ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F0E795C3EE3BCC11B0FF41641812804A
Владелец: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДАЛЬНЕГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 15.04.2024 до 09.07.2025

Приложение
к ОПОП 44.02.02
Преподавание в начальных классах
(часть 2)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Практикум по каллиграфии и орфографии
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.08	Основы коррекционной педагогики и психологии
ОП.09	Культура речи педагога
ОП.10	Основы эстетического воспитания
ОП.11	Формирование универсальных учебных действий
ОП.12	Ключевые компетенции цифровой экономики
ПМ Профессиональные модули	
ПМ 01	**Преподавание по программам начального общего образования**
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПМ 01. ЭК	Экзамен по модулю
ПМ 02	**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)
ПМ 02. ЭК	Экзамен по модулю
ПМ 03	**Классное руководство**
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ПМ 03. ЭК	Экзамен по модулю
ПМ 04	**Методическое обеспечение образовательного процесса**
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ПМ 04. ЭК	Экзамен по модулю

ПП Профессиональная подготовка

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) «Основы философии».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1	- основные категории и понятия философии
З2	- роль философии в жизни человека и общества
З3	- основы философского учения о бытии
З4	- сущность процесса познания
З5	- основы научной, философской и религиозной картин мира
З6	-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З7	- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Обучающийся должен уметь:

У1	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,

	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и
социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК3.4.Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1 - - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.7, 4.3	- ориентируются в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста - называют, перечисляют, объясняют факты, общие философские проблемы бытия, познания, др. - интерпретируют, систематизируют, аргументируют изученные факты - организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество - ставят цели, мотивируют (анализируют, систематизируют, оценивают) деятельность обучающихся, организовывают и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
Знать:	
З 1 - основные категории и понятия философии	- основные категории и понятия философии
З 2 - роль философии в жизни человека и общества	- роль философии в жизни человека и общества
З 3 - основы философского учения о бытии	- основы философского учения о бытии
З 4 - сущность процесса познания	- сущность процесса познания
З 5 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- основы научной, философской и религиозной картин мира
З 6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З7- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Предмет философии и её истории				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	У 1 З 1,2 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа	У 1 З 1-7 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	5 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия	У 1 З 6-7 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	У 1 З 6-7 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 1.4 Современная философия	У 1 З 5-7 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Раздел 2 Основной вопрос философии				
Тема 2.1 Философское понимание мира	У 1 З 3-5 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной деятельности	У 1 З 3-5 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Раздел 3 Философское учение о человеке и обществе				
Тема 3.1 Человек и его бытие в мире	У 1 З 3, 5-7 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4,	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование,		

	3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	практическая работа		
Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение	У 1 З ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения заполнения таблиц, ведения конспекта статьи (первоисточника, научного текста и др.); правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, цитаты др.; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы

позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения*:* письменная, комплексная проверочная работа (задания в форме теста, задания с развернутым ответом).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.
Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; раздаточный материал
Технические средства обучения: нет.
Информационные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия,2020.– 300с.
2. Основы философии / Б.И. Липкий и др. – Москва: Инфра- М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021.– 480 с.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН, техники безопасности.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии
Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени
Тема 1.4 Современная философия
Тема 2.1 Философское понимание мира
Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной деятельности
Тема 3.1 Человек и его бытие в мире
Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение
2. Проверочная работа (2 варианта).

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
З 1- основные категории и понятия философии З 2- роль философии в жизни человека и общества З 3 - основы философского учения о бытии З 4- сущность процесса познания З 5- основы научной, философской и	-основные категории и понятия философии - роль философии в жизни человека и общества - основы философского учения о бытии - сущность процесса познания - основы научной, философской и религиозной картин мира

религиозной картин мира З 6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды З 7- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 1 - 11	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	- анализировать уроки - анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий - анализировать результаты работы с родителями - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Образец проверочной работы

Часть А

1. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

А. история Б. философия В. социология Г. культурология

2. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

А. богословию Б. психологии В. науке Г. этике

3. Основное утверждение рационализма заключается в том, что:

А. разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

Б. главенствующую роль в науке играет эксперимент

В. познание мира возможно благодаря божественному откровению

Г. суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

4. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

А. В. Соловьевым Б. П. Чаадаевым В. А. Хомяковым Г. А. Герценом

5. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, это –

А. материя Б. явление В. мера Г. качество

6. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

А. мозга Б. сознания В. бессознательного Г. живого существа

7. Диалектика – это

А. Учение о структуре мироздания

Б. Теория, описывающая движение материальных тел

В. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

Г. Наука о многообразии мира

8. Понятие общественно-экономической формации принадлежит

А. позитивизму Б. марксизму В. фрейдизму Г. экзистенциализму

9. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

А. формационному подходу

Б. цивилизационному подходу

В. культурологическому подходу

Г. марксистскому подходу

10. Глобальные проблемы – это

А. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой

Б. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества

В. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам

Г. Экологические проблемы

Часть В

11. Установите соответствие между терминами и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термин	Понятие
А. Идеализм	1.Совокупность многообразных вещей и явлений окружающего мира
Б. Сущее	2.Учение о человеке
В. Истина	3.Соответствие мыслей и высказываний действительности
Г. Философская антропология	4.Направление, утверждающее, что единственной достоверной реальностью можно считать лишь наше сознание

12. Установите соответствие между разделами философии и философами, относящимися к данному периоду развития науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Период	Представитель философской школы (философ)
А. Философия Античности	1.Конфуций
Б. Философия Древнего Китая	2. И. Кант
В. Философия Возрождения и Нового времени	3. В.С.Соловьев
Г. Русские философы	4.Платон

13. Ниже приведен перечень направлений (школ) в философии. Все из них, за исключением одной, относятся к философии Нового времени.

Рационализм, немецкая классическая философия, французское просвещение, схоластика.

Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.

14.Найдите в приведенном ниже списке основные направления русской философии XIX – XX веков. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) теологическое

2) эпикурейское

3) западническое и славянофильское

4) марксизма – ленинизма

5) объективного идеализма

Часть С

15. Назовите любые три черты, объединяющие древнегреческую и древнеримскую философию.

16. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «философия»? Привлекая знания дисциплины, составьте два предложения, содержащие информацию о философии как науке.

17. Напишите три глобальных проблемы современного мира. К каждой проблеме

приведите краткий пример (сначала пишите проблему, затем приводите пример).

18. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные по дисциплине, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1) «Философия — мать всех наук» (*Цицерон).*

*2) «*Философы — это люди, которые к ключам подбирают замки» (*Станислав Лем)*

*3) «*Философия одного века – это здравый смысл следующего» (*Генри Уорд Бичер)*

4.Эталоны ответов

Часть А

№№ 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5А, 6Б, 7В, 8Б, 9Б, 10Б.

Часть В

№ 11.- А4 Б1 В3 Г2

№ 12.- А4 Б1 В2 Г3

№ 13. - Схоластика.

№ 14. - 1,3,4

Часть С

№ 15.Три черты, объединяющие древнегреческую и древнеримскую философию: 1) обе философские школы относятся к периоду Античности (примерно VII век до нашей эры до 5-6 веков нашей эры); 2) влияние полисной демократии на развитие философии; 3) заложены идеалистическое и материалистическое направления в философии. Обучающимся могут быть приведены три любые аргумента, не противоречащих научному знанию.

№ 16. Философия — это наука о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и характеризуется систематичностью, полнотой и аргументированностью рассмотрения мировоззренческих проблем, использованием специальных философских понятий и методов. История философии насчитывает более 2500 лет. Видными представителями философских школ разных периодов являются Аристотель, Сократ, И. Кант, К.Г. Юнг, Ф.М.Достоевский и др. Обучающимся могут быть составлены любые три предложения, не противоречащих научному знанию. Первое – понятие философии как науки, два других – информация о философии в любом контексте.

№ 17. Глобальные проблемы современного мира: 1) экологическая (загрязнение Мирового океана), 2) проблема международного терроризма (террористические акты в Западной и Восточной Европе (Лондон, Париж, Мадрид, Москва), США (Вашингтон, Нью-Йорк), Индонезия (Бали), Африка (Конго); 3) демографическая (в развитых странах Запада наблюдается демографический кризис, связанный с низкой рождаемостью, старением населения. В странах Азии и Африки происходит стремительный рост населения. Численность населения развивающихся стран в 3 раза превышает численность населения развитых стран). Обучающимся могут быть приведены три проблемы и примеры к ним, не противоречащие научному знанию.

№ 18.В рассуждении студента должен быть соблюден алгоритм: 1) смысл высказывания раскрыт (проблема, которую поднимает автор); 2) выбранная тема раскрыта обучающимся в 1-2 аспектах с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы; 3) факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису,

почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения; 4) приведено не менее двух примеров из различных источников; 5) сделан вывод.

4.Критерии оценки ответов.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей В и С.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 75 % заданий части А и ни одного задания частей В и С.

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

г. Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины «Психология общения».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель - Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5

3. Оценка освоения учебной дисциплины 11

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) 12

3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля 22

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 25

4.1. Пакет экзаменатора 35

4.2. Критерии оценки 44

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02.«Преподавание в начальных классах» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З. 1	-взаимосвязь общения и деятельности; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
З. 2	- цели, функции, виды и уровни общения;
З. 3	- роли и ролевые ожидания в общении;
З. 4	- виды социальных взаимодействий;
З. 5	- механизмы взаимопонимания в общении;
З. 6	- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
З. 7	- этические принципы общения;
З. 8	- этические принципы общения.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
У. 2	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Личностные результаты учебной дисциплины	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (5 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У. 1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8 ЛР 1-20	правильно решать ситуационные задачи: - анализ поставленной задачи - организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения - логика и аргументированность ответа - формулирование выводов в соответствии с поставленной задачей - поиск решения в соответствии с этическими нормами поведения.
У. 2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8 ЛР 1-20	проявлять эмоциональную устойчивость при выполнении заданий
Знать:	
З.1 взаимосвязь общения и деятельности	- взаимосвязи общения и деятельности, целей, функций, видов и уровней общения ролей и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий - механизмов взаимопонимания в общении - техник и приемов ведения беседы, убеждения - этических принципов общения -источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов
З.2 цели, функции, виды и уровни общения	
З. 3- роли и ролевые ожидания в общении	
З. 4 - виды социальных взаимодействий	
З.5- механизмы взаимопонимания в общении	
З. 6 - техники и приемы ведения беседы, убеждения	
З. 7 - этические принципы общения	
З. 8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной	**Формы и методы контроля**

дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Методологические аспекты исследования общения				
Тема 1.1 Методологические аспекты исследования общения	У 1,2 З. 2 ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8 ЛР 1-20	устный опрос; самостоятельная работа	У - 1,2 З – 1-8 ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8	5 семестр - экзамен
Раздел 2.Структура общения.				
Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.	У 1,2 З. 1,2,5 ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8 ЛР 1-20	устный опрос		
Тема 2.2.Социально-перцептивная сторона общения.	У 1,2 З. 1,2,5 ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8 ЛР 1-20	устный опрос		
Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.	У 1,2 З. 1,2,5 ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Раздел 3. Техники общения				
Тема 3.1Правила слушания. Ведение беседы.	У 1,2 З. 1-6 ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8 ЛР 1-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.2Правилаубеждения собеседника.	У 1,2 З. 1-6 ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8 ЛР 1-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Раздел 4. Этика и культура общения				
Тема 4.1Культура	У 1,2	устный опрос,		

поведения. Речевой этикет.	З. 1-6 ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8 ЛР 1-20	практическая работа		
Раздел 5. Конфликт				
Тема 5.1Конфликт, его источники и причины.	У 1,2 З. 1-6 ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 5.2 Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.	У 1,2 З. 1-6 ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с

поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Экзамен

1.Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся: «Уважаемые студенты! Вы присутствуете на экзамене по дисциплине «Психология общения». Перед каждым из вас бланк с экзаменационными заданиями, состоящий из 3 частей.1 задание - тест из 30 вопросов с выбором варианта ответа. 2 задание - систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям, результат занесите в таблицу. 3 задание - Педагогический конфликт ситуации в категории: «Педагог – ученик – родитель». Прочитайте ситуацию, опишите конфликт и его решение. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться».

2. Время выполнения: 90 мин

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов.

4. Технические средства обучения, применяемые на экзамене: отсутствуют.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3.Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Методологические аспекты исследования общения

Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.

Тема 2.2.Социально-перцептивная сторона общения.

Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.

Тема 3.1Правила слушания. Ведение беседы.

Тема 3.2Правилаубеждения собеседника.

Тема 4.1Культура поведения. Речевой этикет.

Тема 5.1Конфликт, его источники и причины.

Тема 5.2Видыконфликтов. Способы разрешения конфликта.

3.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе	Правильное решать ситуационную задачу: - проводить анализ поставленной задачи - организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения

межличностного общения У. 2 –использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8	- логика и аргументированность ответа - формулирование выводов в соответствии с поставленной задачей - поиск решения в соответствии с этическими нормами поведения. Демонстрировать эмоциональную устойчивости при выполнении заданий.
Знать:	
З.1 взаимосвязь общения и деятельности З.2 цели, функции, виды и уровни общения З. 3 роли и ролевые ожидания в общении З. 4 виды социальных взаимодействий З. 5 механизмы взаимопонимания в общении З. 6техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения З. 7 этические принципы общения З. 8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов ОК 1. – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8	Взаимосвязи общения и деятельности - целей, функций, видов и уровней общения - ролей и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий - механизмов взаимопонимания в общении;- техник и приемов ведения беседы, убеждения - этических принципов общения; источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.

Примерный КИМ для проведения экзамена

Задание 1.Выберите правильный ответ

1. Коммуникативная сторона общения
   а) обмен информацией
   б) восприятие и понимание друг друга
   в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект
   а) духовное
   б) примитивное
   в) манипулятивное
   г) деловое
3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли
   а) формально-ролевое
   б) контакт масок
   в) светское
   г) духовное
4. К невербальным средствам общения относится
   а) речь
   б) интонация
   в) мимика
   г) язык
5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции
   а) аффекторы
   б) эмблемы
   в) иллюстраторы
   г) регуляторы
6. Не доминантная позиция в общении — это позиция

а) родителя
б) ребенка
в) взрослого

7. Доминирование это
а) открытое воздействие на партнера
б) скрытое воздействие на партнера
в) стремление победить сильного соперника

8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
а) конфликтоген
б) инцидент
в) конфликтная ситуация

9. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.
а) соперничество
б) компромисс
в) избегание

10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания
а) эмпатия
б) идентификация
в) рефлексия

11. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
а) общественная
б) личная
в) социальная
г) интимная

12. Взаимодействие между собеседниками называется...
а) коммуникацией
б) перцепцией
в) интеракцией
г) рефлексией

13. Общение с помощью слов называется...
а) вербальным
б) межличностным
в) внутриличностным
г) невербальным

14. К числу конфликтогенов можно отнести...
а) приказы, угрозы, критику
б) навязывание своих ответов
в) снисходительный тон, хвастовство
г) все ответы верны

15. Что не способствует успеху делового общения?
а) проявлять искренность и доброжелательность
б) учитывать интересы собеседника
в) говорить только о себе
г) находить общее с собеседником

16. Инцидент — это...
а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
г) отсутствие коммуникации

17. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы

на определенные уступки, называется...

а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) компромисс
д) уклонение

18. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:

а) рефлексия
б) идентификация
в) эмпатия
г) стереотипизация

19. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:

а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия

20. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:

а) резюмирование
б) перефразирование
в) развитие идеи
г) все варианты верны

21. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:

а) «эффект новизны»
б) «эффект установки»
в) «эффект ореола»
г) все варианты верны

22. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:

а) открытую враждебность
б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь
г) огорчение

23. Каузальной атрибуцией называется...

а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей

24. Обращение к человеку по имени...

а) настораживает его
б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
в) вызывает у него внутренний протест
г) никак не влияет на отношение к собеседнику

25. Конфликт — это...

а) форма коммуникации
б) форма межличностной перцепции
в) форма взаимодействия
г) структура личности

26. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

а) ролевой конфликт
б) ролевое напряжение
в) неадекватное поведение личности
г) все варианты верны

27. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
б) переводе темы разговора
в) отвлечении от ненужной информации
г) установка на рациональное восприятие соперника
д) попытке понять мотивы соперника.

28. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик

29. Аргументы применяют с целью:
а) победы в споре
б) доказательств своего превосходства
в) уговоров партнера что-либо сделать
г) защиты своих взглядов и намерений

30. Похлопывание по плечу возможно при...
а) моральной поддержке человека
б) равенстве социального положения участников общения
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
г) встрече с коллегами по работе

Задание 2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям, результат занесите в таблицу.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул

10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль»……

Задание 3. Педагогический конфликт ситуации в категории: «Педагог – ученик – родитель». Прочитайте ситуацию, опишите конфликт и его решение.

Марина - ученица восьмого класса, девочка средних способностей, очень самоуверенная, в классе держится особняком, в общественной жизни не участвует. Дома рассказывает матери обо всем, что происходит в школе, искажая факты или просто придумывая их. По ее рассказам, многие ребята в классе курят, ругаются, мальчики хулиганят, девочки ведут себя вызывающе. Учителя несправедливы, завышают отметки своим любимчикам, а другим, в том числе и ей, занижают.

Мама приходит в школу с обвинениями в адрес учителей и администрации. Никакие уговоры и убеждения, что Марина видит жизнь класса в кривом зеркале, не успокаивают маму. Она требует справедливого отношения к ее дочери, наведения порядка в классе. Вмешательство директора ни к чему не приводит. Конфликт то разгорается, то угасает в зависимости от того, что Марина рассказывает маме. Длится это три года. Мама по-прежнему борется за справедливость, Марина дезинформирует мать. Ребята все больше отчуждаются от Марины.

Как видно, конфликт не получил разрешения и, по-видимому, кончится только с уходом Марины из школы.

Ситуация конфликтна, потому что мама Марины стремится уличить классного руководителя в профессиональных ошибках, а учитель настаивает на правильности своих действий. То, что предпринимает учитель, не приводит к разрешению конфликта, а, наоборот, поддерживает его.

Конфликт неконструктивен. Он держит в напряжении учителя и администрацию школы, к которой время от времени обращается мать Марины. Внутренний конфликт матери не снимается: она по-прежнему раздражена на учителя и одноклассников дочери. Марина в этой ситуации проигрывает больше всех, поскольку класс отворачивается от нее.

Цель, которая могла бы сплотить учителя и мать Марины, - благополучие девочки в общении с одноклассниками, участие ее в общих делах. Это было бы реально, если бы Марина стала доброжелательна к ребятам, захотела установить контакт с ними.

Как следовало бы повести себя учителю, чтобы погасить конфликт?

4.Эталоны ответов.

Задание 1.

№	Вариант ответа	№	Вариант ответа
1	а	16	в
2	б	17	г
3	а	18	а
4	в	19	а
5	а	20	б
6	б	21	а
7	а	22	б
8	б	23	г
9	в	24	б
10	а	25	в
11	г	26	а

12	в	27	а
13	а	28	б
14	г	29	а
15	в	30	в

Задание 2.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация
3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2
Итого: 10 баллов				

Задание 3.

Прежде всего пытаться установить отношения сотрудничества, показать свою готовность помочь девочке. Следовало бы работать и с классом, расположить ребят к Марине. Особое внимание надо было уделять Марине. По существу, конфликт матери со школой спровоцирован ею (разумеется, бессознательно) и отражает собственный внутренний конфликт дочери. Мать взрастила этот конфликт, внушая дочери чрезмерные притязания и недоверие к людям. При этом у Марины нет средств реализовать свои притязания, нравится окружающим, как ей того хотелось. Обличительными рассказами Марина вымещает свой эмоциональный дискомфорт.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 37 – 43 баллов (90 – 100 %)

Оценка 4 «хорошо» - 29 – 36 баллов (70 – 90%)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 23 - 28 баллов (55 – 70%)

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 23 баллом (менее 50%)

Примечание:

Задание 1. За каждый правильный ответ - 1 балл

Задание 2. За каждый правильный ответ - 2 балла

Задание 3.

3 балла - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

2 балла - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

1 балл - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

0 баллов - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Максимальное количество – 43 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки)учебной дисциплины «История».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель истории.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)

3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

3.1.1 Методы и критерии оценивания)

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1. Пакет материалов

4.2. Критерии оценки

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) на базовом уровне следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен уметь:

У 1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического,

	экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.

Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У.1Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК1-5; ОК8-9.	Определять положение России в мире, характеризовать её экономическую, политическую и культурную ситуации
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК1-11	Уметь логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня
Знать:	
З.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 3, 5-11	Называть основные регионы мира и направления их развития
З.2Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в. ОК 4, 5-11	Формулировать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.
З.3Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-11	Перечислять основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 1-11	Называть основные международные организации и направления их деятельности
З.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-11	Сформулировать значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З.6Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения ОК 1-11	Знать названия и источники важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплиною темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы	З. 1, У. 1 ОК 2, 3, 6 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа Тестирование	З. 1, У. 1 ОК 2, 3, 6	3 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 1.2Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.	З. 1, З. 2 У. 2 ОК 1, 2, 5 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа Тестирование	З. 1, З. 2 У. 2 ОК 1, 2, 5	
Тема. 1.3.Постсоветское пространство в 1990-е г.	З. 5, З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа	З. 5, З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4	
Тема 2.1. Россия и мировые интеграционные процессы.	З.3, З. 4. З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа Тестирование	З.3, З. 4. З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4	
Тема 2.2 Развитие культуры в России.	З.5, У. 1, У. 2 ОК1,3,6 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа Тестирование	З.5, У. 1, У. 2 ОК1,3,6.	
Тема 2.3Перспективы развития РФ на современном этапе	З.3, З. 4. З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4, 6, 9	Устный опрос Практическая работа	З.3, З. 4. З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4, 6, 9	

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий,

исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения*:* письменная, тест.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для промежуточной аттестации
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем:

- Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы;
- Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.;
- Постсоветское пространство в 1990-е г.;
- Россия и мировые интеграционные процессы;
- Развитие культуры в России;
- Перспективы развития РФ на современном этапе.

1.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт

Часть А

1. Государства – участники конфликта из-за Нагорного Карабаха:

1) Болгария;
2) Турция;
3) Армения;
4) Грузия;
5) Азербайджан;
6) Румыния

2.Что относится к основным целям Всемирной торговой организации? Выберите несколько вариантов ответа:

1) регулирование потоков товаров между странами и регионами;
2) разбор торговых споров между государствами-участниками;
3) выработка принципов международной торговли;
4) установление единых таможенных тарифов;
5) либерализация международной торговли;
6) уравнение цен на идентичную продукцию на мировом рынке

3. Укажите трех деятелей культуры СССР, вернувшихся из эмиграции в 90-е годы XX века:

1. А. И. Солженицын;
2. Э. Рязанов;
3. Ю. Любимов;
4. М. Ростропович;
5. С. Михалков;
6. Д. Донцова.

4. Назовите основные принципы Хельсинкского акта. Выберите несколько ответов:
1) Суверенное равенство;
2) Мирное урегулирование споров;
3) Равноправие народов;
4) Безвозмездная помощь государств друг другу;
5) Нерушимость границ
5. Какое событие произошло в СССР 19-21 августа 1991 года:
1) Очередной съезд народных депутатов;
2) Вывод советских войск из Афганистана;
3) Попытка государственного переворота;
4) Выборы Президента России;
5) Референдум по проблеме сохранения СССР.
6. Какие государства создали в 2010 году Единый таможенный союз?
1) Армения
2) Казахстан
3) Украина
4) Беларусь
5) Россия
7. Назовите страны ШОС.
1) Туркменистан
2) Таджикистан
3) Азербайджан
4) Казахстан
5) Россия
6) Монголия
7) Китай
8) Узбекистан
9) Кыргызстан
8. В каком году М.С. Горбачев стал первым президентом СССР?
1) 1989
2) 1991
3) 1988
4) 1990
5) 1986
9. Отношения с какой республикой привели Россию к военному конфликту и серии терактов?
1) Армения
2) Грузия
3) Азербайджан
4) Афганистан
5) Чечня
10. Как называется российский инновационный центр?
Составьте слово из букв: КВОООКЛС ->
11.Назовите цели ОБСЕ:
1) Защита прав человека

2) Финансирование экономических реформ
3) Предотвращение конфликтов
4) Ограничение гонки вооружений
5) Поддержание экологической безопасности
12. Вначале 21 века на территории бывшего СССР прокатилась волна изменений политических режимов, которая получила название;
1) «цветные революции»
2) «бархатные революции»
3) «октябрьские революции»
4) «демократические перевороты»
13. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства?
1. ЮНЕСКО;
2. ЮНИСЕФ;
3. ФАО;
4. ВТО.
14. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
1. «Новый мировой порядок»;
2. «Ядерный щит»;
3. «Невидимый фронт»;
4. «Железный занавес».
15. Политический кризис 1992-1993 гг. проявлялся в:
1. Роспуск СССР и создание СНГ;
2. Переход к рыночным реформам:
3. Принятии федерального договора:
4. Противостояние законодательной и исполнительной власти.

Часть В

16. Вставьте пропущенное слово:
Бескровные переходы от социалистической к либеральной системе в государствах Восточной Европы получили название «_____ революции».
17. Соотнесите политическую партию и ее представителя:

1) Егор Гайдар	а) Демократическая партия России
2) Николай Травкин	б) ЛДПР
3) Геннадий Зюганов	в) КПРФ
4) Владимир Жириновский	г) «Выбор России»

18. Восстановите хронологию событий:
1) Распад СССР;
2) Предложение стран Варшавского договора о роспуске ОВД и НАТО;
3) Вывод советского воинского контингента из Афганистана;
4) Объединение Германии.
19. Соотнесите название организации и год её образования:

1) 1995 г.	а) БРИКС
2) 1994 г.	б) ВТО
3) 1991 г.	в) НАФТА
4) 2006 г.	г) УНАНСУР

5) 2004 г.	д) МЕРКОСУР

Часть С

20.В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика гласности, проводимая властью в годы "перестройки", благоприятно сказалась на духовной и общественно-политической обстановке в стране».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

4 Эталоны ответов

№	Ответ
1	3,4
2	1,23,5
3	1,3,4
4	1,2,3,5
5	3
6	2,4,5
7	2,4,5,7 8, 9
8	4
9	5
10	Сколково
11	3,4
12	1
13	3
14	4
15	4
16	Бархатные революции
17	1-г, 2-а, 3-в, 4-б
18	3,1,2,4
19	1-б**,** 2-в, 3-д, 4-а, 5-г
20	аргументы в подтверждение: -усилился общественный интерес к текущей политике и прошлому страны, что способствовало активизации гражданской позиции большинства населения; – политика гласности способствовала переосмыслению обществом прошлого страны, пробудила интерес к истории; аргументы в опровержение: – отсутствие цензуры обеспечило антисистемным силам возможность дискредитировать действия власти, историческое прошлое страны; – формирование национальных партий в республиках СССР, распространение идей сепаратизма.

5.Комплект тестов - 26 шт. (2 варианта).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	**Показатели оценки результата**
Обучающийся должен знать:	
З.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Знает основные регионы мира и направления их развития
З.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.	Формулирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.
З.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Перечисляет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Называет основные международные организации и направления их деятельности
З.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Формулирует значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З.6Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	Знает названия и источники важнейших правовых и законодательных актов мирового регионального значения
Обучающийся должен уметь:	
У.1Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Определяет положение России в мире, характеризует её экономическую, политическую и культурную ситуации
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Умеет логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня

Критерии оценки ответов обучающихся

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44. 02. 02. «Преподавание в начальных классах» программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Энгельгардт Роман Олегович, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
   3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
   3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык «обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО44. 02. 02. «Преподавание в начальных классах» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З.1	лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
У. 2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
У. 3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,

	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	-лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Обучающийся должен иметь практический опыт: решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются 3 – 7 семестры контрольные работы, 8 семестр – дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1-9	сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме)
У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11	использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала

У.3Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 1-7	участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме) излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
Знать:	
З. 1 Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-11	Значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Согласные звуки. Приветствие и прощание	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	. З – 7 семестры контрольные работы, 8 семестр – дифференцированный зачёт
Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Правила чтения. Визитная карточка	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Редукция гласных. Этикет	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Мои друзья	У. 1, 2, 3, З.1	Самостоятельная и практическая	У. 1, 2, 3, З.1	

	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	работа.	ОК 2, 4, 5	
Интересы и увлечения	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Магазины. Кулинария	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
За столом	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Мой дом – моя крепость	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Путешествия	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 50	
Визит к врачу	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Телефонные переговоры	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Деловая корреспонденция	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Спорт	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Мой колледж	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	

	ЛР 1-20			
На уроке	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Профессия учителя	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Права ребенка	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Образование в России	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Образовательная система Великобритании	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	
Образовательная система США	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, З.1 ОК 2, 4, 5	

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем

выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

- Имя существительное (The No)
- Артикль (The Article)
- Имя прилагательное (The Adjective)
- Местоимения (The Pronoun)
- Глагол (The Verb)
- Система видовременных форм английского глагола
- Приветствие и прощание
- Правила чтения. Визитная карточка
- Мои друзья

- Интересы и увлечения

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1-9	-сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме)
У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11	-использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала
У. 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 1-7	-участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме) излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
Знать:	
З. 1 Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-11	-значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Образец контрольной работы

Поставьте глагол to be в настоящем времени или вспомогательные глаголы do\does, have

1. — Hello, I ... Kate Kern. And what ... your name?
2. — Hi, my name... Ann Brown. I ... glad to meet you.
3. — Where ... you live, Ann?
4. — I ... from Leeds. And where ... you from?

5. — I... from London. Where ... a sports center in Leeds?
6. — Yes, there ... three big sports centers in my town.
7. — What ... your favourite sport?
8. — I like swimming. And what about you? ... you like swimming?
9. —No, I.... But my best friend ... And I like tennis.
10. — ... you ... any hobbies? ... you like reading?
11. — Yes, I ...
12. — What ...your favourite books?
— I like detective stories. Do you?
13. — No, I ... ... you ... any brothers or sisters?
14. — No, I ... an only child.
15. — And I ... a brother.
16. — How old ... he?
17. — He … 4. He ... go to school. I help him much.
18. — You ... ahappygirl

4. Эталоны ответов.

1. am, is; 2. is, am; 3. do; 4. am, are; 5. am, is; 6. are; 7. is; 8. do; 9. don't, does; 10. have... got (do... have), do; 11. am; 12. are; 13. don't, have ...got (do ... have); 14. am; 15. have; 16. is; 17. is, is; 18. are.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.
Максимальный первичный балл за всю работу – 18 баллов.
Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %
Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85%
Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70%
Оценка 2 «неудовлетворительно » – 0 – 55%

2. Контрольная работа (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

- Имя существительное (The No)
- Артикль (The Article)
- Имя прилагательное (The Adjective)
- Местоимения (The Pronoun)
- Глагол (The Verb)

- Система видовременных форм английского глагола
- Приветствие и прощание
- Правила чтения. Визитная карточка
- Мои друзья
- Интересы и увлечения

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1-9	-сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме)
У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11	-использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала
У. 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 1-7	-участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме) излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
Знать:	
З. 1 Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-11	-значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Образец контрольной работы

Choose the right variant

1 … 1957, Russia announced the launching of a sputnik.

a) In October 4th
b) On October 4th
c) On 4th October
2. Yuri Gagarin was ... first man in space.
a) a
b) the
c) —
3. My friend Jack lives ... 55, Main Street ... Apartment 20.
a) in; in
b) at; in
c) on; at
4. He likes reading books by American authors of... century.
a) nineteen
b) the 19th century
c) the nineteen
5. There are more than three ... year-files of magazines and newspapers in the reading-room.
a) hundred
b) hundreds
c) hundreds of
6. ... people watched the Olympic Games on television.
a) millions
b) Millions of
c) Million
7. Are all the students here? — Two-thirds of the group ... absent.
a) are
b) is
8. Helen felt tired; three miles ... too far to walk.
a) was
b) had
c) were
9. Twenty dollars ... too much for such a trifle.
a) is
b) are
10. The friends were just in time to catch ... train.
a) 4 o'clock
b) the four o’clock
c) the four o'clock
11. At the end of the contest, twenty-one ... got prizes.
a) boy and girl
b) boys and girls
c) boy and girls
12. Henry ..., the Tudor king of England, became known for ... number of his marriages.
a) Eight; a
b) the Eighth; the
c) Eighth; the

13. The Beatles were very popular in ... and the mid ....
a) the 1960s; 70s
b) 1960;1970
c) 1960;70s
14. ... Boxing Day is celebrated in the United Kingdom ... the second day after Christmas.
a) The; at
b) A; in
c) —; on
15. The British Prime Minister resides at ... .
a) Downing Street 10
b) 10 Downing Street
c) No 10 Downing Street
16. Japan's surrender marked the end of ... .
a) the World War Two
b) World War II
c) the Second World War
17. What does she want? – A dozen ... eggs and a pound ... raisins.
a) - ; of
b) of; of
c) -; -
18. There are two … in my telephone number.
a) 6
b) 6's
c) 6th

4.Эталоны ответов.

1. b, c, 2. b, 3. b, 4. b, 5. a, 6. b, 7. a, 8. a, 9. a, 10. c, 11. b, 12. b, 13. a, 14. c, 15. b, c, 16. b, c, 17. a, 18. b.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.
Максимальный первичный балл за всю работу – 18 баллов.
Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %
Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85%
Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70%
Оценка 2 «неудовлетворительно » – 0 – 55%

3.Контрольная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы;

- комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

- Имя существительное (The No)
- Артикль (The Article)
- Имя прилагательное (The Adjective)
- Местоимения (The Pronoun)
- Глагол (The Verb)
- Система видовременных форм английского глагола
- Приветствие и прощание
- Правила чтения. Визитная карточка
- Мои друзья
- Интересы и увлечения
- Магазины. Кулинария
- За столом
- Мой дом – моя крепость
- Путешествия

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1-9	-сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме)
У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11	-использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала
У. 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 1-7	-участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме) излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
Знать:	
З. 1 Лексический минимум (1200-	-значения лексических единиц и грамматических

1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-11	форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Образец контрольной работы

Choose the right variant

1. often - the cinema -The Milnes - to - go
a) The Milnes go to the cinema often
b) The Milnes often go to the cinema.
2. cigarettes-his -give -him
a) Give his cigarettes him.
b) Give him his cigarettes.
3. the theatre - go - often - very - we - to
a) We go to the theatre very often.
b) We very often go to the theatre.
c) Very often we go to the theatre.
4. him -give - to -cigarettes - his
a) Give to him his cigarettes.
b) Give his cigarettes to him.
5. drink -coffee -I - usually -strong - don't
a) I usually don't drink strong coffee
b) I don’t usually drink strong coffee
c) I don't drink strong coffee usually.
6. round-at-table-wooden-they-a-large-sat
a) They sat at a large wooden round table. .
b) They sat at a round large wooden table.
c) They sat at a large round wooden table
7. doing -men - what - those - are?
a) What are those men doing?
b) What are doing those men ?
c) What those men are doing?
8. the news – yesterday – saw – television – I – on
a) I yesterday saw the news on television.
b) I saw on television the news yesterday.
c) Yesterday I saw the news on television.
9. the novel – much – I – very - liked
a) I very much liked the novel.
b) I liked very much the novel.
c) I liked the novel very much.

10. to – came – the office – he – yesterday – taxi - by
a) He came by taxi to the office yesterday.
b) He came to the office, by taxi yesterday.
c) Yesterday he came by taxi to the office.
11. the table – and – on – is – there – two – a book - pens
a) There is a book and two pens on the table.
b) There is two pens and a book on the table.
c) On the table there is a book and two pens.
12. tell – didn't – me – you – the truth – why?
a) Why you didn't tell me the truth?
b) Why didn't you tell me the truth?
c) Why didn't you tell the truth me?
13. where – me – could – is the market – you – tell
a) Could you tell me where the market is?
b) Could you tell me where is the market?
14. airport – 10 p.m. – you'll – the – at – at - arrive
a) You'll arrive at the airport at 10p.m.
b) You'll arrive at 10p.m. at the airport.
c) At the airport you'll arrive at 10 p.m.

4. Эталоны ответов.

1. b, 2. b, 3. a, 4. b, 5. b, 6. c, 7. a, 8. c, 9. c, 10. b, 11. a, 12. b, 13. a, 14. a.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.
Максимальный первичный балл за всю работу – 14 баллов.
Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %
Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85%
Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70%
Оценка 2 «неудовлетворительно » – 0 – 55%

4.Контрольная работа (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

- Имя существительное (The No)
- Артикль (The Article)
- Имя прилагательное (The Adjective)

- Местоимения (The Pronoun)
- Глагол (The Verb)
- Система видовременных форм английского глагола
- Приветствие и прощание
- Правила чтения. Визитная карточка
- Мои друзья
- Интересы и увлечения
- Магазины. Кулинария
- За столом
- Мой дом – моя крепость
- Путешествия
- Визит к врачу
- Телефонные переговоры
- Деловая корреспонденция
- Спорт
- Мой колледж
- На уроке

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1-9	-сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме)
У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11	-использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала
У. 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 1-7	-участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме); излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
Знать:	
З. 1 Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц,	-значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем)

обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-11	иностранных текстов профессиональной направленности

Образец контрольной работы

Choose the right variant.

1. ... no life on Mars.
a) It is
b) There is
c) There are
2. There aren't... unknown ways of mastering a foreign language.
a) some
b) any
c) no
3. ... is wonderful weather we're having isn't...?
a) There, it
b) It, it
c) There, there
4. Once upon a time ... a beautiful prince.
a) it was
b) there was
c) there lived
5. My sister bought a lot of apples and ... a single rotten one among them.
a) there weren't
b) there wasn't
c) there was no
6. How many groups of dialects ... in Old English? — Three.
a) were there
b) was there
c) there were
7. ... the girls who asked me to telephone you.
a) It was
b) There were
c) It was
8. When we opened the box, we saw that... nothing in it.
a) it was
b) there were
c) there was
9. There is ... in the hall waiting for you.

a) your sister
b) Mrs. Smith
10. When ... a break for lunch? I'm hungry.
a) will be there
b) will there be
11. ... two children playing on the road at that time.
a) It were
b) It was
c) There were
12. ... cold tomorrow morning and I'm afraid ... a lot of show on the roads.
a) There will be; it will be
b) It will be; there will be
c) It's going to be; there's going to be
13. ... only a loaf of bread and some eggs on the table.
a) It was
b) There was
c) There were
14. ... seems to be something wrong with my computer. — ... nothing the matter with it.
a) There is; It is
b) There; There is
c) It; it is

4. Эталоны ответов.

1. b, 2. b, 3. b, 4. b, c, 5. b, 6. a, 7. a, 8. c, 9. c, 10. b, 11. c, 12. b, c, 13. b, 14. b.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.
Максимальный первичный балл за всю работу – 14 баллов.
Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %
Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85%
Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70%
Оценка 2 «неудовлетворительно » – 0 – 55%

5.Контрольная работа (7 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения:
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

- Имя существительное (The No)
- Артикль (The Article)
- Имя прилагательное (The Adjective)
- Местоимения (The Pronoun)
- Глагол (The Verb)
- Система видовременных форм английского глагола
- Приветствие и прощание
- Правила чтения. Визитная карточка
- Мои друзья
- Интересы и увлечения
- Магазины. Кулинария
- За столом
- Мой дом – моя крепость
- Путешествия
- Визит к врачу
- Телефонные переговоры
- Деловая корреспонденция
- Спорт
- Мой колледж
- На уроке

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1-9	-сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме)
У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11	-использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала
У. 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 1-7	-участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме) излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)

Знать:	
3. 1 Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-11	-значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Образец контрольной работы

Choose the right variant

1. I can give Bob the message if I (see) him.
a) will see
b) see
2. If I (hear) any news, I (phone) you.
a) will hear, will phone
b) will hear, phone
c) hear, will phone
3. If the weather (be) fine tomorrow, we are going to have a picnic.
a) is
b) will be
4. Hurry up! If you (catch) a taxi, you (meet) Mary at the station.
a) catch, will meet
b) will catch, meet
c) will catch, will meet
5. When I (arrive) in Manchester next week, I (phone) you.
a) will arrive, will phone
b) will arrive, phone
c) arrive, will phone
6. If he (not/be) busy tomorrow morning, he probably (give) you a lift.
a) isn't busy, will probably give
b) won't be, will probably give
c) won't be, probably gives
7. Call for an ambulance if he (feel) worse.
a) will feel
b) feels
c) feel
8.Mrs.Clay (go) shopping today if she (finish) her work earlier than usual.
a) goes, will finish
b) will go, will finish
c) will go, finishes

9. Watch the football match on TV at 11 p.m. if you (stay) at home tonight.
a) will stay
b) stay
c) would slay
10. I'm tired, but if you (make) me strong coffee, I (go on) working.
a) will make, go on
b) will make, will go on
c) make, will go on
11 If Dad (buy) a new car, we (go) to the seaside by car next summer.
a) buy, will go
b) buys, will go
c) will buy, go
12. If they (want) your advice, they (get) in touch with you.
a) will want, will get
b) want, will get
c) want, get

4. Эталоны ответов.

1. b, 2. c, 3. a, 4. a, 5. c, 6. a, 7. b, 8. b, 9. b, 10. c, 11. b, 12. b.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.
Максимальный первичный балл за всю работу – 12 баллов.
Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %
Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85%
Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70%
Оценка 2 «неудовлетворительно » – 0 – 55%

6.Дифференцированный зачёт (8 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения:

Время выполнения: 90 минут
Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта. Комплект учебно-наглядных пособий; задания для зачёта; посадочные места по количеству обучающихся;
Технические средства обучения: нет.
Информационные источники, допустимые к использованию на зачёте: нет.
Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет к дифференцированному зачёту:

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:
Приветствие и прощание
Правила чтения. Визитная карточка
Мои друзья
Интересы и увлечения
Магазины. Кулинария
За столом
Мой дом – моя крепость
Путешествия

Визит к врачу
Телефонные переговоры
Деловая корреспонденция
Спорт
Мой колледж
На уроке
Профессия учителя
Права ребенка
Образование в России
Образовательная система Великобритании
Образовательная система США
3.2 Практико-ориентированные задания.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1-9	-сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме)
У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11	-использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала
У. 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 1-7	-участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме) излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
Знать:	
З. 1 Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум,	-значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 1-11	

Примерный КИМ

Choose the right variant and translate the sentences

1. Where ... you from?
a) is
b) are
c) am

2. How old ... you? How old ... your brother?
a) are
b) am
c) is

3. What ... your aunt's name?
a) am
b) is
c) are

4. I ... glad to see you. How ... you?
a) are, am
b) is, are
c) am, are

5. The dog ... in the garden.
a) am
b) are
c) is

6. Tom's parents ... travel agents.
a) are
b) is
c) am

7. - ... your father a carpenter? - No, he ... .
a) are, is
b) is, isn’t
c) am, aren’t

8. John ... (not) a student, he ... a doctor.
a) are, are
b) is, is

c) isn’t, is
9. That book ... (not) very interesting. Take this one.
a) isn’t
b) aren’t
c) am not

10. The best seats ... 10$.
a) is
b) am
c) are

11. Moscow ... the capital of Russia.
a) am
b) is
c) are

12.I ... hot. Open the window, please.
a) am
b) are
c) is

13. What... the weather like today?
a) are
b) is
c) are

14. I... (not) interested in football at all.
a) aren’t
b) isn’t
c) am not

15. ... Tom and Bob good football players?
a) are
b) is
c) am

16. ...you hungry?
a) is
b) are
c) am

17. The news... (not) very bad today.
a) am
b) is
c) are

18. What ... your parents' address?
a) is
b) are
c) am

19. Your money... in your handbag.
a) are
b) is
c) am

20. My father ... not a teacher, tie ... a scientist.
a) is, is
b) are, are
c) am, are

21.- ... your aunt a doctor? — Yes, she ... .
a) are, am
b) am, is
c) is, is

22. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work.
a) is, are, is
b) are, are, are
c) am, is, are

23. My brother ... a worker. He ... at work.
a) is, is
b) am, are
c) is, are

24. ... you an engineer? — Yes, I ....
a) is, am
b) are, am
c) is, are

25. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student.
a) are, are, are
b) is, am, am
c) is, is, is

26. ... your brother at school? — Yes, he ... .
a) is, is
b) are, am
c) are, are

27. ... your sister at school? — No, she ... not at school.
a) are, am
b) is, is
c) are, is

28. ... this your watch? — Yes, it ... .
a) are, is
b) is, are
c) is, is

29. My uncle ... an office-worker.
a) are
b) is
c) am

30. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.
a) is, are, is, is, is, is, is, is
b) are, is, is, is, am, am, am, are
c) are, am, is, is, is, are, am, are

4.Эталоны ответов обучающихся.

1. b, 2. a, 3. b, 4 c, 5. c, 6. a, 7. b, 8. c, 9. a, 10. c, 11. b, 12. a, 13. b, 14. c, 15. a, 16. b, 17. a, 18. a, 19. b, 20. a, 21. c, 22. b, 23. a, 24. b, 25. c, 26. a, 27. b, 28. a, 29. b, 30. a.

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.
Максимальный первичный балл за всю работу – 36 балла.
Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %
Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %
Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %
Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Огарков Андрей Александрович, руководитель физического воспитания

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Обучающийся должен уметь:

У 1	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР 1	- осознающий себя частью народа, гражданином России
ЛР 2	- принимающий принципы демократического общества и следующий им, готовый защищать Родину, занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 3	- проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка; уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей, заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов, уважающий личность другого человека, готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей, признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей
ЛР 4	- заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России, принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа
ЛР 5	- демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни
ЛР 6	- критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный; стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений; готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей
ЛР 7	- обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству; демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности, мотивированный к познанию и личностному развитию
ЛР 8	- демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам; готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей
ЛР 9	- демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность
ЛР 10	- присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных

	прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России; участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры
ЛР 11	- уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей
ЛР 12	- самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам
ЛР 13	- проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности, трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели, осознающий ценность образования
ЛР 14	- стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни; критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию, конструктивно взаимодействующий в коллективе
ЛР 15	- участвующий в исследовательской и научной работе; трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели; осознающий ценность образования
ЛР 15	- имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни
ЛР 16	- имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни
ЛР 17	- участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений; критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию
ЛР 18	- демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа, соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- демонстрирующий интерес к будущей профессии, трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели, осознающий ценность образования
ЛР 20	- оценивающий собственное продвижение и личностное развитие, готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: 3 -7 семестр зачет, 8 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК2, 4 -10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 3.2 -3.3 ЛР 3 – 5, 8 - 20	- выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления

	работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
З1- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 6 - 7	- технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваива-емые результаты	Метод контроля	Проверя-емые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Общая физическая подготовка				
Тема1.1. Легкая атлетика	У1, З1 ОК 01-10 ПК 1.1. -1.3, 2.2, 3.2 -3.3.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов	У1, З1 ОК 01-10 ПК 1.1. -1.3, 2.2, 3.2 -3.3.	3 - 7 семестры – зачеты 8 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2. Гимнастика	У1, З1 ОК 01-10 ПК 1.1. -1.3, 2.2, 3.2 -3.3.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема 1.3. Лыжная подготовка	У1, З1 ОК 01-10 ПК 1.1. -1.3, 2.2, 3.2 -3.3.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 2 Спортивные игры				
Тема 2.1. Баскетбол	У1, З1 ОК 01-10 ПК 1.1. -1.3, 2.2, 3.2 -3.3.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение	У1, З1 ОК 01-10 ПК 1.1. -1.3, 2.2, 3.2	

		технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов	-3.3.	
Тема 2.2.Волейбол	У1, З1 ОК 01-10 ПК 1.1. -1.3, 2.2, 3.2 -3.3.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема 2.3.Футбол	У1, З1 ОК 01-10 ПК 1.1. -1.3, 2.2, 3.2 -3.3.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 3 Специальная физическая подготовка				
Тема 3.1. Профессионал-ная прикладная физическая культура	У1, З1 ОК 01-10 ПК 1.1. -1.3, 2.2, 3.2 -3.3.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов	У1, З1 ОК 01-10 ПК 1.1. -1.3, 2.2, 3.2 -3.3.	
Тема 3.2. Дыхательная гимнастика	У1, З1 ОК 01-10 ПК 1.1. -1.3, 2.2, 3.2 -3.3.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа,		

		выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема 3.3. Стрейчинг	У1, З1 ОК 01-10 ПК 1.1. -1.3, 2.2, 3.2 -3.3.	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

5.Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

6. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах

	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2.Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3.Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4.Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5.Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6.Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

7.Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9.Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Зачёт (3 семестр)

1. Форма проведения*:* выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017
- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1.Легкая атлетика

Тема 1.2. Гимнастика

Тема 1.3. Лыжная подготовка

Тема 2.2. Волейбол

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
2	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
3	Выносливость	6-минутный бег, м
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
5	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжок в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
4	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
5	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 1км (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
4	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 2, 4 -10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 3.2 -3.3	- выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах - определить уровень собственного здоровья по тестам - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

	-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием
31 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни ОК 1, 3	- технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2.Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

2.Зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения*:* выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО.– М.,2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017
- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Легкая атлетика

Тема 1.2. Гимнастика

Тема 2.1. Баскетбол

Тема 2.2. Волейбол

Тема 2.3. Футбол

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Прыжок в длину с места (см)
3	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
4	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 2, 4 -10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 3.2 -3.3	- выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах - определить уровень собственного здоровья по тестам - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием
З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни ОК 1, 3	- технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности

	- систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2.Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

3.Зачёт (5 семестр)

1. Форма проведения*:* выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Легкая атлетика

Тема 1.2. Гимнастика

Тема 1.3. Лыжная подготовка

Тема 2.2. Волейбол

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 1км (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
4	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 2, 4 -10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 3.2 -3.3	- выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах - определить уровень собственного здоровья по тестам - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную

	оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием
З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни ОК 1, 3	- технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены

все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2.Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

4.Зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения*:* выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017
- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Легкая атлетика

Тема 2.1. Баскетбол

Тема 2.2. Волейбол

Тема 2.3. Футбол

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой

		перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Прыжок в длину с места (см)
5	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Прыжки в длину с места (см)
4	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
5	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 2, 4 -10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 3.2 -3.3	- выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах - определить уровень собственного здоровья по тестам - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места

	- бег на заданную дистанцию -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием
З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни ОК 1, 3	- технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2.Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка

«Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

5.Зачёт (7 семестр)

1. Форма проведения*:* выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Легкая атлетика

Тема 1.2. Гимнастика

Тема 1.3. Лыжная подготовка

Тема 2.2. Волейбол

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№	Тесты

п/п	
1	Бег на лыжах 1км (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)
7	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 2, 4 -10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 3.2 -3.3 ЛР 3 – 5, 8 - 20	- выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах - определить уровень собственного здоровья по тестам - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием
З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 6 - 7	- технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

4.Критерии оценки ответов

4.1.Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2.Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

6.Дифференцированный зачёт (8 семестр)

1. Форма проведения*:* выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.2. Гимнастика

Тема 2.1. Баскетбол

Тема 2.2. Волейбол

Тема 3.1. Профессиональная прикладная физическая культура

Тема 3.2. Дыхательная гимнастика

Тема 3.3. Стрейчинг

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)
8	5. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№	Тесты

п/п	
1	Бег 2000 м (мин, с)
4	Прыжки в длину с места (см)
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
6	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)
9	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 2, 4 -10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 3.2 -3.3 ЛР 3 – 5, 8 - 20	- выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах - определить уровень собственного здоровья по тестам - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

	развития - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием
31 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 6 - 7	- технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

4.Критерии оценки ответов

4.1.Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2.Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины».

