

Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

ПРОРОК

Духовной жаждою томим,
 В пустыне мрачной я влачился, —
 И шестикрылый серафим
 На перепутье мне явился.
 Перстами лёгкими, как сон,
 Моих зениц коснулся он.
 Отверзлись вещие зеницы,
 Как у испуганной орлицы.
 Моих ушей коснулся он, —
 И их наполнил шум и звон:
 И внял я неба содроганье,
 И горний ангелов полёт,
 И гад морских подводный ход,
 И дольней лозы прозябанье.
 И он к устам моим приник
 И вырвал грешный мой язык,
 И празднословный, и лукавый,
 И жало мудрыя змеи
 В уста замершие мои
 Вложил десницею кровавой.
 И он мне грудь рассёк мечом,
 И сердце трепетное вынул,
 И уголь, пылающий огнём,
 Во грудь отверстую во двинул.
 Как труп в пустыне я лежал,
 И Бога глас ко мне воззвал:
 «Восстань, пророк, и виждь, и внемли
 Исполнись волею моей,
 И, обходя моря и земли,
 Глаголом жги сердца людей».

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Что означает фраза: "Глаголом жги сердца людей"?» Обоснуйте своё мнение.
2. Объясните, зачем А. С. Пушкин использует в стихотворении «Пророк» многочисленные церковнославянизмы и устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.

2 вариант

Часть А

1. Какой принцип является лишним для классицизма?
 - А. Единство времени.
 - Б. Единство метода.
 - В. Единство места.
2. Где не происходит действие романа «Евгений Онегин»?

- А. В поместье Онегина.
- Б. В поместье Лариных.
- В. В поместье Ленского.

3. Определите жанровую принадлежность «Мёртвых душ».

- А. Повесть.
- Б. Поэма.
- В. Роман.

4. Какая героиня романа «Евгений Онегин»

Всегда скромна, всегда послушна,
Всегда, как утро, весела,
Как жизнь поэта, простодушна,
Как поцелуй любви, мила?

- А. Ольга.
- Б. Татьяна.
- В. Мать Ольги и Татьяны.

5. Кто не является повествователем в романе «Герой нашего времени»?

- А. Печорин.
- Б. Максим Максимыч.
- В. Грушницкий.

6. Какое произведение считается поэтическим завещанием А. С. Пушкина?

- А. «Пролог».
- Б. «Памятник».
- В. «Дубровский».

7. Кто из помещиков не продал Чичикову мёртвые души?

- А. Ноздрёв.
- Б. Манилов.
- В. Плюшкин.

8. Чью любовь желал не потерять Печорин?

- А. Княжны Мери.
- Б. Бэлы.
- В. Веры.

Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Олицетворение.	А. Вид комического.
2. Эпитет.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3. Аллегория.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Рассказ.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.

5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Юмор.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Мораль.	Ж. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.
8. Басня.	З. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
1. Любовное.	А. «К Чаадаеву».
2. Философское.	Б. «Памятник».
3. Свободолюбивое.	В. «Зимний вечер».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5. Пейзажное.	Д. «Я вас любил...»

Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

РОДИНА

Люблю отчизну я, но странною любовью!
 Не победит её рассудок мой.
 Ни слава, купленная кровью,
 Ни полный гордого доверия покой,
 Ни тёмной старины заветные преданья
 Не шевелят во мне отрадного мечтанья.
 Но я люблю — за что, не знаю сам —
 Её степей холодное молчанье,
 Её лесов безбрежных колыханье,
 Разливы рек её, подобные морям;
 Просёлочным путем люблю скакать в телеге
 И, взором медленным пронзая ночи тень,
 Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
 Дрожащие огни печальных деревень;
 Люблю дымок спалённой жнивы,
 В степи ночующий обоз

И на холме средь жёлтой нивы
Чету белеющих берёз.
С отрадой, многим незнакомой,
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно;
И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор пьяных мужичков.

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему свою любовь к отчизне лирический герой М. Ю. Лермонтова называет "странною"?» Обоснуйте своё мнение.
2. Объясните, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.
9. Эталоны ответов обучающихся.

Вариант 1

Часть А: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-А.

Часть В:

1. 1-Д, 2-Ж, 3-Е, 4-Б, 5-В, 6-Г, 7-А, 8-З.
2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В стихотворении «Пророк» Пушкин раскрывает тему «поэта и поэзии». Поэт для Александра Сергеевича — обыкновенный смертный человек, но отличается от всех тем, что ему дано видеть, слышать, понимать то, что неподвластно любому человеку. Именно поэтому поэт должен словом — «глаголом» — достучаться до каждого сердца, неся людям правду, свет, добро. В этом и заключается смысл фразы «глаголом жги сердца людей».
2. Важная для Пушкина тема пророческого служения поэта людям раскрывается в стихотворении высоким, торжественным слогом, изобилующим церковнославянизмами и устаревшими словами. Это связано, прежде всего, с тем, что в основу сюжета стихотворения легла библейская легенда о пророке Исае, своеобразно переосмысленная поэтом. Передать замысел Пушкина — показать поэта как пророка, проповедника Всевышней воли на земле — и помогает особый язык стихотворения, обращающий нас к упомянутой части Библии — книге пророка Исаяи.

Вариант 2

Часть А: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-В.

Часть В:

1. 1-Б, 2-Ж, 3-Д, 4-Е, 5-В, 6-А, 7-З, 8-Г.
2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В своём стихотворении Лермонтов раскрывает тему родины. Любовь лирического героя к отчизне поэт называет «странной» потому, что он любит, прежде всего, свой народ, родную природу, но ненавидит «страну рабов, страну господ», то есть самодержавно-крепостническое государство. Таким образом, автор противопоставляет подлинный патриотизм лирического героя патриотизму официальному, казённому. В этом и заключается смысл лермонтовской «странной любви» к родине.

2. Стихотворение «Родина»— одно из последних произведений поэта. Лермонтов жил и творил в XIX веке, поэтому не удивительно, что в его сочинении есть слова, которые непонятны современному читателю. Например, «жнива», «обоз», «гумно». Заметно, что большинство устаревших слов относится к лексике крестьян, что вызывали искреннюю симпатию автора. Это и объясняет причину, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» понятия, вышедшие из употребления.

10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для профессии 46.01.01 Секретарь

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь программы учебной дисциплины (предмета) ОУП.03 «Иностранный язык».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Корышева Елена Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ОУП.03 «Иностранный язык», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 46.01.01 Секретарь следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Соблюдать деловой, этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа (1-3 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР601–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>МР 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02 -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (читает и переводит несложные тексты, составляет короткий рассказ, ведет диалог/монолог) -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;- сотрудничество со сверстниками выполнении различного рода деятельности; - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<p>ПР602 -владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>

<p>MP04-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>OK04,05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<p>ПР6 03-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>MP 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>MP 02 -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>OK 03, 08,09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (воспринимает иностранную речь на слух, имеет словарный запас) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы - соблюдать деловой, этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и

	<p>средства делового общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<p>ПРБ 04 -сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <p>МР03. -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>ОК 4, 5, 6,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<p>МР09- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>ОК 04-05,08- 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. -соблюдать деловой, этикет, культуру и

	<p>психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<p>MP01- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>ОК02,05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества - использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
<p>MP09- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>ОК01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения - понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. - определение цели, мотивированность деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)**

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Вводно-корректирующий курс				
Тема 1.1 Знакомство	MP1,4 ПР604 ОК1,4,	Устный опрос,	MP 02, MP08 ПР602 ПР6 04 ОК02-03	1 семестр – контрольная работа
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	MP 02, 04ПР6 04 ОК 5	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	MP 08 ПР6 01 ОК02-03	Устный опрос, самостоятельная работа		
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей				
Тема № 2.1 Описание жилища	ОК2,5 ЛР10 MP05,09 ОК4	Устный опрос, самостоятельная работа	ПР601-02 MP08-09 ОК04	2 семестр – контрольная работа
08-Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	MP 08, 09 ПР6 04	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь	MP 01 MP 07ПР6 01 ПР6 04 ОК-01	- Устный опрос, самостоятельная работа	MP08-09 ОК 04,02	3 семестр – контрольная работа
Тема № 2.4 Покупки	ПР6 04,01 MP 08 ОК4	- Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.5 Еда	MP 09ПР6 04	Устный опрос, самостоятельная работа	ПР6 04 ПР6 02 MP 04,08, ОК02-03	4 семестр – дифференцированный зачёт
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	MP 08 ОК02 ОК03	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.7.	MP 04 MP 08ПР6 02	Устный опрос,		

Путешествия		самостоятельная работа		
Тема № 2.8 Российская Федерация	ПР6 04MP 06 ОК01-02	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	ПР6 02 MP 09	Устный опрос, самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	ПР6 02 ОК05	Устный опрос, самостоятельная работа, тестовое задание, выполнение письменных упражнений		
Раздел 3.Иностранный язык для специальных целей				
Тема 3.1 Обучение в колледже	ОК1,6, MP9 ПР63 ОК02	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги	ОК04-05 MP4 ПР62	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»	ОК 3,5 MP 09 ПР6 03	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	ОК 04. MP 03 ПР6 01	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.5 Известные ученые	MP 08 ОК01,06	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.6 Профессиональные требования	MP 08 ОК 03	Устный опрос, Контрольная работа Выполнение письменных упражнений		

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Письменная работа (выполнение упражнений, др.).

Оценка 5 «отлично» - коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка 4 «хорошо» - коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка 3 «удовлетворительно» - коммуникативная задача решена, Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок. Большое количество грамматических ошибок. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная контрольная работа.

2. Условия выполнения: на учебном занятии.

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4. Технические средства обучения: не используются

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1 Знакомство

1.2 Семья. Семейные ценности

1.3 Внешность человека. Описание характера.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
Метапредметные: МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<ul style="list-style-type: none">- использование различных источников информации, включая электронные- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё- самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные: ПРб 02 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	<ul style="list-style-type: none">- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на

	<p>иностранном языке на профессиональные и повседневные темы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры - принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
<p>ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - умеет анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

Образец контрольной работы

№ 1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She ... at work.
2. I ... in the park.
3. Their teacher ... in the classroom.
4. We ... at the window.
5. You ... in the bedroom.
6. They ... in the car.
7. Her friends ... in the garden.
8. His cap ... on the chair.

9. His father ... in the living room.
10. His sisters ... at home.
11. He ... in the yard.
12. His brother ... at school.
13. Her uncle ... in the forest.

Hello. I ... a student. I ... single. I ... good at cooking and playing tennis. I...fond of reading and doing aerobics. My dislikes ... doing the shopping and gardening. My parents.... in Japan. They... both engineers. Theyboth 40. They.... very clever and polite. Theria dressin Tokyo....Otakama Street, 18.

№ 2.Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

№ 3.Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive
2. Anna has three sons. ... of ten goes skiing with ... in winter.
3. That's my notebook. I want to have ... back, please?
4. Sara's teacher is Mr. Bond. ... Likes ... very much.
5. Kate lives near her parents. ... Visits ... at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

№ 4 Переведите текст на русский язык

Different cuisines of the world

Food is necessary for living, especially when you are young and your body grows up. You wake up, and you are ready for the first meal of the day, it is a breakfast. The healthy breakfast should not burden your body in the morning. The composition of the meal should be based on the natural balance. The first dish for lunch is raw food followed by boiled dishes. The dinner should be as light as it's possible, because a hearty dinner can disturb night sleeping. Therefore, it should be taken early.

Every country has its traditions and its cuisines. The national first dish in Russia is a beetroot soup, called borscht. Russian soups are very thick. The peculiarities of the Russian cuisine include also various dishes from potatoes. There is an interesting and sweet dish of berries, it is called kissed. This is neither a drink nor food, it seems like a jelly. The national Russian drink is kvass. You can drink it when the weather is rather hot.

Traditional British cuisine is simple. Most of all the British try to show a natural taste of food, but not to change it. A pudding is a traditional dessert. The British are famous by their love for having tea. The UK has four state parts that is why they have a lot of local dishes. One of them is typical for Scotland; another is for Wales or for the Northern Ireland. It can be Welsh croutons with cheese or Yorkshire jelly.

4.Эталоны ответов.

№ 1 Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She **is** at work.
2. I **am** in the park.
3. Their teacher **is** in the classroom.
4. We **are** at the window.
5. You **are** in the bedroom.
6. They **are** in the car.
7. Her friends **are** in the garden.
8. His cap **is** on the chair.
9. His father **is** in the living room.
10. His sisters **are** at home.
11. He **is** in the yard.
12. His brother **is** at school.
13. Her uncle **is** in the forest.

Hello. I am a student. I am single. I am good at cooking and playing tennis. I am fond of reading and doing aerobics. My dislikes are doing the shopping and gardening. My parents are in Japan. They are both engineers. They are. Both 40. They are very clever and polite. Their address in Tokyo is .Otakama Street, 18.

№ 2.Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises./I do my exercise in the morning / Do I exercise in the morning?/ I don not exercise in the morning

2. He (to work) at a factory. /He works at a factory/Does he work at a factory

3. She (to sleep) after dinner. / She sleeps after dinner/Does She sleep after dinner/ She does not leep after dinner

4. We (to work) part-time. /. We work part-time/Do We work part-time/. We do not work part-time

5. They (to drink) tea every day. They drink tea every day./ Do they drink every day/ Do They drink tea every day/ They do not drink tea every day

№ 3.Заполните пропуски подходящими личными местоимениями. Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

- He – at (У моего дяди новая машина, но он ее не водит.)
- She – the (У Анны трое сыновей. Она часто катается с ними на лыжах зимой.)
- it (Это мой ноутбук. Я хочу его забрать обратно.)
- she – him (Учитель Сары – мистер Бонд. Она его очень любит.)
- she – them (Кэйт живет рядом с родителями. Она навещает их по выходным.)
- he – it (Том покупает газету каждое утро, и он читает ее в автобусе.)

№ 4 Переведите текст на русский язык

Разные кухни мира

Пища необходима для жизни, особенно когда вы молоды, и ваше тело растет. Вы просыпаетесь и готовитесь к первому приему пищи, это завтрак. Здоровый завтрак не должен нагружать ваше тело с утра. Состав еды должен основываться на естественном

балансе. Первое блюдо на обед — это сырая пища, за которой следуют вареные блюда. Ужин должен быть настолько легким, насколько это возможно, потому что обильный ужин может нарушить сон. Кроме того, следует ужинать пораньше.

В каждой стране есть свои традиции и блюда. В России национальным первым блюдом считается суп из свеклы, который называется борщ. Русские супы очень наваристые. Различные блюда из картофеля также относятся к особенностям русской кухни. Еще есть интересное и сладкое блюдо из ягод, оно называется кисель. Это ни питье, ни еда, оно похоже на желе. Национальный русский напиток — квас. Вы можете пить его, когда на улице довольно жарко.

Традиционная британская кухня проста. Больше всего британцы стараются подчеркнуть естественный вкус пищи, а не изменить (приправить) его. Пудинг — традиционный десерт. Британцы славятся также своей любовью к чаю. Великобритания состоит из четырех государственных частей, поэтому у них много местных блюд. Некоторые из них типичны для Шотландии, другие — для Уэльса или Северной Ирландии. Это могут быть валлийские гренки с сыром или Йоркширский студень.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84% заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

5. Ведомость.

2. Контрольная работа (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная контрольная работа.

2. Условия выполнения: на учебном занятии.

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4. Технические средства обучения: не используются

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1 Знакомство

1.2 Семья. Семейные ценности

1.3 Внешность человека. Описание характера.

1.4 Описание жилища

1.5. Рабочий день и свободное время

1.6. Городская и сельская жизнь

1.7. Покупки

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>Метапредметные:</p> <p>MP04готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>MP 08</p> <p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПРБ 02-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРБ 04-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мир (знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы)</p> <p>-писать несложные связные тексты по изученной тематике</p>

	<p>-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>-письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</p> <p>-принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения</p> <p>- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
<p>ОК 04 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>

Образец контрольной работы

Упражнение 1. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may) Переведите на русский язык

1. _____ you see anything in this dark room?
 2. _____ I borrow your rubber, please? Yes, of course you _____.
 3. Kate _____ speak English.
 4. Mike has got many books so he _____ read them.
 5. _____ I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well _____ answer such a question.

Упражнение 2. Вставьте подходящий модальный глагол (mustn't / needn't)
Переведите на русский язык

1. Shall I turn on the light? — No, you _____. It is still light in the room.
2. You _____ make your bed. I'll do it for you.
3. You _____ buy mineral water, we have plenty.
4. We _____ stay up late.
5. You _____ take an umbrella today. The sun is shining.
6. It's prohibited to go. In to that building. You _____ go in.

7. The meeting is very important. We _____ be late.

Упражнение 3. Поставьте необходимые предлоги в предложения
about in at with to of for on

1. My sister will arrive ... the station ... 9 o'clock ... the morning. (Моя сестра придет на станцию в 9 часов утра.)
2. Look ... that beautiful photo ... my baby daughter. (Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.)
3. I'm hungry. What's ... lunch today? (Я голоден. Что на обед сегодня?)
4. This is the highest mountain ... the world. (Это самая высокая гора в мире.)
5. What do you usually do ... weekends? (Чем ты обычно занят в выходные?)
6. We are going ... the party ... Saturday. (Мы идем на вечеринку в субботу.)
7. I bought a new pair ... sunglasses ... the chemist's. (Я купила новую пару солнечных очков в аптеке.)

Упражнение 4. Write in I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

1. I'd like to see animals. I think _____ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think _____ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think _____ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think _____ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think _____ go to the park.

Упражнение 5. Вставьте 'll или won't.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she _____ be 12.
2. It's sunny today. It _____ rain.
3. Kelly is eleven today. She _____ be twelve until next year.
4. Rob is nine. He _____ be ten on his next birthday.
5. This month is May. It _____ be June next month.
6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I _____ be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It _____ snow tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It _____ arrive until tomorrow.

4. Эталоны ответов.

Упражнение 1. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may) Переведите на русский язык

1. Can you see anything in this dark room?
2. May I borrow your rubber, please? Yes, of course you may.
3. Kate can speak English.
4. Mike has got many books so he can read them.
5. Can I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well can answer such a question.

Упражнение 2. Вставьте подходящий модальный глагол (mustn't / needn't)
Переведите на русский язык

1. Shall I turn on the light? No, you needn't It is still light in the room.
2. You needn't make your bed. I'll do it for you.
3. You needn't buy mineral water, we have plenty.
4. We mustn't stay up late.
5. You needn't take an umbrella today. The sun is shining.

6. It's prohibited to go into that building. You mustn't go in.
7. The meeting is very important. We mustn't be late.

Упражнение 3. Поставьте необходимые предлоги в предложении
 about in at with to of for on

1. My sister will arrive at the station at 9 a.m. (Моя сестра придет на станцию в 9 часов утра.)
2. Look at that beautiful photo of my baby daughter. (Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.)
3. I'm hungry. What's for lunch today? (Я голоден. Что на обед сегодня?)
4. This is the highest mountain in the world. (Это самая высокая гора в мире.)
5. What do you usually do on weekends? (Чем ты обычно занят в выходные?)
6. We are going to the party on Saturday. (Мы идем на вечеринку в субботу.)
7. I bought a new pair of sunglasses in the chemist's. (Я купила новую пару солнечных очков в аптеке.)

Упражнение 4. Write in I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

1. I'd like to see animals. I think I'll go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think she'll go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think we'll go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think they'll go to the gift shop.
5. Jim likes walking. I think he'll go to the park.

Упражнение 5. Вставьте 'll или won't.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she 'll be 12.
2. It's sunny today. It _____ rain.
3. Kelly is eleven today. She'll be twelve until next year.
4. Rob is nine. He 'll be ten on his next birthday.
5. This month is May. It'll be June next month.
6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I won't be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It won't snow tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It won't arrive until tomorrow.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

- Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.
 Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84% заданий.
 Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.
 Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

6. Ведомость.

3. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная контрольная работа.

2. Условия выполнения: на учебном занятии.

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4. Технические средства обучения: не используются

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6.Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

- 1.1 Знакомство
- 1.2 Семья. Семейные ценности
- 1.3 Внешность человека. Описание характера.
- 1.4 Описание жилища
- 1.5. Рабочий день и свободное время
- 1.6. Городская и сельская жизнь
- 1.7. Покупки
- 1.8.Еда
- 1.9 Здоровье и спорт
- 1.10.Путешествия
- 1.11.Страны изучаемого языка

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>Метапредметные:</p> <p>МР 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 08 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>Предметные:</p> <p>ПР602-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПР6 04 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мир (знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных

	<p>источников в образовательных и самообразовательных целях текстов профессиональной направленности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы) - писать несложные связные тексты по изученной тематике - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка - письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры - принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
<p>ОК 02,04</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

Образец контрольной работы

Упражнение 1. Поставьте в пропуски подходящее слово: other, another, others, the others.

1. You've already seen Henry but I have three ... brothers. (Вы уже видели Генри, но у меня есть еще три брата.)
2. Some people like horror films but ... hate them. (Некоторым людям нравятся фильмы ужасов, но другие их ненавидят.)

3. Five students went to the canteen and ... waited in the classroom. (Пять студентов отправились в столовую, а другие ждали их в аудитории.)
4. We need ... boat. (Нам нужна другая лодка.)
5. Can you pass me ... banana, please? (Вы не могли бы передать мне еще один банан?)
6. Is there life on ... planets? (Есть ли жизнь на других планетах?)
7. We arrived first and waited for (Мы прибыли первыми и ждали других.)

Упражнение 2. Поставьте в словосочетаниях неопределенный артикль “a” или “an” там, где необходимо.

1. ... hour
2. ... academic ... hour
3. ... apricot
4. ... juicy ... apricot

Упражнение 3. Поставьте неопределенный артикль там, где необходимо.

1. I get up at quarter to seven and go for walk. Then I have snack and give my children lift to school.
2. George plays tennis several times week. He spends lot of time there.
3. We've got nice idea. Let's buy new car.
4. I have mother, father and elder sister. My sister is student. She wants to be musician.
5. Puppy is baby dog.

Упражнение 4. Составьте к данным ответам правильные вопросы, подставив подходящее слово.

1. How ... is your husband? – He is 42 years old.
2. How ... are your earrings? - \$ 25.99.
3. How ... is Moscow from Kazan? – It's about 800 km.
4. How ... do you go to the swimming-pool? – Twice a week.
5. How ... have you lived in Barcelona? – For 15 years.

Упражнение 5. Выберите из скобок подходящее слово. Переведите предложения.

1. How ... (many/much) cigarettes do you smoke a day?
2. How ... (many/much) money do you have today?
3. How ... (far/long) will it take us to go to the beach?
4. How ... (far/long) is Los Angeles from here?

Упражнение 6. Поставьте must или mustn't.

1. You look pale. I think you ... see the doctor.
2. It's very slippery outside. You ... run there.
3. You ... throw litter on the pavement.
4. Children ... look neat and clean at school.
5. You ... make noise in the library.

4. Эталоны ответов.

Упражнение 1. Поставьте в пропуски подходящее слово: other, another, others, the others.

1. You've read about Henry but I have three of her brothers. (Вы уже видели Генри, но у меня есть еще три брата.)
2. Some people like horror films but others hate them. (Некоторым людям нравятся фильмы ужасов, но другие их ненавидят.)

3. Five students went to the canteen and the others waited in the classroom. (Пять студентов отправились в столовую, а другие ждали их в аудитории.)
4. We need another boat. (Нам нужна другая лодка.)
5. Can you pass me another banana, please? (Вы не могли бы передать мне еще один банан?)
6. Is there life on other planets? (Есть ли жизнь на других планетах?)
7. We arrived first and waited for the others. (Мы прибыли первыми и ждали других.)

Упражнением 2. Поставьте в словосочетаниях неопределенный артикль “a” или “an” там, где необходимо.

1. An hour
2. An academic hour
3. An apricot
4. A juicy apricot

Упражнение 3. Поставьте неопределенный артикль там, где необходимо.

1. I get up at a quarter to seven and go for a walk. Then I have a snack and give my children a lift to school.
2. George plays tennis several times a week. He spends a lot of time there.
3. We've got a nice idea. Let's buy a new car.
4. I have a mother, a father and an elder sister. My sister is a student. She wants to be a musician.
5. Puppy is a baby dog.

Упражнение 4. Составьте к данным ответам правильные вопросы, подставив подходящее слово.

1. How old is your husband? – He is 42 years old.
2. How much are your earrings? - \$ 25.99.
3. How far is Moscow from Kazan? – It's about 800 km.
4. How often do you go to the swimming-pool? – Twice a week.
5. How long have you lived in Barcelona? – For 15 years.

Упражнение 5. Выберите из скобок подходящее слово. Переведите предложения.

1. How many cigarettes do you smoke a day?
2. How much money do you have today?
3. How long will it take us to go to the beach?
4. How far is Los Angeles from here?

Упражнение 6. Поставьте must или mustn't.

1. You look pale. I think you must see the doctor.
2. It's very slippery outside. You mustn't run there.
3. You mustn't throw litter on the pavement.
4. Children must look neat and clean at school.
5. You mustn't make noise in the library.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84% заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий

6. Ведомость.

4. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная: контрольная работа

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки).

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: англо-русский и русско-английский словари

Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень заданий, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Знакомство
2. Семья. Семейные ценности
3. Внешность человека. Описание характера
4. Описание жилища
5. Рабочий день и свободное время
6. Городская и сельская жизнь
7. Покупки
8. Еда
9. Здоровье и спорт
10. Путешествия
11. Российская Федерация
12. Страны изучаемого языка
13. Традиции России и англоговорящих стран
14. Обучение в колледже
15. Финансовые учреждения и услуги
16. Работа в сфере «человек-человек»
17. Научно-технический прогресс
17. Известные учёные
18. Профессиональные требования

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту:

Упражнение 1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке.

2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENTS SIMPLE

3. Перечислите все личные местоимения.

Упражнение 2. Соотнеси слова с переводом:

1. a subject	A. разрушать
2. excellent	B. золотой
3. to set a record	C. хранить секреты
4. gold	D. предмет
5. environment	E. памятник
6. to destroy	F. картина
7. a sense of humour	G. окружающая среда
8. to keep secrets	H. установить рекорд

9. a painting	I. чувство юмора
10. a monument	J. отлично

Упражнение 3. Выбери правильный вариант:

1. Horatio Nelson fought brave/bravely.
2. Vanya swims ... than Misha.
a) fast b) the fastest c) faster
3. Masha paints ... in the class.
a) beautifully b) more beautifully c) the most beautifully
4. Plastic bottles
a) are thrown away b) is thrown away c) throw away
5. New trees
a) is planted b) will be planted c) will plant
6. She ... in Moscow if she ... a job.
a) will stay, gets b) stay, get c) will stay, will get
7. If you ... some apples, I ... an apple pie.
a) will buy, will make b) buy, will make c) will buy, make
8. Yuri Gagarin is the first person ... to space in 1961.
a) went b) to go c) has gone

Упражнение 4. Переведите текст и выполните задание:

Hard work and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to other countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, "I'm working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I'm helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it's too late.

I'm staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don't get any money, but that's OK. I love my work here, and I'm learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel a round Belize and Central America".

5. Напиши письмо другу. Расскажи, какие предметы тебе нравятся.

_____, _____!

My favourite subject is _____ because _____.

I like _____ very much because _____.

I think _____ is very useful because _____.

I find _____ very interesting because _____.

I don't like _____ because _____.

_____ is boring and _____.

Эталоны ответов на тестовые задания

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке:

это неличная форма глагола. Как и глагол, инфинитив называет действие, но в отличие от глагола, не указывает на лицо и число. В своей основной форме (Simple Infinitive) инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать? To read, to write

2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE

наречия - often, always, usually, и указатели времени (everyday, in the morning, on Fridays

3. Перечислите все личные местоимения. –I, you, he/she/it, we, they/ me, you, him, her, it, us, them

1. Соотнеси слова с переводом:	
1. a subject	D. предмет
2. excellent	J. отлично
3. to set a record	H. установить рекорд
4. gold	B. золотой
5. environment	G. окружающая среда
6. to destroy	A. разрушать
7. a sense of humour	I. чувство юмора
8. to keep secrets	C. хранить секреты
9. a painting	F. картина
10. a monument	E. памятник

Упражнение 3. Выбери правильный вариант:

1. Horatio Nelson fought brave /bravely.

2. Vanya swims ... than Misha.

a) Fast b) the fastest c) faster

3. Masha paints ... in the class.

a) Beautifully b) more beautifully c) the most beautifully

4. Plastic bottles

a) Are thrown away b) is thrown away c) throw away

5. New trees

a) Is planted b) will be planted c) will plant

6. She ... in Moscow if she ... a job.

a) Will stay, gets b) stay, get c) will stay, will get

7. If you ... some apples, I ... an apple pie.

a) Will buy, will make b) buy, will make c) will buy, make

8. Yuri Gagarin is the first person ... to space in 1961.

a) Went b) to go c) has gone

Упражнение 4. Переведите текст и выполните задание:

Тяжелая работа и никаких денег

Каждый год тысячи молодых людей в Британии заканчивают школу, а затем берут годовой отпуск, прежде чем приступить к работе или поступить в университет. Некоторые молодые люди уезжают в другие страны и работают волонтерами. Волонтеры посвящают свое время помощи людям – например, они работают в школах или больницах, или они помогают с сохранением природы.

Полин Джонс, 18 лет, живет в Кардиффе, Уэльс. В следующем году она хочет поступить в университет, чтобы изучать испанский, но сейчас она живет в Белизе. Полин говорит: “Я работаю здесь с другими людьми, чтобы защитить коралловые рифы в море недалеко от Белиза. Рифы здесь красивые, но, если морская вода сильно загрязнена, коралл погибает. Я помогаю проводить исследования кораллов и рыб, которые живут вокруг рифов. Во всем мире коралловые рифы вымирают. Нам нужно что-то сделать с этой проблемой, пока не стало слишком поздно.

Я живу здесь с семьей и помогаю готовить и убирать. Я не получаю никаких денег, но это нормально. Мне нравится моя работа здесь, и я многое узнаю о жителях Белиза – и о себе!. Когда я закончу свою работу, я хочу остаться здесь еще на три месяца. Я хочу путешествовать по Белизу и Центральной Америке”.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p> <p>MP 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>MP 08- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>MP 09 -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПРБ 04 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <p>ПРБ 03- достижение порогового уровня</p>	<p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство</p>

<p>владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>общения</p> <p>-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (уметь вести диалог с одногруппниками рассказывать о своих интересах, проблемах, планах на будущее; соблюдать ударения в словах и фразах; пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.)</p> <p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p>
<p>ОК 02-03</p> <p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий

6. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г.Матвеева
«__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.03 Иностраный язык**

для профессии 46.01.01 Секретарь

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Корышева Е.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь программы учебной дисциплины (предмета) ОУП.03 «Иностранный язык».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля - 2.
4. Время выполнения заданий 90 мин.
5. Оборудование – письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
6. Учебно-методическая и справочная литература:
Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля на уроке.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант № 1

«What Profession to Choose»

Переведите текст на русский язык и ответьте на вопросы

Words to the text:

1. special – особый
2. deal with – иметь дело с
3. precious – драгоценный
4. noble – благородный
5. educated – образованный
6. available – доступный
7. enter an institute – поступить в институт
8. strong will – сильная воля
9. strength of will – сила воли
10. come true – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent. Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/ she don't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent? You can never be a respectable judge if you are not just and honest. Only those who are brave can become sailors. Only people who have creative minds can be successful businessmen. The profession of a doctor requires special education and long training. A doctor must be very responsible because they deal with the most precious thing that people have — their health. There are a lot of

interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But remember most professions are available only to educated people. So if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

Questions to the text:

- 1) Have you already decided what you want to be?
- 2) What did you want to be in your childhood?
- 3) What is your father?
- 4) What is your mother?
- 5) Do you want to choose the profession of your parents?
- 6) Do you have the strength of will?

Вариант № 2

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже
«Choosing an Occupation»

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special education in Czechia to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self-evaluation is an important part of the decision-making process.

Vocabulary

To make a decision — принять решение

to force — заставлять, принуждать, вынуждать

qualify ['kwɒlɪfaɪ] for — готовиться к какой-л. Деятельности; приобретать квалификацию; получать право (на что-либо)

to counsel ['kaʊnsəl] — давать совет; советовать, рекомендовать

self-evaluation [i,vælju'eɪʃn] — самооценка

Questions

1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?
6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?

4.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант № 1

1.Выбрать профессию очень сложно. Ваш выбор должен зависеть от вашего характера, интеллекта, способностей и таланта. Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим учителем, если он / она не любит детей? Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим ветеринаром, если он / она не любит животных? Может ли музыкант или певец добиться успеха, если у них нет хорошего музыкального слуха? Может ли актер или танцор стать знаменитым, если у них нет особого таланта? Вы никогда не сможете быть уважаемым судьей, если вы не справедливы и честны. Только те, кто храбр, могут стать моряками. Только люди, обладающие творческим складом ума, могут быть успешными бизнесменами. Профессия врача требует специального образования и длительной подготовки. Врач должен быть очень ответственным, потому что он имеет дело с самым ценным, что есть у людей, — с их здоровьем. Есть много интересных и благородных профессий, и перед вами открыто много дорог. Но помните, что большинство профессий доступно только образованным людям. Поэтому, если вы хотите стать профессионалом, вам нужно поступить в институт или университет. Это трудно, и вы должны усердно учиться. Это нелегко, потому что только те, у кого сильная воля, могут усердно учиться. Постарайтесь сформировать свой характер, развивайте силу воли, и ваши мечты сбудутся. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту:

- 1) Вы уже решили, кем вы хотите быть?/I want to become a teacher
 - 2) Кем вы хотели быть в детстве?/As a child, I wanted to be a doctor
 - 3) Кто твой отец?/My father is an engineer
 - 4) Кто твоя мать? /My mother is a doctor
 - 5) Хотите ли вы выбрать профессию своих родителей?/ Yes, I wanted to choose a profession.../No, I didn't want to...
 - 6) Есть ли у вас сила воли? /I have willpower /No, I don't have willpower
- За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

Вариант № 2

Одна из самых сложных проблем, с которой сталкивается молодой человек, — это решение, что делать с карьерой. Конечно, есть люди, которые с шестилетнего возраста "знают", что хотят быть врачами, пилотами или пожарными, но большинство из нас не решаются принять решение о профессии или карьере до тех пор, пока кто-то или что-то не заставит нас столкнуться с проблемой.

Выбор профессии требует времени, и есть много вещей, о которых вам нужно подумать, когда вы пытаетесь решить, чем бы вы хотели заниматься. Вы можете обнаружить, что вам придется получить специальное образование в Чехии, чтобы претендовать на определенный вид работы, или может оказаться, что вам нужно будет получить некоторый реальный опыт работы, чтобы получить достаточно знаний, чтобы претендовать на определенную работу.

К счастью, есть много людей, к которым вы можете обратиться за советом и помощью в принятии вашего решения. В большинстве школ есть учителя, обладающие профессиональной квалификацией, которые могут проконсультировать вас и предоставить подробную информацию о квалификации. И вы можете обсудить свои идеи с членами семьи и друзьями, которые всегда готовы выслушать и внести предложения. Но

даже если вы привлекаете других людей к оказанию вам помощи в принятии решения, самооценка является важной частью процесса принятия решения. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту

1. Какая проблема является самой сложной для молодого человека?/I think it's making the right decision...
2. Почему большинство молодых людей не знают, кем они хотят быть?/A person has no purpose in life....
3. Когда они принимают решение о профессии?/ We make a decision about a profession in high school
4. О чем вы должны думать при выборе профессии?/ Will it be interesting to do this profession?
5. Что нужно сделать, чтобы претендовать на определенную работу?/ we need knowledge and the necessary qualifications
6. К кому вы можете обратиться с советом при принятии своего решения?/ We can ask for advice from parents, older relatives and friends
7. Что является наиболее важной частью процесса принятия решений?/ Personal desire to develop

Заданное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

10. Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» - 15 - 17 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 12 - 14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 9 - 11 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0 - 8 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

для профессии 46.01.01 Секретарь

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь, базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Математика».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Орлова Надежда Павловна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Математика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ПР601	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР602	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР605	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР607	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРу01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР603	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР604	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР606	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: контрольные работы (1, 3 семестры), дифференцированный зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА),

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 2,3,6,9,10	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности -обоснованный выбор свойств, правил и формул для нахождения оптимального пути

<p>различных ситуациях ОК2,3,9</p>	<p>решения задач -использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>
<p>МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1, 6, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию -продуктивность и отсутствие конфликтов в процессе совместной учебной деятельности
<p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - самостоятельный поиск приемов и методов решения практических задач - демонстрация владения вычислительными навыками, методами решения задач
<p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК5,10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ОК 1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК1,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы

<p>достижения ОК 1-3</p>	
<p>ПР603. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач ОК1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами доказательств - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших математических моделей при решении текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - установление соответствий в математических выражениях
<p>ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств ОК 1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач
<p>ПР606. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ОК 1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве - изображение основных многогранников в пространстве - изображение круглых тел в пространстве; - выполнение чертежей по условиям задач; - построение простейших сечений многогранников - применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) - использование при решении

	стереометрических задач планиметрических фактов и методов
ПР608. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач ОК1-5	-использование различных ресурсов для достижения поставленной цели; -демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; -использование знаний и умений в практической деятельности
ПРу05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. ОК 1-10.	-демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.
ПРу03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; ОК 1-5,9	-демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием
Знать:	
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ОК 1-10	-демонстрация желания учиться; -сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ОК 1-10	-демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
ПР601. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке ОК 1-10	- выполнение арифметических действий над числами - владение навыками приближенных вычислений значения величины - выполнение сравнений числовых выражений - формулирование важнейших математических понятий -владение математической символикой -объяснение математических терминов

<p>ПР602. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий ОК 1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие сущности основных математических понятий как важнейших математических моделей - использование свойств степени и корня при вычислениях и преобразованиях выражений; - нахождение значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения - использование при необходимости инструментальных средств; - пользование приближенной оценкой при практических расчетах - понимание аксиоматического построения математической теории
<p>ПР605. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа ОК 1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства - интерпретирует графики реальных процессов - исследует и проводит построение правильных многогранников на основе изученных формул и свойств геометрических фигур - называет последовательность действий при решении систем уравнений разложением на множители, введением новых неизвестных, подстановкой, графическим методом - формулирует определения и перечисляет свойства скалярного, векторного и смешанного произведения векторов - формулирует правила дифференцирования и называет производные основных элементарных функций - называет табличные интегралы - формулирует классическое определение вероятности - знает последовательность действий при выполнении арифметических действий над числами - находит приближительные значения величин; - исследует функции и строит графики; - преобразует графики функций - использует формулы для преобразования простейших тригонометрических выражений и решения тригонометрических уравнений и неравенств - преобразует выражения, содержащие

	<p>степень с рациональным показателем, радикалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразует логарифмические выражения - решает иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства; - находит производные функций, используя формулы дифференцирования - пользуется геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур - находит поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел
<p>ПР607. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин ОК 1-10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений основных понятия комбинаторики при решении задач - решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний - выполнение сложения и умножения вероятностей - вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов - использование знаний и умений в практической деятельности
<p>ПРу01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений ОК 1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений
<p>ПРу02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач ОК 1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания понятий аппарат по основным разделам курса математики; знание основных теорем и формул
<p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; ОК 1-10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции - определение основных свойств числовых функций - построение графиков - применение знаний для описания функциональных зависимостей - проведение анализа величин - применение знаний и умений в

	<p>практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -нахождение производных элементарных функций - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций - исследование функции и построение графика - применение производной для проведения приближенных вычислений - применение основных понятий математического анализа при решении задач; - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов - вычисление определенных интегралов - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления
--	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Повторение курса математики основной школы	ПР601, ПР604, ПРу02 МР 01, МР04, МР09 ОК 1-10	Устный опрос Самостоятельная работа Входной контроль		1 семестр – контрольная работа
Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве	ПР602, ПР603, ПРу02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 ОК 1-10	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тест Контрольная работа		
Тема 3. Координаты и векторы в пространстве	ПР608, ПРу02 МР 02, МР04, МР05,	Устный опрос Тест Самостоятельная работа Практическая	МР 08 ПР608 ОК 1-10	

	MP 08 OK 1-10	работа Контрольная работа		2 семестр – дифференциро ванный зачёт
Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ПР603, ПР604, ПРy01, ПРy02 MP 03, MP07, MP08 OK 1-10	Устный опрос Тест Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	ПР604. MP 03 OK 1-10	
Тема 5. Производная функции, ее применение	ПР601, ПР605, ПРy02, ПРy03, ПРy04 MP 01, MP04, MP09 OK 1-10	Устный опрос Тест Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	MP 09 ПРy04. OK 1-10	
Тема 6. Многогранники и тела вращения	ПР601, ПР606, ПРy02, ПРy03 MP 02, MP03, MP05, MP 08 OK 1-10	Устный опрос Тест Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	MP03 ПР606. OK 1-10	3 семестр – контрольная работа
Тема 7. Первообразная функции, ее применение	ПР601, ПР605, ПРy02, ПРy03, ПРy04 MP 01, MP04, MP09 OK 1-10	Устный опрос Тест Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 8. Степени и корни. Степенная функция	ПР602, ПР604, ПРy02 MP 03, MP07, MP08 OK 1-10	Устный опрос Тест Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	MP08. ПР604. OK 1-10	
Тема 9. Показательная функция	ПР602, ПР604, ПРy02 MP 03, MP 07, MP 08	Устный опрос Тест Самостоятельная работа Контрольная работа	MP08. ПР604. OK 1-10	4 семестр – экзамен

	ОК 1-10			
Тема 10. Логарифмы. Логарифмическая функция	ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-10	Устный опрос Тест Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	МР08. ПР604. ОК 1-10	
Тема 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	ПР607, ПР608, ПРу02, ПРу03, ПРу05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-10	Устный опрос Тест Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 12. Уравнения и неравенства	ПР601, ПР604, ПРу02 МР 01, МР02, МР04 ОК 1-10	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	МР08. ПР604. ОК 1-10	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо» ставится за ответ, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка 3 «удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка 2 «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка 4 «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тест. Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка 5 «отлично» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы

Оценка 4 «хорошо» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы

Основным критерием усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов обучающихся к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов обучающихся, K – общее число вопросов.

Если $K_u > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - число верных ответов – от 90 до 100%.

Оценка 4 «хорошо» - число верных ответов – от 66 до 89%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - число верных ответов - от 50 до 65%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - число верных ответов менее 50%.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля – контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 мин.

3. Оборудование учебного кабинета: справочный материал, посадочные места по количеству обучающихся,

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию: не используются

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1. Прямые и плоскости в пространстве

2. Координаты и векторы в пространстве.

3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Метапредметные	
МП08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4,6,9	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные	
ПР606 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и	- описание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве - выполнение чертежей по условиям задач

<p>формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ОК 1-5,7</p>	<p>- решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов) - использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов</p>
<p>ПР601Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке ОК1-10</p>	<p>- выполнение арифметических действий над числами - владение навыками приближенных вычислений значения величины -выполнение сравнений числовых выражений - формулирование важнейших математических понятий -владение математической символикой -объяснение математических терминов</p>
<p>ПР605Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа ОК1-10</p>	<p>- выполняет практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - формулирует определения и перечисляет свойства скалярного произведения векторов -знает последовательность действий при выполнении арифметических действий над числами</p>
<p>ПРу02Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач ОК1-10</p>	<p>- использует формулы для преобразования простейших тригонометрических выражений и решения тригонометрических уравнений и неравенств; - демонстрация знания понятий аппарат по основным разделам курса математики; знание основных теорем и формул</p>

Образец КИМ

Часть 1

- 1) Укажите четверть, в которой лежит угол α , если $\alpha = 470^\circ$.
- 2) Переведите из радиан в градусы $\frac{5\pi}{6}$.
- 3) Найдите значение косинуса угла α , если известно, что: $\sin \alpha = 0,6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
- 4) Вычислите:
 - а) $3\cos\frac{\pi}{3} - 2\operatorname{tg}\frac{\pi}{6}$;
 - б) $\sin\frac{3\pi}{2} + 3\operatorname{ctg}\frac{\pi}{2}$.
 - в) $\sin 45^\circ - 2\cos 30^\circ$;
 - г) $2\operatorname{tg} 45^\circ + \sin 270^\circ$.

- 5) Упростить выражение а) $\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$ б) $\operatorname{ctg}(\pi + \alpha)$
- 6) Наклонная равна 5 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол, равный 60° .
- 7) Даны точки $A(3;-1;2)$ и $B(5;1;1)$:
- а) Найдите координаты и длину вектора
- б) Найдите координаты точки С, если она середина отрезка АВ
- 8) Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a} = \{2;-3;1\}$ и $\vec{b} = \{4;-1;0\}$
- Часть 2
- 9) Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.
- 10) Вычислите а) $\cos \frac{\pi}{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{6} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{6}$ б) $\operatorname{tg} 3\pi - \frac{3}{2} \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right) - \frac{1}{2} \cos \pi$
- 11) Вычислите а) $\operatorname{ctg}\left(-\frac{25\pi}{6}\right) \cos\left(-\frac{13\pi}{3}\right)$ б) $\cos(-540^\circ) - \sin(-315^\circ)$

4.Эталоны ответов.

№п/п	Ответы
	Часть 1
1	3
2	150°
3	-0,8
4	а) $\frac{3}{2} - \frac{2\sqrt{3}}{3} = \frac{9-4\sqrt{3}}{6}$ б) -1 в) $\frac{\sqrt{2}-2\sqrt{3}}{2}$ г) 1
5	а) $\cos \alpha$ б) $\operatorname{ctg} \alpha$
6	2,5 см
7	а) $\overrightarrow{AB} = \{2; 2; -1\}$; $ \overrightarrow{AB} = 3$ б) $C(4; 0; 1)$
8	$\vec{a}\vec{b} = 11$
	Часть 2
9	$60^\circ; 45^\circ; 75^\circ$.
10	а) $\frac{\sqrt{3}}{12}$ б) 2
11	а) -0,5 б) $-1 - \frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{-2-\sqrt{2}}{2}$

5.Критерии оценки ответов обучающихся

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 18.

Оценка 5 «отлично» - 16-18 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 13-15 баллов (одно задание из второй части)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-13 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - меньше 8 баллов

6. Ведомость.

2.Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1.Форма проведения: письменная работа

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для дифференцированного зачета, справочный материал, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются

Информационные источники:

1.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст: непосредственный

2.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст: непосредственный

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет

- Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.
- Производная функции, ее применение.
- Координаты и векторы в пространстве.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК1,2,4,5,8	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК4,6,9	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР608. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач ОК 4,5,9,10	- использование различных ресурсов для достижения поставленной цели - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование знаний и умений в практической деятельности
ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	- владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости

ОК1-5,7	<p>множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач
<p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p> <p>ОК1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции - определение основных свойств числовых функций - применение знаний для описания функциональных зависимостей - проведение анализа величин - применение знаний и умений в практической деятельности - нахождение производных элементарных функций - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций - исследование функции и построение графика - применение основных понятий математического анализа при решении задач - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального исчисления

Образец КИМ

Часть 1

1. Найдите значение производной заданной функции в точке x_0
а) $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$, $x_0 = -1$ б) $f(x) = 7x^3 - 21x^2 + 18$, $x_0 = 1$
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -x^3 - x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
3. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = -3t + 2t^3$ ($s(t)$ – путь в метрах, t – время в секундах). Найдите ее скорость и ускорение в момент времени $t=2$
4. Вычислите: $2 \sin 0^\circ + 3 \cos 180^\circ + \operatorname{ctg} 90^\circ + \operatorname{tg} 45^\circ$

- Решите уравнение: $3\sin^2 x - 5\sin x - 2 = 0$
- Найти скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} , если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 3$, $\angle(\vec{a}, \vec{b}) = 60^\circ$
- Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}\{3; -1; 1\}$ и $\vec{b}\{-1; -2; 1\}$. Выясните, какой угол (острый, прямой или тупой) между векторами \vec{a} и \vec{b} ?

Часть 2

- При каких целых значениях x выполняется равенство $f'(x) = 4$, если известно, что $f(x) = (3 - 2x)^2$?
- Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 + 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[-4; -1]$
- Решите неравенство методом интервалов $\frac{(x+2)(x-4)}{x^2-2x-3} < 0$
- Найти длину вектора $\vec{c} = 2\vec{a} - 3\vec{b}$, если $\vec{a} = (-1; 2; 0)$, $\vec{b} = (0; -2; -2)$.
- Найти угол между векторами $\vec{a} = \{2; -2; 0\}$, $\vec{b} = \{3; 0; -3\}$.

4. Эталоны ответов

№	Ответы
	Часть 1
1	а) 7 б) -21
2	$y = -x + 2$
3	21 м/с; 24 м/с ²
4	-2
5	$-\arcsin \frac{1}{3} + 2\pi n, n \in Z;$ $\pi + \arcsin \frac{1}{3} + 2\pi n, n \in Z$
6	$\vec{a}\vec{b} = 6$
7	$\vec{a}\vec{b} = 0$; прямой
	Часть 2
1	2
2	наиб $f(x) = 3 = f(-1)$ наим $f(x) = -33$
3	$(-2; -1) \cup (3; 4)$
4	$2\sqrt{35}$
5	60°

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое задание 1 части оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которые можно получить за 1 часть – 8 баллов.

Каждое задание 2 части оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, которые можно получить за 2 часть – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 20 балла

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов (1 часть); + 8-10 баллов (2 часть)

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов (1 часть); +4-6 баллов (2 часть)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-8 баллов (1 часть)

Оценка 2 «неудовлетворительно» - меньше 5 баллов (1 часть)

6. Зачетная ведомость

3 .Контрольная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная работа

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

2.Время выполнения: 90 минут

3.Оборудование учебного кабинета: справочный материал; посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются

5.Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: не используются

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1 Многогранники и тела вращения. Площадь поверхности. Объем.

2 Первообразная функции, ее применение.

3 Степени и корни. Степенная функция.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные	
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4,6,9	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё -самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1,2,4,5,8	-демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -самостоятельный поиск приемов и методов решения практических задач -демонстрация владения вычислительными навыками, методами решения задач
Предметные:	
ПР602. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления ОК1-10	- раскрытие сущности основных математических понятий как важнейших математических моделей -использование свойств степени и корня при вычислениях и преобразованиях выражений - нахождение значения корня, степени, на основе определения
ПРу03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; ОК1-10	- демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием
ПР606. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических	- изображение основных многогранников в пространстве

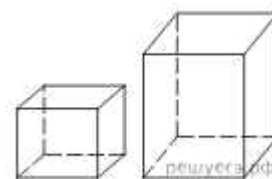
<p>фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ОК1-5,7</p>	<p>- изображение круглых тел в пространстве - выполнение чертежей по условиям задач - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)</p>
<p>ПР605. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа ОК1-10</p>	<p>- выполняет практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы - называет табличные интегралы - знает последовательность действий при выполнении арифметических действий над числами - преобразует выражения, содержащие степень с рациональным показателем, радикалы - решает иррациональные уравнения и неравенства - находит поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел</p>
<p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей ОК1-10</p>	<p>-вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции вычислений -нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов - вычисление определенных интегралов - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления.</p>

Образец КИМ

Часть 1

- Докажите, что функция $F(x) = x^2 + x^3 + 3\sin nx + 1$ является первообразной для функции $f(x) = 2x + 3x^2 + 3\cos x$
- Для функции $y=f(x)$ найдите все первообразные
 - $f(x) = x^2 + x^{16} + 2$
 - $f(x) = -4\cos x + 2\sin nx$
- Для функции $f(x)$ найти первообразную, график которой проходит через точку M
 $f(x) = 2x + 3 \quad M(1,2)$
- Вычислите определенный интеграл а) $\int_0^3 x dx$ б) $\int_1^4 (3 - 2x) dx$
- В цилиндрический сосуд налили 5000 см³ воды. Уровень воды при этом достигает высоты 14 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 7 см. Чему равен объем детали? Ответ выразите в см³.

6. Даны две коробки, имеющие форму правильной четырёхугольной призмы, стоящей на основании. Первая коробка в полтора раза ниже второй, а вторая вдвое шире первой. Во сколько раз объём второй коробки больше объёма первой?



7. Найдите значение выражения а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{8} \cdot \sqrt[4]{64}}$. б) $\sqrt[6]{5^5 \cdot 3^4} \cdot \sqrt[12]{5^2 \cdot 3^4}$ в) $(\sqrt[13]{11})^{26} + (\sqrt[5]{2})^{15}$

Часть 2

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[18]{m} \cdot \sqrt[9]{m}}$ при $m = 1000$.

2. Решите уравнение $7 - x = \sqrt{27 - x}$

4.Эталоны ответов.

№	Ответы
	Часть 1
1	$F'(x) = 2x + 3x^2 + 3\cos x = f(x)$
2	а) $F(x) = \frac{x^3}{3} + \frac{x^{17}}{17} + 2x + c$ б) $F(x) = -4 \sin x - 2 \cos x + c$
3	$F(x) = x^2 + 3x - 2$
4	а) 2 б) -6
5	2500 см ³
6	6
7	а) 0,5 б) 15 в) 19
	Часть 2
1	10
2	2

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 13.

Оценка 5 «отлично» - 13 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 10-12 баллов (одно задание из второй части)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6-9 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - меньше 6 баллов

6. Ведомость.

4.Экзамен (4 семестр)

1.Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 180 минут

3.Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, справочный материал; посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет экзаменатора:

3.1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

- Числа, корни и степени;
- Основы тригонометрии;
- Логарифмы;
- Преобразование выражений;
- Уравнения;
- Неравенства;
- Функции;
- Производная. Применение производной для исследования функций;
- Многогранники;
- Тела и поверхности вращения;
- Измерение геометрических величин.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК1,2,4,5,8	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК4,6,9	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств ОК1-5,7	-владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении -использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными

	<ul style="list-style-type: none"> - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач
<p>ПР606. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ОК1-5,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; - изображение основных многогранников в пространстве - изображение круглых тел в пространстве; - выполнение чертежей по условиям задач; - построение простейших сечений многогранников - применение основных способов и методов построения сечений - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) - использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов
<p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей ОК1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определение основных свойств числовых функций - построение графиков - применение знаний для описания функциональных зависимостей; - проведение анализа величин; - применение знаний и умений в практической деятельности; - нахождение производных элементарных функций - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы;

	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций - исследование функции и построение графика - применение производной для проведения приближенных вычислений - применение основных понятий математического анализа при решении задач - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов; - вычисление определенных интегралов; - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления
--	--

Образец КИМ

1. Найдите значения выражения: $0,42 : \frac{3}{10}$.

