

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

09.02.07

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Психология общения
- ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.05 Физическая культура
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
- ЕН.01 Элементы высшей математики
- ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики
- ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика
- ЕН.04 Экологические основы природопользования
- ОП.01 Операционные системы и среды
- ОП.02 Архитектура аппаратных средств
- ОП.03 Информационные технологии / Адаптивные информационные технологии и коммуникационные технологии
- ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования
- ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.07 Экономика отрасли
- ОП.08 Основы проектирования баз данных
- ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот
- ОП.10 Численные методы
- ОП.11 Компьютерные сети
- ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности
- ОП.13 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
- ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики
- ОП.15 ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие
- ОП.16 Мировые информационные ресурсы
- ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
 - МДК.01.01 Разработка программных модулей
 - МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей

- МДК.01.03 Разработка мобильных приложений
- МДК.01.04 Системное программирование
- ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
- ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
 - МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения
 - МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения
 - МДК.02.03 Математическое моделирование
 - ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю
- ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
 - МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем
 - МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем
 - ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю
- ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных
 - МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных
 - ПМ.11.ЭК экзамен по модулю

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование «Основы философии».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	- основных философских учений
З 2	- главных философских терминов и понятий
З 3	- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин
З 4	- традиционные общечеловеческие ценности

Обучающийся должен уметь:

У1	- ориентироваться в истории развития философского знания
У2	-вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии
У3	-применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного

	«цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 - ориентироваться в истории развития философского знания ОК 1, 2, 3, 4, 6	- ориентируются в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
У2 - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии ОК 1, 2, 3, 4, 6	- называют, перечисляют, объясняют факты, общие философские проблемы бытия, познания, др. - интерпретируют, систематизируют, аргументируют изученные факты
У3 - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности ОК 1, 2, 3, 4, 6	- организуют собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество - ставят цели, мотивируют (анализируют, систематизируют, оценивают) деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
Знать:	
З 1 - основных философских учений	- основные философских учений
З 2 - главных философских терминов и понятий	- главные философских терминов и понятий
З 3 - проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин
З 4 - традиционные общечеловеческие ценности	- традиционные общечеловеческие ценности

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Предмет философии и её истории				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	У 1,2,3 З 1,2,3,4 ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа	У 1 З 1-7 ОК 1, 5	7 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия	У 1,2,3 З 1,2,3,4 ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	У 1,2,3 З 1,2,3,4 ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 1.4 Современная философия	У 1,2,3 З 1,2,3,4 ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Раздел 2 Основной вопрос философии				
Тема 2.1 Философское понимание мира	У 1,2,3 З 1,2,3,4 ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной деятельности	У 1,2,3 З 1,2,3,4 ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Раздел 3 Философское учение о человеке и обществе				

Тема 3.1 Человек и его бытие в мире	У 1,2,3 З 1,2,3,4 ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение	У 1,2,3 З 1,2,3,4 ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения заполнения таблиц, ведения конспекта статьи

(первоисточника, научного текста и др.); правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, цитаты др.; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: письменная, комплексная проверочная работа (задания в форме теста, задания с развернутым ответом).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; раздаточный материал

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия,2020.– 300с.

2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра- М, 2021. – 307 с.

3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.

4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН, техники безопасности.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4 Современная философия

Тема 2.1 Философское понимание мира

Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной деятельности

Тема 3.1 Человек и его бытие в мире

Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение

2. Проверочная работа (2 варианта).

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 - ориентироваться в истории развития философского знания ОК 1, 2, 3, 4, 6	- ориентируются в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры

	гражданина и будущего специалиста
У2 - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии ОК 1, 2, 3, 4, 6	<ul style="list-style-type: none"> - называют, перечисляют, объясняют факты, общие философские проблемы бытия, познания, др. - интерпретируют, систематизируют, аргументируют изученные факты
У3 - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности ОК 1, 2, 3, 4, 6	<ul style="list-style-type: none"> - организывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество - ставят цели, мотивируют (анализируют, систематизируют, оценивают) деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
Знать:	
З 1 - основных философских учений	- основных философских учений
З 2 - главных философских терминов и понятий	- главных философских терминов и понятий
З 3 - проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин
З 4 - традиционные общечеловеческие ценности	- традиционные общечеловеческие ценности
ОК 1,2,3,4,6	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
--	---

Образец проверочной работы

Часть А

1. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:
А. история Б. философия В. социология Г. культурология
2. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:
А. богословию Б. психологии В. науке Г. этике
3. Основное утверждение рационализма заключается в том, что:
А. разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
Б. главенствующую роль в науке играет эксперимент
В. познание мира возможно благодаря божественному откровению
Г. суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком
4. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
А. В. Соловьевым Б. П. Чаадаевым В. А. Хомяковым Г. А. Герценом
5. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, это –
А. материя Б. явление В. мера Г. качество
6. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:
А. мозга Б. сознания В. бессознательного Г. живого существа
7. Диалектика – это
А. Учение о структуре мироздания
Б. Теория, описывающая движение материальных тел
В. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
Г. Наука о многообразии мира
8. Понятие общественно-экономической формации принадлежит
А. позитивизму Б. марксизму В. фрейдизму Г. экзистенциализму
9. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:
А. формационному подходу
Б. цивилизационному подходу
В. культурологическому подходу
Г. марксистскому подходу
10. Глобальные проблемы – это
А. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
Б. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
В. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
Г. Экологические проблемы

Часть В

11. Установите соответствие между терминами и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термин	Понятие
А.Идеализм	1.Совокупность многообразных вещей и явлений окружающего мира
Б. Сущее	2.Учение о человеке
В.Истина	3.Соответствие мыслей и высказываний действительности
Г. Философская антропология	4.Направление, утверждающее, что единственной достоверной реальностью можно считать лишь наше сознание

12. Установите соответствие между разделами философии и философами, относящимися к данному периоду развития науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Период	Представитель философской школы (философ)
А.Философия Античности	1.Конфуций
Б. Философия Древнего Китая	2. И.Кант
В.Философия Возрождения и Нового времени	3. В.С.Соловьев
Г. Русские философы	4.Платон

13. Ниже приведен перечень направлений (школ) в философии. Все из них, за исключением одной, относятся к философии Нового времени.

Рационализм, немецкая классическая философия, французское просвещение, схоластика.

Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.

14.Найдите в приведенном ниже списке основные направления русской философии XIX – XX веков. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теологическое
- 2) эпикурейское
- 3) западничество и славянофильское
- 4) марксизма – ленинизма
- 5) объективного идеализма

Часть С

15. Назовите любые три черты, объединяющие древнегреческую и древнеримскую философию.

16. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «философия»? Привлекая знания дисциплины, составьте два предложения, содержащие информацию о философии как науке.

17. Напишите три глобальных проблемы современного мира. К каждой проблеме приведите краткий пример (сначала пишите проблему, затем приводите пример).

18. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные по дисциплине, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

- 1) «Философия — мать всех наук» (Цицерон).
 - 2) «Философы — это люди, которые к ключам подбирают замки» (Станислав Лем)
 - 3) «Философия одного века – это здравый смысл следующего» (Генри Уорд Бичер)
- 4.Эталоны ответов

Часть А

№№ 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5А, 6Б, 7В, 8Б, 9Б, 10Б.

Часть В

№ 11. - А4 Б1 В3 Г2

№ 12. - А4 Б1 В2 Г3

№ 13. - Схоластика.

№ 14. - 1,3,4

Часть С

№ 15. Три черты, объединяющие древнегреческую и древнеримскую философию: 1) обе философские школы относятся к периоду Античности (примерно VII век до нашей эры до 5-6 веков нашей эры); 2) влияние полисной демократии на развитие философии; 3) заложены идеалистическое и материалистическое направления в философии. Обучающимся могут быть приведены три любые аргумента, не противоречащих научному знанию.

№ 16. Философия - это наука о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и характеризуется систематичностью, полнотой и аргументированностью рассмотрения мировоззренческих проблем, использованием специальных философских понятий и методов. История философии насчитывает более 2500 лет. Видными представителями философских школ разных периодов являются Аристотель, Сократ, И. Кант, К.Г. Юнг, Ф.М. Достоевский и др. Обучающимся могут быть составлены любые три предложения, не противоречащих научному знанию. Первое – понятие философии как науки, два других – информация о философии в любом контексте.

№ 17. Глобальные проблемы современного мира: 1) экологическая (загрязнение Мирового океана), 2) проблема международного терроризма (террористические акты в Западной и Восточной Европе (Лондон, Париж, Мадрид, Москва), США (Вашингтон, Нью-Йорк), Индонезия (Бали), Африка (Конго); 3) демографическая (в развитых странах Запада наблюдается демографический кризис, связанный с низкой рождаемостью, старением населения. В странах Азии и Африки происходит стремительный рост населения. Численность населения развивающихся стран в 3 раза превышает численность населения развитых стран). Обучающимся могут быть приведены три проблемы и примеры к ним, не противоречащие научному знанию.

№ 18. В рассуждении студента должен быть соблюден алгоритм: 1) смысл высказывания раскрыт (проблема, которую поднимает автор); 2) выбранная тема раскрыта обучающимся в 1-2 аспектах с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы; 3) факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения; 4) приведено не менее двух примеров из различных источников; 5) сделан вывод.

4.Критерии оценки ответов

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей В и С.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 75 % заданий части А и ни одного задания частей В и С.

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

ОГСЭ.02 История

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 09.02.07. «Информационные системы и программирование» учебной дисциплины «История».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель истории.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07. «Информационные системы и программирование» на базовом уровне следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен уметь:

У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый

	работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной направленности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную документацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет – 3 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Определять положение России в мире, характеризовать её экономическую, политическую и культурную ситуации;
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Уметь логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня.
Знать:	
З.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Называть основные регионы мира и направления их развития
З.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Формулировать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
З.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Перечислять основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Называть основные международные организации и направления их деятельности
З.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Сформулировать значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
З.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знать названия и источники важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 1-7, 9	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы	3. 1, У. 1 ОК 1-5	Устный опрос Практическая работа Тестирование	3. 1, У. 1 ОК 1-5	3 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.	3. 1, 3. 2 У. 2 ОК 1-4, 9	Устный опрос Практическая работа Тестирование	3. 1, 3. 2 У. 2 ОК 1-5	
Тема. 1.3. Постсоветское пространство в 1990-е г.	3. 5, 3. 6 У. 1, У. 2 ОК 1-3, 7, 9	Устный опрос Практическая работа Тестирование	3. 5, 3. 6 У. 1, У. 2 ОК 1-5	
Тема 2.1. Россия и мировые интеграционные процессы.	3.3, 3. 4. 3. 6 У. 1, У. 2 ОК 1-7, 9	Устный опрос Практическая работа Тестирование	3.3, 3. 4. 3. 6 У. 1, У. 2 ОК 1-5	
Тема 2.2 Развитие культуры в России.	3.5, У. 1, У. 2 ОК 1-4, 6	Устный опрос Практическая работа Тестирование	3.5, У. 1, У. 2 ОК 1-5	
Тема 2.3 Перспективы развития РФ на современном этапе	3.3, 3. 4. 3. 6 У. 1, У. 2 ОК 1-7, 9	Устный опрос Практическая работа	3.3, 3. 4. 3. 6 У. 1, У. 2 ОК 1-5	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для промежуточной аттестации, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем:

- Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы;
- Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.;
- Постсоветское пространство в 1990-е г.;
- Россия и мировые интеграционные процессы;
- Развитие культуры в России;
- Перспективы развития РФ на современном этапе.

1.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт

Вариант I

Часть А

1. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

2. Какое из названных событий, явлений в СССР, России на рубеже 1980-х – 1990-х гг. получило название «парад суверенитетов»?

- 1) провозглашение краями и областями государственной независимости
- 2) подписание Беловежских соглашений лидерами трех советских республик
- 3) заключение Федеративного договора
- 4) провозглашение союзными республиками государственного суверенитета

3. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990-1991 гг. был:

- 1) М.С. Горбачев

- 2) А. В. Руцкой
- 3) Б.Н. Ельцин
- 4) Р.И. Хасбулатов
4. Глава правительства, с которым связана стабилизация положения в стране после августовского 1998 г. кризиса и подъемом экономики, поддержкой отечественного производителя:
 - 1) Лужков
 - 2) Примаков
 - 3) Степашин
 - 4) Черномырдин
5. Какие события произошли 3-4 октября 1993 г. В Москве?
 - 1) демонстрация представителей регионов России
 - 2) штурм и расстрел Белого дома
 - 3) митинги Союзного договора
 - 4) подписание Союзного договора
6. Государства – участники конфликта из-за Нагорного Карабаха:
 - 1) Болгария;
 - 2) Турция;
 - 3) Армения;
 - 4) Грузия;
 - 5) Азербайджан;
 - 6) Румыния
7. Что относится к основным целям Всемирной торговой организации? Выберите несколько вариантов ответа:
 - 1) регулирование потоков товаров между странами и регионами;
 - 2) разбор торговых споров между государствами-участниками;
 - 3) выработка принципов международной торговли;
 - 4) установление единых таможенных тарифов;
 - 5) либерализация международной торговли;
 - 6) уравнивание цен на идентичную продукцию на мировом рынке
8. Укажите трех деятелей культуры СССР, вернувшихся из эмиграции в 90-е годы XX века:
 1. А. И. Солженицын;
 2. Э. Рязанов;
 3. Ю. Любимов;
 4. М. Ростропович;
 5. С. Михалков;
 6. Д. Донцова.
9. Назовите основные принципы Хельсинкского акта. Выберите несколько ответов:
 - 1) Суверенное равенство;
 - 2) Мирное урегулирование споров;
 - 3) Равноправие народов;
 - 4) Безвозмездная помощь государств друг другу;
 - 5) Нерушимость границ
10. Какое событие произошло в СССР 19-21 августа 1991 года:
 - 1) Очередной съезд народных депутатов;

- 2) Вывод советских войск из Афганистана;
 - 3) Попытка государственного переворота;
 - 4) Выборы Президента России;
 - 5) Референдум по проблеме сохранения СССР.
11. Какие государства создали в 2010 году Единый таможенный союз?
- 1) Армения
 - 2) Казахстан
 - 3) Украина
 - 4) Беларусь
 - 5) Россия
12. Назовите страны ШОС.
- 1) Туркменистан
 - 2) Таджикистан
 - 3) Азербайджан
 - 4) Казахстан
 - 5) Россия
 - 6) Монголия
 - 7) Китай
 - 8) Узбекистан
 - 9) Кыргызстан
13. В каком году М.С. Горбачев стал первым президентом СССР?
- 1) 1989
 - 2) 1991
 - 3) 1988
 - 4) 1990
 - 5) 1986
14. Отношения с какой республикой привели Россию к военному конфликту и серии терактов?
- 1) Армения
 - 2) Грузия
 - 3) Азербайджан
 - 4) Афганистан
 - 5) Чечня
15. Как называется российский инновационный центр?
Составьте слово из букв: КВОООКЛС ->
16. Назовите цели ОБСЕ:
- 1) Защита прав человека
 - 2) Финансирование экономических реформ
 - 3) Предотвращение конфликтов
 - 4) Ограничение гонки вооружений
 - 5) Поддержание экологической безопасности
17. В начале 21 века на территории бывшего СССР прокатилась волна изменений политических режимов, которая получила название;
- 1) «цветные революции»
 - 2) «бархатные революции»
 - 3) «октябрьские революции»

4) «демократические перевороты»

18. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства?

1. ЮНЕСКО;
2. ЮНИСЕФ;
3. ФАО;
4. ВТО.

19. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

1. «Новый мировой порядок»;
2. «Ядерный щит»;
3. «Невидимый фронт»;
4. «Железный занавес».

20. Политический кризис 1992-1993 гг. проявлялся в:

1. Роспуск СССР и создание СНГ;
2. Переход к рыночным реформам;
3. Принятии федерального договора;
4. Противостояние законодательной и исполнительной власти.

Часть В

21. Какому термину соответствует определение?

Бескровные переходы от социалистической к либеральной системе в государствах Восточной Европы получили название «_____».

22. Соотнесите политическую партию и ее представителя:

1) Егор Гайдар	а) Демократическая партия России
2) Николай Травкин	б) ЛДПР
3) Геннадий Зюганов	в) КПРФ
4) Владимир Жириновский	г) «Выбор России»

23. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) начало либерализации цен
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

24. Соотнесите название организации и год её образования:

1) 1995 г.	а) БРИКС
2) 1994 г.	б) ВТО
3) 1991 г.	в) НАФТА
4) 2006 г.	г) УНАНСУР
5) 2004 г.	д) МЕРКОСУР

Часть С

25. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика гласности, проводимая властью в годы "перестройки", благоприятно сказалась на духовной и общественно-политической обстановке в стране».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

4 Эталоны ответов

№ Вариант-1

1. 4; 2. 4; 3. 4; 4. 4; 5. 2; 6. 3,4; 7. 1,2,3,5; 8. 1,3,4; 9. 1,2,3,5; 10. 3; 11. 2,4,5; 12. 2,4,5,7 8, 9; 13. 4; 14. 5; 15. Сколково; 16. 3,4; 17. 1; 18. 3; 19. 4; 20. 4; 21. Бархатные революции; 22. 1-г, 2-а, 3-в, 4-б; 23. 2, 3,1; 24. 1-б, 2-в, 3-д, 4-а, 5-г; 25. аргументы в подтверждение:
 - усилился общественный интерес к текущей политике и прошлому страны, что способствовало активизации гражданской позиции большинства населения;
 – политика гласности способствовала переосмыслению обществом прошлого страны, пробудила интерес к истории;
 аргументы в опровержение:
 – отсутствие цензуры обеспечило антисистемным силам возможность дискредитировать действия власти, историческое прошлое страны;
 – формирование национальных партий в республиках СССР, распространение идей сепаратизма.

5. Комплект тестов - 26 шт. (2 варианта).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знает основные регионы мира и направления их развития;
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Формулирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Перечисляет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Называет основные международные организации и направления их деятельности;
3.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Формулирует значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
3.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	Знает названия и источники важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен уметь:	
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Определяет положение России в мире, характеризует её экономическую, политическую и культурную ситуации;
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Умеет логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня.
ОК1-7, 9	

Критерии оценки ответов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Психология общения

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование программы учебной дисциплины «Психология общения».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З. 1	- взаимосвязь общения и деятельности; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
З. 2	- цели, функции, виды и уровни общения;
З. 3	- роли и ролевые ожидания в общении;
З. 4	- виды социальных взаимодействий;
З. 5	- механизмы взаимопонимания в общении;
З. 6	- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
З. 7	- этические принципы общения;
З. 8	- этические принципы общения.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
У. 2	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Личностные результаты учебной дисциплины:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: контрольная работа – 7 семестр, дифференцированный зачет - 8 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 1. – 5 ЛР 1-20	Правильно решать ситуационные задачи: - анализ поставленной задачи; - организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения; - логика и аргументированность ответа; - формулирование выводов в соответствии с поставленной задачей; - поиск решения в соответствии с этическими нормами поведения.
У. 2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 1. – 5 ЛР 1-20	Проявлять эмоциональную устойчивость при выполнении заданий.
Знать:	
3. 1 взаимосвязь общения и деятельности	- взаимосвязи общения и деятельности; целей, функций, видов и уровней общения ролей и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий
3. 2 цели, функции, виды и уровни общения	
3. 3 - роли и ролевые ожидания в общении	
3. 4 - виды социальных взаимодействий	

3. 5 - механизмы взаимопонимания в общении	- механизмов взаимопонимания в общении
3. 6 - техники и приемы ведения беседы, убеждения	- техник и приемов ведения беседы, убеждения
3. 7 - этические принципы общения	- этических принципов общения
3. 8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	-источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Методологические аспекты исследования общения				
Тема 1.1 Методологические аспекты исследования общения	У 1,2 3. 2 ОК 1. – 5 ЛР 1-20	устный опрос; самостоятельная работа	У - 1,2 З – 1-8 ОК 1. – 5	7 семестр – контрольная работа, 8 семестр – диф. зачет
Раздел 2. Структура общения.				
Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.	У 1,2 3. 1,2,5 ОК 1. – 5 ЛР 1-20	устный опрос		
Тема 2.2. Социально-перцептивная сторона общения.	У 1,2 3. 1,2,5 ОК 1. – 5 ЛР 1-20	устный опрос		
Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.	У 1,2 3. 1,2,5 ОК 1. – 5 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Раздел 3. Техники общения				
Тема 3.1 Правила слушания. Ведение беседы.	У 1,2 3. 1-6 ОК 1. – 5 ЛР 1-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.2 Правила убеждения собеседника.	У 1,2 3. 1-6 ОК 1. – 5 ЛР 1-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Раздел 4. Этика и культура общения				

Тема 4.1 Культура поведения. Речевой этикет.	У 1,2 З. 1-6 ОК 1. – 5 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа	
Раздел 5. Конфликт			
Тема 5.1 Конфликт, его источники и причины.	У 1,2 З. 1-6 ОК 1. – 5 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа	
Тема 5.2 Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.	У 1,2 З. 1-6 ОК 1. – 5 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (7 семестр)

1.Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся: «Уважаемые студенты! Вы присутствуете на контрольной работе по дисциплине «Психология общения». Перед каждым из вас бланк с заданиями. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться».

2. Время выполнения: 90 мин

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов.

4. Технические средства обучения, применяемые на экзамене: отсутствуют.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3.Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Методологические аспекты исследования общения

Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.

Тема 2.2. Социально-перцептивная сторона общения.

Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.

3.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>У. 2 – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>ОК 1. – 5</p>	<p>Правильное решать ситуационную задачу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной задачи; - организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; - логика и аргументированность ответа; - формулирование выводов в соответствии с поставленной задачей; - поиск решения в соответствии с этическими нормами поведения. <p>Демонстрировать эмоциональную устойчивость при выполнении заданий.</p>

Знание:	
3.1 взаимосвязь общения и деятельности; 3.2 цели, функции, виды и уровни общения; 3.3 роли и ролевые ожидания в общении; 3.4 виды социальных взаимодействий; 3.5 механизмы взаимопонимания в общении; 3.6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 3.7 этические принципы общения; 3.8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов ОК 1. – 5	- взаимосвязи общения и деятельности; - целей, функций, видов и уровней общения; - ролей и ролевых ожиданий в общении; - видов социальных взаимодействий; - механизмов взаимопонимания в общении; - техник и приемов ведения беседы, убеждения; - этических принципов общения; источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.

Примерный КИМ для проведения контрольной работы

1. Деловое общение –
 - А) общение между начальником и подчиненным
 - Б) возникает в связи с постановкой и решением конкретных задач, требующих совместного решения
 - В) строго ограниченное по времени
2. К особенностям делового общения не относится:
 - А) соблюдение участниками формально-ролевых принципов взаимодействия
 - Б) количественное ограничение участников взаимодействия
 - В) повышенная ответственность участников делового общения за его результат
 - Г) строгое отношение к использованию речевых средств
3. Проведение переговоров продуктивно, если:
 - А) мнения участников частично совпадают, а частично расходятся
 - Б) позиции сторон диаметрально противоположны
 - В) взгляды оппонентов полностью совпадают
4. Обратная связь в общении – это ...
 - А. процесс передачи информации
 - Б. диалог для установления взаимопонимания
 - В. критика в адрес собеседника
 - Г. сообщение, которым человек реагирует на информацию
5. Какая из функций переговоров заключается в осуществлении контроля и координация действий участников?
 - А) регуляционная
 - Б) коммуникативная
 - В) информационная
 - Г) функция «маскировки»
6. Совещание, проводимое с целью найти оптимальное решение обсуждаемых вопросов – это:
 - А) оперативное совещание
 - Б) инструктивное совещание
 - В) творческое совещание

7. Речь, произносимая с целью оказать влияние на мнение слушателей, сформировать или изменить их мнение по какому-либо вопросу - это:

- А) убеждающая речь
- Б) информационная речь
- В) рекламная речь
- Г) презентационная речь

8. Публичная речь, как особая форма речевой деятельности, представляет собой:

- А) монолог
- Б) диалог
- В) монолог с элементами диалогизации

9. Внимательно прочитайте определение. Занесите в таблицу ответы на вопросы.

1. Как называется представленная стратегия поведения в конфликте?
2. Назовите одно достоинство стратегии поведения в конфликте.
3. Назовите один недостаток стратегии поведения в конфликте.

Определение	Название стратегии	Достоинства	Недостатки
<i>Отстаивание своих интересов до конца, иногда в ущерб другому</i>			
<i>Откладывание решения конфликта</i>			
<i>Взаимовыгодный вариант решения конфликта</i>			
<i>Игнорирование своих интересов в пользу другого</i>			
<i>Взаимовыгодные уступки, но интересы учтены не все</i>			

10. Установите и запишите соответствие названия вида речи с ее особенностями.

- 1) диалогическая
 - 2) монологическая
 - 3) письменная
 - 4) внутренняя
- А) Речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях
 - Б) Речь, в которой последующие высказывания в большей степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
 - В) Грамматически бессвязная форма речи
 - Г) Заранее планируемая речь
 - Д) В значительной степени произвольная речь
 - Е) Речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно
 - Ж) Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения
 - З) Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика и т.п.)

11. К каждому из пронумерованных приемов эффективного слушания и понимания найдите соответствующее определение, обозначенное буквой:

- 1) нерефлексивное слушание

- 2) выяснение
- 3) перефразирование
- 4) резюмирование
- 5) отражение (или маскировка) чувств
- А) краткий пересказ основных мыслей и чувств говорящего, особенно при длительных переговорах, беседах
- Б) собственная формулировка для проверки точности понимания
- В) эмоциональная реакция, высказывание по поводу чувств или состояний партнера, основанное на понимании несловесных сигналов
- Г) прямое обращение за уточнениями
- Д) максимальное сосредоточение на речи собеседника при минимальном вмешательстве в нее, внимательное молчание

12. Дайте определение следующим понятиям:

- А) компетентность
- Б) коммуникативная компетентность
- В) вербальная компетентность
- Г) психологическая компетентность
- Д) социально-психологическая компетентность
- Е) интерактивная компетентность
- Ж) эго-компетентность.

4.Эталоны ответов.

1-Б, 2-Б, 3-А, 4-Г,5-А, 6-А, 7-А, 8-В,

9- Конкуренция + все личные интересы соблюдены – репутация скандалиста

Избегание + выигрываешь время - проблема не решена, негативные эмоции загнаны внутрь. Сотрудничество + учтены интересы обеих сторон - требуется много сил и времени. Приспособление + не испорчены отношения с человеком, т.к. его интересы соблюдены - личные интересы остаются без внимания. Компромисс + часть интересов обеих сторон соблюдена - получил лишь часть того, на что рассчитывал, и надо строго соблюдать условия договора

10-1б; 2ж, г, а; 3з, е; 4 д, в, 11-1д, 2г, 3б, 4а, 5в,

12- А) компетентность (от лат.competo) — добиваюсь, соответствую, подхожу. Слова были заимствованы из английского языка, в котором слово competence имеет ряд значений, первое — способность, данные, знания, компетентность; второе — компетенция, правомочность.

Б) Коммуникативная компетентность — знание культурных норм, этикета и ограничений в деловом общении; владение разнообразными коммуникативными, интерактивными, перцептивными, презентационными умениями и навыками, вербальными и невербальными средствами общения; моделями, стратегиями, эффективным стилем и формами взаимодействия; техниками убеждающего и внушающего воздействия на партнеров, умение устанавливать обратную связь.

В) Вербальная компетентность — свидетельствует об уместности, с учетом контекста и подтекста тех или иных высказываний участников делового взаимодействия; отсутствие трудностей в письменной речи, в оформлении деловой документации; вариативность в интерпретации получаемой информации; адекватность ориентации в сфере оценочных суждений и стереотипов; развитый тезаурус и метафоричность речи; умения вести

дискуссию, за давать вопросы и отвечать на них; владение позитивными невербальными сигналами, сопровождающими речь.

Г) Психологическая компетентность — знание участников общения, их индивидуальных особенностей, ведущих сенсорных каналов и «ключей доступа» к ним; индивидуальной мотивации и направленности; умение управлять эмоциональным напряжением и конфликтными ситуациями, оказывать участникам взаимодействия психологическую поддержку, влиять на других.

Д) Социально-психологическая компетентность— это меж личностная ориентация; представление о разнообразии социальных ролей, способов, стратегий и тактик взаимодействия; умение анализировать и решать межличностные и внутригрупповые проблемы, разрабатывать и апробировать разнообразные конструктивные сценарии поведения в сложных, конфликтных ситуациях.

Е) Интерактивная компетентность — умение создавать игровые команды, организовывать совместную работу их членов, правильно распределить роли, выбирать лидеров, управлять процессом взаимодействия и достижением поставленных целей, осуществлять фасилитацию и модерацию.

Ж) Эго-компетенция — важная составляющая социальной компетентности, опирающаяся на коммуникативный практикум (изучение своего потенциала) и самоменеджмент (управление собой, достижение поставленных целей), позволяющая понимать свои возможности и предназначение, ресурсы и причины трудностей в общении с другими, а также знание механизмов саморегуляции и умение ими пользоваться, владение техниками формирования личного успеха и преуспевания, создания имиджа, продвижения своего бренда и осуществление самопрезентации.

2. Дифференцированный зачет (8семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся: «Уважаемые студенты! Вы присутствуете на дифференцированном зачете по дисциплине «Психология общения». Перед каждым из вас бланк с экзаменационными заданиями, состоящий из 2 частей. 1 задание - тест из 30 вопросов с выбором варианта ответа. 2 задание - систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям, результат занесите в таблицу. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться».

2. Время выполнения: 90 мин

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов.

4. Технические средства обучения, применяемые на экзамене: отсутствуют.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Методологические аспекты исследования общения

Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.

Тема 2.2. Социально-перцептивная сторона общения.

Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.

Тема 3.1 Правила слушания. Ведение беседы.

Тема 3.2 Правила убеждения собеседника.

Тема 4.1 Культура поведения. Речевого этикет.

Тема 5.1 Конфликт, его источники и причины.

Тема 5.2 Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.

3.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. У. 2 – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 1. – 5	Правильно решать ситуационную задачу: - проводить анализ поставленной задачи; - организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; - логика и аргументированность ответа; - формулирование выводов в соответствии с поставленной задачей; - поиск решения в соответствии с этическими нормами поведения. Демонстрировать эмоциональную устойчивость при выполнении заданий.
Знание:	
3.1 взаимосвязь общения и деятельности; 3.2 цели, функции, виды и уровни общения; 3. 3 роли и ролевые ожидания в общении; 3. 4 виды социальных взаимодействий; 3. 5 механизмы взаимопонимания в общении; 3. 6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 3. 7 этические принципы общения; 3. 8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов ОК 1. – 5	- взаимосвязи общения и деятельности; - целей, функций, видов и уровней общения; - ролей и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий; - механизмов взаимопонимания в общении; - техник и приемов ведения беседы, убеждения; - этических принципов общения; источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.

Примерный КИМ для проведения дифференцированного зачета

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Коммуникативная сторона общения

- а) обмен информацией
- б) восприятие и понимание друг друга
- в) взаимодействие друг с другом

2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект

- а) духовное
- б) примитивное
- в) манипулятивное
- г) деловое

3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли
- а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) духовное
4. К невербальным средствам общения относится
- а) речь
 - б) интонация
 - в) мимика
 - г) язык
5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции
- а) аффекторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) регуляторы
6. Недоминантная позиция в общении - это позиция
- а) родителя
 - б) ребенка
 - в) взрослого
7. Доминирование это
- а) открытое воздействие на партнера
 - б) скрытое воздействие на партнера
 - в) стремление победить сильного соперника
8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- а) конфликтоген
 - б) инцидент
 - в) конфликтная ситуация
9. Стил ь поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.
- а) соперничество
 - б) компромисс
 - в) избегание
10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания
- а) эмпатия
 - б) идентификация
 - в) рефлексия
11. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
- а) общественная
 - б) личная
 - в) социальная
 - г) интимная
12. Взаимодействие между собеседниками называется...
- а) коммуникацией
 - б) перцепцией
 - в) интеракцией

г) рефлексией

13. Общение с помощью слов называется...

а) вербальным

б) межличностным

в) внутриличностным

г) невербальным

14. К числу конфликтогенов можно отнести...

а) приказы, угрозы, критику

б) навязывание своих ответов

в) снисходительный тон, хвастовство

г) все ответы верны

15. Что не способствует успеху делового общения?

а) проявлять искренность и доброжелательность

б) учитывать интересы собеседника

в) говорить только о себе

г) находить общее с собеседником

16. Инцидент - это...

а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта

б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии

в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта

г) отсутствие коммуникации

17. Стилль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...

а) сотрудничество

б) приспособление

в) соперничество

г) компромисс

д) уклонение

18. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:

а) рефлексия

б) идентификация

в) эмпатия

г) стереотипизация

19. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:

а) родителя

б) ребенка

в) взрослого

г) неучастия

20. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:

а) резюмирование

б) перефразирование

в) развитие идеи

г) все варианты верны

21. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:

а) «эффект новизны»

б) «эффект установки»

в) «эффект ореола»

г) все варианты верны

22. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:

а) открытую враждебность

б) открытость, доброжелательность

в) скрытую неприязнь

г) огорчение

23. Каузальной атрибуцией называется...

а) приписывание себе чужих достоинств

б) приписывание другим своих достоинств

в) придумывание вымышленных причин своего поведения

г) объяснение мотивов поведения других людей

24. Обращение к человеку по имени...

а) настораживает его

б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении

в) вызывает у него внутренний протест

г) никак не влияет на отношение к собеседнику

25. Конфликт - это...

а) форма коммуникации

б) форма межличностной перцепции

в) форма взаимодействия

г) структура личности

26. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

а) ролевой конфликт

б) ролевое напряжение

в) неадекватное поведение личности

г) все варианты верны

2. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера

б) переводе темы разговора

в) отвлечении от ненужной информации

г) установка на рациональное восприятие соперника

д) попытке понять мотивы соперника.

28. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

а) сангвиник

б) флегматик

в) холерик

г) меланхолик

29. Аргументы применяют с целью:

а) победы в споре

- б) доказательств своего превосходства
- в) уговоров партнера что-либо сделать
- г) защиты своих взглядов и намерений

30. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека
- б) равенстве социального положения участников общения
- в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
- г) встрече с коллегами по работе

Задание 2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям, результат занесите в таблицу.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль»

4.Эталоны ответов.

Задание 1.

1-а, 2-б, 3-а, 4-в, 5-а. 6-б, 7-а, 8-б, 9-в. 10-а, 11-г, 12-в, 13-а, 14-г, 15-в, 16-в, 17-г, 18-а, 19-а, 20-б, 21-а, 22-б. 23-г, 24-б, 25-в, 26-а, 27-а, 28-б, 29-а, 30-в.

Задание 2.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация
3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2
Итого: 10 баллов				

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 37 – 40 баллов (90 – 100 %)

Оценка 4 «хорошо» - 29 – 36 баллов (70 – 90%)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 23 - 28 баллов (55 – 70%)

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 23 баллом (менее 50%)

Примечание:

Задания 1. За каждый правильный ответ - 1 балл

Задание 2. За каждый правильный ответ - 2 балла

Максимальное количество – 40 балла

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование учебной дисциплины «Иностранный язык».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Энгельгардт Роман Олегович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол №1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З.1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
З. 2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
З. 3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З. 4	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Обучающийся должен уметь:

У. 1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
У. 2	понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У. 3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
У. 4	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
У 5	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,

	общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа – 3, 5, 7, семестры; дифференцированный зачет – 4, 6, 8 семестры.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; ОК 4, 6	заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

<p>У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>ОК 1</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>ОК. 9</p> <p>ПК 1.1.</p>	<p>применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>формируют алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p>
<p>У. 5 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ОК. 9</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>
<p>3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	
<p>3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	
<p>3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Система	У. 1-5	Устный опрос.	У. 1, 4, 5,	.

образования в России и за рубежом	З. 1-4 ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1.1	Самостоятельная и практическая работа.	З. 2, 4, ОК 1-9	3, 5, 7 семестры - контрольные работы, 4, 6, 8 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	У. 1-5 З. 1-4 ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1.1	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 4, 5, З. 2, 4, ОК 1-9	
Тема 3. Здоровье и спорт	У. 1-5 З. 1-4 ОК 1, 4, 6, 9	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 4, 5, З. 2-4 ОК 1-9	
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	У. 1-5 З. 1-4 ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1.1	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3, 4, 5, З. 2, 4, ОК 1-9	
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	У. 1-5 З. 1-4 ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1.1	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1-5 З. 2-4 ОК 1-9	
Тема 6. Компьютеры и их функции	У. 1-5 З. 1-4 ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1.1	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З. 1-4 ОК 1-9	
Тема 7. Подготовка к трудоустройству.	У. 1-5 З. 1-4 ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1.1	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З. 1-4 ОК 1-9	
Тема 8. Правила телефонных переговоров	У. 1-5 З. 1-4 ОК 1, 4, 6, 9	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 4, 5, З. 1-4 ОК 1-9	
Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.	У. 1-5 З. 1-4 ОК 1, 4, 6, 9	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1-5 З. 1-4 ОК 1-9	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы: посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.

Тема 3. Здоровье и спорт

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; ОК 4, 6	заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ОК 1	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ОК. 9 ПК 1.1.	применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
У. 5 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ПК 1.1. ОК. 9	формируют алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
Знать:	

3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.
3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Образец контрольной работы

Задание 1. Education in Russia and Great Britain.

Choose the correct variant. Выберите правильный вариант.

1. Preschool education begins in Russia at the age of
 - a) 1.5
 - b) 2
 - c) 3
2. Children in Russia must go to school at the age of
 - a) 5
 - b) 6.5-7
 - c) 8
3. The pupils get deep knowledge of foreign languages or Maths in
 - a) schools of general education
 - b) boarding schools
 - c) specialized schools
4. Secondary education begins in Russia at the age of
 - a) 9
 - b) 10
 - c) 11
5. What are the types of higher education institutions in Russia?
 - a) academy
 - b) college
 - c) institute
 - d) university
6. Preschool education begins in England at the age of
 - a) 2 or 3
 - b) 3 or 4

- c) 4 or 5
7. Compulsory primary education begins in England at the age of
- a) 5
b) 6
c) 7
8. English children start their school career in the
- a) primary school
b) junior school
c) infant school
9. When do the lessons usually start in England?
- a) at 8 o'clock in the morning
b) at 9 o'clock in the morning
c) at 10 o'clock in the morning
10. When are the lessons usually over in England?
- a) at 2 p.m.
b) at 3 p.m.
c) at 4 p.m.

Задание 2. Грамматические упражнения по теме: «Различные виды искусств. Мое хобби».

Поставьте глагол to be в настоящем времени или вспомогательные глаголы do\does, have

1. — Hello, I ... Kate Kern. And what ... your name?
2. — Hi, my name ... Ann Brown. I ... glad to meet you.
3. — Where ... you live, Ann?
4. — I ... from Leeds. And where ... you from?
5. — I ... from London. Where ... a sports center in Leeds?
6. — Yes, there ... three big sports centers in my town.
7. — What ... your favourite sport?
8. — I like swimming. And what about you? ... you like swimming?
9. — No, I But my best friend ... And I like tennis.
10. — ... you ... any hobbies? ... you like reading?
11. — Yes, I ...
12. — What ... your favourite books?
— I like detective stories. Do you?
13. — No, I you ... any brothers or sisters?
14. — No, I ... an only child.
15. — And I ... a brother.
16. — How old ... he?
17. — He ... 4. He ... go to school. I help him much.
18. — You ... a happy girl

Задание 3. В каком из этих видов спорта используется данный спортивный инвентарь.

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. a puck | A. badminton |
| 2. a racket | B. golf |
| 3. a goal | C. ice hockey |
| 4. a shuttlecock | D. football / hockey |

5. clubs	E. tennis / volleyball
6. a net	F. hockey / ice hockey
7. a stick	G. baseball
8. a bat	H. tennis / badminton

2. Эталоны ответов.

Задание 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	c	c	a, c, d	b	a	c	b	c

Задание 2.

1. am, is; 2. is, am; 3. do; 4. am, are; 5. am, is; 6. are; 7. is; 8. do; 9. don't, does; 10. have... got (do... have), do; 11. am; 12. are; 13. don't, have ...got (do ... have); 14. am; 15. have; 16. is; 17. is, is; 18. are.

Задание 3.

1 – F, 2 – H, 3 — D, 4 – A, 5 – B, 6 – E, 7 - F, 8 – G

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 36 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

2. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.

Тема 5. Моя будущая профессия, карьера

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
--	-------------------------------------

Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; ОК 4, 6	заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ОК 1	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ОК. 9 ПК 1.1.	применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. формируют алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
У. 5 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ПК 1.1. ОК. 9	
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и
3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	

лексика);	грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.
3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту.

Задание 1. Match the words and phrases in column A with those in column B

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. room service | a. остановиться в отеле |
| 2. travel agency | b. прибытие |
| 3. book tickets | c. место у окна |
| 4. arrival | d. бюро путешествий |
| 5. departure | e. отправляться по расписанию |
| 6. leave on time | f. купить билеты |
| 7. stay at the hotel | g. справочное бюро |
| 8. window seat | h. бюро обслуживания |
| 9. passport | i. отправление |
| 10. information office | j. паспорт |

Задание 2. Match the two lists to make sentences describing certain jobs.

Соотнесите названия профессий с описанием выполняемых работ.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. A hairdresser | 1. a) teaches small children |
| 2. A vet | 2. b) flies airplanes. |
| 3. A carpenter | 3. c) looks after air passengers. |
| 4. A cook | 4. d) serves people food. |
| 5. A pilot | 5. e) makes things of wood. |
| 6. A stewardess | 6. f) cuts people's hair. |
| 7. A militiaman | 7. g) drives fast cars. |
| 8. A racing driver | 8. h) looks after sick people. |
| 9. A nurse | 9. i) regulates traffic. |
| 10. A nursery school teacher | 10. j) works on a farm. |
| 11. A waiter | 11. k) cures sick animals. |
| 12. A clown | 12. l) makes people laugh. |
| 13. A farmer | 13. m) makes food. |
| 14. A postman | 14. n) builds houses. |
| 15. A banker | 15. o) counts money |
| 16. A builder | 16. p) brings letters. |

Задание 3. Choose the right variant

1 ... 1957, Russia announced the launching of a sputnik.

- a) In October 4th
b) On October 4th
c) On 4th October
2. Yuri Gagarin was ... first man in space.
a) a
b) the
c) —
3. My friend Jack lives ... 55, Main Street ... Apartment 20.
a) in; in
b) at; in
c) on; at
4. He likes reading books by American authors of... century.
a) nineteen
b) the 19th century
c) the nineteen
5. There are more than three ... year-files of magazines and newspapers in the reading-room.
a) hundred
b) hundreds
c) hundred of
6. ... people watched the Olympic Games on television.
a) millions
b) Millions of
c) Million
7. Are all the students here? — Two-thirds of the group ... absent.
a) are
b) is
8. Helen felt tired; three miles ... too far to walk.
a) was
b) had
c) were
9. Twenty dollars ... too much for such a trifle.
a) is
b) are
10. The friends were just in time to catch ... train.
a) 4 o'clock
b) the four o'clock's
c) the four o'clock
11. At the end of the contest, twenty-one ... got prizes.
a) boy and girl
b) boys and girls
c) boy and girls
12. Henry ..., the Tudor king of England, became known for ... number of his marriages.
a) Eight; a
b) the Eighth; the

- c) Eighth; the
13. The Beatles were very popular in ... and the mid
- a) the 1960s; 70s
b) 1960;1970
c) 1960;70s
14. ... Boxing Day is celebrated in the United Kingdom ... the second day after Christmas.
- a) The; at
b) A; in
c) —; on
15. The British Prime Minister resides at
- a) Downing Street 10
b) 10 Downing Street
c) No 10 Downing Street
16. Japan's surrender marked the end of
- a) the World War Two
b) World War II
c) the Second World War
17. What does she want? – A dozen ... eggs and a pound ... raisins.
- a) - ; of
b) of; of
c) -; -
18. There are two ... in my telephone number.
- a) 6
b) 6's
c) 6th

4. Эталоны ответов.

Задание 1.

1 h, 2 d, 3 f, 4 b, 5 i, 6 e, 7 a, 8 c, 9 j, 10 g

Задание 2.

1 – f, 2 – k, 3 – e, 4 – m, 5 – b, 6 – c, 7 – i, 8 – g, 9 – h, 10 – a, 11 – d, 12 – l, 13 – j, 14 – p, 15 – o, 16 – n.

Задание 3.

1. b, c, 2. b, 3. b, 4. b, 5. a, 6. b, 7. a, 8. a, 9. a, 10. c, 11. b, 12. b, 13. a, 14. c, 15. b, c, 16. b, c, 17. a, 18. b.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 44 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

3. Контрольная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы;
 - комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 5. Моя будущая профессия, карьера

Тема 6. Компьютеры и их функции

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; ОК 4, 6	заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ОК 1	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 4 писать простые связные	применяет профессионально-ориентированную лексику

сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ОК. 9 ПК 1.1.	на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. формируют алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
У. 5 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ПК 1.1. ОК. 9	
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.
3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Образец контрольной работы

Задание 1. Match the two lists to make sentences describing certain jobs.

Соотнесите названия профессий с описанием выполняемых работ.

17. A hairdresser

18. A vet

19. A carpenter

20. A cook

21. A pilot

22. A stewardess

23. A militiaman

24. A racing driver

25. A nurse

26. A nursery school teacher

27. A waiter

28. A clown

29. A farmer

30. A postman

17. a) teaches small children

18. b) flies airplanes.

19. c) looks after air passengers.

20. d) serves people food.

21. e) makes things of wood.

22. f) cuts people's hair.

23. g) drives fast cars.

24. h) looks after sick people.

25. i) regulates traffic.

26. j) works on a farm.

27. k) cures sick animals.

28. l) makes people laugh.

29. m) makes food.

30. n) builds houses.

31. A banker

32. A builder

31. o) counts money

32. p) brings letters.

Задание 2. Choose the right variant

1. often - the cinema -The Milnes - to - go
 - a) The Milnes go to the cinema often
 - b) The Milnes often go to the cinema.
2. cigarettes-his -give -him
 - a) Give his cigarettes him.
 - b) Give him his cigarettes.
3. the theatre - go - often - very - we - to
 - a) We go to the theatre very often.
 - b) We very often go to the theatre.
 - c) Very often we go to the theatre.
4. him -give - to -cigarettes - his
 - a) Give to him his cigarettes.
 - b) Give his cigarettes to him.
5. drink -coffee -I - usually -strong - don't
 - a) I usually don't drink strong coffee
 - b) I don't usually drink strong coffee
 - c) I don't drink strong coffee usually.
6. round-at-table-wooden-they-a-large-sat
 - a) They sat at a large wooden round table. .
 - b) They sat at a round large wooden table.
 - c) They sat at a large round wooden table
7. doing -men - what - those - are?
 - a) What are those men doing?
 - b) What are doing those men ?
 - c) What those men are doing?
8. the news – yesterday – saw – television – I – on
 - a) I yesterday saw the news on television.
 - b) I saw on television the news yesterday.
 - c) Yesterday I saw the news on television.
9. the novel – much – I – very - liked
 - a) I very much liked the novel.
 - b) I liked very much the novel.
 - c) I liked the novel very much.
10. to – came – the office – he – yesterday – taxi - by
 - a) He came by taxi to the office yesterday.
 - b) He came to the office, by taxi yesterday.
 - c) Yesterday he came by taxi to the office.
11. the table – and – on – is – there – two – a book - pens
 - a) There is a book and two pens on the table.
 - b) There is two pens and a book on the table.

- c) On the table there is a book and two pens.
 12. tell – didn't – me – you – the truth – why?
 a) Why you didn't tell me the truth?
 b) Why didn't you tell me the truth?
 c) Why didn't you tell the truth me?
 13. where – me – could – is the market – you – tell
 a) Could you tell me where the market is?
 b) Could you tell me where is the market?
 14. airport – 10 p.m. – you'll – the – at – at - arrive
 a) You'll arrive at the airport at 10p.m.
 b) You'll arrive at 10p.m. at the airport.
 c) At the airport you'll arrive at 10 p.m.

4. Эталоны ответов.

Задание 1.

1 – f, 2 – k, 3 – e, 4 – m, 5 – b, 6 – c, 7 – i, 8 – g, 9 – h, 10 – a, 11 – d, 12 – l, 13 – j, 14 – p, 15 – o, 16 – n.

Задание 2.

1. b, 2. b, 3. a, 4. b, 5. b, 6. c, 7. a, 8. c, 9. c, 10. b, 11. a, 12. b, 13. a, 14. a.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 30 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

4. Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 6. Компьютеры и их функции

Тема 7. Подготовка к трудоустройству.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения,	Показатели оценки результата
------------------------------	------------------------------

знания и общие компетенции	
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; ОК 4, 6	заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ОК 1	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ОК. 9 ПК 1.1.	применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. формируют алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
У. 5 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ПК 1.1. ОК. 9	
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Правильно строит предложения, диалоги в
3.2 основные	

<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с</p>
<p>3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>
<p>3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Theme: A Personal Computer.

Choose the right variant. Выберите правильный вариант ответа.

1. Computer is a ... for processing information.
a) device b) car c) board
2. Without ... instructions hardware doesn't know what to do.
a) hardware b) software c) printer
3. The basic job of the computer is the ... of information.
a) drawing b) processing c) translating
4. With ... you can type instructions and commands for the computer.
a) mouse b) screen c) keyboard
5. You can move the ... on the screen with the help of the mouse.
a) button b) cursor c) key
6. ...is a hand-held device connected to the computer by a small cable.
a) drive b) mouse c) character
7. You can type letters and other ... using this keyboard.
a) buttons b) angles c) characters
8. The ... can read and write on diskettes.
a) system board b) drives c) contents
9. ... is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.
a) software b) application c) procedure
10. How many letter ... are there on this computer keyboard?
a) keys b) manuals c) dot
11. Computer hardware can be divided into four categories: input hardware, processing hardware,... output hardware.
a) storage hardware b) memory hardware c) software
12. There are two types of computer memory: ...
a) RAM and RIM b) RAM and ROM c) RUM and ROM
13. Scanner is used to texts and graphics.
a) output b) read c) input
14. Printer is a
a) processing hardware b) input hardware c) output hardware
15. collects data and converts them into a form suitable for computer processing.
a) processing hardware b) input hardware c) output hardware
16. Information in the form of instruction is called a

a) program

b) command

c) memory

Choose the right variant.

17. ... no life on Mars.

- a) It is
- b) There is
- c) There are

18. There aren't... unknown ways of mastering a foreign language.

- a) some
- b) any
- c) no

19. ... is wonderful weather we're having isn't...?

- a) There, it
- b) It, it
- c) There, there

20. Once upon a time ... a beautiful prince.

- a) it was
- b) there was
- c) there lived

21. My sister bought a lot of apples and ... a single rotten one among them.

- a) there weren't
- b) there wasn't
- c) there was no

22. How many groups of dialects ... in Old English? — Three.

- a) were there
- b) was there
- c) there were

23. ... the girls who asked me to telephone you.

- a) It was
- b) There were
- c) It were

24. When we opened the box, we saw that... nothing in it.

- a) it was
- b) there were
- c) there was

25. There is ... in the hall waiting for you.

- a) your sister
- b) Mrs. Smith

26. When ... a break for lunch? I'm hungry.

- a) will be there
- b) will there be

27. ... two children playing on the road at that time.

- a) It were
- b) It was

- c) There were
 28. ... cold tomorrow morning and I'm afraid ... a lot of snow on the roads.
 a) There will be; it will be
 b) It will be; there will be
 c) It's going to be; there's going to be
 29. ... only a loaf of bread and some eggs on the table.
 a) It was
 b) There was
 c) There were
 30. ... seems to be something wrong with my computer. — ... nothing the matter with it.
 a) There is; It is
 b) There; There is
 c) It; it is

4. Эталоны ответов.

1. a, 2. b, 3. b, 4. c, 5. b, 6. b, 7. c, 8. b, 9. a, 10. a, 11. a, 12. b, 13. c, 14. c, 15. b, 16. a, 17. b, 18. b, 19. b, 20. b, c, 21. b, 22. a, 23. a, 24. c, 25. c, 26. b, 27. c, 28. b, c, 29. b, 30. b.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 30 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

5. Контрольная работа (7 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения:
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:
 Тема 7. Подготовка к трудоустройству.
 Тема 8. Правила телефонных переговоров

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
---	------------------------------

Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; ОК 4, 6	заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ОК 1	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ОК. 9 ПК 1.1.	применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
У. 5 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ПК 1.1. ОК. 9	формируют алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;
3.2 основные общеупотребительные глаголы	

(бытовая и профессиональная лексика);	Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.
3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Образец контрольной работы

Задание 1. Match the types of work with the definitions and translate them into Russian.

Соотнесите типы работ с их описанием.

1. full-time	a. start and finish work at convenient time
2. flexi-time	b. work for a company for a fixed time until a project is finished
3. contract work	c. go to a place of work five full days a week
4. shift work	d. sometimes work at night and sometimes work in the day

Задание 2. Choose the right variant.

1. I can give Bob the message if I (see) him.

- a) will see
- b) see

2. If I (hear) any news, I (phone) you.

- a) will hear, will phone
- b) will hear, phone
- c) hear, will phone

3. If the weather (be) fine tomorrow, we are going to have a picnic.

- a) is
- b) will be

4. Hurry up! If you (catch) a taxi, you (meet) Mary at the station.

- a) catch, will meet
- b) will catch, meet
- c) will catch, will meet

5. When I (arrive) in Manchester next week, I (phone) you.

- a) will arrive, will phone
- b) will arrive, phone
- c) arrive, will phone

6. If he (not/be) busy tomorrow morning, he probably (give) you a lift.

- a) isn't busy, will probably give
- b) won't be, will probably give
- c) won't be, probably gives

7. Call for an ambulance if he (feel) worse.

- a) will feel
- b) feels
- c) feel

8. Mrs. Clay (go) shopping today if she (finish) her work earlier than usual.

- a) goes, will finish
- b) will go, will finish
- c) will go, finishes

9. Watch the football match on TV at 11 p.m. if you (stay) at home tonight.

- a) will stay
- b) stay
- c) would stay

10. I'm tired, but if you (make) me strong coffee, I (go on) working.

- a) will make, go on
- b) will make, will go on
- c) make, will go on

11. If Dad (buy) a new car, we (go) to the seaside by car next summer.

- a) buy, will go
- b) buys, will go
- c) will buy, go

12. If they (want) your advice, they (get) in touch with you.

- a) will want, will get
- b) want, will get
- c) want, get

Задание 3. Сопоставьте фразы телефонного этикета.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. to call | a) городской телефон |
| 2. telephone booth | b) повесить трубку |
| 3. to dial number | c) набирать номер |
| 4. to hang up | d) разорвать соединение |
| 5. outside line | e) телефон автомат |
| 6. to break connection | f) звонить по телефону |
| 7. international telephone call | g) внутренняя линия |
| 8. inside line | h) соединять |
| 9. to connect | i) международный звонок |

4. Эталоны ответов.

Задание 1.

1-с, 2-а, 3-б, 4-д;

Задание 2.

1. б, 2. с, 3. а, 4. а, 5. с, 6. а, 7. б, 8. б, 9. б, 10. с, 11. б, 12. б;

Задание 3.

1. f, 2. e, 3. с, 4. b, 5. а, 6. d, 7. i, 8. g, 9. h

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 25 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Дифференцированный зачёт (8 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения:

Время выполнения: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта. комплект учебно-наглядных пособий; задания для зачёта; посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачёте: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет к дифференцированному зачёту:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 8. Правила телефонных переговоров

Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; ОК 4, 6	заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

<p>У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ОК 1</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ОК. 9 ПК 1.1.</p>	<p>применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. формируют алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p>
<p>У. 5 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ПК 1.1. ОК. 9</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>
<p>3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	
<p>3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	
<p>3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Choose the right variant.

Выберите правильный ответ, используя лексические единицы деловой переписки.

1. notice of redundancy

a) уведомление о сокращении штатов

b) увольнение сотрудника

c) нарушение дисциплины

2. Yours sincerely

a) уважаемый

- b) искренне Ваш
- c) с искренним уважением
- 3. Настоящим сообщаю
 - a) this is to notify
 - b) Yours sincerely
 - c) discussed the problems
- 4. I write to advise
 - a) благодарю Вас за письмо
 - b) искренне Ваш
 - c) доставлять удовольствие
- 5. I have to say
 - a) должна сказать
 - b) совершенно уверена
 - c) я убедилась
- 6. как Вы знаете
 - a) as you know
 - b) I will be leave
 - c) I should be grateful
- 7. I am now
 - a) я очень признателен
 - b) в скором времени
 - c) в настоящее время
- 8. рассылать заявление
 - a) send my applications
 - b) to act as my referee
 - c) I should be grateful
- 9. I will be leaving
 - a) заканчивать
 - b) заниматься
 - c) выступить
- 10. Совершенно уверена
 - a) I am absolutely sure
 - b) I do hope
 - c) I have to say
- 11. to deal with ...
 - a) иметь дело с
 - b) приобретать
 - c) избегать
- 12. I have absolutely no doubts in recommending her to you
 - a) Поэтому я без колебаний даю ей рекомендацию
 - b) Самостоятельно давать рекомендации
 - c) Никогда не жалуются на рекомендации
- 13. Прошу без колебаний обращаться ко мне
 - a) do not hesitate to contact me

- b) I can assist further
 - c) I do hope that the foregoing
14. other skills

- a) другие навыки
 - b) короткие профессии
 - c) другие профессии
15. Управляющий директор
- a) managing director
 - b) executive director
 - c) executive secretary

4. Эталоны ответов обучающихся.

1. a, 2. b, 3. a, 4 a, 5. a, 6. a, 7. a, 8. a, 9. a, 10. a, 11. a, 12. a, 13. a, 14. a, 15. a

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 15 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 Физическая культура

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Огарков Андрей Александрович, руководитель физического воспитания

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
З2	Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).
З3	Средства профилактики перенапряжения.

Обучающийся должен уметь:

У1	Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
У2	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.
У3	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР 1	- осознающий себя частью народа, гражданином России
ЛР 2	- принимающий принципы демократического общества и следующий им, готовый защищать Родину, занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 3	- проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка; уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей, заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов, уважающий личность другого человека, готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей, признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей
ЛР 4	- заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России, принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа
ЛР 5	- демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни
ЛР 6	- критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный; стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений; готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.

	высказываний, и оценке их влияния на других людей
ЛР 7	- обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству; демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности, мотивированный к познанию и личностному развитию
ЛР 8	- демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам; готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей
ЛР 9	- демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность
ЛР 10	- присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России; участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры
ЛР 11	- уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей
ЛР 12	- самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам
ЛР 13	- проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности, трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели, осознающий ценность образования
ЛР 14	- стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни; критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию, конструктивно взаимодействующий в коллективе
ЛР 15	- участвующий в исследовательской и научной работе; трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели; осознающий ценность образования
ЛР 15	- имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни
ЛР 16	- имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни
ЛР 17	- участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в

	командных проектах; демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений; критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию
ЛР 18	- демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа, соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- демонстрирующий интерес к будущей профессии, трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели, осознающий ценность образования
ЛР 20	- оценивающий собственное продвижение и личностное развитие, готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей

Формируемые ОК:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: 3-8 семестры – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений
У 2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании
У 3 Пользоваться средствами	- определить уровень собственного здоровья по тестам

<p>профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). ОК 3-4; ОК 6-8; ЛР 3 – 5, 8 – 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
<p>Знать:</p>	
<p>31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. 32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). 33 Средства профилактики перенапряжения. ОК 3, 8 ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в

	<p>процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений</p> <p>- индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями</p> <p>- основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений</p>
--	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основы физической культуры	У1-3, З1-3; ОК 01-10 ОК 3-4; ОК 6-8.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов	У1-3, З1-3; ОК 01-10 ОК 3-4; ОК 6-8.	3-8 семестр – дифференцированный зачет
Раздел 2. Легкая атлетика	У1-3, З1-3; ОК 01-10 ОК 3-4; ОК 6-8.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 3. Баскетбол	У1-3, З1-3; ОК 01-10	устный опрос, тестовые задания, практическая		

	ОК 3-4; ОК 6-8.	работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 4. Волейбол	У1-3, 31-3; ОК 01-10 ОК 3-4; ОК 6-8.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 5. Легкоатлетиче ская гимнастика	У1-3, 31-3; ОК 01-10 ОК 3-4; ОК 6-8.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 6. Лыжная подготовка	У1-3, 31-3; ОК 01-10 ОК 3-4; ОК 6-8.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых		

		видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
--	--	--	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

5. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

6. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17		1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2.Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр

3.Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4.Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5.Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6.Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9.Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированные зачёт (3 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Основы физической культуры

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Волейбол

Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
2	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
3	Выносливость	6-минутный бег, м
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
5	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжок в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)

3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
4	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
5	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>У 2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>У 3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</p> <p>ОК 3-4; ОК 6-8; ЛР 3 – 5, 8 – 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
<p>31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).</p> <p>33 Средства профилактики перенапряжения.</p> <p>ОК 3, 8 ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

2.Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017
- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Волейбол

Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика

Раздел 6. Лыжная подготовка

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Прыжок в длину с места (см)
3	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
4	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>У 2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>У 3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</p> <p>ОК 3-4; ОК 6-8; ЛР 3 – 5, 8 – 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
<p>31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).</p> <p>33 Средства профилактики перенапряжения.</p> <p>ОК 3, 8 ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

3.Зачёт (5 семестр)

1. **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Волейбол

Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Пръжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)

2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>У 2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>У 3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</p> <p>ОК 3-4; ОК 6-8; ЛР 3 – 5, 8 – 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
З1- роль физической культуры в	- технику безопасности на занятиях (по

<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).</p> <p>33 Средства профилактики перенапряжения.</p> <p>ОК 3, 8 ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<p>видам спорта)</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений
--	---

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

4.Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО. – М., 2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика

Раздел 6. Лыжная подготовка

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Прыжок в длину с места (см)
5	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Прыжки в длину с места (см)
4	Приседание на одной ноге,

	опора о стену (количество раз на каждой ноге)
5	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>У3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</p> <p>ОК 3-4; ОК 6-8; ЛР 3 – 5, 8 – 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	

<p>31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).</p> <p>33 Средства профилактики перенапряжения.</p> <p>ОК 3, 8 ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений
---	--

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

5.Дифференцированный зачёт (7 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Основы физической культуры

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 4. Волейбол

Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика

Раздел 6. Лыжная подготовка

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 1 км (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)

7	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>У 2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>У 3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</p> <p>ОК 3-4; ОК 6-8; ЛР 3 – 5, 8 – 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места

	<ul style="list-style-type: none"> - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
<p>31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).</p> <p>33 Средства профилактики перенапряжения.</p> <p>ОК 3, 8 ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений

4.Критерии оценки ответов

4.1. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

6. Дифференцированный зачёт (8 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Волейбол

Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика

Раздел 6. Лыжная подготовка

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Пръжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)
8	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
4	Прыжки в длину с места (см)
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
6	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)
9	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>У 2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>У 3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</p> <p>ОК 3-4; ОК 6-8; ЛР 3 – 5, 8 – 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими

	упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. 32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). 33 Средства профилактики перенапряжения. ОК 3, 8 ЛР 1, 2, 6 - 7	- технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений

4.Критерии оценки ответов

4.1. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины».

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022г.

Председатель _____ Гаврикова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет для дифференцированного зачета
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3. 1	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
3. 2	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы;
У. 2	писать тексты профессиональной направленности;
У. 3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонентов.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет устную и

<p>коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>У. 2 писать тексты профессиональной направленности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У. 3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>З. 1 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>З. 2 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Язык и речь. Основные понятия культуры речи.				
Введение	ОК 01-05,09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14- 16, 20 У. 1 3. 2	Устный опрос		5 семестр - дифференцированный зачёт
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Функции языка.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 18 У. 1 3.1	Устный опрос		
Тема 1.2. Язык и речь.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 3 3. 2	Устный опрос	3. 2 У. 1,3 ОК 05	
Тема 1.3. Культура профессиональной речи.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 3 3. 2	Устный опрос		
Раздел 2. Русский литературный язык – основа культуры речи.				
Тема 2.1. Русский язык в современном мире.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 1 3. 1	Устный опрос		

Тема 2.2. Основные тенденции развития русского языка на современном этапе.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 1 3. 2	Устный опрос Практическая работа		
Тема 2.3. Языковая норма как историческая категория.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 3 3. 1	Устный опрос	3. 1 У. 3	
Раздел 3. Функциональные стили современного русского языка				
Тема 3.1. Научный стиль речи.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 2, 3 3. 1, 2	Устный опрос Практическая работа	3. 1, 2 У. 2 ОК 05, 09	
Тема 3.2. Официально-деловой стиль речи.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 2, 3 3. 1, 2	Устный опрос Практическая работа	3. 2 У. 2 ОК 05, 09 ПК 2.1	
Тема 3.3. Публицистический стиль речи.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 1, 3 3. 1, 2	Устный опрос	3. 2 У. 1 ОК 05, 09	
Тема 3.4. Художественный стиль речи.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 2, 3 3. 1, 2	Устный опрос	3. 1 У. 3 ОК 01	
Тема 3.5. Разговорная	ОК 01-05, 09	Устный	3. 2	

речь.	ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 1, 3 3. 1, 2	опрос	У. 1 ОК 04	
Тема 3.6. Функционально- смысловые типы речи.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 2 3. 1	Устный опрос Практическая работа	3. 1 У. 2	
Раздел 4 . Нормы современного русского литературного языка				
Тема 4.1. Акцентологические нормы.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 2 3. 1, 2	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.2. Словообразовательные нормы.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 2 3. 1	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.3. Орфоэпические нормы.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 2 3. 1, 2	Устный опрос		
Тема 4.4. Лексические нормы.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 3 3. 1	Устный опрос Практическая работа	3. 1 У. 3 ОК 05, 09	
Тема 4.5. Грамматические	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3,	Устный опрос	3. 1 У. 1	

(морфологические) нормы.	2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 1, 3 3. 1	Практическая работа	ОК 05, 09	
Тема 4.6. Грамматические (синтаксические) нормы.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 2 3. 1	Устный опрос Практическая работа	3. 1 У. 2 ОК 05, 09 ПК 1.2	
Тема 4.7. Стилистические нормы.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 1 3. 2	Устный опрос	3. 2 У. 1	
Тема 4.8. Орфографические нормы.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 2 3. 1	Устный опрос Практическая работа	3. 1 У. 2 ОК 05	
Тема 4.9. Пунктуационные нормы.	ОК 01-05, 09 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20 У. 2 3. 1	Устный опрос Практическая работа	3. 1 У. 2 ОК. 2 ПК 2.1 ОК 05, 09	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» («отлично») - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» («хорошо») - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» («удовлетворительно») - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» («неудовлетворительно») - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 («отлично»)

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 («хорошо»)

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно»)

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 («неудовлетворительно»)

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
 2. Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная работа – тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 45 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения.

Информационные источники: _____ нет _____.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем.

- Язык и речь.
- Языковая норма как историческая категория.
- Научный стиль речи.
- Официально-деловой стиль речи.
- Публицистический стиль речи.
- Художественный стиль речи.

- Разговорный стиль речи.
- Функционально-смысловые типы речи.
- Лексические нормы.
- Грамматические (морфологические, синтаксические) нормы.
- Стилистические нормы.
- Орфографические нормы.
- Пунктуационные нормы.

1.2. Тест.

Часть А.