5.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Довгаль Ольга Ивановна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

3.1.1 Методы и критерии оценивания

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1. Пакет материалов

4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленного уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З.1 - иметь представление о языке и речи, видах речевой деятельности, невербальной коммуникации и их особенностях;

З.2- иметь представление о нормативных словарях и справочниках русского языка и уметь ими пользоваться;

З.3- иметь представление о профессионально направленном тексте, знать правила его построения и языкового оформления (и в том числе, компьютерного).

Обучающийся должен уметь:

У.1- владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения;

У.2- уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию;

У.3 - различать стили речи и уметь использовать их в практике общения;

У.4- соблюдать правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты и т.д.).

Личностные результаты учебной дисциплины	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и

	профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.Владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	-построение речи с соблюдением литературных корм. - организация профессиональной

и качество. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. - практическое применение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения -владение навыками планирования профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -владение типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач и критериями оценки их эффективности и качества. - анализ и отбор предметного содержания и видов учебной деятельности, определения целей и задач, форм работы, позволяющих эффективно решить поставленную задачу. проведение самоанализа и корректировки результатов собственной работы, - самостоятельная организация своей деятельности при решении коммуникативных задач
У2.Уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию. ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- составление деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, объяснительной записки, автобиографии; - осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - владение навыками планирования профессиональной деятельности с соблюдением

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	правовых норм, ее регулирующих - выбора средств обучения для наиболее эффективного решения поставленных задач. - сбор и анализ информации, систематизация и составление конспектов, таблиц, схем. - владение нормативными документами, методической литературой, поиском информации в интернет-источниках - проведение различных психолого-педагогических исследований по выявлению уровня мотивации совместно с психологами и анализ их результатов, беседы с родителями, наблюдение за обучающимися.
У3. Различать стили речи и уметь использовать их в практике общения; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- различение типов текста - знание жанров различных стилей и практическое применение при создании текста. - составление плана-конспекта урока, технологической карты. - сформированность понятий единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь - оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
У4. Соблюдать правила русскою речевого этикета и невербальной (мимика, жесты, дистанция общения). ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 2.2.Проводить внеурочные занятия	- соблюдение речевого этикета, культуры и психологической основы общения, норм во время ведения беседы - взаимодействие с партнёрами в деловой сфере, используя нормативные требования официально-делового стиля - обеспечение взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. - владение навыками проведения внеурочных занятий.

Знать:	
3.1 Иметь представление о языке и речи, видах речевой деятельности, невербальной коммуникации и их особенностях.	- понятие культуры речи, знание качеств хорошей речи, функций языка в государстве, обществе и на международной арене, о новых явлениях современного русского языка
3.2. Иметь представление о нормативных словарях и справочниках русского языка и уметь ими пользоваться.	- знание основных типов словарей, умение пользоваться ими
3.3.Иметь представление о профессионально-направленном тексте, знать правила его построения и языкового оформления (и в том числе, компьютерного).	- знание профессиональной лексики и правил построения профессионально-направленного текста и языкового оформления (и в том числе, компьютерного)

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. **Язык и речь**				
Тема 1.1 Введение. Цель, задачи дисциплины	З 1, З2 У1 ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК-11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 2.2,ПК 3.2 ЛР 1-20	Самостоятельная работа	- умение строить речь, избегая нарушения литературных норм ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК-11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 2.2,ПК 3.2	3 семестр – контрольная работа 4 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка.	З 1, З 2, У1 ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 2.2,ПК 3.2 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа	- знание основных функций языка ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 2.2,ПК 3.2	
Тема 1.3 Язык и речь	З2 У1, ОК 2,ОК 5,ОК 8, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа№ 1,2,3 (диктант0 сочинение)	- владение орфографическими и пунктуационными навыками письма; навыками композиции и структуры текста ОК 2,ОК 5,ОК 8, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК	

			2.2, ПК 3.2	
Тема 1.4 Культура профессиональной речи педагога	З.1,З.3 У1 ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа№4	- знание профессиональной лексики, формул речевого этикета и правил построения профессионально-направленного текста и языкового оформления (и в том числе, компьютерного ОК 2,ОК 5,ОК 8, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2),	
Раздел 2.Русский литературный язык – основа культуры речи.				
Тема 2.1 Русский язык в современном мире	З 1, З2 У1, У4 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.6 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа	- знание качеств хорошей речи, функций языка в государстве, обществе и на международной арене, о новых явлениях современного русского языка ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.6	
Тема 2.2 Основные тенденции развития русского языка на современном этапе.	З 1, З 2 У1, У4 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.6 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №5	- умение анализировать текст, определять его принадлежность к определенному функциональному стилю ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.6	
Тема 2.3 Языковая норма как историческая категория	З 1, З 2 У1, У4 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2,	Практическая работа №6	сформированность знаний основных норм литературного языка ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК11	

	ПК 3.6 ЛР 1-20		ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.6а	
Раздел 3.Функциональные стили современного русского языка				
Тема 3.1 Научный стиль речи	З 1, З 2, З 3 У1, У2, У3 ОК 1-5, ОК 7,8, ОК 10- 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Практическая работа№7,8	- умение составлять научную статью для справочника, словаря ОК 1-5, ОК 7,8, ОК 10- 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5ПК 3.1, ПК 4.4	
Тема 3.2 Официально-деловой речи	З 1, З 2, З 3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа № 9,10, 11	- умение составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию. ОК 2- 5, ОК 8 ОК 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	
Тема 3.3 Публицистический стиль речи	З 1, З 2, З 3 У1, У2 ОК 1-5, ОК 7,8, ОК 10- 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Самостоятельная работа Практическая работа № 12, 13, 14	- умение анализировать тексты публицистического стиля ОК 1-5, ОК 7,8, ОК 10- 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	
Тема 3.4 Художественный стиль речи	З 1, З 2, З 3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 8,10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Практическая работа №15 Самостоятельная работа	- владение навыками сравнительно-сопоставительного анализа текстов художественного стиля ОК 2- 5, ОК 8,10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	
Тема 3.5 Разговорная речь	З 1, З 2, З 3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 8,10, 11	Устный опрос Практическая работа №16, 17 Самостоятельная	- умение различать особенности лексики ограниченной	

	ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	работа №3	сферы употребления ОК 2- 5, ОК 8,10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	
Функционально-смысловые типы речи	З 1, З 2, З 3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Практическая работа №18 (сочинение «Почему мы так говорим?»)	- владение навыками написания сочинения-рассуждения ОК 2- 5, ОК 8,10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	
Раздел 4 «Нормы современного русского литературного языка»				
Тема 4.1 Акцентологические нормы	З 1, З2, З3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа №19 (словарный диктант)	- знание основных типов словарей, умение пользоваться ими - практическое применение акцентологических норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	
Тема 4.2 Орфоэпические нормы	З1 У1, У4 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 1-20	Самостоятельная работа Практическая работа №20 (Орфоэпический минимум)	- знание основных орфоэпических словарей, умение пользоваться ими - практическое применение орфоэпических, норм современного русского литературного языка ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4	
Тема4.3 Словообразовательные нормы	У1,У4,З1 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8,	Выполнение упражнений по теме	- умение пользоваться словообразовательн	

	ОК 9, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.6 ЛР 1-20	Самостоятельная работа Практическая работа №21	ыми словарями для определения способа образования слов ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4	
Тема 4.4 Лексические нормы	У1,У4,З1 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа №22(Лексический минимум) Выполнение упражнений по теме	- овладение навыками классификации лексических ошибок и умение их исправлять - практическое применение лексических, норм современного русского литературного языка ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4	
Тема 4.5 Грамматические (морфологические) нормы	З 1, З 2, З 3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа №23, 24 Выполнение упражнений по теме	- овладение навыками характеристики частей речи по морфологическим признакам - практическое применение грамматических норм речевого поведения ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	
Тема 4.6 Грамматические (синтаксические) нормы	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	Устный опрос Практическая работа №25, 26, 27 Выполнение упражнений по теме	ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	

	ЛР 1-20			
Тема 4.7 Стилистические нормы	З1, У1, У4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа № 28 Выполнение упражнений по теме	- определение стилистической принадлежности текста сформированность понятия стилистической нормы, практическое применение ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4	
Тема 4.8 Орфографические нормы	З 1, З2, З3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа № 29,30,31,32 (тестирование)	- практическое применение, орфографических норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	
Тема 4.9 Пунктуационные нормы	З1- З.3 У1У2,У3,У4 ОК1- ОК11 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2,5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.4, ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа № 33,34,35,36,37,38 (дифференцированный зачет) Выполнение упражнений по теме	- практическое применение пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения - практическое применение полученных знаний при выполнении заданий дифференцированного зачета-	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка

определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А,В

Оценка «4» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий части А, В

Оценка «3» ставится за правильное выполнение 65%- 50% заданий тестовой части А, В или 80- 100% части А)

Отметка «2» ставится за правильное выполнение менее50% заданий тестовой части А

5.Словарный диктант. Критерии оценивания.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: Для обучающихся СПО — 35 — 40.

При оценке словарного диктата рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка5 «отлично» — за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка 4 «хорошо» — если допущены 1-2 ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно» — если допущены 3-4 ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» — если допущено до 7 ошибок.

6. Диктант. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

7.Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
Грамотность
Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
Оценка 2«неудовлетворительно»
Содержание и речь
1.Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.
Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.
Грамотность
Допускаются:
7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или
6 орфографических и 8 пунктуационных, или
5 орфографических и 9 пунктуационных, или
8 орфографических и 5 пунктуационных,
а также 7 грамматических ошибок
8. Тестирование. Критерии оценивания
За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
Оценка5 «отлично «от 91% до 100%, от 95% до 100%(части А и В соответственно)
Оценка4 «хорошо «от 70% до 90%, от 75% до 94%(части А и В соответственно)
Оценка3 «удовлетворительно «от 50% до 69%, от 60% до 74%(части А и В соответственно)
Оценка2 «неудовлетворительно»49% и менее, 59% и менее(части А и В соответственно).
9. Выполнение упражнений. Критерии оценивания.
Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки с учетом каллиграфии и выполнения заданий к упражнению
Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в упражнении двух орфографических и двух пунктуационных ошибок с учетом каллиграфии и частичного выполнения заданий к упражнению
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за упражнение, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки , не выполнены задания к упражнению
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за упражнение, в котором допущено до 7

орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля диктант. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, текст диктанта для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения*:* письменная

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- материалы контрольной работы.

-эталоны ответов

- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Введение
Раздел 1 Язык и речь
Раздел 2 Русский литературный язык- основа культуры речи
Раздел 3 Функциональные стили современного русского языка

3.2. Материалы контрольной работы.

Часть А

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Через час в одном из арбатских переулков, в подвале маленького домика, в первой комнате, где все было так же, как было до страшной осенней ночи прошлого года, за столом, накрытым бархатной скатертью, под лампой с абажуром, возле которого стояла вазочка с ландышами, сидела Маргарита и тихо плакала от пережитого потрясения и счастья.

(2) Перед ней лежала исковерканная огнем тетрадь и возвышалась стопка нетронутых тетрадей.

(3) Домик молчал.

(4) В соседней маленькой комнате спал мастер, и его ровное дыхание было беззвучно.

(5) Наплакавшись, Маргарита взялась за не тронутую огнем тетрадь и поняла: именно ее она перечитывала перед свиданием с Азазелло под Кремлевской стеной.

(6) Не пытаясь уснуть, Маргарита рассматривала рукопись, гладила ее, как гладят любимую кошку, и, поворачивая тетрадь в руках, оглядывала со всех сторон, то останавливаясь на титульном листе, то открывая конец.

(7) На нее накатила вдруг ужасная мысль, что все это колдовство, что тетради исчезнут из глаз и что, если она, проснувшись, сейчас окажется в особняке в своей спальне, ей придется идти топиться.

(8) Но эта страшная мысль как отзвук долгих страданий, переживаемых ею, был

последним.
(9) Ничто не исчезло:...Воланд был действительно всесилен.
(10) Маргарита могла сколько угодно, хотя бы до самого рассвета, шелестеть листами тетрадей, разглядывать их, и целовать, перечитывать.
М. А. Булгаков. Мастер и Маргарита.
1. Какое слово можно поставить вместо двоеточия в предложении 5?
1) это
3) что
2) а именно
4) то есть
2. Каковы отношения между предложениями 9 и 10?
1) следствия
2) пояснения
3) целого – части
4) разделительные
5) противительные
3. В предложении 9 пропущено слово
1) сильный
2) всемогущий
3) могущественный
4) всесильный
4. Какое слово (слова) является синонимом к слову страшный в предложении 1?
1) ужасный
2) безобразный
3) некрасивый
4) необыкновенный
5. Какое средство (средства) выразительности речи использовано в предложении 3?
1) сравнение
2) метафора
3) ирония
4) градация
5) олицетворение
6. Какое средство (средства) выразительности речи использовано в предложении 7?
1) инверсия
2) оксюморон
3) многосоюзие
4) параллелизм
7. Закончите предложение.
Тропами являются...
1) сравнение
2) фразеологизм
3) метонимия
4) ирония
5) архаизм
8. Слово «отзвук» из предложения 8 и слово звук являются:
1) паронимами
2) синонимами
3) омонимами
4) однокоренными словами

Часть В

1.Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

1. 1) ПРИ-НЯЛ
2) ТАН-ЦОВ-ЩИК
3) А-СТРО-НОМ
4) ЦЫ-ГАН

2. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками

1) Врач спросил больного, как он себя чувствует.
2) В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты.
3) Меня спросили, что не знаю ли я, где живет врач.
4) В Москве в дни юбилея на площадях, бульварах и улицах было бесчисленное множество людей.

3. *Отметьте номера предложений с речевыми ошибками*

1) Чиркнула спичка, на секунду осветив развешенные сети, сено, старика.
2) Обоз стоял на мосту, тянувшемся через широкую реку.
3) Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.
4) Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес.

4. *Отметьте номера предложений с речевыми ошибками*

1) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых произведениях недалек к истине.
2) Девушка-оператор прекрасно освоила новую профессию.
3) Через час начнется совещание по выработке плана спасательных работ.
4) Отец всегда удивлялся трудолюбием сына.
5) Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков.

5. *Отметьте номера предложений с речевыми ошибками*

1) Через закопченное окно избушки едва проникал солнечный свет.
2) Всю войну она проработала не покладая сил.
3) Один работал спустя рукава, другой трудился не покладая рук.
4) В образе главной героини автор изобразил свой идеал женщины.

6. *Отметьте номера предложений с речевыми ошибками и запишите исправленный вариант:*

1) Мы готовы оказать вам содействие в доставке товаров.
2) Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.
3) Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.
4) Его первая попытка достичь Северного полюса увенчалась неудачей.

4. Эталоны ответов

Часть А

1. 3
2. 2
3. 4
4. 1
5. 5
6. 3
7. 1, 3, 4
8. 4

Часть В

1.4
2.123

3.34
4.145
5.24
6.1234
1) Мы готовы оказать вам помощь в доставке товаров.
2) Лес, окутанный мраком, наводил на нас ужас.
3) Он не любил работать и вел праздный образ жизни.
4) Его первая попытка достичь Северного полюса окончилась неудачей.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А,В
Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий части А, В
Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 50% заданий тестовой части А, В или 80- 100% части А)
Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее50% заданий тестовой части А

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У1.Владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения. ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.	-построение речи с соблюдением литературных корм. - организация профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. - практическое применение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения -владение навыками планирования профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -владение типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач и критериями оценки их эффективности и качества. - анализ и отбор предметного содержания и видов учебной деятельности, определения целей и задач, форм работы, позволяющих эффективно решить поставленную задачу. проведение самоанализа и корректировки результатов собственной работы, - самостоятельная организация своей деятельности при решении коммуникативных задач

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
У2.Уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию; ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- составление деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, объяснительной записки, автобиографии; -осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - владение навыками планирования профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -выбора средств обучения для наиболее эффективного решения поставленных задач. - сбор и анализ информации, систематизация и составление конспектов, таблиц, схем. - владение нормативными документами, методической литературой, поиском информации в интернет-источниках - проведение различных психолого-педагогических исследований по выявлению уровня мотивации совместно с психологами и анализ их результатов, беседы с родителями, наблюдение за обучающимися.
У3. Различать стили речи и уметь использовать их в практике общения; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за	- различение типов текста - знание жанров различных стилей и практическое применение при создании текста. - составление плана-конспекта урока, технологической карты. - сформированность понятий единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь - оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

результат выполнения заданий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
У4. Соблюдать правила русскою речевого этикета и невербальной (мимика, жесты, дистанция общения). ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	- соблюдение речевого этикета, культуры и психологической основы общения, норм во время ведения беседы - взаимодействие с партнёрами в деловой сфере, используя нормативные требования официально-делового стиля - обеспечение взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. - владение навыками проведения внеурочных занятий.

5.Ведомость.

2.Дифференцированный зачет (4 семестр)

1.Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 45 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: пакет материалов, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники, допустимые к использованию: нет.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Введение
Раздел 1 Язык и речь
Раздел 2 Русский литературный язык- основа культуры речи
Раздел 3 Функциональные стили современного русского языка
Раздел4. Нормы современного русского литературного языка.

3.2. Практико-ориентированные задания.

К некоторым вопросам даны несколько вариантов ответов, обозначенные разными буквами или цифрами. При выполнении этих вопросов необходимо вписать в бланк ответа букву (или цифру), которая обозначает верный ответ. Если вопрос допускает несколько верных ответов, то нужно выписать все буквы (или цифры) правильных ответов. При выполнении заданий на установление соответствия, необходимо найти такие однозначные связи между позициями первого и второго столбиков, чтобы одной позиции первого столбика соответствовала только одна позиция второго, а повтор используемых позиций категорически запрещен. Установленное соответствие необходимо внести в бланк ответов. В работе допускается до 3 исправлений.

Блок А

1. Литературный язык состоит из…

А. нормированных средств национального языка
Б. социальных и территориальных диалектизмов
В. профессионализмов и терминов
Г. языковых средств художественной литературы

2. Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются…

А. профессионализмами
Б. просторечием
В. тропами
Г. клише и штампами

3. Укажите разговорное слово в синонимическом ряду …

А. изумительный
Б. восхитительный
В. мировой
Г. пленительный

4. К аспектам культуры речи относятся …

А. коммуникативный
Б. фактический
В. эмоциональный
Г. этический

5. Жесты, дополняющие определения слов, называются …

А. символическими
Б. указательными
В. эмоциональными
Г. изобразительными

6. Точность, не допускающая иного толкования, -характерная черта …

А. художественного стиля
Б. официально-делового стиля

В. разговорного стиля
Г. публицистического стиля

7. К жанрам научного стиля относятся …

А. дневниковая запись, реклама
Б. коммюнике, распоряжение
В. статья, учебное пособие
Г. акт, комедия

8. Для текстов официально-делового стиля не характерно …

А. точность формулировок, не допускающая иного толкования
Б. прямой порядок слов в предложении как преобладающий принцип его построения
В. частое употребление отглагольных существительных, существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии
Г. отбор языковых средств с установкой на доходчивость, доступность

9. К официально-деловому стилю относится …

А. заявление
Б. аннотация
В. научная статья
Г. письмо

10. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

А. я могу этого добиться…
Б. вы не находите, что…
В. Я считаю…
Г. это невозможно

11. Нормы литературного языка:

А. складываются стихийно…
Б. существуют неизменно в течение последних 300 лет…
В. складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора…
Г. произвольно выбираются учеными и законодателями

12. Укажите фразеологизм-синоним к словам угождать, льстить

А. рассыпаться мелким бесом
Б. переворачиваться вверх тормашками
В. невзирая на лица
Г. играть в кошки-мышки

13. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в следующих примерах:

А. улучшить уровень
Б. верное решение
В. долговременный кредит
Г. честные мошенники

14. Все слова пишутся через дефис в ряду:

А. (по)моему, (где)нибудь, (кто)либо
Б.(какой)то, (сине)глазый, (по)этому
В. (по)лисьи, кто(то), (в)первые
Г.(по)братски, буд(то), (в)двое

15. Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании:

А. съесть три устрицы

Б.две пары граблей
В.собеих сторон
Г.редакторы журнала

16. Укажите в каком ряду оба глагола не имеют формы повелительного наклонения:
А. лазить, хотеть
Б.сыпать, слышать
В.пахать, видеть
Г.ехать, мочь

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
А. скучаю по вам
Б.сорок граммов
В.три девушки
Г.ляг на кровать

18. Укажите предложение без смысловых и стилистических ошибок (соответствующее нормам литературного языка).
А. Прочитав комедию, мне наглядно представились ее персонажи.
Б. На сегодняшний день в нашем классе имеются два неуспевающих по математике.
В. Молодой человек, проходя мимо сада, увидел пятилетнюю девочку, которая стояла и плакала.
Г. Чичиков говорил Ноздреву, что я давненько не брал в руки шашек.

19. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
А. Прошло полторы недели.
Б.Семеро одного не ждут.
В. Он вспомнил и описал сто сорок три человека.
Г. Семеро бед, один ответ.

20. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:
А. Петя развеселился, услышав о разведке.
Б. Прочитав это афоризм, возникает вопрос.
В. Снег с полей сошел за одну неделю, обнажив парящую влажную землю.
Г. Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.

21. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно:
А. Снег - глубок, хлеб - хорош.
Б. «Славная погода будет к вечеру» - заметил Алексей.
В. Дожди, болота, усталость – все это было моментально забыто.
Г. Море – как пустыня.

22. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
А. божница, балованный, оптовый
Б. духовник, зубчатый, ходатайство
В. средства, партер, танцовщица
Г. столяр, туфля, красивее

23. Согласный перед Е произносится мягко во всех словах ряда…
А. интервью, модель, шинель
Б. юриспруденция, пресса, кафе
В. детектив. крем, патент
Г. интеллект, термин, декларация

24. Способ создания документа по типовому тексту…

А. стандартизация

Б. типизация

В. унификация

Г. рекламация

25. Моральное и нравственное обоснование звучащего и написанного слова…

А. этический аспект

Б. нормативный аспект

В. коммуникативный аспект

26. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?

А. особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст и т.п.)

Б. ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, кадровая беседа и др.)

В. внешность участников общения

27.Укажите, какой документ может иметь определение: «… - это документ, который содержит сведения биографического характера. Его цель – место, на которое претендует составитель».

А. резюме

Б. договор

В. автобиография

Г. контракт

28. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?

А. однозначность используемых слов и терминов

Б. соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм

В. использование эмоционально-экспрессивной лексики

Г. Смысловая достаточность и лаконичность текста

29. Укажите плеонастическое выражение, употребляемое в деловых бумагах

А. биография жизни

Б. каждая минута времени

В. заработная плата за апрель месяц

Г. Ведущий лидер

30. Какой вопрос не требует ответа?

А. риторический

Б. закрытый

В. открытый

Г. прямой

Блок Б

1. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них.

А. официально-деловой стиль	1. квартиросъемщик, коммунальные платежи
Б. разговорный стиль	2. молекулярная теория, гравитация
В. художественный стиль	3. багряный закат, благочестивая Марта
Г. научный стиль	4. очкастый, глазастая-глазастая

2. Установите соответствие между целями, которое ставит перед собой инициатор делового общения, и функциональными типами деловой бумаги.

А. побуждение 1. указание
Б. придание юридического статуса чему-нибудь 2. справка
В. выражение предупреждения, требования, отказа 3. рекламация

3. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме (управление).
    1. Согласно _____ директора всем студентам необходимо пройти медицинский осмотр.
    2. По _____ экзаменационной сессии необходимо все ведомости сдать в деканат.

А. распоряжению, окончания
Б. распоряжения, окончания
В. распоряжения, окончании
Г. распоряжению, окончании

4. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.)

Заявление адресовано…
А. Светлане Карасю (Карась)
Б. Сергею Жуку (Жук)
В. Булату Ремесло (Ремесло)
Г. Анне Шевченко (Шевченко)

5. Найдите ряд слов с неправильным сокращением

А. с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), с. (село)
Б. г. (город), зав. (заведующий), обл. (область)
В. произв. (производственный), национ. (национальный), хим. (химический)
Г. хоз-во (хозяйство), кв. (квартира), ул. (улица)

6. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «деловитый - деловой»?

А. словарем паронимов
Б. орфоэпическим словарем
В. словарем синонимов
Г. этимологическим словарем

7. Для «открытой» стратегии монолога в беседе характерны фразы:

А. Хоть Вам это и неизвестно… 1. А, Б
Б. Нет, Вы не правы… 2. А, В
В. Да, Вы правы, хотя… 3. В, Г
Г. Вам будет интересно узнать, что… 4. Б, В

4. Эталоны ответов

Блок А: 1А, 2А,3В, 4-АГ, 5Г,6В, 7В, 8Г, 9А, 10Б, 11В, 12А, 13-БВ, 14А, 15Б, 16Г, 17А, 18В, 19Г, 29Б, 21В, 22А, 23Г, 24Б, 25А, 26-АБ, 27А, 28-АБГ, 29В, 30А
Блок Б:1 - А1Б4В3Г2, 2 - А1Б2В3, 3Г, 4А, 5В, 6А, 7-3.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.Владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения.	-построение речи с соблюдением литературных корм. - организация профессиональной деятельности с

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	использованием информационно-коммуникационных технологий. - практическое применение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения -владение навыками планирования профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -владение типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач и критериями оценки их эффективности и качества. - анализ и отбор предметного содержания и видов учебной деятельности, определения целей и задач, форм работы, позволяющих эффективно решить поставленную задачу. проведение самоанализа и корректировки результатов собственной работы, - самостоятельная организация своей деятельности при решении коммуникативных задач
У2.Уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию; ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	- составление деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, объяснительной записки, автобиографии; - осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - владение навыками планирования профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих - выбора средств обучения для наиболее эффективного решения поставленных задач. - сбор и анализ информации, систематизация и составление конспектов, таблиц, схем. - владение нормативными документами, методической литературой, поиском информации в интернет-источниках - проведение различных психолого-педагогических исследований по выявлению уровня мотивации совместно с психологами и анализ их результатов, беседы с родителями, наблюдение за обучающимися.

соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	
У3. Различать стили речи и уметь использовать их в практике общения; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- различение типов текста - знание жанров различных стилей и практическое применение при создании текста. - составление плана-конспекта урока, технологической карты. - сформированность понятий единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь - оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
У4. Соблюдать правила русскою речевого этикета и невербальной (мимика, жесты, дистанция общения). ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.2. Проводить уроки.	- соблюдение речевого этикета, культуры и психологической основы общения, норм во время ведения беседы - взаимодействие с партнёрами в деловой сфере, используя нормативные требования официально-делового стиля - обеспечение взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. - владение навыками проведения внеурочных занятий.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Каждое правильно выполненное задание из блока А оценивается в 1 балл.

Каждое правильно выполненное задание из блока В оценивается в 2 балла.

Каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов.

Задание считается выполненным, если обучающийся указал все правильные варианты ответов.

Максимальное количество баллов 44 балла.

Число заданий в тесте	Нормы выставления оценок			
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
37 заданий	25 и менее баллов	26 – 30 баллов	31 – 39 баллов	40 – 44 баллов

6.Зачетная ведомость.

ЕН МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44. 02. 02. «Преподавание в начальных классах» углубленный уровень подготовки учебной дисциплины «Математика».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)

3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

3.1.1 Методы и критерии оценивания

3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1. Пакет экзаменатора

4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44. 02. 02. «Преподавание в начальных классах» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З.1	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
З.2	понятия величины и её измерения;
З.3	историю создания систем единиц величины;
З.4	этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления;
З.5	понятие текстовой задачи и процесса её решения;
З.6	историю развития геометрии;
З.7	основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
З.8	правила приближенных вычислений;
З.9	методы математической статистики;
З.10	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
З.11	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
З.12	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	применять математические методы для решения профессиональных задач;
У. 2	решать текстовые задачи;
У. 3	выполнять приближенные вычисления;
У. 4	проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
У. 5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
У. 6	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У. 7	составить план действия; определить необходимые ресурсы;
У.8	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой

	личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У.1 Применять математические методы для решения профессиональных задач ОК 1-3, 5, 9	выбирает правильный метод решения поставленной задачи
У.2 Решать текстовые задачи ОК 1-2, 5 -11	решает правильно текстовые задачи (из учебников начальной школы)
У.3 Выполнять приближенные вычисления ОК 1-2, 5, 9	выполняет приближённые вычисления в соответствие с правилами
У.4 Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически ОК 1-2, 5, 9	проводит подсчёты статистических результатов по правилам и формулам
У.5 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи ОК 1-2, 5, 9	представляет полученные результаты различными графическими способами (строит диаграммы, гистограммы)
У.6 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ОК 1-2, 5, 9	
У.7 Составить план действия; определить необходимые ресурсы ОК 1-2, 5, 9	
У.8 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий ОК 1-2, 5, 9	
Знать:	
З.1 Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними ОК 1-2, 5, 9	определяет понятие «множество»; называет способы задания множеств: перечисление элементов, характеристическое свойство, круги Эйлера-Венна; поясняет отношения между множествами: пустое множество, подмножество, равные множества;

	называет операции над множествами: пересечение, объединение, разность
3.2 Понятия величины и её измерения; ОК 1-2, 5, 9.	формулирует понятие величины; понятие измерения величины;
3.3 Историю создания систем единиц величины ОК 1-2, 5, 9	различает величины векторные и скалярные; различает величины однородные и разнородные; называет величины длины, площади, массы, времени
3.4 Этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления ОК 1-2, 5, 9	имеет представление о теоретико-множественном смысле натурального числа, нуля; различает позиционные и непозиционные системы счисления; выполняет перевод из одной системы счисления в другую; выполняет запись чисел в римской нумерации
3.5 Понятие текстовой задачи и процесса её решения ОК 1-2, 5, 9	называет структуру текстовой задачи; различает методы и способы решения текстовых задач
3.6 Историю развития геометрии ОК 1-2, 5, 9	перечисляет и изображает некоторые виды геометрических фигур на плоскости и в пространстве
3. 7 Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве ОК 1-2, 5, 9	
3.8 Правила приближенных вычислений ОК 1-2, 5, 9	применяет правила округления чисел в решении конкретных задач; называет действия над приближёнными числами
3.9 Методы математической статистики ОК 1-2, 5, 9	применяет правила нахождения среднего арифметического; применяет правило вычисления среднего балла
3.10 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте ОК 1-2, 5, 9	использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
3.11 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах

ОК 1-2, 5, 9	
З.12 Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК 1-2, 5, 9	знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Множества и операции над ними	ОК 1-2, 5, 9. З.1, 10-12 У.1, 5-8 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	З.1, У.1 ОК 1-2, 5, 9.	. 3 семестр – экзамен
Тема 1.2 Текстовые задачи и их решение	ОК 1-2, 5, 9. З.5, 10-12 У.2, 5-8 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	З.5, У.2 ОК 1-2, 5, 9.	
Тема 2.1. Натуральные числа и нуль	ОК 1-2, 5, 9. З.4, 10-12 У.1, 5-8 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа	З.4 У.1 ОК 1-2, 5, 9.	
Тема 2.2. Десятичная и другие системы счисления.	ОК 1-2, 5, 9. З.3, 10-12 У.1, 5-8 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа	З.3 У.1 ОК 1-2, 5, 9.	
Тема 2.3. Приближённые вычисления.	ОК 1-2, 5, 9. З.8, 9, 10-12 У.3, 4, 5-8 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа	З.8, 9 У.3, 4 ОК 1-2, 5, 9.	
Тема 3.1. Геометрические фигуры	ОК 1-2, 5, 9. З.6, 7, 10-12 У.1, 5-8 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа	З.6, 7 У.1 ОК 1-2, 5, 9.	
Тема 3.2. Понятие величины и её измерения	ОК 1-2, 5, 9. З.2, 10-12 У.1, 5-8 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	З.2 У.1 ОК 1-2, 5, 9.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Экзамен

1.Форма проведения: письменная, расчётные задачи.

2. Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 180 минут

3.Оборудование учебного кабинета:

- материалы экзамена.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для экзамена;
- посадочные места по количеству обучающихся;

4.Технические средства обучения. нет

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене. нет

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

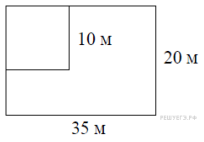
3.Пакет экзаменатора:

3.1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

- Множества и операции над ними
- Текстовые задачи и их решение
- Натуральные числа и нуль
- Приближённые вычисления
- Геометрические фигуры
- Понятие величины и её измерения

3.2Расчётные задачи по вариантам.

1. Пусть A = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10} и B = { 2, 3, 5, 7, 9, 11, 13,}. Осуществить над множествами операции: объединения; пересечения; разности.
2. Найти периметр прямоугольника, одна из сторон которого равна 2,7 см, а площадь прямоугольника равна 10,8 кв. см.
3. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 35 метров и 20 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 10 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах



4. Выполните действия с приближенными значениями чисел 164,749+ 0,18 +23,5 – 7,048
5. Выразить :
   а) 8138 дм = …..м…..дм = …..см ……мм
   б) 37856 кг = …..т….ц….кг = ….ц…..кг
6. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) длина песчинки	1) 8 см
Б) длина указательного пальца	2) 0,1 мм
В) радиус Земли	3) 350 м
Г) длина одного круга на стадионе	4) 6400 км

7. Расстояние между деревней и поселком мотоциклист проезжает на 0,4 часа быстрее велосипедиста. Скорость мотоциклиста 18 км \ч ,а скорость велосипедиста составляет 8/9 скорости мотоциклиста. Найти расстояние между деревней и поселком.

4.Эталоны ответов обучающихся.

1) $A \cap B$ = {2, 3, 5, 7, 9}; $A \cup B$ = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13}; $A \setminus B$ = {1, 4, 6, 8, 10}
2) 10,8 : 2,7 = 4 (см) вторая сторона прямоугольника
   (2,7+ 4)*2 = 13,4 (см) периметр

3) (35+20)*2 +10 * 2 = 130
4) 164,75 + 0,18 +23,5 – 7,05 = 181,38 =181,4
5) а) 8138 дм = 813 м 8дм =81300 см 800 мм
   б) 37856 кг = 37 т 8ц 56 кг = 378 ц 56 кг
6) Решение: 2143
7) х км – расстояние между деревней и поселком.
   x/16 – x / 18= 0,4
   18x -16x =115,2
   2x= 115,2
   X= 57,6 ответ : 57,6 км.

5.Комплект КИМ.

6.Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У.1 Применять математические методы для решения профессиональных задач ОК 1-2, 5, 9	выбирает правильный метод решения поставленной задачи
У.2 Решать текстовые задачи ОК 1-2, 5, 9	решает правильно текстовые задачи (из учебников начальной школы)
У.3 Выполнять приближенные вычисления ОК 1-2, 5, 9	выполняет приближённые вычисления в соответствие с правилами
У.4 Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически ОК 1-2, 5, 9	проводит подсчёты статистических результатов по правилам и формулам
Знать:	
З.1 Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними ОК 1-2, 5, 9	определяет понятие «множество»; называет способы задания множеств: перечисление элементов, характеристическое свойство, круги Эйлера-Венна; поясняет отношения между множествами: пустое множество, подмножество, равные множества; называет операции над множествами: пересечение, объединение, разность
З.2 Понятия величины и её измерения ОК 1-2, 5, 9	формулирует понятие величины; понятие измерения величины;
З.3 Историю создания систем единиц величины ОК 1-2, 5, 9	различает величины векторные и скалярные; различает величины однородные и разнородные; называет

	величины длины, площади, массы, времени
3.4 Этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления ОК 1-2, 5, 9	имеет представление о теоретико-множественном смысле натурального числа, нуля; различает позиционные и непозиционные системы счисления; выполняет перевод из одной системы счисления в другую; выполняет запись чисел в римской нумерации
3.5 Понятие текстовой задачи и процесса её решения ОК 1-2, 5, 9	называет структуру текстовой задачи; различает методы и способы решения текстовых задач
3.6 Историю развития геометрии ОК 1-2, 5, 9	перечисляет и изображает некоторые виды геометрических фигур на плоскости и в пространстве
3. 7 Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; ОК 1-2, 5, 9	
3.8 Правила приближенных вычислений ОК 1-2, 5, 9	применяет правила округления чисел в решении конкретных задач; называет действия над приближёнными числами
3.9 Методы математической статистики ОК 1-2, 5, 9	применяет правила нахождения среднего арифметического; применяет правило вычисления среднего балла

8. Критерии оценки ответов

Каждое правильно решённое задание оценивается двумя баллами.
Максимальный первичный балл за всю работу – 14баллов.
Оценка 5 «отлично» - 14 баллов
Оценка 4 «хорошо» - 12 баллов
Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-10 баллов
Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0-7 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Адаменко Ольга Петровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности «обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
З2	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств
З3	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
З4	Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

У1	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности
У2	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
У3	Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников
У4	Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и

	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.

Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формируемые ПК:

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности «обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции *(коды образовательных результатов)*	**Показатели оценки результата** *Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)*
Уметь:	
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности ОК 2, 3, 4, 5, 9	– демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – эффективное использование аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности
У2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса ОК 2, 3, 4, 5, 9	– применение Методических рекомендаций по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»; – использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформление текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – создание и оформление документов профессиональной направленности (краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию и т.д.); – использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми младшего школьного возраста; – создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для

	занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты; – выполнение вычислений в табличном процессоре MS Excel; – построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel; – использование ЭТ для решения педагогических задач, создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности; – создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности; – составление отчетов с помощью электронных таблиц и текстового процессора; – создание динамических презентаций с использованием расширенных возможностей MS Power Point; – создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста; – применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр, создание анимационных картинок
У3. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников ОК 2, 3, 4, 5, 9	– демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием интегрированного пакета MSOffice (MSWord, MS Excel, MS Power Point), программы Paint Net и др. – разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – использование различных методик применения средств ИКТ в образовательном пространстве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности ОК 2, 3, 4, 5, 9	– организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности; – использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
Знать:	

31. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе ОК 1-11	– знание упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей младшего школьного возраста
32. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств ОК 1-11	– понятие информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе; средства ИКТ: классификация и назначение; – использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов; *Технология освоения ППП для обработки текстовой информации:* – понятие текста и его обработки, интерфейс текстового процессора, операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача; – знание операций ввода, редактирования и форматирования текста, оформление списков; – понятие графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми младшего школьного возраста; – создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты. *Технология освоения ППП для обработки числовой информации в MS Excel:* – возможности табличных процессоров, интерфейс программы MS Excel, элементы электронных таблиц, основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка), типы данных, ввод, редактирование и форматирование текста и чисел, основные приемы работы в табличных процессорах; – относительная, абсолютная, смешанная адресация; организация вычислений в MS Excel; Мастер функций; построение

	диаграмм в MS Excel; использование ЭТ для решения педагогических задач, создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности. *Технология создания презентационного материала*: – назначение и интерфейс Power Point; способы создания презентации; режимы просмотра презентации; работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование; добавление звуковых и видео клипов в презентацию; добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда; – требования к структуре и дизайну презентационных материалов; пользовательский интерфейс; настройка анимации и действия; подготовка методических материалов с использованием презентаций; – создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста; – применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр, создание анимационных картинок
33. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития ОК 1-11	– знание правил, методов и приемов, обеспечивающих информационную безопасность при использовании средств ИКТ; – знание нормативно-правовых документов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе; – сформированность представлений о новой информационной технологии (НИТ) с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства; – сформированность представлений об основных принципах, инструментарии ИТ; – сформированность представлений об основных видах ИТ: обработки данных, управления, автоматизированного офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем
34. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	– сформированность представлений об аппаратном и программном обеспечении персонального

ОК 1-11	компьютера, применяемым в профессиональной деятельности; – демонстрация знаний по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (системное ПО): • *операционные системы (ОС)*, обеспечивающие организацию процесса обработки информации, распределение ресурсов памяти компьютера, способ общения человека с компьютером (интерфейс); • *драйверы* – специальные программы, управляющие работой устройств ввода/вывода и оперативной памятью; • *операционные оболочки*– средства, обеспечивающие простоту и наглядность в общении человека с ОС; • *утилиты*– программы, обеспечивающие обслуживание составных частей ПК и специальных задач

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании				
Тема 1.1 Информатизация образования	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З4, У1	Устный опрос	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1-З4, У1-У4	4 семестр - дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в начальной школе	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З4, У1	Лабораторная работа 1		

Тема 1.3 Основы законодательства по работе с персональными данными в учреждениях образования	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З4, У1	Лабораторная работа 2 Тест1		
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий				
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З4, У1	Лабораторная работа 3		
Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З4, У1	Лабораторная работа 4		
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств				
Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З4, У2	Лабораторная работа 5 Лабораторная работа 6		
Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З4, У2	Лабораторная работа 7 Лабораторная работа 8 Лабораторная работа 9 Лабораторная работа 10 Лабораторная работа 11 Лабораторная работа 12 Лабораторная работа 13 Лабораторная		

		работа 14 Лабораторная работа 15 Лабораторная работа 16 Лабораторная работа 17 Контрольная работа 1		
Тема 3.3 Технология работы с публикациями	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З4, У2	Лабораторная работа 18 Лабораторная работа 19		
Тема 3.4 Технология работы с презентациями	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З4, У2	Лабораторная работа 20 Лабораторная работа 21 Лабораторная работа 22 Лабораторная работа 23 Лабораторная работа 24 Лабораторная работа 25		
Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З4, У2	Лабораторная работа 26 Лабораторная работа 27 Лабораторная работа 28 Лабораторная работа 29 Лабораторная работа 30		
Тема 3.6 Технология разработки электронных дидактических материалов	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З4, У2, У3	Лабораторная работа 31 Лабораторная работа 32 Лабораторная работа 33 Лабораторная работа 34		
Тема 3.7 Конструктор «ПервоЛого»	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5	Лабораторная работа 35 Лабораторная		

	ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З4, У2, У3	работа 36 Лабораторная работа 37		
Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации				
Тема 4.1 Интернет-технологии в образовательном процессе	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З3, У2, У3, У4	Лабораторная работа 38 Лабораторная работа 39		
Тема 4.2 Источники информации в Интернете	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З3, У2, У3, У4	Лабораторная работа 40 Лабораторная работа 41 Лабораторная работа 42 Лабораторная работа 43 Лабораторная работа 44 Лабораторная работа 45		
Тема 4.3 Кибербезопасность, защита и хранение информации	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З3, У2, У3, У4	Лабораторная работа 46		
Тема 4.4 Средства организации общения в сети Интернет и хранение информации	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З3, У2, У3, У4	Лабораторная работа 47 Лабораторная работа 48 Лабораторная работа 49 Лабораторная работа 50		
Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде				
Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2	Лабораторная работа 51 Лабораторная работа 52		

совместной работы	ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З3, У2, У3, У4	Лабораторная работа 53		
Раздел 6. Средства информационных технологий обучения				
Тема 6.1 Компьютерные технологии в образовании	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З3, У2, У3, У4	Лабораторная работа 54 Лабораторная работа 55 Лабораторная работа 56 Лабораторная работа 57 Лабораторная работа 58		
Тема 6.2 Особенности цифрового обучения	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 З1, З2, З3, У2, У3, У4	Лабораторная работа 59		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» – правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности– 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:
Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов
Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.
Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Оценка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: решение практико-ориентированных задач.

2.Условия выполнения

1.Время выполнения задания: 90 мин
2.Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных», методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.
3.Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры

подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

4. Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

5.Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

6.Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами

Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами

Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами

Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы

3.2. Практико-ориентированные задания.

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
З1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знает и выполняет правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
З2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.
З3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Имеет представление о возможностях использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
З4. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	Знает аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
У2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для	Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий

обеспечения образовательного процесса.	для обеспечения образовательного процесса.
У3. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.	Осуществляет отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной.	Использует сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет ответственно выполнять практические задания.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку. Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Умеет выполнять требования к техническому и программному оснащению ПК. Умеет адекватно принимать решения в различных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты.

	Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает правила и нормы работы в сети Интернет. Знает правила использования образовательных ресурсов Сети. Умеет выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и преподавателем. Умеет участвовать в обсуждении проблемных задач при работе в группе.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает способы создания интерактивного цифрового ресурса. Знает технологическую последовательность операций при работе с ИКТ. Умеет ставить цели, мотивировать собственную деятельность. Умеет моделировать содержание игровой деятельности с использованием компьютера.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает алгоритм работы с программными продуктами. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Знает тенденций обновления технологий. Знает способы применения элементов

содержания, смены технологий.	технологий смарт-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Знает тенденций обновления технологий.
ПК 1.2 Проводить уроки.	Умеет моделировать содержание занятий с использованием новых информационных технологий.
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	Умеет моделировать содержание внеурочных занятий с использованием новых информационных технологий.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных	Знает возможности различных сервисов и программных пакетов для разработки методических и дидактических материалов. Знает возможности использования образовательных ресурсов сети Интернет.

программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Умеет применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК). Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Знает способы использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей младшего школьного возраста. Умеет использовать средства ИКТ согласно гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет использовать сервисы сети Интернет для работы с образовательным ресурсом. Умеет пользоваться возможностей аппаратного и программного обеспечение персонального компьютера (ПК) в профессиональной деятельности.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечение персонального компьютера (ПК) в профессиональной деятельности.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов. Умеет использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

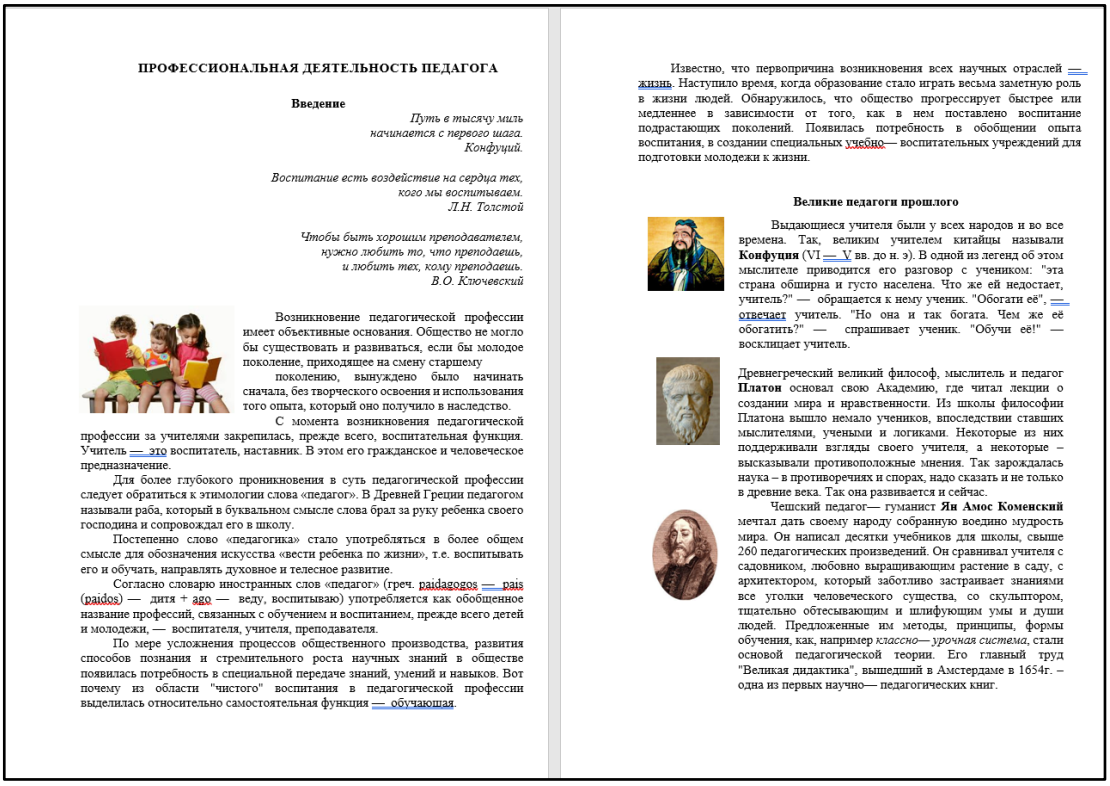
Задание 1. Выполнить форматирование документа «Профессиональная деятельность

педагога» в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК».

1. Выполните настройку параметров страница документа.
2. В режиме структуры документа *Вид – Структур*а определить заголовки соответствующих уровней.
3. Оформите текст по следующим параметрам:

- каждый раздел – с новой страницы;
- размер шрифта – 14, шрифт – *Times New Roman*, междустрочный интервал – 1,5 строки, отступ первой строки – 1,25 см., интервал между абзацами – 0 пт., выравнивание по ширине, расстановка переносов – нет.
- заголовки 1 уровня – размер шрифта 14, полужирный, все символы прописные, отступ первой строки – нет, отступ после абзаца – 42 пт., переносы в заголовках любого уровня не разрешаются, выравнивание по центру;
- заголовки 2 уровня – 14 размер шрифта, полужирный, первый символ заголовка – прописной; отступ первой строки – 1,25; выравнивание по левому краю (по первой цифре № подраздела), интервалы перед абзацем – 12 пт., после – 6 пт.; положение на странице: не разрывая абзац и не отрывая его от следующего.

4. Вставьте новую страницу в начале документа и добавьте *автособираемое оглавление*. Отформатируйте оглавление, соблюдая требования Методических рекомендаций.
5. Вставьте новый лист в начале документа. Оформите его по образцу (*титульный лист).*
6. Вставьте в документ нумерацию страниц вверху страницы по середине. Шрифт нумерации должен соответствовать шрифту работы. На титульном листе номер не ставится.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Введение

Путь в тысячу миль
начинается с первого шага.
Конфуций.

Воспитание есть воздействие на сердца тех,
кого мы воспитываем.
Л.Н. Толстой

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.
В.О. Ключевский

Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему поколению, вынуждено было начинать сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепилась, прежде всего, воспитательная функция. Учитель — это воспитатель, наставник. В этом его гражданское и человеческое предназначение.

Для более глубокого проникновения в суть педагогической профессии следует обратиться к этимологии слова «педагог». В Древней Греции педагогом называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу.

Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т.е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие.

Согласно словарю иностранных слов «педагог» (греч. paidagogos — pais (paidos) — дитя + ago — веду, воспитываю) употребляется как обобщенное название профессий, связанных с обучением и воспитанием, прежде всего детей и молодежи, — воспитателя, учителя, преподавателя.

По мере усложнения процессов общественного производства, развития способов познания и стремительного роста научных знаний в обществе появилась потребность в специальной передаче знаний, умений и навыков. Вот почему из области "чистого" воспитания в педагогической профессии выделилась относительно самостоятельная функция — обучающая.

Известно, что первопричина возникновения всех научных отраслей — жизнь. Наступило время, когда образование стало играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно— воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни.

Великие педагоги прошлого

Выдающиеся учителя были у всех народов и во все времена. Так, великим учителем китайцы называли **Конфуция** (VI — V вв. до н. э). В одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником: "эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?" — обращается к нему ученик. "Обогати её", — отвечает учитель. "Но она и так богата. Чем же её обогатить?" — спрашивает ученик. "Обучи её!" — восклицает учитель.

Древнегреческий великий философ, мыслитель и педагог **Платон** основал свою Академию, где читал лекции о создании мира и нравственности. Из школы философии Платона вышло немало учеников, впоследствии ставших мыслителями, учеными и логиками. Некоторые из них поддерживали взгляды своего учителя, а некоторые – высказывали противоположные мнения. Так зарождалась наука – в противоречиях и спорах, надо сказать и не только в древние века. Так она развивается и сейчас.