2. Найдите значение выражения $\frac{8^{11}}{4^{17}}$

3. Товар на распродаже уценили на 45%, при этом он стал стоить 770 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

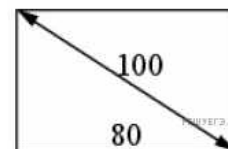
4. Среднее геометрическое трёх чисел a , b и c вычисляется по формуле $g = \sqrt[3]{abc}$. Вычислите среднее геометрическое чисел 12, 18, 27.

5. Решите уравнение $\sqrt{7-x} = 4$

6. В среднем за день во время конференции расходуется 60 пакетиков чая. Конференция длится 6 дней. В пачке чая 50 пакетиков. Какого наименьшего количества пачек чая хватит на все дни конференции?

7. Найдите корень уравнения $(x + 2)^2 = 32$.

8. Диагональ прямоугольного телевизионного экрана равна 100 см, а ширина экрана – 80 см. Найдите высоту экрана. Ответ дайте в сантиметрах.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

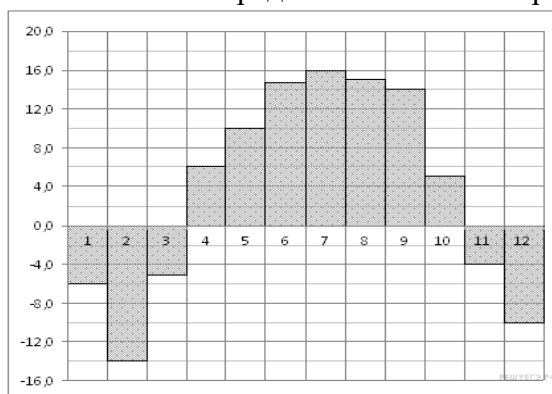
- | | |
|--|-----------|
| А) масса куриного яйца | 1) 2,5 мг |
| Б) масса детской коляски | 2) 14 кг |
| В) масса взрослого бегемота | 3) 50 г |
| Г) масса активного вещества в таблетке | 4) 3 т |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Вычислите $\log_5 70 - \log_5 14$

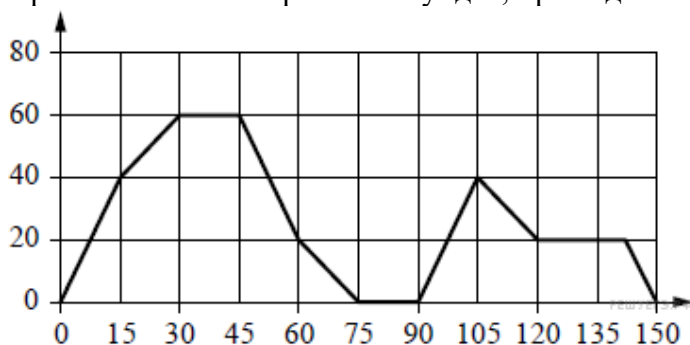
11. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с положительной среднемесячной температурой.



12. Для того чтобы связать свитер, хозяйке нужно 600 граммов шерстяной пряжи синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 60 рублей за 100 граммов, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 50 рублей за 100 граммов и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 граммов пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответе напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

13. Найдите производную функции $f(x) = x^4 + 2x - 3$.

14. На графике изображена зависимость скорости движения легкового автомобиля от времени. На вертикальной оси отмечена скорость легкового автомобиля в км/ч, на горизонтальной — время в секундах, прошедшее с начала движения автомобиля.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения автомобиля на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) 0–30 с
- Б) 30–60 с
- В) 90–120 с
- Г) 120–150 с

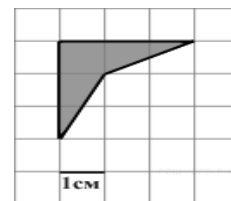
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) автомобиль ехал с постоянной скоростью больше 15 секунд
- 2) скорость автомобиля сначала увеличивалась, а потом уменьшалась
- 3) автомобиль увеличивал скорость на всём интервале
- 4) автомобиль ровно 15 секунд ехал с постоянной скоростью

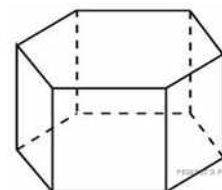
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

15. Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



16. Найдите объем правильной шестиугольной призмы, стороны основания которой равны 1, а боковые ребра равны $\sqrt{3}$.



17. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB = 51$, $\cos A = \frac{15}{17}$. Найдите BC.

18. В жилых домах, в которых больше 5 этажей, установлен лифт. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.

- 1) Если в доме нет лифта, то в этом доме больше 6 этажей.
- 2) Если в доме больше 7 этажей, то в нём есть лифт.
- 3) Если в доме лифта нет, то в этом доме меньше 6 этажей.
- 4) Если в доме больше 8 этажей, то в нём нет лифта.

19. Напишите уравнение касательной к графику функции f в точке с абсциссой x_0 , $F(x) = x^3 - 2x^2 + 1$, $x_0 = 2$

20. Решить уравнение $4^{x+2} - 13 \cdot 4^x = 48$.

4. Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,4	0,5	1400	18	-9	8	0	60	3241	1	7	360	$4x^3 + 2$	3421	3	4,5	24	23 или 32	$4x-7$	2

5. Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - 20.

Оценка 4 «хорошо» - 16-19 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-15 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-7 баллов.

6. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.04 Математика**

для специальностей

46.01.01 Секретарь

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Орлова Надежда Павловна, преподаватель математики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 46.01.01 Секретарь, базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Математика».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ТСО, ручка, линейка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

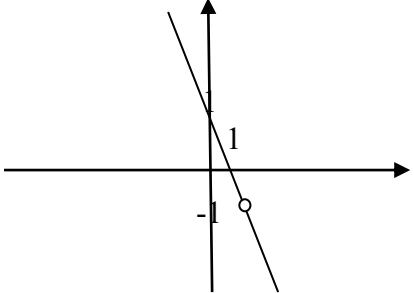
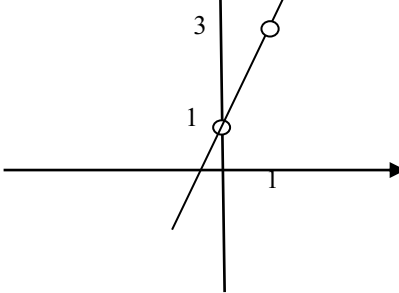
1. Решить уравнение: $3x^2 + 2x - 5 = 0$
2. Решить неравенство: $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$
3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$$
4. Вычислить: $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$
5. Представить в виде степеней и найти значение:
 $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$, при $a = 6$
6. Построить график: $y = 2x + 1$
7. Товар на распродаже уценили на 30%. При этом он стал стоить 700 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R , если мощность составляет 283,5 Вт, а сила тока равна 4,5 А. Ответ дайте в омах.

Вариант 2

1. Решить уравнение: $5x^2 - 3x - 2 = 0$
2. Решить неравенство: $5(x+4) < 2(4x - 5)$
3. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ 3x + y = 7 \end{cases}$
4. Вычислить: $\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$
5. Представить в виде степеней и найти значение:
 $\frac{c^7 \cdot c^{-3}}{c^6}$, при $c = 4$
6. Построить график: $y = -2x + 1$
7. Банк начисляет на счет 15% годовых. Вкладчик положил на счет 700 рублей. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счетом проводиться не будет?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле

$P = I^2R$, где I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 6,75 Вт, а сила тока равна 1,5 А.

9.Эталоны ответов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	$1; -1\frac{2}{3}$	$1; -0,4$
2	$(-\infty; 11)$	$(10; +\infty)$
3	$(-3; 2)$	$(2; 1)$
4	$-3\frac{11}{12}$	1
5	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{16}$
6		
7	1000	805
8	14	3

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

10.Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.05 ИСТОРИЯ
для профессии 46.01.01 Секретарь

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь программы учебной дисциплины (предмета) «История».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 46.01.01. Секретарь следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 04	принимаящий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
МР 4	основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 6	приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона
ПР602	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания
ПР606	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

	эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона,
ПР603	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
ПР604	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);
ПР605	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа (3 семестр), дифференцированный зачет (2.4 семестры).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 06 Применять приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения	- применять приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения
МР01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПР603 Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; сопоставление информации источников с историческим контекстом -высказывание суждений о степени	- извлечение и интерпретация информации источников - сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий - сопоставление информации источников с историческим контекстом -высказывание суждений о степени

информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) ОК 1,2, 3, 4, 5	полноты и достоверности источника)
ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий) ОК 1, 2, 4, 6, 9	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализа и объяснения исторических событий - владение умениями систематизации, сравнения - владение ключевыми историческими понятиями - владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов - владение умениями объяснение причин и следствий событий
ПР605. Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения) ОК 2-6	<ul style="list-style-type: none"> - описание событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху - составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)
Знать:	
ПР6 01. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи,	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
ПР6 02. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	<ul style="list-style-type: none"> - представлять культурное наследие России и других стран - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов
ПР606. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию из различных источников - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями

различий	<ul style="list-style-type: none"> - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка) - определять и аргументировать своего суждения (оценки) - оценивать роль личности в отечественной истории XX века - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих
МР 04 основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР Обприемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения	приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения

*Примечание: личностные результаты оцениваются неперсонифицированно по группе в целом.
Методы оценки: наблюдение, беседа.*

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис				
1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
1.2.Основные	ЛР 07; ЛР 08;	Устный опрос		

этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05; ОК 01-09	Самостоятельная работа Тестирование		2 семестр - дифференцированный зачет
1.3.Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05; ОК 01-09	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05 ОК 05	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)				
2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
2.5.Революционные события 1918 – начала 1920-х Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа		

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.				
3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-06	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-06	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-06	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-06	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа	МР 04; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06, ОК 05	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
4.1. СССР в 1945–1953 гг.	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование	МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК05	3 семестр – контрольная работа
4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
4.3. Советское общество в	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09;	Устный опрос Самостоятельная		

середине 1960-х – начале 1980-х гг.	МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	ная работа Тестирование		
4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
4.6. Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				
5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование	МР 04; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 05	4 семестр-дифференцированный зачет
5.2. Современный мир. Глобальные проблемы современности	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: письменная, тестирование.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачет:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис;

2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);

3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы;

3.2. Перечень тестовых заданий, выносимых на дифференцированный зачёт:

Часть А

1. Поводом к началу первой мировой войны послужило:

- а) противоречия между Россией и Германией
- б) русско-австрийские противоречия на Балканах
- в) стремление Германии к мировому господству
- г) убийство наследника австро-венгерского престола

2. В Тройственный союз накануне войны входили государства:

- а) Германия, Австро-Венгрия, Россия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
- г) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя.

3. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А. Брусилов
- б) Я. Жилинский
- в) П. Ренненкампф
- г) А. Самсонов

4. Февральская революция в Петрограде началась.

- а) 25 февраля 1917 г.
- б) 23 февраля 1917 г.
- в) 28 февраля 1917 г.
- г) 2 марта 1917 г.

5. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции:

- а) передача земли крестьянам
- б) установление двоевластия
- в) приход большевиков к власти
- г) выход России из Первой мировой войны

6. Временное правительство было создано под председательством:

- а) Г. Львова
- б) П. Милюкова
- в) А. Гучкова
- г) А. Керенского

7. Причина Октябрьской революции:

- а) начало Первой мировой войны
- б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
- в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
- г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

8. Какой лозунг в октябре 1917 года стал лозунгом вооруженного восстания:

- а) «Долой царя»
- б) «Вся власть Советам»
- в) «Вся власть Учредительному собранию»
- г) «Землю – крестьянам»

9. Назовите положения, отражавшие цели интервентов в Гражданской войне в России

- а) восстановление власти Николая II
- б) максимальное ослабление России
- в) подавление очага «революционной заразы»
- г) оказание помощи Красной Армии
- д) борьба за возвращение вложенных капиталов в экономику России
- е) создание военно-политического союза с Россией
- ж) территориальный раздел бывшей Российской империи

10. Военачальники, руководители Красной Армии в годы Гражданской войны:

- а) А. И. Деникин, А. В. Колчак
- б) М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе
- в) Н. Н. Юденич, П. Н. Врангель
- г) П. И. Краснов, Л. Г. Корнилов

11. Назовите черты, характеризующие основные направления НЭПА

- а) централизация управления хозяйством
- б) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала
- в) национализация мелкой и части средней промышленности
- г) запрет на использование наемной рабочей силы
- д) замена продразверстки продналогом
- е) отмена всеобщей трудовой повинности

12. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?

- а) отсутствие экономических успехов
- б) недовольство крестьян деятельностью кооперативов
- в) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией
- г) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

13. Подписали договор об образовании СССР:

- а) Россия, Белоруссия, Украина
- б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская федерация
- в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
- г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия

14. СССР был образован в:

- а) 1919 г.
- б) 1921 г.
- в) 1922 г.
- г) 1925 г.

15. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:

- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
- б) глубокое знание теории марксизма
- в) популярность в широких партийных кругах
- г) поддержка со стороны старых партийцев

16. Термин “коллективизация” означает:

- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
- б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
- в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР

17. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- а) ускорить развитие сельского хозяйства
- б) достичь экономической независимости
- в) иностранные долги царской России
- г) укрепить основы выплатить все рыночной экономики

18. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

- а) легкой и пищевой промышленности
- б) тяжелой промышленности
- в) сферы услуг
- г) внешней торговли

19. Какие три положения из перечисленных относятся к итогам и последствиям индустриализации в СССР? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) сбалансированно развивалась тяжёлая и лёгкая промышленность
- б) созданы новые отрасли промышленности
- в) развивалось частное предпринимательство
- г) создана мощная индустриальная база
- д) достигнута экономическая независимость страны
- е) СССР вышел на 1-е место в мире по производству промышленной продукции на душу населения

20. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществляемой в СССР в 1930-е г.?

- а) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве
- б) значительное улучшение уровня жизни крестьян
- в) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
- г) развитие фермерского хозяйства

21. Культурная революция 1920- 1930-х гг. характеризуется:

- а) бережным отношением к национальным культурным традициям
- б) ликвидацией цензурных ограничений
- в) борьбой за ликвидацию неграмотности
- в) отказом от государственного и партийного руководства культурой

22. Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и колхозница»:

- а) Б. Иофан
- б) В. Мухина
- в) В. Шухов
- в) С. Коненков

23. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков
- б) К. Е. Ворошилов
- в) В. М. Молотов
- г) И. В. Сталин

24. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(а):

- А) вступление СССР в Лигу Наций;
- Б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»;
- В) советско-финская война;
- Г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио».

25. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Яско-Кишиневская операция

Часть Б

26. Запишите термин, о котором идет речь

----- - форма государственного устройства, добровольное объединение ранее самостоятельных государств в единое союзное государство.

27. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

- а) Смоленское сражение;
- б) Полное освобождение Ленинграда от блокады;
- в) объявление Советским Союзом войны Японии
- г) Курская битва.

28. Военные действия против Японии Красная Армия

- а) начала 8 августа 1945 г.
- б) завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции
- 1) верно только А
- 2) верны А и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

29. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

- а) Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе....
- б) Одним из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» был....
- в) советские войска вышли на государственную границу СССР в

Пропущенные элементы:

- 1) 1944г.

- 2) О. Кошевой
- 3) битва за Москву
- 4) Р. Зорге
- 5) 1943г.
- 6) Сталинградская битва
- 7) В.Г. Клочков
- 8) Курская битва

Часть С

30. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Назовите государство, являвшееся основным противником СССР в войне, к истории которой относится данная фотография



Эталоны ответов обучающихся:

1	Г
2	Б
3	А
4	Б
5	Б
6	А
7	Г
8	Б
9	Б, В, Д, Ж
10	Б
11	2,5,6
12	В
13	Б
14	В
15	А
16	А
17	Б
18	Б
19	Б, Г, Д
20	В
21	В
22	Б

23	Г
24	В
25	Б
26	Федерация
27	А,Г, Б,В
28	2
29	8,2,1
30	1945, Германия

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР 04 основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 5	- основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Предметные:	
ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	- представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов
ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий) ОК 1, 2, 4, 6, 9	- умение анализа и объяснения исторических событий - владение умениями систематизации, сравнения -владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов -владение умениями объяснение причин и следствий событий
ПР606. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	- критически анализировать информацию из различных источников - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка); - определять и аргументировать своего суждения (оценки) - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих
--	--

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

5. Зачетная ведомость.

2.Контрольная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: выполнение норм СанПин.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, выносимых на полугодичную контрольную работу:

- СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР 04. основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 05</p>	<p>- основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>ПР601. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи</p>	<p>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий</p>
<p>ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</p>	<p>- представлять культурное наследие России и других стран - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов</p>
<p>ПР603 Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников;</p>	<p>- извлечение и интерпретация информации источников - сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий -соотнесение информации источников с</p>

сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) ОК 1,2, 3, 4, 5	историческим контекстом - высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
---	---

Часть А

1. После смерти И.В. Сталина главой государства стал:

- а) Н.С. Хрущев
- б) Г.М. Маленков
- в) К.Е. Ворошилов
- г) Н.А. Булганин

2. Последним актом сталинских репрессий стал процесс под названием:

- а) «Ленинградское дело»
- б) «дело врачей»
- в) «процесс генералов»
- г) «шахтинское дело»

3. Организация НАТО создана в:

- а) 1946 г.
- б) 1947 г.
- в) 1948 г.
- г) 1949 г.

4. На какую должность был избран Н.С. Хрущев в марте 1953 г.?

- а) председатель Совмина
- б) первого секретаря ЦК КПСС
- в) председателя Верховного Совета
- г) генерального секретаря ЦК КПСС

5. К периоду пребывания Н.С. Хрущева во главе КПСС не относятся:

- а) запуск первого искусственного спутника Земли
- б) начало реабилитации жертв массовых репрессий
- в) начало строительства БАМА
- г) массовое жилищное строительство

6. С деятельностью Н.С. Хрущева на высших постах СССР не связано:

- а) освоение целины
- б) постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствиях»
- в) первый официальный визит руководителя СССР в США
- д) ввод советских войск в Чехословакию

7. Шестидесятники это-:

- а) представители интеллигенции, воспитанные в условиях хрущевской оттепели, сторонники десталинизации страны
- б) инициаторы социалистического соревнования
- в) крестьяне-противники колхозной системы
- г) диссиденты

8. Конституция СССР 1977 г. называлась:

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

9. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- а) созыв съезда народных депутатов СССР
- б) образование Государственной Думы

в) введение поста Президента в стране

г) отмена 6-й статьи Конституции

10. Разработка экономической реформы «500 дней» связана с именем экономиста:

а) Н.А. Вознесенского

б) Н.И. Рыжкова

в) А.Н. Косыгина

г) Г.А. Явлинского

11. Следствием политики гласности в период перестройки:

а) арест противников перестройки

б) официальное осуждение деятельности КПСС в предшествующее десятилетие

в) издание ранее запрещенных произведений литературы

г) рост рядов КПСС

Часть Б

12. Напишите пропущенное слово:

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.

13. Установите соответствие дат и событий:

Дата	Событие
А) 19 февраля 1954 г.	1. Начало реабилитации жертв сталинского террора
Б) 1953-1955 г.	2. Визит Н.С. Хрущева в США
В) 27 июня 1954 г.	3. Передача в состав Украинской ССР крымской области
Г) 15-27 сентября 1959 г.	4. Пуск в СССР первой АЭС в Обнинске
	5. Освоение целинных и залежных земель

14. Расставьте события в хронологическом порядке:

а) избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС

б) судебный процесс над Ю. Даниэлем и А. Синявским

в) подписание договора между СССР и США ОСВ-1

г) Ввод советских войск в Афганистан

15. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного относятся к периоду 1964-1985 гг. Найдите и запишите термин, относящийся к другому периоду:

а) старение кадров

б) коллективное руководство

в) ротация кадров

г) идеология инакомыслия

д) диссидентское движение

е) колхозное крестьянство

Часть С

16. Прочтите перечень периодов истории России:

а) 1964-1985 гг.

б) 1985-1991 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание:

-назовите одно любое событие выбранного периода;

-в чем состояло влияние выбранного события на историю России;

-назовите одного участника этого события;

-укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

Эталоны ответов обучающихся

№	вариант
1	Б
2	Б
3	Г
4	Б
5	В
6	Д
7	А
8	А
9	А,В, Г
10	Г
11	В
12	доктрина
13	А-3, Б-5, В-4, Г-2
14	2,3,4,1
15	В
16	рассуждение

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

5. Зачетная ведомость.

3.Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1.Форма проведения: письменная, тест.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения тестирования, письменные принадлежности.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: не допускаются.

6.Требования охраны труда: выполнение норм СанПИН.

3.Пакет материалов

1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис;
2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);
3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы;
4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир;
5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

3.2. Тестовые задания к дифференцированному зачёту:

Часть А

1. Поводом для начала Первой мировой войны стало:

- а) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- б) Нападение Германии на Бельгию
- в) Образование Тройственного союза
- г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

2. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

- а) ликвидация монархии
- б) переход всей власти к Советам
- в) роспуск Учредительного собрания
- г) свержение Временного правительства.

3. Причина Октябрьской революции:

- а) начало Первой мировой войны
- б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
- в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
- г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

4. Из перечня терминов, выделите те, которые не относятся к событиям 1917-1921 гг.

- а) Совнарком
- б) рабочий контроль
- в) коллективизация
- г) военный коммунизм

5. Одна из причин перехода к НЭПу:

- а) социально-политический кризис власти большевиков
- б) стремление большевиков обобществить средства производства
- в) поиск средств на индустриализацию
- г) стремление повысить эффективность труда

6. Подписали договор об образовании СССР:

- а) Россия, Белоруссия, Украина
- б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская Федерация
- в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
- г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия

7. Термин “коллективизация” означает:

- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
- б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР

в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР

8. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:

- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
- б) глубокое знание теории марксизма
- в) популярность в широких партийных кругах
- г) поддержка со стороны старых партийцев

9. Заключив договор о ненападении с Германией, СССР:

- а) значительно укрепил свой международный авторитет
- б) выиграл время для укрепления обороны страны
- в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
- г) отодвинул свои западные границы

10. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
- в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
- г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

11. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков
- б) К. Е. Ворошилов
- в) В. М. Молотов
- г) И. В. Сталин

12. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

- а) Висло-Одерская операция
- б) Сталинградская битва
- в) Битва на Курской дуге
- г) Смоленское сражение

13. Кто проявил героизм в битве под Москвой

- а) А. Зайцев
- б) В. Клочков
- в) И. Кожедуб
- г) А. Матросов
- д) М. Паникаха
- е) В. Талалихин

14. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:

- а) Березино
- б) Прохоровкой
- в) Бородино
- г) Котельниково

15. Какое событие в ходе ВОВ произошло раньше других:

- а) Сталинградская битва
- б) Курская битва
- в) Московская битва
- г) «Десять сталинских ударов»

16. О возникновении какого движения в послевоенное время рассказывается в отрывке из книги?

Мы встретились с австрийскими рабочими в непринужденной обстановке. Завязался оживленный разговор. Один из австрийцев заявил, что выполнить три-четыре нормы в месяц

невозможно. Это реклама! Но вот я, например, почти ежемесячно вырабатываю три-четыре нормы... За 12 вместо 54 часов выполнил задание Анатолий Чугунов.

- а) сменовеховцев
- б) стахановцев
- в) пионеров
- г) «скоростников»

17. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал... Главное, я сделал...». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?

- а) жилищная революция
- б) освоение целинных земель
- в) начало демократизации партийной жизни
- г) прорыв в космос

18. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:

- а) Карибским
- б) Египетским
- в) Берлинским
- г) Суэцким

19. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950 – 1960-е годы называется:

- а) 1946 – 1964 гг.
- б) 1964-1982 гг.
- в) 1976-1982гг.
- г) 1968- 1984 гг.

20. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:

- а) устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.
- б) развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами.
- в) наличием ядерного паритета между СССР и США.
- г) личной дружбой

21. Как можно охарактеризовать политическую жизнь общества с 1960-х гг.?

- а) полной бюрократизацией политической власти
- б) диктатом партийно-государственного аппарата в экономике
- в) новым витком политических репрессий
- г) началом радикальной политической реформ

22. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой?

- а) Н.С. Хрущева
- б) Л.И. Брежнева
- в) Ю.В. Андропова
- г) М.С. Горбачева

23. Главной задачей перестройки было?

- а) уничтожение командно-административной системы
- б) радикальное преобразование советского общества
- в) восстановление тоталитарного режима
- г) «совершенствование социализма»

24. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии?

- а) ввели в СССР чрезвычайного положения
- б) образовали Содружество Независимых Государств
- в) запретили в СССР деятельности КПСС

г) создании межреспубликанского экономического комитета

25. Что произошло в результате распада СССР?

- а) усиление обороноспособности
- б) усиление политики русификации
- в) усиление экономического развития
- г) обострение межнациональных конфликтов

26. Что произошло в результате распада СССР?

- а) усиление обороноспособности
- б) усиление политики русификации
- в) усиление экономического развития
- г) обострение межнациональных конфликтов

27. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?

- а) парламентаризм
- б) приватизация
- в) акционирование
- г) эвакуация
- д) тоталитаризм
- е) стагнация

Часть В.

28. Запишите термин, о котором идет речь.

----- система передачи США займы или аренду боеприпасов, продовольствия, сырья союзникам во Второй мировой войне.

29. Установите соответствие:

Битвы:	Значение:
а) Сталинградская битва	1) уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2) завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско - Новгородская операция	3) начало коренного перелома
г) Операция «Багратион»	4) разгром группы армии «Север»

30. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- а) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- б) на купюре изображена башня Московского Кремля
- в) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- г) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- д) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

31. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

Памятники культуры	Авторы
а) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
б) мемориальный комплекс на Поклонной	2) З. К. Церетели

горе в Москве	
в) картина «Изгнание торгующих из храма»	3) В. Л. Гинзбург
г) рассказ «В одном сибирском городе»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
	6) Г. Я. Перельман

32. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) воссоединение Крыма с Россией
- б) начало либерализации цен
- в) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

33. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) «военный коммунизм»
- 2) И.В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985
- 5) Л.И. Брежнев
- 6) 1992
- 7) 1957
- 8) В.И. Ленин
- 9) НЭП

Ответ запишите в виде последовательности цифр

34. О ком идет речь?

«Он погиб во время зимнего наступления под Ленинградом, в боях у деревни Чернушки, закрыв своим телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения».

Часть С

35. Прочтите перечень периодов истории России.

- а) 1964-1985 гг.
- б) 1985-1991 гг.
- в) 1991-2000 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание:

- назовите одно любое событие выбранного периода;
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;
- назовите одного участника этого события;
- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

Эталоны ответов обучающихся

№	вариант
1	А

2	А
3	Г
4	Б, В
5	А
6	Б
7	А
8	А
9	Б
10	В
11	Г
12	Г
13	Б, Е
14	Б
15	Б
16	Г
17	В
18	А
19	Б
20	В
21	А
22	Г
23	Г
24	Б
25	Г
26	Г
27	А, Б, В
28	Ленд-лиз
29	А-3, Б-2, В-4, Г-1
30	В, Д
31	А-5, Б-2, В-1, Г-4
32	Б, В, А
33	9,8,3,7,5,6
34	А. Матросов
35	рассуждение

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР 04 основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	- основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

получаемую из различных источников	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Предметные:	
<p>ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять культурное наследие России и других стран - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов
<p>ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий); ОК 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализа и объяснения исторических событий - владение умениями систематизации, сравнения - владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов - владение умениями объяснение причин и следствий событий
<p>ПР606. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию из различных источников - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка) - определять и аргументировать своего суждения (оценки) - оценивать роль личности в отечественной истории XX века - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

5. Зачетная ведомость.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для профессии 46.01.01 Секретарь

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь программы учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Белай Полина Викторовна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по 46.01.01 Секретарь следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы,

	их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

ЛР 05	основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	основы эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 12	основы бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, приемы оказания первой помощи
МР 02	приемы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 07	приемы самостоятельной оценки и принятия решений, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР 603	основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

Обучающийся должен уметь /иметь:

ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПР6 01	использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

Формируемые общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- <*> В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".
- ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.
- ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: зачет (1-3 семестры), дифференцированный зачет (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ПР (б/у) 01 Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ОК 2. Организовывать собственную	- сдача контрольных нормативов - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - демонстрируется готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - используются разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к

<p>деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.</p> <p>планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>	<p>выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- организовывается собственная деятельность, определяются методы решения профессиональных задач, оценивается их эффективность и качество</p> <p>- прослеживается желание строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>
<p>МР05.Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР (б) 02 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>- выполнение практических заданий</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- используются средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при теоретической подготовке</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>- осуществляется оценка рисков и умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>	<p>- используются информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности</p> <p>- прослеживается готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 04 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных</p>	<p>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>- наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- прослеживается владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>- организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p> <p>- осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья окружающих</p>

<p>профессиональных знаний (для юношей) ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>	
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ПР (б) 05 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы - наблюдение за выполнением практических заданий - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - понимает необходимость строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>
Знать:	
<p>ПРб 03 Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>-знает основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Общая физическая подготовка				
Тема 1.1 Легкая атлетика	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08,	устный опрос, тестовые задания,	МР 04-05 ПРб 01– 02	1 семестр – зачет

	ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на	ОК 3-6,9,11	
Тема 1.2 Гимнастика	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 03, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	учебно- тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, оценка выполнения контрольных нормативов	МР 02 МР 03 ПР6 02 – 05 ОК 1-11	2 семестр – зачет
Тема 1.3 Лыжная подготовка	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 03, МР 02, МР 04 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11			
Раздел 2. Спортивные игры				
Тема 2.1 Баскетбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 МР 07 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	устный опрос, тестовые задания, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта	МР 02 МР 03 ПР6 01 – 05 ОК 1-11	3 семестр - зачет
Тема 2.2 Футбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 МР 09	оценка выполнения контрольных нормативов, практическая	МР 02 МР 03 ПР6 02 – 05 ОК 1-11	4 семестр – дифференцирован- ный зачет

	ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	работа		
Тема 2.3Волейбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 МР 08 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11			

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Вид задания	оценка			
	5	4	3	2
Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

Контрольные нормативы	юноши	девушки
Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек.	25,5	26,5
Лыжи класс. стиль		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,50
– 1 км., мин./сек	5,25	-
Лыжи свободный ход		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,55
– 1 км., мин./сек.	5,35	-
Количество стартов	4	3

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

Виды испытания	возраст, лет	оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
	17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1

Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
	17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

Сдача контрольных нормативов по волейболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
верхняя передача мяча (количество раз)	15	11	9
передача мяча в парах (количество раз)	40	35	30

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	36	42	-	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз)	-	-	12	15
2.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	12	-	-
3.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол

4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз)	22	25	16	20
----	---	----	----	----	----

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Зачет (1 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала, стадиона: скамьи гимнастические, шведская стенка, лыжи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение,2014- выполнение верхней передачи над собой 143с.

2.Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; Под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3.Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; Под ред. Г.П.

4.Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, которые включает зачет:

- Легкая атлетика
- Гимнастика
- Лыжная подготовка

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПРБ 01.Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.</p> <p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.</p>	<p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- демонстрация умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- работа в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- оценка риска и умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p>

<p>МР 05. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР (б) 02 Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>	<p>- выполнение практических заданий</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при теоретической подготовке</p> <p>- осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
--	---

4.Эталоны ответов. Перечень нормативов, выносимых на зачёт

Гимнастика

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	15	-	10	-	8	-
Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	-	20	-	16	-	10
Отжимание от пола (кол-во раз)	35	-	30	-	25	-

Отжимание от скамьи (кол-во раз)	-	12	-	10	-	8
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в мин.)	50	40	40	30	30	20
Поднимание ног в висе на высокой перекладине (кол-во раз)	15	-	10	-	8	-
Поднимание ног в висе на гимн. стенке (кол-во раз)	-	15	-	10	-	8
Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	35	-	25	-	15	-
Прыжки со скакалкой (кол-во раз за 30 сек.)	120	120	110	100	100	90

Лыжная подготовка

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Ходьба на лыжах 2 км	-	17:00	-	19:00	-	Б/уч/в
Лыжные гонки 3 км	17:00	-	19:00	-	Б/уч/в	-

Легкая атлетика

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Бег 100 м	13.2	14.2	13.6	14.6	14.0	15.3
Бег 500 м	1.30	2.00	2.00	2.30	2.10	3.00
Бег 2000 м	-	11.00	-	13.00	-	б/в
Бег 3000 м	13.00	-	14.00	-	б/в	-
Челночный бег 3x10 м	7.3	8.4	7.7	9.2	8.0	9.5
Прыжок в длину с места (см)	220	170	210	160	200	150
Прыжок в длину с разбега (см)	420	340	400	320	380	300
Метание гранаты юноши 700гр.	38м.	-	32м.	-	27м.	-
Метание гранаты девушки 500гр.	-	21	-	17	-	13

5. Критерии оценки выполнения заданий обучающимися:

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (выполнен норматив); учтены все требования к данному типу заданий; самостоятельно поставлены цели и задачи, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5» (выполнен норматив), но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы (выполнение норматива) позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью (норматив не выполнен).

6. Ведомость.

2. Зачет (2 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: сетка волейбольная, мячи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2014-выполнение верхней передачи над собой 143с.
2. Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М. Зверев и др.; Под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.
3. Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; Под ред. Г.П.
4. Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.
5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.
6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С. Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, которые включает зачет:

- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР05.Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- выполнение практических заданий - сдача контрольных нормативов - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - используются средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при
ПР (б) 02 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной	теоретической подготовке

<p>деятельностью</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения</p> <p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью - осуществляется оценка рисков и умение принимать решения в нестандартных ситуациях - используются информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности - прослеживается готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 04 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы -наблюдение за выполнением практических заданий -демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - прослеживается владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья окружающих

<p>общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>	
<p>ПР (б) 05 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы - наблюдение за выполнением практических заданий - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - понимает необходимость строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
<p>Знать:</p>	
<p>ПРб 03 Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

4.Эталоны ответов. Перечень нормативов, выносимых на зачёт

Баскетбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Выполнение штрафного броска из 5 бросков	3	3	2	2	1	1
Выполнение трехочкового броска из 5 бросков	2	2	1	1	б/у	б/у
Введение мяча, 2 шага, бросок, из 5 бросков	4	4	3	3	2	2
Введение мяча с сопротивлением	Без потери мяча	Без потери мяча	1 потеря мяча	1 потеря мяча -	б/у	б/у
Введение мяча без сопротивления	Без потери мяча	Без потери мяча	-1 потеря мяча	1 потеря мяча -	б/у	б/у

Волейбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Верхняя подача (из 5 подач)	5	5	4	3	3	2
Нижняя подача (из 5 подач)	5	5	4	3	3	2
Нижняя передача мяча у стены	10	10	8	8	5	5
Верхняя передача мяча у стены	10	10	8	8	5	5
Нижняя передача мяча на собой	10	10	8	8	5	5
Верхняя передача мяча над собой	10	10	8	8	5	5

Футбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Удары по мячу на точность (из 5 ударов)	4	4	3	3	2	б/у
Дриблинг (Ведение мяча), удар по воротам	8,5	8,7	8,7	9,0	9,0	9,5
Удары по мячу (кол-во раз)	10	5	8	3	5	2

5. Критерии оценки выполнения заданий обучающимися:

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (выполнен норматив); учтены все требования к данному типу заданий; самостоятельно поставлены цели и задачи, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5» (выполнен норматив), но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы (выполнение норматива) позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью (норматив не выполнен).

6. Ведомость.

3.Зачет (3 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала, стадиона: скамьи гимнастические, шведская стенка, лыжи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение,2014- выполнение верхней передачи над собой 143с.

2.Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; Под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3.Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; Под ред. Г.П.

4.Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, которые включает зачет:

- Легкая атлетика
- Гимнастика
- Лыжная подготовка

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,	- сдача контрольных нормативов - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - готовность и способность к

<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПРБ 01. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- демонстрация умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- работа в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- оценка риска и умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
<p>МР 05. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР (б) 02 Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний,</p>	<p>- выполнение практических заданий</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>

<p>связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.</p>	<p>безопасности при теоретической подготовке</p> <p>- осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
--	---

4.Эталоны ответов. Перечень нормативов, выносимых на зачёт

Гимнастика

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	15	-	10	-	8	-
Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	-	20	-	16	-	10
Отжимание от пола (кол-во раз)	35	-	30	-	25	-
Отжимание от скамьи (кол-во раз)	-	12	-	10	-	8
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в мин.)	50	40	40	30	30	20
Поднимание ног в висе на высокой перекладине (кол-во раз)	15	-	10	-	8	-
Поднимание ног в висе на гимн. стенке (кол-во раз)	-	15	-	10	-	8
Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	35	-	25	-	15	-
Прыжки со скакалкой (кол-во раз за 30 сек.)	120	120	110	100	100	90

Лыжная подготовка

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Ходьба на лыжах 2 км	-	17:00	-	19:00	-	Б/уч/в
Лыжные гонки 3 км	17:00	-	19:00	-	Б/уч/в	-

Легкая атлетика

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Бег 100 м	13.2	14.2	13.6	14.6	14.0	15.3
Бег 500 м	1.30	2.00	2.00	2.30	2.10	3.00
Бег 2000 м	-	11.00	-	13.00	-	б/в
Бег 3000 м	13.00	-	14.00	-	б/в	-
Челночный бег 3x10 м	7.3	8.4	7.7	9.2	8.0	9.5
Прыжок в длину с места (см)	220	170	210	160	200	150
Прыжок в длину с разбега (см)	420	340	400	320	380	300
Метание гранаты юноши 700гр.	38м.	-	32м.	-	27м.	-
Метание гранаты девушки 500гр.	-	21	-	17	-	13

5. Критерии оценки выполнения заданий обучающимися:

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (выполнен норматив); учтены все требования к данному типу заданий; самостоятельно поставлены цели и задачи, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5» (выполнен норматив), но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы (выполнение норматива) позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью (норматив не выполнен).

6. Ведомость.

4. Дифференцированный зачет (4 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала/площадки: спортивный инвентарь, футбольные, баскетбольные волейбольные мячи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2014- выполнение верхней передачи над собой 143с.

2.Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; Под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3.Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; Под ред. Г.П.

4.Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем разделов, выносимых на дифференцированный зачёт:

- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР05.Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР (б) 02 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно</p>	<p>- выполнение практических заданий</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>-используются средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при теоретической подготовке</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>- осуществляется оценка рисков и умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>- используются информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности</p>

<p>общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>	<p>- прослеживается готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 04 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>-наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- прослеживается владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>- организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p> <p>- осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья окружающих</p>

труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.	
<p>ПР (б) 05 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>-наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p> <p>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием</p> <p>- понимает необходимость строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>
Знать:	
ПРб 03 Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	- знает основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

4.Эталоны ответов. Перечень нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт
Баскетбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Выполнение штрафного броска из 5 бросков	3	3	2	2	1	1
Выполнение трехочкового броска из 5	2	2	1	1	б/у	б/у

бросков						
Введение мяча, 2 шага, бросок, из 5бросков	4	4	3	3	2	2
Введение мяча с сопротивлением	Без потери мяча	Без потери мяча	1 потеря мяча	1 потеря мяча -	б/у	б/у
Введение мяча без сопротивления	Без потери мяча	Без потери мяча	-1 потеря мяча	1 потеря мяча -	б/у	б/у

Волейбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Верхняя подача (из 5 подач)	5	5	4	3	3	2
Нижняя подача (из 5 подач)	5	5	4	3	3	2
Нижняя передача мяча у стены	10	10	8	8	5	5
Верхняя передача мяча у стены	10	10	8	8	5	5
Нижняя передача мяча на собой	10	10	8	8	5	5
Верхняя передача мяча над собой	10	10	8	8	5	5

Футбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Удары по мячу на точность (из 5 ударов)	4	4	3	3	2	б/у
Дриблинг (Ведение мяча), удар по воротам	8,5	8,7	8,7	9,0	9,0	9,5
Удары по мячу (кол-во раз)	10	5	8	3	5	2

5. Критерии оценки выполнения заданий обучающимися:

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (выполнен норматив); учтены все требования к данному типу заданий; самостоятельно поставлены цели и задачи, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5» (выполнен норматив), но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы (выполнение норматива) позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью (норматив не выполнен).

6. Зачетная ведомость.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии 46. 01. 01.Секретарь

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46. 01. 01. Секретарь учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Основы безопасности жизнедеятельности».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель – организатор ОБЖ.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО46. 01. 01. Секретарь следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
ЛР 06	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
МР 11	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни
ПР602	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР603	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР604	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР605	освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР606	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
ПР609	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР612	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Обучающийся должен уметь:

ЛР 02	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 03	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
ЛР 04	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ЛР 05	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.;

MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Формируемые ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.
- ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: контрольная работа, дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 03 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности ОК 3	- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ЛР 05. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; ОК 10	- соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда
ЛР 04. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) ОК 8,10	- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда
МР01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2,3	- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 6, 8</p>	<p>- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения</p>
<p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 5</p>	<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 5, 9</p>	<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
<p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 4; 5</p>	<p>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов ОК 2</p>	<p>- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>
<p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 8</p>	<p>- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения</p>
<p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>

ОК 9	
<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>ОК 1</p>	<p>- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>
<p>ПРБ.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <p>ОК 10</p>	<p>- соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>
<p>ПРБ.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>ОК 10</p>	<p>- соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>
<p>ПРБ.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p> <p>ОК 5</p>	<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>ПРБ.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p> <p>ОК 9,10</p>	<p>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>- соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>
<p>ПРБ.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> <p>ОК 9, 10</p>	<p>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>- соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>
Знать:	

<p>ЛР 01. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз ОК 2, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
<p>ЛР 06. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ОК 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда
<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<p>ПР609. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях ОК 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда
<p>ПР605. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера ОК 3, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<p>ПР603. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 1	
<p>ПР602. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> <p>ОК 2, 10</p>	<p>- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p>- соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	ПР602, ПР605, ПР609, МР07, МР09, ОК 1-10	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 01, 02, 03 - 05, 7-10 ПР 6 02 -07, 04	1 семестр – контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 2 Государственная система обеспечения безопасности населения	ПР606, ПР609, ПР612, МР01, МР02, МР03, МР06, МР07, МР09, ОК 1-10	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1-10 МР 02 - 04, 13 ПР 6 03 -06, 10, 12 ОК 1-10	
Тема 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	ПР602, ПР612, МР 03, ОК1-10	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4 Основы медицинских знаний	ПР604, ПР606, ПР612, МР 06, МР 07, ОК 1-10	Устный опрос Практическая работа		

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа

1.Форма проведения: письменная форма проведения.

2.Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 45 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда в учебном кабинете.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

2.Государственная система обеспечения безопасности населения

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

MP01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2,3	- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
MP02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 6, 8	- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами - соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения
MP03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 5	- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
MP05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 4, 5	
МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 8	- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ПР602. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз ОК 2, 10	- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда
ПР603. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения ОК 1	- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Знать:	
ПР609. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях ОК 9, 10	- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда

Образец контрольной работы

Часть А

1. Потенциально-опасным объектом называют:

А Особо охраняемый объект

Б Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.

В Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

- А Спуститься в подвал.
- Б Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. Дополните фразу: «Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала:

_____ (выберите правильный ответ):

- А внимание всем
- Б SOS
- В говорит МЧС
- Г говорит Архангельск

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, ...2В...)

- 1. средства индивидуальной защиты органов дыхания
- 2. средства индивидуальной защиты кожи
- А общевойсковой защитный комплект
- Б противогаз
- В производственная одежда
- Г ватно-марлевая повязка
- Д противопыльная тканевая маска
- Е повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
- Ж респиратор
- З Легкий защитный костюм Л-1
- И аптечка индивидуальная АИ-2

5. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:

- А перекись водорода
- Б хлор
- В соляная кислота
- Г аммиак
- Д карбонат натрия
- Е сероуглерод

6. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется...

- А радиационно опасным объектом
- Б гидродинамическим опасным объектом
- В технически опасным объектом
- Г ядерным объектом
- Д химически опасным объектом

7. Поражающими факторами АХОВ являются:

- А ударная волна
- Б пожары и взрывы
- В токсическое воздействие на организм человека и животного
- Г стихийные бедствия
- Д заражение местности, воздуха, водоёмов

8. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется...

А гидродинамическая авария

Б радиационная авария

В катастрофой

Г химическая авария

9. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений называется...

А зоной поражения АХОВ

Б очагом поражения АХОВ

В радиусом поражения АХОВ

10. Свойства ртути:

А жидкий металл

Б газообразное вещество, тяжелее воздуха

В бесцветный газ без запаха

11. Признаки поражения парами ртути:

А раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение

Б повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.

В резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. Эвакуация - это...

А вывод населения из зоны ЧС

Б вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС

В организованный вывод (вывоз) населения. Незанятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

13. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от ...

А радиоактивного заражения

Б сильнодействующих отравляющих веществ

В ударной волны

14. Аммиак – это:

А бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

Б газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

В бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

15. Хлор — это:

А бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

Б парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

В зеленовато-желтый газ с резким запахом.

16. Ядерное оружие – это:

А высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)

Б оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи

В оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

17. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

А избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха

Б ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

18. К коллективным средствам защиты относятся:

А убежища и противорадиационные укрытия

Б противогазы и респираторы

В средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

Часть В

1. Алексей работает над сообщением, раскрывающим значение спорта для формирования ЗОЖ. Какие из перечисленных положений он должен отразить в своей работе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Даже незначительные упражнения по утрам могут стать мотивацией для отказа от вредных привычек.
- 2) Просмотр телевизора, видеоигры.
- 3) Спорт помогает не только оставаться здоровым, но также кардинально меняет жизнь любого человека.
- 4) Тяжелый физический труд.
- 5) Спорт помогает бороться с депрессией.

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют государственную систему обеспечения безопасности населения.

- 1) оповещение, 2) мониторинг, 3) эволюция, 4) реформа, 5) убежище, 6) штаб гражданской обороны 7) система защиты населения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

Часть С

1. Назовите любые три фактора, влияющие на формирование ЗОЖ личности и проиллюстрируйте примерами воздействие каждого из них на человека. Сначала назовите фактор, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть дан развернуто.

2. Оцените значение своевременного оповещения населения о ЧС для спасения жизни и здоровья населения.

4.Эталоны ответов.

Часть А

1В; 2В; 3А; 4 - 1:БГДЖ, 2: АВЕЗИ; 5-БГЕ; 6Д; 7-АБВД; 8Г; 9Б; 10А; 11Б; 12В; 13А; 14В; 15В; 16В; 17Б; 18А.

Часть В

В1 - 135; В2- 34

Часть С

С1. Факторы, влияющие на формирование ЗОЖ личности:

- 1) правильное питание, например, соблюдение рациона, норм калорийности, режима питания является мощным фактором долголетия, профилактики ряда тяжелых хронических заболеваний (сахарного диабета, артериальной гипертонии и др.);
- 2) занятия спортом (физической культурой), например, данный фактор предупреждает гиподинамию, ожирение. Интенсивные нагрузки способствуют профилактике вредных привычек (нехватка времени, увлеченность);
- 3) режим дня, например, у людей, соблюдающих режим дня реже встречаются хронические заболевания, стресс, утомляемость.

С 2. Своевременное оповещение населения о ЧС для спасения жизни и здоровья населения имеет решающее значение, т.к. позволяет подготовить население к спасательным мероприятиям и эвакуации.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 65 – 100 % заданий повышенного уровня

Оценка 4 «хорошо» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 50 – 64 % заданий повышенного уровня

Оценка 3 «удовлетворительно» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 0 – 49 % заданий повышенного уровня

Оценка 2 «неудовлетворительно» - До 49 % заданий базового уровня и 0 – 100 % заданий повышенного уровня

6. Ведомость.

2.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: письменная, тесты и задания с развернутым ответом.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4. Основы медицинских знаний

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задания для обучающихся

Часть А

1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны РФ;

б) Начальник Генштаба РФ;

в) Генералиссимус;

г) Президент РФ

2.К видам ВС РФ относятся:

а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

б) сухопутные войска, ВВС, ВМФ;

в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска;

3.Вооруженные силы – это

а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства;

4.Боевые традиции – это

а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы;

5.Закрепление за военнослужащим вооружений и военной техники осуществляется

а) после приведения его к военной присяге;

б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения;

в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники;

- б. Под увольнением с военной службы понимается
- установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;
 - снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
 - убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск;

Часть В

1. Соотнесите воинские звания и погоны ВС РФ



1. Полковник;
- б) Генерал-лейтенант;
- в) Младший лейтенант;
- г) Лейтенант;
- д. Младший сержант.

2. Заполните пропуски в предложениях

А) Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации - _____

Б) Специальный воинский контингент в составе ВС РФ, созданный для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности - _____

В) Составная часть вида вооружённых сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их боевого применения - _____

3. Заполните пропуски в предложении.

Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать _____ стабильность, относится к основной _____ военной опасности:

Часть С

1. Оцените значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. В статье 59 п. 1 Конституции Российской Федерации сказано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Выскажите свое мнение, что в чем заключается различие между долгом и обязанностью.

3. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) о значении и порядке альтернативной гражданской службы.

1.4. Эталоны ответов

Часть А

1г, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а

Часть Б

1. 1д, 2в, 3а, 5б, 4г

2. Военная доктрина; миротворческие силы; род войск; стратегическую, внешний

Часть С

1. Товарищеская взаимопомощь, выручка и дружба сплачивают воинский коллектив и помогают легче переносить тяготы и лишения армейской службы. Выполнение связанных с риском и опасностью боевых задач, несение боевого дежурства и караульной службы невозможно без взаимной помощи и коллективизма.

2. Долг – это не пожелание, а непереносимое требование государства, которое должно быть выполнено при любых обстоятельствах. Обязанность – это нечто временное. Мы выполняем одну обязанность и получаем другую. Исполнение конституционной обязанности защиты Отечества предполагает личное участие в этом каждого гражданина России. Данную обязанность нельзя исчерпать единоличным или многократным действиями. Долг защищать Отечество существует постоянно, пока лицо является гражданином России.

3. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

АГС – это оплачиваемая работа на государственном предприятии, оплачиваемый отпуск, больничный, выходные; трудовой стаж; жизнь дома с привычным досугом; возможность получения образования без отрыва от службы; право на дополнительный отпуск; срок службы 21 месяц; военный билет с учетно-воинской специальностью и званием рядовой.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Предметные:	
ПР609. Умение применять полученные знания в	- самостоятельно определять задачи

<p>области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>- соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>
<p>ПР605. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>	<p>- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
<p>ПР603. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения ОК 1-10</p>	<p>- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>
<p>ПР6.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники ОК 1-10</p>	<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 65 – 100 % заданий повышенного уровня

Оценка 4 «хорошо» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 50 – 64 % заданий повышенного уровня

Оценка 3 «удовлетворительно» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 0 – 49 % заданий повышенного уровня

Оценка 2 «неудовлетворительно» - До 49 % заданий базового уровня и 0 – 100 % заданий повышенного уровня

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

для профессии 46.01.01 Секретарь

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Астрономия».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Астрономия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 46.01.01 Секретарь следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 04	иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПР6 01	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 04	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Обучающийся должен уметь:

МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

	эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 03	применять основополагающие астрономические понятия, теории, законы и закономерности, уверенно использовать астрономическую терминологию и символику

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является: дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР 01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>ОК 2, 4, 5, 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК1, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ОК 1, 2, 4, 8,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ОК 5, 4, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - самостоятельно используют необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - выбор и применение методов и

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7, 8, 11	способов решения творческих заданий
МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК1-9	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
ПРБ 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ОК 1,2, 3, 4, 7	- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших астрономических моделей при решении учебных задач - обоснованное применение формулы для практических расчётов с использованием вычислительных устройств
Знать:	
ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 2, 4, 5, 6, 7	- принятие целей и задач научно-технологического, информационного развития Российской Федерации и мирового научного сообщества, готовность работать на достижение этих задач и целей;
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-11	- демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-11	- демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач

<p>ПР6 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<p>- изложение выявленной информации с раскрытием ее познавательной ценности с позиций современного естествознания</p> <p>- называние элементов Солнечной системы, понимание эволюции звезд и Вселенной,</p> <p>- понимание пространственно-временных масштабов Вселенной</p>
<p>ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<p>- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p>
<p>ПР6 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<p>- понимание значения научных достижений астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p>
<p>ПР6 05 Осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<p>- осознание значимости роли российской науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. <i>Практические основы астрономии</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа	ЛР 04,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03	1 семестр – дифференцированный зачёт
Раздел 2. <i>Строение Солнечной системы</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	Тестирование Практическая работа Самостоятельная	ЛР 04,ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,	

	МР 03, МР 04 .ОК 1-11	работа	ПР6 04, ПР6 05
Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 0 4, ПР6 05
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
Раздел 5 <i>Строение и эволюция Вселенной</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
Раздел 6 <i>Жизнь и разум во Вселенной</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Самостоятельная работа Контрольная работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка 4 «хорошо» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: контрольное тестирование (компьютерный тест или распечатанные тестовые задания)

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения задания: 45 минут
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольного теста (в электронной и/или распечатанной форме).
4. Технические средства обучения: персональные компьютеры (ноутбуки) с программным обеспечением организации тестирования.

5. Информационные источники:

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /*. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /*Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Практические основы астрономии

Тема 2. Строение Солнечной системы

Тема 3. Природа тел Солнечной системы

Тема 4. Солнце и звезды

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной

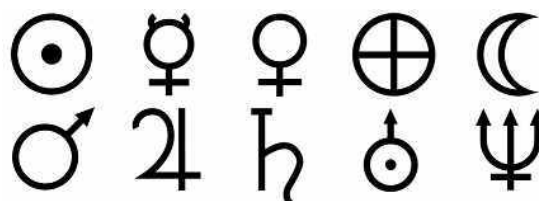
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачёта

Задание #1

Какой из представленных знаков используют для указания на планету НЕПТУН?