1. Укажите разговорное слово в синонимическом ряду ...
 - а) изумительный;
 - б) восхитительный
 - в) мировой
 - г) пленительный
2. Точность, не допускающая иного толкования, характерная черта ...
 - а) художественного стиля
 - б) официально-делового стиля
 - в) разговорного стиля
 - г) публицистического стиля
3. Нормы литературного языка:
 - а) складываются стихийно...
 - б) существуют неизменно в течение последних 300 лет...
 - в) складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора...
 - г) произвольно выбираются учеными и законодателями
4. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в следующих примерах:
 - а) улучшить уровень
 - б) верное решение
 - в) долговременный кредит
 - г) честные мошенники
5. Все слова пишутся через дефис в ряду:
 - а) (по)моему, (где)нибудь, (кто)либо
 - б) (какой)то, (сине)глазый, (по)этому
 - в) (по)лисьи, кто(то), (в)первые
 - г) (по)братски, буд(то), (в)двое
6. Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании:
 - а) съесть три устрицы
 - б) две пары граблей
 - в) с обеих сторон
 - г) редакторы журнала
7. Укажите, в каком ряду оба глагола не имеют формы повелительного наклонения:
 - а) лазить, хотеть
 - б) сыпать, слышать
 - в) пахать, видеть
 - г) ехать, мочь

8. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:
- Петя развеселился, услышав о разведке.
 - Прочитав этот афоризм, возникает вопрос.
 - Снег с полей сошел за одну неделю, обнажив парящую влажную землю.
 - Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
9. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно:
- Снег - глубокий, хлеб - хорош.
 - «Славная погода будет к вечеру» - заметил Алексей.
 - Дожди, болота, усталость – все это было моментально забыто.
 - Море – как пустыня.
10. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?
- однозначность используемых слов и терминов
 - соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм
 - использование эмоционально-экспрессивной лексики
 - Смысловая достаточность и лаконичность текста.

Часть В.

1. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них.

А. официально-деловой стиль	1. квартиросъемщик, коммунальные платежи
Б. разговорный стиль	2. молекулярная теория, гравитация
В. художественный стиль	3. багряный закат, благочестивая Марта
Г. научный стиль	4. очкастый, глазастая-глазастая

2.

1. Восстановите текст с точки зрения логичности расположения его частей. 2. Выпишите предложение с пропущенными знаками препинания, расставьте их. 3. Аргументируйте правильность своих действий.

- Они позволяют строить качественную систему управления, способствуют повышению эффективности работ, ведут к снижению сроков выпуска продукции.
- Современный мир и информационные технологии тесно связаны между собой.
- И спрос на программистов также будет возрастать.
- Информационные технологии проникли во все сферы производственной и непроизводственной деятельности.
- Тенденция к автоматизации в мире не уменьшится, а только возрастет.
- Роль программиста в современном мире высока – он осуществляет посредническую деятельность между тем, чего желает получить управленец, и тем, что предлагает на данный момент мир высоких технологий.
- Современный мир в огромной степени компьютеризирован систематизирован роботизирован.

Часть С.

Составьте и запишите свою автобиографию.

4. Эталоны ответов

Часть А: 1в, 2б, 3в, 4а, б, 5а, 6б, 7г, 8б, 9в, 10а, б,г.

Часть В 1: А-1, Б-4, В-3, Г-2.

В 2:

2. Современный мир и информационные технологии тесно связаны между собой. 4. Информационные технологии проникли во все сферы производственной и непроизводственной деятельности. 1. Они позволяют строить качественную систему управления, способствуют повышению эффективности работ, ведут к снижению сроков выпуска продукции. 6. Роль программиста в современном мире высока – он осуществляет посредническую деятельность между тем, чего желает получить управленец, и тем, что предлагает на данный момент мир высоких технологий.
7. Современный мир в огромной степени компьютеризирован, систематизирован, роботизирован. 5. Тенденция к автоматизации в мире не уменьшится, а только возрастет.
3. И спрос на программистов также будет возрастать.

7. Современный мир в огромной степени компьютеризирован, систематизирован, роботизирован. (Однородные члены предложения – сказуемые, выраженные краткими прилагательными: компьютеризирован, систематизирован, роботизирован).

Часть С: автобиография.

Я, Ларина Татьяна Леонидовна, родилась 14 февраля 1985 года в г. Арсеньеве Приморского края.

С 1992 по 2003 гг. училась в городской СШ № 7, которую закончила с отличием.

С 2003 г. - студентка социологического факультета Харьковского государственного университета, на 2-ом курсе которого и учусь.

На общественных началах являюсь волонтером «Студенческий меридиан».

Семейное положение – не замужем.

Состав семьи:

Отец – Ларин Леонид Иванович, 1965 года рождения, инженер ЗТО г. Арсеньев;

Мать – Ларина Ирина Васильевна 1967 года рождения, бухгалтер МЭЗ г. Арсеньев;

Сестра – Ларина Карина Леонидовна, 1999 года рождения, дошкольница.

Мой адрес:

92600, Приморский край, г. Арсеньев, ул. Фрунзе, дом 58.

Дата

Подпись

1.5. Раздаточные материалы

Зачётная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
3. 1 орфоэпические, лексические, грамматические,	– Называют орфоэпические,

орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
3. 2 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – формулируют нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
Обучающийся должен уметь:	
<p>У. 1 общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>У. 2 писать тексты профессиональной направленности;</p> <p>У. 3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>ОК 04, 05, 09 ПК 1.2, 2.1</p>	<p>– общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>– пишет тексты профессиональной направленности;</p> <p>– самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>– взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>– пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>– разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием;</p> <p>– разрабатывает требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонентов.</p>

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В + задание части С.

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80% заданий части А.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО, ПОРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ**

ЕН. 01 Элементы высшей математики

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», программы учебной дисциплины элементы высшей математики.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Яковцева Ольга Александровна, преподаватель математики.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины элементы высшей математики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1	основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
3.2	основы дифференциального и интегрального исчисления;
3.3	основы теории комплексных чисел.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
У. 2	решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
У. 3	применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
У. 4	решать дифференциальные уравнения;
У. 5	пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый

	работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Обучающийся должен иметь практический опыт: решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является полугодовая контрольная работа – 3 семестр, экзамен – 4 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; ОК 1, 2, 3, 5	Выполнение практических работ в соответствии с заданием
У. 2 Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; ОК 1-3, 4, 5	
У. 3 Применять методы дифференциального и интегрального исчисления; ОК 1-3, 4, 5	
У. 4 Решать дифференциальные уравнения; ОК 1-3, 4, 5	
У. 5 Пользоваться понятиями теории комплексных чисел. ОК 1-3, 4, 5	
Знать:	
3. 1 Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; ОК 5	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ
3. 2 Основы дифференциального и интегрального исчисления; ОК 5	
3. 3 Основы теории комплексных чисел. ОК 1-5	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Основы теории комплексных	ОК 1-5, 9, 6 ПК 1.1-1.6	Устный опрос Практическая		

чисел	З. 3 У. 5	работа		3 семестр – полугодовая контрольная работа 4 семестр – экзамен
Тема 2. Теория пределов	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.6 З. 1 У. 3	Устный опрос Практическая работа	З. 1 У. 3 ОК 1, 2, 5	
Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	ОК 1-5,9, 8 ПК 1.1-1.6 З. 1, 2 У 3, 4	Устный опрос Практическая работа	З. 1, 2 У 3, 4 ОК 1, 2, 5	
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	ОК 1-5,9, 10 ПК 1.1-1.6 З. 1, 2 У. 3	Устный опрос Практическая работа	З. 1, 2 У. 3 ОК 1, 2, 5	
Тема 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	ОК 1-5,9, 11 ПК 1.1-1.6 З. 1, 2 У 3, 4	Устный опрос Практическая работа		
Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.6 З. 1, 2 У. 3	Устный опрос Практическая работа		
Тема 7. Теория рядов	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.6 З. 1 У. 3	Устный опрос Практическая работа		
Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	ОК 1-5,9, 8 ПК 1.1-1.6 З. 1 У. 4	Устный опрос Практическая работа		
Тема 9. Матрицы и определители	ОК 1-5,9, 10 ПК 1.1-1.6 З. 1 У. 1	Устный опрос Практическая работа	З. 1 У. 1 ОК 1, 2, 5	
Тема 10. Системы линейных	ОК 1-5,9, 11 ПК 1.1-1.6	Устный опрос Практическая	З. 1 У. 1	

уравнений	З. 1 У. 1	работа	ОК 1, 2, 5	
Тема 11. Векторы и действия с ними	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.6 З. 1 У. 2	Устный опрос Практическая работа		
Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.6 З. 1 У. 2	Устный опрос Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Полугодовая контрольная работа

1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

- материалы экзамена.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для дифференцированного зачёта;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. В.П.Григорьев, Ю.А. Дубинский Элементы высшей математики – Академия – М. 2016 – 320с.
2. В.П.Григорьев Элементы высшей математики – Академия – М. 2014 – 160с.
3. И.И. Богомолов Практические занятия по математике-М.: Высшая школа, 2012 – 575с.
4. П.Е. Данко Высшая математика в упражнениях и задачах в 2 частях - изд. ОНИКС-М: 2012
5. С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина Математика – Академия – М. 2012 – 416с.
6. М.С. Спирина, П.А. Спирин Дискретная математика – Академия – М. 2012 – 368с.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения полугодовой контрольной работы

Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Перечень тем.

- Теория пределов
- Интегральное исчисление функции одной действительной переменной
- Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной

Расчётные задачи по вариантам.

1. Найдите критические (стационарные) точки функции $f(x)=2x^3+3x^2-72x-213$.
2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y=x^3-9x^2+24x-15$ на отрезке $[1;3]$.
3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x)=3x^2-4x-2$, в точке графика с абсциссой $x_0=-1$.

4. Вычислить интеграл а) $\int_0^2 x^2 dx$ $\int_{-1}^2 (x^2 + 2x + 1) dx$

5. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 10x + 3}{x^2 - 2x - 3}$

1.4. Эталоны ответов

№	
1	3, -4
2	наиб.=5, наим.=1
3	$Y = -10x - 5$
4	$2\frac{2}{9}$ 9
5	2

1.5. Раздаточные материалы

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ
З. 1 Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;	
З. 2 Основы дифференциального и интегрального исчисления;	
Обучающийся должен уметь:	Выполнение практических работ в соответствии с заданием
У. 3 Применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	
У. 4 Решать дифференциальные уравнения;	
Ок 1, 2, 5.	

Критерии оценки ответов

Каждое правильно выполненное задание оценивается - 1 баллом.

Отметка 5 «отлично» - 5 баллов.

Отметка 4 «хорошо» - 4 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - 3 балла.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - 0-2 балла.

2. Экзамен

1. Форма проведения:

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 180 минут

3. Оборудование учебного кабинета:

- материалы экзамена.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для дифференцированного зачёта;
- посадочные места по количеству обучающихся;

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

Перечень тем, выносимых на экзамен:

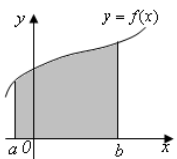
Перечень тем.

- Теория пределов
- Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной
- Интегральное исчисление функции одной действительной переменной
- Матрицы и определители
- Системы линейных уравнений

Расчётные задачи по вариантам.

Часть А

Установите соответствие между термином, формулой, свойством, формулировкой и математическим объектом.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой из математических объектов является неопределённым интегралом? 2. Какое выражение является неопределённостью вида «ноль на ноль»? 3. Какой математический объект является определителем третьего порядка? 4. Какая из формул является формулой Ньютона – Лейбница? 5. Какая формула вычисляет производную дроби? 6. Какой математический объект является матрицей строкой? 7. Какой из математических объектов является пределом функции на бесконечности? 8. Какое выражение является неопределённостью вида «бесконечность на бесконечность»? 9. Какая из формул позволяет найти скорость по известному пути? 10. Какой из математических объектов является криволинейной трапецией? 11. Какой из математических объектов является определённым интегралом? 12. Какая формула вычисляет производную произведения? 	<p>А) $\int_0^{\sqrt{3}} \sqrt{3-x^2} dx$</p> <p>Б) $\int \frac{3dx}{x-2}$</p> <p>В) $\left\{ \frac{\infty}{\infty} \right\}$</p>  <p>Г) $(u \cdot v)' = u' \cdot v + u \cdot v'$</p> <p>Д) $k = f'(x) = \operatorname{tg} \alpha$</p> <p>Е) $V = S'(t)$</p> <p>Ж) $(Cx)' = C \cdot x'$</p> <p>З) $A = (a_{11} \ a_{12} \ \dots \ a_{1n})$</p>	<p>К) $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}$</p> <p>Л) $\left(\frac{u}{v} \right)' = \frac{u' \cdot v - u \cdot v'}{v^2}$</p> <p>М) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 + 6x^2 - 9}{x^2 + 2x - 1}$</p> <p>Н) y'''</p> <p>О) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2(x^2 - 4x)}{3x}$</p> <p>П) $\left\{ \frac{0}{0} \right\}$</p> <p>Р) $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix},$</p> <p>С) $y = 2^{\operatorname{arctg} x} - x$</p> <p>Т) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x} \right)^x = e$</p> <p>У) y'</p> <p>Ф) $\int_a^b f(x) dx = F(x) \Big _a^b = F(b) - F(a)$</p>
---	--	--

Часть В

1. Заданы матрицы $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} b_{11} & b_{12} \\ b_{21} & b_{22} \end{pmatrix}$.

Вычислить определитель матрицы F, если $F=3A-2B$

2. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (x-5)xdx$.

3. Напишите уравнения касательной к графику функции $y=x^5 - 6x^3 + 5x$ в точке $x = 4$.

4. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 4}{2x^2 + 3x + 1}$

5. Решить систему линейных уравнений методом Крамера $\begin{cases} 5x_1 + 8x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 9, \\ x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 1. \end{cases}$

6. Исследовать функцию $f(x) = 6x^2 - x^3$ и построить ее график.

Эталон ответов

Часть А

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	б	п	к	ф	л	и	м	в	ж	г	а	д

Часть В

№	
1	-91
2	$-2\frac{1}{6}$
3	$y=997x - 3328$
4	1
5	$x_1=-3, x_2=-1, x_3=0$

6 Исследовать и построить график.

$$y = 6x^2 - 4x^3$$

$$y' = 12x - 12x^2$$

$$12x - 12x^2 = 0 \quad (:3)$$

$$4x - 4x^2 = 0$$

$$x(4 - x) = 0$$

$$x = 0 \text{ или } 4 - x = 0$$

$$x = 4$$

x	$-\infty, 0$	$0, 4$	$4, +\infty$
y'	$-$	$+$	$-$
y	\searrow	\nearrow	\searrow

$$y(4) = 6 \cdot 4^2 - 4^3 = 96 - 64 = 32$$

3. Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ
3. 1 Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;	
3. 2 Основы дифференциального и интегрального исчисления;	
Обучающийся должен уметь:	Выполнение практических работ в соответствии с заданием
У. 1 Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;	
У. 3 Применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	
У. 4 Решать дифференциальные уравнения;	
Ок 1, 2, 5.	

Критерии оценки ответов

Правильное решение каждого из заданий Части А оценивается 1 баллом, а части В - 2 балла. Задание в части В считается выполненным верно, если экзаменуемый выполнил правильный ход решения.

Максимальный первичный балл за всю работу – 5 баллов.

«Оценка 2» – 0-11 баллов.

«Оценка 3» - 12-18 баллов.

«Оценка 4» - 19-21 балл.

«Оценка 5» - 22-24 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО, ПОРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ**

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», программы учебной дисциплины дискретная математика с элементами математической логики.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Яковцева Ольга Александровна, преподаватель математики.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины дискретная математика с элементами математической логики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1	основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
3.2	формулы алгебры высказывания;
3.3	метод минимизации алгебраических преобразований;
3.4	основы языка и алгебры предикатов;
3.5	основные принципы теории множеств.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	формулировать задачи логического характера и применять методы математической логики для их решения;
У. 2	применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического,

	экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Обучающийся должен иметь практический опыт: решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Формулировать задачи логического характера и применять методы математической логики для их решения; ОК 1, 2, 3, 5	Выполнение практических работ в соответствии с заданием
У. 2 применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. ОК 1-3, 4, 5	
Знать:	
3. 1 Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; ОК 3, 5-11	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ
3. 2 Формулы алгебры высказывания; ОК4, 5-11	
3. 3 Метод минимизации алгебраических преобразований; ОК 1-11	
3. 4 Основы языка и алгебры предикатов; ОК 1-11	
3. 5 Основные принципы теории множеств. ОК 1-11	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Алгебра высказываний	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.6 3. 1, 2 У. 2	Устный опрос Практическая работа	3. 1, 2 У. 2 ОК 1, 2, 5.	3 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 1.2. Булевы	ОК 1-5,9, 7	Устный опрос	3. 1, 3	

функции	ПК 1.1-1.6 3. 1 У. 1, 2	Практическая работа	У. 1. 2 ОК 1, 2, 5.
Тема 2.1. Основы теории множеств	ОК 1-5,9, 8 ПК 1.1-1.6 3. 5 У 1	Устный опрос Практическая работа	3. 5 У. 1 ОК 1, 2, 5.
Тема 3.1. Предикаты	ОК 1-5,9, 10 ПК 1.1-1.6 3. 4 У. 1, 2	Устный опрос Практическая работа	3. 4 У. 1, 2 ОК 1, 2, 5.
Тема 4.1. Основы теории графов	ОК 1-5,9, 11 ПК 1.1-1.6 3. 1 У 1	Устный опрос Практическая работа	3. 1 У. 1 ОК 1, 2, 5.
Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов.	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.6 3. 1 У. 1	Устный опрос Практическая работа	3. 1 У ОК 1, 2, 5.

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: тестирование и задания на расчёты

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

- материалы экзамена.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для дифференцированного зачёта;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

1. Игошин В.И. Математическая логика и теория алгоритмов. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Спири́н М.С., Спири́на П.А. Дискретная математика. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Спири́на М.С., Спири́н П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –М.: ОИЦ «Академия», 2016.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем.

- . Алгебра высказываний
- . Булевы функции
- Основы теории множеств
- Предикаты
- Основы теории графов
- Элементы теории алгоритмов.

1.2. Расчётные задачи по вариантам.

Уровень А.

1. Логика – наука
 1. о видах человеческой деятельности
 2. о взаимодействии человека и природы
 3. о взаимодействии между людьми
 4. о мышлении как средстве познания
2. Суждение-это
 1. форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается
форма мышления, в которой отражаются существенные признаки предмета
 2. форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, по определенным правилам вывода получаем заключение
 3. логическое мышление
3. Впервые эти числа были частично узаконены в Китае, а затем и в Индии, где трактовались как долги (недостача). В Европе признание наступило на тысячу лет позже, да и то долгое время эти числа называли «ложными», «мнимыми» или «абсурдными». Немецкий математик Михаил Штифель дал определение этим числам, как чисел «меньше, чем ни чего». Как называются эти числа сейчас?
 1. Дробные
 2. Смешанные
 3. Отрицательные
 4. Простые
4. Древнегреческие математики классической эпохи пользовались только целыми и дробными положительными числами. Эти числа объединяются в новое множество название которого происходит от латинского «ratio» – отношение, поэтому эти числа называют относительными. Как называются эти числа?
 1. Вещественные
 2. Рациональные
 3. Действительные
 4. Иррациональные
5. Все числа, которые есть на числовой прямой – рациональные и иррациональные – образуют новое множество чисел. Обозначается оно буквой R , это обозначение происходит от английского слова «Real» – настоящий. Такой выбор неслучаен, потому что это множество включает в себя все числа, которые есть на числовой прямой. Как называется это множество?
 1. Вещественные
 2. Реальные
 3. Действительные
 4. Мнимые
6. Индийцы называли его словом "сунья", что значит пустой. Арабы - "никакой знак". Л. Магницкий в своей "Арифметике" называет "цифрой или ничем" (первая страница текста); на второй странице в таблице - "низачто". Как сегодня называется это понятие?
 1. Минус
 2. Плюс

3. Единица
4. Нуль
7. Чтобы построить отрицание высказыванию с квантором общности, заменить его квантором существования. Чтобы построить отрицание конъюнкции, заменить его дизъюнкцией и наоборот. Союз «или» заменить на «и». Этот метод называется:
 1. Правилем Крамера
 2. Законом де Моргана
 3. Теоремой Безу
 4. Алгоритмом Евклида
8. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:
 1. соотносительные
 2. конкретные
 3. общие
 4. собирательные
9. Подмножеством любого другого множества является
 1. пустое множество
 2. универсальное множество
 3. нет правильных ответов
10. Логический термин «квантор общности» соответствует слову
 1. все
 2. некоторый
 3. существует
 4. каждый

Часть В.

1. Найти количество элементов в пересечении множеств $C = \{a, b, k, p\}$ и $Y = \{f, a, t, i, m\}$.
2. Найти количество элементов в объединении множеств $K = \{c, a, s, y\}$ и $T = \{v, p, e, m, y\}$.
3. Чему равно количество элементов в разности множеств $X = \{a, b, v, g, d\}$ и $y = \{a, b, v, g\}$.
4. Решить уравнение на множестве положительных действительных чисел. В ответе указать положительный корень. $2x^2 + 9 = 81$.
5. Сколько столбцов будет у этого высказывания $(A \wedge B) \wedge (A \rightarrow B)$ при построении таблицы истинности.
6. Сколько строк будет у этого высказывания $A \wedge B$ при построении таблицы истинности.
7. Даны числа: 41,54,409,348,50,394,42,59,271,143,4,555,58,40. Укажите количество чисел, в записи которых три цифры или есть цифра 4.

Часть С.

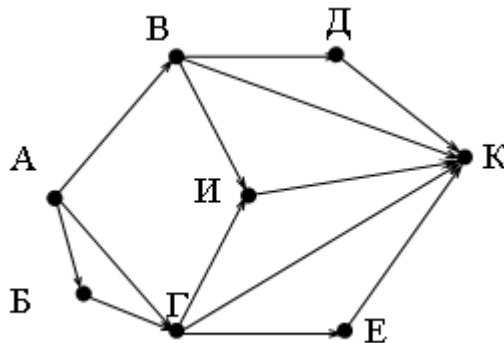
1. В классе 35 учеников. Каждый из них пользуется хотя бы одним из видов городского транспорта: метро, автобусом и троллейбусом. Всеми тремя видами транспорта пользуются 6 учеников, метро и автобусом – 15 учеников, метро и троллейбусом –

13 учеников, троллейбусом и автобусом – 9 учеников. Сколько учеников пользуются только одним видом транспорта?

2. Заполните таблицу истинности

	B	$A \wedge B$	$A \leftrightarrow B$	$(A \wedge B) \vee (A \leftrightarrow B)$
1	1			
1	0			
0	1			
0	0			

3. В деревне в каждой семье есть козы или куры, причем в 22 дворах есть козы, а в 26 дворах – куры. В 16 дворах есть сразу и коровы и куры. Сколько в этой деревне дворов?
4. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



4. Эталоны ответов

№	
	Часть А
1	4
2	1
3	3
4	2
5	3
6	4
7	2
8	4
9	1
10	1
	Часть В
1	1

2	7				
3	1				
4	6				
5	5				
6	4				
7	9				
Часть С					
1	10				
2	A	B	$A \wedge B$	$A \leftrightarrow B$	$(A \wedge B) \vee (A \leftrightarrow B)$
	1	1	1	1	1
	1	0	0	0	0
	0	1	0	0	0
	0	0	0	1	1
3	32				
4	9				

5.Раздаточные материалы

Зачётная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ
3. 1 Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;	
3. 2 Формулы алгебры высказывания;	
3. 3 Метод минимизации алгебраических преобразований;	
3. 4 Основы языка и алгебры предикатов;	
3. 5 Основные принципы теории множеств.	Выполнение практических работ в соответствии с заданием
Обучающийся должен уметь:	
У. 1 формулировать задачи логического характера и применять методы математической логики для их решения;	
У. 2 применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.	
Ок 1, 2, 5.	

Критерии оценки ответов

Каждое правильно выполненное задание Части А оценивается - 1 баллом, части В – 2 баллами, части С – 3 баллами.

Отметка 5 «отлично» - 30-36 баллов.

Отметка 4 «хорошо» - 24-29 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - 16-23балла.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - 0-15 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ**

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», программы учебной дисциплины теория вероятностей и математической статистики.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Яковцева Ольга Александровна, преподаватель математики.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной теории вероятностей и математической статистики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1	Элементы комбинаторики.
3.2	Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.
3.3	Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.
3.4	Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.
3.5	Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.
3.6	Законы распределения непрерывных случайных величин.
3.7	Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.
3.8	Понятие вероятности и частоты.

Обучающийся должен уметь:

У.1	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач.
У.2	Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач.
У.3	Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и

	проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Обучающийся должен иметь практический опыт: решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач. ОК 1, 2, 3, 5	Выполнение практических работ в соответствии с заданием
У. 2 Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач. ОК 1-3, 4, 5	
У. 3 Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа. ОК 1-5	
Знать:	
3. 1 Элементы комбинаторики. ОК 3, 5-11	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ
3. 2 Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. ОК4, 5-11	
3. 3 Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. ОК 1-11	
3. 4 Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. ОК 1-11	
3. 5 Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. ОК 1-11	
3. 6 Законы распределения непрерывных случайных величин. ОК 1-11	
3.7 Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.	

ОК 1, 2, 3, 5.	
3. 8 Понятие вероятности и частоты.	
ОК 1-11	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Элементы комбинаторики	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 14-16, 17 3. 1 У. 1, 2	Устный опрос Практическая работа	3. 1 У. 1, 2 ОК 1-5	4 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 2. Основы теории вероятностей	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 14-16,18 3. 2, 3 У.1, 2	Устный опрос Практическая работа	3. 2, 3 У.1, 2 ОК 1-5	
Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	ОК 1-5,9, 8 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 14-16,19 3 4, 5 У 1,2	Устный опрос Практическая работа	3 4, 5 У 1,2 ОК 1-5	
Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	ОК 1-5,9, 10 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 14-16,20 3. 5, 6, У 2, 3	Устный опрос Практическая работа	3. 5, 6, У 2, 3 ОК 1-5	
Тема 5. Математическая статистика	ОК 1-5,9, 11 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 14-16,18 3. 7, 8 У. 2, 3	Устный опрос Практическая работа	3. 7, 8 У. 2, 3 ОК 1-5	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: тестирование и задания на расчёты

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

- материалы дифференцированного зачёта.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для дифференцированного зачёта;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика 2016 ОИЦ «Академия».
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач 2016 ОИЦ «Академия».
3. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА – М, 2017. - 240с.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем.

- Элементы комбинаторики
- Основы теории вероятностей
- Дискретные случайные величины (ДСВ)
- Математическая статистика
- Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)

1.2. Расчётные задачи по вариантам.

Часть А

1. Количество сочетаний из n элементов по k вычисляются по формуле:

$$\text{а) } \frac{n!}{(n-k)!}; \quad \text{б) } n!; \quad \text{в) } \frac{n!}{k!(n-k)!}, \quad \text{г) } (n/k)!$$

2. Количество размещений из n элементов по k вычисляются по формуле:

$$\text{а) } \frac{n!}{(n-k)!}; \quad \text{б) } n!; \quad \text{в) } \frac{n!}{k!(n-k)!}, \quad \text{г) } (n-k-1)!$$

3. Какой буквой в формуле вычисления вероятности обозначается количество элементарных исходов, благоприятствующих событию A ,

$$\text{а) } a \quad \text{б) } m \quad \text{в) } r \quad \text{г) } n$$

4. Число перестановок из m элементов записывается ...

$$\text{а) } A_k^m. \quad \text{б) } A_m^k. \quad \text{в) } P_m. \quad \text{г) } C_m^k.$$

5. В урне находится 5 красных, 4 синих и 3 зеленых шара. Из урны, не глядя, вынули четыре шара. Среди следующих событий укажите достоверные:

А- «Все вынутые шары разных цветов»;

В- «Все вынутые шары красные»;

С- «Среди вынутых не оказалось белых шаров»;

D- «В урне не осталось синих шаров».

а) А и С; б) D; в) А, В, С; г) С.

Часть В

- 1) Вычислите: а) $\frac{34!}{32!}$ б) $\frac{16!}{13! \cdot 4!}$
- 2) Найдите среднее арифметическое, размах и моду ряда чисел.
16, 22, 16, 13, 20, 17, 15
- 3) В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 чёрных, 2 жёлтых и 8 зелёных. По вызову выехала одна из машин. Найдите вероятность того, что на заказ приедет зелёное такси.

Часть С

- 1) Сколькими способами можно написать список студентов из 7 человек и нет однофамильцев?
- 2) В 5 классе изучают 11 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на понедельник, если в этот день должно быть 5 уроков по разным предметам?
- 3) В магазине продаётся 8 различных наборов марок. Сколькими способами можно выбрать у них 3 набора.

1.4. Эталоны ответов

Часть А. 1. В; 2. А; 3. Б; 4. В; 5. Г.

Часть В

- 1) а) $\frac{34!}{32!} = \frac{33 \cdot 34}{1} = 1122$
б) $\frac{16!}{13! \cdot 4!} = \frac{14 \cdot 15 \cdot 16}{1 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4} = 140$
- 2) Среднее арифметическое = $\frac{16+22+16+13+20+17+15}{7} = 17$
Размах = $22 - 13 = 9$
Мода = 16
- 3) $\frac{8}{20} = \frac{4}{10} = 0,4$

Часть С

- 1) $P_7 = 7! = 5040$
- 2) $A_{11}^5 = \frac{11!}{6!} = 55440$
- 3) $C_8^3 = \frac{8!}{5! \cdot 3!} = 56$

5.Раздаточные материалы

Зачётная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач. ОК 1, 2, 3, 5	Выполнение практических работ в соответствии с заданием
У. 2 Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач. ОК 1-3, 4, 5	
У. 3 Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа. ОК 1-5	
Знать:	
3. 1 Элементы комбинаторики. ОК 3, 5-11	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ
3. 2 Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. ОК4, 5-11	
3. 3 Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. ОК 1-11	
3. 4 Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. ОК 1-11	
3. 5 Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. ОК 1-11	
3. 6 Законы распределения непрерывных случайных величин. ОК 1-11	
3.7 Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. ОК 1, 2, 3, 5.	
3. 8 Понятие вероятности и частоты. ОК 1-11	

Критерии оценки ответов

Каждое правильно выполненное задание Части А оценивается - 1 баллом, части В – 2 баллами, части С – 3 баллами.

Отметка 5 «отлично» - 18-20 баллов.

Отметка 4 «хорошо» - 14-17 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - 9-13 балла.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - 0-8 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

ЕН.04 Экологические основы природопользования

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК».

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель Гаврикова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Принципы взаимодействия живых организмов и принципы среды обитания.
З 2	Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.
З 3	Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса.
З 4	Принципы и методы рационального природопользования.
З 5	Методы экологического регулирования.
З 6	Принципы размещения производств различного типа.
З 7	Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.
З 8	Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.
З 9	Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.
З 10	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
З 11	Природоресурсный потенциал Российской Федерации.
З 12	Охраняемые природные территории.
З 13	Основные положения Конституции РФ.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.
У 2	Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания.
У 3	Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.
У 4	Использовать необходимые нормативно-правовые документы.
У 5	Применять документацию систем качества.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	-осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: дифференцированный зачет - 7 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие	Показатели оценки результата
---	------------------------------

компетенции	
<p>Уметь:</p> <p>У 1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.</p> <p>У 2. Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания.</p> <p>У 3. Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</p> <p>У 4. Использовать необходимые нормативно-правовые документы.</p> <p>У 5. Применять документацию систем качества.</p> <p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1.</p>	<p>анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; соблюдает в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. - использует необходимые нормативно-правовые документы; планирует реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - применяет документацию систем качества; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - взаимодействуют и работают в коллективе и команде; - осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; - содействуют сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - используют средства физической

	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
3 1. Принципы взаимодействия живых организмов и принципы среды обитания. ОК 1-9	<p>принципы взаимодействия живых организмов и принципы среды обитания.</p> <p>особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса.</p> <p>принципы и методы рационального природопользования.</p> <p>методы экологического регулирования.</p> <p>принципы размещения производств различного типа.</p> <p>основные группы отходов, их источники и масштабы образования.</p> <p>понятие и принципы мониторинга окружающей среды.</p> <p>правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.</p> <p>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>природоресурсный потенциал Российской Федерации.</p> <p>охраняемые природные территории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции РФ; <p>выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействуют и работают в коллективе и команде. - осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и
3 2. Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. ОК 1-9	
3 3. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса. ОК 1-9	
3 4. Принципы и методы рационального природопользования. ОК 1-9	
3 5. Методы экологического регулирования. ОК 1-9	
3 6. Принципы размещения производств различного типа. ОК 1-9	
3 7. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. ОК 1-9	
3 8. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды. ОК 1-9	
3 9. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. ОК 1-9	
3 10. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. ОК 1-9	
3 11. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. ОК 1-9	
3 12. Охраняемые природные территории. ОК 1-9	
3 13. Основные положения Конституции РФ. ОК 1-9	

	<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействуют сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- используют средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
--	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1 Особенности взаимодействия общества и природы	У1 31-2 ОК 1-9 ПК 1.1.	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	У1, У2, 31-2, 3 7, 3 9, 311-13 ОК 1-2, ОК 5 ПК 1.1.	Дифференцированный зачёт 7 семестр
Тема 1.2 Общая характеристика экологии как науки	У1 31-3 ОК 1-9 ПК 1.1.	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Обзор экологических проблем, возникающих за счет воздействия антропогенных факторов	У1, У3 31-7 ОК 1-9 ПК 1.1.	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.1 Природоресурсный потенциал	У1 311 ОК 1-9 ПК 1.1.	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Принципы и методы рационального природопользования	У1, У2 39-10 ОК 1-9 ПК 1.1.	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Основные понятия промышленной экономики	У1, У2, У3 36-7 ОК 1-9 ПК 1.1.	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.4	У1, У2, У3	Устный опрос		

Размещения производства и проблемы отходов	36-7 ОК 1-9 ПК 1.1.	Самостоятельная работа		
Тема 2.5 Понятие мониторинга окружающей среды	У1, У2, У3 3 8, 12-13 ОК 1-9 ПК 1.1.	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Контрольное тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Теоретические основы природопользования и природоохранной деятельности.
2. Взаимодействие общества и природной среды в процессе жизнедеятельности человека.
3. Рациональное использование и охрана природной среды.
4. Водные ресурсы.
5. Биологические ресурсы.
6. Международное сотрудничество и экологическое образование.

3.2. Перечень тестовых заданий

Вариант I.

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:
А. резких колебаний температуры;
Б. канцерогенных веществ;
В. радиоактивного загрязнения.
2. Особо токсичный компонент кислотных дождей:
А. H₂S;
Б. HCl;
В. SO₂.
3. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется
А. шумовым;
Б. радиоактивным;
В. физическим.
4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
А. угарного газа;
Б. углекислого газа;
В. диоксида азота.
5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:
А. массового уничтожения лесов;
Б. широкого использования фреонов;
В. распыления ядохимикатов на полях.
6. К природным ресурсам относится:
А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

- Б. заводы, фабрики;
 - В. оборудование мастерской.
7. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:
- А. предприятия химической и угольной промышленности;
 - Б. сельское хозяйство;
 - В. бытовую деятельность человека;
8. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:
- А. разумное их освоение;
 - Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
 - В. изучение законов природы.
9. Для окружающей среды наиболее опасно:
- А. радиоактивное загрязнение;
 - Б. шумовое загрязнение;
 - В. промышленное загрязнение.
10. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:
- А. тепловые электростанции;
 - Б. предприятия строительных материалов;
 - В. автотранспорт.
11. ПДК – это:
- А. природный декоративный кустарник;
 - Б. планировочный домостроительный комплекс;
 - В. предельно допустимые концентрации.
12. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется
- А. прогноз погоды;
 - Б. мониторинг;
 - В. посты наблюдения ГАИ.
13. Биосфера – это
- А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
 - Б. верхний слой атмосферы;
 - В. нижний слой атмосферы.
14. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:
- А. акклиматизация;
 - Б. адаптация;
 - В. реанкарнация.
15. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:
- А. рыб;
 - Б. микроорганизмов;
 - В. торфа.
16. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить
- А. за 2 недели до уборки урожая;
 - Б. за 3-4 недели до уборки урожая;
 - В. за неделю до уборки урожая.
17. Урбанизация это:
- А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
 - Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
 - В. высшая форма организации производства для человеческого общества.
18. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают
- А. вредность вещества, массу загрязнителя;
 - Б. вид предприятия;

- В. место расположение предприятия.
19. Полигон - это
- А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
 - Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
 - В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
20. Пестициды – это
- А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;
 - Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;
 - В. ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.
21. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это
- А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;
 - Б. эрозия почв, обмеление рек;
 - В. разрушение почвенного плодородия.
22. Биологическое загрязнение связано с
- А. патогенными микроорганизмами;
 - Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;
 - В. с наличием диоксинов в окружающей среде.
23. Главным (базовым) актом в области экологии является
- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
 - Б. закон о «О недрах»;
 - В. Конституция РФ.
24. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
- А. 67;
 - Б. 42;
 - В. 15.
25. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:
- А. образуется в результате космических излучений;
 - Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
 - В. препятствует загрязнению атмосферы.
26. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:
- А. озеленение городов;
 - Б. очистные фильтры;
 - В. планировка местности.
27. Вырубка лесных массивов приводит к:
- А. увеличению видового разнообразия птиц;
 - Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
 - В. нарушению кислородного режима.
28. Оптимальный экологический фактор – это
- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
 - Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
 - В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.
29. Экологический кризис – это
- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

30. Какие конкретные методы и технологии информационных систем и программирования могут быть использованы для оптимизации управления природопользованием с целью сохранения экологической устойчивости, и какие примеры их успешного применения вы можете привести?

Вариант II

1. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:
 - А. образуется в результате космических излучений;
 - Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
 - В. препятствует загрязнению атмосферы.
2. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:
 - А. желудочно-кишечного тракта;
 - Б. сердечно-сосудистой системы;
 - В. кожи.
3. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
 - А. угарного газа;
 - Б. углекислого газа;
 - В. диоксида азота.
4. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:
 - А. озеленение городов;
 - Б. очистные фильтры;
 - В. планировка местности.
5. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:
 - А. разумное их освоение;
 - Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
 - В. изучение законов природы.
6. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:
 - А. кислотный дождь;
 - Б. фреон;
 - В. смог.
7. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:
 - А. замена бензина смесью различных спиртов;
 - Б. озеленение городов и посёлков;
 - В. строительство переходов.
8. К природным ресурсам относится:
 - А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
 - Б. заводы, фабрики;
 - В. оборудование мастерской.
9. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:
 - А. нефть, каменный уголь;
 - Б. атмосферный воздух и энергия ветра;
 - В. леса.
10. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется:
 - А. рекультивация;
 - Б. дезертификация;
 - В. мелиорация.

11. Укажите исчерпаемый природный ресурс:
А. атмосферный воздух
Б. нефть
В. энергия ветра
загрязнение.
12. Вредные вещества классифицируются на
А. на 5 классов опасности;
Б. на 4 класса опасности;
В. на 3 класса опасности.
13. К исчерпаемым природным ресурсам относят:
А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;
Б. животные;
В. атмосферный воздух и энергия ветра.
14. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется
А. экологическая катастрофа;
Б. экологический кризис;
В. экологическое бедствие.
15. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:
А. биогенным;
Б. гетерогенным;
В. антропогенным.
16. Ноосфера – это:
А. сфера прошлого;
Б. сфера разума;
В. сфера будущего.
17. ПДВ – это:
А. программно-достаточная вентиляция;
Б. проектно декларированный взнос;
В. предельно допустимые выбросы.
18. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:
А. рыб;
Б. микроорганизмов;
В. торфа.
19. Вырубка лесных массивов приводит к:
А. увеличению видового разнообразия птиц;
Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
В. нарушению кислородного режима.
20. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:
А. экологическая катастрофа;
Б. экологический катаклизм;
В. экологическое крушение.
21. Крупнейшие экологические катастрофы связаны
А. химической промышленностью;
Б. атомной промышленностью;
В. целлюлозно-бумажной промышленностью.
22. Основным параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:
А. реакция почвенной среды.

- Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;
 В. влажность почвы.
23. Санкционированные свалки – это
- А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
 Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
 В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
24. Оптимальный экологический фактор – это
- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
 Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
 В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.
25. Экологический кризис – это
- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
 Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
 В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.
26. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется
- А. компостированием;
 Б. сжиганием;
 В. пиролизом.
27. Пестициды – это
- А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;
 Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;
 В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.
28. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
- А. 67;
 Б. 42;
 В. 15.
29. Главным (базовым) актом в области экологии является
- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
 Б. закон о «О недрах»;
 В. Конституция РФ.
30. Приведите три примера использования информационных технологий для обеспечения эффективного управления и охраны природных ресурсов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Анализировать и прогнозировать	– анализирует и прогнозирует экологические

экологические последствия различных видов деятельности. ОК 1-2, ОК 5 ПК 1.1.	последствия различных видов деятельности.
У 2. Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания. ОК 1-2, ОК 5 ПК 1.1.	– использует в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания
Знать:	
З 1. Принципы взаимодействия живых организмов и принципы среды обитания. ОК 1-2, ОК 5 ПК 1.1.	– принципы взаимодействия живых организмов и принципы среды обитания.
З 2. Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. ОК 1-2, ОК 5 ПК 1.1.	– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.
З 7. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. ОК 1-2, ОК 5 ПК 1.1.	– основные группы отходов, их источники и масштабы образования.
З 9. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. ОК 1-2, ОК 5 ПК 1.1.	– правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.
З 11. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. ОК 1-2, ОК 5 ПК 1.1.	– природоресурсный потенциал Российской Федерации.
З 12. Охраняемые природные территории. ОК 1-2, ОК 5 ПК 1.1.	– охраняемые природные территории.
З 13. Основные положения Конституции РФ. ОК 1-2, ОК 5 ПК 1.1.	– основные положения Конституции РФ.

4. Эталоны ответов

Вариант I

1 А; 2 В; 3 Б; 4 Б; 5 Б; 6 А; 7 А; 8 Б; 9 А; 10 В; 11 В; 12 Б; 13 А; 14 Б; 15 Б; 16 Б; 17 А; 18 А; 19 А; 20 А; 21 А; 22 А; 23 А; 24 Б; 25 Б; 26 Б; 27 В; 28 Б; 29 В.

30. Специалисты по информационным системам и программированию играют ключевую роль в сфере экологического управления и природопользования. Они могут применять геоинформационные системы (ГИС) для анализа и визуализации пространственных данных о состоянии окружающей среды, разрабатывать алгоритмы для оптимизации процессов решения экологических задач. Например, создание мобильных приложений для записи наблюдений за видами животных и растений позволяет биологам и экологам эффективно собирать данные о распространении видов и изменениях

в их численности. Такие технологии помогают принимать обоснованные решения в области природопользования и способствуют сохранению биоразнообразия и экологической устойчивости.

Вариант II

1 Б; 2 В; 3 Б; 4 Б; 5 Б; 6 В; 7 А; 8 А; 9 Б; 10 А; 11 Б; 12 Б; 13 Б; 14 А; 15 В; 16 Б; 17 В; 18 Б; 19 В; 20 А; 21 Б; 22 Б; 23 Б; 24 Б; 25 В; 26 В; 27 Б; 28 Б; 29 А.

30. 1. Мониторинг и анализ данных: информационные технологии позволяют собирать, хранить и анализировать большие объемы данных о состоянии окружающей среды. Это включает данные о качестве воды, уровне загрязнения атмосферы, изменениях в растительности и многое другое. 2. Прогнозирование и моделирование: с помощью информационных технологий можно разрабатывать компьютерные модели, которые позволяют прогнозировать изменения в экосистемах под воздействием различных факторов, таких как изменение климата или воздействие человеческой деятельности. 3. Управление ресурсами: информационные системы помогают оптимизировать использование природных ресурсов, например, ведя учет запасов лесов, рыбных запасов или водных ресурсов, и разрабатывая стратегии их устойчивого использования.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.01 Операционные системы и среды

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) СПО 09.02.07 Информационные системы и среды программы учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды базовый уровень.

Разработчики:

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Бахаев Денис Викторович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Операционные системы и среды» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31. Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.
32. Архитектуры современных операционных систем.
33. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".
34. Принципы управления ресурсами в операционной системе.
35. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

Обучающийся должен уметь:

- У1. Управлять параметрами загрузки операционной системы.
- У2. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.
- У3. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.
- У4. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- ПО 1. В настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
- ПО2. В выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие

	насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9.

Формируемые ПК:

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Управлять параметрами загрузки операционной системы ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Демонстрировать умения. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью работы со встроенными приложениями. Установка и настройки системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управления дисковыми ресурсами. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к
У 2. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
У 3. Управлять учетными записями, настраивать	

параметры рабочей среды пользователей ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<p>операционной системе. Управления процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами. Конфигурировании файлов. Резервное хранение, командные файлы. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работы с файловыми системами и дисками. Работы с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками. Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работы с операционной оболочкой</p>
У 4. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
З 1: Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
З 2: Архитектуры современных операционных систем ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
З 3: Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows" ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
З 4: Принципы управления ресурсами в операционной системе ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
З 5: Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<p>Демонстрация знаний. Истории, назначения и функции операционных систем. Архитектура операционной системы. Общие сведения о процессах и потоках. Взаимодействие и планирование процессов. Управление памятью. Файловая система и ввод, и вывод информации. Работа в операционных системах и средах.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. История, назначение и функции	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, З 1, З 3	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, 4.4,	3 семестр – дифференцированный зачет в виде тестового задания

операционных систем		Практическая работа	У 1, У 2, У3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5	
Тема 2. Архитектура операционной системы	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, У 2, З 2, З 3	Устный опрос Практическая работа		
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, У 1, У 2, З 3, З 4, З 5	Устный опрос Практическая работа Тестовые задания		
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, 4.4, У 1, У 2, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5	Устный опрос Практическая работа Тестовые задания		
Тема 5. Управление памятью	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, 4.4, У 1, У 2, У3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5	Устный опрос Практическая работа Тестовые задания		
Тема 6. Файловая система и ввод, и вывод информации	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, 4.4, У 1, У 2, У3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5	Устный опрос Практическая работа Тестовые задания		
Тема 7. Работа в операционных системах и средах	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, 4.4, У 1, У 2, У3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5	Устный опрос Практическая работа Тестовые задания		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью, отчет составлен по всем требованиям.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета, незначительные ошибки в составлении отчета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью, значительные ошибки в оформлении отчета.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью, отчет не сформирован или сформирован неполно.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная: тест

2. Условия выполнения

2.1. Инструкция для обучающихся: Весь банк вопросов разбит на категории по количеству тем рабочей программы. Из них будет выбрано 26 случайных вопросов из разных категорий и 9 обязательных повышенной сложности под номерами 111-120. Тестирование будет проводиться на платформе СДО MOODLE.

2.2. Время выполнения задания: 45 минут

2.3. Оборудование учебного кабинета: Стол одноместный – 15 шт; Стулья компьютерные – 15шт; Стол (учительский) – 1 шт; Стул (учительский) – 1 шт;

2.4. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 15 шт.; Компьютер преподавателя – 1 шт; на каждом компьютере ПО: Windows, Microsoft Office; Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

2.5. Информационные источники: <http://ditk.dgo4u.ru/> интернет-ресурс СДО MOODLE КГА ПОУ «ДИТК»

2.6. Требования охраны труда: ИОТ по охране труда при работе в компьютерном классе

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. История, назначение и функции операционных систем

Тема 2. Архитектура операционной системы

Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках

Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов

Тема 5. Управление памятью

Тема 6. Файловая система и ввод, и вывод информации

Тема 7. Работа в операционных системах и средах

3.2. Перечень вопросов для тестирования

1. Появление на диске множества свободных участков, разделенных занятыми участками, называется:

- А) фрагментация
- В) кластеризация
- С) дефрагментация

2. При включении компьютера процессор обращается к:

- А) ОЗУ
- В) винчестеру
- С) ПЗУ

3. Как называется технология, которая позволяет выполнять процесс, который может только частично располагаться в основной памяти?

- А) внешняя память
- В) виртуальная память
- С) временная память

4. Где должна размещаться программа перед выполнением?

- А) в основной памяти
- В) во внешней памяти
- С) во временной памяти

5. Что представляет собой пакетная обработка данных?

- А) систему, выполняющую стандартные задания без присутствия пользователя
- В) систему, выполняющую стандартные задания с присутствием пользователя
- С) систему обработки транзакций

6. Установление подлинности

- А) аутентификация
- В) аудит
- С) авторизация

7. Состояние, которое не определено для потока в системе

- А) синхронизация
- В) выполнение
- С) ожидание

8. Приоритет процесса не зависит от:

- А) требуемых процессором ресурсов
- В) статуса пользователя
- С) того, является ли процесс системным или прикладным

9. Единственная файловая система в Windows семейства NT, которая позволяет назначать права доступа к отдельным файлам:

- A) FAT
- B) NTFS
- C) HPFS

10. Для конфигурирования операционной системы Windows используется:

- A) панель управления
- B) панель задач
- C) консоль управления

11. Команда перенаправления вывода в MS-DOS записывается как знак:

- A) >
- B) <
- C) =

12. Дефекты диска, вызванные его механическим повреждением или старением магнитного покрытия:

- A) физические
- B) механические
- C) логические

13. Часть ОС, являющаяся "встроенной" в компьютер:

- A) базовая система ввода-вывода
- B) модуль обработки прерываний
- C) блок начальной загрузки

14. Специально написанная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии и внедрять их в файлы, системные области компьютера с целью нарушения работы:

- A) вирус
- B) антивирус
- C) утилита

15. Дефекты диска, вызванные аварийным отключением питания сбоями, зависанием ошибочно работающих программ:

- A) логические
- B) физические
- C) электрические

16. Операционную систему с диска загружает в ОЗУ

- A) BIOS
- B) драйвер
- C) загрузчик операционной системы

17. К приложениям общего назначения не относятся:

- A) графические редакторы
- B) звуковые редакторы
- C) текстовые редакторы

18. В процессе загрузки операционной системы происходит

- A) копирование содержимого оперативной памяти на жесткий диск
- B) последовательная загрузка файлов операционной системы в оперативную память
- C) копирование файлов операционной системы с CD – диска на жесткий диск

19. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые данные?

A) во внешней памяти

B) в процессоре

C) в оперативной памяти

20. Команда вывода на экран всех имен файлов с расширением doc из текущего каталога Documents в операционной системе MS-DOS:

A) Z:\Documents >DIR *.doc

B) Z:\Documents >DIR .doc

C) Z:\>DIR Documents*.doc

21. Помещение исходных файлов в архивный файл в сжатом или несжатом виде:

A) архивация

B) самораспаковка

C) разархивация

22. Именованная логическая область на диске, содержащая группу файлов:

A) каталог

B) файл

C) корзина

23. Имя файла может включать до

A) 255 символов

B) 254 символа

C) 16 символов

24. Установите соответствие между видами памяти и их описанием

<p>A) ОЗУ B) ПЗУ C) Кеш-память D) Виртуальная память</p>	<p>1. Используется для записи, считывания и хранения программ, исходных данных, промежуточных и окончательных результатов 2. Используется для хранения данных, которые никогда не требуют изменения 3. Сверхбыстрая память небольшого размера, которая используется как промежуточное звено между процессором и оперативной памятью 4. Защищает программы друг от друга, а ядро ОС – от программ. Управляет перемещением программ в памяти</p>
--	--

25. Установите соответствие между классами прерываний и их характеристиками

<p>A) Внешние B) Внутренние C) Прерывания при обращении к супервизору ОС D) С абсолютными приоритетами</p>	<p>1. Вызываются событиями, которые происходят независимо от прерываемого процесса 2. Вызываются событиями, которые связаны с работой процессора 3. Возникают при попытке использовать команду, запрещенную в данном режиме</p>
--	---

	4. Вызываются процессами, которые имеют наивысший приоритет
--	---

26. Установите соответствие между ресурсами и их классификациями

А) По степени важности В) По времени существования С) По признаку реальности Д) По степени активности	1. Основные и второстепенные 2. Постоянные и временные 3. Физические и виртуальные 4. Пассивные и активные
--	---

27. Компонента ОС, которая выбирает один из нескольких процессов, загруженных в памяти и готовых к выполнению, и выделяет процессор для одного из них – это...

28. ...- это программа, отвечающая за перевод машинного языка в язык программирования

29. ...- это объект, который распределяется внутри вычислительной системы

30. ...- это обеспечение поочередного доступа процессов к одному процессору

31. ... заключается в реализации найденного в результате планирования решения, то есть в переключении процессора с одного процесса на другой и непосредственном переводе процесса из состояния готовности в состояние исполнения

32. Минимальный программный объект, обладающий собственными системными ресурсами – это...

33. Программа, решающая отдельные задачи управления и сопровождения компьютерной системы, называется ...

34. Принудительная передача управления от выполняемой программы к системе называется...

35. Под ... обычно понимается последовательность операций при выполнении программы или ее части в совокупности с используемыми данными

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Управлять параметрами загрузки операционной системы ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Демонстрировать умения: Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройке рабочего стола. Настройке системы с помощью работы со встроенными приложениями. Установки и настройки системы. Установки параметров автоматического обновления системы. Установки новых устройств. Управления дисковыми ресурсами. Диагностики и коррекции ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе. Управления процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами. Конфигурировании файлов. Резервное
У 2. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
У 3. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	

<p>У 4. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>	<p>хранение, командные файлы. Работы с программой «Файл-менеджер Проводник». Работы с файловыми системами и дисками. Работы с командами в операционной системе. Использовании команд работы с файлами и каталогами. Работы с дисками. Работы с текстовым редактором. Работы с архиватором. Работы с операционной оболочкой</p>
<p>З 1: Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Демонстрация знаний: Истории, назначения и функции операционных систем. Архитектура операционной системы. Общие сведения о процессах и потоках. Взаимодействие и планирование процессов. Управление памятью. Файловая система и ввод и вывод информации. Работа в операционных системах и средах.</p>
<p>З 2: Архитектуры современных операционных систем ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>	
<p>З 3: Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows" ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>	
<p>З 4: Принципы управления ресурсами в операционной системе ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>	
<p>З 5: Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>	

4. Эталоны ответов:

1) А; 2) С; 3) В; 4) А; 5) А; 6) А; 7) А; 8) А; 9) В; 10) А; 11) А; 12) А; 13) А; 14) А; 15) А; 16) С; 17) В; 18) В; 19) С; 20) А; 21) А; 22) А; 23) А; 24) А-1, В-2, С-3, D-4; 25) А-1, В-2, С-3, D-4; 26) А-1, В-2, С-3, D-4; 27) планировщик; 28) компиляция; 29) ресурс; 30) планирование; 31) диспетчеризация; 32) процесс; 33) утилита; 34) прерывание; 35) процессом (процесс)

Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.02 Архитектура аппаратных средств

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» учебной дисциплины ОПЦ.02 «Архитектура аппаратных средств».

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Голубенко Максим Игоревич, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель Гаврикова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 «Архитектура аппаратных средств» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем
З 2	типы вычислительных систем и их архитектурные особенности
З 3	организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем
З 4	процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур
З 5	основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем
З 6	основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

Обучающийся должен уметь:

У 1	получать информацию о параметрах компьютерной системы
У 2	подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы
У 3	производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	-осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;

	демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: контрольное тестирование (3 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 «Архитектура аппаратных средств» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 получать информацию о параметрах компьютерной системы ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1-4.2, ПК 5.2-5.3, ПК 6.4-6.5	- - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения

	задач профессиональной деятельности
У 2 подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1-4.2, ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	
У 3 производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1-4.2, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7, ПК 6.1	
Знать:	
З 1 базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1-4.2	<ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем, - типы вычислительных систем и их архитектурные особенности, - организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем, - процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур, - основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем, - основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.
З 2 типы вычислительных систем и их архитектурные особенности ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1-4.2, ПК 6.1, ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	
З 3 организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 5.6-5.7, ПК 6.1, ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	
З 4 процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1-4.2, ПК 5.2-5.3	
З 5 основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	
З 6 основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1-4.2, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7, ПК 6.1	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем				
Тема 1.1 Основные блоки ЭВМ, их назначение и функциональные характеристики	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10	Устный опрос Самостоятельная работа		

	ПК 6.1, ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5			
Тема 1.2 Представление информации в вычислительных машинах	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 4.1-4.2, ПК 5.6-5.7,	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Логические основы построения вычислительной машины	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 2, Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности				
Тема 2.1 Многоуровневая компьютерная организация	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Основные принципы организации и работы ЭВМ и ВС	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 6.1, ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 3, Организация и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем				
Тема 3.1 Структура и характеристики памяти ЭВМ	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	Практическая работа Лабораторная работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Основная память	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 4.1-4.2, ПК 5.2-5.3, ПК 7.1-7.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Внешние запоминающие	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34	Устный опрос Самостоятельная	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34	семестр 3 – контрольное

устройства (ВЗУ)	ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 4.1-4.2, ПК 5.2-5.3, ПК 7.1-7.5	работа	ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 4.1-4.2, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7, ПК 6.1, ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	тестирование
Тема 3.4 Физическая структура микропроцессора	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 4.1-4.2, ПК 6.1, ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.5 Устройство управления (УУ)	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 4.1-4.2, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7,	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.6 Арифметико-логическое устройство (АЛУ)	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 4.1-4.2, ПК 6.1, ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.7 Микропроцессорная память	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 6.1, ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.8 Интерфейсная часть микропроцессора	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 4.1-4.2, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7,	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.9	У1, У2, У3	Лабораторная		

Интерфейсные системы ЭВМ	31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 4.1-4.2, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7, ПК 7.1-7.5	работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 4, Программное управление				
Тема 4.1 Основы автоматизации вычислительного процесса	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 4.1-4.2, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7, ПК 7.1-7.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Режимы работы компьютеров	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 4.1-4.2, ПК 6.1, ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	Лабораторная работа Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1-2, ОК 4-5, ОК 9-10 ПК 4.1-4.2, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7, ПК 6.1, ПК 6.4-6.5, ПК 7.1-7.5	4 семестр – дифференцированный зачёт

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольное тестирование

1.Форма проведения: компьютерное тестирование.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 мин.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места в количестве 14 штук.

5.Информационные источники, допустимые к использованию: нет.

6. Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности, электробезопасности в учебном кабинете.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

- 1.1 Основные блоки ЭВМ, их назначение и функциональные характеристики.
- 1.2 Представление информации в вычислительных машинах.
- 1.3 Логические основы построения вычислительной машины.
- 2.1 Многоуровневая компьютерная организация.
- 2.2 Основные принципы организации и работы ЭВМ и ВС.
- 3.1 Структура и характеристики памяти ЭВМ.
- 3.2 Основная память.
- 3.3 Внешние запоминающие устройства (ВЗУ).
- 3.4 Физическая структура микропроцессора.
- 3.5 Устройство управления (УУ).
- 3.6 Арифметико-логическое устройство (АЛУ).
- 3.7 Микропроцессорная память.
- 3.8 Интерфейсная часть микропроцессора.
- 3.9 Интерфейсные системы ЭВМ.
- 4.1 Основы автоматизации вычислительного процесса.
- 4.2 Режимы работы компьютеров.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>У 1 получать информацию о параметрах компьютерной системы</p> <p>У 2 подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы</p> <p>У 3 производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p> <p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p> <p>ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p> <p>ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.</p> <p>ПК 6.4. Оценивать качество и надежность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач; – идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств; – построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; – принципы работы основных логических блоков системы; – параллелизм и конвейеризацию вычислений; – классификацию вычислительных платформ; – принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; – принципы работы кэш-памяти; – повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем энергосберегающие технологии.

<p>функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.</p> <p>ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.</p> <p>ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.</p> <p>ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.</p> <p>ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.</p> <p>ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.</p>	
<p>3 1 базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем</p> <p>3 2 типы вычислительных систем и их архитектурные особенности</p> <p>3 3 организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем</p> <p>3 4 процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур</p> <p>3 5 основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем</p> <p>3 6 основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам</p>	

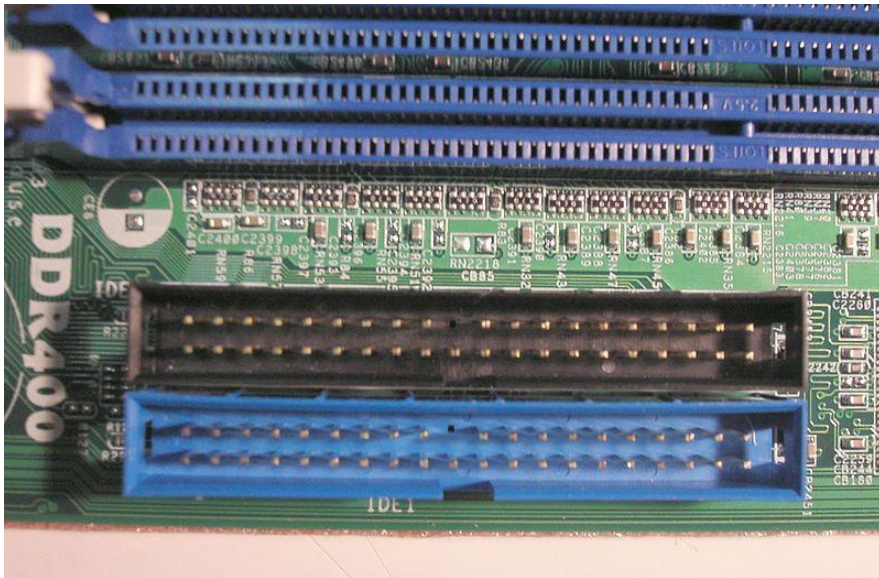
Образец контрольной работы

Задание 1

Вопрос:

Какой интерфейс изображён на фотографии?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

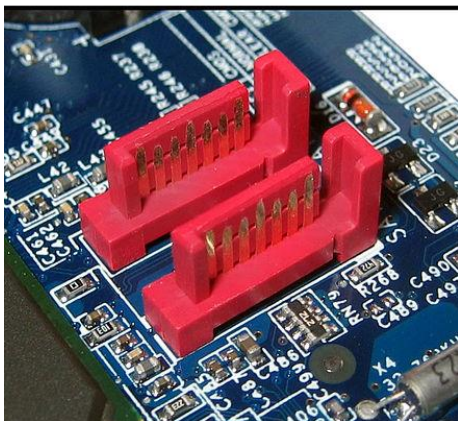
- 1) IDE
- 2) SCSI
- 3) PCI
- 4) SATA
- 5) IEEE1394

Задание 2

Вопрос:

Напишите какой интерфейс изображён на фотографии.

Изображение:



Запишите ответ:

Задание 3

Вопрос:

Сколько SATA разъёмов на данной материнской плате?

Изображение:



Запишите число:

Задание 4

Вопрос:

Сколько IDE разъёмов на данной материнской плате?

Изображение:



Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Какие из интерфейсов периферийных устройств присутствуют на данной системной плате?

Изображение:



Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) PCIx16
- 2) IDE
- 3) SATA
- 4) PCI
- 5) AGP

Задание 6

Вопрос:

Сколько всего интерфейсов периферийных устройств присутствуют на данной материнской плате?



Изображение:

Запишите число:

Задание 7

Вопрос:

Под № 11 на материнской плате указаны разъемы:

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) PCI
- 2) PCIx1
- 3) PCIx16
- 4) PCIx8

Задание 8

Вопрос:

Северный мост скрывается под №

Изображение:



Запишите число:

Задание 9

Вопрос:

Южный мост скрывается под №

Изображение:



Запишите число:

Задание 10

Вопрос:

Разъёмы питания скрываются под номерами

Изображение:



Запишите число:

Задание 11

Вопрос:

Каких интерфейсов нет на данной материнской плате?

Изображение:



Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) PCI
- 2) PCIx1
- 3) PCIx16
- 4) ATA
- 5) SATA
- 6) SCSI
- 7) EISA
- 8) AGP

Задание 12

Вопрос:

Слоты для оперативной памяти обозначены под номером...

Изображение:



Затишите число:

Задание 13

Вопрос:

Сокет для процессора обозначен под номером...

Изображение:



Затишите число:

Задание 14

Вопрос:

I/O Controller Hub обозначен под номером...

Изображение:



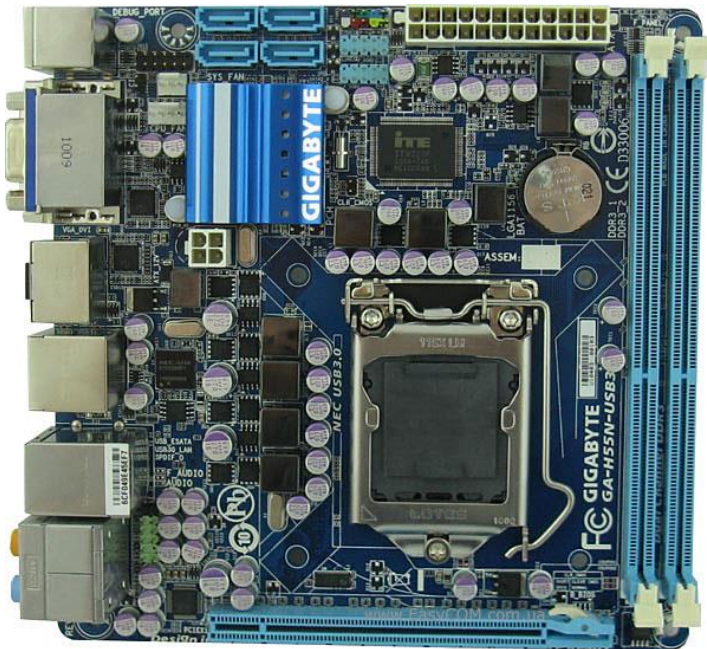
Запишите число:

Задание 15

Вопрос:

Верны ли утверждения? Ответьте словами "да" или "нет".