Чешский педагог— гуманист **Ян Амос Коменский** мечтал дать своему народу собранную воедино мудрость мира. Он написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений. Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растение в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей. Предложенные им методы, принципы, формы обучения, как, например *классно— урочная система*, стали основой педагогической теории. Его главный труд "Великая дидактика", вышедший в Амстердаме в 1654г. – одна из первых научно— педагогических книг.

В отличие от Я.А. Коменского английский философ и педагог **Джон Локк** сосредоточил главные усилия на *теории воспитания*. В своем основном труде "Мысли о воспитании" он излагает взгляды на воспитание джентльмена — человека уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, изящество манер с твердостью нравственных убеждений.

Другим известным учителем был швейцарский педагог **И.Г. Песталоцци**, потративший все свои сбережения на создание детских приютов. Он посвятил жизнь сиротам, пытаясь сделать детство школой радости и творческого труда. На его могиле стоит памятник с надписью, которая заканчивается словами: "Всё — для других, ничего — для себя".

И.Ф. Гербарт — крупная противоречивая фигура в истории педагогики. Кроме значительных теоретических обобщений в области психологии обучения и дидактики, известен работами, ставшими теоретической базой для дискриминационных ограничений в образовании широких масс трудящихся.

Стремление служить будущему характеризовало прогрессивных педагогов всех времен. Так, известный педагог и деятель в области образования середины XIX в. **А.В. Дистервег**, которого называли учителем немецких учителей, выдвигал общечеловеческую цель воспитания: *служение истине, добру, красоте.* "В каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемый гуманностью: это стремление к благородным общечеловеческим целям". В реализации этой цели, считал он, особая роль принадлежит учителю, который является живым примером для ученика. Он занимался исследованием важных проблем, но более всего — изучением противоречий, внутренне присущих всем педагогическим явлениям.

Его личность завоевывает уважение, имеет духовную силу и духовное влияние.

Воспитание во имя счастья ребенка — таков гуманистический смысл педагогической деятельности

великого русского педагога **В.А. Сухомлинского**. Без веры в ребенка, без доверия и любви к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания, по его мнению, несостоятельны. Основой успеха учителя, считал он, являются духовное богатство, и щедрость его души, воспитанность чувств и высокий уровень общей эмоциональной культуры, умение глубоко вникнуть в сущность педагогического явления. Первоочередная задача учителя, отмечал он, состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно— творческого, интеллектуально— полнокровного труда.

Мировую славу русской педагогике принёс русский педагог **К.Д. Ушинский.** Им было предложено сделать труд полноценным воспитательным средством. Созданные им учебники выдержали небывалый в истории тираж. Например, "Родное слово" издавалось 187 раз. Его наследие составляет 11 томов, а педагогические произведения имеют научную ценность и сегодня. В юношеском дневнике Ушинского сформулирована цель его жизни: "сделать как можно более пользы моему отечеству". Он достиг цели.

Важнейшими принципами педагогического образования являются: обращенность к общечеловеческим ценностям, обращенность к педагогической культуре, обращенность к детям, школе, обращенность к индивидуальности, творческому потенциалу учащегося.

Социальная значимость профессии в обществе

Зачем водить детей в детский сад, зачем школьникам осваивать множество предметов, которые не все потом пригодятся? Ответ прост. Грамотным считается человек, который эрудирован практически по любому предмету дискуссии. Только тот, кто много читает, умеет анализировать, связывать историю и настоящее, может достигнуть в жизни поставленных целей.
Педагоги делают весомый вклад в будущего каждого человека. Одни принимают их учение как подарок, другие – как наказание.

Риски профессии

Сама работа педагога положительная и позитивная. Постоянное общение с детьми, которые как губки впитывают новую информацию, подготовка к конкурсам и различным мероприятиям. Единственный минус — это низкий заработок, поэтому вчерашние выпускники не хотят идти работать в школу (особенно мужчины).
Но время не стоит на месте, и сегодня Правительством России принимается немало мер для повышения статуса педагогической профессии. Это и повышение заработной платы, и проведение профессиональных конкурсов, и создание благоприятных жилищных условий для выпускников.
Возможно, именно сегодняшние ученики смогут быть свидетелями того, что профессия педагога снова будет самой престижной среди других профессий. Почему? Потому что педагоги являют собой образ высокой морали и нравственности, являясь примером для своих учеников и поколения в целом, а значит, и нашего будущего.

Система педагогических наук

В результате развития науки, техники и культуры происходят разделение знаний и специализация наук. В педагогической науке процесс специализации и разделения проявляется особенно заметно.

Основные "ветви" древа педагогической науки следующие:

Общая педагогика — изучает и формирует принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп и учебно— воспитательных учреждений. Эта отрасль педагогических знаний исследует фундаментальные законы обучения и воспитания. Составными частями общей педагогики являются: теория воспитания, теория обучения (дидактика) и теория организации и управления в системе образования.

Дошкольная педагогика — изучает закономерности воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогика общеобразовательной школы — исследует содержание, формы и методы обучения и воспитания школьников.

Специальная педагогика (дефектология) — наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания детей, имеющих физические или психические недостатки. В зависимости от вида дефектов выделяют направления:

- сурдопедагогика — изучает закономерности обучения и воспитания глухих;
- тифлопедагогика — слепых и слабовидящих детей;
- олигофренопедагогика — умственно отсталых детей;
- логопедагогика, разрабатывающая вопросы исправления речи детей и подростков.

Педагогика профессионально— технического и среднего специального образования — изучает и разрабатывает вопросы обучения и воспитания учащихся начальных и средних специальных учебных заведений.

Исправительно— трудовая педагогика занимается вопросами перевоспитания правонарушителей всех возрастов.

Военная педагогика изучает особенности воспитания воинов.

Педагогика высшей школы разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов.

Учитель

Педагогика, как, наверное, известно многим, в переводе с греческого означает «детовождение», то есть воспитание детей, подготовка их к жизни в обществе. Как сложившаяся наука педагогика занимается раскрытием сущности, целей, задач и закономерностей воспитания, определяет содержание образования и методику обучения.

Начало развития педагогики относится к древним векам. Зародилась педагогика в виде правил и наставлений для взрослых по уходу за детьми и наблюдению за их поведением. Педагогические традиции, положившие начало развитию педагогики как науки, появились в Древней Греции в V— IV веках до нашей эры. Особый интерес вызывают афинская и спартанская системы воспитания.

Афинская система воспитания предполагала начало обучения с 7 лет, когда педагог (так называли черного раба) вел ребенка в школу, где сначала он проходил чтение и счет, затем наступала очередь литературного и эстетического воспитания. Большая роль отводилась и физическому воспитанию (бегу, прыжкам, плаванию, метанию копья и диска).

Спартанская школа основное внимание уделяла воспитанию силы духа, физической выносливости, закаливанию характера.

Образование эпохи Средневековья носило в основном религиозный характер.

Большой вклад в развитие отечественной педагогики внесли Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский,
А. С. Макаренко и многие другие.

Профессиональная самоидентификация

Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), обстоятельная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе. Нужно хорошо знать преподаваемые дисциплины, владеть современными методиками обучения и воспитания, уметь и желать общаться с детьми и подростками, иметь высокую мотивацию к такой работе (не зря говорят, что Учитель с большой буквы — это не просто профессия, а призвание человека).

Причины выбора профессии

Испокон веков учитель осознавал свою деятельность как особую миссию — быть духовным наставником юношества, учителем жизни. Если воспитывать и образовывать — это учить жизни, помогать растущему человеку самоопределиться в ней, то учитель не может, не имеет права сам жить стихийно, не работая над собой. Подавший заявление в педагогический институт по сути берет на себя обязанности стать идеалом человека хотя бы для будущих

учеников. Помочь растущей личности в ее жизненном и профессиональном самоопределении может только воспитатель, который сам прошел данный путь. Многие педагоги утверждают, что становление учителя – это в первую очередь формирование его как личности и лишь затем уже как «предметника», ибо качество труда есть качество души.

Особенности профессиональной деятельности

Учитель — это специалист в области образования, преподаватель в средней школе. Осуществляет обучение различным предметам по программам основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных школах и других учебных заведениях.

Важнейшей особенностью педагогической деятельности является ее творческий характер. При очевидной массовости педагогической профессии для овладения ею оказывается необходимой достаточно жёсткая структура способностей и качеств, определённая социально— психологическая предрасположенность личности. Учителю необходимы такие качества как социальная зрелость и гражданская ответственность, высокоразвитые познавательные интересы, хорошие организаторские и, коммуникативные способности, и др.

Профессиональная деятельность

- Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого — физиологических
особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- обоснованно выбирает программы и учебно— методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения,
- разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;
- организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;
- обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
- оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
- осуществляет контрольно— оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно— коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Необходимые знания

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенция о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно— методических и организационно— управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию;
- школьную гигиену;
- методику преподавания предмета;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику воспитательной работы;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основы научной организации труда;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Необходимые умения и навыки

- Умение организовывать учебный процесс;
- умение разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине, планы уроков;
- умение обеспечить творческую активность и самостоятельность учащихся;
- умение применять современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- Умение оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине) обучающихся, учитывая освоение ими знаний по предмету;
- Осуществлять контрольно— оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания;
- Осуществлять профессиональное самообразование.

Общие компетенции

- Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования;
- эффективно взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- Владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- Использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, владеть основами речевой профессиональной культуры;
- Использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- Осознавать социальную значимость своей будущей профессии и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

- Реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, школах;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно— воспитательного процесса;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору будущей профессии;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно— воспитательного процесса;
- эффективно взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно — воспитательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно — воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- в области культурно— просветительской деятельности: разрабатывать и реализовывать культурно— просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с

использованием современных информационно—коммуникационных технологий.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

- Неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- отсутствие организаторских способностей.

Условия труда

Обычно учитель работает в помещении. Большую часть рабочего дня он проводит в режиме интенсивного общения с учениками, двигаясь при этом по учебному классу, стоя у доски или сидя за рабочим столом. Другая часть его рабочего времени в той или иной степени бывает посвящена заполнению профессиональной документации, проверки тетрадей учеников, планированию содержания уроков на следующий день.

Главные средства труда учителя: его профессионализм, интеллектуальные способности и познания в предметной области. Также важным рабочим инструментом любого учителя являются голосовые связки. При этом бывают исключения. Так, в случае учителя физической культуры, танцев скорее стоит говорить о выраженной мобильности и физической нагрузке.

Из особых условий труда следует выделить высокую моральную ответственность за качество своей работы.

Рынок труда профессии

В пользу учительской профессии свидетельствуют такие моменты, как длительный летний отпуск, а также относительно небольшое количество времени, которое необходимо проводить на рабочем месте. Ведь уроками занята, как правило, только первая половина дня, вторую же учитель может планировать самостоятельно. (При работе на одну ставку он обязан провести 18 — 20 уроков в неделю, хотя большинство других специалистов должны пробыть на рабочем месте 36 — 40 часов, а то и больше.) Это не означает, что в остальной период он бездельничает — ведь проверка работ учеников и подготовка к урокам тоже требуют много времени и сил. Однако свободы в распоряжении своим временем у педагогов все равно куда больше, чем, скажем, у офисных работников.

Уровень доходов учителей в России невысок, в последние годы политика государства направлена на повышение уровня доходов учителей до средней заработной платы в экономике (в большинстве цивилизованных стран их доход примерно равен средней зарплате в промышленности, однако особо высокооплачиваемыми работниками они не являются нигде). Относительно неплохо зарабатывают те, кто занимается репетиторством, особенно если оно направлено на подготовку к поступлению в конкретные вузы.

В целом, спрос на учителей на рынке труда несколько превышает предложение, хотя такая ситуация наблюдается не во всех регионах России. Местами существуют сложности с трудоустройством, особенно в начальную школу (это напрямую связано с демографической ситуацией — детей в современной России немного).

Перспективы карьерного роста

Большинство учителей работает непосредственно в сфере образования. Часть высококвалифицированных преподавателей трудится в Российской академии образования. Учителя востребованы в социальных организациях и в правоохранительных органах.

Словосочетание «карьера учителя» не очень привычно в русском языке.

Карьера специалиста

Оставаясь учителем начальных классов или преподавателем— предметником, учитель может год от года не просто нарабатывать преподавательский стаж, но также совершенствовать свои знания и навыки в рамках конкретной предметной области. Результатом повышения его мастерства могут стать победы на конкурсах профессиональных достижений, получение грантов, подготовка успешных учеников. Таким образом, повышая свою квалификацию, специалист повышает свой тарифный разряд и заработную плату.

Карьера ученого

Занимаясь преподаванием, можно параллельно проводить научные исследования, защитить научную работу и получить ученую степень кандидата или даже доктора наук (педагогических, биологических, т.д.).

Карьера администратора — управленца

При выборе данного направления профессиональной карьеры в школе со временем можно стать завучем или даже директором школы, отвечая за образовательный процесс уже в рамках всего учебного заведения. В вузе в перспективе можно стать старшим преподавателем, заведующим кафедрой, деканом факультета или даже ректором.

Карьера бизнесмена (организация собственного дела)

Данный карьерный путь предполагает, что достигнув определенного профессионального веса и опыта, преуспевающий учитель может решить работать на себя. Например, за последние годы некоторые преподаватели сами открыли частные образовательные учреждения. При выборе данного направления карьеры рекомендуется развивать предпринимательские умения, дополнительно осваивать, например, такие профессии, как менеджер проекта или предприниматель.

Области применения профессиональных знаний

- Образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии, детские сады, техникумы, колледжи, вузы);
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты),
- детские центры творчества и досуга;
- работа в правоохранительных органах (детские приемники— распределители, колонии);
- Российская академия образования;
- городские и муниципальные учебно— методические центры.

Отдельные учителя (за некоторыми исключениями в начальной школе и отдельных случаях) преподают различные предметы, такие как: русский язык (как государственный на всей территории Российской Федерации) и литература, родной язык, математика (в средней и старшей школах включающая в себя алгебру и геометрию), иностранный язык (их может быть несколько), информатика, обществознание, экономика, окружающий мир, экология, материальные технологии, мировая художественная культура (МХК) и другие различные предметы.

На первый взгляд кажется, что деятельность учителя должна резко различаться в зависимости от того, что именно он преподает. Однако, как показывает ряд исследований, в реальности эти различия не столь уж велики, в первую очередь человек остается учителем, а уж во вторую становится школьным «физиком», «историком» или «литератором». Довольно часто совмещаются 2— 3 близкие специальности (например, биология с химией или физика с математикой). Зато велика специфика деятельности учителя в зависимости от возраста учеников.

Учитель начальных классов

В подготовке учителей для начальной школы основное внимание уделяется педагогике, возрастной психологии и методике работы с детьми, но какие — либо другие области наук особо глубоко не изучаются, вместо этого предпочтение отдается повышению общекультурного уровня будущего специалиста.

Профессиональная деятельность

- Осуществляет преподавание по программам начального общего образования;
- организует внеурочную деятельности и общение младших школьников;
- осуществляет классное руководство;
- осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.
- определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно— гигиеническими нормами;
- использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводит педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществляет отбор контрольно— измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- поет, играет на детских музыкальных инструментах танцует, выполняет физические упражнения;
- изготавливает поделки из различных материалов;
- рисует, лепит, конструирует;
- планирует ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- анализирует учебно— тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию.

Личностные качества, необходимые в работе учителя начальных классов

Любить и уважать детей, понимать их запросы и интересы, уметь строить общение с ними, проявлять требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

Место работы и карьера

- Образовательные учреждения;
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты),
- детские центры творчества и досуга;
- работа в правоохранительных органах (детские приемники— распределители, колонии);
- Российская академия образования;
- городские и муниципальные учебно— методические центры.

Задание 2. Выполнить задания по теме «Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы»

Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы

Задание 1. Заполни таблицу.

В этом задании будем проверять правильность заполнения не каждой клетки отдельно, а выполнения всего задания целиком.

После того, как ученик введет все ответы в пустые клетки, внизу отображается одна из надписей: «Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!», «Есть ошибки, подумай еще», или ничего не отображается (если хотя бы одна клетка пуста).

1. Оформите задание по образцу.
2. Объедините ячейки A12-H12. В ней будет отображаться надпись.
3. Выделите объединенную ячейку. Для проверки правильности выполнения задания будем использовать функцию **ЕСЛИ.**

Логическое выражение: (проверяем, правильно ли заполнены ячейки) Чтобы показать, что правильные значения должны быть введены **во все** ячейки таблицы, используется логическая функция **И.**

И(B10=3;C8=90;D9=3;E8=96;F9=2;G8=90;H10=28)

Значение если истина: "Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!"

Значение если ложь: мы должны проверить, есть ли среди ячеек, предназначенных для ответа **хотя бы одна** пустая, и действовать в зависимости от результата – либо написать «Есть ошибки, подумай еще», либо оставить объединенную ячейку пустой. Как и в предыдущем задании, используется вложенная функция **ЕСЛИ.**

Для проверки наличия хотя бы одной пустой ячейки используем функцию **ИЛИ.**

ЕСЛИ(ИЛИ(B10=0;C8=0;D9=0;E8=0;F9=0;G8=0;H10=0))

У этой вложенной функции есть свои аргументы:

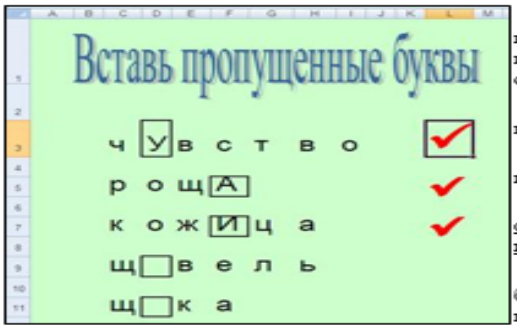
Значение если истина: (то есть имеется хотя бы одна пустая ячейка): «» (пустые кавычки)

Значение если ложь: «Есть ошибки, подумай еще»

Итак, общий вид формулы:

=ЕСЛИ(И(B10=3;C8=90;D9=3;E8=96;F9=2;G8=90;H10=28);"Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!";ЕСЛИ(ИЛИ(B10=0;C8=0;D9=0;E8=0;F9=0;G8=0;H10=0);" ";"Есть ошибки, подумай еще"))

Задание 2. Вставь пропущенные буквы.



В этом задании учащиеся должны вписать пропущенные буквы в пустые ячейки, и если буква вписана правильно – справа будет отображаться красная галочка.

1. Напишите заголовок и слова с пропущенными буквами в столбик.

2. Для отображения галочек будем использовать функцию **ЕСЛИ.**

Внимание! Сама галочка – это символ, соответствующий клавише с буквой «**Ь**» при использовании шрифта **Wingdings**.

Поэтому выделите все ячейки, в которых будут отображаться галочки и установите для них следующие значения свойств: шрифт – **Wingdings**, цвет – красный, размер – 48.

Выделите ячейку, в которой будет отображаться галочка (в примере – ячейка L3).

Нажмите на кнопку **Вставить функцию** в строке функций. В открывшемся окне **Мастера функций** выберите категорию – **Логические,** функцию – **ЕСЛИ.** Нажмите кнопку ОК.

В открывшемся окне введите аргументы функции:

Логическое выражение (проверяем, равно ли значение в ячейке с пропущенной буквой (в примере - D3) «правильной» букве (в примере – букве У): **D3 = «у»**

Значение если истина (т. е. если ученик правильно вписал букву): **«ь»**

Значение если ложь: (т. е. либо ученик написал неправильную букву, либо ячейка пуста): **«»** (пустые кавычки).

Нажмите на кнопку ОК.

Теперь в строке формул для ячейки L3 будет отображаться формула: **=ЕСЛИ(D3="У";"ь";" ")**

Аргументы функции записываются в скобках после названия функции и разделяются **;**

3. Вставьте формулы проверки для остальных слов задания.

4.Эталоны ответов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Студент *подпись* ФИО

00.00.0000 г.

Оценка выполнения и защиты реферата _____

Руководитель *подпись* ФИО

00.00.0000 г.

Дальнегорск, 202_ год

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ ПРОШЛОГО 4
СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИИ В ОБЩЕСТВЕ 8
УЧИТЕЛЬ 10
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 21

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Путь в тысячу миль
начинается с первого шага.
Конфуций.

Воспитание есть воздействие на сердца тех,
кого мы воспитываем.
Л.Н. Толстой

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.
В.О. Ключевский

ВВЕДЕНИЕ

Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему поколению, вынуждено было начинать сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепилась, прежде всего, воспитательная функция. Учитель – это воспитатель, наставник. В этом его гражданское и человеческое предназначение.

Для более глубокого проникновения в суть педагогической профессии следует обратиться к этимологии слова «педагог». В Древней Греции педагогом называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу.

Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т.е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие.

Согласно словарю иностранных слов «педагог» (греч. Paidagogos – pais (paidos) – дитя + ago – веду, воспитываю) употребляется как обобщенное название профессий, связанных с обучением и воспитанием, прежде всего детей и молодежи, – воспитателя, учителя, преподавателя.

По мере усложнения процессов общественного производства, развития способов познания и стремительного роста научных знаний в обществе появилась потребность в специальной передаче знаний, умений и навыков. Вот почему из области «чистого» воспитания в педагогической профессии выделилась относительно самостоятельная функция – обучающая.

Известно, что первопричина возникновения всех научных отраслей – жизнь. Наступило время, когда образование стало играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни.

ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ ПРОШЛОГО

Выдающиеся учителя были у всех народов и во все времена. Так, великим учителем китайцы называли *Конфуция* (VI-V вв. до н. э). В одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником: «эта страна обширна и густонаселена. Что же ей недостает, учитель?»– обращается к нему ученик. «Обогати её», – отвечает учитель. «Но она и так богата. Чем же её обогатить?» – спрашивает ученик. «Обучи её!» – восклицает учитель.

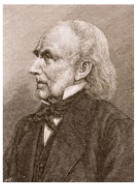
Древнегреческий великий философ, мыслитель и педагог Платон основал свою Академию, где читал лекции о создании мира и нравственности. Из школы философии Платона вышло немало учеников, впоследствии ставших мыслителями, учеными и логиками. Некоторые из них поддерживали взгляды своего учителя, а некоторые – высказывали противоположные мнения. Так зарождалась наука – в противоречиях и спорах, надо сказать и не только в древние века. Так она развивается и сейчас.

Чешский педагог – гуманист *Ян Амос* Коменский мечтал дать своему народу собранную воедино мудрость мира. Он написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений. Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растение в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей. Предложенные им методы, принципы, формы обучения, как, например, классно – урочная система, стали основой педагогической теории. Его главный труд «Великая дидактика», вышедший в Амстердаме в 1654г. – одна из первых научно – педагогических книг.

В отличие от Я.А. Коменского английский философ и педагог *Джон Локк* сосредоточил главные усилия на теории воспитания. В своем основном труде «Мысли о воспитании» он излагает взгляды на воспитание джентльмена – человека, уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, изящество манер с твердостью нравственных убеждений.

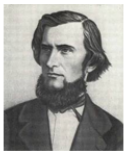
Другим известным учителем был швейцарский педагог *И.Г. Песталоцци,* потративший все свои сбережения на создание детских приютов. Он посвятил жизнь сиротам, пытаясь сделать детство школой радости и творческого труда. На его могиле стоит памятник с надписью, которая заканчивается словами: «Всё – для других, ничего – для себя».

И.Ф. Гербарт – крупная противоречивая фигура в истории педагогики. Кроме значительных теоретических обобщений в области психологии обучения и дидактики, известен работами, ставшими теоретической базой для дискриминационных ограничений в образовании широких масс трудящихся.



Стремление служить будущему характеризовало прогрессивных педагогов всех времен. Так, известный педагог и деятель в области образования середины XIX в. *А.В. Дистервег,* которого называли учителем немецких учителей, выдвигал общечеловеческую цель воспитания: служение истине, добру, красоте. «В каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемый гуманностью: это стремление к благородным общечеловеческим целям». В реализации этой цели, считал он, особая роль принадлежит учителю, который является живым примером для ученика. Он занимался исследованием важных проблем, но более всего – изучением противоречий, внутренне присущих всем педагогическим явлениям. Его личность завоевывает уважение, имеет духовную силу и духовное влияние.

Воспитание во имя счастья ребенка – таков гуманистический смысл педагогической деятельности великого русского педагога *В.А. Сухомлинского*. Без веры в ребенка, без доверия и любви к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания, по его мнению, несостоятельны. Основой успеха учителя, считал он, являются духовное богатство, и щедрость его души, воспитанность чувств и высокий уровень общей эмоциональной культуры, умение глубоко вникнуть в сущность педагогического явления. Первоочередная задача учителя, отмечал он, состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно – творческого, интеллектуально – полнокровного труда.



Мировую славу русской педагогике принёс русский педагог *К.Д. Ушинский*. Им было предложено сделать труд полноценным воспитательным средством. Созданные им учебники выдержали небывалый в истории тираж. Например, «Родное слово» издавалось 187 раз. Его наследие составляет 11 томов, а педагогические произведения имеют научную ценность и сегодня. В юношеском дневнике Ушинского сформулирована цель его жизни: «сделать как можно более пользы моему отечеству». Он достиг цели.

Важнейшими принципами педагогического образования являются: обращенность к общечеловеческим ценностям, обращенность к педагогической культуре, обращенность к детям, школе, обращенность к индивидуальности, творческому потенциалу учащегося.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИИ В ОБЩЕСТВЕ

Зачем водить детей в детский сад, зачем школьникам осваивать множество предметов, которые не все потом пригодятся? Ответ прост. Грамотным считается человек, который эрудирован практически по любому предмету дискуссии. Только тот, кто много читает, умеет анализировать, связывать историю и настоящее, может достигнуть в жизни поставленных целей.

Педагоги делают весомый вклад в будущего каждого человека. Одни принимают их учение как подарок, другие – как наказание.

Риски профессии

Единственный минус профессии – это низкий заработок, поэтому вчерашние выпускники не хотят идти работать в школу. Но время не стоит на месте, и сегодня Правительством России принимается немало мер для повышения статуса педагогической профессии. Это и повышение заработной платы, и проведение профессиональных конкурсов, и создание благоприятных жилищных условий для выпускников.

Возможно, именно сегодняшние ученики смогут быть свидетелями того, что профессия педагога снова будет самой престижной среди других профессий. Педагоги являют собой образ высокой морали и нравственности, являясь примером для своих учеников и поколения в целом, а значит, и нашего будущего.

Система педагогических наук

В результате развития науки, техники и культуры происходят разделение знаний и специализация наук. В педагогической науке процесс специализации и разделения проявляется особенно заметно.

Основные «ветви» древа педагогической науки, следующие.

Общая педагогика – изучает и формирует принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп и учебно-воспитательных учреждений. Эта отрасль педагогических знаний исследует фундаментальные законы обучения и воспитания.

Составными частями общей педагогики являются: теория воспитания, теория обучения (дидактика) и теория организации и управления в системе образования.

Дошкольная педагогика – изучает закономерности воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогика общеобразовательной школы – исследует содержание, формы и методы обучения и воспитания школьников.

Специальная педагогика (дефектология) – наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания детей, имеющих физические или психические недостатки.

В зависимости от вида дефектов выделяют направления:

- сурдопедагогика – изучает закономерности обучения и воспитания глухих;
- тифлопедагогика – слепых и слабовидящих детей;
- олигофренопедагогика – умственно отсталых детей;
- логопедагогика, разрабатывающая вопросы исправления речи детей и подростков.

Педагогика профессионально–технического и среднего специального образования – изучает и разрабатывает вопросы обучения и воспитания учащихся начальных и средних специальных учебных заведений.

Исправительно-трудовая педагогика занимается вопросами перевоспитания правонарушителей всех возрастов.

Военная педагогика изучает особенности воспитания воинов.

Педагогика высшей школы разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов.

УЧИТЕЛЬ

Педагогика, как, наверное, известно многим, в переводе с греческого означает «детоводжение», то есть воспитание детей, подготовка их к жизни в обществе. Как сложившаяся наука педагогика занимается раскрытием сущности, целей, задач и закономерностей воспитания, определяет содержание образования и методику обучения.

Начало развития педагогики относится к древним векам. Зародилась педагогика в виде правил и наставлений для взрослых по уходу за детьми и наблюдению за их поведением. Педагогические традиции, положившие начало развитию педагогики как науки, появились в Древней Греции в V-IV веках до нашей эры. Особый интерес вызывают афинская и спартанская системы воспитания.

Афинская система воспитания предполагала начало обучения с 7 лет, когда педагог (так называли черного раба) вел ребенка в школу, где сначала он проходил чтение и счет, затем наступала очередь литературного и эстетического воспитания. Большая роль отводилась и физическому воспитанию (бегу, прыжкам, плаванию, метанию копья и диска).

Спартанская школа основное внимание уделяла воспитанию силы духа, физической выносливости, закаливанию характера.

Образование эпохи Средневековья носило в основном религиозный характер.

Большой вклад в развитие *отечественной педагогики* внесли Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и многие другие.

Профессиональная самоидентификация

Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), обстоятельная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе. Нужно хорошо знать преподаваемые дисциплины, владеть современными методиками обучения и воспитания, уметь и желать общаться с детьми и подростками, иметь высокую мотивацию к такой работе (не зря говорят, что Учитель с большой буквы – это не просто профессия, а призвание человека).

Причины выбора профессии

Испокон веков учитель осознавал свою деятельность как особую миссию – быть духовным наставником юношества, учителем жизни. Если воспитывать и образовывать – это учить жизни, помогать растущему человеку самоопределиться в ней, то учитель не может, не имеет права сам жить стихийно, не работая над собой. Подавший заявление в педагогический институт по сути берет на себя обязанности стать идеалом человека хотя бы для будущих учеников. Помочь растущей личности в ее жизненном и профессиональном самоопределении может только воспитатель, который сам прошел данный путь.

Особенности профессиональной деятельности

Учитель – это специалист в области образования, преподаватель в средней школе. Осуществляет обучение различным предметам по программам основного общего, среднего (полного) общего образования.

Важнейшей особенностью педагогической деятельности является ее творческий характер. При очевидной массовости педагогической профессии для овладения ею оказывается необходимой достаточно жёсткая структура способностей и качеств, определённая социально-психологическая предрасположенность личности. Учителю необходимы такие качества как социальная зрелость и гражданская ответственность, высокоразвитые познавательные интересы, хорошие организаторские и, коммуникативные способности, и др.

Профессиональная деятельность

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения,
- разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;
- организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

- обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
- оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Необходимые знания

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенция о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию;
- школьную гигиену;
- методику преподавания предмета;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основы научной организации труда;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

Необходимые умения и навыки

- умение организовывать учебный процесс;
- умение разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине, планы уроков;
- умение обеспечить творческую активность и самостоятельность учащихся;
- умение применять современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- умение оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине) обучающихся, учитывая освоение ими знаний по предмету;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания;
- осуществлять профессиональное самообразование.

Общие компетенции

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования;
- эффективно взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, владеть основами речевой профессиональной культуры;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, школах;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору будущей профессии;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- эффективно взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- в области культурно-просветительской деятельности: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

- неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- отсутствие организаторских способностей.

Условия труда

Обычно учитель работает в помещении. Большую часть рабочего дня он проводит в режиме интенсивного общения с учениками, двигаясь при этом по учебному классу, стоя у доски или сидя за рабочим столом. Другая часть его рабочего времени в той или иной степени бывает посвящена заполнению профессиональной документации, проверки тетрадей учеников, планированию содержания уроков на следующий день.

Главные средства труда учителя: его профессионализм, интеллектуальные способности и познания в предметной области. Также важным рабочим инструментом любого учителя являются голосовые связки. При этом бывают исключения. Так, в случае учителя физической культуры, танцев скорее стоит говорить о выраженной мобильности и физической нагрузке.

Из особых условий труда следует выделить высокую моральную ответственность за качество своей работы.

Рынок труда профессии

В пользу учительской профессии свидетельствуют такие моменты, как длительный летний отпуск, а также относительно небольшое количество времени, которое необходимо проводить на рабочем месте. Ведь уроками занята, как правило, только первая половина дня, вторую же учитель может планировать самостоятельно. (При работе на одну ставку он обязан провести 18-20 уроков в неделю, хотя большинство других специалистов должны пробыть на рабочем месте 36-40 часов, а то и больше.) Это не означает, что в остальной период он бездельничает – ведь проверка работ учеников и подготовка к урокам тоже требуют много времени и сил. Однако свободы в распоряжении своим временем у педагогов все равно куда больше, чем, скажем, у офисных работников.

Уровень доходов учителей в России невысок, в последние годы политика государства направлена на повышение уровня доходов учителей до средней заработной платы в экономике (в большинстве цивилизованных стран их доход примерно равен средней зарплате в промышленности, однако особо высокооплачиваемыми работниками они не являются нигде). Относительно неплохо зарабатывают те, кто занимается репетиторством, особенно если оно направлено на подготовку к поступлению в конкретные вузы.

В целом, спрос на учителей на рынке труда несколько превышает предложение, хотя такая ситуация наблюдается не во всех регионах России. Местами существуют сложности с трудоустройством, особенно в начальную школу (это напрямую связано с демографической ситуацией – детей в современной России немного).

Перспективы карьерного роста

Большинство учителей работает непосредственно в сфере образования. Часть высококвалифицированных преподавателей трудится в Российской академии образования. Учителя востребованы в социальных организациях и в правоохранительных органах.

Словосочетание «карьера учителя» не очень привычно в русском языке.

Карьера специалиста.

Оставаясь учителем начальных классов или преподавателем – предметником, учитель может год от года не просто нарабатывать преподавательский стаж, но также совершенствовать свои знания и навыки в рамках конкретной предметной области. Результатом повышения его мастерства могут стать победы на конкурсах профессиональных достижений, получение грантов, подготовка успешных учеников. Таким образом, повышая свою квалификацию, специалист повышает свой тарифный разряд и заработную плату.

Карьера ученого.

Занимаясь преподаванием, можно параллельно проводить научные исследования, защитить научную работу и получить ученую степень кандидата или даже доктора наук (педагогических, биологических, т.д.).

Карьера администратора-управленца.

При выборе данного направления профессиональной карьеры в школе со временем можно стать завучем или даже директором школы, отвечая за образовательный процесс уже в рамках всего учебного заведения. В вузе в перспективе можно стать старшим преподавателем, заведующим кафедрой, деканом факультета или даже ректором.

Карьера бизнесмена (организация собственного дела).

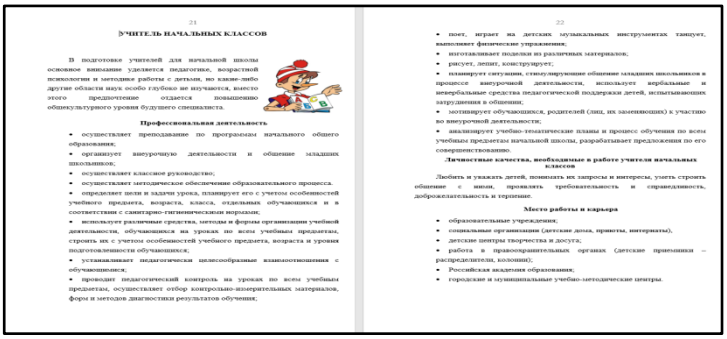
Данный карьерный путь предполагает, что, достигнув определенного профессионального веса и опыта, преуспевающий учитель может решить работать на себя. Например, за последние годы некоторые преподаватели сами открыли частные образовательные учреждения. При выборе данного направления карьеры рекомендуется развивать предпринимательские умения, дополнительно осваивать, например, такие профессии, как менеджер проекта или предприниматель.

Области применения профессиональных знаний

- образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии, детские сады, техникумы, колледжи, вузы);
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты),
- детские центры творчества и досуга;
- работа в правоохранительных органах (детские приемники – распределители, колонии);
- Российская академия образования;
- городские и муниципальные учебно-методические центры.

Отдельные учителя (за некоторыми исключениями в начальной школе и отдельных случаях) преподают различные предметы, такие как: русский язык (как государственный на всей территории Российской Федерации) и литература, родной язык, математика (в средней и старшей школах включающая в себя алгебру и геометрию), иностранный язык (их может быть несколько), информатика, обществознание, экономика, окружающий мир, экология, материальные технологии, мировая художественная культура (МХК) и другие различные предметы.

На первый взгляд кажется, что деятельность учителя должна резко различаться в зависимости от того, что именно он преподает. Однако, как показывает ряд исследований, в реальности эти различия не столь уж велики, в первую очередь человек остается учителем, а уж во вторую становится школьным «физиком», «историком» или «литератором». Довольно часто совмещаются 2-3 близкие специальности (например, биология с химией или физика с математикой). Зато велика специфика деятельности учителя в зависимости от возраста учеников.



Учитель начальных классов

В подготовке учителей для начальной школы основное внимание уделяется педагогике, возрастной психологии и методике работы с детьми, но какие-либо другие области наук особо глубоко не изучаются, вместо этого предпочтение отдается повышению общекультурного уровня будущего специалиста.

Профессиональная деятельность

- осуществляет преподавание по программам начального общего образования;
- организует внеурочную деятельности и общение младших школьников;
- осуществляет классное руководство;
- осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.
- определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводит педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- поет, играет на детских музыкальных инструментах танцует, выполняет физические упражнения;
- изготавливает поделки из различных материалов;
- рисует, лепит, конструирует;
- планирует ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию.

Личностные качества, необходимые в работе учителя начальных классов

Любить и уважать детей, понимать их запросы и интересы, уметь строить общение с ними, проявлять требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

Место работы и карьера

- образовательные учреждения;
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты);
- детские центры творчества и досуга;
- работа в правоохранительных органах (детские приемники – распределители, колонии);
- Российская академия образования;
- городские и муниципальные учебно-методические центры.

Задание 2. Выполнить задания по теме «Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы»

Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы

Задание 1. Заполни таблицу.

В этом задании будем проверять правильность заполнения не каждой клетки отдельно, а выполнения всего задания целиком.

После того, как ученик введет все ответы в пустые клетки, внизу отображается одна из надписей: «Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!», «Есть ошибки, подумай еще», или ничего не отображается (если хотя бы одна клетка пуста).

1. Оформите задание по образцу.
2. Объедините ячейки A12-H12. В ней будет отображаться надпись.
3. Выделите объединенную ячейку. Для проверки правильности выполнения задания будем использовать функцию **ЕСЛИ.**

Логическое выражение: (проверяем, правильно ли заполнены ячейки) Чтобы показать, что правильные значения должны быть введены **во все** ячейки таблицы, используется логическая функция **И.**

И(B10=3;C8=90;D9=3;E8=96;F9=2;G8=90;H10=28)

Значение если истина: "Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!"

Значение если ложь: мы должны проверить, есть ли среди ячеек, предназначенных для ответа **хотя бы одна** пустая, и действовать в зависимости от результата – либо написать «Есть ошибки, подумай еще», либо оставить объединенную ячейку пустой. Как и в предыдущем задании, используется вложенная функция **ЕСЛИ.**

Для проверки наличия хотя бы одной пустой ячейки используем функцию **ИЛИ.**

ЕСЛИ(ИЛИ(B10=0;C8=0;D9=0;E8=0;F9=0;G8=0;H10=0))

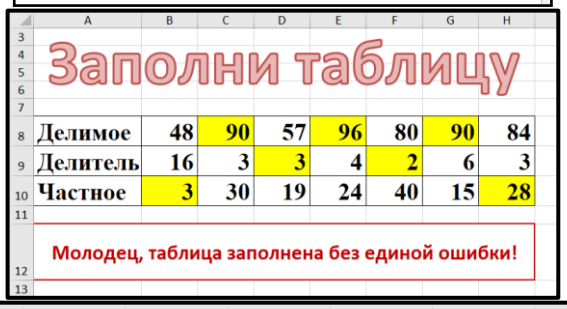
У этой вложенной функции есть свои аргументы:

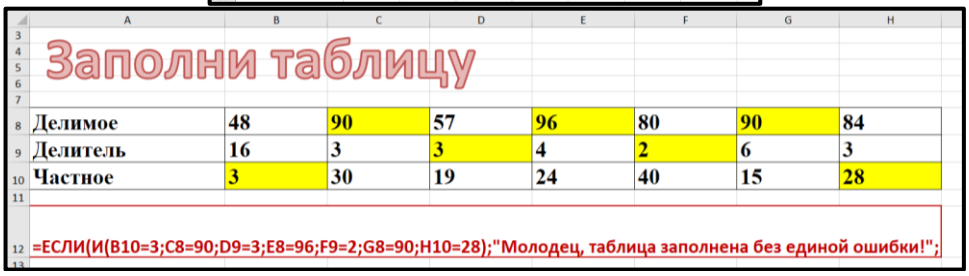
Значение если истина: (то есть имеется хотя бы одна пустая ячейка): «» (пустые кавычки)

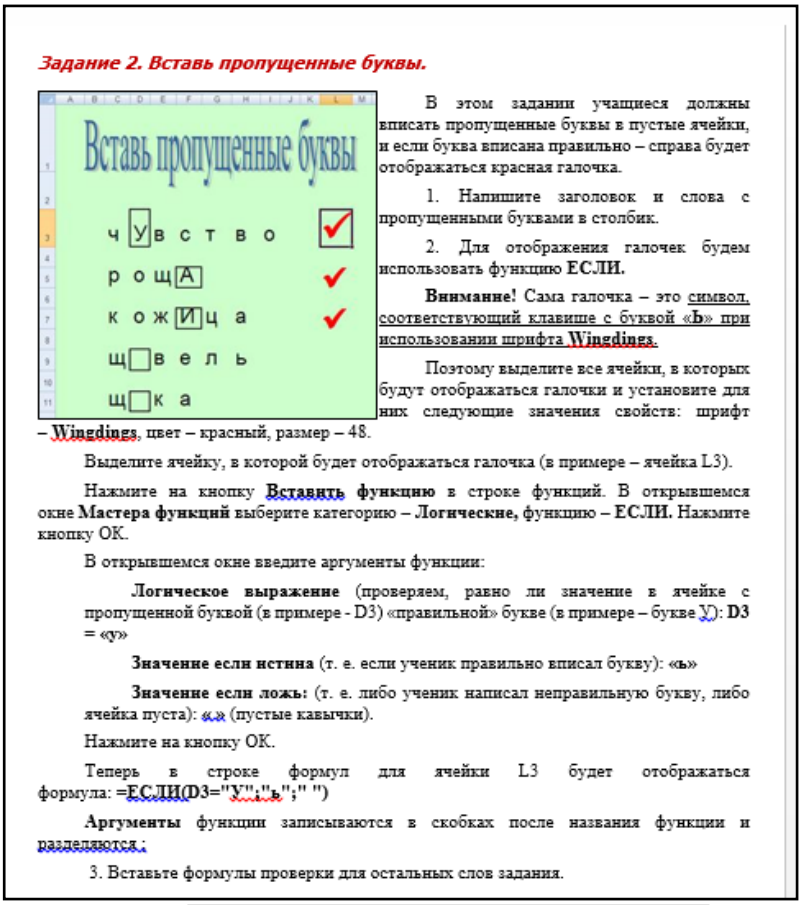
Значение если ложь: «Есть ошибки, подумай еще»

Итак, общий вид формулы:

=ЕСЛИ(И(B10=3;C8=90;D9=3;E8=96;F9=2;G8=90;H10=28);"Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!";ЕСЛИ(ИЛИ(B10=0;C8=0;D9=0;E8=0;F9=0;G8=0;H10=0);" ";"Есть ошибки, подумай еще"))







Задание 2. Вставь пропущенные буквы.

В этом задании учащиеся должны вписать пропущенные буквы в пустые ячейки, и если буква вписана правильно – справа будет отображаться красная галочка.

1. Напишите заголовок и слова с пропущенными буквами в столбик.

2. Для отображения галочек будем использовать функцию **ЕСЛИ.**

Внимание! Сама галочка – это символ, соответствующий клавише с буквой «Ь» при использовании шрифта **Wingdings**.

Поэтому выделите все ячейки, в которых будут отображаться галочки и установите для них следующие значения свойств: шрифт – **Wingdings**, цвет – красный, размер – 48.

Выделите ячейку, в которой будет отображаться галочка (в примере – ячейка L3).

Нажмите на кнопку **Вставить функцию** в строке функций. В открывшемся окне **Мастера функций** выберите категорию – **Логические,** функцию – **ЕСЛИ.** Нажмите кнопку ОК.

В открывшемся окне введите аргументы функции:

Логическое выражение (проверяем, равно ли значение в ячейке с пропущенной буквой (в примере - D3) «правильной» букве (в примере – букве У): **D3 = «у»**

Значение если истина (т. е. если ученик правильно вписал букву): **«ь»**

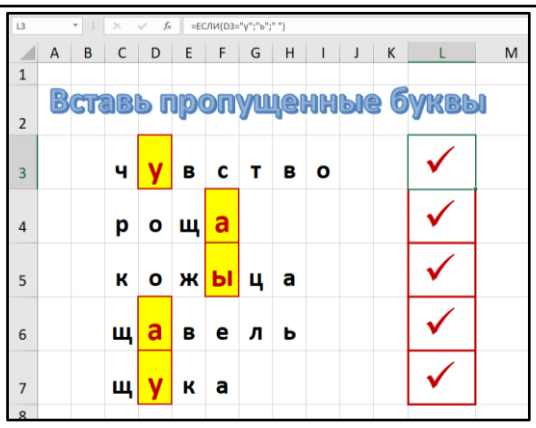
Значение если ложь: (т. е. либо ученик написал неправильную букву, либо ячейка пуста): **«»** (пустые кавычки).

Нажмите на кнопку ОК.

Теперь в строке формул для ячейки L3 будет отображаться формула: **=ЕСЛИ(D3="У";"ь";" ")**

Аргументы функции записываются в скобках после названия функции и разделяются **;**

3. Вставьте формулы проверки для остальных слов задания.



4.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» –зачетное задание выполнено в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения, правильно и аккуратно; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» – зачетное задание выполнено не в полном объеме, но объем выполненной части зачетного задания позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5.Зачетная ведомость.

П ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) «Педагогика».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шульга Наталья Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1. Пакет материалов

4.2. Критерии оценки

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
З 2	принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
З 3	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
З 4	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
З 5	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Обучающийся должен уметь:

У 1	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
У 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
У 3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
У 4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Формируемые ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учётом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на

основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания - родителями обучающихся (законными представителями).

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты учебной дисциплины	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи

	и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются проверочная работа (3 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ОК 1,2,4.5 ПК. 1.1, ПК.1.2, ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 3.1, ПК.4.1	- составлять технологические карты уроков по всем учебным дисциплинам Разрабатывать программы внеурочной деятельности, отдельных мероприятий
У 2.- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ОК 1,2,4,6 ПК1.4, ПК 2.3, ПК. 3.7, ПК.4.3	Осуществлять анализ и самоанализ уроков, внеурочных мероприятий
У 3- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ОК 1,2,4,5 ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2	Разрабатывать дидактический материал к урокам, внеурочным занятиям, родительским интерактивам; Создавать презентации.
У 4 – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ОК 1-6, 8,9,11 ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 3.8, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Изучать новые технологии, приемы, формы организации урочной и внеурочной деятельности, работы с родителями. Принимать активное участие в методической работе школьного коллектива
Знать:	
З1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Знать особенности содержания и организации

	педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
32. Сущность основных понятий педагогики	Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
З 3. Основы теории обучения	Знать формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
З 4. - основы теории воспитания	- знать принципы воспитания; формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения
З 5. - основные направления в деятельности педагога	- знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваива-емые результаты	Метод контроля	Проверя-емые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Предмет и задачи педагогики				
Тема 1.1 Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики.	У 2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР1,2,5,8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос	У1, У 2, У 4 З 2, З 1, З 4, З 5 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5	3 семестр - контрольная работа

Тема 1.2 Основные понятия педагогики Педагогические течения.	У1 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5,8,9, 12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 1.3 Система педагогических наук. Методы педагогических исследований	У 4 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР1,2,5, 8,9, 12, 13,15,19,20	Тестирование		
Раздел 2 Общие закономерности развития				
Тема 2.1 Процесс развития личности Наследственность и среда	У 1 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9, 12, 13,15,19,20	Устный опрос	Ок 1-6, 7 ПК1.4, 4.3,4.4, 4.5, У1, У 2, У 4 З 2, З 1, З 4, З 5	4 семестр дифференцированный зачет
Тема 2.2 Развитие и воспитание Принцип природосообразности	У1 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9, 12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 2.3 Деятельность и развитие личности Диагностика развития	У2 З 2 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Тестирование		
Раздел 3 Возрастные особенности детей				
Тема 3.1 Возрастная периодизация Развитие дошкольника	У 2 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос, тестирование		
Тема 3.2 Развитие младшего школьника Неравномерность развития	У 2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос		

Тема 3.3 Учет индивидуальных особенностей Гендерные различия	У 2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос, тестирование		
Раздел 4 Педагогический процесс				
Тема 4.1 Цель воспитания Задачи воспитания	У1 З 4 ОК1,2,3,4,5,9 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5,8,9, 12,13,15,19,20	Устный опрос, тестирование		
Тема 4.2 Пути реализации задач воспитания Организация воспитания	У4 З 4 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 4.3 Пути реализации задач воспитания Организация воспитания	У 4 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос, тестирование		
Раздел 5 Сущность и содержание обучения				
Тема 5.1 Сущность процесса обучения Дидактические системы	У1 З 3 ОК1, 2, 3, 4, 5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5,8,9, 12,13,1,5,19, 20	Устный опрос		
Тема 5.2 Структура обучения Содержание обучения Элементы содержания	У2 З 3 ОК 1, 2, 3, 4,5 ПК 1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос		
Тема 5.3 Учебные планы и программы Учебники и пособия	У1 З 3 ОК 1, 2, 3, 4,5 ПК 1.4,4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5,8,9, 12,13,15,19,	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа		

	20			
Раздел 6 Мотивация учения				
Тема 6.1 Движущие силы учения Интересы младших школьников	У1 З 5 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 6.2 Формирование мотивов Стимулирование учения	У1 З 5 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 6.3 Правила стимулирования	У1 З 5 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Контрольная работа		
Раздел 7 Принципы и правила обучения (2 семестр)				
Тема 7.1 Понятие о принципах и правилах Принцип сознательности и активности Принцип наглядности обучения	У2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос	У1, У2, У3, У4, У5 З1,2,3,4,5 ОК1,2,3,4,5 ,7, 11 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5	
Тема 7.2 Систематичность и последовательность Принцип прочности	У1 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 7.3 Принцип доступности Принцип научности	У2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 7.4 Принцип эмоциональности Принцип связи теории с практикой	У2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4,	Тестирование		

	4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20			
Раздел 8 Методы обучения				
Тема 8.1 Понятие о методах Классификация методов	У2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 8.2 Методы устного изложения Работа с книгой	У 1 З 3 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 8.3 Наглядные методы обучения Практические методы	У1 З 3 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 8.4 Самостоятельная работа Выбор методов обучения	У1 З 3 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Тестирование		
Раздел 9 Виды и формы обучения				
Тема 9.1 Виды обучения Дифференцирован-ное обучение	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5,9 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 9.2 Формы обучения Типы и структуры уроков	У1 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос, тестирование		
Тема 9.3 Трансформация форм обучения Подготовка урока	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4,	Устный опрос		

	4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20			
Тема 9.4 Домашние задания Современные технологии	У4 З 4 ОК1,2,3,4,5,9 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос, тестирование		
Раздел 10 Воспитательный процесс в школе				
Тема 10.1 Особенности процесса воспитания Структура процесса воспитания	У1 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 10.2 Общие закономерности воспитания Принципы воспитания	У1 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 10.3 Содержание процесса воспитания Духовное воспитание школьников	У2 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Эссе		
Раздел 11Методы и формы воспитания				
Тема 11.1 Методы и приемы воспитания Методы формирования сознания	У2 З 4 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 11.2 Методы организации деятельности Методы стимулирования	У2 З 4 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 11.3 Формы воспитания	У1 З 5 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4,	Тестирование		

	4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20			
Раздел 12. Личностно-ориентированное воспитание				
Тема 12.1 Воспитание добротой и лаской Понимание ребенка	У4 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос, эссе		
Тема 12.2 Признание ребенка Принятие ребенка	У4 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 12.3 Правила для педагога-гуманиста	У4 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Сочинение-рассуждение		
Раздел 13 Малокомплектная школа				
Тема 13.1 Особенности малокомплектной школы Урок в малокомплектной школе	У1 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 13.2 Организация самостоятельной работы Поиски новых вариантов	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 13.3 Подготовка учителя к уроку Воспитательный процесс	У2 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Эссе		
Раздел 14 Диагностика в школе				
Тема 14.1 От контроля к диагностике	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5	Устный опрос		

Гуманизация контроля	ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20			
Тема 14.2 Оценка результатов обучения Выставление оценок	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 14.3 Тестирование достижений Диагностика воспитанности	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5,11 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Практическая работа		
Раздел 15 Учитель начальной школы				
Тема 15.1 Функции учителя Требования к учителю	У3 З 1 ОК1,2,3,4,5,11 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос		
Тема 15.2 Мастерство учителя Рыночные трансформации	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5,11 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос		
Тема 15.3 Учитель и семья школьника Анализ труда учителя	У4 З 5 ОК1,2,3,4,5, 11 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,,12, 13,1,5,19,20	Контрольная работа		

3.1.1.Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильное, безошибочное выполнение работы

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6.Эссе.Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - проблема эссе сформулирована правильно, дана её актуальность, обоснование. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведено не менее двух аргументов в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ,

литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный, научный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка 4 «хорошо» - проблема эссе сформулирована правильно, обосновано. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Допущена одна грамматическая (пунктуационная) ошибка.