Укажите место на изображении:



Задание #2

Укажите верность высказываний

На Солнце есть участки с температурой меньшей, чем средняя температура звезды

Солнце вращается в сторону противоположенную движению по своей орбите Земли

Задание #3

Первая из планет, относящихся в современной классификации к классу "карликов", обнаруженная в ночь на 1 января 1801 года сицилийский астроном Джузеппе Пиацци, была названа ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Хаумеа 2) Церера 3) Макемаке 4) Эрида 5) Плутон

Задание #4

Внешний вид и структура звездных систем весьма различны и, в соответствии с этим, галактики делятся на морфологические типы: ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) сферические 2) неправильные 3) спиральные 4) эллиптические

5) шаровые

Задание #5

Расположите список в порядке возрастания радиуса (диаметра) планеты

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

Венера Уран Нептун Юпитер

Земля Меркурий Марс Сатурн

Задание #6

Галактика "Млечный путь" принадлежит к типу ... галактик

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) шаровых 2) неправильных 3) эллиптических 4) сферических 5) спиральных

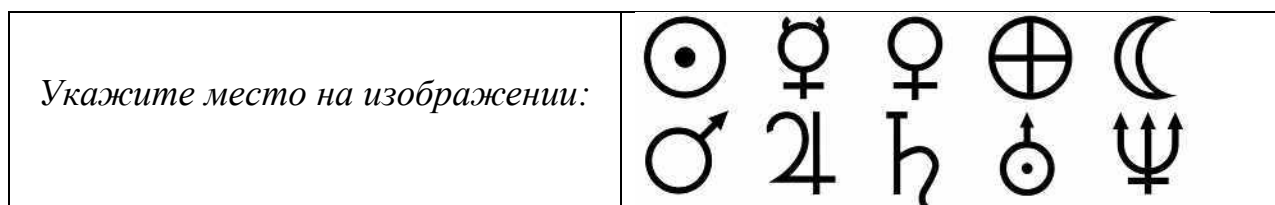
Задание #7

Вся поверхность наблюдаемого с земли неба разделено на ___ созвездий.

Запишите число: _____

Задание #8

Какой из представленных знаков используют для указания на планету ЮПИТЕР ?



Задание #9

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Поверхность Луны нагревается днём до +110 °С, а ночью остывает до -120° С.

___ С поверхности Земли всегда видно только одно полушарие Луны.

Задание #10

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и взрывающиеся в нижних, плотных, слоях атмосферы, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) болидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) метеороидами

Задание #11

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и достигшие поверхности планеты, пролетев сквозь слои атмосферы, называются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) метеороидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) болидами

Задание #12

Какие из представленного списка карликовых планет были обнаружены (открыты) в 21 веке?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Седна 2) Эрида 3) Церера 4) Хаумеа 5) Плутон 6) Макемаке

Задание #13

Какие из представленных планет с какой спутниковой характеристикой связаны?

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- | | |
|---|--------------|
| 1) Спутников нет | ___ Сатурн |
| 2) Число спутников меньше 3 | ___ Венера |
| 3) Число спутников больше 10 | ___ Земля |
| 4) Большое число спутников и орбитальные кольца | ___ Меркурий |
| 5) Есть только орбитальные кольца | ___ Нептун |
| | ___ Уран |
| | ___ Юпитер |
| | ___ Марс |

Задание #14

Укажите порядок расположения астрономических объектов в случае, когда на Земле наблюдается СОЛНЕЧНОЕ затмение.

Укажите порядок следования (расставьте числа):

___ Солнце ___ Земля ___ Луна

Задание #15

Укажите истинность высказывания

Хвост кометы всегда направлен к Солнцу

Под действием притяжения Солнца, кометы обращаются вокруг него по вытянутым эллиптическим орбитам

Задание #16

Укажите соответствие планет и особенностей атмосферы планеты (основной состав)

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) атмосфера - отсутствует | <input type="checkbox"/> Земля |
| 2) основа атмосферы - углекислый газ | <input type="checkbox"/> Нептун |
| 3) основа атмосферы - азот и кислород | <input type="checkbox"/> Юпитер |
| 4) основа атмосферы - водород и гелий | <input type="checkbox"/> Марс |
| | <input type="checkbox"/> Меркурий |
| | <input type="checkbox"/> Сатурн |
| | <input type="checkbox"/> Уран |
| | <input type="checkbox"/> Венера |

Задание #17

Сопоставьте название звезды и созвездие

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| 1) Кастор | <input type="checkbox"/> А Близнецы |
| 2) Регул | <input type="checkbox"/> А Льва |
| 3) Альдебаран | <input type="checkbox"/> А Тельца |

Задание #18

В структуре комет выделяют

- 1) ядро 2) кома 3) кора 4) атмосфера 5) хвост 6) мантия

Задание #19

Древнегреческое название естественного спутника Земли -



Запишите ответ: _____

Задание #20

Луна вращается вокруг своей оси, период полного обращения составляет

Запишите число: _____ суток

4.Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Да; Нет;	2	2; 3; 4;	3; 6; 5; 8; 4; 1; 2; 7;	5	88		Да; Да;	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1; 2; 4; 6;	4; 1; 2; 1; 4; 4; 4; 2;	1; 3; 2	Нет; Да;	3; 4; 4; 2; 1; 4; 4; 2	1; 2; 3;	1; 2; 5;	"Селена "	Верный ответ в диапазоне от 27 до 28

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	-использование различных методов решения практических задач
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё -самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ОК 2, 4, 5, 6, 7	- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ОК 1,2, 3, 4, 7	- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших астрономических моделей при решении учебных задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств
ПР6 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ОК 2, 4, 5, 6, 7	- понимание значения научных достижений астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05 Осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области ОК 2, 4, 5, 6, 7	осознание значимости роли российской науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Критерии оценки ответов

- Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % от 18 до 20 заданий.
 Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % от 15 до 17 заданий.
 Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % от 12 до 14 заданий.
 Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % до 11 заданий.

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость.

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УДВ.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для профессии 46.01.01 Секретарь

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Родная литература».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Родная литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО46.01.01 Секретарь, базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Обучающийся должен уметь:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является дифференцированный зачет – 2 семестр, дифференцированный зачет – 3 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
<p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 2, 3, 4, 5, 8, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<p>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы

ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9	
Прб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 2, 4, 5, 8	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
Прб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК 2, 4, 5, 8, 9	<ul style="list-style-type: none"> - умение подготовить сообщения, доклады, рефераты в соответствии с заданием, представить в электронном и рукописном виде - составление тезисного и цитатного плана текста, деление текста на микротемы
Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ОК 3, 4, 5, 6, 8, 9	<ul style="list-style-type: none"> - создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения, - умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка
Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ОК 3, 4, 5, 6, 8, 9	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений
Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ОК 2, 3, 4, 5, 8, 9	<ul style="list-style-type: none"> - умение делать выводы по прочитанному тексту - анализировать прочитанный текст
Знать:	
ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции - знание знаменательных для Отечества исторических событий - проявление ценностного отношения к символике страны

<p>многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ОК 1, 3, 5, 6, 9</p>	
<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 1-3, 5-6, 8, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира - сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению
<p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ОК 1-3, 5-6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на содержательные моменты образовательного процесса-занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одноклассниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания - проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям
<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 2, 3, 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников - умение работать с большими объемами информации

Прб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9	– устранение ошибки речи, связанной с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи – устранение ошибок речи, связанных с построением словосочетаний, простых и сложных предложений – перечисление типов ошибок (нарушение норм) – осуществление выбора и замены языковых единиц в соответствии с нормами литературного языка аргументирование своего выбора
Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры ОК 3, 4, 5, 6, 9	– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы
Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2, 3, 4, 5, 6, , 9	– нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах
Прб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	– устранение ошибок речи, заключающихся в нарушении единства стиля. – определение стиля и типа речи

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	
Раздел 1. Культурные и литературные традиции Дальнего Востока					
Тема 1.1. Введение. Литература Дальнего Востока.	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6.	Устный опрос Входная Контрольная работа	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, ОК 2, ОК 4, МР 04,	1, 2 семестр – дифференцированный зачет	
Раздел 2. Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века					
Тема 2.1. И.А.Гончаров. Книга очерков	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб	Устный опрос Практическая работа	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01,		

«Фрегат «Паллада».	10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-6		МР08, ОК 2- 5
Тема 2.2. Н.М.Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2- 6.
Раздел 3. Литература Дальнего Востока первой половины XX века			
Тема 3.1. В.К.Арсеньев. «Дерсу Узала».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, 08 ОК 2-6
Тема 3.2. Т.М.Борисов. «Сынорла».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 02, ОК 2-4
Тема 3.3. С.В.Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР, ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-4
Тема 3.4.Г.А. Федосеев. Повесть «Смерть меня подождет».	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-5	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 05, МР 04, МР 08, ЛР 01, ЛР 04, ОК 2-5
Тема 3.5.Д.Д. Нагишкин. «Сердце Бонивура». Изображение партизанского	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-5	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 05, МР 04, ЛР 01, ЛР 04, ОК 2-4

движения в Приморском крае в годы гражданской войны.				
Тема 3.6.А.А. Вахов. Книга «Девять бесстрашных».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР, ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-4	
Тема 3.7.Г.Г. Ходжер "На свидание к деду".	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, ОК3-6	Устный опрос Практическая работа	МР08 ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04 ОК 3-5	
Тема 3.8. М.М. Пришвин. «Женьшень».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2-6	Устный опрос Практическая работа	МР08 ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 ОК 3-5	
Раздел 4. Литература Дальнего Востока второй половины XX века.				
Тема 4.1. Р. И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 02, МР 08, ОК 2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 02, МР 08, ОК 2-6.	
Тема 4.2. Н. Д. Наволочкин. Роман «Амурские версты».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 06, МР 04, МР 08, ЛР 04, ОК 1-6.	
Тема 4.3. В. А. Руссков. Рассказ «Среди долины ровныя».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР08, ОК 1-6.	Устный опрос Практическая работа	МР08, ПР605, ЛР 04 ОК1-6	
Тема 4.4. Поэты Приморского края.	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-6.	Устный опрос Практическая работа	МР08. ПР604. ЛР 01, ЛР 04 ОК 2-6	
Тема 4.5. Эхо	ПР6 05, ПР6	Устный опрос	МР08.	

войны. Стихотворения дальневосточных поэтов о Великой Отечественной войне.	06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-6.	Самостоятельна я работа	ПР604. ЛР 01, ЛР 04 ОК 2-6
Тема 4.6. Н.П.Задорнов. Роман «Амур- батьюшка».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Устный опрос Практическая работа	МР04, МР08. ПР606, ПР608 . ЛР 01, ЛР 04 ОК 2-6
Тема 4.7. А.В.Гребенюков., В.А.Сукачев. «Собака», «Пошутили». «В той стороне, где жизнь и солнце».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, МР 04, МР 02, ОК 2-5.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР02, ОК 2- 5.
Тема 4.8. Ю.А. Шестакова Рассказ «Подвиг неизвестного солдата».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2- 6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2- 6.
Тема 4.9. В. П.Сысоев Повесть «Золотая Ригма».	ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1- 6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6.
Тема 4.10. В.Е.Ларичев. Документальная повесть «Тайна каменной черепахи».	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 1-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1-6.
Тема 4.11. Е.С. Сюсюркин. "Золотой водопад". Мифы и легенды Приморского края.	ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2- 6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-5.
Тема 4.12. И.П. Ботвинник. "Парни ехали на	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР	Устный опрос Практическая работа	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР

войну".	04, МР 04,ОК 2-6.		04, МР 04,ОК 2-6.
Тема 4.13. С.П. Кучеренко. "Когда горит тайга", "Рассказы о животных".	ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,ОК2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-5.
Раздел 5. Литература Дальнего Востока первой половины XXI века			
Тема 5.1. И.У. Басаргин «Черный дьявол».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, ОК 2-6.
Тема 5.2. А.В. Быков. Сборник рассказов "След поцелуя".	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР08, ОК 2-6.
Тема 5.3. Н.И. Фотьев. Сатирические басни .	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР08, ОК 2-6.

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету) Форма проведения входного контроля: контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачет (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа - тестирование и задания на установление соответствий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для дифференцированного зачета; рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

Информационные источники:

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

Литература Дальнего Востока.

И.А. Гончаров Книга очерков «Фрегат «Паллада».

Н.М. Пржевальский «Путешествие по Уссурийскому краю».

В.К. Арсеньев. «Дерсу Узала».

С.В. Максимов Очерки «На востоке. Путь на Амур».

А.А. Вахов «Девять бесстрашных».

М.М. Пришвин «Женьшень».

Р.И. Фраерман Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».

Н.Д. Наволочкин Роман «Амурские версты».

Г.Г. Ходжер «На свидание к деду».

В.А. Руссков Рассказ «Среди долины ровныя».

3.2. Задания к дифференцированному зачёту:

Блок А. Тест

1. Погодовая запись исторических событий, производимая современником – это
 - а) сказка
 - б) летопись
 - в) повесть
2. Как называется книга очерков И.А. Гончарова, в основу которой легли дневниковые записи?
 - а) «Обломов»
 - б) «Фрегат «Паллада»»
 - в) «Обыкновенная история»
3. Цель экспедиции Путятина на фрегате в Японию?
 - а) заключение дипломатических отношений
 - б) захват территорий
 - в) заполнить «белые пятна» на карте
4. Вид, каких женщин восхитил Гончарова И.А. во время путешествия на фрегате?
 - а) японских
 - б) африканских
 - в) русских
5. О чем книга Н.М. Пржевальского «Путешествие в Уссурийском крае»?
 - а) о природе
 - б) о местных жителях
 - в) об археологических памятниках
 - г) все ответы верны
6. В чем особенность последней главы «Путешествия в Уссурийском крае»? Н.М. Пржевальского?
 - а) есть иллюстрации
 - б) размещено фото писателя
 - в) опубликована метеорологическая таблица
7. Кто привил В.К. Арсеньеву любовь к чтению?
 - а) мать
 - б) отец
 - в) учитель словесности
8. Как называется книга В.К. Арсеньева об Уссурийском крае?
 - а) «Амурские версты»
 - б) «Женьшень»
 - в) «Дерсу Узала»
9. Ханя – это
 - а) душа
 - б) жизнь
 - в) сон
10. Цель экспедиции С.В. Максимова на Дальний восток?
 - а) исследование коренного населения
 - б) исследование тюрем
 - в) исследование амурских земель
11. Почему Таня Сабанеева спасла Колю во время бурана?

- а) он был сыном ее отца
- б) она не могла оставить человека без помощи в метель
- в) она хотела прославиться таким образом

12. Чье это описание? «Широко открытыми глазами следила она за вечно бегущей водой, силясь представить в своем воображении те неизведанные края, куда и откуда бежала река» (из произведения «Дикая собака динго...»)

- а) Надежды Петровны
- б) мамы Тани
- в) Тани

13. Какое событие послужило поводом для написания романа «Амурские вёрсты» Н.Д. Наволочкина?

- а) день рождения города Хабаровска
- б) день рождения писателя
- в) день рождения губернатора Хабаровского края

14. Григорий Гибивич Ходжер – основоположник _____ литературы.

- а) нивхской
- б) нанайской
- в) удэгейской

15. Что привезла героиня повести Г. Г. Ходжера «На свидание к деду» на могилу к отцу?

- а) амурскую землю
- б) амурскую воду
- в) амурских цветов

16. В каком жанре написана книга А.А. Вахова «Девять бесстрашных»?

- а) повесть
- б) очерк
- в) роман

17. Как К. Паустовский назвал своего друга М.М. Пришвина?

- а) певец русской песни
- б) певец русской литературы
- в) певец русской природы

18. Герой повести «Женьшень» Лувен считал лекарством:

- а) корень женьшеня
- б) деньги
- в) панты

19. Где происходят события в рассказе В. Русскова «Среди долины ровных»?

- а) на Амуре
- б) в Уссурийском крае
- в) на Донбассе

20. Кого вспоминал Миша Камертон во время праздников в деревне?

- а) жену
- б) друга
- в) родителей

Озаглавьте и дополните план рассуждения по теме «Дальневосточная литература».

- а) Дальневосточная литература как часть родной литературы;
 б) Принципы дальневосточной литературы;
 в) Жанры дальневосточной литературы;
 г) _____
 д) Роль дальневосточной литературы в формировании гражданина своей страны.

Блок С

Дать развернутый ответ на вопрос: «Почему, по Вашему мнению, необходимо изучение родной литературы?» Аргументируйте свой ответ двумя примерами.

Эталоны ответов на задания

Блок А: 1Б, 2Б, 3А, 4Б, 5Г, 6В, 7Б, 8В, 9А, 10В, 11Б, 12В, 13А, 14Б, 15А, 16Б, 17В, 18Б, 19А, 20Б,

Блок В. Структура дальневосточной литературы, г) поэты и писатели – дальневосточники

Блок С. Изучение родной литературы важно для формирования личности каждого человека, поскольку произведения отечественных писателей затрагивают не только вечные вопросы, но и проблемы, актуальные для конкретной страны. С помощью литературы родной страны и родного края у читателей углубляется чувство любви к своей Родине. В этом и заключается ценность родной литературы.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные: МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников - умение работать с большими объемами информации
<p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение ясно, логично и точно излагать

	свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
Предметные: Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	– нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах
Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	– создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения, - умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка
Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	– формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений
Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	– умение делать выводы по прочитанному тексту - анализировать прочитанный текст

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части А, части В, и части С), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части А и части В).

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части А).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5.Зачетная ведомость.

2.Дифференцированный зачёт (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная работа - тест

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- задания для дифференцированного зачёта;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Информационные источники:

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

Литература Дальнего Востока.

И.А.Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».

Н.М.Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».

В.К.Арсеньев. «Дерсу Узала».

С.В.Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».

Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».

Н.Д. Наволочкин. Роман «Амурские версты».

Г.Г. Ходжер «На свидание к деду».

М.М. Пришвин

В.А.Руссков. Рассказ» Среди долины ровныя».

Н.П.Задорнов. Роман «Амур-батюшка».

В.Е. Ларичев. Повесть «Тайна каменной черепахи».

Д.Б. Кимонко «Там, где бежит Сукпай».

Е.С. Сюсюркин «Золотой водопад».

И.П. Ботвинник «Парни ехали на войну»

В. П. Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».

И.У. Басаргин «Черный дьявол».

3.2. Задания к дифференцированному зачёту:

Блок А

1. Роль изучения родной литературы в жизни человека?

- а) играет ведущую роль в формировании личности каждого человека.
- б) способствует формированию и развитию логики критического мышления.
- в) защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности

2. Литературное произведение, описывающее правдивые происшествия, события, конкретного человека – это

- а) рассказ
- б) очерк
- в) роман

3. Как называется книга В.К. Арсеньева об Уссурийском крае?

- а) «Амурские версты»
- б) «Женьшень»
- в) «Дерсу Узала»

4. Григорий Гибивич Ходжер – основоположник _____ литературы.

- а) нивхской
- б) нанайской

в) удэгейской

5. Как К. Паустовский назвал своего друга М.М. Пришвина?

- а) певец русской песни
- б) певец русской литературы
- в) певец русской природы

6. Жанр произведения Н.П. Задорнова «Амур-батюшка»:

- а) роман
- б) повесть
- в) рассказ

7. Кому доверили «первое сетевое» в произведении «Амур-батюшка»?

- а) деду Кондрату
- б) детям
- в) Егору Кузнецову

8. Почему Егор Кузнецов хотел уехать в Сибирь?

- а) не ладил с соседями
- б) мало земли
- в) ущемляли права
- г) все ответы верны

9. В.Е. Ларичев написал книгу «Тайна каменной _____»

- а) совы
- б) черепахи
- в) змеи

10. Кто создал Золотую империю чжурчжэней?

- а) Дигунай
- б) Агуда
- в) Чингисхан

11. Главные герои книги «Золотой водопад» Е.С. Сюсюркина:

- а) дед и баба
- б) дед и внук
- в) отец и сын

12. Сколько авторских сказок включено в книгу «Золотой водопад» Е.С. Сюсюркина?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

13. Д.Б. Кимонко написал повесть

- а) «На свидание к деду»
- б) «Сын Орла»
- в) «Там, где бежит Сукпай»

14. О ком повесть В.П. Сыроева «Золотая Ригма»?

- а) о тигрице
- б) о белке
- в) о лисице

15. Чем занимался Аверьян Калугин с наступлением зимы?

а) рыбалкой

б) охотой

в) рубил деревья в лесу

16. Как Ригма оказалась в заповеднике?

а) ее отловили и привезли

б) ее загнали тигры

в) ее проводил человек

17. Кто автор повести «Парни ехали на войну»?

а) И.П. Ботвинник

б) Т.М. Борисов

в) Е.С. Сюсюркин

18. Кто привил И.У. Басаргину любовь к тайге, охоте?

а) отец

б) дед

в) брат

19. Какому животному посвятил И.У. Басаргин свое произведение «Черный дьявол»?

а) полуволку-полупсу

б) тигру

в) медведю

20. Сколько хозяев было у Черного Дьявола?

а) 4

б) 2

в) 3

Блок В

Изобразите схематически принципы дальневосточной литературы.

Принципы дальневосточной литературы

территориальный

хронологический

а) писатели-дальневосточники - коренные народы Дальнего востока;

б) писатели-дальневосточники, жизнь которых временно была связана с Дальним востоком;

в) авторы-дальневосточники, которые никогда не были на Дальнем востоке, но писали о нем.

а) ____

б) ____

в) ____

Блок С

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) на вопрос: «Чем привлекал Дальний Восток путешественников, переселенцев, авторов-дальневосточников?»

Эталоны ответов на задания

Блок А: 1А, 2Б, 3В, 4Б, 5В, 6А, 7А, 8Г, 9Б, 10Б, 11Б, 12А, 13В, 14В, 15Б, 16В, 17А, 18Б, 19А, 20 А

Блок В. Хронологический принцип: дореволюционный, советский, современный.

Блок С. Колоссальное количество информации об истории нашей страны, с ее самой неизведанной стороны, магия тундры, традиции и мифология коренных народов Дальнего Востока. Природа Приамурья и Приморья, Сахалина, Камчатки, Чукотки — богатая, красочная, неповторимая — испокон веков удивляет и восхищает всех, кто живет рядом с ней, изучает ее, осваивает, воспевают.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные: МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников - умение работать с большими объемами информации
<p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<p>Предметные: Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<p>Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы
<p>Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах
<p>Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения

анализа художественного произведения	- умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка
Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	– формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений
Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	– умение делать выводы по прочитанному тексту, - анализировать прочитанный текст

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части 1, части 2, и части 3), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1 и части 2).

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г.Матвеева
« ___ » _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО
КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

УДВ.09 Родная литература

для профессии 46.01.01 Секретарь

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 36.01.01 Секретарь программы учебной дисциплины (предмета) «Родная литература».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий 45 минут.
5. Оборудование ТСО, ручка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Что такое родная литература?

- а) ...это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.
- б) ...это любые произведения человеческой мысли, закреплённые в письменном слове и обладающие общественным значением.
- в) ...это произведения, написанные в родной для человека стране.

2. Роль изучения литературы в жизни человека?

- а) способствует формированию и развитию логики критического мышления.
- б) играет ведущую роль в формировании эстетических взглядов каждого человека.
- в) защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

3. Композиция – это:

- а) эпизод литературного произведения.
- б) столкновение персонажей.
- в) построение произведения.

4. Что не относится к композиции рассказа?

- а) эволюция.
- б) кульминация.
- в) завязка.

5. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:

- а) метафора,
- б) олицетворение,
- в) гиперболы,
- г) литота

6. Дайте определение понятию антитеза.

7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Казалось, так бы и полетел туда стрелою посмотреть на все эти чудеса, на этот храм природы, полный жизни и гармонии...

8. Определите стихотворный размер в следующем четверостишии, постройте схему.

Родина милая, Дальний Восток –
Ровно ложатся стихи на листок...
В них моё сердце согрето теплом,

В них моя жизнь, моя школа, мой дом.

- а) ямб
- б) хорей
- в) анапест
- г) дактиль

9. Определите, к какому жанру относится произведение?

Артист

На сцене у зверей однажды пьеса шла,
И неожиданно беда случилась:
В последнем акте статуя была,
она упала и разбилась.
Как быть? Спектакль нельзя отставить.
И дело выдумка спасла.
Решили вместо статуи поставить
Живого, настоящего Осла.
Стоять ему велели без движений,
Чтоб даже ухом шевельнуть не смел.
Всё это, после долгих разъяснений,
Осёл, хвала ему, уразумел.
Спектакль окончился. Творцам его почёт.
Летят цветы, несётся: "Браво!.. Браво!.."
Осёл всё это на свой счёт
И важно кланялся налево и направо.

10. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

Вариант 2

1. Что такое литература?

- а) ...это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества.
- б) ...это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.
- в) ...это один из основных видов искусства – искусство слова. Этим термином обозначают также любые произведения человеческой мысли, закрепленные в письменном слове и обладающие общественным значением.

2. Роль изучения родной литературы в жизни человека?

- а) играет ведущую роль в формировании личности каждого человека.
- б) способствует формированию и развитию логики критического мышления.

в) защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

3. Повесть – это...

- а) короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.
- б) средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.
- в) стихотворное повествовательное произведение с развернутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чем повествуется.

4. Найдите четвертое «лишнее»:

- а) ямб
- б) метафора
- в) хорей
- г) дактиль

5. Средство художественного изображения, основанное на иносказательном изображении предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты:

- а) метафора
- б) гипербола
- в) аллегория
- г) сравнение

6. Дайте определение понятию гипербола.

7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

На его [океана] глазах и, вероятно в его же недрах, возникло первое органическое вещество. Он [океан] питал его своей влагой, убаюкивал своими войнами.

8. Определите стихотворный размер в следующем четверостишии, постройте схему.

Почему мой родной уголок
Называется Дальний Восток?
Так назвав, был не прав человек,
Ближе всех в моём сердце навек.

- а) ямб
- б) хорей
- в) анапест
- г) дактиль

9. Определите к какому жанру относится произведение?

Артист
На сцене у зверей однажды пьеса шла,
И неожиданно беда случилась:
В последнем акте статуя была,
она упала и разбилась.
Как быть? Спектакль нельзя отставить.
И дело выдумка спасла.
Решили вместо статуи поставить
Живого, настоящего Осла.
Стоять ему велели без движений,
Чтоб даже ухом шевельнуть не смел.
Всё это, после долгих разъяснений,
Осёл, хвала ему, уразумел.
Спектакль окончился. Творцам его почёт.
Летят цветы, несётся: "Браво!.. Браво!.."
Осёл всё это на свой счёт
И важно кланялся налево и направо.

10. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпизод	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

9. Эталоны ответов по вариантам.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В
2	Б	А
3	В	Б
4	А	Б
5	В	В
6	Антитеза — это сопоставление или противопоставление контрастных понятий или образов в художественной речи.	Гипербола - поэтический приём чрезмерного преувеличения с целью усиления впечатления.
7	Сравнение	Олицетворение
8	Г, ___ / ___	В, ___ / ___
9	Басня	Басня
10	1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А	1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 10 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 7-9 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-6 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УДВ. 10 ЭКОНОМИКА

для профессии 46.01.01 Секретарь

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 46.01.01 Секретарь программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Экономика».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Экономика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для профессии 46.01.01 Секретарь следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР1	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.
ЛР2	Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве.
ЛР3	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
ПР1	Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.
ПР2	Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности.
ПР3	Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
ПР4	Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.
ПР5	Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.
ПР7	Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.
ПР8	Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с

	особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
МР1	Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли.
МР2	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.
МР3	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.
МР4	Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.
ПР6	Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются проверочные работы (1, 3 семестры), дифференцированный зачёт (2семестр), экзамен (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа» ОК 1,2 3, 4, 5, 6	- принимает цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готов работать на их достижение. Стремится к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе, с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ОК 1,2 3, 4, 5, 6	- уважает этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценит собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий	- принимает активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения

<p>нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости ОК 1,2 3, 4, 5, 6</p>	<p>безопасности, прав и свобод граждан России; готов оказать поддержку нуждающимся. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости</p>
<p>ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением ОК 1,2 3, 4, 5, 6</p>	<p>- лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением</p>
<p>ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ОК 1,2 3, 4, 5, 6</p>	<p>- осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>
<p>МР1. Владение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли ОК 1,2 3, 4, 5, 6</p>	<p>- умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста; оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества: демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР2. Владение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем ОК 1,2 3, 4, 5, 6</p>	<p>- преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения: демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач; демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>

<p>МР3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации ОК 1,2 3, 4, 5, 6</p>	<p>- умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации: эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные; демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; самоанализ и коррекция результатов собственной работы; уважение общечеловеческих и демократических ценностей; умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>МР4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений ОК 1,2 3, 4, 5, 6</p>	<p>- умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества: проявление общественного сознания; демонстрация сформированности мировоззрения</p>
<p>ПР6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика) ОК 1,2 3, 4, 5, 6</p>	<p>- умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ЛР1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов. ОК 1-10</p>	<p>- понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов: демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; проявление активной</p>

	жизненной позиции; проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ
ЛР2. Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве ОК 1-10	- оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества: проявление активной жизненной позиции; уважение общечеловеческих и демократических ценностей; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности
ЛР3. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности ОК 1-10	- понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности: проявление активной жизненной позиции; уважение общечеловеческих и демократических ценностей; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; демонстрация готовности к исполнению воинского долга
ЛР1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства ОК 1-10	- владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства
ЛР2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. ОК 1-10	- знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества
ЛР3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- умеет преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни

ОК 1-10	
<p>ПР4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>ОК 1-10</p>	<p>- различает в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории; анализирует экономические источники, умеет осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника, проводить комплексный поиск информации в источниках различного типа, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности</p>
<p>ПР5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <p>ОК 1-10</p>	<p>- умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>
<p>ПР7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p> <p>ОК 1-10</p>	<p>- стремится к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, владеет знаниями особенностей современного рынка труда и правильно определяет свое место в нем</p>
<p>ПР8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире</p> <p>ОК 1-10</p>	<p>- умеет ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире; дает правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Экономика и экономическая наука				
Тема 1.1	ЛР1., ЛР2.,	-устный опрос;	МР1., МР2.,	1 семестр –

Потребности человека и ограниченность ресурсов	ЛР3., МР1., МР2., МР3., МР4., ПР1., ПР2., ПР3., ПР4., ПР5., ПР6., ПР7., ПР8. ОК 1-6	-практическая работа.	МР3., МР4., ПР1., ПР2., ПР3., ПР4., ПР5., ПР6., ПР7., ПР8. ОК 1-6	проверочная работа.
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	ЛР2., МР1., МР3., МР4., ПР1., ПР2., ПР4., ПР6. ОК 1-6	-устный опрос; -практическая работа.		
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	ЛР3., ЛР7., МР4., МР5., ПР4., ПР6. ОК 1-6	-устный опрос.		
Тема 1.4. Типы экономических систем	ЛР3., ЛР7., МР4., МР5., ПР4., ПР6. ОК 1-6	-устный опрос; -практическая работа.		
Тема 1.5. Собственность и конкуренция	ЛР1., ЛР2., МР1., МР4., ПР1., ПР4. ОК1-6	-устный опрос; -практическая работа.		
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	ЛР3., ЛР7., МР4., МР5., ПР4., ПР6. ОК 1-6	-устный опрос; -самостоятельная работа; -практическая работа.		
Раздел 2 Семейный бюджет				
Тема 2.1 Семейный бюджет	ЛР1., ЛР2., ЛР3., МР1., МР2., МР3., ПР1., ПР2., ПР3., ПР4., ПР5., ПР6., ПР7. ОК1-6	-устный опрос; -самостоятельная работа; -практическая работа.		
Раздел 3 Товар и его стоимость				
Тема 3.1. Товар и его стоимость	ЛР1., ЛР2., ЛР3., МР1., МР2., МР3.,	-устный опрос; -самостоятельная работа; -практическая		

	ПР1.,ПР2.,ПР3.,П4. ОК1-6	работа.		
Раздел 4. Рыночная экономика				
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	ЛР1.,ЛР2.,ЛР3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,ПР7. ОК1-6	-устный опрос; -практическая работа.		
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	ЛР1.,ЛР2.,ЛР3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,ПР7. ОК1-6	-устный опрос; -практическая работа.		
Тема 4.3. Организация производства	ЛР1.,ЛР2.,ЛР3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,ПР7. ОК1-6	-устный опрос; -практическая работа.	МР1., МР3., ПР1., ПР3., ПР5.,	МР2., МР4., ПР2., ПР4., ПР6.,
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия	ЛР1.,ЛР2.,ЛР3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,ПР7. ОК1-6	-устный опрос; -самостоятельная работа; -практическая работа.	ПР7. ОК 1-6	2 семестр – дифференцированный зачёт.
Раздел 5 Труд и заработная плата				
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	ЛР1.,ЛР2.,ЛР3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,ПР7. ОК1-6	-устный опрос; -практическая работа.		

Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	ЛР1.,ЛР2.,Л Р3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,П Р3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,П Р7. ОК1-6	-устный опрос; -практическая работа.		
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональн ые союзы	ЛР1.,ЛР2.,Л Р3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,П Р3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,П Р7. ОК1-6	-устный опрос; -самостоятельная работа; -практическая работа.		
Раздел 6 Деньги и банки				
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	ЛР1.,ЛР2.,Л Р3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,П Р3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,П Р7. ОК1-10	-устный опрос; -практическая работа.		
Тема 6.2. Банковская система	ЛР1.,ЛР2.,Л Р3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,П Р3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,П Р7. ОК1-10	-устный опрос.		
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый	ЛР1.,ЛР2.,Л Р3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,П Р3.,ПР4.,ПР 5.,ПР6.,ПР7. ОК1-10	-устный опрос; -практическая работа.		
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	ЛР1.,ЛР2.,Л Р3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,П Р3.,ПР4.,ПР	-устный опрос; -самостоятельная работа; -практическая работа.		

	5.,ПР6.,ПР7. ОК1-10			
Раздел 7 Государство и экономика				
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	ЛР1.,ЛР2.,ЛР3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,ПР7. ОК1-10	-устный опрос; -практическая работа.	МР1.,МР2.,МР3., ПР1.,ПР2.,ПР3., ПР4., ПР5.,ПР6.,ПР7. ОК1-10	3 семестр – проверочная работа.
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	ЛР1.,ЛР2.,ЛР3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,ПР7. ОК1-10	-устный опрос; -практическая работа.		
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	ЛР1.,ЛР2.,ЛР3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,ПР7. ОК1-10	-устный опрос.		
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	ЛР1.,ЛР2.,ЛР3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,ПР7. ОК1-10	-устный опрос; -практическая работа.		
Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	ЛР1.,ЛР2.,ЛР3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,ПР7. ОК1-10	-устный опрос; -самостоятельная работа; -практическая работа.		
Раздел 8. Международная экономика				
Тема 8.1. Международная торговля –	ЛР1.,ЛР2.,ЛР3., МР1.,МР2.,	-устный опрос; -практическая работа.	МР1.,МР2.,МР3., ПР1.,ПР2.,ПР3.	4 семестр – экзамен

индикатор интеграции национальных экономик	МР3., ПР1.,ПР2.,П Р3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,П Р7. ОК1-10		,ПР4., ПР5.,ПР6.,ПР7. ОК1-10	
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	ЛР1.,ЛР2.,Л Р3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,П Р3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,П Р7. ОК1-10	-устный опрос; -практическая работа.		
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	ЛР1.,ЛР2.,Л Р3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,П Р3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,П Р7. ОК1-10	-устный опрос; -практическая работа.		
Тема 8.4. Особенности современной экономики	ЛР1.,ЛР2.,Л Р3., МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2.,П Р3.,ПР4., ПР5.,ПР6.,П Р7. ОК1-10	-устный опрос; -самостоятельная работа; -практическая работа.		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие

заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно»– работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно»– работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля–контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1.Форма проведения – письменная.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 60 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения проверочной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

4.Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию во время проведения проверочной работы: не допускаются.

6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает проверочная работа:

1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.
2. Факторы производства.
3. Прибыль и рентабельность.
4. Выбор и альтернативная стоимость.
5. Типы экономических систем.
6. Собственность и конкуренция.
7. Экономическая свобода.
8. Значение специализации и обмена.
9. Семейный бюджет.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p> <p>МР1. Владение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли</p> <p>МР2. Владение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p> <p>МР3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина российской федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p> <p>МР4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>	<p>- владеет умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, называет особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимает сущность основных направлений современной экономической мысли</p> <p>- демонстрирует владение навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе умение проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p> <p>- умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина российской федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p> <p>- имеет представление о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</p> <p>- умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПР1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется</p>	<p>- демонстрирует знания об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных</p>

<p>экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>ПР2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p> <p>ПР3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>ПР4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>ПР5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <p>ПР6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p> <p>ПР7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>ПР8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире</p>	<p>предприятий и государства</p> <p>- демонстрирует понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p> <p>- демонстрирует сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>- владеет навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>- демонстрирует сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <p>- умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p> <p>- демонстрирует способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p> <p>- понимает место и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических</p>
--	---

Образец контрольной работы

Задание 1

Мини-кейс «Невидимая рука рынка»

«Невидимая рука рынка» – популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в своей работе «Исследование о природе и причинах богатства народов». В главе II книги IV Адам Смит пишет:

«...Но всякий человек употребляет капитал на поддержку промышленности только ради прибыли, поэтому он всегда будет стараться употреблять его на поддержку той отрасли промышленности, продукт которой будет обладать наибольшей стоимостью и обмениваться на наибольшее количество денег или других товаров.

Но годовой доход любого общества всегда в точности равен меновой стоимости всего годового продукта его труда или, вернее, именно и представляет собой эту меновую стоимость. И поскольку каждый отдельный человек старается по возможности употреблять свой капитал на поддержку отечественной промышленности и так направлять эту промышленность, чтобы продукт ещё обладал наибольшей стоимостью, постольку он обязательно содействует тому, чтобы годовой доход общества был максимально велик.

Разумеется, обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе и не сознает, насколько он содействует ей. Предпочитая оказывать поддержку отечественному производству, а не иностранному, он имеет в виду лишь свой собственный интерес, и осуществляя это производство таким образом, чтобы его продукт обладал максимальной стоимостью, он преследует лишь свою собственную выгоду, при чём, в этом случае, как и во многих других, он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем и не входила в его намерения; при этом общество не всегда страдает от того, что эта цель не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это».

Задание:

1. Прочитайте текст и сформулируйте принцип «невидимой руки рынка».
2. Раскройте смысл понятия «экономический человек».
3. Что Адам Смит понимал под «естественным порядком»?

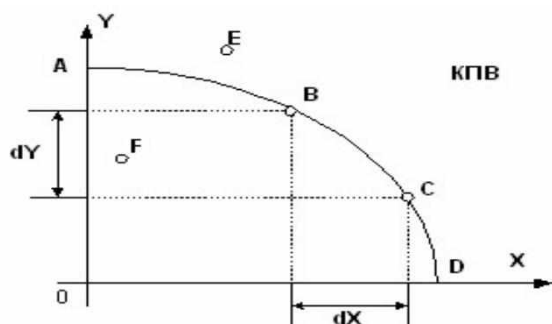
Задание 2

Сравните следующие типы экономических систем. Запишите их особенности в соответствующие ячейки таблицы.

Экономическая система	Кому принадлежит собственность, роль государства в экономике	Отличительные черты экономических систем
Традиционная экономика		
Рыночная экономика		
Административно-командная экономика		

1. Ограниченность – это проблема, которая:
 - а) существует только в бедных странах;
 - б) есть только у бедных людей;
 - в) есть у всех людей и обществ;
 - г) никогда не возникает у богатых людей.
2. Главная проблема экономики состоит в том, что:
 - а) человеческие желания ограничены;
 - б) ресурсы безграничны;
 - в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
 - г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.
3. Альтернативная стоимость товара измеряется:
 - а) затратами ресурсов на производство данного товара;
 - б) индексом потребительских цен;
 - в) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
 - г) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.
4. Вид расхода, получаемого собственником такого фактора производства, как земля, называется:
 - а) дивидендом;
 - б) рентой;
 - в) прибылью;
 - г) процентом.
5. Одной из черт рыночной системы является то, что:
 - а) она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду;
 - б) она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки;
 - в) она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду;
 - г) она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.
6. Какую из перечисленных ниже функций не должно выполнять государство в рыночной экономике:
 - а) обеспечение правовой основы деятельности экономических агентов;
 - б) поддержка незащищенных слоев населения;
 - в) установление максимально допустимых объемов производства для частных фирм и контроль за выполнением этих требований;
 - г) выпуск в обращение денежных знаков?
7. Примером взаимозаменяемых товаров являются...
 - а) ручки и карандаши;
 - б) сигареты и зажигалки;
 - в) шины и бензин;
 - г) часы и браслеты для часов.
8. Точка Е на графике кривой производственных возможностей характеризует:
 - а) полное использование ограниченных ресурсов;
 - б) неполное использование ограниченных ресурсов;

- в) отсутствие ресурсов для производства данного объёма двух альтернативных товаров;
 г) нет верного ответа.



9. При появлении новых производителей на конкурентном рынке, скорее всего:
- цена равновесия увеличится;
 - спрос увеличится;
 - предложение уменьшится;
 - цена равновесия уменьшится.
10. Неэкономическим благом является:
- досуг и развлечения;
 - знания;
 - подводная лодка;
 - энергия ветра.
11. Частные экономические блага отличаются от общественных тем, что:
- потребляются коллективно;
 - производятся исключительно унитарными предприятиями;
 - из процесса их потребления можно исключить тех субъектов, кто не платит;
 - их потребление снижается с ростом доходов потребителей.
12. Распределение продуктов по традициям, отсутствие мотивации прибыли, ручной универсальный труд – это признаки:
- плановой экономики;
 - сельской экономики;
 - смешанной экономики;
 - традиционной экономики.
13. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
А) основой производства является преемственность способов ведения хозяйства	1) традиционная 2) командная
Б) ключевые экономические вопросы решаются в соответствии с обычаями	
В) государственная собственность на средства производства	
Г) бюрократизация экономики	
Д) торговля ведётся только тогда, когда образуется	

излишек продуктов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Установите соответствия между понятиями и типами экономических систем, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
А) натуральное хозяйство	1) рыночная
Б) конкуренция	2) административно-командная
В) директивное планирование	3) традиционная
Г) частная собственность	
Д) распределительная система	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. В стране Z активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде. Какие факты подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции;
- 2) собственниками земли, предприятий являются частные лица, организации;
- 3) фирмы конкурируют за спрос потребителей;
- 4) промышленное производство растёт быстрыми темпами;
- 5) валюта страны Z высоко котируется по отношению к валютам других государств;
- 6) в стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.

4.Эталоны ответов.

Задание 1

Мини-кейс «Невидимая рука рынка»

1. Смит считал, что все участники рынка действуют в собственных интересах, но неосознанно приносят своими эгоистическими действиями пользу экономике в целом. Причем

в гораздо большем объеме, чем приносили бы по чьему-то приказу или из соображений альтруизма.

Главное – это позволить каждому покупателю выбирать, что и сколько покупать, а продавцу – что и сколько производить. Производители будут использовать эффективные методы производства, чтобы сократить расходы и устанавливать низкие цены. Потребители будут покупать у продавцов, которые предлагают самую низкую цену. Таким образом невидимая рука приведет рынок к равновесию спроса, предложения и цен без вмешательства государства. И даже в моменты кризиса такой рынок способен саморегулироваться, то есть естественным образом приходить к равновесию.

Концепция невидимой руки тесно связана с экономикой невмешательства –laissez-faire, которая предполагает, что участие государства в экономике должно быть минимальным.

2. А. Смит выдвинул абстракцию «экономический человек», характеризующую в чистом виде действия людей в экономике. «Экономический человек», по его мнению, руководствуется только выгодой, как человек-эгоист. Из природы человека-эгоиста рождается обмен, поскольку он не делает подарков и если что-то дает, то требует как минимум эквивалентного возмещения. Таким образом, обмен, рыночная экономика, по А. Смигу, естественны для человека. Другой методологической категорией исследователя была «невидимая рука». «Невидимая рука» – это объективные экономические законы, действующие независимо от воли и сознания людей. Соединяя понятие «невидимой руки» с категорией «экономический человек», А. Смит отмечал, что человек, «преследуя свои собственные интересы, часто более действенным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится сделать это», что «невидимая рука» рынка дает для общества лучшие результаты, чем государственное регулирование. Это объясняется тем, что, действуя в условиях «невидимой руки», человек удовлетворяет, прежде всего, свой личный интерес и поэтому работает хорошо (для себя, но одновременно и для общества). Таким образом, А. Смит обосновывал концепцию свободы от государственного вмешательства в экономику, получившую название концепции «экономического либерализма».

3. Естественный порядок в представлении Смита – это рыночные отношения, в которых каждый человек основывает своё поведение на личных и корыстных интересах, сумма которых и образует интересы общества. В представлении Смита, такой порядок обеспечивает богатство, благополучие и развитие как отдельного человека, так и общества в целом.

Задание 2

Экономическая система	Кому принадлежит собственность, роль государства в экономике	Отличительные черты экономических систем
Традиционная экономика	Преимущественно общине; активная	Ручной труд преобладает во всех отраслях экономики. Характерно натуральное хозяйство. Медленное развитие техники и технологий производства или их отсутствие из-за противоречий с действующим укладом и традиционными религиозными и культурными особенностями. Широкое развитие обмена товарами и услугами без денег. Незначительная роль

		<p>предпринимательства.</p> <p>Преобладание традиций и обычаев. При этом главные экономические вопросы решаются в соответствии с ними.</p> <p>Совместный труд экономических субъектов.</p> <p>Религиозные и культурные особенности имеют первостепенную важность в экономической деятельности.</p>
Рыночная экономика	Преимущественно частным лицам; охранная	<p>Свободное решение основных экономических вопросов на основе механизма спроса-предложения.</p> <p>Рынок ориентируется на покупателя.</p> <p>Экономические субъекты реализуют деятельность в соответствии с личными экономическими интересами.</p> <p>Преобладание частной собственности.</p> <p>Свободная конкуренция.</p> <p>Самостоятельный выбор производителей, поставщиков сырья и покупателей.</p> <p>Рыночная экономика развивается циклично, с падениями и ростом.</p> <p>Ограниченное вмешательство государства в хозяйственную деятельность.</p>
Административно-командная экономика	Преимущественно государству; определяющая	<p>Все экономические решения принимают государственные органы через централизованное (директивное) планирование. То есть на каждом предприятии есть производственный план и исходя из него принимается решение, что и в каком объеме производить.</p> <p>Производители не могут решать, что им производить.</p> <p>У производителя нет интереса в повышении эффективности производства.</p> <p>Преобладает государственная форма собственности практически на все средства производства.</p> <p>Управление всеми предприятиями из единого центра.</p> <p>Государство полностью контролирует производство, распределение продукции и возможность товарного дефицита.</p>
Смешанная экономика	Разнообразие форм собственности; охранная, антимонопольная, информационная, роль по перераспределению доходов	<p>Зачастую сочетание двух механизмов регулирования: рыночного и государственного.</p> <p>Наличие частного и государственного сектора экономики.</p> <p>Сочетание мотиваций частных предпринимателей с социально-значимыми задачами в экономике. То есть участие государства в предоставлении</p>

		социальных благ. Роль государства в смешанной экономике: обеспечивает правовую базу экономики, поощряет конкуренцию, перераспределяет доходы, уменьшает безработицу, сокращает инфляцию, стимулирует развитие экономики, поддержка предприятий государственного сектора экономики, инвестирования в сферы образования, здравоохранения, науки, культуры и другие.
--	--	--

Задание 3

1В, 2В, 3Г, 4Б,5Г,6В, 7А, 8В, 9Г, 10Г, 11В, 12-Г, 13-11221, 14-31212, 15-236

Вариант 2

Задание 1

Мини-кейс «Невидимая рука рынка»

1. Смит считал, что все участники рынка действуют в собственных интересах, но неосознанно приносят своими эгоистическими действиями пользу экономике в целом. Причем в гораздо большем объеме, чем приносили бы по чьему-то приказу или из соображений альтруизма.

Главное – это позволить каждому покупателю выбирать, что и сколько покупать, а продавцу – что и сколько производить. Производители будут использовать эффективные методы производства, чтобы сократить расходы и устанавливать низкие цены. Потребители будут покупать у продавцов, которые предлагают самую низкую цену. Таким образом невидимая рука приведет рынок к равновесию спроса, предложения и цен без вмешательства государства. И даже в моменты кризиса такой рынок способен саморегулироваться, то есть естественным образом приходить к равновесию.

Концепция невидимой руки тесно связана с экономикой невмешательства –laissez-faire, которая предполагает, что участие государства в экономике должно быть минимальным.

2. А. Смит выдвинул абстракцию «экономический человек», характеризующую в чистом виде действия людей в экономике. «Экономический человек», по его мнению, руководствуется только выгодой, как человек-эгоист. Из природы человека-эгоиста рождается обмен, поскольку он не делает подарков и если что-то дает, то требует как минимум эквивалентного возмещения. Таким образом, обмен, рыночная экономика, по А. Смиту, естественны для человека. Другой методологической категорией исследователя была «невидимая рука». «Невидимая рука» – это объективные экономические законы, действующие независимо от воли и сознания людей. Соединяя понятие «невидимой руки» с категорией «экономический человек», А. Смит отмечал, что человек, «преследуя свои собственные интересы, часто более действенным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится сделать это», что «невидимая рука» рынка дает для общества лучшие результаты, чем государственное регулирование. Это объясняется тем, что, действуя в условиях «невидимой руки», человек удовлетворяет, прежде всего, свой личный интерес и поэтому работает хорошо (для себя, но одновременно и для общества). Таким образом, А. Смит обосновывал концепцию свободы от государственного вмешательства в экономику, получившую название концепции «экономического либерализма».

3. Естественный порядок в представлении Смита – это рыночные отношения, в которых каждый человек основывает своё поведение на личных и корыстных интересах, сумма которых и образует интересы общества. В представлении Смита, такой порядок обеспечивает богатство, благополучие и развитие как отдельного человека, так и общества в целом.

Задание 2

Экономическая система	Кому принадлежит собственность, роль государства в экономике	Отличительные черты экономических систем
Традиционная экономика	Преимущественно общине; активная	<p>Ручной труд преобладает во всех отраслях экономики.</p> <p>Характерно натуральное хозяйство.</p> <p>Медленное развитие техники и технологий производства или их отсутствие из-за противоречий с действующим укладом и традиционными религиозными и культурными особенностями.</p> <p>Широкое развитие обмена товарами и услугами без денег.</p> <p>Незначительная роль предпринимательства.</p> <p>Преобладание традиций и обычаев. При этом главные экономические вопросы решаются в соответствии с ними.</p> <p>Совместный труд экономических субъектов.</p> <p>Религиозные и культурные особенности имеют первостепенную важность в экономической деятельности.</p>
Рыночная экономика	Преимущественно частным лицам; охранная	<p>Свободное решение основных экономических вопросов на основе механизма спроса-предложения.</p> <p>Рынок ориентируется на покупателя.</p> <p>Экономические субъекты реализуют деятельность в соответствии с личными экономическими интересами.</p> <p>Преобладание частной собственности.</p> <p>Свободная конкуренция.</p> <p>Самостоятельный выбор производителей, поставщиков сырья и покупателей.</p> <p>Рыночная экономика развивается циклично, с падениями и ростом.</p> <p>Ограниченное вмешательство государства в хозяйственную деятельность.</p>
Административно-командная экономика	Преимущественно государству; определяющая	<p>Все экономические решения принимают государственные органы через централизованное (директивное) планирование. То есть на каждом предприятии есть производственный план и исходя из него принимается решение, что и в каком объеме производить.</p>

		<p>Производители не могут решать, что им производить.</p> <p>У производителя нет интереса в повышении эффективности производства.</p> <p>Преобладает государственная форма собственности практически на все средства производства.</p> <p>Управление всеми предприятиями из единого центра.</p> <p>Государство полностью контролирует производство, распределение продукции и возможность товарного дефицита.</p>
Смешанная экономика	<p>Разнообразие форм собственности;</p> <p>охранная, антимонопольная, информационная, роль по перераспределению доходов</p>	<p>Зачастую сочетание двух механизмов регулирования: рыночного и государственного.</p> <p>Наличие частного и государственного сектора экономики.</p> <p>Сочетание мотиваций частных предпринимателей с социально-значимыми задачами в экономике. То есть участие государства в предоставлении социальных благ.</p> <p>Роль государства в смешанной экономике: обеспечивает правовую базу экономики, поощряет конкуренцию, перераспределяет доходы, уменьшает безработицу, сокращает инфляцию, стимулирует развитие экономики, поддержка предприятий государственного сектора экономики, инвестирования в сферы образования, здравоохранения, науки, культуры и другие.</p>

Задание 3

1А, 2Б, 3Б, 4В,5В,6В, 7Г, 8Г, 9А, 10Г, 11Г, 12-36, 13-13, 14-236, 15-12212

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5«отлично»–20-23 балла.

Оценка 4«хорошо» – 15-19 баллов.

Оценка 3«удовлетворительно»– 12-14 баллов.

Оценка 2«неудовлетворительно»–0-11 баллов.

6. Ведомость.

2.Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1.Форма проведения – письменная, тестирование, решение задачи.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения дифференцированного зачета, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

4.Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: не допускаются.

6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.
 2. Факторы производства.
 3. Прибыль и рентабельность.
 4. Выбор и альтернативная стоимость.
 5. Типы экономических систем.
 6. Собственность и конкуренция.
 7. Экономическая свобода.
 8. Значение специализации и обмена.
 9. Семейный бюджет.
 10. Товар и его стоимость
 11. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
 12. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
 13. Организация производства.
 14. Производственные затраты. Бюджет затрат. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия.
 15. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.
 16. Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения.
 17. Рыночные структуры.
 18. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.
 19. Организационно-правовые формы предприятий.
 20. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.
 21. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда.
- 3.2. Тесты.

ЧАСТЬ А

БЛОК А. Выберите один правильный ответ и занесите его в бланк для ответов:

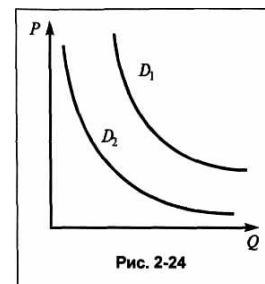
1. Специализация:
 - а) повышает производительность труда;
 - б) снижает производительность труда;
 - в) не оказывает никакого влияния на производительность труда;
 - г) препятствует развитию обмена.
2. Что из данного перечня является физическим капиталом?
 - а) деньги;
 - б) производственное оборудование;
 - в) акции;
 - г) потребительские товары длительного пользования.
3. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?
 - а) деньги, слесарь, пашня;
 - б) учитель, нефть, комбайн;
 - в) токарь, станок, акции;
 - г) облигации, природный газ, менеджер.
4. Ограниченность — это проблема, которая:

- а) существует только в бедных странах; в) есть у всех людей и обществ;
б) есть только у бедных людей; г) никогда не возникает у богатых людей.
5. Главная проблема экономики состоит в том, что:
- а) человеческие желания ограничены;
б) ресурсы безграничны;
в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.
6. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:
- а) предельной выгодой; в) ограниченностью;
б) альтернативной стоимостью; г) ничего из вышеперечисленного не подходит.
7. Альтернативная стоимость товара измеряется:
- а) затратами ресурсов на производство данного товара;
б) индексом потребительских цен;
в) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
г) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.
8. Чем характеризуется рыночная экономика?
- а) господством частной собственности;
б) разрешением вопросов «что?», «как?» и «для кого?» с помощью механизма цен;
в) отсутствием вмешательства государства в экономику;
г) все перечисленное выше верно.
9. В государстве Голландия экономические блага производятся с незапамятных времен старым дедовским способом; профессия определяется при рождении. В этом государстве:
- а) традиционная экономика; в) командная экономика;
б) рыночная экономика; г) смешанная экономика.
10. Главные вопросы экономики «что производить?», «как производить?», и «каким образом распределять?»:
- а) полностью решены правительством Великобритании;
б) не существуют при командной экономике;
в) не существуют при смешанной экономике;
г) существуют во всех странах.
11. Кривая рыночного спроса показывает:
- а) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
б) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
в) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
г) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.
12. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:
- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.
13. Определите товар, спрос на который более эластичен:

- а) бензин;
- б) бензин на отдельной бензоколонке в городе Владивосток.