Изображение:



Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

На данной плате нет "южного моста"

На данной плате 4 разъёма SATA

На данной плате есть разъём PCIx16

Данная материнская плата поддерживает оперативную память DDR3

Задание 16

Вопрос:

Какой интерфейс изображён на фотографии?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

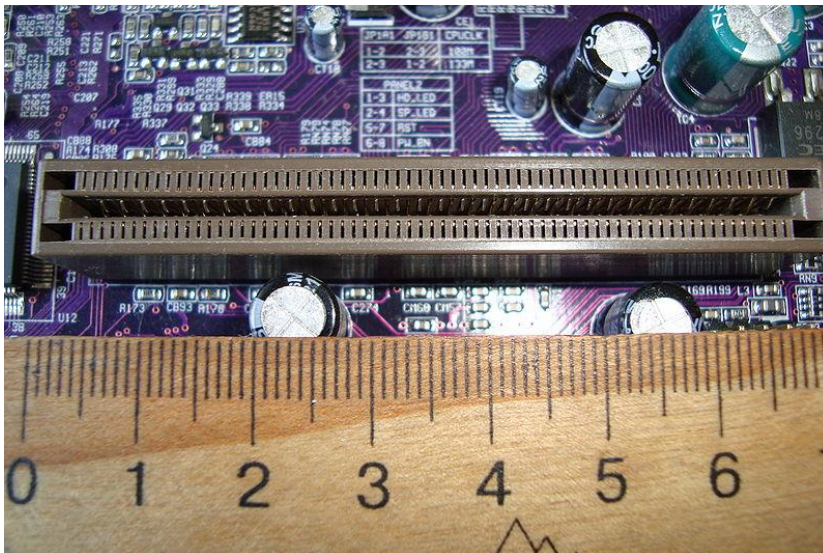
- 1) IDE
- 2) SATA
- 3) (E)ISA
- 4) PCI
- 5) Fire Wire

Задание 17

Вопрос:

Какой интерфейс изображён на фотографии?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

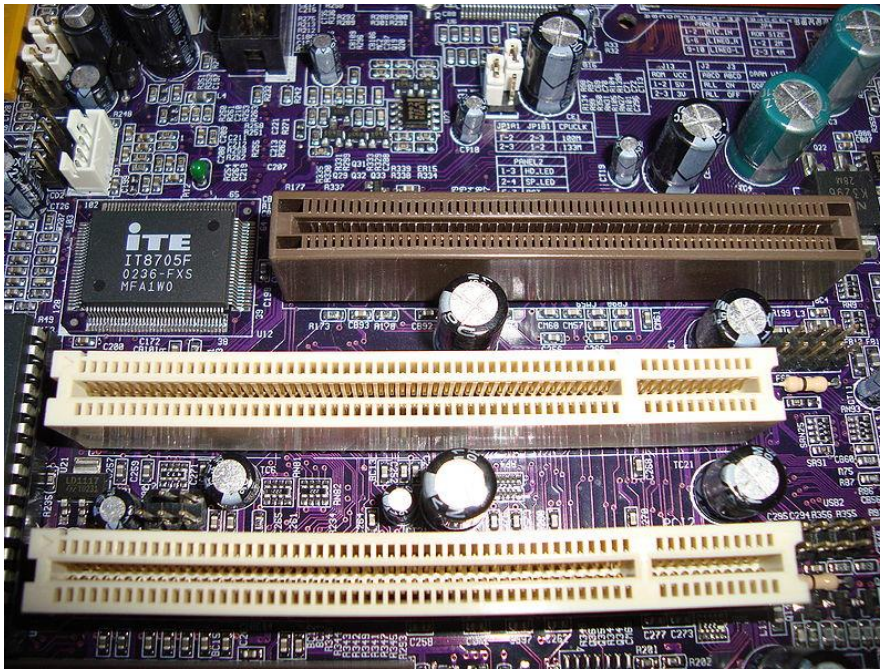
- 1) PCI
- 2) AGP
- 3) SCSI
- 4) Fire Wire
- 5) IDE

Задание 18

Вопрос:

Какой интерфейс на материнской плате обозначен белым цветом?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

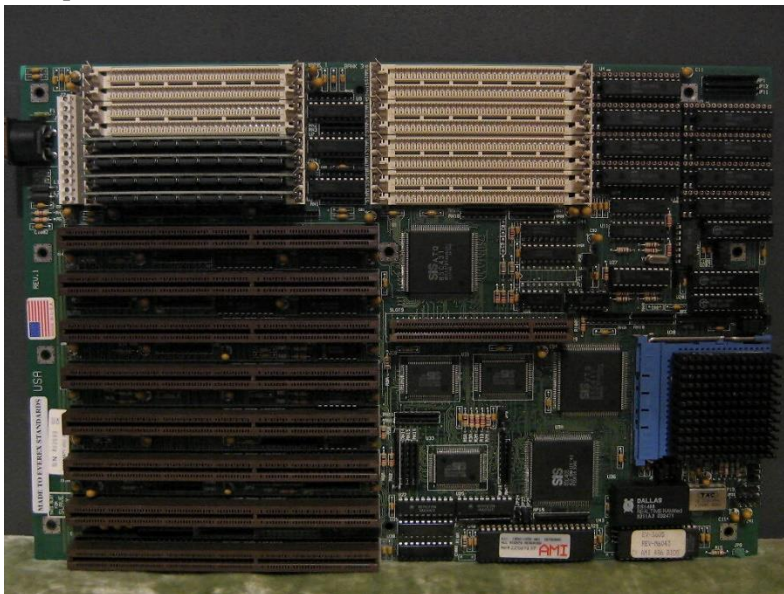
- 1) PCI
- 2) AGP
- 3) SCSI
- 4) Fire Wire

Задание 19

Вопрос:

Какой внутренний интерфейс является основным на этой системной плате?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

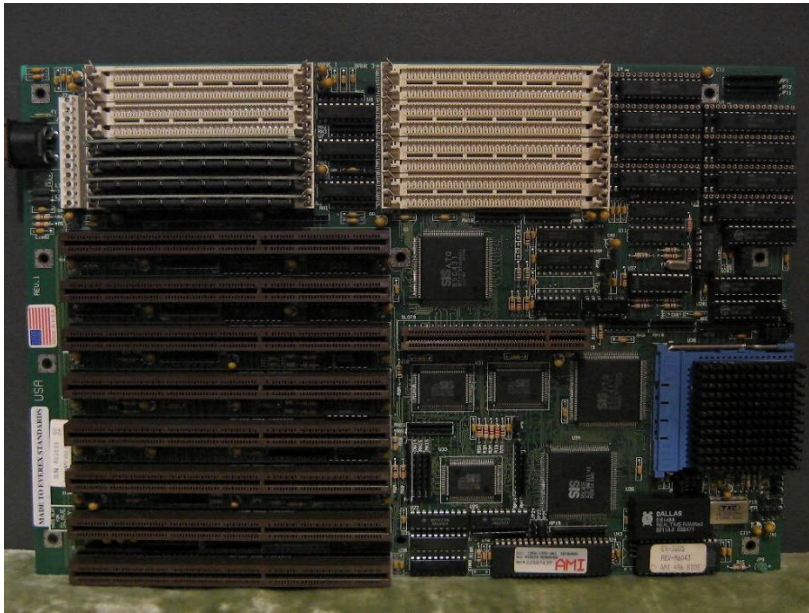
- 1) VLB
- 2) ISA
- 3) EISA
- 4) PCI
- 5) AGP

Задание 20

Вопрос:

Какой внутренний интерфейс является единственным разъёмом на этой материнской плате?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

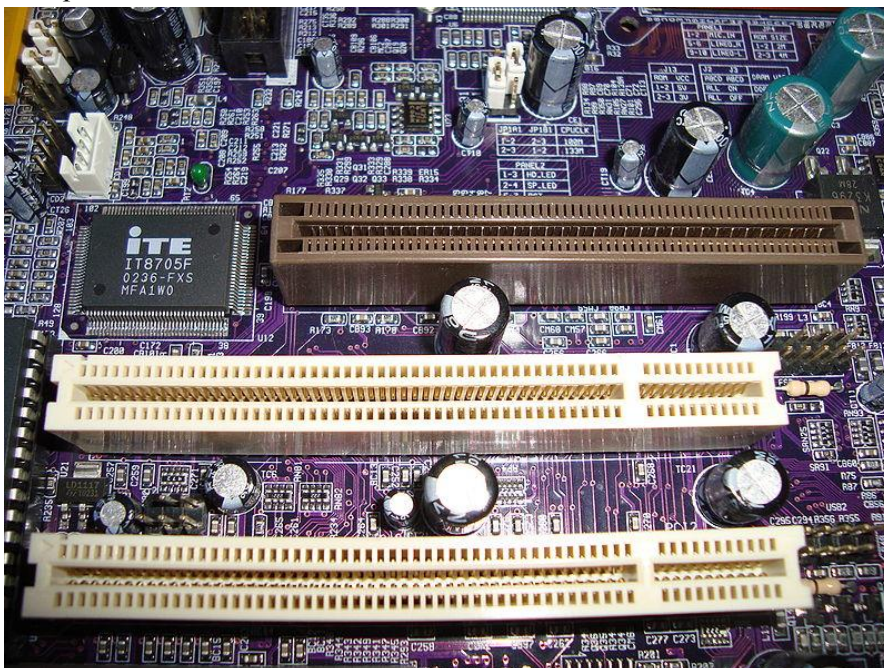
- 1) ISA
- 2) EISA
- 3) VLB
- 4) AGP
- 5) PCI

Задание 21

Вопрос:

Какой интерфейс на материнской плате обозначен коричневым цветом?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) PCI
- 2) AGP
- 3) SCSI
- 4) Fire Wire

Задание 22

Вопрос:

Верны ли следующие утверждения? Ответьте словами "да" или "нет".

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Шина PCI быстрее, чем AGP

SATA является внутренним интерфейсом ПК

ISA является внутренним интерфейсом ПК

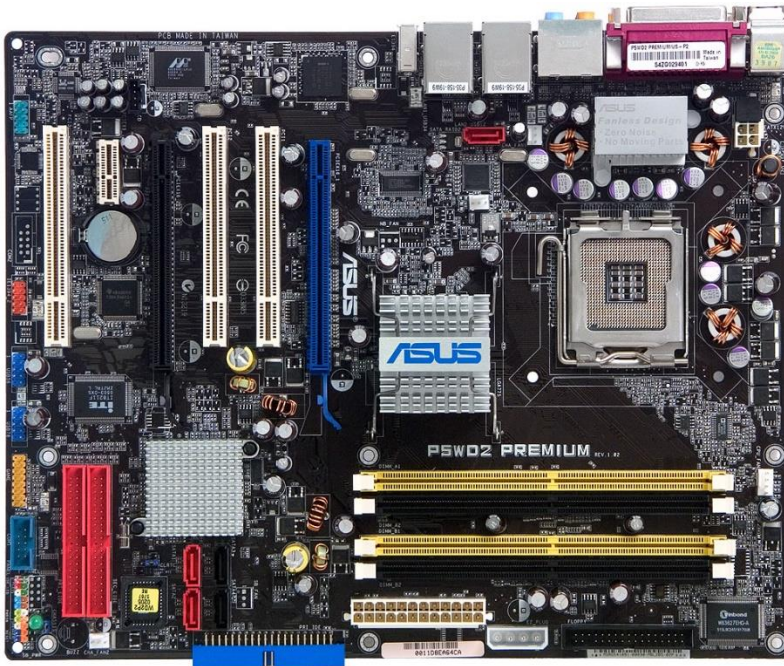
PCI-E быстрее, чем PCI

Задание 23

Вопрос:

Сколько классических PCI разъемов на данной материнской плате?

Изображение:



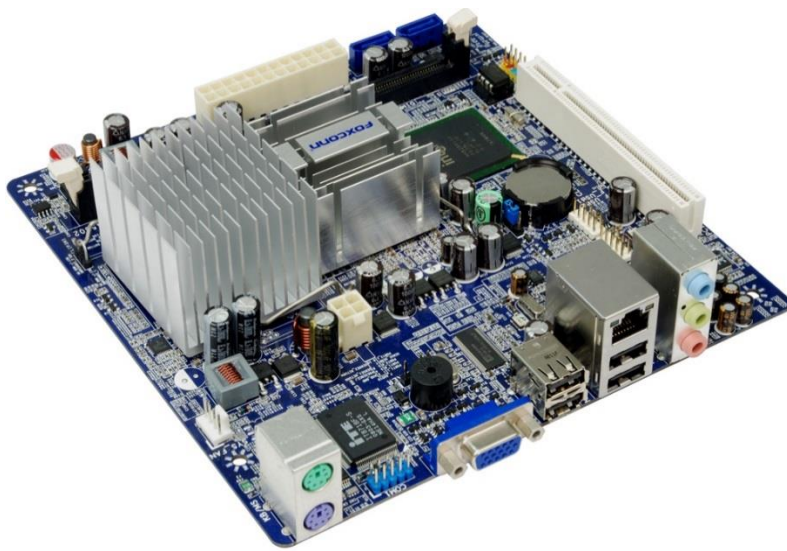
Запишите число:

Задание 24

Вопрос:

Какого порта нет на данной материнской плате?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

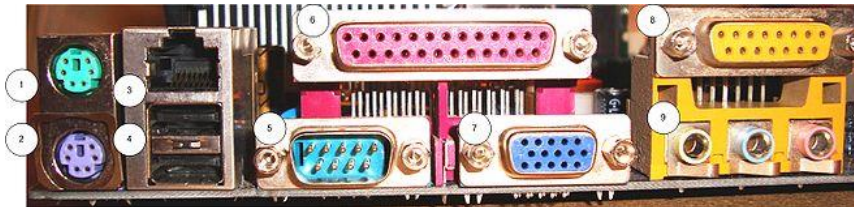
- 1) RS-232
- 2) IEEE1394
- 3) USB
- 4) RJ-45
- 5) VGA

Задание 25

Вопрос:

Установите соответствие между номерами портов на фотографии и их названиями.

Изображение:



Укажите соответствие для всех 9 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6
- 7) 7
- 8) 8
- 9) 9

__ PS/2(клавиатура)

__ PS/2 (мышь)

__ COM

__ LPT

__ VGA

__ MIDI

__ USB

- RJ-45
- AUDIO

Задание 26

Вопрос:

Установите соответствие

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) Внутренние интерфейсы
- 2) Внешние интерфейсы

- PCI
- AGP
- COM
- USB
- IEEE 1394
- LPT

Задание #27

Вопрос:

Какие из внешних интерфейсов поддерживают подключение нескольких устройств по цепочке?

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) IEEE 1394
- 2) Fire Wire
- 3) USB
- 4) COM
- 5) LPT
- 6) IEEE 1284
- 7) RS-232

Задание 28

Вопрос:

Верны ли следующие утверждения? Ответьте словами "да" или "нет".

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- COM порт является последовательным.
- LPT порт является параллельным.
- USB строго ориентированная шина.
- На основе IEEE 1394 можно создать сеть без специальных устройств.
- Fire Wire и USB поддерживают горячее подключение.

Задание 29

Вопрос:

Верны ли следующие утверждения? Ответьте словами "да" или "нет".

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- COM порт является параллельным..
- LPT порт является последовательным.

- IEEE 1394 строго ориентированная шина.
- На основе USB можно создать сеть без специальных устройств
- COM и LPT поддерживают горячее подключение.

Задание 30

Вопрос:

Установите соответствие между портом и скоростью передачи данных.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) COM
- 2) i.Link
- 3) USB
- 4) LPT

- 600Кбит/с - 1,5 Мбит/с
- 100 - 1600 Мбит/с
- 1,5 Мбит/с - 5 Гбит/с
- 115,2 Кбит/с

Задание 31

Вопрос:

Штекер какого порта изображён на фотографии? (Напишите название и номер модификации)

Изображение:



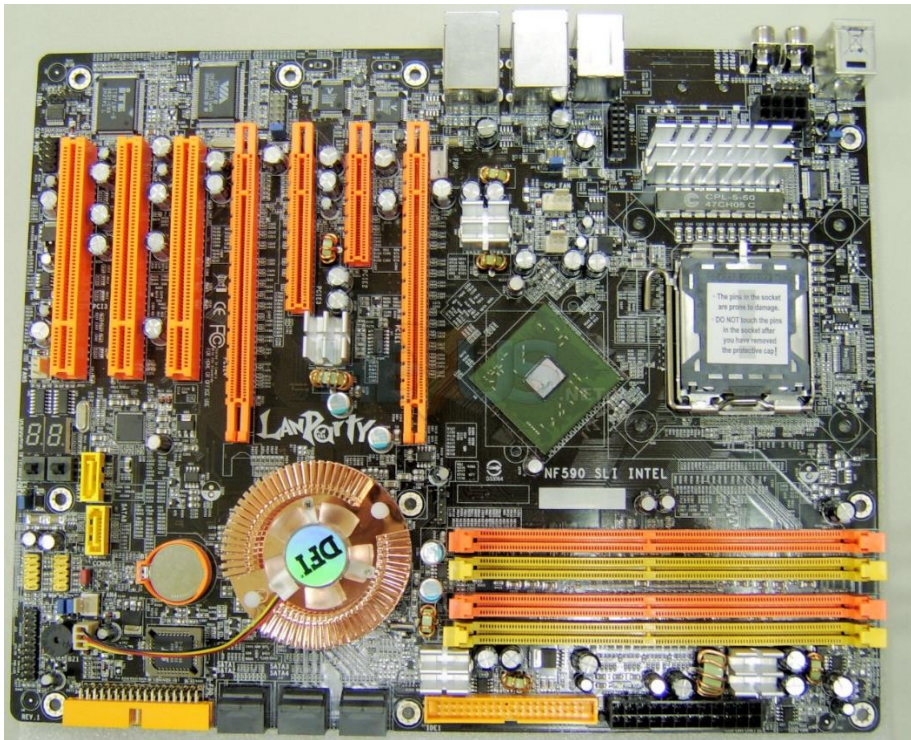
Запишите ответ:

Задание 32

Вопрос:

Где BIOS на этой материнской плате?

Укажите место на изображении:



Задание 33

Вопрос:

Какого типа BIOS на этой материнской плате?

Изображение:



Выберите один из 3 вариантов ответа:

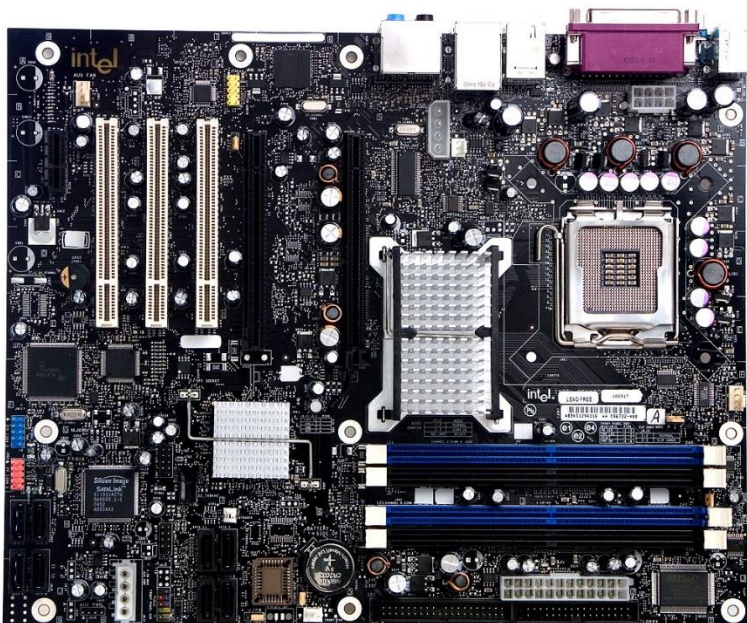
- 1) CMOS
- 2) EEPROM
- 3) Flash

Задание 34

Вопрос:

Какого типа BIOS на этой материнской плате?

Изображение:



Выберите один из 3 вариантов ответа:

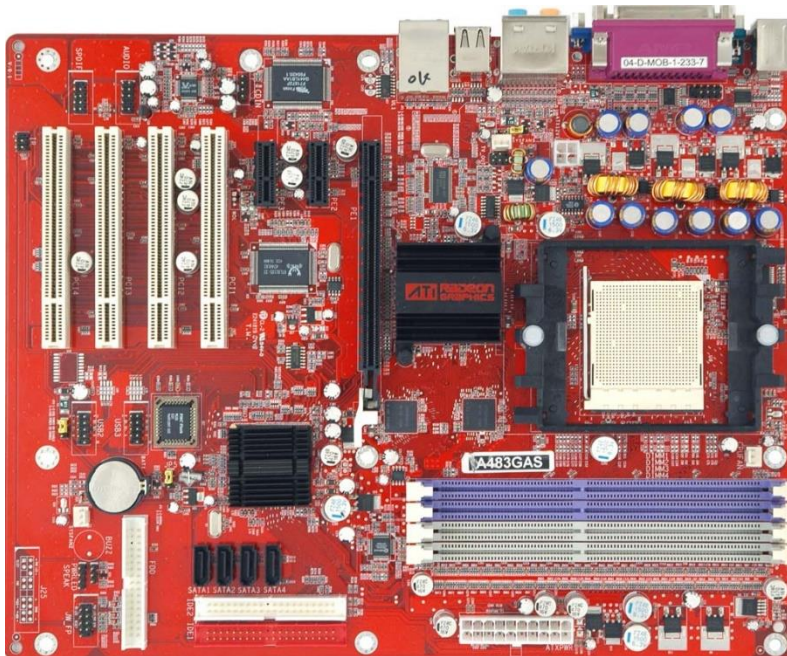
- 1) CMOS
- 2) EPROM
- 3) PROM

Задание 35

Вопрос:

Где BIOS на этой материнской плате?

Укажите место на изображении:

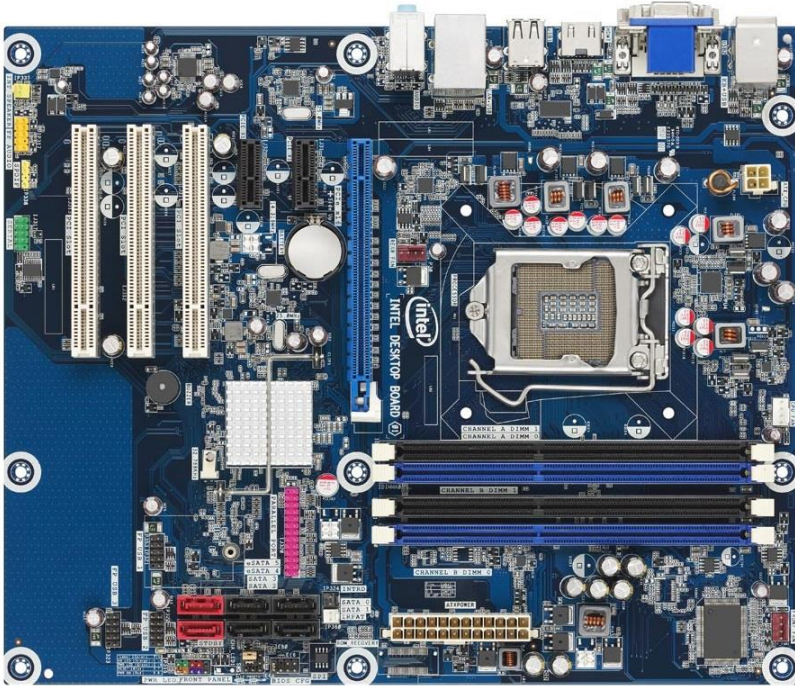


Задание 36

Вопрос:

Напишите название фирмы - производителя данной системной платы

Изображение:



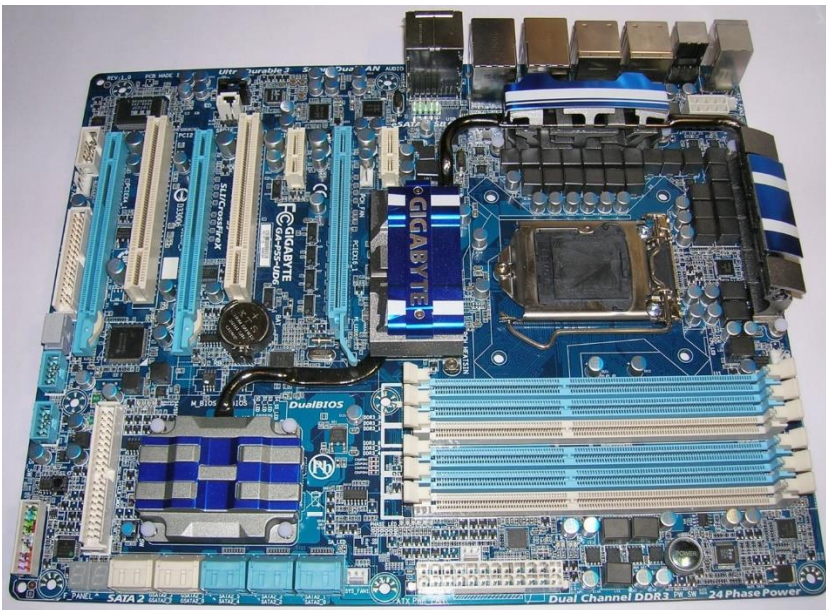
Запишите ответ:

Задание 37

Вопрос:

Напишите название фирмы - производителя данной системной платы

Изображение:



Запишите ответ:

Задание 38

Вопрос:

Напишите название фирмы - производителя данной системной платы

Изображение:



Запишите ответ:

Задание 39

Вопрос:

Напишите название фирмы - производителя данной системной платы

Изображение:



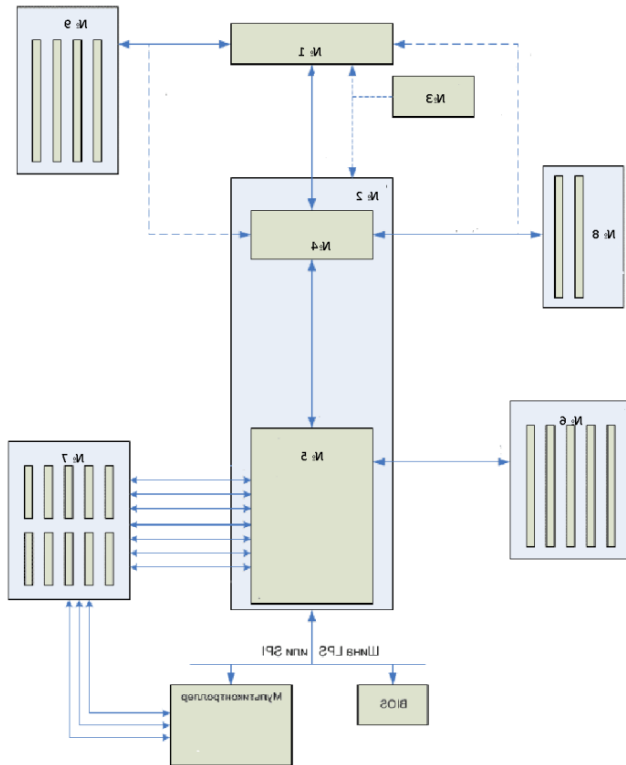
Запишите ответ:

Задание 40

Вопрос:

Верно ли утверждение. Выберите правильные ответы.

Изображение:



Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

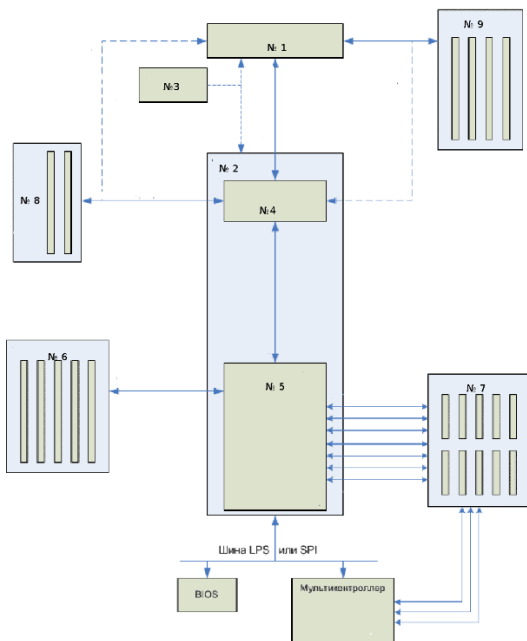
- Данная схема иллюстрирует архитектуру системной платы без МСН (северного моста)?
- Под № 2 скрывается северный мост
- Для системной платы контроллер памяти встроен в процессор

Задание 41

Вопрос:

Верно ли утверждение. Выберите правильные ответы.

Изображение:



Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

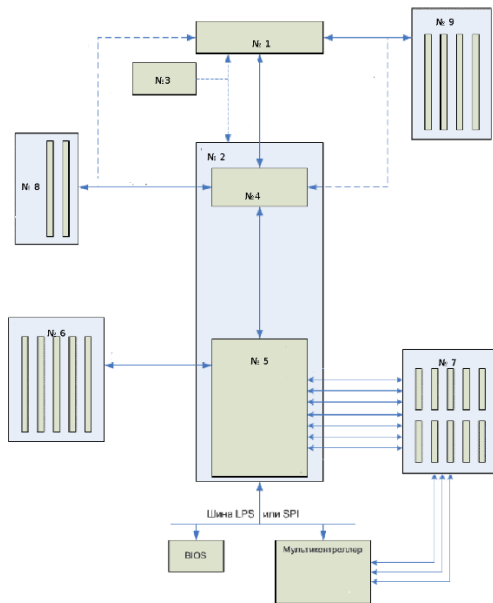
- Данная схема иллюстрирует архитектуру системной платы на основе МСН (северного моста) и I/ОСН (южного моста)?
- Под № 2 скрывается чипсет
- Для системной платы контроллер памяти встроен в северный мост

Задание 42

Вопрос:

Установите соответствие. Будьте внимательны: номера на схеме и номера ответов не совпадают!

Изображение:



Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) № 1
- 2) № 4
- 3) № 5
- 4) № 8
- 5) № 6
- 6) № 7

- южный мост
- северный мост
- центральный процессор
- слот видеоконтроллера
- интерфейсы периферических устройств
- внутренние интерфейсы ПК

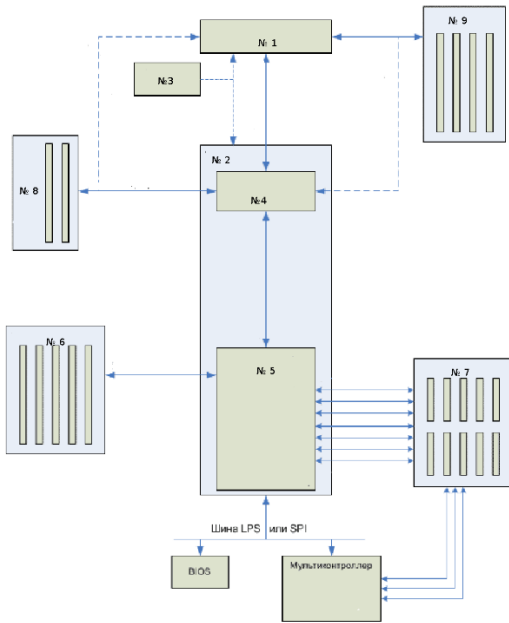
Задание 43

Вопрос:

Выберите правильный ответ.

Под № 2 на данной схеме изображён...

Изображение:



Выберите один из 9 вариантов ответа:

- 1) сокет процессора
- 2) чипсет
- 3) МСН
- 4) I/ОСН
- 5) слот видеокарты
- 6) оперативная память
- 7) интерфейсы периферийных устройств
- 8) внутренние интерфейсы
- 9) тактовый генератор

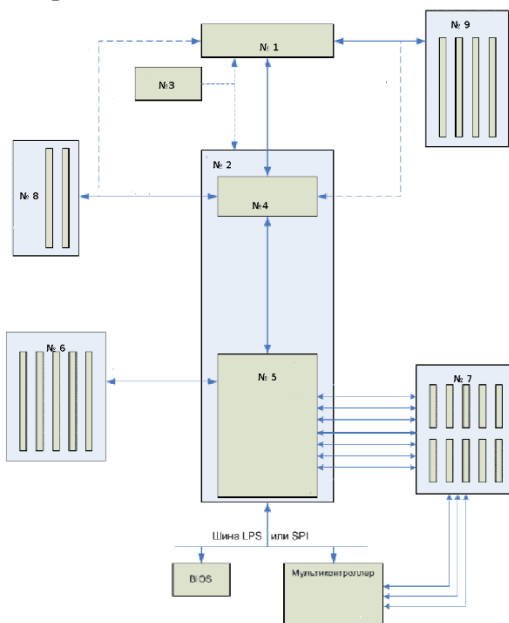
Задание 44

Вопрос:

Выберите правильный ответ.

Под № 3 на данной схеме изображён...

Изображение:



Выберите один из 9 вариантов ответа:

- 1) сокет процессора
- 2) чипсет
- 3) MCH
- 4) I/OCH
- 5) слот видеокарты
- 6) оперативная память
- 7) интерфейсы периферийных устройств
- 8) внутренние интерфейсы
- 9) тактовый генератор

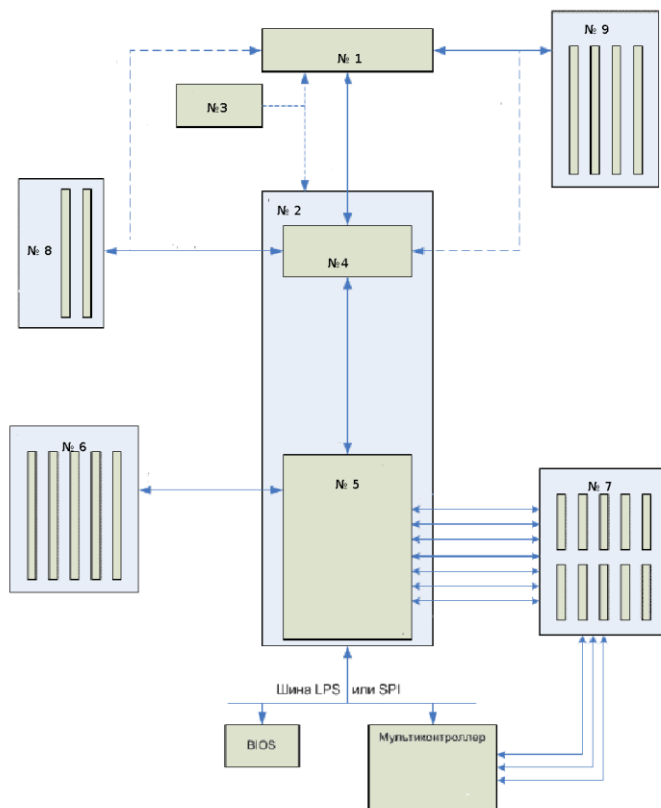
Задание 45

Вопрос:

Выберите правильный ответ.

Под № 5 на данной схеме изображён...

Изображение:



Выберите один из 9 вариантов ответа:

- 1) сокет процессора
- 2) чипсет
- 3) MCH
- 4) I/OCH
- 5) слот видеокарты
- 6) оперативная память
- 7) интерфейсы периферийных устройств
- 8) внутренние интерфейсы
- 9) тактовый генератор

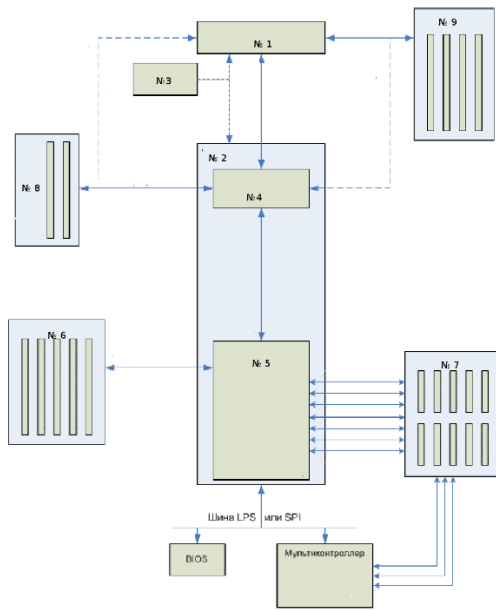
Задание 46

Вопрос:

Выберите правильный ответ.

Под № 9 на данной схеме изображён...

Изображение:



Выберите один из 9 вариантов ответа:

- 1) сокет процессора
- 2) чипсет
- 3) MSH
- 4) I/OCH
- 5) слот видеокарты
- 6) оперативная память
- 7) интерфейсы периферийных устройств
- 8) внутренние интерфейсы
- 9) тактовый генератор

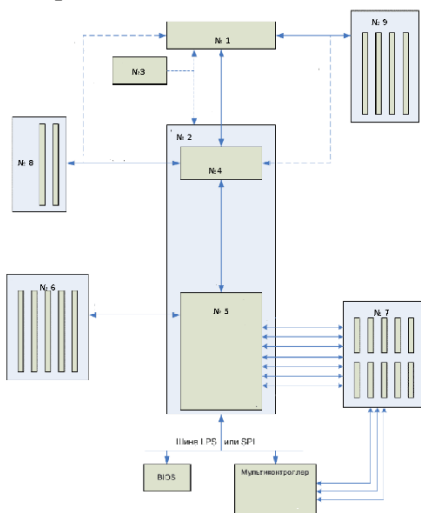
Задание 47

Вопрос:

Выберите правильный ответ.

Под № 8 на данной схеме изображён...

Изображение:



Выберите один из 9 вариантов ответа:

- 1) сокет процессора
- 2) чипсет
- 3) MCH
- 4) I/OCH
- 5) слот видеокарты
- 6) оперативная память
- 7) интерфейсы периферийных устройств
- 8) внутренние интерфейсы
- 9) тактовый генератор

Задание 48

Вопрос:

Назовите тип системной шины, которая является основной для системных плат для процессоров AMD.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) FSB
- 2) DMI
- 3) QPI
- 4) HyperTransport
- 5) Нет правильного ответа

Задание 49

Вопрос:

Что из нижеперечисленного является системной шиной?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) FSB
- 2) DMI
- 3) QPI
- 4) HyperTransport

Задание 50

Вопрос:

Какой из данных типов системных шин является устаревшим?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) FSB
- 2) DMI
- 3) QPI
- 4) HyperTransport
- 5) Никакой

Задание 51

Вопрос:

Самую высокую скорость обмена данными между центральным процессором и оперативной памятью обеспечивает ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) FSB
- 2) DMI
- 3) QPI
- 4) HyperTransport
- 5) EISA

Задание 52

Вопрос:

Штекер какого порта изображён на фотографии? (Напишите название английскими буквами)

Изображение:



Запишите ответ:

Задание 53

Вопрос:

Гнездо какого порта изображён на фотографии? (Напишите стандартное название английскими буквами, цифры через пробел)

Изображение:



Запишите ответ:

Задание 54

Вопрос:

Гнездо какого порта изображён на фотографии?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Fire Wire
- 2) Thunderbolt
- 3) USB 3
- 4) RS-232

Задание 55

Вопрос:

Какие из перечисленных ниже шин являются системными? Отметьте все правильные варианты.

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) DMI
- 2) QPI
- 3) FSB
- 4) HyperTransport
- 5) VLB
- 6) MCI
- 7) PCI-E

Задание 56

Вопрос:

Установите соответствие.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) FSB
 - 2) HyperTransport
 - 3) QPI
- Устаревшая системная шина
- Самая скоростная системная шина
- Шина для процессора Intel i7

Задание 57

Вопрос:

Системная шина, которая обладает самым широким диапазоном вариантов работы (частотой и разрядностью). Введите её название аббревиатурой или целиком

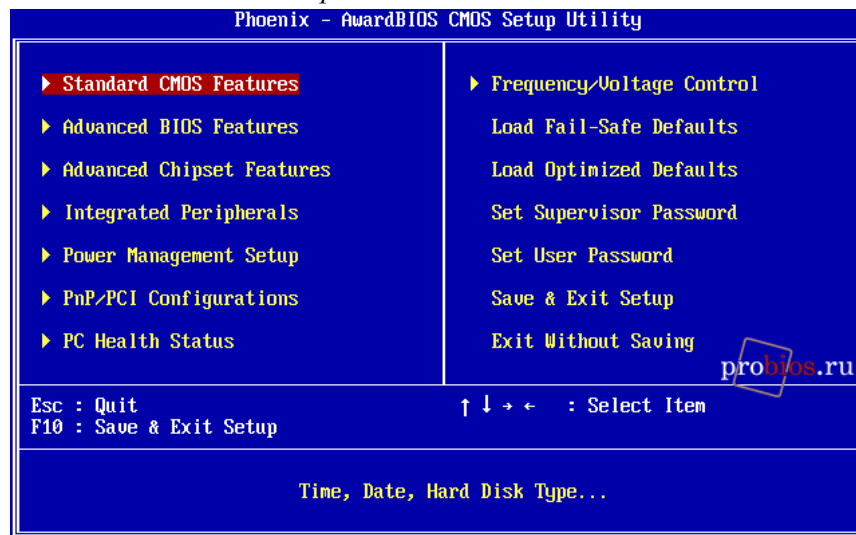
Запишите ответ:

Задание 58

Вопрос:

Отметьте на рисунке настройку, в которой нужно искать порядок загрузки процессора.

Укажите место на изображении:

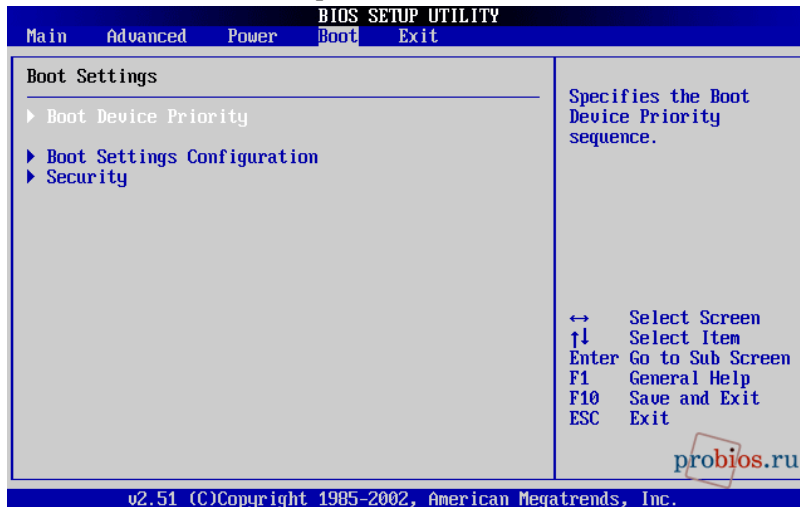


Задание 59

Вопрос:

Отметьте на рисунке настройку, в которой нужно искать порядок загрузки процессора.

Укажите место на изображении:

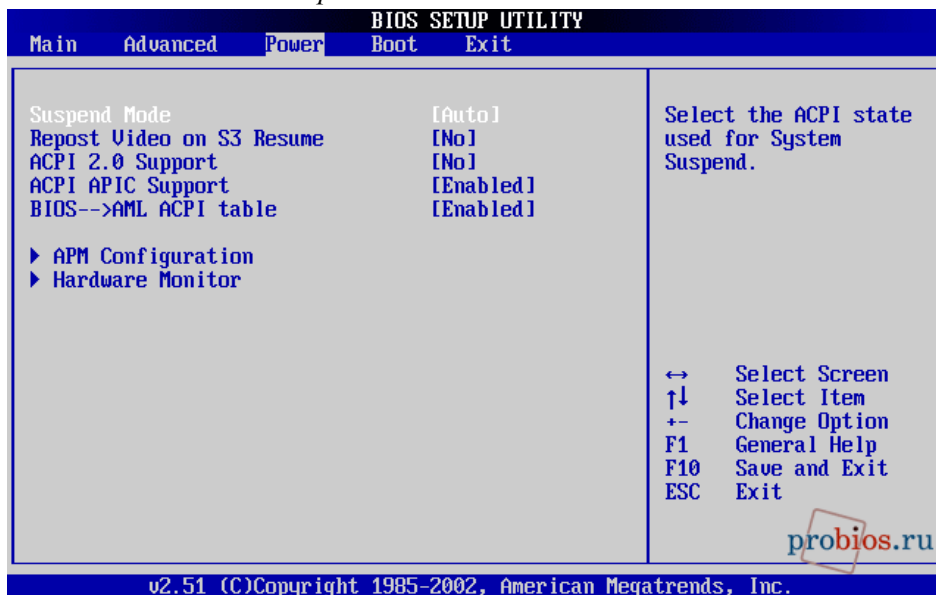


Задание 60

Вопрос:

Отметьте на рисунке настройку, в которой нужно искать показатели датчиков системы.

Укажите место на изображении:

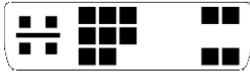
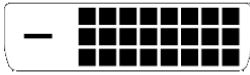
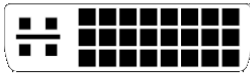
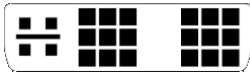


Задание 61

Вопрос:

Какой интерфейс изображён на рисунке?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

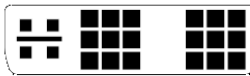
- 1) DVI
- 2) HDMI
- 3) DisplayPort
- 4) VGA

Задание 62

Вопрос:

Определите какие версии DVI скрываются под номерами?

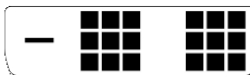
Изображение:



1



2



3



4



5

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) №1
 - 2) №2
 - 3) №3
 - 4) №4
 - 5) №5
- DVI-A
- DVI-I (Single Link)
- DVI-I (Dual Link)
- DVI-D (Single Link)
- DVI-D (Dual Link)

Задание 63

Вопрос:

Перед вами задняя панель мультимедийного проектора. Верны ли утверждения?

Изображение:



Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- На этом проекторе 2 входа VGA.
- На этом проекторе один VGA выход.
- На этом проекторе есть HDMI.
- На этом проекторе есть порт RS-232C.

Задание 64

Вопрос:

Перед вами задняя панель мультимедийного проектора.

Отметьте на рисунке COM-порт.

Укажите место на изображении:



Задание 65

Вопрос:

Перед вами задняя панель мультимедийного проектора.

Отметьте на рисунке VGA-порт.

Укажите место на изображении:



Задание 66

Вопрос:

На данной карте-расширении ПК следующие интерфейсы... (выберите правильные ответы)

Изображение:



Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) HDMI
- 2) USB
- 3) IEEE 1394
- 4) DVI-A
- 5) DVI-D
- 6) DVI-I
- 7) VGA
- 8) Thunderbolt

Задание 67

Вопрос:

На смену устаревшему BIOS пришло новое встроенное программное обеспечение. Напишите его название аббревиатурой(буквами). На английском языке, регистр значения не имеет.

Запишите ответ:

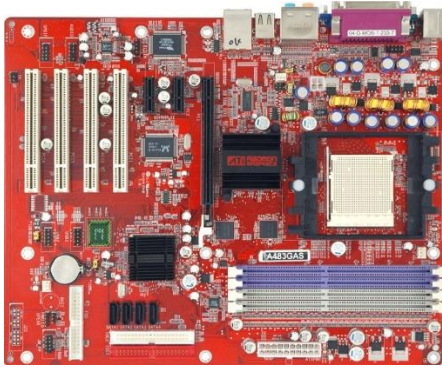
4.Эталоны ответов.

- 1) 1; 2) "SATA". 3) 5. 4) 4. 5) 2; 3; 6) 7. 7) 2; 8) 2. 9) 3. 10) 12, 13, 14. 11) 6; 7; 8. 12) 4. 13) 1. 14) 2.
15) Нет; Да; Да; Да. 16) 3. 17) 2. 18) 1. 19) 3. 20) 3. 21) 2. 22) Нет; Нет; Да; Да. 23) 3. 24) 2. 25) 1; 2; 5;
6; 7; 8; 4; 3; 9. 26) 1; 1; 2; 2; 2. 27) 1; 2; 3. 28) Да; Да; Да; Да; Да. 29) Нет; Нет; Нет; Нет; Нет. 30) 4;
2; 3; 1. 31) "USB 3.0".
32)



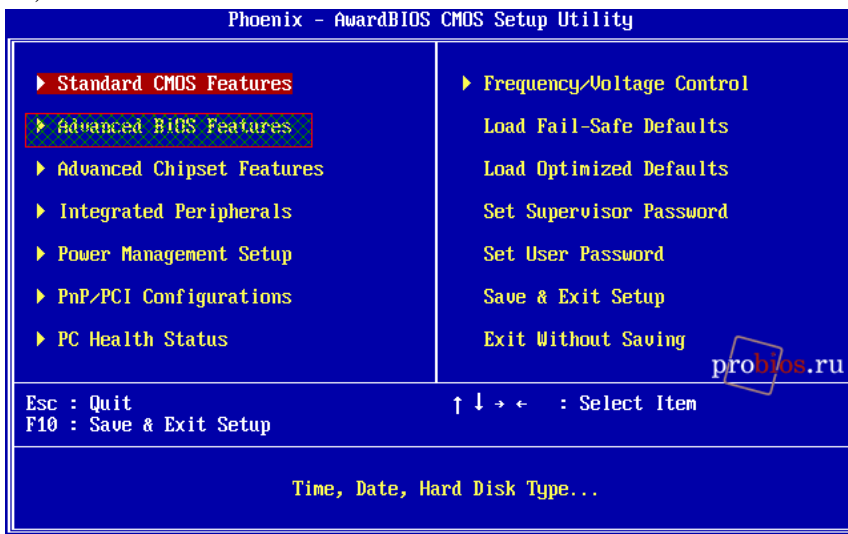
33) 3. 34) 1.

35)

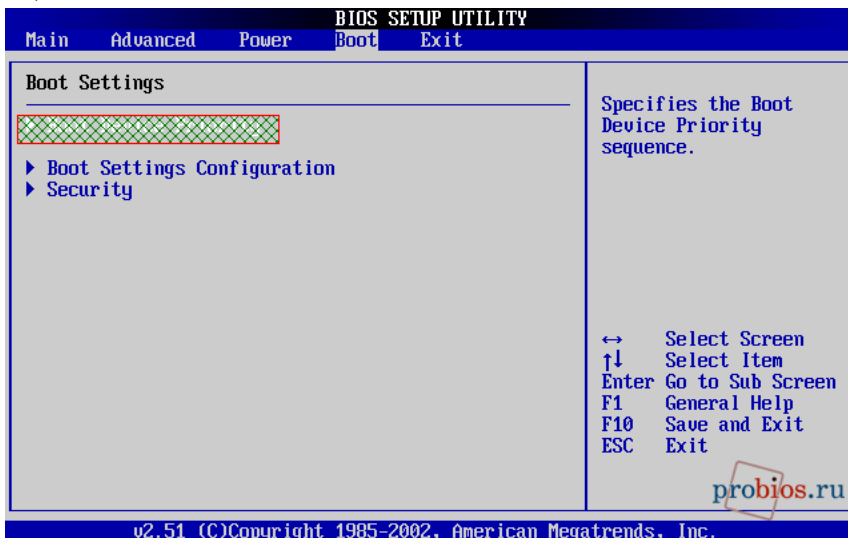


36) "intel". 37) "gigabyte". 38) "asus". 39) "abit". 40) Нет; Нет; Нет; 41) Да; Да; Да. 42) 3; 2; 1; 4; 7; 5.
 43) 2; 44) 9; 45) 4; 46) 6; 47) 5; 48) 4; 49) 1; 2; 3; 4; 50) 1; 51) 4; 52) "LPT". 53) "IEEE 1394". 54) 2; 55) 1;
 2; 3; 4; 56) 1; 2; 3; 57) "HyperTransport".

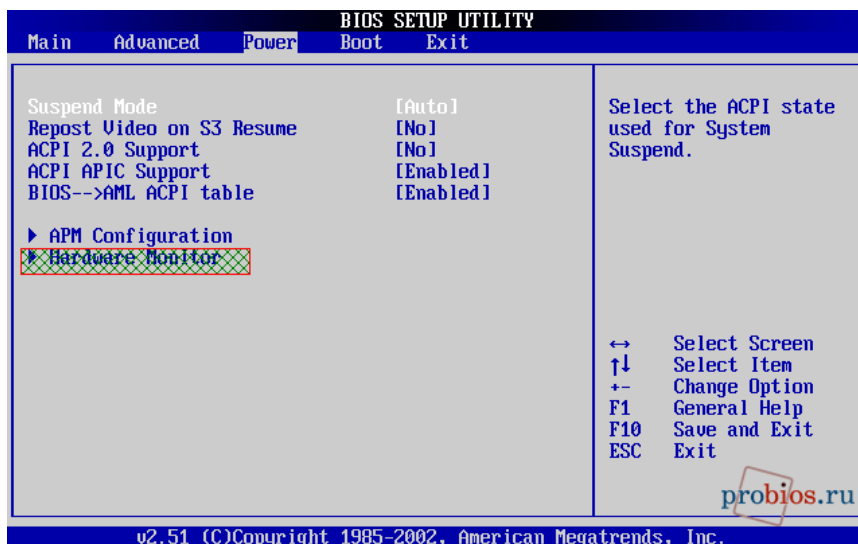
58)



59)



60)



61) 1. 62) 5; 1; 2; 3; 4. 63) Да; Да; Да; Да.

64)



65)



66) 1; 6; 7. 67) "uefi".

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% и более вопросов дан верный ответ..

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

6. Ведомость

2. Дифференцированный зачёт

1. Формат проведения: устная (собеседование).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности, электробезопасности в учебном кабинете.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1 Основные блоки ЭВМ, их назначение и функциональные характеристики.

1.2 Представление информации в вычислительных машинах.

1.3 Логические основы построения вычислительной машины.

2.1 Многоуровневая компьютерная организация.

2.2 Основные принципы организации и работы ЭВМ и ВС.

3.1 Структура и характеристики памяти ЭВМ.

3.2 Основная память.

3.3 Внешние запоминающие устройства (ВЗУ).

3.4 Физическая структура микропроцессора.

3.5 Устройство управления (УУ).

3.6 Арифметико-логическое устройство (АЛУ).

3.7 Микропроцессорная память.

3.8 Интерфейсная часть микропроцессора.

3.9 Интерфейсные системы ЭВМ.

4.1 Основы автоматизации вычислительного процесса.

4.2 Режимы работы компьютеров.

3.2. Перечень тем для собеседования.

1. Раскройте тему «Арифметико-логического устройства» по алгоритму.

2. Раскройте тему «Логическая структура внешних накопителей» по алгоритму.

3. Раскройте тему «Микропроцессоры: функции, структура, типы» по алгоритму.

4. Раскройте тему «Адресация данных» по алгоритму.

5. Раскройте тему «Логическая структура основной памяти» по алгоритму.

6. Раскройте тему «Основные блоки ЭВМ» по алгоритму.

7. Раскройте тему «Параллелизм и конвейеризация вычислений» по алгоритму.

8. Раскройте тему ««Логическая структура постоянной памяти» по алгоритму.

9. Раскройте тему «Представление информации в ПК, чисел и виды операций в компьютере» по алгоритму.

10. Раскройте тему «Прерывания» по алгоритму.

11. Раскройте тему «Процессор» по алгоритму.

12. Раскройте тему «Системная шина» по алгоритму.

13. Раскройте тему «Системные интерфейсы» по алгоритму.

14. Раскройте тему «Устройства ввода-вывода информации» по алгоритму.

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 1 получать информацию о параметрах компьютерной системы	– определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;
У 2 подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы	– идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;
У 3 производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	– построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;
ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	– принципы работы основных логических блоков системы;
ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	– параллелизм и конвейеризацию вычислений;
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию	– классификацию вычислительных платформ;

<p>на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p> <p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p> <p>ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p> <p>ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.</p> <p>ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.</p> <p>ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.</p> <p>ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.</p> <p>ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.</p> <p>ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.</p> <p>ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; – принципы работы кэш-памяти; – повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем энергосберегающие технологии.
<p>3 1 базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем</p> <p>3 2 типы вычислительных систем и их архитектурные особенности</p> <p>3 3 организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем</p> <p>3 4 процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур</p> <p>3 5 основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем</p> <p>3 6 основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам</p>	

4.Эталоны ответов

1. Арифметико-логическое устройство – это один из компонентов процессора, который необходим для осуществления преобразований логического и арифметического типа, начиная элементарными и заканчивая сложными выражениями,

Арифметико-логическое устройство является частью центрального процессора,
Главная задача арифметико-логического устройства заключается в переработке данных, хранящихся в оперативной памяти компьютера,

Триггеры хранят вспомогательные биты и разные результаты, а регистры – отвечают за целостность операндов, промежуточных и конечных результатов,

К узлам передачи арифметико-логического устройства относятся шины, соединяющие между собой блоки устройства, мультиплексоры и вентили, отвечающие за выбор правильного направления выполнения операций,

К узлам преобразования арифметико-логического устройства относятся сумматоры, схемы выполнения логических действий, сдвигатели, корректоры для десятичной арифметики, преобразователи кода, счётчики для подсчёта количества выполненных циклов и для реализации вспомогательных преобразований,

К узлам управления арифметико-логического устройства относятся контрольные блоки, дешифраторы сигналов и схемы преобразования логических признаков, необходимых для формирования ветвей для выполнения микропрограмм.

2. Арифметико-логическое устройство – это один из компонентов процессора, который необходим для осуществления преобразований логического и арифметического типа, начиная элементарными и заканчивая сложными выражениями,

Арифметико-логическое устройство является частью центрального процессора,

Арифметико-логическое устройство процессора обязательно содержит в себе такие элементы как сумматоры, Эти схемы позволяют складывать двоичные числа,

АЛУ выполняет арифметические операции через логические функции, к примеру: десятичная арифметика, двоичная арифметика для цифр с чётко обозначенной точкой, шестнадцатеричная арифметика для выражений с плавающим разделителем, модификация адресов команд, операции логического типа, преобразование алфавитно-цифровых полей, специальная арифметика,

АЛУ также выполняет логические операции, такие как: деление, умножение вычитание модулей, обычное вычитание и сложение, а также логические «и» и «или»,

К узлам передачи арифметико-логического устройства относятся шины, мультиплексоры и вентили,

К узлам управления – контрольный блок, дешифратор сигналов и схемы преобразования логических признаков.

3. Внешние запоминающие устройства – это электронные и электромеханические устройства, для которых характерен большой объём хранимой информации,

ВЗУ является частью компьютерной памяти,

К внешней памяти относятся такие накопители, как: на магнитной ленте, на гибких магнитных дисках, на жёстких магнитных дисках, на оптических дисках, твердотельные накопители,

НЖМД – это накопитель, который используется для долговременного хранения информации и основных данных, используемые ПК: ОС, программы и пользовательские файлы,

Логическая структура НЖМД состоит из дорожек, цилиндров, секторов и кластеров,

В состав НЖМД входят диски, головка чтения-записи, механизм привода головок, двигатель привода дисков, воздушный фильтр, системная плата, кабель и разъёмы,

Раньше «парковочная зона» находилась непосредственно на специальном участке диска, где находился магнитный замок, который фиксировал акuator,

В современных жёстких дисках «парковочная зона» находится вне поверхности дисков, на пластиковой площадке,

При удалении файлов ОС не производит физическую очистку секторов на HDD, а только помечает файлы как удалённые.

4. Внешние запоминающие устройства – это электронные и электромеханические устройства, для которых характерен большой объём хранимой информации,

ВЗУ является частью компьютерной памяти,

К внешней памяти относятся такие накопители, как: на магнитной ленте, на гибких магнитных дисках, на жёстких магнитных дисках, на оптических дисках, твердотельные накопители, SSD – это энергозависимый накопитель информации, имеющий свойство перезаписи и не имеет движущихся частей,

Твердотельные накопители от накопителей на жёстких магнитных дисках по большей части тем, что у них отсутствует механическая часть, то есть твердотельный накопитель – полностью электронное устройство, что сказывается на производительности устройства,

Ключевое отличие SSD от flash-накопителя в том, что на системной плате SSD имеется DRAM-память – это буфер кэш-памяти, который необходим для работы устройства ввиду возросшей скорости обмена данными между контроллером и интерфейсом SATA,

В SSD, как и в HDD, данные продолжают храниться после удаления операционной системой, Проблема в том, что SSD-накопитель не знает, какие данные полезные, а какие – бесполезны, Поэтому чем больше на SSD-накопителе полезных данных, тем ниже быстродействие за счёт повтора процедуры «чтение / модификация / очистка / запись», вместо прямой записи,

TRIM-команды – это команды, которые позволяют ОС на уровне драйвера собирать сведения об удалённых файлах и передавать их контроллеру SSD-накопителя,

В SSD, как и в USB-накопителях, используется 3 типа памяти NAND: SLC, MLC, TLC, Отличие только в том, что SLC позволяет хранить в каждой ячейке только один бит информации, MLC – два, а TLC – три.

5. Микропроцессор – это программно-управляемое устройство, которое предназначено для обработки цифровой информации и управления процессом этой обработки,

Микропроцессор является частью «ядра» ЭВМ,

Микропроцессорная система представляет собой функционально законченное изделие, состоящее из одного или нескольких устройств, основу которой составляет микропроцессор,

Можно классифицировать следующие процессоры: универсальные, однокристалльные и секционированные, Универсальные применяются в большом количестве отраслей и могут выполнять различные задачи, однокристалльные используются в качестве «мозга» в законченных устройствах по типу бытовой техники, а секционированные – это микропроцессоры, которые позволяют формировать многокристальную систему за счёт соединения нескольких микропроцессоров в одну вычислительную систему,

Универсальные микропроцессоры имеют следующие характеристики: разрядность, виды и форматы обрабатываемых данных, система команды, режимы адресации операндов, ёмкость адресуемой памяти ОЗУ, производительность,

CISC-микропроцессоры имеют в своём составе весь классический набор команд с широко развитыми режимами адресации операндов,

RISC-микропроцессоры в то же время используют уменьшенное количество команд и режимов адресации.

6. Микропроцессор – это программно-управляемое устройство, которое предназначено для обработки цифровой информации и управления процессом этой обработки,

Микропроцессор является частью «ядра» ЭВМ,

Микропроцессорная система представляет собой функционально законченное изделие, состоящее из одного или нескольких устройств, основу которой составляет микропроцессор,

Универсальные применяются в большом количестве отраслей и могут выполнять различные задачи, однокристалльные используются в качестве «мозга» в законченных устройствах по типу бытовой техники,

Особенности однокристалльных микропроцессоров: физическое и логическое разделение памяти команд и данных (гарвардская архитектура), в то время как классической (неймановской) архитектуре программы и данных находятся в общем запоминающем устройстве и имеют одинаковый механизм доступа; упрощённая и ориентированная на задачи управления система команд; простейшие режимы адресации операндов,

Однокристалльные процессоры являются полноценными микропроцессорами, которые выполняют конкретный перечень задач, а секционированные – предназначаются для построения специализированных процессоров, которые формируются из небольших микропроцессоров,

CISC-микропроцессоры имеют в своём составе весь классический набор команд с широко развитыми режимами адресации операндов,

RISC-микропроцессоры в то же время используют уменьшенное количество команд и режимов адресации.

7. В современных микроконтроллерах исполнительный адрес и адресный код, как правило, не совпадают, и для доступа к ячейке требуются соответствующие преобразования,

Способ адресации – это способ формирования исполнительного адреса операнда по адресному коду команды, Способ адресации существенно влияет на параметры процесса обработки информации: одни позволяют увеличить ёмкость памяти, другие – укоряют операций над массивами, третьи – упрощают работу с программами, и т. д,

Исполнительным или эффективным адресом операнда (EA) называется двоичный код номера ячейка памяти, служащий источником или приёмником операнда, По номеру происходит фактическое обращение к указанной ячейке, Если операнд хранится не в основной памяти, а в регистре процессора, его исполнительным адресом будет номер регистра,

Микропроцессор должен понимать, какой способ адресации задан в команде, Для этого используются различные подходы: код операции соответствует способу адресации; добавление в состав команды специального поля способа адресации,

Непосредственная адресация – это адресация, при которой в адресном поле команды вместо адреса содержится операнд, Это подразумевает, что операнд находится за кодом операции в памяти,

При прямой или абсолютной адресации адресный код прямо указывает номер ячейка памяти, к которому производится обращение, то есть адресный код совпадает с исполнительным (эффективным) адресом,

Регистровая адресация схожа с прямой адресации с той лишь разницей, что адресное поле инструкции указывает не на ячейку памяти, а на регистр процессора,

Косвенно-регистровая адресация – это приём, когда адресное поле команды указывает на местоположение эффективного адреса операнда, При косвенной адресации содержимое адресного поля команды остаётся неизменным, в то время как косвенный адрес в процессе выполнения программы можно изменять,

В начале каждого цикла ЦП выбирает из памяти команду, обычно адрес ячейки, из которой нужно извлечь очередную команду, хранится в программном счётчике (РС),

После извлечения каждой команды ЦП увеличение программного счётчика на единицу, таким образом, команды выполняются в порядке возрастания номеров ячеек памяти, в которых они хранятся.

8. Оперативная память (основная память) используется только для временного хранения данных и программ, так как, когда питание отсутствует, все ячейки обнуляются,

Основная память является частью памяти ЭВМ,

Память ПК построена на двоичных элементах – битах, объединённых в группу по 8 битов (или 1 байт), Каждый байт имеет номер – уникальный идентификатор, который называется адресом,

Обмен данными между ЦП и ОЗУ чаще всего происходит с участием кэш-памяти, которой управляет специальный контроллер, анализирующий выполняемые программы, Он пытается предвидеть, какие данные и команды понадобятся в ближайшие кванты времени ЦП и оставляет (подкачивает) их в кэш-памяти,

Посредником между центральным процессором и основной памятью является кэш-память, которая выступает в роли буфера,

У оперативной памяти можно выделить следующие характеристики: частота, пропускная способность, объём, латентность и ранговость,

Латентность – это величина в наносекундах, представляющая собой совокупность частоты и таймингов памяти, а также частоты процессора, чем она меньше – тем лучше,

Виртуальная память – это метод управления память ПК, который позволяет выполнять программы больших объёмов, чем установлено на ПК,

Разница между режимом сна и режимом гибернации заключается в том, что, когда ПК уходит в режим сна, питание продолжает поступать на основную память, то есть все данные, которые хранились в ОЗУ в момент перехода в режим сна, сохраняются, а в режиме гибернации данные выгружаются на внешний накопитель,

9. Оперативная память (основная память) используется только для временного хранения данных и программ, так как, когда питание отсутствует, все ячейки обнуляются,

Основная память является частью памяти ЭВМ,

Память ПК построена на двоичных элементах – битах, объединённых в группу по 8 битов (или 1 байт), Каждый байт имеет номер – уникальный идентификатор, который называется адресом,

Латентность – это величина в наносекундах, представляющая собой совокупность частоты и таймингов памяти, а также частоты процессора, чем она меньше – тем лучше,

Эффективной частотой основной памяти является та, которая указывается производителем в характеристиках, Реальная же частота – эта та частота, на которой работает основная память, Разница в том, что за один такт основная память передаёт 2 бита информации, поэтому эффективная частота вдвое выше реальной,

Основное назначение ОЗУ – хранить различного рода временные данные, которые необходимы, пока персональный компьютер включен и функционирует операционная система,

Рангом называется область памяти, образованная определёнными количеством чипов с 64-битной шиной, Если плата содержит набор из восьми 8-битных чипов (суммарно 64 бита), то есть один ранг, Если плата содержит шестнадцать 8-битных чипов, то она двухранговая,

Виртуальная память – это метод управления память ПК, который позволяет выполнять программы больших объёмов, чем установлено на ПК,

Разница между режимом сна и режимом гибернации заключается в том, что, когда ПК уходит в режим сна, питание продолжает поступать на основную память, то есть все данные, которые хранились в ОЗУ в момент перехода в режим сна, сохраняются, а в режиме гибернации данные выгружаются на внешний накопитель,

10. В совокупности ЭВМ представляет собой комбинацию различных устройств, которые так или иначе расширяют возможности ЭВМ,

Основное «ядро» ЭВМ формируют центральный процессор (ЦП) и оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), также данное ядро подразумевает наличие системной шины, которая позволяет им между собой взаимодействовать,

Самый главный компонент – это центральное устройство ПК, предназначенное для управления работой всех блоков машины и для выполнения арифметических и логических операций над информацией,

ПЗУ предназначено для хранения неизменяемой (постоянной) программной и справочной информации; позволяет оперативно только считывать информацию, хранимую в данной памяти,

ПЗУ является частью не только материнской платы, но и многих других, к примеру: оперативной памяти, видеокарты и т. д.