Оценка 3 «удовлетворительно» - проблема эссе сформулирована правильно. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - проблема эссе сформулирована неправильно (не понята обучающимся).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.контрольная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная (тестирование)

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 60 минут

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: отсутствуют

6.Требования охраны труда: выполнение требований СанПин, инструктаж по технике безопасности.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Предмет и задачи педагогики

Раздел 2 Общие закономерности развития

Раздел 3 Возрастные особенности детей

Раздел 4 Педагогический процесс

Раздел 5 Сущность и содержание обучения

Раздел 6 Мотивация учения

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития З1 - особенности содержания и	- знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития − знает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования З5 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	− знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования − знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
Обучающийся должен уметь:	
У 1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания У2-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления У 4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ОК 1-6, ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5	- анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления Владеет информацией, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Образец контрольной работы

1. Дате понятие «педагогика»_____

2. Перечислите основные функции педагога:

_____

3. Запишите фамилии видных деятелей педагогики:_____

«Учитель русских учителей» -

_____

4.Дайтепонятия:

«воспитание»_____

___

«обучение»_____

___

5. Назовите два диаметрально противоположных взгляда на воспитание, кратко опишите их основные принципы:

1._____

___

2._____

___

_____

___

6. Перечислите факторы влияния на формирование личности, не являющиеся официальными

институтами:_____

___

7. Перечислите составляющие:

А) общая педагогика -

Б) возрастная педагогика -

8.Перечисли новые (экспериментальные) методы педагогических исследований.

9.Развитие - это процесс и результат количественных и качественных

_____.

10.Личность – это носитель ___и ___, способная на _____

_____деятельность.

11.Что является движущей силой развития?

12.Какими факторами определяется течение и результат развития человека?

13.Из наследственных признаков выберите и подчеркните те, которые входят в детерминированную (постоянную) часть:

«Телосложение, группа крови, предрасположенность к курению, цвет кожи, способность к изучению языков, шизофрения».

14. Какова основная задача воспитания?

15. Что такое задатки? Наследуются ли они?

16. Что такое мотивация?

17. Классифицируйте мотивы по группам:

_____

18. От кого могут исходить внешние мотивы?

4.Эталоны ответов

1. Педагогика - это наука о воспитании

2.Обучение, воспитание, развитие.

3«Учитель русских учителей» - К.Д. Ушинский

4.Воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников.

5.Педагогические течения – авторитарное, гуманистическое.

Авторитарное воспитание (основанное на подчинении власти) имеет достаточно убедительное научное обоснование. Так, немецкий педагог И.Ф. Гербарт (1776–1841), выдвинув положение о том, что ребенку от рождения присуща «дикая резвость», требовал от воспитания строгости. Приемами его он считал угрозу, надзор, приказания. Для детей, нарушающих порядок, рекомендовал ввести в школе штрафные журналы. В значительной степени под его влиянием сложилась практика воспитания, которая включала целую систему запретов и наказаний: детей оставляли без обеда, ставили в угол, помещали в карцер, записывали в штрафной журнал.

Гуманистическая педагогика – система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям. С позиций гуманизма, конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый воспитанник мог стать полномочным субъектом деятельности, познания и общения, свободной, самодеятельной личностью.

6. На формирование личности влияют: СМИ, интернет, книги, произведения искусства, ближайшее окружение.

7.Общая педагогика – общие основы, дидактика (теория обучения), теория воспитания, школоведение (педагогический менеджмент). Возрастная педагогика: педагогика семейного воспитания, педагогика дошкольного воспитания, педагогики начальной, средней, высшей школы, образования взрослых и др.

8. К новым методам педагогических исследований относят педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, изучение групповой дифференциации и др.

9. Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

10. Развиваясь, человек становится личностью – носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность.

11. Движущая сила развития – противоречия.

12. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, преобразующая деятельность.

13. Телосложение, группа крови, предрасположенность к курению, цвет кожи, способность к изучению языков, шизофрения.

14. На воспитании основывается развитие человека. Оно – главная сила, способная «подправить» недостатки природы и отрицательного действия среды. Эффективность его – в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве. Однако возможности воспитания не безграничны.

15. Задатки — врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей. Задатки наследуются.

16. С позиции педагогики мотивация – это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения.

17. Классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по различным критериям. По видам выделяются социальные и познавательные мотивы; по уровням: широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения). Прежде всего это стремление личности через учение утвердиться в обществе, обрести социальный статус; узкие социальные (или позиционные) мотивы (занять

определенную должность в будущем, получить признание окружающих, достойное вознаграждение за свой труд и др.);мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия, утверждение своей роли и позиции в классе);широкие познавательные мотивы (удовлетворение от процесса обучения и его результатов);учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний).

18. Мотивы учения делятся на внешние и внутренние. Первые исходят от педагогов, родителей, класса, общества в целом и приобретают форму подсказок, намеков, требований, указаний, понуканий или даже принуждений. Они, как правило, действуют, но их действие нередко встречает внутреннее сопротивление личности, а потому не может быть названо гуманным

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Максимальное количество баллов - 21

Оценка 5 «отлично» - 21- 19 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 18 – 15 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» -14 – 11 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 11 баллов

6. Ведомость

2.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: письменная (тестирование)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: отсутствуют

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин, инструктаж по технике безопасности.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Предмет и задачи педагогики

Раздел 2 Общие закономерности развития

Раздел 3 Возрастные особенности детей

Раздел 4 Педагогический процесс

Раздел 5 Сущность и содержание обучения

Раздел 6 Мотивация учения

Раздел 7 Принципы и правила обучения

Раздел 8 Методы обучения

Раздел 9 Виды и формы обучения

Раздел 10 Воспитательный процесс в школе

Раздел 11Методы и формы воспитания

Раздел 12. Личностно-ориентированное воспитание

Раздел 13 Малокомплектная школа

Раздел 14 Диагностика в школе

Раздел 15 Учитель начальной школы

2.2. Тесты.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития З1 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; З4 - принципы обучения и воспитания З1 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования З3- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения З5 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания З5 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации З2 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику З5 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением З3 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию,	- объясняет взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития − объясняет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности − перечисляет принципы обучения и воспитания − дает характеристику особенностям содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования − называет, классифицирует, сравнивает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения − перечисляет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания − перечисляет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации − дает понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику - перечисляет, анализирует особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением - излагает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения - перечисляет, сопоставляет, анализирует средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

организации и анализу процесса и результатов обучения З3 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	
Обучающийся должен уметь:	
У 1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания У2-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления У 3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У 4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ОК 1-6, 7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5	- оценивает постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания - анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления - находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Примерный КИМ

1. Что такое педагогика? (дайте понятие)_____

2. Заполните таблицу на соответствие. Определите видных философов и учёных, оказавших большое влияние на становление и развитие педагогической науки.

А К.Д. Ушинский	1Швейцарский педагог-гуманист, посвятивший всю свою жизнь созданию школ для бедный детей. Важнейшая идея – всестороннее развитие личности в процессе обучения и воспитания
Б Я. А. Коменский	2Американский философ. Он считал, что ученикам необходимо овладеть лишь полезными для жизни знаниями и навыками
В И. Г. Песталоцци	3Основоположник классно-урочной системы, «Учитель всех учителей»

Г	Дж. Дьюи	4Учитель русских учителей. Основа его педагогической системы – требования демократизации народного образования и идея народного воспитания. Автор многих учебников
Д	А.С. Макаренко	5Видный французский материалист размышлявший над практической направленностью воспитания. Он отстаивал идеи гуманизма и демократизма в воспитании личности ребёнка с опорой на общечеловеческие ценности
Е	Аристотель	6Древнегреческий философ раскрывший важнейшие идей и положения , связанные с воспитанием человека, формированием его личности.
Ж	И.Ф. Гербарт	7Основными путями достижения целей воспитания … считал управление (подавление «дикой ревности» ребенка), воспитывающее обучение и нравственное воспитание
З	Жан Жак Руссо	8Основоположник идеи воспитания в коллективе и через коллектив. Его воспитательная система направлена на интеграцию воспитания и образования с трудовой деятельностью

Ответы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

3. Дайте определения основным понятиям педагогики. Заполни таблицу на соответствие.

А	ВОСПИТАНИЕ (в широком педагогическом смысле)	1	- процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.
Б	ОБУЧЕНИЕ	2	- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в семье и учебно-воспитательных учреждениях
В	ОБРАЗОВАНИЕ	3	- специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями
Г	РАЗВИТИЕ	4	- процесс и результат количественных и качественных изменений человека
Д	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	5	Результат обучения. В буквальном смысле означает формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека. … – система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик

Ответы:

А	Б	В	Г	Д

4. Что такое методы педагогических исследований? (дайте определение)

Методы педагогических исследований – *это* _____

5. Заполните таблицу методов педагогических исследований:

традиционные (эмпирические):	новые (теоретические):

6. Что является движущей силой развития? _____

7. Перечислите все факторы, влияющие на развитие личности: _____

8. Какие признаки передаются по наследству от родителей детям? _____

9.Что такое задатки? Наследуются ли они? _____

10. Наследуются ли нравственные и социальные качества? _____

11.Что такое социальная среда? _____

12.Как проявляется влияние ближайшего окружения на развитие личности?_____

13.Как влияет воспитание на развитие личности? _____

14. Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?

ЗАР - _____

ЗБР - _____

15. На какую из зон должен опираться педагог в своей работе? _____

16. Что такое возрастная периодизация?_____

17. Что такое возрастные особенности?_____

18. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности?

19. Что такое акселерация?_____

20. Что такое ретардация? _____

21. Какие периоды называются сенситивными?_____

22. Что такое гендерные различия? _____

23. Как учитываются гендерные особенности детей на уроках физической культуры?

24. Какие особенности детей относятся к индивидуальным?_____

25. Цель воспитания по ФГОС. _____

26. Через какие направления решаются воспитательные задачи? _____

27. Что такое дидактика? Дайте определение. _____

28. Дайте определение основным категориям дидактики. Найдите соответствия. Заполните таблицу.

А	Преподавание	1	- система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Б	Учение	2	– совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение предметом. Отражение в сознании ученика окружающей его действительности в виде понятий, схем, конкретных образов.
В	Обучение	3	– упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели.
Г	Образование	4	– умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
Д	Знание	5	- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных

			задач),
Е	Умения	6	– овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
Ж	Навыки	7	– то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
З	Цель (учебная, образовательная)	8	- процесс (точнее сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

29. Движущие силы учения - это … _____

30. Что такое мотивация учения?_____

31. Кто управляет мотивами (в учении)?_____

32. Перечислите известные вам мотивы учения школьников:

33. Что значит стимулировать (в образовании)? – _____

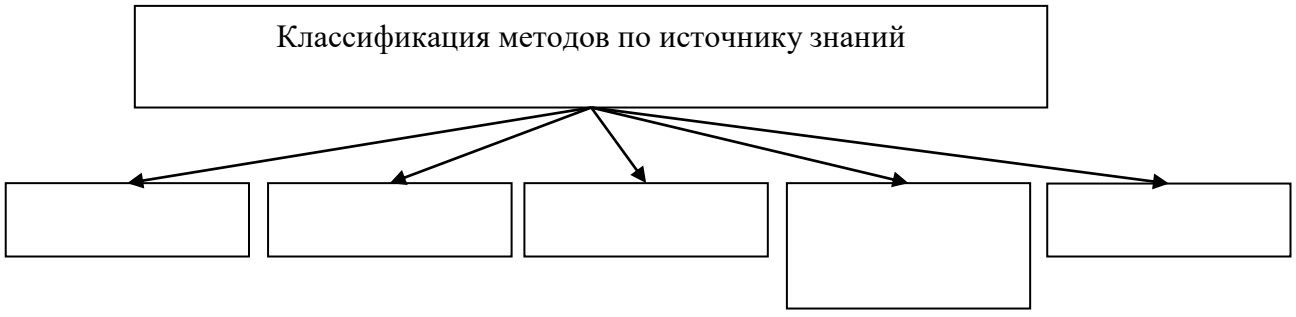
34. Какие стимулы рекомендует использовать гуманистическая педагогика?
Что делает учитель для стимулирования учения школьников?

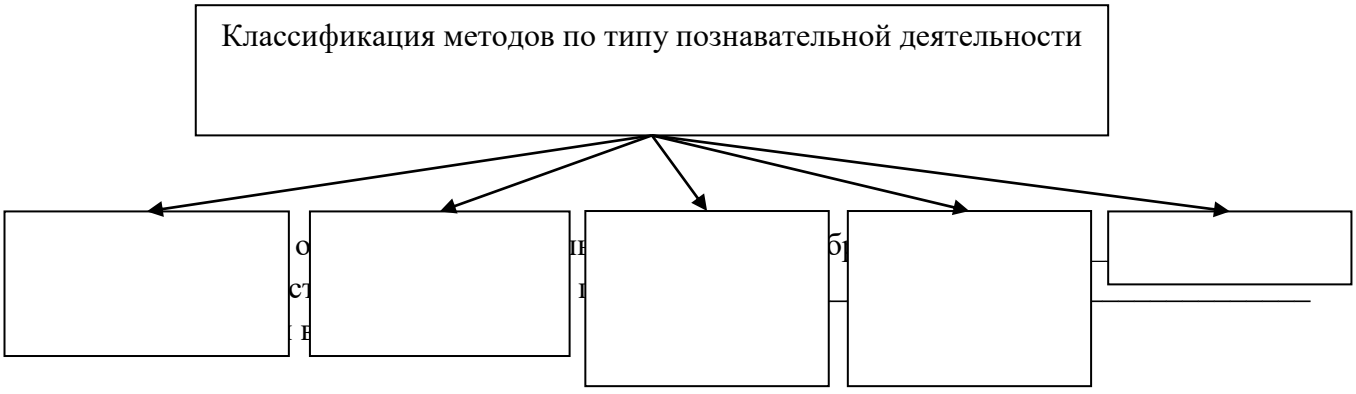
35. Что такое принципы бучения? _____

36. Перечислите основные дидактические принципы: _____

37. Что такое методы обучения? _____

38. Классифицируй методы**:**

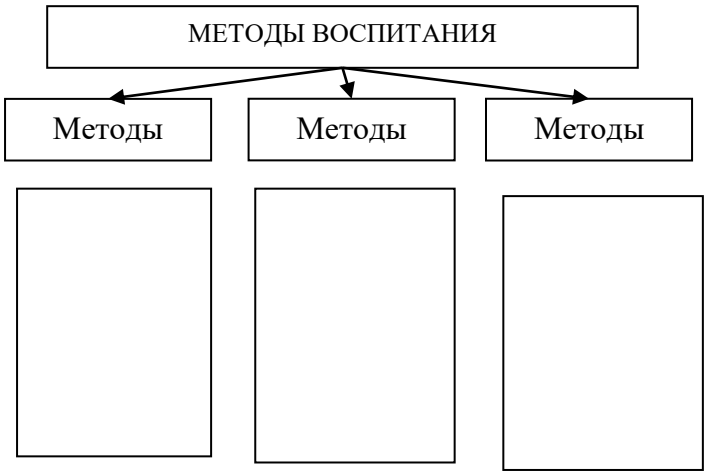




– …….

– ……..

42. Заполните таблицу методов воспитания:



43. Чем отличается личностно-ориентированное воспитание от традиционного?

Какие главные приоритеты и ценности выделяет личностно-ориентированное воспитание?

44. Система гуманных отношений педагога с детьми – распадается на три неразъединимые части: понимание, признание и принятие ребенка.

45. Кого из современных педагогов-психологов считают родоначальником личностно-ориентированного воспитания – «Рыцарем детства»**?**

46. Какая школа называется малокомплектной?

47. Укажите преимущества и недостатки малокомплектной школы.

Преимущества	Недостатки

48. Что такое контроль знаний?_____–

49. Чем диагностика отличается от контроля?_____

50. Требования к современному учителю:_____

4.Эталоны ответов

1. Педагогика – это наука о воспитании и обучении человека.
2. А1, Б3, В1, Г2, Д8,Е6, Ж7, З5.
3. А2, Б3, В5, Г4, Д1
4. Методы педагогических исследований – это пути, способы, с помощью которых педагоги добывают знания о процессах и результатах воспитания, обучения, образования, развития, формирования личности.

традиционные (эмпирические)	новые (теоретические)
наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение продуктов ученического творчества, беседы.	педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, изучение групповой дифференциации и др.

6. Движущей силой развития является борьба противоречий.
7. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание.
8. Признаки, которые передаются по наследству от родителей детям: цвет волос, глаз, конституция.
9. Задатки – это предрасположенность к чему-либо: рисование, слух, к учению, математические, предрасположенность к языкам. Задатки передаются по наследству.
10. Нравственные и социальные качества личности наследуются.

11.Социальная среда – это ближайшее окружение человека.
12 Ближайшего окружение на развитие личности может влиять, как положительно, так и негативно. Это зависит от «качества» социальной среды.
13.Процесс воспитания призван откорректировать поведение человека: развить положительные природные задатки и наклонности, исправить недостатки.
14.«Зона актуального развития» (ЗАР) - – то, что ребенок может сам, и «зона ближайшего развития»(ЗБР) – то, что ребенок может с помощью взрослого**.**
15. Педагог в своей работе должен опираться на ЗБР**.**
16. Возрастная периодизация - выделение возрастных особенностей.
17. Возрастные особенности - характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.
18.Учет возрастных особенностей – один из основоположных педагогических принципов. Воспитание должно приспосабливаться к возрастным особенностям, опираться на них.
19.Акселерация - ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте.
20.Ретардация - отставание детей в физическом и духовном развитии, что обусловливается нарушением генетического механизма наследственности, негативным влиянием на процесс развития канцерогенных веществ, неблагоприятной экологической среды.
21. Сенситивные периоды - оптимальные сроки для становления и роста отдельных видов психической деятельности.
22. Гендерные различия - различия по половому признаку.
23. На уроках физической культуры гендерные различия учитываются путем различных нормативов для мальчиков и девочек, спортивные игры, виды нагрузки и др.
24.Индивидуальные особенности детей: своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера ребенка.
25. Цель воспитания по ФГОС - создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, гармонически сочетающей в себе духовное богатство, нравственные идеалы, физическое совершенство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей).
26. Воспитательные задачи решаются через направления: патриотическое, нравственное, духовное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, правовое, финансовое.
27. Дидактика - (от греч. didakitos - поучающий, didasko - изучающий) отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы образования и обучения в их наиболее общем виде).
28. А5, Б8,В3, Г1, Д2, Е6, Ж4, З7.
29. Движущие силы учения - это мотивы.
30. Мотивация учения - общее название для процессов, методов, средств побуждения учеников к активной познавательной деятельности.
31. Мотивами в учении совместно управляют учитель и ученик.
32. Мотивы учения школьников: чувство долга; желание получить похвалу учителя; боязнь наказания; привычка выполнять требования взрослых; познавательный интерес; честолюбие; стремление утвердиться в классе; желание порадовать родителей; желание получать «пятерки»; желание получить награду.
33. Стимулировать познавательную деятельность –побуждать ученика к чему-либо.

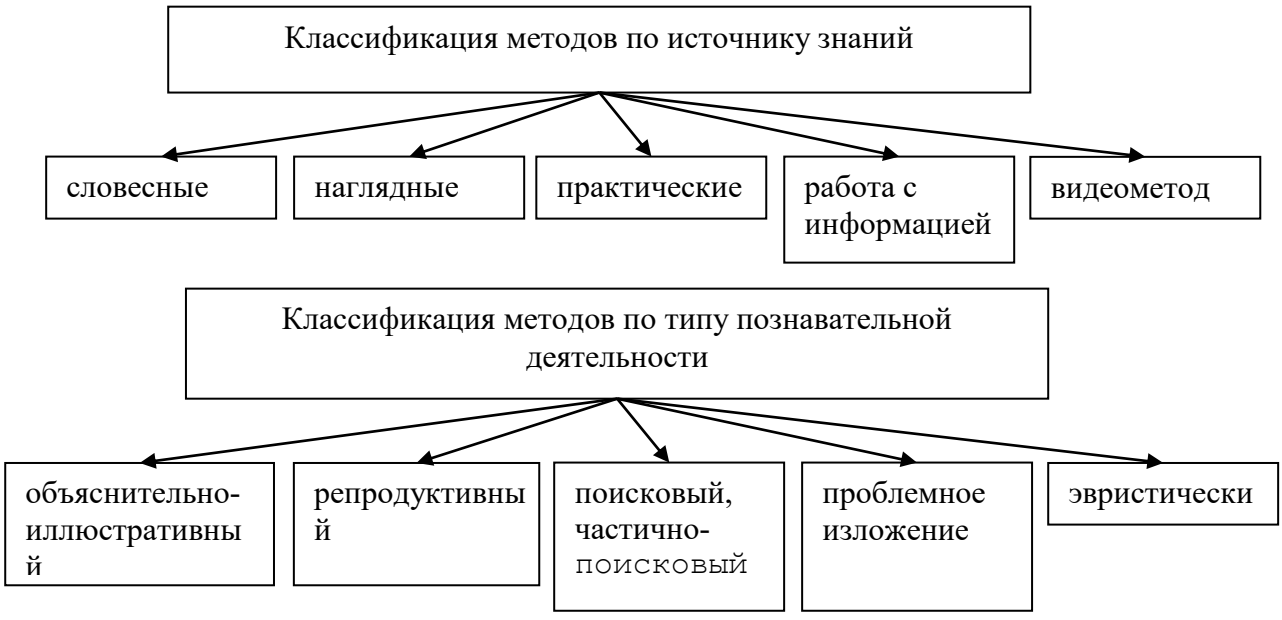
34. Стимулы гуманистической педагогики. Деятельность учителя для стимулирования учения школьников: сравнение достижений, понимание учеников, интерес к их проблемам, признание достоинств, последствия поступков, одобрение успехов, привлекательность работы, справедливые требования, шанс исправиться, детское самолюбие, похвала учителя, сопереживающая критика, хорошая репутация, создание привлекательного имиджа школы, учителя; исключение перегрузок школьников; воспитание ответственного отношения к учебному труду; создание условия для «победного» обучения; формирование прочных основ элементарных знаний, чтобы ученик видел свое продвижение в учебе; учет и удовлетворение индивидуальных запросов школьников; организация положительного, интересного общения детей между собой; утверждение ответственного отношения к ученикам и справедливости как ценностного его аспекта; формирование активной самооценки каждым школьником своих возможностей; утверждение стремления к саморазвитию, самоусовершенствованию) .

35.Принципы обучения - основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

36. Основные дидактические принципы: сознательности и активности, наглядности, научности, доступности, систематичности и последовательности, прочности, эмоциональности, связи теории с практикой.

37. Методы обучения - упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования.

38. Классифицируй методы:

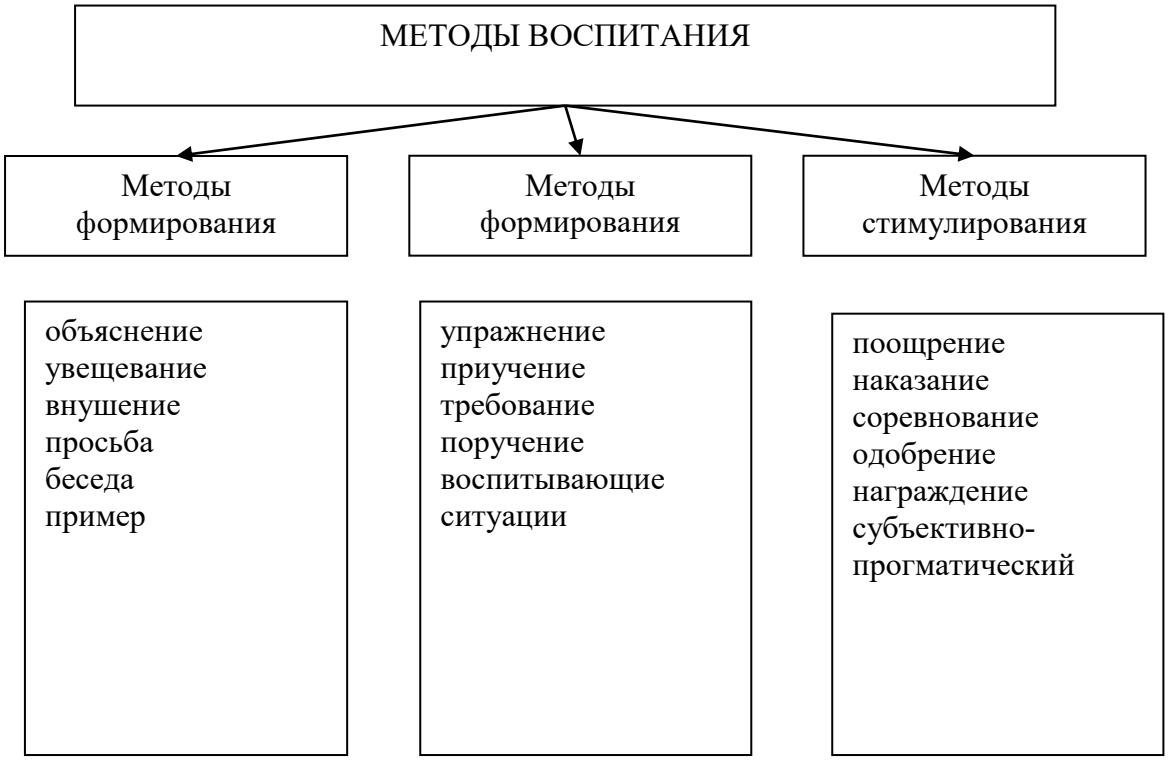


39. Отделить воспитательный процесс от образовательного нельзя.

40. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность; многофакторность; отдаленность результатов; динамичность; длительность; непрерывность.

41. Принципы воспитания: личностный подход; сочетание личной и общественной направленности воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; единство воспитательных воздействий.

42. Заполните таблицу методов воспитания:



43.Личностно-ориентированное воспитание – воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центре воспитательного процесса.

Сердцевина личностно-ориентированного воспитания – свобода: детей не принуждают выполнять требования, а создают условия для их выполнения.

44. Система гуманных отношений педагога с детьми – распадается на три неразъединимые части: понимание, признание и принятие ребенка.

Понимание ребенка – это …(проникновение в его внутренний мир.)

Признание ребенка – это ….(право быть самим собой.)

Принятие ребенка – это … (безусловное положительное к нему отношение.)

45.Родоначальник личностно-ориентированного воспитания, «Рыцарь детства» - Ш. Амонашвили.

46. Малокомплектная школа - школа без параллельных классов с небольшим количеством учеников. Класс-комплект – класс, руководимый одним педагогом - классоводом, может состоять – из двух, трех или даже четырех классов.)

47. Преимущества и недостатки малокомплектной школы.

Преимущества	Недостатки
небольшое количество учеников в школе, малая наполняемость классов, что дает учителю прекрасную возможность организовать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика. Небольшой разновозрастный коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими.	Удаленность от других образовательных учреждений, отсутствие обмена опытом. Большую часть учебного времени обучающиеся работают самостоятельно. Большая нагрузка на учителя по подготовке к урокам.

48. Контроль знаний - выявление, измерение и оценивание знаний, умений.
49. Диагностирование отличается от контроля тем, что: диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.
50. Требования к современному учителю: любовь к детям и профессии, личностно-ориентированные подходы в обучении и воспитании; образованность и высокий уровень профессионализма, владение современными методиками и технологиями в обучении и воспитании, коммуникабельность и умение работать в команде; высокий уровень общей культуры и духовности.

Критерии оценки ответов

№ вопросов	0 баллов	1балл	2 балла	3 балла
1,4, 6-25, 27, 29-31, 33, 35, 37, 39, 45,46, 49	Ответ неверный, ответ отсутствует	Ответ верный		
5, 26, 36, 40, 41	Ответ неверный, ответ отсутствует	Частично верный ответ	Ответ верный, полный	
28, 32, 34, 38, 42-44, 47, 48, 50	Ответ неверный, ответ отсутствует	Частично верный ответ	1-2 ошибки	Ответ верный, полный

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине
Максимальный балл за работу - 72.

Оценка 5 «отлично» - набрано 64 -72 баллов (90 -100 %).
Оценка 4 «хорошо» - набрано 50 -63 балла (70 -89 %).
Оценка 3 «удовлетворительно» - набрано 36 -49 баллов (50 -69 %).
Оценка 2 «неудовлетворительно» - набрано 0 -35 баллов (0 -49 %).

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

г. Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины «Психология».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель - Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах »следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З. 1	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
З. 2	- основы психологии личности
З. 3	- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
З. 4	- возрастную периодизацию
З. 5	- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
З. 6	- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
З. 7	- групповую динамику
З. 8	- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
З. 9	- основы психологии творчества

Обучающийся должен уметь:

У. 1	- применять знания психологии при решении педагогических задач
У. 2	- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

Личностные результаты учебной дисциплины	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию

	семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: дифференцированный зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У. 1.- применять знания психологии при решении педагогических задач ОК 1. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умеет применять знания при педагогических решении задач - понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями - владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания младших школьников
У.2. - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	- умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников - применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-

задач, профессионального и личностного развития ОК 5. - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов - выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы - анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы - гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций
Знать:	
З. 1. -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой З.2. - основы психологии личности З.3. - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности ОК 6. - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой - знает основы психологии личности и закономерности психического развития - владеет навыками сотрудничества, активного слушания, создания благоприятного микроклимата
З.4. - возрастную периодизацию З.5. - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знает и определяет возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании - анализирует и оценивает результативность используемых приемов мотивации, форм организации и контроля деятельности обучающихся
З.6.- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте З.7. - групповую динамику З.8.- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	- знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповой динамике - даёт определение групповой динамике - знает и умеет определять причины, а также психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения

З.9.- основы психологии творчества ОК 8. - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК.9 - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- знает и умеет применять знания основ психологии творчества - анализировать свои педагогические способности, самостоятельно проектировать модель личностного роста, образовательный маршрут овладения профессией, совершенствование педагогического

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1 Психология как наука	У-1 З. - 1 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос, эссе	У – 1,2 З. – 1-9 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	3 семестр - дифференцированный зачет
Тема 1.2 Методы психологии	У – 1,2 З. - 3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 1.3 Развитие психологии как науки.	У – 1,2 З. – 1, 2 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос, самостоятель-ная работа		
Тема 1.4 Психика и ее развитие.	У – 1,2 З. – 1, 2 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос, самостоятель-ная работа		

Тема 1.5 Деятельность как способ существования	У – 1,2 З. – 1, 3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	тестирование		
Раздел 2. Познавательные процессы				
Тема 2.1 Ощущение	У – 1,2 З – 1, 2,3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.2 Восприятие	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.3 Внимание	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.4 Память	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос, тестирование		
Тема 2.5 Мышление и речь	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос		
Тема 2.6 Воображение	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1-11	устный опрос, тестирование		

	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20			
Раздел 3 Психология личности				
Тема 3.1 Личность	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос, тестирование		
Тема 3.2 Темперамент	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос, тестирование		
Тема 3.3 Характер	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 3.4 Способности	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос		
Тема 3.5 Эмоционально-волевая сфера	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос		
Раздел 4 . Возрастная психология				
Тема 4.1 Возрастная психология как отрасль психологической	У – 1,2 З. – 4 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 -	устный опрос, тестирование		

науки	2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20			
Тема 4.2 Основные закономерности психического развития	У – 1,2 З. – 4,5 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос		
Тема 4.3 Психическое развитие в младшем школьном возрасте	У – 1,2 З. – 4,5 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос, самостоятель-ная работа		
Тема 4.4Особенности познавательного и личностного развития младшего школьника.	У – 1,2 З. – 4,5 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос		
Тема 4.5 Групповая динамика	У – 1,2 З. – 4,5,6,7 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос		
Тема 4.6 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	У – 1,2 З. – 8 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20	устный опрос, тестирование		
Раздел 5. Психология творчества				
Тема 5.1 Основы психологии творчества	У – 1,2 З. – 9 ОК 1-11 ПК 1.1 -	устный опрос, тестирование	У – 1,2 З. – 1-9 ОК 1-11 ПК 1.1 -	4 семестр - экзамен

	1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 1-20		1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета;

не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6.Эссе. Критерии оценивания.

Оценка «5» - проблема эссе сформулирована правильно, дана её актуальность, обоснование. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведено не менее двух аргументов в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный, научный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.
Оценка «4» - проблема эссе сформулирована правильно, обосновано. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Допущена одна грамматическая (пунктуационная) ошибка.
Оценка «3» - проблема эссе сформулирована правильно. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.
Оценка «2» - проблема эссе сформулирована неправильно (не понята обучающимся).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачет (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная (тестирование)

2.Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся: «Вам необходимо ответить на 53 вопроса, составленных по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы. Вопросы разделены на два блока. Вопросы блока А представлены в виде теста. Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один или несколько верных ответов из предложенных вариантов, запишите на листке. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. В блоке Б вам нужно дать развернутый ответ на заданные вопросы. Внимательно прочитайте задание, ответьте на вопросы, ответ запишите на листке. Максимальное время выполнения задания – 90 минут».

2.Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: отсутствует

4. Технические средства обучения: отсутствуют

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1.1 Психология как наука

Тема 1.2 Методы психологии

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.

Тема 1.4 Психика и ее развитие.

Тема 1.5 Деятельность как способ существования

Тема 2.1 Ощущение

Тема 2.2 Восприятие

3.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У – 1 применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. У.2. - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	- умеет применять знания при педагогических решении задач - демонстрирует понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями - владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания дошкольников - умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников - применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов
З. - 1особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; З. – 2 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; З. – 3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	- знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой - знает основы психологии личности и закономерности психического развития - владеет навыками сотрудничества, активного слушания, создания благоприятного микроклимата

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Блок А

1. Родоначальником психологии является…
   1) Ж. Пиаже;
   2) Аристотель;
   3) В.Вундт.
2. Как определяется термин «психика»?

1) свойство самой высокоорганизованной материи;
2) совокупность всех качеств индивида;
3) процесс мыслительной деятельности.

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?
1) в методах изучения;
2) в совпадении объекта и субъекта исследования;
3) в субъективности полученных данных.

4. Кто является автором теории «бессознательного»?
1) Ш. Рише;
2) З. Фрейд;
3) В. Джемс.

5. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии…
1) явления сознания;
2) высшую нервную деятельность;
3) поведение.

6. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?
1) Чувствительность
2) Раздражимость
3) Рефлекс

7. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?
1) Г.Хэд
2) Аристотель
3) В.Вундт

8. Гештальт – это…
1) неполноценная структура, не воспринимающаяся как единое целое;
2) структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
3) фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

9. Предметом психологии являются:
1) развитие эмоций и чувств
2) развитие и проявления психических явлений
3) закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов

10. Метод наблюдения входит в группу:
1) эмпирических методов
2) организационных методов
3) обработки данных
4) интерпретационных методов

11. «Познание»: — это:
1) отражения в мозге человека отдельных свойств предметов и явлений объективного мира в результате их непосредственного воздействия на органы чувств
2) система идей, принципов, законов, норм оценок, регулирующих отношения между людьми
3) процесс целенаправленного отражения объективной реальности в сознании людей

12. «Умение» — это:
1) сознательная активность, проявляющаяся в системе действий, направленных на достижение поставленной цели
2) готовность человека успешно выполнять определенную деятельность, основанная на знаниях и навыках

3) частичная автоматизация выполнения и регулирования целесообразных движений

13. Современная психология — наука о:
1) душе
2) состояния сознания
3) закономерности развития и функционирования психики

14. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте:
1) одаренность
2) акселерация
3) мутация
4) социализация

15. К психическим свойствам личности относятся:
1) мышление и сознание
2) темперамент и способности
3) желания и потребности
4) эмоции и воля

16. Основными функциями психики являются:
1) отражение и защита организма
2) отражение и регуляция поведения и деятельности
3) защита организма и представление
4) регуляция поведения и прогнозирование

17. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется…
1) практическая психология
2) общая психология
3) социальная психология
4) поведенческий подход

18. Объектом общей психологии является:
1) люди и животные;
2) психика и психические явления;
3) сознание;
4) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций;
5) носители психики;

19. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
1) контент-анализом;
2) беседой;
3) экспериментом;
4) анализом продуктов деятельности;

20. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
1) детская;
2) социальная;
3) возрастная;
4) общая;
5) медицинская;

21. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности:
1) смысл;
2) интерес;

3) итог;
4) цель;

22. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
1) Г.Эббингаузом,
2) У.Джемсом,
3) В.Вундтом,
4) Х.Вольфом,

23. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
1) В.М.Бехтерев,
2) Г.И.Челпанов,
3) И.М.Сеченов,
4) И.П.Павлов,

24. Определение психологии как науки:
1) Наука о личности и ее психических свойствах.
2) Наука о человеке и человечестве.
3) Наука о человеке и его психических состояниях.
4) Наука о субъекте деятельности.
4) Наука о психике и психических явлениях.

25. Основоположником бихевиоризма является:
1) Д.Н. Узнадзе,
2) И.И.Бихевиорин,
3) А. Бине,
4) Дж.Уотсон,
5) Г.И.Челпанов,

26. В основе бихевиоризма лежит:
1) изучение свойств сознания;
2) изучение специфики человеческой деятельности;
3) изучение бессознательного;
4) изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;
5) изучение особенностей ощущения стимулов внешней среды;

27. Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине:
1) фрейдизм;
2) бихевиоризм;
3) гуманистическая психология;
4) когнитивная психология;

28. Основоположник отечественной научной психологии:
1) Г.И. Челпанов,
2) В.М. Бехтерев,
3) И.П. Павлов,
4) И.М. Сеченов,

29. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
1) самонаблюдение;
2) тестирование;
3) наблюдение;

4) эксперимент;

30. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это
1) житейская психология
2) научная психология
3) экспериментальная психология

31. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в
1) в 18 в.
2) в 19 в.
3) к концу 19 в.

32. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:
1) наука о сознании
2) наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
3) наука о душе
4) наука о поведении

33. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это
1) житейская психология
2) научная психология
3) экспериментальная психология

34. Основателем психоанализа являются:
1) З.Фрейд
2) А.Р. Лурия
3) К. Роджерс

35. …… как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления
1) Опрос
2) Беседа
3) Интервью

36. К опыту относится:
1) мировоззрение;
2) навыки;
3) интересы.

Блок Б

1. Что относится к познавательным процессам?

2. Простейшими, но очень важными психическими познавательными процессами являются _____
_____

3. Перечислите виды ощущений?

4. Минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение, называется _____
_____

5. Меняются ли пороги абсолютной чувствительности, если да, то как?

6. Чувствительность анализаторов может меняться под влиянием действующих раздражителей. Такое приспособление органов чувств к внешним воздействиям называется
_____
_____.

7. Понаблюдайте за собой: какие ощущения у вас наиболее развиты?

8. Восприятие – это _____

9. Перечислите виды восприятия.

10. Перечислите свойства восприятия.

11. Апперцепция – это _____

12. Какова роль ощущения в познании человеком окружающего мира? Какое место они занимают среди других когнитивных процессов?

13. Дать классификацию ощущений.

14. Какая информация об окружающем мире отражается в ощущениях?

15. Привести примеры слухового и зрительного восприятия, восприятия пространства и времени.

16. Назвать закономерности восприятия, лежащие в основе следующих явлений:

а) собеседник выделяет интонацией определенные места в своей речи;

б) рассматривая профиль одного и того же лица, нарисованные пунктиром, штрихами, волнистыми линиями на различных рисунках, человек улавливает портретное сходство;

в) доказано, что кусок угля в полдень отражает в несколько раз больше света, чем кусок мела на рассвете, но, тем не менее, уголь и в полдень воспринимается как черный, а мел и на рассвете - белый;

г) слушая музыку, зрители воспринимают не отдельные звуки, а мелодию, а затем могут узнать ее в исполнении различных музыкальных инструментов и певцов;

д) при ходьбе по улице или комнате, при движении головы или глаз дома, мебель, стены кажутся человеку неподвижными;

е) комната, оклеенная красными обоями, кажется меньше такой же комнаты, оклеенной синими обоями.

17. Каким образом, человек узнает даже, глядя на экран TV или цветную фотографию, что перед ним находится поверхность камня, дерева, металла?

4.Эталоны ответов.

Блок А

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	21	4
2	1	22	3
3	2	23	1
4	2	24	5
5	3	25	4
6	2	26	4
7	2	27	3
8	2	28	4
9	3	29	2
10	1	30	1
11	3	31	3
12	2	32	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
13	2	33	2
14	2	34	1
15	2	35	1
16	2	36	2
17	1		
18	4		
19	3		

20	3		

Блок Б

1.К познавательным процессам относятся ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

2.Простейшим, но очень важным психическим познавательным процессом являются ощущение.

3.Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные, двигательные, органические, осязательные, равновесия, болевые.

4.Минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение, называется абсолютным порогом ощущения.

5. Пороги абсолютной чувствительности не остаются неизменными на протяжении жизни человека: чувствительность у детей развивается, достигая к юношескому возрасту высшего уровня: пороги становятся ниже, а чувствительность достигает оптимального уровня. К старости пороги чувствительности повышаются.

6.Чувствительность анализаторов может меняться под влиянием действующих раздражителей. Такое приспособление органов чувств к внешним воздействиям называется адаптацией.

7.Понаблюдайте за собой: какие ощущения у вас наиболее развиты?

8. Восприятие – это отражение предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств).

9. Виды восприятия: пространства, времени, движения.

10. Перечислите свойства восприятия: предметность, целостность, избирательность.

11.Апперцепция – это зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия.

12.Обеспечивают чувственное познание мира. На процессе ощущения основаны более сложные когнитивные процессы. Ощущения всегда опосредствованы знанием. В ощущениях отражаются объективные качества объектов (t°,вкус, запах), их интенсивность и продолжительность. Ощущения обеспечивают сбор сенсорного материала, на основе чего строятся психические образы).

13. Классификация ощущений:1) зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и кожные; 2) внутренние болевые, вибрационные; 3) статические, двигательные; 4) зрительное ощущение - ощущение света (перепад яркости) и цвета; 5) вкусовые ощущения - комбинация 4-х вкусов (горький, соленый - корешок языка, кислый - края языка, сладкий - кончик); 6) тактильные; 7) органические ощущения.

14. Какая информация об окружающем мире отражается в ощущениях? (Тепло и холод, запахи и вкус, гладкость и шероховатость, свет и темнота, тишина, громкие, резкие звуки и многие другие качества, признаки, свойства окружающих предметов и явлений).

15. Примеры слухового и зрительного восприятия, восприятия пространства и времени. Слуховое восприятие. Мы воспринимаем мелодию, речь. Зрительное восприятие. Мы отличаем мужское лицо от женского, детское - от старческого. Узнаем знакомых на улице, на фотографии и на картине. Восприятие пространства. Мы понимаем, какой предмет дальше, а какой ближе, больше - меньше, в какую сторону движется. Восприятие времени. Наше представление о прошедшем, настоящем и будущем, о длительности какого-либо явления).

16. Закономерности восприятия, лежащие в основе следующих явлений: а) собеседник выделяет интонацией определенные места в своей речи;. Избирательность - преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими; б) рассматривая профиль одного и того же лица, нарисованные пунктиром, штрихами, волнистыми

линиями на различных рисунках, человек улавливает портретное сходство; Структурность восприятия - способность человека отражать окружающую действительность как воздействие конкретных ее предметов, относящихся к определенному классу явлений. При этом мозг четко различает предмет, фон и контур их восприятия. в) доказано, что кусок угля в полдень отражает в несколько раз больше света, чем кусок мела на рассвете, но, тем не менее, уголь и в полдень воспринимается как черный, а мел и на рассвете – белый. Константность восприятия обеспечивает постоянство воспринимаемой формы, величины и цвета предметов при изменении расстояния, ракурса, освещенности. Объясняется опытом, приобретенном в процессе развития личности; г) слушая музыку, зрители воспринимают не отдельные звуки, а мелодию, а затем могут узнать ее в исполнении различных музыкальных инструментов и певцов. Целостность восприятия выражается в том, что образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих их качеств и характеристик, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются; д) при ходьбе по улице или комнате, при движении головы или глаз дома, мебель, стены кажутся человеку неподвижными. Константность восприятия. При всей своей подвижности и изменчивости образы воспринимаемых нами предметов отличаются определенной константностью (постоянством) отражаемых в сознании свойств этих предметов, несмотря на значительную вариативность условий, в которых протекает процесс восприятия и которые фактически изменяют свои свойства; е) комната, оклеенная красными обоями, кажется меньше такой же комнаты, оклеенной синими обоями. Апперцепция - зависимость восприятия от прежнего опыта человека, в зависимости от поставленной задачи, психического состояния, УСТАНОВКИ.

17. Человек узнает даже глядя на экран TV или цветную фотографию, что перед ним находится поверхность камня, дерева, металла. В этом узнавании проявляется Целостность восприятия (образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих их качеств и характеристик, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются).

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Оценка 5 «отлично» - 45 – 53 балла (85 – 100 %).

Оценка 4 «хорошо» - 37 – 44 балла (70 – 84 %).

Оценка 3 «удовлетворительно» - 27 – 36 баллов (55 – 69 %).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 26 баллов (1 – 54 %).

6. Зачетная ведомость

2.Экзамен (4семестр)

1.Форма проведения: экзамен состоит из двух частей: первая часть - тестирование, вторая часть – устная, она проводится в форме собеседования по проблемным вопросам.

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся: «Вам необходимо выполнить тест из 37 вопросов. Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ. Ответ запишите в соответствии с инструкцией теста. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Максимальное время тестирования – 60 минут. После выполнения письменной работы вам предстоит собеседование».

2.Время выполнения: 180 минут

3.Оборудование учебного кабинета: доска, бланк с вопросами теста, темы для

собеседования.
4. Технические средства обучения: отсутствуют
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют
6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3.Пакет экзаменатора:

3.1.Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Психология как наука
Тема 1.2 Методы психологии
Тема 1.3 Развитие психологии как науки.
Тема 1.3 Развитие психологии как науки.
Тема 1.4 Психика и ее развитие.
Тема 1.5 Деятельность как способ существования
Тема 2.1 Ощущение
Тема 2.2 Восприятие
Тема 2.3 Внимание
Тема 2.4 Память
Тема 2.5 Мышление и речь
Тема 2.6 Воображение
Тема 3.1 Личность
Тема 3.2 Темперамент
Тема 2.3 Характер
Тема 3.4 Способности
Тема 3.5 Эмоционально-волевая сфера
Тема 4.1 Возрастная психология как отрасль психологической науки
Тема 4.2 Основные закономерности психического развития
Тема 4.3 Психическое развитие в младшем школьном возрасте
Тема 4.4 Особенности познавательного и личностного развития младшего школьника.
Тема 4.5 Групповая динамика
Тема 4.6 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
Тема 5.1 Основы психологии творчества

3.2.Тестовые задания к экзамену:

Блок А

1. Термин «индивид» подразумевает сущность человека
   а) биологическую
   б) социальную
   в) психологическую
2. Термин «личность» подразумевает сущность человека
   а) биологическую
   б) социальную
   в) психологическую
3. Индивидуальность выражается в наличии разного
   а) опыта
   б) темперамента, характера
   в) знаний, мнений

г) всё верно

4. Структура личности включает в себя

а) способности

б) потребности

в) темперамент

г) память

5. Известными авторами теорий личности являются

а) З.Фрейд

б) А.Адлер

в) И.П.Павлов

г) К.Юнг

6. Целостный подход к личности изучает психология

а) социальная

б) медицинская

в) гуманистическая

г) биологическая

7. Способности личности - это успешно выполнять определенные виды деятельности

а) не только

б) нет

в) да

8. Потребности личности - это отражение в сознании человека его нужд в чем-либо

а) не только

б) да

в) нет

9. Потребности личности различают

а) материальные

б) политические

в) духовные

г) всё верно

10. Потребность личности в самоактуализации - это стремление к

а) развитию своих способностей

б) осуществлению своих возможностей

в) достижению определенных жизненных целей

г) всё верно

11. Теорию потребностей человека разработал

а) З.Фрейд

б) А.Адлер

в) А.Маслоу

г) К.Юнг

12. Отношение человека к себе, к другим людям - это проявления

а) темперамента

б) характера

в) уровня притязаний

г) самооценки

13. Врожденными являются свойства

а) темперамента
б) характера
в) уровня притязаний
г) самооценки

14. Самооценка- это одно из основных свойств личности
а) оценивать свои возможности
б) оценивать себя
в) оценивать себя среди других людей
г) всё верно
д) всё неверно

15. Различают гармоническую личность и акцентуированную
а) да
б) нет

16. Акцентуация зависит от выраженности тех или иных особенностей личности
а) да
б) нет

17. Патологическое развитие личности-это
а) патология
б) психиатрия
в) психопатия

Блок Б

1. Психология – это… .
2. Психика – это… .
3. Родоначальник психологии (выбрать нужное):

А.Аристотель
Б. Платон
В. Павлов
Г. Гиппократ

4. Задачи психологии (выбрать нужное):

А. изучение особенностей психических процессов
Б. изучение особенностей психических явлений
В. изучение развития человеческого рода в процессе эволюции животного мира
Г. анализ проявлений психических процессов и явлений
Д. изучение взаимозависимостей строения и формы органов с их функциями
Е. изучение теории и технологии образовательного процесса.