14. Смещение кривой спроса на мороженое влево и вниз от D_1 к D_2 (рис. 2-24), скорее всего, может быть вызвано:

- а) наступлением зимы;
- б) снижением цены на оберточную бумагу;
- в) уменьшением предложения мороженого;
- г) повышением цены мороженого.



15. При появлении новых производителей на конкурентном рынке, скорее всего:

- а) цена равновесия увеличится;
- б) спрос увеличится;
- в) предложение уменьшится;
- г) цена равновесия уменьшится.

БЛОК Б. Выберите все правильные ответы и занесите их в бланк для ответов:

16. На производительность труда непосредственно влияет:

- а) здоровье и уровень образования рабочей силы;
- б) эффективная деятельность менеджеров;
- в) качество машин и оборудования;
- г) ничего из вышперечисленного.

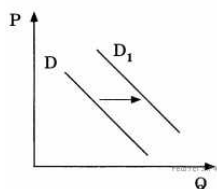
17. Рынок совершенной конкуренции схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:

- а) отсутствуют барьеры для проникновения в отрасль;
- б) существуют труднопреодолимые барьеры для входа в отрасль;
- в) действует значительное количество продавцов;
- г) фирма обладает монопольной властью.

18. К организационно-правовым формам предприятий относятся...

- а) товарищества;
- б) акционерные общества;
- в) кооперативы;
- г) монополии.

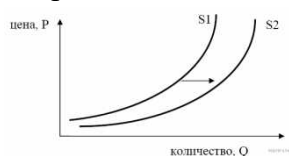
19. На графике отражено изменение спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 (на графике P – цена товара, Q – количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) совершенствование технологии производства автомобилей;
- 2) уменьшение издержек производителей автомобилей;
- 3) сокращение объёма услуг общественного транспорта;
- 4) увеличение доходов населения;
- 5) мода дарить автомобиль на совершеннолетие сына или дочери.

20. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой

предложения из положения S1 в положение S2? (на графике по вертикали – цена товара, по горизонтали – количество товара).



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки;
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков;

коньков;

- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков;
- 4) рост тарифов на электроэнергию;
- 5) снижение налогов на комплектующие изделия для роликовых коньков.

БЛОК В. Допишите определение:

21. Календарный период времени с момента запуска сырья, материалов на первую операцию цикла до получения готовой продукции – это _____.
22. Совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных, обслуживающих и естественных процессов, направленных на изготовление определенной продукции – это _____.
23. Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____.

ЧАСТЬ В

БЛОК Г. В приведенном ниже ряду следует найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий или найти термины, выпадающие из общего списка

24. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Величина спроса, равновесная цена, рыночная экономика, предпринимательские способности, рынок труда.

25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к рыночной экономике.

1) Предпринимательство, 2) совершенная конкуренция, 3) директивное планирование, 4) ограниченность ресурсов, 5) циклическая безработица, 6) свободное ценообразование.

26. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий: совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.

27. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.

БЛОК Д. Установите соответствие:

28. Установите соответствие между видами юридических лиц и их характерными чертами:

Виды юридических лиц	Характерные черты

А) Акционерные общества	1) корпоративные коммерческие организации с разделенным на вклады и доли учредителей уставным капиталом
Б) Хозяйственные общества	2) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций
В) Хозяйственные товарищества	3) корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли участников складочным капиталом.

29. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- | | |
|---|------------------------|
| А) все виды ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ | 1) труд |
| Б) услуги, которые оказывают люди, способные правильно оценить спрос, скоординировать использование факторов производства | 2) земля |
| В) факторный доход – рента | 3) капитал |
| Г) объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики | 4) предпринимательство |
| Д) факторный доход – заработная плата. | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

30. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы рынков
А) контроль за ценой отсутствует	1) монопольный
Б) представлено множество фирм	2) конкурентный
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей	
Г) существуют препятствия для вступления в рынок	
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

31. Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели
- Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов
- В) в хозяйствах области завершаются посевные работы
- Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии
- Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов

ФАЗЫ ЦИКЛА

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

32. Прочитайте приведенный ниже текст» в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Один из факторов повышения _____ (А)труда – совершенствование организации труда. Сюда относится повышение _____ (Б) работников (более знающий работник изготовит большее количество продукции), укрепление трудовой _____ (В), улучшение условий труда и др. Большое значение имеет распространение передового _____ (Г). К факторам относятся также материальные и моральные стимулы. К материальным стимулам принадлежит заработная плата, выплачиваемая в зависимости от количества и _____ (Д) труда, _____ (Е), повышение в должности и т.п. К моральным – занесение на доску Почета или в книгу Почета, вынесение благодарности, присвоение почетных званий, награждение почетными знаками, орденами и медалями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) опыт
- 2) премирование
- 3) качество
- 4) бюджет
- 5) квалификация
- 6) специализация
- 7) производительность
- 8) дисциплина
- 9)кооперация.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

ЧАСТЬ С

Письменная творческая работа (эссе)

Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Экономика и повседневная жизнь».
2. «Экономический контроль неотделим от контроля над всей жизнью людей, ибо, контролируя средства, нельзя не контролировать и цели» (Ф. Хайек).
3. «Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (Оливер Уэнделл Холмс-старший).
4. «Рыночная экономика. Антироссийские санкции».
5. «Нажить много денег – храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство» (Б. Ауэрбах).
6. «Невидимая рука рынка». Существует ли она? Поясните смысл этого выражения А. Смита.
7. «Человек «экономический» – это человек, стремящийся к удовлетворению своих разумных потребностей». Прокомментируйте данное утверждение Аристотеля.

Эталоны ответов на задания.

ЧАСТЬ А

Блок А: 1А, 2Б, 3Б, 4В, 5В, 6Б, 7Г, 8Г, 9А, 10Г, 11Г, 12Г, 13Б, 14А, 15Г

Блок Б: 16-АБВ, 17-АВ, 18_АБВ, 19-345, 20 – 25.

Блок В: 21 – производственный цикл, 22- производственный процесс, 23 – унитарное

ЧАСТЬ В

Блок Г: 24 – рыночная экономика, 25 - 34, 26 – рыночная экономика, 27 – рынок труда.

Блок Д: 28 - А2 Б1В3, 29 – 24231, 30 – 12111, 31 – 13112, 32 - 758132

ЧАСТЬ С

Экономика и повседневная жизнь

Современному человеку необходимо иметь представление об экономической теории и практике. Наша жизнь зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. И хоть раз в жизни каждый человек задумывался над вопросом: «Для чего нужна экономика? И что такое экономика?». И экономическое образование – не дань моде, а насущная необходимость. Наша жизнь зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Количество сортов мороженого и качество обуви, чистота городских улиц и даже настроение людей, в конечном счете, определяются экономическими законами не менее чем законами природы. Понимать это – просто необходимо и, к тому же очень интересно. В наше время экономика играет огромную роль в жизни каждого человека.

До начала изучения экономики, я не имела представления об этой науке. Термин «экономика» появился еще в Древней Греции: по-гречески «ойкос» – дом, хозяйство и «номос» – закон, т.е. «ведение домашнего хозяйства». Это очень интересная наука, которую можно рассматривать с различных сторон. Так, как она затрагивает все сферы жизни общества. Изучая экономику, я узнала о таких понятиях, как собственность, процесс развития и перестройки отношений собственности, главные цели и способы приватизации в нашей стране. Узнала, что существуют три основные сферы рыночной экономики: потребительские домохозяйства (потребители), предпринимательские фирмы, государство. Очень интересно было узнать о современных направлениях и школах экономической теории, различных экономических системах. Также я узнала о таких

известных людях, которые внесли свой вклад в развитие экономики, как Томас Ман, Адам Смит, Карл Маркс, Фридрих Энгельс и другие. Я думаю, что знание хотя бы части основ экономики поможет в жизни. Процессы, происходящие в обществе, зависят и от экономического положения в стране. Экономика обеспечивает систему общественного производства, создает необходимые блага, которые необходимы человеческому обществу для его существования и развития.

У каждого человека есть свои потребности: в основном это духовные, материальные и социальные. Теперь человек старается удовлетворить эти потребности не важно, каким родом деятельности он занимается или в какой части света он живет. Человек уже привык жить в комфорте и уюте в том, в чем он нуждался в тех благах, которые он себе сам обеспечивает. Получается, что «ведением своего хозяйства» занимается каждый человек и каждый по-своему. Начиная от примитивных орудий труда заканчивая фабриками, различной техникой и т.д. человек стал добиваться своей самореализации, своего блага ради себя. Сотрудничество друг с другом привело человека к хозяйственной деятельности, торговле, бизнесу и т.д. То есть то, что мы делаем в повседневной жизни – это неотъемлемая часть экономики, с которой мы тесно связаны.

Мы каждый день видим экономику вокруг, но это стало настолько привычным и обыденным, что люди просто не замечают очевидного. Например, наиболее часто мы сталкиваемся с экономикой в семье. Наверное, каждому знакомо словосочетание «семейный бюджет». Бюджет (с англ. – budget) – буквально переводится денежная сумка; роспись, смета денежных доходов и расходов семьи на определенный период времени. Основным залогом материального благополучия семьи является вопрос эффективного использования доходов. Родители распределяют заработанные денежные средства на покупку необходимых вещей. Большая часть денег уходит на питание, часть – на одежду, проезд в общественном транспорте, оплату коммунальных услуг и тому подобное. Наиболее крупные покупки семья планирует заранее. Это может быть покупка дорогого автомобиля среднего класса или поездка всей семьей на популярный средиземноморский курорт. Поэтому придется заранее делать сбережения для достижения этих целей в недалеком будущем.

Предпринимательство стало естественной составной частью российской экономики, одной из наиболее активных форм экономической деятельности. Изучая основы предпринимательства, мы учимся успешно работать в этой сфере деятельности. Предпринимательство – это и наука, без знания которой трудно ориентироваться в современной экономической жизни. Каждый день мы видим всевозможные торговые центры, магазины, клиники. Они стали частью нашей повседневной жизни.

Таким образом, экономика в современном мире играет ведущую роль. Экономика влияет на многие процессы, которые протекают в других сферах общественной жизни (в особенности социальной). Экономика вокруг нас, вокруг каждого отдельно взятого человека.

Значимость экономики возрастает с каждым днем. Как бы не был человек отстранён от всего, что его окружает, он не может не заметить влияние экономики на все сферы жизни общества. Из курса экономики я также узнала достаточно много экономических терминов, которые раньше совсем не понимала. Сейчас, имея хотя бы немного знаний в области экономики, я уже могу понимать значение какого-либо термина

и могу понять, о чем идет речь. И даже пора ссуждать, почему в какой-то стране такая экономическая ситуация.

Совсем не обязательно, чтобы каждый из нас, кто изучал экономику, сразу захотел стать бизнесменом или экономистом, но современному человеку просто необходимо иметь представление об экономической теории и практике, быть экономически грамотным человеком.

4. Критерии оценивания ответов обучающихся

ЧАСТЬ А. Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл. Максимальное количество баллов – 23 балла.

ЧАСТЬ В. Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл. Максимальное количество баллов – 9 баллов.

ЧАСТЬ С. Письменная творческая работа (эссе). Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Оценка 5 «отлично» - от 37 до 44 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - от 29 до 36 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 14 до 28 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 13 баллов.

5. Зачетная ведомость.

3. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения – письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 60 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения проверочной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию во время проведения проверочной работы: не допускаются.

6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

1. Проблемы спроса на экономические ресурсы.

2. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты.

3. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.

4. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.

5. Правовая основа деятельности профсоюзов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p> <p>МР1. Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли</p> <p>МР». Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p> <p>МР3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина российской федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p> <p>МР 1 Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>	<p>- подготовка и представление заданий по всем разделам учебной дисциплины (предмета): самостоятельная работа, практическая работа</p> <p>- демонстрирует умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина российской федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПР1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p> <p>ПР2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p> <p>ПР3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их</p>	<p>- наблюдается подготовка и представление заданий по всем разделам учебной дисциплины (предмета): самостоятельная работа, практическая работа</p> <p>- система знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p>

<p>возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>ПР4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>ПР5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <p>ПР6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p> <p>ПР7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>ПР8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире</p>	
---	--

Образец контрольной работы

ЧАСТЬ А

1. Спрос на труд тем выше, чем:

- а) выше спрос на продукцию, на производство которой затрачивается данный вид труда;
- б) ниже цена на оборудование, используемое рабочим;
- в) ниже темпы развития национальной экономики;
- г) ниже цена на оборудование, заменяющее труд рабочих.

2. Производным является спрос на:

- а) одежду, которую пенсионерка шьет для себя;
- б) одежду, изготавливаемую на швейной фабрике;
- в) труд, используемый на швейной фабрике для пошива одежды;
- г) услуги, оказываемые фабрикой химической чистки одежды.

3. Определите тип безработицы: плотник, уволенный вследствие спада в жилищном строительстве из-за роста ставок банковского процента, –

- а) фрикционная безработица;
- б) циклическая безработица;

- в) структурная безработица;
- г) интенсивная безработица.

4. Сдвиг кривой спроса на труд может быть вызван разными причинами, кроме:

- а) спроса на продукцию фирмы;
- б) цены труда;
- в) производительности труда;
- г) цены физического капитала.

5. В России в условиях перехода к рынку увеличился спрос на услуги бухгалтеров. Одновременно с этим увеличилось число дипломированных бухгалтеров, предлагающих услуги своего труда. В результате:

- а) равновесная ставка заработной платы бухгалтеров и их равновесное количество уменьшилось;
- б) равновесная ставка заработной платы бухгалтеров и их равновесное количество увеличилось;
- в) равновесная ставка заработной платы бухгалтеров возросла, а об их равновесном количестве нельзя сказать ничего определенного;
- г) равновесное количество бухгалтеров возросло, а о равновесной ставке заработной платы нельзя сказать ничего определенного.

6. Если на рынке труда, функционировавшем в условиях совершенной конкуренции, государство законодательно установило минимальный уровень заработной платы выше равновесного, то это приведет:

- а) к избытку рабочей силы;
- б) к нехватке рабочей силы;
- в) к понижению ставки заработной платы;
- г) к улучшению благосостояния всех работников, предлагающих услуги своего труда.

7. Уровень минимальной заработной платы устанавливается:

- а) руководителями предприятий;
- б) продавцами услуг труда;
- в) государством в законодательном порядке;
- г) профсоюзами.

8. Документ по итогам переговоров между правительством, объединением работодателей и профсоюзов, определяющих общие направления изменения условий купли-продажи рабочей силы в целом по стране, называется:

- а) трудовым контрактом;
- б) генеральным соглашением;
- в) коллективным договором;
- г) единой тарифной сеткой.

9. Верны ли суждения?

Реальная заработная плата, в отличие от номинальной:

- а) представляет собой заработную плату после вычета всех налогов;
 - б) рассчитывается с учетом изменения цен.
- а) верно только а); в) оба суждения верны;
 б) верно только б); г) неверны оба суждения.

10. Ольге, Игорю, Ларисе и Перу по 25 лет. Ольга – домохозяйка, воспитывающая ребенка. Игорь – студент вуза. Лариса, активно искавшая работу в прошлом году, отчаялась ее найти и прекратила поиски, хотя по-прежнему хочет работать. Петр не работает и состоит на учете в Службе занятости. Кто из четырех считается безработным:

- а) все четверо;
- б) Лариса и Петр;
- в) только Петр;
- г) только Лариса.

11. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложением о работе, активные поиски работы не приносят успеха по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие:

- а) должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы;
- б) должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы;
- в) не следует учитывать при подсчете уровня безработицы;
- г) должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

12. Естественный уровень безработицы:

- а) равен нулю;
- б) всегда остается постоянной величиной;
- в) является переменной величиной в долгосрочном периоде;
- г) зависит от величины циклической безработицы.

13. Одним из способов уменьшения естественного уровня безработицы является:

- а) увеличение минимального уровня заработной платы;
- б) улучшение системы информации в сфере занятости;
- в) увеличение размера пособия по безработице;
- г) верно а), б), в).

14. Уровень безработицы при полной занятости:

- а) учитывает только фрикционную и структурную безработицу;
- б) учитывает только циклическую безработицу;
- в) учитывает все виды безработицы;
- г) равен нулю.

15. Наличие профсоюзов на рынке труда может привести:

- а) к установлению ставки заработной платы выше равновесного уровня;
- б) к увеличению безработицы;
- в) к инфляции;
- г) все вышеперечисленное верно.

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

_____ (А) является необходимым элементом нормального функционирования рыночной экономики, ибо она обеспечивает резерв рабочей силы, необходимый для оперативного реагирования _____ (Б) на изменения потребительского спроса.

Однако, если в странах с устойчивой рыночной экономикой ее масштабы незначительны и могут снижаться до минимальных значений, то в слаборазвитых _____ (В) с переходной экономикой ее уровень значителен и имеет тенденцию к _____ (Г).

Поэтому для государств, где безработица представляет серьезную _____ (Д), важным является выбор той или иной _____ (Е) и разработка программы действий в области занятости и защиты безработных

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список терминов:

1) рынок 2) экономика 3) рост 4) структура 5) политика 6) безработица 7) страна 8) проблема 9) кризис

ЧАСТЬ В

Задача 1

Определить прямой сдельный заработок, если норма времени на изготовление одной единицы продукции 1,2 нормо-часа, часовая тарифная ставка по разряду работ — 140,30 рубля, за месяц изготовлено 100 единиц продукции.

Задача 2

В стране в августе было 10 млн. чел. безработных и 90 млн. чел. занятых. Определи численность рабочей силы, уровень безработицы и уровень занятости. В сентябре из 90 млн. чел., имевших работу было уволено 0,5 млн. чел. Какова численность занятых теперь? В течение октября 1 млн. чел. из числа безработных прекратили поиски работы, из-за постоянных отказов. Определите численность рабочей силы, количество безработных и уровень безработицы в октябре. Кем стали отчаявшиеся?

4.Эталоны ответов.

ЧАСТЬ А: 1А, 2В, 3А, 4Б, 5А, 6АЮ, 7В, 8Б, 9Б, 10В, 11А, 12В, 13А, 14А, 15Г, 16 - безработица, рынок, страна, рост, проблема, политика.

ЧАСТЬ В

Задача 1. Решение

$$P_{сд.} = C_T^ч * t_n$$

$$P_{сд.} = 140,30 * 1,2 = 168,36 \text{ руб.}$$

$$Z_{сд} = P_{сд} * V,$$

$$Z_{сд} = 168,36 * 100 = 16836 \text{ руб.}$$

Задача 2. Решение

$$1) \text{Численность рабочей силы} = 90 + 10 = 100 \text{ млн. чел.,}$$

$$\text{Уровень безработицы} = 10 / 100 * 100\% = 10 \%,$$

$$\text{Уровень занятости} = 90 / 100 * 100\% = 90 \%.$$

$$2) \text{Занятые} = 90 - 0,5 = 89,5 \text{ млн. чел.}$$

$$3) \text{Безработных} = 10 + 0,5 - 1 = 9,5 \text{ млн. чел. Рабочая сила} = 89,5 + 9,5 = 99 \text{ млн. чел.}$$

$$\text{Уровень безработицы} = 9,5 / 99 * 100\% = 9,6\%, \text{ скрытая безработица.}$$

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 25-28 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 20-24 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 13-19 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-12 баллов.

6. Ведомость.

4.Экзамен (4 семестр)

1.Форма проведения: письменная, тестирование.

2.Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: калькулятор.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.
6. Требования охраны труда: выполнение требований охраны труда в учебном кабинете.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен.

1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.
2. Факторы производства.
3. Прибыль и рентабельность.
4. Выбор и альтернативная стоимость.
5. Типы экономических систем.
6. Собственность и конкуренция.
7. Экономическая свобода.
8. Значение специализации и обмена.
9. Семейный бюджет.
10. Товар и его стоимость
11. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
12. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
13. Организация производства.
14. Производственные затраты. Бюджет затрат. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия.
15. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.
16. Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения.
17. Рыночные структуры.
18. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.
19. Организационно-правовые формы предприятий.
20. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.
21. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда.
22. Проблемы спроса на экономические ресурсы.
23. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты.
24. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
25. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.
26. Правовая основа деятельности профсоюзов.
27. Деньги: сущность и функции. Роль денег в экономике.
28. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.
29. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
30. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.
31. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции.
32. Роль государства в развитии экономики.

33. Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов.
 34. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.
 35. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП.
 36. Экономический цикл.
 37. Основные факторы экономического роста.
 38. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики.
 39. Международная торговля и мировой рынок.
 40. Валюта. Обменные курсы валют.
 41. Глобальные экономические проблемы.
 42. Особенности современной экономики России.
- 3.2. Тесты.

4. Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>МР1. Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли</p>	<p>- умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста; оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества: демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР2. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p>	<p>- преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения: демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>

<p>МР3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p>	<p>- умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации: эффективный поиск необходимой информации и использование различных источников информации, включая электронные; демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё самоанализ и коррекция результатов собственной работы; уважение общечеловеческих и демократических ценностей; умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>МР4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>	<p>- умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества: проявление общественного сознания; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям</p>
<p>ПР1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p>	<p>- владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p>
<p>ПР2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p>	<p>- знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества</p>
<p>ПР3. Сформированность экономического</p>	<p>- умеет преобразовывать и использовать</p>

мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
ПР4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	- различает в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории; анализирует экономические источники, умеет осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника, проводить комплексный поиск информации в источниках различного типа, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
ПР5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	- умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ПР6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	- умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
ПР7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	- стремится к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности; владеет знаниями особенностей современного рынка труда и правильно определяет свое место в нем
ПР8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире	- умеет ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире; дает правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике

Образец КИМа

ЧАСТЬ А

БЛОК А

Выберите один правильный ответ и занесите его в бланк для ответов:

1. Верны ли следующие суждения?

А. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.

Б. Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.

- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.
2. Ограниченность – это проблема, которая:
- а) существует только в бедных странах;
 - б) есть только у бедных людей;
 - в) есть у всех людей и обществ;
 - г) никогда не возникает у богатых людей.
3. Главная проблема экономики состоит в том, что:
- а) человеческие желания ограничены;
 - б) ресурсы безграничны;
 - в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
 - г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.
4. Альтернативная стоимость товара измеряется:
- а) затратами ресурсов на производство данного товара;
 - б) индексом потребительских цен;
 - в) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
 - г) количеством другого товара
5. Государственный бюджет предназначен для:
- а) выполнения функций государства;
 - б) обеспечение обороноспособности государства;
 - в) социальной защиты населения;
 - г) все вышеперечисленное.
6. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен $-1/3$. Это означает, что:
- а) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на $1/3$ процента;
 - б) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;
 - в) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на $1/3$ процента;
 - г) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.
7. Какие из фирм будут располагать большей свободой действий при установлении цен на свою продукцию?
- а) одна из трех компаний данной отрасли;
 - б) единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей;
 - в) единственный производитель товара, для которого не существует заменителей;
 - г) одна из трехсот фирм данной отрасли.
8. При прочих равных условиях переход от прогрессивного к пропорциональному налогообложению:
- а) уменьшит спрос на дорогие автомобили;

- б) увеличит спрос на драгоценности;
- в) приведет к тому, что граждане умышленно станут занижать величину своего дохода, объявляемого в налоговой декларации;
- г) увеличит спрос на овсяные хлопья «Геркулес».

БЛОК Б

Выберите все правильные ответы и занесите их в бланк для ответов:

9. Наличие профсоюзов на рынке труда может привести:
- а) к установлению ставки заработной платы выше равновесного уровня;
 - б) к увеличению безработицы;
 - в) к инфляции;
 - г) нет верного ответа.
10. Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите буквы, под которыми они указаны:
- а) монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги;
 - б) рынок совершенной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и легкий выход;
 - в) рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей;
 - г) в условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.
11. В качестве барьера для проникновения в отрасль новых производителей могут служить:
- а) патенты и лицензии;
 - б) более низкие средние издержки крупного производства;
 - в) законодательное оформление исключительных прав;
 - г) нет верного ответа.
12. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите буквы, под которыми они указаны (несколько правильных ответов):
- а) государство осуществляет централизованное распределение ресурсов;
 - б) цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения;
 - в) производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей;
 - г) каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.
13. Объектами интеллектуальной собственности являются:
- а) авторские права;
 - б) торговые марки;
 - в) произведения искусства;
 - г) здания, сооружения.
14. В непроизводственную структуру предприятия включается:
- а) медсанчасть;
 - б) жилые дома;
 - в) склад;
 - г) передаточные устройства.
15. Выберите верные суждения о конкуренции и запишите буквы, под которыми они указаны.
- а) Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах.

- б) В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства.
- в) Одним из последствий конкуренции является разорение части производителей.
- г) Главным видом конкуренции в условиях рынка является конкуренция потребителей за лучшие товары и услуги.
- д) Конкуренция стимулирует рост производительности труда.

БЛОК В. Допишите определение:

- 16. Как называется сумма денежных доходов членов семьи за определенный период?
- 17. Ситуация на рынке, когда наблюдается относительно небольшое число фирм, производящих данный вид незначительно дифференцированной продукции, называется...
- 18. Система, в которой доминирует государственная собственность....

ЧАСТЬ В

19. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Налог на прибыль, прямой налог, налог на наследство, подоходный налог, налог на имущество.

20. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Стагнация, экономический цикл, экономический кризис, оживление экономики, рецессия.

21. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

1) рабочая сила, 2) безработные, 3) производители материальных благ, 4) занятые, 5) трудоспособное население

22. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок труда 2) занятость 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы
- 5) пособие 6) коммерческий банк

23. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам традиционного общества. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) натуральное хозяйство; 2) технологичность; 3) экономическая интеграция; 4) консерватизм; 5) простое воспроизводство; 6) опора на обычаи.

24. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам индустриального общества. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) натуральное хозяйство; 2) развитие техники; 3) крупное производство;
- 4) фабричная организация труда; 5) опора на обычаи; 6) рост населения.

25. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к проявлениям интенсивного пути развития сельского хозяйства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) механизация; 2) расширение посевных площадей; 3) повышение энерговооруженности; 4) увеличение числа работников; 5) совершенствование агротехнологии.

БЛОК Г

В приведенном ниже ряду следует найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий или найти термины, выпадающие из общего списка

19. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Налог на прибыль, прямой налог, налог на наследство, подоходный налог, налог на имущество.

20. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Стагнация, экономический цикл, экономический кризис, оживление экономики, рецессия.

21. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

1) рабочая сила, 2) безработные, 3) производители материальных благ, 4) занятые, 5) трудоспособное население

22. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) рынок труда 2) занятость 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы
5) пособие 6) коммерческий банк

23. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам традиционного общества. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) натуральное хозяйство; 2) технологичность; 3) экономическая интеграция; 4) консерватизм; 5) простое воспроизводство; 6) опора на обычаи.

24. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам индустриального общества. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) натуральное хозяйство; 2) развитие техники; 3) крупное производство;
4) фабричная организация труда; 5) опора на обычаи; 6) рост населения.

25. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к проявлениям интенсивного пути развития сельского хозяйства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) механизация; 2) расширение посевных площадей; 3) повышение энерговооруженности; 4) увеличение числа работников; 5) совершенствование агротехнологии.

БЛОК Д. Установите соответствие:

26. Уставите соответствие между характеристиками и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды безработицы
А) выпускники творческих вузов долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую	1) сезонная
Б) в связи с экономическим кризисом фирмы сократил и численность	2) структурная

персонала	
В) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы	3) фрикционная
Г) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу	4) циклическая
Д) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б		В	Г	Д

27. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Особенности безработицы	Виды безработицы
А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившимся на рынке труда	1) фрикционная
Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений	2) циклическая
В) возникает из-за увольнения	
Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий	
Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы рынков
А) контроль за ценой отсутствует	1) монопольный
Б) представлено множество фирм	2) конкурентный
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей	
Г) существуют препятствия для вступления в рынок	

Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

30. Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

<p>1. Совершенная конкуренция.</p> <p>2. Несовершенная конкуренция.</p> <p>3. Монополия.</p> <p>4. Олигополия.</p> <p>5. Монополистическая конкуренция.</p> <p>6. Барьеры вступления в отрасль.</p>	<p>А. Совокупность ограничений, препятствующих фирме производить определенный вид продукции.</p> <p>Б. Тип рыночной структуры, при котором несколько фирм продают стандартный или дифференцированный продукт при ограниченных возможностях контроля над ценами, при наличии высоких рыночных барьеров и при существенных ограничениях доступа экономической информации.</p> <p>В. Тип рыночной структуры, при котором множество фирм производят и продают стандартизованную продукцию, отсутствуют рыночные барьеры вхождения в отрасль, имеется полный доступ к экономической информации и ни одна из фирм не в состоянии влиять на рыночную цену.</p> <p>Г. Рыночные структуры, при которых в отрасли имеется одна, несколько или сравнительно большое число фирм, в той или иной степени осуществляющих контроль над ценами; структуры, при которых имеются барьеры для вхождения в отрасль, а также ограничения доступа к экономической информации.</p> <p>Д. Тип рыночной структуры, предполагающий, что: единственная фирма производит и продает продукт; этот продукт является уникальным; фирма осуществляет полный контроль над ценой этого продукта; имеются очень высокие барьеры для вхождения в отрасль и сильно ограниченный доступ к экономической информации.</p> <p>Е. Тип рыночной структуры, предполагающий, что в отрасли имеется относительно большое число фирм, производящих дифференцированную продукцию и осуществляющих частичный контроль над ценами, и что имеются низкие барьеры для вхождения в отрасль и небольшие ограничения для доступа к экономической информации.</p>
---	---

1	2	3	4	5	6

БЛОК Е

.Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

31. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть

использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

«Протекционизм — естественная реакция многих стран на экономический _____ (А). Государства стремятся сохранить рабочие места, защитить внутренний рынок от иностранной _____ (Б) через систему определённых ограничений. Такая политика, с одной стороны, оказывает содействие развитию _____ (В) производства и защиты отечественного производителя, а с другой — может натолкнуться на ответные меры других государств, привести к застойным явлениям в экономике, усилению _____ (Г) и снижению конкурентоспособности отечественных товаров.

Протекционизм защищает молодые отрасли _____ (Д) страны. На стадии становления отрасли её продукция часто не в состоянии конкурировать с продукцией из-за рубежа ввиду того, что её цена выше, чем у товаров-конкурентов, а _____ (Е) ниже. Новая отрасль нуждается во временной защите со стороны государства, которая позволит ей развиваться».

Список терминов:

- | | | |
|-------------|-----------------|----------------|
| 1) качество | 2) цикл | 3) монополизм |
| 4) пошлина | 5) национальный | 6) кризис |
| 7) экспорт | 8) хозяйство | 9) конкуренция |

Запишите под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

32. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

«Самой большой рыночной властью обладает _____ (А). Это рынок, на котором присутствует единственный _____ (Б) уникального продукта. Такой рынок не выгоден _____ (В) с точки зрения качества продукции, разнообразия _____ (Г), уровня цен. Чтобы не допустить образования новых рынков такого типа, _____ (Д) проводит _____ (Е) политику».

Список терминов:

- | | | |
|----------------|------------------|--------------------|
| 1) ассортимент | 2) покупатель | 3) продавец |
| 4) монополия | 5) конкуренция | 6) товарищество |
| 7) государство | 8) разнообразный | 9) антимонопольный |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная _____ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный _____ (Б), в т. ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокой способностью к эффективному распределению _____ (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных _____ (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной _____ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех _____ (Е), которые относятся к так называемым общественным благам.

Список терминов:

- 1) экономический рост
- 2) товары и услуги
- 3) ресурсы
- 4) государственный бюджет
- 5) экономическая система
- 6) производственные технологии
- 7) занятость населения
- 8) социальная дифференциация
- 9) безработица.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

34. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из них, которые удастся вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперемного фактора признали _____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание _____ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития».

Список терминов:

- | | | | |
|-------------|-----------------|----------------|------------|
| 1) капитал | 2) производство | 3) возможности | 4) ресурсы |
| 5) прогресс | 6) нехватка | 7) информация | 8) земля |

9) труд

Запишите под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

35. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

«Безработица представляет собой _____ (А) явление, которое наступает в случае превышения _____ (Б) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень _____ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции. _____ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует _____ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, _____ (Е) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является постоянной величиной. Она зависит от уровня развития экономики страны: Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный».

Список терминов:

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1) сезонный | 4) научно-технический прогресс | 7) естественный уровень |
| 2) социально-экономический | 5) спрос | 8) полная занятость |
| 3) общество | 6) предложение | 9) производственный. |

БЛОК Д

36. Решите задачу. Стоимость потребительской корзины государства N в прошлом году составила 1000 усл. ед., в этом году – 1065 усл. ед. В государстве С потребительская корзина стоила 925 и 950 усл. ед. соответственно. Определить темпы инфляции в двух государствах и сравнить.

ЧАСТЬ С

Письменная творческая работа (эссе)

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

8. «Экономика в моей жизни».
9. «Всегда ли Ваше экономическое поведение рационально?»
10. «В чем заключаются плюсы или минусы процесса глобализации мировой экономики?».
11. «Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом». Согласны ли Вы с этим высказыванием Б. Шоу?
12. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Лоренс Питер, американский писатель).
13. Как кризисные явления в экономике влияют на экономическое поведение человека?
14. «Непременным условием действия экономических законов является свободная конкуренция» (А. Смит).

4. Эталоны ответов

ЧАСТЬ А: 1В, 2В, 3В, 4Г, 5Г, 6А, 7В, 8Б, 9АБВ, 10БГ, 11АБВ, 12БВГ, 13АБВ, 14АБ, 15БВД, 16-номинальный доход, 17-олигополия, 18 – административно-командная

Часть В: 19- прямой налог, 20 – экономический цикл, 21-5, 22-36, 23 – 23, 24-15, 25-24, 26-34213, 27-11122, 28 – 12211, 29 – 22111, 30 - !в,2Г, 3Д, 4Б, 5Е, 6А, 31 – 695381, 32 – 432179, 33 – 513671, 34 – 3654891, 35 – 2648,71

36. Решение задачи.

Формула темпа инфляции:

$$\text{Тинф.} = (\text{ИЦ}_1 - \text{ИЦ}_0) / \text{ИЦ}_0 * 100\%$$

$$\text{Тинф. (N)} = (1065-1000)/1000 * 100\% = 6,5 \%$$

$$\text{Тинф. (C)} = (950-925)/925 * 100\% = 2,7 \%$$

Мы видим, что, не смотря на то, что стоимость корзины больше в первом государстве, темпы инфляции в государстве N больше, чем в государстве С.

$$\text{Т инф. (N)} = 6,5 \%$$

$$\text{Т инф. (C)} = 2,7 \%$$

ЧАСТЬ С

Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Лоренс Питер, американский писатель)

Для написания эссе я выбрала высказывание известного американского писателя Лоренса Питера о том, что «экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

По моему мнению, смысл данного высказывания состоит в том, что главной задачей и целью экономики является удовлетворение растущих потребностей человека, используя при этом ограниченные богатства нашей планеты.

Я согласна с данным высказыванием, ведь суть экономики состоит в том, чтобы сохранить природные ресурсы, но удовлетворить людские потребности.

Для того, чтобы полнее раскрыть смысл высказывания, обратимся к терминам. Термин «экономика» имеет два значения: экономика как наука и экономика как хозяйство. Экономика как хозяйство – это система хозяйствования, включающая отрасли материального производства и нематериальной сферы, обеспечивающая общество материальными и нематериальными благами. Экономическая наука же исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности, о чем и говорит в своем высказывании Питер. В свою очередь, потребность – это необходимость в чем-либо для поддержания и развития жизнедеятельности личности и общества в целом. Кроме этого, в высказывании говорится о ресурсах, а ресурсы (на языке экономистов – экономические блага) – это средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве. Выделяют ресурсы времени, трудовые ресурсы, природные ресурсы, финансовые ресурсы, разнообразные орудия труда.

Итак, растущие потребности человека необходимо удовлетворять, чем и занимается экономика. Для этого разработаны различные типы экономических систем: командно-административная, рыночная, традиционная и смешанная. Для каждого из этих типов характерны свои плюсы и минусы, но каждая из них удовлетворяет самые важные потребности людей.

Однако не всегда эти системы могут удовлетворить потребности людей. Подтвердим данное высказывание, приведя пример из истории нашей страны. Так, почти весь XX век в нашей стране была командно-административная экономическая система. Зачастую на полках в магазине можно было обнаружить дефицит многих товаров. Как следствие, люди не могли в полной мере удовлетворить свои потребности. В современной обновленной России господствует смешанный тип экономической системы, что позволяет человеку в полной мере удовлетворить свои потребности. Активно развивается наука, ища новые способы производства ограниченных ресурсов. Сегодня каждый может просто пойти в ближайший супермаркет и купить там все, что ему нужно. То есть, главная цель экономики, главная ее задача, о которой и говорил Питер, осуществлена.

Таким образом, я вновь готова согласиться с высказыванием Питера, ведь особенно в современном развитом обществе необходимо удовлетворять потребности людей, тем

самым «подстраивая» благоприятную почву для их развития, для того, чтобы они смогли найти новые способы решения проблемы ограниченности мировых ресурсов.

5. Критерии оценивания ответов обучающихся

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено 0-54 % заданий части А, 0-12 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 55 % заданий части А, 13-17 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В, 18-23 балла.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 85 % заданий части А + 50 % заданий части В +50 % заданий части С, 24-44 балла.

6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г.Матвеева
«__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УДВ.10 Экономика

для профессии 46.01.01 Секретарь

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 46.01.01 Секретарь учебной дисциплины (предмета) «Экономика».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.

2. Метод (форма) контроля – контрольный тест.

3. Количество вариантов для проведения контроля – 1.

4. Время выполнения заданий – 60 минут.

5. Оборудование: ручка, калькулятор

6. Информационные источники:

1) Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.

2) Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3) Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.

4) Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.

5) Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10–11 классов. – М., 2014.

7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.

8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся

БЛОК А. Выберите один правильный ответ и занесите его в бланк для ответов:

1. Инфляция – это существующая в экономике тенденция к повышению...
 - 1) цен на продукты питания;
 - 2) общего уровня цен;
 - 3) предельного уровня цен;
 - 4) цен на коммунальные услуги.
2. Что не является функцией денег в рыночной экономике?
 - 1) средство измерения;
 - 2) средство производства;
 - 3) средство платежа;
 - 4) средство сохранения стоимости.
3. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:
 - 1) фрикционную безработицу;
 - 2) структурную безработицу;
 - в) циклическую безработицу;

- 4) естественную безработицу
4. Финансовый план государства называется:
 - 1) государственным долгом;
 - 2) государственным бюджетом;
 - 3) государственным планированием;
 - 4) налогообложением.
5. Косвенные налоги наряду с прочими включают:
 - 1) налог на прибыль;
 - 2) инфляционный налог;
 - 3) налоги на доход от собственности;
 - 4) акцизные сборы.
6. Прямые налоги наряду с прочими включают:
 - 1) налог с оборота;
 - 2) подоходный налог;
 - 3) налог на добавленную стоимость;
 - 4) таможенные пошлины
7. Что из перечисленного ниже будет учитываться при расчёте ВВП данного года:
 - 1) стоимость работы домохозяйки по уборке своего дома;
 - 2) стоимость старого автомобиля, купленного у соседа;
 - 3) стоимость муки, приобретенной хлебозаводом для выпечки;
 - 4) стоимость набора шоколадных конфет, купленных к празднику в магазине?
8. Производственный процесс состоит из следующих составляющих процессов:
 - 1) основные, вспомогательные, обслуживающие;
 - 2) основные, дополнительные;
 - 3) основные, вспомогательные, дополнительные;
 - 4) обслуживающие, технологические, дополнительные.
9. Сдельной называется форма оплаты труда, при которой месячный заработок работника зависит от ...
 - 1) уровня квалификации (разряда) рабочего и количества произведенной продукции (выполненной работы) за месяц;
 - 2) величины сдельной расценки за единицу произведенной продукции и количества произведенной продукции за месяц;
 - 3) величины часовой тарифной ставки, соответствующей разряду (квалификации) работника, и количества отработанного времени за месяц;
 - 4) степени сложности произведенной продукции (выполненной работы) и количества отработанного времени за месяц согласно таблице учета рабочего времени).
10. Для фазы циклического спада характерно:
 - 1) увеличение прибылей корпораций;
 - 2) рост безработицы;
 - 3) рост числа новых предприятий и банков;
 - 4) сокращение запасов нереализованной продукции.
11. Стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение определенного периода времени резидентами данной страны:
 - 1) ВВП;
 - 2) ВНП;

3) ЧНП;

4) НДС.

12. Для повременной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:

1) количеством изготовленной (обработанной) продукции;

2) количеством отработанного времени;

3) количеством оказанных услуг;

4) нет верного ответа.

13. Фирма построила на участке земли, находящемся в собственности, консервный завод. Его продукция пользуется спросом у населения. К основному капиталу фирмы относится:

1) сырье для овощных консервов;

2) продукция, произведенная на заводе;

3) здание и оборудование завода;

4) работники фирмы.

14. Вознаграждение, которое предприятие обязано выплачивать работникам за труд, называется

1) прибылью;

2) налогом;

3) заработной платой;

4) прожиточным минимумом.

15. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене – это

1) предложение;

2) номинальная стоимость;

3) прибыль;

4) спрос.

16. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

1) спрос;

2) специализация;

3) прибыль;

4) предложение

17. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

1) распределение;

2) обмен;

3) производство;

4) потребление.

18. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма человека и развития его личности, называется

1) потребностью;

2) регулятором;

3) ценностью;

4) деятельностью.

19. Вычислите среднедушевой доход в семье, если отец получает 45 000р., мама – 30 000р., пенсия бабушки – 18 500р., если в семье еще два ребенка?

- 1) 15 000р.
- 2) 16 700р.
- 3) 18 700р.
- 4) 17 500р.

20. Что выражает потребительная стоимость товара?

- 1) способность товара в определенных пропорциях обмениваться на другой товар;
- 2) способность товара удовлетворять какую-либо потребность покупателей;
- 3) общественно необходимые затраты труда на производство данного товара;
- 4) индивидуальные затраты труда на производство данного товара.

21. Товар – это:

- 1) доходы потребителя;
- 2) продукт труда, удовлетворяющий потребности;
- 3) совокупность рабочей силы;
- 4) совокупность расходов.

22. К числу социальных последствий безработицы могут быть отнесены:

- 1) рост нарушений трудовой дисциплины рабочими, занятыми на производстве;
- 2) снижение нормы естественной безработицы;
- 3) снижение совокупного дохода семей и снижение их жизненного уровня.

23. Экономическими последствиями роста безработицы являются:

- 1) неполное использование ресурсов экономики;
- 2) сокращение инвестиций в новую технологию;
- 3) рост личных потребительских расходов населения.

БЛОК Б. Выберите все правильные ответы и занесите их в бланк для ответов

24. Выберите в приведённом списке верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) факторный доход с капитала называется рентой;
- 2) экономически активное население (рабочая сила) – это часть населения, которая предлагает свой труд для производства товаров и услуг;
- 3) качественные характеристики труда как фактора производства отражают уровень квалификации работников;
- 4) к особенностям земли как фактора производства относятся неперемещаемость земли; ограниченность, невоспроизводимость земли, различия в природных условиях производства.

25. Крупная компания по предоставлению услуг сотовой связи открывает филиалы в регионах. Какие из перечисленных факторов производства относятся к капиталу как к фактору производства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) земля, арендованная под строительство вышек сотовой связи;
- 2) оборудование по настройке сотовой связи;
- 3) инвестиции, выделенные правительством региона на развитие сотовой связи;
- 4) материалы, приобретённые для защиты вышки от неблагоприятных погодных условий;
- 5) ноу-хау, новейшие идеи инженеров компании;
- 6) работники, обеспечивающие бесперебойную связь.

26. Выберите верные суждения о признаках рыночной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свобода предпринимательства относится к признакам рыночной экономической системы;
- 2) рыночную систему характеризует директивное установление цен;
- 3) один из признаков рыночной системы – централизованное планирование;
- 4) рыночную систему характеризует развитие частной собственности и товарно-денежных отношений.

27. Выберите в приведённом списке верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) к признакам командной экономической системы относится директивное ценообразование;
- 2) при командной экономической системе полностью отсутствует частная собственность;
- 3) при традиционной экономической системе экономические роли членов общества определяются наследственностью и сословной принадлежностью;
- 4) решения о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в обществе в рамках командной экономической системы принимаются государством;
- 5) основой традиционной экономики выступает свободная конкуренция.

28. Выберите верные суждения о командной (централизованной) экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) командная экономика основана на государственной собственности на основные материальные ресурсы;
- 2) основные экономические ресурсы распределяются посредством централизованного планирования;
- 3) командная экономика не способна обеспечить быстрых темпов экономического роста;
- 4) экономические роли членов общества определяются наследственным статусом;
- 5) командная (централизованная) система предполагает государственное регулирование цен на основные товары.

29. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой факторные доходы.

- 1) выигрыш в лотерею; 2) земельная рента; 3) заработная плата; 4) пособие по безработице; 5) процент; 6) прибыль.

БЛОК В. Установите соответствие:

30. Установите соответствие между примерами и смыслами понятия «экономика»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) дискуссия специалистов о путях проведения экономической реформы
- Б) покупка товара в магазине
- В) разработка планов развития национальной экономики
- Г) открытие сети химчисток
- Д) выплата налогов фирмой

СМЫСЛЫ ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИКА»

- 1) экономика как наука
- 2) экономика как хозяйство

30. Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- А) безработица
- Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
- В) экономический рост
- Г) роль государства в экономике
- Д) экономические отношения между потребителями

ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

- 1) макроэкономика
- 2) микроэкономика

31. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) инициативная новаторская деятельность, благодаря которой происходит соединение всех факторов производства
- Б) факторный доход - рента
- В) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ
- Г) здания, сооружения, оборудование

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) капитал
- 3) предпринимательство (предпринимательские способности)

32. Установите соответствие между видом экономической системы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- А) производство определяют обычаи
- Б) примитивные технологии
- В) основная цель – получение прибыли
- Г) свободное ценообразование
- Д) преобладание товарного производства

- 1) рыночная
- 2) традиционная

33. Установите соответствия между понятиями и типами экономических систем, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ

ЭКОНОМИЧЕСКОЙ

ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- А) натуральное хозяйство
- Б) конкуренция
- В) директивное планирование
- Г) частная собственность
- Д) распределительная система

- 1) рыночная
- 2) административно-командная
- 3) традиционная

34. У 35. Установите соответствие между видом экономической системы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- А) цикличность развития
- Б) свобода производителя
- В) директивное ценообразование
- Г) конкуренция
- Д) государственная собственность на ресурсы.

- 1) рыночная
- 2) плановая

35. Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

<p>1. Совершенная конкуренция.</p> <p>2. Несовершенная конкуренция.</p> <p>3. Монополия.</p> <p>4. Олигополия.</p> <p>5. Монополистическая</p>	<p>А. Совокупность ограничений, препятствующих фирме производить определенный вид продукции.</p> <p>Б. Тип рыночной структуры, при котором несколько фирм продают стандартный или дифференцированный продукт при ограниченных возможностях контроля над ценами, при наличии высоких рыночных барьеров и при существенных ограничениях доступа экономической информации.</p>
--	---

<p>конкуренция. 6. Барьеры вступления в отрасль.</p>	<p>В. Тип рыночной структуры, при котором множество фирм производят и продают стандартизованную продукцию, отсутствуют рыночные барьеры вхождения в отрасль, имеется полный доступ к экономической информации и ни одна из фирм не в состоянии влиять на рыночную цену.</p> <p>Г. Рыночные структуры, при которых в отрасли имеется одна, несколько или сравнительно большое число фирм, в той или иной степени осуществляющих контроль над ценами; структуры, при которых имеются барьеры для вхождения в отрасль, а также ограничения доступа к экономической информации.</p> <p>Д. Тип рыночной структуры, предполагающий, что: единственная фирма производит и продает продукт; этот продукт является уникальным; фирма осуществляет полный контроль над ценой этого продукта; имеются очень высокие барьеры для вхождения в отрасль и сильно ограниченный доступ к экономической информации.</p> <p>Е. Тип рыночной структуры, предполагающий, что в отрасли имеется относительно большое число фирм, производящих дифференцированную продукцию и осуществляющих частичный контроль над ценами, и что имеются низкие барьеры для вхождения в отрасль и небольшие ограничения для доступа к экономической информации.</p>
--	---

БЛОК Г. Вставьте пропущенные слова:

36. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ БЛАГ	ПРИМЕРЫ
.....блага	Пищевые продукты, одежда, мебель и т. д.
Свободные блага	Воздух, солнечный свет, родниковая вода и т. д.

37. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ ФАКТОРОВ
Предпринимательские способности	Набор качеств, умений, способностей человека, позволяющих ему находить и использовать лучшее сочетание ресурсов для производства, продажи товаров, принимать разумные последовательные решения, создавать и применять новшества, идти на допустимый, оправданный риск.
...	Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ

БЛОК Д. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

38. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

Экономическая деятельность, производство, обмен, потребление, распределение.

39. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

Техника, технология, орудия труда, средства производства, факторы производства.

9. Эталоны ответов

12, 22, 33, 42, 54, 62, 74, 81, 92, 102, 111, 122, 133, 142, 154, 164, 172, 181, 193, 202, 212, 223, 24-234, 25-234, 25-14, 27-134, 28-125, 29-14, 30-12122, 31 – 12112, 32-2112, 33-22111, 34-31212, 35-11212, 36 – 1В,2Г,3Д,4Б,5Е,6А, 37 – экономические, 38 – земля, 39-экономическая деятельность, 40 – факторы производства.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» – ставится при правильном выполнении 90 %-100 % заданий теста – 36-40 баллов.

Оценка 4 «хорошо» – ставится при правильном выполнении 75 %-89 % заданий теста – 30-35 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ставится при правильном выполнении 55 %-74 % заданий теста – 22-29 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – ставится при правильном выполнении 0 %-54 % заданий теста – 0-21 балл.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УДВ11ПРАВО

для профессии 46.01.01 Секретарь

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) УДВ 11. «Право».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Сушкова Ирина Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) УДВ 11. «Право» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 02	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 03	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ПР601	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
ПР604	сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
ПР605	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
ПР606	сформированность основ правового мышления;
ПР607	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
ПР609	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
ПР610	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 05	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное
-------	---

	отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 06	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 07	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 05	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 07	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
ПР602	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
ПР603	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
ПР608	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Соблюдать деловой, этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: контрольная работа (1, 3 семестры), дифференцированный зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 05. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 2,3	- демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса будущей профессии
ЛР 06. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ОК 1,6	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач

<p>ЛР 07. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни ОК 2,7</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>
<p>МР01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2,3,4</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>
<p>МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 2,3,4,8</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР03. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 4,5</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>МР 04. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 4,5</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать делать правильные выводы</p>
<p>МР05. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов ОК 1,3,</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы - умение оценивать свою собственную</p>

	деятельность, анализировать и делать правильные выводы
МР 06. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,7	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания ОК 1,2,6,7	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ПР602. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; ОК 1,3	- формулирование базовых понятий социальных наук
ПР603. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; ОК 1,2,3	- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
ПР608 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; ОК 1,3,6	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
Знать:	
ЛР 01. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 1,7	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям
ЛР 02. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ОК 1,7	- проявление общественного сознания, воспитанность и тактичность - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности
ЛР 03. гражданская позиция в качестве	- проявление активной жизненной позиции

<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности ОК 1,2,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга
<p>ЛР 04. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты ОК 1,2,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
<p>ПР601. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; ОК 1,3,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
<p>ПР604. сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; ОК 1,2,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
<p>ПР605. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами ОК 1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей развития современного общества. Формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
<p>ПР607. сформированность основ правового мышления; ОК 1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
<p>ПР609 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права ОК 1,3, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных методов решения практических задач
<p>ПР610 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных</p>	<p>демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>

ситуациях
ОК 2, 3, 4, 5

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмет а)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема №1 «Юриспруденция как важная общественная наука»	ЛР3ЛР5 ЛР7МП4 ПР4ПР5 ПР9 МР2 МР6 ПР2 МР2 МР3 МР5 МР6 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа	ПР2 - ПР10 МР2 - МР 7	1 семестр контрольная работа 2 семестр- дифференцированный зачет 3 семестр контрольная работа 4 семестр экзамен
Тема №2 «Правовое регулирование общественных отношений»	ЛР3 ЛР4 ЛР5 МР4 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема №3 «Правоотношения и правовое поведение личности»	ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 МР2 МР3 МР5 МР6 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа		
Тема №4 «Государство и право. Основы конституционного права РФ»	ЛР3 ЛР4 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР9 ПР10 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа		
Тема №5 «Правосудие и правоохранительные органы»	ЛР3 ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР9	Устный опрос Практическая работа		

	ПР10 МР2 МР3 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11			
Тема №6 «Гражданское право РФ»	ЛР3 ЛР4 ЛР5 МР4 ПР1 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР3 МР5 МР6 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема №7 «Защита прав потребителей»	ЛР5 ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 МР2 МР3 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема №8 «Правовое регулирование образовательной деятельности»	ЛР3 МР4 ПР1 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР3 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема №9 «Семейное право и наследственное право РФ»	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР5 МР6 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема №10 «Трудовое право РФ»	ЛР5 ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР7 ПР2 ПР3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

	ПР8 ОК 1-11			
Тема №11 «Административное право и административный процесс»	ЛР3 ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР3 МР5 МР6 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема №12 «Уголовное право РФ»	ЛР3 ЛР4 ЛР5 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР3 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема №13 «Международное право Российской Федерации как основа взаимоотношений государств мира»	ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР6 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие

заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (1 семестр)

1.Форма проведения: письменная: тесты, задания с развернутым ответом.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 45 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема №1 «Юриспруденция как важная общественная наука»

Тема №2 «Правовое регулирование общественных отношений»

Тема №3 «Правоотношения и правовое поведение личности»

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПРб02. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; ОК 1,3	- формулирование базовых понятий социальных наук
ПРб03. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; ОК 1,2,3	- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

<p>ПР608 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий. ОК 1,3,6</p>	<p>- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>
<p>ПР602. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; ОК 1,3</p>	<p>- формулирование базовых понятий социальных наук</p>

Образец контрольной работы

Часть А

1. В судебную власть входят:

- А) Конституционный суд;
- Б) прокуратура;
- В) Высший арбитражный суд;
- Г) полиция;
- Д) Верховный суд.