Внешняя память относится к внешним устройствам ЭВМ и используется для долговременного хранения любой информации, в частности, во внешней памяти хранятся всё программное обеспечение ЭВМ,

Данный тип устройств предназначен для ввода информации в ЭВМ и, после последующей обработки информации ЦП, вывода на какое-либо внешнее устройство,

11. Параллелизм – это основа высокопроизводительной работы всех подсистем вычислительных машин, Организация памяти любого уровня и иерархии, организация системного

ввода/вывода, организация мультиплексирования шин и т. д, базируются на принципах параллельной обработки запросов,

Современные ОС являются многозадачными и многопользовательскими, имитируя параллельное исполнение программ посредством механизма прерываний,

Распараллеливание операций позволяет дробить операции на «подоперации» и выполнять их параллельно на нескольких блоках в центральном процессоре,

Архитектура ОКОД подразумевает, что у нас есть один исполнительный блок, который выполняет операции над одним потоком данных, в свою очередь, архитектура ОКМД подразумевает, что у нас всё так же есть один исполнительный блок, который выполняет операции над разными потоками данных,

Архитектура МКОД подразумевает, что у нас есть несколько исполнительных блоков, которые параллельно выполняют операции над одним потоком данных, ОКМД реализует подход, в котором у нас есть несколько исполнительных блоков и несколько потоков данных, которые распределяются между разными исполнительными блоками,

Суперскалярный процессор – это процессор, который способен выполнять несколько операций за один такт, Такие ЦП имеют несколько исполнительных блоков,

Механизм прерываний позволяет прервать обычный поток выполнения процесса для выполнения более важной задачи, которая, например, исходит от внешнего устройства или накопителя,

12. Параллелизм – это основа высокопроизводительной работы всех подсистем вычислительных машин, Организация памяти любого уровня и иерархии, организация системного ввода/вывода, организация мультиплексирования шин и т. д, базируются на принципах параллельной обработки запросов,

Современные ОС являются многозадачными и многопользовательскими, имитируя параллельное исполнение программ посредством механизма прерываний,

Однопользовательские операционные системы подразумевают, что только один пользователь может выполнять операции в ЭВМ и все ресурсы, присутствующие в ЭВМ, отводятся только ему, в свою очередь, многопользовательские операционные системы предлагают подход, который позволяет выделять ресурсы не только одному пользователю, но и равномерно распределять их между несколькими пользователями в зависимости от задач, реализуемых пользователем,

Мультипрограммный режим работы называется такой способ организации работы системы, при котором в её памяти одновременно содержатся программы и данные для выполнения нескольких процессов обработки информации (задач),

Процесс – это система действия, реализующая определённую функцию в вычислительной системе и оформленная так, что управляющая программа вычислительной системы может перераспределять ресурсы этой системы в целях обеспечения мультипрограммирования,

Ресурс – это потребляемый объект (независимо от формы), обладающий ценностью для всей системы,

Основные особенности мультипрограммного режима: в ОЗУ находится несколько пользовательских программ в состояниях активности, ожидания или готовности; время работы ЦП разделяется между программами, находящимися в ОЗУ в состоянии готовности; параллельно с работой ЦП происходит подготовка и обмен информацией с несколькими устройствами ввода-вывода,

Мультипрограммный режим должен поддерживаться не только программным обеспечением, но и аппаратными компонентами, которые, к примеру, должны уметь реализовывать механизм прерываний,

13. Постоянная память – служит для хранения неизменяемой программной и справочной информации, которая предназначена только для чтения,

Постоянная память является частью памяти ЭВМ,

Программируемое ПЗУ – в отличие от ROM-памяти, позволял программировать микросхемы в процессе эксплуатации,

Стираемое программируемое ПЗУ – так же, как и PROM-память, имеет возможность «перепрошивки» с помощью программатора, а также позволяет стирать с себя информацию,

Электронно-перепрограммируемое ПЗУ – тип памяти, который не требовал облучения ультрафиолетовыми лучами и специализированного оборудования (программатора) для перепрограммирования микросхемы,

BIOS (базовая система ввода-вывода) – это совокупность программных средств, предназначенных для автоматического тестирования устройств после включения питания ПК и загрузки ОС в ОЗУ,

Кэш-память – это тип памяти, который является буфером между основной памятью (ОЗУ) и центральным процессором, которая необходима для ускорения обработки различных операций,

Основное назначение кэш-памяти заключается в том, чтобы хранить часто используемые операции или данные, используемые ЦП в ходе работы, в случае, если нужных данных нет в кэш-памяти, ЦП обращается к ОЗУ,

14. Память ЭВМ представляет собой набор ячеек, в которых хранятся только 2 значения: 1 или 0, Такая комбинация удобна для хранения данных, так как она требует только двух состояний электронной схемы: включено и выключено,

При двоичном кодировании текстовой информации чаще всего каждому символу становится в соответствие уникальная цепочка из 8 нулей и единиц, называемая байтом,

Графический объект делится вертикальными и горизонтальными линиями на крошечные фрагменты – пиксели, Цвет каждого пикселя кодируется двоичным числом,

Графический объект записывается как закодированная в цифровом виде последовательность команд, исполнение которых сформирует изображение,

Единицы измерения, которые присутствуют в компьютерной системе, сводятся к следующим: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, петабайт и другие,

Это структура данных, используемая при обработке информации, в которой идентификатор соответствует определённому символу,

Для записи внутреннего представления целого отрицательного числа необходимо: перевести число в двоичную систему счисления; получить обратный код этого числа заменой 0 на 1 и 1 на 0; к полученному числу прибавить 1,

Данная форма представления целого отрицательного числа называется дополнительным кодом, Такие преобразования позволяют все операции сводить к сложению,

Машинное слово – это наибольшая последовательность бит, которую ЦП может обработать за такт времени,

15. Прерывание – это изменение естественного порядка выполнения программы, которое связано с необходимостью реакции системы на работу внешних устройств, а также на ошибки и особые ситуации, возникшие при выполнении программы,

При этом вызывается специальная программа – обработчик прерываний, специфическая для каждой возникшей ситуации, после выполнения которой возобновляется работа прерванной программы,

Механизм прерывания обеспечивается соответствующими аппаратно-программными средствами компьютера,

Прерывания бывают аппаратными и программными, Аппаратные подразделяются на немаскируемые и маскируемые, а программные – на нарушения, ловушки и аварии,

Прерывания возникают при различных ситуациях, но по большей части их можно свести к тому, что это сигнал, который сообщает процессору, что произошло определённое событие, которое необходимо определённым образом обработать,

Векторы прерываний – это специальная таблица, которая хранится в оперативной памяти ЭВМ, и используется для идентификации по номеру прерывания обработчик прерывания,

Когда пользователь производит нажатие на клавиатуру, сигнал от контроллера клавиатуры поступает на интерфейс, а затем на шину, к которой подключен контроллер прерываний, Контроллер прерываний же обращается к центральному процессору с «просьбой» обработать прерывание от периферийного устройства,

16. Процессор – это основное устройство ПК, выполняющее все вычисления и обработку данных, управляет всем процессом решения задачи по заданной программе,

Основными компонентными составляющими ЦП являются следующие компоненты: арифметическое-логическое устройство (АЛУ); устройство управления (УУ); кэш-память,

Арифметико-логическое устройство выполняет основные арифметические и логические операции, устройство управления формирует управляющие сигналы для правильной последовательности выполнения команд, а кэш-память выступает в качестве промежуточного хранилища информации для исполняемых данных на центральном процессоре,

Тактовый генератор – электронная схема, производящая тактовый сигнал для синхронизации работы цифровых схем, Такой сигнал может иметь любую форму: и простую прямоугольную, и более сложную,

Регистры общего назначения используются программистами для реализации задач, которые необходимо выполнить для достижения конкретных целей, заложенных в программе,

Центральное устройство управления – это комплекс средств автоматического управления процессом передачи и обработки информации, ЦУУ вырабатывает управляющие сигналы (УС), необходимые для выполнения всех операций, предусмотренных системой команд, а также координирует работу всех узлов и блоков ПК,

Все функциональные средства по своей структуре разбиваются на следующие устройства: центральное устройство управления; арифметико-логическое устройство; устройство управления памятью; сверхоперативное запоминающее устройство; устройство предварительной выборки команд и данных; интерфейс магистрали,

Сверхоперативные запоминающее устройство используются для хранения небольших объемов информации и имеют значительно меньшее время считывания или записи, чем основная память, СОЗУ обычно строятся на регистрах и регистровых структурах,

17. Системная шина – это совокупность путей передачи данных (магистралей), которые обеспечивают взаимосвязанную работу между остальными элементами ПК: ЦП, видеокарта, ЖД и другими компонентами,

Системная шина состоит из следующих уровней: механического; электрического или физического; логического и уровня управления,

Деление шин основывается на нескольких факторах, Первенствующим показателем является месторасположение, Согласно этому показателю шины бывают: внутренними, которые обеспечивают взаимосвязь внутренних компонентов системного блока, таких как ЦП, ОЗУ, материнская плата, Такая системная шина называется ещё локальной, так как служит для связи местных устройств; внешними, которые служат для подключения наружных устройств (адаптеров, внешних накопителей) к материнской плате,

Для функционирования микропроцессора в состав системы каналов связи входит сразу несколько шин: шина адреса; шина управления; шина данных,

Разрядность – это количество двоичных разрядов, которые могут обрабатываться или передаваться одновременно,

Мост – это чип, который распаян на материнской плате и является частью чипсета, традиционно чипсет материнской платы состоит из двух чипов, которые называют северным и южным мостом,

Данные чипы называют мостами потому, что они выполняют связующую функцию между центральным процессором компьютера и остальными комплектующими

Иногда по одним и тем же магистралям в разные моменты времени передаются и адреса, и данные – в этом случае говорят, что шина мультиплексирована,

Последовательные шины передают данные цепочкой (один за другим), а параллельные позволяют передавать параллельно несколько бит информации,

18. Системная шина – это совокупность путей передачи данных (магистралей), которые обеспечивают взаимосвязанную работу между остальными элементами ПК: ЦП, видеокарта, ЖД и другими компонентами,

Системная шина состоит из следующих уровней: механического; электрического или физического; логического и уровня управления,

Деление шин основывается на нескольких факторах, Первенствующим показателем является месторасположение, Согласно этому показателю шины бывают: внутренними, которые обеспечивают взаимосвязь внутренних компонентов системного блока, таких как ЦП, ОЗУ, материнская плата, Такая системная шина называется ещё локальной, так как служит для связи местных устройств; внешними, которые служат для подключения наружных устройств (адаптеров, внешних накопителей) к материнской плате,

Разрядность – это количество двоичных разрядов, которые могут обрабатываться или передаваться одновременно,

Шина данных – это основная шина, количество разрядов которой определяет скорость и эффективность обмена данными, а также максимально возможное количество команд,

Шина адреса – вторая по важности шина, которая определяет максимально возможную сложность процессорной системы, то есть допустимый объём памяти и, следовательно, максимально возможный размер программы и максимально возможный объём запоминаемых данных,

Шина управления – это вспомогательная шина, управляющие сигналы на которой определяют тип текущего цикла и фиксируют моменты времени, соответствующие разным частям или стадиям цикла,

Шины могут иметь направляющую составляющую, если данные передаются только в одном направлении, то шина однонаправленная, если данные имеют возможность передаваться в разных направлениях, то шина двунаправленная, также шины могут быть последовательными – передают данные цепочкой (один за другим), и параллельными – позволяют передавать параллельно несколько бит информации,

19. Интерфейс – это аппаратное и программное обеспечение, предназначенное для сопряжения систем или частей системы (программ или устройств),

Под сопряжением подразумеваются следующие функции: выдача и приём информации; управление передачей данных; согласование источника и приёмника информации,

Шина (магистраль) – это среда передачи сигналов, к которой может параллельно подключаться несколько компонентов вычислительной системы и через которую осуществляется обмен данными,

Для интерфейсов, обеспечивающих соединение «точка-точка» (в отличие от шинных интерфейсов), возможны следующие реализации режимов обмена: дуплексный – обеспечивает одновременную передачу данных в обоих направлениях; полудуплексный – обеспечивает двунаправленную передачу данных, но в разные моменты времени; симплексный – обеспечивает передачу данных исключительно в одном направлении,

К техническим характеристикам интерфейсов относятся: вместимость (максимально возможное количество абонентов, одновременно подключаемых к контроллеру интерфейса без расширителей); пропускная способность или скорость передачи; максимальная длина линии связи; разрядность; топология соединения,

Последовательные шины передают данные цепочкой (один за другим), а параллельные позволяют передавать параллельно несколько бит информации,

Из основных интерфейсов можно выделить следующие: PCI, PCIe, SATA, IDE (ATA), M2, DIMM, сокет, Mini-Jack, USB 2,0, USB 3,0 и другие,

20. Взаимодействие между пользователем и ПК обязательно включает в себя процесс ввода-вывода информации,

Входящие данные – это данные, которые поступают от оператора (пользователя) или от другого внешнего устройства,

Выходные данные – это данные, которые прошли этап обработки и выданы в качестве результата для оператора или другого внешнего устройства,

Периферийные устройства (ПУ) для связи с оператором: устройства ввода – клавиатуры, мышь, джойстик, трекбол, сканер, видеокамера и другие; устройства вывода – монитор, принтер, плоттер и другие, интерактивные устройства – терминалы, планшеты с сенсорным вводом, интерактивные доски и другие,

Внешние запоминающие устройства – USB-накопитель, портативный жёсткий диск, CD- и DVD-диски, и другие,

Устройства передачи данных на большие расстояния – модемы и сетевые адаптеры,

Принцип открытой архитектуры – это принцип, который заключается в том, что методы подключения любых периферийных устройств к ЭВМ стандартизированы и опубликованы,

Адаптер представляет собой самостоятельное устройство, контроллер же служит для сопряжения периферийного устройства и ядра компьютера,

Прерывание – это сигнал, сообщающий ЦП о наступлении какого-либо события, при этом выполнение текущей последовательности команд приостанавливается и управление передаётся обработчику команд, Обработчик прерываний – это программа-обработчик прерывания, являющаяся частью ОС,

Адреса программ, которые соответствуют различным прерываниям, собраны в таблицу – таблицу векторов прерываний.

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - тема раскрыта на 80%.

Отметка 4 «хорошо» - тема раскрыта на 60%.

Отметка 3 «удовлетворительно» - тема раскрыта на 40%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - тема раскрыта меньше, чем на 40%.

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

*ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности/адаптивные
информационные и коммуникационные технологии*

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование программы учебной дисциплины ОПЦ.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК».

Разработчик: Голубенко М. И., преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
З 2	Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
З 3	Базовые и прикладные информационные технологии.
З 4	Инструментальные средства информационных технологий.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Обрабатывать текстовую и числовую информацию.
У 2	Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.
У 3	Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Формируемые ПК:

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	-осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: контрольное тестирование (3 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Обработать текстовую и числовую информацию. ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 5.1, ПК 5.6, ПК 6.3	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, – применительно к различным контекстам; – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – собирает исходные данные для разработки проектной документации на информационную

	<p>систему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает техническую документацию на эксплуатацию информационной системы; – разрабатывает обучающую документацию для пользователей информационной системы.
<p>У 2 Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. ОК 9, ОК 10 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.3, ПК 9.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует информационные технологии в профессиональной деятельности пользуется; – профессиональной документацией на государственном и иностранном языке; – собирает исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему; – разрабатывает проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика; – разрабатывает обучающую документацию для пользователей информационной системы; – разрабатывает интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
<p>У 3 Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. ОК 9, ОК 10 ПК 10.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует информационные технологии в профессиональной деятельности пользуется; – профессиональной документацией на государственном и иностранном языке; – обрабатывает статический и динамический информационный контент.
Знать:	
<p>З 1 Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – разрабатывает проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика; – разрабатывает техническую документацию на эксплуатацию информационной системы; – разрабатывает обучающую документацию для пользователей информационной системы.
<p>З 2 Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и

<p>ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3</p>	<p>культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – разрабатывает модули программного обеспечения для мобильных платформ; – осуществляет инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; – разрабатывает дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика; – формирует требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории; – осуществляет разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки; – разрабатывает интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
<p>3 3 Базовые и прикладные информационные технологии. ОК 1, ОК 2, ОК 4 ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – разрабатывает дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика; – формирует требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории; – осуществляет разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки; – разрабатывает интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием; – обрабатывает статический и динамический информационный контент.
<p>3 4 Инструментальные средства информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,

ОК 1, ОК 10 ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 8.1, ПК 10.1	<p>применительно к различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ; – осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; – разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика; – обрабатывать статический и динамический информационный контент.
--	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях				
Тема 1.1 Понятие информации и информационных технологий	У1, У2 31, 32, 34 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.6, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3	Контрольное тестирование
Тема 1.2Операционная система	У1, У3 31 ОК1, ОК2, ОК4 ПК1.6, ПК4.1, ПК5.1	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.3АнтивирусноеПО	У1, У3 31, 34 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ПК1.6, ПК4.1, ПК5.6, ПК6.3	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.4 Компьютерные сети	У1 31, 34 ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.6, ПК4.1, ПК6.3, ПК8.1	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 2. Знакомство и работа с офисным ПО				

Тема 2.1Текстовый процессор	У1, У2 31, 33, 34 ОК4, ОК5, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10	Дифференцированный зачёт
Тема 2.2Табличный процессор	У1, У2, У3 31 ОК1, ОК2, ОК4 ПК5.6, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа	ПК1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.6, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3	
Тема 2.3 Программа подготовки презентаций	У1, У2, У3 31, 32 ОК1, ОК2, ОК9, ОК10 ПК1.6, ПК4.1, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Понятие компьютерной графики	У2, У3 31, 33, 34 ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК5.1, ПК5.6, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Контрольное тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной

теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольное тестирование

1.Форма проведения: компьютерное тестирование.

2.Условия выполнения

- 1.Инструкция для обучающихся.
- 2.Время выполнения: 90 мин.
- 3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.
- 4.Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места в количестве 14 штук.
- 5.Информационные источники, допустимые к использованию: нет.
- 6.Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности, электробезопасности в учебном кабинете.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, которые включает контрольное тестирование:

1. Понятие информации и информационных технологий.
2. Операционная система.
3. Антивирусное ПО.
4. Компьютерные сети.
5. Текстовый процессор.
6. Табличный процессор.
7. Программа подготовки презентаций.
8. Понятие компьютерной графики.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
3 1 Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
3 2 Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
3 3 Базовые и прикладные информационные технологии.	– работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
3 4 Инструментальные средства информационных технологий.	– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
У 1 Обрабатывать текстовую и числовую информацию.	– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
У 2 Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.	– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
У 3 Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	– разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ;
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6,ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1	– осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;

	<ul style="list-style-type: none"> – собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему; – разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика; – разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы; – разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы; – разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика; – формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории; – осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки; – разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием; – обрабатывать статический и динамический информационный контент.
--	--

Вопросы к тестированию

1. Что такое «кибернетика»?
2. Что такое «объективная информация» с точки зрения кибернетики?
3. Что такое «субъективная информация» с точки зрения кибернетики?
4. Что из себя представляет «информация» в широком смысле слова?
5. Какие формы представления информации Вы знаете?
6. Что из себя представляет символическая информация?
7. Что такое «дискретизация»?
8. Что такое «квантование»?
9. Что такое «сетевые протоколы»?
10. Что такое стек протоколов TCP/IP?
11. За что отвечает протокол ARP?
12. За что отвечает протокол DHCP?
13. За что отвечает протокол HTTP?
14. За что отвечает протокол FTP?
15. За что отвечает протокол POP?
16. За что отвечает протокол SMTP?
17. Для чего предназначено коммутационное оборудование локальных сетей?
18. Назовите сетевое оборудование, которое Вам известно.
19. Для чего нужен сетевой адаптер?
20. Какими бывают сетевые адаптеры?
21. В каких режимах могут работать сетевые адаптеры?
22. Для чего нужен повторитель?

23. Для чего нужен модуль множественного доступа?
24. Для чего нужен концентратор?
25. Для чего нужны мосты?
26. Для чего нужны коммутаторы?
27. Для чего нужны маршрутизаторы?
28. Что означает свойство «объективность информации»?
29. Что означает свойство «полнота информации»?
30. Что означает свойство «адекватность информации»?
31. Что означает свойство «доступность информации»?
32. Что означает свойство «актуальность информации»?
33. Чем между собой отличаются операционные системы?
34. Какие виды операционных систем Вы знаете?
35. Для чего предназначены системы пакетной обработки?
36. Для чего предназначены системы разделения времени?
37. Для чего предназначены системы реального времени?
38. Что такое «текстовый процессор»?
39. Какие виды документов позволяют создавать текстовые процессоры? Коротко объясните каждый из них.
40. Что такое «раздел» в контексте текстового редактора?
41. Что такое «табличный процессор»?
42. Что такое «электронная таблица»?

4. Эталоны ответов.

1. Это наука об общих законах получения, хранения, передачи и переработки информации. Основным направлением в этой науке являются так называемые кибернетические системы, которые рассматриваются абстрактно.

2. Современная кибернетика определяет, как объективное свойство материальных объектов и явлений порождать многообразие состояний, которые посредством фундаментальных взаимодействий материи передаются от одного объекта (процесса) другому.

3. Кибернетика определяет, как смысл или содержание сообщения.

4. Это общенаучное понятие, включающее в себя обмен сведениями между людьми, людьми и машинами, живой и неживой природой.

5. Символьная; графическая; числовая (параметрическая) и др.

6. Знаки представляют материальное замещение понятий, которыми человек пользуется, чтобы упорядочить и упростить свои представления о внешнем мире. Знаки образуют систему. Примером знаковой системы является различные языки – от живого языка общения до алгоритмического языка для записи программ или языка формул.

7. Дискретизация аналогового сигнала состоит в том, что сигнал представляется в виде последовательности значений, взятых в дискретные моменты времени.

8. При квантовании вся область значений сигнала разбивается на уровни, каждому из которых присваивается некоторое число. Отсчёты сигнала сравниваются с уровнями квантования и в качестве сигнала выбирается это число.

9. Это набор правил, позволяющий осуществлять обмен данными между составляющими сеть устройствами, например между двумя сетевыми картами ПК.

10. Это стек протоколов, который является основой Интернет сетей. Протокол TCP разбивает передаваемую информацию на пакеты и нумерует их. С помощью протокола IP все пакеты передаются конкретному получателю.

11. Для взаимодействия сетевых устройств друг с другом необходимо, чтобы у передающего устройства был IP- и MAC-адреса получателя. Набор протоколов TCP/IP имеет в своем составе специальный протокол, называемый ARP, который позволяет автоматически получить MAC-адрес по известным IP-адресам.

12. Распределением IP-адресов для подключения к сети Интернет занимаются провайдеры, а в локальных сетях – сисадмины. Назначение IP-адресов узлам сети при большом размере сети представляет для администратора очень утомительную процедуру. Для автоматизации процесса присвоения IP-адресов разработан протокол DHCP, который освобождает администратора от этих проблем, автоматизируя процесс назначения IP-адресов всем узлам сети.

13. HTTP протокол служит для передачи гипертекста, т.е. для пересылки Web-страниц с одного компьютера на другой. Основой HTTP является технология «клиент — сервер», то есть предполагается существование клиентов, которые инициируют соединение и посылают запрос, и серверов, которые ожидают соединения для получения запроса, производят необходимые действия и возвращают обратно сообщение с результатом.

14. Это протокол передачи файлов со специального файлового сервера на компьютер пользователя. Установив связь с удаленным компьютером, пользователь может скопировать файл с удаленного компьютера на свой или скопировать файл со своего компьютера на удаленный.

15. Это стандартный протокол получения почтового соединения. Серверы POP обрабатывают входящую почту, а протокол POP предназначен для обработки запросов на получение почты от клиентских почтовых программ.

16. Это протокол, который задает набор правил для отправки почты. Сервер SMTP возвращает либо подтверждение о приеме, либо сообщение об ошибке, либо запрашивает дополнительную информацию.

17. Коммутационное оборудование локальных сетей предназначено для связи устройств в единую сеть, для создания и объединения множества сетей или подсетей, а также для развёртывания сети предприятия. Используемые в локальных сетях оборудование может применяться как для подключения отдельного узла, так и для связи множества узлов.

18. Сетевые адаптеры; повторители; модули множественного доступа; концентраторы; мосты; маршрутизаторы; мосты-маршрутизаторы; коммутаторы; шлюзы.

19. Сетевой адаптер служит для подключения к сети некоторого сетевого устройства, например, компьютера или другого сетевого оборудования.

20. Проводные и беспроводные.

21. Один к одному (peer-to-peer) и точка доступа (access point).

22. Повторитель (репитер, «repeater») соединяет два или несколько кабельных сегментов и ретранслирует любой входящий сигнал на все другие сегменты.

23. Модуль множественного доступа (multistation access unit, MAU) выполняет функции центрального концентратора в сети с маркерным кольцом. Также встречается термин интеллектуальный модуль множественного доступа (smart multistation access unit, SMAU), если модуль обладает возможностью находить неисправности в соединениях с рабочими станциями и изолировать неисправные станции от всей сети.

24. Концентратор (hub) представляет собой центральное сетевое устройство, к которому в звездообразной топологии подключаются сетевые узлы (например, рабочие станции и серверы). Несколько входов и выходов концентратора могут быть активными одновременно.

25. Мост (bridge) – это сетевое устройство, соединяющее между собой сегменты локальной сети.

26. Коммутаторы (switch) обеспечивают функции моста, а также позволяют повысить пропускную способность существующих сетей. Коммутаторы, используемые в локальных сетях, напоминают мосты в том смысле, что они работают на подуровне MAC канального уровня (Уровня 2) и анализируют адреса устройств во всех входящих фреймах.

27. Выполняет некоторые функции моста, такие анализ топологии, фильтрация и пересылка пакетов. Однако, в отличие от мостов, маршрутизаторы могут направлять пакеты в конкретные сети, анализировать сетевой трафик и быстро адаптироваться к изменениям сети.

28. Понятие объективности информации относительно. Более объективной является та информация, в которую методы обработки вносят меньше субъективности. Например, в результате наблюдения фотоснимка природного объекта образуется более объективная информация, чем при наблюдении рисунка того же объекта. В ходе информационного процесса объективность информации всегда понижается.

29. Полнота информации характеризует достаточность данных для принятия решения. Чем полнее данные, тем шире диапазон используемых методов их обработки и тем проще подобрать метод, вносящий минимум погрешности в информационный процесс.

30. Это степень её соответствия реальному состоянию дел. Неадекватная информация может образовываться при создании новой информации на основе неполных или недостоверных данных. Однако полные и достоверные данные могут приводить к созданию неадекватной информации в случае применения к ним неадекватных методов.

31. Это мера возможности получить информацию. Отсутствие доступа к данным или отсутствие адекватных методов их обработки приводят к тому, что информация оказывается недоступной.

32. Это степень соответствия информации текущему моменту времени. Поскольку информационные процессы растянуты во времени, то достоверная и адекватная, но устаревшая информация может приводить к ошибочным решениям. Необходимость поиска или разработки адекватного метода обработки данных может приводить к такой задержке в получении информации, что она становится ненужной.

33. Операционные системы могут различаться особенностями реализации внутренних алгоритмов управления основными ресурсами компьютеров (процессорами, памятью, устройствами), особенностями использованных методов проектирования, типами аппаратных платформ, областями использования и многими другими свойствами.

34. Многозадачные (UNIX, Windows 9x); многопользовательские (UNIX, Windows NT); многопроцессорные (Open Server 3.x, OS/2, Windows NT); однозадачные (MS-DOS и т. п.); однопользовательские (MS-DOS, Windows 3.x).

35. Предназначались для решения задач в основном вычислительного характера, не требующих быстрого получения результатов. Главной целью и критерием эффективности систем пакетной обработки является максимальная пропускная способность, то есть решение максимального числа задач в единицу времени.

36. Призваны исправить основной недостаток систем пакетной обработки – изоляцию пользователя-программиста от процесса выполнения его задач. Каждому пользователю системы разделения времени предоставляется терминал, с которого он может вести диалог со своей программой.

37. Применяются для управления различными техническими объектами, такими, например, как станок, спутник, научная экспериментальная установка или технологическими процессами. Во всех этих случаях существует предельно допустимое время, в течение которого должна быть выполнена та или иная программа, управляющая объектом.

38. Это программа, предназначенная для создания, редактирования и форматирования текстовых документов.

39. Печатные документы, электронные документы, веб-документы.

40. Это часть документа, в пределах которой сохраняются основные настройки редактора, прежде всего такие, как размер и ориентация страницы. Раздел заканчивается вставкой в текст невидимого символа конца раздела. Любой документ содержит хотя бы один раздел.

41. Это прикладное программное обеспечение общего назначения, предназначенное для обработки различных данных, предоставляемых в табличной форме.

42. Самая распространённая и мощная технология для профессиональной работы с данными. В ячейках таблицы могут быть записаны данные различных типов: текст, даты, числа, формулы и др. Главное достоинство электронной таблицы – возможность мгновенного автоматического пересчёта всех данных, связанных формульными зависимостями, при изменении значения любого компонента таблицы.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: тестирование с практической частью.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: автоматизированные рабочие места в количестве 14 штук.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности, электробезопасности в учебном кабинете.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие информации и информационных технологий.
2. Операционная система.
3. Антивирусное ПО.
4. Компьютерные сети.
5. Текстовый процессор.
6. Табличный процессор.
7. Программа подготовки презентаций.
8. Понятие компьютерной графики.

3.2.Перечень тестовых заданий

1. Информационные технологии – это

- а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных
- б) процесс, использующий средства массовой информации
- в) процесс, создающий отдельные документы и отдельные массивы документов

2. Информационные ресурсы общества – это

- а) компьютеры, средства вычислительной техники
- б) средства массовой информации
- в) отдельные документы и отдельные массивы документов
- г) мобильные аппараты

3. Информационный продукт – это

- а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения
- б) компьютерные программы
- в) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица
- г) компьютеры, средства вычислительной техники

4. Под автоматизированной системой обработки информации следует понимать

- а) совокупность компьютеров и вычислительной техники
- б) организационно-техническую систему
- в) совокупность обслуживающего персонала и пользователей системы
- г) совокупность методов по обработке информации

5. Мультимедийные технологии – это

- а) совмещение звука и видеоизображения
- б) создание анимационной графики
- в) современные средства и программы для более полной передачи информации посредством информационной системы
- г) фото, видео, звук

6. Информационное общество – это когда основное население

- а) занято на производстве информационных продуктов и услуг
- б) занято только в сфере услуг
- в) занято производством и реализацией информации
- г) умеет использовать компьютеры и ВТ в своей профессиональной деятельности

7. Что не является задачей курса ИТ?

- а) умение правильно ориентироваться в новой информационной реальности мира
- б) создание новых средств вычислительной техники и подготовки автоматизированных рабочих мест
- в) всеобщее овладение компьютерной грамотностью
- г) изучение ИТ в более новых предметных областях: социология, психология и т.д.

8. Что такое информационная культура общества?

- а) умение работать со средствами ВТ и программирования
- б) новые типы общения
- в) свободный доступ к информации для всех членов общества
- г) умение целенаправленно работать с информацией

9. Что не относится к информационным услугам?

- а) выпуск информационных изданий
- б) предоставление первоисточника
- в) продажа компьютерной техники
- г) ретроспективный поиск информации

10. Основным источником информации для информационного обслуживания в современном обществе является:

- а) база данных
- б) электронные библиотеки

в) компьютеры

г) вычислительная техника

11. Информационная система – это

а) совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных

б) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели

в) современные средства и программы для более полной передачи информации посредством информационной сети

12. Что не относится к свойствам информационной системы

а) любая информационная система может быть подвергнута анализу

б) при построении информационной системы используется модульный подход

в) информационная система является динамической и развивающейся

13. Стратегический уровень принятия решений

а) ориентирован на руководителей высшего ранга

б) является основой всех автоматизированных информационных технологий

в) основан на автоматизированной обработке данных и реализации моделей, помогающих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи

14. Tактический уровень принятия решений

а) ориентирован на руководителей высшего ранга

б) является основой всех автоматизированных информационных технологий

в) основан на автоматизированной обработке данных и реализации моделей, помогающих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи

15. Операционный уровень принятия решений

а) ориентирован на руководителей высшего ранга

б) является основой всех автоматизированных информационных технологий

в) основан на автоматизированной обработке данных и реализации моделей, помогающих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи

16. Обязательными элементами проектируемого технологического обеспечения информационной технологии является

а) офисное обеспечение

б) аппаратное обеспечение

в) нормативные документы

г) лингвистическое обеспечение

17. Какого элемента нет в программе «Excel»:

а) окна активного документа

б) строки состояния

в) координатной линейки

г) строки меню

18. Какие параметры абзацев нельзя изменить с помощью координатной линейки в текстовом процессоре «Word»:

а) абзацные отступы

б) длину строки

в) выравнивание текста

г) строки меню

19. Какое форматирование абзаца нельзя выполнить в текстовом процессоре «Word»

а) по высоте

б) по центру

в) по левому краю

г) по правому краю

20. Выравнивать данные ячеек по вертикали в электронных таблицах нельзя

- а) по ширине
- б) по высоте
- в) по центру

21. Выравнивать данные ячеек по горизонтали в электронных таблицах нельзя

- а) по ширине
- б) по значению
- в) по высоте

22. Установите соответствие: какому редактору соответствует компьютерная программа.

1. Текстовый редактор	а) MS Word
2. Электронная таблица	б) MS Excel
3. Система управления базами данных	в) MS Access
4. Графический редактор	г) PaintNET

23. Установите соответствие: какому виду ссылок относятся адреса ячеек:

1. Относительная ссылка	а) \$A\$5
2. Абсолютная ссылка	б) A5
3. Смешанная ссылка	в) A\$5
4. Неправильная ссылка	г) 5A

24. Установите соответствие: каждому виду относятся аппаратные средства мультимедиа.

1. Средства звукозаписи	а) Микрофоны
2. Средства звуковоспроизведения	б) Акустические системы
3. Манипуляторы	в) Джойстики
4. Средства передачи информации	г) Видеокамеры

25. Установите соответствие: вид обеспечения и его определение.

1. Организационное обеспечение	а) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированная система документации
2. Техническое обеспечение	б) комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технические процессы
3. Математическое обеспечение	в) совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы
4. Информационное обеспечение	г) совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы

3.3. Перечень практических заданий

Каждую таблицу необходимо реализовать в ПО MS Excel.

Задание №1: стоимость товаров

№	Наименование	Шт.	Цена	Стоимость
1	Товар №1	10	320,00	
2	Товар №2	11	150,15	
3	Товар №3	5	11,05	
4	Товар №4	16	195,25	
5	Товар №5	12	205,50	

6	Товар №6	68	110,00	
7	Товар №7	75	900,05	

Задание №2: стоимость товаров с НДС и добавочной стоимостью.

№	Наименование	Шт.	Цена	Стоимость без НДС	Стоимость с НДС	Стоимость с наценкой
1	Товар №1	10	320,00			
2	Товар №2	11	150,15			
3	Товар №3	5	11,05			
4	Товар №4	16	195,25			
5	Товар №5	12	205,50			
6	Товар №6	68	110,00			
7	Товар №7	75	900,05			

Стоимость без НДС указывается как стоимость общего количества N товара.

Стоимость с НДС учитывается как стоимость общего количества N товаров с НДС в 15%.

Стоимость с наценкой учитывается как стоимость общего количества N товаров с НДС, к результату которого добавляется 10% от стоимости без НДС.

Задание №3: стоимость товаров с НДС и добавочной стоимостью с возможностью отключения некоторого товара.

№	Наименование	Шт.	Цена	Стоимость без НДС	Стоимость с НДС	Стоимость с наценкой	Учёт
1	Товар №1	10	320,00				1
2	Товар №2	11	150,15				1
3	Товар №3	5	11,05				0
4	Товар №4	16	195,25				0
5	Товар №5	12	205,50				1
6	Товар №6	68	110,00				1
7	Товар №7	75	900,05				0
Итого:							

Поле «Учёт» должен работать следующим образом: если значение установлено в «1», то товар учитывается в общей сумме («Итого»); если значение установлено в «0», то не учитывается в итоговой сумме.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
3 1 Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
3 2 Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
3 3 Базовые и прикладные информационные технологии.	– работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
3 4 Инструментальные средства информационных технологий.	– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
У 1 Обработать текстовую и числовую информацию.	– использовать информационные технологии
У 2 Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.	
У 3 Обработать экономическую и статистическую информацию, используя средства	

<p>пакета прикладных программ. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1</p>	<p>в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. – разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ; – осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; – собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему; – разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика; – разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы; – разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы; – разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика; – формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории; – осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки; – разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием; – обрабатывать статический и динамический информационный контент.
---	--

4. Эталоны ответов

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а)	6	в)	11	б)	16	г)	21	в)
2	в)	7	б)	12	б)	17	в)	22	1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г
3	а)	8	г)	13	а)	18	в)	23	1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г
4	б)	9	в)	14	в)	19	а)	24	1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г
5	в)	10	а)	15	б)	20	а)	25	1 – а,

									2 – б, 3 – в, 4 – г
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ. Практическая часть выполнена полностью.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% и более вопросов дан верный ответ. Практическая часть содержит незначительные ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% и более вопросов дан верный ответ. Практическая часть частично не выполнена.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов. Практическая часть полностью не выполнена.

6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.04 Основы алгоритмизации и программирования

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование программы учебной дисциплины ОПЦ.04 «Основы алгоритмизации и программирования».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК».

Разработчики: Бахаев Д. В., преподаватель,
Голубенко М. И., преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.
З 2	Эволюция языков программирования, их классификация, понятие системы программирования.
З 3	Основные элементы языка, структура программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.
З 4	Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.
З 5	Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.
У 2	Использовать программы для графического отображения алгоритмов.
У 3	Определять сложность работы алгоритмов.
У 4	Работать в среде программирования.
У 5	Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.
У 6	Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.
У 7	Выполнять проверку, отладку кода программы.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	-осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

	общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: дифференцированный зачёт – 4 семестр; контрольное тестирование 5 семестр, экзамен - 6 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Разрабатывает алгоритмы для конкретных задач ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> –выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. –осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. –формирует алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. –разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием.

	<ul style="list-style-type: none"> –выполняет отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. –выполняет тестирование программных модулей. –осуществляет рефакторинг и оптимизацию программного кода. –осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
<p>У 2 Использует программы для графического отображения алгоритмов ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует информационные технологии в профессиональной деятельности. – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. – формирует алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. – осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
<p>У 3 Определяет сложность работы алгоритмов ОК 2. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. – использует информационные технологии в профессиональной деятельности. – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. – формирует алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. – разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием. – выполняет отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. – выполняет тестирование программных модулей. – осуществляет рефакторинг и оптимизацию программного кода.

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. – производит инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
<p>У 4 Работает в среде программирования ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами. – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. – использует информационные технологии в профессиональной деятельности. – выполняет отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
<p>У 5 Реализовывает построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. – использует информационные технологии в профессиональной деятельности. – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. – формирует алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. – разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием.
<p>У 6 Оформляет код программы в соответствии со стандартом кодирования. ОК 9. ПК 1.1.-1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует информационные технологии в профессиональной деятельности. – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. – производит инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

<p>У 7 Выполняет проверку, отладку кода программы ОК 2. ОК 9. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. – использует информационные технологии в профессиональной деятельности. – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. – выполняет отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. – выполняет тестирование программных модулей. – осуществляет рефакторинг и оптимизацию программного кода. – осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
<p>Знает:</p>	
<p>З 1 Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции ОК 2. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. – использует информационные технологии в профессиональной деятельности. – формирует алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. – разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием. – выполняет отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. – выполняет тестирование программных модулей. – осуществляет рефакторинг и оптимизацию программного кода. – осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. – производит инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

<p>3 2 Эволюция языков программирования, их классификация, понятие системы программирования ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК 1.1-1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. – использует информационные технологии в профессиональной деятельности. – осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. – производит инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
<p>3 3 Основные элементы языка, структура программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. – формирует алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. – разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием. – выполняет отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. – выполняет тестирование программных модулей. – осуществляет рефакторинг и оптимизацию программного кода. – осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. – производит инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
<p>3 4 Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами. – использует информационные технологии в профессиональной деятельности. – формирует алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. – разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием. – выполняет тестирование программных модулей.
<p>3 5 Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. – формирует алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. – выполняет отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. – выполняет тестирование программных модулей. – осуществляет рефакторинг и оптимизацию программного кода.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Понятие алгоритмизации				
Тема 1.1 Введение в предмет	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3.	Устный опрос Практическая работа	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	

	У1. У2. У3. У7 31. 32. 33. 34.	Самостоятельная работа	ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. У 1-7 З 1-5.	
Тема 1.2 Структурное программирование. Общие принципы построения алгоритмов	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. У4. У5. У6. У7 31. 34. 35.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Методы разработки алгоритмов	ОК 9. ОК 10. ПК1.2. ПК1.3. У1. У2. У3. У4. У5. У6. 31. 32. 33. 34.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестовое задание		
Раздел 2. Программирование на алгоритмическом языке				
Тема 2.1 Элементы языка	ОК 1. ОК 2. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. У1. У2. У3. У4. 33. 34. 35.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК1.1- 1.3, У1 - 6. З1 - 6.	4 семестр – дифференциро ванный зачёт, 5 семестр – контрольное тестирование, 6 семестр – экзамен.
Тема 2.2. Типы данных. Операции и выражения	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК1.3. У1. У4. У5. У6. 31. 34. 35.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Операторы языка. Управляющие структуры	ОК 1. ОК 2. ОК 9. ОК 10. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. У1. У4. У5. У6. 31. 35.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Подпрограммы: процедуры и функции	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. У4. У5. У6. 32. 33. 34.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		

Тема 2.5. Графика и анимация	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК1.3. У1. У2. У3. У4. У7 З3. З4. З5.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестовое задание		
Тема 2.6. Сложные структуры: массивы и записи	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. У1. У2. У3. У7 З1. З2. З3. З4.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК1.1- 1.3, У1 - 7. З1 - 5.	
Тема 2.7. Строки и множества	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК1.1. ПК1.3. У1. У2. У3. У4. З1. З2.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 2.8. Файлы	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК1.5. У1. У2. У3. У4. У5. У6. У7 З1. З4. З5.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 2.9. Модули	ОК 2. ОК 9. ОК 10. ПК1.1. У1. У2. У3. У4. З1. З2. З3.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Раздел 3. Программирование в объектно-ориентированной среде				
Тема 3.1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	ОК 9. ОК 10. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. У1. У2. У3. У7 З1. З2. З3.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. У1. У2. У3. У7 З1. З2. З3.	
Тема 3.2. Интегрированная среда разработчика	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ПК1.1. ПК1.3. У1. У2. У3. У7	Устный опрос Практическая работа		

	31. 32. 33.	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Визуальное Событийно управляемое программирование	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. У1. У7 31. 32. 33.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Контрольное тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная – тест с практико-ориентированным заданием.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 45 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся и преподавателя.

4. Технические средства обучения: компьютер преподавателя – 1 шт.; компьютер студента – 15 шт.; на каждом компьютере ПО: Windows, Microsoft Office, включая пакет Microsoft Visio, среда программирования Pascal ABC Net; компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

5. Информационные источники: <http://ditk.dgo4u.ru/> интернет-ресурс СДО MOODLE КГА ПОУ «ДИТК».

6. Требования охраны труда: Инструкция по охране труда при работе в компьютерном классе.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, которые включает контрольное тестирование:

Тема 1.1 Введение в предмет

Тема 1.2 Структурное программирование. Общие принципы построения алгоритмов

Тема 1.3 Методы разработки алгоритмов.

Тема 2.1 Элементы языка

Тема 2.2. Типы данных. Операции и выражения

Тема 2.3. Операторы языка. Управляющие структуры

Тема 2.4. Подпрограммы: процедуры и функции

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
3 1 Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.	–выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. –осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
3 2 Эволюция языков программирования, их классификация, понятие системы программирования.	–работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
3 3 Основные элементы языка, структура программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.	–осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

3 4 Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.	–использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
3 5 Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.	–пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. –формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. –разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием. –выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
У 1 Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.	–выполнять тестирование программных модулей.
У 2 Использовать программы для графического отображения алгоритмов.	–осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
У 3 Определять сложность работы алгоритмов.	–осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
У 4 Работать в среде программирования.	–производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
У 5 Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.	
У 6 Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.	
У 7 Выполнять проверку, отладку кода программы.	
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	

Образец тестового задания

Часть А

1. Что может входить в алфавит языка Pascal?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) Русские прописные буквы. | 4) Русские строчные буквы. |
| 2) Латинские строчные буквы. | 5) Специальные символы. |
| 3) Арабские цифры. | 6) Латинские прописные буквы. |

2. Соотнесите определения с их значениями.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Алфавит – это...	а) цепочки символов, которые рассматриваются как единые смысловые элементы с фиксированным значением.
2) Синтаксис – это...	б) смысловое содержание языковой конструкции.
3) Семантика – это...	с) составные символы, которые нельзя разрывать (разделять пробелом).
4) неделимые элементы – это...	д) правописание языковых конструкций.
5) Служебные слова – это...	е) множество символов, допустимых в записи текстов программ.

3. Соотнесите функцию с её значением.

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- | | |
|---------------|--|
| 1) random | a) Целая часть a. |
| 2) random (a) | b) Модуль аргумента. |
| 3) sqr (a) | c) Квадрат a. |
| 4) sqrt (a) | d) Корень квадратный из a. |
| 5) abs (a) | e) Псевдослучайное число в интервале [0, a). |
| 6) frac (a) | f) Дробная часть a. |
| 7) int (a) | g) Псевдослучайное число в интервале [0, 1). |
| 8) exp (a) | h) Экспонента. |

4. Как правильно будет записано предоставленное выражение на языке Pascal:

$$\sqrt[3]{(x-2)^2}?$$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|---|--|
| 1) $1/3*\text{sqr}(x-2)$. | 3) $\text{exp}(1/3*\text{sqr}(x-2))$. |
| 2) $\text{exp}(1/3*\ln(\text{sqr}(x-2)))$. | 4) $1/3*\ln(\text{sqr}(x-2))$ |

5. Укажите порядок выполнения действий в следующем выражении:

$$(2/(7+x)+\text{sqrt}(x))/(\text{abs}(\text{sqr}(y)-144)+\text{sqr}(x)).$$

Укажите порядок следования всех 10 вариантов ответа:

- 1) $\text{abs}(\text{sqr}(y)-144)$
- 2) $7+x$
- 3) $2/(7+x)+\text{sqrt}(x)$
- 4) $(2/(7+x)+\text{sqrt}(x))/\text{abs}(\text{sqr}(y)-144)+\text{sqr}(x)$
- 5) $\text{sqrt}(x)$
- 6) $\text{sqr}(x)$
- 7) $\text{sqr}(y)-144$
- 8) $2/(7+x)$
- 9) $\text{sqr}(y)$
- 10) $\text{abs}(\text{sqr}(y)-144)+\text{sqr}(x)$

6. Выберите верный формат записи ввода данных для переменных a, b, c.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- | | |
|---|--|
| 1) Read (a,b,c); | 4) Readln (a,b,c); |
| 2) Writeln (a,b,c); | 5) Read (a);
Read (b);
Read (c); |
| 3) Write (a);
Write (b);
Write (c); | 6) Write (a,b,c); |

7. Какой оператор в языке Паскаль предназначен для реализации цикла с заданным числом повторений?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | | |
|-------|--------|----------|-----------|
| 1) if | 2) for | 3) while | 4) repeat |
|-------|--------|----------|-----------|

8. Какие операторы не могут быть выполнены в теле цикла с указанным заголовком?

for i:=1 to n do

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1) $i:=i-1$; | 2) $t:=i+2$; | 3) $n:=n-1$; | 4) $t:=n-i$; |
|---------------|---------------|---------------|---------------|

9. Сколько раз будет выполнен заданный цикл?

```
for i:=20 downto 1 do
  t:=random (100);
```

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1 2) 19 3) 20 4) 21

10. Сколько раз будет выполнен описанный цикл?

```
for i:=2 to 1 do
  t:=random (100);
```

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1 2) 2 3) 0 4) 3

11. Какой оператор в языке Паскаль предназначен для реализации цикла с заданным числом повторений?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) if 2) for 3) while 4) repeat

12. Какие из приведённых циклов предназначены для возведения числа k в степень n?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) for i:=1 to n do
k:=k*k; | 2) r:=1;
for i:=1 to n do
r:=r*k; |
| 3) for i:=n downto 1 do
k:=k*k; | 4) r:=1;
for i:=n downto 1 do
r:=r*k; |

13. Чему будет равно значение переменной t после выполнения данной последовательности команд?

```
t:=0;
for i:=1 to 20 do
  for j:=1 to 30 do
    t:=t+1;
```

Запишите число:

14. В результате выполнения фрагмента программы, показанной ниже, переменная s примет значение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

```
s:=0; n:=1; while n<=10 do begin s:=s+n; n:=n+1; end; writeln ('s=', s);
```

- 1) 15 2) 55 3) 25 4) 35

15. Сколько раз исполнится цикл:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

```
i:=6;
while i<18 do i:=i+3
```

- 1) 3
2) 4
3) 2
4) 5

Часть В

1. Запишите следующее выражение по правилам

$$W = \frac{\sqrt{|m^2 - 8n|}}{(6,5y + 3xy + \frac{7}{9}x + y^2)^2}$$

программирования:

2. Выпишите недопустимые имена переменных:

- a) Nomer;
- b) S34;
- c) И92;
- d) Kol_vo54;
- e) 45_A;
- i) fg-л23

3. Установите соответствие между переменной и типом данных:

- a) A:=3.234 1) Integer
- b) Z:=14 2) Real
- c) B:=10351 3) Byte
- d) K:=-0.2 4) Word
- e) C:= 64000

4. Запишите инструкцию:

- a) присваивающую переменной V значение 7;
- б) увеличивающую значение переменной Z на 30;
- в) вычисляющую значение переменной R по формуле $(X^2+Y^2):2$;

5. Опишите переменные, необходимые для вычисления:
при $x=-5.3$, $y=7.42$

$$K = \frac{x^2 + b}{\sqrt{|by + 5,1|}}$$

6. Напишите инструкцию вывода на экран:

- a) вашего имени б) числа 400 в) значения выражения $7,3(3,2^2+8,61)$

7. Определите, какое значение примет переменная C в результате выполнения данной последовательности операторов присваивания:

$$a:=8; b:=a/2; c:=43 \bmod a; a:=(b+c) \operatorname{div} 6; b:=b+1; c:=\operatorname{sqrt}(\operatorname{abs}(a*b-14));$$

8. Установите соответствие между служебными словами и названиями разделов программы:

- a) Var a) Раздел операторов
- b) Program b) Раздел имени программы
- c) Uses c) Раздел описания переменных
- d) Begin ...end d) Раздел описания библиотечных модулей

9. Найдите ошибки в записях оператора:

- a) Write ©;
- b) Writeln;
- c) Writeln (Введите любое число);
- d) Write X,Y;
- e) WRITELN ('воскресенье, нерабочий день');

10. Какая структура программы верная:

```
1) begin
program MyFirst;
X:=Y+195;
end.
2) program MyProg;
begin
Writeln ('Привет');
end.
```

11. Расположите в правильном порядке строки программы, вычисляющей периметр и площадь параллелограмма:

```
1) S:=a*h;
6) var a,b,h,p,s: integer;
2) end.
7) readln;
3) program pr;
8) Writeln('p=',p, ' s=',s);
4) p:=2*(a+b);
9) a:=6;b:=3;h:=4;
5) Uses crt;
10) clrscr;
11) begin
```

12. Дан текст программы в таблице с ошибками:

- исправьте ошибки в программе;
- что выведется на экран в результате выполнения программы?

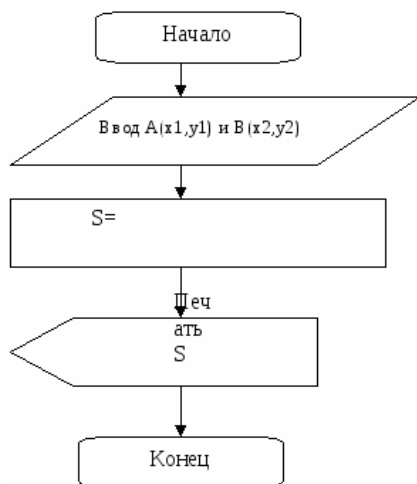
Программа с ошибками

```
War: a,b,c – integer, x: real;
Bigin
A=7, b=3,2, c:=a+b;
Writln ( summa= , c);
C:=c/2; x:=a-c;
Writeln('x=' , x, 'kvadrat=' , x*x);
and
```

В ответе указать листинг программы без ошибок и результат, выведенный на экран:

13. Перевести блок-схему на язык Паскаль.

Вычисление расстояния между точками А и В.



Часть С

Решить две задачи и показать результат решения:

1. Дан целочисленный массив размера N. Вывести вначале все содержащиеся в данном массиве четные числа в порядке возрастания их индексов, а затем — все нечетные числа в порядке убывания их индексов.
2. Описать процедуру, вычисляющую среднее арифметическое $SрA = (X+Y)/2$ и среднее геометрическое $SрG = \sqrt{X * Y}$ двух положительных чисел X и Y (X и Y — входные, $SрA$ и $SрG$ — выходные параметры вещественного типа). С помощью этой процедуры найти среднее арифметическое и среднее геометрическое для пар (A, B), (A, C), (A, D), A, B, C, D ввести с клавиатуры.

4. Эталоны ответов.

Часть А

- 1) 2,3,5,6; 2) 1-е, 2-с, 3-д, 4-б, 5-а; 3) 1-г, 2-е, 3-с, 4-д, 5-б, 6-ф, 7-а, 8-г; 4) 2; 5) 1-7, 2-2, 3-4, 4-10, 5-1, 6-8, 7-6, 8-3, 9-5, 10-9; 6) 1,4,5; 7) 2; 8) 1,3; 9) 3; 10) 3; 11) 2; 12) 2,4; 13) 600; 14) 2; 15) 2

Часть В

- 1) $W = \sqrt{\text{abs}(\sqrt{m} - 8 * n) / \sqrt{6.5 * y + 3 * x * y + 7 / 9 * x + \sqrt{y}}}$; 2) с) И92 е) 45_A и) fg_л23;
 3) А) 2 В) 1 С) 1 D) 2 Е) 3; 4) а) $V := 7$; б) $Z := Z + 30$; в) $R := (\sqrt{x} + \sqrt{y}) / 2$; 5.) var x,y,k:real; b:integer; 6) а) writeln('Denis'); б) writeln(400); в) writeln(7.3*(sqrt(3.2)+8.61)); 7) C=3; 8) 1-с, 2-б, 3-д, 4-а; 9) а) Write ©; - не соответствует формату оператора, с) Writeln (Введите любое число); фраза в скобках должна быть в апострофах, d) Write X,Y; не хватает скобок; 10) Верна программа 2; 11) Верный порядок следования строк: 3, 5, 6, 11, 10, 9, 4, 1, 8, 7, 2;

12) Программа без ошибок:

Var: a,b:integer, x,c: real;

Begin

A:=7; b:=3,2; c:=a+b;

C:=c/2; x:=a-c;

Writeln ('summa=' , c:1:1);

Writeln('x=' , x:1:1, 'kvadrat=' , (x*x):1:2);

End.

На экране будет выведено: summa=5.1

x=1.9 kvadrat=3.61

13)

```

uses crt;
var x1, x2, y1, y2: integer;
s:real;
begin
clrscr;
write('x1= ');
readln(x1);
write('y1= ');
readln(y1);
write('x2= ');
readln(x2);
write('y2= ');
readln(y2);
s:=sqrt(sqr(x2-x1)+sqr(y2-y1));
writeln('s=', s:3:1);
readln;
end.

```

Часть С

Задача 1

```

program C1;
var arr: array[1..10] of integer;
N, i: integer;
Begin
write('Введите N: '); readln(N);
write('Введите элементы массива: ');
for i := 1 to N do read(arr[i]);
    write('Четные элементы массива: ');
for i := 1 to N do if arr[i] mod 2 = 0 then
    write(arr[i], ' ');
writeln;
write('Нечетные элементы массива: ');
for i := N downto 1 do if arr[i] mod 2 <> 0 then
    write(arr[i], ' ');
end.

```

Задача 2

```

program C2;
procedure Mean(x, y: real; var a, g: real);
begin
a := (x + y) / 2;
g := Sqrt(x * y);
end;
var a, b, c, d, AMean, GMean: real;
begin
write('A = '); readln(a);
write('B = '); readln(b);
write('C = '); readln(c);

```

```

write('D = '); readln(d);
Mean(a, b, AMean, GMean); { Вызываю процедуру }
writeln('Среднее арифметическое ', a, ' и ', b, ' равно ', AMean);
writeln('Среднее геометрическое ', a, ' и ', b, ' равно ', GMean:3:2);
Mean(a, c, AMean, GMean); { Вызываю процедуру }
writeln('Среднее арифметическое ', a, ' и ', c, ' равно ', AMean);
writeln('Среднее геометрическое ', a, ' и ', c, ' равно ', GMean:3:2);
Mean(a, d, AMean, GMean); { Вызываю процедуру }
writeln('Среднее арифметическое ', a, ' и ', d, ' равно ', AMean);
writeln('Среднее геометрическое ', a, ' и ', d, ' равно ', GMean:3:2);
end.

```

7. Ведомость.

2. Контрольное тестирование (5 семестр)

1. Форма проведения: письменная – тест с практико-ориентированным заданием.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения задания: 45 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер преподавателя – 1 шт.; компьютер студента – 15 шт.; на каждом компьютере ПО: Windows, Microsoft Office, включая пакет Microsoft Visio, среда программирования Pascal ABC Net; компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Информационные источники: <http://ditk.dgo4u.ru/> интернет-ресурс СДО MOODLE КГА ПОУ «ДИТК».

Требования охраны труда: Инструкция по охране труда при работе в компьютерном классе.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, которые включает контрольное тестирование:

Тема 2.5. Графика и Анимация;

Тема 2.6. Сложные структуры: массивы и записи;

Тема 2.7. Строки и множества;

Тема 2.8. Файлы;

Тема 2.9. Модули.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
3 1 Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.	–выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. –осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
3 2 Эволюция языков программирования, их классификация, понятие системы программирования.	–работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
3 3 Основные элементы языка, структура программы, операторы и операции,	–осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с

<p>управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</p> <p>3 4 Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.</p> <p>3 5 Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.</p> <p>У 1 Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</p> <p>У 2 Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</p> <p>У 3 Определять сложность работы алгоритмов.</p> <p>У 4 Работать в среде программирования.</p> <p>У 5 Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p>У 6 Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>У 7 Выполнять проверку, отладку кода программы.</p> <p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	<p>учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>–использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>–пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>–формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p> <p>–разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</p> <p>–выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.</p> <p>–выполнять тестирование программных модулей.</p> <p>–осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p> <p>–осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p> <p>–производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>
---	--

Образец тестового задания

1. Как Вы думаете: какая процедура обеспечивает ввод данных в Паскале?
 1. begin;
 2. input;
 3. read или readln;
 4. print.
2. Как Вы думаете: что означает FV в команде read(FV, x1, x2,..., xn) в Паскале ?
 1. формат ввода;
 2. переменную, связанную с файлом, откуда берется информация;
 3. фиксированную величину;
 4. первую переменную величину для ввода информации.
3. Как Вы думаете: чем отличается readln от read?
 1. ничем;
 2. переводом курсора в readln к началу следующей строки;
 3. в readln все данные набираются в одной строке;
 4. в read все данные набираются в отдельной строке.
4. Какая процедура выводит числовые данные, символы, строки и булевы значения?

1. write или writeln;
2. print;
3. read или readln;
4. output.
5. Как Вы думаете: какой оператор позволяет выводить пустую строку в документе ?
 1. writeln без параметров;
 2. print;
 3. output;
 4. readln без параметров.
6. Как Вы думаете: выберите операторы ввода-вывода в Паскале.
 1. print;
 2. read;
 3. output;
 4. readln;
 5. clrscr;
 6. write;
 7. writeln.
7. Оператор в Паскале.
 1. человек, работающий в должности оператора ЭВМ;
 2. предложение языка программирования, задающее полное описание некоторого действия, которое может выполнить компьютер;
 3. знак действия: + - / * ^;
 4. команда ввода (вывода) информации: read или write.
8. "Операнды" в Паскале.
 1. открывающая или закрывающая скобки: (...);
 2. данные, необходимые для выполнения оператора в Паскале;
 3. операторные скобки: begin...end;
 4. точка с запятой в конце строки, содержащей оператор.
9. Простые операторы в Паскале.
 1. операторы, не содержащие никаких других операторов, называются простыми;
 2. оператор, выдающий пустую строку: writeln;
 3. операторы описания типа данных: integer, real, char и т.д.;
 4. функция "clrscr", которая только очищает экран и больше ничего не делает.
10. Группы операторов языка Паскаль:
 1. простые и структурные;
 2. простые и сложные;
 3. простые и составные;
 4. простые, составные и пустые.
11. К простым операторам относятся:
 1. операторы присваивания, безусловный оператор, оператор вызова процедуры, пустой оператор;
 2. арифметические операторы, математические функции, clrscr, halt(1) и т.д.;
 3. операторы ввода-вывода информации, оператор присваивания и вычисления по формулам;
 4. пустой оператор и оператор "end".
12. Структурные операторы это:

1. конструкции, построенные из других операторов по строго определенным правилам;
2. операторы для работы с такими сложными структурами языка, как "запись", "множество", "массив" и т.д.;
3. операторы, позволяющие работать с процедурами и функциями языка и создавать более сложные структуры, чем простой оператор;
4. операторы var, label, constant, procedure, function, которые позволяют соблюдать общепринятую структуру программы, состоящую из разделов: переменных, меток, констант, процедур, функций, включая заголовок программы, конструкцию begin...end и т. д.

13. Группы структурных операторов языка Паскаль:

1. составные, условные, повторения;
2. ввода-вывода, присвоения и другие сложные операторы;
3. procedure, function, операторы вложенных циклов и вложенных условий;
4. операторы работы с записями, множествами, массивами.

14. Составной оператор в Паскале это:

1. группа из произвольного числа операторов, отделенных друг от друга точкой с запятой, и ограниченная операторными скобками begin...end;
2. оператор условного перехода, использующий несколько операторов if;
3. это вложенные друг в друга циклы;
4. оператор write или writeln, в котором можно одновременно выводить числовую и символьную информацию на экран монитора.

15. В каком месте программы может находиться составной оператор?

1. в начале или в конце программы;
2. в любом месте программы, где синтаксис языка допускает наличие оператора;
3. после служебного слова then в операторе условного перехода if;
4. после служебного слова for в операторе цикла со счетчиком.

16. Оператор присваивания в Паскале

1. Обозначается как (:=) и предписывает выполнить выражение, заданное в его правой части, и присвоить результат переменной, идентификатор которой расположен в левой части;
2. Заносит в память и запоминает значение любой величины;
3. Вычисляет значение величины, указанной в левой части оператора;
4. Отождествляет значения нескольких переменных значению, указанному в правой части оператора.

17. Порядок выполнения оператора присваивания

1. вначале вычисляется значение выражения в правой части оператора присваивания, а затем результат записывается (присваивается) переменной, идентификатор которой указан в левой части оператора;
2. выполняются вычисления согласно принятому порядку действий и с учетом наличия скобок;
3. вначале вычисляются значения функций с учетом наличия скобок, а затем вычисления продолжаются согласно принятому в языке порядку действий;
4. Значение из одной ячейки памяти переписывается в другую ячейку.

18. Есть ли ошибка в использовании знака присвоения " := " в представленном фрагменте программы:

```
x:=100;
```


if x=100 then y:=x*x;

1. неправильно использован знак присвоения ":= " в операторе "if x=100 then y:=x*x;" после слова if надо писать не "x=100", а "x:=100";

2. ошибки нет;

3. в операторе "if x=100 then y:=x*x;" после then необходимо писать "y:=x*x" вместо "y:=x*x";

4. затрудняюсь сказать.

19. Какой оператор называется пустым?

1. который не содержит никаких символов и не выполняет никаких действий;

2. который выводит на экран пустую строку;

3. который выполняет роль "заглушки" при отладке программы;

4. который очищает экран компьютера или буфер при выводе информации;

20. Для чего используется пустой оператор?

1. если нужно задержать на некоторое время выполнение программы, то есть выполнить паузу в программе;

2. для организации перехода к концу локального или глобального блока в тех случаях, если необходимо пропустить несколько операторов, но не выходить из блока;

3. для пропуска строк на экране;

4. для приостановки работы компьютера.

21. Назначение условных операторов в языке Паскаль

1. выбор к исполнению одного из возможных действий (операторов) в зависимости от некоторого условия (при этом одно из действий может быть пустым, то есть отсутствовать);

2. переход к некоторой метке по условию;

3. анализ логического условия перед переходом;

4. вычисление значения логического условия.

22. Что используется в качестве условия для выбора в операторе условного перехода?

1. равенство или неравенство;

2. значение логического выражения: true или false;

3. операции отношения;

4. логические операции.

23. Какие два условных оператора имеются в языке Паскаль?

1. if <условие> then "оператор" или if <условие> then "оператор1" else "оператор2";

2. операторы: if и case;

3. краткая и полная формы условного оператора if;

4. оператор выполнения цикла по условию и оператор if.

24. Могут ли операторы if быть вложенными?

1. да, могут; в этом случае последнее "else" относится к ближайшему незакрытому "if";

2. нет, не могут;

3. не уверен;

4. не знаю.

25. Какое по типу выражение вычисляется в условии оператора if ?

1. числовое;

2. логическое выражение; тип boolean; имеет значения: true или false;

3. неравенство;

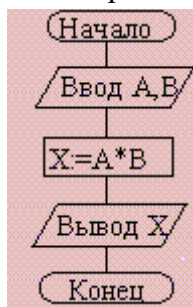
4. равенство.

26. Фрагмент программы

```
K := 0;
While Not Eof(F) Do
Begin ReadLn(F, S); I := 1;
  While I <= Length(S) Do
  Begin If S[I] In ['А'..'Я', 'а'..'я', 'р'..'я']
    Then Begin K := K + 1;
          Delete(S, I, 1); I := I - 1
    End;
    I := I + 1
  End
End;
```

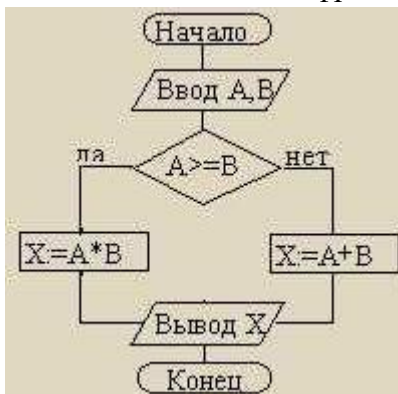
выполняет следующее действие:

1. удаляет из текстового файла F все русские буквы;
 2. определяет в текстовом файле количество символов, являющихся русскими буквами;
 3. определяет в текстовом файле количество символов, не являющихся русскими буквами;
 4. определяет в текстовом файле количество символов;
 5. удаляет из текстового файла F все символы, не являющиеся русскими буквами.
27. Алгоритм какого типа изображен на блок-схеме?



1. циклический;
2. разветвляющийся;
3. вспомогательный;
4. линейный;
5. комбинация развилки и цикла.

28. После исполнения фрагмента программы, изображенного на блок-схеме,



при $A = 5$, $B = 4$ значение X будет равно

1. 20;
2. 9;

3. 5;

4. 4;

5. 1.

29. В приведенном фрагменте программы (N типа LongInt, $N > 0$)

```
P := 1;
```

```
While P <= N Do
```

```
Begin
```

```
Left := N Div (P * 10) * (P * 10);
```

```
Right := N Mod P;
```

```
K := ((N Mod (P * 10) Div P + 1) Mod 10) * P;
```

```
N := Left + K + Right; P := P * 10
```

```
End;
```

натуральное число N изменяется по следующему правилу

1. не изменяется;

2. в каждый разряд прибавляется 1;

3. из каждого разряда вычитается 1;

4. в каждый разряд прибавляется 1, если значение в разряде — не девять, иначе заменяется на нуль;

5. каждая девятка в десятичной записи числа заменяется на нуль.

30. Цикл с предусловием выполняется так:

1. выполняется тело цикла, изменяется параметр цикла, проверяется условие продолжения выполнения цикла;

2. изменяется параметр цикла, проверяется условие продолжения выполнения цикла, выполняется тело цикла;

3. проверяется условие продолжения выполнения цикла, выполняется тело цикла;

4. тело цикла выполняется N раз (N — натуральное);

5. определяется, сколько раз должен быть выполнен цикл, и далее цикл с предусловием сводится к циклу с параметром.

31. В текстовом файле каждая строка заканчивается

1. числами 10 и 13;

2. символами с кодами 10 и 13;

3. символом с кодом 13;

4. числом 0;

5. символом с кодом 10.