5. Методы психологии (выбрать нужное):

А. эксперимент
Б. беседа
В. наблюдение
Г. опрос
Д. тестирование
Е. все верно

6. Отрасли психологии (выбрать нужное):

А. возрастная
Б. орфографическая

В. юридическая
Г. социальная
Д. технологическая
Е. медицинская
Ж. педагогическая
З. анатомическая
И. все верно

7. Психологический диагноз – это… .

8. Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии.

9. Основоположники поведенческого подхода в психологии (выбрать нужное):
А. Кречмер
Б. Уотсон
В. Вундтом
Г. Фрейдом
Д. Павлов

10. Безусловные рефлексы – это… .

11. Условные рефлексы – это… .

12. Кто разработал концепцию иерархии потребностей (выбрать нужное):
А. Выготский
Б. Эллис
В. Маслоу
Г. Уотсон
Д. Вундт

13. Личность – это… .

14. Формы направленности личности (выбрать нужное):
А. стремление
Б. желание
В. убеждения
Г. неврозы
Д. интересы
Е. анатомические
Ж. все верно

15. _____ - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

16. _____ - это система сложившихся взглядов и убеждений на окружающий мир.

17. Определите теорию личности: _____
Основоположник данной теории личности – Дж. Келли. Единственное, что хочет знать человек, - это то, что с ним произошло и произойдет. Главный источник развития личности – среда, социальное окружение.

18. Определите теорию личности: _____
Основоположник данной теории личности – К. Роджерс. Главный источник развития личности – это врожденные тенденции к самоактуализации.

19. Определите теорию личности: _____
Основоположник данной теории личности – К. Юнг. Главный источник развития

личности – это врожденные психологические факторы, архетипы.

20. З. Фрейд выделяет три основных блока личности:_____.

Эталоны ответов на тестовые задания

Блок А.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	г	а б в	а б г	в	в	б	а в	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17			
Правильный ответ	в	б	а	г	а	а	в			

Блок Б.

1. Психология – это наука о душе; о закономерностях развития и функционирования психики, область знаний о внутреннем мире человека.

2. Психика - это свойство живой высокоорганизованной материи; субъективное отражение объективного мира.

3. Родоначальник психологии – Б. Платон.

4. Задачи психологии:

А. Изучение особенностей психических процессов

Б. Изучение особенностей психических явлений

Г. Анализ проявлений психических процессов и явлений

5. Методы психологии:

Е. Все верно

6. А. Возрастная

7. Психологический диагноз - это конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности.

8. Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность, развитие.

9. Основоположники поведенческого подхода в психологии: Б. Уотсон, Д. Павлов

10. Безусловные рефлексы – это врожденные формы поведения. Унаследованные программы рефлекторных дуг.

11. Условные рефлексы – это приобретенные формы поведения. Временные связи, приспособительные реакции организма.

12. В. Маслоу

13. Личность – это человек как общественности природное существо, наделенное сознанием.

14. Формы направленности личности: стремление, желание, убеждения, интересы.

15. Индивидуальность - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

16. Мировоззрение - это система сложившихся взглядов и убеждений на окружающий мир.

17. Определите теорию личности: когнитивная.

Основоположник данной теории личности – Дж. Келли. Единственное, что хочет знать человек, - это то, что с ним произошло и произойдет. Главный источник развития

личности – среда, социальное окружение.
18. Определите теорию личности: гуманистическая. Основоположник данной теории личности – К. Роджерс. Главный источник развития личности – это врожденные тенденции к самоактуализации.
19. Определите теорию личности: аналитическая. Основоположник данной теории личности – К. Юнг. Главный источник развития личности – это врожденные психологические факторы, архетипы.
20. З. Фрейд выделяет три блока личности: Ид (оно), Эго (Я), Суперэго (сверх-я).
3.3.Перечень вопросов, выносимых на собеседование
1. Кризис первого года жизни.
2. Опишите кризис 3х лет.
3. Опишите кризис 7 лет.
4. Опишите кризис 13 лет и кризис подросткового возраста.
5. Дайте определение сензитивному периоду, перечислите и опишите каждый.
6. Ведущий вид деятельности. Психические новообразования на каждом этапе.
7. Социальная дезадаптация, причины возникновения.
8. Опишите признаки проявления школьной дезадаптации.
9. Девиантное поведение. Опишите причины появления девиантного поведения.
10. Опишите теорию темперамента И.П. Павлова.
11. Опишите типы темперамента.
12. Восприятие. Определение, функции, виды, свойства процесса.

13. Понятие памяти, процессы и виды памяти.

14. Понятие внимания, его функции, свойства и виды.
15. Понятие мышления, виды, операции и формы мышления.
16. Понятие воображения, способы создания образов воображения.
17. Эмоции и чувства, функции эмоций и чувств.
18. "Фундаментальные эмоции" (по К. Изарду)
19. Понятие о характере. Отличительные особенности характера от темперамента. Структура.
20.Акцентуация характера. Типы акцентуаций. (Леонгард выделяет 12 типов акцентуации)
21. Понятие одаренность, талант, гениальность.
22. Способности и их виды
23. Понятие, значение и функции воли.
24. Объект, предмет и задачи психологии
25. Отрасли психологии.
26. Опишите концепцию личности по З. Фрейд
27. Когнитивная теория (Пиаже).
28. Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер)
29. Гуманистическая психология (Роджер, Маслоу)
30. Отечественная психология системно-деятельностного подхода (Рубинштейн, Выготский, Леонтьев).
31. Понятие «метод». Классификация методов психологического исследования.

32. Основные этапы развития психологии.
33. Основной вид деятельности – учение.
34. Основной вид деятельности – труд.
Эталоны ответов для собеседования.

1.Кризис первого года жизни. Ведущий тип деятельности - непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее. В связи с кризисом у ребенка возникают первые акты протеста, оппозиции, противопоставления себя другим, «невоздержания», на языке семейного авторитарного воспитания. Еще в младенческом возрасте, когда у ребенка нет языка в собственном смысле слова, сама социальная ситуация развития приводит к возникновению у ребенка очень большой, сложной потребности в общении со взрослыми. Из-за того, что младенец сам не ходит, не может приблизить и отдалить от себя предмет, он должен действовать через других. Ни один из детских возрастов не требует такого огромного числа форм сотрудничества, самого элементарного, как младенческий. Действия через других - основная форма деятельности ребенка. В этом заключается чрезвычайно своеобразное противоречие в развитии младенца. Базовая потребность возраста -потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверят ему и осваивает его смелее. Если нет - ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. В младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми. В этом же возрасте формируется чувство привязанности.
2. Кризис 3х лет. Главные изменения в этот период сосредоточены вокруг «оси Я». Их суть в психологической эмансипации Я ребенка от окружающих взрослых, которая сопровождается рядом специфических проявлений - упрямством, негативизмом и др. Новообразованием кризиса 3 лет называется также возникновение системы Я, появление «личного действия» и чувства «Я сам». Как правило, говоря о кризисе 3 лет, в качестве его симптомов традиционно называют упрямство, негативизм, протест против близких взрослых, строптивость, стремление к деспотическому управлению окружающими. Анализ этой негативной симптоматики позволил исследователям выделить неудовлетворенность взаимоотношениями со взрослыми, стремление занять иную позицию в окружающем мире как причину возникновения этих проявлений. Также, в этот период ребенок проявляет острый интерес к своему изображению в зеркале - он озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других. У девочек интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу. Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребенок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Своеволие. Стремится все делать сам. Протест-бунт. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими. Симптом обесценивания проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

3.Кризис 7 лет. Это кризис саморегуляции, напоминающий кризис первого года. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым: предъявляет к окружающим нормы. Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль. Дети в это время «стремятся побыстрее найти такие формы поведения, которые помогли бы им ввести свои желания и интересы в социально «приемлемые рамки». Суть конфликта -- «инициатива против чувства вины». Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

4.Кризис 13 лет и кризис подросткового возраста. Симптомы кризиса: наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания. Это связано с переходом от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). То есть происходит переход на новую, высшую ступень интеллектуального развития. На смену конкретному приходит логическое мышление. Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Подросток теперь тяготится конкретным, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Охладевает к рисованию и начинает любить музыку, самое абстрактное из искусств. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность. В этом возрасте многие подростки ведут дневники. В подростковом возрасте начинают формироваться отношения в группе подростков на основе кодекса товарищества и особенно тех личных отношений, в которых этот кодекс дан в наиболее выраженной форме, имеет важное значение для становления личности подростка. Кодекс товарищества по своему объективному содержанию воспроизводит наиболее общие нормы взаимоотношений, существующих между взрослыми людьми в данном обществе. Деятельность общения выступает здесь своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. В процессе общения происходит углубленная ориентация в нормах этих отношений и их освоение. Таким образом, есть основания полагать, что ведущей деятельностью в этот период развития является деятельность общения, заключающаяся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, которые опосредуют поступки подростков.

5. Сензитивный период — это такой период в жизни каждого ребенка, когда он учится чему-либо очень легко, овладевает навыками без особых усилий. Делает все с

удовольствием и интересом. Сензитивные периоды длятся определенное, довольно короткое, время и проходят безвозвратно. Поэтому эти периоды пропустить ни в коем случае нельзя. Ведь наверстать упущенное будет практически невозможно. Для большинства психологических свойств и поведенческих особенностей человека можно указать свои сензитивные периоды развития. Сензитивные периоды развития детей от 0 до 6 лет по М. Монтессори: сензитивный период развития речи от 0 до 6 лет; сензитивный период восприятия порядка от 0 до 3 лет, причем этап наивысшей интенсивности его протекания наступает в среднем около 2 - 2.5 лет. Сензитивный период сенсорного развития от 0 до 5.5 лет. Сензитивный период восприятия маленьких предметов от 1.5 до 2.5 лет. Сензитивный период развития движений и действий от 1 года до 4 лет. Сензитивный период развития социальных навыков 2.5 - 6 лет. Младший школьный возраст сензитивен к учебной деятельности. Психологические особенности детей этого возраста, такие, как авторитетность для них учителя, вера в истинность всего, чему учат, доверчивая исполнительность, содействуют повышению восприимчивости: дети легко впитывают учение. Их умственная активность направлена на то, чтобы повторить, внутренне принять, подражая, учебные действия и высказывания. Младшие подростки сензитивны к внеучебным делам, которые им доступны и где они могут проявить свои новые возможности. Они склонны к деятельности со сверстниками. Наибольшее проявление у них имеет потребность в самоутверждении и безоглядная готовность действовать. Старший школьный возраст сензитивен к освоению своего внутреннего мира. Старшим школьникам свойственна не всегда замечаемая, огромная внутренняя работа: поиски перспективы жизненного пути, развитие чувства ответственности и стремление управлять собой, обогащение эмоциональной сферы.

6. Ведущий вид деятельности. Психические новообразования на каждом этапе.

Ведущая деятельность - термин, выдвинутый А. Н. Леонтьевым для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований. Каждому возрастному периоду, подчеркивает ученый, соответствует конкретный вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода. В этом виде деятельности происходит формирование новой ведущей деятельности, определяющей следующий этап возрастного развития.

Понятие ведущая деятельность в дальнейшем использовалось Д. Б. Элькониным для построения периодизации развития психики, основанной на поочередной смене ведущей деятельности. Ведущая деятельность не возникает сразу в развитой форме, а проходит определенный путь становления, возникновение новой ведущей деятельности не означает исчезновения той, которая была ведущей на предшествующем этапе. Основные виды ведущей деятельности: непосредственное эмоциональное общение ребенка с взрослым, хватание (от рождения до 1 года);предметно-манипулятивная деятельность (от 1 до 3-х лет); игровая деятельность, или сюжетно-ролевая игра (дошкольный возраст); учебная деятельность (младшие школьники); общение в разных видах деятельности (труд, спорт, отдых, учеба) — подростковый возраст.

7. Социальная дезадаптация, причины возникновения. Социальная дезадаптация — это утеря человеком способности приспосабливаться к условиям социума. Бывает полной и частичной. Единого мнения специалистов о стадиях, разновидностях и способах коррекции этого явления нет, поскольку существует несколько теорий относительно

факторов его возникновения. Социальная дезадаптация не может быть врожденной и никогда не возникает без причины. Как правило, таких причин бывает не одна, а целый комплекс. Рассмотрим основные. Переходный возраст школьников/подростков. Для подростков характерна лабильность и возбудимость, что во многом обусловлено гормональной перестройкой организма. Но влияет еще и смена социальной роли: ребенок становится более или менее ответственным за свои поступки. Мы все слышали выражения «трудный возраст» и «юношеский максимализм». Слабость личности, при которой требования общества кажутся завышенными. Психологическая причина связана с особенностями личности и нервной системы, акцентуациями характера. В современном обществе, особенно от девочки в школе, а потом и от взрослой женщины, которая строит карьеру, требуется проявлять черты характера, традиционно считающиеся мужскими — агрессивность, грубость, вызывающее поведение, чтобы обратить на себя внимание. В школе всегда хорошо чувствуют себя «пацанки», а вот скромным и застенчивым девочкам (а также часто и мальчикам) приходится плохо и бывает, что они страдают от травли, не умея постоять за себя. Личность, слишком возбудимая и привыкшая выражать свои эмоции публично, может не выдержать требований соблюдать дисциплину на работе. Эгоцентричному человеку сложно подчиняться субординации и т.д. События в жизни, травмирующие психику, и затянувшийся стресс. Здесь могут быть как социально-экономические, так и личные психологические причины, оттолкнувшие человека от общества: сокращение на работе, уход из жизни близкого человека, развод, проблемы с внешностью, тяжелые длительные болезни и др. В этом случае дезадаптация может играть роль защитного механизма, спасительной реакции подсознания. Главное, чтобы этот процесс был обратим. Психические расстройства и болезни. Без медикаментозного лечения обычно их сложно корректировать. Помимо серьезных заболеваний, здесь могут быть и различные зависимости: алкогольная, от компьютерных игр и т.д.

8. Признаки проявления школьной дезадаптации. Излишняя агрессия. Такое часто бывает в школе. Ребенок, которого в классе по каким-то причинам (часто объективным) считают изгоем, вместо того, чтобы понять причину неприятия и попытаться от нее избавиться, пытается самоутвердиться за счет агрессии и драк. У взрослых тоже бывает, что свой страх и неуверенность они прячут за немотивированным агрессивным поведением в адрес своих коллег или семьи. На простую просьбу или вежливый вопрос они порой реагируют неадекватно, раздражительно, даже с кулаками. Заниженная самооценка. Неумение видеть свои положительные стороны и зацикливание на недостатках — часто виной этому становится неправильное воспитание, когда ребенка сравнивают с другими детьми не в лучшую сторону. «У всех дети как дети, а у меня неумеха и двоечник». Неудивительно, что такое программирование сознания пускает корни на всю оставшуюся жизнь и человек на полном серьезе считает себя неудачником и не пытается чего-то добиться. Отсутствие желания общаться. Даже простой диалог с продавцом на кассе или с прохожим, который спрашивает дорогу, вызывает проблемы. Человек не отвечает на обращенные к нему вопросы или отвечает односложными фразами, на работе старается избегать коллег или разговаривать только по делу. Нет интереса к другим людям. Не может придумать темы для разговора, впадает в ступор, когда к нему обращаются. Перепады настроения. Сейчас человек в приподнятом радостном настроении, а через минуту уже впал в печаль, и так может быть много раз в течение дня. Перепады — уже повод насторожиться, что что-то в окружении вызывает

желание уйти и спрятаться. Часто это показатель скрытой агрессии. Замкнутость. Если это не природная черта характера, то дезадаптация может выразиться именно так. Еще недавно человек был открытым и общительным, но вот случился момент, когда он перестал реагировать на внешнюю среду, предпочитая молчать или ограничиваться общими фразами. Живет обособленно, не любит гостей, сам ни к кому не ходит, не выносит находиться в шумной компании или просто в людном месте. Демонстрация эмоций на людях. Внезапная слезливость, угрюмость или громкий неестественный смех, когда нет особых причин для этого. Поведение такого человека кажется странным, и не только у него, но и у окружающих постепенно пропадает желание общаться. Непредсказуемость и отсутствие адекватной реакции отталкивает, и постепенно индивид все больше и больше отдаляется от социума, считая себя «непонятым». Особенности. Низкая эмоциональная устойчивость. Реакция на внешние раздражители неадекватная и резкая. Человек не отличается выдержкой, не способен правильно оценивать ситуацию, не может работать в условиях стрессовой ситуации. Излишне эмоционален, его задевают мелочи, на что другой бы не обратил внимания. Легко расстраивается. Нет стабильных интересов, работоспособность зависит от настроения. Также характерна раздражительность, быстрая утомляемость. Сосредоточенность на себе. Погруженность в свои личные переживания, нежелание подстраивать себя под социум. Человек ощущает себя «пупом земли», который не понят и не оценен по достоинству. Приводит обычно к внутренней опустошенности. Внешний мир перестает интересовать, проблемы родных и друзей не волнуют. Нежелание подчиняться требованиям общества. Отсутствие желания подчиняться логичным и необходимым требованиям общества и закона может приводить к асоциальному, девиантному поведению, желанию покончить с собой. В тяжелой стадии оканчивается реальными преступлениями и суицидом.

9. Девиантное поведение. Опишите причины появления девиантного поведения.

Девиантное поведение – позитивное или негативное отклонение от общепринятых порядков. Зачастую нарушает правовые и морально-этические нормы современного общества. Деструктивно-девиантных людей также называют асоциальными личностями, социопатами. Биологические причины девиантности – это факторы, обусловленные заболеваниями и медицинскими патологиями. К ним относятся: воспаления, травмы головного мозга; психосоматические патологии; депрессивные состояния; психозы различной этиологии; шизотипическое расстройство; инфантильность, СДВГ; шизофрения. Также причина может заключаться в повреждении и инфицировании плода внутри материнской утробы или во время родов. Воспитательные, или педагогические факторы проявляются при неправильном воспитании ребёнка. Среди причин этой подгруппы выделяют: негативный пример, подаваемый членами семьи; отсутствие уважения между членами семьи; излишняя строгость, несправедливые наказания; потакание всем прихотям и желаниям ребёнка; излишняя опека либо отсутствие опеки; лишение ребёнка личного пространства; игнорирование моральных, физических потребностей. Помимо этого, девиантное поведение возникает при отсутствии тёплых, доверительных взаимоотношений внутри семьи. К социальным причинам девиантности относят факторы, вызванные взаимодействием с окружающими людьми. В этой подгруппе отмечают следующие причины: трудности в общении с ровесниками у дошкольников и школьников; материальное, социальное неравенство с окружающими; неблагополучное окружение: алкоголики, наркоманы; пагубное влияние религиозных

сект; насмешки, издевательства, травля; насилие: физическое и сексуальное. Также к социальным факторам относят зависимости, провоцирующие поведенческие отклонения. Сюда включают алкоголь, наркотики, излишнее увлечение играми и субкультурами.

10. Теория темперамента И.П. Павлова. И. П. Павлов показал, что в основе высшей нервной деятельности лежит три компонента: сила (индивид сохраняет высокий уровень работоспособности при длительном и напряженном труде, быстро восстанавливается, не реагирует на слабые раздражители), уравновешенность (индивид остается спокойным в возбуждающей обстановке, легко подавляет свои неадекватные желания) и подвижность (индивид быстро реагирует на изменения ситуации, легко приобретает новые навыки). И. П. Павлов соотнёс выделенные им типы нервных систем с психологическими типами темпераментов и обнаружил их полное сходство. Таким образом, темперамент есть проявление типа нервной системы в деятельности, поведения человека. В итоге соотношение типов нервной системы и темпераментов выглядит следующим образом:

1) сильный, уравновешенный, подвижный тип («живой», по И. П. Павлову — сангвинический темперамент;

2) сильный, уравновешенный, инертный тип («спокойный», по И. П. Павлову — флегматический темперамент;

3) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения («безудержный» тип, по И. П. Павлову — холерический темперамент);

4) слабый тип («слабый», по И. П. Павлову — меланхолический темперамент).

Слабый тип никоим образом нельзя считать инвалидным или не совсем полноценным типом. Несмотря на слабость нервных процессов, представитель слабого типа, вырабатывая свой индивидуальный стиль, могут добиться больших достижений в учении, труде и творческой деятельности, тем более что слабая нервная система высокочувствительная нервная система.

11.Опишите типы темперамента. Сангвиник — человек быстрый, подвижный, откликается эмоционально на все впечатления; однако его радость, горе, симпатии и другие чувства ярки, но неустойчивы и легко сменяются противоположными чувствами. И. П. Павлов так характеризовал таких людей: «Сангвиник — горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т. е. есть постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он становится скучливым, вялым». Сангвиник быстро устанавливает социальный контакт. Он почти всегда — инициатор в общении, немедленно откликается на желание общаться со стороны другого человека, но его отношение к людям может быть изменчивым и непостоянным. Он как рыба в воде чувствует себя в большой компании незнакомых людей, а новая, необычная обстановка его только возбуждает (например, Стива Облонский в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина»). Флегматик — человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя; чувства его почти никак не проявляются вовне. В отношениях с другими людьми они спокойны, устойчивы в своих эмоциях. И. П. Павлов замечал: «Флегматик — спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни». Вспомним Пьера Безухова из романа Л. Н. Толстого «Война и мир». Но в определенных условиях может развиться безразличие к труду, к окружающей жизни, безволие (например, Обломов в одноименном романе И. Гончарова). Социальные контакты флегматик устанавливает медленно, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повод вступить с ним в знакомство.

Зато он устойчив и постоянен в своем отношении к человеку. Он любит находиться в узком кругу старых знакомых, в привычной обстановке. Холерик — человек быстрый, порывистый, с сильными, загорающимися чувствами, которые ярко отражаются в выразительной мимике, жестах, речи. Он часто склонен к бурным эмоциональным вспышкам. У холериков наблюдаются быстрая смена настроений, неуравновешенность, что объясняется преобладанием в высшей нервной деятельности процессов возбуждения над торможением. И. П. Павлов так определял этот тип темперамента: «Боевой тип, задорный, легко и скоро раздражающийся» (яркий пример такого типа — старый князь Болконский в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»). С увлечением начиная дело, холерик быстро остывает, интерес к работе пропадает, и он без воодушевления продолжает, а иногда и бросает ее. В общении люди холерического темперамента бывают трудны. Меланхолик — эмоционально откликается далеко не на все. У него небольшое разнообразие эмоциональных переживаний, но эти переживания отличаются значительной глубиной, силой и длительностью. Он откликается не на все, но уж когда откликается, то переживает сильно, хотя мало выражает вовне свои чувства (например, княжна Марья в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»). И. П. Павлов отмечал, что меланхолик, «попадая в новые условия жизни, очень теряется». В привычной, спокойной обстановке люди этого типа работают очень продуктивно, отличаются глубиной, содержательностью своего эмоционально-нравственного поведения и отношения к окружающим людям. Меланхолики очень обидчивы, тяжело переносят неудачи, обиды. Они расположены к замкнутости, одиночеству, чувствуют себя неловко в новой, непривычной обстановке, часто смущаются.

12. Восприятие. Определение, функции, виды, свойства процесса. Восприятие (перцептивный процесс) – это познавательный психический процесс, обеспечивающий целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств. Виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и вкусовое. Восприятие пространства – необходимое условие ориентировки человека. Оно включает восприятие формы, величины и взаимного расположения объектов, их рельефа, удаленности и направления. Восприятие времени – отражение объективной длительности, скорости и последовательности явлений действительности. Отражая объективную реальность, восприятие времени дает человеку возможность ориентироваться в окружающей среде. Восприятие движения – отражение изменения положения, которое объекты занимают в пространстве. Свойства восприятия. Наиболее важные особенности восприятия - предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность.

13. Понятие памяти, процессы и виды памяти. Память - запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта. Виды памяти. Выделяют память генетическую (это информация, которая передается по наследству) и прижизненную. Если говорить о прижизненной памяти, то существуют следующие классификации. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, выделяют следующие виды памяти. 1. Двигательная память – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Этот вид памяти служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков. Обнаруживается раньше других видов памяти. У некоторых людей этот вид памяти является ведущим. Признаками этого будет физическая ловкость человека, сноровка в труде («золотые

руки»).2.Эмоциональная память – память на чувства. Проявляется в сохранении и последующем воспроизведении определенного эмоционального состояния при повторном воздействии той ситуации, в которой данное эмоциональное состояние возникло впервые. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают как сигналы, либо побуждающие к действию, либо удерживающие от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания.3.Образная память – память на картины жизни и природы, а также на звуки, запахи, вкусы. Информация накапливается в виде образов. Виды образной памяти: зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая.

Кроме этого, выделяют особый вид образной памяти – эйдетическую память - это способность воссоздать образ ранее воспринятого предмета или ситуации во всех деталях, с яркостью равной восприятию.4.Словесно-логическая (символическая) память – память на слова и мысли. По продолжительности закрепленного и сохраненного материала выделяют:1.мгновенная память – чувственный образ раздражителя в течение нескольких долей секунды. Данная информация не поддается управлению, ее нельзя задержать, воспроизвести. Но ее значение велико: она обеспечивает слитность образа, например, при просмотре кино; 2.кратковременная память – характеризуется кратким сохранением материала (несколько секунд) после однократного очень непродолжительного восприятия и немедленным воспроизведением (в первые же секунды после восприятия материала). Например, память машинистки. При повторении может удерживать на более длительный срок; 3.долговременная память – длительное сохранение материала. Время хранения и объем сохраняемой информации неограничен. Основной механизм ввода данных – повторение (осмысленное) на уровне кратковременной памяти. Здесь хранится смысл, но может теряться поверхностная форма материала. Важно отметить, что каждый момент времени человек не осознает всего, что хранится у него в долговременной памяти; 4. оперативная память – обслуживает непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции. Время хранения – до нескольких часов. Если через несколько часов материал не повторить, то он забудется. Пример оперативной памяти: пока решается задача. Процессы памяти. В памяти различают такие основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Запоминание — это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. По степени активности протекания этого процесса принято выделять два вида запоминания: непроизвольное и произвольное. При непроизвольном запоминании человек не ставит задачу запомнить, и запоминание осуществляется без волевых усилий. Но при этом виде запоминания, в памяти удерживается не все, а лишь то, что интересно, важно и т.д. (как и при непроизвольном внимании). Произвольное запоминание является специальным действием, конечной задачей которого стоит запомнить на максимальный срок с целью последующего воспроизведения. Забывание и сохранение – два обратных процесса. Забывание – процесс, приводящий к утрате четкости и уменьшению объема закрепленного в памяти материала, в невозможности воспроизвести или даже узнать то, что было известно. Сохранение – это удержание того материала, который человек запомнил. Забывание может быть связано с влиянием предшествующей деятельности или отрицательным влиянием последующей деятельности.

14.Понятие внимания, его функции, свойства и виды. Внимание – сосредоточение сознания на определенном объекте, обеспечивающее его особо яркое отражение. Функции внимания. 1. Отбор значимых, соответствующих потребностям, воздействий и

игнорирование других. 2. Удержание какой-либо деятельности на протяжении длительного времени. 3. Регуляция и контроль протекания действия. Внимание может проявляться в сенсорных, мнемических, мыслительных и двигательных процессах. Поэтому, в зависимости от объекта сосредоточения выделяют следующие формы проявления внимания: сенсорное (перцептивное), интеллектуальное, моторное (двигательное). Наиболее изученным является сенсорное внимание (зрительное и слуховое).Виды внимания. Выделяют несколько видов внимания: непроизвольное, произвольное (волевое) и послепроизвольное. Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенностей как раздражителя. Произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованием деятельности. Произвольное внимание возникает, если в деятельности человек ставит перед собой задачу и вырабатывает программу действий. Это и определяет выделение объектов его внимания. В таких условиях, когда внимание направлено не на то, что ново и интересно, а на то, что нужно для осуществления деятельности, нередко требуются усилия воли. Поэтому данный вид внимания часто называют волевым. Свойства внимания. Свойства внимания. 1. Концентрация – наличие связи с определенным объектом или стороной деятельности и интенсивность этой связи. Концентрация обратно пропорциональна объему внимания (чем больше мы сконцентрированы, тем меньше объектов мы замечаем).2. Объем – количество одновременно отчетливо воспринимаемых объектов. При восприятии простых объектов объем внимания у взрослого человека равен 5-7 элементам, а у детей – 2-3 элементам (5+2). Поэтому необходимо уметь осмысливать и структурировать воспринимаемый материал, что позволит увеличить объем внимания.3. Распределение – свойство, с которым связывают возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности (или нескольких действий). Возможность распределения внимания зависит от ряда условий: а) чем сложнее совмещаемые виды деятельности, тем труднее распределить внимание, б) успешность совмещения зависит и от того, насколько связаны между собой совмещаемые деятельности (если близко, то распределить внимание становится сложно). Например, трудно совмещать два вида умственной деятельности. Более эффективно распределение внимания при одновременном выполнении двигательной и умственной деятельности. В процессе постоянных упражнений возможно развитие данного свойства.4. Переключение – проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому, от одного действия к другому. Например, переключение может быть обусловлено необходимостью включения в новую деятельность, либо осуществляться с целью отдыха.5. Устойчивость – это длительность сохранения интенсивности внимания (как долго). Показатель устойчивости – высокая продуктивность деятельности в течение относительно длительного времени.

15.Понятие мышления, виды, операции и формы мышления. Мышление – социально-обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия нового, т.е. процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ходе анализа и синтеза. Виды мышления. Наглядно-действенное – здесь решение задачи осуществляется с помощью реального преобразования ситуации на основе двигательного акта. Т.е. задача дана наглядно в конкретной форме и способ решения – практическое действие. Данный тип мышления характерен для ребенка

дошкольного возраста. Этот вид мышления существует и у высших животных. Наглядно-образное – ситуацию, необходимую для решения задачи, человек воссоздает в образной форме. Начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте. В данном случае, чтобы мыслить, ребенку не обязательно манипулировать с объектом, но необходимо отчетливо воспринимать или наглядно представлять этот объект. Словесно-логическое (теоретическое, рассуждающее, отвлеченное) – мышление выступает, прежде всего, в форме отвлеченных понятий и рассуждений. Начинает развиваться в школьном возрасте. Овладение понятиями происходит в процессе усвоения различных наук. В конце школьного обучения формируется система понятий. Причем, мы используем понятия, которые не имеют, иногда прямого образного выражения (честность, гордость). Развитие словесно-логического мышления не означает, что предыдущие два вида не развиваются или исчезают вовсе. Наоборот, у детей и взрослых продолжают развиваться все виды мышления. Например, у инженера, конструктора большего совершенства достигает наглядно-действенное мышление (или при освоении новой техники). Кроме этого, все виды мышления тесно взаимосвязаны. Процессы мышления. Выделяют несколько основных мыслительных процессов (мыслительных операций), с помощью которых осуществляется мыслительная деятельность. Анализ – мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных признаков. Анализ бывает практическим и умственным. Синтез – мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Но синтез не является механическим соединением частей. Анализ и синтез неразрывно связаны и дают всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, обеспечивает знание объекта в целом. Сравнение – сопоставление предметов и явления с целью найти сходство или различие между ними. Благодаря этому процессу мышления мы познаем большинство предметов, т.к. мы познаем предмет, только приравнивая его к чему-то или отличая от чего-то. В результате сравнения в сравниваемых предметах мы выделяем что-то общее. Обобщение – мысленное объединение предметов в группы по тем общим признакам, которые выделяются в процессе сравнения. Благодаря этому процессу делаются выводы, правила и классификации (яблоки, груши, сливы - фрукты). Абстракция состоит в том, что, вычленяя какие-либо свойства изучаемого объекта, человек отвлекается от остальных. Путем абстрагирования создаются понятия (длины, широты, количества, равенства, стоимости и т.д.). Конкретизация предполагает возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрыть содержание (привести пример на правило).

16.Понятие воображения, способы создания образов воображения. Воображение – это процесс создания образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше. Воображение тесно связано с мышлением. Так же, как и мышление, воображение возникает в проблемной ситуации, т.е. тогда, когда нужно отыскать новое решение. Технология создания образов воображения имеет аналитико-синтетический характер, т.е. осуществляется с помощью анализа и синтеза. 1. Агглютинация (в переводе с греческого - склеивание) – соединение различных качеств, свойств, частей, характерных для двух разных объектов. Путем агглютинации строятся многие сказочные образы (русалка, избушка на курьих ножках, кентавр). Также этот прием используется в техническом творчестве (танк-амфибия соединяет качества танка и лодки, аккордеон – сочетает фортепьяно и баян,

троллейбус).2. Гиперболизация (гипербола – увеличить объект, литола - уменьшить) – увеличение или уменьшение предметов, или изменение количества частей предмета (великан, мальчик-с-пальчик, многорукие богини в Индии, дракон с семью головами, одноглазый циклоп).3. Подчеркивание – заострение каких-либо признаков (дружеские шаржи или злые карикатуры).4. В том случае, если представления, из которых конструируется образ фантазии, сливаются, различия сглаживаются, а черты сходства выступают на первый план, это способствует осуществлению схематизации (создание художником национального орнамента, элементы которого взяты из растительного мира; образ итальянца, американца и т.д.).5. Типизация – используется в художественной литературе, скульптуре, живописи; здесь характерно выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах, и воплощение этого в конкретном образе. Виды воображения. По степени активности в процессе создания новых образов различают два вида воображения: активное и пассивное. Активное воображение возникает из потребностей человека и стимулирует его творческую и практическую активность. Активное воображение может быть творческим и воссоздающим. Воссоздающее – это воссоздание образов существующих предметов, создание образов, соответствующих описанию. Творческое – это самостоятельное создание новых, несуществующих образов в процессе деятельности (открытия в науке, изобретения в технике, создание произведений искусства). Творчество – это работа и памяти, и мышления. Воображение необходимо и в педагогической деятельности (педагогическое творчество). Учитель должен быть в состоянии предвидеть комплекс причин, обусловливающих поведение учащихся, предвидеть ход урока, предугадать реакции учеников. Кроме этого, воспитание – это проектирование личности, создание идеального образа, но в индивидуальном порядке. Пассивное воображение – это когда фантазия создает образы, которые не воплощаются в жизнь, намечает программы поведения, которые не осуществляются и зачастую не могут быть осуществлены. Пассивное воображение может быть преднамеренным и непреднамеренным.

17.Эмоции и чувства, функции эмоций и чувств. Чувства – переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает, к другим людям и самому себе. Эмоции - физические состояния и процессы, возникающие в результате действия на индивида значимых явлений и ситуаций и проявляющиеся в форме непосредственных переживаний. Эмоции и чувства для человека выступают показателем того, как происходит процесс удовлетворения потребностей. Человек сопоставляет информацию о том, что требуется для удовлетворения потребности, с тем, чем он располагает в момент ее возникновения. Если вероятность удовлетворения потребности велика, появляются положительные чувства. Отрицательные эмоции порождаются невозможностью удовлетворения потребности или же падением ее вероятности по сравнению с прогнозом, который субъект давал ранее. Функции эмоций и чувств. 1. Отражательная (позволяют определить полезность или вредность события).2. Побудительная (эмоциональное переживание содержит образ предмета и пристрастное отношение к нему, что и побуждает человека к действию).3. Подкрепляющая (значимые события быстрее и надолго запечетлеваются в памяти).4. Переключательная (обнаруживается при конкуренции мотивов, в результате которой определяется доминирующая потребность).5. Приспособительная (благодаря эмоциям устанавливается значимость тех или иных условий для удовлетворения

актуальных потребностей, поэтому организм может эффективно приспособиться к тем или иным окружающим условиям).6. Коммуникативная (мимика и пантомимика позволяет человеку передавать свои переживания другим людям). Благодаря этой функции человек может воздействовать на других людей.

18."Фундаментальные эмоции" (по К. Изарду). 1. Интерес - положительное эмоциональное состояние, способствует развитию умений и навыков, приобретению знаний.2. Радость - положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика.3. Удивление - не имеет четко выраженного положительного или отрицательного знака, возникает внезапно, тормозит все предыдущие эмоции и направляет внимание на объект его вызвавший. Может переходить в интерес.4. Страдание - отрицательное эмоциональное состояние, связанное с достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей, которое до этого момента представлялось более или менее вероятным. Им астенический характер.5. Гнев - отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое внезапным серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной потребности. Имеет стенический характер.6. Отвращение - отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (людьми, предметами, обстоятельствами), соприкосновение с которыми (физическое взаимодействие, общение и т.д.) вступает в резкое противоречие с нравственными или эстетическими принципами субъекта.7. Презрение - отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций субъекта с жизненными позициями или поведением самого объекта.8. Страх - отрицательное эмоциональное состояние, проявляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, о реальной или воображаемой опасности, ему грозящей. Имеет как стенический, так и астенический характер.9. Стыд - отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении. Аффект – (от лат. affectuctus – душевное волнение) сильное и кратковременное эмоциональное состояние, связанное с изменением важных для человека жизненных обстоятельств. Характеризуется изменением сознания, нарушением контроля за действиями, утратой самообладания. Быстро овладевает человеком и бурно протекает. Аффекты кратковременны, т.к. вызывают огромную затрату сил. Если обычная эмоция - это душевное волнение, то аффект - буря, взрыв. Настроение - общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение длительного времени все поведение человека (радостное, печальное, серьезное, легкомысленное, бодрое, вялое). Обычно настроение не осознается человеком, но иногда имеет значительную интенсивность и накладывает отпечаток и на умственную деятельность и на продуктивность работы (все спорится). Стресс - (от англ. stress - давление, напряжение) возникает в необычно трудных ситуациях и переживается с большой внутренней напряженностью. По своим психологическим характеристикам близок к аффекту, по длительности протекания - к настроению. Может иметь стенический или астенический характер (пример с экзаменом). Возникает при опасности, больших физических и умственных нагрузках и т.д. Стресс может быть физиологическим и

психическим. Фрустрация – (от лат. frustratio – обман, расстройство, разрушение планов) состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели. Фрустрация сопровождается целой гаммой отрицательных эмоций, способных дезорганизовать сознание и деятельность.

19. Понятие о характере. Отличительные особенности характера от темперамента. Структура. Характер- совокупность устойчивых, индивидуальных особенностей человека, выражающих отношение к миру и обусловливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях и обстоятельствах. Общеприняты такие определения характера, как «хороший», «плохой», «тяжелый», «легкий». Люди с разными характерами по-разному ведут себя в схожих обстоятельствах, по-разному реагируют и переживают. Если мы знаем характер другого человека, то можем лучше понять его действия, выбрать оптимальный стиль общения с ним, предвидеть его поведение. В отличие от темперамента, зависящего от врожденных, анатомо-физиологических особенностей, и прежде всего от свойств нервной системы, характер человека формируется при жизни, в процессе социализации и воспитания по мере того, как человек вступает в многообразную систему отношений с предметной действительностью и другими людьми. Структура характера — это устойчивые группы черт, отражающих разнообразные типы отношений человека к действительности. Отношения к обществу и другим людям формируют нравственные черты характера. Коммуникативные черты: доброжелательность, отзывчивость, чуткость, открытость, искренность, вежливость. В системе отношений человека к труду формируются трудолюбие, добросовестность, ответственность, дисциплинированность. Учение тоже можно рассматривать как особый вид труда — учебного. Отношение к себе формируется в структуре самосознания человека как его когнитивный, эмоциональный и оценочный компоненты. Отношения к вещам. Отношения к природе, к объектам искусства, творчеству, религии, которые, повторяясь в различных жизненных ситуациях и закрепляясь в образе жизни, превращаются в черты характера.

20.Акцентуация характера. Типы акцентуаций. (Леонгард выделяет 12 типов акцентуации) Акцентуация характера - преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми. Выраженность акцентуации может быть различной - от легкой, заметной лишь ближайшему окружению, до крайних вариантов. 1. Гипертимный тип (гиперактивный). Его характеризует чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность. 2. Дистимный тип. Его характеризует низкая контактность, немногословность, доминирующее пессимистическое настроение. 3. Циклоидный тип. Ему свойственны довольно частые периодические смены настроения, в результате чего так же часто меняется манера общения с окружающими людьми. 4. Возбудимый тип. Данному типу присуща низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. 5. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. 6. Педантичный тип. Человек с акцентуацией такого типа редко вступает в конфликты, выступая в них скорее пассивной, чем активной стороной. 7. Тревожный тип. Людям с

акцентуацией данного типа свойственны: низкая контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение. 8. Эмотивный тип. Эти люди предпочитают общение в узком кругу избранных, с которыми устанавливаются хорошие контакты, которых они понимают “с полуслова”. 9. Демонстративный тип. Этот тип акцентуации характеризуется легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жаждой власти и похвалы. 10. Экзальтированный тип. Ему свойственны высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. 11. Экстравертированный тип. Такие люди отличаются высокой контактностью, у них масса друзей, знакомых, они словоохотливы до болтливости, открыты для любой информации, редко вступают в конфликты с окружающими и обычно играют в них пассивную роль. 12. Интровертированный тип. Его, в отличие от предыдущего, характеризует очень низкая контактность, замкнутость, оторванность от реальности, склонность к философствованию.

21.Понятие одаренность, талант, гениальность. Одаренность - это совокупность ряда способностей, обусловливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области. Это определение позволяет установить взаимосвязь между понятиями «одаренность» и «способности». По форме проявления одаренности можно говорить о: Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»). Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Талант - высокий уровень способностей человека к определенной деятельности. Это сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную трудовую деятельность, это способности к определенной деятельности, проявляющиеся как творчество. Талант - это высокий уровень развития, прежде всего специальных способностей. Это совокупность таких способностей, которые дают возможность получить продукт деятельности, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости. О наличии таланта следует делать вывод по результатам деятельности человека, которые должны выделяться принципиальной новизной, оригинальностью подхода. Гениальность - высочайший уровень одаренности личности, воплощается в творчестве, которое имеет историческое значение для жизни общества. Гений, образно говоря, создает новую эпоху в своей области знаний. Для гения характерны творческая продуктивность, овладение культурным наследием прошлого и вместе с тем решительное преодоление старых норм и традиций. Не стоит смешивать понятия «одаренность», «талант», «гениальность». Одаренность понимается как комплекс задатков, способностей, интереса, мотивации к определенной (специфическая одаренность) или разноплановой (общая одаренность) деятельности. Талант же понимается как творческая одаренность, а гениальность – высшая ступень развития одаренности. Гениальный человек создает уникальные творения, которые признаются цивилизацией, в связи с этим, появление гения среди человечества является очень редким явлением.

22.Способности и их виды. Способности – это сложное образование, совокупность самых разных качеств человека, которые дают ему возможность добиться успеха в определенной деятельности. Именно возможность, а вот станет ли эта потенциальная

возможность реальностью, зависит от трудолюбия, упорства и целеустремленности личности. Способности формируются и развиваются в течение всей жизни. Известны случаи, когда люди добивались успехов в живописи, литературе, изобретательстве в довольно зрелом, а то и преклонном возрасте. Основой способностей являются природные задатки, которые носят врожденный (но не обязательно наследственный) характер, например: музыкальный слух; высокая чувствительность к цветоразличению;
большой объем легких; повышенная активность правого или левого полушария головного мозга и т. д.Без наличия задатков добиться успеха сложно, но и природные качества человека его не гарантируют. Задатки могут развиться в способности только в процессе овладения деятельностью, систематических занятий и упорного труда. Наряду со специальными способностями, связанными с конкретной деятельностью и проявляющимися в ней, имеются и общие способности, в первую очередь познавательные. Без них не обойтись в любой деятельности. Человеку с низким уровнем интеллекта или плохой памятью стать выдающимся композитором не удастся даже при наличии феноменального музыкального слуха. Уровень общих способностей определяет эффективность и скорость получения, хранения и обработки информации и результативность взаимодействия человека с окружающей средой, в том числе с обществом. Совокупность задатков, которые предполагают высокий уровень общих способностей, чаще всего и называют одаренностью.

23.Понятие, значение и функции воли. Воля – это свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Воля – процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выраженный в умении преодолевать внутренние и внешние трудности. Воля — это способность человека управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей. Воля выполняет функции: Побудительная и направляющая на достижение поставленной цели при преодолении трудностей. Тормозная функция воли проявляется в сдерживании нежелательной активности, мотивов и действий, не соответствующих мировоззрению, идеалам и убеждениям личности. Регулирующая функция выражается в произвольной, регуляции действий, психических процессов и поведения, в преодолении препятствий. Развивающая функция состоит в том, что волевая регуляция направлена на совершенствование субъектом своего поведения.
Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели. Все волевые действия целенаправленны. Под влиянием волевых процессов человек может приложить усилия к тому, чтобы активизировать свои действия и поступки и добиться их успешного завершения в условиях преодоления трудностей. Но тот же человек благодаря воле может удержаться от совершения каких-то действий или поступков, замедлить или остановить их, если они начались, или направить по другому руслу.

24.Объект, предмет и задачи психологии. Психология. С греч. psyche – душа, logos – учение, наука, изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Психология является сравнительно молодой наукой. Условно ее научное оформление связывают с 1879 г., когда немецким психологом В. Вундтом в Лейпцигском университете была создана первая в мире Лаборатория

экспериментальной психологии. Предметом психологии являются: психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности. В качестве основного объекта психологии выступают социальные субъекты, их жизнедеятельностные связи и отношения, а также субъективные и объективные факторы, содействующие или препятствующие достижению ими вершин в жизни и творческой деятельности. Основные задачи психологии: изучение механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений; изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях; использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

25.Отрасли психологии. Отрасли психологической науки в зависимости от задач, которые они решают, делятся на: фундаментальные и прикладные. Фундаментальные отрасли изучают общие закономерности, психические явления и процессы, свойственные всем людям. Прикладные исследуют психологические проблемы, характерные для определенных сфер жизни людей и конкретных профессий. К фундаментальным отраслям дисциплины относятся: общая - изучает общие свойства и закономерности психики человека, его эмоции и психические состояния. Социальная - изучает межличностные отношения и процессы взаимодействия людей. Дифференциальная - исследует индивидуальные особенности психики людей, их темперамент, различие характеров и способностей. Сравнительная - сравнивает психику человека и животных. Возрастная или психология развития - анализирует общие закономерности в изменении психических процессов и личностных качеств людей, происходящих с возрастом. Специальная или психология аномального развития - изучает психологические проблемы, связанные с отклонениями от нормального развития. Психология личности - занимается изучением общих черт характера, обусловленных социумом, мотивацию и самосознание личности. Психофизиология - изучает взаимосвязь психических явлений и нервной системы человека. Нейропсихология - исследует нейронные процессы в человеке. Зоопсихология - занимается изучением психики животных, определяет их врожденные и приобретенные свойства. Классификация прикладных отраслей психологии. Политическая - изучает психологию политических процессов в обществе, психологическую реакцию людей на происходящие события в сфере политики и общества. Юридическая - изучает психологические проблемы, которые возникают в юридической практике. Экономическая - изучает проблемы и процессы в экономических отношениях между людьми. Педагогическая - исследует процессы усвоения знаний, формирование мышления учащихся, их интеллектуальную деятельность; выявляет психологические факторы, которые влияют на успех обучения, взаимодействие с другими участниками процесса и т.д. Медицинская - изучает роль психики в возникновении, протекании и лечении болезней, исследует деятельность врача и поведение больного с точки зрения их психических свойств и состояний. Психология труда - рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, в зависимости от вида профессии и организации труда на рабочем месте. Психология спорта - анализирует психологические особенности личности и деятельности спортсменов в контексте тренировочного и соревновательного процессов, изучает психологические проблемы,

связанные с соревнованиями. Психология искусства - исследует закономерности профессиональной деятельности представителей творческой среды, изучает восприятие людьми произведений искусства, занимается вопросами эстетического воспитания. Психология религии - изучает психологию религиозного сознания и чувства верующих людей, традиции и религиозные обряды. Психология семьи - анализирует межличностные, интимные, экономические и хозяйственно-бытовые отношения супругов, изучает взаимоотношения родителей и детей, стили воспитания.

26. Концепция личности по З. Фрейда. Наиболее популярной за пределами психологии является концепция личности, разработанная Зигмундом Фрейдом (1856–1939). На основе многолетних клинических наблюдений Фрейд сформулировал психологическую концепцию, согласно которой психика, личность человека состоит из 3-х структур, уровней. 1. «ОНО» – бессознательная часть психики, бурлящий котел биологических врожденных инстинктивных влечений: агрессивных и сексуальных. «ОНО» насыщено сексуальной энергией – «либидо». «ОНО» подчиняется принципу удовольствия, т. е. удовольствие и счастье есть главные цели в жизни человека. Второй принцип поведения – гомеостаз – тенденция к сохранению примерного внутреннего равновесия.2. «Я» (ЭГО) сознания находится в состоянии постоянного конфликта с «ОНО», подавляет сексуальные влечения. Уровень сознания формируется под влиянием общества. На «Я» воздействуют три силы: «ОНО», «СВЕРХ-Я» и общество, которое предъявляет свои требования к человеку. «Я» старается установить гармонию между ними, подчиняется не принципу удовольствия, а принципу «реальности».3. «СВЕРХ-Я» служит носителем моральных стандартов, это та часть личности, которая выполняет роль критика, цензора, совести. Если «Я» примет решение или совершит действие в угоду «ОНО», но в противовес «СВЕРХ-Я», то испытывает наказание в виде чувства вины, стыда, укоров совести.

27. Когнитивная теория (Пиаже). Согласно теории, на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему на данной стадии можно научить человека. Основными процессами, определяющими когнитивное созревание, являются процессы адаптации, ассимиляции, аккомодации и уравновешивания. Им выделены четыре основные детерминанты, определяющие развития личности Фактор равновесия (гомеостаза) с внешней средой. Жизнь — постоянное нарушение гомеостаза между субъектом и средой. Биологическое созревание. Создает предпосылки развития, но не определяет содержания и закономерностей развития. Собственная активность субъекта. Источником развития интеллекта и познания субъектом мира является действие как субъект-объектное взаимодействие. Социальный опыт. Ребенок в процессе развития овладевает языком, интеллектуальными, социальными ценностями. Четыре стадии развития: сенсомоторная; предоперационная; операционная; стадия конкретных операций. 1. Сенсомоторная стадия длится от 0 до 2 лет. Познание мира зависит от впечатлений ребенка. Происходит развитие моторных навыков. 2. Предоперационную стадию ребенок проходит от 2 до 6 лет. Формируются образы объектов и действия, которые с ними можно совершать. Развивается воображение. 3. Операционная стадия длится от 6 до 11 лет. В этот период ребенок может связывать мысли между собой, логически рассуждать. На второй план уходит воображение, и развивается восприятие реальности. 4. Стадия конкретных операций начинается с 11 лет. Появляется абстрактное мышление, способность объяснять сложные вещи и явления, все

больше развивается логика, навык анализа происходящего.

28. Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер). Совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку. Человек – реагирующее, действующее, обучающееся существо, запрограммированное на те или иные реакции, действия и поведение. Предметом психологического исследования является поведение человека от рождения до смерти. Условный рефлекс является ключом к выработке навыков, построения сложных движений из простых, а также к любым формам научения, в том числе носящим аффективный характер. Основные законы гештальтпсихологии. Замыкание. Если в воспринимаемом образе присутствуют какие-то пробелы, наш мозг автоматически заполнит недостающие части. Транспозиции (переноса). Психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение. Прегнантности, или хорошей конфигурации. Отражает одну из основных идей гештальтпсихологии — стремление человеческой психики к стабильности. Фигуры и фона. Особенность человеческой психики — видеть один аспект гештальта как фигуру (замкнутое целое), а другой как фон. Константности. Образ стремится к стабильности и постоянству даже при изменении сенсорного ряда Близости. Объекты, расположенные рядом, наш мозг стремится объединить в группы.