2. Правоспособность у физического лица возникает:

- А) одновременно с дееспособностью;
- Б) с момента рождения;
- В) после возникновения дееспособности.

3. Основаниями юридической ответственности являются:

- А) факт совершения правонарушения, т.е. виновного деяния, совершенного деликтоспособным субъектом;
- Б) принятие властного акта компетентным правоохранительным органом (судом, полицией, государственной инспекцией и т.д.), осуждающего правонарушителя, накладывающего на него меры наказания;
- В) все ответы верны;
- Г) норма права, запрещающая определенное деяние и предусматривающая применение санкций за его совершение;
- Д) правильный ответ отсутствует.

4. Состав правонарушения:

- А) объект правонарушения;
- Б) субъект правонарушения;
- В) субъективная сторона правонарушения;
- Г) объективная сторона правонарушения;
- Д) все ответы верны.

5. Норма права состоит из:

- А) санкции;
- Б) правильный ответ отсутствует;
- В) гипотезы;

Г) диспозиции.

6. Конституция Российской Федерации провозглашает:

- А) приоритет интересов общества;
- Б) приоритет интересов государства;
- В) приоритет интересов личности.

7. По форме государственного устройства Российская Федерация относится к:

- А) федеративному государству;
- Б) унитарному государству;
- В) конфедерации;
- Г) правильный ответ отсутствует.

8. Что такое закон?

9. Право собственности включает в себя правомочие:

- А) пользования;
- Б) владения;
- В) все ответы верны;
- Г) распоряжения.

10. Трудовой договор может быть расторгнут:

- А) по инициативе работника;
- Б) по инициативе работодателя;
- В) по соглашению сторон;
- Г) все ответы верны;
- Д) в других предусмотренных законом случаях.

11. Семейное право регулирует следующие отношения:

- А) только личные имущественные отношения между супругами;
- Б) личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;
- В) только личные неимущественные отношения между супругами;
- Г) имущественные отношения между организациями;
- Д) личные неимущественные отношения между гражданами.

12. Государственный экологический контроль осуществляется:

- А) федеральными органами исполнительной власти;
- Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- В) все ответы верны;
- Г) правильный ответ отсутствует.

13. В чем проявляется маргинальное поведение?

14. Соотнесите понятия и определения.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) правоспособность	1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
Б) дееспособность	2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным
В) эмансипация	3. Способность иметь гражданские права и нести обязанности.

15. Перечислите, что относится к элементам дееспособности граждан

16. Приведите пример объекта авторского права.
17. Наследование – это...
18. В каком случае брак расторгается в судебном порядке?
19. Перечислите субъекты международного права.
20. Перечислите существенные (обязательные) условия трудового договора.
21. По длительности действия трудовые договоры делятся.
22. Назовите источник уголовного права.
23. Совокупность правовых норм, регулирующих порядок проведения выборов, образует...
24. Приведите пример косвенного умысла.
25. В каком случае гражданин Российской Федерации не имеет право избирать и быть избранным?

4. Эталоны ответов

1а,в,д

2б

3в

4д

5а,в,д

6в

7а

8 закон- это нормативный акт, обладающий высшей юридической силой

9в

10г

11б

12в

13 маргинальное поведение наблюдается там, где люди не уважают право и соблюдают его лишь из страха быть подвергнутым ответственности

14а3,б1,в2

15 1. Сделкоспособность; 2. Деликтоспособность; 3. Возможность заниматься предпринимательской деятельностью.

16 Книги, музыка, изобретения и т.д.

17 Наследование – это переход собственности, прав и обязанностей после смерти человека к другим лицам, в том числе юридическим лицам, государству.

18 При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, а так же если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе ЗАГС.

19 Государства, нации и народы, международные организации и учреждения.

20 Место работы; дата начала работы; трудовая функция; режим труда и отдыха; условия оплаты труда; социальное страхование.

21 бессрочные (заключаются на неопределенный срок); срочные (заключаются на срок до 5 лет или на время выполнения определенной работы).

22 Уголовный кодекс РФ

23 Совокупность правовых норм, регулирующих порядок проведения выборов, образует Избирательное право

24 При совершении кражи со склада преступник встречает работника, который пытается предотвратить преступление. В результате драки рабочий оказывается ранен и ему требуется помощь, но преступник убегает со склада и оставляет человека в тяжелом состоянии. Так он становится виновным и в совершении убийства с косвенным умыслом.

25 Не имеет право избирать и быть избранным гражданин Российской Федерации, признанный судом недееспособным или содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 100-85% правильных ответов.

Оценка 4 «хорошо» - 84-70% правильных ответов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 49-0% правильных ответов

6. Ведомость

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная: тест, задания с развернутым ответом

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

Тема №1 «Государство и право. Основы конституционного права РФ»

Тема №2 «Правосудие и правоохранительные органы»

Тема №3 «Гражданское право РФ»

Тема №4 «Защита прав потребителей»

Тема №5 «Правовое регулирование образовательной деятельности»

3.2. Перечень заданий к дифференцированному зачёту:

1. Что из перечисленного закреплено в Конституции Российской Федерации?

- 1) обязанность граждан указывать свою национальность при получении паспорта
- 2) право граждан на личную и семейную тайну
- 3) закрепление существования монополий
- 4) свободный выбор гражданами РФ языка общения, воспитания, обучения
- 5) гражданин РФ не может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство)

2. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе.
- 2) Граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности.
- 3) Прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке (по контракту).

4) Иностранцы не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ.

5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию

3. Установите соответствие.

ПРИМЕР

А) возмещение морального ущерба

Б) предупреждение за нарушение государственных нормативных требований охраны труда

В) штраф за парковку в неположенном месте

Г) появление на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения

Д) выплата компенсации за нарушенное авторское право

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) гражданская

2) административная

3) дисциплинарная

4. Педагог трудоустраивается в школу. Для заключения трудового договора он предоставил администрации медицинскую книжку и паспорт гражданина РФ. Что ещё, согласно Трудовому кодексу РФ, работник должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

1) свидетельство о рождении

2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования

3) диплом о профильном образовании

4) выписку с банковского счёта

5) трудовую книжку

5. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами реализацию органами местного самоуправления своих функций, определённых Конституцией РФ.

6. Что из перечисленного ниже относится к конституционным правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) распоряжение своими способностями к труду

2) социальное обеспечение по возрасту

3) забота трудоспособных совершеннолетних детей о нетрудоспособных родителях

4) уплата установленных налогов и сборов

5) защита Отечества

7. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Сфера действия права шире, чем норм морали.

2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.

3) Нормы права не являются формально определёнными.

4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.

5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений

8. Установите соответствие между примерами и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

А) право на охрану здоровья	
Б) право на семейную тайну	
В) право изобретателя на вознаграждение	ВИД ПРАВА
Г) право на свободу творческой деятельности	1) имущественное
Д) право на наследование собственности родителей	2) неимущественное

9. Гражданин Иванов открыл своё дело. Какими правами налогоплательщика он может пользоваться? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах
- 2) использовать налоговые льготы при наличии оснований
- 3) вести в установленном порядке учёт своих доходов
- 4) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений
- 5) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

- 1) потерпевший; 2) адвокат; 3) прокурор; 4) подозреваемый; 5) гражданский ответчик; 6) обвиняемый.

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают вопросы, относящиеся к полномочиям только федерального центра.

- 1) судоустройство; 2) оборона и безопасность; 3) таможенное регулирование; 4) обеспечение экологической безопасности; 5) осуществление мер по борьбе со стихийными бедствиями; 6) ядерная энергетика.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

12. Установите соответствие между примером (обозначено буквами) и видом наказания.

Примеры: А) предупреждение Б) исправительные работы В) ограничение свободы Г) содержание в дисциплинарной воинской части Д) дисквалификация

Вид наказания: 1) административное 2) уголовное

13. Установите соответствие между примером (обозначено буквами) и видом проступка (обозначено цифрами).

Пример

А) прогул	
Б) нарушение правил дорожного движения	Д) нарушение норм пожарной безопасности
В) невыплата процентов по кредиту	Вид проступка
Г) плагиат	1) административный

2) дисциплинарный

3) гражданский

14. Назовите и проиллюстрируйте тремя примерами нормы, свидетельствующие о гуманизации системы обвинения и наказания.

15. В чём выражается правовое регулирование права собственности, и приведите три обоснования необходимости вмешательства государства в сферу собственности.

16. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Воинская обязанность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

17. Выберите ситуации, в которой развод супругов может быть осуществлён только судом.

1. Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.
2. Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который был призван в армию, и решили развестись.
3. Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе.
4. Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью.
5. Один из супругов хочет расторгнуть брак, тогда как вторая сторона не согласна с таким решением.

18. Ниже приведен перечень прав и обязанностей. Все из них, за исключением двух, относятся к обязанностям работника.

- 1) соблюдать технику безопасности
- 2) добросовестно исполнять свои трудовые функции
- 3) получать заработную плату вовремя и в полном объеме
- 4) выполнять установленные нормы труда
- 5) придерживаться трудовой дисциплины
- 6) защищать свои трудовые права всеми не запрещенными законом способами

19. В защите прав и _____ (А) человека и гражданина в РФ участвуют все ветви государственной власти: законодательная, _____ (Б) и судебная. _____ (В) является гарантом прав и свобод человека и гражданина согласно Конституции РФ. Права принадлежат человеку от рождения, являются высшей социальной _____ (Г), имеют неотчуждаемый характер, признаются как _____ (Д). Их признание, соблюдение и защита являются обязанностью государства. Одним из древнейших способов индивидуальной защиты прав и свобод является _____ (Е), которая ограничена в применении.

Список терминов:

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. обязанность | 5. самозащита |
| 2. право | 6. исполнительная |
| 3. свобода | 7. уполномоченный по правам человека |
| 4. естественные | 8. ценность |

9. Президент

20. Установите соответствие.

Пример

- | | |
|---|--|
| А) право на неприкосновенность частной жизни | |
| Б) право на проведение собраний, митингов, демонстраций | Д) право на охрану здоровья и медицинскую помощь |
| В) право на свободу и личную неприкосновенность | Вид прав человека |
| Г) право на равный доступ к государственной службе | 1) личные (гражданские) |
| | 2) политические |
| | 3) социально-экономические |

21. Установите соответствие.

Ситуации

- А) фирма в установленные договором сроки не смогла осуществить поставку топлива
- Б) супруги внесли в брачный контракт положение об имуществе, находящемся в совместной собственности
- В) работник и работодатель договорились внести в трудовой договор пункт об испытательном сроке
- Г) юрист фирмы опоздал на переговоры и сорвал подписание договора об аренде склада
- Д) гражданин А. и гражданин Р. заверили у нотариуса договор займа финансовых средств

Правоотношения

- 1) семейные
- 2) гражданские
- 3) трудовые

22. Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. В зависимости от характера предписаний, содержащихся в нормах, выделяют уполномочивающие, обязывающие нормы и запрещающие нормы.
- 2. Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.
- 3. Институт права - это комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих сегмент определённого вида общественных отношений
- 4. Совокупность отраслей права, регулирующих отношения власти и подчинения, называют административным правом.
- 5. К частному праву относят уголовное право

23. Установите соответствие.

ПРИМЕРЫ

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| А) обязательные работы | |
| Б) предупреждение | МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ |
| В) замечание | 1) административные наказания |
| Г) выговор | 2) дисциплинарные взыскания |
| Д) возмещение убытков | 3) способы защиты гражданских прав |

24. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого в РФ допускается заключения трудового договора по общему правилу, и одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.

25. Выберите верные суждения об уголовном праве, как отрасли российского права.

Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

1. Реализация охранительной функции этой отрасли права обеспечивает нормальное течение социально-полезных общественных отношений, регулируемых другими отраслями права.
2. К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф, пожизненное лишение свободы.
3. Отрасль права, объединяющая правовые нормы, в которых определяется, какие деяния являются преступлениями, и предусматривается наказание за их совершение.
4. Взаимоотношения сторон выстраиваются на основе следующих принципов: равенство сторон, имущественная самостоятельность, независимость, автономность воли.
5. К числу источников относят обычаи делового оборота.

26. Хосе-Луис, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Хосе-Луис может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. наличие среднего общего образования
2. владение русским языком
3. постоянное проживание на территории РФ 5 лет
4. наличие собственности в РФ
5. наличие законного источника средств к существованию
6. наличие родственных связей в РФ

27. Сергею 44 года, он успешно прошёл собеседование при приёме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе Сергея на пять лет. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому контексту описанной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1. дискриминация | 4. заявление в отдел полиции |
| 2. уголовное право | 5. иск в суд |
| 3. потерпевший | 6. трудовое право |

28. Николай Петрович решил открыть магазин по продаже запасных частей для автомобилей. Он обратился за консультацией в налоговые органы по месту своего учёта, чтобы узнать, какие налоги и в каком размере он должен будет уплачивать. Обязаны ли налоговые органы предоставлять ему такую информацию? Свой ответ обоснуйте. Назовите любые две обязанности налогоплательщика.

29. Выберите верные суждения об источниках (формах) права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Формы (источники) права - это установленные государством официальные способы внешнего выражения и закрепления норм права, придания им общеобязательного значения.
2. К нормативным правовым актам относят традиции, обычаи, корпоративные нормы.
3. Правовой обычай - исторически выработанное обществом правило поведения, которое признано государством и гарантировано его принудительной силой.
4. Распоряжение главы любого государства обладает высшей юридической силой по отношению к другим нормативным правовым актам.
5. Юридический прецедент - решение суда или административных органов государства по конкретному делу, которое становится образцом, обязательным при последующем рассмотрении аналогичных дел.

30. Установите соответствие между участниками и сторонами уголовного судопроизводства.

УЧАСТНИКИ: А) прокурор Б) следователь В) обвиняемый Г) защитник Д) дознаватель
СТОРОНЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА: 1) сторона защиты 2) сторона обвинения

31. Социальная и юридическая природа правонарушений изменялась на протяжении длительного времени, и теория права разработала ряд важных положений, прежде всего, о юридической и социальной ответственности.

Юридическая ответственность – одна из форм государственного принуждения, обеспечивающего правовую систему общества. По сути, это всегда отрицательная реакция государства на противоправное действие. Эта реакция содержит неблагоприятные последствия для правонарушителя, установленные правом. Юридическая ответственность устанавливается законом. И если организация или гражданин объявляют, что они не несут установленную юридическую ответственность, это объявление имеет ничтожный характер, не исключает ответственности.

(А. Венгеров)

1. Какие виды проступков названы в тексте? Какое определение юридической ответственности дал автор?
2. Какие два вида юридической ответственности названы в тексте? Используя текст и обществоведческие знания, укажите любые две черты сходства этих видов ответственности.
3. Назовите любые два нематериальных блага, упомянутых в тексте. Используя обществоведческие знания, поясните механизм защиты каждого из названных Вами нематериальных благ.
4. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три суждения о том, в чём состоит вред от упомянутой автором неправомерной деятельности органов исполнительной, судебной власти.

Эталон ответов:

1-24 , 2-135, 3- 12231, 4- 235

5- – муниципальное собрание внутригородского муниципального образования приняло решение об устройстве пешеходной дорожки и лестницы на дворовой территории одного из домов района; – муниципальный совет N-ского городского округа принял решение о выделении дополнительных средств из местного бюджета для подготовки муниципальных образовательных учреждений к новому учебному году; – муниципалитет сельского поселения организовал спортивный праздник в честь Дня защитника Отечества.

6-12 , 7- 245 , 8-22121 , 9-125, 10-13, 11-45, 12-12221, 13-21331

14. В соответствии со ст. 54 Конституции РФ закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет (например, гражданин К. совершил деяние в 2005 г. , которое на момент совершения ещё не считалось преступным, каким стало в 2016 г.);

2. В соответствии со ст. 49 Конституции РФ каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда (например, никто не вправе называть гражданина К. преступником в период судебного следствия и предварительного расследования);

3. В соответствии со ст. 51 Конституции РФ никто не обязан свидетельствовать против себя самого (например, гражданин К. вправе молчать и не давать показания ни в период предварительного расследования ни в процессе судебного разбирательства).

15-реальная юридическая власть, которой должен наделяться и которая должна гарантироваться собственнику в законодательном порядке, заключается в реальной возможности отстранять от него при необходимости всех других лиц, препятствующих осуществлению права собственности. Государство должно предоставить возможность для защиты и охраны права собственности (например, гражданин К. имеет право обратиться в суд, если у него был украден его автомобиль); государство должно определить правовые рамки законного переход права собственности (например, граждан К. хочет купить автомобиль, чтобы его не сочли преступником, необходимо заключить соответствующий договор купли-продажи, зарегистрировав переход права собственности в соответствующем государственном органе); государство должно определить перечень вещей, которые в собственности быть не должны, а должны быть изъяты из оборота, поскольку представляют общественную опасность (например, гражданин К. не должен распространять наркотики).

16- План.

1. Понятие "воинская обязанность".

2. Содержание воинской обязанности:

а) постановка на воинский учет;

б) призыв на военную службу;

в) прохождение военной службы по призыву;

г) пребывание в запасе;

д) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

3. Обязанности призывника:

- а) постановка на воинский учет в 17 лет;
- б) административная ответственность за неявку по вызовам в военкомат;
- в) уголовная ответственность за уклонение от призыва на военную службу.

4. Отсрочка от призыва.

5. Освобождение от службы в армии.

6. Понятие "альтернативная гражданская служба".

7. Условия замены военной службы на альтернативную гражданскую:

- а) военная служба противоречит убеждениям или вероисповеданию;
- б) гражданин относится к малочисленному народу, осуществляет традиционное хозяйство и занимается традиционными промыслами.

17-45, 18-36, 19-369845, 20-12123, 21-21332, 22-123, 23-11223

24-трудовой договор - соглашение между работником и работодателем, устанавливающее их взаимные права и обязанности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия) 2) одно предложение с информацией о возрасте, с которого в РФ допускается заключения трудового договора по общему правилу: Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о возрасте заключения трудового договора по общему правилу)3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора, например: Одной из установленных российским законодательством гарантий при заключении трудового договора является запрещение необоснованного отказа в заключении трудового договора)

25-123

26-235

27-156

28-Да, налоговые органы обязаны предоставить информацию налогоплательщику об уплачиваемых им налогах. Согласно ст.21 Налогового Кодекса РФ, налогоплательщики имеют право на полную и точную информацию о налоговом законодательстве, о представляемых им законами правах и размерах налогов.2) Названия любых двух обязанностей налогоплательщика:1. налогоплательщик обязан уплачивать законно установленные налоги в полном размере и в указанный срок;2. обязан вести в установленном порядке учёт доходов, расходов, объектовналогообложения;3. обязан устранять выявленные налоговыми органами нарушения. Могут быть названы другие обязанности налогоплательщика.

29-135

30-22112

Документ.

Ответы.

Какие виды проступков названы в тексте? Какое определение юридической ответственности дал автор? Содержание верного ответа и указания по оцениванию(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)Правильный ответ должен содержать следующие элементы:1) виды проступков (ответ на первый вопрос): административный; дисциплинарный; гражданское правонарушение (деликт); не правовая деятельность органов исполнительной, судебной власти;2) ответ на второй вопрос: отрицательная реакция государства на противоправное действие, содержащая неблагоприятные последствия для

правонарушителя, установленные правом. Ответ на второй вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке, как в виде цитаты текста, так и в кратком пересказе соответствующего фрагмента текста

Правильно названы четыре вида проступков, дан ответ на второй вопрос. Правильно названы один-три вида проступков, дан ответ на второй вопрос, или правильно названы только четыре вида проступков. Какие два вида юридической ответственности названы в тексте? Используя текст и обществоведческие знания, укажите любые две черты сходства этих видов ответственности.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) виды юридической ответственности: административная, гражданско-правовая; 2) черты сходства, например: следуют за правонарушением по установленной законом процедуре; предполагают претерпевание нарушителем определённых лишений имущественного или личного характера; реализуют принцип справедливости наказания. Могут быть указаны другие черты сходства. Правильно названы два вида ответственности, указаны две черты сходства. Правильно названы два вида ответственности, указана одна черта сходства, или правильно названы только два вида ответственности. Назовите любые два нематериальных блага, упомянутых в тексте. Используя обществоведческие знания, поясните механизм защиты каждого из названных Вами нематериальных благ. В правильном ответе могут быть названы следующие нематериальные блага и даны соответствующие пояснения, допустим: 1) честь и достоинство гражданина (публичное принесение извинений, опровержение недостоверных материалов, в определённых случаях компенсация морального вреда и др.); 2) деловая репутация гражданина (публичное опровержение недостоверных материалов, компенсация упущенной выгоды и др.); 3) авторские права (признание / восстановление авторских прав, возвращение правонарушителем неосновательного обогащения и др.) Могут быть даны иные пояснения: правильно названы любые два нематериальных блага, по каждому дано Пояснение 3. Правильно названы одно-два нематериальных блага, по любому одному из них дано пояснение. Правильно названы только два нематериальных блага

Максимальный балл 3

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три суждения о том, в чём состоит вред от упомянутой автором неправовой деятельности органов исполнительной, судебной власти.

Могут быть высказаны такие суждения:

- 1) Неправовые решения органов судебной власти могут "сломать" жизнь конкретным людям, а органов исполнительной власти - ухудшить жизнь больших социальных групп.
- 2) Неправовые решения органов исполнительной и судебной власти влияют на отношение граждан к государству, на легитимность государственной власти и масштабы, активность политической оппозиции.
- 3) Неправовые решения органов исполнительной и судебной власти влияют на правосознание граждан, масштаб совершаемых гражданами правонарушений.

Могут быть высказаны иные суждения

Высказаны три суждения 3

Высказаны только два суждения 2

Высказано только одно суждение 1

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё -самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР602. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; ОК 1,3	- формулирование базовых понятий социальных наук
ПР603. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; ОК 1,2,3	- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
ПР608 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий. ОК 1,3,6	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
ПР602. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; ОК 1,3	- формулирование базовых понятий социальных наук

4. Оценка ответов обучающихся

Оценка5 «отлично» - 100-85% правильных ответов.

Оценка4 «хорошо» - 84-70% правильных ответов.

Оценка3 «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка2 «неудовлетворительно» - 49-0% правильных ответов

5. Зачетная ведомость

3.Контрольная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная: эссе.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 45 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема №1 «Семейное право и наследственное право РФ»

Тема №2 «Трудовое право РФ»

Тема №3 «Административное право и административный процесс»

3.2. Перечень тестовых заданий, которые включает контрольная работа

Выберите единственно верный вариант ответа.

1. Единственной политической организацией, представляющей все общество в целом, является:

А. Политическая партия.

Б. Общественная организация.

В. Государство.

Г. Негосударственная политическая организация.

2. В центре нормативного подхода к пониманию права находится:

А. Сама юридическая норма.

Б. Юридический опыт.

В. Юридическая практика. Г. Правовая реальность.

3. Способ организации и взаимоотношения высших органов государственной власти, их компетенция и взаимодействие с населением, называется:

А. Формой государственного устройства.

Б. Формой правления.

В. Политическим режимом.

Г. Формой государства.

4. По продолжительности действия функции государства подразделяются на:

А. Охранительные и регулятивные.

Б. Внутренние и внешние.

В. Функции, вытекающие из классовых противоречий и функции, вытекающие из потребностей общества в целом.

Г. Постоянные и временные.

5. Возникновение понятия «гражданское общество» связано с:

А. Эпохой феодализма.

Б. Новейшим временем.

В. Новым временем.

Г. Эпохой Древнего мира.

Выберите несколько верных вариантов ответов.

6. Выберите несоциальные нормы:

А. Технические нормы.

Б. Нормы этикета.

В. Физиологические нормы.

Г. Сельскохозяйственные нормы.

7. В зависимости от характера регулируемых общественных отношений нормы права подразделяются на:

А. Нормы материального права. Б. Нормы гражданского права.

В. Нормы процессуального права. Г. Управомочивающие нормы.

8. Назовите особенности нормативно-правового акта, как источника права:

- А. Официальный документ, исходящий от государства.
- Б. Оперативно издается, изменяется, отменяется.
- В. Вошедшее в привычку правило поведения.
- Г. Подлежит официальному опубликованию.

9. На всю территорию России распространяется действие следующих нормативно-правовых актов:

- А. Федерального закона «О выборах Президента РФ».
- Б. Уголовного кодекса РФ.
- В. Кодекса г. Москвы «Об административных правонарушениях».
- Г. Постановления Правительства РФ о помощи пострадавшим от Чернобыльской аварии.

10. Система права включает:

- А. Норму права. Б. Отрасли права. В. Институты права. Г. Правовую систему.

Задания на соотнесение.

11. Соотнесите вид социальной нормы и его характеристику.

- | Вид социальной нормы | Характеристика вида социальной нормы |
|-----------------------|--|
| 1. Нормы этикета | А. Определяют гармоничность, соответствие чего-либо нашему чувству прекрасного, красивого, изящного. |
| 2. Эстетические нормы | Б. Правила обхождения, заключающиеся в символических действиях. |
| 3. Ритуалы (обряды) | В. Правила обхождения с окружающими людьми, формы их приветствий и обращений к ним, манеры, учтивость. |
| 4. Обычаи | Г. Общепринятые правила поведения, сложившиеся исторически |

12. Соотнесите элементы правовой нормы с их характеристикой.

- | Элемент правовой нормы | Характеристика элемента правовой нормы |
|------------------------|---|
| 1. Гипотеза | А. Составная часть правовой нормы, которая рассматривается как последствие для субъекта, соблюдающего либо не соблюдающего норму права. |
| 2. Диспозиция | Б. Элемент правовой нормы, содержащий указания на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма. |
| 3. Санкция | В. Модель правомерного поведения субъекта права, зафиксированная в норме права. |

Заполните пропуски.

13. Действие нормативно-правового акта во времени начинается с момента вступления его в _____, а прекращается с момента _____ им юридической _____.

14. Действие нормативно-правового акта в _____ определяется территорией, на которую распространяются _____ полномочия органа, издавшего акт.

15. Федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания вступают в силу одновременно на всей территории РФ в течение _____ дней после их _____ опубликования.

Дайте полный ответ на вопрос:

16. Гражданское общество: понятие, условия для существования и развития, элементы.

Эталоны ответов

1в, 2а, 3б, 4г, 5в, 6авг, 7ав, 8абг, 9аб, 10абв, 11а2,б3,в1,г4, 12а3, б1, в2, 13 силу, утраты, силы, 14 пространстве, властные, 15 10, официального,

16 Гражданское общество – это относительно независимая от государства сфера жизнедеятельности людей, общественных отношений, в которые вступают свободные индивиды, преследующие свои частные цели и интересы.

Условия для существования гражданского общества: признание естественных и неотъемлемых прав человека и гражданина, превращение этих прав в одну из важнейших социальных ценностей, обеспечивающих его свободу. Другое необходимое условие – наличие частной собственности, которая позволяет индивиду свободно распоряжаться результатами своего труда, ставить свои частные цели и реализовывать свои интересы и тем самым обеспечивает автономию человека от государства. Следующим не менее значимым условием существования гражданского общества выступает правовое государство.

Элементы гражданского общества: местное самоуправление (негосударственная форма выражения народовластия, осуществляемого определенным территориальным сообществом населения при самостоятельном решении вопросов местного значения); различные общественные объединения, в число которых входят политические партии, благотворительные организации, союзы, ассоциации и т.д.; экономическая структура гражданского общества, в которой обязательно должны быть представлены различные формы собственности: частная, государственная, муниципальная.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР602. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; ОК 1,3	- формулирование базовых понятий социальных наук
ПР603. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; ОК 1,2,3	- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

<p>ПР608 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий. ОК 1,3,6</p>	<p>- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>
<p>ПР602. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; ОК 1,3</p>	<p>- формулирование базовых понятий социальных наук</p>

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 100-85% правильных ответов.

Оценка 4 «хорошо» - 84-70% правильных ответов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 49-0% правильных ответов

6. Ведомость

4. Экзамен (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная: тест, задания с развернутым ответом

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен.

1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества
2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы
3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности
4. Государство и право. Основы Конституционного права Российской Федерации
5. Правосудие и правоохранительные органы
6. Гражданское право Российской Федерации
7. Предпринимательское право. Основы предпринимательства в России
8. Защита прав потребителей
9. Правовое регулирование образовательной деятельности
10. Семейное право Российской Федерации
11. Наследственное право Российской Федерации
12. Трудовое право Российской Федерации
13. Административное право Российской Федерации и административный процесс
14. Уголовное право Российской Федерации и уголовный процесс
15. Международное право Российской Федерации как основа взаимоотношений государств мира

3.2. Перечень заданий, выносимых на экзамен:

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Происхождение права. Юриспруденция как важная общественная наука.
2. Право в системе социальных норм. Понятие социальной нормы, виды социальных норм, обычаи, моральные, религиозные; корпоративные, правовые нормы.
3. Понятие формы (источники). Виды источников права. Юридическая сила.
4. Нормативные правовые акты и их характеристика.
5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие правовой нормы, ее признаки.
7. Понятие системы права, ее элементы.
8. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
9. Понятие правоотношения, основания возникновения правоотношения.
10. Юридические факты и их виды.
11. Правоспособность, дееспособность гражданина.
12. Правомерное поведение, признаки правомерного поведения.
13. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.
14. Юридическая ответственность, ее виды.
15. Форма государства, ее элементы, форма правления, политический режим.
16. Правовое государство: понятие, признаки.
17. Россия - демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.
18. Государство и личность. Понятие гражданства.
19. Виды прав человека.
20. Понятие государственного органа. Виды государственных органов.
21. Президент РФ- глава государства.
22. Собрание РФ- законодательная власть.
23. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
24. Органы судебной власти в РФ.
25. Понятие правосудия. Право на судебную защиту.
26. Исковая давность.
27. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
28. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
29. Гражданское право и гражданские правоотношения.
30. Физические лица. Юридические лица.
31. Право собственности на движимые и недвижимые вещи.
32. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
33. Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан.
34. Понятие семейных правоотношений.
35. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
36. Права и обязанности супругов.
37. Правовые отношения родителей и детей.
38. Опекa и попечительство.
39. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
40. Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Понятие трудового договора.
41. Понятие коллективного договора. Трудовые споры и порядок их разрешения.

42. Заработная плата.
43. Административные проступки. Административная ответственность.
44. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
45. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
46. Состав преступления.
47. Уголовная ответственность.
48. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
49. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.
50. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.

Эталоны ответов на вопросы

1. Право зародилось в недрах первобытного общества, когда стали образовываться протогосударства. Находясь тогда в зародышевом состоянии, право было еще трудно отличимо от обычаев, являвшихся одним из основных средств регулирования жизни первобытного общества. Постепенно отличия становились все более явными, но все же до нашего представления о праве как социальном явлении еще было далеко. Юриспруденция (правоведение) (от лат. *jurisprudencia*) — совокупность юридических наук о праве или наука, в рамках которой изучаются право и правовые явления общественной жизни. В системе юридических наук выделяют: теоретические юридические науки (теория государства и права, историко-правовые юридические науки), прикладные юридические науки, международные юридические науки. Юриспруденция всегда олицетворяла собой совокупность знаний о справедливом и несправедливом в обществе.

2. Социальные нормы – это определенные образцы, стандарты, модели поведения участников социального общения (правила поведения в обществе, отражающие потребности и интересы людей, обычаи, нравы, традиции, деловые обычаи, религиозные нормы, корпоративные нормы, политические нормы, мораль, нормы международного права). Общие черты: социальный характер, объект регулирования – общественные отношения, определяют границы должного и возможного поведения, многократность действия, основаны на воле индивида, цель – упорядочение отношений. Специфика права: особая нормативность (определены права, обязанности и последствия), дифференцированное внутреннее строение, иерархичность, системность (нормы, институты, подотрасли и отрасли права), выражение идей справедливости, свободы и равноправия, специфический предмет регулирования, взаимодействие с сознанием и чувствами людей, специфическая форма выражения и закрепления, связь с государством, процедурность. Виды социальных норм: обычаи, традиции, нормы морали, правовые, религиозные, корпоративные, политические нормы.

Право – это система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой – один из элементов социальных норм регулирования (регулирует общественные отношения во взаимодействии с другими нормами). Основными социальными регуляторами являются право и мораль. Право и мораль (система принципов, понятий, основанных на идеалах добра и зла, должного и справедливого в отношении людей). Нормы права (НП) создаются государством, а нормы морали (НМ) возникают в процессе общения людей и для их осуществления не требуется признания государством. НП закрепляются в специальных актах государства, а НМ не имеют специальных источников, содержатся в памяти, в летописях. НП обеспечиваются – государственным принуждением или угрозой его применения, а НМ – общественным мнением.

Нарушение НП – юридическая ответственность; нарушение НМ – общественное осуждение. Право регулирует не все общественные отношения, а лишь наиболее важные, личные же отношения между людьми – чаще всего сфера действия морали, а не права. Право и обычаи (общественные правила, возникшие в результате постоянно повторяющихся образцов поведения). Соблюдение обычаев – не менее императивное требование, чем соблюдение норм права. Содержание обычая: нормативное описание поведения, социальная фиксация – привычка;

правовые нормы поддерживают полезные (с точки зрения общества и государства) обычаи и вытесняют неуместные; правовые нормы безразличны к большинству обычаев (связанных с межличностными отношениями). Право и корпоративные нормы (правила поведения, издаваемые в организованных сообществах, направленные на обеспечение организации и функционирование сообществ). Корпоративные нормы по формальным признакам похожи на правовые нормы (текстуально закреплены, принимаются по процедуре, систематизированы). Они не являются общеобязательными, не обеспечиваются государственным принуждением. Они регулируют отношения, не урегулированные юридически. Право и религиозные нормы (церковь отделена от государства, но не отделена от общества, с которым она связана общей духовной, нравственной, культурной жизнью). Она оказывает воздействие на сознание и поведение людей, выступает важным стабилизирующим фактором. Церковь уважает право, законы, установленный в государстве порядок, а государство гарантирует возможность свободной религиозной деятельности, не противоречащей принципам общественной морали и гуманизма.

3. Понятие формы (источники). Форма права — это способ выражения воле государственной воли, юридических правил поведения, способ объективирования правовых норм. Виды источников права: 1) правовой обычай; 2) нормативный правовой акт; 3) юридический прецедент; 4) договор нормативного содержания; 5) юридическая наука (доктрины и идеи). Правовой обычай — представляет собой неписаное правило поведения, сложившееся вследствие его фактического и многократного применения в течение длительного времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного правила. Нормативный правовой акт — это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Юридический прецедент — это судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются при разрешении схожих дел. Договор нормативного содержания — это совместный правовой акт, оформление выражения согласованных обособленных волеизъявлений субъектов правотворчества, направленных на установление правовых норм. Юридическая наука — общественные науки, изучающие право, правовую систему как систему социальных норм, правотворческую и правоприменительную деятельность. Юридическая сила — применимость закона или иного юридического документа в данное время на данной территории. Нормативные правовые акты действуют со дня вступления в силу до утраты силы. При этом они имеют силу только на территории государства, либо автономного или муниципального образования. По степени применимости акты делятся на законы и подзаконные акты, юридическая сила которых ниже. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу.

4. Нормативный правовой акт — это официальный, письменный документ, изданный органом государства, в пределах установленной компетенции, направленный на введение в действие правовых норм, на изменение существующих, либо их отмену. Этот документ всегда обращен к персонально неопределенному кругу лиц. Нормативный правовой акт в большинстве государств служит основным источником и формой права. Эта форма права характерна для России и большинства стран Европы. Для нормативных правовых актов характерны следующие признаки. Они исходят только от государственных органов, специально на то уполномоченных; существует особый порядок их принятия; используется писаная форма и оформление в специальном виде;

4) иерархическая подчиненность, основанная на различной юридической силе отдельных актов; содержание нормативных правовых актов составляют нормы права. Нормативные-правовые акты могут издавать не любые государственные органы и должностные лица, а лишь специально уполномоченные государством на этот вид деятельности. Все нормативные-правовые акты имеют государственный характер, т.е. они общеобязательны, к их содержанию и действию предъявляются особые требования.

5. Действие нормативного правового акта в пространстве Нормативный правовой акт действует на всей территории, на которую распространяются властные полномочия органа, его принявшего, если иное не установлено этим актом. Действие нормативного правового акта по кругу лиц Нормативный правовой акт действует в отношении всех лиц, находящихся на территории его действия, если иное не установлено этим актом.

Действие нормативных правовых актов во времени охватывает комплекс правил, определяющих время вступления в силу принятого акта, механизм введения его в действие, пределы действия акта во времени. Действие нормативно-правового акта во времени ограничено моментом его вступления в юридическую силу и моментом утраты юридической силы. Эти сроки указываются или в самом нормативном акте, или в специально принятом по этому поводу акте.

6. Норма права—общеобязательное, формально определённое правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений. Все нормы права в совокупности составляют объективное право, а регулирующие лишь определённый круг общественных отношений — отрасль права. Правовые нормы имеют признаки. Общий характер. Неконкретность адресата, не персонифицированный характер (в отличие от правоприменительных актов). Они регулируют типичные отношения и рассчитаны на многократное применение. Общеобязательность. Нормы права обязательны для всех, кому они адресованы. Конкретность содержания. Достигается простотой изложения текста нормы, а также широким использованием общеизвестных и специальных юридических терминов. Формальная определённость. Нормы права, как правило, фиксируются в правовых актах государства и чётко закрепляют права и обязанности

7. Система права — это внутренняя структура права (строение, организация), которая складывается объективным образом как отражение реально существующих и развивающихся общественных отношений. Система права: выражает существующую правовую действительность, не есть результат произвольных действий тех, кто создаст нормы права; предопределена социальным строем общества и соответственно интересами и потребностями людей; показывает, из каких частей, элементов состоит право и как они соотносятся между

собой. Исторически система права в разных государствах формировалась исходя из потребностей в регулировании некоторых групп наиболее важных, часто встречающихся отношений, которые нуждаются в стабилизации. Именно поэтому формируются группы норм права, регулирующих определенные родовые и видовые группы отношений. Понятия «система права» и «правовая система» отличаются. В первом случае речь идет о внутреннем строении права, взятом в качестве отдельного явления, а во втором — о правовой организации всего общества, совокупности всех явлений юридического характера, существующих и функционирующих в государстве. Система права выступает лишь как часть правовой системы и отличается рядом признаков. Элементы системы права. В наиболее общем виде система — это внутреннее строение некоего целостного явления, состоящего из определенных элементов (частей), взаимосвязанных и взаимодействующих между собой. Право является целостным явлением и, естественно, имеет внутреннее строение. **Система права** — это внутреннее строение (содержание) права, состоящее из правовых элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой.

8. Конституция (ч.2 ст.104) устанавливает, что законопроекты относятся в Государственную Думу, федеральные законы принимаются большинством голосов от общего числа депутатов и в течение 5 дней передаются в совет федерации (ч.1,2,3, ст.105).Федеральный закон считается одобренным советом федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов палаты (ч.4 ст.105), (либо если в течение 14 дней он не был рассмотрен советом федерации(ч.5 ст.105). Принятый федеральный закон в течение 5 дней направляется президенту РФ для подписания и обнародования (ч.1 ст.107;ч.2,3, ст.107). Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов (ч 1,2 ст.108).Принятый ФКЗ. в течение 14 дней подлежит подписанию президента РФ и обнародованию.

9. Правоотношение — правовое отношение между субъектами права, то есть участниками по поводу объекта, при котором возникают права и обязанности. Правовые отношения — возникающие на основе норм права волевые общественные отношения, участники которых имеют субъективные права и юридические обязанности. Выделяют прежде всего два вида предпосылок возникновения правоотношений: материальные (общие) и юридические (специальные). К материальным основаниям относятся жизненные интересы и потребности людей, под влиянием которых они вступают в соответствующие правоотношения. К таким основаниям относятся прежде всего социальные, экономические, культурные и другие основы материальной жизни.

10. Юридические факты -это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений. Все многообразие юридических фактов может быть подразделено на виды (классифицировано) по различным основаниям. По последствиям, к которым приводят юридические факты, они подразделяются на три вида: 1) правообразующие - факты, с которыми нормы права связывают возникновение субъективных прав и юридических обязанностей; 2) правоизменяющие - факты, с которыми нормы права связывают изменение правоотношений; 3) правопрекращающие - факты, с которыми нормы права связывают прекращение правоотношений. Однако приведенное деление юридических фактов в определенной степени является условным. Один и тот же факт может в зависимости от правоотношений иметь и правоизменяющее, и

правопрекращающее значение. Например, даже смерть человека не только прекращает трудовые правоотношения, но и может изменить правоотношения по социальному обеспечению членов семьи умершего либо явиться основанием возникновения наследственных правоотношений.

11. Гражданская правоспособность - это способность иметь права и обязанности. Она возникает в момент рождения и прекращается смертью. Правоспособность признается за всеми гражданами независимо от того, могут они осознавать свои действия и руководить ими или нет. В некоторых случаях правоспособностью обладает еще не рожденный ребенок: при предоставлении семье жилого помещения учитывается право на жилье будущего ребенка беременной женщины. Никто не может быть ограничен в правоспособности иначе как в случаях и порядке, предусмотренных законом. Например, водитель, нарушивший правила дорожного движения, может быть лишен права управления транспортными средствами на несколько лет. Гражданская дееспособность — это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Дееспособность наступает в полном объеме по достижении лицом восемнадцати лет. В предусмотренных законом случаях, когда гражданин вступает в брак до достижения им восемнадцати лет, он приобретает полную дееспособность с момента вступления в брак. Виды дееспособности граждан. Полная дееспособность: возникает с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении восемнадцатилетнего возраста, приобретает не достигшими совершеннолетия со времени вступления в брак. Ограниченная дееспособность устанавливается судом в отношении совершеннолетних граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами. Частичная дееспособность: несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, малолетних в возрасте от 6 до 14 лет. Абсолютная недееспособность :устанавливается судом в отношении совершеннолетних граждан, которые вследствие психического расстройства здоровья не могут понимать значения своих действий или руководить ими.

12. Правомерное поведение является составной частью правового поведения, которое охватывает социальное поведение (действие или бездействие) лица, регламентируемое нормами права. В теории права различают два основных вида правового поведения: правомерное, противоправное. Промежуточное положение между ними занимают нетипичные варианты правового поведения: злоупотребление правом; объективно противоправное деяние. Правомерное поведение – это общественно-полезное поведение лица, которое соответствует предписаниям правовых норм. Признаки правомерного поведения. Социальная значимость – оно направлено на развитие общественных отношений и реализацию интересов личности. Находится под контролем сознания и воли лица. Регламентируется правовыми нормами, которые определяют границы возможного (дозволенного) поведения. Гарантируется государством. Влечет юридические последствия – возникновение, изменение, прекращение правоотношений, осуществление субъективных прав. Последствия правомерного поведения – меры государственного поощрения. Соответствует нормам права, не противоречит им. В основе правомерного поведения лежит понимание субъектами справедливости и полезности правовых предписаний. Оно выступает в качестве общей формы реализации субъективных прав и юридических обязанностей и включает в себя два аспекта: информационный и поведенческий.

13. Состав правонарушения — это совокупность предусмотренных законом объективных и субъективных признаков деяния, которые характеризуют (определяют) его как правонарушение и являются основанием привлечения субъекта правонарушения к юридической ответственности. Структура состава правонарушения: Объект правонарушения; Объективная сторона правонарушения; Субъект правонарушения; Субъективная сторона правонарушения. Объект правонарушения — это общественные отношения, охраняемые нормами права, которым при совершении правонарушения причиняется определенный вред или создается угроза причинения соответствующего вреда. Структура общественного отношения: а) субъекты отношения; б) объект (предмет) отношения; в) социальная связь между субъектами отношения по поводу объекта отношения. Презумпция невиновности - один из важных демократических принципов уголовного процесса, обеспечивает охрану личностных интересов, исключает необоснованное обвинение и осуждение. Презумпция невиновности может быть отвергнута, но только путем доказывания установленными процессуальным законом средствами и лишь при наличии достаточных судебных доказательств, относимых к делу и допускаемых законодательством, причем бремя доказывания (обязанность доказывания) возлагается на органы обвинения.

14. Юридическая ответственность — это система формальных негативных санкций, предусмотренных законом за конкретные виды правонарушений. Основные виды юридической ответственности, следующие: гражданско-правовая, материальная, финансовая, процессуальная, конституционная, семейная дисциплинарная, административная, уголовная. Дается их краткая характеристика.

15. Форма государства указывает, как организованы государство и право, как они функционируют, и включает следующие элементы: 1) форма правления — определяет кому принадлежит власть; 2) форма государственного устройства — определяет соотношения государства в целом и его отдельных частей; 3) политический режим — совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления. Под формой правления понимается организация высших органов государственной власти (порядок их образования, взаимоотношений, степень участия народных масс в их формировании и деятельности). При одном и том же типе государства могут быть разнообразные формы правления. Форма государственного устройства — это элемент формы государства, который характеризует территориальную организацию государственной власти. По форме государственного устройства государства делят на: унитарные, федеративные, конфедерации. Политический режим — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется политическая власть и характеризуется политической системой данного общества.

16. Правовое государство — это государство, в котором организация и деятельность государственной власти в ее взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основана на праве и ему соответствует. Идея правового государства направлена на ограничение власти (силы) государства правом; на установление правления законов, а не людей; на обеспечение безопасности человека в его взаимодействиях с государством. Основные признаки правового государства. Осуществление государственной власти в соответствии с принципом ее разделения на законодательную, исполнительную, судебную с целью не допустить сосредоточения всей полноты государственной власти в чьих-либо одних руках, исключить ее монополизацию, узурпацию одним лицом, органом, социальным слоем, что закономерно ведет

к "ужасающему деспотизму" (Ш. Монтескье). Наличие Конституционного Суда - гаранта стабильности конституционного строя - органа, обеспечивающего конституционную законность и верховенство Конституции, соответствие ей законов и иных актов законодательной и исполнительной власти. Верховенство закона и права, что означает: ни один орган, кроме высшего представительного (законодательного), не вправе отменять или изменять принятый закон. Все иные нормативно-правовые акты (подзаконные) не должны противоречить закону. В случае же противоречия приоритет принадлежит закону. Сами законы, которые могут быть использованы в качестве формы легализации произвола (прямой противоположности права), должны соответствовать праву, принципам конституционного строя. Юрисдикцией Конституционного Суда действие неправового закона подлежит приостановлению, и он направляется в Парламент для пересмотра. Связанность законом в равной мере как государства в лице его органов, должностных лиц, так и граждан, их объединений. Государство, издавшее закон, не может само его и нарушить, что противостоит возможным проявлениям произвола, своеволия, вседозволенности со стороны бюрократии всех уровней. Взаимная ответственность государства и личности:

личность ответственна перед государством, но и государство не свободно от ответственности перед личностью за неисполнение взятых на себя обязательств, за нарушение норм, предоставляющих личности права. Реальность закрепленных в законодательстве основных прав человека, прав и свобод личности, что обеспечивается наличием соответствующего правового механизма их реализации, возможностью их защиты наиболее эффективным способом - в судебном порядке. Реальность, действенность контроля и надзора за осуществлением законов, иных нормативно-правовых актов, следствием чего является доверие людей государственным структурам, обращение для разрешения сугубо юридических споров к ним, а не, например, в газеты, на радио и телевидение. Правовая культура граждан - знание ими своих обязанностей и прав, умение ими пользоваться; уважительное отношение к праву, противостоящее "правовому нигилизму" (вера в право силы и неверие в силу права).

17. Россия как демократическое государство характеризуется на основе статей 1, 3, 31-33 Конституции Российской Федерации. Под демократическим государством понимается организация публичной власти, при которой созданы эффективные механизмы участия населения в управлении делами государства, включая осуществление гражданского контроля над деятельностью органов публичной власти. Характеризуя РФ как демократическое государство, необходимо рассмотреть следующие элементы: народовластие, принцип разделения властей, политическое многообразие, наличие местного самоуправления. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Осуществление власти народа происходит в двух формах: непосредственно и через органы государственной власти и органы местного самоуправления (представительная форма народовластия).

Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

18. Характер взаимоотношений государства и личности является важнейшим показателем состояния общества в целом, целей и перспектив его развития. Невозможно понять современное общество и современного человека без изучения многообразных отношений людей с государством. Личность — это индивидуально определенная совокупность социально значимых свойств человека, проявляющихся в отношениях между людьми. Понятие личности,

личностные характеристики отдельного человека органически связаны с обществом, его особенностями. Общество — это исторически развивающаяся система отношений между людьми, продукт взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности. Положение личности в обществе предопределено и обусловлено не только ее собственной активностью и способностями и тем более не только физической и духовной принадлежностью носителя личностных свойств к человеческому роду. В государственно-организованном обществе в системе факторов, определяющих положение человека, именно государству принадлежит исключительно важная роль. Значение государства обусловлено его относительной независимостью и значительной самостоятельностью по отношению к человеку и обществу, теми рычагами воздействия на общественные отношения, которыми оно монопольно располагает. Государство — это не только особым образом организованный разряд людей, систематически занимающийся управлением и принуждением. Государство — это также внутреннее устройство общества, особый вид организации человеческого общества как целого, обеспечивающий территориальное, юридическое и политическое единение населения. Гражданство — правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности. Гражданство является одним из институтов конституционного и административного права и обычно находит своё закрепление в конституции (основном законе) или конституционном акте государства и иных нормативно-правовых актах.

19. Содержащиеся в Конституции РФ прав и свобод человека подразделяют на три группы: личные (гражданские), социально-экономические и политические.

Личные права неотделимы от человеческой личности, не могут быть переданы другому лицу. К ним относятся: право на жизнь (ст. 20), право на охрану чести и достоинства (ст. 21), право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22), право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну (ст. ст. 23, 24), право на неприкосновенность жилища (ст. 25), право на национальную идентификацию (ст. 26), право на свободу передвижения и выбора места жительства (ст. 27), право на свободу совести (ст. 28). Политические права обеспечивают личности возможность участвовать в общественно-политической жизни, в управлении государством. Главным образом они принадлежат гражданам. К политическим правам и свободам относятся: свобода мысли и слова (ст. 29), право на объединение (ст. 30), право на проведение публичных мероприятий включает возможность проведения собраний, митингов, шествий, демонстраций, пикетирования (ст. 31), право граждан на управление делами государства (ч. 1 ст. 32), право на петицию (ст. 33). Социально-экономические права и свободы с одной стороны, создают возможность для реализации инициатив работоспособной, материально благополучной части общества, а с другой — предоставляют поддержку и защиту нетрудоспособной социально незащищенной части в соответствии с определенными социальными стандартами. Объем и перечень данного вида прав, их гарантированность зависит от степени развитости экономики конкретной страны, наличия у нее ресурсов. Данная группа состоит из следующих прав и свобод: право на предпринимательство (ст. 34), право частной собственности (ст. ст. 35, 36), право на свободу труда (ч.ч. 1 – 4 ст. 37), право на отдых (ч. 5 ст. 37), право на социальное обеспечение (ст. 39), право на жилище (ст. 40), право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41), право на образование (ст. 43), право на культурную деятельность и свободу творчества (ч. 1 ст. 44).

20. Государственный орган – это составное звено, относительно самостоятельный элемент государственного аппарата, участвующий в осуществлении функций государства и наделенный для этого властными полномочиями. По способу возникновения: первичные (выборные) государственные органы никакими другими государственными органами не создаются. Они либо возникают в порядке наследования (наследственный монарх), либо избираются по установленной процедуре и получают властные полномочия от избирателей (представительные законодательные органы - парламент); производные (назначаемые) государственные органы создаются первичными, которые и наделяют их властными полномочиями (генеральный прокурор). По объему властных полномочий или по предмету ведения: федеральные органы распространяют свою власть на территорию всего государства (например, Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, Прокуратура РФ). Органы субъектов федерации функционируют в административно-территориальных единицах (округах, областях). Их властные полномочия распространяются только на эти регионы, например, Законодательное Собрание Нижегородской области. По широте компетенции: государственные органы общей компетенции решают широкий круг вопросов (например, Президент РФ, Правительство РФ); государственные органы специальной компетенции специализируются на выполнении какой-то одной функции (министерство финансов, министерство юстиции).

IV. По способу принятия решений или осуществления компетенции: коллегиальные государственные органы принимают решения большинством голосов (Федеральное Собрание РФ); единоначальные государственные органы принимают решения единолично (глава государства, Уполномоченный по правам человека). По правовым формам деятельности: правотворческие (Парламент); правоприменительные (Суд); правоохранительные (Прокуратура). По принципу разделения властей: законодательные (Федеральное Собрание РФ); исполнительные (Правительство РФ); судебные (Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ).

21. Президент РФ - глава российского государства. Он представляет российское государство во взаимоотношениях с иностранными государствами и субъектами РФ. Президент РФ избирается путем всеобщего, равного и тайного голосования. Срок полномочий Президента РФ равен 4 годам. Одно и то же лицо не может быть избрано более 2 сроков подряд. Президент РФ обладает президентской неприкосновенностью, т. е. в отношении Главы российского государства не допускаются: 1) арест; 2) личный досмотр; 3) обыск; 4) иные оперативные меры, применение которых ограничено федеральными законами. Применение этих мер к Президенту РФ возможно только в исключительных случаях, например задержание на месте преступления, личный досмотр, если это необходимо в целях безопасности населения. Президент РФ не относится ни к одной из ветвей власти, он является как бы балансом, в их взаимоотношениях, помогает найти компромисс в случае спора и определяет основные направления государственной политики РФ. Президент РФ обязан соблюдать Конституцию РФ, федеральные конституционные и федеральные законы.

22. Федеральное Собрание Российской Федерации — парламент Российской Федерации, представительный и законодательный орган государственной власти России. Статус Федерального собрания определен в главе 5 Конституции России. Функции и полномочия Федерального собрания распределены между двумя палатами — Государственной думой

(нижняя палата Федерального собрания Российской Федерации) и Советом Федерации (верхняя палата Федерального собрания Российской Федерации).