32. Процедуры Readln и Writeln можно использовать при работе с

1. типизированными файлами;

2. нетипизированными файлами;

3. типизированными и нетипизированными файлами;

4. текстовыми файлами;

5. любыми файлами.

33. Идентификатор в Pascal не может начинаться с

1. латинской буквы;

2. заглавной латинской буквы;

3. цифры;

4. знака подчёркивания;

5. латинской буквы, а затем знака подчёркивания.

34. При исполнении фрагмента программы

```
Var C : Integer;  
  Procedure R1(Var A : Integer; C : Boolean);  
    Procedure R2;  
      Var C : String;  
      Begin A := 1 End;  
    Begin C := True; R2 End;  
  Begin C := 100; R1(C, False); WriteLn(C) End.
```

будет напечатано значение переменной C

1. True;
2. 1;
3. 100;
4. неизвестно что, поскольку значение переменной C не определено;
5. False.

35. Цикл в фрагменте программы

```
P := 4; Repeat P := P * 0.1 Until P < 0.0001;
```

будет исполнен

1. 0 раз;
2. 1 раз;
3. 4 раза;
4. 5 раз;
5. бесконечное число раз.

36. Свойством алгоритма является

1. результативность;
2. цикличность;
3. возможность изменения последовательности выполнения команд;
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке;
5. простота при записи на языках программирования.

37. Из перечисленных ниже в программе обязателен

1. раздел Var;
2. раздел Const;
3. раздел Type;
4. раздел Label;
5. раздел Begin ... End.

38. Ввод данных — это

1. процесс передачи данных из оперативной памяти на внешний носитель;
2. процесс ввода с клавиатуры каких-либо значений;
3. передача данных от внешнего носителя в оперативную память для обработки;
4. присваивание конкретных значений переменным, которые используются в программе;
5. запись файла на диск.

39. Тело цикла в программе

```
a := 1; b := 1; While a + b < 8 Do begin a := a + 1; b := b + 2 end;
```

выполнится

1. 1 раз;
2. 2 раза;

3. 3 раза;

4. ни разу;

5. бесконечное число раз.

40. Элементы массива $p[1..5]$ равны соответственно 1, -1, 5, 2, 4. Значение выражения $p[1] * p[3] - p[2] * p[2] + p[p[5] - p[2]]$

равно

1. 8;

2. -8;

3. 12;

4. -12;

5. 6.

41. Задана строка St. Фрагмент алгоритма

```
S := 0;
```

```
For I := 1 To Length (St) Do
```

```
Begin
```

```
Val(St[I], d, k);
```

```
If K = 0 Then S := S + d
```

```
End;
```

1. определяет количество цифр в строке;

2. подсчитывает количество нулей в строке;

3. определяет сумму номеров позиций в строке, где стоят цифры;

4. подсчитывает сумму цифр в строке;

5. определяет сумму номеров позиций в строке, где стоят нули.

42. Какая из приведенных серий операторов определяет и печатает индекс последнего отрицательного элемента в линейном массиве из n элементов?

а) $i := n$; While $(i >= 1)$ And $(m[i] > 0)$ Do Dec (i) ; If $i < 1$ Then WriteLn ('i = 0') Else WriteLn ('i = ', i);

б) $k := 0$; For $i := 1$ To n Do If $m[i] < 0$ Then $k := i$; WriteLn ('i = ', k);

в) $i := n$; Repeat $i := i - 1$ Until $(m[i] < 0)$; WriteLn ('i = ', i);

1. а, б;

2. б, в;

3. а, б, в;

4. б;

5. ни один из ответов 1–4 не верен.

43. Задан линейный массив $M[1..n]$.

```
Function Control (M: Myarray): Boolean;
```

```
Var I : Integer;
```

```
Begin I := 1;
```

```
While (I <= n) And (M[I] > 0) Do Inc(I);
```

```
Control := (I <= n);
```

```
End;
```

Если в данном массиве все элементы положительные, приведенная функция возвращает значение

1. n;

2. True;

3. False;

4. $I \leq n$;

5. ни один из ответов 1–4 не верен.

44. Задан двумерный массив $X[1..n, 1..m]$. Процедура

```
Procedure Sub (Var X: Myarray);
```

```
Var i, j: Integer;
```

```
Begin For i := 1 To n Do
```

```
    For j := 1 To m Div 2 Do  $X[i, 2 * j] := X[i, 2 * j] + X[i, 1]$ ;
```

```
End;
```

1. к элементам столбцов в первой половине матрицы прибавляет элементы первого столбца соответствующей строки;

2. добавляет к матрице еще M столбцов с элементами, равными соответствующим элементам первого столбца;

3. к элементам четных столбцов прибавляет элементы первого столбца соответствующей строки;

4. к элементам четных строк прибавляет элементы первой строки соответствующего столбца;

5. меняет порядок столбцов таблицы.

45. Задан двумерный массив $X[1..n, 1..m]$. Функция

```
Function Check (X: Myarray): Boolean;
```

```
Var i, j : Integer; t : Boolean;
```

```
Begin    t := True; i := 1;
```

```
    While t And (i <= n) Do
```

```
        Begin  j := 1; While (j <= m) And ( $X[i, j] \neq 0$ ) Do Inc (j);
```

```
            t := (j = m + 1); Inc (i)
```

```
        End;
```

```
    Check := Not t
```

```
End;
```

возвращает значение

1. True, если все элементы массива ненулевые;

2. True, если в массиве есть элемент, равный нулю;

3. False, если в массиве есть элемент, равный нулю;

4. Not t;

5. ни один из ответов 1–4 не верен.

46. Среди перечисленных соответствий, которые необходимо соблюдать между формальными и фактическими параметрами

а) соответствие по типу параметров;

б) соответствие по количеству параметров;

в) соответствие по типу используемых вспомогательных переменных;

г) соответствие по порядку перечисления;

лишним является

1. а;

2. б;

3. в;

4. г;

5. ни один из ответов 1–4 не верен.

47. Список объявлен следующим образом

```
Type Ukaz = ^Zveno; Zveno = Record X : String; N : Ukaz End;  
Var First : Ukaz; {ссылка на начало списка}
```

В следующем фрагменте программы

```
P := First;  
While P^.N <> Nil Do  
Begin    B := P; M := P;  
        While B <> Nil Do Begin If B^.X < M^.X Then M := B; B := B^.N End;  
        S := P^.X; P^.X := M^.X; M^.X := S; P := P^.N  
End;
```

выполняется

1. перемещение компонента к началу списка;
2. сортировка компонентов списка в порядке возрастания;
3. сортировка компонентов списка в порядке убывания;
4. перестановка соседних компонентов списка;
5. добавление в список нескольких новых компонент.

48. . Фрагмент программы

```
S := A; A := B; B := S;
```

выполняет

1. обмен значений переменных A, B;
2. присваивание переменным A, B значения S;
3. замена значения переменной A значением переменной B;
4. во фрагменте не выполняется никаких действий;
5. замена значения переменной B значением переменной A.

49. При присваивании изменяется

1. алгоритм;
2. имя переменной;
3. тип переменной;
4. значение переменной;
5. значение константы.

50. Как подключить графическую библиотеку?

1. uses CRT;
2. uses GraphABC;
3. var GraphABC;
4. var CRT;

51: Установите соответствие:

1. FloodFill(x,y,color);
2. SetBrushColor(color);
3. TextOut (x, y, text);

Укажите порядок следования вариантов ответа:

- a) Заливает область одного цвета цветом color, начиная с точки (x,y).
- b) Устанавливает цвет кисти, задаваемый параметром color.
- c) Выводит Text на экран. Начало текста в точке с координатами (x, y).

52. Для того, что бы установить размеры окна вывода рисунка 800x600 пикселей нужно воспользоваться командой:

1. SetWindowSize(600,800);
2. SetWindowSize(800,600);

3. SetWindowSize(w,h);

53. Алгоритм это ...

1. Последовательность команд, выполнение которых приводит нас к решению поставленной задачи.
2. Последовательность действий, выполнив которые мы можем запустить программу.
3. Задача, которую можно решить.

Вопрос 54. Какие бывают типы ошибок в алгоритмах?

1. Синтаксические ошибки
2. Логические ошибки
3. Ошибки среды
4. системные ошибки
5. ошибки программ

55. С помощью какой команды мы можем вывести на экран текст?

1. write('текст');
2. read('текст');
3. написать('текст');
4. вывести('текст');
5. отобразить на экран('текст');

Эталоны ответов:

- 1) 3; 2) 2; 3) 2; 4) 1; 5) 1; 6) 2, 4, 6, 7; 7) 2; 8) 2; 9) 1; 10) 1; 11) 1; 12) 1; 13) 1; 14) 1; 15) 2; 16) 1; 17) 1; 18) 2; 19) 1; 20) 2; 21) 1; 22) 2; 23) 2; 24) 2; 25) 2; 26) 2; 27) 4; 28) 1; 29) 4; 30) 3; 31) 2; 32) 4; 33) 3; 34) 2; 35) 4; 36) 1; 37) 5; 38) 3; 39) 2; 40) 5; 41) 4; 42) 1; 43) 3; 44) 3; 45) 2; 46) 3; 47) 2; 48) 1; 49) 4; 50) 2; 51) 1-a, 2-b, 3-c; 52) 2; 53) 1; 54) 1, 2, 3; 55) 1.

3.Экзамен

1.Форма проведения: письменная – тест с практико-ориентированным заданием.

2.Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения задания: 120 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер преподавателя – 1 шт.; компьютер студента – 15 шт.; на каждом компьютере ПО: Windows, Microsoft Office, включая пакет Microsoft Visio, среда программирования Pascal ABC Net; компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Информационные источники: <http://ditk.dgo4u.ru/> интернет-ресурс СДО MOODLE КГА ПОУ «ДИТК».

Требования охраны труда: Инструкция по охране труда при работе в компьютерном классе.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, которые включает контрольное тестирование:

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Введение в предмет

Тема 1.2 Структурное программирование. Общие принципы построения алгоритмов

Тема 1.3 Методы разработки алгоритмов.

Тема 2.1 Элементы языка

Тема 2.2. Типы данных. Операции и выражения

Тема 2.3. Операторы языка. Управляющие структуры

Тема 2.4. Подпрограммы: процедуры и функции

Тема 2.5. Графика и анимация

Тема 2.6. Сложные структуры: массивы и записи

Тема 2.7. Строки и множества

Тема 2.8. Файлы

Тема 2.9. Модули

Тема 3.1. Основные принципы объектно- ориентированного программирования

(ООП)

Тема 3.2. Интегрированная среда разработчика

Тема 3.3. Визуальное событийно- управляемое программирование

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
З 1 Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
З 2 Эволюция языков программирования, их классификация, понятие системы программирования.	– работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
З 3 Основные элементы языка, структура программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.	– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
З 4 Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.	– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
З 5 Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.	– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. – формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
У 1 Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.	– разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
У 2 Использовать программы для графического отображения алгоритмов.	– выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
У 3 Определять сложность работы алгоритмов.	– выполнять тестирование программных модулей.
У 4 Работать в среде программирования.	– осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

У 5 Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.	– осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
У 6 Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.	– производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
У 7 Выполнять проверку, отладку кода программы.	
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	

Образец тестового задания

Часть А

1. Укажите соответствие классификация циклических структур
 - 1) for А) цикл с условием
 - 2) while Б) цикл с параметром
 - 3) repeat until В) цикл с постусловием
2. Укажите соответствие функции и процедуры обработки строкового типа данных
 - 1) copy А) возвращает длину строки
 - 2) length Б) позволяет удалить часть строки
 - 3) delete В) позволяет выделить фрагмент строки
3. Укажите соответствие типов данных Pascal
 - 1) real А) логический тип
 - 2) boolean Б) вещественное число
 - 3) char В) символьный
4. Укажите соответствие форм представления алгоритмов
 - 1) словесная А) изображения из графических символов
 - 2) графическая Б) тексты на языках программирования
 - 3) программная В) запись на естественном языке
5. Укажите соответствие разделов программы на языке Pascal
 - 1) var А) описание констант
 - 2) const Б) имя программы
 - 3) program В) описание переменных
6. Укажите соответствие типов данных
 - 1) целый А) true, false
 - 2) вещественное Б) число в диапазоне -32768..32767
 - 3) логический В) число с плавающей запятой
7. Символьный тип данных объявляется служебным словом:
 - 1) char
 - 2) string
 - 3) byte
 - 4) word
8. Раздел типов определяется служебным словом:
 - 1) label
 - 2) type

- 3) var
 - 4) begin
9. Для вычисления квадратного корня применяется функция:
- 1) `sqr(x)`
 - 2) `sqrt(x)`
 - 3) `ord(x)`
 - 4) `exp(x)`
10. Какие из приведенных типов данных относятся к вещественному типу данных?
- 1) real, single, extended
 - 2) shortint
 - 3) word, double
 - 4) byte, real
11. Цикл с постусловием определяется служебным словом:
- 1) for;
 - 2) while;
 - 3) case;
 - 4) repeat;
12. При выполнении последовательности операторов `a:=1; b:=3; x:=(a+b)/(a*b-a);` значение переменной `x` равно:
- 1) 11
 - 2) 1
 - 3) 0.3333
 - 4) 2
13. Неверно записано описание переменных:
- 1) `VAR A,B:real; I,J:integer;`
 - 2) `VAR j,g,t:integer; i:real;`
 - 3) `VAR i,max:integer; a,max:real;`
 - 4) `VAR a,b:real; c,d:real;`
14. Какое выражение неверно?
- 1) Структура подпрограммы аналогична структуре основной программы
 - 2) Подпрограмма предназначена для выполнения какой-то последовательности действий
 - 3) В Паскале имеется две разновидности подпрограмм – процедуры и функции
 - 4) В подпрограмме нельзя использовать глобальные переменные.
15. Какие виды подпрограмм есть в Паскале?
- 1) модуль и функция
 - 2) процедура и функция
 - 3) модуль и процедура
 - 4) процедура
16. В операторе присваивания `summa := sqr(x)+3*a` переменными являются:
- 1) `x, a`
 - 2) `a, x, summa`
 - 3) `sqr, x, a`
 - 4) `summa, sqr, x, a`
17. При выполнении последовательности операторов `A:=4; B:=2; X:=A mod B` значение переменной `X` равно:

- 1) выражение записано неверно
 - 2) 2
 - 3) операция невыполнима, так как деление на 0 невозможно
 - 4) 0
18. Вещественный тип данных объявляется служебным словом:
- 1) integer
 - 2) longint
 - 3) real
 - 4) shortint
19. Раздел переменных определяется служебным словом:
- 1) label
 - 2) type
 - 3) var
 - 4) array
20. Какие из приведенных типов данных относятся к целочисленному типу данных?
- 1) integer, real
 - 2) single, extended
 - 3) comp, double
 - 4) integer, word, longint
21. Для вычисления экспоненты применяется процедура:
- 1) ord(x)
 - 2) exp(x)
 - 3) sqr(x)
 - 4) trunc(x)
22. Цикл с предусловием определяется служебным словом:
- 1) for;
 - 2) while;
 - 3) repeat;
 - 4) if.
23. Как называются имена, представленные в разделе описаний основной программы?
- 1) формальными
 - 2) параметрами-константами
 - 3) локальными
 - 4) глобальными
24. Из приведенных операторов описания переменных неправильно объявлены переменные
- 1) VAR f,g,d,t:INTEGER; I,t:REAL
 - 2) var a,b:real;c:real
 - 3) var I,j,max,min: real
 - 4) var a,b,c,d:real; I,j,k:integer
25. Подпрограммы располагаются в разделе описания...?
- 1) переменных
 - 2) типов
 - 3) процедур и функций
 - 4) меток

26. Алгоритм, в котором действия выполняются друг за другом, не повторяясь называется:

- 1) линейным
- 2) циклическим
- 3) разветвленным
- 4) простым

27. Укажите неправильно записанный оператор:

- 1) if $a < b$ then $a := a * a$ else $b := b * b$;
- 2) if x and y then $s := s + 1$; else $s := s - 1$;
- 3) if $k < > m$ then $k := m$;
- 4) if $(a < b)$ or c then $c := \text{false}$.

28. При выполнении последовательности операторов $A := 5$; $B := 2$; $X := A \text{ div } B$ значение переменной X равно:

- 1) выражение записано неверно
- 2) 2
- 3) операция невыполнима, так как деление на 0 невозможно
- 4) 5

Часть Б

(В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ выполненного задания, окончание предложения или пропущенные слова)

1. Заранее заданное понятное и точное предписание возможному исполнителю совершить определенную последовательность действий для получения решения задачи за конечное число шагов
2. Команда предназначена для вывода на экран монитора сообщений и значений переменных.
3. Алгоритмы с повторением действий и групп операций
4. Функция получения остатка от деления
5. Используется если надо выполнить некоторую последовательность действий несколько раз, причем заранее известно число таких повторений.
6. Упорядоченный набор однотипных элементов, имеющих общее имя
7. Текст в фигурных скобках, который никак не воспринимается при выполнении программы
8. Команда ... предназначена для ввода с клавиатуры значений переменных (исходных данных)
9. Набор инструкций для вычислительных машин и устройств
10. Алгоритмы с альтернативным выбором действий и групп операций
11. Функция получения целой части от деления
12. Позволяет выбрать только одно из двух возможных действий в зависимости от логического выражения.

Практико-ориентированное задание

(выполнить задание, программы должны быть прокомментированы)

1. Реализуйте программу поиска заданного числа в неупорядоченном массиве X . Массив должен быть получен путем генерации чисел с применением функции `Random`.

2. Используя модуль GraphABC, вывести в координатных осях график, заданный функцией

$$y(t) = t \sin(4t) + 5e^{-0,5t}, 0 \leq t \leq 2\pi$$

4. Эталоны ответов

Тестовое задание

Часть А

1) 1-б 2-а 3-в; 2) 1-в 2-а 3-б; 3) 1-б 2-а 3-в; 4) 1-в 2-а 3-б; 5) 1-в 2-а 3-б; 6) 1-б 2-в 3-а; 7) 1; 8) 2; 9) 2; 10) 1; 11) 4; 12) 4; 13) 3; 14) 4; 15) 2; 16) 2; 17) 4; 18) 3; 19) 3; 20) 4; 21) 2; 22) 2; 23) 4; 24) 1; 25) 3; 26) 1; 27) 2; 28) 2.

Часть Б

1) Алгоритм; 2) write; 3) циклические; 4) MOD; 5) Оператор for; 6) Массив; 7) Комментарий; 8) read; 9) Программа; 10) Ветвление; 11) DIV; 12) Оператор If

Практико-ориентированное задание

Задача 1.

Program Poisk; {Поиск заданного числа в массиве}

Var

i,n:integer; {Индекс элемента массива и его размер}

c,d:real; {Интервал, которому принадлежат числа}

b:real; {Заданное число}

a:array [1..300] of real; {Объявление массива}

Begin

Write('Введите n'); Readln (n);

Writeln('Введите c и d'); Readln(c,d);

Randomize;

For i=1 to n+1 do

Begin

a(i):=Int(a +Random*(d-c)); {Генерация массива чисел}

Write(a(i):3); {Вывод чисел}

End;

Write ('Введите число b'); Readln (b);

a(n+1):=b; {Запись a в ячейку n+1}

For i=1 to n+1 do

If a(i)=b Then Break;

If i<=n Then writeln ('Число найдено i=', i:3);

Else writeln ('Число не найдено')

End.

Задача 2.

Uses graphABC;

Function F(t:real):real;

Begin

F:=t*sin(4*t)+5*exp(-0.5*t); {Вычисление функции при значении t}

End;

Var

xc,yc,x,y,n,i:integer;

r,t,max,min,z,mx,my:real;

```

        s:string;
Begin
    max:=F(0);
    min:=max;
    t:=0;
    while t<=2*pi do
        Begin
            r:=F(t);
            if r>max then max:=r;
            if r<min then min:=r;
            t:=t+0.01;
        End;
    if max>abs(min) then z:=max else z:=abs(min); {Построение осей}
    mx:=(windowwidth-50)/(2*pi);
    if min<0 then yc:=round(windowheight*max/(max+abs(min)))
    else yc:=windowheight-40;
    my:=(yc-20)/z;
    xc:=30;
    line(xc,yc>windowwidth-10,yc);
    line(xc,0,xc>windowheight);
    textout(xc-15,yc,'0');
    if z>2*pi then n:=trunc(z)+1 else n:=trunc(2*pi)+1;
    for i:=1 to n do
        Begin
            line(xc+round(i*mx),yc-3,xc+round(i*mx),yc+3);
            line(xc-3,yc-round(i*my),xc+3,yc-round(i*my));
            line(xc-3,yc+round(i*my),xc+3,yc+round(i*my));
            str(i,s);
            textout(xc+round(i*mx),yc+10,s);
            textout(xc-15,yc-round(i*my),s);
            textout(xc-15,yc+round(i*my),s);
        End;
    t:=0;
    while t<=2*pi do {Построение графика функции}
        begin
            t:=t+0.001;
            r:=F(t);
            x:=xc+round(t*mx);
            y:=yc-round(r*my);
            setpixel(x,y,cIRed);
        end;
    textout(100,10,'График функции y=tsin(4t)+5exp(-0.5t)'); {Подпись к графику}
    textout(150,30,'на интервале [0;2pi]');
End.

```

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ. Практическая часть выполнена полностью.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% и более вопросов дан верный ответ. Практическая часть содержит незначительные ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% и более вопросов дан верный ответ. Практическая часть частично не выполнена.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны менее, чем на 55% вопросов. Практическая часть полностью не выполнена.

6. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ЦИКЛА**

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, программы учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Денисова Ольга Викторовна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1	Основные положения Конституции Российской Федерации.
3.2	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
3.3	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
3.4	Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
3.5	Организационно-правовые формы юридических лиц.
3.6	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
3.7	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
3.8	Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
3.9	Правила оплаты труда.
3.10	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
3.11	Право социальной защиты граждан.
3.12	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
3.13	Виды административных правонарушений и административной ответственности.
3.14	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
3.15	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
3.16	Технология установки и настройки сервера баз данных.
3.17	Требования к безопасности сервера базы данных.
3.18	Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
У. 2	Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
У. 3	Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
У. 4	Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
У. 5	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках

	профессиональной деятельности; презентовать бизнесидею; определять источники финансирования.
У. 6	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код	Личностные результаты реализации программы (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Обучающийся должен иметь практический опыт: решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет 6 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций: ОК 1 – 5, 9-10

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. ОК 1 – 5, 9-10	использование нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность в области профессиональной деятельности
У. 2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. ОК 1 – 5, 9-10	защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
У. 3. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. ОК 1 – 5, 9-10	анализирование и оценивание результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;
У. 4. Находить и использовать необходимую экономическую информацию. ОК 1 – 5, 9-10	оценка найденной информации и применение ее в профессиональной деятельности
У. 5. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам	оценка коммерческой идеи, планирование свою коммерческую деятельность, определять источники финансирования

<p>кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнесидею; определять источники финансирования. ОК 1 – 5, 9-10</p>	
<p>У. 6. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства. ОК 1 – 5, 9-10</p>	<p>разработка политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владение технологиями проведения сертификации программного средства.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 основные положения Конституции Российской Федерации; ОК 1 – 5, 9-10</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении заданий</p>
<p>3.2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; ОК 1 – 5, 9-10</p>	
<p>3.3 Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; ОК 1 – 5, 9-10</p>	
<p>3.4 Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ОК 1 – 5, 9-10</p>	
<p>3.5 Организационно-правовые формы юридических лиц; ОК 1 – 5, 9-10</p>	
<p>3.6 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; ОК 1 – 5, 9-10</p>	
<p>3.7 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; ОК 1 – 5, 9-10</p>	
<p>3.8 Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ОК 1 – 5, 9-10</p>	
<p>3.9 правила оплаты труда; ОК 1 – 5, 9-10</p>	
<p>3.10 Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p>	

ОК 1 – 5, 9-10	
3.11 Право социальной защиты граждан. ОК 1 – 5, 9-10	
3.12 Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. ОК 1 – 5, 9-10	
3.13 Виды административных правонарушений и административной ответственности. ОК 1 – 5, 9-10	
3.14 Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. ОК 1 – 5, 9-10	
3.15 Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. ОК 1 – 5, 9-10	
3.16 Технология установки и настройки сервера баз данных. ОК 1 – 5, 9-10	
3.17 Требования к безопасности сервера базы данных. ОК 1 – 5, 9-10	
3.18 Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных. ОК 1 – 5, 9-10	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема №1 Основы конституционного права	ОК 1-4, У 1-5. З 1-2, 5-6,13-15. ПК 7.5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие	У 1-5. З 1-2, 5-6,13-15.	6 семестр – дифференцированный контроль
Тема №2 Основы	ОК 1-5,	Устный опрос	У 1-4.	

гражданского права	У 1-4. З 1-4, 7-14. ПК 7.5	Самостоятельна я работа Практическое занятие	З 1-4, 7-14.
Тема №3 Основы Административног о права	ОК 1-5, 9-10, У 3 З 2, 13. ПК 7.5	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельна я работа	У 3 З 2, 13.
Тема №4 Основы трудового права	ОК 1-11, У 1-4. З 1-4, 7-12. ПК 7.5	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельна я работа	У 1-4. З 1-4, 7-12.
Тема №5 Основы уголовного права	ОК 1-5, 9-10, У 1-4 З 1-2 ПК 7.5	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельна я работа	У 1-4 З 1-2

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическое занятие. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачет

1. Форма проведения:

2. Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся;

4.Технические средства обучения: нет

5.Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете.

- Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для сред. проф. образования. -2-е изд.-М: Академия, 2018.- 224 с.
- Арыхова С.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. Пособие. - Ростов на Дону: Феникс, 2018
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. Рыженкова А.Я. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018 - 317 с. - (серия Профессиональное образование).
- Мартынов В.Г., Правовые основы профессиональной деятельности: учебно - методический комплекс дисциплины: : учеб. комплекс. - Кемерово, КемГУКИ, 2014 Ресурс доступа//[www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Права человека в России : история, теория и практика: учебное пособие .-Издатель: Омская юридическая академия, 2015 Ресурс доступа: <http://biblioclub.ru>
- Певцова Е.А., Право для профессий и специальной социально - экономического профиля, изд. - М.: Академия, 2017
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195 -ФЗ.

- Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая , третья, четвертая) (с изм. и доп.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет к дифференцированному зачёту:

1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

1.1 Перечень тем.

- Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности;
- Трудовые правоотношения;
- Правовые режимы информации;
- Административные правонарушения и административная ответственность.

1.2. Задания для обучающихся по вариантам.

Вопрос №1

Первая глава Конституции Российской Федерации закрепляет:

- 1) основы конституционного строя;
- 2) права и свободы человека и гражданина;
- 3) основы федеративного устройства;
- 4) основы системы органов государственной власти.

Вопрос №2

Государственную власть в РФ осуществляют:

- 1) Генеральный прокурор РФ;
- 2) Президент РФ;
- 3) Центральный Банк РФ;
- 4) Партия «Единая Россия»;
- 5) Федеральное Собрание;
- 6) Правительство РФ;
- 7) Аппарат президента РФ;
- 8) Суды РФ.

Вопрос №3

Российская Федерация состоит из субъектов РФ в количестве:

1) 82; 2) 83; 3) 84; 4) 89; 5) 86; 6) 87; 7) 88.

Вопрос №4

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	1) Президент РФ
Б) управление федеральной собственностью	2) Совет Федерации
В) назначение на должность Председателя Центрального	3) Государственная Дума
	4) Правительство РФ

банка Российской Федерации

Г) разработка федерального бюджета

Д) осуществление помилования

Е) объявление амнистии

Вопрос №5

В соответствии с какой статьей Гражданского кодекса РФ юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде?

Вопрос №6

Какие обязательные признаки юридического лица закрепляет Гражданское законодательство (п.1 ст.48 ГК РФ)?

Вопрос №7

Что должно определяться в учредительных документах юридического лица?

Вопрос №8

Назовите основания изменения и расторжения договора.

Вопрос №9

Юридическим лицом признается:

а) должностное лицо;

б) юридическая организация;

в) специалист, работающий в области юриспруденции;

г) организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Вопрос №10

В каком случае признается нарушение договора существенным?

Вопрос №11

По количеству сторон договоры подразделяются на

Вопрос №12

Правомочия собственника – это

1) пользование, распоряжение и управление;

2) владение, пользование и распоряжение;

3) владение, распоряжение и управление;

4) владение, пользование и управление.

Вопрос №13

Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан:

1) устанавливается налоговыми органами;

2) определяется Конституцией РФ;

3) устанавливается федеральным законодательством;

4) не ограничивается.

Вопрос №14

В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:

- 1) частная, государственная и муниципальная формы собственности;
- 2) государственная и муниципальная формы собственности;
- 3) долевая и совместная формы собственности;
- 4) частная и коллективная формы собственности.

Вопрос №15

Право заниматься предпринимательской деятельностью может передаваться:

- а) не передается
- б) по завещанию
- в) по наследству
- г) в дар

Вопрос №16

Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ?

- 1) защищать Отечество;
- 2) избирать и быть избранным;
- 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой;
- 4) проводить шествия и пикетирования;
- 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности;
- 6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы.

Вопрос №17

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

- 1) Деяние; 2) соблюдение закона; 3) правовой обычай; 4) умысел; 5) неосторожность; 6) вина.

Вопрос №18

Какие из перечисленных санкций применяются в административном праве:

- 1) предупреждение; 2) замечание; 3) строгий выговор; 4) выговор; 5) штраф; 6) увольнение 7) исправительные работы; 8) обязательные работы.

Вопрос №19

В какой момент возникает правоспособность юридического лица?

- а) в момент принятия решения об учреждении юридического лица;
- б) в момент утверждения устава;
- в) в момент внесения в ЕГРЮЛ сведений о его создании;
- г) в момент подписания договора о создании юридического лица.

Вопрос №20

Какие документы необходимо подготовить для регистрации предпринимателя?

Вопрос №21

Что такое правоспособность?

Вопрос №22

Административное право – это отрасль права, которая:

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления;
- 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества;
- 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения;
- 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства.

Вопрос №23

Административное наказание устанавливается:

- 1) КоАП;
- 2) Федеральными законами;
- 3) законами субъекта федерации;
- 4) постановлениями правительства РФ.

Вопрос №24

Определить соответствие органов, принадлежащих каждой из трех ветвей власти:

1. Законодательная власть в РФ
2. Исполнительная власть
3. Суды РФ.

а). Федеральное собрание б). Верховный суд в). Правительство г). Государственная Дума. д). Конституционный суд е). Совет Федерации ж). Арбитражный суд.

Вопрос №25

Режим документированной информации – это ...

- а) выделенная информация по определенной цели;
- б) электронный документ с электронно-цифровой подписью;
- в) выделенная информация в любой знаковой форме;
- г) электронная информация, позволяющая ее идентифицировать.

Вопрос №26

- а) Согласие субъекта персональных данных на их обработку требуется, когда обработка персональных данных осуществляется ...
- б) для доставки почтовых отправлений;
- в) в целях профессиональной деятельности журналиста;
- г) в целях профессиональной деятельности оператора;
- д) для защиты жизненно важных интересов субъекта персональных данных, если получить его согласие невозможно.

Вопрос №27

Режим общественного достояния устанавливается для ...

- а) любой общедоступной информации;
- б) сведений, которые являются уникальными, незаменимыми по своей природе;
- в) любой общественной организации;
- г) для государственных органов и муниципальных образований.

Вопрос №28

Основание возникновения трудового правоотношения

- а) заключение трудового договора;
- б) заключение трудового договора или фактическое допущение к работе;
- в) заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора.

Вопрос №29

Юридическое содержание трудового правоотношения составляет (ют) ...

- а) юридические факты, лежащие в основании указанного правоотношения;
- б) коллективный труд работников организации;
- в) ответственность сторон трудового правоотношения;
- г) субъективные права и обязанности работника и работодателя;
- д) выполнение трудовой функции работником.

Вопрос №30

Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ...

- а) два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев;
- б) не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев;
- в) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев.

Эталоны ответов на вопросы

Вариант 1.

№1 – 1. №2 - 2, 5, 6, 8. №3 – 4. №4 - а-2; б-4; в-3; г -4; д-1; е -1. №5 - в соответствии со ст. 48 Гражданского кодекса РФ.

№6:

- а) организационное единство;
- б) имущественная обособленность;
- в) самостоятельная имущественная ответственность по своим обязательствам;
- г) выступление в гражданском обороте и при разрешении споров в судах от собственного имени.

№7 - должны определяться наименование юридического лица, место его нахождения, порядок управления деятельностью юридического лица, а также содержаться другие сведения, предусмотренные законом для юридических лиц соответствующего вида.

№8:

1. По соглашению сторон.
2. По требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только:
 - а) при существенном нарушении договора другой стороной;
 - б) в иных случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, другими законами или договором.

№9 – Г. №10 - Существенным признается нарушение договора одной из сторон, которое влечет для другой стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора. №11 - Двусторонние и многосторонние. №12 - 2. №13- 4. №14 - 1. №15 - а. №16 - 2, 3, 4. №17 - 2, 3. №18 - 1, 5, 7. №19 - в.

№20 Необходимо подготовить следующие документы:

копию паспорта и свидетельства с номером ИНН;

квитанцию об уплате пошлины;

заявление о регистрации ИП определенного образца в двух экземплярах.

№21 - Правоспособность – это способность иметь гражданские права и нести обязанности.

№22 - 1. №23 - 1. №24 - 1 – а, г, е; 2 – в; 3 – б, д, ж. №25 - б. №26 - в. №27 - б. №28 - б. №29 - г. №30 - в.

3.Оценочная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
3.1 Основные положения Конституции Российской Федерации.	
3.2 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	
3.3 Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	
3.4 Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	
3.5 Организационно-правовые формы юридических лиц.	
3.6 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	
3.7 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	
3.8 Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	
3.9 Правила оплаты труда.	
3.10 Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	
3.11 Право социальной защиты граждан.	
3.12 Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	
3.13 Виды административных правонарушений и административной ответственности.	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении заданий
3.14 Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	
3.15 Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки	

бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
3.16 Технология установки и настройки сервера баз данных.	
3.17 Требования к безопасности сервера базы данных.	
3.18 Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.	
Обучающийся должен уметь:	
<p>У. 1. Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.</p> <p>У. 2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>У. 3. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>У. 4. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p> <p>У. 5. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнесидею; определять источники финансирования.</p> <p>У. 6. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p>	

Критерии оценки ответов

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 5 баллов.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.06 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07.«Информационные системы и программирование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

3 1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
3 2	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
3 3	Основы законодательства о труде, организации охраны труда.
3 4	Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.
3 5	Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
3 6	Способы защиты населения от оружия массового поражения.
3 7	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
3 8	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
3 9	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
3 10	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
3 11	Порядок и правила оказания первой помощи.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
У 2	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
У 3	Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.
У 4	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
У 5	Применять первичные средства пожаротушения.
У 6	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
У 7	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и

	самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
У 8	Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
У 9	Оказывать первую помощь.

Личностные результаты

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (5 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- умеет планировать, анализировать, контролировать ход мероприятия</p> <p>- владеет приемами подачи информации</p> <p>-организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p> <p>-осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- владеет приемами создания в кабинете предметно-развивающей среды</p>
<p>У.2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- умеет планировать и осуществлять профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>- выбирает и применяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p>
<p>У.3. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>- владеет приемами использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>-владеет приемами (формами)</p>

<p>личностное развитие.</p>	<p>профилактики травматизма -соотносит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм - владеет приемами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий</p>
<p>У. 4. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-умеет применять первичные средства пожаротушения - ставит цели, мотивирует деятельность, организывает и контролирует работу окружающих с принятием на себя ответственности за качество процесса - осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности</p>
<p>У. 5. Применять первичные средства пожаротушения. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной профессии - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - осуществляет деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
<p>У. 6. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- демонстрирует готовность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией - умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами - ориентируется в учебно-методических комплектах - разрабатывает учебно-методические материалы (планы)</p>

<p>У.7. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы - умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами - определяет цели и задачи деятельности и общения
<p>У.8. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
<p>У 9 Оказывать первую помощь. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами - ориентируется в учебно-методических комплектах
<p>Знать:</p>	
<p>3.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает, перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
<p>3.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает, называет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
<p>3.3. Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы законодательства о труде
<p>3.4. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает, понимает, анализирует, оценивает условия труда и причины травматизма
<p>3.5. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает, понимает, основы военной службы, задачи и основные мероприятия ГО

мероприятия гражданской обороны.	
3.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	- знает, понимает, анализирует, оценивает способы защиты населения от оружия массового поражения
3.7. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- знает, понимает меры пожарной безопасности
3.8. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	- знает, понимает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
3.9. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	- знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности.
3.10. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	- знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
3.11. Порядок и правила оказания первой помощи.	- знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Ведение	У: 1 З: 2,3,4 ОК: 9 - 11 ЛР: 1-20	Устный опрос, тестирование, практическая работа	У: 1,2,6,9,11 З: 2,5,6,10,11 ОК: 2-3, 7 -8	5 семестр - дифференцированный зачет
Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	У: 1,2 З: 2,7 ОК: 1-8 ЛР: 1-20	Устный опрос, тестирование, практическая работа		
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	У: 6,7,8 З: 2,6 ОК: 3-8 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3	У: 1,3,5	Устный		

Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.	З: 1 ОК: 1-8;10 ЛР 1-20	опрос, практическая работа		
Тема 4 Основы военной службы	У: 6,7,8 З: 8,9,10 ОК: 1-8. ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	У: 9 З: 11 ОК: 1-8; ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачет (5 семестр)

1. Форма проведения: письменная (контрольная работа)

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс; видеоматериалы.

Информационные источники:

- Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017

- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016

- Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015

- Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

- Конституция Российской Федерации, 1993

- Гражданский кодекс РФ. Часть 1, 1994

- Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996

- Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001

- Гражданский кодекс РФ. Часть 4, 2006

- Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014

- Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А. Ростов н/Д «Феникс» 2015

- Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015

- Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М.: Издательский центр «Академия», 2015

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.

Тема 4 Основы военной службы.

Тема 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>У.1.- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p>У.2. - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>У 10 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>У 11 - порядок и правила оказания первой помощи</p> <p>3.2. - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>3.3.- выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>3.4. - применять первичные средства пожаротушения</p> <p>3.6.- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p> <p>3.8.- оказывать первую помощь</p> <p>ОК 2. - Использовать современные средства</p>	<p>- организывает собственную деятельность, определяет методы решения задач, оценивает их эффективность и качество</p> <p>- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p> <p>- ставит цели, организывает и контролирует работу с принятием на себя ответственности за качество процесса</p> <p>- соотносит цель и задачи</p> <p>- владеет алгоритмом организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>-умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>- демонстрирует готовность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией</p> <p>- знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>- знает способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>- знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 7. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	
---	--

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту
Часть А

1. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

2. Что такое здоровый образ жизни?

- а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) питание с учетом потребностей организма
- в) питание определенным набором продуктов питания
- г) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а) надеть средства защиты и покинуть помещение
- б) включить радио, телевизор и прослушать информацию

в) быстро направиться в укрытие

6. Что такое чрезвычайная ситуация?

а) особо сложное социальное явление

б) определенное состояние окружающей природной среды

в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности

7. Чем характеризуется каждая ЧС?

а) химической сущностью

б) физической сущностью

в) своими, только ей присущими причинами возникновения

г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

8. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания

9. Ядерное оружие - это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения

б) в первые сутки после выпадения

в) в течении трёх суток после выпадения

11. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а) кровь спокойно вытекает из раны

б) кровь фонтанирует из раны

в) кровь ярко-красного цвета

г) кровь тёмно-красного цвета

д) слабость

12. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения

б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности на чистую мягкую ткань

в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения

г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение

д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

13. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой
- б) обработать края раны вазелином или кремом
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт
- г) наложить повязку

14. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а) порозовение кожи в области повреждения
- в) посинение кожи в области повреждения
- в) учащённый слабый пульс и частое дыхание
- г) кашель с кровянистыми выделениями
- д) повышение артериального давления
- е) чувство неутолимого голода

Часть В

15. Укажите общий алгоритм действий населения в случаях угрозы возникновения: затопления, землетрясения, цунами.

16. Выскажите мнение, какой вид первой доврачебной помощи оказывается пострадавшему. Объясните правильны ли действия, оказывающего помощь или нет?



Часть С

17. При ответе преподавателю по теме «Гражданская оборона» студент указал основные элементы гражданской обороны в РФ:

1. подготовка населения в области гражданской обороны;
2. оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
4. предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задание: 1) дайте оценку правильности ответа студента; 2) какие бы два элемента гражданской обороны в РФ дополнительно вы бы добавили к ответу студента? Свой ответ обоснуйте.

18. Перед вами ситуационная задача: «Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса колледжа. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не

понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне».

Инструкция: 1. Объясните, какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов. 2. Составьте памятку для супругов «О вреде табакокурения при беременности».

4. Эталоны ответов обучающихся.

Часть А

1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5Б, 6В, 7Г, 8А, 9В, 10А, 11А, 12Б, 13В, 14В

Часть В

15. Общий алгоритм действий: «Сохраняйте спокойствие, не паникуйте. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи.

Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. Перед выходом из дома отключите электро - и газоснабжение, погасите огонь в печах. Закройте окна и двери, если есть время - закройте окна и двери первого этажа досками (щитами). Покиньте помещения. Проверьте, нет ли вблизи пострадавших, окажите им, по возможности, помощь».

16. Остановка артериального кровотечения. Действия человека, оказывающего помощь правильные, жгут накладывается в правильном порядке и не на оголённый участок конечности.

Часть С

17. Ответ правильный. Дополнительные элементы. Первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, срочное предоставление жилья. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению. Обеззараживание населения, техники, зданий, территорий. Данные задачи ГО отвечают в полной мере обязанностям данной организации. Обучающийся может привести любые два элемента, соответствующие по теме вопроса.

18. Курение вредит и матери, и плоду во время беременности. Наиболее частое последствие курения матери во время беременности для плода – это: малый вес ребенка при рождении: чем больше курит женщина во время беременности, тем меньше будет вес ребенка. У курящих женщин также более вероятны плацентарные осложнения, преждевременный разрыв плодных оболочек, преждевременные роды и послеродовые инфекционные поражения. Врожденные пороки развития сердца, головного мозга и лица более распространены у новорожденных, рождающихся у курящих беременных, чем у некурящих. Курение матери увеличивает риск синдрома внезапной смерти младенцев. Доказано, что вдыхание табачного дыма независимо от содержания никотина приводит к выраженной гипоксии (снижение поступления кислорода) плода. Среди курящих женщин частота преждевременных родов составила 22%, в то время как у некурящих этот показатель равнялся 4,5%. Особенно высоки показатели мертворождаемости в семьях, где курят и мать, и отец. Считается, что выкуривание женщиной даже 4 сигарет в день представляет серьезную опасность для возникновения преждевременных родов, которая удваивается при выкуривании 5-10 сигарет в день. Даже если Вам удастся избежать этих тяжелых последствий, Ваш ребенок будет часто болеть, не исключена возможность развития заболеваний органов дыхания, в том числе бронхиальной астмой.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б + 50 % заданий части В

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей Б и В.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно

6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ. 07 Экономика отрасли

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование программы учебной дисциплины «Экономика отрасли».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика отрасли обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	- основы экономики отрасли, организации;
З 2	- специфику деятельности организации;
З 3	- основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике;
З 4	- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
З 5	- формы оплаты труда в современных условиях;
З 6	-организацию производственного и технологического процессов;
З 7	- материально-технические, трудовые, финансовые, нематериальные ресурсы организации, показатели их эффективного использования.

Обучающийся должен уметь:

У 1	- находить и использовать экономическую информацию;
У 2	-оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
У 3	-рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и

	проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является комплексный дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

У 1. находить и использовать экономическую информацию; ОК 1-5, ОК 9	находит, применяет экономическую информацию;
У 2. оперировать в практической деятельности экономическими категориями; ОК 1-5, ОК 9	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 3. рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; ОК 1-5, ОК 9	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
Знать:	
31. основы экономики отрасли, организации;	дает определения основных понятий экономики организации, отрасли;
32. специфику деятельности организации;	знает специфику деятельности организации;
33. основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике;	знает основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике; виды и цели предпринимательской деятельности.
34. механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	знает механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
35. формы оплаты труда в современных условиях;	знает формы оплаты труда в современных условиях;
36. организацию производственного и технологического процессов;	знает организацию производственного и технологического процессов;
37. материально-технические, трудовые, финансовые, нематериальные ресурсы организации, показатели их эффективного использования;	знает материально-технические, трудовые, финансовые, нематериальные ресурсы организации, показатели их эффективного использования;

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Экономическая наука, производственные потребности общества. Экономические ресурсы отрасли, предприятия				
Тема 1.1 Экономическая наука,	У 1.У 2. 3 1. ОК 01-05, ОК 09;	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1.У 2. 3 1.	6 семестр -

производственные потребности общества	ПК 7.3; ПК 7.5; ПК 11.1; ЛР 1-20			дифференцированный зачет
Тема 1.2 Сущность предприятия как основного звена экономики.	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5. ОК 01-05, ОК 09; ПК 7.3; ПК 7.5; ПК 11.1; ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.	
Тема 1.3 Организация производства	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.3 6.3 7. ОК 01-05, ОК 09; ПК 7.3; ПК 7.5; ПК 11.1; ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа -проверочная работа	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.3 6. 3 7.	
Раздел 2. Ресурсы организации				
Тема 2.1 Основные средства организации	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.3 6.3 7. ОК 01-05, ОК 09; ПК 7.3; ПК 7.5; ПК 11.1; ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.3 6. 3 7.	
Тема 2.2 Оборотные средства организации	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.3 6.3 7. ОК 01-05, ОК 09; ПК 7.3; ПК 7.5; ПК 11.1; ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа -проверочная работа -проверочная работа -проверочная работа -проверочная работа	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.3 6.3 7.	

Тема 2.3 Нематериальные ресурсы организации	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.3 6.3 7. ОК 01-05, ОК 09; ПК 7.3; ПК 7.5; ПК 11.1; ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.3 6. 3 7.	
Тема 2.4 Трудовые ресурсы организации	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5. ОК 01-05, ОК 09; ПК 7.3; ПК 7.5; ПК 11.1; ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.	
Раздел 3. Основные технико-экономические показатели деятельности организации				
Тема 3.1 Издержки производства и реализации продукции	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.3 7. ОК 01-05, ОК 09; ПК 7.3; ПК 7.5; ПК 11.1; ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.3 7.	
Тема 3.2 Финансовые показатели деятельности организации	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.3 7. ОК 01-05, ОК 09; ПК 7.3; ПК 7.5; ПК 11.1; ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа -проверочная работа -проверочная работа	У 1. У 2.У 3. 3 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5.3 7.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

Критерии оценивания теста дифференцированного зачета:

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 50 % заданий части В +50 % заданий части С.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения зачёта.

4.Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Предприятие: определение, характеристика, важнейшие задачи.
 2. Сферы и отрасли экономики: определение, признаки группировки.
 3. Предпринимательство в условиях рынка: определение, сферы деятельности, важнейшие принципы.
 4. Организационно-правовые формы, виды предпринимательской деятельности.
 5. Классификация предприятий: основные признаки.
 6. Производственная структура предприятия: определение, виды, факторы, влияющие на структуру. Непроизводственная структура предприятия.
 7. Производственная программа предприятия. Последовательность производственного цикла и ресурсы предприятия. Типы производства.
 8. Понятие, классификация и структура основных фондов.
 9. Учет и денежная оценка основных фондов.
 10. Износ и амортизация основных фондов.
 11. Показатели, уровень использования и пути улучшения использования основных производственных фондов.
 12. Понятие, состав, структура и стадии кругооборота оборотных средств.
 13. Показатели и пути улучшения использования оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств.
 14. Состав, структура и классификация кадров.
 15. Сущность, значение и показатели производительности труда.
 16. Методы измерения производительности труда и виды трудоемкости.
 17. Факторы и резервы роста производительности труда.
 18. Сущность, функции заработной платы и факторы, влияющие на её уровень.
 19. Принципы организации оплаты труда на предприятии.
 20. Тарифная система оплаты труда.
 21. Формы и системы оплаты труда: повременная, сдельная и бестарифная форма.
 22. Поощрительные системы оплаты труда: понятие и виды поощрительных систем оплаты труда, показатели премирования.
 23. Понятие и значение себестоимости при производстве продукции. Виды затрат.
 24. Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
 25. Основные источники и факторы снижения себестоимости.
 26. Сущность и формирование прибыли предприятия, распределение прибыли.
 27. Показатели рентабельности и пути их повышения.
 28. Финансы предприятия: сущность, функции, принципы организации.
 29. Этапы, принципы и методы планирования на предприятии.
- 3.2. Практические задания к дифференцированному зачету:

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

БЛОК А. Выберите один правильный ответ и занесите его в бланк для ответов:

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для ...

- а) производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- б) удовлетворения общественных потребностей;
- в) получения прибыли;
- г) производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Понятие «оборотные средства предприятия» – это ...

- а) основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, здания;
- б) основные материалы, тара;
- в) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
- г) орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания.

3. В состав оборотных производственных средств предприятия входят материально-вещественные элементы:

- а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
- б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия, станки;
- г) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

4. Эффективность использования оборотных средств характеризуют ...

- а) прибыль, рентабельность производства;
- б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;
- в) фондоотдача, фондоемкость продукции;
- г) фондовооруженность труда.

5. В состав основных производственных фондов (ОПФ) предприятия включаются элементы:

- а) здания, сооружения, передаточные устройства, материалы;
- б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, лабораторное оборудование, незавершенное производство, инструменты и приспособления, транспортные средства;
- в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, фонды обращения;
- г) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства.

БЛОК Б. Выберите все правильные ответы и занесите их в бланк для ответов:

6. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:

- а) топливо и энергию на технологические цели;
- б) основную заработную плату производственных рабочих;
- в) амортизацию основных фондов;
- г) расходы на подготовку и освоение производства.

7. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-постоянных:

- а) основная заработная плата рабочих;
- б) заработная плата административно-управленческого персонала;
- в) затраты на аренду;
- г) затраты на сырье и вспомогательные материалы;
- д) затраты на сырье и основные материалы.

8. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:

- а) товарная продукция;
- б) реализованная продукция;
- в) затраты на 1 руб. товарной продукции;
- г) валовая продукция;
- д) амортизация.

9. Система управления включает следующие компоненты:

- а) принципы, задачи и методы управления;
- б) структуру органов управления;
- в) затраты на сырье;
- г) амортизацию.

10. Управление предприятием включает следующие подсистемы:

- а) управление персоналом;
- б) управление маркетингом;
- в) управление финансами;
- г) управление запасами.

11. Принципы планирования:

- а) гибкости;
- б) непрерывности;
- в) точности;
- г) массовости.

12. Какие существуют разновидности повременной формы оплаты труда?

- а) прямая (простая) повременная;
- б) комиссионная;
- в) аккордная;
- г) повременно-премиальная.

ЧАСТЬ В

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

БЛОК В. Установите соответствие:

13. Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) коммандитное товарищество
- Б) потребительский кооператив
- В) хозяйственное общество
- Г) общественное объединение
- Д) общество с ограниченной ответственностью

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческое
- 2) некоммерческое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) неделимость имущества предприятия невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям
- Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности
- В) объединение имущественных паевых взносов учредителей
- Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя
- Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности

ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) унитарное предприятие
- 2) производственный кооператив

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| А) арендная плата за здание | 1) постоянные издержки |
| Б) транспортные расходы | 2) переменные издержки |
| В) сдельная зарплата | |

рабочих

- Г) плата за электроэнергию
 Д) оклады администрации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| А) арендная плата за здание | 1) постоянные |
| Б) расходы на упаковочный материал | 2) переменные |
| В) заработная плата бухгалтера | |
| Г) сдельная зарплата рабочих | |
| Д) расходы на перевозку продукции | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

17. Установите соответствие между особенностями заработной платы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

ВИДЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

- | | |
|---|----------------|
| А) начисляется работникам за отработанное время | 1) номинальная |
| Б) выражается в материальных благах и услугах | 2) реальная |
| В) зависит от цен на приобретаемые товары | |
| Г) начисляется работникам за сверхурочные работы | |
| Д) начисляется работникам за определенное количество и качество выполненных работ | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

БЛОК Г. Запишите слово, пропущенное в таблице.

18. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИЗДЕРЖКИ (ЗАТРАТЫ) ПРОИЗВОДСТВА

ВИД ИЗДЕРЖЕК	СУЩНОСТЬ
...	Затраты, которые не зависят от объёма выпускаемой продукции, и их величина не меняется от изменений объёма производства
Переменные	Затраты, напрямую зависящие от объёма производства

19. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков
Земля	Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Спрос	Сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть проданы производителями/продавцами
...	Сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который производители/продавцы готовы продать, от цен, по которым этот товар может быть продан

БЛОК Д. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

21. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.

22. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

Экономическая деятельность, производство, обмен, потребление, распределение.

23. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Земля, трудовые ресурсы, фактор производства, капитал, информация.

24. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Зарплата, факторный доход, рента, процент, прибыль.

ЧАСТЬ С

Максимальное количество баллов - 9 баллов.

Решите задачу 1:

Определить годовую сумму амортизации по объекту основных средств, если его первоначальная стоимость 546 500 рублей. Срок полезного использования – 8 лет. Применяется линейный метод начисления амортизации.

Решите задачу 2:

Определите экономическую эффективность использования основных производственных фондов в ООО «Прогресс»

Показатели	2021 г.	2022 г.	2022 г. к 2021 г., %
Основные производственные фонды, тыс.руб.	103 206	110 855	
Стоимость валовой продукции, всего, тыс.руб.	113 525	126 180	
Фондоотдача, руб.			
Фондоемкость, руб.			

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основная проблема для экономики – это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____ (А) для их удовлетворения. Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из них, которые удастся вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор – это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперемного фактора признали _____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание _____ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития».

1) капитал 2) производство 3) возможности 4) ресурсы 5) прогресс 6) нехватка 7) информация 8) земля 9) труд

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Эталоны ответов на практические задания

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

1 г; 2 б; 3 а; 4 б, в; 5 г; 6 абв; 7 бв; 8 абг; 9 аб; 10 абв; 11 абв; 12 аг;

ЧАСТЬ В

13 -12121; 14 -12212; 15- 12221; 16- 12122; 17 12211; 18 постоянные; 19 труд; 20 предложение; 21 рынок ресурсов; 22 экономическая деятельность, б, г; 23 фактор производства; 24 факторный доход.

ЧАСТЬ С

Решение задачи 1

а) Произведем расчет по линейному способу. Годовую сумму амортизации определяем по формуле

$$A = \frac{\Phi \times H_a}{100},$$

Норма амортизации может быть установлена следующим образом:

$$H_a = 1 / n \cdot 100$$

Рассчитаем норму амортизации при сроке полезного использования 8 лет:

$$H_a = 1 / 8 \cdot 100 = 12,5 \%$$

Амортизация за год составит

$$A = \frac{546500 \times 12,5}{100} = 68\,312,5 \text{ руб.}$$

Решение задачи 2

Показатели	2021 г.	2022 г.	2022 г. к 2021 г., %
Основные производственные фонды, тыс.руб.	103 206	110 855	107,4
Стоимость валовой продукции, всего, тыс.руб.	113 525	126 180	111,1
Фондоотдача, руб.	1,1	1,14	103,6
Фондоемкость, руб.	0,91	0,88	96,7

Анализ данных показывает, что в ООО «Прогресс» в 2022 г. по сравнению с 2021 г. фондоотдача возросла на 3,6%; а фондоемкость снизилась на 3,3%.

3.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	6	5	4	8	9	1

4.Комплект материалов дифференцированного зачета.

5. Ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
знать:	
31. основы экономики отрасли, организации;	дает определения основных понятий экономики организации, отрасли;
32. специфику деятельности организации;	знает специфику деятельности организации;
33. основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике;	знает основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике; виды и цели предпринимательской деятельности.

34. механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	знает механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
35. формы оплаты труда в современных условиях;	знает формы оплаты труда в современных условиях;
36. организацию производственного и технологического процессов;	знает организацию производственного и технологического процессов;
37. материально-технические, трудовые, финансовые, нематериальные ресурсы организации, показатели их эффективного использования;	знает материально-технические, трудовые, финансовые, нематериальные ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
уметь:	
У 1. находить и использовать экономическую информацию;	находит, применяет экономическую информацию;
У 2. оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 3. рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для	Формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые

работы баз данных и серверов.	для работы баз данных и серверов.
ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.	Проводит аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Осуществляет сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Критерии оценивания теста:

Отметка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Отметка «3» - выполнено 55 % заданий части А.

Отметка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В.

Отметка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 50 % заданий части В +50 % заданий части С.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.08 Проектирование баз данных

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Адаменко Ольга Петровна, преподаватель специальных дисциплин.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Проектирование баз данных СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Основы теории баз данных, модели данных.
32	Особенности реляционной модели и проектирование баз данных.
33	Изобразительные средства, используемые в ER- моделировании.
34	Основы реляционной алгебры.
35	Принципы проектирования баз данных.
36	Обеспечение непротиворечивости и целостности данных.
37	Средства проектирования структур баз данных, язык запросов SQL

Обучающийся должен уметь:

У1	Проектировать реляционную базу данных.
У2	Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Проектирование баз данных» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. Проектировать реляционную базу данных. У2. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 11.1-ПК 11.6	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт проектирования реляционной базы данных; – демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием языка запросов SQL; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

	<ul style="list-style-type: none"> – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. – осуществляет сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. – проектирует базу данных на основе анализа предметной области. – разрабатывает объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области. – реализовывает базу данных в конкретной системе управления базами данных. – администрирует базы данных. – защищает информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.
Знать:	
<p>31. Основы теории баз данных, модели данных.</p> <p>32. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных.</p> <p>33. Изобразительные средства, используемые в ER- моделировании.</p> <p>34. Основы реляционной алгебры.</p> <p>35. Принципы проектирования баз данных.</p> <p>36. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных.</p> <p>37. Средства проектирования структур баз данных, язык запросов SQL.</p> <p>ОК 01- 05, ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – излагает основные положения теории баз данных; определяет модели данных; – описывает особенности реляционной модели и представляет процесс проектирования баз данных; – определяет изобразительные средства, используемые в ER- моделировании; – излагает основы реляционной алгебры; – описывает принципы проектирования баз данных; – формулирует принципы обеспечения непротиворечивости и целостности данных; – называет средства проектирования структур баз данных, определяет основные операции языка запросов SQL; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Модели данных				
Тема 1.1 Основные понятия реляционных баз данных	ОК 01-05 ОК 09 ПК 11.1 ЛР 1-20 31, 32	Устный опрос Тест Самостоятельная работа		
Раздел 2. Принципы построения и средства проектирования структур баз данных				
Тема 2.1 Принципы проектирования баз данных	ОК 01-05 ОК 09 ПК 11.2-ПК 11.3 ЛР 1-20 32, 33, 34, 35, У1	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		3 семестр - контрольная работа
Тема 2.2 Средства проектирования структур баз данных	ОК 01-05 ОК 09-10 ПК 11.2-ПК 11.3 ЛР 1-20 32, 33, 34, 35, У1	Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Проектирование базы данных в MS Access	ОК 01-05 ОК 09 ПК 11.2-ПК 11.3 ЛР 1-20 32, 33, 34, 35, У1	Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Контроль	ОК 01-05	Тестирование		

по разделу 2	ОК 09 ПК 11.2-ПК 11.3 ЛР 1-20 32, 33, 34, 35, У1			
Раздел 3. Язык запросов SQL				
Тема 3.1 Стандартный язык БД SQL	ОК 01-05 ОК 09 ПК 11.4-ПК 11.6 ЛР 1-20 36, 37 У2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Основные группы операторов языка SQL	ОК 01-05 ОК 09 ПК 11.4-ПК 11.6 ЛР 1-20 36, 37 У2	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Структура запросов	ОК 01-05 ОК 09 ПК 11.4-ПК 11.6 ЛР 1-20 36, 37 У2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.4 Концептуальная схема выполнения оператора SELECT	ОК 01-05 ОК 09 ПК 11.4-ПК 11.6 ЛР 1-20 36, 37 У2	Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 3.5 Реляционная полнота языка SQL	ОК 01-05 ОК 09 ПК 11.4-ПК 11.6 ЛР 1-20 36, 37 У2	Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Контроль по разделу 3	ОК 01-05 ОК 09	Контрольная работа		

	ПК 11.4-ПК 11.6 ЛР 1-20 36, 37 У2	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация			ОК 01-05 ОК 09 ПК 11.1-ПК 11.6 ЛР 1-20 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 У1, У2	Дифференцированный зачет – 4 семестр

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

4. Тест. Критерии оценивания.

Оценка «5» – продемонстрирован высокий уровень знаний по всему объему изучаемого учебного курса; в полном объеме выполнены практико-ориентированные задания (процент выполнения 85%).

Оценка «4» – продемонстрировано понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; выполнены практико-ориентированные задания (процент выполнения от 70% до 85 %).

Оценка «3» – продемонстрировано неполное понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; частично выполнены практико-ориентированные задания (процент выполнения от 55 % до 70 %).

Оценка «2» – не продемонстрировано владение знаниями; не выполнены практико-ориентированные задания (процент выполнения менее 55 %).

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1.Форма проведения: контрольная работа, решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных», методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий. Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Основные понятия реляционных баз данных

Тема 2.1 Принципы проектирования баз данных

Тема 2.2 Средства проектирования структур баз данных

Тема 2.3 Проектирование базы данных в MS Access

3.2. Практико-ориентированные задания.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. Проектировать реляционную базу данных. У2. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 11.1-ПК 11.6	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт проектирования реляционной базы данных; – демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием языка запросов SQL; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. – проектирует базу данных на основе анализа предметной области. – разрабатывает объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области. – реализовывает базу данных в конкретной системе управления базами данных. – администрировать базы данных. – защищает информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.
Знать:	
<p>31. Основы теории баз данных, модели данных.</p> <p>32. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных.</p> <p>33. Изобразительные средства, используемые в ER- моделировании.</p> <p>34. Основы реляционной алгебры.</p> <p>35. Принципы проектирования баз данных.</p> <p>36. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных.</p> <p>37. Средства проектирования структур баз данных, язык запросов SQL.</p> <p>ОК 01- 05, ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – излагает основные положения теории баз данных; определяет модели данных; – описывает особенности реляционной модели и представляет процесс проектирования баз данных; – определяет изобразительные средства, используемые в ER- моделировании; – излагает основы реляционной алгебры; – описывает принципы проектирования баз данных; – формулирует принципы обеспечения непротиворечивости и целостности данных; – называет средства проектирования структур баз данных, определяет основные операции языка запросов SQL; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную

	<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>– пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
--	--

Примерный КИМ по другим формам контроля

I. Ответить на контрольные вопросы.

1. Основной целью нормализации является:
 - a. обеспечение целостности данных;
 - b. выполнение ограничений;
 - c. исключение избыточности данных.
2. Класс принадлежности сущности называется обязательным, если ...
3. Процесс разделения информации на структурные единицы называют:
 - a. анализом предметной области;
 - b. нормализацией;
 - c. интеграцией.
4. Таблица РБД находится во второй нормальной форме, если...
5. Поле или набор полей, которые однозначно идентифицируют запись таблицы:
 - a. внешний ключ;
 - b. первичный ключ;
 - c. индекс.
6. Таблица РБД находится в третьей нормальной форме, если...
7. Предмет, процесс или явление, о котором собирается информация, необходимая для решения задачи, называют:
 - a. объект;
 - b. атрибут;
 - c. предметная область.
8. Класс принадлежности сущности называется необязательным, если ...
9. Поименованную характеристику объекта называют:
 - a. объектом;
 - b. атрибутом;
 - c. предметной областью.
10. Таблица РБД находится в первой нормальной форме, если...

II. Подготовка к проектированию баз данных

- a. <https://learningapps.org/1441684> – Учет материалов
- b. <https://learningapps.org/14029039> – Заказы
- c. <https://learningapps.org/14029060> – Приход
- d. <https://learningapps.org/14028891> – Альпинисты

III. Проектирование реляционных баз данных с использованием нормализации

База данных хранит данные об успеваемости учеников некоторого класса в течение одной четверти. Для каждого ученика хранятся фамилия, имя, отчество, пол, оценки по каждому предмету. Каждая оценка характеризуется предметом, типом задания, за выполнение которого она была поставлена («за домашнее задание», «за контрольную работу», «за работу у доски», ...), датой, баллом.

1. Исходя из представлений о предметной области, определить *атрибуты*, которые необходимо хранить в БД.
2. Определить *структуру таблиц*, т.е. определить имена полей. БД должна содержать не менее двух связанных таблиц.
3. В родительской таблице определить возможные *ключи* и выбрать *первичный ключ*. В каждой дочерней таблице определить возможные ключи и выделить *внешний ключ*.
4. Во всех таблицах определить зависимости между атрибутами и привести таблицы к *третьей нормальной форме*.
5. Построить *ER-диаграмму* по данной предметной области.

IV. Найти слова по базам данных – <https://learningapps.org/3458344>

4.Эталоны ответов

I. Ответить на контрольные вопросы.

1. С;
2. класс принадлежности сущности называется обязательным, если все сущности участвуют в данной связи;
3. нормализацией;
4. таблица РБД находится во второй нормальной форме, если все поля отношения имеют атомарные значения и все его не ключевые поля функционально зависят от первичного ключа;
5. первичный ключ;
6. таблица РБД находится в третьей нормальной форме, если она находится во 2 НФ и каждое не ключевое поле не зависит от первичного ключа транзитивно;
7. предметная область;
8. класс принадлежности сущности называется необязательным, если не все сущности участвуют в данной связи;
9. атрибутом;
11. таблица РБД находится в первой нормальной форме, если все поля отношения имеют атомарные значения.

II. Подготовка к проектированию баз данных

a. <https://learningapps.org/1441684> – Учет материалов

Подготовка к проектированию баз данных Учет материалов 2016-04-21 (2015-03-22)

Здорово, ты верно выполнил задание.
OK

b. <https://learningapps.org/14029039> – Заказы

Подготовка к проектированию баз данных (2) 2020-09-20

c. <https://learningapps.org/14029060> – Приход

Подготовка к проектированию баз данных (3) 2020-09-20

The interface displays the following attributes for each table:

- Материалы:** Единица измерения, Название материала, Вид материала.
- Поставщики:** Полное наименование поставщика, Телефон поставщика, Тип поставщика, Адрес поставщика.
- Подразделения:** Наименование подразделения.
- Приходная накладная:** ФИО сотрудника, оклад, должность, цена, количество, дата, сумма.