29. Гуманистическая психология (Роджер, Маслоу). Каждый человек уникален по своей природе, у него есть биологическая предрасположенность к осуществлению успешного взаимодействия со средой, врождённое стремление к росту и совершенствованию. Идеальное соотношение «реального Я» и «идеального Я», а также индивидуальный уровень развития потребностей в самоактуализации. В качестве основной движущей силы функционирования личности рассматривается тенденция к самоактуализации или потребность человека реализовать свои врожденные потенциальные возможности. В развитии личности, значимым является отношение к человеку значимых людей, прежде всего, родителей. Если ребенок получает от значимых других полное принятие и уважение (безусловное позитивное внимание), тогда его формирующаяся Я-концепция соответствует всем врожденным потенциальным возможностям. Но если ребенок сталкивается с принятием одних и отклонением других форм поведения, если позитивное внимание предъявляется с условием, напр.: "Я буду тебя любить, если ты будешь хорошим" (обусловленное позитивное внимание), тогда его Я-концепция будет не вполне соответствовать врожденным потенциальным возможностям, а определяться социумом. Ребенок будет вырабатывать оценочные понятия о том, какие из его действий и поступков достойны уважения и принятия, а какие нет (условия ценности). В ситуации, когда поведение человека оценивается как недостойное, возникает тревога, которая приводит к защитному вытеснению из сознания или искажению несоответствия между реальным поведением и идеальными образцами. В зависимости от того, какое позитивное внимание испытывал человек в течение жизни, формируется тот или иной тип личности, чувствует себя скорее управляемым, чем свободным, скорее заурядным и конформным, чем творческим.

30. Отечественная психология системно-деятельностного подхода (Рубинштейн, Выготский, Леонтьев). Личность как комплекс базовых свойств: направленности, характера, способностей и темперамента, впервые включив сюда свойство направленности (С.Л Рубинштейн). Личность - это не чисто психологическое понятие, и изучается она всеми общественными науками - философией, социологией, этикой,

педагогикой и др. Пониманию природы личности способствуют литература, музыка, изобразительное искусство (Л.С. Выготского). Личность – Совокупность общественных, отношений, реализующих в многообразных деятельностях (А. Н. Леоньтьев). Структура личности – это структура деятельностей и стоящая за ней структура мотивов и потребностей. Именно деятельности являются единицами психологического анализа личности. Движущими силами развития, являются особым образом организованное общение ребёнка и взрослого (обучение) и активность самого ребёнка (деятельность).
Детское развитие гетерохромно, оно имеет свой ритм, который меняется в разные годы жизни, не совпадая с ритмом времени. Каждая сторона в психике человека имеет свой оптимальный период развития (закон неравномерности). Развитие есть последовательность качественных изменений, ребёнок обладает качественно иной психикой по сравнению с взрослым человеком, не являясь его уменьшенной копией (закон метаморфозы).

31. Понятие «метод». Классификация методов психологического исследования.
Наблюдение - внешне самый простой метод, но на самом деле требующий серьезной профессиональной подготовки и знаний. Суть этого метода в том, чтобы, наблюдая и фиксируя (с помощью обычной записи или любых технических средств) особенности поведения, увидеть за ними проявления той или иной психологической характеристики в реальном поведении. Основным методом исследовательской работы психолога является эксперимент. Лабораторный эксперимент проводится в помещении, специально приспособленном для точного проведения опыта контроля всех воздействий на испытуемого и регистрации его ответов и действий. Естественный эксперимент, предполагает проведение исследования под контролем экспериментатора, но в естественных условиях. Психодиагностические методы выявляют и измеряют индивидуальные психологические особенности человека, позволяют определить различия между людьми. В тестах умственного развития, или интеллектуальных тестах, испытуемому предлагается ряд заданий. Эти задания могут быть даны в словесной или числовой форме и в форме практических заданий, например, сложить кубики по определенному образцу, выбрать из предлагаемого напора элементов один, который пропущен в сложном узоре пли фигуре, сложить фигуру из отдельных элементов и т.п. За правильное выполнение каждого задания испытуемый получает определенный балл. Тесты личности позволяют выявить особенности мотивации, потребностей, эмоций, интересов, воли, определить характеристики отношения к себе и т.д. Задания этих тестов могут быть представлены в разных формах. Если они представлены в виде вопросов, тесты называются опросниками.

32. Основные этапы развития психологии. I этап (до научный этап - VII-VI вв. до н.э.) – данный этап характеризуется изучением психологии как науки о душе. В ее основе лежали многочисленные легенды, мифы, сказки и первоначальные верования в религию, которые непременно связывают душу с конкретными живыми существами. В тот момент наличие души в каждом живом существе помогало пояснить все происходящие непонятные явления. II этап (научный период - VII-VI вв. до н. э) - данный этап характеризуется изучением психологии как науки о сознании. Данная необходимость возникает при развитии естественных наук. Поскольку данный этап рассматривался и изучался на уровне философии, то получил название – философский период. Сознанием на данном этапе назвали способность чувствовать, думать и желать. Главнейшим методом

изучения истории развития психологии стало наблюдение за собой и описание полученных человеком фактов. III этап (экспериментальный этап - XX в.) – данный этап характеризуется изучением психологии как науки о поведении. Главной задачей психологии на данном этапе становится становление экспериментов и наблюдение за всем, что можно непосредственно изучать. Это могли быть поступки или реакции человека, его поведение и т.д. Таким образом, на данном этапе можно рассматривать историю психологии как становление самостоятельной науки, а также становления и развитие экспериментальной психологии. IV этап – данный этап характеризует становление психологии как науки, которая изучает объективные закономерности психики, их проявления и механизмы.

33. Основной вид деятельности – учение. Во всех видах поведения и деятельности ребенка, которые мы до сих пор рассматривали, этот конечный результат - освоение общественного опыта - не совпадал с целями самой деятельности. Ребенок манипулирует вещами не для того, чтобы чему-то научиться. Когда он делает первые шаги и пытается произнести первые слова, им не движут цели научиться ходить и говорить. Его действия направлены на удовлетворение непосредственных потребностей в исследовании, активности, на овладение вещами, на воздействие на окружающих и т. д. Освоение соответствующих действий и информации выступает, поэтому, для ребенка не как цель, а лишь как средство удовлетворения соответствующих потребностей. Наступает время, когда в жизнь ребенка входит особый вид деятельности. Это деятельность, непосредственной целью которой является само освоение определенной информации, действий, форм поведения. Такая специфическая деятельность субъекта, имеющая своей целью научение, называется учением. Итак, учение - деятельность целью, которой является научение, т.е. освоение знаний, умений, навыков. Учебная деятельность не только вооружает человека знаниями, навыками и умениями, необходимыми для различных видов общественно полезной активности. Она формирует у человека также умение управлять своими психическими процессами, умение выбирать, организовывать и направлять свои действия и операции, навыки и опыт в соответствии с решаемой задачей. У ребёнка формируются высшие психические функции, главная особенность состоит в том, что они являются произвольными. По своей природе учение и труд психологически очень близки: и учение, и труд являются результативными, т.е. они выполняются ради результата. Отсюда понятно, что учение подготавливает человека к труду.

34. Основной вид деятельности – труд. Труд - это деятельность, направленная на производство определенных общественно полезных (или по крайней мере потребляемых обществом) продуктов - материальных или идеальных. Трудовая деятельность - главная деятельность человека. Человечество (как вид) прекратило бы свое существование, если бы перестало трудиться. Поэтому трудовая деятельность может рассматриваться как специфическое видовое поведение человека, обеспечивающее его выживание, победу над другими видами и использование им сил и веществ природы. Целями трудовой деятельности могут быть вещи, потребляемые людьми, и вещи, необходимые для производства таких потребляемых вещей, - хлеб и машины, мебель и орудия, одежда и автомобили и т. д. Это может быть энергия (тепло, свет, электричество, движение) и средства информации (книги, чертежи, фильмы). Наконец, это могут быть идеологические продукты (наука, искусство, идеи) и действия, организующие поведение и труд людей (управление, контроль, охрана, воспитание). При этом несущественно, нужен ли

производимый человеком продукт для удовлетворения его собственных потребностей. Достаточно, если продукт этот нужен обществу в целом. Соответственно цели деятельности человека перестают определяться его личными потребностями. Они задаются ему обществом, а сама деятельность принимает форму выполнения определенного общественного задания. Таким образом, трудовая деятельность людей является по своей природе общественной. Потребности общества ее формируют, определяют, направляют и регулируют. Общественной является эта деятельность и по ее характеру. Благодаря разделению труда в современном обществе ни один человек не производит всего того, что ему требуется, и почти никогда не участвует в производстве хотя бы одного продукта с начала до конца. Поэтому все, что требуется для жизни, человек должен получать от общества в обмен свой труд. Тем самым действия, которые выполняет человек в труде, определяются не биологической потребностью, а поставленной производственной целью и его отношениями к другим людям в процессе осуществления этой цели. Для выполнения и регулирования такого рода действий необходимо использование высших процессов переработки информации, и, прежде всего воображения и мышления.

4.Комплект тестов.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
З. – 1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
З. – 2 основы психологии личности;	- знает основы психологии личности и закономерности психического развития
З. – 3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- владеет навыками сотрудничества, активного слушания, создания благоприятного микроклимата
З. – 4 возрастную периодизацию;	- знает и определяет возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
З. – 5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- анализирует и оценивает результативность используемых приемов мотивации, форм организации и контроля деятельности обучающихся
З. – 6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповой динамике
	- даёт определение групповой динамике
З. – 7 групповую динамику;	- знает и умеет определять причины а также психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
З. – 8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- знает и умеет применять знания основ психологии творчества

З. – 9 основы психологии творчества. Ок 1 – 11, Пк 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	- анализировать свои педагогические способности, самостоятельно проектировать модель личностного роста, образовательный маршрут овладения профессией, совершенствование педагогического
Обучающийся должен уметь:	
У - 1применять знания психологии при решении педагогических задач; У–2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников, Ок 1 – 11, Пк 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	- умеет применять знания при педагогических решении задач - понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями - владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания младших школьников - умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников - применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов - выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы - анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы - гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций

Критерии оценки ответов обучающихся*:*

Оценка 5 «отлично» - за тестирование получено 32-37 баллов (85%-100%); дан ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала в ходе собеседования, даны полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - за тестирование получено 26-31 балл (70% - 84%); дан ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала в ходе собеседования, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - за тестирование получено 21-25 баллов (55% - 69%),частично дан ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала в ходе собеседования, дан ответ на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - за тестирование получено менее 20 баллов (54%), в ходе собеседования допущены ошибки в определении базовых понятий, в изложении теоретического материала; на дополнительные вопросы ответ не дан.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Скиба Наталья Григорьевна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель Н.В.Шульга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

3.1.1 Методы и критерии оценивания

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1. Пакет экзаменатора

4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена «обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание начальных классах» (углубленной подготовки)следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З2. основные закономерности роста и развития организма человека;

З3. строение и функции систем органов здорового человека;

З4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

З6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З7. основы гигиены детей и подростков;

З8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З9. основы профилактики инфекционных заболеваний;

З10. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Обучающийся должен уметь:

У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

У4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

У6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2. - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У3. - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; У4. - проводить под руководством	– самостоятельно идентифицирует определения с предметом и объектом дисциплины – излагает ответы на контрольные вопросы, тестовые задания, выполняет практических работ в соответствии с лекционными материалами и методическими рекомендациями; – ведёт конспект аккуратно и схематически, с изложением самостоятельно изученных вопросов – демонстрирует личной заинтересованности в предмете через подготовку докладов, участие в обсуждениях не менее чем на 50% контрольных опросах; – вступает в дискуссию, использует самостоятельно подобранную аргументацию, демонстрирует знание по курсу – демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах;

медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У5. - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; У6. - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. ОК1-3, ОК4-10 ПК 1.1 - 1.4	– понимает необходимость этих знаний и приводит примеры возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности – подразделяет факторы внешней среды на положительно и отрицательно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте – использует положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском и подростковом возрасте, использует здоровьесберегающие технологии; – понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей; – готов проводить разъяснительную работу среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей; – готов организовывать детей для проведения профилактических мероприятий – понимает необходимость – соблюдать гигиенические правила и нормы – оценивает соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников.
Знать:	
З1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; З2. основные закономерности роста и развития организма человека; З3. строение и функции систем органов здорового человека; З4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; З5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; З6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; З7. основы гигиены детей и подростков; З8. гигиенические нормы,	– показывает уровень знания понятий и категорий не менее 70% от общего содержания дисциплины – в процессе ответов на контрольные вопросы студент выражает собственную позицию подтверждая ее примерами из изучаемого курса или личными – понимает основные положения и термины; – понимает особенностей роста и развития детей; – понимает гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития; – понимает возрастно-половые особенностей развития; – понимает влияние условий жизни на рост и развитие детей – понимает значение и необходимость проведения антропометрических измерений. – знает особенностей строения и функций организма человека; – использует эти знания при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма; – понимает основные процессы жизнедеятельности; – понимает необходимость этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития; – понимает процессы физиологического созревания и

требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; З9. основы профилактики инфекционных заболеваний; З10. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	развития ребёнка; – знает влияние социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение; – понимает сущность гигиены детей и подростков как науки; – понимает необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; – понимает возрастные особенности гигиены отдельных систем органов; – понимает сущность здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; – понимает гигиенические нормы и правила необходимые для укрепления и поддержания здоровья; – проявляет готовность распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья; – знает суть профилактики инфекционных заболеваний; – проявляет готовность распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, – понимает значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса – понимает значение гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки.

2.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Уровни организации живой системы				
Тема 1.1 Уровни организации живой системы	З 1-10 У1-6 ОК.01-03, ПК 1.1 - 1.4 ЛР 1-20	Устный опрос Тестирование	З 1-10 У1-6 ОК.03, 10 ПК 1.1 - 1.4	3 семестр – экзамен
Раздел 2. Нервная система. Учение о ВНД.				
Тема 2.1Нервная система	З 1-10 У1-6 ОК.04, 10 ПК 1.1 - 1.3 ЛР 1-20	Устный опрос, Практическая работа		

Тема 2.2 Высшая нервная деятельность.	З 1-10 У1-6 ОК.01-03, 05-10 ПК 1.1 - 1.3 ЛР 1-20	Устный опрос, Практическая работа Контрольная работа		
Раздел 3.Сенсорные системы.				
Тема 3.1 Сенсорные системы.	З 1-10 У1-6 ОК.01-07 ПК 1.1 - 1.3 ЛР 1-20	Устный опрос, Практическая работа		
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат.				
Тема 4.1 Кости и мышцы	З 1-10 У1-6 ОК.03, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, Практическая работа Контрольная работа		
Раздел 5. Учение о внутренностях				
Тема 5.1 Эндокринная система	З 1-10 У1-6 ОК.03, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, Практическая работа		
Тема 5.2 Сердечно-сосудистая система	З 1-10 У1-6 З 1-10 У1-6 ОК.03, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, Практическая работа		
Тема 5.3 Дыхательная система	З 1-10 У1-6 ОК.03, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3	Устный опрос, Практическая работа		
Тема 5.4 Пищеварительная система и обмен веществ	З 1-10 У1-6 ОК.03, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, Практическая работа		

Тема 5.5 Выделительная система	З 1-10 У1-6 ОК.03, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, Практическая работа Контрольная работа		
Раздел 6. Кожа и ее производные				
Тема 6.1 Кожа и ее производные	З 1-10 У1-6 ОК.03, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, Практическая работа Контрольная работа		

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, др. получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три

недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Экзамен

1.Форма проведения: письменная, тестирование

2Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся:

«Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения экзамена.

На его выполнение отводится 120 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть только один правильный ответ. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие.

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы».

2.Время выполнения:120 минут

3.Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4. Технические средства обучения: не требуется.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет экзаменатора:

1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

1.Уровни организации живой системы.

2. Нервная система.

3. Высшая нервная деятельность

4. Сенсорные системы.

5. Кости и мышцы.

6. Эндокринная система.

7. Сердечно-сосудистая система.

8. Дыхательная система.

9. Пищеварительная система и обмен веществ.

10. Выделительная система.

11. Кожа и ее производные.

2.Тестовые задания к экзамену.

Образец КИМ

1.Полость внутри почки называется:

А) капсулой

Б) лоханкой

В) нефроном

Г) мочевым пузырем

Д) клубочком

2.В почках образуются:

А) слезы

Б) пот

В) моча

Г) половые клетки

Д) гормоны

3.Конечные продукты обмена веществ должны быть удалены из организма человека, так как они могут:

А) замедлить процесс пищеварения

Б) вызвать отравление организма, накапливаясь в тканях

В) вызвать торможение в нервных клетках

4.Структурно-функциональная единица почки, где образуется моча - _____.

5.Основная функция органов выделения у человека — удаление из организма:

А) инородных тел

Б) растворимых органических веществ

В) конечных продуктов обмена веществ

Г) непереваренной пищи

6.Мочевой пузырь выполняет функцию:

А) служит резервуаром мочи

Б) образует мочу

В) выводит мочу из организма

7.Где образуется вторичная моча?

А)в мочеточнике

Б) в извитом канальце нефрона

В) в капсуле почечного клубочка

8.Орган, который служит для удаления мочи из организма?

А) мочевой пузырь

Б) мочеточник

В) мочеиспускательный канал

Г) аппендикс

9.Парными органами мочевыделительной системы являются:

А) почки

Б) почки и мочеточники

В) почки и мочевой пузырь

Г) почки и мочеиспускательный канал

10.Этапы образования мочи:

1) _____ (указать)

2) _____ (указать)

11.Язык относится к системе органов:

А) пищеварительной

Б) опорно-двигательной
В) кровеносной
Г) выделительной
Д) дыхательной

12.Из пищевода пища попадает в:

А) желудок
Б) гортань
В) 12 перстную кишку
Г) тонкую кишку
Д) глотку

13.Процесс измельчения и расщепления пищевых продуктов на более простые - это

А) рост.
Б) дыхание.
В) пищеварение.
Г) размножение.
Д) кровообращение.

14.Вырабатывает желчь:

А) печень.
Б) желудок.
В) тонкий кишечник.
Г) толстая кишка.
Д) поджелудочная железа.

15.Начальный отдел тонкого кишечника:

А) толстая кишка.
Б) 12 перстная кишка.
В) прямая кишка.
Г) слепая кишка.
Д) тощая кишка.

16.Желудок относится к системе органов:

А) кровообращения
Б) дыхания
В) размножения
Г) выделения
Д) пищеварения
Е) рецепторов.

17.Система, регулирующая работу внутренних органов:

А) пищеварительная
Б) нервная
В) половая
Г) выделительная
Д) дыхательная

18.Органы, выполняющие выделительную функцию в организме:

А) поджелудочная железа
Б) желудок
В) почки
Г) надпочечники
Д) кишечник

19.Обезвреживает яды, попавшие в кровь:

А) поджелудочная железа
Б) сердце

В) лёгкие
Г) печень
Д) кожа

20.Отделяет брюшную полость от грудной:

А) ребра.
Б) двенадцатиперстная кишка.
В) желудок.
Г) диафрагма.
Д) печень.

21.Кость растет в толщину за счет деления клеток

А) хрящей

Б) красного костного мозга

В) плотного вещества
Г) губчатого вещества
Д) надкостница

22. Мышцы прикрепляются к кости с помощью:

А) хрящей.
Б) нервных волокон.
В) мышечных пучков.
Г) сухожилий.
Д) эпителия.

23.Костная ткань относится к:

А) гладкой ткани.
Б) соединительной ткани.
В) поперечнополосатой ткани.
Г) нервной ткани.
Д) эпителиальной ткани.

24.Кости нижних конечностей:

А) тазовые
Б) плечевая, локтевая
В) бедренная, берцовая
Г) ключица
Д) лопатки

25.Ткань, способная сокращаться:

А) нервная.
Б) мышечная.
В) эпителиальная.
Г) соединительная.
Д) костная.

26.К поясу передних конечностей относится:

А) Бедренная кость.
Б) Кость голени.
В) Лопатка.
Г) Локтевая,
Д) Лучевая.

27.Кости верхних конечностей:

А) Тазовые
Б) Плечевая, лучевая
В) Стопа
Г) Ключицы
Д) Лопатки

28.Сердечная мышца состоит из:

А) Скелетных волокон
Б) Поперечно-полосатых мышечных волокон
В) Поперечных волокон
Г) Полосатых волокон
Д) Гладких мышечных волокон

29. Кость растет в длину за счет деления клеток:

А) Сухожилий
Б) Надкостницы
В) Связок
Г) Хрящевой ткани
Д) Мышц

30.Снаружи кость покрыта:

А) Мышцей
Б) Надкостницей
В) Перекладинами
Г) Связками
Д) Сухожилием

31.Причина возникновения плоскостопия:

А) Ношение узкой, тесной обуви
Б) Перенос легких тяжестей
В) Занятие спортом
Г) Ношение нормальной обуви
Д) Хорошее питание

32.Кости стопы:

А) Запястье, пястье, фаланги пальцев.
Б) Запястье, плюсна, фаланги пальцев.
В) Предплюсна, пястье, фаланги пальцев.
Г) Запястье, предплюсна, плюсна.
Д) Предплюсна, плюсна, фаланги пальцев.

33.Опорно-двигательный аппарат представлен:

А) костями и скелетными мышцами
Б) гладкой мускулатурой и связками
В) костями, скелетными мышцами и нервами

34.Кости пояса верхних конечностей:

А) плечевая и лопатка
Б) лопатка и ключица
В) плечевая и ключица
Г) локтевая и плечевая

35. Швы – это срастание костей:

А) височная и теменная
Б) голени
В) предплечья
Г) запястья

36.Отдел позвоночника, состоящий из 8 позвонков, называется:

А) грудной
Б) шейный
В) поясничный
Г) копчиковый

37.Функции скелетных мышц:

А) вызывают сокращения стенки желудка

Б) перемещают тело в пространстве, обеспечивают мимику
В) регулируют просвет кровеносных сосудов

38.Влияние табачного дыма на органы дыхания:
А) убивает вирусы и микробы;
Б) вызывает сокращение межреберных мышц;
В) защищает воздухоносные пути и легкие от перегревания;
Г) вызывает воспаление слизистой оболочки и снижает ее защитные функции.

39.Центр дыхания находится в
А) продолговатом мозге
Б) промежуточном мозге
В) головном мозге
Г) мозжечке
Д) среднем мозге

40.Составьте правильную последовательность движения воздуха к легким по дыхательным путям человека:
1)носовая полость
2)носоглотка
3)трахея
4)гортань
5)бронхи
6)легочные пузырьки

41.Соотнести полости глотки:
А) верхняя -
Б) средняя -
В) нижняя -
1) гортаноглотка
2) ротоглотка
3) носоглотка

42.Дыхательные движения при выдохе:
А)ребра и грудина приподнимаются
Б)ребра и грудина опускаются
В)диафрагма сокращается
Г)диафрагма расслабляется

43.На сколько долей делится правое легкое?
А)2
Б)3

44.Функцию согревания, увлажнения и очищения вдыхаемого воздуха от частичек пыли и микробов выполняет(-ют):
А) трахея
Б) голосовые связки
В) лёгочные пузырьки
Г) носовая полость

45. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
А) разрешено

Б) запрещено
В) разрешено в случае крайней необходимости

46..Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
А) непосредственно на рану.
Б) ниже раны на 4-6 см.
В) выше раны на 4-6 см.

47. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:
А) с наложения импровизированной шины
Б) с наложения жгута выше раны на месте перелома
В) с наложения давящей повязки

48. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?
А) остановка кровотечения, наложение повязки
Б) обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
В) остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

49. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
А) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
Б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
В) Уложить пострадавшего на бок

50. Центральная нервная система состоит из:
А) головного мозга
Б) спинного мозга
В) головного, спинного мозга и нервов
Г) головного и спинного мозга

51. Деятельность внутренних органов человека регулируется
А) серым веществом мозжечка
Б) вегетативной нервной системой
В) соматической нервной системой
Г) белым веществом спинного мозга

52. Травма мозжечка может привести к нарушению
А) зрения
Б) координации движений
В) деятельности органов дыхания
Г) деятельности органов кровообращения

53. В коре больших полушарий головного мозга зрительный анализатор расположен в области
А) височной
Б) затылочной
В) теменной
Г) лобной

54. Гормон щитовидной железы

А) вазопрессии
Б) адреналин
В) тироксин
Г) паратгормон
Д) окситоцин

55.Учащение сокращения сердца вызывает гормон
А) тимозин
Б) гликоген
В) ацетилхолин
Г) адреналин
Д) инсулин

56. К железам внешней секреции относят:
А) сальные железы
Б) щитовидную железу
В) половые железы

57. Железы внутренней секреции вырабатывают:
А) гормоны
Б) гитамины
В) глюну
Г) гот
Д) ферменты

58.Надпочечники выделяют в моменты стресса или умственной активности гормон:
А) инсулин
Б) гемоглобин
В) адреналин

59.За щитовидной железой находятся:
А) защитовидные железы
Б) околощитовидные железы
В) предщитовидные железы

60. Установите соответствие:

Название гормона	Железа	Что регулирует
Тироксин	(Б)	Обмен веществ
Соматотропин	Гипофиз	(В)
(А)	Поджелудочная	Уровень глюкозы

1) инсулин
2) надпочечники
3) адреналин
4) вилочковая
5) синтез белков
6) рост
7) слюнные железы
8) щитовидная

3.3. Критерии ответов обучающихся: 1Б, 2Б, 3Б, 4 нефрон, 5В6А, 7Б. 8В, 9Б, 10 1-фильтрация, 2- реабсорбация, 11А, 12А, 13В, 14А, 15Б, 16Д, 17Б, 18В, 19Г, 20Г, 21Д, 22Г, 23Б, 24В, 25Б, 26В, 27Б, 28Б, 29Г, 30Б, 31А, 32Д, 33А, 34Б, 35А, 36Б, 37Б, 38Г, 39А, 40 - 124356, 41-321, 42-БГ, 43Б, 44Г, 45Б, 46В, 47Б, 48В, 49Б, 50Г, 51Б, 52Б, 53Б, 54В, 55Г, 56А, 57А, 58В, 59Б, 60-186.

4.Комплект билетов.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У3 Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; У4 Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У5 Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; У6 Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	– демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах; – понимает необходимость этих знаний и приводит примеры возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности – подразделяет факторы внешней среды на положительно и отрицательно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте – использует положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском и подростковом возрасте, использует здоровьесберегающие технологии; – понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей; – готов проводить разъяснительную работу среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей; – готов организовывать детей для проведения профилактических мероприятий – понимает необходимость соблюдать гигиенические правила и нормы – оценивает соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников.
Знать: З1 Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; З2 Основные закономерности роста и развития организма человека; З3 Строение и функции систем органов здорового человека; З4 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; З5 Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; З6 Влияние процессов физиологического	Студент: – понимает основные положения и термины; – понимает особенностей роста и развития детей; – понимает гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития; – понимает возрастно-половые особенностей развития; – понимает влияние условий жизни на рост и развитие детей – понимает значение и необходимость проведения антропометрических измерений. – знает особенностей строения и функций

созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; З 7 Основы гигиены детей и подростков; З8 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; З9 Основы профилактики инфекционных заболеваний; З10 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	организма человека; – использует эти знания при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма; – понимает основные процессы жизнедеятельности; – понимает необходимость этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития; – понимает процессы физиологического созревания и развития ребёнка; – знает влияние социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение; – понимает сущность гигиены детей и подростков как науки; – понимает необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; – понимает возрастные особенности гигиены отдельных систем органов; – понимает сущность здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; – понимает гигиенические нормы и правила необходимые для укрепления и поддержания здоровья; – проявляет готовность распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья; – знает суть профилактики инфекционных заболеваний; – проявляет готовность распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, – понимает значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса – понимает значение гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценивает риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определяет цели и задачи, планирует уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.	Проводит уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планирует внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Проводит внеурочные занятия
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Проводит педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует полученные результаты
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	ПК 3.2. Определяет цели и задачи, планирует внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Проводит внеклассные мероприятия
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализирует процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создает в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах «учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Сушкова Ирина Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах «следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1- основные положения Конституции Российской Федерации;

З2- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3 - понятие и основы правового регулирования в области образования;

З5-основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

З6 - социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З7 - правила оплаты труда педагогических работников;

З8 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З9 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

З10 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Обучающийся должен уметь:

У1- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими

	детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются контрольная работа и дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования ОК 4, ОК 5 ПК 1.1-1.3	- осуществляет выбор нормативно-правовых документов, их актуальность и значимость
У 2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; ОК 9, ОК 11 ПК 2.1-2.5	- определяет основные проблемы и особенности современной экономически - владеет экономическими и правовыми понятиями - применяет систематизированные знания в области защиты прав в соответствии с трудовым законодательством - обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме - отстаивает свою точку зрения
У 3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения ОК 2, ОК 3 ПК 3.1-3.5	- правильно осуществляет выбор форм и методов анализа (оценки) ситуации - прослеживается результативность анализа: наличие, качество, полнота, профессиональность, правомерность
Знать:	
З1. основные положения Конституции Российской Федерации ОК 1-4, 5,7,10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- использует информационные материалы: профессиональная направленность, доступность, полнота
З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации ОК 1-4, 6,9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	-демонстрирует способность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и работниками в ходе освоения образовательной программы учебной дисциплины
З3 понятие и основы правового регулирования в области образования ОК 2-5,7,, 9, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильное использование информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота
З4 основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования ОК 3-7,10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильное использование информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота
З5 социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	- демонстрирует применение знаний о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности

ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	
36 правила оплаты труда педагогических работников ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильность выбора документов при решении производственной задачи
37 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует способность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и работниками в ходе освоения образовательной программы учебной дисциплины
38 виды административных правонарушений и административной ответственности ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильность выбора документов при решении производственной задачи
39 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует применение необходимых нормативных документов при защите нарушенных прав и судебном порядке разрешения споров

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Образовательное право				
Тема №1.1 Общая характеристика образовательного права	У1-3 З1, 2, 4 ОК 2-3, ОК 4-5, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.5 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.	У1-2 З1-10 ОК 2-3, ОК 4-5, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.5	7семестр – контрольная работа 8 семестр - дифференцированный зачет
Тема №1.2 Особенности государственной политики в области образования	У1-3 З2-5, 7, 10 ОК 1-6,11 ПК 1.1-1,3, 1.5, 2.1-2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.		
Тема №1.3 Правовое регулирование в области	У1-3 З3-10 ОК 2-3, ОК 4-5, ОК 9, ОК	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная		

образования	11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.5 ЛР 1-20	работа.		
Раздел 2. Педагогические правоотношения				
Тема №2.1 Общая характеристика системы педагогических правоотношений	У 1-3 З2-6, 8-10 ОК 1-6,11 ПК 1.1-1,3, 1.5, 2.1-2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.		
Тема №2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	У1-3 З1, 2, 4 ОК 2-3, ОК 4-5, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.5 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.		
Тема №2.3 Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности	У1-3 З2-5, 7, 10 ОК 1-6,11 ПК 1.1-1,3, 1.5, 2.1-2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.		
Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей				
Тема № 3.1 Международная защита прав детей	У1-3 З3-10 ОК 2-3, ОК 4-5, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.5 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.		
Тема № 3.2 Правовая охрана детства в Российской Федерации	У 1-3 З2-6, 8-10 ОК 1-6,11 ПК 1.1-1,3, 1.5, 2.1-2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.		

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.
Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.
Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.
Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно»- работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, др. получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа

1.1.Форма проведения: письменная.

1.2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут
Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся;
Технические средства обучения: нет
Информационные источники: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

1.3.Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем.

Тема №1.1 Общая характеристика образовательного права

Тема №1.2 Особенности государственной политики в области образования

Тема №1.3 Правовое регулирование в области образования

Тема №2.1 Общая характеристика системы педагогических правоотношений

1.2. Задания по вариантам.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования ОК 4, ОК 5 ПК 1.1-1.3	- осуществляет выбор нормативно-правовых документов, их актуальность и значимость
У 2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; ОК 9, ОК 11 ПК 2.1-2.5	- определяет основные проблемы и особенности современной экономически - владеет экономическими и правовыми понятиями - применяет систематизированные знания в области защиты прав в соответствии с трудовым законодательством - обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме - отстаивает свою точку зрения
У 3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения ОК 2, ОК 3 ПК 3.1-3.5	- правильно осуществляет выбор форм и методов анализа (оценки) ситуации - прослеживается результативность анализа: наличие, качество, полнота, профессиональность, правомерность
Знать:	
З1. основные положения Конституции Российской Федерации ОК 1-4, 5,7,10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- использует информационные материалы: профессиональная направленность, доступность, полнота
З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации ОК 1-4, 6,9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует способность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и работниками в ходе освоения образовательной программы учебной дисциплины
З3 понятие и основы правового регулирования в области образования ОК 2-5,7,, 9, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильное использование информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота

34 основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования ОК 3-7,10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильное использование информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота
35 социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует применение знаний о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности
36 правила оплаты труда педагогических работников ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильность выбора документов при решении производственной задачи
37 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует способность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и работниками в ходе освоения образовательной программы учебной дисциплины
38 виды административных правонарушений и административной ответственности ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильность выбора документов при решении производственной задачи
39 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует применение необходимых нормативных документов при защите нарушенных прав и судебном порядке разрешения споров

Примерный КИМ контрольной работы

Часть I

Выполните тестовые задания:

1. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке:

1.основного общего 3. начального общего

2. среднего общего 4. высшего профессионального

2. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …

1. Декларацию принципов толерантности 3. закон РФ «Об образовании»

2. Конституцию Российской Федерации 4. нормативные правовые акты

3. Образование, имеющее целью подготовку рабочих квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

1. начальным профессиональным 3. высшим профессиональным

2. средним профессиональным 4. дополнительным

4. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это …

1. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

2. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
3. сохранение школьных традиций
4. получение образования на родном языке
5. Срок освоения программ основного общего образования ___ лет

1) 5 2) 3 3) 4 4) 2

6. Устав образовательного учреждения утверждается:
1. Постановлением Правительства Российской Федерации
2. Государственной думой
3. Министерством образования Российской Федерации
4. Учредителем образовательного учреждения

7. Образовательное право можно отнести

1. к профилирующим отраслям права 3. к институтам права
2. к комплексным отраслям права 4. к областям права

8. Создание условий для получения детьми среднего общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:

1. органы управления образованием, 3. родителей (законных представителей),
2. общеобразовательное учреждение, 4. учредителя.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

10. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

1. реабилитация 2. компенсация 3. депривация 4. адаптация

11. Одна ив главных функций образования:

1. создание благоприятных условии для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
2. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.
3. сохранение школьных традиций.
4. получение образования на родном языке.

12. Юридическим основанием образовательного правоотношения между образовательным учреждением и обучающимся (его представителями) является:

1. Устав 2. Образовательный договор 3. Трудовой контракт 4. Расписание ОУ

13. Юридическим основанием образовательного правоотношения между образовательным учреждением и педагогом является:

1. Устав 2. Договор на оказание образовательных услуг 3. Трудовой договор 4. Расписание ОУ

14. Законодательство Российской Федерации в области образования составляют законодательные и иные нормативные правовые акты органов уровней власти и управления:

1. органов государственной власти Российской федерации.
2. органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

3. органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
4. Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, учредительные и локальные акты образовательных учреждений.

15. Установите правильную последовательность. Запишите указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:
1.Приказ директора учреждения.
2.Конституция
3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

16. Субъекты правоотношений - это
1.то, на что воздействуют права и обязанности субъектов
2.участники правоотношений, которые в соответствии с нормами права являются носителями субъективных прав и обязанностей
3.нормативные акты и договоры, содержащие нормы регулирования отношений в области образования
4.элементы права.

17. Под содержанием правоотношения подразумевается*:*
1.то, на что воздействуют права и обязанности субъектов
2.нормативные акты и договоры, содержащие нормы регулирования отношений в области образования
3.субъективные права и юридические обязанности
4.навыки, т.е. упрочившиеся, устоявшиеся способы выполнения действий

Часть II

18. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к образовательному праву.
1) образовательные отношения; 2) образовательная организация; 3) образовательные правоотношения; 4) господство натурального хозяйства; 5) среднее профессиональное образование; 6) аграрно-сырьевой характер хозяйства.
Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

19. Приведите три примера локальных актов, используемых в образовательной организации.

Часть III

20. Назовите любые три черты, объединяющие образовательную организацию дошкольного общего образования и начального общего образования.

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания дисциплины, составьте два предложения, содержащие информацию о критериях трудового договора.

4.Эталоны ответов

Часть 1:11, 21, 31, 41, 51, 64, 72, 83, 94, 101, 111, 122, 133, 144, 15 – 2431, 162, 173
Часть II. 18-46, 19 – устав, приказы, положения.
Часть III.

20 - устав, участники образовательных отношений, ФГОС (могут быть названы иные правильные ответы).

21. Трудовой договор – это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию. Законодательство РФ предусматривает срочные и бессрочные трудовые договоры. Трудовой договор должен в обязательном порядке содержать информацию о режиме труда и отдыха работника.

Критерии оценки ответов

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается - 1 баллом, части В – 2 баллами, части С – 3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 26-27 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 24-25 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 20-23 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-19 балла.

2.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения*:* устная по билетам.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, ручка.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники, допустимые к использованию: Трудовой кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема №1.1 Общая характеристика образовательного права

Тема №1.2 Особенности государственной политики в области образования

Тема №1.3 Правовое регулирование в области образования

Тема №2.1 Общая характеристика системы педагогических правоотношений

Тема №2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Тема №2.3 Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности

Тема № 3.1 Международная защита прав детей

Тема № 3.2 Правовая охрана детства в Российской Федерации

3.2.Перечень вопросов выносимых на дифференцированный зачет

1. Образовательное право, как комплексный институт российского права.

2. Система нормативных актов, регулирующих высшее профессиональное образование.

3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.

4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.

5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
7. Уровни образования, сроки и формы его получения.
8. Лицензирование образовательной деятельности.
9. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
10. Документы об образовании.
11.Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
12. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
13. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере.
14.Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
15.Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.
16. Конституционно-правовая защита прав несовершеннолетних в Российской Федерации.
17. Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка.
18. Механизм применения в РФ европейских стандартов в области защиты прав ребенка.
19. Международно-правовая защита материнства и детства: общая характеристика.
20. Понятие и характеристика конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.
21. Гарантии прав ребенка в Российской Федерации.
22. Гражданско-правовая ответственность малолетних. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
23. Административная ответственность несовершеннолетних.
24. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
25. Российская система социальных пособий гражданам, воспитывающих детей.
26. Опека и попечительство над несовершеннолетними.
27. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства.
28. Социально-правовая защита детей в области семейных отношений.
29. Объекты и субъекты социально-правовой защиты материнства и детства.
30. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
31. Права и льготы граждан, воспитывающих детей.
32. Социально-правовая защита детей с ОВЗ.
33. Социально-правовая защита детей из неполных и многодетных семей.
34. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
35. Право детей на охрану здоровья
36. Социально-правовая защита детей из семей мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
37. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
38. Ювенальная юстиция: понятие, характеристика, пути развития.
39. Социально-правовая защита одаренных детей.
40. Понятие о социальном проекте.
3.2. Билеты.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**

Уметь:	
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования ОК 4, ОК 5 ПК 1.1-1.3	- осуществляет выбор нормативно-правовых документов, их актуальность и значимость
У 2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; ОК 9, ОК 11 ПК 2.1-2.5	- определяет основные проблемы и особенности современной экономически - владеет экономическими и правовыми понятиями - применяет систематизированные знания в области защиты прав в соответствии с трудовым законодательством - обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме - отстаивает свою точку зрения
У 3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения ОК 2, ОК 3 ПК 3.1-3.5	- правильно осуществляет выбор форм и методов анализа (оценки) ситуации - прослеживается результативность анализа: наличие, качество, полнота, профессиональность, правомерность
Знать:	
З1. основные положения Конституции Российской Федерации ОК 1-4, 5,7,10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- использует информационные материалы: профессиональная направленность, доступность, полнота
З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации ОК 1-4, 6,9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует способность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и работниками в ходе освоения образовательной программы учебной дисциплины
З3 понятие и основы правового регулирования в области образования ОК 2-5,7,, 9, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильное использование информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота
З4 основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования ОК 3-7,10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильное использование информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота
З5 социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует применение знаний о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности
З6 правила оплаты труда педагогических работников ОК 1-11	- демонстрирует правильность выбора документов при решении производственной задачи

ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	
З7 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует способность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и работниками в ходе освоения образовательной программы учебной дисциплины
З8 виды административных правонарушений и административной ответственности ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильность выбора документов при решении производственной задачи
З9 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует применение необходимых нормативных документов при защите нарушенных прав и судебном порядке разрешения споров

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ **краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**		
Утверждаю Заместитель директора _____ *(Ф.И.О.)* _____ (подпись) «____» _____20__г.	**Билет дифференцированного зачета №1 по УД (индекс, название)** Группа(ы)_____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ___*(Ф.И.О.)* _____ (подпись) «___»_____20__г.
1.Образовательное право, как комплексный институт российского права. 2.Конституционно-правовая защита прав несовершеннолетних в Российской Федерации.		

Эталоны ответов на вопросы

1. В современной классификации отраслей, представленной в научной и учебной юридической литературе, образовательному праву как отрасли самостоятельного места практически не отводится. Такое положение обусловлено достаточно острыми дискуссиями среди ученых-юристов относительно того, считать ли образовательное право правовой отраслью или нет. Основным аргументом противников является то, что у образовательного права отсутствуют собственные предмет и метод правового регулирования общественных отношений – главные критерии отраслевой дифференциации. Сторонники же возможности, более того, необходимости выделения образовательного права в качестве отрасли права, причем не самостоятельной, а именно комплексной правовой отрасли, полагают, что уже сама природа и специфика отношений, складывающихся в сфере образования, дают все необходимые и достаточные основания для выделения образовательного права как уже, вполне сложившейся правовой отрасли, имеющей комплексный характер. Признание образовательного права как правовой отрасли характерно и для ряда представителей административного права. Первый тип отношений в сфере образования связан непосредственно с организацией и управлением

образовательной деятельности (образовательного или, иначе, педагогического, процесса). Это, главным образом, педагогические отношения (т.е. собственно образовательные отношения в главном значении термина «образование»), психолого-педагогические, организационно-управленческие, нравственно-воспитательные и иные отношения, которые прямо и непосредственно связаны с процессами обучения и воспитания. С известной степенью условности данные отношения можно было бы назвать преципионными (от лат. praecipio – наставлять, учить) образовательными отношениями. Второй тип отношений в сфере образования, подлежащих урегулированию правом, связан с необходимостью материального, кадрового, финансового и иного рода обеспечением деятельности по достижению образовательных целей и задач. Тем самым отношения данного типа могут рассматриваться как вторичные, которые можно было бы условно определить как комиторные (от лат. comitor – сопровождать) образовательные отношения.

2. Базовым законом, на основе которого и выстраивается законодательство об образовании, является принятый в 2012 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В этом Законе, как следует из его преамбулы: установлены правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации; закреплены основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования; зафиксированы общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности; определено правовое положение участников отношений в сфере образования.

Закон об образовании 2012 г. не единственный законодательный источник, регулирующий отношения в сфере образования на федеральном уровне. Кроме него, источниками российского образовательного права могут быть как «профильные» федеральные законы, принятые специально для регулирования отношений в сфере образования (например, Федеральный закон о Московском государственном университете и Санкт-Петербургском государственном университете), так и большое количество «непрофильных» законов. «Непрофильные» законы принимаются для регулирования разнообразных отношений, однако содержат отдельные положения, касающиеся проблематики образования и образовательной деятельности. Такие законы можно представить в виде нескольких групп: федеральные законы, в которых регламентируются основополагающие вопросы организации образования: «О языках народов Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях», «О национально-культурной автономии» и др.; федеральные законы, в которых содержатся нормы о специальных видах образования: военное образование — закон «О воинской обязанности и военной службе», спортивная подготовка — закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», профессиональное образование осужденных к лишению свободы — Уголовно-исполнительный кодекс РФ и т. д.; федеральные законы, в которых устанавливаются льготы участникам образовательных отношений: законы «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об альтернативной гражданской службе» и др.; федеральные законы, регулирующие трудовые отношения и определяющие порядок социального обеспечения участников образовательных отношений: закон «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ и др.; федеральные законы, регулирующие отношения в сфере экономики и финансов образования: Гражданский кодекс РФ,

Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, закон «Об автономных учреждениях» и др.; федеральные законы, устанавливающие уголовную и административную ответственность за правонарушения в сфере образования: Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях. Если нахождение одних норм, регулирующих отношения, возникающие в сфере образования, за пределами законодательства об образовании представляется оправданным (например, норм налогового, гражданского, уголовного, административного права), то включение большинства других норм образовательного права в непрофильные законы отражает сохраняющуюся до настоящего времени несистемность в правовом регулировании отношений в сфере образования. На практике подобная ситуация может приводить к различным правовым коллизиям и объективно приводит к снижению эффективности правового регулирования.

3. Право на образование (ст. 43 Конституции РФ) как элемент системы прав и свобод человека, непосредственно проявляется в реальной образовательно-правовой практике в виде вполне конкретного юридического субъективного права как мера дозволенности (возможности) действия участников образовательных отношений по удовлетворению ими в рамках действующего законодательства своих образовательных потребностей, обеспечению и защите соответствующих законных интересов. В этом плане понятия «образовательное право» и «субъективное юридическое право» (как элемент содержания образовательного правоотношения) являются одно порядковыми и совпадают по своему содержанию. К таким образовательным правам относятся право на дошкольное образование, право на начальное образование, право на получение объективной оценки своих знаний и умений со стороны педагога (преподавателя), право на перевод из одного образовательного учреждения в другое, право на получение документа о получении документа об образовании определенного уровня при условии выполнения учебного плана и т.д. Некоторые образовательные права фактически совпадают с другими правами, присущими субъектам образовательных правоотношений как человеку, гражданину и личности (право учащегося на личную неприкосновенность со стороны педагога, право учителя на недопустимость его унижения со стороны учеников и их родителей и т.п.). Классификация и анализ таких образовательных прав представляет значительный теоретический и особенно практический интерес для самых разных участников образовательных правоотношений. В последние годы появилось немало такого рода учебно-практических пособий для субъектов образовательных отношений различных категорий (Е.Л. Болотова и др.).

4. Управление – это деятельность, направленная на выработку решения, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью на основе достоверной информации. Объектами управления могут выступать любые системы, в том числе образовательная. Управление образовательными системами в нашей стране осуществляется государственными органами, которые выступают в роли субъектов управления. Существует ряд принципов, на которых строится управление педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность в управлении; научность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности в управлении; оптимальность и эффективность в выборе методов решения задач управления; объективность и полнота информации. В Российской Федерации существует и действует Закон «Об образовании», принятый в 1992

году, на основе которого реализуется управление системой образования в России. В этом законе образование провозглашается приоритетной сферой государственной деятельности. Это означает первостепенность задач образования по сравнению с задачами других направлений. Кроме того, в законе «Об образовании» прописаны основные принципы, по которым осуществляется управление образовательной системой.

Принцип гуманизма в образовании подразумевает главенствующее значение интересов человека, его безопасности, здоровья, свободы выбора. Воспитание человека направлено на развитие у него гуманистических взглядов, человеколюбия, бережного отношения к ценностям человечества и к себе. Единство федерального, культурного и образовательного пространства обозначает учет в рамках образовательной программы культурных особенностей наций и народов, проживающих на территории Российской Федерации, защита их культурных ценностей и уважение к традициям. Общедоступность образования подразумевает возможность каждого гражданина Российской Федерации получить образование желаемого уровня, построение системы образования таким образом, чтобы каждый следующий ее этап был доступен выпускникам предыдущего, при условии их добросовестного отношения к обучению и действительного достижения уровня соответствующего стандартам этапа. Светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных системах. Свобода и плюрализм в образовании означает возможность выбора направления образования, образовательного учреждения с учетом его специфики, приоритетных методик и уровнем квалификации педагогов. Демократический, государственно-общественный принцип состоит в учете потребностей общества в области образования, требуемого уровня воспитанности, социальной адекватности, уровня квалификации специалистов, предметной направленности, построение управленческих структур на всех уровнях образовательной системы по демократическим принципам. Автономность образовательных учреждений позволяет им придерживаться собственной политики в организации, не противоречащей законам Российской Федерации в этой сфере.

5. Государственное управление в сфере образования осуществляется различными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, а также муниципальными органами управления народным образованием. Федеральное Собрание РФ предусмотренных на образование ассигнований, утверждает Федеральную программу развития образования в стране, контролирует основные этапы ее реализации. Президент РФ и Правительство РФ обеспечивают разработку и реализацию стратегии государственной политики в образовательной области, ее законодательное закрепление и иное организационное и правовое оформление создает законодательную базу в области образования, утверждает, соответствующие статьи бюджета и контролирует выделение. Президент РФ и Правительство РФ создают и устанавливают организационно-правовой статус или определяют учредителей некоторых особо важных и значимых образовательных учреждений. К компетенции Правительства РФ отнесено установление порядка лицензирования образовательной деятельности, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений; определение порядка разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов и ряд других функций и полномочий, вытекающих из норм и требований Конституции РФ, федеральных законов и соглашений высших органов управления России и субъектов РФ по вопросам государственной организации системы, структуры и содержания образования

в Российской Федерации. Отраслевыми органами в системе государства, государственного управления образованием в Российской Федерации являются: Минобрнауки России и все иные федеральные министерства и ведомства, имеющие в своей системе образовательные организации. Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) согласно Положению, утвержденному постановлением Правительства РФ от 15 мая 2010 г. № 337, является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической деятельности и инновационной деятельности в научно-технической сфере, области нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности (за исключением нормативно-правового регулирования вопросов, касающихся контроля, надзора и оказания государственных услуг в сфере правовой охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, программ для электронно-вычислительных машин, баз данных и топологий интегральных микросхем, в том числе входящих в состав единой технологии, товарных знаков, знаков обслуживания, наименований мест происхождения товаров), а также в сфере воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений и молодежной политики, а также, но оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере образования, воспитания, научной, научно-технической и инновационной деятельности, включая деятельность федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров, уникальных научных стендов и установок, федеральных центров коллективного пользования, ведущих научных школ, национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения и информационное обеспечение научной, научно-технической и инновационной деятельности. В ведении Минобрнауки России состоят действующие на основе специальных Положений, утвержденных постановлениями Правительства РФ от 17 июня 2004 г. № 300 и от 29 мая 2008 г. № 409, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь).