В России законодательная власть представлена двухпалатным Федеральным Собранием, в которое входят Государственная дума и Совет Федерации, в регионах — законодательными собраниями (парламентами). В сферу влияния этой ветви власти попадает система создания новых законов, направленных на обеспечение благосостояния населения страны, и пересмотр и регулирование старых и давно принятых законов для того, чтобы их функционирование имело больший эффект влияния и обеспечения нормальной жизни народа в государстве. Законодательная власть, наряду с другими вопросами, занимается вопросами по принятию законов, которые на обязательных условиях применяются на всей территории России. В их распоряжение также входит деятельность по назначению на должность руководителей Правительства, Центрального банка Российской Федерации и решение других важных вопросов, которые направлены на обеспечение продуктивной работы власти и закона в стране. В Российской Федерации проводятся определенные реформы, которые должны приносить пользу населению своим воплощением в жизнь, а, как известно, чтобы что-то выполнялось на соответствующем уровне, необходимо законодательное закрепление определенных решений и постановлений. Этим и занимается законодательная власть как на уровне местных (локальных) государственных управлений, так и на всеобщем государственном уровне.

23. Правительство РФ – высший исполнительный орган гос. власти в масштабах всей страны. Его правовое положение определяется гл. 6 КРФ и ФКЗ от 17 декабря 1997 «О Правительстве РФ». Правительство РФ состоит из Председателя Правительства РФ, его заместителей и федеральных министров (ст. 110 Конституции). Председатель Правительства назначается Президентом в порядке, установленном Конституцией, и освобождается им от должности. Освобождение Председателя Правительства от должности одновременно влечет за собой отставку Правительства. Зам. Председателя Правительства и федеральные министры назначаются на должность и освобождаются от должности Президентом по предложению Председателя Правительства. На членов Правительства распространяются требования о представлении в налоговые органы сведений о полученных и являющихся объектами налогообложения доходах, ценных бумагах, а также о являющемся объектом налогообложения имуществе, принадлежащем им на праве собственности. Правительство, согласно ст. 114 Конституции: разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет, обеспечивает его исполнение и отчитывается об этом перед Государственной Думой; обеспечивает проведение в стране единой финансовой, кредитной и денежной политики; обеспечивает проведение единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии; осуществляет управление федеральной собственностью; осуществляет меры по обеспечению обороны, гос. безопасности и реализации внешней политики страны; осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью; осуществляет иные полномочия, возложенные на него Конституцией РФ, ФЗ, указами Президента РФ. Согласно ФКЗ от 17 декабря 1997, Правительство в пределах своих полномочий: организует реализацию внутренней и внешней политики; осуществляет регулирование в социально-экономической сфере; обеспечивает единство системы исполнительной власти РФ, направляет и контролирует деятельность ее органов; формирует федеральные целевые программы и обеспечивает их реализацию; реализует предоставленное

ему право законодательной инициативы. По соглашению с органами исполнительной власти субъектов Федерации Правительство может передавать им осуществление части своих полномочий, если это не противоречит Конституции и ФЗ; оно осуществляет полномочия, переданные ему органами исполнительной власти субъектов Федерации на основании соответствующих соглашений. Правительство издает постановления и распоряжения, обеспечивает их исполнение. Эти акты имеют большое значение для формирования общей правовой базы в сфере управления, что объясняется высоким положением Правительства в государстве и в системе исполнительной власти.

24. Носителями судебной власти в России являются, прежде всего, судьи, исполняющие свои обязанности на профессиональной основе. Согласно ст.119 Конституции, судьями могут быть российские граждане, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет. Судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону (ст. 120 Конституции РФ). Судьи несменяемы (ст. 121), а также неприкосновенны (ст. 122). Судебная деятельность осуществляется в особой процессуальной форме, судебное разбирательство является открытым (за исключением случаев, касающихся государственной тайны или интимных сторон жизни лица) и осуществляется на основе состязательности сторон. Структуру судебной власти РФ составляют федеральные суды и суды субъектов Федерации. К федеральным судам относятся: 1) Конституционный суд РФ - разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, палат парламента, Правительства РФ; конституций республик; уставов, законов субъектов РФ; договоров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, договоров между субъектами РФ; не вступивших в силу международных договоров РФ. Конституционный Суд осуществляет толкование Конституции РФ; 2) Суды общей юрисдикции; 3) Верховный Суд РФ - является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции; 4) федеральные суды субъектов Федерации (областные, краевые, республиканские); 5) районные (городские) суды. Военные суды являются специализированными, но они входят в систему судов общей юрисдикции. Арбитражные суды: Высший Арбитражный суд РФ - является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами, федеральные окружные арбитражные суды; федеральные арбитражные суды субъектов Федерации. К судам субъектов РФ относятся конституционные (уставные) суды субъектов РФ и мировые судьи. Прокуратура — централизованная система государственных органов, призванных обнаруживать и принимать меры к устранению любых нарушений законов. Прокуратура осуществляет надзор:1) за исполнением законов федеральными министерствами и государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, законодательными и исполнительными органами субъектов Федерации, органами местного самоуправления, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций;2) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;3) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие;4) надзор за исполнением законов, администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание;5) координирует деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью; 6) участвует в

рассмотрении дел судами, представляя интересы государства и поддерживая государственное обвинение.

25. Конституция РФ закрепляет право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (ч.2 ст.45). Одним из таких способов является судебная защита, которая согласно ч.1 ст.46 Конституции РФ гарантируется каждому. Право на судебную защиту относится к основным неотчуждаемым правам и свободам человека и гражданина. Право на судебную защиту служит гарантией осуществления всех других прав и свобод. Ограничение право на судебную защиту не допускается. В РФ право на судебную защиту признается и гарантируется согласно общепризнанным принципам и нормам международного права – Международным пактом о гражданских политических правах, Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о защите прав человека и основных свобод. Право на судебную защиту закреплено в Конституции РФ (ст.46), а Законе «О судебной организации РСФСР» (ст.6), а также в отраслевом законодательстве. Под судебной защитой понимается эффективное восстановление каждого в правах независимым судом на основе справедливого судебного разбирательства. Право на судебную защиту включает 3 обязательных элемента: возможность для каждого обратиться в суд; обязанность суда рассмотреть дело и вынести законное, обоснованное и справедливое решение ;исполнение судебного решения. Право на получение квалифицированной юридической помощи – это гарантированная Конституцией РФ (ч.1 ст.48, ч.3 ст.56) и обеспечиваемая государством возможность каждого получать необходимую помощь от лиц, обладающих специальными познаниями и навыками в области права, для эффективной защиты своих прав, свобод и законных интересов. Ограничение этого права не допускается. Особое значение получения квалифицированной юридической помощи приобретает при осуществлении правосудия, поскольку в условиях состязательного судопроизводства эффективная реализация права на судебную защиту возможна лишь при условии обладания сторонами высоким уровнем правовых знаний и навыков.

26. Исковая давность — это срок для защиты права по иску лица, право которого нарушено (ст. 195 Гражданского кодекса Российской Федерации, далее по тексту – ГК РФ).Срок исковой давности может послужить препятствием к осуществлению лицом своего права в принудительном порядке. То есть, если ответчик по гражданскому делу заявит о применении срока исковой давности, то суд откажет в удовлетворении иска только по одному этому основанию.

27. Экологическое правонарушение — это противоправное, как правило, виновное деяние (действие или бездействие), совершаемое правоспособным субъектом, причиняющее экологический вред или создающее реальную угрозу причинения такого вреда либо нарушающее права и законные интересы субъектов экологического права.

Под юридической ответственностью за экологические правонарушения понимается отношение между государством в лице специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды, правоохранительных органов, иными уполномоченными субъектами и совершившим экологическое правонарушение лицом (физическим, должностным или юридическим) по применению к нарушителю соответствующего взыскания.

28. Защита Отечества — это его оборона в случае нападения на него или на его союзников, объявления войны или всеобщей мобилизации. Защита Отечества означает охрану независимости страны, её территории, населения, материальных и духовных ценностей. Защита Отечества — это не только закреплённая в законе обязанность, но и важнейшее

нравственное требование, патриотический долг каждого гражданина. Осознание своего долга проявляется в поступках человека. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам: а) признанным в установленном настоящим Федеральным законом порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья, - на срок до одного года; б) занятым постоянным уходом за отцом, матерью, женой, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, если отсутствуют другие лица, обязанные по закону содержать указанных граждан; в) имеющим ребенка и воспитывающим его без матери ребенка; г) имеющим двух и более детей; д) имеющим ребенка-инвалида в возрасте до трех лет; з) поступившим на службу в органы внутренних дел, Государственную противопожарную службу, учреждения и органы уголовно-исполнительной системы, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенные органы Российской Федерации; и) имеющим ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель; к) избранным депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. л) обучающиеся по очной форме обучения.

29. Гражданское право – одна из основных отраслей права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, отличающиеся самостоятельностью и независимостью их участников. Общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права. 1. Имущественные отношения – связаны с принадлежностью имущества определенным лицам, либо с переходом имущества от одного лица к другому, либо с выполнением работ, оказанием услуг и иных действий. подразделяются на две группы: а) вещные отношения; б) обязательственные отношения. Вещные отношения осуществляются обладателем вещи самостоятельно, без вмешательства других лиц. Они возникают либо в связи с наличием у лиц права собственности на определенное имущество, либо в связи с нахождением имущества у лиц, не являющихся его собственниками. Обязательственные отношения реализуются тогда, когда в них участвует не менее двух лиц. В основном эти отношения связаны с процессом перераспределения имущества или с обменом результатами деятельности (заключение гражданско-правовой сделки, возникновение отношений вследствие причинения вреда одним лицом другому, а также вследствие неосновательного (т.е. без достаточных законных оснований) приобретения или сбережения имущества. 2. Личные неимущественные отношения, хотя и лишены экономического содержания, но связаны с имущественными отношениями. Объектами личных неимущественных отношений являются нематериальные блага, которые неотделимы от личности.

Личные неимущественные отношения подразделяются на: а) личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имущественными (например, право автора на произведение искусства или изобретатель предполагает решение вопроса о выплате ему материального вознаграждения); б) личные неимущественные отношения непосредственно не связаны с имущественными, но могут повлечь за собой невыгодные имущественные последствия (например, отношения, связанные с ущемлением чести, достоинства, подрывом деловой репутации, нанесением морального ущерба и т.п.). Гражданское правоотношение – урегулированное нормами гражданского права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обязанностей. Структура гражданского правоотношения: а) субъективных прав и обязанностей участников правоотношения; б)

объектов правоотношения; в) субъектов правоотношения. Субъективные права и обязанности участников правоотношения составляют его содержание. В гражданском правоотношении одна из сторон является управомоченной, другая – обязанной. Субъективные права – это мера дозволенного поведения субъекта гражданского правоотношения. Субъективные обязанности – мера должного поведения субъекта гражданского правоотношения. Сущность субъективной обязанности заключается в необходимости совершить определенные действия или в необходимости воздержаться от совершения каких-либо действий.

30. Физические лица — это все люди в качестве субъектов права (граждане, иностранцы, лица без гражданства). Юридические лица — это все остальные, кроме физических лиц, субъекты права — все хозяйственные, общественные, государственные и иные учреждения и организации, правосубъектность которых, а также соответствующий порядок их формирования и деятельности предусмотрены в действующем праве. Как и физические лица, все юридические лица, при всех их особенностях, одинаково подчиняются общим для всех субъектов права требованиям действующего права и реализации его норм в конкретных правоотношениях. Все люди (физические лица) с момента рождения являются субъектами права как в смысле их абстрактно-общей правосубъектности в отношении всего действующего права, так и в смысле их конкретной правосубъектности — в качестве реальных обладателей совокупностью официально признанных основных естественных (прирожденных и неотчуждаемых) прав и свобод человека. Юридические лица являются субъектами права с момента их официально-правового учреждения. 2. Право интеллектуальной собственности означает систему правовых норм о личных и имущественных правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним объекты, которые охраняются законом. Понятие «интеллектуальная собственность» было впервые введено в международные правовые документы в 1967 г. Стокгольмской конвенцией, учредившей ВОИС - Всемирную организацию интеллектуальной собственности.

31. Законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество. Вещи, не относящиеся к недвижимости, признаются движимым имуществом. Регистрация прав на движимые вещи не требуется, кроме случаев, указанных в законе (например, за исключением прав на транспортные средства). Учету движимое имущество подлежит также в установленных законом случаях. Право собственности на недвижимое имущество означает, что собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему объекта любые действия, которые: не противоречат закону и иным правовым актам, не нарушают права и законные интересы других лиц.

32. Личные неимущественные права — это субъективные права граждан, возникающие в следствие регулирования нормами гражданского права личных неимущественных отношений, не связанных с имущественными. Личные неимущественные права и другие нематериальные блага принадлежат гражданину от рождения или в силу закона. Они неотчуждаемы и не передаваемы иным способом.

Закон предусматривает, что личные неимущественные права, принадлежавшие умершему, могут осуществляться и защищаться другим лицами, в том числе наследниками правообладателя. Нематериальные блага: жизнь и здоровье, право на имя, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, право выбора места пребывания и жительства. право авторства и иные права.

33. Способов защитить свои права довольно много. Если они нарушаются государством, то человек, чьи права нарушены, может требовать от суда неприменения нормативного акта в отношении него, а также признания нормативного акта недействительным ввиду противоречия его Конституции или действующему законодательству. Однако наиболее широкий перечень способов защиты имущественных и неимущественных прав закон предоставляет именно в рамках гражданских правоотношений, когда права нарушаются гражданами или организациями. Если нарушения допущены случайным лицом, которое ни в каких отношениях с потерпевшим не состояло, то последний вправе требовать компенсацию морального вреда, если нарушается неимущественное право. А также вправе требовать компенсацию фактически понесенных убытков и морального вреда, если речь идет о нарушении имущественного права. Если же стороны состояли между собой в договорных взаимоотношениях, то здесь возможен целый перечень способов защиты своих прав, среди которых выделяются: 1) признание сделки ничтожной; 2) изменение или принудительное прекращение отношений; 3) взыскание убытков и неустойки; 4) присуждение к исполнению обязательства в натуре и ряд других.

34. Семейные правоотношения – это общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные правоотношения обладают следующими специфическими чертами: субъектный состав семейных правоотношений определен законом, носят, как правило, длящийся характер, строятся на безвозмездной основе, возникают на основе специфических юридических фактов, часто соприкасаются с административными. В зависимости от содержания прав и обязанностей в законодательстве названы следующие субъекты семейных правоотношений: супруги, бывшие супруги, родители, усыновители, дети, родные братья и сестры, дедушки и бабушки, внуки, воспитанники и фактические воспитатели, пасынки и падчерицы, отчим и мачеха, опекуны и попечители, приемные родители и приемные дети.

35. Создание семьи осуществляется путем заключения брака, то есть заключенного с соблюдением определенных правил добровольного и равноправного союза мужчины и женщины, направленного на создание семьи и порождающее взаимные права и обязанности супругов. Согласно ст.10 Семейного Кодекса брак заключается в органах записи актов гражданского состояния, что порождает права и обязанности супругов, вступивших в брачно-семейные отношения. Закон регламентирует условия и порядок заключения брака: наличия взаимного добровольного желания мужчины и женщины, достижения ими брачного возраста, отсутствие брачных отношений у будущих супругов, дееспособность лиц, вступивших в брак, медицинское освидетельствование производится бесплатно, порядок заключения брака. 1. Подача заявления в органы ЗАГСа не менее, чем за месяц до регистрации. В особых случаях (беременность, рождение ребенка непосредственная угроза жизни одной из сторон) брак может быть заключен в день подачи заявления. 2. Свидетели регистрации брака законом не предусмотрены. 3. Отказ в регистрации брака может быть обжалован в судебном порядке. Согласно закону, брак может быть расторгнут по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанным недееспособным. Закон запрещает мужу возбуждать бракоразводный процесс во время беременности жены и в течение 1 года после рождения ребенка. Брак расторгается при взаимном согласии супругов, если они не имеют несовершеннолетних детей. Если один из супругов безвестно отсутствует. Вопросы при разводе: о разделе имущества супругов, с кем из родителей будут проживать

несовершеннолетние дети, с кого и в каком размере удерживать алименты. Брак считается прекращенным со дня регистрации (о прекращении брака) в ЗАГСе. Выдается свидетельство о расторжении брака.

36. В семье складываются разнообразные общественные отношения как имущественного, так и неимущественного характера. Перечень личных прав и обязанностей супругов, предусмотренных Семейным Кодексом РФ, сравнительно невелик. Объясняется это ограниченными возможностями правового воздействия на личные супружеские отношения. Тем не менее, к ним относятся: 1) право свободного выбора рода занятий, профессии, места пребывания и жительства; 2) право выбора фамилии при заключении и расторжении брака; 3) равенство супругов в вопросах жизни семьи (материнства, отцовства, воспитания, образования детей и др.); 4) право давать согласие на усыновление ребенка другим супругом; 5) строить отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи; 6) заботиться о благосостоянии и развитии своих детей; 7) содействовать благополучию и укреплению семьи. Имущественные отношения в семье более подвластны правовому регулированию, чем личные неимущественные. Семейным кодексом РФ выделено два правовых режима имущества супругов: законный и договорный. Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное. Законный режим имущества супругов — это режим их совместной собственности. Имуществом, относящимся к общей совместной собственности супругов, являются: доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, пенсии, пособия, денежные выплаты, приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, вклады, а также другое имущество. К собственности каждого из супругов относится: имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак; имущество, полученное одним из супругов в дар; вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и др.), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши; имущество, перешедшее в собственность одного из супругов по наследству. Раздел общего имущества супругов, может быть, произведен как в период брака, так и после расторжения брака. Он возможен по взаимному согласию, а при его отсутствии - в судебном порядке. Брачный договор может быть заключен как в период брака, так и до его государственной регистрации. Договор заключается в письменной форме с последующим нотариальным удостоверением. Он устанавливает правовой режим собственности супругов, определяет права и обязанности супругов по взаимному содержанию, устанавливает способы участия супругов в доходах друг друга, определяет порядок нанесения каждым из супругов семейных расходов, определяет имущество, которое подлежит передаче каждому из супругов в случае расторжения брака, а также иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

По соглашению сторон брачный договор может быть изменен или расторгнут в любое время.

37. Правовые отношения детей и родителей. Документы, регулирующие правовые отношения детей и родителей. Конвенция о правах ребёнка. Конвенция принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, 26 января 1990 года началось подписание Конвенции. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года после ратификации её двадцатью государствами. Гуманитарное право. Термин «международное гуманитарное право» впервые был предложен в 50-х гг. XX в. известным швейцарским юристом Жаном Пикте. Международное гуманитарное право — это совокупность конвенционных и обычных норм. Семейный кодекс РФ. Семейный кодекс принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года. Административные кодексы. Правовое положение ребёнка определяется его гражданством.

Установление и оспаривание отцовства (материнства) определяется законодательством государства, гражданином которого ребёнок является по рождению. Для приобретения или прекращения гражданства ребёнком от 14 до 18 лет необходимо его согласие. В основе правоотношения родителей и детей лежит происхождение детей от родителей (кровное родство, которое удостоверяется на основе необходимых документов в органах ЗАГС). Права и обязанности детей и родителей разделяется на 2 группы: личные (неимущественные) и имущественные (имущество и алиментные обязательства). Родители. Право и обязанность воспитывать детей. Право и обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования. В праве и должны защищать интересы своих детей, а также содержать их. Оба родителя в равной мере обладают правами и обязанностями в отношении своих детей. Права и обязанность родителей ограничены во времени. Они прекращаются по достижении ребёнком 18 лет. Дети. Право жить и воспитываться в семье. Получать от родителей заботу и надлежащее воспитание. Право выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Право на защиту. Право на общение с обоими родителями, дедушкой и бабушкой. Право на содержание от своих родителей. Право на имя, отчество, фамилию.

38. Опекa устанавливается над лишёнными родительского попечения малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства. Опекунy являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки (ст. 32 ГК РФ). Опекунy выступают в защиту прав и интересов своих подопечных в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах, без специального полномочия. Попечительство устанавливается над лишёнными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами. Попечители не совершают сделок вместо подопечного, но осуществляют контроль путем дачи согласия на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечительством, не вправе совершать самостоятельно. При этом согласие попечителя должно быть письменным, особенно если сама сделка требует письменной формы. Попечители оказывают подопечным содействие в осуществлении прав и исполнении обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц. попечитель не является законным представителем подопечного.

Таким образом, основное различие опеки и попечительства состоит в объеме гражданско-правовых обязанностей, которые закон возлагает на опекунов и попечителей, исходя из объема дееспособности их подопечных.

39. При поступлении в образовательные организации после окончания школы выпускники в праве использовать результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Прием в ВУЗ вне конкурса принимаются (правила приема). Преимущественные права на прием (характеристика). Права и обязанности образовательной организации.

40. Трудовые правоотношения как главный элемент отношений в сфере трудового права. Отношения в сфере труда в соответствии с ч. 2 ст. 1 ТК РФ - «иные непосредственно связанными с трудовыми отношениями». Понятие «трудовое правоотношение». Под трудовым правоотношением понимают общественное отношение, урегулированное нормами трудового права, складывающееся между работником и работодателем на основе соглашения, в силу которого работник обязуется выполнять определённую трудовую функцию с подчинением

внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать ему заработную плату и создавать условия труда в соответствии с законодательством, соглашениями, коллективным и трудовым договором.

Порядок приёма работника — основные этапы. Собеседование. Проверка претендента перед приёмом. Пакет документов от работника. Медосмотр при приёме на работу. Оформление трудового договора. Оформление приказа о приёме на работу. Внесение записи в трудовую книжку. Оформление сотрудника на временную работу. Последствия нарушений при приёме на работу. Трудовой договор — это соглашение между работодателем и работником, по которому работодатель обеспечивает работника работой и платит за нее зарплату. Взамен работник обязуется добросовестно трудиться и соблюдать правила трудового распорядка, работать лично и не перекладывать свои обязанности на других людей. ст. 56 ТК РФ. Трудовой договор нужен, чтобы в отношениях между работником и работодателем была стабильность и защищенность.

41. Коллективный договор – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателями в лице их представителей. Стороны коллективного договора – работники и работодатель. Значение коллективного договора: 1. основной локальный нормативный акт, своеобразный «Трудовой кодекс организации». 2. акт социального партнерства, позволяющий согласовать социально-экономические интересы работников и работодателей; 3. форма привлечения работников к управлению организацией; 4. правовой акт, позволяющий учесть специфику деятельности работодателя с учетом его организационно-правовой формы, формы собственности, финансовых возможностей. Содержание коллективного договора определяется сторонами. Коллективный договор обладает смешанной правовой природой. Информационные нормы – наиболее важные положения трудового законодательства (ТК), которые включаются в текст коллективного договора для информации, сведения работников. Локальные нормы – разрабатываются непосредственно в организации. Трудовым спором называются разногласия, возникшие между работодателем и работником (или группой сотрудников) относительно применения норм трудового законодательства, установления новых условий труда и т.д. С юридической точки зрения трудовой спор возникает только тогда, когда разногласия не удалось урегулировать мирным путем - посредством переговоров сторон. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров комиссией по трудовым спорам следующий: Для подачи заявления работнику дается три месяца с нарушения его права. Комиссия регистрирует заявление и в течение 10-ти дней рассматривает претензию. Работник приглашается комиссией для присутствия на заседании комиссии, его отсутствие разрешено только по собственной письменной просьбе. Решением принимается тайным голосованием.

42. Оплата труда работников, работающих по трудовым договорам, осуществляется в форме заработной платы. Заработная плата как правовая категория – это вознаграждение, которое работодатель обязан выплачивать работнику в размере, предусмотренном трудовым договором, в пределах, установленных законодательством, коллективными договорами и соглашениями. Заработная плата является элементом трудового отношения, обязательным условием трудового договора. Это оплата за живой труд, за сам процесс труда, а не за конечный результат, как в гражданско-правовом договоре подряда. В современный период в России применяется два метода правового регулирования заработной платы – государственное

регулирование, которое в основном сводится к установлению государственных гарантий по оплате труда, и договорное регулирование. При этом преобладающая роль принадлежит договорному регулированию заработной платы. Государственные гарантии в области оплаты труда работников закреплены в ст. 130 ТК. Они заключаются: в установлении государственного минимума заработной платы (ст. 133 ТК). При этом минимальный размер заработной платы устанавливается одновременно на всей территории России и не может быть ниже прожиточного минимума (как отмечалось выше, эта норма закона пока не введена в действие). В обязанности работодателя входит оплата труда наемного работника не ниже установленного минимума, если работник отработал месячную норму рабочего времени и выполнил нормы труда (трудовые обязанности); в запрещении какой-либо дискриминации при установлении и изменении размеров заработной платы и других условий оплаты труда (ст. 132 ТК); в обеспечении повышения уровня реального содержания заработной платы, включая индексацию заработной платы в связи с ростом цен (ст. 134 ТК); в закреплении требования повышенной оплаты труда на тяжелых работах, работах с вредными и опасными условиями труда и в местностях с тяжелыми климатическими условиями (ст. 146 ТК); в снятии ограничений в оплате труда работников (ст. 132 ТК); в непосредственном регулировании размеров оплаты труда некоторых категорий работников (государственных служащих, работников бюджетных организаций и некоторых других); в ограничении возможности выплаты заработной платы в натуральной форме (не более 20 % от общей суммы заработной платы) и запрете выплаты заработной платы в виде спиртных напитков, наркотических, токсических и других вредных веществ, оружия и других предметов, свободный оборот которых запрещен (ст. 131 ТК); в ограничении удержаний из заработной платы работников (ст. 137-138 ТК); в установлении ответственности работодателей за нарушения в выплате заработной платы (ст. 142 ТК). Договорное регулирование заработной платы подразделяется на коллективно-договорное, осуществляемое путем заключения федеральных, региональных, отраслевых (межотраслевых), профессиональных тарифных соглашений и коллективных договоров в организациях; и индивидуально-договорное – на основе соглашения между работником и работодателем о размере и условиях оплаты труда, закреплённого в трудовом договоре.

43. Административный проступок — правонарушение, которое влияет на общественный порядок, права и свободы граждан. Это посягательство на установленный законом общественный порядок, а также на отношения в сфере исполнительной и распорядительной власти. Например: мелкое хулиганство, распитие алкогольных напитков в общественных местах. Дисциплинарный проступок.

Административная ответственность — разновидность юридической ответственности, которая выражается в применении административного наказания к лицу, совершившему административное правонарушение.

44. Профсоюзы со своими членами имеют не правовые, а общественно-профсоюзные отношения в соответствии с их уставом. Взаимоотношения между различными органами профсоюзов также регулируются уставами и другими актами профсоюзов. Все это не правовые, а внутрипрофсоюзные отношения. Но отношения профсоюзов с другими органами и в первую очередь с работодателями, их администрацией по вопросам труда, социально-экономическим вопросам регулируются трудовым правом на всех уровнях социально-партнерских отношений. Здесь они выступают и как представители работников, и как орган наделенные определенными правами по защите интересов трудящихся. Эти отношения профсоюзов являют организационно-

управленческими отношениями. Защитная функция профсоюзов — это целенаправленная правовая деятельность (т.е. на правовой основе) по защите трудовых прав и законных интересов трудящихся, охране их от нарушений, по восстановлению нарушенных прав, по установлению более высокого уровня условий труда и быта трудящихся. Эта функция профсоюзов проявляется ими в соответствии с законодательством на всех этапах правового регулирования: при создании норм трудового права, при их применении и охране от нарушений, при восстановлении нарушенных прав и привлечении к ответственности должностных лиц — нарушителей.

45. В Уголовном кодексе РФ дается материальное определение преступления, в соответствии с которым "преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания" (ст. 14 УК РФ). В соответствии с приведенным определением основными признаками преступления являются. Общественная опасность - это основной признак, основное свойство преступления. Общественная опасность означает, что преступление причиняет или создает угрозу причинения существенного вреда личности, обществу, государству. Данный признак дает возможность разграничить преступление и другие виды правонарушений. Если то или иное действие (бездействие) хотя формально и содержит признаки какого-либо деяния, предусмотренного в УК РФ, но в силу малозначительности не представляет общественной опасности, то оно не может быть признано преступлением (ч. 2 ст. 14 УК РФ). Другим важнейшим признаком преступления является его противоправность, которая означает, что общественноопасное деяние признается преступлением, если оно предусмотрено уголовным законом. Другими словами, в этом признаке выражен важнейший принцип уголовной ответственности: нет преступления без указания о том в законе. Преступлением признается такое деяние, которое совершено виновным и в соответствии с законом влечет за собой определенное наказание. С учетом степени общественной опасности уголовный закон выделяет четыре категории преступлений: преступления небольшой тяжести; преступления средней тяжести; тяжкие преступления; особо тяжкие преступления (ст. 15 УК РФ). Данная классификация преступлений имеет большое значение при определении уголовной ответственности, назначении наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания и при решении других вопросов уголовной ответственности. Уголовный кодекс, закрепляя под угрозой наказания совершение того или иного деяния, указывает объективные признаки, при наличии которых это деяние признается преступным. Так, например, клевета определяется как "распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию" (ст. 129 УК РФ). Таким образом, основанием уголовной ответственности по российскому уголовному праву является совершение общественно опасного деяния, содержащего все признаки деяния, предусмотренного уголовным законом (ст. 8 УК РФ). Совокупность предусмотренных в уголовном законе признаков, характеризующих конкретное общественно опасное деяние как преступление, именуется составом преступления. Указанные признаки могут быть объективными и субъективными. Объективными признаками состава преступления являются те, которые определяют объект и объективную сторону преступления. Субъективные признаки характеризуют субъекта и субъективную сторону преступления.

46. Состав преступления — совокупность установленных законом признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление. Состав преступления тесно

связан с понятием «преступление», однако, преступление указывает на общественно опасный противоправный характер деяния, признаваемого преступлением, а состав преступления представляет собой законодательное определение (юридическую формулу) какого-либо конкретного преступления. Структура состава преступления включает в себя элементы и признаки. Элемент состава преступления – составная часть состава преступления. Элементы состава преступления. 1.Объект – общественные отношения, охраняемые уголовным законом.2.Объективная сторона – установленная уголовным законом совокупность признаков, характеризующая внешнюю сторону преступления.3.Субъект – физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, совершившее общественно опасное деяние.4.Субъективная сторона – установленная уголовным законом совокупность признаков, характеризующая внутреннюю сторону преступления. Отсутствие одного из элементов свидетельствует об отсутствии состава преступления. Признак состава преступления – конкретная законодательная характеристика наиболее существенных свойств преступления. Признаки состава преступления относятся к элементам состава преступления и делятся на объективные (относящиеся к объекту и объективной стороне) и субъективные (относящиеся к субъекту и субъективной стороне).Признаки состава преступления делятся по значимости на обязательные (имеющиеся в каждом составе: из объекта – общественные отношения; из объективной стороны – общественно опасное деяние; из субъекта – физическое лицо, возраст, вменяемость; из субъективной стороны – вина) и факультативные (могут быть, а могут и не быть в составе преступления: предмет, орудие, общественно опасные последствия, способ, мотив, специальный субъект и др.). Таким образом, всего обязательных признаков состава преступления шесть. Все остальные – факультативные. Необходимо учитывать, что в конкретном составе преступления количество обязательных признаков может быть большим, например, у кражи (ст. 158 УК РФ) – предмет (имущество), последствия (имущественный ущерб), причинно-следственная связь, способ (тайный), цель (корыстная), таким образом для данного состава преступления существуют 11 обязательных признаков. В соответствии со ст. 8 УК РФ основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ. Уголовное дело не может быть возбуждено, а возбуждённое должно быть прекращено на любой стадии процесса, если в деянии лица отсутствует состав преступления (п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ)

47. Уголовная ответственность — это форма юридической ответственности, предусмотренная законом за совершение преступления, наступающая для лица, его совершившего, после приговора суда и реализуемая в том или ином виде наказания.

От других форм юридической ответственности уголовная отличается большей строгостью. Осуждение по уголовному делу всегда исходит от имени государства, а воздействие при этом совершается в виде определенных существенных лишений личного и имущественного характера. Уголовная ответственность влечет судимость, которая сохраняется за лицом и после отбытия наказания и осуществляется в рамках уголовно-правовых отношений.

48. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния – это такие специфические условия, которые указывают на то, что причинение лицом вреда не образует посягательства на объекты уголовно-правовой охраны и содеянное не рассматривается в качестве преступления. К числу таких обстоятельств относятся:1) необходимая оборона; 2) причинение вреда при задержании лица;3) крайняя необходимость;4) физическое или психическое принуждение;5) обоснованный риск;6) исполнение приказа или распоряжения.

49. Для обжалования понадобится предоставить веские юридические основания для этого, иначе дело кончится, даже не начавшись. Чаще всего при оспаривании судебных решений, ходатайствующие отталкиваются от процессуальных ошибок, которые допустил суд при рассмотрении дела и вынесении вердикта. Порядок обжалования судебного решения состоит из нескольких этапов. Подробное ознакомление с текстом постановления районного суда. Этот этап служит основанием для позиции истца при обжаловании. Далее необходимо изучить нормы и положения материального права, которые непосредственно касаются предмета судебных тяжб и обжалования решения в рамках процессуального документа. После выявления нарушений определяется подсудность. Так, большинством споров занимаются суды субъектов РФ. На последнем этапе происходит составление жалобы и приложение к ней всех необходимых документов. Структура жалобы может отличаться в зависимости от ее вида.

50. В рамках российской правовой системы одним из последних по очередности, но не по эффективности юридических средств защиты интересов — особенно после того, как по конкретному делу высказались высшие судебные инстанции — является обращение в КС РФ с требованием проверить на предмет соответствия Конституции РФ нормы, примененные в конкретном деле. По российскому законодательству, признание таких норм неконституционными позволяет пересмотреть состоявшиеся по делу решения по новым обстоятельствам (ч. 3 ст. 79 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», пп. 3 п. 3 ст. 311 АПК РФ, пп. 3 п. 4 ст. 392 ГПК РФ). Обращение в Конституционный Суд РФ — мощный инструмент, позволяющий исправить ситуацию, когда дело уже проиграно во всех судебных инстанциях. В случае успеха все вынесенные решения по нему в большинстве случаев подлежат пересмотру.

3.3. Практические задания к экзамену.

1. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте

2. Супруги Николаевы в 2005 году заключили соглашение о разделе общего имущества в простой письменной форме. В 2007 году Николаева, обратилась с иском о расторжении брака в суд. В заявлении она указала, что общее имущество супругов не разделено, поскольку соглашение не удостоверено нотариально и попросила суд разделить общее имущество. Какое решение примет суд. Ответ обоснуйте

3. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову, и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

4. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он — студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

5. Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

6. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

7. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

8. В суд с заявлением о привлечении К. к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 126 УК РФ (Клевета) обратился Мигунов А. Д. Суд, рассмотрев представленные Мигуновым документы, принял решение об отказе в возбуждении уголовного дела по этой статье. Вправе ли теперь Мигунов А. Д. предъявить иск о защите чести и достоинства в порядке гражданского судопроизводства. Ответ обоснуйте.

9. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

10. 6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

11. На рынке художник Шиков продавал рисунки своих учеников. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков. Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

12. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

13. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к

проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

14. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

15. К юрисконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом совершено одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел, о которых подведомственно одному и тому же судье?».

Юрисконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юрисконсульт? Ответ обоснуйте.

16. Для рассмотрения уголовного дела в отношении У. и других 27 октября 2007 г. была сформирована коллегия присяжных заседателей, в состав которой включен Борисов. 30 октября 2007 г. Борисов не прибыл на судебное заседание без объяснения причин неявки. 19 ноября 2007 г. он повторно не явился в суд для исполнения обязанностей присяжного заседателя. Может ли Борисов быть привлечен к ответственности за неисполнение обязанностей присяжного заседателя. Если да, то какой орган будет принимать об этом решение и как может быть наказан Борисов.

17. 14-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

18. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилось в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

19. В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

20. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать два раза: 25 и 5 дней. Такой вариант не устроил Иванову, и она попросила разделить отпуск на равные части. Правомерно

ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

21. Главный редактор журнала «Нефтяник» Щукин отказался публиковать решение Ступинского народного суда по гражданскому делу об опровержении в связи с распространением журналом сведений, не соответствующих действительности. Однако, когда председатель суда Рябинина потребовала, чтобы Щукин выполнил решение суда, содержащее прямое указание об опубликовании названного документа, главный редактор нехотя ответил: «Хорошо, мы опубликуем это решение, но за плату. Нашему журналу не на что жить». Прав ли Щукин? Ответ обоснуйте

22. Администрация школы требует от школьников раз в неделю приходить на дежурство за 40 минут до начала занятий. Многие родители стали жаловаться и не отпускать своих детей на дежурство, поскольку это отрицательно отражается на здоровье и обучении. Директор пригрозил исключить из школы детей в случае отказа их дежурить. Можно ли требовать от детей обязательно дежурить в школе? Ответ обоснуйте.

23. Алешин, увидев в троллейбусе у дремавшего молодого человека на коленях букетик ландышей, забрал их и спрятал в своем портфеле. Цветы он намеревался подарить девушке, к которой ехал на свидание. Квалифицируйте содеянное.

24. Мамедов, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г на сумму 30 рублей. Имеется ли в действиях Мамедова состав преступления или их следует рассматривать проступком.

25. Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?

Эталоны ответов на практические задания

1. Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.

2. Суд признает общее имущество разделенным. Согласно п. 2 ст. 38 СК РФ соглашение о разделе общего имущества может, а не должно быть удостоверено нотариально.

3. Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

4. Нет, брак не будет зарегистрирован, т. к. на основании Семейного кодекса Российской Федерации (ст. 11) обязательным условием заключения брака является личное присутствие лиц, вступающих в брак.

5. Бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка; нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком инвалидом до достижения ребенком возраста 18 лет или за общим ребенком инвалидом с детства 1 группы; нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака; нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

6. Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).

7. Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.

8. Да. Отказ в возбуждении уголовного дела по статье 129 Уголовного кодекса Российской Федерации, прекращение возбужденного уголовного дела, а также вынесение приговора не исключают возможности предъявления иска о защите чести и достоинства или деловой репутации в порядке гражданского судопроизводства.

9. Прав Смирнов, т. к. на основе ст. 117 Конституции РФ и ст.7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Освобождение от должности Председателя Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации.

10. Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.

11. Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.

12. Да. Согласно статьям 19 и 21 Семейного кодекса РФ при наличии общих несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только в судебном порядке. Кроме того, орган ЗАГСа нарушил порядок расторжения брака, т. к. согласно ч. 3 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГСа по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака, а по условиям задачи прошло только две недели.

13. Да. Неосторожная форма вины. В действиях Долганова усматривается преступное легкомыслие. Будучи специалистом в области электротехники, он знал, к каким последствиям могут привести его действия, но надеялся, что этого не произойдет.

14. Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству. Если из условий пользования земельным участком, установленных законом, не вытекает иное, владелец земельного участка вправе возводить на нем здания, сооружения и создавать другое недвижимое имущество, приобретая на него право собственности. Исходя из условий задачи никаких дополнительных требований не предъявляется, поэтому Григорьев имел право построить дом.

15. Нет. Административное наказание назначается в пределах санкции, предусматривающей более строгое административное наказание в соответствии с частями 3 и 4 статьи 4.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

16. Может. Суд, рассматривающий дело может вынести постановления о наложении на Борисова денежного взыскания.

17. Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Ребров согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ подлежал бы уголовной

ответственности по ч. 1 ст. 267 УК РФ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист тепловоза не смог предотвратить крушение поезда.

18. Была нарушена ст. 49 Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

19. Согласно ст. 57 СК РФ ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе судебного заседания. Суд обязательно должен учесть мнение ребенка, т. к. он достиг 10 летнего возраста.

20. Да. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

21. Нет. В силу Закона РФ «О средствах массовой информации» опровержение по решению суда является обязательным сообщением и должно быть опубликовано в журнале бесплатно в сроки, установленные судом.

22. Нет. В соответствии с положениями закона "Об образовании", (п. 14 ст. 50), привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается. Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности, и дежурство по школе не может быть включено в образовательную программу образовательного учреждения.

23. В данном случае будет иметь место административное правонарушение. Мелкое хищение.

24. В данном случае будет административный проступок. Признаки состава преступления отсутствуют.

25. Форма - неосторожность. Вид – преступная небрежность. Причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности не влечет уголовной ответственности.

4.Комплект билетов.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ коррекция результатов собственной работы

Предметные:	
ПР602. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; ОК 1,3	- формулирование базовых понятий социальных наук
ПР603. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; ОК 1,2,3	- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
ПР608 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий. ОК 1,3,6	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
ПР602. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; ОК 1,3	- формулирование базовых понятий социальных наук

Образец оформления билета:

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
<p>Утверждаю Заместитель директора</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Ф.И.О.)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Экзаменационный билет №1 по УД (индекс, название)</p> <p>Группа(ы) _____</p> <p>Специальность: код, название</p>	<p>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии</p> <p>Председатель _____</p> <p style="text-align: center;">(Ф.И.О.)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
<p>1.Происхождение права. Юриспруденция как важная общественная наука.</p> <p>2.Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя</p> <p>3.Решите практико - ориентированную задачу. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте</p>		

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем трём вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания всех трех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ДУД 01.1 ВВЕДЕНИЕ В СЕКРЕТАРСКОЕ ДЕЛО/ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИЮ. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

для профессии 46.01.01 Секретарь

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) ДКД 01.1. «Введение в секретарское дело/Ведение в профессию. Основы общественных наук для социально-экономического профиля».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ДУД 01.1. «Введение в секретарское дело. Введение в профессию. Основы общественных наук для социально-экономического профиля» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 02	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 03	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ПР601	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР604	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР605	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР607	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 05	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 06	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 07	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

	ценностей семейной жизни;
MP01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 05	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
MP 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 07	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
ПР602	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР603	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР606	владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Соблюдать деловой, этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: контрольная работа (1, 3 семестры), дифференцированный зачет (2,4 семестры).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 05. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 2,3	- демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии
ЛР 06. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ОК 1,6	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
ЛР 07. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни ОК 2,7	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
МР01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин. - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей

<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2,3,4</p>	<p>деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>
<p>МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 2,3,4,8</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР03. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 4,5</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>МР 04. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 4,5</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать делать правильные выводы</p>
<p>МР05. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов ОК 1,3,</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>МР 06. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,7</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной</p>

адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания ОК 1,2,6,7	работы
ПР602. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук ОК 1,3	- формулирование базовых понятий социальных наук
ПР603. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов ОК 1,2,3	- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
ПР606. владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ОК 1,3,6	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
Знать:	
ЛР 01. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 1,7	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям
ЛР 02. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ОК 1,7	- проявление общественного сознания, воспитанность и тактичность - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности
ЛР 03. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности ОК 1,2,7	- проявление активной жизненной позиции - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга
ЛР 04. толерантное сознание и поведение	- взаимодействие с обучающимися,

в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты ОК 1,2,7	преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов ОК 1,3,8	- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР604. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире ОК 1,2,6	- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов ОК 1,2	- определение особенностей развития современного общества. Формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития ОК 1,2,3	- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений				
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607	

Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Практическая работа контрольная работа	ОК 1-8	1 семестр контрольная работа
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		
Раздел 2 Общество как сложная динамическая система				
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-8	2 семестр – дифференцированный зачет
Раздел 3 Социальные отношения				
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Раздел 4 Политика				
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607	3 семестр контрольная работа

			ОК 1-8	
Тема 4.2 Участники политического процесса	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		4 семестр – дифференцированный зачет

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная: тесты, задания с развернутым ответом.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 45 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

2 Духовная культура личности и общества

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно - исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	- определение особенностей развития современного общества - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ОК 1-8	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными

	убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
<p>ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p> <p>ОК 1-8</p>	<p>- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>

Образец контрольной работы

Часть А

1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

2. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

3. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

4. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека
- 2) этапы формирования личности
- 3) виды поведения всех живых существ
- 4) формы коммуникации

5. Личность в отличие от индивида обладает

- 1) рациональным мышлением
- 2) членораздельной речью
- 3) способностью делать нравственный выбор
- 4) чувственным познанием

Часть Б

1. Перечислите теории происхождения человека, раскройте их
2. Индивидуальность – это....
3. Социализация – это...
4. Нарисуйте классификацию потребностей человека и приведите к каждому пример

5. Какого человека можно назвать культурным?

4.Эталоны ответов.

Часть А: 14, 23, 33, 41, 53

Часть Б

1. Религиозная теория (теологическая, божественная) – божественное происхождение человека. Теория палеовизита – человек существо внеземное пришелец из космоса, посетив землю оставил на ней человеческий след.

Теория Эволюции Ч. Дарвина – человек является биологическим видом, происхождение его природное, генетически связан с млекопитающими.

Естественнонаучная теория Ф. Энгельса – главная причина эволюции человека – это труд. Под влиянием труда у человека сформировалось сознание, язык, а также творческие способности.

2. Специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных

3. Это процесс освоения социальных ролей, приобретение социальных статусов и накопление социального опыта.

4. Потребности: Первичные (физиологические – есть, спать, отдыхать; потребности в безопасности – сохранение жизни и здоровья своего и своих близких); Вторичные (социальные – общение; престижные – желание выделиться среди окружающих; духовные – творческая активность, стремление к самореализации.

5. Независимо от сферы общения и обстановки, человек должен быть вежливым, пунктуальным, скромным, тактичным, уважать окружающих, умеет выслушать собеседника и понимать его. И если человек придерживается всех этих правил, то его можно назвать культурным.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка5 «отлично» - 100-85% правильных ответов.

Оценка4 «хорошо» - 84-70% правильных ответов.

Оценка3 «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка2 «неудовлетворительно» - 49-0% правильных ответов

6. Ведомость

2.Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная: тест, задания с развернутым ответом

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются

Информационные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

- 1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества
- 2 Духовная природа личности и общества
- 3 Наука и образование в современном мире
- 4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
- 5 Общество как сложная динамическая система
- 6 Социальная роль и стратификация
- 7 Социальные нормы и конфликты
- 8 Важнейшие социальные общности и группы

3.2. Перечень тестовых заданий, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Индивидуальность – это

- а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- б) темперамент человека, его характер
- в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- г) совокупность человеческих потребностей и способностей

2. Качества личности проявляются в:

- а) чертах человека как биологического организма
- б) наследственной предрасположенности
- в) особенностях темперамента
- г) социально-преобразующей деятельности

3. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это

Ответ _____

4. Культура, для которой характерна ориентация на широкую публику, называется

- а) элитарной
- б) народной
- в) массовой
- г) национальной

5. Одним из обязательных элементов религии является

- а) многообразие конфессий
- б) отделение школы от церкви
- в) вера в существование сверхъестественного
- г) законодательство о свободе совести

6. Десятиклассник Сергей увлекается общественными дисциплинами. Курсом по выбору он избрал занятия по теме «Массовая культура в современном обществе». На каком уровне образования находится Сергей?

- а) среднее профессиональное
- б) дополнительное
- в) среднее (полное) общее
- г) основное общее

7. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- а) экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- б) в политической сфере господствуют церковь и армия.
- в) экономической базой общества является промышленность.
- г) социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- д) преобладает механизированное производство.
- е) в общественных отношениях господствуют право и закон.

10. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу.

- а) развитие сферы услуг
- б) рост численности рабочего класса
- в) отсутствие социальной стратификации
- г) использование информационных технологий
- д) новые интеллектуальные технологии

11. Какой из приведенных примеров иллюстрирует восходящую вертикальную социальную мобильность?

- а) актер перешел из одного областного театра в другой
- б) баскетбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
- в) начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода;
- г) лейтенант был разжалован в прапорщики.

12. Молодежь, женщины, пенсионеры – это какие социальные общности?

- а) территориальные
- б) демографические
- в) этнонациональные
- г) профессиональные

13. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.

Б. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б

- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

14. К ценным бумагам не относится:

- а) вексель;
- б) налоговая декларация;
- в) облигация;
- г) акция.

15. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- а) парламентом
- б) судебными органами
- в) правительством
- г) правоохранительными органами

16. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Доход, получаемый собственником акций, называется

- а) прибылью
- б) капиталом
- в) рентой
- г) дивидендом.

18. Проявлением геноцида является:

- а) уничтожение групп населения по возрастному признаку
- б) лишение избирательного права
- в) ограничения в получении образования на национальном языке
- г) уничтожение групп населения по расовым или национальным мотивам

19. Патриархальной семье соответствует признак:

- а) главенство старшего мужчины
- б) беспрепятственное расторжение брака
- в) экономическая независимость женщины
- г) независимость детей от родителей

20. Что такое социальная роль?

- а) степень признания достоинств личности
- б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- в) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- г) социальное перемещение индивида

21. Отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности относятся:

- а) к экономической сфере общества;
- б) к социальной сфере общества;

- в) к политической сфере общества;
- г) к духовной сфере общества.

22. Промышленный переворот — это:

- а) переход от присваивающей экономики к производящей;
- б) появление частной собственности;
- в) общественное разделение труда;
- г) переход от ручного труда к машинному.

23. Как называется преступное поведение; нарушающее формальные нормы?

- а) конформистским;
- б) девиантным;
- в) неформальным;
- г) делинкветным

24. Передача или продажа государственного имущества в частную собственность

- а) приватизация
- б) национализация
- в) меркантилизм
- г) протекционизм

25. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

- А) традиционному
- Б) индустриальному
- В) аграрному
- Г) информационному

26. Отдельно взятый представитель человеческого рода – это:

- А) гражданин
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) личность

27. Особая форма деятельности, целью которой является развлечение, отдых – это:

- А) общение
- Б) игра
- В) учение
- Г) труд

28. Какие две стороны составляют сущность человека:

- А) классовая, биологическая
- Б) экономическая, природная
- В) биологическая, социальная
- Г) биологическая, потусторонняя

29. Верны ли следующие суждения о видах деятельности?

- А. Практическая деятельность включает в себя материально-производственную и социально-преобразовательную деятельность.
- Б. Духовная деятельность включает в себя познавательную, ценностно-ориентировочную, прогностическую деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

- А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.
 Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

31. Наука об основах хозяйственной жизни общества

Ответ _____

32. Радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающихся в некоторых случаях на насилие

Ответ _____

33. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой данной точке человеческого общежития

Ответ _____

34. Определенная территория, имеющая государственную принадлежность.

Ответ _____

35. Группа земледельцев, живущих рядом друг с другом и связанных в некоторых случаях ведением общего хозяйства

Ответ _____

36. Действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека

Ответ _____

Эталоны ответов на вопросы

1В, 2Г, 3-деятельность, 4В, 5В, 6В, 7З, 8З, 9БВД, 10АГД, 11В, 12Б, 13А, 14Б, 15В, 16З, 17Г, 18А, 19А, 20В, 21А, 22Г, 23Б, 24А, 25Б, 26Б, 27Б, 28В, 29З, 31Г, 31 - экономика, 32 - революция 33 - развитие общества, 34 - страна, 35 – община, 36 – магия.

3.3. Практические задания к дифференцированному зачёту:

1 Опираясь на ваши знания, заполните следующую таблицу

Мировая религия	Время возникновения	Место возникновения	С чьим именем связано основание	Основные идеи

2 Составьте таблицу «Особенности традиционной и современной семьи».

3 Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместит в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель, шахтёр, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, юрист, токарь, продавец, сторож. Объясните, от чего зависит престиж той или иной профессии.

4 Составьте список причин преступности в молодежной среде, расположите эти причины по степени убывания важности.

5 Заполните таблицу

Типы обществ	Характерные черты			
	Экономика	Социальная структура	Права личности	Время существования (примеры)
Доиндустриальное				
Индустриальное				
Постиндустриальное				

6 Составьте схему, используя следующие понятия: культура, элементы культуры, функции культуры, формы культуры, материальная культура, духовная культура, язык, ценности, нормы, регулятивная функция, образовательная функция, воспитательная функция, интегративная функция, ретранслирующая функция, народная культура, элитарная культура, массовая культура.

Эталоны ответов на практические задания

1

Мировая религия	Время возникновения	Место возникновения	С чьим именем связано основание	Основные идеи
Буддизм	6 век до н.э.	Индия	Основатель – царевич Гаутама. Взявший имя Будда	Сущность жизни есть страдания; Что бы избавиться от страданий нужно избавиться от желаний, привязанностей, страстей; Для этого необходимо жить по законам правильного поведения, через которое достигается нирвана – высшее состояние духа, кто все земные признанности преодолены, нет никаких желаний,

				привязанностей, страстей.
Христианство	1 век н.э.	Палестина	Иисус Христос	Спасение человека от того, что порождает несчастья, страдания, болезни, войны, все зло в мире.
Ислам	конец 6 века н.э.	Аравия	Пророк Мухаммед; Аллах	Существует лишь один великий Аллах и что все должны быть покорны его воле, служить ему в ожидании конца мира, судного дня и установления царства справедливости и мира на Земле.

2 Особенности традиционной и современной семьи

Традиционная семья	Современная семья
Большая семья 10-12 человек	Малочисленная (1-2 ребенка)
Три поколения, передача опыта, наследства – уважение старших	Нуклеарная семья. Потребность в свободе и самостоятельности молоды семей. С родственниками едва знакомы. Слова золовка, деверь, шурин устарели
Заключение брака по социальному, национальному, религиозному признаку	Смешанные браки
Глава семейства - мужчина	Равноправие мужчин и женщин в браке
Брак, оформлен церковью. Брак – заключался перед Богом, а значит навсегда. Расторжение брака затруднено или невозможно	Заключение брака оформляется государственными чиновниками. Свобода заключения и расторжения брака.
Строгая дисциплина, воспитание определяет отец, но занимается им мать	Демократичность. Учет мнения детей. Воспитание занимаются оба супруга

3 Доярка, сторож, сталевар, плотник, токарь, продавец, сантехник, водитель, мясник, кассир, шахтёр, учитель, врач, менеджер, банкир, преподаватель вуза, юрист.

Престиж профессии зависит от многих факторов, например: от заработной платы, тяжести работы, общественного мнения о данной профессии, от количества лет обучения по данной профессии, от востребованности.

4, во-первых, это - слабое и уязвимое чувство собственного достоинства, которое нуждается в постоянном утверждении и подкреплении. Это может толкнуть молодежь на совершение преступлений потому, что это якобы "круто", повышает авторитет.

Во-вторых, это - отсутствие постоянной, стабильной, приносящей доход деятельности. В этом случае молодежь может толкнуть на преступление нужда в деньгах.

Третья причина - это несформировавшееся мировоззрение, легкость попадания молодежи под чье-то влияние. Это, бесспорно, важный фактор молодежной преступности, в частности, пресловутой "субкультуры АУЕ", которая умело подогревается отдельными старыми блатарями.