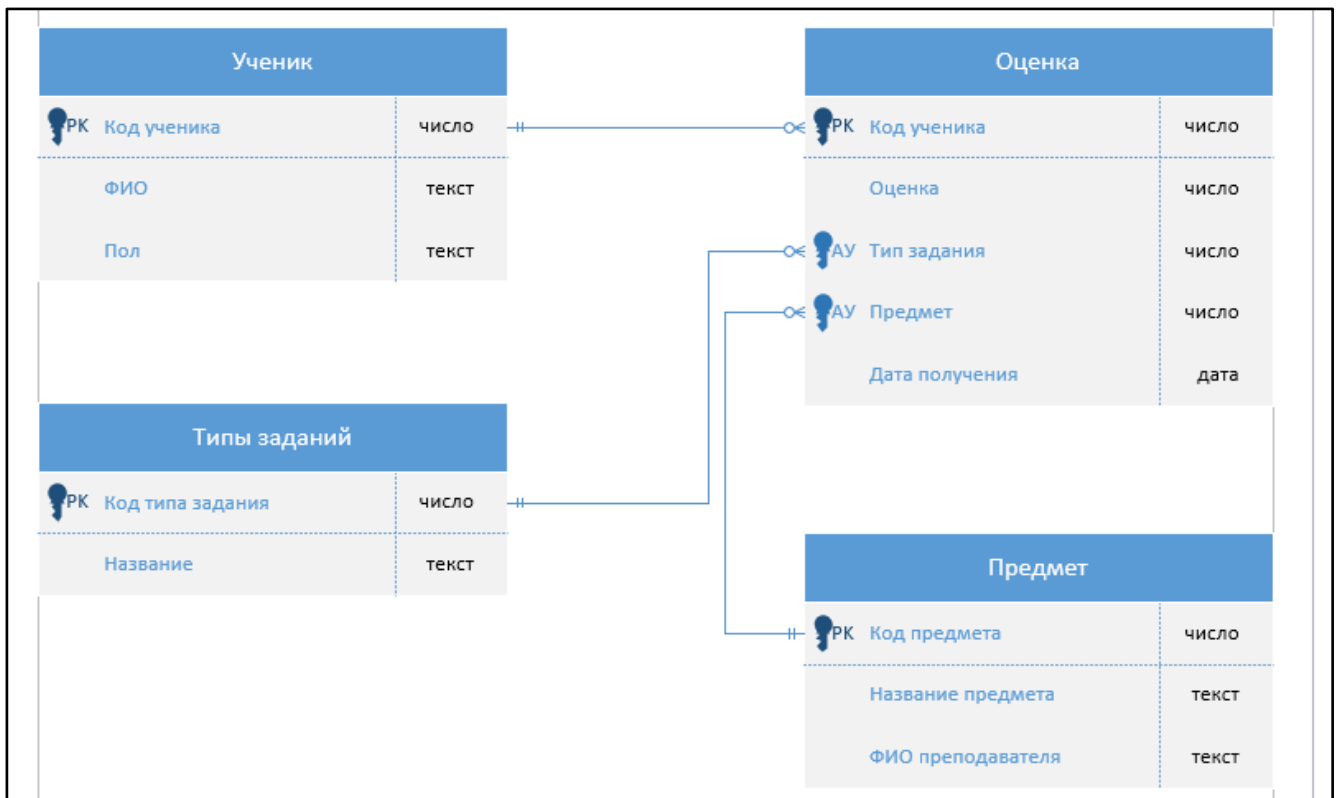
d. <https://learningapps.org/14028891> – Альпинисты

Подготовка к проектированию баз данных 2020-09-20

The interface displays the following attributes for each table:

- Звание:** Год присвоения звания, Наименование звания, Серия и номер документа о присвоении звания.
- Альпинисты:** Возраст, Наименование организации, в которой состоит альпинист, Имя, Фамилия.
- Вершины:** Сложность маршрута, Дата восхождения, Группа, в составе которой состоялась восхождение, Погодные условия, Страна расположения вершины, Высота, Координаты.

III. Проектирование реляционных баз данных с использованием нормализации



IV. Найти слова по базам данных – <https://learningapps.org/3458344>

О	В	Ю	Ё	Г	М	Х	Х	Р	В	Б	Щ	З	Р	И	Ё	Н
К	Ё	Ь	Щ	Ц	Е	Г	Ю	Ж	Р	Д	Н	Ь	Е	Ё	К	Ш
К	М	Я	Д	Л	М	Ъ	Э	Ъ	У	Б	Я	Д	Л	Ш	Я	У
Ш	В	Н	Р	Р	Ё	Ё	Ц	П	С	П	И	А	Я	З	Ш	Р
Ц	С	Н	Ы	Ч	И	С	Л	О	В	О	Й	С	Ц	Ж	Р	Ц
С	Т	Е	К	С	Т	И	С	Я	Я	Ж	Б	О	И	Г	Щ	Р
У	З	Е	Л	Т	О	Б	О	О	З	О	С	Х	О	П	Ь	Н
Б	И	Ю	Ю	О	Г	Л	З	Р	Ь	Ц	К	Р	Н	Щ	Г	Ф
Д	Х	Я	Ч	Л	Д	Л	Д	Я	Ч	Й	О	А	Н	Г	Ц	Ж
Щ	Ю	П	Я	Б	А	З	А		Д	А	Н	Н	Ы	Х	Р	М
Й	П	О	Л	Е	Р	А	Н	У	Ё	Г	С	И	Й	Л	Л	Ш
Ю	Ю	Т	Я	Ц	Ъ	П	И	Х	Ц	Й	Т	Т	Н	Щ	Ч	Е
К	С	Ч	Н	Я	Ф	Р	Е	П	Й	Ч	Р	Ь	Д	Ц	С	Г
Ъ	Г	Е	Ш	В	Т	О	К	А	Ы	Ф	У	З	И	Ы	И	Е
И	Ы	Т	О	Й	У	С	Я	У	Ш	Л	К	Т	У	Ф	Ъ	Э
У	Н	У	У	Н	Р	Ч	Ф	Ц	Ш	Я	Т	Ы	Т	Щ	Ф	И
К	Ч	Ж	М	Л	О	П	Ь	Щ	А	Т	О	Э	Т	М	Ч	Ё
Е	Р	З	Ц	Х	Г	Ш	И	Н	Ф	О	Р	М	А	Ц	И	Я

1. КЛЮЧ
2. УЗЕЛ
3. ТЕКСТ
4. СТОЛБЕЦ
5. БАЗА ДАННЫХ
6. ПОЛЕ
7. ИТОГ
8. СУБД
9. ЧИСЛОВОЙ
10. СОХРАНИТЬ
11. ОТЧЕТ
12. ЗАПРОС
13. КОНСТРУКТОР
14. РЕЛЯЦИОННЫЙ
15. СОЗДАНИЕ
16. ИНФОРМАЦИЯ
17. СВЯЗЬ

Критерии оценивания

Оценка по традиционной системе	Процент	Критерий
Отлично	от 85 %	Продемонстрирован высокий уровень знаний по всему объему изучаемого учебного курса; в полном объеме выполнены практико-ориентированные задания.
Хорошо	от 70% до 85 %	Продемонстрировано понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; выполнены практико-ориентированные задания.
Удовлетворительно	от 55 % до 70 %	Продемонстрировано неполное понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; частично выполнены практико-ориентированные задания.
Неудовлетворительно	менее 55 %	Не продемонстрировано владение знаниями; не выполнены практико-ориентированные задания.

2. Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: тестирование в системе дистанционного обучения Moodle, решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных», методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Тема 1.1 Основные понятия реляционных баз данных
2. Тема 2.1 Принципы проектирования баз данных
3. Тема 2.2 Средства проектирования структур баз данных
4. Тема 2.3 Проектирование базы данных в MS Access
5. Тема 3.1 Стандартный язык БД SQL
6. Тема 3.2 Основные группы операторов языка SQL
7. Тема 3.3 Структура запросов

3.2. Практико-ориентированные задания.

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1. Проектировать реляционную базу данных.</p> <p>У2. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных</p> <p>ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 11.1-ПК 11.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт проектирования реляционной базы данных; – демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием языка запросов SQL; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. – осуществляет сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. – проектирует базу данных на основе анализа предметной области. – разрабатывает объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области. – реализовывает базу данных в конкретной системе управления базами данных. – администрировать базы данных. – защищает информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.
Знать:	

<p>31. Основы теории баз данных, модели данных.</p> <p>32. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных.</p> <p>33. Изобразительные средства, используемые в ER- моделировании.</p> <p>34. Основы реляционной алгебры.</p> <p>35. Принципы проектирования баз данных.</p> <p>36. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных.</p> <p>37. Средства проектирования структур баз данных, язык запросов SQL.</p> <p>ОК 01- 05, ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – излагает основные положения теории баз данных; определяет модели данных; – описывает особенности реляционной модели и представляет процесс проектирования баз данных; – определяет изобразительные средства, используемые в ER- моделировании; – излагает основы реляционной алгебры; – описывает принципы проектирования баз данных; – формулирует принципы обеспечения непротиворечивости и целостности данных; – называет средства проектирования структур баз данных, определяет основные операции языка запросов SQL; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--	--

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Задание 1. Выполнить тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

1. Какой оператор используется для выборки значений в пределах заданного диапазона?

Выберите один ответ:

- а) IN
- б) BETWEEN
- в) WITHIN

2. Напишите запрос, возвращающий имена, фамилии и даты рождения сотрудников (таблица «Employees»). Условие – в фамилии содержится сочетание «se».

Выберите один ответ:

- а) `SELECT FirstName, LastName, and BirthDate FROM Employees WHERE LastName like “% se%”`
- б) `SELECT FirstName, LastName, BirthDate from Employees WHERE LastName=“se”`
- в) `SELECT * from Employees WHERE LastName like “_se_”`

3. Для чего предназначены запросы?

Выберите один ответ:

- а) для выполнения сложных программных действий
- б) для ввода данных базы и их просмотра
- в) для хранения данных базы
- г) для отбора и обработки данных базы
- д) для автоматического выполнения группы команд

4. Директива WHERE

Выберите один или несколько ответов:

- а) Выбираются те записи, которые соответствуют определенным в WHERE условиям отбора
- б) Если WHERE отсутствует, то будут выбраны все записи данных
- в) Является обязательной
- г) Является необязательной, но если присутствует, то должна следовать за директивой FROM

5. Напишите запрос, возвращающий информацию о студентах, проживающих в одном из населенных пунктов: Дальнегорск, Кавалерово, Рудная Пристань.

Выберите один ответ:

- а) `SELECT Дальнегорск, Кавалерово, Рудная Пристань FROM Студенты`
- б) `SELECT * FROM Студенты WHERE Город IN (‘Дальнегорск’, ‘Рудная Пристань’, ‘Кавалерово’)`
- в) `SELECT Город IN (‘Дальнегорск’, ‘Кавалерово’, ‘Рудная Пристань’) FROM Студенты`

6. В чем состоит особенность поля «счетчик»?

Выберите один ответ:

- а) имеет свойство автоматического наращивания
- б) служит для ввода числовых данных
- в) служит для ввода действительных чисел
- г) имеет ограниченный размер
- д) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст

7. Какая модель данных представляется упорядоченным деревом:

Выберите один ответ:

- а) иерархическая
- б) сетевая
- в) реляционная

8. Директива ORDER BY

Выберите один или несколько ответов:

- а) по умолчанию используется сортировка по убыванию
- б) определяет список полей и порядок сортировки записей данных, включенных в выборку
- в) ORDER BY является последней директивой в запросе

9. В чем состоит особенность поля «мемо»?

Выберите один ответ:

- а) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст
- б) служит для ввода числовых данных

- в) имеет ограниченный размер
 - г) имеет свойство автоматического наращивания
 - д) служит для ввода действительных чисел
10. Напишите запрос, возвращающий значения из колонки «FirstName» таблицы «Users».
Выберите один ответ:
- а) `SELECT * FROM Users.FirstName`
 - б) `SELECT FirstName.Users`
 - в) `SELECT FirstName FROM Users`
11. Какое выражение используется для возврата только разных значений?
Выберите один ответ:
- а) `SELECT UNIQUE`
 - б) `SELECT DISTINCT`
 - в) `SELECT DIFFERENT`
12. Что возвращает запрос `SELECT * FROM Студенты_ДИТК`?
Выберите один ответ:
- а) все записи из таблицы «Студенты_ДИТК»
 - б) рассчитанное суммарное количество записей в таблице «Студенты_ДИТК»
 - в) внутреннюю структуру таблицы «Студенты_ДИТК»
13. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:
Выберите один ответ:
- а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск
 - б) номера записей, удовлетворяющих условия поиска
 - в) номер первой по порядку записи, удовлетворяющим условиям поиска
 - г) поля, по значению которых осуществляется поиск
 - д) логические выражения, определяющие условия поиска
14. Для чего предназначены формы?
Выберите один ответ:
- а) для отбора и обработки данных базы
 - б) для автоматического выполнения группы команд
 - в) для ввода данных базы и их просмотра
 - г) для хранения данных базы
 - д) для выполнения сложных программных действий
15. Директива `GROUP BY`
Выберите один или несколько ответов:
- а) `GROUP BY` не является обязательным параметром, а является уточняющим при использовании параметра `FROM` и `WHERE`
 - б) При использовании `GROUP BY` все записи, содержащиеся в заданном поле идентичные значения, объединяются в один элемент выходного набора
 - в) `GROUP BY` является обязательным параметром
16. Индекс – это:
Выберите один ответ:
- а) таблица с информацией о записях или элементах данных и их местоположении
 - б) номер строки таблицы
 - в) атрибут отношения
17. Модель данных – это:
Выберите один ответ:
- а) реляционная модель
 - б) определение типа данных
 - в) представление о ПО в виде данных и связей
18. Напишите запрос, возвращающий информацию о заказчиках, проживающих в одном из городов: Дальнегорск, Находка, Партизанск
Выберите один ответ:

- а) SELECT Дальнегорск, Находка, Партизанск FROM Заказчики
- б) SELECT Город IN ('Дальнегорск', 'Находка', 'Партизанск') FROM Заказчики
- в) SELECT * FROM Заказчики WHERE Город IN ('Дальнегорск', 'Находка', 'Партизанск')

19. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

Выберите один ответ:

- а) таблица без записей существовать не может
- б) пустая таблица содержит информацию о будущих записях
- в) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
- г) пустая таблица не содержит никакой информации

20. Какое поле можно считать уникальным?

Выберите один ответ:

- а) поле, которое носит уникальное имя
- б) поле, значение которого имеют свойство наращивания
- в) поле, значения в котором не могут повторяться

21. Что возвращает запрос SELECT * FROM Students?

Выберите один ответ:

- а) Все записи из таблицы «Students»
- б) Внутреннюю структуру таблицы «Students»
- в) Рассчитанное суммарное количество записей в таблице «Students»

22. Для подсчета количества записей в таблице «Persons» используется команда:

Выберите один ответ:

- а) COUNT ROW IN Persons
- б) SELECT ROWS FROM Persons
- в) SELECT COUNT (*) FROM Persons

23. Запрос для выборки всех значений из таблицы «Persons» имеет вид:

Выберите один ответ:

- а) SELECT * FROM Persons
- б) SELECT ALL Persons
- в) SELECT [Persons]

24. Проектирование базы данных – это:

Выберите один ответ:

- а) описание предметной области в терминах какой-либо из моделей
- б) процесс разработки базы данных от требований пользователя до структуры реализации
- в) процесс нормализации отношений

25. Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется ...

Выберите один ответ:

- а) графом
- б) образом
- в) алгоритмом
- г) схемой

26. Без каких объектов не может существовать база данных:

Выберите один ответ:

- а) без макросов
- б) без модулей
- в) без таблиц
- г) без отчетов
- д) без форм

27. Таблицы в базах данных предназначены:

Выберите один ответ:

- а) для отбора и обработки данных базы
 - б) для автоматического выполнения группы команд
 - в) для хранения данных базы
 - г) для ввода данных базы и их просмотра
 - д) для выполнения сложных программных действий
28. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
Выберите один ответ:
- а) неупорядоченное множество данных
 - б) вектор
 - в) генеалогическое дерево
 - г) двумерная таблица
29. В таблице «Animals» базы данных зоопарка содержится информация обо всех обитающих там животных, в том числе о лисах: red fox, grey fox, little fox. Напишите запрос, возвращающий информацию о возрасте лис.
Выберите один ответ:
- а) `SELECT age FROM Animals WHERE Animal LIKE «% fox»`
 - б) `SELECT %fox age FROM Animals`
 - в) `SELECT age FROM %Fox. Animals`
30. Напишите запрос для выборки данных из таблицы «Заказчики», где условием является проживание заказчика в городе Дальнегорск
Выберите один ответ:
- а) `SELECT * FROM Заказчики WHERE Город=" Дальнегорск"`
 - б) `SELECT Заказчики WHERE Город =" Дальнегорск"`
 - в) `SELECT Город =" Дальнегорск" FROM Заказчики`
31. Кортежами называют:
Выберите один ответ:
- а) столбцы таблицы в реляционной модели
 - б) строки таблицы в реляционной модели
 - в) общий домен в отношениях данных ПО
32. В каком режиме работает с базой данных пользователь:
Выберите один ответ:
- а) в проектировочном
 - б) в заданном
 - в) в любительском
 - г) в эксплуатационном
33. Запрос для выборки данных из таблицы «Сотрудники», где условием является работа сотрудника в IT-отделе
Выберите один ответ:
- а) `SELECT Отдел=" IT-отдел" FROM Сотрудники`
 - б) `SELECT Сотрудники WHERE Отдел=" IT-отдел"`
 - в) `SELECT * FROM Сотрудники WHERE Отдел=" IT-отдел"`
34. База данных – это:
Выберите один ответ:
- а) совокупность файлов данных
 - б) файл, содержащий данные
 - в) совокупность данных конкретной ПО
35. Степень отношения – это:
Выберите один ответ:
- а) число возможных ключей отношения
 - б) количество кортежей таблицы
 - в) количество столбцов таблицы

36. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара. Количество записей в таблице равно ...
Выберите один ответ:
- а) 5
 - б) 25
 - в) 125
 - г) 30
37. Какая агрегатная функция используется для расчета суммы?
Выберите один ответ:
- а) AVG
 - б) SUM
 - в) COUNT
38. Для подсчета количества записей в таблице «Студенты_ДИТК» используется команда:
Выберите один ответ:
- а) SELECT COUNT (*) FROM Студенты_ДИТК
 - б) COUNT ROW IN Студенты_ДИТК
 - в) SELECT COUNT(Количество) FROM Студенты_ДИТК
39. Для создания новой таблицы в существующей базе данных используют команду:
Выберите один ответ:
- а) NEW TABLE
 - б) MAKE TABLE
 - в) CREATE TABLE
40. Напишите запрос, возвращающий значения из колонки «ФИО» таблицы «Пользователи»
Выберите один ответ:
- а) SELECT ФИО FROM Пользователи
 - б) SELECT * FROM ФИО. Пользователи
 - в) SELECT ФИО. Пользователи
41. Из каких подмножеств состоит SQL?
Выберите один или несколько ответов:
- а) DCL (Data Control Language, язык контролирования данных)
 - б) DDL (Data Definition Language, язык описания данных)
 - в) DML (Data Manipulation Language, язык управления данными)
42. Для чего используется ER - диаграмма:
Выберите один ответ:
- а) для описания схемы предметной области
 - б) для описания структуры информационной системы
 - в) для описания блок-схемы алгоритма
43. Основными объектами СУБД MS Access являются ...
Выберите один ответ:
- а) таблица, поле, запись, ключ
 - б) конструктор, мастер, шаблон, схема данных
 - в) таблица, форма, отчет, запрос
 - г) схема данных, ключ, шаблон, отчет
44. Реляционная модель – это:
Выберите один ответ:
- а) совокупность файлов базы данных
 - б) совокупность отношений конкретной ПО
 - в) множество кортежей отношения
45. Заполните пробелы в запросе «SELECT ____, Country FROM ____», который возвращает имена заказчиков и страны, где они находятся, из таблицы «ЗАКАЗЧИКИ».
Выберите один ответ:

- а) ФИО, Заказчики
 - б) *, Заказчики
 - в) NULL, Заказчики
46. Напишите запрос, который будет возвращать значения городов из таблицы «Страны_мира»
Выберите один ответ:
- а) SELECT Город FROM Страны_мира
 - б) SELECT Город, Страны_мира
 - в) SELECT * FROM Страны_мира WHERE ID = "Город"
47. Директива HAVING
Выберите один или несколько ответов:
- а) фильтрует записи до группировки
 - б) Фильтрация записей после группирования только в случае использования в запросе директивы GROUP BY
 - в) фильтрует записи после группирования
48. Отношение – это:
Выберите один ответ:
- а) многомерная таблица
 - б) множество кортежей из допустимых значений атрибутов
 - в) связь между объектами
49. Особенность поля «Счетчик» состоит в том, что ...
Выберите один ответ:
- а) максимальный размер числа, хранящегося в нем, не может превышать 255
 - б) оно предназначено для ввода целых чисел
 - в) оно имеет свойство автоматического наращивания
 - г) данные хранятся не в самом поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель
50. Нормализация – это:
Выберите один ответ:
- а) приведение к простейшему виду
 - б) декомпозиция сложных структур из одного или нескольких отношений
 - в) процесс сведения к таблице из двух столбцов
51. Проектирование БД заключается в
Выберите один ответ:
- а) архивировании БД
 - б) сжатии БД
 - в) заполнении таблиц
 - г) определении структуры объектов
52. Предметная область (ПО) – это:
Выберите один ответ:
- а) постановка задачи
 - б) часть реального мира, подлежащая изучению с целью организации управления и автоматизации
 - в) определение некоторого предприятия
53. Какими свойствами должен обладать ключ отношения:
Выберите один ответ:
- а) состоять не более чем из двух атрибутов
 - б) содержать номер строки в таблице
 - в) обеспечивать однозначность идентификации и быть избыточным
54. Групповые функции (для получения обобщающей статистической информации)
Выберите один или несколько ответов:
- а) Avg
 - б) Min, Max

- в) Sum
- г) Count

55. В каком режиме работает с базой данных разработчик?

Выберите один ответ:

- а) в эксплуатационном
- б) в проектировочном
- в) в любительском
- г) в заданном

Задание 2. Решение практико-ориентированных задач по реализации запросов на языке высокого уровня SQL (Варианты 1-16).

Билет 1. Практическая задача «Реализация запросов с помощью языка SQL»

Сведения о риэлтерской фирме зафиксированы в двух отношениях:

Агенты (Код агента, ФИО, Телефон, Базовый оклад) – первичный ключ таблицы – поле

Код агента

Код агента	ФИО	Телефон	Базовый оклад
100	Федоров Н.К.	22-33-77	5000
120	Иванов Н.Т.	33-11-00	6000
...

Квартиры (Агент, Район, Адрес, Количество комнат, Жилая площадь, Общая площадь, Дата приватизации) – внешний ключ таблицы – поле Агент

Агент	Район	Адрес	Количество комнат	Жилая площадь	Общая площадь	Дата приватизации
100	Центр	пр-т 50-лет Октября, 116-49	3	57.4	69.5	15.03.03
120	Горького	Менделеева, 1-100	2	40.5	54.2	01.05.03
100	Горелое	Арсеньева, 10-11	3	45.8	70.1	01.06.02
...

Таблицы связаны по ключевым полям Код агента - Агент

Запишите запросы на языке SQL.

1. Квартиры, расположенные в районе «Горелое».
2. Двухкомнатные квартиры, приватизированные до 2020 года.
3. Квартиры, расположенные в Советском районе или имеющие жилую площадь от 40 до 60 квадратных метров.
4. Среднюю общую площадь квартир, расположенных в каждом районе.
5. Список квартир, продажей которых занимается агент Петров П.П.
6. Суммарную жилую площадь всех квартир.
7. Квартиры, общая площадь которых равна максимальной.

Билет 2. Практическая задача «Реализация запросов с помощью языка SQL»

Сведения автобусного парка зафиксированы в двух отношениях:

Автобусы (№ автобуса, Марка, Дата выпуска, Дата капремонта) – первичный ключ таблицы – поле № автобуса

№ автобуса	Марка	Дата выпуска	Дата капремонта
НС 12-56	ЛИАЗ	15.01.98	12.02.03
НФ 19-13	ПАЗ	15.10.92	09.06.02

...
-----	-----	-----	-----

Поездки (Дата, Автобус, № маршрута, ФИО водителя, Количество поездок, Выручка, Пробег) – внешний ключ таблицы – поле Автобус

Дата	Автобус	№ маршрута	ФИО водителя	Количество поездок	Выручка, руб.	Пробег, км.
15.03.03	НС 12-56	10	Смирнов А.В.	10	27500	225
15.03.03	НФ 19-13	8	Фролов У.Н.	14	32600	258
16.03.03	НС 12-56	23	Петров Р.Д.	13	29000	236
...

Таблицы связаны по ключевым полям № автобуса - Автобус

Запишите запросы на языке SQL.

1. Марки автобусов, имеющих в автобусном парке.
2. Даты работы водителя Петрова П.П. на маршруте №1
3. Поездки, для которых пробег находится в диапазоне от 100 до 300 км, или дневная выручка превышает 20 000 руб.
4. Суммарную выручку автобусного парка для каждой даты.
5. Марку и дату выпуска автобуса, на котором водитель Петров П.П. работал 15 мая 2023 года.
6. Маршруты, выручка на которых равна минимальной.

4.Эталоны ответов

Задание 1. Выполнить тестирование в системе дистанционного обучения Moodle (55 тестовых вопроса и задания)

1. б; 2. а; 3. Г; 4. А; 5. Б; 6. А; 4.а; 8.а; 9. Б, в; 10. А; 11. В; 12. Б; 13. А; 14.г; 15.в; 16. А, б; 17.а; 18. В; 19. в; 20. В; 21. В; 22. А; 23.в; 24.а; 25.б; 26. Г; 27.в; 28. В; 29. Г; 30. А; 31. А; 32. Б; 33. Г; 34. В; 35. В; 36. Б; 37. Б; 38. А; 39. В; 40. А; 41.а; 42. А; 43. В; 44. Б; 45. А; 46. А; 47. Б, в; 48. А; 49. В; 50. Б; 51. Г; 52. Б; 53. В; 54. А, б, в, г; 55.б

Задание 2. Решение задач по реализации запросов на языке высокого уровня SQL (студентам предложены 16 вариантов заданий).

Билет 1. Практическая задача «Реализация запросов с помощью языка SQL»

Сведения о риэлтерской фирме зафиксированы в двух отношениях:

Агенты (Код агента, ФИО, Телефон, Базовый оклад) – первичный ключ таблицы – поле Код агента

Код агента	ФИО	Телефон	Базовый оклад
100	Федоров Н.К.	22-33-77	5000
120	Иванов Н.Т.	33-11-00	6000
...

Квартиры (Агент, Район, Адрес, Количество комнат, Жилая площадь, Общая площадь, Дата приватизации) – внешний ключ таблицы – поле Агент

Агент	Район	Адрес	Количество комнат	Жилая площадь	Общая площадь	Дата приватизации
100	Центр	пр-т 50-лет Октября, 116-49	3	57.4	69.5	15.03.03
120	Горького	Менделеева, 1-100	2	40.5	54.2	01.05.03

100	Горелое	Арсеньева, 10-11	3	45.8	70.1	01.06.02
...

Таблицы связаны по ключевым полям Код агента - Агент

Запишите запросы на языке SQL.

1. Квартиры, расположенные в районе «Горелое».

SELECT * FROM Квартиры WHERE Район = «Горелое»;

2. Двухкомнатные квартиры, приватизированные до 2020 года.

SELECT * FROM Квартиры WHERE КоличествоКомнат = 2 AND ДатаПриватизации < 01.01.2020;

3. Квартиры, расположенные в Советском районе или имеющие жилую площадь от 40 до 60 квадратных метров.

SELECT * FROM Квартиры WHERE Район = «Советский» OR ЖилаяПлощадь BETWEEN 40 AND 60;

4. Среднюю общую площадь квартир, расположенных в каждом районе.

SELECT Район, AVG(ОбщаяПлощадь) FROM Квартиры GROUP BY Район;

5. Список квартир, продажей которых занимается агент Петров П.П.

SELECT * FROM Агенты, Квартиры WHERE Код агента = Агент AND ФИО= «Петров П.П.»;

6. Суммарную жилую площадь всех квартир.

SELECT SUM(ЖилаяПлощадь) FROM Квартиры;

7. Квартиры, общая площадь которых равна максимальной.

SELECT * FROM Квартиры WHERE ОбщаяПлощадь = (SELECT MAX(ОбщаяПлощадь) FROM Квартиры);

Билет 2. Практическая задача «Реализация запросов с помощью языка SQL»

Сведения автобусного парка зафиксированы в двух отношениях:

Автобусы (№ автобуса, Марка, Дата выпуска, Дата капремонта) – первичный ключ таблицы – поле № автобуса

№ автобуса	Марка	Дата выпуска	Дата капремонта
НС 12-56	ЛИАЗ	15.01.98	12.02.03
НФ 19-13	ПАЗ	15.10.92	09.06.02
...

Поездки (Дата, Автобус, № маршрута, ФИО водителя, Количество поездок, Выручка, Пробег) – внешний ключ таблицы – поле Автобус

Дата	Автобус	№ маршрута	ФИО водителя	Количество поездок	Выручка, руб.	Пробег, км.
15.03.03	НС 12-56	10	Смирнов А.В.	10	27500	225
15.03.03	НФ 19-13	8	Фролов У.Н.	14	32600	258
16.03.03	НС 12-56	23	Петров Р.Д.	13	29000	236
...

Таблицы связаны по ключевым полям № автобуса - Автобус

Запишите запросы на языке SQL.

1. Марки автобусов, имеющих в автобусном парке.

SELECT DIST Марка FROM Автобусы;

2. Даты работы водителя Петрова П.П. на маршруте №1

SELECT DIST Дата FROM Поездки WHERE ФИО_Водителя = “Петров П.П.” AND НомерМаршрута = 1;

3. Поездки, для которых пробег находится в диапазоне от 100 до 300 км, или дневная выручка превышает 20 000 руб.

SELECT * FROM Поездки WHERE Выручка>20000 OR Пробег BETWEEN 100 AND 300;

4. Суммарную выручку автобусного парка для каждой даты.

SELECT Дата, SUM(Выручка) FROM Поездки GROUP BY Дата;

5. Марку и дату выпуска автобуса, на котором водитель Петров П.П. работал 15 мая 2023 года.

6. SELECT Марка, ДатаВыпуска FROM Автобусы, Поездки WHERE НомерАвтобуса = Автобус AND ФИО_Водителя = “Петров П.П.” AND Дата = 15.05.23;

7. Маршруты, выручка на которых равна минимальной.

SELECT НомерМаршрута FROM Поездки WHERE Выручка = (SELECT MAX(Выручка) FROM Поездки);

Критерии оценивания

Оценка по традиционной системе	Процент	Критерий
Отлично	от 85 %	Продемонстрирован высокий уровень знаний по всему объему изучаемого учебного курса; в полном объеме выполнены практико-ориентированные задания.
Хорошо	от 70% до 85 %	Продемонстрировано понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; выполнены практико-ориентированные задания.
Удовлетворительно	от 55 % до 70 %	Продемонстрировано неполное понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; частично выполнены практико-ориентированные задания.
Неудовлетворительно	менее 55 %	Не продемонстрировано владение знаниями; не выполнены практико-ориентированные задания.

5.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование программы учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК».

Разработчик: Бахаев Денис Викторович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.
З 2	Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.
З 3	Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.
З 4	Показатели качества и методы их оценки.
З 5	Системы качества.
З 6	Основные термины и определения в области сертификации.
З 7	Организационную структуру сертификации.
З 8	Системы и схемы сертификации.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.
У 2	Применять документацию систем качества.
У 3	Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	-осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля

ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: контрольное тестирование - 3 семестр, дифференцированный зачет - 4 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Компьютерные сети» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1 применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. ОК.01, ОК.04, ОК.09 ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 4.2.; ПК 6.2.; ПК 6.4.; ПК 7.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применяет требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках – формирует алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием – разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием – осуществляет измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем – выполняет исправление ошибок в программном коде информационной системы – оценивает качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания – формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
<p>У2 применять документацию систем качества. ОК.01, ОК.04, ОК. 05; ОК.09, ПК 2.1.; ПК 5.2.; ПК 5.6.; ПК 6.3.; ПК 9.1.; ПК 9.9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применяет документацию систем качества – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде

	<ul style="list-style-type: none"> –осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста –пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках –разрабатывает требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент –разрабатывает проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика –разрабатывает техническую документацию на эксплуатацию информационной системы –разрабатывает обучающую документацию для пользователей информационной системы –разрабатывает техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика –модернизирует веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем –разрабатывает проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика. – разрабатывает техническую документацию на эксплуатацию информационной системы –разрабатывает обучающую документацию для пользователей информационной системы
<p>УЗ применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. ОК.02, ОК. 05; ОК.09, ПК 10.2.; ПК 6.1.; ПК 6.5.; ПК 8.3.; ПК 3.1.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применяет основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации –использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности –осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

	<p>особенностей социального и культурного контекста</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках – разрабатывает технические документы для управления информационными ресурсами – разрабатывает техническое задание на сопровождение информационной системы – осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием – осуществляет разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки – осуществляет ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
Знать:	
<p>31 Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понятия правовых основы метрологии, стандартизации и сертификации – оперируют основными понятиями и определениями метрологии, стандартизации и сертификации
<p>32 Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знают основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
<p>33 Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует показатели качества и методы их оценки – использует требования системы качества
<p>34 Показатели качества и методы их оценки. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оперирует основными терминами и определениями в области сертификации
<p>35 Системы качества. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет организационную структуру сертификации
<p>36 Основные термины и определения в области сертификации. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает системы и схемы сертификации – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<p>37 Организационную структуру сертификации. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09,</p>	
<p>38 Системы и схемы сертификации. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста –пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Компьютерные сети				
Тема 1.1 Государственная система стандартизации Российской Федерации	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 35, 37 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 6.1 ПК 6.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3, 31-8 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9,	Дифференцированный зачёт – 7 семестр
Тема 1.2 Стандартизация в различных сферах	У1, У2, У3, 31, 32, 34, 35, 36, 37 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1.	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Международная стандартизация	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1. ПК 6.5. ПК 9.1.	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		

Тема 1.4 Организация работ по стандартизации	У1, У2, У3, 31, 34, 35, 36, 38 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.2. ПК 7.3.	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.5 Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы	У1, У2, У3, 31, 34, 35, 36, 38 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.2. ПК 8.3.	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.6 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	У1, У2, У3, 31, 34, 35, 36, 38 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.6.	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.7 Системы менеджмента качества	У1, У2, У3, 31, 32, 35, 36, 38 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 10.2.	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.1 Сущность и проведение сертификации	У1, У2, У3, 31, 33, 35, 36, 37 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 5.6. ПК 9.1. ПК 9.9.	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		

Тема 2.2 Нормативноправовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	У1, У2, У3, 31, 33, 35, 36, 37 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 5.2 ПК 5.6. ПК 6.1. ПК 6.3.	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.1 Основные виды технической и технологической документации	У1, У2, У3, 31, 34, 35, 36, 38 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.6. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 9.1. ПК 10.2.	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: автоматизированные рабочие места в количестве 14 штук.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

Стандартизация, сертификация и техническое документоведение: учебник О.П. Ляпина, О.Н. – М.: Академия, 2018.- 208 с. ГОСТ 19.xxx Единая система программной документации (ЕСПД) ГОСТ 2.xxx Единая система конструкторской документации (ЕСКД) ГОСТ 24.xxx Система технической документации на АСУ (Единая система стандартов автоматизированных систем управления) ГОСТ 34.xxx Стандарты информационной технологии ГОСТ Р 1.0-2004 Стандартизация в Российской Федерации. ГОСТ Р 1.12-2004 Стандартизация в Российской Федерации. ГОСТ Р 1.2-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила разработки, утверждения, обновления и отмены. ГОСТ Р 1.4-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общие положения. ГОСТ Р 1.5-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения. ГОСТ Р 1.8-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации работ по разработке, применению, обновлению и прекращению применения. 11.ГОСТ Р 1.9-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Знак соответствия

национальным стандартам Российской Федерации. Изображение. Порядок применения. Закон РФ "О техническом регулировании" от 27.12.02 № 184-ФЗ Контрольно-тестовый материал по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» <http://mccm~vv.narod.ru/metrolog/testy.pdf> 14.06 обеспечения единства измерений: закон Российской Федерации от 27.04.1993 №487-1. 15. Сергеев А.Г., Латышев М.В. Сертификация: Учебное пособие для студентов вузов. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Логос.2008с. 16. Сергеев А.Г. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря.-М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010.-820с. Сергеев А.Г. Метрология: Учебник.-М.:Логос, 2004.-288с. Электронный тест по дисциплине "Метрология, стандартизация и сертификация"<http://portfolio.lseptember.ru/work.php?id=584743>

Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности, электробезопасности в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Государственная система стандартизации Российской Федерации

Тема 1.2 Стандартизация в различных сферах

Тема 1.3 Международная стандартизация

Тема 1.4 Организация работ по стандартизации

Тема 1.5 Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы

Тема 1.6 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности

Тема 1.7 Системы менеджмента качества

Тема 2.1 Сущность и проведение сертификации

Тема 2.2 Нормативноправовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности

Тема 3.1 Основные виды технической и технологической документации

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. ОК.01, ОК.09 ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 4.2.; ПК 6.2.; ПК 6.4.; ПК 7.3.	<ul style="list-style-type: none"> – применяет требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках – формирует алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием – разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием – осуществляет измерения

	<p>эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет исправление ошибок в программном коде информационной системы – оценивает качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания – формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
<p>У2 применять документацию систем качества. ОК.01, ОК. 05; ОК.09, ПК 2.1.; ПК 5.2.; ПК 5.6.; ПК 6.3.; ПК 9.1.; ПК 9.9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применяет документацию систем качества – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках – разрабатывает требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент – разрабатывает проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика – разрабатывает техническую документацию на эксплуатацию информационной системы – разрабатывает обучающую документацию для пользователей информационной системы – разрабатывает техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика – модернизирует веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем – разрабатывает проектную документацию на разработку информационной системы в

	<p>соответствии с требованиями заказчика.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает техническую документацию на эксплуатацию информационной системы – разрабатывает обучающую документацию для пользователей информационной системы
<p>У3 применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. ОК.02, ОК. 05; ОК.09, ПК 10.2.; ПК 6.1.; ПК 6.5.; ПК 8.3.; ПК 3.1.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применяет основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках – разрабатывает технические документы для управления информационными ресурсами – разрабатывает техническое задание на сопровождение информационной системы – осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием – осуществляет разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки – осуществляет ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
<p>Знать:</p>	
<p>31 Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ОК.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понятия правовых основы метрологии, стандартизации и сертификации – оперируют основными понятиями и определениями метрологии, стандартизации и сертификации
<p>32 Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знают основные положения систем

33 Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09,	(комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов – использует показатели качества и методы их оценки
34 Показатели качества и методы их оценки. ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09,	– использует требования системы качества – оперирует основными терминами и определениями в области сертификации
35 Системы качества. ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09,	– осуществляет организационную структуру сертификации
36 Основные термины и определения в области сертификации. ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09,	– знает системы и схемы сертификации – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
37 Организационную структуру сертификации. ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09,	
38 Системы и схемы сертификации. ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09,	– осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках –

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Часть А

- В каком году была создана государственная система стандартизации Российской Федерации?
 - 1991
 - 2000
 - 1985
- Какие сферы охватывает стандартизация в различных сферах?
 - Только промышленность
 - Только здравоохранение
 - Различные области деятельности
- Какая организация является ответственной за международную стандартизацию?
 - ООН
 - ISO
 - Росстандарт
- Что включает в себя организация работ по стандартизации?
 - Только разработку стандартов
 - Разработку, внедрение и поддержание стандартов
 - Только сертификацию продукции
- Какие аспекты охватывает стандартизация в области ИКТ и открытых систем?
 - Только программное обеспечение

- b) Только аппаратное обеспечение
 - c) Программное и аппаратное обеспечение
6. Какие стандарты используются в области информационной безопасности?
- a) Только национальные стандарты
 - b) Международные и национальные стандарты
 - c) Только международные стандарты
7. Что включает в себя система менеджмента качества?
- a) Только контроль качества продукции
 - b) Управление качеством процессов и продукции
 - c) Только разработка стандартов качества
8. Какие виды сертификации существуют?
- a) Только производственная сертификация
 - b) Только системная сертификация
 - c) Производственная и системная сертификация
9. Какие нормативно-правовые документы регулируют область защиты информации и информационной безопасности?
- a) Только федеральные законы
 - b) Международные стандарты
 - c) Федеральные законы и международные стандарты
10. Что включает в себя основные виды технической и технологической документации?
- a) Только чертежи и схемы
 - b) Только технические характеристики продукции
 - c) Чертежи, схемы, технические характеристики и другие документы
11. Сертификат – это...
- a) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора, гарантия «третьей стороны»
 - b) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора, гарантия «первой стороны»
 - c) документ, удостоверяющий соответствие объекта условиям договора
12. Укажите основной закон, регулирующий деятельность в области стандартизации и сертификации:
- a) Федеральный Закон «О сертификации продукции и услуг»
 - b) Федеральный Закон «О техническом регулировании»
 - c) Федеральный Закон «О стандартизации»
13. Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» следует назвать документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
- a) Аттестат соответствия
 - b) Сертификат соответствия
 - c) Лицензия
14. Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту?
- a) Знак качества
 - b) Товарная марка

- c) Знак обращения на рынке
- d) Бренд
- e) Знак соответствия

15. Основные требования, подтверждаемые при обязательной сертификации

- a) соответствие любым требованиям заявителя
- b) соответствие любым требованиям потребителя
- c) соответствие требованиям, предусмотренным законодательством
- d) соответствие требованиям, оговариваемым с испытательной лабораторией

Часть В

1. Найдите ошибку в следующем утверждении: "Организация работ по стандартизации включает только разработку стандартов для промышленных предприятий."
2. Найдите ошибку в следующем утверждении: "Стандарты в области информационной безопасности разрабатываются только государственными организациями."
3. Найдите ошибку в следующем утверждении: "Сертификация — это процесс разработки стандартов для продукции и услуг."

Часть С

Прочитайте текст и выполните задание после текста.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, _____ становится ключевым аспектом обеспечения качества и безопасности программных продуктов. Процессы разработки и поддержки информационных систем требуют строгого соответствия определенным стандартам, чтобы обеспечивать их эффективность и _____. Без соблюдения установленных нормативов, возможны сбои в функционировании программ, а также риск возникновения проблем в сфере безопасности данных.

Стандартизация позволяет создавать унифицированные подходы к разработке, что в свою очередь _____ процесс разработки и облегчает внедрение новых технологий. Сертификация, в свою очередь, дает уверенность пользователям в том, что программный продукт соответствует установленным требованиям и нормативам. Это особенно важно в области Информационных систем, где безопасность и надежность играют ключевую роль.

Для успешной карьеры в области Информационных систем и программирования студенты должны углубленно изучить принципы стандартизации и сертификации. Они должны понимать, какие нормы применяются к разработке программного обеспечения, и уметь интегрировать их в свою работу.

Итак, осознание важности стандартизации и сертификации в области Информационных систем и программирования необходимо для создания высококачественных, безопасных и эффективных программных продуктов. _____ студентам принимать активное участие в обучении и применении этих принципов в своей практике.

Задание:

1. Заполните пропуск в предложении №1, выбрав подходящее слово из следующих: (стандартизация, сертификация, техническое документооборот).
2. Заполните пропуск в предложении №2, выбрав подходящее слово из следующих: (функциональность, устойчивость, безопасность,).
3. Заполните пропуск в предложении №3, выбрав подходящее слово из следующих: (замедляет, ускоряет, улучшает).
4. Заполните пропуск в предложении №4, выбрав подходящее слово из следующих: (советуем, предостерегаем, рекомендуем).
5. В последнем абзаце добавьте свой комментарий о том, как студенты могут применять принципы стандартизации и сертификации в своей будущей профессиональной деятельности.

4. Эталонные ответы

Часть А 1. а), 2. с), 3. б), 4. б), 5. с), 6. б), 7. б), 8. с), 9. с), 10. с) , 11. а), 12. б), 13. б), 14. е), 15. с).

Часть В

1. Объяснение: Ошибка в том, что организация работ по стандартизации также включает в себя утверждение и внедрение стандартов, а не только их разработку.

2. Объяснение: Ошибка в том, что стандарты в области информационной безопасности могут разрабатываться как государственными организациями, так и частными компаниями или международными организациями.

3. Объяснение: Ошибка в том, что сертификация представляет собой процесс подтверждения соответствия продукции или услуг установленным стандартам, а не их разработки.

Часть С. 1). Стандартизация; 2) безопасность; 3) ускоряет; 4); рекомендуем; 5) Комментарий: Студенты могут применять принципы стандартизации и сертификации, активно участвуя в процессах разработки, следя за изменениями в соответствующих нормативных документах, и стремясь к получению сертификатов, чтобы повысить доверие к своим навыкам и продуктам, которые они разрабатывают.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ

Оценка 4 «хорошо» - на 75% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

6. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.10 Численные методы

подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование программы учебной дисциплины ОП.10 «Численные методы».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК».

Разработчики: Бахаев Д. В., преподаватель,
Голубенко М. И., преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Численные методы» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.
З 2	Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Использовать основные численные методы решения математических задач.
У 2	Выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи.
У 3	Давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения.
У 4	Разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

ПК 10.1. Обработать статический и динамический информационный контент.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	-осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

	общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:
дифференцированный зачёт – 7 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Использует основные численные методы решения математических задач ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1. ПК 3.4. ПК 5.1., ПК 10.1, ПК 11.1	- использует основные численные методы решения математических задач
У 2 Выбирает оптимальный численный метод для решения поставленной задачи. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1, ПК 11.1	- выбирает оптимальный численный метод для решения поставленной задачи
У 3 Дает математические характеристики точности исходной информации и	- уметь давать математические характеристики точности исходной

оценивает точность полученного численного решения ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1, ПК 11.1	информации и оценивать точность полученного численного решения
У 4 Разрабатывает алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.4, ПК 5.1	- разрабатывает алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата
Знает:	
З 1 Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1, ПК 11.1	- знать методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.
З 2 Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1, ПК 11.1	- знать методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1 Элементы теории погрешностей	З1, У3, У4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2 ПК3.4 ПК11.1	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	З1-З2, У1-У4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 3.4, ПК 5.1,	7 семестр – дифференцированный зачёт.
Тема 2 Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	З2, У1-У4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 3.4, ПК	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	ПК 10.1, ПК11.1.	

	5.1, ПК 10.1, ПК11.1.			
Тема 3 Решение систем линейных алгебраических уравнений	32, У1-У4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1, ПК11.1.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестовое задание		
Тема 4 Интерполирование и экстраполирование функций	32, У1-У4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1, ПК11.1.	Устный опрос Практическая работа Тестовое задание	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК1.1- 1.3, У1 - 6. 31 - 6.	
Тема 5 Численное интегрирование	32, У1-У4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1, ПК11.1.	Устный опрос Практическая работа		
Тема 6 Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	32, У1-У4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1, ПК11.1.	Устный опрос Практическая работа Тестовое задание		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Контрольное тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт (7 семестр)

1. Форма проведения: письменная – тестовое задание.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 45 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся и преподавателя.

4. Технические средства обучения: компьютер преподавателя – 1 шт.; компьютер студента – 15 шт.; на каждом компьютере ПО: Windows, Microsoft Office, включая пакет Microsoft Visio, компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

5. Информационные источники: <http://ditk.dgo4u.ru/> интернет-ресурс СДО MOODLE КГА ПОУ «ДИТК».

6. Требования охраны труда: Инструкция по охране труда при работе в компьютерном классе.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

Тема 1 Элементы теории погрешностей

Тема 2 Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений

Тема 3 Решение систем линейных алгебраических уравнений

Тема 4 Интерполирование и экстраполирование функций

Тема 5 Численное интегрирование

Тема 6 Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Использует основные численные методы решения математических задач ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 5.1., ПК 10.1, ПК 11.1	- использует основные численные методы решения математических задач
У 2 Выбирает оптимальный численный метод для решения поставленной задачи. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1, ПК 11.1	- выбирает оптимальный численный метод для решения поставленной задачи
У 3 Дает математические характеристики точности исходной информации и оценивает точность полученного численного решения ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1, ПК 11.1	- уметь давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения
У 4 Разрабатывает алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата ОК 4, ОК 5, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.4, ПК 5.1	- разрабатывает алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата
Знает:	
З 1 Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1, ПК 11.1	- знать методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.
З 2 Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и	- знать методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и

<p>трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1, ПК 11.1</p>	<p>трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</p>
--	--

Образец тестового задания

1. Что такое систематическая погрешность?

- А) Погрешность, которая возникает из-за постоянного отклонения от истинного значения
- Б) Погрешность, которая возникает из-за случайных факторов
- В) Погрешность, которая возникает из-за неправильной калибровки прибора
- Г) Погрешность, которая возникает из-за нестабильности условий измерения
- Д) Погрешность, которая возникает из-за неправильной установки прибора

2. Что такое случайная погрешность?

- А) Погрешность, которая возникает из-за постоянного отклонения от истинного значения
- Б) Погрешность, которая возникает из-за случайных факторов
- В) Погрешность, которая возникает из-за неправильной калибровки прибора
- Г) Погрешность, которая возникает из-за нестабильности условий измерения
- Д) Погрешность, которая возникает из-за неправильной установки прибора

3. Что такое абсолютная погрешность?

- А) Погрешность, которая измеряется в единицах измеряемой величины
- Б) Погрешность, которая измеряется в процентах от измеряемой величины
- В) Погрешность, которая измеряется в единицах прибора
- Г) Погрешность, которая измеряется в единицах стандартного отклонения
- Д) Погрешность, которая измеряется в единицах, определенных пользователем

4. Что такое метод половинного деления?

- А) Метод, основанный на делении отрезка пополам
- Б) Метод, основанный на делении отрезка в пропорции
- В) Метод, основанный на делении отрезка в золотом сечении
- Г) Метод, основанный на делении отрезка в точке экстремума
- Д) Метод, основанный на делении отрезка в точке пересечения графика функции с осью абсцисс

5. Что такое метод Ньютона?

- А) Метод, основанный на делении отрезка пополам
- Б) Метод, основанный на делении отрезка в пропорции
- В) Метод, основанный на делении отрезка в золотом сечении
- Г) Метод, основанный на делении отрезка в точке экстремума
- Д) Метод, основанный на делении отрезка в точке пересечения графика функции с осью абсцисс

6. Что такое метод хорд?

- А) Метод, основанный на делении отрезка пополам
- Б) Метод, основанный на делении отрезка в пропорции
- В) Метод, основанный на делении отрезка в золотом сечении
- Г) Метод, основанный на делении отрезка в точке экстремума

Д) Метод, основанный на делении отрезка в точке пересечения графика функции с осью абсцисс

7. Какие методы решения систем линейных алгебраических уравнений существуют?
8. Какие свойства имеет матрица коэффициентов системы линейных уравнений?
9. Какие типы решений могут иметь системы линейных уравнений?
10. Для предсказания значений функции за пределами доступных данных можно применить метод _____, который основывается на поиске общего тренда в известных точках.
11. Интерполирование полиномиальными функциями, такими как многочлены Лагранжа или Ньютона, позволяет аппроксимировать функцию с высокой _____ внутри заданного диапазона.
12. При использовании метода наименьших квадратов для интерполирования функций, минимизируется сумма квадратов разностей между значениями функции и их _____ значениями.
13. Что такое численное интегрирование, и какова его цель в численных методах?
14. Какие методы численного интегрирования вы знаете, и в чем их суть?
15. Каковы основные преимущества и недостатки численного интегрирования по сравнению с аналитическим методом?
16. Какие методы численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ) вы знаете, и в чем заключается основное отличие между ними?
17. Что такое метод Эйлера, и как он используется для численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений?
18. В чем заключается принцип работы метода Рунге-Кутты, и какие преимущества он имеет перед методом Эйлера?
19. Какие факторы следует учитывать при выборе метода численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений для конкретной задачи?
20. В чем состоит основной недостаток метода стрельбы при численном решении краевых задач для обыкновенных дифференциальных уравнений?

4. Эталоны ответов

1) А, Г, Д; 2) Б, Г, Д; 3) А; 4) А, Б, Г, Д; 5) В, Г, Д; 6) А, Б, Г, Д; 7) метод Гаусса, метод Жордана-Гаусса, метод Крамера; 8) невырожденность, обратимость, определитель; 9) единственное решение, бесконечное множество решений, отсутствие решений; 10) экстраполирования; 11) точностью; 12) аппроксимированными; 13) Численное интегрирование - это процесс вычисления приближенного значения определенного интеграла функции на заданном интервале. Его цель состоит в приближенном вычислении интегралов, для которых аналитическое решение неизвестно или трудно получить. 14) Методы численного интегрирования включают в себя метод прямоугольников, метод трапеций, метод Симпсона и метод Монте-Карло. Эти методы основаны на аппроксимации интеграла с использованием геометрических форм или случайных выборок. 15) Основное преимущество численного интегрирования заключается в его способности решать интегралы, для которых нет аналитического решения. Однако численные методы могут потребовать значительного вычислительного времени и могут давать только приближенные результаты, особенно при высокой размерности или сложной функции. 16) Методы Эйлера, метод Рунге-Кутты, метод Адамса, метод стрельбы и метод конечных разностей. Основное отличие между ними заключается в способе приближенного решения ОДУ и точности результатов. 17) Метод Эйлера - это простой итерационный метод, который использует локальные значения

производной для аппроксимации следующего значения функции. Он обычно используется для решения ОДУ первого порядка. 18) Метод Рунге-Кутты - это итерационный метод, который использует взвешенную сумму различных точек для улучшения точности аппроксимации. Он более точен и стабилен по сравнению с методом Эйлера. 19) Факторы, такие как точность результата, стабильность метода, вычислительная сложность и специфика задачи, должны быть учтены при выборе метода. 20) Основным недостатком метода стрельбы заключается в том, что он может потребовать значительного количества вычислительных ресурсов из-за необходимости многократного решения задачи Коши.

Критерии оценивания

Для первых шести тестовых вопросов с вариантами ответов за каждый верный ответ из вариантов присуждается 1 балл.

Для вопросов 7, 8, 9 за каждый верный ответ присуждается 2 балла.

Для вопросов 10, 11, 12 за каждое верно вставленное пропущенное слово присуждается 1 балл.

Для оставшихся вопросов за каждый верный ответ присуждается 2 балла.

Максимально возможное количество баллов 31.

Оценка 5 «Отлично» - студент набрал 25-31 баллов.

Оценка 4 «Хорошо» - студент набрал 18-25 баллов.

Оценка 3 «Удовлетворительно» - студент набрал 10-18 баллов.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - студент набрал менее 10 баллов.

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.11 Компьютерные сети

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование программы учебной дисциплины «Компьютерные сети».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК».

Разработчик: Голубенко Максим Игоревич, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Компьютерные сети» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи.
З 2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей.
З 3	Принципы пакетной передачи данных.
З 4	Понятие сетевой модели.
З 5	Сетевую модель OSI и другие сетевые модели.
З 6	Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.
З 7	Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети.
У 2	Строить и анализировать модели компьютерных сетей.
У 3	Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.
У 4	Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.
У 5	Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).
У 6	Устанавливать и настраивать параметры протоколов.
У 7	Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	-осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: контрольное тестирование - 3 семестр, дифференцированный зачет - 4 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Компьютерные сети» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные технологии и программирование программы» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 Организовывать и конфигурировать компьютерные сети. ОК.01, ОК.04, ОК.09 ПК 4.1, ПК 5.3, ПК 6.5, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; – разрабатывает подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием; – осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием; – осуществляет администрирование отдельных компонент серверов; – формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов; – осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
<p>У2 Строить и анализировать модели компьютерных сетей. ОК.01, ОК.04, ОК.09, ОК.10 ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 9.4, ПК 9.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами; – разрабатывает подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием; – разрабатывает техническое задание на сопровождение информационной системы; – осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием; – осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием; – размещает веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
<p>У3 Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

<p>ОК.02, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – осуществляет установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; – обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами; – осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
<p>У4 Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ОК.10 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – выявляет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов; – осуществляет администрирование отдельных компонент серверов; – формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов; – осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием; – размещает веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием; – реализует мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
<p>У5 Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). ОК.02, ОК.09, ОК.10 ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 7.1, ПК 7.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

	<ul style="list-style-type: none"> –обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами; –разрабатывает подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием; –выявляет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов; –осуществляет администрирование отдельных компонент серверов.
<p>У6 Устанавливать и настраивать параметры протоколов. ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> –используется информационные технологии в профессиональной деятельности; –пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; –осуществляет инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; –обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
<p>У7 Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных. ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 4.1, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> –выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; –осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; –работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; –осуществляет инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; –разрабатывает техническое задание на сопровождение информационной системы; –осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием; –выявляет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов; –осуществляет администрирование отдельных компонент серверов; –формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов;

	<p>–осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.3</p>	<p>–выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; –работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; –использует информационные технологии в профессиональной деятельности; –осуществляет установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; –разрабатывает подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием; –осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием; –осуществляет администрирование отдельных компонент серверов; –формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов; –осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.</p>
<p>32 Аппаратные компоненты компьютерных сетей. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4</p>	<p>–выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; –работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; –использует информационные технологии в профессиональной деятельности; –пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; –обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами; –разрабатывает подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> –разрабатывает техническое задание на сопровождение информационной системы; –осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием; –осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием; –размещает веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
<p>33 Принципы пакетной передачи данных. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> –осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; –использует информационные технологии в профессиональной деятельности; –пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; –осуществляет инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; –обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами; –осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
<p>34 Понятие сетевой модели. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> –выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; –осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; –работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; –использует информационные технологии в профессиональной деятельности; –пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; –выявляет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов; –осуществляет администрирование отдельных компонент серверов; –формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз

	<p>данных и серверов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием; – размещает веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием; – реализует мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
<p>35 Сетевую модель OSI и другие сетевые модели. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами; – разрабатывает подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием; – выявляет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов; – осуществляет администрирование отдельных компонент серверов.
<p>36 Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – используются информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – осуществляет установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; – обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
<p>37 Адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – осуществляет установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает техническое задание на сопровождение информационной системы; – осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием; – выявляет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов; – осуществляет администрирование отдельных компонент серверов; – формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов; – осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
--	---

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Компьютерные сети				
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10	Контрольное тестирование
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		

	ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10			
Тема 3. Передача данных по сети	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		Дифференцированный зачёт
Тема 4. Сетевые архитектуры	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Контрольное тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольное тестирование

1.Форма проведения: компьютерное тестирование.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 мин.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места в количестве 14 штук.

5.Информационные источники, допустимые к использованию: нет.

6.Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности, электробезопасности в учебном кабинете.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, которые включает контрольное тестирование:

1. Общие сведения о компьютерной сети.

2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.
3. Передача данных по сети.
4. Сетевые архитектуры.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>3 1 Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи.</p> <p>3 2 Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</p> <p>3 3 Принципы пакетной передачи данных.</p> <p>3 4 Понятие сетевой модели.</p> <p>3 5 Сетевую модель OSI и другие сетевые модели.</p> <p>3 6 Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.</p> <p>3 7 Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.</p> <p>У 1 Организовывать и конфигурировать компьютерные сети.</p> <p>У 2 Строить и анализировать модели компьютерных сетей.</p> <p>У 3 Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.</p> <p>У 4 Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.</p> <p>У 5 Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).</p> <p>У 6 Устанавливать и настраивать параметры протоколов.</p> <p>У 7 Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.</p> <p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.1. ПК 6.5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 9.4. ПК 9.6. ПК 9.10.</p>	<p>–выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>–осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>–работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>–осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>–использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>–пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>–осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>–обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> <p>–информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p> <p>–разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p> <p>–разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.</p> <p>–осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p> <p>–выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.</p> <p>–осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.</p> <p>–формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного</p>

	<p>оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.</p> <p>–осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.</p> <p>–размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.</p> <p>–реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>
--	---

Вопросы к тестированию

1. Опишите назначение и структуру коаксиального кабеля.
2. Какие типы коаксиальных кабелей Вы знаете? Опишите между ними разницу. Выполните сравнение.
3. Есть ли отличие в способе подключения тонкого и толстого коаксиального кабеля?
4. Опишите назначение и структуру витой пары.
5. В чём разница между разными категориями витой пары?
6. В чём разница между UTP, STP, S/UDP и S/STP витыми парами?
7. Какие способы монтажа витой пары Вы знаете? В чём разница между ними?
8. Какое назначение и функции оптоволоконного кабеля?

4. Эталоны ответов.

1. Коаксиальные кабеля – это изделия, которые исполняют функцию по передаче TV сигнала путем транспортировки цифрового или аналогового канала по электромагнитному полю, проходящему через провод. Материалы, из которых собирается данное изделие, бывают разными, но общая структура коаксиального кабеля всегда остается одинаковой и состоит из: центральный проводник или жила из цветного металла, чаще всего это медь или алюминий; изоляция стержня, выполненная из вспененного полиэтилена. Данный элемент является диэлектрическим и позволяет создать защитную оболочку, разделяющую основную жилу от обмотки экрана; внешний проводник также может изготавливаться из меди, алюминия или стали; оболочка из поливинилхлорида или вспененного полиэтилена.
2. Провод для телевидения, в зависимости от решаемой им задачи и исполняемой функции, бывает нескольких видов. В первую очередь, классифицировать их можно в соответствии с диаметром. По такому признаку проводники бывают: тонкий коаксиальный кабель. Его диаметр должен быть не более 50 мм в сумме со всеми слоями, его протяжка между опорами осуществляется по направляющему тросу на расстояние не более 200 метров от передатчика до приемного устройства; толстый коаксиальный кабель. Общий размер в данном случае составляет до 100 мм, он бывает, как одножильный, так и многожильный различной емкости. Перечисленные типы коаксиальных телевизионных кабелей могут производиться из одного и того же металла, но разной толщины, в зависимости от этого параметра меняются и их технические характеристики. Также в зависимости от того, какой диаметр имеет изделие, оно может использоваться в определенных условиях, например, толстый TV провод более устойчив к воздействию ультрафиолетовых лучей и влаги, поэтому чаще других используется в наружных системах видеонаблюдения или передачи других данных.
3. Для подключения тонкого коаксиального кабеля к компьютерам используются BNC-коннекторы (British Naval Connector, BNC). В семействе BNC несколько основных компонентов: BNC-коннектор, BNC-коннектор либо припаивается, либо обжимается на конце

кабеля; BNC Т-коннектор, Т-коннектор соединяет сетевой кабель с сетевой платой компьютера; BNC баррел-коннектор. Баррел-коннектор применяется для сращивания двух отрезков тонкого коаксиального кабеля; BNC-терминатор. В сети с топологией «шина» для поглощения «свободных» сигналов терминаторы устанавливаются на каждом конце кабеля. Иначе сеть не будет работать.

4. Сетевой кабель, в котором одна или определённое число изолированных медных жил попарно переплетаются друг с другом, обозначается как витая пара. Для сокращения перекрёстных помех на каждом отрезке по длине кабеля совершается небольшое число витков. Каждый сетевой кабель этого вида имеет свои возможности передачи информационных данных и качественные характеристики. Строение витой пары и материалы, применённые в ней, определяют её принадлежность определённой категории или классу в соответствии с мировыми стандартами. Медные жилы как элемент витой пары необходимо защитить от внешнего воздействия окружающей среды для продления эксплуатационного срока. Существуют механическая, электрическая и химическая защиты проводников. Установка определённого вида защиты в каждом проводнике определяет его вид. Для различия каждой категории витой пары применяется специализированная терминология. Экранирование – это обшивка каждой медной жилы в отдельности. Русскоязычное определение соответствует английскому SHIELDING. Общий экран – это обшивка, установленная по всей длине сетевого кабеля. Алюминиевый материал, используемый для защиты медных жил, имеет англоязычное определение FOILED. В конструкции витой пары фольга может применяться без ограничений, так как её использование не влияет на свойства меди. Если сетевой кабель в процессе эксплуатации требует специальной защищённости от неблагоприятного внешнего влияния, его проводники изолируют дополнительной обшивкой DOUBLE JACKET, изготовленной из полиэтиленового материала. Витопроводниковый кабель состоит из проводников, обвитых друг другом, и одновременно закрученных другими жилами. В однопроводниковом кабеле толщина каждой жилы составляет +/- 0,5 мм, во многопроводниковом – намного меньше. В настоящее время для обозначения числовых значений толщины кабелей применяется метрическая и американская системы. Материалом для изготовления изоляции жил служат полимерные материалы, по толщине не превышающие 0,2 мм. Для изготовления высококачественных проводов используется политетрафторэтилен, обладающий высокой стойкостью к температурным изменениям, водонепроницаемостью, хорошей эластичностью и гибкостью. Для обеспечения дополнительной защиты в витопроводниковом кабеле используют капроновое волокно, характеризующееся эластичностью и повышенной прочностью. Оно продольно разрывает внешнюю обшивку провода при разделке и, не затрагивая экранирования жил, облегчает доступ к ядру. Общее количество медных жил, представленных в одном витопроводниковом кабеле может составлять до 100 единиц. Наибольшее распространение имеют конструкции 2-х и 4-х пар. Цветовая идентификация жил является строго фиксированной: одна жила белого цвета, другие – цветные. Разделявая проводники, можно допустить ошибку, так как жилы белого цвета идентичны на вид. Во избежание путаницы при изготовлении витой пары проводник белого цвета часто штрихуют цветным оттенком в соответствии с цветом её пары. Цветовая маркировка помогает различить витопроводниковый кабель по функциональному назначению, а также определяет характеристики изоляционного материала. Наружная обшивка для витопроводникового кабеля, которая используется в работах для прокладки строений изнутри, обычно серой окраски. Для наружных работ используется чёрный провод, а оранжевая окраска указывает на стойкость использованного для обшивки материала к горению.

5. В основе различия между категориями витопроводникового кабеля лежат предельные значения его скоростной способности при распространении информации (Мбит/сек). Категории определены английским словом CAT и цифровой принадлежностью от 1 до 7 в соответствии с международной стандартизацией. Чем больше витков на определённом отрезке его длины, тем больше пропускная частотная полоса и соответственно, выше его категория.

6. Различают экранированный (STP) и неэкранированный (UTP) кабель. В экранированном сетевом кабеле имеется защитная обшивка общего экрана и отдельная жила имеет свой экран. Кроме того, экранированный сетевой кабель различают как защищённый (SF/UTP): предполагает двойную защиту на основе алюминиевого материала, а также медной обшивки и незащищённый (U/STP): отличается отсутствием внешней обшивки при отдельно изолированных проводниках. Неэкранированный сетевой кабель отличается отсутствием защитной обшивки. Наличие обшивки обеспечивает его надёжность и безопасность, и предотвращает неблагоприятное воздействие на него электромагнитного излучения.

7. Прямой обжим – используют для подключения компьютера к свитчу или роутеру; перекрестный обжим (кроссовер) – используют для подключения типа компьютер-компьютер, свитч-свитч, роутер-роутер.

8. Волоконно-оптический кабель (также известен как оптоволоконный) предназначен для передачи сигналов связи посредством светового потока. Основным его отличием от классических систем, в которых данные передавались посредством электрических сигналов различной величины, частоты и протяженности, является использование световых импульсов, которые генерируются в оптическом модуле и поступают к приемнику на другом конце волокна. Благодаря своей структуре оптический проводник обеспечивает проходимость световых импульсов без потерь, за исключением тех из них, где мощность потока значительно снижается за счет отражения и дисперсии. По назначению волоконно-оптический кабель может применяться для: линий передачи данных между компьютерами в пределах предприятия; формирования многофункциональных сетей в каком-либо городе или регионе; установки в качестве телефонного кабеля для соединения абонентов; работы высокоточных приборов и проведения измерений; изготовления сигнализации и датчиков, работающих при помощи светового потока; освещения труднодоступных мест, куда классическими устройствами добраться невозможно.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: тестирование с практической частью.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: автоматизированные рабочие места в количестве 14 штук.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности, электробезопасности в учебном кабинете.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Общие сведения о компьютерной сети.
2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.
3. Передача данных по сети.
4. Сетевые архитектуры.