6. Эффективным инструментом повышения качества образования является общественная аккредитация образовательных организаций и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Новый закон №2732-ФЗ «Об образовании в РФ» закрепил право образовательных организаций получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях. Общественная аккредитация - это система общественного признания уровня деятельности образовательных организаций; это признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Этот вид аккредитации является добровольным, значительно повышает престиж образовательной организации. Общественная аккредитация позволяет образовательной организации: продемонстрировать качество образовательных услуг и подготовки специалистов; получить независимую оценку качества образовательных программ; получить рекомендации по совершенствованию образовательных программ; повысить

конкурентоспособность на российском рынке образовательных услуг; завоевать и укрепить свои позиции на международном рынке образовательных услуг. Общественная аккредитация может, проводится только по инициативе самой образовательной организации. Даже если инициатором является другой субъект (например, при обоснованных жалобах на качество образования в образовательной организации, сведения из средств массовой информации и т.д.), без письменного согласия самой образовательной организации общественная аккредитация проводиться не может. Задачи общественной аккредитации: оценка качества образовательной и научной деятельности в образовательной организации; информирование граждан и работодателей о качестве подготовки специалистов; повышение ответственности субъектов образовательной деятельности; создание информационной среды для определения рейтинга образовательных организаций. Общественная аккредитация может включать в себя такие последовательные мероприятия, как: экспертная оценка качества образования в образовательной организации; обсуждение полученных результатов и принятие решения о прохождении или отказе образовательной организации в общественной аккредитации; занесение образовательной организации в реестр образовательных организаций, прошедших общественную аккредитацию; письменное уведомление органа управления образованием соответствующего уровня об итогах общественной аккредитации образовательной организации; размещение в прессе и свободном доступе на официальных сайтах результатов общественной аккредитации. Часть 3 ст. 96 ФЗ «Об образовании в РФ» закрепляет право работодателей (их объединений), а также уполномоченные ими организации проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Основные формы участия объединения работодателей в сфере образования: вносят в Министерство образования и науки Российской Федерации предложения по вопросам совершенствования законодательной базы и нормативно-правового обеспечения развития профессионального образования; представляют по запросу Министерства образования и науки Российской Федерации, других федеральных органов исполнительной власти экспертные заключения на проекты документов, определяющих государственную политику в области профессионального образования; участвуют в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах путем представления в Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, предложений по объему и структуре приема граждан в образовательные учреждения профессионального образования; вносят в федеральные органы исполнительной власти, имеющие в своем ведении образовательные учреждения профессионального образования, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, предложения по оптимизации сети образовательных учреждений профессионального образования с учетом уровня развития техники и технологии, науки, культуры, экономики и социальной сферы; вносят в Министерство образования и науки РФ предложения по формированию перечней направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования и профессий начального профессионального образования исходя из перспектив развития техники и технологии, науки, культуры,

экономики и социальной сферы; формируют совместно с Минобрнауки России и Рособрнадзором систему независимой оценки качества профессионального образования; участвуют в независимой экспертизе качества учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе образовательными учреждениями профессионального образования по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника; участвуют в государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений через своих представителей в государственных аттестационных комиссиях образовательных учреждений профессионального образования; участвуют в государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки; участвуют в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ и уровню профессиональной переподготовки в порядке, определяемом Министерством образования и науки РФ, а также в работе государственно-общественных объединений, действующих в системе профессионального образования по вопросам разработки содержания профессионального образования различного уровня и направленности; участвуют по запросу образовательных учреждений профессионального образования в формировании и экспертизе их основных и дополнительных образовательных программ.
Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ - признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Объектом профессионально-общественной аккредитации выступают знания, умения и навыки выпускника образовательной организации, уровень его профессионализма. Образовательный процесс как таковой не оценивается при аккредитации. Таким образом, при общественно-профессиональной аккредитации оценивается качество не образовательного процесса, а качество образования. Субъектами системы являются работодатели (их объединения и профессиональные сообщества, саморегулируемые организации), граждане, образовательные учреждения и органы управления образованием.
Принципами функционирования системы независимой оценки качества профессионального образования являются: открытость информации о механизмах и процедурах оценки, доступность ее результатов в рамках законодательства Российской Федерации; открытость системы для ее субъектов и возможность участия в проведении оценки любых организаций, отвечающих ее требованиям; исключение дискриминации и принятия пристрастных решений; компетентность системы, обеспечиваемая привлечением квалифицированных экспертов, использованием стандартизированного и технологичного инструментария оценки.
Основными направлениями деятельности системы являются: оценка качества образовательных программ профессионального образования; оценка деятельности организаций, в том числе структурных подразделений, в части реализации программ профессионального образования; оценка и сертификация квалификаций выпускников

образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах. Работодатели, их объединения или уполномоченные ими организации вправе самостоятельно устанавливать порядок профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, формы и методы оценки при проведении указанной аккредитации, а также права, предоставляемые реализующей аккредитованные профессиональные образовательные программы образовательной организации. Показателями эффективности профессиональной оценки качества программ профессионального образования являются: повышение доли работодателей и студентов, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательного учреждения; повышение доли программ профессионального образования, уровень подготовки специалистов по которым соответствует требованиям и стандартам объединений работодателей и профессионального сообщества. Общественная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация проводятся на добровольной основе и не влекут за собой дополнительные финансовые обязательства государства. Тем самым подчеркивается принцип добровольности проведения общественной аккредитации. Финансовое бремя по организации профессионально-общественной аккредитации возложено на соответствующие профессиональные объединения, поэтому не влечет каких-либо дополнительных финансовых обязательств со стороны государства.

7.Уровни образования. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). При этом общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. Уровни общего образования: образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Согласно ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в структуру профессионального образования входят: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование - подготовка специалиста, магистратура; высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров. Высшее образование имеет разноуровневую структуру, и получение соответствующего уровня высшего образования обусловливается наличием необходимого образовательного ценза. Так, к освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование. В свою очередь, к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки вправе осваивать лица, имеющие образование не ниже высшего образования, с диплом специалиста или магистра.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств. Изменение в системе высшего образования приводит к ее разделению на несколько подуровней: бакалавриат; подготовка специалиста, магистратура; подготовка научно-педагогических кадров. Бакалавриат предполагает высшее образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию,

квалификации (степени) «бакалавр». Бакалавр подготовлен: к научно-вспомогательной деятельности, научно-производственной деятельности в составе коллектива исполнителей, к продолжению образования. Специалист и магистр предназначены для самостоятельной научно-исследовательской и научно-производственной деятельности, продолжения образования в аспирантуре и готовы к преподаванию в специализированных средних и высших учебных заведениях. Магистр способен также руководить НИР студентов и работой научно-производственного коллектива. Перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист" утвержден постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. N 1136.
Нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования зависят от уровня получаемого высшего профессионального образования: бакалавриат - 4 года; подготовка специалиста - 5 лет и более; магистратура - 2 года. Кроме того, постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. N 1136 утвержден Перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры). Равным образом квалификация (степень) "бакалавр", квалификация (степень) "специалист", квалификация (степень) "магистр" дают гражданину право при поступлении на работу претендовать на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование. Ограничения данного права могут быть установлены только федеральным законом.
Программы ассистентуры-стажировки направлены на обеспечение подготовки творческих и педагогических работников высшей квалификации по творческо-исполнительским специальностям и реализуются в образовательных организациях высшего образования, реализующих основные образовательные программы высшего образования в области искусств, в очной форме обучения. Обучение по программам ассистентуры-стажировки осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры. Получение высшего образования по программам ассистентуры-стажировки включает в себя подготовку квалификационной работы по соответствующей творческо-исполнительской специальности. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающий в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
Обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов

Российской Федерации и местных бюджетов является получением второго или последующего высшего образования по следующим образовательным программам высшего образования: по программам бакалавриата или программам специалитета - лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра; по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом специалиста или диплом магистра; по программам ординатуры или программам ассистентуры-стажировки - лицами, имеющими диплом об окончании ординатуры или диплом об окончании ассистентуры-стажировки; по программам подготовки научно-педагогических кадров - лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Формы получения образования и формы обучения. Формы получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Формы обучения получаемые в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: очная; очно-заочная (вечерняя); заочная;

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. До момента принятия новых действуют постановление Правительства РФ от 22.04.1997 г. N 463 "Об утверждении Перечня специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната в образовательных учреждениях среднего профессионального образования не допускается" и постановление Правительства РФ от 22.11.1997 N 1473 "Об утверждении Перечня направлений подготовки специалистов и специальностей, по которым получение высшего профессионального образования в заочной форме или в форме экстерната не допускается". Формы обучения вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение в форме семейного образования. Самообразование. Эти формы осуществляются с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

8. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов

деятельности. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Законом N 273-ФЗ «Об образовании в РФ, Федеральным законом от 04.05.2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности", Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966. Лицензирование - это деятельность лицензирующего органа по предоставлению, переоформлению лицензий, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования. Соискателями лицензии на осуществление образовательной деятельности являются образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, а также индивидуальные предприниматели, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется Рособрнадзором на основании заявлений соискателей лицензии (образовательных организаций), а также представления необходимых сопутствующих документов. По существу важнейшие изменения в части лицензирования образовательной деятельности связаны со следующими положениями: исключение проведения экспертизы при лицензировании; лицензия на осуществление образовательной деятельности является бессрочной; выдача разрешения на реализацию новых образовательных программ, программ профессиональной подготовки, на осуществление образовательной деятельности в новом филиале или по адресу места осуществления образовательной деятельности, не указанному в приложении к документу, подтверждающему наличие лицензии, осуществляется путем переоформления документа, подтверждающего наличие лицензии; сокращение срока принятия решения о предоставлении лицензии или об отказе в предоставлении лицензии до 45 дней; проведение лицензирующим органом плановой выездной проверки соблюдения лицензиатом лицензионных требований и условий через 1 год после предоставления лицензии; упорядочение системы мер, принимаемых при выявлении нарушений лицензионных требований или законодательства РФ в области образования и др.

Лицензионными требованиями, предъявляемыми к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее - лицензия), являются: наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам; наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными

государственными требованиями, образовательными стандартами; наличие условий для охраны здоровья обучающихся в соответствии со статьями 37 и 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона "О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения"; наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»; наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
Лицензионные нормативы утверждаются федеральным лицензирующим органом.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет приложение. В приложении к лицензии указываются сведения о видах образования, об уровнях образования (для профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности. По каждому филиалу организации, осуществляющей образовательную деятельность, оформляется отдельное приложение к лицензии с указанием также наименования и места нахождения такого филиала.
Лицензирующие органы ведут реестры лицензий, в которых указываются сведения, предусмотренные Федеральным законом "О лицензировании отдельных видов деятельности.
Информация, содержащаяся в реестре лицензий, является открытой и доступной для ознакомления с ней заинтересованных лиц и подлежит обязательному размещению на официальных сайтах лицензирующих органов в сети Интернет.
Приостановление действия лицензии – временное лишение лицензиата права осуществлять лицензируемый вид деятельности. Основания приостановления: неоднократное или грубое нарушение лицензиатом лицензионных требований и условий. Срок приостановления действия лицензии – не более 6 месяцев. При не устранении лицензиатом обстоятельств, послуживших основанием для приостановления лицензии, лицензирующий орган обязан обратиться в суд с заявлением об аннулировании лицензии.

Аннулирование лицензии: в административном порядке органом, выдавшим лицензию (при неуплате в течение 3 месяцев лицензионного сбора за предоставление лицензии); в судебном порядке (при не устранении лицензиатом нарушения, послужившего основанием для приостановления лицензии; если нарушение лицензиатом лицензионных требований и условий повлекло за собой нанесение ущерба правам, законным интересам, здоровью граждан, обороне и безопасности государства, культурному наследию народов РФ). Лицензия теряет силу: при ликвидации юридического лица (образовательной организации) или прекращении его деятельности в результате реорганизации, за исключением преобразования; основаниями переоформления лицензии являются: реорганизации юридических лиц в форме присоединения при наличии лицензии у присоединяемого юридического лица; реорганизации юридических лиц в форме их слияния при наличии лицензии у одного реорганизованного юридического лица или лицензий у нескольких реорганизованных юридических лиц.

9. Г/а проводится в отношении образовательной деятельности, а не образовательной организации. Г/а осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании», Постановлением правительства РФ 2013г» О г/а образовательных учреждений». Г/а проводится по основным образовательным программам, реализуемых в соответствии с ФГОС, за исключением образовательных программ дошкольного образования. Цель г/а – подтверждение соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам. Г/а проводится Рособрнадзором (федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования и науки) Г/а проводится на основании представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в аккредитационный орган заявления о государственной аккредитации и прилагаемых к нему документов (список документов указан в положении о г/а)

Государственная аккредитация проводится по результатам аккредитационной экспертизы, предметом которой является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам ФГОС. Аккредитационная экспертиза проводится отдельно в отношении образовательных программ, реализуемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и в каждом ее филиале. В проведении аккредитационной экспертизы участвуют эксперты, имеющие необходимую квалификацию в области заявленных к государственной аккредитации образовательных программ, и (или) экспертные организации, соответствующие установленным требованиям. При проведении аккредитационной экспертизы экспертная группа использует документы и материалы, размещенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиалом на официальном сайте в сети "Интернет" (при наличии). При проведении аккредитационной экспертизы с выездом в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал экспертная группа запрашивает у организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала документы и материалы, необходимые для проведения аккредитационной экспертизы, перечень которых устанавливается Министерством образования и науки РФ. При проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, экспертной группе предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду с целью анализа достижений обучающихся и определения

возможности освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения. По окончании проведения аккредитационной экспертизы члены экспертной группы готовят отчеты об аккредитационной экспертизе в части закрепленных за ними образовательных программ. В случае выявления несоответствия образовательной программы федеральным государственным образовательным стандартам к отчету об аккредитационной экспертизе прилагаются заверенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, копии документов, подтверждающих указанное несоответствие. Руководитель экспертной группы готовит на основании отчетов об аккредитационной экспертизе заключение экспертной группы. Аккредитационный орган рассматривает заключение экспертной группы и принимает решение о соответствии или несоответствии содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в каждом ее филиале, федеральным государственным образовательным стандартам в части каждого уровня образования, укрупненной группы профессий, специальности и направления подготовки, к которым относятся заявленные к государственной аккредитации образовательные программы. На основании заключения экспертной группы аккредитационный орган принимает решение о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации. При принятии решения о государственной аккредитации аккредитационный орган в соответствии с ч. 19 ст. 92 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого составляет: 6 лет - для организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ; 12 лет - для организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ. Образовательной организации или организации, осуществляющей обучение, возникшей в результате реорганизации в форме слияния, разделения или выделения либо реорганизованной в форме присоединения к ней иной образовательной организации либо организации, осуществляющей обучение, выдается временное свидетельство об образовательных программах, реализация которых осуществлялась реорганизованными образовательной организацией или организацией, осуществляющей обучение, и которые имели государственную аккредитацию. Срок действия временного свидетельства составляет 1 год. Аккредитационный орган в соответствии с ч. 23 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отказывает в государственной аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность, при наличии одного из следующих оснований: выявление недостоверной информации в документах, представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность; наличие отрицательного заключения экспертной группы.

10. В Российской Федерации выдаются: документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации. Документы об образовании и (или) о квалификации оформляются на государственном языке Российской Федерации, и заверяются печатями организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании

и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Таким образом, условия выдачи документов о соответствующем уровне образования: завершение обучения по образовательным программам высшего образования; прохождение итоговой аттестации. При выполнении условия успешного прохождения всех установленных итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, документы об образовании и документы об образовании и о квалификации. Образцы таких документов об образовании, документов об образовании и о квалификации (за исключением образцов дипломов об окончании ординатуры или ассистентуры-стажировки) и приложений к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Образец диплома об окончании ординатуры, описание указанного диплома, порядок заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Образец диплома об окончании ассистентуры-стажировки, описание указанного диплома, порядок заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры. Исходя из особого, автономного статуса МГУ и СПбГУ, указанным образовательным организациям представляется право самостоятельно определять образцы документов об образовании, выдаваемых лицам, успешно выдержавшим итоговую государственную аттестацию. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующих уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования: высшее образование - бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра); высшее образование - специалитет (подтверждается дипломом специалиста);высшее образование - магистратура (подтверждается дипломом магистра);высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, ассистентуры-стажировки (подтверждается дипломом об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки).Уровень профессионального образования и квалификация, указываемые в документах об образовании и о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, дают их обладателям право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования

к уровню профессионального образования и (или) квалификации, если иное не установлено федеральными законами. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и защитившим в установленном законодательством Российской Федерации порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

В качестве документа, подтверждающего факт обучения лиц в образовательной организации, не прошедших итоговой аттестации или получивших на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лиц, освоивших часть образовательной программы, является справка соответствующего образца. Образец справки определяется образовательной организацией самостоятельно. Если образовательной программой не предусмотрено проведение итоговой аттестации, образовательная организация вправе выдавать документы об обучении по форме и в порядке, определенным данной организацией. Высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам документы государственного образца о соответствующем уровне образования с официальной символикой РФ. Сведения о выданных документах государственного образца об образовании, об ученых степенях и ученых званиях вносятся в федеральный реестр документов государственного образца об образовании, об ученых степенях и ученых званиях, формирование и ведение, которого на электронных носителях организует федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования (Рособрнадзор). За выдачу документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении и дубликатов указанных документов плата не взимается.

11. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем - договор об образовании. Распорядительным актом, на практике, обычно является приказ о зачислении в число студентов (обучающихся).При этом, первичным основанием для издания такого распорядительного документа является соответствующий договор. Соответственно, приказ о зачислении издается на основании заключенного между сторонами (абитуриентом (его родителем, законным представителем) и образовательной организацией) образовательных отношений образовательного договора. Договор об образовании заключается в простой письменной форме. Предусматривается две разновидности договоров в образовании: договор об образовании, заключаемый в случаях: обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц; договор о целевом приеме и о целевом обучении.

С момента приема (зачисления) возникают у лица, принятого на обучение, права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами организации. В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок

освоения образовательной программы (продолжительность обучения).В договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг), указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. Договор об образовании не может содержать условия, которые ограничивают права лиц, имеющих право на получение образования определенных уровня и направленности и подавших заявления о приеме на обучение (далее - поступающие), и обучающихся или снижают уровень предоставления им гарантий по сравнению с условиями, установленными законодательством об образовании. Наряду с основаниями прекращения образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, договор об оказании платных образовательных услуг может быть расторгнут в одностороннем порядке этой организацией в случае просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг, а также в случае, если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося. Образовательные отношения изменяются в случае изменения условий получения обучающимся образования по конкретной основной или дополнительной образовательной программе, повлекшего за собой изменение взаимных прав и обязанностей обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе обучающегося (по его заявлению в письменной форме, так и по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основанием для изменения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, изданный руководителем этой организации или уполномоченным им лицом. Если с обучающимся заключен договор об образовании, распорядительный акт издается на основании внесения соответствующих изменений в такой договор. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, изменяются с даты издания распорядительного акта или с иной указанной в нем даты. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность: в связи с получением образования (завершением обучения);досрочно по следующим основаниям: по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность; по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию; по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основанием

для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Если с обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются с даты его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность. При досрочном прекращении образовательных отношений организация, осуществляющая образовательную деятельность, в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося выдает лицу, отчисленному из этой организации, справку об обучении. К обучающимся в образовательной организации в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся: воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации; учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы; студенты (курсанты) - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры ;аспиранты - лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров; адъюнкты - лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел, службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров; ординаторы - лица, обучающиеся по программам ординатуры; ассистенты-стажеры - лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки; слушатели - лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом; экстерны - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Студентам (курсантам) бесплатно предоставляется зачетная книжка, а студентам также студенческий билет. Образцы зачетной книжки и студенческого билета утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

12. За образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его уставом учредитель закрепляет объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного

назначения), принадлежащие учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица (собственника).Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными образовательными учреждениями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Объекты собственности, закрепленные учредителем за образовательным учреждением, находятся в оперативном управлении этого учреждения. Образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной за этим учреждением собственности. Контроль деятельности образовательного учреждения в этой части осуществляется учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником. Государственная и (или) муниципальная собственность, закрепленная за образовательным учреждением, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления, принятыми в пределах своих полномочий. Негосударственное образовательное учреждение (организация) может быть собственником имущества в соответствии с законодательством Российской Федерации. Изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за образовательным учреждением, допускаются только по истечении срока договора между собственником (уполномоченным им юридическим лицом) и образовательным учреждением или между собственником (уполномоченным им юридическим лицом) и учредителем, если иное не предусмотрено этим договором. При ликвидации образовательного учреждения денежные средства и иные объекты собственности за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения. Образовательное учреждение вправе выступать в качестве арендатора и арендодателя имущества. Образовательное учреждение с согласия учредителя или самостоятельно, если образовательное учреждение вправе распоряжаться соответствующим имуществом самостоятельно, на основании договора между образовательным учреждением и медицинским учреждением имеет право предоставлять медицинскому учреждению в пользование движимое и недвижимое имущество для медицинского обслуживания воспитанников, обучающихся и работников образовательного учреждения и прохождения ими медицинского обследования. Между такими государственными некоммерческими организациями и (или) муниципальными некоммерческими организациями указанные отношения могут осуществляться на безвозмездной основе. Государственные и муниципальные образовательные учреждения, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты производственной и социальной инфраструктуры, в том числе жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения, общежития, а также клинические базы учреждений медицинского образования, находящиеся в оперативном управлении образовательных учреждений или в ином ведении, приватизации (разгосударствлению) не подлежат. Положения настоящего пункта не распространяются на федеральные государственные образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), относящиеся к организациям атомного энергопромышленного комплекса Российской Федерации, которые передаются открытому акционерному обществу атомного энергопромышленного комплекса Российской Федерации в соответствии с

Федеральным законом "Об особенностях управления и распоряжения имуществом и акциями организаций, осуществляющих деятельность в области использования атомной энергии, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Средства бюджета служат основным источником финансового обеспечения расходов на образование во многих странах мира, включая Россию. Необходимость бюджетного финансирования сферы образования обусловлена в первую очередь свойствами образовательных услуг как общественного товара, их ролью в социально-экономическом развитии стран. Финансирование расходов на образование осуществляется из бюджетов всех трех уровней бюджетной системы, причем для каждого уровня определена своя компетенция. За счет федерального бюджета финансируются федеральные образовательные учреждения, как правило, это учреждения высшего и среднего профессионального образования. Также из федерального бюджета финансируются расходы по финансированию целевых образовательных программ и проведение научных исследований в области образования. Региональные бюджеты финансируют содержание образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта РФ, региональные целевые образовательные программы, а также финансирование приобретения учебников и учебного оборудования для образовательных учреждений субъекта. Местные бюджеты осуществляют финансирование общеобразовательных школ, учреждений дошкольного и дополнительного образования, целевых образовательных программ. Также за счет местного бюджета финансируются мероприятия по защите прав несовершеннолетних детей. В случаях, когда финансирование учреждений или мероприятий осуществляется из бюджетов разных уровней, применяется термин «многоуровневое финансирование».

13. Юридическая ответственность - это обязанность субъекта, совершившего виновно противоправное, причиняющее ущерб общественным отношениям деяние, претерпевать предусмотренные законодательством (санкциями охранительных правовых норм) неблагоприятные для субъекта лишения личного, имущественного и/или организационного характера. Данное определение полностью применимо и к сфере образовательных отношений, хотя ответственность их участников обладает и своими особенностями. Основанием возложения юридической ответственности выступают различного рода правонарушения, состав которых предусмотрен различными отраслями права. Так, в образовательной сфере могут совершаться и совершаются: уголовно-правовые деяния (взятки со стороны педагогических работников, поборы с родителей и учеников, мошенничество при «организации» образовательных учреждений, кражи учащимися имущества в помещении образовательного учреждения, оскорбление в грубой форме учащихся и т.д.);административные проступки, совершаемые должностными лицами образовательных учреждений и самими этими учреждениями (нарушение установленных административным законодательством требований по управлению образовательным учреждением, взаимодействию последних с органами управления образованием, нарушение финансового и налогового законодательства и т.п.);гражданско-правовые деликты (невыполнение образовательным учреждением условий заключенных хозяйственных договоров, договоров аренды, нарушения предусмотренных гражданским законодательством организационно-правовых форм, предусмотренных для образовательных учреждений и т.д.);дисциплинарные проступки (невыполнение учащимися требований внутришкольной (внутри вузовской) дисциплины, т.е. правил

внутреннего распорядка, невыполнение требований учебных планов и учебного процесса, опоздание педагога или других категорий работников образования на работу и т.п.).Особое место занимают правонарушения, имеющие собственно образовательно-правовой характер, т.е. нарушающие нормы специального образовательного законодательства: несоблюдение образовательным учреждением предусмотренных лицензией условий (п.14 ст.33 Закона РФ «Об образовании»), отрицательные результаты аттестации образовательного учреждения (п.23 ст.33), осуществление деятельности без надлежащей лицензии, либо деятельности, запрещенной законом, либо деятельности, не соответствующей ее уставным целям (п.4 ст. 34) и т.п. Субъектами таких правонарушений выступают, как правило, институциональные субъекты – образовательные учреждения либо органы управления образованием. Но образовательные проступки могут совершать и индивидуальные субъекты образовательных правоотношений - учащиеся, их родители, педагогические работники, руководители образовательных учреждений и органов управления образования: родители по каким-то причинам (религиозным, национальным) не отдают своего ребенка в школу, чем нарушается конституционная норма об обязанности получить основное общее образование (ч.4 ст. 43 Конституции РФ); педагог решительно отказывается обучать учащегося, мотивируя такое решение неспособностью ученика к обучению и т.п. Соответственно этим основаниям выделяют уголовно-правовую, административную, гражданско-правовую, дисциплинарную и материальную виды юридической ответственности к субъектам образовательным правоотношений, совершившим правонарушения. В соответствии с видами правонарушений юридическая ответственность классифицируется как: уголовная ответственность, она наступает за преступления и поэтому представляет собой наиболее суровый вид юридической ответственности. Только наличие в действиях индивида состава уголовного преступления служит основанием возникновения уголовной ответственности. Возлагается она специальным правоприменительным актом – приговором суда, определяющим соответствующим деянию меру наказания. Уголовная ответственность воздействует непосредственно и прямо на личность преступника, даже если при этом наказание сопровождается ограничением его личных имущественных прав. Уголовное судопроизводство осуществляется в строго регламентированной процессуальной форме, обеспечивающей установление объективной истины по делу и наказание действительно виновных; гражданско-правовая ответственность, она предусмотрена за нарушение договорных обязательств или за причинение внедоговорного имущественного ущерба. Она имеет свои характерные черты, определенные спецификой данной отрасли права и предмета её регулирования. Наиболее характерные санкции здесь сводятся к возмещению правонарушителем имущественного вреда и восстановлению нарушенного права. Закон предусматривает также возможность взыскания с виновного в нарушении договорных обязательств неустойки в виде штрафа или пени, и в этом проявляется её компенсационный, право восстановительный характер. Осуществляется гражданско-правовая ответственность не только в судебном, но и в арбитражном, административном порядке; административная ответственность, она следует за административные правонарушения. Через институт административной ответственности реализуются нормы различных отраслей права (административного, трудового, хозяйственного, финансового и др.), поэтому круг актов, имеющих к ней отношение, весьма многочислен. Центральное место среди них занимает Кодекс об административных правонарушениях, где

предусмотрены следующие виды административных взысканий: предупреждение, штраф, возмездное изъятие или конфискация отдельных предметов, временное лишение специального права, исправительные работы, административный арест; дисциплинарная ответственность, она применяется за нарушение трудовой, учебной, служебной, воинской дисциплины. Рабочие и служащие, нарушившие трудовую дисциплину, привлекаются к дисциплинарной ответственности администрацией предприятия, организации. До наложения взыскания должны быть затребованы объяснения от нарушителя трудовой дисциплины. Определенную специфику имеет дисциплинарная ответственность работников гражданской авиации, железнодорожного транспорта, военнослужащих по уставам о дисциплине, а также дисциплинарная ответственность судей и некоторых других категорий должностных лиц, дела о проступках которых рассматриваются и решаются специальными дисциплинарными коллегиями; материальная ответственность, она наступает за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации рабочими и служащими при исполнении ими своих трудовых обязанностей. Юридическая ответственность может быть назначена лишь при наличии определенных правовых и фактических оснований. Такими являются: норма права, предусматривающая возможность применения мер ответственности за противоправное деяние; совершение правонарушения, юридически значимые признаки последнего отражает конструкция "состав правонарушения»; правоприменительный акт, которым конкретизуется охранительная норма права, определяется конкретный вид и мера юридической ответственности (приговор суда, постановление о наложении административного взыскания и т.п.). Все эти основания юридической ответственности являются теоретическими, научными, но существует и законодательное определение оснований ответственности, к примеру, в уголовном праве. Статья 8 Уголовного кодекса Российской Федерации называется "Основание уголовной ответственности"; она гласит: "Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом». Юридическая ответственность независимо от отраслевой принадлежности преследует две цели: защиту правопорядка и воспитание граждан в духе уважения к праву.(В сфере образования, в силу разнородности образующих ее общественных отношений, действуют все традиционно закрепленные законодательством Российской Федерации виды юридической ответственности: гражданско-правовая, административно-правовая, уголовно-правовая, дисциплинарная. В то же время для образования характерным является и специфический вид ответственности - образовательно-правовая, возникающая только при противоправном посягательстве на образовательные (педагогические) отношения. В.М. Сырых обращает внимание на неурегулированность юридической ответственности в образовательном праве, которая связывает правовые последствия лишь с отдельными нарушениями учебной дисциплины, отмечая при этом, что в образовательном праве сложилась особая система мер юридической ответственности за виновные посягательства на образовательные отношения. Проведенный анализ законодательства об образовании показывает, что юридически не урегулированными остаются нарушения собственно педагогической дисциплины, т.е. порядка взаимоотношений педагога, обучающегося, образовательной организации). Особенностью юридической ответственности в образовании является ее комплексный характер, когда она, включая в себя элементы разных видов ответственности, отражает особенности содержания педагогических

правоотношений, что и получило свое закрепление в отдельных специальных отраслевых законодательных актах - Уголовном кодексе Российской Федерации, Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудовом кодексе Российской Федерации. Вместе с тем наряду со своего рода "легализованными" в названных законах основаниями правовой ответственности в сфере образования следует назвать и иные, фактически признаваемые как нарушения прав и свобод участников образовательной деятельности, при этом нередко влекущие достаточно серьезные вредоносные последствия, но не признаваемые законом в качестве правонарушений (так называемые "скрытые" правонарушения).С учетом общих принципов юридической ответственности (законность, соразмерность санкций, целесообразность, обоснованность, неотвратимость, реальность применения и осуществимости санкций, единства видов ответственности) формируется ряд принципиальных положений (принципов), имеющих критериальное значение и определяющих регулирование ответственности в сфере образования. К ним следует отнести: сочетание общих оснований юридической ответственности со специальными основаниями, характерными только для области образования; наличие в механизме правового регулирования образованием педагогических правоотношений и учет в связи с этим особых оснований ответственности; в качестве правонарушений в педагогических правоотношениях выступают нарушения основных прав человека и гражданина в сфере образования; сочетание публично-правовых и частноправовых элементов в регулировании ответственности; своеобразие санкций ответственности в области образования, отражающих особенности педагогических правоотношений, в частности воспитательный характер отдельных из них; ограниченное применение санкций, препятствующих осуществлению права личности на образование; сочетание и взаимосвязь различных видов юридической ответственности, предусмотренных законом в сфере образования; учет сектора платного характера предоставления образования (платные образовательные услуги).В конечном итоге проблемы установления и применения юридической ответственности в области образования обусловлены: во-первых, ненадлежащим правовым урегулированием отношений в сфере образования, прежде всего педагогических (образовательных); во-вторых, низким уровнем закрепления ответственности в сфере образования; в-третьих, особым характером педагогических правоотношений, обусловливающим особенности образовательной юридической ответственности и, соответственно санкций; в-четвертых, отсутствием сформированного законодательного механизма реализации юридической ответственности, направленной в конечном счете на обеспечение конституционного права личности на образование и иных, смежных с ним прав, в том числе обеспечивающих его реализацию.

14. Ответственность – одна из основных юридических категорий, которая широко используется в правоприменительной деятельности. Гражданско-правовая ответственность – обязанность правонарушителя. Она подкреплена возможностью его принуждения со стороны государства. К особенностям гражданско-правовой ответственности можно отнести ее имущественный характер, направленность в пользу потерпевшей стороны и возможность ее добровольного возложения на себя правонарушителем. Гражданско-правовая ответственность может выражаться как в возмещении вреда, выплате неустойки, так и возложении обязанности исполнить обязательство в натуре. Гражданско-правовую ответственность можно разделить на два вида: договорная, которая устанавливается соглашением сторон договора; внедоговорная,

которая устанавливается за причинение вреда имуществу, здоровью, жизни, а также за причинение морального вреда. В образовательной сфере выделяют две группы оснований гражданско-правовой ответственности: за нарушение обязательств по договору платного образования (связана только с образовательным процессом на платной основе): Основанием наступления гражданско-правовой ответственности служат неисполнение и ненадлежащее исполнение образовательной услуги .ГК РФ не дает прямого определения института гражданско-правовой ответственности, что связано с неоднозначностью его правового содержания. Проявление гражданско-правовой ответственности к исполнению обязательства по договору платного образования имеет свои специфические черты, определяющие особенности правовой защиты обучающегося. Повышенная ответственность образовательного учреждения как профессионального участника образовательной деятельности. С этих позиций в обязанности организации входит принятие всех мер для надлежащего исполнения обязательств, взятых заказчиком, даже при условии, что не всегда их исполнение зависит от её действий. Организация должна предусмотреть при заключении с заказчиком, либо его родителями или законными представителями договоров платного образования возможные последствия, которые могут быть связаны с изменением учебного плана, заменой преподавателей или условий образовательного процесса. Также учреждение должно регламентировать обоюдную ответственность сторон за неисполнение обязательств, включить условия об основаниях освобождения от ответственности, уменьшения объема ответственности. При этом организация не должна освобождаться от ответственности по своим основным обязательствам, которые связаны с организацией, проведением, обеспечением образовательного процесса. Образовательное учреждение, не выполняя или ненадлежащим образом выполняя свои обязательства по договору оказания образовательных услуг, нарушает субъективное право обучающегося на получение образования, препятствует реализации им своего конституционного права. Основные факты, приводящие к нарушению прав обучающихся: Чаще всего не заключается в письменной форме договор об оказании образовательных услуг по программам дополнительного образования, которые имеют краткосрочный характер. Поступающего на обучение не знакомят под расписку с учебным планом, либо иным документом, его заменяющим. Учебный план не входит составной частью в договор и часто подвергается произвольному изменению со стороны администрации организации в процессе обучения. Образовательная организация, которая осуществляет «публичный» набор, не объявляет план набора в соответствии с лицензией, то есть число вакантных мест, начало, окончание приема. В договоре обычно не указывают конкретные меры правовой ответственности образовательной организации за нарушение договорных обязательств, а также внедоговорных, но обусловленных законом. Например, при потере лицензии, утрате силы свидетельства о государственной аккредитации. Возмещение морального вреда (независимо от характера отношений организации и обучающегося):ГК РФ предусматривает гражданско-правовую ответственность за причинение вреда личности или имуществу гражданина действиями юридического лица, его работниками в результате незаконных действий, в том числе бездействия, государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов. Ст. 1079 ГК РФ предусматривает ответственность юридических лиц и граждан, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих. Предусмотренные Гражданским

Кодексом РФ правила о возмещении вреда противоправными действиями имеют общий характер, то есть относятся к любому физическому или юридическому лицу, который попадает под правовое регулирование главы 59 ГК РФ. Образовательная деятельность имеет свои специфические особенности, которые влекут и устанавливают и иные, кроме указанных в ГК РФ, оснований внедоговорной гражданско-правовой ответственности, позволяющие отграничить ее от иных видов юридической ответственности и подчеркивающие её гражданско-правовой характер: имущественный характер гражданско-правовой ответственности. Применение данного вида ответственности всегда связано с возмещением убытков, взысканием причиненного ущерба, либо уплатой неустоек, штрафов, пеней. В образовательных отношениях может возникнуть ситуация, когда допущенное нарушение может затрагивать личные неимущественные права или причинить вред обучающемуся, либо самой организации. Применение гражданско-правовой ответственности будет присуждать потерпевшему лицу соответствующей денежной компенсации в форме возмещения убытков, морального вреда или взыскания причинённого ущерба. Ответственность по гражданскому праву – это ответственность одного участника перед другими, ответственность правонарушителя перед потерпевшим. Гражданское право регулирует отношения, которые складываются между равноправными и независимыми субъектами. В образовательной сфере такие отношения возникают только на договорной основе. Имущественная санкция, которая применяется за допущенное нарушение, всегда имеет своей целью восстановление или компенсацию нарушенного права потерпевшего. Одна из особенностей гражданско-правовой ответственности состоит в соответствии размера ответственности размеру причиненного вреда или убытков. В образовательной сфере определить размер ответственности сложно. Можно говорить о пределах гражданско-правовой ответственности, предопределяющиеся её компенсационным характером и необходимостью равнозначного возмещения потерпевшему причинённого вреда или убытков, так как конечная цель применения гражданско-правовой ответственности состоит в восстановлении имущественной сферы потерпевшей стороны. Особенностью гражданско-правовой ответственности является применение равнозначных по объёму мер ответственности к разным участникам имущественного оборота за однотипные правонарушения. Указанная особенность основана на необходимости обеспечения принципа равноправия участников гражданско-правовых отношений в сфере образования. Дисциплинарные проступки наиболее многочисленны и исключительно разнообразны в сфере образования. Особенность дисциплинарных проступков заключается в том, что их могут совершать лица (речь идет, прежде всего, об обучающихся, но не только), не обладающие дееспособностью (деликтоспособностью), предусмотренной уголовным, административным, гражданско-правовым, трудовым, семейным законодательством. В теории и практике осуществления образовательного права эта тема относится к числу наиболее актуальных и проблемных. В.М. Сырых предлагает следующий перечень наиболее существенных дисциплинарных проступков, которые должны быть четко отражены в образовательном законодательстве и, в частности, в будущем Кодексе об образовании. Для учащихся: систематические (более трех раз в семестр) опоздания или неявка без уважительных причин на практические или иные обязательные занятия; появление на занятиях или в помещениях образовательного учреждения в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; нарушение дисциплины в процессе проведения лекционных,

семинарских и иных учебных занятий; неисполнение законных требований педагогического работника, декана, его заместителей, решений и распоряжений руководителя образовательного учреждения; воспрепятствование деятельности педагогического работника, декана, его заместителей, руководителя образовательного учреждения; пользование без разрешения учебным оборудованием и иным имуществом образовательного учреждения, нахождение в помещениях образовательного учреждения в вечернее и ночное время после окончании занятий; порча, разрушение или уничтожение оборудования или иного имущества образовательного учреждения; курение в неположенном месте, распитие спиртных напитков в учебных помещениях и аудиториях; публичный призыв к совершению названных действий или участие в них. Что касается педагогических работников образовательных учреждений, то помимо составов дисциплинарных проступков, названных в Трудовом кодексе Российской Федерации и в статье 56 Федерального закона "Об образовании", они, по мнению того же исследователя, должны нести дисциплинарную ответственность за следующие виновные противоправные деяния: реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; нарушение прав и свобод обучающихся, применение к ним методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием; привлечение обучающихся и воспитанников без согласия их и родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой; принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации, движения и партии, религиозные объединения, а также принудительное привлечение к деятельности в этих организациях, посещению религиозных мероприятий и участию в агитационных кампаниях и политических акциях; отказ от прохождения периодических бесплатных медицинских обследований; использование антигуманных, а также опасных для жизни и здоровья обучающихся, воспитанников методов обучения. Такой же перечень противоправных деяний должен распространяться и на руководителей образовательного учреждения. Кроме того, они несут ответственность за следующие дисциплинарные проступки: невыполнение или ненадлежащее выполнение образовательным учреждением функций, в том числе некачественное образование; несоблюдение условий безопасного ведения учебных и производственных процессов, создавших реальную угрозу причинения вреда или причинивших вред жизни и здоровью обучающихся, воспитанников, работников образовательного учреждения; нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников, работников образовательного учреждения, неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств договора, заключенного между обучающимися и образовательным учреждением, воспрепятствование деятельности совета образовательного учреждения, проведению общих собраний (конференций) трудового коллектива, иных органов самоуправления; непредставление помещений для работы медицинских работников, а также для питания обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения; превышение максимально допустимых учебных нагрузок на педагогических работников; нерациональное использование нежных и иных материальных ресурсов образовательного учреждения. Перечень образовательных деликтов со стороны педагогических работников приведен полностью в проекте Общей части Кодекса Российской Федерации об образовании. За совершение перечисленных действий к обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

замечание, выговор, запрещение посещать отдельные занятия или пользоваться отдельными помещениями (учреждениями) вуза в течение одного или нескольких семестров; исключение из образовательного учреждения. За совершение дисциплинарных проступков педагогические работники образовательных учреждений могут быть повергнуты следующим мерам дисциплинарного воздействия: замечание, выговор, временное отстранение от ведения занятий на срок до окончания семестра (четверти), запрещение читать курс в порядке, предусмотренном ч. 7 ст. 55 Закона РФ "Об образовании"; увольнение. Такие же последствия предусматриваются и для руководителей образовательных учреждений. В действующем законодательстве, прежде всего, трудовом и Законе РФ "Об образовании", предусмотрены определенные меры ответственности, которые применяются на практике. Однако, перечень, содержание, характер этих мер чрезмерно узок и не способен отразить всю специфику образовательных отношений. В этом отношении соответствующие нормы проекта Общей части Кодекса Российской Федерации об образовании, думается, значительно более обоснованы и в максимальной мере отражают особенности поведения субъектов образовательных отношений и юридических последствий их противоправных деяний. Дисциплинарная ответственность — вид юридической ответственности, основным содержанием которой выступают меры (дисциплинарное взыскание), применяемые администрацией учреждения, предприятия к сотруднику (работнику) в связи с невыплатой долгов и совершением им дисциплинарного проступка. Дисциплинарный проступок — противоправное виновное нарушение трудовой или служебной дисциплины сотрудником (работником), за которое предусмотрена ответственность в дисциплинарном порядке.

15. К правонарушениям в области образования, за которые в КоАП РФ предусмотрена административная ответственность, относятся нарушения: права на образование и предусмотренных законодательством РФ в области образования прав и свобод обучающихся и воспитанников образовательных организаций (ст. 5.57 КоАП РФ);требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса (ст. 19.30 КоАП РФ).В Письме N 03-09/266 Рособрнадзор разъясняет, что возбуждение дела об административном правонарушении в области образования не исключает: направления обязательного для исполнения предписания об устранении нарушения законодательства РФ в области образования соответствующему образовательному учреждению, органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования (п. 3 п. 1 ст. 28.1 Закона РФ N 3266-1);принятия решения аккредитационного органа о приостановлении действия выданного им свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения либо о лишении образовательного учреждения государственной аккредитации в случае нарушения образовательным учреждением законодательства РФ в области образования, повлекшего за собой неправомерную выдачу документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации, либо иного нарушения прав и свобод обучающихся (п. 23 ст. 33 Закона РФ N 3266-1).Невыполнение в срок законного предписания органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), образует самостоятельный состав административного правонарушения (ст. 19.5 КоАП РФ).Рособрнадзором также указано, что возбуждение дела об административном правонарушении в соответствии со ст. 19.5 КоАП РФ не исключает: принятия решения лицензирующего органа о приостановлении действия

лицензии (при неисполнении образовательным учреждением предписания об устранении нарушения предусмотренных лицензией условий и (или) законодательства РФ в области образования) (п. 14 ст. 33 Закона РФ N 3266-1);принятия решения аккредитационного органа о приостановлении действия выданного им свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения либо о лишении образовательного учреждения государственной аккредитации (при неисполнении предписания об устранении несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту или федеральным государственным требованиям либо несоответствия реализуемых образовательных программ их уровню и направленности; об устранении нарушения установленных показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида и категории) (п. 23 ст. 33 Закона РФ N 3266-1).Размеры санкций за административные правонарушении. Статьей 5.57 КоАП РФ определены размеры административных штрафов при выявлении нарушений права на образование: за нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившееся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконные отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации - наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 30 000 до 50 000 руб., на юридических лиц - от 100 000 до 200 000 руб.; за нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством РФ в области образования прав и свобод обучающихся и воспитанников образовательных организаций либо нарушение установленного порядка реализации указанных прав и свобод - наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 10 000 до 30 000 руб., на юридических лиц - от 50 000 до 100 000 руб. Совершение административного правонарушения, предусмотренного в п. "а", должностным лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение, влечет дисквалификацию на срок от года до двух лет. Статьей 19.30 КоАП РФ определены размеры штрафных санкций по выявленным нарушениям требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса: за нарушение установленных законодательством РФ в области образования требований к ведению образовательной деятельности, выразившееся в ведении образовательной деятельности представительствами образовательных организаций или нарушении Правил оказания платных образовательных услуг, - наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 30 000 до 50 000 руб., на юридических лиц - от 100 000 до 200 000 руб.; за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса либо незаконный отказ в выдаче документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации - наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 20 000 до 40 000 руб., на юридических лиц - от 50 000 до 100 000 руб.; за выдачу образовательными организациями, не имеющими государственной аккредитации, документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации либо за выдачу образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации по образовательным программам, не прошедшим государственной аккредитации, - наложение административного штрафа на должностных

лиц в размере 50 000 руб. или дисквалификация на срок от шести месяцев до года, на юридических лиц - наложение административного штрафа от 100 000 до 500 000 руб.; за умышленное искажение результатов государственной (итоговой) аттестации и предусмотренных законодательством РФ в области образования олимпиад школьников, а равно нарушение установленного законодательством РФ в области образования порядка проведения государственной (итоговой) аттестации - наложение административного штрафа на граждан в размере от 3000 до 5000 руб., на должностных лиц - от 20 000 до 40 000 руб., на юридических лиц - от 50 000 до 200 000 руб.; за нарушение установленного законодательством РФ в области образования порядка приема в образовательную организацию - наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 10 000 до 30 000 руб., на юридических лиц - от 50 000 до 100 000 руб. Совершение административного правонарушения, предусмотренного пп. "в" и "г", должностным лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение, влечет дисквалификацию на срок от года до двух лет. Уголовная ответственность в сфере образования. Уголовная ответственность наступает за преступления, т.е. наиболее общественно опасные деяния, и поэтому представляет собой наиболее суровый вид юридической ответственности. В образовательной сфере отсутствует глава или какое-либо иное объединение норм, которые бы четко определяли ответственность лиц в сфере образования. Уголовно-правовые деяния (преступления) можно классифицировать по субъектному составу на следующие группы. Преступления, совершаемые педагогическими работниками, основную часть которых составляют коррупционные преступления (злоупотребление полномочиями - ст. 201 УК РФ, получение взятки – ст. 290 УК РФ, служебный подлог – 292 УК РФ);Преступления, совершаемые учащимися (студентами, магистрантами и т.д.) и их родителями (например, использование поддельных документов – ст. 327 УК РФ, дача взятки – ст. 291 УК РФ);Смешанные преступления по субъектному составу (например, кража – ст. 158 УК РФ, клевета – ст. 128.1 УК РФ, хулиганство – ст. 213 УК РФ);В отдельную группу выделяются преступления совершенные при «организации» образовательных учреждений и их последующей деятельности (ст. ст. 171, 173.1, 173.2 УК РФ).К данной группе преступлений можно отнести уголовную ответственность, закрепленную в статьях 169, 237 Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовно наказуемые деяния могут совершать как лицензиаты (а также лица, которые должны получать лицензию на осуществление какой-либо деятельности, но этого не сделали), так и должностные лица лицензирующих органов. При этом к уголовной ответственности традиционно привлекаются лишь физические лица. Основная норма, предусматривающая уголовную ответственность в лицензионной сфере, – норма статьи 171 Уголовного кодекса. Однако следует учитывать, что практически нарушение условий лицензирования, т.е. осуществление какого-либо вида деятельности не по правилам, может повлечь ответственность не только по статье 171 УК РФ. Должностные лица, осуществляющие деятельность по выдаче, продлению лицензий и иные операции, связанные с лицензионной деятельностью, при соответствующих обстоятельствах могут нести уголовную ответственность по статье 169 Уголовного кодекса – «Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности», если нарушение порядка лицензирования в совокупности с иными действиями (бездействием) не образует иного должностного преступления. Существенной группой преступлений совершаемых в сфере высшего

профессионального образования является нарушение требований по защите информации, а также посягательства на права и законные интересы лиц которые были нарушены в связи с разглашением информации ограниченного доступа или иным неправомерным использованием полученной информации, в которую можно включить ст.138, 140, 183 Уголовного кодекса РФ. Также в сфере высшего профессионального образования совершаются преступления в сфере информационных технологий, которые включают как распространение вредоносных вирусов, взлом паролей, кражу номеров кредитных карточек, так и распространение противоправной информации (клеветы, материалов порнографического характера, материалов, возбуждающих межнациональную и межрелигиозную вражду и т.п.) через Интернет. В соответствии с действующим уголовным законодательством Российской Федерации под преступлениями в сфере компьютерной информации понимаются совершаемые в сфере информационных процессов и посягающие на информационную безопасность деяния, предметом которых являются информация и компьютерные средства. Ответственность за их совершение предусмотрена гл. 28 УК РФ, включающая: неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ), создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК РФ), нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК РФ).Общественная опасность противоправных действий в области электронной техники и информационных технологий выражается в том, что они могут повлечь за собой нарушение деятельности автоматизированных систем управления и контроля различных объектов, серьёзное нарушение работы ЭВМ и их систем, несанкционированные действия по уничтожению, модификации, искажению, копированию информации и информационных ресурсов, иные формы незаконного вмешательства в информационные системы, которые способны вызвать тяжкие и необратимые последствия, связанные не только с имущественным ущербом, но и с физическим вредом людям. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ), а также создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК РФ) совершаются только путём действий, в то время как нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК РФ) — путём как действий, так и бездействием. Неправомерный доступ к компьютерной информации и нарушение установленных правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети сформулированы как преступления с материальным составом, а создание либо использование вредоносных программ для ЭВМ — с формальным. В качестве последствий в ст. 272 и 274 УК указываются: уничтожение, модификация, блокирование либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ или системы ЭВМ, причинение существенного вреда и т. п. Уголовной ответственности за преступления в сфере образования посвящена ст. 156 Особенной части УК РФ, согласно которой неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с ним, наказывается штрафом в размере до 100 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо обязательными работами на срок до 220 часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех

лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

16. Основным актом о правах ребёнка на международном уровне является Конвенция о правах ребенка. Конвенция принята в Нью-Йорке 20 ноября 1989 г. Она включает 54 статьи, которые детализируют индивидуальные права детей. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах ребенка 16 августа 1990 г. За время прошедшее с момента ратификации Конвенции Россией, законодателями были предприняты значительные усилия по приведению российского законодательства в соответствие с Конвенцией. Права ребенка в России регулируются такими законодательными документами, как: Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Законодательство РФ об охране здоровья граждан; Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ; Федеральный закон «Об образовании»; Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей; Закон о социальной защите инвалидов в РФ. Федеральный закон об опеке и попечительстве. В развитие положения Конституции РФ о защите материнства, детства и семьи государством (ст. 38), гражданское, уголовное, административное и другие отрасли законодательства содержат нормы о защите прав ребенка. Анализ действующего сегодня семейного законодательства России позволяет заключить, что оно было приведено в соответствие международным обязательствам России. Реализуя один из основных принципов и приоритетов российского семейного законодательства – законодательное обеспечение прав ребенка, Семейный кодекс РФ 1995 г. отводит правам несовершеннолетних детей целую главу (гл. 11 СК РФ). Практически все нормы о защите семейных прав ребенка, закрепленные в ней, так или иначе, отражают требования Конвенции.