5

Типы обществ	Характерные черты			
	Экономика	Социальная структура	Права личности	Время существования (примеры)
Доиндустриальное	Натуральное хозяйство, ручной труд, низкие темпы развития производства	Сословная иерархия, традиционный способ регулирования отношений. Крестьяне	Поведение регулируется обычаями и традициями, основанными на религии	Рабовладение и феодализм
Индустриальное	Промышленное производство, производство развивается на основе механизации и автоматизации, создание товаров носит массовый характер	Растет население городов, увеличивается число людей, занятых в промышленности, возрастают требования в образовании и квалификации работников. Рабочие.	Весь набор прав и свобод	Буржуазия
Постиндустриальное	Приоритетное значение производства и переработки информации, производство товаров снижается,	На смену классовому делению происходит профессиональное. Положение человека в обществе, уровень	Весь набор прав и свобод	20, 21 век

	увеличивается доля сферы услуг. Товаропроводящая экономика трансформируется в обслуживающую.	его доходов напрямую зависит от образования и уровня знаний. Служащие, управленцы, менеджеры. Свобода личности в выборе приоритетных направлений ее развития.		
--	--	---	--	--

6

Культура

Виды культуры	Элементы культуры	Функции культуры	Формы культуры
материальная культура	язык	регулятивная функция	народная культура
духовная культура	ценности	образовательная функция	элитарная культура
	нормы	воспитательная функция	массовая культура
		интегративная функция	
		ретранслирующая функция	

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР601. сформированность знаний об обществе как	- определение общества как

целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов ОК 1-8	- определение особенностей развития современного общества - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

4. Оценка ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 100-85% правильных ответов.

Оценка; «хорошо» - 84-70% правильных ответов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» - 49-0% правильных ответов

5. Зачетная ведомость

3. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная: эссе.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 45 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники:

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Политика и власть. Государство в политической системе

Участники политического процесса.

3.2. Темы для эссе

1. "И федеральный центр, и регионы, и каждое муниципальное образование – от крупного городского округа до небольшого сельского поселения – все должны чувствовать, что работают в единой системе. У нас общие цели – развитие России и всех её территорий" (В. Путин)

2. "На свете существует две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая источник верховной власти - народ; вторая он должен ее осуществить" (А. Ривароль)

3. "Оппозиция совершенно необходима. Истинный государственный муж, да и вообще всякий разумный человек, извлечёт больше пользы от общения со своими противниками, чем с самыми горячими сторонниками" (Б. Франклин)

4. "Политики всегда порождают больше проблем, чем способны решить" (Б. Дилан)

5. "Право идеального государства - это право служение личности и интересам ее развития" (П. Сорокин)

6. "Президент должен быть очень сильным человеком, который без колебаний использует всю представленную ему власть; но как раз поэтому я полагаю, что народ должен зорко следить за ним" (Т. Рузвельт)

7. "Свобода гражданина есть основание правового государства" (Роберт фон Моль)

8. "Свобода совести, образования, слова, собраний составляют основу демократии и все они были бы аннулированы, если когда-нибудь была бы успешно уничтожена свобода прессы" (Ф. Рузвельт)

9. "Во главе его (тоталитаризма) маршируют самые безжалостные, те, кому нечего терять, кому война – мать родная, а гражданская война - отчизна" (К. Хейден)

10. "Для того чтобы хорошо управлять, порядок и стабильность нужнее великих дарований" (О. Мирабо)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно,	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	результатов собственной работы
Предметные:	
ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	- определение особенностей развития современного общества - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ОК 1-8	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;	- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Образец КИМ

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, напишите эссе (рассуждение) на одну из предложенных тем (на - выбор). В ходе рассуждения ответьте на вопросы. В чем состоит смысл высказывания автора? Какое теоретическое обоснование соответствует теме, поднятой автором (понятия, которые использует автор и т.п.)? Понятия, теория вопроса должны быть использованы корректно. Теоретические положения приведены в связанное между собой последовательное и непротиворечивое рассуждение. В эссе укажите ваше отношение к позиции автора (согласен, не согласен) и фактические аргументы в обоснование своей позиции. Приведенные аргументы должны быть из разных источников, например: 1 - из общественной жизни современного общества; 2 - из личного социального опыта, в т.ч. литературных произведений; 3 - из истории. Комбинация аргументов может быть любая. В конце работы должен быть сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод.

Темы для эссе.

1. "И федеральный центр, и регионы, и каждое муниципальное образование – от крупного городского округа до небольшого сельского поселения – все должны чувствовать, что работают в единой системе. У нас общие цели – развитие России и всех её территорий" (В. Путин)
2. "На свете существует две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая источник верховной власти - народ; вторая он должен ее осуществить" (А. Ривароль)
3. "Оппозиция совершенно необходима. Истинный государственный муж, да и вообще всякий разумный человек, извлечёт больше пользы от общения со своими противниками, чем с самыми горячими сторонниками" (Б. Франклин)
4. "Политики всегда порождают больше проблем, чем способны решить" (Б. Дилан)
5. "Право идеального государства - это право служение личности и интересам ее развития" (П. Сорокин)
6. "Президент должен быть очень сильным человеком, который без колебаний использует всю представленную ему власть; но как раз поэтому я полагаю, что народ должен зорко следить за ним" (Т. Рузвельт)
7. "Свобода гражданина есть основание правового государства" (Роберт фон Моль)
8. "Свобода совести, образования, слова, собраний составляют основу демократии и все они были бы аннулированы, если когда-нибудь была бы успешно уничтожена свобода прессы" (Ф. Рузвельт)
9. "Во главе его (тоталитаризма) маршируют самые безжалостные, те, кому нечего терять, кому война – мать родная, а гражданская война - отчизна" (К. Хейден)
10. "Для того чтобы хорошо управлять, порядок и стабильность нужнее великих дарований" (О. Мирабо).

4. Эталоны ответов.

«Государственный человек более других сограждан должен быть одушевлен, движим и руководствован любовью к Отечеству. Он должен любовью к Отечеству жить, вливать её в своих подчиненных и быть примером в ней всему государству» (Г. Державин)

Идея высказывания Державина заключается в том, что настоящий государственный деятель должен быть истинным патриотом своего Отечества. Кроме того, вся его деятельность должна быть направлена не только на развитие государства, но и на воодушевление остальных людей, подчиненных ему. Всё это необходимо, для того чтобы каждый человек, служащий государству, полюбил его, так как только искренняя любовь к своему Отечеству может направить деятельность людей в нужное русло. Для того чтобы более подробно разобраться в этой теме, обратимся к теории.

Патриотизм — чувство искренней и безразмерной любви к своему Отечеству. Стоит отметить, что патриотизм основывается на знании истории. Так, если люди помнят и чтят историю, знают ключевые события, произошедшие с их страной, то они будут с пониманием и любовью относиться к своей Родине. Если люди будут переживать тяжесть поражений и радость побед, то это позволит им ощутить единство с тем местом, в котором они родились и живут. Хорошо, теперь понятно, на чем основывается патриотизм, но в чем, же он выражается? А выражаться патриотизм может в разных формах. Например люди могут проводить исторические экскурсии, парады в честь знаменательных событий, для того чтобы ещё раз вспомнить то, что пришлось пережить их Родина. Также люди могут активно участвовать в восстановлении исторических памятников и объектов, помогать финансово развитию своего Отечества или даже просто банально следить за соблюдением чистоты вокруг. Конечно, патриотизм должен выращиваться

в людях с самых малых лет. В этом помогает семья, школа, колледжи и институты. Также в развитии и распространении патриотизма в обществе должны участвовать государственные деятели. Государственные деятели - группа лиц, которая в большей или меньшей степени, обладая какими-либо организаторскими способностями, сосредотачивают в своих руках власть и ряд полномочий, позволяющих управлять обществом. Государственный деятель должен быть главным патриотом своего Отечества, так как, с одной стороны, на его плечи ложатся обязанности развития государства и для наиболее лучшего исполнения этой обязанности государственный деятель просто обязан любить и уважать свое государство. С другой стороны, государственный деятель часто выступает на публике и зачастую является примером для остальных людей. Так, если сам государственный лидер будет ярким патриотом, то это, скорее всего, распространится и на других людей, а распространение патриотизма ведет к развитию культуры и самосознания в обществе. И в целом мы можем сделать вывод, что государственный лидер, который будет являться патриотом своего отечества, просто необходим для развития государства и общества. Для раскрытия идеи автора обратимся к примеру из истории. Например, Пётр 1 был истинным патриотом своего государства. Он искренне желал видеть Россию в ранге “великих держав”. Для этого он лично ездил в Европу, приобщался к быту и нравам европейского общества, для того чтобы обогатить культуру России. Петр 1 лично работал на судостроительных верфях, осваивая навык постройки кораблей, благодаря чему Россия стала морской державой. Петр 1 постоянно продумывал план развития России, создавал новые институты управления государством, тем самым он подстегивал остальных государственных деятелей принимать участие в управлении и реформировании России. Пётр 1 — настоящий патриот, любящий свое отечество, вложивший всю свою душу в развитие и становление России в 18 веке. Ещё одним примером может стать социальная модель. В государстве Z Азамат стал президентом. Первые шаги на государственной службе были направлены на воспитание уважения к своему Отечеству. Азамат подписал указ, по которому во всех школах государства Z проводились патриотические 5-минутки, в рамках которых ребята узнавали о истории своей страны, о необходимости поддержания чистоты своего государства и в целом о том, что должен делать каждый человек для своего Отечества. Кроме того, Азамат в ряде школ лично провел эти 5-минутки, что подал пример остальным государственным и партийным деятелям. Азамат также проводил открытые слушания, на которых обычные граждане высказывали идеи по совершенствованию государства. Например, по предложению одного из жителей Азамат разрешал гражданам создавать местные самоуправления, в рамках которых решались бы вопросы местного значения. Из этого следует, что Азамат показал себя истинным патриотом, который создал условия для развития самосознания граждан, а в некоторых моментах даже готов был пойти на ограничение государственной власти, но все это только ради развития и процветания своего Отечества. Таким образом, главным двигателем деятельности государственного человека должна быть любовь к своей Родине.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Работа оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку.

1. Смысл высказывания раскрыт – (1 балл). «Идея высказывания Державина заключается в том, что настоящий государственный деятель должен быть истинным патриотом своего Отечества. Кроме того, вся его деятельность должна быть направлена не только на развитие государства, но и на воодушевление остальных людей, подчиненных ему. Всё это необходимо, для того

чтобы каждый человек, служащий государству, полюбил его, так как только искренняя любовь к своему Отечеству может направить деятельность людей в нужное русло».

2. Теоретическое содержание раскрыто полно – (2 балла) Правильно раскрыты такие понятия как патриотизм, государственные деятели, приведены формы патриотизма + личные рассуждения, раскрывающие смысл высказывания.

3. Корректность использования понятий, рассуждений (наличие или отсутствие ошибок) (1 балл) Теоретические положения приведены в связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществензнания вывод.

4. Фактические аргументы – (2 балла) (не менее 2-х корректных фактов/примеров; примеры должны быть из разных источников: 1. из общественной жизни современного общества; 2. из личного социального опыта, в т.ч. литературных произведений; 3. из истории). Приведено 2 примера, 1 - из истории, 2 - из фактов общественной жизни. Итого: 6 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 6 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 4-5 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 2 - 3 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0 -1 балл.

6. Ведомость

4. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная: тест, задания с развернутым ответом

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
2. Духовная природа личности и общества
3. Наука и образование в современном мире
4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
5. Общество как сложная динамическая система
6. Социальная роль и стратификация
7. Социальные нормы и конфликты
8. Важнейшие социальные общности и группы
9. Политика и власть. Государство в политической системе

10. Участники политического процесса

3.2. Перечень заданий, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Способы разрешения конфликтов

Способ	Характеристика
Переговоры	Мирное обсуждение путей разрешения конфликтов
.....	Разрешение конфликта через взаимные уступки

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:

1) моральные категории, 2) ценности, 3) идеалы, 4) нравственные начала, 5) духовные ориентиры.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют Россию как государство:

1) федерация, 2) правовое, 3) социальное, 4) конфессиональное, 5) унитарное, 6) республика.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Установите соответствие между ветвями государственной власти РФ и ее органами

Орган государственной власти

Ветвь государственной власти

А) Верховный суд

1) законодательная

Б) Губернатор области

2) исполнительная

В) Совет Федерации

3) судебная

Г) Государственная Дума

Д) Конституционный суд

Е) Правительство РФ

5. Страна А. с население в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

а) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство

б) в стране проживает многонациональное население

в) слабо развита сеть услуг

г) верховная власть в стране передается по наследству

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) воспроизводство рода; 2) самореализация; 3) питание; 4) дыхание; 5) движение; 6) общение;

7) отдых

7. То, на что направлена деятельность называется

а) субъектом

б) объектом

в) поведением

г) результатом

8. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

а) формированием рыночной экономики

б) ограничением социальной мобильности

- в) расширением возможностей массовой коммуникации
- г) организацией массового промышленного производства

9. Выберите верные суждения об истине и ее критериях

- а) истина – это соответствие умозаключений законам логики
- б) универсальным критерием истины служит общественная практика
- в) истина – это соответствие знаний предмету познания
- г) истина – это особенность внешнего мира, который человек пытается познать
- д) истина – это отражение в творчестве человека явлений окружающей действительности

10. Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением двух, относятся характеризуют определенный тип семьи. Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная, 2) патриархальная, 3) многопоколенная, 4) интегрированная, 5) партнерская, 6) сословная.

11. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.
- Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

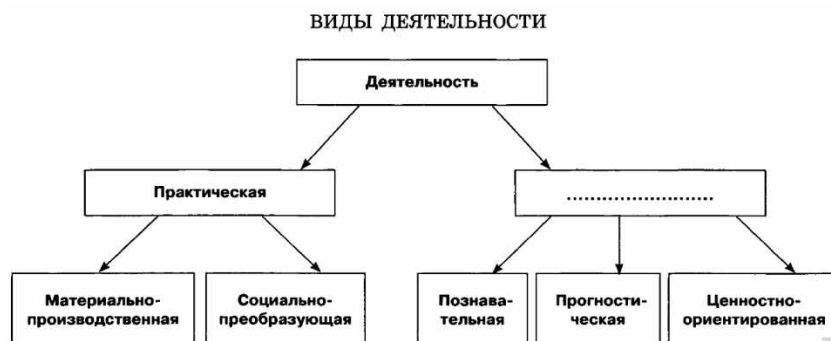
12. Установите соответствие между отличительными признаками и видами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Отличительные признаки	Вид культуры
А) приспособлены к вкусам людей	1. народная
Б) не имеют автора, анонимны	2. массовая
в) понятны и доступны представителям разных стран и этносов	3. элитарная
г) носят развлекательный характер	
д) рассчитаны на личностное восприятие вне зависимости от широты аудитории	

13. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание)

- 1) Прирожденный статус, 2) личный статус, 3) основной статус, 4) социальный статус, 5) статусная иерархия

14. Запишите слово, пропущенное в схеме



15. Запишите слово, пропущенное в таблице

Форма освоения мира	Характеристика
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
...	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек представляет собой _____ (А) единство. Механизм _____ (Б), определяющий биологическую сторону человека, влияет и на его социальную сущность. Новорождённый оказывается обладателем _____ (В) к подражанию и обучению. Таким образом, ребёнок появляется на свет именно как человеческое существо. Хотя ему ещё нужно научиться стать человеком. Его вводит в мир людей _____ (Г), благодаря которому формируется психика человека, его социальное _____ (Д).

Например, человек обладает послушными его воле пальцами; он может взять кисть, краски и начать рисовать. Но это не сделает его настоящим живописцем. Точно так же и с сознанием. Сознательные психические явления формируются прижизненно в результате воспитания, обучения, активного овладения _____ (Е), миром культуры».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|------------------|------------------|
| 1) способность | 2) биосоциальное | 3) поведение |
| 4) индивид | 5) потребность | 6) язык |
| 7) наследственность | 8) общение | 9) эмоциональное |

17. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы	Сущность
А) Мотив	1. Человек, который выполняет деятельность
Б) Цель	2. Этапы деятельности
В) Субъект	3. То, что человек использует в деятельности
Г) Объект	4. Итог деятельности
Д) Средства	5. Осознанный образ ожидаемого результата
Е) Действия	6. Побудительная причина деятельности

Ж) Результат	7. То, на что направлена деятельность
--------------	---------------------------------------

18. Что относится к экономической сфере жизни общества:

- а) производство материальных благ
- б) организация государственной власти
- в) создание произведений искусств
- г) разработка и принятие законов

19. Что такое нации и народности?

- а) исторические типы общества
- б) этнические общности
- в) демографические группы
- г) поселенческие группы

20. Как называется мера, которая принимается против стороны, нарушившей правила поведения?

- а) презумпцией;
- б) санкцией;
- в) девиацией;
- г) фикцией

21. Что может быть критерием выделения страт?

- а) уровень дохода
- б) отношение к религии
- в) отношение к политической идеологии
- г) уровень развития личных способностей.

22. Разместите уровни вертикальной стратификации в убывающем порядке:

- а) мелкая буржуазия
- б) технические специалисты среднего уровня
- в) высший слой профессионалов, администраторов
- г) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции
- д) неквалифицированные рабочие
- е) квалифицированные рабочие
- ж) коммерческий класс

Эталоны ответов на вопросы

1 – компромисс; 2 - моральные категории; 3 - 4,5; 4 - а3б2в1г1д3е2; 5 а; 6 – 2б; 7 б; 8 в; 9 -б, в; 10 – 45; 11 3; 12 - а2б1в2г2д3; 13 - социальный статус; 14 – духовная; 15- наука; 16 – 271836; 17- ведала; 18 а, 19 б, 20 б, 21 а, 22 – вбжагед.

3.3. Практические задания к дифференцированному зачёту:

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества». Привлекая знания обществоведческого курса составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об институтах политической системы и одно предложение раскрывающее роль СМИ в политической системе общества.

2. Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое их них.

3. При устройстве на работу Елена Алексеевна заполняла анкету, в которой она указала, что она специалист со средним специальным профессиональным образованием, происходит из семьи рабочих, разведена, имеет трех детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса Елены Алексеевны, которые она отметила в анкете. На примере одного из названных статусов укажите статусные права и обязанности.

4.Сморчков неоднократно публично призывал к насильственному захвату власти, чем совершил действия, предусмотренные ст. 280 УК РФ. Можно ли лишить Сморчкова гражданства РФ?

5. Расположите по значимости шесть символов успеха: образование, дружеские связи, престиж, гарантия работы, собственный дом, деньги. Что у вас в наибольшей степени способствует успеху в жизни, как вы его понимаете?

Эталоны ответов на практические задания

1. Политическая система общества – это совокупность элементов, составляющих политический механизм формирования и функционирования власти в обществе. Одно предложение с информацией о подсистемах политической системы, опирающейся на знание курса, например, в политической системе выделяют институциональную (организационную), нормативную, коммуникативную и культурно-идеологическую подсистемы. Одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность любой подсистемы политической системы, например, нормативная подсистема включает в себя правовые нормы, уставы политических партий, политические традиции.

2. Доход (чем выше доход. Тем к более обеспеченному слою населения принадлежит человек). Престиж (люди, овладевшие престижными профессиями, занимают в обществе, более высокие позиции). Власть (у депутата парламента по сравнению с инженером выше степень информированности по актуальным политическим вопросам. Что дает ему больше возможностей для принятия решения).

3. Статусы: предписанный – происходит из семьи рабочих; достигнутый – находится в разводе, мать, специалист со средним профессиональным образованием. Статусные права и обязанности, мать - обязанность воспитывать своих детей, право на оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком.

4. В соответствии с п.3 ст.6 Конституции РФ «Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его». Соответственно гр. Сморчкова нельзя лишить гражданства РФ.

5. Образование, гарантия работы, деньги, собственный дом, дружеские связи, престиж. Успех, в моем понимании, это достижение задуманной цели, когда на выходе остается востребованность.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ коррекция результатов собственной

использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	работы
Предметные:	
ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	- определение особенностей развития современного общества - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

4. Оценка ответов обучающихся

Оценка5 «отлично» - 100-85% правильных ответов.

Оценка; «хорошо» - 84-70% правильных ответов.

Оценка3 «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка» «неудовлетворительно» - 49-0% правильных ответов

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г.Матвеева
«__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ДУД 01.1. «Введение в секретарское дело/Ведение в профессию. Основы
общественных наук для социально-экономического профиля»**

для профессии 46.01.01 Секретарь

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) ДУД 01.1. «Введение в секретарское дело/Ведение в профессию. Основы общественных наук для социально-экономического профиля».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ТСО, ручка.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся

1. Индивидуальность – это
 - а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
 - б) темперамент человека, его характер
 - в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
 - г) совокупность человеческих потребностей и способностей
2. Десятиклассник Сергей увлекается общественными дисциплинами. Курсом по выбору он избрал занятия по теме «Массовая культура в современном обществе». На каком уровне образования находится Сергей?
 - а) среднее профессиональное
 - б) дополнительное
 - в) среднее (полное) общее
 - г) основное общее
3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СФЕРЫ	УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)
Экономическая	Заводы, фирмы, банки, рынки и др.
...	Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др.

4. Промышленный переворот — это:
 - а) переход от присваивающей экономики к производящей;
 - б) появление частной собственности;
 - в) общественное разделение труда;
 - г) переход от ручного труда к машинному
5. К ценным бумагам не относится:
 - а) вексель;
 - б) налоговая декларация;
 - в) облигация;
 - г) акция.

6. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- а) парламентом
- б) судебными органами
- в) правительством
- г) правоохранительными органами

7. Что хочет изменить герой книги А. Дюма «Двадцать лет спустя» Портос, мечтающий стать бароном?

- а) социальный статус
- б) социальное происхождение
- в) семейное положение
- г) профессию

8. Окончив институт, К. пришел работать в школу учителем. Через пять лет его назначили на должность директора. Данный факт является примером:

- а) горизонтальной социальной мобильности
- б) социальной стратификации
- в) социальной адаптации
- г) вертикальной социальной мобильности

9. Проявлением геноцида является:

- а) уничтожение групп населения по возрастному признаку
- б) лишение избирательного права
- в) ограничения в получении образования на национальном языке
- г) уничтожение групп населения по расовым или национальным мотивам

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек представляет собой _____ (А) единство. Механизм _____ (Б), определяющий биологическую сторону человека, влияет и на его социальную сущность. Новорождённый оказывается обладателем _____ (В) к подражанию и обучению. Таким образом, ребёнок появляется на свет именно как человеческое существо. Хотя ему ещё нужно научиться стать человеком. Его вводит в мир людей _____ (Г), благодаря которому формируется психика человека, его социальное _____ (Д).

Например, человек обладает послушными его воле пальцами; он может взять кисть, краски и начать рисовать. Но это не сделает его настоящим живописцем. Точно так же и с сознанием. Сознательные психические явления формируются прижизненно в результате воспитания, обучения, активного овладения _____ (Е), миром культуры».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|------------------|------------------|
| 1) способность | 2) биосоциальное | 3) поведение |
| 4) индивид | 5) потребность | 6) язык |
| 7) наследственность | 8) общение | 9) эмоциональное |

11. Что такое социальная стратификация?

- а) наличие в обществе различных сфер;
- б) разделение общества на социальные группы;
- в) поддержка малообеспеченных групп населения;
- г) повышение социального статуса.

12. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)

- а) членораздельная речь
- б) наличие физических потребностей
- в) способность брать ответственность на себя
- г) сознание и мышление

13. Личность в отличие от индивида обладает

- а) рациональным мышлением
- б) членораздельной речью
- в) способностью делать нравственный выбор
- г) чувственным познанием

14. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы	Сущность
А) Мотив	1. Человек, который выполняет деятельность
Б) Цель	2. Этапы деятельности
В) Субъект	3. То, что человек использует в деятельности
Г) Объект	4. Итог деятельности
Д) Средства	5. Осознанный образ ожидаемого результата
Е) Действия	6. Побудительная причина деятельности
Ж) Результат	7. То, на что направлена деятельность

15. Выполнение соотнесение:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. предписанные статусы | А. студент вуза |
| 2. достигаемые статусы | Б. директор предприятия |
| | В. старшая сестра |
| | Г. ученик старших классов |

16. Из предложенного списка восполните пропуски:

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определённые права и обязанности, называется социальным _____ (а). Каждая личность в обществе выполняет определённые социальные _____ (б): для школьника и студента – это учёба, для солдата – служба, для профессора – преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном и т.д. Один статус личность приобретает по _____ (в) и его называют предписанным (например, если родители родившегося ребёнка являются гражданами России, он тоже сразу является _____ (г) России, также предписанным является статус мужчины, статус национальности и

т.д.). Другие статусы приобретаются в течение жизни и называются достигаемыми. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по плаванию, статус учителя и т.д. Принятая в обществе _____(д) статусов является основой социальной _____(е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите порядок следования всех 7 вариантов ответа:

1. иерархия
2. гражданин
3. социализация
4. рождение
5. функция
6. статус
7. стратификация

17. Студент В. на время каникул решил устроиться аниматором в дом отдыха у моря. Ему объяснили обязанности, уточнили сроки работы и сумму вознаграждения. Речь идет о:

- а) ритуальном общении
- б) досуговом общении
- в) деловом общении
- г) неречевом общении

18. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, - это:

- а) познание
- б) труд
- в) общение
- г) прогнозирование

19. Вставьте пропущенное в предложении слово.

Национальная _____ - денежная единица, имеющая хождение в определенной стране, важный элемент ее экономической независимости.

20. В каком из приведенных ниже примеров использовались наличные деньги?

- а) предприниматель С. при покупке электронной техники использовал кредитную карту
- б) инженер Р. перевел 40 000 рублей своей матери в другой город
- в) преподаватель техникума А. расплатился за консультацию в частной клинике

«Профессор» купюрой в 500 рублей

- г) менеджеру К. фирма «Кара» перечислила аванс на пластиковую карту

21. Традиционному обществу в отличие от индустриального общества присуще:

- а) сословная структура
- б) общественное разделение труда
- в) рыночное регулирование экономики
- г) социальная мобильность

22 В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

- а) традиционному
- б) индустриальному
- в) аграрному
- г) информационному

23. Отдельно взятый представитель человеческого рода – это:

- а) гражданин
- б) индивид
- в) индивидуальность
- г) личность

24. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- а) привычки
- б) влечения
- в) мотивы
- г) эмоции

25. Критерием социальной стратификации является

- а) доход
- б) мобильность
- в) авторитет
- г) неравенство

9.Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	политическая	г	б	в	а	г	а	271836
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	в	1в 2е 3д 4ж 5б 6а 7г	1в 2абг	654217	в	б	валюта	в
21	22	23	24	25					
а	б	б	в	а					

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 25-21 балл.

Оценка 4 «хорошо» - 20-17 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 16-12 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-11 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ВВЕДЕНИЕ В СЕКРЕТАРСКОЕ ДЕЛО / ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
ДУД.01.2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для профессии 46.01.01 Секретарь

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь программы учебной дисциплины (предмета) «Введение в секретарское дело / Введение в профессию. Основы проектной деятельности» (далее – дисциплины).

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1. Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в секретарское дело / Введение в профессию. Основы проектной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 46.01.01 Секретарь следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР6	цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР12	приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР20	приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития.
МР3	приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР6	приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.
ПР1	приемы развития личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
ПР2	методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).
ПР3	технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.
ПР6	основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы.

Обучающийся должен уметь:

ЛР7	соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость.
ЛР14	быть стрессоустойчивым, коммуникабельным.
ЛР15	участвовать в научно-исследовательской деятельности.
ЛР17	применять инновационность мышления в реализации производственных задач.

MP1	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP2	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP4	проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP5	владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP7	проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.
ПР4	обладать академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования.
ПР5	Ориентироваться в мире профессий.
ПР7	осуществлять индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа (1-3 семестры), дифференцированный зачет (2, 4 семестры).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами	наблюдение: - готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий,

команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; продемонстрировать профессиональную жизнестойкость. ОК 1, 2, 3, 4, 5	эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей - демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР14. Быть стрессоустойчивым, коммуникабельным ОК3, 4, 5	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР15. Участвовать в научно-исследовательской деятельности. ОК3, 4, 5	- применение опыта научно-исследовательской деятельности.
ЛР17. Применять инновационность мышления в реализации производственных задач ОК 1, 3, 5, 9	- инновационность мышления в реализации производственных задач
МР1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 1, 2, 3, 4, 5	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР2. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. ОК 4	- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
МР4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. ОК 2, 3, 4, 5, 9	- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 2, 4	- демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства
МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;	- демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения заданий

<p>способность воспринимать красоту и гармонию мира ОК 1, 3, 4, 5</p>	
<p>ПР4. Обладать академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования ОК 1, 4, 5</p>	<p>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</p>
<p>ПР5. Ориентироваться в мире профессий ОК 1, 3, 4, 5</p>	<p>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач</p>
<p>ПР7. Осуществлять индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	<p>- применение опыта работы подготовки индивидуальных проектов.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ЛР6. Цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа» ОК 1, 3, 4, 5</p>	<p>- принятие целей и задач научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение - стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>ЛР12. Приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ОК 4</p>	<p>- осознание приоритетной ценности личности человека - уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>
<p>ЛР20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития ОК 1, 3, 5</p>	<p>- умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития</p>
<p>МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК1, 3, 4, 5</p>	<p>- демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач</p>
<p>МР6. Приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения. ОК3, 4, 5</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПР1. Приемы развития личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие</p>	<p>- демонстрация общей культуры обучающегося, его мировоззрения, ценностно-смысловых установок</p>

<p>общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению</p> <p>ОК 1, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей - готовность к саморазвитию, профессиональному самоопределению
<p>ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской)</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности
<p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации, саморегуляции
<p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Введение. Основные понятия проектной деятельности	Л6, Л14, МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 4, 5	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л7, Л14, Л20 МР3, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 4, 5	1 семестр – контрольная работа
Тема 1.2. Этапы работы над проектом	Л12, Л20, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7,	Устный опрос Самостоятельная работа		

	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Практическая работа Контрольная работа		2 семестр – дифференци- рованный зачет
Тема 1.3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета	Л14, Л15, Л17, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	Л15, Л20, МР1, МР3, МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 3, 4, 5	3 семестр – контрольная работа 4 семестр – дифференци- рованный зачет
Тема 1.4. Правила оформления проекта. Презентация проекта	Л6, Л12, Л20, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Защита презентации Контрольная работа	Л12, Л20, МР3, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 4, 5	
Тема 1.5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности	Л14, Л15, Л17, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	Л15, Л20, МР1, МР3, МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 3, 4, 5	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка 4 «хорошо» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
Содержание	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
Дизайн	

- читаемость текста	1
- цветовой решение	1
Защита презентации	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа 1 (1 семестр)

1. Форма проведения: письменные задания

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1. Основные понятия проектной деятельности.

1.2. Этапы работы над проектом.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Личностные:</p> <p>Л7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость.</p> <p>Л14. Быть стрессоустойчивым,</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>- готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>

<p>коммуникабельным</p> <p>- Л20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития.</p>	<p>- стрессоустойчивость, коммуникабельность</p> <p>- умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития.</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>- МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<p>- демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>- умение самостоятельно находить методы решения практических задач</p> <p>- демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения</p> <p>- умение использовать языковые средства</p> <p>- демонстрация желания учиться</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения заданий</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской)</p> <p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>- демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности</p> <p>- способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации;</p> <p>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>способность к самоорганизации, саморегуляции</p>
<p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы</p>	<p>- демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- организация собственной деятельности для выполнения поставленных задач;</p> <p>- обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности;</p> <p>- объективная оценка эффективности и</p>

	качества выполнения работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач - использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации - объективный анализ и оценка найденной информации

Образец контрольной работы

Часть А

1. Что означает в переводе с греческого «метод проектов»?
2. Выберите правильный вариант ответа.
Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
 - а) прикладной проект;
 - б) информационный проект;
 - в) творческий проект.
3. В каком разделе проектной работы прописываются цель и задачи исследования?
4. На что направлен информационный проект?
5. Что может являться продуктом социального проекта?
6. В современном мире проекты применяются в бизнесе?
7. Продукт проекта – это
8. По количеству участников проекты могут быть

Часть В

9. Определите, о каком термине идет речь. Составьте два-три пояснения, связанные с этим термином. «Предположение, приблизительный ответ на поставленные задачи исследования – это...».
10. Установите соответствие между видом проекта и его характеристикой (см. таблица 1).
Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр и букв.

Таблица 1 Характеристика видов проектов

Название проекта	Характеристика проекта
1) Творческий	А) появляется конкретный полезный практический результат, в качестве конечного результата могут быть созданы атлас, карта, видеофильм, справочник, учебное пособие.
2) Практический	Б) включает выдвижение научной гипотезы и её проверку. В качестве конечного результата могут выступить стендовый доклад, модель, прогноз, система, научно-исследовательская работа.
3) Социальный	В) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Продуктами могут стать такие объекты, в которых заложена способность к хранению и передаче какой-либо информации.
4) Исследовательский	Г) результатом является какое-либо произведение искусства или мероприятие культурного характера, например, игра, коллекция, костюм, музыкальное произведение.
5 Информационный	Д) направлен на какие-либо изменения в обществе, в качестве

продукта могут выступать план благоустройства района, решение экологической проблемы и т.п.

Часть С

11. Придумайте тему исследования из интересующих Вас областей (учеба, отношения со сверстниками или со взрослыми, здоровье, интересы и увлечения и др.). К теме исследования сформулируйте актуальность, цель, задачи, определите объект и предмет исследования.
12. Напишите алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине.

4. Эталоны ответов

Часть А

1. В переводе с греческого «метод проектов» означает «путь исследования».
2. б)
3. Цель и задачи исследования прописываются во введении.
4. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
5. В качестве продукта социального проекта могут выступать план благоустройства территории, решение экологической проблемы, т.е. продукт, созданный для решения конкретной социальной проблемы.
6. Да, в современном мире проекты широко применяются в бизнесе.
7. Продукт проекта – это результат проекта, в форме материального объекта и (или) иной форме.
8. По количеству участников проекты могут быть индивидуальные, парные, групповые.

Часть В

9. Речь идет о термине «гипотеза». Гипотеза должна быть проверяемой, не должна включать большое количество предположений и содержать двусмысленных понятий. Объем гипотезы составляет 2-3 предложения.
10. В 1 Г; 2 А; 3 Д; 4 Б; 5 В

Часть С

11. Тема «Утренняя зарядка».
Актуальность данной темы состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество детей к необходимости выполнения утренней зарядки не только на уроках физкультуры, но и самостоятельно дома.
Цель – расширить представления детей о пользе выполнения утренней зарядки для укрепления здоровья.
Задачи:
 1. Раскрыть историю появления утренней зарядки.
 2. Изучить влияние утренней зарядки на здоровье.
 3. Составить различные варианты упражнений.
 4. Доказать необходимость выполнения утренней зарядки.
 5. Определить, как влияет утренняя зарядка на работоспособность.Объект исследования: утренняя зарядка.
Предмет исследования: влияние выполнения утренней зарядки на физическое состояние в течение дня.
12. Алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине включает в себя:
 - 1) выбор темы;

- 2) анализ проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) постановка цели и задач;
- 5) планирование работы: определение сроков проекта, его этапов;
- 6) определение ресурсов и механизмов реализации проекта;
- 7) реализация проекта;
- 8) представление результатов проекта.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: устная (представление проектной работы)

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материал дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1.1. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

3.2. Перечень тем проектных работ, выносимых на дифференцированный зачёт

1.1. Праздник весны и труда.

1.2. Мир. Труд. Май.

1.3. 1 мая – День трудящихся.

1.4. Великая Отечественная война в истории моей семьи.

1.5. Великая Отечественная война глазами современных детей.

1.6. Ветеранам об благодарного поколения.

1.7. Ветеран живет рядом.

1.8. Великая Отечественная война в названиях улиц города.

1.9. Вспомним годы боевые... История моего прадедушки.

1.10. Великая Отечественная война в судьбе моей прабабушки.

1.11. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.

1.12. Учителя в тылу и на передовой во времена Великой Отечественной войны.

1.13. Ветеран Великой Отечественной войны.

1.14. В памятнике память.

1.15. Города-герои.

1.16. Голоса павших – совесть живых.

1.17. Герои нашего города.

1.18. Дети войны.

1.19. Женщины в Великой Отечественной войне.

1.20. Страницы истории Великой Победы.

Требования к оформлению печатного документа проекта Печатный документ оформляется в соответствии с требованиями:

Текст документа: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание текста по ширине. Оформление заголовков: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, полужирный. Параметры страницы: верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 3 см, правое - 1,5 см. Отступ первой строки (красная строка) - 1,25 см. Параметры нумерации страниц: вверху посередине, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Оформление рисунков: выравнивание рисунка по центру. Параметр надписи под рисунком: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, полужирный.



Рисунок 1 - Название рисунка

Без ссылок работа выглядит некорректно (для приложения). Ссылки показывают, материалами, какого источника по списку литературы пользовался автор при анализе. При дословном цитировании текст автора заключается в кавычки, после чего в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы и номер страницы, где находится цитата, например [5, 34]. При недословном цитировании текст в кавычки не заключается и номер источника из списка литературы записывается без указания страницы [7]. При цитировании допускается пропуск слов, предложений и абзацев, который в тексте обозначается многоточием. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается.

Оформление таблиц. Таблицы в пределах всего проекта нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово Таблица, выравнивание по правому краю. Заголовок таблицы: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, полужирный, выравнивание по центру. Текст внутри таблицы: шрифт Times New Roman, 12 пт, межстрочный интервал 1,0. Заголовки граф оформляются Times New Roman, 12 пт, полужирный.

Требования к оформлению презентации к проекту

Презентация проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- почему избрана эта тема;
- какой была цель исследования;
- какие ставились задачи;
- какие гипотезы проверялись;
- какие использовались методы и средства исследования;
- каким был план исследования;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования;
- что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульный. Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема проекта;
- ФИО обучающегося;
- год выполнения работы.

2 слайд – введение. Должно содержать обязательные элементы проекта:

- актуальность;
- цели и задачи проекта;
- объект проекта;
- предмет проекта;
- период проекта.

3 - 9 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

10 слайд (выводы)

- итоги проделанной работы;
- обобщение результатов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Личностные:</p> <p>Л15. Участвовать в научно-исследовательской деятельности</p> <p>- Л20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>- применение опыта научно-исследовательской деятельности</p> <p>- умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>МР1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин</p> <p>- умение планировать собственную деятельность</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности</p> <p>использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>

<p>МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения заданий
<p>Предметные:</p> <p>ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).</p> <p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - способность к самоорганизации, саморегуляции - демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно определять потребности профессионального и

развитие	<p>личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методиками самопознания, самооценки, саморегуляции и саморазвития в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры - умения принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности - стремление расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач - использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации - объективный анализ и оценка найденной информации
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы публичной речи и регламента - самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры - уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации

4. Зачетная ведомость

3. Контрольная работа 2 (3 семестр)

1. Форма проведения: письменные задания

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, доступные к использованию: не допускаются.

6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1. Этапы работы над проектом.

1.2. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Личностные: Л12. Приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности Л20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития	Наблюдение: - осознание приоритетной ценности личности человека - уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности - умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития
Метапредметные: МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	- демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач - демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения; - умение использовать языковые средства - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения заданий
Предметные: ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской)	- демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации

<p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности</p> <p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации, саморегуляции - демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач - использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации - объективный анализ и оценка найденной информации
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы публичной речи и регламента - самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры; - уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации

Образец контрольной работы

Часть А

1. Желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта – это ...

2. Из предложенного списка выберите методы эмпирического уровня: индукция, наблюдение, дедукция, интервью, анкетирование, гипотетический.
3. То, что будет взято обучающимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Это может быть процесс или явление действительности. Обычно его название содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?
4. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. О каком этапе работы над проектом идет речь?
 - а) подготовка;
 - б) планирование;
 - в) исследование проблемы;
 - г) заключительный.
5. Перечислите виды методов исследования.
6. Что такое библиография?
7. Какой вопрос необходимо задать для того, чтобы определить предмет исследования?
8. Какой знак указывается в поиске по цитате с пропущенными словами?

Часть В

9. Рассортируйте номера перечисленных видов проектов по классификационным признакам.

Ответ запишите в виде получившейся последовательности буквы и цифр (н-р: К – 1, 2)

Классификация проектов	Варианты ответов	
А) По предметно содержательной области	1 Долгосрочный	9 Учебный
Б) По количеству участников проекта	2 Краткосрочный	10 Индивидуальный
	3 Исследовательский	11 Среднесрочный
В) По продолжительности выполнения проекта	4 Прикладной	12 Внеучебный
	5 Монопредметный	13 Парный
Г) По месту проведения	6 Информационный	14 Социальный
	7 Межпредметный	15 Групповой
Д) По доминирующей деятельности	8 Творческий	16 Ролевой

10. Установите соответствие между видом гипотезы и ее характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр и букв.

Название гипотезы	Характеристика гипотезы
1) объяснительная гипотеза	А) связана с предположением закономерного характера положения, доказываемого в ходе исследования
2) описательная гипотеза	Б) вскрывает причины явления (процесса)
3) гипотеза теоретического характера	В) предполагает существование какого-либо явления (процесса)

Часть С

11. Охарактеризуйте Российский программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет

и других источников. Укажите название, назначение, особенности работы и т.п. Можно ли на Ваш взгляд его модернизировать, добавить новые функции и др.? Выскажите предположение.

12. Прочитайте приведенный ниже текст. Выпишите слова, являющиеся, с Вашей точки зрения, ключевыми к понятию «метод проектов». Аргументируйте Ваш выбор.

Метод проектов (от греческого «путь исследования») – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем учителя, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Метод проектов возник в начале XX в. в США. Его называли также методом проблем. Основоположники метода проектов - Дж. Дьюи и В. Килпатрик предлагали строить обучение на активной основе, через деятельность ученика, опираясь на его личную заинтересованность. Очень важным, даже принципиальным было предложить детям проблему, взятую из реальной жизни и значимую для них. Для решения такой проблемы ученику будет необходимо применить как уже имеющиеся у него знания, так и новые, которые ему предстоит приобрести непосредственно в ходе работы. Роль учителя в этой ситуации меняется: он не единственный источник знаний, а лишь подсказывает детям пути поиска необходимой информации и опыта, он может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Так, работая над исходной проблемой проекта, ученики совершенствуют уже имеющиеся знания, приобретают новые и интегрируют их в собственный жизненный опыт.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов. Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Сегодня, в современном информационном обществе, метод проектов вновь стал актуальным и интегрированным компонентом современной системы образования.

4. Эталоны ответов

Часть А

1. Цель исследования.
2. Наблюдение, интервью, анкетирование.
3. Объект исследования.
4. в) исследование проблемы.
5. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический.
6. Библиография – это список литературы (источников) по какому-либо вопросу.
7. Для того, чтобы определить предмет исследования необходимо ответить на вопрос: «Что изучается?»
8. В поиске по цитате с пропущенными словами используется знак * (звездочка).

Часть В

9. А – 5, 7; Б – 10, 13, 15; В – 1, 2, 11; Г – 9, 12; Д – 3, 4, 6, 8, 14, 16.
10. 1 – Б; 2 – В; 3 – А.

Часть С

11. Российский программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников называется «Антиплагиат». Это сайт, который помогает определить на сколько текст написан самостоятельно. Результат проверки системы антиплагиат - это отчет, в котором отображаются основные характеристики проведенного анализа текста:

- 1-й показатель – это процент оригинальности. Система показывает, какой процент текста написан самостоятельно (не пересекается с текстами в сети интернет);
- 2-й показатель – это процент заимствований. Данный коэффициент показывает, какое количество текста было скопировано с других источников, которые уже опубликованы в сети интернет;
- 3-й показатель – это процент цитирования. Он показывает, какое количество проверенного текста является цитатой из официальных источников (ими считаются Конституция, федеральные законы, Уголовный, Гражданский, Семейный и другие кодексы).

Проверив работу на антиплагиат, к примеру, курсовую, вы узнаете, какой текст был написан вами лично (оригинальный текст), какой вы скачали в интернете (заимствования) и какой текст вы взяли из официальных источников. Высказывает предположение.

12. Ключевыми словами понятия «метод проектов» можно считать: путь исследования, развитие интеллектуальных возможностей, волевых качеств, творческих способностей, самостоятельный поиск, совершенствование имеющихся знаний, приобретение новых знаний, метод проблем, возник в США XX в., основоположники метода Дж. Дьюи и В. Килпатрик, актуальный компонент современной системы образования.

Аргументировать выбранные понятия можно следующим: в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Работа над проектом направлена на результат, который можно получить при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

6. Ведомость.

4. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: устная (представление проектной работы)

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материал дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1.1. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности.

3.2. Перечень тем проектных работ, выносимых на дифференцированный зачёт

1.1. Цифры разных народов мира.

1.2. История дискриминанта.

1.3. История развития делопроизводства в России.

1.4. Режим дня.

1.5. Оргтехника и специальность.

1.6. История появления информационных технологий.

1.7. Разновидности поисковых систем в Интернете.

1.8. Современные программы-переводчики.

1.9. Принтеры и особенности их функционирования.

1.10. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

1.11. Зимние виды спорта.

1.12. Здоровый образ жизни.

1.13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

1.14. Семья как ячейка общества.

1.15. Экономические системы общества.

1.16. Современные техники оздоровления.

1.17. Плоскостопие и его профилактика.

1.18. Спорт в нашей жизни.

1.19. Проблемы сна.

1.20. Герои русских былин и их реальные прототипы.

1.21. В мире вежливых слов.

1.22. Лексика современного подростка.

1.23. Моё имя в мире имён.

Требования к оформлению печатного документа проекта

Печатный документ проекта оформляется в соответствии с требованиями:

Текст документа: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, междустрочный интервал - 1,5. Выравнивание текста по ширине. Оформление заголовков: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, полужирный. Параметры страницы: верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 3 см, правое - 1,5 см. Отступ первой строки (красная строка) - 1,25 см.

Параметры нумерации страниц: вверху посередине, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Оформление рисунков: выравнивание рисунка по центру. Параметр надписи под рисунком: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, полужирный.



Рисунок 1 - Название рисунка

Без ссылок работа выглядит некорректно (для приложения). Ссылки показывают, материалами, какого источника по списку литературы пользовался автор при анализе. При дословном цитировании текст автора заключается в кавычки, после чего в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы и номер страницы, где находится цитата, например [5, 34]. При недословном цитировании текст в кавычки не заключается и номер источника из списка литературы записывается без указания страницы [7]. При цитировании допускается пропуск слов, предложений и абзацев, который в тексте обозначается многоточием. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается.

Оформление таблиц. Таблицы в пределах всего проекта нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово Таблица, выравнивание по правому краю. Заголовок таблицы: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, полужирный, выравнивание по центру. Текст внутри таблицы: шрифт Times New Roman, 12 пт, междустрочный интервал 1,0. Заголовки граф оформляются Times New Roman, 12 пт, полужирный.

Требования к оформлению презентации к проекту

Презентация проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- почему избрана эта тема;
- какой была цель исследования;
- какие ставились задачи;
- какие гипотезы проверялись;
- какие использовались методы и средства исследования;
- каким был план исследования;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования;
- что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- год выполнения работы.

2 слайд – введение. Должно содержать обязательные элементы проекта:

- актуальность;
- цели и задачи проекта;
- объект проекта;
- предмет проекта;
- период проекта.

3 - 9 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

10 слайд (выводы)

- итоги проделанной работы;
- обобщение результатов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Личностные:</p> <p>Л15. Участвовать в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Л20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение опыта научно-исследовательской деятельности - умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития
<p>Метапредметные:</p> <p>МР1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач

<p>зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения заданий
<p>Предметные:</p> <p>ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской)</p> <p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности</p> <p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - способность к самоорганизации, саморегуляции - демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей - владение методиками самопознания, самооценки, саморегуляции и саморазвития в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры - умения принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности - стремление расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подборка информации, необходимой для

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p>	<p>выполнения поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации - объективный анализ и оценка найденной информации
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы публичной речи и регламента - самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры; - уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации.

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

5. Зачетная ведомость.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ВВЕДЕНИЕ В СЕКРЕТАРСКОЕ ДЕЛО / ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
ДУД.01.3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для профессии 44.01.01 Секретарь

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) ДУД 01.3 «Введение в секретарское дело/Введение в профессию. Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ДУД 01.3 «Введение в секретарское дело/Введение в профессию. Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 46.01.01 Секретарь базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ПР1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПР6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПР7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

ПР8. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам

Обучающийся должен уметь

ЛР1 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ЛР2 умение использовать достижения современных информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

ЛР3 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ЛР4 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

ЛР5 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

ЛР6 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

МР1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МР2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МР3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

MP4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

MP5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

MP6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

П2. использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

П3. использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального;

П4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П9. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного

	«цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольные работы (1, 3 семестры), дифференцированный зачет (2, 4 семестры).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>ЛР1 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– самостоятельное определение цели, задание параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута</p>
<p>ЛР2 умение использовать достижения современных информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации</p>	<p>– сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью</p> <p>– координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
<p>ЛР3 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</p>	<p>– развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
<p>ЛР4 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов</p>	<p>– соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</p> <p>– использование ссылок и цитирование источников информации</p>
<p>ЛР5 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту</p>	<p>– владение нормами информационной этики и права</p> <p>– оценивание и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью</p>
<p>ЛР6 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</p>	<p>– умение оформлять профессиональные документы в текстовом редакторе Word</p> <p>– использование компьютерных средств представления и анализа данных табличных данных</p>
<p>МР1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации</p>	<p>– обработка статистической информации с помощью компьютера;</p>
<p>МР2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– умение пользоваться базами данных и справочными системами</p> <p>– использование компьютерных средств представления данных</p> <p>– представление о типологии компьютерных сетей, умение приводить примеры</p>
<p>МР3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p>	<p>– представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике</p>
<p>МР4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, МР5 умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>	<p>– определение ключевых слова, фраз для поиска информации</p> <p>– умение использовать почтовые сервисы для передачи информации</p>

<p>различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p> <p>МР6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ПР2 использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</p> <p>ПР3 использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального</p> <p>ПР4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере</p> <p>ПР5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах</p> <p>ПР7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</p> <p>ПР9 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</p> <p>ОК 4, ОК 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом – осуществление эффективного поиска информации в Интернете. Пользоваться основными сервисами Интернета – владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации – реализация антивирусной защиты компьютера
<p>Знать:</p> <p>ПР1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире</p> <p>ПР6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими</p> <p>ПР8 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам</p> <p>ОК 4, ОК 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – классификация информационных процессов по принятому основанию – выделение основных информационных процессов в реальных системах – представление о способах хранения и простейшей обработке данных – знание принципов обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ – представление о системах

	оптического распознавания информации, применение на практике – представление о системах машинного перевода, применение на практике
--	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, МР7, ПР1, ОК 4, ОК 5	Устный опрос	ЛР1, ЛР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5	1 семестр – контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачет 3 семестр – контрольная работа 4 семестр – дифференцированный зачет
2. Технические средства информационных технологий	ЛР5, МР1-МР7, ПР3, ОК 4, ОК 5	Тестирование, самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, МР3, ПР1, ПР5	
3. Программное обеспечение информационных технологий	ЛР5, МР1-МР7, ПР3, ОК 4, ОК 5	Тестирование	ЛР1, ЛР2, МР3, ПР2, ПР5	
4. Технология обработки текстовой информации	ЛР3, ЛР4, МР7, ПР3, ПР4, ОК 4, ОК 5	Тестирование, практическая работа	ЛР5, ПР2, ПР5	
5. Электронные презентации	ЛР3, ЛР4, МР7, ПР3, ПР4, ПР5, ОК 4, ОК 5	Тестирование, практическая работа	ЛР5, ПР2, ПР5	
6. Обработка числовой информации	ЛР3, ЛР4, ЛР5, МР7, ПР3, ПР4, ПР6, ОК 4, ОК 5	Тестирование, практическая работа	ЛР5, МР5, ПР2, ПР4, ПР5	
7. Технология использования систем управления базами	ЛР3, ЛР4, ЛР5, МР1-МР7, ПР1, ПР3, ПР6, ОК 4, ОК 5	Тестирование, практическая работа	ЛР5, МР5, ПР2, ПР6	
8. Системы оптического распознавания информации	МР1-МР7, ПР3, ПР4, ОК 4, ОК 5	Практическая работа	ЛР5, МР5, ПР2, ПР5	
9. Системы машинного перевода	МР1-МР7, ПР3, ПР4, ОК 4, ОК 5	Практическая работа	ЛР5, МР5, ПР2, ПР5	
10. Компьютерные справочные правовые системы	ПР4, ПР8, ОК 4, ОК 5	Тестирование, письменный опрос	ЛР5, МР5, ПР2, ПР9	
11. Организация работы в глобальной сети интернет	ЛР3, ЛР4, МР1-МР7, ПР3, ПР4, ОК 4, ОК 5	Тестирование, практическая работа	ЛР5, МР5, ПР2, ПР5	
12. Основы	ПР7, ПР8, ПР9,	Тестирование,	ЛР5, МР5,	

информационной компьютерной безопасности	и	ОК 4, ОК 5	практическая работа	ПР2, ПР7, ПР8, ПР9	
--	---	------------	---------------------	--------------------	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1.1.Форма проведения: *тест, выполнение практико-ориентированного задания*

1.2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для дифференцированного зачёта; посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: персональные компьютеры

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 10
- офисный пакет прикладных программ MSOffice 2010
- тестовая оболочка Айрен

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019

- Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017

1.3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе дифференцированного зачета.

- Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности
- Технические средства информационных технологий
- Программное обеспечение информационных технологий
- Технология обработки текстовой информации
- Электронные презентации

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Личностные: ЛР1 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий ЛР2 умение использовать достижения современных информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	<ul style="list-style-type: none">- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;- демонстрация интереса к достижениям науки- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с современными нормами

<p>Метапредметные:</p> <p>М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p>	<p>– демонстрация использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов в соответствии с современной реальией</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПР1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире</p> <p>ПР2 использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</p> <p>ПР3 использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального</p>	<p>– представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>– осознанное применение терминов «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь» и понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике</p> <p>– умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач</p> <p>– умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов</p>

Образец КИМ

Часть 1. Тест

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для:
 - a) для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
 - b) постоянного хранения информации;
 - c) Производить расчеты и вычисления;
 - d) Использовать в делопроизводстве.
2. Носители информации, используемые в профессиональной деятельности:
 - a) карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск
 - b) дискета;
 - c) винчестер;
 - d) оперативная память
3. Технические средства информационных технологий:
 - a) ЭВМ, принтер, мультимедийные средства
 - b) принтер, мышь, сканер;
 - c) монитор, системный блок;
 - d) клавиатура.
4. Программные средства информационных технологий:
 - a) драйвера;
 - b) системные программы, прикладные программные средства
 - c) программы;
 - d) утилиты

5. Какой тип принтеров является наиболее производительным и долговечным?
 - a) матричный принтер;
 - b) струйный принтер;
 - c) лазерный принтер;
 - d) фотопринтер
6. Какое из перечисленных устройств не является устройством ввода в ИТ?
 - a) мышь;
 - b) сканер;
 - c) принтер
 - d) клавиатура
7. Операционная система в ИТ нужна для того, чтобы:
 - a) управлять работой ЭВМ;
 - b) охлаждать процессор;
 - c) не находить информацию в Интернете.
 - d) все что перечислено
8. Какая программа из перечисленных относится к текстовому процессору:
 - a) MS Excel;
 - b) MSP ower Point;
 - c) MS Word;
 - d) MS Access
9. Какое расширение имеют файлы, созданные с помощью программы MS Word:
 - a) .com;
 - b) .doc;
 - c) .exe;
 - d) .xls
10. С помощью, какой клавиши на клавиатуре можно удалить символ перед курсором:
 - a) Delete;
 - b) Space;
 - c) Enter;
 - d) Back space.
11. С помощью, какой клавиши на клавиатуре можно удалить символ после курсора:
 - a) Delete;
 - b) End;
 - c) F1;
 - d) Back space.
12. Пробел в тексте...
 - a) ставится с двух сторон от знака препинания;
 - b) ставится перед знаком препинания;
 - c) ставится после знака препинания;
 - d) не ставится.
13. Что является наименьшим элементом текстового документа:
 - a) символ;
 - b) слово;
 - c) строка;
 - d) абзац

14. Как называется клавиша, с помощью которой завершается ввод одного абзаца и начало следующего:

- a) Enter;
- b) Пробел;
- c) Space;
- d) End

15. Какие действия могут относиться к редактированию текстового документа:

- a) внесение изменений в текстовый документ;
- b) сохранение текстового файла на внешнем носителе;
- c) передача текстового файла по сети;
- d) удаление текстового файла на внешнем носителе.

16. Какие характеристики относятся к характеристикам форматирования абзаца:

- a) выравнивание, межстрочный интервал, отступа;
- b) начертание, размер, цвет, тип шрифта;
- c) удаление, вставка, замена символов;
- d) копирование, перемещение фрагментов текста.

17. Какие начертания шрифта были использованы для следующего фрагмента текста:

Текстовый процессор - прикладная программа с широкими возможностями форматирования текста и работы с графическими объектами

- a) обычное, курсив, полужирное;
- b) обычное, курсив, подчёркивание;
- c) обычное, полужирное, подчёркивание;
- d) обычное.

18. С помощью, какой кнопки меню можно получить надстрочное написание символов:

- a)  b)  c)  d) 

19. Какую команду применили для создания таблицы на рисунке:

- a) объединение ячеек;
- b) слияние ячеек;
- c) соединение ячеек;
- d) совмещение ячеек

20. Какой знак НЕ может быть элементом маркированного списка

- a)  b)  c)  d) 

21. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

- a) Back space.
- b) Escape.
- c) Delete.

22. Выберите правильную последовательность при вставке рисунка на слайд:

- a) Вставка – рисунок.
- b) Правка – рисунок.
- c) Файл – рисунок.

23. Microsoft Power Point нужен для:

- a) Создания и редактирования текстов и рисунков.
- b) Для создания таблиц.
- c) Для создания презентаций и фильмов из слайдов.

24. Что из себя представляет слайд?

- a) Абзац презентации.
- b) Строчку презентации.
- c) Основной элемент презентации.

25. Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов?

- a) Enter.
- b) F5.
- c) Зажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift.

Часть 2. Практико-ориентированные задания

1. Создать таблицу. Отформатировать в соответствии с образцом

Автошколы Минска							
ОРГАНИЗАЦИЯ, адрес, телефон							
Стоимость обучения	Продолжительность обучения (месяцев)	Занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	График занятий (Утро/День/Вечер/ Вых. День)	Практическое вождение (часов)	Компьютерное обучение (часов)	Место вождения
Центральный райсовет БелОСТО ул. Революционная, 7а. Тел. 223-75-24							
по справке оплата в 4 приема	3	2	4-5	В В Б	29	без. огр.	Первомайский район
Автошкола "ТрансАвтосервис" ул. Кропоткина, 44, к. 505. Тел. 234-2248							
по справке	1,5 2,5 2,5	5 3 2	5 5 8		29	без огр.	Зеленый Луг

2. Набрать и отформатировать пример Заявления

**Председателю Регистрационной Палаты
Администрации г. Ростова-на-Дону**

**Учредителей ООО “Восток”
Репникова Василия Дмитриевича и
Писаренко Романа Тимофеевича**

ЗАЯВЛЕНИЕ

Учредителями ООО “Восток” и ООО “Юг” 15 июня 2002 года в соответствии с п. 1 ст. 57 и п. 2 ст. 58 ГК РФ принято решение о реорганизации ООО “Юг” путем присоединения его к ООО “Восток” с полным правопреемством в соответствии с утвержденным передаточным актом, а также о внесении изменений и дополнений в учредительные документы ООО “Восток”.

На основании изложенного просим:

зарегистрировать прилагаемые изменения и дополнения в учредительные документы Общества с ограниченной ответственностью “Восток”.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- 1) протокол Общего собрания учредителей ООО “Восток” (1 экз.);
- 2) протокол Общего собрания учредителей ООО “Юг” (1 экз.);
- 3) передаточный акт – 1 экз.;
- 4) баланс – 1 экз.;
- 5) изменения и дополнения в учредительные документы ООО “Восток” – 8 экз.;
- 6) платежное поручение об оплате регистрационного сбора – 1 экз.

***В. Д. Репников
Р. Т. Писаренко***

3. Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге ДЕМО-13 (Файлообменник – 206 кабинет – гр. 102), создайте презентацию из трёх слайдов на тему «Большая панда». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, ареале обитания, образе жизни и рационе больших панд. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.

Презентацию сохраните в файлообменнике – кабинет 206 - гр.102 - фамилия.

Требования к оформлению работы

1. Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:

- первый слайд - титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается фамилия, имя, отчество, группа и профессия студента;

- второй слайд - основная информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2:

- заголовок слайда;
- два изображения;
- два блока текста;

- третий слайд - дополнительная информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:

- заголовок слайда;
- три изображения;
- три блока текста.

	<p>Макет 1 слайда Тема презентации</p>
	<p>Макет 2 слайда Основная информация по теме презентации</p>
	<p>Макет 3 слайда Дополнительная информация по теме презентации</p>

В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

Размер шрифта для названия презентации на титульном слайде - 40 пунктов, для подзаголовка

на титульном слайде и заголовков слайдов - 24 пункта, для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста - 20 пунктов.

Текст не должен перекрывать основные изображения и сливаться с фоном.

1.5. Эталоны ответов

Эталоны ответов (Часть 1)

1. а	6. с	11. а	16. а	21. b
2. а	7. а	12. с	17. b	22. а
3. а	8. с	13. а	18. d	23. с
4. b	9. b	14. а	19. а	24. с
5. с	10. d	15. а	20. d	25. b

Эталоны ответа (Часть 2)

Автошколы Минска							
ОРГАНИЗАЦИЯ, адрес, телефон							
Стоимость обучения	Продолжительность обучения (месяцев)	Занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	График занятий (Утро/День/Вечер/Вых. День)	Практическое вождение (часов)	Компьютерное обучение (часов)	Место вождения
Центральный райсовет БелОСТО ул. Революционная, 7а. Тел. 223-75-24							
по справке оплата в 4 приема	3	2	4-5	В В Б	29	без огр.	Первомайский район
Автошкола "ТрансАвтосервис" ул. Кропоткина, 44, к. 505. Тел. 234-2248							
по справке	1,5 2,5 2,5	5 3 2	5 5 8		29	без огр.	Зеленый Луг

Задание 1.

Председателю Регистрационной Палаты
Администрации г. Растова-на-Дону

Учредителей ООО "Восток"
Репникова Василия Дмитриевича и
Писаренко Романа Тимофеевича

ЗАЯВЛЕНИЕ

Учредителями ООО "Восток" и ООО "Юг" 15 июня 2002 года в соответствии с п. 1 ст. 57 и п. 2 ст. 58 ГК РФ принято решение о реорганизации ООО "Юг" путем присоединения его к ООО "Восток" с полным правопреемством в соответствии с утвержденным передаточным актом, а также о внесении изменений и дополнений в учредительные документы ООО "Восток".

На основании изложенного просим:

зарегистрировать прилагаемые изменения и дополнения в учредительные документы Общества с ограниченной ответственностью "Восток".

ПРИЛОЖЕНИЕ: 1) протокол Общего собрания учредителей ООО "Восток" (1 экз.);
2) протокол Общего собрания учредителей ООО "Юг" (1 экз.);
3) передаточный акт – 1 экз.;
4) баланс – 1 экз.;
5) изменения и дополнения в учредительные документы ООО "Восток" – 8 экз.;
6) платежное поручение об оплате регистрационного сбора – 1 экз.

В. Д. Репников
Р. Т. Писаренко

Задание 2.

Задание 3. Правильным решением является презентация, соответствующая заданному образцу.

Структура	<p>Презентация состоит ровно из трёх слайдов.</p> <p>Информация на слайдах размещена по образцу на рисунках макетов соответствующих слайдов согласно заданию.</p> <p>Презентация имеет название, которое вынесено на титульный слайд.</p> <p>Слайды 2 и 3 имеют заголовки, отвечающие теме презентации и содержанию слайдов.</p> <p>Изображения и текст соответствуют теме презентации в целом и содержанию каждого конкретного слайда.</p> <p>Текст может быть скопирован из текстового файла в условии задачи, либо создан автором решения в соответствии с темой презентации.</p>
Шрифт	<p>В презентации используется единый тип шрифта.</p> <p>Размер шрифта для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов, для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта, для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов.</p> <p>Текст не перекрывает основных изображений, не сливается с фоном.</p>
Изображения	<p>Изображения размещены на слайдах согласно заданию, соответствуют содержанию слайдов.</p> <p>Изображения не искажены при масштабировании (пропорции сохранены).</p> <p>Допускается кадрирование изображений.</p> <p>Изображения не перекрывают текста или заголовка, не перекрывают друг друга</p>

5. Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - допускается 3 недочета в выполнении всех заданий зачета

Оценка 4 «хорошо» - правильное выполнение 20-23 задания части 1, допускается 3-4 недочета в практических заданиях из второй части

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильное выполнение 15 заданий части 1 и получены правильные результаты двух практических заданий из второй части

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 15 правильных ответов заданий 1 части и не получены правильные результаты в практических заданиях из второй части

6. Зачетная ведомость

2. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

2.1. Форма проведения: тест, выполнение практико-ориентированного задания

2.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для дифференцированного зачёта; посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: персональные компьютеры

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 10

- офисный пакет прикладных программ MSOffice 2010
- тестовая оболочка Айрен

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019
- Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017

2.3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- Обработка числовой информации
- Технология использования систем управления базами
- Системы оптического распознавания информации
- Системы машинного перевода
- Компьютерные справочные правовые системы
- Организация работы в глобальной сети интернет
- Основы информационной и компьютерной безопасности

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p> <p>МР5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - использование различных методов решения практических задач; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты
<p>Предметные:</p> <p>ПР2 использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</p> <p>ПР4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере</p> <p>ПР5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах</p> <p>ПР6 сформированность представлений о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач - умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов - представление о способах хранения и простейшей обработке данных - опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных

<p>базах данных и простейших средствах управления ими ПР7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации ПР8 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам ПР9 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете ОК4,5</p>	<p>– осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера – демонстрация умений соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности – владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации – реализация антивирусной защиты компьютера</p>
---	---

Образец КИМ

Часть 1 (теоретическая)

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

- Минимальным объектом (из перечисленных ниже) для кодирования в тексте является...
 - бит
 - пиксель
 - символ
 - байт
- Автоматизированный прибор производит измерения 20 раз в секунду. Результат каждого измерения занимает 1 байт информации. Объем памяти, который потребуется компьютеру для записи результатов всех измерений за 1 минуту, составляет
 - 160 бит
 - 20 байт
 - 120 бит
 - 1200 байт
- В общей схеме устройства компьютера недостает...



- устройств вывода
 - устройств внешней памяти
 - контроллера устройства вывода
 - микросхемы контролера внешнего устройства вывода
- Устройство, выполняющее все арифметические и логические операции и управляющее другими частями компьютера, называется...
 - контроллером
 - клавиатурой
 - монитором
 - процессором
 - Основными характеристиками процессора являются...
 - емкость ОЗУ, тактовая частота, разрядность

- б) разрядность, тактовая частота, адресное пространство
 - в) адресное пространство, разрядность, BIOS
 - г) BIOS, емкость ОЗУ, тактовая частота
6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют...
- а) утилитами
 - б) драйверами
 - в) системами программирования
 - г) операционными системами
7. Системные файлы имеют расширение...
- а) doc, txt в) sys, bat
 - б) txt, sys г) bat, exe
8. Изменение параметров шрифта, абзаца внутри текстового документа называется...
- а) редактированием
 - б) фрагментированием
 - в) форматированием
 - г) табулированием
9. Из предложенного текста выберите правильные параметры форматирования для первого абзаца

АНАГРАММЫ

Анаграммы – загадки с перестановкой букв в слове для образования другого слова.

**Я – дерево в родной стране,
Найдешь в лесах меня ты всюду,
Но слоги переставь во мне –
И воду подавать я буду.**

(Сосна – Насос)

- а) Шрифт 12, “Times New Roman”, курсив, начинать с прописных, по правому краю, отступ справа на 1 см.
 - б) Шрифт 12, “Times New Roman”, обычный, как в предложениях, по ширине, отступ первой строки.
 - в) Шрифт 12, “Courier”, полужирный, как в предложениях, по левому краю, отступ слева на 2,25 см.
 - г) Шрифт 16, “Times New Roman”, обычный, все прописные, по центру.
10. В электронной таблице выделили группу из 4 ячеек. Это могут быть ячейки...
- а) A1:B4 в) A1:B2
 - б) A1: C2 г) A2:C4
11. Дана электронная таблица:

	A	B	C	D
1	5	2	4	
2	10	1	6	

В ячейку D2 введена формула: = (A2*B1+C1).

В результате в ячейке D2 появится значение:

- а) 6 б) 14 в) 16 г) 24

12. Компьютер, представляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется...

- а) адаптером в) коммутатором
б) сервером г) станцией

13. Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно должен иметь:

- а) Web - сайт б) установленный в) Web – сервер г) IP – адрес

14. Информационно-поисковые системы позволяют:

- а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
б) осуществлять поиск и сортировку данных
в) редактировать данные и осуществлять их поиск
г) редактировать и сортировать данные

15. Сопоставьте адресам Интернет соответствующие им названия

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. 124.46.8.12 | а) универсальный указатель ресурса (url) |
| 2. http://www.intline.ru | б) имя домена |
| 3. www.intline.ru | в) IP-адрес |

16. Установить соответствие.

Для приведенного абзаца выберите элементы форматирования

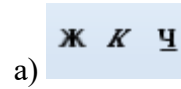


Моделирование. Человечество в своей деятельности постоянно создаёт и использует модели окружающего мира. Строгие правила построения моделей сформулировать невозможно, однако человечество накопило богатый опыт моделирования различных объектов и процессов.¶

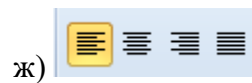
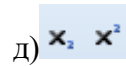
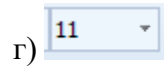
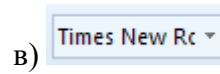
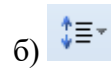
Первая строка	Отступ
Выравнивание	По ширине
Междустрочный интервал	Одинарный
Отступ слева	2 см
Отступ справа	4 см
	Выступ
	Нет
	Двойной
	Полуторный
	По центру
	По левому краю
	По правому краю

17. Провести классификацию.

1. Форматирование символов



2. Форматирование абзацев



18. Установите соответствие типов диаграмм (MS Excel)

1.	а) гистограмма
2.	б) точечная
3.	в) пузырьковая
4.	г) график
	д) круговая

19. Установите соответствие кнопки и ее названия (MS Excel)

1.	а) заполнить
2.	б) объединить и поместить в центре
3.	в) автосумма
4.	г) денежный формат

20. Проведите классификацию

1. относительные ссылки

а) D1

2. абсолютные ссылки

б) A5:H8

3. смешанные ссылки

в) A\$2

- г) \$D\$5
- д) \$A\$2:\$B\$3
- е) \$N\$65576
- ж) \$A2
- з) H567

Часть 2. Практико-ориентированное задание

Задание 1. Работа в MSWord

Создайте опись личного дела сотрудника

Внутренняя опись
личного дела
Менеджера по продажам ООО «Светлое будущее»
Иванова И. И.

№ п/п	Индекс документа	Дата документа	Заголовок документа	Номера листов	Примечание
1	3-08/ТД	20.01.2018 г.	Трудовой договор	1-4	
2	Б № 123456	25.07.2016 г.	Копия диплома о высшем образовании	5	
3	123	20.01.2018 г.	Копия приказа о приеме на работу	6	
4		20.01.2018 г.	Личная карточка работника	7-10	
5		20.01.2018 г.	Автобиография	11	

Итого 5 (пять) Документов
(цифрами и прописью)

Количество листов внутренней описи 1 (один)
(цифрами и прописью)

« 21 » Января 2018 г.

Документовед Сидорова Сидорова С. С.
Подпись

Должность Подпись Расшифровка

Задание 2. Работа в MS Excel

Имеется некий институт МИЭУ. Повышение квалификации специалистов, пришедших на обучение в это учреждение, ведется по трем направлениям. Имеются специализации «Управление», «Экономика», «Иностранные языки». Для каждого обучаемого заполняется учетная карточка, содержащая: ФИО, дата рождения,

направление обучения, специализация, цель обучения и т.п. Эти данные хранятся в виде электронной картотеки и могут использоваться для набора статистики.

Статистическая обработка используется при прогнозировании количества слушателей на следующий год (для создания материальной базы и формирования преподавательского состава), для адаптации учебного курса с учетом возрастных особенностей слушателей, для учета уровня квалификации слушателей при подготовке учебных программ.

1. Заполнить таблицу согласно образцу.
2. Вычислить возраст слушателей на момент статистической обработки и занести его в столбец F
3. Найдите минимальный и максимальный возраст обучаемых
4. Подсчитайте количество слушателей, обучаемых по трем различным
5. Подсчитайте количество слушателей по трем возрастным категориям: до 25 лет, от 25 до 40 лет, после 40 лет
6. Посчитайте средний возраст слушателей различных курсов

	A	B	C	D	E	
1	ФИО	Дата рожд.	Направлени	Специализация	Цель	
2	Алексеева Г.Г.	17.02.1961	1	делопроизводство	переквалификация	
3	Бутусова И.П.	02.06.1963	2	бухгалтерия	повыш. Квалификации	
4	Горюнова А.Е.	30.05.1960	3	английский	другая	
5	Дашков И.С.	16.08.1961	3	скандинавские	работа за границей	
6	Дорохов О.Е.	03.12.1978	2	менеджмент	повыш. Квалификации	
7	Егорова О.П.	26.10.1954	2	бухгалтерия	переквалификация	
8	Звонков В.И.	13.11.1977	1	руководитель	повыш. Квалификации	
9	Иванова М.П.	07.03.1982	1	делопроизводство	нач. обучение	
10	Колобов С.А.	16.05.1948	1	руководитель	повыш. Квалификации	
11	Липкин А.Л.	19.11.1983	2	менеджмент	нач. обучение	
12	Ломова Т.В.	01.09.1979	1	делопроизводство	повыш. Квалификации	
13	Морозова И.Е.	15.02.1961	3	английский	другая	
14	Мещеряков С.С.	16.03.1981	3	немецкий	работа за границей	
15	Мирощенко В.П.	05.07.1966	1	делопроизводство	переквалификация	
16	Максимов Ю.П.	08.01.1941	1	руководитель	повыш. Квалификации	
17	Назарова Т.А.	07.12.1956	3	английский	повыш. Квалификации	
18	Нарочная С.П.	19.11.1960	1	делопроизводство	переквалификация	
19	Овечкин Н.П.	13.05.1981	2	менеджмент	нач. обучение	
20	Павлова Е.А.	06.08.1978	2	бухгалтерия	нач. обучение	
21	Руденко Л.П.	03.12.1977	1	руководитель	повыш. Квалификации	
22	Рыбаков А.А.	28.02.1981	3	английский	работа за границей	
23	Смирнова О.П.	16.07.1980	3	скандинавские	нач. обучение	
24	Сорокин П.П.	04.05.1972	3	немецкий	другая	
25	Юдин А.В.	01.10.1951	1	руководитель	повыш. Квалификации	
26						

Задание 3. Работа в СПС Консультант Плюс

Разработайте алгоритм ваших действий, если необходимо выяснить, нужно ли вносить изменения в документы о командировке, если необходимо продлить её срок.

5.Эталоны ответов

Эталоны ответов (Часть 1)

1. В

2. Г

3. Б
4. Г
5. Б
6. Г
7. В
8. В
9. Г
10. В
11. Г
12. Б
13. Г
14. Б
15. 1 – в
2 – а
3 – б

- | | | |
|-----|--|-------------|
| | Первая строка ☐ | Отступ ☐ |
| | Выравнивание ☐ | По ширине ☐ |
| | Междустрочный интервал ☐ | Одинарный ☐ |
| | Отступ слева ☐ | 2 см ☐ |
| 16. | Отступ справа ☐ | 4 см ☐ |
| 17. | 1 – а, в, г, д, е
2 – б, ж, з | |
| 18. | 1 – в
2 – г
3 – д
4 – б | |
| 19. | 1 – в
2 – б
3 – г
4 – б | |
| 20. | 1 – а, б, з
2 – г, д, е
3 – в, ж | |

Эталоны ответов (Часть 2)

Внутренняя опись личного дела Менеджера по продажам ООО «Светлое будущее» Иванова И. И.					
№ п/п	Индекс документа	Дата документа	Заголовок документа	Номера листов	Примечание
1	3-08/ТД	20.01.2018 г.	Трудовой договор	1-4	
2	Б № 123456	25.07.2016 г.	Копия диплома о высшем образовании	5	
3	123	20.01.2018 г.	Копия приказа о приеме на работу	6	
4		20.01.2018 г.	Личная карточка работника	7-10	
5		20.01.2018 г.	Автобиография	11	
Итого		5 (пять) <small>(цифрами и прописью)</small>		Документов	
Количество листов внутренней описи				1 (один) <small>(цифрами и прописью)</small>	
« 21 »		Января	2018 г.		
Документовед		<i>Сидорова</i>	Сидорова С. С.		
Должность		Подпись	Расшифровка		

Задание 1.

Задание 2.

1. Вычислить возраст слушателей на момент статистической обработки и занести его в столбец F: (1) = ЦЕЛОЕ ((СЕГОДНЯ () – В2)/365) Формулу занести в ячейку F2, а затем

скопировать ее вниз. Для вычисления возраста выполняются следующие действия: - из текущей даты (функция СЕГОДНЯ()); категория функций: Дата и время) вычитается дата рождения (берется из столбца Дата рожд., в данном случае из В2); - разность делится на среднюю продолжительность года (365 дней); - от частного отбрасывается дробная часть (Формулы → Математические → Целое).

2. Найти минимальный (Формула 2) и максимальный (Формула 3) возраст обучаемых (Формулы → Статистические): (2)=МИН(F2:F25) (3)=МАКС(F2:F25)

3. Подсчитать количество слушателей, обучаемых по трем различным направлениям (формулы 4,5,6): (4)=СЧЁТЕСЛИ (С2:С25; «=1») (5)= СЧЁТЕСЛИ (С2:С25; «=2») (6)= СЧЁТЕСЛИ (С2:С25; «=3») Статистическая функция СЧЁТЕСЛИ (Диапазон; Условие) подсчитывает количество непустых ячеек в указанном диапазоне (аргумент Диапазон), удовлетворяющих данному условию (аргумент Условие).

4. Подсчитать количество слушателей по трем возрастным категориям: до 25 лет, от 25 до 40 лет, после 40 лет (формулы 7,8,9): (7)=СЧЁТЕСЛИ(F2:F25; "<25") (8)= СЧЁТЕСЛИ(F2:F25; ">39") (9)= СЧЁТ(F2:F25)-F29-F30 Количество слушателей возрастной группы от 25 до 40 лет (формула 9) определяется вычитанием из общего количества слушателей тех, кому меньше 25 и больше 39. Для расчета общего количества слушателей используется статистическая функция СЧЁТ (список значений), выдающая количество чисел в списке аргументов (список может быть задан перечислением или диапазоном).

5. Посчитать средний возраст слушателей различных курсов (формула 10):(10)=СРЗНАЧ(F2:F25)

Задание 3.

1. Для получения информации по интересующей ситуации воспользуйтесь Быстрым поиском. В строке Быстрого поиска задать вопрос и нажать кнопку «Найти».

2. В начале полученного списка находится документ «Путеводитель по кадровым вопросам. Командировки». Открыть этот документ.

3. Попадаем на пункт 5 «Продление срока командировки». В нем со ссылками на соответствующие нормативные акты разъяснено, что срок командировки может быть продлен на необходимое количество дней, при этом вносить изменения в документы о командировке не требуется. Отмечено, что необходимо составить приказ о продлении срока командировки, и указано, какие сведения должны быть отражены в приказе.

2.6. Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

2.7. Зачетная ведомость

3. Контрольная работа (1 семестр)

3.1. Форма проведения: тестирование

3.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: персональные компьютеры

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 10
- офисный пакет прикладных программ MSOffice 2010
- тестовая оболочка Айрен

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019

- Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017

3.3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности
- Технические средства информационных технологий
- Программное обеспечение информационных технологий

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Личностные: ЛР1 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий ЛР2 умение использовать достижения современных информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	<ul style="list-style-type: none">- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей- демонстрация интереса к достижениям науки- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с современными нормами
Метапредметные: МЗ использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	<ul style="list-style-type: none">- демонстрация использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов в соответствии с современной реальностью

<p>Предметные:</p> <p>ПР1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире</p> <p>ПР2 использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</p> <p>ПР3 использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального</p> <p>ОК4, 5</p>	<p>– представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире</p> <p>– осознанное применение терминов «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь» и понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике</p> <p>– умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач</p> <p>– умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов</p>
---	--

Образец КИМ

1. Основные этапы обработки информации в ИТ:
 - a) ввод, обработка, вывод информации
 - b) исходная информация, конечная информация;
 - c) обработка и выход информации;
 - d) ввод информации.
2. Технические средства информационных технологий:
 - a) ПК, принтер, мультимедийные средства
 - b) принтер, мышь, сканер;
 - c) монитор, системный блок;
 - d) клавиатура.
3. Укажите группы технических средств информатизации, выполняющие определённые функции
 - a) Устройства ввода информации
 - b) Устройства вывода информации
 - c) Устройства обработки информации
 - d) Устройства передачи и приема информации
 - e) Многофункциональные устройства
 - f) Устройства хранения информации
 - g) язык программирования
 - h) программное обеспечение
4. Укажите устройство вывода информации
 - a) монитор
 - b) сканер
 - c) принтер
 - d) акустическая система
 - e) наушники
5. Большая часть современных технических средств информатизации связана с ...
 - a) ЭВМ

- b) персональный компьютер
- c) процессор
- d) системный блок

6. Определение, какого устройство дано

...- это универсальные электронные вычислительные машины (ЭВМ), используемые для накопления, обработки и передачи информации.

- a) компьютер
- b) системный блок
- c) манипулятор
- d) принтер
- e) монитор

7. Как можно назвать, одним словом, оборудование изображенное на фото

- a) Оргтехника
- b) Принтеры
- c) Сканеры
- d) дигитайзеры



8. Примеры инструментария информационных технологий:

- a) текстовый редактор
- b) табличный редактор
- c) графический редактор
- d) система видеомонтажа
- e) система управления базами данных

9. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:

- a) создание, сохранение и печать документа
- b) отправка документа по электронной почте
- c) ввод и редактирование текста
- d) рецензирование текста
- e) форматирование текста

10. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

- a) работы с изображениями
- b) управления ресурсами ПК при создании документов
- c) ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
- d) автоматического перевода с символических языков в машинные коды

11. Установите соответствие между названиями программ и классами программного обеспечения.

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. Delphi | a) прикладное программное обеспечение |
| 2. Microsoft Excel | b) системное программное обеспечение |
| 3. драйвер клавиатуры | c) системы программирования |

12. Прикладное программное обеспечение:

- a) программы для обеспечения работы других программ
- b) программы для решения конкретных задач обработки информации
- c) программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

13. Установите соответствие между названиями программ и классами программного обеспечения.

1. Microsoft Word
2. Microsoft Visual Basic
3. Windows 10

- a) прикладное программное обеспечение
- b) системное программное обеспечение
- c) системы программирования

14. Расшифруйте головоломку «Устройства вывода информации». Впишите полученные слова в соответствующие определения

В	П	Л	О	Т	Т	Е	Р	Е	Ы
М	Ю	М	О	Н	И	Т	О	Р	А
Т	Н	У	Х	Ж	Т	Г	Б	А	Ф
В	И	С	Я	Ю	У	М	Щ	Й	Ы
Ы	У	У	Б	Ж	Х	Ё	В	Г	Е
В	Ц	У	Х	М	Ы	И	П	Ъ	И
Д	П	Р	И	Н	Т	Е	Р	Я	Т
П	Р	О	Е	К	Т	О	Р	Х	Ю
С	Й	Л	Л	Ф	Ё	Ж	З	Ы	З
К	О	Л	О	Н	К	И	П	Р	Н

Впишите полученные слова в соответствующие определения

- _____ - устройство визуального отображения всех видов информации, подключаемое к видеокарте ПК.
- _____ - устройство, предназначенное для вывода числовой, текстовой и графической информации на бумажный носитель.
- _____ - устройство, обеспечивающее передачу на большой экран информации от внешнего источника.
- _____ - устройство для

вывода звуковой информации, которые подключаются к выходу звуковой платы.

Вариант 2

1. Программные средства информационных технологий:
 - a) драйвера;
 - b) системные программы, прикладные программные средства
 - c) программы;
 - d) утилиты
2. Информационные технологии это
 - a) система программных средств;
 - b) комплекс технических средств;
 - c) система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации
 - d) информации
3. Технические средства информатизации - это ...
 - a) совокупность систем, машин, приборов, механизмов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является информация (данные), используемые для удовлетворения информационных потребностей в разных областях деятельности общества.
 - b) электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи.
 - c) средство информации
4. Инструментарий информационной технологии включает:
 - a) компьютер
 - b) компьютерный стол
 - c) программный продукт

- d) несколько взаимосвязанных программных продуктов
 - e) книги
5. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
- a) точка экрана (пиксель)
 - b) объект (прямоугольник, круг и т.д.)
 - c) палитра цветов
 - d) знакоместо (символ)
6. Какая программа является табличным процессором?
- a) Word
 - b) Paint
 - c) Access
 - d) Excel
7. Установите соответствие между типами программного обеспечения и их назначениями
1. системные программы
 2. системы программирования
 3. прикладные программы
- a) средства для разработки и отладки программ
 - b) программы, предназначенные для решения определенного круга задач в различных областях человеческой деятельности
 - c) комплекс программ, обеспечивающих работ
8. Что такое буфер обмена?
- a) Специальная область памяти компьютера, в которой временно хранится информация.
 - b) Специальная область монитора, в которой временно хранится информация.
 - c) Жесткий диск.
 - d) Это специальная память компьютера, которую нельзя стереть
9. Разгадайте головоломку и определите характеристики монитора

П	Б	Д	Г	М	О	Я	В	Ч	В	З	П	Е	Ф	Й
П	Е	Ю	О	З	Д	Е	С	Г	Ш	Б	Ф	Ю	Д	В
М	У	В	Р	Е	М	Я	Р	К	О	С	Т	Ь	Д	С
Д	Н	А	Г	О	Н	А	Л	Ь	Ч	Р	А	Ч	У	Ш
Щ	Ь	Н	Я	Р	Т	П	Х	С	Я	Ю	Ц	Е	П	Ы
Э	Р	О	Ъ	Х	С	И	Й	Х	Ь	В	Ж	Ь	Щ	Ы
Ф	У	Ц	Э	Р	А	З	Р	Е	Ш	Е	Н	И	Е	У
Ж	Р	Г	Э	Г	Г	Ь	Ы	У	Г	О	Л	И	Л	Ф
Ж	Э	Г	Г	Т	Ф	М	Ъ	К	З	Ю	С	Д	Ш	М
Ш	Л	Д	Ц	Я	К	Ж	Г	И	К	Е	Д	Е	П	П
Щ	Ц	Н	Э	Щ	А	Т	Ж	Э	Э	О	Ь	П	У	У
Ъ	Л	А	А	В	Я	Л	Й	Г	Ф	Ф	Й	Ш	Ы	Щ
К	О	Н	Т	Р	А	С	Т	Н	О	С	Т	Ь	Н	У
П	Ч	С	Й	Ч	Д	С	Ф	Б	А	Р	Р	У	Е	Н
А	Е	Н	Г	Е	Ы	М	З	О	В	С	З	Ъ	Л	С

Сопоставьте названия характеристик монитора с их описанием

Описание характеристик	Название характеристик
А. Для того, чтобы комфортно работать с монитором, имеющим маленькие значения этой характеристики, вам нужно находиться прямо перед экраном. Как только вы сдвинетесь вбок, изображение визуально будет искажаться. Чем больше значение этой характеристики, тем свободнее вы можете быть в перемещениях по комнате.	
Б. Первое, что нужно выбрать, приобретая ЖК-монитор, – это характеристика монитора, которая устроит вас по размеру и цене. Нет смысла покупать монитор с большим значением этой характеристики, если вы работаете только с офисными приложениями. Но если вы используете компьютер не только для работы, но и для просмотра фильмов, вам стоит обратить внимание на мониторы с большим значением этой характеристики. На них комфортно смотреть киноленты.	
В. Представьте себе тусклый фонарик. В полутёмной комнате его будет видно, но как только вы включите люстру, его слабый свет потеряется. Так же и с монитором. Чем больше у него этот показатель, тем лучше вам будет видно происходящее на экране, даже если на монитор будут попадать солнечные лучи из окна.	
Г. Чем меньше эта величина, тем более чёткую картинку вы будете видеть в экшн-сценах фильмов и игр. Это значит, что чем быстрее пиксели сменяют друг друга, тем меньше будет размазываться картинка, тем менее заметным будет «шлейф» каждой детали, из-за которого изображение как будто покрывается лёгким флёром.	

4.Эталоны ответов

Вариант 1	Вариант 2
1. а	1. b
2. а	2. с
3. а, b, c, d, e	3. а
4. а, c, d, e	4. c,d
5. а	5. а
6. а	6. d
7. а	7.
8. а, b, c, d, e	1 – c
9. а, c, d, e	2 – a
10. с	3 – b
11.	8.
1 – c	1 – c
2 – a	2 – a
3 – b	3 – b
12. b	9. а
13.	10. d
1 -a	11. c

2 – с	12. d
3 – b	13. a
14. графопостроитель, монитор, принтер, проектор, колонки	14. А - Максимальное разрешение Б - 2. Диагональ экрана, 3. Яркость В - 4. Контрастность, 5. Углы обзора Г – 6. Время отклика

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Ведомость.

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практико-ориентированного задания

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: персональные компьютеры

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 10
- офисный пакет прикладных программ MSOffice 2010
- тестовая оболочка Айрен

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019
- Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- Обработка числовой информации
- Технология использования систем управления базами

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p> <p>МР5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>МР6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>– демонстрация использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов в соответствии с современной реальией</p>

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<p>Предметные:</p> <p>ПР2 использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</p> <p>П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере</p> <p>П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах</p> <p>ПР6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими</p> <p>ОК 4-5</p>	<p>– представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире</p> <p>– осознанное применение терминов «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь» и понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике</p> <p>– умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач</p> <p>– умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов</p>

Образец КИМ

Задание 1. Работа в программе MS Excel

1. Создать таблицу успеваемости некоторой группы по трем предметам (математике, информатике и физике) за 1, 2 семестр и итоговые

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1			Оценки								
2			Математика			Информатика			Физика		
3	№	ФИО	I	II	год	I	II	год	I	II	год
4	1	Иванов С.П.	3	3		5	5		4	5	
5	2	Король Т.С.	5	4		5	4		4	5	
6	3	Сулим Р.Л.	4	4		4	5		5	4	
7	4	Петров Д.И.	5	5		4	5		5	4	
8	5	Колесникова о.Д.	5	4		5	4		4	3	
9	6	Макаренко А.А.	3	3		3	4		4	3	
10	7	Сниславенко Ф.И.	3	4		3	4		3	3	
11	8	Дмитриев Н.Г.	4	5		5	4		4	4	
12	9	Доценко Р.М.	4	5		5	5		4	4	
13	10	Сидоров О.Б.	3	3		3	3		3	3	
14		Итог "5"	3	3		5	4		2	2	
15		Итог "4"	3	4		2	5		6	4	
16		Итог "3"	4	3		3	1		2	4	

2. Вычислить количество пятерок, четверок, троек и двоек по каждому столбцу оценок:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1			Оценки								
2			Математика			Информатика			Физика		
3	№	ФИО	I	II	год	I	II	год	I	II	год
4	1	Иванов С.П.	3	3	3	5	5	5	4	5	5
5	2	Король Т.С.	5	4	5	5	4	5	4	5	5
6	3	Сулим Р.Л.	4	4	4	4	5	5	5	4	5
7	4	Петров Д.И.	5	5	5	4	5	5	5	4	5
8	5	Колесникова о.Д.	5	4	5	5	4	5	4	3	4
9	6	Макаренко А.А.	3	3	3	3	4	4	4	3	4
10	7	Сниславенко Ф.И.	3	4	4	3	4	4	3	3	3
11	8	Дмитриев Н.Г.	4	5	5	5	4	5	4	4	4
12	9	Доценко Р.М.	4	5	5	5	5	5	4	4	4
13	10	Сидоров О.Б.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14		Итог "5"	3	3	5	5	4	7	2	2	4
15		Итог "4"	3	4	2	2	5	2	6	4	4
16		Итог "3"	4	3	3	3	1	1	2	4	2

Вычислить годовые оценки, используя формулу =ОКРУГЛ(СРЗНАЧ(С4:Д4);0)

Рассчитать количество оценок по предметам: для этого в ячейке С14 записать формулу: =СЧЁТЕСЛИ(С4:С13;5). Эта формула считает количество ячеек из заданного диапазона (С4:С13), по заданному условию (=5), аналогично сделаем тоже самое для Итог «4» и Итог «3». Используя автозаполнение рассчитать количество оценок по предметам за 1, 2 семестры и год.

3. Построить круговые диаграммы.

Выделить значение годовых оценок по математике

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1			Оценки								
2			Математика			Информатика			Физика		
3	№	ФИО	I	II	год	I	II	год	I	II	год
4	1	Иванов С.П.	3	3	3	5	5	5	4	5	5
5	2	Король Т.С.	5	4	5	5	4	5	4	5	5
6	3	Сулим Р.Л.	4	4	4	4	5	5	5	4	5
7	4	Петров Д.И.	5	5	5	4	5	5	5	4	5
8	5	Колесникова о.Д.	5	4	5	5	4	5	4	3	4
9	6	Макаренко А.А.	3	3	3	3	4	4	4	3	4
10	7	Сниславенко Ф.И.	3	4	4	3	4	4	3	3	3
11	8	Дмитриев Н.Г.	4	5	5	5	4	5	4	4	4
12	9	Доценко Р.М.	4	5	5	5	5	5	4	4	4
13	10	Сидоров О.Б.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14		Итог "5"	3	3	5	5	4	7	2	2	4
15		Итог "4"	3	4	2	2	5	2	6	4	4
16		Итог "3"	4	3	3	3	1	1	2	4	2

В меню Вставка выбрать Круговая.

4. Оформить диаграмму,

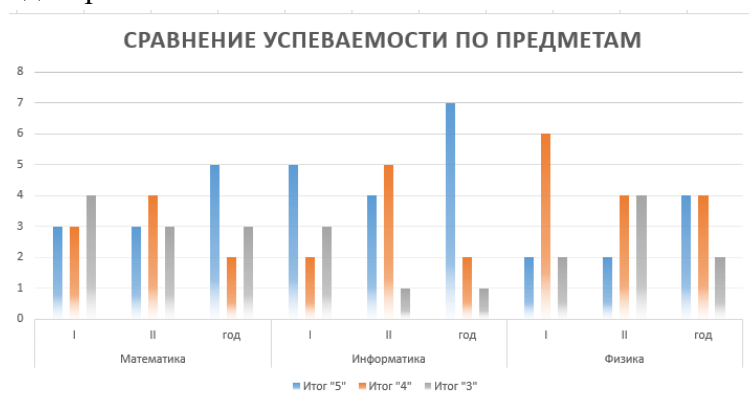
- исправить легенду, открыв контекстное меню легенды, внести туда содержимое ячеек В14-В17 (раздел «выбрать данные», в правой части «изменить», отметить диапазон ячеек);
- изменить цвет диаграммы (выделить нужный сектор, «формат точки данных» в контекстном меню, «заливка»);
- добавить заголовок диаграммы (в меню выбрать «макет», «название диаграммы»).



Аналогично построить Круговые диаграммы по другим предметам.

5. Построить гистограмму успеваемости по всем предметам и итогам, для этого выделить ячейки В14 – К17, в меню выберем «гистограмма». Оформим диаграмму,

- исправить легенду;
- изменить цвет диаграммы;
- добавить подписи на элементах диаграммы;
- добавить заголовок диаграммы.



Задание 2. Работа в программе MS Access

Задана схема данных базы данных «Отдел кадров» (рис. 1), содержащая информацию о сотрудниках некоторой фирмы. По заданной схеме данных требуется создать компьютерную реализацию базы данных, выполнив следующие этапы работы:

- 1) создать базовые таблицы;
- 2) установить связи между таблицами;
- 3) заполнить таблицы данными

ЛИЧНЫЕ_ДАННЫЕ	1	1	СОТРУДНИКИ	1	КОМАНДИРОВКИ
КодСотрудника	←	→	КодСотрудника	←	КодКомандировки
ДатаРождения			Фамилия	← M	КодСотрудника
Адрес			Имя		Город
Телефон			Отчество		ДатаОтъезда
			Должность		ДатаПриезда
			Оклад		РазмерСуточных
			ДатаНазначения		

Рис. 1. Схема данных БД «Отдел кадров»

1. Для первой таблицы СОТРУДНИКИ определите следующие поля:

Имя поля	Тип поля	Размер поля
КодСотрудника	Счётчик	Длинное целое
Фамилия	Текстовый	20
Имя	Текстовый	20
Отчество	Текстовый	20
Должность	Текстовый	30
Оклад	Денежный	
ДатаНазначения	Дата/время	

- Заполните бланк таблицы, введя с клавиатуры имена полей, выбрав для каждого поля тип данных и приняв предлагаемые программой или введя с клавиатуры (для полей текстового типа) размеры полей, установленные в задании. Столбец **Описание** можно не заполнять.
- Определите поле **Код Сотрудника** как ключевое поле таблицы: выделите это поле, щелчком правой кнопки мыши откройте контекстное меню и выберите пункт **Ключевое поле**.
- Закройте окно создания структуры таблицы в режиме **Конструктор**. При закрытии окна присвойте таблице имя СОТРУДНИКИ.
- Аналогично пунктам 1 – 4 создайте таблицу ЛИЧНЫЕ_ДАННЫЕ, в которую включите следующие поля:

Имя поля	Тип поля	Размер поля
КодСотрудника	Числовой	Длинное целое
ДатаРождения	Дата/время	
Адрес	Текстовый	50
Телефон	Текстовый	20

Определите поле **Код Сотрудника** как ключевое поле таблицы.

- Создайте таблицу КОМАНДИРОВКИ, в которую входят следующие поля:

Имя поля	Тип поля	Размер поля
КодКомандировки	Счётчик	Длинное целое
КодСотрудника	Числовой	Длинное целое
Город	Текстовый	30
ДатаОтъезда	Дата/время	
ДатаПриезда	Дата/время	
РазмерСуточных	Денежный	

Определите поле Код Командировки как ключевое поле таблицы.

- Откройте таблицу СОТРУДНИКИ и введите в нее *произвольные данные* (3 – 5 строк). Пример заполненной таблицы показан на рисунке. При вводе следуйте указанным ниже рекомендациям.

- В поле Должность обязательно введите хотя бы по одному значению Инженер, Бухгалтер, Менеджер.
- Введите в одну из строк таблицы данные о сотруднике с фамилией Иванов и должностью бухгалтер.
- В поле Дата Назначения введите значения дат назначения сотрудников на должность в формате дд. мм. гг. (например: 21.03.23) в диапазоне дат 2022 - 2023 годы. *При вводе дат используйте правый числовой блок клавиатуры.*

СОТРУДНИКИ : таблица						
КодСотрудник	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Оклад	ДатаНазначен
1	Иванов	Игорь	Сергеевич	бухгалтер	20 000,00р.	21.03.2023
2	Солнцева	Нина	Ивановна	инженер	15 000,00р.	02.05.2022
3	Ветров	Андрей	Андреевич	менеджер	15 000,00р.	08.04.2021
(Счетчик)					0,00р.	

8. Откройте таблицу ЛИЧНЫЕ_ДАнные и введите в нее произвольные данные (количество заполненных строк должно быть равно количеству строк в таблице СОТРУДНИКИ). При вводе следуйте указанным ниже рекомендациям.

– Для каждого сотрудника в поле **Код Сотрудника** вводите его код из таблицы СОТРУДНИКИ (в нашем примере код Иванова равен 1, код Ветрова равен 3).

ЛИЧНЫЕ_ДАнные : таблица				
КодСотрудник	ДатаРождения	Адрес	Телефон	
1	01.02.1979	Мира 25-19	211022	
2	02.05.1980	Лесная 23-21	330203	
3	06.06.1978	Тополиная 14-12	213435	
0				

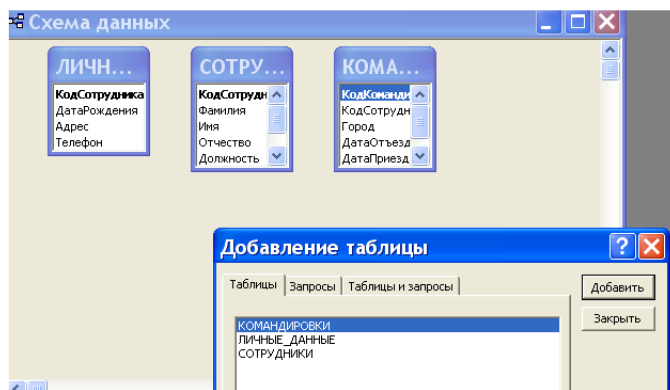
9. Откройте таблицу КОМАНДИРОВКИ и введите в нее произвольные данные. При вводе следуйте указанным ниже рекомендациям.

– При заполнении таблицы КОМАНДИРОВКИ обязательно используйте названия городов **Самара и Москва**.

КОМАНДИРОВКИ : таблица						
КодКомандировки	КодСотрудник	Город	ДатаОтъезда	ДатаПриезда	РазмерСуточн	
1	2	Москва	21.03.2023	26.03.2023	100,00р.	
2	1	Самара	10.05.2023	20.05.2023	200,00р.	
3	2	Самара	06.07.2022	16.07.2022	100,00р.	
4	3	Москва	05.03.2021	15.03.2021	200,00р.	
5	1	Самара	12.02.2023	20.02.2023	200,00р.	
(Счетчик)	0				0,00р.	

10. Установите межтабличные связи. Для этого нажмите на панели инструментов кнопку Схема данных или выполните в меню команду Работа с базами данных – Схема данных. Должно открыться окно Схема данных. Одновременно с открытием этого окна открывается диалоговое окно Добавление таблицы. Щелчком на кнопке Добавить выберите таблицы СОТРУДНИКИ, ЛИЧНЫЕ_ДАнные и КОМАНДИРОВКИ

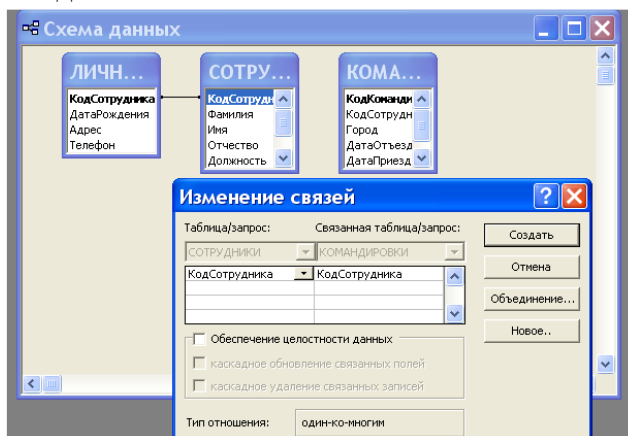
Закройте окно Добавление таблицы.



Перетащите мышкой поле Код Сотрудника из таблицы СОТРУДНИКИ на поле Код Сотрудника таблицы ЛИЧНЫЕ_ДАННЫЕ. При отпускании кнопки мыши автоматически откроется диалоговое окно Изменение связей. В окне Изменение связей убедитесь, что поля для связи выбраны правильно и что между таблицами установлено отношение «один–к–одному». Щелкните на кнопке Создать.

Перетащите мышкой поле Код Сотрудника из таблицы СОТРУДНИКИ на поле Код Сотрудника таблицы КОМАНДИРОВКИ. В окне Изменение связей убедитесь, что поля для связи выбраны правильно и что между таблицами установлено отношение «один–ко–многим». Щелкните на кнопке Создать.

Закройте окно Схема данных.

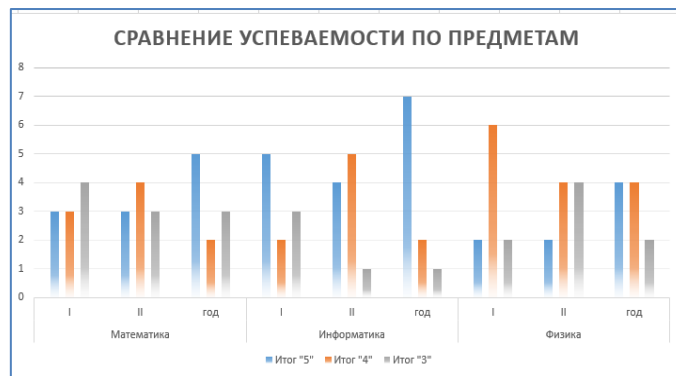


4.4. Эталон ответа

Задание 1.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1			Оценки								
2			Математика			Информатика			Физика		
3	№	ФИО	I	II	год	I	II	год	I	II	год
4	1	Иванов С.П.	3	3		5	5		4	5	
5	2	Король Т.С.	5	4		5	4		4	5	
6	3	Сулим Р.Л.	4	4		4	5		5	4	
7	4	Петров Д.И.	5	5		4	5		5	4	
8	5	Колесникова о.Д.	5	4		5	4		4	3	
9	6	Макаренко А.А.	3	3		3	4		4	3	
10	7	Сниславенко Ф.И.	3	4		3	4		3	3	
11	8	Дмитриев Н.Г.	4	5		5	4		4	4	
12	9	Доценко Р.М.	4	5		5	5		4	4	
13	10	Сидоров О.Б.	3	3		3	3		3	3	
14		Итог "5"	3	3		5	4		2	2	
15		Итог "4"	3	4		2	5		6	4	
16		Итог "3"	4	3		3	1		2	4	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1			Оценки									
2			Математика			Информатика			Физика			
3	№	ФИО	I	II	год	I	II	год	I	II	год	
4	1	Иванов С.П.	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5
5	2	Король Т.С.	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
6	3	Сулим Р.Л.	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
7	4	Петров Д.И.	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
8	5	Колесникова о.Д.	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4
9	6	Макаренко А.А.	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
10	7	Сниславенко Ф.И.	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
11	8	Дмитриев Н.Г.	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4
12	9	Доценко Р.М.	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
13	10	Сидоров О.Б.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14		Итого "5"	3	3	5	5	4	7	2	2	4	4
15		Итого "4"	3	4	2	2	5	2	6	4	4	4
16		Итого "3"	4	3	3	3	1	1	2	4	2	2



Задание 2.

Таблица Сотрудники

СОТРУДНИКИ : таблица						
КодСотрудник	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Оклад	ДатаНазначен
1	Иванов	Игорь	Сергеевич	бухгалтер	20 000,00р.	21.03.2023
2	Солнцева	Нина	Ивановна	инженер	15 000,00р.	02.05.2022
3	Ветров	Андрей	Андреевич	менеджер	15 000,00р.	08.04.2021
	(Счетчик)				0,00р.	

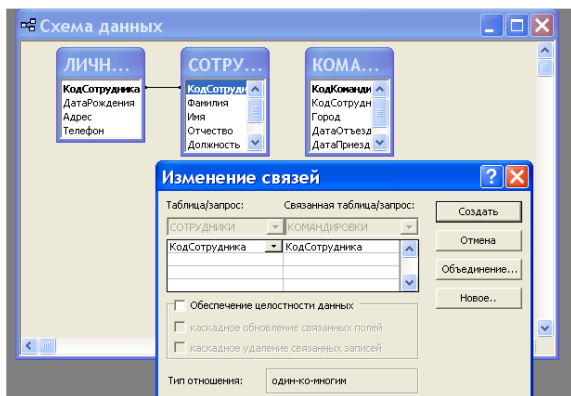
Таблица Личные данные

ЛИЧНЫЕ_ДАННЫЕ : таблица				
КодСотрудник	ДатаРождения	Адрес	Телефон	
1	01.02.1979	Мира 25-19	211022	
2	02.05.1980	Лесная 23-21	330203	
3	06.06.1978	Тополиная 14-12	213435	
0				

Таблица Командировки

КодКомандировки	КодСотрудник	Город	ДатаОтъезда	ДатаПриезда	РазмерСуточн
1	2	Москва	21.03.2023	26.03.2023	100,00р.
2	1	Самара	10.05.2023	20.05.2023	200,00р.
3	2	Самара	06.07.2022	16.07.2022	100,00р.
4	3	Москва	05.03.2021	15.03.2021	200,00р.
5	1	Самара	12.02.2023	20.02.2023	200,00р.
(Счетчик)	0				0,00р.

Схема данных



4.Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5.Ведомость.