3.2. Перечень тестовых заданий

1. Что из себя представляет «эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI»?
2. Какими организациями была разработана модель OSI?
3. В каком году была разработана модель OSI?
4. Что регламентирует модель OSI?
5. Какие вопросы решает модель OSI?
6. OSI является теоретической или практической моделью?
7. Какие моменты описывают нормативы модели OSI?
8. Сколько уровней в модели OSI?
9. Перечислите уровни модели OSI снизу – вверх.
10. Как называется процесс «погружения» данных с Прикладного до Физического уровня?
11. Как называется процесс «всплытия» данных с Физического до Прикладного уровня?
12. Что описывает «Физический уровень» модели OSI?
13. Что описывает «Канальный уровень» модели OSI?
14. Что описывает «Сетевой уровень» модели OSI?
15. Что описывает «Транспортный уровень» модели OSI?
16. Что описывает «Сеансовый уровень» модели OSI?
17. Что описывает «Представления уровень» модели OSI?
18. Что описывает «Прикладной уровень» модели OSI?
19. За что отвечает утилита «ipconfig» в операционной системе Windows?
20. За что отвечает утилита «ping» в операционной системе Windows?
21. За что отвечает утилита «arp» в операционной системе Windows?
22. За что отвечает утилита «netstat» в операционной системе Windows?
23. За что отвечает утилита «route» в операционной системе Windows?
24. За что отвечает утилита «hostname» в операционной системе Windows?
25. За что отвечает утилита «tracert» в операционной системе Windows?
26. За что отвечает утилита «nslookup» в операционной системе Windows?
27. Какие типы кабелей используются при построении локальных и глобальных сетей?
28. Какие основные параметры можно выделить у сред передачи данных (проводников)?
29. Какие факторы необходимо учитывать при выборе среды передачи данных (проводников) для локальных и глобальных сетей?
30. Какое типы обжимки сетевого кабеля «витая пара» используется в компьютерных сетях?
31. Сколько октетов в IP-адресе версии 4?
32. Сколько бит отводится под IP-адрес версии 4?
33. Сколько бит отводится под IP-адрес версии 6?
34. Что такое IP-адрес?
35. Для чего нужна маска подсети?
36. Что означает префикс возле IP-адреса?
37. Что такое «таблица маршрутизации»?
38. Какие виды маршрутов в таблице маршрутизации бывают?
39. Что будет отображено в таблице маршрутизации, если от точки «А» до точки «Б» существует несколько маршрутов?
40. На основании чего маршрут попадает в таблицу маршрутизации?
41. Какие бывают виды запросов в сети?

42. Если в таблице маршрутизации присутствует несколько записей от точки «А» до точки «Б», какой из маршрутов будет выбран?
43. Какие виды статических маршрутов в IP версии 4 бывают?
44. Для чего нужен «шлюз последней надежды»?
45. Что такое «аналоговый сигнал»?
46. Что такое «цифровой сигнал»?
47. Какие процессы используются для преобразования аналогового сигнала в цифровой?
48. Что такое «процесс дискретизации», применяемый к аналоговому сигналу?
49. Что такое «процесс квантования», применяемый к аналоговому сигналу?
50. Какие способы объединения конечных устройств и сетевого оборудования в единую локальную сеть существуют?
51. Что такое «топология сети»?
52. Какие топологии сети Вы знаете?
53. Что такое «MAC-адрес»?
54. Что такое «протокол ARP»?
55. Что такое «технология NAT»?
56. Что такое «компьютерная сеть»?
57. Какие типы компьютерных сетей бывают по масштабу и территориальному распределению?
58. Что такое «одноранговая сеть»?
59. Что такое «иерархическая сеть»?
60. На базе какой технологии функционирует глобальная сеть Интернет?
61. Что такое «технология клиент-сервер»?
62. Что такое «стек протоколов TCP/IP»?
63. Сколько уровней в стеке TCP/IP?
64. Перечислите уровни стека TCP/IP снизу – вверх.
65. Что обеспечивает уровень сетевых интерфейсов стека TCP/IP?
66. Что обеспечивает уровень межсетевого взаимодействия стека TCP/IP?
67. Что обеспечивает транспортный уровень стека TCP/IP?
68. Что обеспечивает Прикладной уровень стека TCP/IP?
69. Какой из протоколов [Telnet, FTP, SMTP, POP3, DNS, HTTP] относится к прикладному уровню стека TCP/IP?
70. Какие режимы передачи данных в компьютерных сетях бывают?

3.3 Перечень практических заданий

1. Преобразуйте IP-адреса версии 4 в двоичный формат.

Десятичные	Двоичные
192.168.10.10	
209.165.200.229	
172.16.18.183	
10.86.252.17	
255.255.255.128	
255.255.192.0	

2. Посчитайте количество бит, которое необходимо для расчёта сетевого адреса.

Описание	Десятичные	Двоичные
IP-адрес	192.168.10.131	
Маска подсети	255.255.255.192	
Сетевой адрес	192.168.10.128	

3. Посчитайте количество бит, которое необходимо для расчёта сетевого адреса.

Описание	Десятичные	Двоичные
IP-адрес	172.16.145.29	

Маска подсети	255.255.0.0	
Сетевой адрес	172.16.0.0	

4. Посчитайте количество бит, которое необходимо для расчёта сетевого адреса.

Описание	Десятичные	Двоичные
IP-адрес	192.168.10.10	
Маска подсети	255.255.255.0	
Сетевой адрес	192.168.10.0	

5. Посчитайте количество бит, которое необходимо для расчёта сетевого адреса.

Описание	Десятичные	Двоичные
IP-адрес	192.168.68.210	
Маска подсети	255.255.255.128	
Сетевой адрес	192.168.68.128	

6. Посчитайте количество бит, которое необходимо для расчёта сетевого адреса.

Описание	Десятичные	Двоичные
IP-адрес	172.16.188.15	
Маска подсети	255.255.240.0	
Сетевой адрес	172.16.176.0	

7. Посчитайте количество бит, которое необходимо для расчёта сетевого адреса.

Описание	Десятичные	Двоичные
IP-адрес	10.172.2.8	
Маска подсети	255.224.0.0	
Сетевой адрес	10.160.0.0	

8. Выполните операцию логическое «И» для определения сетевого адреса.

Описание	Десятичные	Двоичные
IP-адрес	192.168.10.131	
Маска подсети	255.255.255.192	
Сетевой адрес	192.168.10.128	

9. Выполните операцию логическое «И» для определения сетевого адреса.

Описание	Десятичные	Двоичные
IP-адрес	172.16.145.29	
Маска подсети	255.255.0.0	
Сетевой адрес	172.16.0.0	

10. Выполните операцию логическое «И» для определения сетевого адреса.

Описание	Десятичные	Двоичные
IP-адрес	192.168.10.10	
Маска подсети	255.255.255.0	
Сетевой адрес	192.168.10.0	

11. Выполните операцию логическое «И» для определения сетевого адреса.

Описание	Десятичные	Двоичные
IP-адрес	192.168.68.210	
Маска подсети	255.255.255.128	
Сетевой адрес	192.168.68.128	

12. Выполните операцию логическое «И» для определения сетевого адреса.

Описание	Десятичные	Двоичные
IP-адрес	172.16.188.15	
Маска подсети	255.255.240.0	
Сетевой адрес	172.16.176.0	

13. Выполните операцию логическое «И» для определения сетевого адреса.

Описание	Десятичные	Двоичные
IP-адрес	10.172.2.8	
Маска подсети	255.224.0.0	
Сетевой адрес	10.160.0.0	

14. Вы настраиваете два ПК для своей сети. Компьютеру PC-A присвоен IP-адрес 192.168.1.18, а компьютеру PC-B – IP-адрес 192.168.1.33. Маска подсети обоих компьютеров – 255.255.255.240. Какой сетевой адрес у PC-A?

15. Вы настраиваете два ПК для своей сети. Компьютеру PC-A присвоен IP-адрес 192.168.1.18, а компьютеру PC-B – IP-адрес 192.168.1.33. Маска подсети обоих компьютеров – 255.255.255.240. Какой сетевой адрес у PC-B?

16. Вы настраиваете два ПК для своей сети. Компьютеру PC-A присвоен IP-адрес 192.168.1.18, а компьютеру PC-B – IP-адрес 192.168.1.33. Маска подсети обоих компьютеров – 255.255.255.240. Смогут ли эти ПК взаимодействовать друг с другом напрямую?

17. Вы настраиваете два ПК для своей сети. Компьютеру PC-A присвоен IP-адрес 10.0.0.16, а компьютеру PC-B — IP-адрес 10.1.14.68. Маска подсети обоих компьютеров — 255.254.0.0. Какой сетевой адрес у PC-A?

18. Вы настраиваете два ПК для своей сети. Компьютеру PC-A присвоен IP-адрес 10.0.0.16, а компьютеру PC-B — IP-адрес 10.1.14.68. Маска подсети обоих компьютеров — 255.254.0.0. Какой сетевой адрес у PC-B?

19. Вы настраиваете два ПК для своей сети. Компьютеру PC-A присвоен IP-адрес 10.0.0.16, а компьютеру PC-B — IP-адрес 10.1.14.68. Маска подсети обоих компьютеров — 255.254.0.0. Смогут ли эти ПК взаимодействовать друг с другом напрямую?

20. В вашей компании действует политика использования первого IP-адреса в сети в качестве адреса шлюза по умолчанию. Узел в локальной сети (LAN) имеет IP-адрес 172.16.140.24 и маску подсети 255.255.192.0. Какой у этой сети сетевой адрес?

21. В вашей компании действует политика использования первого IP-адреса в сети в качестве адреса шлюза по умолчанию. Узел в локальной сети (LAN) имеет IP-адрес 172.16.140.24 и маску подсети 255.255.192.0. Какой адрес имеет шлюз по умолчанию для этого узла?

22. В вашей компании действует политика использования первого IP-адреса в сети в качестве адреса шлюза по умолчанию. Вы получили указание настроить новый сервер с IP-адресом 192.168.184.227 и маской подсети 255.255.255.248. Какой у этой сети сетевой адрес?

23. В вашей компании действует политика использования первого IP-адреса в сети в качестве адреса шлюза по умолчанию. Вы получили указание настроить новый сервер с IP-адресом 192.168.184.227 и маской подсети 255.255.255.248. Каким будет шлюз по умолчанию для этого сервера?

24. Верно ли, что маска подсети позволяет отделить узловую часть адреса от сетевой?

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 организовывать и конфигурировать компьютерные сети. ОК.01, ОК.04, ОК.09 ПК 4.1, ПК 5.3, ПК 6.5, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – осуществляет инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения

	<p>компьютерных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием; – осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием; – осуществляет администрирование отдельных компонент серверов; – формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов; – осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
<p>У2 строить и анализировать модели компьютерных сетей. ОК.01, ОК.04, ОК.09, ОК.10 ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 9.4, ПК 9.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами; – разрабатывает подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием; – разрабатывает техническое задание на сопровождение информационной системы; – осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием; – осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием; – размещает веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
<p>У3 эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. ОК.02, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – осуществляет установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; – обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами; – осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
<p>У4 выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ОК.10 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – выявляет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов; – осуществляет администрирование отдельных компонент серверов; – формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов; – осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием; – размещает веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием; – реализует мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
<p>У5 работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). ОК.02, ОК.09, ОК.10 ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 7.1, ПК 7.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем

	<p>программными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывает подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием; –выявляет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов; –осуществляет администрирование отдельных компонент серверов.
<p>У6 устанавливать и настраивать параметры протоколов. ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> –используется информационные технологии в профессиональной деятельности; –пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; –осуществляет инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; –обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
<p>У7 обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных. ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 4.1, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> –выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; –осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; –работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; –осуществляет инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; –разрабатывает техническое задание на сопровождение информационной системы; –осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием; –выявляет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов; –осуществляет администрирование отдельных компонент серверов; –формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов; –осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

Знать:	
<p>31 Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> –выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; –работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; –использует информационные технологии в профессиональной деятельности; –осуществляет установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; –разрабатывает подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием; –осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием; –осуществляет администрирование отдельных компонент серверов; –формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов; –осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
<p>32 Аппаратные компоненты компьютерных сетей. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> –выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; –работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; –использует информационные технологии в профессиональной деятельности; –пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; –обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами; –разрабатывает подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием; –разрабатывает техническое задание на сопровождение информационной системы; –осуществляет техническое сопровождение,

	<p>обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием; –размещает веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
<p>33 Принципы пакетной передачи данных. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> –осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; –использует информационные технологии в профессиональной деятельности; –пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; –осуществляет инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; –обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами; –осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
<p>34 Понятие сетевой модели. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> –выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; –осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; –работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; –использует информационные технологии в профессиональной деятельности; –пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; –выявляет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов; –осуществляет администрирование отдельных компонент серверов; –формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов; –осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии

	<p>с техническим заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещает веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием; – реализует мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
<p>35 Сетевую модель OSI и другие сетевые модели. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – использует информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами; – разрабатывает подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием; – выявляет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов; – осуществляет администрирование отдельных компонент серверов.
<p>36 Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – используются информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – осуществляет установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; – обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
<p>37 Адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействие. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – осуществляет установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; – разрабатывает техническое задание на сопровождение информационной системы; – осуществляет техническое сопровождение,

	<p>обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов; – осуществляет администрирование отдельных компонент серверов; – формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов; – осуществляет техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
--	---

4. Эталонные ответы

1. Эталонная модель OSI представляет собой набор стандартов сетевых коммуникаций, на базе которых осуществляется разработка сетевого оборудования, а также осуществляется взаимодействие в локальных и глобальных сетях.
2. ISO и ANSI.
3. 1974 г.
4. Взаимодействие локальных и глобальных сетей и представляет собой попытку стандартизации сетевых программных и аппаратных средств.
5. Обеспечение передачи информации между различными типами локальных и глобальных сетей; обеспечение передачи информации между различными типами локальных и глобальных сетей; сохранение капиталовложений пользователей, обеспеченное возможностью взаимодействия старого сетевого оборудования с новыми устройствами; при этом устраняется необходимость замены оборудования при установке новых устройств; разработка программного и аппаратного обеспечения, использующего общие интерфейсы для передачи данных как внутри сети, так и между различными сетями; возможность появления всемирных сетевых коммуникаций, в первую очередь – Интернета.
6. Теоретической.
7. Как сетевые устройства общаются друг с другом и как взаимодействуют устройства, использующие разные протоколы; каким образом сетевое устройство узнает, когда можно и когда нельзя передавать данные; способы организации и физического соединения сетевых устройств; методы обеспечения правильности передачи данных по сети; способы поддержания непрерывного потока данных в сетевых устройствах; способы представления данных в виде электрических сигналов при передаче по сетевой среде.
8. Семь.
9. Физический, Канальный, Сетевой, Транспортный, Сеансовый, Представления и Прикладной.
10. Инкапсуляция.
11. Деинкапсуляция (декапсуляция).
12. Все физические среды передачи данных, сетевые разъемы, топологию сети, методы передачи и кодирования сигнала, устройства передачи данных, сетевые интерфейсы, методы распознавания ошибок при передаче сигналов.
13. Компоновку передаваемых бит данных в виде фреймов (кадров), кодирование данных в виде фреймов (кадров).
14. Прохождение пакетов по сети, анализирует адресную информацию протокола передачи пакетов, выбирает наиболее оптимальный маршрут.

15. Функции, обеспечивающие надёжную пересылку данных от передающего узла к принимающему; гарантирует, что данных передаются и принимаются в одном и том же порядке, подтверждение корректного приёма данных.
16. Установление и поддержка коммуникационного канала между двумя узлами, обеспечивает очерёдность работы узлов, восстанавливает информацию после ошибок передачи, пытается восстановить сеанс передачи данных в случае возникновения ошибок.
17. Управляет формированием данных, гарантирует, что числа и символьные строки передаются именно в том формате, который понятен принимающему узлу, отвечает за шифрование данных.
18. Предоставляет доступ к приложениям и сетевым службам.
19. Отображает текущую конфигурацию TCP/IP, позволяет управлять выделением и освобождением динамического адреса.
20. Проверяет возможность связи с другим хостом сети.
21. Просмотр и управление кэшем ARP.
22. Отображает информацию о TCP- и UDP-соединениях.
23. Управляет локальной таблицей маршрутизации.
24. Выводит имя хоста.
25. Отображает маршрут до удаленного хоста.
26. Осуществляет разрешение имени с использованием DNS-сервера.
27. Электрические (медные) кабели на основе витых пар проводников; электрические (медные) коаксиальные кабели; оптоволоконные кабели.
28. Полоса пропускания кабеля, помехозащищённость, скорость распространения сигнала, волновое сопротивление.
29. Скорость передачи данных, возможность применения в конкретных сетевых топологиях, расстояние между устройствами, стоимость кабеля и компонентов, дополнительное сетевое оборудование, которое может понадобиться, гибкость и простота установки, устойчивость к помехам от внешних источников, стоимость модернизации.
30. Кроссовер (cross-over) и прямой (straight-through).
31. Четыре.
32. Тридцать два.
33. Шестьдесят четыре.
34. Интернет-протокол, который используется в качестве уникального идентификатора устройства в пределах сети.
35. Для выделения сетевой части из IP-адреса.
36. Это альтернативный способ записи маски подсети (количество бит в маске подсети).
37. Это иерархическая структура, которая используется для ускорения процессов поиска маршрутов и пересылки пакетов.
38. Интерфейсы локального маршрута, интерфейсы с прямым подключением, статические маршруты, маршруты, добавленные протоколом динамической маршрутизации.
39. В таблицу маршрутизации попадают только лучшие маршруты.
40. На основании административного расстояния.
41. Направленный (unicast) и широковещательные (broadcast).
42. Будет выбран наиболее специфический маршрут.
43. Стандартный статический маршрут, статический маршрут по умолчанию, суммарный статический маршрут, плавающий статический маршрут.
44. Это шлюз, на который отправляется пакет в том случае, если в таблице маршрутизации нет ни одного подходящего маршрута сети назначения.
45. Это сигнал, который описывается непрерывной функцией времени, то есть имеет непрерывную линию с непрерывным множеством значений.
46. Это сигнал, который можно представить как последовательность определенных цифровых значений.

47. Дискретизация, квантование, кодирование.
48. Это процесс регистрация (измерения) значения сигнала через определённые промежутки (обычно равные) времени.
49. Это процесс разбиения диапазона амплитуды сигнала на определённое количество уровней и округление значений, измеренных во время процесса дискретизации, до ближайшего уровня.
50. Проводное и беспроводное соединение.
51. Это физический способ подключения сетевых устройств между собой и логическое представления взаимодействия между подключенными устройствами.
52. Шина, кольцо, звезда, древовидная, гибридная, полносвязная.
53. Это уникальный идентификатор сетевого оборудования, который используется для взаимодействия устройств в пределах локальной сети на Канальном уровне.
54. Это протокол, с помощью которого происходит определение MAC-адреса по IP-адресу.
55. Это механизм преобразования [обычно] локальных IP-адресов в глобальные.
56. Это совокупность компьютеров, объединённых между собой линиями связи, решающие задачи в рамках некоторого процесса, общего для данной группы компьютера, подчиняющиеся единому управляющему центру, и общим правилам.
57. WAN, MAN, LAN, PAN.
58. Это сеть равноправных компьютеров, каждый из которых имеет одинаковые права и возможности в сети. В такой сети каждый узел может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера.
59. Это сеть, в состав которой входят компьютеры и выделенные сервера, выполняющие и решающие разные задачи, а также реализующие различные сервисы.
60. Ethernet.
61. Это способ взаимодействия между компьютером и выделенным сервером, при котором одно из устройств (сервер) предоставляет собственные ресурсы другому устройству (клиенту).
62. Это совокупность реализованных протоколов межсетевой организации взаимодействия между аппаратными и программными компонентами сети.
63. Четыре.
64. Уровень сетевых интерфейсов, Уровень межсетевого взаимодействия, Транспортный уровень, Прикладной уровень.
65. Обеспечивает интеграцию в составную сеть любой другой сети, независимо от технологии передачи данных в этой сети.
66. Обеспечивает возможность передачи пакетов через составную сеть, используя оптимальный на конкретный период времени маршрут.
67. Обеспечивает решение задач обеспечения надёжности передачи данных между источником и получателем.
68. Обеспечивает объединение всех служб и услуг, которые предоставляет пользовательская сеть.
69. Telnet, FTP, SMTP, POP3, DNS, HTTP.
70. Симплексный, полудуплексный, дуплексный.

4.1 Эталонные ответы к практической части

1.

Десятичные	Двоичные
192.168.10.10	11000000.10101000.00001010.00001010
209.165.200.229	11010001.10100101.11001000.11100101
172.16.18.183	10101100.00010000.00010010.10110111
10.86.252.17	00001010.01010110.11111100.00010001
255.255.255.128	11111111.11111111.11111111.10000000
255.255.192.0	11111111.11111111.11000000.00000000

2. Двадцать шесть.
3. Шестнадцать.

4. Двадцать четыре.
5. Двадцать пять.
6. Двадцать.
7. Одиннадцать.
8. 11000000.10101000.00001010.10000000
9. 10101100.00010000.00000000.00000000
10. 11000000.10101000.00001010.00000000
11. 11000000.10101000.01000100.10000000
12. 10101100.00010000.10110000.00000000
13. 00001010.10100000.00000000.00000000
14. 192.168.1.16
15. 192.168.1.32
16. Нет.
17. 10.0.0.0
18. 10.0.0.0
19. Да.
20. 172.16.128.0
21. 172.16.128.1
22. 192.168.184.224
23. 192.168.184.225
24. Верно.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ. Практическая часть выполнена полностью.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% и более вопросов дан верный ответ. Практическая часть содержит незначительные ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% и более вопросов дан верный ответ. Практическая часть частично не выполнена.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов. Практическая часть полностью не выполнена.

6. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ. 12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование программы учебной дисциплины Менеджмент.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 12 Менеджмент обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	- функции, виды и психологию менеджмента
З 2	- методы и этапы принятия решений
З 3	- технологии и инструменты построения карьеры
З 4	- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
З 5	- основы организации работы коллектива исполнителей
З 6	- принципы делового общения в коллективе

Обучающийся должен уметь:

У 1	- управлять рисками и конфликтами
У 2	- принимать обоснованные решения
У 3	- выстраивать траектории профессионального и личностного развития
У 4	- применять информационные технологии в сфере управления производством
У 5	- строить систему мотивации труда
У 6	- управлять конфликтами
У 7	- владеть этикой делового общения
У 8	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие

	насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.

Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития
------	--

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является комплексный дифференцированный зачет (ОП. 12 Менеджмент в профессиональной деятельности и ОП.13 основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. управлять рисками и конфликтами ОК 1,2,4,5,9	определяет риски, умеет управлять рисками и конфликтами
У 2. принимать обоснованные решения ОК 1,2,4,5,9	ставит цели, формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, находит решения типовых управленческих задач в структурном подразделении
У 3. выстраивать траектории профессионального и личностного развития ОК 1,2,4,5,9	выстраивает траектории профессионального и личностного развития
У 4. применять информационные технологии в сфере управления производством ОК 1,2,4,5,9	применяет информационные технологии в сфере управления производством

У 5. строить систему мотивации труда ОК 1,2,4,5,9	использует средства морального, материального стимулирования и методы мотивации в процессе организации деятельности.
У 6. управлять конфликтами ОК 1,2,4,5,9	умеет управлять конфликтами в коллективе
У 7. владеть этикой делового общения ОК 1,2,4,5,9	выбирает приемы делового общения; демонстрирует навыки эффективной коммуникации
У 8. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 1,2,4,5,9	использует различные стили управления коллективом, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Знать:	
31. функции, виды и психологию менеджмента	дает определения основных понятий менеджмента; перечисляет основные этапы становления менеджмента; раскрывает содержание различных подходов к управлению; видов менеджмента; называет основные функции управления; раскрывает сущность функций управления; определяет взаимосвязь и взаимообусловленность основных функций управления
32. методы и этапы принятия решений	дает понятие управленческого решения; обосновывает требования к управленческим решениям; классифицирует виды управленческих решений; определяет этапы рационального решения управленческих проблем; раскрывает сущность основных этапов принятия управленческого решения; называет основные правила диагностики управленческих проблем
33. технологии и инструменты построения карьеры	знает технологии и инструменты построения карьеры
34. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	раскрывает особенности российского менеджмента при использовании зарубежного опыта; определяет цель современного менеджмента; приводит примеры, касающиеся профессиональных задач управления; формулирует цели, задачи, связанные с реализацией профессиональных функций техника по компьютерным

	системам предприятия любой организационно-правовой формы
35. основы организации работы коллектива исполнителей	знает основы организации работы коллектива исполнителей
36. принципы делового общения в коллективе	дает определение делового общения; определяет цель делового общения; приводит примеры форм делового общения; называет правила организации делового общения.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	31. 34. У2. ОК 01.ОК 02.ОК 05.ОК 09.	-устный опрос -самостоятельная работа	31. 34. У2.	8 семестр - комплексный дифференцированный зачет (ОП. 12 Менеджмент в профессиональной деятельности и ОП.13 основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности).
Тема 2. Основные функции менеджмента	31. У5. ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05. ПК11.1	-устный опрос - проверочная работа - проверочная работа -самостоятельная работа	31. У5.	
Тема 3. Связующие процессы	31.32. У2. У4. У5.У6.У7. ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ОК 09. ПК11.1	-устный опрос -деловая игра -ситуационные задачи	31.32. У2. У4. У5.У6.У7.	
Тема 4. Основы управления персоналом	31. 3 3.35.У 1. У2.У 6. У 7.У8. ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ОК 09.	-устный опрос -самостоятельная работа	31. 3 3.35.У 1. У2.У 6. У 7.У8.	
Тема 5. Особенности менеджмента в области	3 4. 35. 36.У 3. У 4. ОК 01.ОК 02.ОК	-устный опрос - эссе -самостоятельная работа	3 4. 35. 36.У 3. У 4.	

профессиональной деятельности	04. ОК 05.ОК 09. ПК11.1			
-------------------------------	----------------------------	--	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;

- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 4 «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 3 «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента.

3. Принципы планирования. Виды планирования.

4. Этапы процесса стратегического планирования. SWOT-анализ.

5. Суть и содержание функции организации. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Разработка структуры организации.

6. Сущность мотиваций и их роль в повышении эффективности организации. Основы формирования мотивационной политики организации.

7. Теории содержания мотивации. Теории процесса мотивации.

8. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля.

9. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами.

10. Природа и причины стресса.

11. Процесс коммуникаций и эффективность управления. Элементы и этапы процесса коммуникаций.

12. Процесс принятия управленческого решения. Классификация управленческих решений.

13. Принципы принятия решения. Методы принятия решений.

14. Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.

15. Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.

3.2. Практические задания к дифференцированному зачету:

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 37 баллов.

Тест

1. К средствам привлечения внешних кандидатов на вакантные должности в организации относятся (относятся):

а) проведение аттестации кадров;

- б) ротация кадров;
- в) кадровые перестановки;
- г) целевое взаимодействие с профильными образовательными учреждениями.

2. Помощь в установлении личных контактов как между людьми внутри коллектива, устранение конфликтных ситуаций – это:

- а) оптимизация условий труда;
- б) развитие личности работника;
- в) контроль адаптации кадров;
- г) улучшение психологического климата.

3. Такие характеристики организации, как разделение труда, объем управления, проектирование работы, выделение подразделений, характеризуют ее:

- а) функции; б) управление;
- в) цели; г) структуру.

4. Соответствие видов работы, которые надо делегировать подчиненным и которые не подлежат делегированию:

- а) менеджер должен делегировать подчиненным 1. Стратегические решения
- б) не подлежит делегированию 2. Рутинную работу

5. К внешним факторам управления персоналом относится:

- а) кадровая политика; б) подбор персонала;
- в) стиль руководства; г) наличие конкурентов.

6. Согласно теории мотивации Маслоу, целью индивидуума является потребность:

- а) в самоутверждении; б) в интересной работе;
- в) в самовыражении; г) в вознаграждении.

7. Процесс обострения противоречия и борьбы его участников – это:

- а) разрешение конфликта; б) усиление конфликта;
- в) прогнозирование конфликта; г) предупреждение конфликта.

8. Какой конфликт постоянно сопровождает любые конфликты, участником которых является данная личность:

- а) межличностный; б) между личностью и группой;
- в) внутриличностный; г) межгрупповой.

9. Принципом эффективной мотивации в настоящее время является (являются):

- а) денежное вознаграждение;
- б) способы удовлетворения потребностей через хорошую работу;
- в) моральное вознаграждение;
- г) способы формирования потребностей.

10. К наиболее распространенному перечню управленческих функций относятся:

- а) планирование, организация, руководство, контроль, принятие решений;
- б) планирование, организация, мотивация, контроль;
- в) организация, мотивация, контроль, коммуникация, представительство и ведение переговоров;

г) планирование, распорядительство, организация, руководство, мотивация, контроль.

11. К факторам внешней среды прямого воздействия организации относятся:

- а) политические факторы; б) научно-технические достижения;

в) поставщики; г) конкуренты.

12. Конфликт, в основе которого лежит деловая, профессиональная, служебная целесообразность, называется:

- а) деструктивный конфликт; б) ролевой конфликт;
в) конструктивный конфликт; г) функциональный конфликт.

13. Серьезное разногласие, спор, столкновение определяется как:

- а) конфликт; б) диалог; в) дискуссия; г) полемика.

14. Побуждение, основанное на потребностях личности, ее ценностных ориентациях, интересах, – это:

- а) мышление; б) отношение; в) мотивация; г) склонность.

15. Урегулирование разногласий путем взаимных уступок определяется как:

- а) сотрудничество; б) компромисс;
в) игнорирование; г) приспособление.

16. Предметы труда, технология производства, организация работы служат объектами общения:

- а) межличностного; б) неформального;
в) неофициального; г) профессионального.

17. Совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон, определяется понятием:

- а) компромисс; б) игнорирование;
в) сотрудничество; г) приспособление.

18. К внешним факторам косвенного воздействия на организацию относятся:

- а) персонал; б) политические факторы;
в) поставщики; г) экономические факторы.

19. Укажите соответствие школ управления и их вклада в развитие менеджмента:

А. Школа человеческих отношений

1. Применение приемов управления межличностными отношениями для повышения степени удовлетворенности и производительности.

Б. Классическая школа

2. Отбор работников, лучше всего подходящих для выполнения задач, и обеспечение их обучения.

В. Школа научного управления

3. Развитие принципов управления

20. Положительно влияет на результативность и объективность подбора персонала такое качество руководителя, как:

- а) стиль управления; б) ценностные ориентации;
в) самокритичность; г) личностные свойства.

21. Целью контроля является:

- а) обеспечение руководства информацией для корректировки плана;
б) проверка выполнения плана;
в) сбор статистических сведений;
г) усиление зависимости подчиненных.

22. Во внешней среде организации потребители, трудовые ресурсы, материал, капитал, право использовать определенные технические нововведения – это объекты:

- а) специализации; б) конкуренции;

в) национализации; г) технологизации.

23. Процессы мотивации, планирования, контроля, организации характерны для деятельности:

а) принятия решений; б) коммуникации;

в) управления; г) координации.

24. Каким термином обобщается работа, занятие, деятельность:

а) дело; б) мнение; в) цель; г) обмен.

25. Сами устанавливают свои цели и используют их для изменения отношения людей к делу:

а) лидеры; б) руководители; в) подчиненные; г) эксперты.

26. Среди перечисленных пунктов: 1) Предоставляет руководству информацию, необходимую для планирования в будущем; 2) сравнение фактически полученных и требуемых результатов; 3) способствует мотивации персонала. К функциям заключительного контроля относятся:

а) все; б) только 1, 2; в) только 2, 3; г) только 1.

27. Такие характеристики, как взаимосвязанность, сложность, подвижность, неопределенность, являются характеристиками:

а) внутренней среды организации; б) внешней среды организации; в) процесса управления; г) процесса принятия решений.

28. Внешнее окружение организации, внутренняя среда организации, личностные особенности человека и его личное внешнее окружение определяют:

а) структуру управления людьми в организации;

б) соответствие занимаемой должности;

в) поведение человека в организации;

г) возможности личностного роста.

29. Деление организации на элементы и блоки по видам товаров или услуг, группам покупателей или географическим регионам обеспечивается схемой организации:

а) традиционной; б) органической;

в) дивизиональной; г) механистической.

30. Что относится к категории «внутреннего вознаграждения»:

а) зарплата; б) сама работа;

в) карьера; г) признание окружения.

31. По воле руководства для организации производственного процесса создаются:

а) формальные группы; б) неформальные группы;

в) группы по интересам; г) профессиональные группы.

32. Канал распространения слухов относится к каналам распространения информации:

а) формальным; б) неформальным;

в) организационным; г) социальным.

33. Система контроля в организации обычно состоит из:

а) предварительного, текущего и заключительного;

б) текущего и заключительного;

в) предварительного и заключительный;

г) только из текущего контроля.

34. Пример влияния через разумную веру – это отношение:

- а) пациента с лечащим врачом; б) рабочего с мастером;
- в) крестьянина и помещика; г) подсудимого и судьи.

35. Для каких целей в процессе принятия решений используется «мозговая атака»:

- а) интенсификация мыслительного процесса;
- б) выявление альтернатив;
- в) анализ нестандартных решений;
- г) вовлечение всех участников в процесс принятия решений.

36. Поведение одного индивида, которое вносит изменения в поведение, отношение, ощущения другого индивида, является _____.

37. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений:

- а) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы;
- б) уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат;
- в) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя;
- г) уровень превышения своих полномочий.

ЧАСТЬ В

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Критерии оценки письменной творческой работы (эссе):

12 баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

6 баллов:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл:

- тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Какими основными качествами должен обладать современный руководитель в бизнесе и почему?»
2. «Поможет ли интуиция принять верное решение?»
3. «Лидерство и руководство: сходства и различия».
4. «Информация в менеджменте ее роль и значение в управлении организацией».
5. «Роль и место материального и нематериального стимулирования в общей системе мотивации».
6. «История развития менеджмента в России».

ЧАСТЬ С

ПРАКТИЧЕСКАЯ МИНИ-ЗАДАЧА

Максимальное количество баллов - 8 баллов.

ЗАДАНИЕ.

- а) Определите подсистемы у системы «Колледж».
- б) Какие связи между ними существуют? Опишите их внешнюю и внутреннюю среду, структуру.
- в) Классифицируйте подсистемы.
- г) Опишите вход, выход, цель, связи указанной системы и ее подсистем.

Эталоны ответов на практические задания

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 37 баллов.

Тест

1-г; 2-г; 3-г;4- А-2; Б-1;5-г;6-в;7-б;8-в;9-б;10-б;11-в.г;12-в;13-а;14-в;15-б;16-г;17-в;18-б,г;19- А-1; Б-3; В-2;20-в;21-а;22-б;23-в;24-а;25-а;26-а;27-б;28-в;28-в;30-б;31-а;32-б;33-а;34-а;35-б;36- влияние;37-б.

ЧАСТЬ В

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Поможет ли интуиция принять верное решение?

Выбранная мною тема думаю вызывает большие споры, так как единого мнения или ответа к данному вопросу нет. И конечно же моё эссе тоже сугубо личная точка зрения который может быть оспоримо другим мнением и наоборот.

В своём эссе я решила раскрыть роль интуиции при принятии решения. И вообще, должны ли мы принимать его во внимание?

Определение слову «интуиция» большое количество. Для кого-то это даже аксиома, не поддающийся определению. И из этого множества определений интуиции мне больше близко следующее изложение. Интуиция - непосредственное постижение истины без логического анализа, основанное на воображении, эмпатии и предшествующем опыте, «чутьё», пронизательность. В этом определении, по-моему, уже существует противоречие. Объясню это тем, что тут говорится и о постижении истины без логического анализа, и при этом добавляют, что интуиция строится на предшествующем опыте. Но чтобы сослаться на предшествующий опыт при принятии решения, хоть и интуитивно, подсознательно обязательно строится логическая цепочка, ведь делается ставка на положительный результат.

В современном менеджменте думаю роли интуиции отведено очень маленькое место. Конечно, менеджер не в праве рисковать деятельностью организации ссылаясь только на свою интуицию. По крайней мере это легкомысленно и очень рискованно, ведь он несёт полную ответственность за своё принятое решение.

Тогда рассмотрим другую альтернативу - существует большое количество методов и способов принятия наилучшего решения, которые логически изложены и рассчитаны. Но стоит ли так разграничивать холодный расчет с интуицией?

Если рассмотреть вполне реальную ситуацию, чуть идеализированную, но встречающийся в практике менеджера. Она следующая: «Менеджеру предоставили три лучших альтернативы. Выбрать один из видеороликов для рекламы их продукции. Проведено целое маркетинговое исследование, вложили целую «гору денег». Как быть менеджеру?» Сможет ли он не принимая во внимание интуицию сделать выбор? Это возможно? Думаю нет...

Исходя из этих моих умозаключений четко могу сделать вывод, что интуиция хоть в малой степени, имеет место быть в принятии решения.

ЧАСТЬ С

ПРАКТИЧЕСКАЯ МИНИ-ЗАДАЧА

Максимальное количество баллов - 8 баллов.

РЕШЕНИЕ.

а) Подсистемами системы «Колледж» могут быть такие системы:

- учебная часть (цель – управление колледжом),
- приемная комиссия (цель – набор студентов),
- бухгалтерия и финансово-экономический отдел (цель – обеспечение финансово-экономической жизни колледжа),
- отдел кадров (цель – подбор персонала),
- студенческий совет (цель этой подсистемы – обеспечение студенческого самоуправления).

б) Какие связи между ними существуют? Опишите их внешнюю и внутреннюю среду, структуру. Между системой и подсистемами существует прямая связь. Все подсистемы подчиняются непосредственно директору колледжа. Ему подчиняются напрямую подчиняются руководители всех подсистем.

Внешняя среда – государство и Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края (образовательная политика, законодательство), профессиональные ассоциации (научно-технические факторы), другие колледжи (конкуренты).

Внутренняя среда – студенты, цели деятельности и образовательные программы, преподаватели.

в) Системы и подсистемы – «Колледж», «Учебная часть», «Приемная комиссия» «Бухгалтерия», «Студенческий совет», «Отдел кадров» можно отнести:

- по взаимоотношениям со средой – к открытым;
- по происхождению – к смешанным (организационного типа);
- по описанию – к смешанным;
- по управлению – к комбинированным;

по функционированию - типа непараметрических систем.

г) Опишите вход, выход, цель, связи указанной системы и ее подсистем. входные – уровень подготовки поступающих, уровень проведения вступительных экзаменов; выходные – уровень профессиональной подготовки и адаптационные возможности молодых специалистов после окончания колледжа; внутренние – уровень и качество учебной и научной работы, уровень организации самостоятельной работы студентов, профессиональный уровень и состав преподавателей колледжа.

Цель – обучение студентов. Связи системы и подсистемы основаны на цели системы.

4.Комплект материалов.

5. Ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. управлять рисками и конфликтами ОК 1,2,4,5,9	определяет риски, умеет управлять рисками и конфликтами
У 2. принимать обоснованные решения ОК 1,2,4,5,9	ставит цели, формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, находит решения типовых управленческих задач в структурном подразделении

У 3. выстраивать траектории профессионального и личностного развития ОК 1,2,4,5,9	выстраивает траектории профессионального и личностного развития
У 4. применять информационные технологии в сфере управления производством ОК 1,2,4,5,9	применяет информационные технологии в сфере управления производством
У 5. строить систему мотивации труда ОК 1,2,4,5,9	использует средства морального, материального стимулирования и методы мотивации в процессе организации деятельности.
У 6. управлять конфликтами ОК 1,2,4,5,9	умеет управлять конфликтами в коллективе
У 7. владеть этикой делового общения ОК 1,2,4,5,9	выбирает приемы делового общения; демонстрирует навыки эффективной коммуникации
У 8. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 1,2,4,5,9	использует различные стили управления коллективом, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Знать:	
31. функции, виды и психологию менеджмента	дает определения основных понятий менеджмента; перечисляет основные этапы становления менеджмента; раскрывает содержание различных подходов к управлению; видов менеджмента; называет основные функции управления; раскрывает сущность функций управления; определяет взаимосвязь и взаимообусловленность основных функций управления
32. методы и этапы принятия решений	дает понятие управленческого решения; обосновывает требования к управленческим решениям; классифицирует виды управленческих решений; определяет этапы рационального решения управленческих проблем; раскрывает сущность основных этапов принятия управленческого решения; называет основные правила диагностики управленческих проблем

33. технологии и инструменты построения карьеры	знает технологии и инструменты построения карьеры
34. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	<p>раскрывает особенности российского менеджмента при использовании зарубежного опыта;</p> <p>определяет цель современного менеджмента;</p> <p>приводит примеры, касающиеся профессиональных задач управления;</p> <p>формулирует цели, задачи, связанные с реализацией профессиональных функций техника по компьютерным системам предприятия любой организационно-правовой формы</p>
35. основы организации работы коллектива исполнителей	знает основы организации работы коллектива исполнителей
36. принципы делового общения в коллективе	<p>дает определение делового общения;</p> <p>определяет цель делового общения;</p> <p>приводит примеры форм делового общения;</p> <p>называет правила организации делового общения.</p>

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.13 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование программы учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	- сущность и значение современного предпринимательства
З 2	- виды предпринимательской деятельности
З 3	- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
З 4	- факторы внешней и внутренней предпринимательской среды
З 5	- формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса
З 6	- виды и формы кредитования малого предпринимательства
З 7	- основы налогового регулирования предпринимательской деятельности
З 8	- структуру и содержание бизнес-плана
З 9	- основные механизмы защиты предпринимательской тайны
З 10	- понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска
З 11	- финансовую систему Российской Федерации
З 12	- основные элементы банковской системы РФ
З 13	- формы мошенничества и способы минимизации рисков.

Обучающийся должен уметь:

У 1	- оперировать в практической деятельности экономическими категориями
У 2	- анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды
У 3	- разрабатывать собственную бизнес-идею
У 4	- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У 5	- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа
У 6	- распознавать финансовое мошенничество
У 7	- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план
У 8	- применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане
У 9	- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,

	в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и

	безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа – 7 семестр, комплексный дифференцированный зачет (ОП. 12 Менеджмент в профессиональной деятельности и ОП.13 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности) – 8 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;
32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды, способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
35. формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;
38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311. финансовую систему Российской Федерации;	раскрывает сущность финансовой системы Российской Федерации;

312. основные элементы банковской системы РФ;	раскрывает содержание основных элементов банковской системы РФ;
313. формы мошенничества и способы минимизации рисков.	раскрывает содержание формы мошенничества и способы минимизации рисков.
Обучающийся должен уметь:	
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями; ОК 1,2,3, 4,5,9,	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; ОК 1,2, 3, 4,5,9,	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
У 3. разрабатывать собственную бизнес-идею; ОК 1,2,4,5,9,	разрабатывает собственную бизнес-идею;
У 4. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; ОК 1,2,4,5,9,	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
У 5. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; ОК 1,2, 3, 4,5,9,	анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
У 6. распознавать финансовое мошенничество; ОК 1,2, 3, 4,5,9	распознает финансовое мошенничество;
У 7. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; ОК 1,2, 3, 4,5,9	сопоставляет свои потребности и возможности, оптимально распределяет свои материальные и трудовые ресурсы, составляет семейный бюджет и личный финансовый план;
У 8. применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; ОК 1,2, 3, 4,5,9	применяет знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;
У 9. оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. ОК 1,2, 3, 4,5,9	оценивает и принимает ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности				
Тема 1.1 Сущность предпринимательства, развитие предпринимательства в России	У 1. У 2. 31. 32. ОК 01. ОК 02. ОК.03 ПК 11.1	-устный опрос -защита презентаций -самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 32	7 семестр-контрольная работа; 8 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2 Классификация предпринимательства	У 1. У 2. 31. 32. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 11.1	-устный опрос - проверочная работа -самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 32.	
Тема 1. 3 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда	У 1. У 2. 31. 32. 3 4. ОК 01. ОК 02. ОК.03 ОК 04. ПК 11.1	-устный опрос - проверочная работа -самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 32. 3 4.	
Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности				
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	У 1. У 2. 31. 3 2. У 9. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 11.1	-устный опрос - проверочная работа -самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 3 2. У 9.	
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц	У 1. У 2. У 9. 31. 3 2. ОК 01. ОК 02. ОК 04.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. У 9. 31. 3 2.	

и индивидуальных предпринимателей	ОК 05. ОК 09.			
Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя	У 1. У 2. У 9. 31. 3 2. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. У 9. 31. 3 2.	
Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России	У 1. У 2. У 9. 31. 3 2.3 5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. У 9. 31. 3 2.3 5.	
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности				
Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	У 1. У 2. У 9. 31. 3 2. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. У 9. 31. 3 2.	
Тема 3.2 Финансовые результаты предпринимательской деятельности	У 1. У 2. У 9. 31. 3 2. ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 09.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. У 9. 31. 3 2.	
Тема 3.3 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	У 1. У 2. У 4. У 5. У 9. 31. 3 2. 3 7. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 11.1	-устный опрос -самостоятельная работ -защита презентаций -решение ситуационных задач (кейс-стадис)	У 1. У 2. У 4. У 5. У 9. 31. 3 2. 3 7.	

Тема 3.4 Организация и развитие собственного дела. Предпринимательский риск	У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 9. 31. 3 2.3 3, 3 4. 3 5.3 6. 3 7. 3 8. 3 11. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 11.1	- устный опрос -самостоятельная работа -деловая игра	У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 9. 31. 3 2.3 3, 3 4. 3 5.3 6. 3 7. 3 8. 3 11.	
Тема 3.5 Культура предпринимательства	У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 9. 31. 3 2.3 3, 3 4. 3 5.3 6. 3 7. 3 8. 3 11. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 11.1	-устный опрос -самостоятельная работ -защита презентаций	У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 9. 31. 3 2.3 3, 3 4. 3 5.3 6. 3 7. 3 8. 3 11.	
Раздел 4. Основы финансовой грамотности				
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	У 1. У 2. У 9.3 11. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 11.1	-устный опрос -самостоятельная работа -деловая ига -решение ситуационных задач (кейс-стадис) -защита презентаций	У 1. У 2. У 9.3 11.	
Тема 4.2 Пенсионное обеспечение	У 1. У 2. У 9.3 11. ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 11.1	-устный опрос -самостоятельная работа -защита презентаций	У 1. У 2. У 8.3 11.	

Тема 4.3 Банковская система РФ. Фондовый рынок	У 1. У 2. У 9.3 11. 3 12.ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 4.4 Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции	У 1. У 2. У 9.3 6. 3 11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 4.5 Страхование	У 1. У 2. У 9.3 11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 4.6 Личное финансовое планирование	У 1. У 2. У 4. У 5. У 7.У 9. 3 11. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 11.1	-устный опрос - проверочная работа -самостоятельная работа	У 1. У 2. У 4. У 5. У 8.3 11.	
Тема 4.7 Финансовое мошенничество	У 1. У 2. У 6. У 9. 3 13. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 11.1	-деловая игра - дифференцирован ный зачет. тестирование.	У 1. У 2. У 6. У 8. 3 9.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Рекомендации по подготовке электронной презентации.

1. Планирование презентации (выбор темы, определение цели).
2. Подготовка содержания презентации.
 - 2.1. Анализ темы презентации.
 - 2.2. Поиск и переработка источников информации.
 - 2.3. Составление плана презентации.
 - 2.4. Написание исходного текста для презентации.
 - 2.5. Разделение исходного текста на порции (слайды) – определение их последовательности, состава каждого слайда, определение устного комментария к каждому слайду.
 - 2.6. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов).
 - 2.7. Выбор дизайна презентации.
 - 2.8. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5.Эссе. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;

- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 4 «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 3 «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.
4. Технические средства обучения: не используются.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: нет.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.
2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.
3. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.
4. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.
5. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.
6. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.
7. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.
8. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.
9. Налоговые режимы для малого бизнеса.

3.2. Практические задания к контрольной работе:

1. За унитарным предприятием закрепляется имущество:
 - а) На правах долгосрочной аренды;
 - б) На правах собственности;
 - в) На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения.

2. Присущ ли риск предпринимательству?
- Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства;
 - Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции;
 - Нет.
3. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
- Риск, прибыль, потребности, политика;
 - Риск, прибыль, инициатива, инновации;
 - Политика, прибыль, налоги.
4. Субъектами предпринимательства могут быть:
- Физические лица;
 - Физические и юридические лица;
 - Юридические лица.
5. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:
- Политические, экономические, юридические, психологические;
 - Политические, экономические, социальные, нематериальные;
 - Политические, экономические, юридические, культурные, нематериальные.
6. Какие бывают формы предпринимательства?
- Частное, общее, государственное, политическое;
 - Индивидуальное, партнерское, корпоративное;
 - Индивидуальное, совместное, политическое.
7. Предпринимательство выполняет следующие функции:
- Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую, нематериальную;
 - Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную, нематериальную;
 - Общэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую.
8. Основу акционерного предпринимательства составляет:
- Отсутствие ответственности акционеров;
 - Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности;
 - Акционерная собственность на средства производства.
9. Что лежит в основе любого предпринимательства?
- Четкая направленность на получение финансового результата;
 - Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах;
 - Желание занять максимально перспективную нишу на рынке;
 - Все перечисленное.
10. Укажите вид предпринимательства, который предусматривает постоянные торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:
- Коммерческое;
 - Финансовое;
 - Производственное.
11. Кого относят к юридическим лицам?
- Фирмы, предприятия, организации;
 - Работников;

в) Безработных.

12. Юридическое лицо считается созданным с момента:

а) Внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

б) Получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;

в) Утверждения устава данного юридического лица.

13. Каковы основные условия занятия предпринимательской деятельностью физическим лицом?

а) Дееспособность гражданина и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя;

б) Инициативность и творческий подход;

в) Опыт в области предпринимательства.

14. Признанная судом неспособность должника полностью удовлетворить требования кредитора по денежным обязательствам называется:

а) Банкротством;

б) Поручительством;

в) Просрочка платежа.

15. Разрешение государства заниматься теми или иными действиями, включая определенные виды предпринимательской деятельности, называется:

а) Лицензированием;

б) Государственным регулированием;

в) Предпринимательской дееспособностью.

16. Добровольный союз граждан, объединившихся на основе членства для производственной или иной хозяйственной деятельности, в которой участвуют сами, и сложивших свои паевые взносы, - это:

а) Производственный кооператив;

б) Полное товарищество;

в) Общество с ограниченной ответственностью.

17. До какого момента участник полного товарищества должен внести как минимум половину своего вклада в складочный капитал товарищества?

а) До государственной регистрации;

б) До совершения первой сделки товариществом;

в) До подписания учредительного договора.

18. Наибольшее развитие предпринимательства в России в исторической ретроспективе происходило:

а) В эпоху правления Петра I;

б) В эпоху существования Киевской Руси;

в) В эпоху существования Советского Союза;

г) В досоветское время.

19. Как называется процесс создания чего-то нового, обладающего ценностью; процесс, поглощающий время и силы, предполагающий принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности; приносящий в результате денежный доход и личное удовлетворение от достигнутого?

а) Коммерческая деятельность;

б) Предпринимательство;

в) Инновационная деятельность.

20. В какой организации часть партнеров может обладать неограниченной, а часть – ограниченной в ответственность?

- а) В командитном товариществе;
- б) В обществе с ограниченной ответственностью;
- в) В обществе с дополнительной ответственностью;
- г) В хозяйственном обществе.

21. Какие акции дают право на участие в управлении обществом, в голосовании на собрании акционеров?

- а) Простые акции;
- б) Привилегированные акции;
- в) Простые и привилегированные акции.

22. Организационно-правовой Формой предпринимательской деятельности является:

- а) Индивидуальное предпринимательство;
- б) Хозяйственное общество;
- в) Товарищество;
- г) Всё вышеперечисленное.

23. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

Виды бизнеса	Характерные черты
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

24. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.

ВИД НАЛОГА	СУЩНОСТЬ
Акциз	Косвенный налог на продажу определённого вида товаров массового потребления.
...	Налог, взимаемый с владельца товара при пересечении границы (экспорте или импорте товара).

25. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Налог на собственность, прямой налог, подоходный налог, налог на прибыль фирм, налог на землю.

26. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Таможенные пошлины, налоги, акцизы, прогрессивная шкала, декларация.

27. Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) коммандитное товарищество
- Б) потребительский кооператив
- В) хозяйственное общество
- Г) общественное объединение
- Д) общество с ограниченной ответственностью

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческое
- 2) некоммерческое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) неделимость имущества предприятия
невозможность его распределения по
вкладам, долям, акциям
- Б) добровольность объединения для сов-
местной хозяйственной деятельности
- В) объединение имущественных паевых
взносов учредителей
- Г) хозяйственное ведение (оперативное
управление) собственностью учредителя
- Д) личное трудовое участие создателей
предприятия в его деятельности

**ФОРМЫ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) унитарное предприятие
- 2) производственный
кооператив

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между юридическими лицами и их видами.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО

ВИД ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

А) товарищество собственников
недвижимости

Б) религиозное объединение

В) общество с ограниченной
ответственностью

Г) крестьянское (фермерское) хозяйство

Д) потребительский кооператив

1) коммерческие организации

2) некоммерческие организации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Эталоны ответов на практические задания

1 в; 2 а; 3 б; 4 б, в; 5 а; 6 б; 7 а; 8 в; 9 г; 10 а; 11 а; 12 а; 13 а; 14 а; 15 а; 16 а;
17 а; 18 а; 19 б; 20 а; 21 а; 22 г, б, г; 23 А 14, Б 23; 24- таможенная пошлина; 25- прямой
налог; 26 налоги; 27- 12121; 28-112212; 29- 22112.

4.Комплект материалов.

5. Ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями; ОК 1,2, 3, 4,5, 9	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; ОК 1,2,4,5, 9	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
У 3. разрабатывать собственную бизнес-идею; ОК 1,2,3, 4,5, 9	разрабатывает собственную бизнес-идею;
У 4. ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. ОК 1,2,4,5, 9	ориентируется в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.
Знать:	
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;
32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;

33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды, способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
35. формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;
38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311. закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;	знает закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
312. законодательные основы регулирования финансовых отношений;	знает законодательные основы регулирования финансовых отношений;
313 общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	знает общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.
Осваиваемые элементы ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
Осваиваемые элементы ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
Осваиваемые элементы ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.
Осваиваемые элементы ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Осваиваемые элементы ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Осваиваемые элементы ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Осуществляет сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.

2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

3. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы

предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.

4. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.
 5. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.
 6. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.
 7. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.
 8. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.
 9. Налоговые режимы для малого бизнеса.
 10. Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса.
 11. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.
 12. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.
 13. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
 14. Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.
 15. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.
 16. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.
 17. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.
 18. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.
 19. Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.
 20. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.
- 3.2. Практические задания к дифференцированному зачету:

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 37 баллов.

1. Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) у Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно – через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать – другого выхода нет.

2. Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль».

Выберите один верный ответ:

а) да;

б) нет.

3. Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно»?

а) да;

б) нет.

4. Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

а) пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;

б) открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;

в) для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например, используя коллективные инвестиции);

г) не нужно ничего делать инвестиции – это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5. Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

а) нет, так как прежде, чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;

б) да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6. Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;

б) купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7. Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

а) акция;

б) форвардный контракт;

в) облигация;

г) фьючерсный контракт.

8. Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

а) ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;

б) ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;

в) ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9. Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;

б) надо обратиться по указанному контактом за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;

в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10. Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;

б) попробуете сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11. Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка – если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;

б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12. Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

а) в течение 5 рабочих дней;

б) на следующий день после ДТП;

в) в течение 14 календарных дней.

г) в течение 21 календарного дня.

13. Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

а) 400 000;

- б) 500 000;
- в) 700 000;
- г) 1 400 000.

14. В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;
- б) страхование ответственности за причинение вреда.

15. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16. Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы:

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;
- б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;
- в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;
- г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

- а) да;
- б) нет.

18. Кто должен знать ПИН-код?

- а) владелец карты и сотрудник банка;
- б) только владелец карты;
- в) близкие люди владельца карты;
- г) пин-код должен быть написан на карте.

19. Каким образом может получить свои накопления (в том числе – добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Социальном фонде Российской Федерации (СФ), при выходе на пенсию?

- а) в виде единовременной выплаты;
- б) в виде пожизненной выплаты;
- в) путем выплаты в течение нескольких лет;
- г) все вышеперечисленные варианты верны.

20. Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

- а) негосударственные пенсионные фонды (НПФ);
- б) страховые компании;

в) управляющие компании, с которыми Социальный фонд Российской Федерации (СФ) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;
г) СФР.

21. Что может включать в себя доход человека на пенсии?

- а) государственная пенсия (СФ +НПФ);
- б) дополнительная пенсия (НПФ);
- в) долгосрочный вклад;
- г) все перечисленное.

22. Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

- а) стандартные;
- б) социальные;
- в) долговые;
- г) имущественные.

23. С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

- а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;
- б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;
- в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;
- г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

- а) в личном кабинете на сайте своего банка;
- б) на сайте Министерства финансов;
- в) на портале «Госуслуги»;
- г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25. Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

- а) да;
- б) нет.

26. Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
- б) по почте;
- в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
- г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27. Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

- а) Минфин России;
- б) Минэкономразвития России;
- в) МЧС России;
- г) Банк России.

28. Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (А-Д). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1.Кэшбэк	А Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных.
2.Грейс-период	В Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте.
3.Овердрафт	С Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки.
4.Кредитный лимит	Д Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой.

29. Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов;
- б) нет, теперь можно не выплачивать кредит;
- в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
 - Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики
- а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:

- д) индивидуальное предпринимательство;
- е) хозяйственное общество;
- ж) товарищество;
- з) всё вышеперечисленное.

32. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

Виды бизнеса	Характерные черты
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность;
- б) предпринимательство;
- в) творчество;
- г) кредит.

34. Страхование – это:

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;

- б) направление государственной экономической политики;
- в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;
- г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
- б) владелец акций какого-либо предприятия;
- в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
- г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____.

37. Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____.

ЧАСТЬ В

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Критерии оценки письменной творческой работы (эссе):

12 баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

6 баллов:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла:

- в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать» (К. Элиан).

2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их» (Ф. Дойл).

3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем» (Р. Кийосаки).

4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи – время и случай – вот что по большей части решает дело» (Т. Драйзер).

5. «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и, как правило, самым распространённым является излишнее стремление к получению прибыли» (П. Друкер).

6. «Всё можно сделать лучше, чем делалось до сих пор» (Г. Форд).

7. «Наука научила нас продлевать жизнь. Теперь мы должны научиться делать эту долгую жизнь достойной» (Хелен Хэйес).

8. «Молодость проходит так быстро, что не успеваешь вовремя оформить себе пенсию» (С. Родионович).

9. «Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (Оливер Уэнделл Холмс-старший).

10. «Иногда деньги слишком дорого стоят» (Р. Эмертон).

ЧАСТЬ С

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

1. Оценивается от 0 до 3 баллов.

Вам нужно выбрать надёжный банк. Как вы будете действовать? Кратко опишите три шага.

2. Оценивается от 0 до 4 баллов.

Предположим, что вы получили в наследство 2 млн р. и пока не определились, на что их потратить, решили положить деньги в банк. Сколько вы сделаете вкладов и на какие суммы? Почему примете именно такое решение?

3. Оценивается от 0 до 3 баллов.

Вы определяетесь со своими финансами. Так, для вашей финансовой деятельности, вам нужно иметь небольшую сумму «на чёрный день», а также накопить на большую покупку. Какие или какой вклад вы выберете и почему?

Эталоны ответов на практические задания

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 37 баллов.

1 а; 2 а; 3 б; 4 а, в; 5 а; 6 б; 7 в; 8 а; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а; 13 а; 14 б; 15 б; 16 б, г; 17 а; 18 б; 19 б, г; 20 в; 21 г; 22 а, б, г; 23 в; 24 а, б, в, г; 25 а; 26 а, б, в, г; 27 г; 28 1-Д; 2-С; 3-В; 4-А; 29 а; 30 в; 31 г; 32 А- 14; Б- 23; 33 б; 34 в; 35 а; 36 заработная плата; 37 унитарное

ЧАСТЬ В

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Из пяти смертных грехов бизнеса первым и самым распространенным является поклонение высоким прибылям (Питер Друкер)

В настоящее время в экономике происходят значительные изменения, которые связаны с активным развитием рыночной экономики. Рыночная экономика переменяла не только экономику страны, как таковую, но и другие сферы жизни: политическую, социальную.

В современных условиях активно распространяется предпринимательство, как особый вид деятельности. Сегодня все большую актуальность получают различные формы и виды предпринимательской деятельности. Однако, согласно статистическим данным, многие фирмы закрывают свою деятельность в первые пять лет работы. С чем связан данный факт? Попробуем разобраться.

В соответствии со многими определениями различных исследователей, основной целью предпринимательства является получение прибыли. При том, проанализировав различные источники, мы можем с полной уверенностью сказать, что в 9 источниках из 10, именно данная цель стоит на первом месте. Так ли это на самом деле? Является ли истинной целью – получение прибыли? Или же это должно быть второстепенно для предпринимателя?

Известный американский ученый Питер Друкер сказал: «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и самым распространенным является поклонение высоким прибылям». И мы не смеем не согласиться с данной мыслью. Мы абсолютно убеждены в том, что как

только предприниматель ставит перед собой цель – заработать как можно больше денег – его бизнес непременно подвергается большой опасности. Почему? Ответим на данный вопрос более детально.

Итак, когда предприниматель осуществляет свою деятельность, он, прежде всего, ориентирован на предоставление услуги (будь то оказание юридических услуг, или деятельность салона красоты). И чем качественнее будет оказана данная услуга, тем больший поток клиентов будет в будущем. То есть качество выполнения услуги является неким гарантом, что клиент придет к вам снова.

Рассмотрим другой вариант. Предприниматель ставит перед собой цель – заработать один миллион в месяц. Разве будет он видеть потребности клиентов в таком случае? Вероятнее всего, нет. Он будет ориентирован на получение как можно большего дохода, игнорируя при этом потребности и запросы клиента. Далее последует цепочка событий: клиент недоволен – клиент более не обратится в данную фирму – у фирмы будет падать спрос – у фирмы падают финансовые показатели – фирма разоряется. То есть преследуя цель – получение большого дохода, в погоне за большими деньгами, предприниматель может упустить не только клиента, но и всю свою деятельность, которая попросту перестанет приносить доход.

Безусловно, осуществляя предпринимательскую деятельность, предприниматель не может игнорировать прибыль, поскольку она является инструментом мотивации не только самого предпринимателя, но и его подчиненных. Но вместе с тем, приоритетной целью это быть не может.

Я глубоко убежден в том, что любая деятельность рано или поздно начнет приносить доход, если вы по-настоящему любите эту деятельность. И на практике много тому примеров, это подтверждающих. То есть я убежден, что главной целью в осуществлении бизнеса должно быть – получение удовольствия от деятельности и помощь обществу. Такие благие цели рано ли, поздно ли, приведут человека к хорошему доходу. Все, что выполняется с любовью – выполняется качественно. Когда бизнесмен будет заиклен на предоставление качественных услуг, у него будет расти клиентская база, будет увеличиваться рейтинг его компании, люди будут хорошо отзываться о фирме, и вновь возвращаться.

Если же человек будет смотреть в одну точку, под названием «прибыль», он упустит многие и многие составляющие бизнеса. Именно поэтому Питер Друкер был совершенно прав в своем изречении. Руководствоваться только лишь целью – прибыль, предприниматель упустит главные аспекты, которые приведут его, в лучшем случае, к снижению потока клиентов, а в худшем, к банкротству фирмы.

Таким образом, среди массы законов ведения бизнеса, одним из базовых законов ведения бизнеса должно выступать – оказание своих услуг качественно и своевременно, и уже потом – получение прибыли, обогащение.

ЧАСТЬ С

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

1. Оценивается от 0 до 3 баллов.

ШАГ 1. Проверить, является интересующая вас организация банком и какие типы операций она может осуществлять.

ШАГ 2. Определить рейтинг финансовой устойчивости банка.

ШАГ 3. Изучить сам банк и предоставляемые им услуги.

2. Оценивается от 0 до 4 баллов.

В данной задаче не может быть единственно верного ответа. При оценке преподаватель должен исходить из структуры ответа:

- 2 млн р. должны быть разбиты на вклады;
 - каждое решение должно быть объяснено с опорой на теоретический материал;
- обучающийся должен не просто отвечать «я так хочу», а именно обосновывать свой выбор теми целями, которые он ставит.

3. Оценивается от 0 до 3 баллов.

Я выберу два вклада: расчётный, так как он позволяет иметь сумму на вкладе и не ограничивать себя в снятии этой суммы в любое время, второй вклад – накопительный, так как при таком вкладе есть возможность пополнения, а также предлагаются существенно большие проценты, чем при вкладе до востребования.

4.Комплект материалов.

5. Ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;
32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды, способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
35. формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;

38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311. финансовую систему Российской Федерации;	раскрывает сущность финансовой системы Российской Федерации;
312. основные элементы банковской системы РФ;	раскрывает содержание основных элементов банковской системы РФ;
313. формы мошенничества и способы минимизации рисков.	раскрывает содержание формы мошенничества и способы минимизации рисков.
Обучающийся должен уметь:	
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями; ОК 1,2,3, 4,5,9,	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; ОК 1,2, 3, 4,5,9,	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
У 6. распознавать финансовое мошенничество; ОК 1,2, 3, 4,5,9	распознает финансовое мошенничество;
У 7. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; ОК 1,2, 3, 4,5,9	сопоставляет свои потребности и возможности, оптимально распределяет свои материальные и трудовые ресурсы, составляет семейный бюджет и личный финансовый план;
У 8. применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; ОК 1,2, 3, 4,5,9	применяет знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;
У 9. оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. ОК 1,2, 3, 4,5,9	оценивает и принимает ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Критерии оценки ответов

Отметка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Отметка «3» - выполнено 55 % заданий части А.

Отметка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В.

Отметка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 50 % заданий части В +50 % заданий части С.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ. 14 Ключевые компетенции цифровой экономики

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, базового уровня подготовки программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
32	- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
33	- приемы структурирования информации;
34	- формат оформления результатов поиска информации;
35	- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

Обучающийся должен уметь:

У1	- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений
У2	- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации
У3	- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта
У4	- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5	– выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством; – выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы;
У2 находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9	– владеет правилами сетевого этикета; – применяет цифровые сервисы для самотестирования.
У3 самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; ОК1, ОК 2, ОК 9, ОК 5	– ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях; – участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.;
У4 выбирать цифровые средства в целях саморазвития ОК 1, ОК 2	использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков;
У5 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта ОК 1, ОК 2, ОК4	– создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение)
У6 искать информацию в сети Интернет; ОК 1, ОК 2	с помощью цифровых инструментов;
У7 оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов	

ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК5, ОК9	– осуществляет поиск информации в сети Интернет – использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации; – анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации.
У8 выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9	
Знать:	
31 назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;	– грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета; – знает и использует различные Web - приложения и онлайн - сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов; – знает цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений; – знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов; – знает виды Интернет - угроз
32 понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;	
33 приемы структурирования информации;	
34 формат оформления результатов поиска информации;	
35 принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	У1, 31, 32, ОК1, ОК4 ЛР 1-20	Устный опрос, Практическая работа	У1, 3-5,7-8 31, 3-7 ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9	4 семестр - дифференцированный зачет
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	У2, У3, У4, 33, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ЛР 1-20	Практическая работа, тестирование		
Тема 3. Креативное мышление	У8, 34, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ЛР 1-20	Практическая работа, тестирование		

Тема 4. Управление информацией и данными	У7, 35, 36, ОК1, ОК2, ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	У5, У8, 36, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ЛР 1-20	Практическая работа, письменный опрос	У5, У8, 36, ОК1, ОК2	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Письменный опрос. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом: не более двух грубых ошибок; либо не более одной

грубой и одной негрубой ошибки и один недочет; либо три негрубые ошибки; либо одну негрубую ошибку и три недочета; либо четыре-пять недочетов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: выполнил менее половины работы; либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: компьютерное тестирование.

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры

Технические средства обучения: система дистанционного обучения Moodle

Информационные источники:

Основы цифровой экономики— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468187> (дата обращения: 21.12.2022).

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

- 1) Коммуникация и кооперация в цифровой среде
- 2) Саморазвитие в условиях неопределенности
- 3) Креативное мышление
- 4) Управление информацией и данными
- 5) Критическое мышление в цифровой среде

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Показатели оценки результата
31 виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов	Демонстрация знаний видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; -
32 культуру общения, принятую в цифровой среде	Знает преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде
33 основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента	Знает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий; основные образовательные Интернет- ресурсы, типы цифрового образовательного контента
36 риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях	Знает риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
У1 использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими	Демонстрация умений

людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника, – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности
У5 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта	Демонстрация способности выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов
У8 выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы	Эффективно использует цифровые средства и приложения для создания продукта
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска, структурирования получаемой информации;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>

3.2. Тестовые задания – комплект 26 шт.

Примерный КИМ по дифференцированному зачету

Блок А

Выберите правильный вариант ответа

1. Какой основной источник дохода абсолютного большинства социальных сетей?
 - a. Плата за размещение рекламы в социальной сети и продажа данных о пользовательской активности в социальной сети
 - b. Платные функции для пользователей социальной сети
 - c. Плата от интернет - провайдеров за трафик
 - d. Социальные сети бесплатны и не зарабатывают денег
2. Что такое HTML?
 - a. Язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере
 - b. Проприетарный протокол передачи веб - страниц используемый в основном в браузерах
 - c. Объектно-ориентированный язык программирования
 - d. Инструмент для разработки дизайна сайтов

3. «Режим инкогнито» («приватный режим») в большинстве современных браузеров скрывает вашу активность в сети от:
 - a. интернет-провайдера
 - b. веб - сайта, который вы посещаете
 - c. других пользователей вашего компьютера
 - d. всех вышеперечисленных
4. Что из этого не является поисковой системой?
 - a. Google.com
 - b. Yandex.ru
 - c. Wikipedia.org
 - d. Rambler.ru
5. Как нужно ввести некоторую фразу в поисковом сервисе Yandex, чтобы выполнить поиск с дословным совпадением?
 - a. Фраза
 - b. @Фраза
 - c. \$Фраза\$
 - d. "Фраза"
6. Что чаще всего подразумевается под термином "облако" в сфере информационных технологий?
 - a. Природный объект
 - b. Сжатый файл
 - c. Виртуальное хранилище файлов
 - d. Некоторая папка на компьютере
7. Что такое AirDrop?
 - a. Технология для удалённого управления кондиционерами
 - b. Удалённое управление телефоном с ПК
 - c. Технология компании Apple для передачи файлов по Wi-Fi и Bluetooth
 - d. Специальный контейнер с лутом в PUBG
8. Что такое маршрутизатор
 - a. устройство, принимающее пакеты трафика из сети и передающее их на конкретные устройства
 - b. устройство для создания локальной сети между компьютерами
 - c. сервер, хранящий веб-страницы сайта
 - d. устройство для объединения в сеть телефона и компьютера по Wi-Fi
9. Какой символ используется в большинстве социальных сетей для упоминания в сообщениях и записях других пользователей и групп?
 - a. #
 - b. "id"
 - c. []
 - d. @
10. Что такое тренд в социальных сетях с видеоконтентом?
 - a. Набравший популярность среди пользователей шаблон, по которому снимаются видео.
 - b. Определённый способ получения лайков

- c. Прогноз на то, видео какого характера наберут популярность в следующие месяцы
d. Популярный аналитический канал, посвящённый новостям этой социальной сети
11. Как называется технология беспроводной связи?
a. Wi-Fi
b. USB
c. Hi-Fi
d. LAN
12. Можно ли работать с базой данных vk.com удаленно из стороннего приложения?
a. Это невозможно
b. Это возможно, только если взломать ВКонтакте
c. Можно, существует официальные API ВКонтакте
d. Можно, но нежелательно по причинам безопасности
13. Глобальная торговая площадка, на которой представлены товары преимущественно производителей из КНР.
a. aliexpress.com
b. drom.ru
c. market.yandex.ru
d. avito.ru
14. Что такое ассоциирование файлов?
a. Задание программы по умолчанию для открытия определенного типа файлов
b. Сортировка файлов по какому-либо признаку
c. Связывание файлов в группу
d. Объединение файлов
15. Каким способом можно вернуть деньги, отправленные Вами на карту мошеннику через систему быстрых платежей (СБП)?
a. Написав в техподдержку и доказав факт мошенничества
b. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные Вам.
c. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные в правоохранительные органы.
d. Никаким
16. В социальной сети на официальной странице известной личности появилось сообщение с предложением: если вы переведете любую сумму на банковский счет, то вам вернется в два раза больше. Какие действия будут наиболее правильными?
a. Перевести все доступные деньги, редко бывает, чтобы знаменитость предлагала такое!
b. Это явно мошенничество, не буду ничего делать
c. Это явно мошенничество, напишу в техническую поддержку (пожалуюсь на пост)
d. Переведу чуть-чуть, авось повезет!
17. Можно ли заразить компьютер вирусом, перейдя по ссылке в поисковой выдаче?
a. Нет, у крупных поисковиков все сайты в выдаче проверяются, вирусов нет
b. Нет, потому что заразить компьютер можно, только скачав вредоносный файл на компьютер

- c. Нет, компьютерных вирусов не существует
 - d. Да, такое вполне может случиться
18. Какая информация, угрожающая личной безопасности, может храниться в цифровой фотографии (и содержаться на ней)?
- a. Информация о месте, где был сделан снимок
 - b. Ваш адрес и другие данные, которые нежелательно сообщать посторонним
 - c. Информация об устройстве, на которое был сделан снимок
 - d. Всё вышеперечисленное
19. Чего НЕ должен содержать запрос в поисковике для наилучшего нахождения информации?
- a. Конкретных числе/фраз, которые нужно найти
 - b. Краткой и четкой формулировки
 - c. Ключевых слов запроса
 - d. Чрезмерной не уточняющей запрос информации
20. В кафе вы решили расплатиться за обед банковской картой. Какой из вариантов расчета правильный?
- a. Официант возьмет карту вместе со счетом на кассу и после оплаты принесет вам чек.
 - b. Официант придет с терминалом к вашему столу и при вас выполнит необходимые операции
 - c. Официант переписет номер, срок действия карты, CVV и произведет платеж позднее, чтобы не задерживать вас
 - d. Официант сфотографирует данные вашей карты, чтобы произвести платеж, когда ему будет удобно

Блок Б

21. Объясните, по каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
22. Проанализируйте сервисы от компании Google. Сделайте вывод, какие из них дают возможность совместной работы?

Блок В

Ниже представлены вполне обычные проблемные ситуации каждого пользователя различных технологических компонентов современной жизни. Опишите, какие современные средства вы бы использовали, чтобы их разрешить максимально быстро, эффективно, этично и без особых затрат.

23. Вам нужно поменять паспорт.
24. Вам нужно проанкетировать несколько сотен своих клиентов по поводу их мнения о вашем товаре.

4. Эталоны ответов

Блок А. 1.a; 2.a; 3.c; 4.c; 5.d; 6.c; 7.c; 8.a; 9.d; 10.a; 11.a; 12.c; 13.a; 14.a; 15.d; 16.c; 17.d; 18.d; 19.d; 20.b

Блок Б. 21. Желательно выяснить: кто её автор и является ли он экспертом? Является ли информация на сайте точной? Есть ли на нем список ссылок? Включают ли они ссылки на другие надежные сайты? Нет ли на них орфографических или каких-либо других ошибок? Когда сайт был создан и когда обновлялся? Есть ли дата публикации статьи? Откуда пришла эта информация? Объективен ли этот сайт?

22. У Google есть сервисы для работы и отдыха, поиска и общения, развития бизнеса и многого другого. Для совместной работы можно использовать: 1) Документы Google (GoogleDocs) Позволяют создавать, редактировать и хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты в режиме реального времени на удаленном компьютере в сети. 2) Google Формы позволяют быстро провести опрос, составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину. 3) Google Календарь-сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать время встречи, повторения, напоминания, приглашать других участников (им высылается приглашение по электронной почте). 4) GoogleJamboard - сервис, связанный с интерактивной доской для офиса, помогающий совместно работать над записями, размещать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени, так, как вы могли бы это делать на традиционной доске.

Блок В. 23. Воспользоваться порталом Госуслуги. Откройте услугу Получение паспорта гражданина Российской Федерации. Заполните электронное заявление.

24. Самый простой способ получить обратную связь в онлайне — провести опрос.

Опросы можно задавать: по электронной почте (персональными письмами или через рассылку); в канале компании в мессенджерах; в группе в социальных сетях.

5. Критерии оценивания ответов обучающихся:

Задания части А оцениваются в 1 балл, части Б – в 2 балла, части С – в 3 балла.

Максимальное количество – 30 баллов.

Оценка 5 «отлично» ставится, если набрано 26 – 30 баллов

Оценка 4 «хорошо» ставится, если набрано 21 – 24 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если набрано 15 – 20 балл

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если набрано менее 15 баллов

6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.15 ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Адаменко Ольга Петровна, преподаватель специальных дисциплин

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8» СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1	Основные элементы встроенного языка 1С, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы
З2	Подпрограммы, библиотека стандартных подсистем
З3	Предметно-ориентированная модель программирования
З4	Основные принципы предметно-ориентированного программирования на примере языка 1С

Обучающийся должен уметь:

У1	Разрабатывать алгоритмы решения бизнес-задач для реализации в системе «1С: Предприятие»
У2	Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на встроенном языке программирования 1С
У3	Работать в среде программирования «1С: Предприятие»;
У4	Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования
У5	Выполнять проверку, отладку кода программы на встроенном языке программирования 1С.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля

ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является – экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. Разрабатывать алгоритмы решения бизнес-задач для реализации в системе «1С: Предприятие» ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт разработки алгоритмов в соответствии с техническим заданием для решения бизнес-задач для реализации в системе «1С: Предприятие»; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и

	<p>команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – формирует алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
<p>У2. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на встроенном языке программирования 1С ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способности по разработке программных модулей в соответствии с техническим заданием, реализации построенных алгоритмов при решении профессиональных задач практического содержания с использованием встроенного языка 1С; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием. – разрабатывает требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
<p>У3. Работать в среде программирования «1С: Предприятие» ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способности по работе в предметно-ориентированной среде программирования «1С: Предприятие» (конфигурирование) для решения бизнес-задач, выполняет интеграцию модулей в программное обеспечение; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и

	<p>команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – выполняет интеграцию модулей в программное обеспечение.
<p>У4. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт оформления кода программы в соответствии со стандартом кодирования «Руководство пользователя», «Библиотека стандартных подсистем» ; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – производит инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
<p>У5. Выполнять проверку, отладку кода программы на встроенном языке программирования 1С ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт проверки, отладки кода программы на встроенном языке программирования 1С, разработки тестов и тестовых сценариев; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств. – осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
Знать:	
<p>31. Основные элементы встроенного языка 1С, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы.</p> <p>32. Подпрограммы, библиотека стандартных подсистем.</p> <p>33. Предметно-ориентированная модель программирования.</p> <p>34. Основные принципы предметно-ориентированного программирования на примере языка 1С. ОК 01- 05, ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление об основных элементах встроенного языка 1С, операторах и операциях, управляющих структурах, структурах данных; – знает основные положения по библиотеке стандартных подсистем (БСП); – определяет изобразительные средства для построения предметно-ориентированной модели программирования; – излагает основные принципы предметно-ориентированного программирования на примере языка 1С; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Предметно-ориентированная среда быстрой разработки прикладного решения «1С: Предприятие 8»				
Тема 1.1 Обзор системы «1С: Предприятие 8»	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.5 У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34	4 семестр - экзамен

Тема 1.2 Архитектура платформы «1С: Предприятие 8»	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.2, 2.3 У1, У2, У3, У4, У5, 31, 33, 34	3 семестр – контрольная работа
Тема 1.3 Концепция системы «1С: Предприятие 8»	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 1.4 Работа с конфигурацией «1С: Предприятие 8»	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 1.5 Объекты конфигурации «1С: Предприятие 8»	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Раздел 2. Платформа «1С: Предприятие 8» как инструментальное средство разработки бизнес-приложений				
Тема 2.1 Подсистемы	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3, У5	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Справочники	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3, У5	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Документы	ОК 01-05 ОК 09	Устный опрос		

	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3, У5	Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Регистры накопления	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3, У5	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 2.5 Регистры сведений	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3, У5	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 2.6 Перечисления	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3, У5	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 2.7 Оборотные регистры накопления	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3, У5	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 2.8 Разработка отчетов в 1С на основе Системы компоновки данных	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 1-20 33, 34,	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		

	У1, У2, У3, У5			
Раздел 3. Язык запросов 1С				
Тема 3.1 Работа с запросами «1С: Предприятие 8»	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3, У5	Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Раздел 4. Решение практических задач на платформе «1С: Предприятие 8»				
Тема 4.1 Разработка простой системы кадрового учета	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3, У5	Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Разработка конфигурации «Домашняя бухгалтерия»	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3, У5	Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 4.3 Разработка конфигурации «Биржа труда»	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3, У5	Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 4.4 Разработка конфигурации «Элементарная торговля»	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2,	Лабораторная работа Самостоятельная работа		

	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3, У5			
Тема 4.5 Разработка конфигурации «Фитнес-центр»	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-20 33, 34, У1, У2, У3, У5	Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Раздел 5. Встроенный язык «1С: Предприятие 8»				
Тема 5.1 Встроенный язык «1С: Предприятие 8»	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 5.2 Механизм основных форм. Обработчики событий Модули. Анализ программного кода 1С.	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 5.3 Руководство по стилю 8.3	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2,	Тестирование		

	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5			
Промежуточная аттестация			ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.5 У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34	Экзамен

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;
 Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;
 Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;
 Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл.

Перевод баллов в отметку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

4. Тест. Критерии оценивания.

Оценка «5» – продемонстрирован высокий уровень знаний по всему объему изучаемого учебного курса; в полном объеме выполнены практико-ориентированные задания (процент выполнения 85%).

Оценка «4» – продемонстрировано понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; выполнены практико-ориентированные задания (процент выполнения от 70% до 85 %).

Оценка «3» – продемонстрировано неполное понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; частично выполнены практико-ориентированные задания (процент выполнения от 55 % до 70 %).

Оценка «2» – не продемонстрировано владение знаниями; не выполнены практико-ориентированные задания (процент выполнения менее 55 %).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1.Форма проведения: контрольная работа, решение практико-ориентированных задач.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.15 «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.4 Работа с конфигурацией «1С: Предприятие 8»

Тема 2.1 Подсистемы

Тема 2.2 Справочники

Тема 2.3 Документы

3.2. Практико-ориентированные задания.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1. Разрабатывать алгоритмы решения бизнес-задач для реализации в системе «1С: Предприятие» ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт разработки алгоритмов в соответствии с техническим заданием для решения бизнес-задач для реализации в системе «1С: Предприятие»; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – формирует алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
<p>У2. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на встроенном языке программирования 1С ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способности по разработке программных модулей в соответствии с техническим заданием, реализации построенных алгоритмов при решении профессиональных задач практического содержания с использованием встроенного языка 1С; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

	<p>особенностей социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием. – разрабатывает требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
<p>У3. Работать в среде программирования «1С: Предприятие» ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способности по работе в предметно-ориентированной среде программирования «1С: Предприятие» (конфигурирование) для решения бизнес-задач, выполняет интеграцию модулей в программное обеспечение; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – выполняет интеграцию модулей в программное обеспечение.
<p>У4. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт оформления кода программы в соответствии со стандартом кодирования «Руководство пользователя», «Библиотека стандартных подсистем» ; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

	<ul style="list-style-type: none"> – производит инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
<p>У5. Выполнять проверку, отладку кода программы на встроенном языке программирования 1С ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт проверки, отладки кода программы на встроенном языке программирования 1С, разработки тестов и тестовых сценариев; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – выполняет отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств. – осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
Знать:	
<p>31. Основные элементы встроенного языка 1С, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы. 32. Подпрограммы, библиотека стандартных подсистем. 33. Предметно-ориентированная модель программирования. 34. Основные принципы предметно-ориентированного программирования на примере языка 1С. ОК 01- 05, ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление об основных элементах встроенного языка 1С, операторах и операциях, управляющих структурах, структурах данных; – знает основные положения по библиотеке стандартных подсистем (БСП); – определяет изобразительные средства для построения предметно-ориентированной модели программирования; – излагает основные принципы предметно-ориентированного программирования на примере языка 1С; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

	особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--	---

Примерный КИМ по контрольной работе

Задание 1. Разработать базу данных «Сказка» в системе «1С:Предприятие 8».

1 уровень (3 балла)

- Создать таблицу Персонажи базы данных СКАЗКА (структура приведена в таблице). Сохранить базу данных в своей именной папке.
- Определить тип данных полей.

№	Персонаж	Профессия	Особые приметы	Герой
1	Буратино	Деревянный человечек	Длинный нос	Да
2	Папа Карло	Шарманщик		Да
3	Карabas Барабас	Директор кукольного театра	Длинная борода, достающая до пола	Нет
4	Лиса Алиса	Мошенник	Хромая на одну ногу	Нет
5	Кот Базилио	Мошенник	Слепой на оба глаза	Нет
6	Мальвина	Артистка театра	Девочка с голубыми волосами	Да
7	Дуремар	Фармацевт	Характерный запах тины	Нет
8	Тортилла	Хранительница Золотого ключика	Черепаша	Да

2 уровень (4 балла)

- Создать таблицу Персонажи базы данных СКАЗКА (смотри 1 уровень)
- Добавить в конец таблицы следующие записи.

№	Персонаж	Профессия	Особые приметы	Герой
1	Артемон	Пудель	Очень умный пес	Да
2	Трактирщик	Хозяин таверны «Три пещаря»	Жаден и скуп	Нет

- С помощью *фильтра* отобразить записи с положительными героями.

3 уровень (5 баллов)

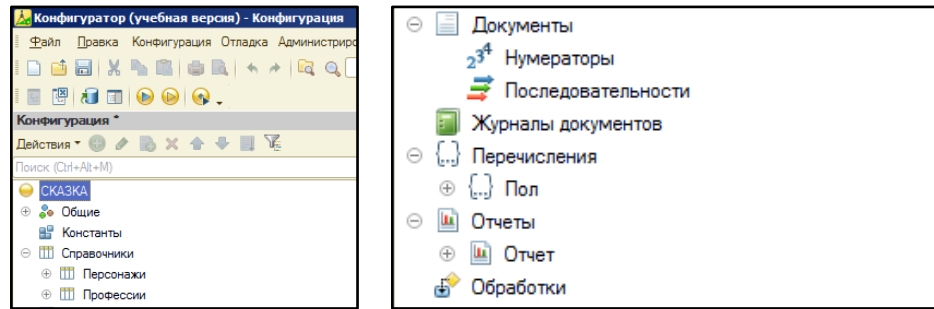
- Создайте таблицу Персонажи базы данных СКАЗКА (смотри 1 уровень).
- Добавьте в конец таблицы следующие записи (смотри 2 уровень).

№	Персонаж	Профессия	Особые приметы	Герой
1	Артемон	Пудель	Очень умный пес	Да
2	Трактирщик	Хозяин таверны «Три пещаря»	Жаден и скуп	Нет

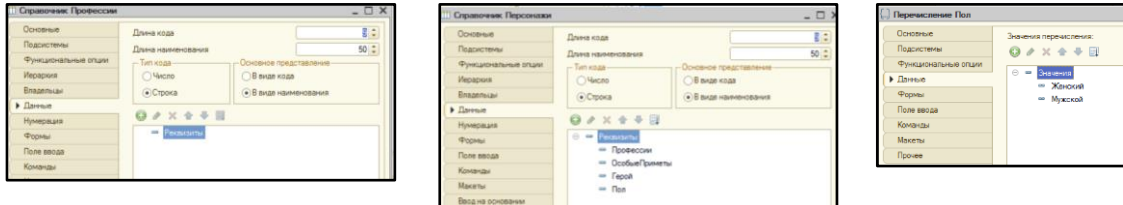
- С помощью *фильтра* отобразить записи с положительными героями (смотри 2 уровень).
- Добавить поле «Пол».
- Отфильтровать:
 - положительных героев;
 - положительных героев мужского пола.
- Разработать отчеты на СКД, выводящие информацию:
 - о положительных героях;
 - о мошенниках.

4.Эталоны ответов

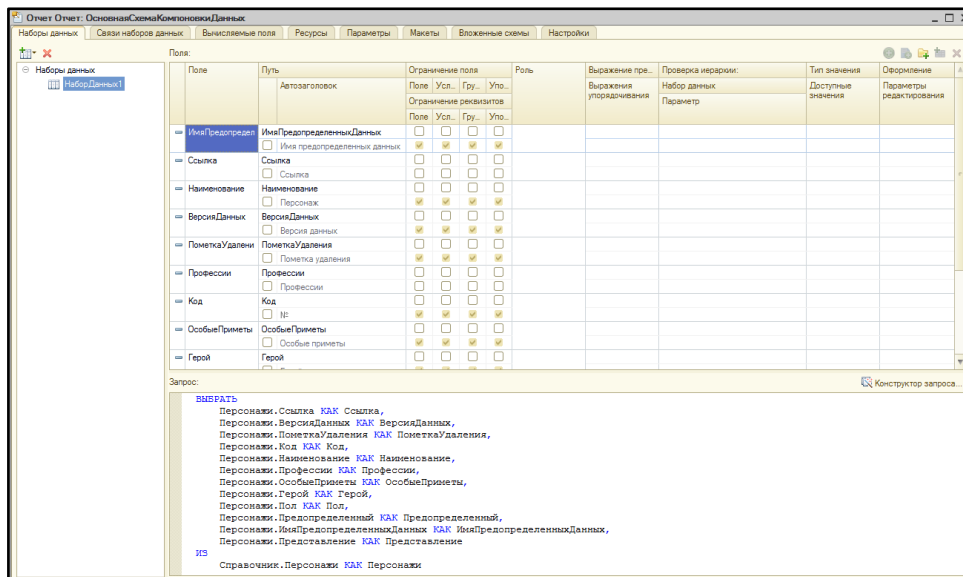
- База данных «Сказка» в режиме Конфигуратор.



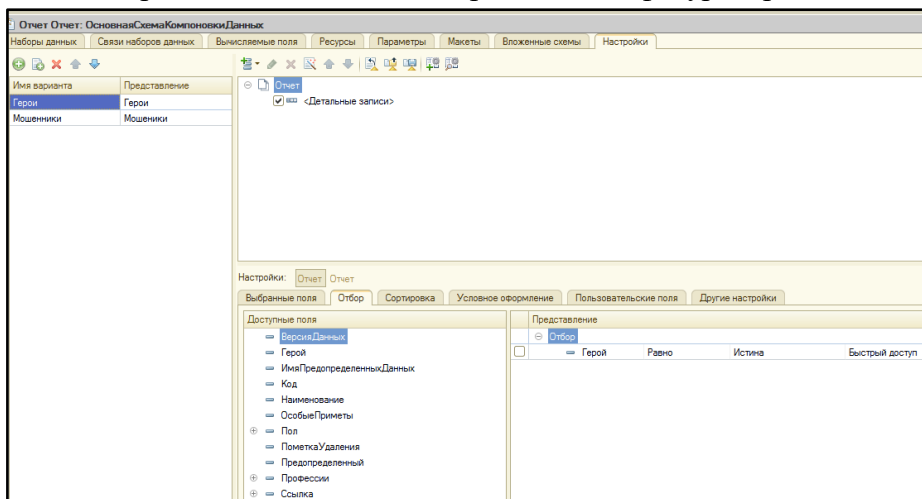
2. Структура справочника «Профессии», справочника «Персонажи», перечисления «Пол».



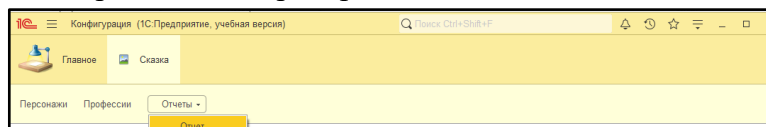
3. Структура Отчета с использованием Схемы компоновки данных.



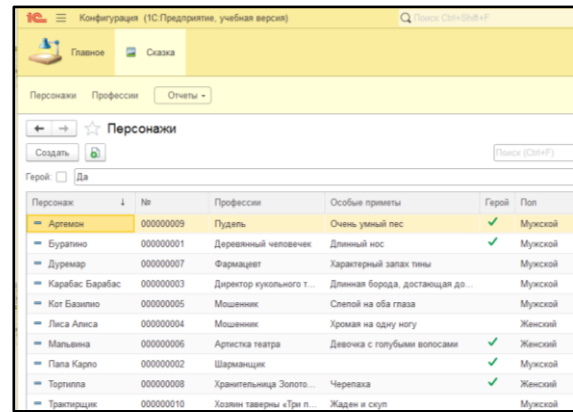
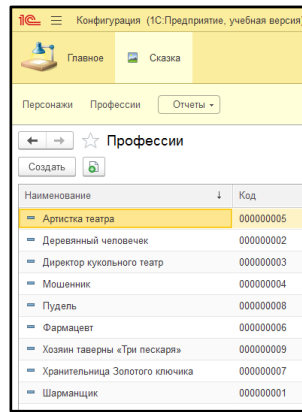
4. Варианты Отчета «Герои» и «Мошенники» в режиме Конфигуратор.



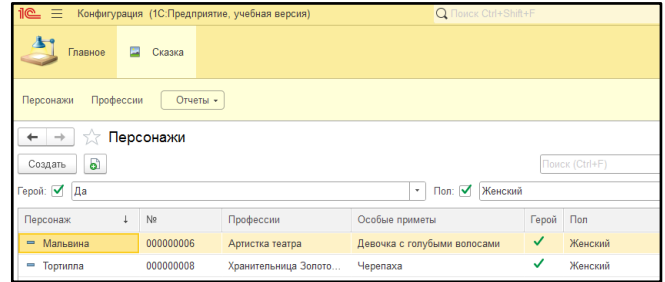
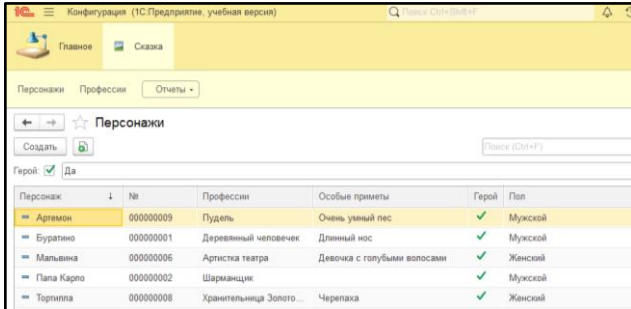
5. Конфигурация «Сказка» в режиме 1С:Предприятие.



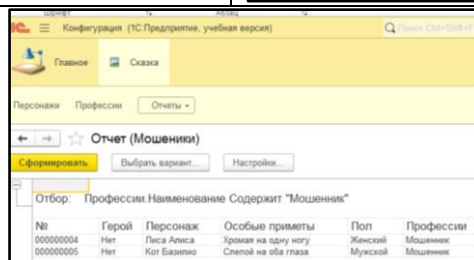
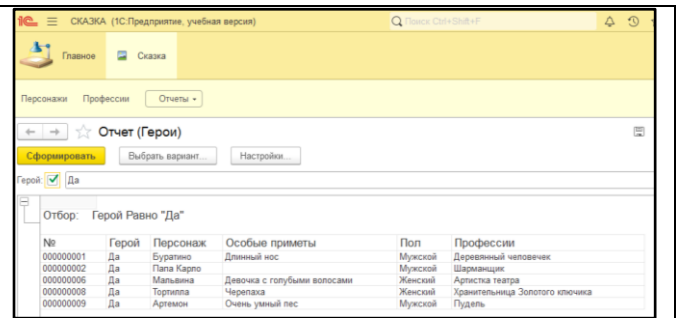
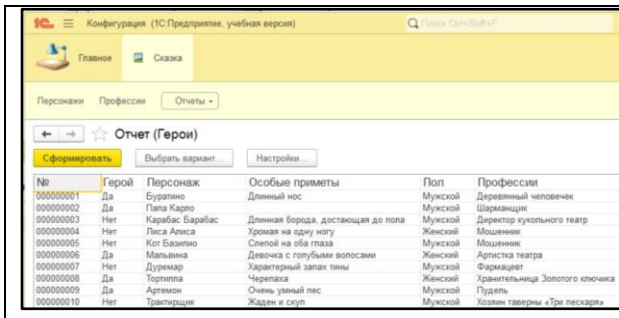
6. Справочники «Профессии» и «Персонажи» в режиме 1С:Предприятие.



7. Фильтрация положительных героев и положительных героев женского пола.



8. Отчеты на СКД, выводящие информацию о героях, положительных героях и о мошенниках.



Критерии оценивания

Оценка по традиционной системе	Процент	Критерий
Отлично	от 85 %	Продемонстрирован высокий уровень знаний по всему объему изучаемого учебного курса; в полном объеме выполнены практико-ориентированные задания.
Хорошо	от 70% до 85 %	Продемонстрировано понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; выполнены практико-ориентированные задания.
Удовлетворительно	от 55 % до 70 %	Продемонстрировано неполное понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; частично выполнены практико-ориентированные задания.

Неудовлетворительно	менее 55 %	Не продемонстрировано владение знаниями; не выполнены практико-ориентированные задания.
---------------------	------------	---

2.Экзамен

1.Форма проведения: тестирование в системе дистанционного обучения Moodle + решение практико-ориентированных задач.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.15 ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.4 Работа с конфигурацией «1С: Предприятие 8»

Тема 2.1 Подсистемы

Тема 2.2 Справочники

Тема 2.3 Документы

Тема 2.4 Регистры накопления

Тема 2.5 Регистры сведений

Тема 2.6 Перечисления

Тема 2.7 Обратные регистры накопления

Тема 2.8 Разработка отчетов в 1С на основе Системы компоновки данных

Тема 3.1 Работа с запросами «1С: Предприятие 8»

Тема 5.3 Руководство по стилю 8.3

3.2. Практико-ориентированные задания.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. Разрабатывать алгоритмы решения бизнес-задач для	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт разработки алгоритмов в соответствии с техническим заданием для решения бизнес-задач для реализации в системе «1С: Предприятие»; – выбирает способы решения задач профессиональной

<p>реализации в системе «1С: Предприятие» ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>деятельности применительно к различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – формирует алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
<p>У2. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на встроенном языке программирования 1С ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способности по разработке программных модулей в соответствии с техническим заданием, реализации построенных алгоритмов при решении профессиональных задач практического содержания с использованием встроенного языка 1С; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием. – разрабатывает требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
<p>У3. Работать в среде программирования «1С: Предприятие» ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способности по работе в предметно-ориентированной среде программирования «1С: Предприятие» (конфигурирование) для решения бизнес-задач, выполняет интеграцию модулей в программное обеспечение; – выбирает способы решения задач профессиональной

	<p>деятельности применительно к различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – выполняет интеграцию модулей в программное обеспечение.
<p>У4. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт оформления кода программы в соответствии со стандартом кодирования «Руководство пользователя», «Библиотека стандартных подсистем»; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – производит инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
<p>У5. Выполнять проверку, отладку кода программы на встроенном языке программирования 1С ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт проверки, отладки кода программы на встроенном языке программирования 1С, разработки тестов и тестовых сценариев; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – выполняет отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств. – осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
Знать:	
<p>31. Основные элементы встроенного языка 1С, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы.</p> <p>32. Подпрограммы, библиотека стандартных подсистем.</p> <p>33. Предметно-ориентированная модель программирования.</p> <p>34. Основные принципы предметно-ориентированного программирования на примере языка 1С. ОК 01- 05, ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление об основных элементах встроенного языка 1С, операторах и операциях, управляющих структурах, структурах данных; – знает основные положения по библиотеке стандартных подсистем (БСП); – определяет изобразительные средства для построения предметно-ориентированной модели программирования; – излагает основные принципы предметно-ориентированного программирования на примере языка 1С; – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Примерный КИМ по экзамену

Задание 1. Выполнить тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

1. Для каких целей используется режим запуска системы Конфигуратор?

Выберите один ответ:

- а) для разработки прикладного решения
- б) для модификации прикладного решения
- в) для разработки, модификации и администрирования прикладного решения
- г) для ввода данных в информационную базу, формирования отчетов, печати документов

2. Какие обязательные (стандартные) реквизиты есть у всех справочников в системе 1С?

Выберите один ответ:

- а) имя

- б) код
 - в) код и имя
 - г) код и наименование
 - д) все перечисленные выше
3. Какой тип значения следует выбрать для нового реквизита справочника Контакты - Электронная почта?
Выберите один ответ:
- а) строковый
 - б) числовой
 - в) перечисление
 - г) Справочник. Ссылка
4. Для чего предназначен объект Подсистемы?
Выберите один ответ:
- а) для украшения интерфейса
 - б) для разделения конфигурации на отдельные блоки
5. У каких объектов системы может быть табличная часть?
Выберите один ответ:
- а) справочники
 - б) перечисления
 - в) подсистемы
 - г) документы
 - д) справочники и документы
 - е) все перечисленные выше
6. С помощью какого объекта следует фиксировать в системе складского учета факт поступления товара на склад?
Выберите один ответ:
- а) с помощью справочника Товары
 - б) с помощью справочника Склады
 - в) с помощью документа Приход
7. Принимается на работу новый сотрудник с помощью документа Прием на работу. В каком объекте следует хранить информацию о предыдущих местах работы нового сотрудника?
Выберите один ответ:
- а) в справочнике Сотрудники
 - б) в табличной части справочника Сотрудники
 - в) в документе Прием на работу
 - г) в табличной части документа Прием на работу
8. Прикладное решение, разработанное на технологической платформе «1С:Предприятие»
Выберите один ответ:
- а) информационная база 1С
 - б) конфигурация
9. Единое хранилище для конфигурации и данных, характеризуемое определенным адресом хранения
Выберите один ответ:
- а) информационная база 1С
 - б) конфигурация
10. Варианты хранения информационной базы 1С

Выберите один или несколько ответов:

- а) файловый
- б) клиент-серверный

11. Какие действия можно выполнять в режиме Конфигуратор

Выберите один или несколько ответов:

- а) определять общую архитектуру прикладного решения и структуру данных
- б) создавать макеты и экранные формы
- в) задавать алгоритмы поведения объектов с помощью встроенного языка в модулях объектов
- г) администрирование
- д) вводить данные в базу данных, формировать отчеты, печатать документы

12. Правило именования в 1С реквизитов, переменных, процедур и функций

Выберите один или несколько ответов:

- а) буквы русского алфавита (строчные и прописные)
- б) буквы английского алфавита (строчные и прописные)
- в) символы подчеркивания
- г) символы цифр
- д) имя не может начинаться с цифр

13. Код элемента справочника может быть:

Выберите один ответ:

- а) числовым
- б) текстовым
- в) булево

14. Объект прикладного решения, позволяющий хранить в информационной базе данные, имеющие одинаковую структуру и списочный характер

Выберите один ответ:

- а) справочники
- б) перечисления
- в) подсистемы
- г) документы
- д) справочники и документы
- е) все перечисленные выше

15. Вид иерархии, при котором элементы справочника будут относиться к другим элементам этого же справочника

Выберите один ответ:

- а) иерархия групп
- б) иерархия групп и элементов

16. Объекты прикладного решения, позволяющий хранить в информационной базе наборы значений, которые не изменяются в процессе работы прикладного решения.

Выберите один ответ:

- а) справочники
- б) перечисления
- в) подсистемы
- г) документы

17. Объект прикладного решения, позволяющий хранить информацию о совершенных хозяйственных операциях или о произошедших событиях

Выберите один ответ:

- а) справочники
- б) перечисления
- в) подсистемы
- г) документы

18. Каждый документ характеризуется

Выберите один ответ:

- а) имя
- б) код
- в) код и имя
- г) код и наименование
- д) номер, дата и время

19. Таблица, в которой накапливаются числовые данные в разрезе измерений (например, информация об остатках товаров в разрезе номенклатуры и склада, или информация об объемах продаж в разрезе номенклатуры и подразделений компании)

Выберите один ответ:

- а) регистр накопления
- б) регистр сведений
- в) регистр бухгалтерии

20. Виды регистров накопления:

Выберите один или несколько ответов:

- а) регистры накопления остатков
- б) регистры накопления оборотов
- в) регистры накопления остатков и оборотов

21. Регистр накопления, позволяющий хранить как итоговые значения ресурсов – остатки, так и изменения этих ресурсов – обороты

Выберите один ответ:

- а) регистры накопления остатков
- б) регистры накопления оборотов
- в) регистры накопления остатков и оборотов

22. Подчиненные объекты конфигурации, предназначенные для отображения и редактирования информации, содержащейся в базе данных

Выберите один ответ:

- а) справочники
- б) макеты
- в) формы
- г) регистры

23. Прикладной объект конфигурации, позволяющий хранить в информационной базе данные, которые не изменяются во времени, или изменяются, но очень редко

Выберите один ответ:

- а) перечисление
- б) константа

24. Панель инструментов, предназначенная для размещения в форме набора команд, с помощью которых производится управление информацией, размещенной в форме

Выберите один ответ:

- а) панель инструментов

- б) панель действий
 - в) панель навигации
 - г) командная панель
25. Инструкция, которая сообщает платформе 1С в какой среде будет исполняться процедура или функция
Выберите один ответ:
- а) директива компиляции
 - б) &НаСервере
 - в) &НаКлиенте
26. Программный модуль, предназначенный для описания некоторых общих алгоритмов (процедур и функций), которые будут вызываться из других модулей конфигурации
Выберите один ответ:
- а) модуль управляемого приложения
 - б) модуль внешнего соединения
 - в) общие модули
 - г) модуль объекта конфигурации
 - д) модуль формы
27. Программный модуль, предназначенный для обработки событий, связанных с объектом (например, события записи или удаления объектов, проверка заполнения реквизитов объекта, проведение документа и т.д.)
Выберите один ответ:
- а) модуль управляемого приложения
 - б) модуль внешнего соединения
 - в) общие модули
 - г) модуль объекта конфигурации
 - д) модуль формы
28. Программный модуль может включать в себя разделы
Выберите один или несколько ответов:
- а) область объявления переменных
 - б) область описания процедур и функций
 - в) основной текст программы
29. Свойства конкретного Общего модуля задаются в
Выберите один ответ:
- а) палитре свойств
 - б) окне редактирования объектов
30. Прикладные объекты конфигурации, предназначенные для обработки накопленной информации и получения сводных данных в удобном для просмотра и анализа виде
Выберите один ответ:
- а) макеты
 - б) регистры
 - в) отчеты
 - г) документы
31. Макеты могут содержать данные следующих видов
Выберите один или несколько ответов:
- а) табличный документ
 - б) текстовый документ

- в) ActiveDocument (например, документ Word, лист Excel или рисунок CorelDRAW)
- г) HTML-документ
- д) географическая схема

32. В системе 1С Предприятие реализован

Выберите один ответ:

- а) специальный язык запросов, основанный на языке SQL
- б) язык SQL

33. Для чего предназначен объект Регистр накопления?

Выберите один ответ:

- а) для ускорения формирования отчетов
- б) для разделения учета документов
- в) для хранения дополнительных сведений по документам
- г) для регистрации фактов деятельности предприятия
- д) все перечисленные выше

34. Какова структура Регистров накопления?

Выберите один ответ:

- а) регистр накопления может иметь только измерения
- б) регистр накопления может иметь только измерения и ресурсы
- в) регистр накопления может иметь измерения, ресурсы и реквизиты

35. Может ли у Регистра накопления быть несколько ресурсов?

Выберите один ответ:

- а) нет
- б) да

36. Создается Регистр накопления остатков для учета текущего остатка бензина по машинам и водителям в таксопарке. Что будет ресурсом?

Выберите один ответ:

- а) остаток бензина
- б) номер автомашины
- в) водитель

37. Создается Регистр накопления остатков для учета текущего остатка бензина по машинам и водителям в таксопарке. Что будет измерением?

Выберите один ответ:

- а) остаток бензина
- б) номер автомашины
- в) водитель
- г) номер автомашины и водитель
- д) остаток бензина и номер автомашины

38. Может ли пользователь самостоятельно настроить внешний вид Формы элемента справочника или Форму списка справочника?

Выберите один ответ:

- а) нет
- б) да

39. Может ли документ формировать движения сразу по нескольким регистрам?

Выберите один ответ:

- а) нет
- б) да

в) да, но не более чем по 2 регистрам

40. Риэлтор ведет учет показаний счетчиков (электроэнергии, газа и воды) и стоимость израсходованных ресурсов (электроэнергии, газа и воды) в каждой сдаваемой им квартире. Что будет измерением (измерениями) Регистра накопления оборотов УчетРесурсов?

Выберите один ответ:

- а) наименование счетчика (электроэнергия, газ, вода)
- б) квартира
- в) показания счетчика
- г) стоимость израсходованных ресурсов
- д) 1 и 2 варианты ответа
- е) 3 и 4 варианты ответа

41. Риэлтор ведет учет показаний счетчиков (электроэнергии, газа и воды) и стоимость израсходованных ресурсов (электроэнергии, газа и воды) в каждой сдаваемой им квартире. Что будет ресурсом (ресурсами) Регистра накопления оборотов УчетРесурсов?

Выберите один ответ:

- а) наименование счетчика (электроэнергия, газ, вода)
- б) квартира
- в) показания счетчика
- г) стоимость израсходованных ресурсов
- д) 1 и 2 варианты ответа
- е) 3 и 4 варианты ответа

42. Для чего нужна Константа?

Выберите один ответ:

- а) для хранения только числовой информации
- б) для хранения любой редко изменяемой информации
- в) для хранения часто изменяемой информации

43. В каких режимах можно осуществлять условное оформление Формы списка?

Выберите один ответ:

- а) в режиме Конфигуратор
- б) в режиме «1С: Предприятие»
- в) в обоих режимах

44. В каком модуле следует поместить функцию РассчитатьСкидку, которая будет использоваться для расчета скидки в документах РасходнаяНакладная и ПриходнаяНакладная?

Выберите один ответ:

- а) модуль управляемого приложения
- б) модули форм документов РасходнаяНакладная и ПриходнаяНакладная
- в) общий модуль

45. В программном модуле написана всего одна строка кода: `Перем Скидка Экспорт`; Что это за переменная?

Выберите один ответ:

- а) локальная
- б) переменная модуля
- в) глобальная

46. В какой среде могут выполняться общие модули?

Выберите один ответ:

- а) только на стороне сервера
 - б) только на стороне клиента
 - в) во всех (сервер, клиент, внешнее соединение), доступность сред устанавливается в настройках свойств общего модуля
47. Для чего предназначены Отчеты в системе «1С: Предприятие»?
Выберите один ответ:
- а) для изменения данных
 - б) для анализа данных
 - в) для изменения и анализа данных
48. Для чего используются Макеты в Отчетах?
Выберите один ответ:
- а) для вывода данных пользователю
 - б) для анализа данных
 - в) для оформления формы отчета (оформления реквизитов, настроек отчета)
49. Какое ключевое слово или ключевые слова всегда используются в любом запросе?
Выберите один ответ:
- а) ГДЕ
 - б) ВЫБРАТЬ
 - в) УПОРЯДОЧИТЬ ПО
 - г) Все перечисленные
50. Объекты, которые не входят в состав прикладного решения и хранятся в отдельных файлах с расширением *.erf
Выберите один ответ:
- а) внешние обработки
 - б) внешние отчеты

Задание 2. Решение практико-ориентированных задач по разработке конфигурации минимальной наполняемости для автоматизации деятельности предприятия (организации, учреждения) в соответствии с постановкой задачи (Варианты 1-30).

Билет 1. Практическое задание к экзаменационному билету № 1

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Центра по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В Центр обращаются клиенты, которые желают выполнить диагностику, техническое обслуживание и ремонт своего автомобиля. Авто остается в Центре, клиенту выдается квитанция, в которой перечислены основные сведения об автомобиле и его владельце, срок выполнения работ. За принятую технику отвечают кладовщики, ремонтом занимаются специалисты (мастера). Учет Авто ведется в количественном выражении (если автомобиль «списывается» с кладовщика, то он «записывается» на мастера, а после возврата клиенту – «списывается» с мастера полностью с указанием результатов ремонта).

Задание

1. Создать подсистемы, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету, бухгалтерскому учету, учету работы мастеров, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать систему справочников, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения.

3. Разработать документ ПоступлениеАвтоОтКонтрагента. Он должен фиксировать факт поступления Авто для ремонта. Документ должен предоставлять информацию об

ответственном лице, принявшем Авто, о контрагенте и его контактном лице, в нем должен содержаться список Авто, а также – плановый срок его ремонта. Документ должен делать движения по регистру накопления ОстаткиАвтоНаСкладе.

4. Заполнить информационную базу данными.

Билет 6. Практическое задание к экзаменационному билету № 6

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

1. Создать подсистемы, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать систему справочников, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

- Пациенты – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;
- Кабинеты Центра – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;
- Сотрудники – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;
- Номенклатура – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;
- Оборудование – для хранения информации о медицинском оборудовании, которое используется для обследования;
- Международный Классификатор Болезней (МКБ) – для хранения информации о видах заболеваний.

3. Разработать документ ПредварительнаяЗаписьНаПриемКВрачу. Он должен фиксировать факт записи на прием к врачу на определенную дату и время. Документ должен делать движения по регистру сведений ПредварительнаяЗапись.

4. Заполнить информационную базу данными.

4.Эталоны ответов

Задание 1. Выполнить тестирование в системе дистанционного обучения Moodle (50 тестовых вопроса и задания)

1. в; 2. г; 3. а; 4.б; 5.д; 6.в; 7.б; 8.б; 9.а; 10.а,б; 11.а,б,в,г; 12. а,б,в,г,д; 13. а,б; 14.а; 15.б; 16.б; 17.г; 18.д; 19.а; 20.а,б; 21.а; 22.в; 23.б; 24.г; 25.а; 26.в; 27.г; 28.а,б,в; 29.а; 30.в; 31. а,б,в,г,д; 32.а; 33.а; 34.в; 35.б; 36.г; 37.г; 38.б; 39.б; 40.д; 41.е; 42.б; 43.в; 44.в; 45.в; 46.в; 47.б; 48.в; 49.б; 50.а

Задание 2. Решение практико-ориентированных задач по разработке конфигурации минимальной наполняемости для автоматизации деятельности предприятия (организации, учреждения) в соответствии с постановкой задачи (Варианты 1-30).

Однозначной разработки конфигурации (эталонного варианта) не существует. Каждый студент будет решать задачу своими методами и средствами. Решающим фактором для оценки

разработки конфигурации минимальной наполняемости является экспертное суждение преподавателя.

Критерии оценивания

Оценка по традиционной системе	Процент	Критерий
Отлично	от 85 %	Продемонстрирован высокий уровень знаний по всему объему изучаемого учебного курса; в полном объеме выполнены практико-ориентированные задания.
Хорошо	от 70% до 85 %	Продемонстрировано понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; выполнены практико-ориентированные задания.
Удовлетворительно	от 55 % до 70 %	Продемонстрировано неполное понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; частично выполнены практико-ориентированные задания.
Неудовлетворительно	менее 55 %	Не продемонстрировано владение знаниями; не выполнены практико-ориентированные задания.

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.16 Мировые информационные ресурсы

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Адаменко Ольга Петровна, преподаватель специальных дисциплин.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Мировые информационные ресурсы» СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Основные понятия рынка информационных услуг.
32	Классификация информационных ресурсов.
33	Классификация и основные задачи государственных информационных ресурсов.
34	Этапы развития мирового рынка информационных услуг.
35	Источники информации в сети Интернет.
36	Классификация информационного обеспечения предпринимательской деятельности.
37	Классификация систем правовой информации.
38	Потребители и поставщики биржевой, финансовой и коммерческой информации.
39	Основные положения защиты авторских прав в электронной среде.

Обучающийся должен уметь:

У1	Применять технологию эффективного поиска информации в сети Интернет.
У2	Находить необходимые ресурсы в сети Интернет.
У3	Оценивать качество Интернет-ресурсов.
У4	Работать со структурами государственных информационных ресурсов.
У5	Проводить сравнительный анализ фирм, оказывающих услуги в области защиты интеллектуальных прав.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда,

	демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Мировые информационные ресурсы» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 применять технологию эффективного поиска информации в сети Интернет. У2 находить необходимые ресурсы в сети Интернет У3 оценивать качество Интернет-ресурсов У4 работать со структурами государственных информационных ресурсов У5 проводить сравнительный анализ фирм, оказывающих услуги в области защиты интеллектуальных прав. ОК 01- ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт применения технологий эффективного поиска информации в сети Интернет – демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием ресурсы в сети Интернет – имеет практический опыт оценки качества Интернет-ресурсов – имеет практический опыт работы со структурами государственных информационных ресурсов – демонстрирует способности проведения

	<p>сравнительного анализа фирм, оказывающих услуги в области защиты интеллектуальных прав</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Знать:	
<p>31 Основные понятия рынка информационных услуг.</p> <p>32 Классификация информационных ресурсов</p> <p>33 Классификация и основные задачи государственных информационных ресурсов</p> <p>34 Этапы развития мирового рынка информационных услуг</p> <p>35 Источники информации в сети Интернет</p> <p>36 Классификация информационного обеспечения предпринимательской деятельности</p> <p>37 Классификация систем правовой информации</p> <p>38 Потребители и поставщики биржевой, финансовой и коммерческой информации</p> <p>39 Основные положения защиты авторских прав в электронной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – излагает основные понятия рынка информационных услуг – знает классификацию информационных ресурсов по различным критериям – определяет классификацию и основные задачи государственных информационных ресурсов – определяет этапы развития мирового рынка информационных услуг – определяет источники информации в сети Интернет – формулирует принципы обеспечения непротиворечивости и целостности данных – определяет классификацию систем правовой информации – определяет потребителей и поставщиков биржевой, финансовой и коммерческой

ОК 01- ОК 05, ОК 09	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирует основные положения защиты авторских прав в электронной среде – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – взаимодействует и работает в коллективе и команде; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
---------------------	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Мировой рынок информационных услуг				
Тема 1.1 Основные понятия рынка информационных услуг	ОК 01-05 ОК 09-10 ЛР 1-20 31, 32, У1	Устный опрос Тест Самостоятельная работа	ОК 01-05 ОК 09 У1, У2, У3, У4, 31- 36, 38	5 семестр - дифференцированный зачёт
Тема 1.2 История возникновения и развития мирового рынка	ОК 01-05 ОК 09-10 ЛР 1-20 31, 32, 33, 34, У1, У2	Устный опрос Самостоятельная работа		

информационных услуг				
Тема 1.3 Источники и поставщики информационных ресурсов	ОК 01-05 ОК 09 ЛР 1-20 31, 32, 35 У1, У2	Устный опрос Тест Самостоятельная работа		
Тема 1.4 Информационные ресурсы сети Интернет	ОК 01-05 ОК 09 ЛР 1-20 31, 32, 35 У1, У2	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 1.5 Правила поиска информационных ресурсов в мировых информационных сетях	ОК 01-05 ОК 09 ЛР 1-20 31-36, У1, У2, У3	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 1.6 Определение качества Интернет-ресурса	ОК 01-05 ОК 09 ЛР 1-20 31-36, У1, У2, У3	Устный опрос Лабораторная работа Контрольная работа Самостоятельная работа		
Раздел 2. Информационный рынок Российской Федерации				
Тема 2.1 Правовые основы информационной работы в РФ	ОК 01-05 ОК 09 ЛР 1-20 31-37, У1, У2, У4, У5	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Государственные информационные ресурсы РФ	ОК 01-05 ОК 09 ЛР 1-20 31-37, У1, У2, У4	Устный опрос Тест Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Правовые информационные ресурсы	ОК 01-05 ОК 09 ЛР 1-20 31-37, У1, У2, У4, У5	Устный опрос Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 2.4	ОК 01-05	Устный опрос		

Экономические информационные ресурсы	ОК 09 ЛР 1-20 31-38, У1, У2, У4	Лабораторная работа Самостоятельная работа		
--------------------------------------	--	---	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

4. Тест. Критерии оценивания.

Отметка «5» – продемонстрирован высокий уровень знаний по всему объему изучаемого учебного курса; в полном объеме выполнены практико-ориентированные задания (процент выполнения 85%).

Отметка «4» – продемонстрировано понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; выполнены практико-ориентированные задания (процент выполнения от 70% до 85 %).

Отметка «3» – продемонстрировано неполное понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; частично выполнены практико-ориентированные задания (процент выполнения от 55 % до 70 %).

Отметка «2» – не продемонстрировано владение знаниями; не выполнены практико-ориентированные задания (процент выполнения менее 55 %).

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: контрольные вопросы по разделам курса + решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.16 Мировые информационные ресурсы», методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Основные понятия рынка информационных услуг

Тема 1.2 История возникновения и развития мирового рынка информационных услуг

Тема 1.3 Источники и поставщики информационных ресурсов

Тема 1.4 Информационные ресурсы сети Интернет

Тема 1.5 Правила поиска информационных ресурсов в мировых информационных сетях

Тема 2.1 Правовые основы информационной работы в РФ

Тема 2.2 Государственные информационные ресурсы РФ

Тема 2.4 Экономические информационные ресурсы

3.2. Практико-ориентированные задания.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1 применять технологию эффективного поиска информации в сети Интернет.</p> <p>У2 находить необходимые ресурсы в сети Интернет</p> <p>У3 оценивать качество Интернет-ресурсов</p> <p>У4 работать со структурами государственных информационных ресурсов</p> <p>У5 проводить сравнительный анализ фирм, оказывающих услуги в области защиты интеллектуальных прав.</p> <p>ОК 01- ОК 05, ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт применения технологий эффективного поиска информации в сети Интернет – демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием ресурсы в сети Интернет – имеет практический опыт оценки качества Интернет-ресурсов – имеет практический опыт работы со структурами государственных информационных ресурсов – демонстрирует способности проведения сравнительного анализа фирм, оказывающих услуги в области защиты интеллектуальных прав – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – взаимодействует и работает в коллективе и команде;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Знать:	
<p>31 Основные понятия рынка информационных услуг.</p> <p>32 Классификация информационных ресурсов</p> <p>33 Классификация и основные задачи государственных информационных ресурсов</p> <p>34 Этапы развития мирового рынка информационных услуг</p> <p>35 Источники информации в сети Интернет</p> <p>36 Классификация информационного обеспечения предпринимательской деятельности</p> <p>37 Классификация систем правовой информации</p> <p>38 Потребители и поставщики биржевой, финансовой и коммерческой информации</p> <p>39 Основные положения защиты авторских прав в электронной среде</p> <p>ОК 01- ОК 05, ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – излагает основные понятия рынка информационных услуг – знает классификацию информационных ресурсов по различным критериям – определяет классификацию и основные задачи государственных информационных ресурсов – определяет этапы развития мирового рынка информационных услуг – определяет источники информации в сети Интернет – формулирует принципы обеспечения непротиворечивости и целостности данных – определяет классификацию систем правовой информации – определяет потребителей и поставщиков биржевой, финансовой и коммерческой информации – формулирует основные положения защиты авторских прав в электронной среде – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – взаимодействует и работает в коллективе и

	<p>команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--	--

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Цели и задачи мирового рынка информационных услуг.
2. Охарактеризуйте биржевую, финансовую, коммерческую, статистическую информацию.
3. Перечислите основные черты мирового рынка информационных услуг.
4. Дайте определение информационной индустрии.
5. Приведите примеры информационных служб.

Задание 2. На рисунке представлено распределение БД по сферам применения в 2010 году. Какая ситуация складывается по состоянию на 2022-2023 гг.?



Задание 3. Получить информацию о Научно-техническом центре «Информрегистр» Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, предоставляющем потребителям сведения об информационных ресурсах на территории Российской Федерации и систематизировать информацию в соответствии с планом:

- 1) миссия и цели организации;
- 2) направления деятельности, продукты и/или услуги, предоставляемые организацией;
- 3) партнеры;

Задание 4. Привести примеры мировых информационных агентств (1 российский, 1 иностранный) по каждой категории:

- 1) новостные агентства;
- 2) журналы экономических новостей;

3) журналы политических новостей.

Задание 5. Поиск информации в сети Интернет с использованием различных операторов языка запросов (*с обязательным указанием оператора языка запроса и ссылки на найденный ресурс*).

1. Определить провайдера, с помощью которого Ваш компьютер (на котором Вы работаете в компьютерном классе) подключен к Интернету и найти в каком году он появился на рынке.
2. Осуществить поиск информации о вредоносном программном обеспечении (изложить *кратко* с указанием адреса серьезного web-ресурса).
 - Троянские программы (*Троянцы, Trojan Horses*)
 - Бомбы с часовыми механизмами (*Time bombs*)
3. Какой разрыв между поисковыми системами Google и Яндекс (в %) по состоянию на 01.01.2023 года в России?

Задание 6. Информационные ресурсы Российской Федерации.

1. С какой целью и когда было организовано Федеральное казенное учреждение «Государственный архив Российской Федерации»?
2. Что представляют собой информационные ресурсы:
 - Российской государственной библиотеки;
 - Российской национальной библиотеки;
3. Какое количество материалов представлено во *Всемирной цифровой библиотеке* на текущий день в целом и по разделам&
4. Какие информационные ресурсы и услуги предоставляет *МЦНТИ, ВИНТИ РАН, ФГАНУ ЦИТиС, ЕФБД*?
5. Год внедрения системы «*Электронное правительство*».
6. Объем *Архивного фонда Российской Федерации* (в единицах), какое количество документов ежегодно поступает в фонд?
7. Примеры российских и зарубежных агентств, предоставляющих биржевую, финансовую и коммерческую информацию.

4.Эталоны ответов

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Цели и задачи мирового рынка информационных услуг.

Ответ

Основной целью мирового рынка информационных услуг является обеспечение доступности информации для всех участников рынка. Задачи включают в себя создание условий для обмена информацией, развитие инфраструктуры информационных услуг, обеспечение безопасности и конфиденциальности данных.

2. Охарактеризуйте биржевую, финансовую, коммерческую, статистическую информацию.

Ответ

Биржевая информация - это данные о состоянии финансовых рынков, ценах на акции и облигации, объемах торгов и т.д. Финансовая информация включает данные о

финансовых показателей компаний, аналитические отчеты, статистические данные. Коммерческая информация - это сведения о товарах и услугах, ценах, условиях продажи и т.п. Статистическая информация - это количественные данные о различных аспектах жизни общества, экономики, науки и т. д.

3. Перечислите основные черты мирового рынка информационных услуг.

Ответ

Основными чертами мирового рынка информационных услуг являются его глобальный характер, высокая конкуренция, быстрота изменения технологий, разнообразие предлагаемых услуг и продуктов, а также растущая роль интернета.

4. Дайте определение информационной индустрии.

Ответ

Информационная индустрия - это совокупность предприятий и организаций, занимающихся сбором, обработкой, хранением и предоставлением информации.

5. Приведите примеры информационных служб.

Ответ

Примеры информационных служб включают поисковые системы (Google, Bing, Yahoo), новостные агентства (Reuters, Associated Press), базы данных (LexisNexis, Westlaw), информационные порталы (Wikipedia, CNN, Discovery).

Задание 2. На рисунке представлено распределение БД по сферам применения в 2010 году. Какая ситуация складывается по состоянию на 2022-2023 гг.?



Ответ



Задание 3. Получить информацию о Научно-техническом центре «Информрегистр» Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, предоставляющем потребителям сведения об информационных ресурсах на территории Российской Федерации и систематизировать информацию в соответствии с планом:

- 1) миссия и цели организации;

Ответ

Миссия: обеспечение доступа к достоверной информации об информационных ресурсах, имеющихся на территории Российской Федерации.

Цели:

1. Регистрация и учет информационных ресурсов;
 2. Ведение реестра информационных ресурсов и предоставление информации о них потребителям;
 3. Контроль за соблюдением законодательства в сфере информации и информационных технологий;
 4. Разработка и реализация программ и проектов в области информационных технологий.
- 2) направления деятельности, продукты и/или услуги, предоставляемые организацией;

Ответ

1. Регистрация информационных ресурсов и их включение в реестр;
2. Систематизация и классификация информационных ресурсов;
3. Проведение экспертизы информационных ресурсов на соответствие требованиям законодательства;
4. Предоставление потребителям информации о зарегистрированных информационных ресурсах;
5. Участие в разработке и реализации программ и проектов по развитию информационных технологий.

- 3) партнеры;

Ответ

1. Роскомнадзор;
2. Федеральные органы исполнительной власти;
3. Научные и образовательные учреждения;
4. ИТ-компании.

Задание 4. Привести примеры мировых информационных агентств (1 российский, 1

иностранный) по каждой категории:

- 1) новостные агентства;

Ответ

- Reuters (иностранное)
- ТАСС (российское)

- 2) журналы экономических новостей;

Ответ

- The Economist (иностранный)
- «Эксперт» (российский)

- 3) журналы политических новостей.

Ответ

- Politico (иностранный)
- «Российская газета» (российский)

Задание 5. Поиск информации в сети Интернет с использованием различных операторов языка запросов (с обязательным указанием оператора языка запроса и ссылки на найденный ресурс).

1. Определить провайдера, с помощью которого Ваш компьютер (на котором Вы работаете в компьютерном классе) подключен к Интернету и найти в каком году он появился на рынке.

Ответ

Ростелеком, 1993 г. – <https://www.speedtest.net/>

2. Осуществить поиск информации о вредоносном программном обеспечении (*изложить кратко с указанием адреса серьезного web-ресурса*).

- 1) Троянские программы (*Троянцы, Trojan Horses*)

Ответ

Троянские программы - это вредоносное ПО, которое маскируется под полезные приложения. Сайт NVD: <https://nvd.nist.gov/> При этом, в отличие от вируса, троян не способен самостоятельно дублировать или заражать файлы. Чтобы проникнуть на устройство жертвы, данное вредоносное ПО использует другие средства, такие как скрытая загрузка, использование уязвимостей, загрузка через другой вредоносный код или методы социальной инженерии. (<https://www.eset.com/>)

- 2) Бомбы с часовыми механизмами (*Time bombs*)

Ответ

Бомбы с часовыми механизмами - это вредоносные программы, активирующиеся в определенный момент или при выполнении условий. Сайт CERT/CC: <https://www.cert.org/>

3. Какой разрыв между поисковыми системами Google и Яндекс (в %) по состоянию на 01.01.2023 года в России?

Ответ

По данным Яндекса. Радар на начало 2023 года доли поисковых систем по России составили 63,51% Яндекса против 35,99% Google.

Задание 6. Информационные ресурсы Российской Федерации.

1. С какой целью и когда было организовано Федеральное казенное учреждение «Государственный архив Российской Федерации»?

Ответ

Федеральное казенное учреждение «Государственный архив Российской Федерации» было организовано в 1992 году с целью обеспечения сохранности документов, имеющих историческое и культурное значение, а также предоставления доступа к ним для ученых и исследователей.

2. Что представляют собой информационные ресурсы:

– Российской государственной библиотеки;

Ответ

Информационные ресурсы Российской государственной библиотеки включают книги, журналы, газеты, рукописи, карты, ноты, аудиозаписи, а также электронные ресурсы. Огромное собрание печатной и электронной литературы, включающее в себя более 40 млн книг, журналов и прочих печатных изданий. Кроме того, библиотека располагает доступом к электронным библиотекам и базам данных.

– Российской национальной библиотеки;

Ответ

Представляют собой огромную коллекцию печатной и электронной литературы на разных языках, включающую более 30 млн книг и других документов. Библиотека также предоставляет доступ к электронным библиотекам и базам данных.

3. Какое количество материалов представлено во *Всемирной цифровой библиотеке* на текущий день в целом и по разделам.

Ответ

Во Всемирной цифровой библиотеке представлено более 19 миллионов материалов, из которых около 13 миллионов доступны для просмотра. По разделам количество материалов варьируется: книги - 3,7 миллиона, изображения - 5,8 миллиона, аудио - 1,3 миллиона, видео - 2,7 миллиона.

4. Какие информационные ресурсы и услуги предоставляет *МЦНТИ, ВИНТИ РАН, ФГАНУ ЦИТиС, ЕФБД*?

Ответ

МЦНТИ (Международный центр научной и технической информации) предоставляет доступ к базам данных научных и технических публикаций, а также к информации о конференциях, семинарах и других мероприятиях в области науки и техники.

ВИНИТИ РАН (Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук) предоставляет доступ к базе данных российских научных публикаций, а также к международным базам данных Scopus и Web of Science.

ФГАНУ ЦИТИС (Федеральное государственное автономное научное учреждение «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти») предоставляет доступ к информационным ресурсам органов исполнительной власти, а также разрабатывает и внедряет информационные системы и технологии для государственных учреждений.

ЕФБД (Европейская федерация библиотечных ассоциаций и учреждений) предоставляет информационную поддержку библиотекам, информационным центрам и другим учреждениям в области культуры, образования и науки.

5. Год внедрения системы «*Электронное правительство*».

Ответ

2009 год

6. Объем *Архивного фонда Российской Федерации* (в единицах), какое количество документов ежегодно поступает в фонд?

Ответ

Архивный фонд Российской Федерации насчитывает более 600 миллионов единиц хранения, ежегодно в фонд поступает около 1,7 миллиона документов.

7. Примеры российских и зарубежных агентств, предоставляющих биржевую, финансовую и коммерческую информацию.

Ответ

Российские агентства: Интерфакс (Interfax), Прайм (Prime), АК&М, Финмаркет, РБК.

Зарубежные агентства: Bloomberg, Thomson Reuters, Dow Jones, S&P Capital IQ, Yoroо.

Блумберг (Bloomberg) – одно из крупнейших информационных агентств в мире, предоставляющее финансовые и экономические данные, а также аналитику и новости.

Рейтер (Reuters) – крупный поставщик финансовой информации, предлагающий данные о рынках, компаниях и событиях в реальном времени.

Финмаркет – российское информационное агентство, специализирующееся на финансовой и экономической информации.

ПРАЙМ – российская информационная компания, которая предоставляет финансовые новости, аналитику и данные.

Thomson Reuters – международная корпорация, занимающаяся сбором, анализом и распространением финансовой информации.

Dow Jones – американская медиакомпания, выпускающая экономические и финансовые данные.

Investing.com – международный финансовый портал, предоставляющий информацию о рынках, акциях и валютах.

Yahoo! Finance – американский сервис, предоставляющий доступ к финансовым данным и аналитике.

MSN Money – еще один американский финансовый портал, который предлагает новости, аналитику, инвестиционные рекомендации и многое другое.

Google Finance – сервис от Google, предоставляющий финансовую информацию и аналитику в реальном времени.

Критерии оценивания

<i>Оценка по традиционной системе</i>	<i>Критерий</i>
Отлично	Продемонстрирован высокий уровень знаний по всему объему изучаемого учебного курса; в полном объеме выполнены практико-ориентированные задания.
Хорошо	Продемонстрировано понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; выполнены практико-ориентированные задания.
Удовлетворительно	Продемонстрировано неполное понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; частично выполнены практико-ориентированные задания.
Неудовлетворительно	Не продемонстрировано владение знаниями; не выполнены практико-ориентированные задания.

5. Зачетная ведомость