17. Защита прав и законных интересов детей, осуществляется посредством разнообразных механизмов. Независимо от того, о каком именно механизме идет в том или ином случае речь, под ним понимается система правовых институтов, средств и способов, обеспечивающих эффективную защиту, то есть либо предупреждение различного рода нарушений прав и законных интересов ребенка, либо их восстановление. В самом общем плане, возможно, говорить о двух типах правовых механизмов: нормативных и правоприменительных. К правоприменительным механизмам защиты прав ребенка относится, деятельность различных уполномоченных органов, организаций и лиц, направленная на обеспечение эффективной защиты прав детей в различных сферах. Эту деятельность осуществляют: государственные органы (судебные органы, органы прокуратуры, органы исполнительной власти, органы внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних). Негосударственные органы (общественные комиссии по делам несовершеннолетних, правозащитные организации).Общественно-государственные органы (прежде всего, институты уполномоченного по правам человека и уполномоченного по правам детей). ЮНИСЕФ укрепляет системы защиты прав ребенка, с тем чтобы оградить детей и их семьи от целого спектра рисков. Среди прочего, ЮНИСЕФ стремится к тому, чтобы у каждого ребенка была поддерживающая семейная среда, доступ к правосудию и защита от насилия. ЮНИСЕФ активнее всех организаций региона выступает в поддержку реформы правосудия для несовершеннолетних и стоит на страже права каждого ребенка на правосудие. Хотя страны региона находятся на разных этапах решения данной проблемы, те из них, которые уже́ рассматривают содержание

несовершеннолетних в местах лишения свободы как крайнюю меру, находятся в благоприятных условиях для того, чтобы применить более широкий подход для обеспечения доступа к правосудию всех детей, в том числе ищущих справедливости, участвующих в судебных разбирательствах в качестве потерпевших, свидетелей и обвиняемых, и принимающих участие в гражданских или административных процессах. ЮНИСЕФ пропагандирует три основных принципа защиты: заботливое отношение родителей или тех, кто отвечает за опеку детей соблюдение морально-этических норм и ценностей по отношению к ребенку, поддержка его обществом - выполнение законов, юридических норм, регулирующих предоставление правовых и социальных услуг Все программы, направленные на защиту детей от жестокого обращения, эксплуатации, насилия учитывают эти принципы. совершенствование социального обеспечения, разработка комплекса мер по снижению уровня бедности, препятствующей полноценному развитию детей в будущем борьба с дискриминацией по гендерным, социальным, расовым, географическим признакам обеспечение в достаточном объеме государственного финансирования социальных программ. Чтобы эффективно выполнять свои функции ЮНИСЕФ осуществляет планирование, оценку, мониторинг процессов, которые способствуют принятию политики, базирующейся на фактах.

18. В Российской Федерации подписаны и (или) ратифицированы международные нормативно- правовые акты, направленные на защиту законных интересов, основных прав и свобод ребёнка на международном и внутригосударственном уровнях. Во-первых, в Российской Федерации ратифицирована Конвенция ООН о правах ребёнка, предоставляющая детям такие права, как: на имя, на гражданство, на свободное выражение своего мнение, на жизнь, на заботу и другие. Рассматриваемые положения зафиксированы в Конституции РФ, гарантирующей ряд прав и свобод человеку (ребёнку в частности) и в СК РФ. Механизм — интерпретация положений ратифицированных международных актов в национальном законодательстве. Во-вторых, в европейских странах широко развит институт омбудсменов или комиссаров по правам ребёнка. В Российской Федерации функционирует институт Уполномоченного по правам ребёнка, в деятельность которого входит защита прав и законных интересов детей, определенных в Конвенции ООН о правах ребенка, во Всеобщей декларации прав человека, в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, в Конституции Российской Федерации, Семейном кодексе Российской Федерации и другими федеральными законами. Механизм -функционирование института омбудсмена на постоянной основе. В-третьих, ещё одним механизмов защиты прав детей является Европейский Суд по правам человека (далее — ЕСПЧ). Российская Федерация признает обязательной компетенцию ЕСПЧ по вопросам толкования и применения Европейской конвенции о защите прав человека и протоколов к ней. Механизм — признание решений ЕСПЧ. В-четвёртых, в РФ ратифицирован ряд конвенций МОТ, направленных на защиту трудовых прав ребёнка (№ 182 «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» 1999 г.). В трудовом законодательстве тщательно прописаны нормы, направленные на защиту трудовых прав несовершеннолетних: сокращение рабочего времени, возрастные ограничения, недопущение работы в опасных условиях труда и др. Механизм -— интерпретация положений ратифицированных международных актов в национальном законодательстве. В-пятых, в РФ подписана (не ратифицирована) Европейская конвенция об осуществлении прав детей от 25 января 1996 г, которая

декларирует предоставление процессуальных прав детям и возможность их участия в судопроизводстве, затрагивающем законные интересы. Так, статья 57 СК РФ предоставляет право ребёнку заслушанным в ходе любого судебного разбирательства с десяти лет. Механизм — это защита прав детей органами правосудия.

19. Впервые на международном уровне вопрос о защите прав, свобод и законных интересов женщин, рассматривался в Лиге Наций, образованной в январе 1919 г. Эта дискуссия оказала большое влияние на формирование и развитие международных стандартов в области охраны материнства и детства. И сильным импульсом была 2я Мировая война для выработки, принятия и практического воплощения. И в этот периода начинается интенсивная работа над созданием и принятием основополагающих международных актов, касающихся прав человека вообще, и женщин в частности. Создание ООН стало отправной точкой для расширения и упорядочения сотрудничества между государствами по созданию механизмов защиты прав человека. Вопросы равноправия мужчин и женщин приобрели центральное значение в международной политике и стали первостепенными для большинства стран мира. Одним из центральных документов международного права универсального характера стал Устав ООН, создающий основу для выработки положений, запрещающих дискриминацию человека по половому признаку. В преамбуле Устава говорится о решимость народов «утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство больших и малых наций» и «использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов». В соответствии со ст. 13 Устава одной из основных ее функций является организация исследований и внесения рекомендаций в целях «содействия международному сотрудничеству в области экономической, социальной, культурной, образования, здравоохранения и содействия осуществлению прав человека и основных свобод для всех без различия расы, пола, языка и религии». Генеральная Ассамблея несет ответственность за выполнение функций ООН по защите прав женщин. В соответствии со ст. 60 Устава ООН под ее руководством функционирует Экономический и Социальный Совет, Комиссия по правам человека и Комиссия по положению женщин. Также следует отметить, что проблемами охраны прав женщин занимается и целый ряд других органов ООН. И в 1975 г. в интересах женщин был созданы Фонд ЮНИСЕМ, а 1976 г. Международный учебный и научно-исследовательский институт по улучшению положения женщин (МУНИУЖ).

20. Конституционно-правовые основы статуса ребенка отдельно не закреплены в Конституции РФ, а устанавливаются исходя из основных положений конституционно-правового статуса гражданина. Под правовым статусом гражданина принято понимать определенный набор прав, которыми он обладает для вступления в предполагаемое правоотношение. Таким образом, конституционно-правовой статус ребенка-это совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантии их реализации, установленная конституционным законодательством.

Исходя из данного определения, конституционно-правовой статус ребенка основывается на обладании лицом не только правом, но и обязанностями. Важнейшей обязанностью гражданина является соблюдение Конституции РФ и законов. Данная обязанность зафиксирована в ст. 15 Конституции. Помимо этого ст. 44 устанавливает, что каждый обязан заботится о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники

истории и культуры; ст.57 закрепляет обязанность платить законно установленные налоги и сборы. Юридические гарантии как элемент правового статуса представляет собой все правовые средства, обеспечивающие реализацию прав и свобод человека и гражданина. В понятие конституционно-правового статуса включается и институт гражданства, который регламентируется ФЗ от 31.05.2002 г. № 62- ФЗ «О гражданстве в РФ».В соответствии со ст.12 указанного закона ребенок приобретает гражданство РФ по рождению, если на день рождение ребенка: Оба его родителя или единственный его родитель имеет гражданство РФ (независимо от места рождения ребенка);Один из его родителей имеет гражданство РФ, а другой родитель является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения не известно (независимо от места рождения ребенка);Один из его родителей имеет гражданство РФ, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии, что ребенок родился на территории РФ либо если в ином случае он станет лицом без гражданства; Оба его родителя или единственный его родитель проживающие на территории РФ, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребенок родился на территории РФ, а государство, гражданами которого являются его родители или единственный его родитель, не предоставляет ребенку свое гражданство. Ребенок, который находится на территории РФ, и родители которого неизвестны, становится гражданином РФ в случае, если родители не объявляются в течение 6-ти месяцев со дня его обнаружения. Для приобретения или прекращения гражданства РФ ребенком в возрасте от 14 до18 лет необходимо его согласие. Гражданство РФ ребенка не может быть прекращено, если в результате прекращения гражданства РФ он станет лицом без гражданства. Гражданство ребенка не изменяется при изменении гражданства его родителей, лишенных родительских прав. В случае изменения гражданства ребенка не требуется согласия его родителей, лишенных родительских прав. Личные права и свободы ребенка. Как было ранее установлено, что права и свободы делятся на 3 группы: личные; политические; экономические, социальные и культурные. В первую очередь следует рассмотреть личные права и свободы ребенка, поскольку они принадлежат каждому с момента рождения, являются неотчуждаемые и естественными, связанными с индивидуальной, частной жизнью каждого человека независимо от наличия либо отсутствия гражданина. Право ребенка на жизнь. Данное право закреплено в ч. I ст. 20 Конституции РФ, и оно обеспечивается рядом конституционных гарантий общего характера: защита от насилия, обеспечением права на охрану здоровья и медпомощь, на благоприятную окружающую среду и т.д. социальных законах субъектов РФ, устанавливающих правовой статус ребенка, также закрепляется право на жизнь. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности. Оно гарантируется ст. 21 Конституции РФ, которая устанавливает что никто не должен подвергаться насилию, какому-либо жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнуть медицинским, научным иным опытам. Уважение чести и достоинства должно включать в себя и этику поведения работников государственных органов при общении с людьми, чуткое внимание к человеку в трудных для него жизненных ситуациях. Принятые субъектами РФ законы о правах ребенка прямо запрещает посягательство на честь и достоинство ребенка, жестокое обращение с детьми, физическое или психическое насилие. За посягательство на честь и достоинство ребенка, виновные лица несут административную, гражданскую или уголовную ответственность в

соответствии с действующем законодательством РФ.В случаях, когда ребенок оценивает обращение с ним как унижающие честь и достоинство, он вправе обратится самостоятельно в органы опеки и попечительства или в другие органы, а по достижении 14-ти летнего возраста - в суд. В случаях, когда он сам не может обратиться в органы опеки и попечительства по причине малолетства, это право предоставляется родителям (законным представителям), близким родственникам и прокуратуре. Право ребенка на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений регламентируется ст. 22-25 Конституции. Неприкосновенность личности означает, что никто не может быть арестован, заключен под стражу или содержаться под стражей иначе как по судебному решению. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем граждан иначе как в случаях, установленных ФЗ, или на основании судебного решения. Право на частную жизнь выражается в свободе общения между людьми.

Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации, гарантируется ст.29 Конституции РФ. Конституция устанавливает, что никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. Свобода мыслей неразрывна связана со свободой слова. Право ребенка на свободу совести и вероисповедания (ст. 28 Конституции РФ). Каждый человек может самостоятельно решать вопрос о своем отношении к Богу и о выборе религии. Но ребенок, как правило, несамостоятелен в решении этих вопросов в силу недостаточности жизненного опыта, поэтому все законодательство исходит из презумпции единства интересов родителей и детей. Данное право ребенка защищается от препятствия к его осуществлению, равно как и от принуждения к приобщению к религии. Родителям (лицам их заменяющих) запрещается принуждать детей к участию в исполнении религиозных обрядов. Образовательные учреждения не вправе обязывать учащихся посещать занятия или факультативы религиозного содержания. Еще одной из гарантий соблюдения права ребенка на свободу вероисповедания является установление запрета вовлечения несовершеннолетних в религиозные организации без учета мнения ребенка и письменного согласия родителей. Право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст.27 Конституции РФ).Согласно ч.2 ст.20 ГК РФ место жительства ребенка в возрасте до 14-ти лет определяется по месту жительства его родителей или законных представителей. Следовательно, рассматриваемое право у данной категории несовершеннолетних отсутствует. Такое право ограничивается законом только в интересах безопасности и здоровья ребенка, а также в интересах безопасности общества, охраны общественного порядка и здоровья граждан.

21. Основные гарантии прав и законных интересов детей провозглашены в Конвенции ООН О правах ребенка 1989 г., Конституции РФ, а также детализированы в других законодательных актах, таких как Семейный, Трудовой, Гражданский, Уголовный и др. кодексы. Кроме того, права и защита прав детей, нуждающихся в социальной поддержке, закреплены в ФЗ О социальной защите инвалидов в Российской Федерации, О государственном пенсионном обеспечении, Федеральном законе от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Право ребенка жить и воспитываться в семье, предусмотренное п.2 ст.54 СК. В этой ситуации законодательство, как правило, охраняет семью, ограждая ее от незаконных посягательств извне и воздерживаясь от вмешательства в семейную жизнь. Однако в случае нарушения

прав ребенка в семье приходится прибегать к методам более активного воздействия на семью, вплоть до ограничения или лишения родительских прав. В отношении детей, лишившихся по каким-то причинам своей семьи и когда устройство ребенка в семью не представляется возможным, дети передаются на воспитание в детские учреждения. Право на заботу со стороны родителей. Под заботой следует понимать все виды помощи ребенку. Родители тратят часть своего заработка (дохода) на питание, одежду, лечение, образование и все другие потребности ребенка, выполняя при этом свой родительский долг. Одновременно тем самым они обеспечивают право ребенка на получение содержания, которое относится к числу неотъемлемых прав каждого ребенка. Право на совместное проживание со своими родителями (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам), в т.ч. и в том случае, когда родители и ребенок проживают на территории различных государств. В соответствии со ст.10 Конвенции ООН о правах ребенка государства-участники обязаны содействовать воссоединению разъединенных семей. Место жительства ребенка при раздельном жительстве родителей определяется соглашением родителей. При отсутствии соглашения спор разрешается судом (ст.65 СК).Право ребенка на воспитание, обеспечение его интересов, всестороннее развитие предполагает предоставление каждому ребенку в семье возможности расти физически и духовно здоровым, способным к полноценной самостоятельной жизни. Уважение человеческого достоинства ребенка в семье - неотъемлемая часть его надлежащего воспитания. Условием полноценного воспитания детей является постоянный контакт с родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Право на общение с обоими родителями и другими родственниками.

Проблема общения с обоими родителями обычно возникает в случаях, когда несовершеннолетний проживает с лицами, их заменяющими (опекуном, попечителем, приемными родителями), либо постоянно находится в одном из государственных учреждений. Право на общение ребенка с родителями, родственниками не перестает существовать и в случае обособленности несовершеннолетнего, вызванной его неправомерным поведением, при нахождении ребенка в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу и т.д.). ВИЧ-инфицированный ребенок в возрасте до 15-ти лет имеет право на совместное пребывание с родителями в стационаре учреждения, оказывающего помощь несовершеннолетнему. Право ребенка свободно выражать свое мнение. Закрепление этого права подчеркивает, что и в семье ребенок является личностью, с которой следует считаться, особенно при решении тех вопросов, которые непосредственно затрагивают его интересы. В Конвенции ООН о правах ребенка закреплено, что такое право предоставляется ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды. Следовательно, как только ребенок достигнет достаточной степени развития для того, чтобы это сделать, он вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, в частности, при выборе образовательного учреждения, формы обучения и т.п. С этого же времени он имеет право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, непосредственно его касающегося, затрагивающего его интересы. ребенка. В целом ряде случаев закон придает воле ребенка, достигшего 10 лет, правовое значение, и определенные действия вообще не могут быть совершены, если ребенок возражает против этого. Речь идет об изменении имени и фамилии ребенка, восстановлении родителей в родительских правах, усыновлении ребенка, передаче ребенка на воспитание в приемную

семью и т.д. Право на имя ребенок имеет с момента своего рождения. Согласно ст.19 ГК каждый гражданин имеет право на имя. Оно включает в себя имя, данное ребенку при рождении (собственное имя), отчество (родовое имя), фамилию, переходящую к потомкам. Это право реализуют родители (а при их отсутствии - заменяющие их лица) во время регистрации рождения ребенка в установленном законом порядке. Имя, отчество, фамилия ребенка индивидуализируют личность. Под своим именем ребенок выступает как воспитанник учебного заведения, как пациент медицинского учреждения и т.п. От имени ребенка родители (заменяющие их лица) выступают в защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего. Дети в возрасте от 14 до 18 лет от своего имени заключают гражданско-правовые сделки в соответствии с требованиям ст.26 ГК. Ребенок имеет право на имя и как автор творческого произведения. Если отцовство в отношении ребенка не было установлено, имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного по указанию матери в качестве отца (ст.51 СК), а фамилия - по фамилии матери. По достижении четырнадцати лет подросток вправе сам просить об изменении своего имени и (или) фамилии на общих основаниях. Что касается изменения отчества, то оно допускается только при перемене имени отца. Право ребенка на принадлежащее ему имущество. Ребенок является собственником принадлежащего ему имущества и приносимых им доходов. Его массу могут образовывать движимые и недвижимые вещи любой стоимости, ценные бумаги, паи, доли в капитале, вклады, внесенные в кредитные учреждения или иные коммерческие организации, дивиденды по вкладам и др. Это имущество может быть приобретено на средства ребенка либо получено им в дар, по наследству. Принадлежит несовершеннолетнему также получаемая им стипендия, его заработок (доход) от результатов интеллектуальной и предпринимательской деятельности. Ребенок может стать собственником дома, квартиры, комнаты (их части) в результате приватизации. Ребенок в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей, попечителя распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, совершать мелкие бытовые сделки. Все другие гражданско-правовые сделки, связанные с реализацией имущественных прав ребенка, он совершает с письменного согласия своих законных представителей. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет могут безвозмездно пользоваться предоставляемым им имуществом, принимать подарки. Они вправе также сами распоряжаться средствами, которые им выдают родители. Причитающиеся ребенку доходы расходуются родителями в интересах ребенка и с предварительного разрешения органов опеки и попечительства. Такое разрешение не требуется, если речь идет о текущих расходах, необходимых для содержания ребенка, приобретения ему одежды, его лечения, отдыха.

22. В соответствии с законодательством имущественную ответственность по сделкам, стороной в которых является ребенок, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство, возникшее на основании сделки, было нарушено не по их вине (п. 3 ст. 28 ГК РФ). При этом не имеет значения, кто совершил сделку: сам малолетний или в его интересах действовал законный представитель. Для освобождения от ответственности законному представителю придется доказать, что он действовал с достаточной заботливостью и осмотрительностью, которые требовались от него для исполнения обязательства, а также то, что им были предприняты все необходимые для исполнения обязательства меры. Данное правило следует из нормы

закона, определяющей общие основания ответственности за нарушение любого обязательства (ст. 401 ГК РФ), в том числе и сделок с участием малолетних.

Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет

Несмотря на то, что малолетние признаны законом неделиктоспособными, вред, который ими причиняется, подлежит возмещению. В соответствии с п. 1 ст. 1073 ГК РФ за вред, причиненный малолетним, отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если они не докажут, что вред возник не по их вине. При этом в качестве опекунов малолетнего рассматриваются также соответствующие воспитательные и лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения, в которых находятся малолетние, нуждающиеся в опеке. Если же малолетний причинил вред в то время, когда он находился под надзором образовательного, лечебного или иного учреждения, которое не является его опекуном, но обязано осуществлять за ним надзор (например, школы и детские сады), ответственность возлагается на это учреждение, если оно не докажет, что вред возник не по его вине в осуществлении надзора. Такую же ответственность несут лица, осуществляющие надзор за малолетними на основании договора (например, няня или гувернантка). Условием ответственности вышеназванных лиц является их собственное виновное поведение. Следует различать понятие вины родителей (опекунов) и понятие вины учреждений и лиц, обязанных осуществлять надзор за малолетними в силу закона или договора. В соответствии с п. 15 Постановления Пленума ВС РФ "О судебной практике по делам о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья" под виной родителей или опекунов следует понимать как неосуществление должного надзора за малолетними, так и безответственное отношение к их воспитанию или неправомерное использование своих прав по отношению к детям, результатом которого явилось неправильное поведение детей, повлекшее вред (попустительство, поощрение озорства, хулиганские действия, безнадзорность детей, отсутствие к ним внимания и т.п.). Отсутствие вины родители должны доказать. Поскольку независимо от того, с кем проживает ребенок, оба родителя имеют равные права и обязанности, связанные с воспитанием (ст. 61 СК РФ), то ответственность за вред, причиненный малолетним, несут оба родителя, в том числе и тот, который проживает отдельно от ребенка. В последнем случае такой родитель может быть освобожден от ответственности, если докажет, что по вине другого родителя или иных лиц, с которыми проживает ребенок, он не имел возможности принимать участие в воспитании ребенка. Родители, лишенные родительских прав, в соответствии со ст. 1075 ГК РФ несут ответственность за причиненный детьми вред в течение трех лет после лишения родительских прав. По смыслу закона указанное правило должно действовать и в отношении родителей, ограниченных судом в их родительских правах, поскольку в этом случае также утрачивается право на личное воспитание ребенка. Вина образовательных, воспитательных, лечебных и иных учреждений, а также лиц, осуществляющих надзор за малолетними на основании договора, проявляется лишь в неосуществлении опеки или должного надзора за детьми в момент причинения вреда. В таких случаях возможна также долевая ответственность с родителями (опекунами) при наличии их вины. Если в суде будет доказано, что причинение несовершеннолетним вреда имело место как по вине родителей или лиц, их заменяющих, так и по вине учебных, воспитательных или лечебных учреждений, то вред возмещается по принципу долевой ответственности, в зависимости от степени вины каждого. Долевая ответственность возникает и в том случае, когда вред

причинен несколькими малолетними, происходящими от разных родителей или находящимися под опекой разных лиц (применяется положение ст. 321 ГК РФ). При этом доли ответственности родителей (опекунов) малолетних предполагаются равными, если кто-либо из них не докажет, что его вина в ненадлежащем воспитании и недолжном надзоре за ребенком является меньшей (степень "вины" самих малолетних причинителей вреда на размер ответственности их родителей (опекунов) не влияет).Поскольку ответственность родителей (опекунов), а также лиц, осуществляющих надзор за детьми в момент причинения вреда, наступает за их собственное виновное поведение, их обязанность по возмещению вреда, причиненного малолетними, не прекращается с достижением малолетним совершеннолетия или получением им имущества, достаточного для возмещения вреда (п. 4 ст. 1073 ГК РФ). Исключения из этого правила предусматриваются также названной статьей Кодекса. Так, обязанность по возмещению вреда потерпевшему может быть перенесена на самого причинителя при одновременном наличии следующих условий. Во-первых, допускается переложение обязанности лишь по возмещению вреда, причиненного жизни и здоровью. Иной вред, в частности причиненный порчей или уничтожением чужого имущества, возмещается только самими родителями (опекунами). Во-вторых, в качестве лиц, ответственных за вред, причиненный малолетними, должны выступать родители (усыновители), опекуны или другие граждане, осуществляющие надзор за ними на основании договора. Если ответственность в силу малолетнего возраста причинителя вреда была возложена на соответствующее юридическое лицо, переложение обязанности по возмещению вреда на самого причинителя законом исключено. В-третьих, постановка вопроса о переложении обязанности по возмещению вреда на причинителя возможна лишь в случае смерти ответчика либо отсутствия у него достаточных средств для возмещения вреда. Если ответчик по-прежнему способен нести ответственность перед потерпевшим, она с него не снимается. В-четвертых, сам причинитель вреда должен стать полностью дееспособным. По смыслу закона, момент появления у причинителя вреда полной дееспособности может наступить как до, так и после смерти родителей, опекунов и других граждан, которые несли ответственность перед потерпевшим. Наконец, в-пятых, причинитель вреда должен обладать средствами, достаточными для возмещения вреда. Вопрос о переложении обязанности по возмещению вреда на самого причинителя вреда решается судом по иску потерпевшего либо гражданина, ответственного за действия малолетнего. Установив наличие всех указанных выше условий, приняв во внимание имущественное положение потерпевшего и причинителя вреда, а также другие обстоятельства, суд вправе принять решение о возмещении вреда полностью или частично за счет самого причинителя вреда. В отличие от малолетних, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по совершаемым ими сделкам (п. 3 ст. 26 ГК РФ). При этом не имеет значения, совершена сделка самостоятельно несовершеннолетним или с письменного согласия его законного представителя. Это означает, что в качестве ответчика всегда должен привлекаться несовершеннолетний причинитель, и именно применительно к его действиям должен быть решен вопрос об основаниях гражданско-правовой ответственности. Однако в случае, когда у несовершеннолетнего недостаточно имущества, дополнительную (субсидиарную) ответственность несут его родители, усыновители или попечитель. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет. Несовершеннолетние на общих

основаниях самостоятельно несут ответственность за причиненный вред (п. 1 ст. 1074 ГК РФ).Родители (попечители) отвечают перед потерпевшим лишь в той части, в какой не могут отвечать своим имуществом и доходами сами несовершеннолетние. Так, например, Брянским областным судом 27 июня 1997 г. несовершеннолетний П. осужден к лишению свободы по ч. 3 ст. 206 УК РСФСР сроком на три года и по п. "б" ст. 102 УК РСФСР к девяти годам; на основании ст. 40 УК РСФСР окончательно определено наказание в виде девяти лет лишения свободы; с законного представителя осужденного (матери) П. в пользу потерпевшей К. взыскана денежная компенсация в размере 9 млн. рублей за материальный ущерб и 16 млн. рублей за моральный вред до достижения П. совершеннолетия. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ 16 октября 1997 г., рассмотрев дело в кассационном порядке, приговор в части гражданского иска отменила, направив дело в этой части на новое судебное рассмотрение в порядке гражданского судопроизводства на основании того, что, во-первых, при постановлении приговора суд нарушил требования ст. 314 УПК РСФСР, не указав, на основании чего он определил размер материального ущерба в 9 млн. рублей. Во-вторых, решая вопрос о взыскании ущерба только с законного представителя несовершеннолетнего осужденного, суд не принял во внимание то, что в соответствии со ст. 1074 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях. Родители возмещают вред полностью или частично в недостающей его части в случаях, когда у несовершеннолетнего нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда. Суд в приговоре не мотивировал взыскание денежной компенсации вреда только с законного представителя несовершеннолетнего осужденного. Условием ответственности родителей (попечителей) является вина в ненадлежащем воспитании и надзоре за детьми, которая презюмируется. Помимо этого на тех же началах несут ответственность за несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет учреждения, которые в силу закона являются попечителями несовершеннолетних (воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения). Образовательные, воспитательные, лечебные и прочие подобные учреждения, которые осуществляют надзор за детьми лишь в период их нахождения в этих учреждениях, к дополнительной ответственности перед потерпевшим не привлекаются. Важнейшей особенностью рассматриваемого деликта является то, что такая обязанность по возмещению вреда прекращается по достижении причинившим вред совершеннолетия либо в случаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел полную дееспособность. В случае, если вред причинен действиями двух или более несовершеннолетних, они сами несут ответственность солидарно (ст. 1080 ГК РФ). Родители (попечители) несут долевую ответственность в соответствии со степенью своей вины.

23. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации оба административных правонарушениях установлена административная ответственность. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет (ст. 2.3 КоАП РФ). С 14 лет до 16 лет: ответственность за

административное правонарушение, совершенное несовершеннолетними в возрасте от 14 до 16 лет, несут родители или иные законные представители (опекуны, попечители).С 16 лет до 18 лет: По отношению к несовершеннолетним действующее законодательство предусматривает общее правило, согласно которому к лицам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившим административные правонарушения, применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН). Именно данным государственным органам и принадлежит преимущественное право рассмотрения дел об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними. Из десяти видов административных наказаний, указанных в КоАП РФ, к несовершеннолетним чаще всего применяются только два – это предупреждение и административный штраф. Штраф может назначаться как мера наказания, как правило, при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества. При отсутствии самостоятельного заработка у несовершеннолетнего административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей, к которым относятся родители, не ограниченные судом в объеме родительских прав, опекуны и попечители. Согласно ст.2.3 Кодекса об административных правонарушениях РФ, административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет. Ст. 20.1 КоАП РФ. Мелкое хулиганство, т.е. нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан. Ст. 20.20 ч. 1 КоАП РФ. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских учреждениях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях. Кроме того, несовершеннолетним распитие пива, согласно ст. 3 ФЗ №11-05 г., не допускается в любых общественных местах. Ст. 20.20 ч. 2 КоАП РФ. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12 и более процентов в общественных местах (улица, стадион, сквер, парк, транспортное средство общего пользования, другие общественные места).Ст. 20.20 ч.3 КоАП РФ. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, также в других общественных местах. Ст. 20.21 КоАП РФ. Появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность. Ст. 20.22 КоАП РФ (на родителей). Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ в общественных местах. Ст. 5.35 КоАП РФ. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних. Ст. 19.15 КоАП РФ. Проживание гражданина Российской Федерации без удостоверения личности гражданина (паспорта)4.1 – с 16 лет. Влечет предупреждение или наложение

административного штрафа в размере до 100 рублей.4.2 – на родителей детей до 16 лет. Влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 100 до 300 рублей.

24. По общему правилу ответственности за совершение преступления или административного правонарушения подлежит лицо, достигшее возраста 16 лет (ч. 1 ст. 20 УК, ст. 2.3 КоАП РФ). Устанавливая минимальный возраст ответственности, законодатель исходит из презумпции достижения лицом к этому возрасту достаточного уровня развития, чтобы сознавать характер своих действий, их общественную опасность и запрещенность. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (статья 205.3), участие в террористическом сообществе (часть вторая статьи 205.4), участие в деятельности террористической организации (часть вторая статьи 205.5), несообщение о преступлении (статья 205.6), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), участие в незаконном вооруженном формировании (часть вторая статьи 208), угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (статья 211), участие в массовых беспорядках (часть вторая статьи 212), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (части вторая и третья статьи 213), вандализм (статья 214), незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 222.1), незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 223.1), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267), посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (статья 277), нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (статья 360), акт международного терроризма (статья 361).К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним :штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок. Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых.

Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия.

25.В России установлена система государственных пособий гражданам, имеющим детей, которая обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства, отцовства и детства. Виды пособий гражданам, имеющим детей: пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет; ежемесячное пособие на ребенка, установленное в субъекте РФ; материнский капитал; единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью; единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Все эти пособия освобождены от налогообложения. Они ежегодно индексируются в соответствии с уровнем инфляции в порядке, установленном федеральным законом, кроме ежемесячного пособия на ребенка, которое индексируется в порядке, установленном субъектом РФ. Размеры государственных пособий гражданам, имеющим детей, в районах и местностях, где установлены районные коэффициенты к заработной плате, определяются с применением этих коэффициентов, которые учитываются при исчислении пособий в случае, если они не учтены в составе заработной платы.

26. Это форма устройства детей оставшихся без попечения родителей в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Основанием установления опеки и попечительства является факт утраты детьми родительского попечения. Опека устанавливается до 14 лет, попечительство от 14 до 18 лет. Регулирует этот институт ФЗ «об опеки и попечительстве». Орган опеки назначает опекуна или попечителя ребенку в течении месяца, когда он узнал об утрате родителей. Назначаются только с согласия ребенка. Согласие выражается в соответствующем заявлении. Требования к опекунам и попечителям: запрещается быть опекунами и попечителями (приемные родители тоже)Лицам, лишенным родительских прав. Имеющим или имевшим судимость. Подвергающимся уголовному преследованию. За преступления совершенные против жизни, здоровья, чести и достоинства личности, против семьи несовершеннолетних и т.д. Имеющим не снятую или непогашенную судимость за особо тяжкие и тяжкие преступления. Не прошедшим подготовку в порядке ст.127 СК кроме близких родственников ребенка. Несовершеннолетним лицам, независимо от приобретения ими полной дееспособности. Страдающим хроническим алкоголизмом или наркоманией. Ранее отстраненным от исполнения функций опекуна или попечителя. Ограниченным в родительских правах. Бывшим усыновителям, если усыновление отменялось по их вине. Лицам, которые по состоянию здоровья не могут быть опекунами и попечителями. При установление вопроса об опеки и попечителя должны учитываться личные качества опекунов и попечителями, отношения между ребенком и попечителями, а также отношения, которые могут возникнуть. Осуществляется только с учетом его мнения, а если ему есть 10 лет, то только с его согласия. Передача братьев и сестре под опеку и попечительства разным лицам не допускается, за исключением случаев, когда такая передача отвечает интересам детей. Осуществляется по договору об осуществлении опеки и попечительства. Права и

обязанности опекунов и попечителей возникают с момента принятия акта органом опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя. Прекращение опеки и попечительства: опека над малолетними детьми прекращается автоматически при достижении ими возраста 14 лет, при этом опекуны становятся попечителями ребенка без принятия какого либо дополнительного решения. Также и с попечительством. Попечительство прекращается: вступление несовершеннолетними в брак. Эмансипация. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным. Дети, находящиеся под опекой и попечительством имеют следующие права :на совместное с ним проживание; на социальные выплаты; право собственности на жилое помещение или право пользование на жилое помещение; на общение с родителями и другими родственниками; на содержание. Родители ребенка утрачивают свои права и обязанности с момента возникновения прав и обязанностей у опекуна или попечителя. Опекун имеет право, а также обязан: воспитывать ребенка; заботиться о его здоровье, развитии, образовании, защищать его интересы. Права опекуна не могут противоречить правам ребенка. Обязаны проживать совместно, раздельное проживание возможно только с подопечными 16 лет. Только с согласия органа опеки и попечительства. Учреждения для детей сирот это образовательные учреждения, где содержатся эти дети. Таким детям опекуны или попечители не назначаются. Все обязанности возложены на указанные учреждения. Контроль за условиями содержания осуществляется органом опеки и попечительства. Льготы: поступление на работу, учебу, жилье и т.д.

27.Лишение родительских прав это лишение родителя права воспитывать сво его ребенка. Лишение родительских прав включает заперт на совместное проживание ребенка и лишенного прав родителя, заботу о здоровье ребенка, его обучение, воспитание и развитие. Лишенные родительских прав граждане, теряют все права, основанные на факте родства с детьми. Юридически они уже не считаются его родителями, потомки детей не будут их родственниками. Ограничение родительских прав одного из родителей - это отобрание ребенка у одного из родителей без лишения его родительских прав (п. 1 ст. 73 СК РФ). Ограничение родительских прав возможно, если ребенка опасно оставлять с родителями (одним из них) по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим: психическое расстройство, иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств, другие.

28. Ребенок имеет права, предписанные не только национальным, но и международным законодательством. Защищать права и интересы ребенка должны родители и государство в лице органов власти. За нарушение законных интересов ребенка предусмотрена административная и уголовная ответственность. Нормативно-правовое регулирование. На законодательном уровне защиту прав несовершеннолетних детей обеспечивают следующие нормативные правовые акты: Конвенция о правах ребенка. Положения Конвенции устанавливают, что обеспечение прав ребенка является приоритетной задачей общества, всех государственных органов и судов. Ребенок имеет право на жизнь, на развитие своих возможностей и своего потенциала. Дети не должны расти в условиях голода, рабской эксплуатации и жестокости со стороны родителей или иных взрослых людей. Конвенцией определены все важнейшие права ребенка (права на имя, на гражданство, на жизнь, знать своих родителей, воспитываться в семье и другие);Конституция Российской Федерации. Главный закон государства устанавливает, что права и свободы человека (в том числе и несовершеннолетнего) являются высшей

ценностью, а соблюдение и защита прав человека является обязанностью государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Семейное законодательство конкретизирует права ребенка, указанные в Конвенции о правах ребенка и Конституции Российской Федерации. Ребенок имеет право на имя, фамилию и отчество, жить и воспитываться в семье, знать своих родителей и проживать совместно с ними, беспрепятственно общаться с родителями и иными родственниками, получать образование, выражать свое мнение, получать содержание от обоих родителей. Защиту прав и законных интересов ребенка обеспечивают родители, государственные органы и суд. Защита прав и интересов ребенка. Одна из главных обязанностей родителей заключается в защите прав и интересов детей. При этом родители могут защищать права своих детей в отношениях с любыми лицами или государственными органами без представления на это специальных полномочий. Осуществляя защиту прав ребенка, родители должны исходить исключительно из интересов своих детей. Защищать права и интересы ребенка необходимо до достижения им возраста совершеннолетия. Совершеннолетие, по общему правилу, наступает в возрасте 18 лет. В случае обретения полной дееспособности в результате эмансипации или вступления в брак ребенок может достичь совершеннолетия в возрасте 16 лет. При этом признание несовершеннолетнего ребенка полностью дееспособным до возраста 18 лет производится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей. Обратите внимание: в определенных случаях ребенок вправе самостоятельно защищать свои права и законные интересы. Например, при злоупотреблении родителей своими правами, ребенок может обратиться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет самостоятельно подать исковое заявление в суд .Государственные органы, осуществляющие защиту прав и интересов детей. Семейное законодательство устанавливает, что ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений родителей и иных лиц. Осуществляют защиту прав ребенка от таких злоупотреблений: орган опеки и попечительства; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав прокуратура; органы внутренних дел; суд. Орган опеки и попечительства – это орган, который занимается защитой прав и интересов несовершеннолетнего ребенка от злоупотреблений родителя и ребенка, оставшегося без попечения родителей. Данный орган осуществляет защиту имущественных, жилищных и личностных интересов ребенка. Любое лицо, которому стало известно о возникновении реальной угрозы причинения вреда жизни и здоровью несовершеннолетнего ребенка, должен сообщить об этом в орган опеки и попечительства. После получения информации о нарушении прав ребенка орган опеки и попечительства должен принять соответствующие меры для защиты прав и интересов несовершеннолетнего. В функции органа входит не только защита прав ребенка, но и обеспечение прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, дача заключения о целесообразности лишения родительских прав, участие в судебных заседаниях по делам о защите прав ребенка и в исполнении решений суда, а также иные функции. Органы опеки и попечительства вправе посещать семьи, пребывание детей в которых представляет угрозу их жизни и здоровью. Защитой прав и интересов ребенка также занимаются комиссии по делам несовершеннолетних. В их компетенцию входит профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранений причин, способствующих совершению преступлений, помощь в реабилитации детям, которые оказались в тяжелой или опасной для них жизненной ситуации. Комиссии наделены следующими

обязанностями: предъявление в судебный орган искового заявления о лишении и ограничении родительских прав; обеспечение мер по защите прав и интересов несовершеннолетних детей; в определенных случаях контроль за воспитанием, развитием и содержанием ребенка; иные компетенции. Прокуратура, как орган по защите прав и интересов ребенка, вправе: подавать в суд исковое заявление о лишении или же ограничении родительских прав, а также иск о восстановлении имущественных или личных прав несовершеннолетнего ребенка; предъявлять в суд постановление об отмене усыновления; присутствовать на судебных заседаниях по делам о защите прав несовершеннолетнего. Основными направлениями деятельности прокуратуры в сфере защиты прав детей являются: надзор за исполнением законодательства о социальной защите детей, об образовании, об охране их жизни и здоровья; пресечение случаев жестокого обращения с ребенком; другие направления информации. Органы внутренних дел принимают участие в принудительных мероприятиях, связанных с защитой детей. Например, участвуют в отобрании детей из неблагополучных семей или разыскивают лиц, которые уклоняются от исполнения решения суда. Порядок защиты прав и интересов ребенка в суде. В случае возникновения спора, связанного с защитой прав ребенка, родители могут решить его мирным путем. Если в процессе переговоров родители не пришли к единому мнению, то они вправе обратиться в суд. Один из родителей подает исковое заявление в мировой или в районный суд по месту жительства второго родителя. Также исковое заявление может быть подано прокурором, органом опеки и попечительства, детским домом или иной детской организацией.

В судебном заседании принимает участие орган опеки и попечительства, который предоставляет суду акт обследования условий жизни каждого родителя и ребенка. В отдельных случаях в судебном заседании должен участвовать прокурор (например, спор о лишении родительских прав).Степень участия несовершеннолетнего в судебном заседании зависит от его возраста и делится на три категории: ребенку не исполнилось 10 лет. В этом случае интересы ребенка защищает родитель или иной законный представитель несовершеннолетнего; ребенку исполнилось 10 лет. В такой ситуации интересы несовершеннолетнего также защищает родитель или иной законный представитель, но в ходе судебного заседания суд обязан заслушать и учесть мнение ребенка; ребенку исполнилось 14 лет. По достижении этого возраста несовершеннолетний вправе самостоятельно подать исковое заявление и защищать свои права в суде. При этом в суде также должны участвовать законные представители несовершеннолетних. Обратите внимание: истец освобождается от уплаты государственной пошлины по делам, связанным с защитой прав детей. Исковое заявление должно содержать личные данные истца, ответчика, ребенка, описание сути возникшего спора, требования истца.

К иску должны быть приложены документы, которые подтверждают обоснованность требований истца к ответчику. В ходе судебного заседания суд заслушивает мнения сторон, ребенка, если ему исполнилось 10 лет, оценивает представленные доказательства и выносит решение по делу. Ответственность за нарушение прав и интересов ребенка. Родители, не исполняя предписанные семейным законодательством обязанности или злоупотребляя ими, могут быть привлечены к административной или уголовной ответственности. Если родители или иные законные представители несовершеннолетнего не защищают должным образом его права и интересы, то они могут быть подвергнуты административному наказанию в виде предупреждения или административного штрафа.

Родители или иные законные представители подвергаются уголовному наказанию в случае, когда неисполнение своих обязанностей по воспитанию ребенка или ненадлежащее исполнение связано с жестоким обращением в отношении несовершеннолетнего. За совершение данного преступления родители могут быть подвергнуты уголовному наказанию в виде штрафа, обязательных, исправительных или принудительных работ, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения свободы. Профессиональная юридическая помощь. В случае возникновения опасной ситуации для физического или психологического здоровья ребенка каждый родитель будет делать все от него зависящее, чтобы защитить его. В стрессовой ситуации родителю бывает сложно самостоятельно грамотно составить исковое заявление или собрать необходимые документы. Юристы по семейным спорам компании «Юридическое агентство», обладая необходимыми компетенциями и теоретическими знаниями, помогут Вам защитить права и интересы ребенка. На очной консультации в компании Вы совместно прорабатываете правовую позицию, после чего юрист составляет исковое заявление, собирает необходимые документы и подготавливает доказательства для предъявления их в суде. После направления искового заявления в суд, юрист может выступать как представитель по доверенности, защищая родительские права и интересы Вашего несовершеннолетнего ребенка.

29.Объектами социальной защиты являются дети, лица не достигшие возраста 18 лет. Каждый ребенок относится к определенной группе, которая в свою очередь нуждается в помощи и в равной степени социальной защите. Важную роль в социальной политике играют семья и школа, а также специальные службы социальной работы: муниципальные службы, система стационарных учреждений, приютов, детских домов, интернатов, учреждения дополнительного образования и развития детей, специализированные центры психолого - медико-социального и педагогического сопровождения, консультационные и реабилитационные службы и
т.д. Субъектами социальной защиты являются сами социальные работники, социальные п
едагоги и другие специалисты.

30. Трудовые права несовершеннолетних регулируются ст. 37 Конституции Российской Федерации, главой 42 Трудового кодекса Российской Федерации и другими нормами трудового законодательства. Несовершеннолетние по достижении определенного возраста имеют право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, осуществлять трудовую деятельность в условиях, отвечающих требованиям безопасности, право на вознаграждение за труд, на отдых.

31. Родители имеют право воспитывать ребенка, а также несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка. Согласно Семейному Кодексу РФ, это называется родительскими правами. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак, и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения совершеннолетия. Государство поддерживает семьи с детьми: предоставляет право на ежемесячные и разовые выплаты, материнский капитал и ипотеку по льготной ставке. Некоторые выплаты зависят от количества детей в семье и

уровня доходов. В регионах могут выплачивать дополнительные пособия при рождении ребёнка. Узнать о них можно в органе соцзащиты по месту жительства.

32. Пенсионные льготы; льготы по трудовому законодательству; жилищные льготы; Транспортные льготы; воспитание и обучение детей-инвалидов ; льготы по медицинскому, санаторно-курортному и протезно-ортопедическому обслуживанию; льготы по подоходному налогу; Льготы для детей-инвалидов; пенсионные льготы. Детям-инвалидам устанавливается социальная пенсия и надбавки к ней. (Закон РФ "О государственных пенсиях". Ст. 17, 21, 38, 113, 114, 115.) Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком-инвалидом, в размере 60% от минимального размера оплаты труда. (Указ Президента РФ от 17 марта 1994 года № 551.) Матери ребенка-инвалида, воспитавшей его до 8-летнего возраста, пенсия начисляется с 50 лет при трудовом стаже 15 лет. Время ухода за ребенком-инвалидом засчитывается в трудовой стаж. (Закон РФ "О государственных пенсиях". Ст. 11, 92(б).) Льготы по трудовому законодательству. Женщина, имеющая ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет, имеет право на неполную рабочую неделю или неполный рабочий день с оплатой пропорционально отработанному времени. (КЗоТ РФ, ст. 49.) Запрещается привлекать женщин, имеющих детей-инвалидов, к сверхурочным работам или направлять в командировки без их согласия. Запрещается отказывать женщинам в приеме на работу или снижать им заработную плату по мотивам, связанным с наличием ребенка-инвалида. Запрещается увольнение одиноких матерей, имеющих ребенка-инвалида, по инициативе администрации, кроме случаев полной ликвидации предприятия, учреждения, организации, когда допускается увольнение с обязательным трудоустройством. (КЗоТ РФ, ст. 54, 170.) Одному из работающих родителей (опекунов, попечителей) ребенка-инвалида и инвалида до 18 лет предоставляется 4 дополнительных выходных дня в месяц, которые могут быть использованы одним из родителей (опекунов, попечителей) или разделены ими между собой по своему усмотрению. (КЗоТ РФ, ст. 1631. Разъяснение Минтруда и соц. страх. РФ от 16.07.95 г. №48/40.) Жилищные льготы право на первоочередное предоставление жилых помещений. В первую очередь жилые помещения предоставляются нуждающимся в улучшении жилищных условий лицам, страдающим тяжелыми формами некоторых хронических заболеваний, перечисленных в списке заболеваний, утвержденном приказом Минздрава СССР №33 0от28.03.83. В частности: психические заболевания с хроническим течением, стойкой психопатической симптоматикой и выраженными изменениями личности (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия); органические поражения центральной нервной системы со стойкими тяжелыми нарушениями функций конечностей, функций тазовых органов (ДЦП, последствия черепно-мозговых травм, травм позвоночника, рассеянный склероз, боковой амиотрофический склероз, сирингомиелия). (Жилищный кодекс РФ, ст. 36.) Право на дополнительную жилую площадь в виде отдельной комнаты или дополнительных 10 кв. метров имеют отдельные категории граждан, имеющие заболевания, перечень которых утвержден постановлением Правительства РФ № 214 от 28.02.96 г. и Приказом Департамента здравоохранения г. Москвы от 26.03.96 № 175. (Жилищный кодекс РФ, ст. 39. Постановление Правительства РФ № 901 от 27.07.96 г.) Постановка на учет осуществляется с учетом права на дополнительную жилую площадь. В том числе: психические заболевания, требующие

обязательного диспансерного наблюдения; органические поражения центральной нервной системы со стойкими тяжелыми нарушениями функций нижних конечностей, требующими применения инвалидных кресел-колясок. (Жилищный кодекс РФ, ст. 39. Постановление Правительства РФ № 901 от 27.07.96 г.) Дополнительная жилая площадь, занимаемая инвалидом, в том числе в виде отдельной комнаты, не считается излишней и подлежит оплате в одинарном размере с учетом предоставляемых льгот. (Федеральный закон РФ "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24.11.95, ст. 17.) Инвалидам и семьям, имеющим в своем составе инвалидов, предоставляется право на первоочередное получение земельных участков для индивидуального жилищного строительства, ведения подсобного и дачного хозяйства и садоводства. (Федеральный закон РФ "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24.11.95, ст. 17.) Инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется скидка не ниже 50% с квартирной платы (в домах государственного, муниципального и общественного жилищного фонда) и оплаты коммунальных услуг (независимо от принадлежности жилищного фонда), а в жилых домах, не имеющих центрального отопления, – со стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению. В том числе и 50-процентная скидка абонентской платы за телефон. (Федеральный закон РФ "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24.11.95, ст. 17. Распоряжение мэра Москвы от 06.05.96 № 278 РМ.). Транспортные льготы. Дети-инвалиды, их родители, опекуны, попечители и социальные работники, осуществляющие уход за детьми-инвалидами, а также инвалиды пользуются правом бесплатного проезда на всех видах транспорта общего пользования городского и пригородного сообщения, кроме такси. Указанные льготы распространяются на лицо, сопровождающее инвалида I группы или ребенка-инвалида. В Москве право бесплатного проезда на всех видах городского общественного транспорта, кроме такси, предоставляется: ребенку-инвалиду и сопровождающему его лицу (не более одного сопровождающего); на основании пенсионного удостоверения и документа, удостоверяющего личность; родителям (опекунам, попечителям) ребенка-инвалида – на основании справки единого образца, выдаваемой органами социальной защиты, и документа, удостоверяющего личность. (Образец справки – см. в приложении.) (Федеральный закон РФ "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24.11.95, ст. 30. Распоряжение мэра Москвы от 24.02.97 № 158 РМ.) Инвалидам предоставляется 50-процентная скидка со стоимости проезда на междугородных линиях воздушного, железнодорожного, речного и автомобильного транспорта с 1 октября по 15 мая и один раз (проезд туда и обратно) в другое время года. Инвалидам I и II групп и детям-инвалидам предоставляется право бесплатного проезда один раз в год к месту лечения и обратно, если законодательством РФ не установлены более льготные условия. Указанные льготы распространяются на лицо, сопровождающее инвалида I группы или ребенка-инвалида. Детям-инвалидам и сопровождающим их лицам предоставляется право бесплатного проезда к месту лечения (обследования) в автобусах пригородных и междугородных внутри региональных маршрутов. (Федеральный закон РФ "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24.11.95, ст. 30.) Воспитание и обучение детей-инвалидов. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются

специальные дошкольные учреждения. (Федеральный закон РФ “О социальной защите инвалидов в РФ” от 24.11.95, ст. 18.) Первоочередное устройство детей-инвалидов в ДДУ. (Указ Президента РФ от 02.10.92 г.) Освобождение от платы за ДДУ родителей, имеющих детей, у которых, по заключению медицинских учреждений, выявлены недостатки в физическом или психическом развитии. (Постановление Верховного Совета РФ от 6.03.92 г. № 2464-1.) Возможность воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели. (Утвержден постановлением Правительства РФ от 18.07.96 г. № 861.) Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. (Федеральный закон РФ “Об образовании” от 13.01.96, №12-ФЗ, ст. 10.) Финансирование указанных образовательных учреждений осуществляется по повышенным нормативам. Категории учащихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются Правительством РФ. Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в указанные общеобразовательные учреждения только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий. (Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.97, №288.) Льготы по медицинскому, санаторно-курортному и протезно-ортопедическому обслуживанию. Бесплатный отпуск лекарств по рецептам врачей. (Постановление Правительства РФ от 30.07.94 г., № 890.) Бесплатный отпуск протезно-ортопедических изделий предприятиями и организациями Министерства труда и социального развития РФ. (Постановление Правительства РФ от 10.07.95 г.) Бесплатное обеспечение вело- и кресло - колясками. Бесплатная санаторная путевка для ребенка-инвалида и сопровождающего его лица. (Приказ Минздрава РСФСР от 04.07.91, №117.) Выдача листка временной нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения ребенка с учетом времени проезда одному из родителей, если имеется заключение о необходимости ухода за таким ребенком. Инструкция о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. (Утверждена Минздравмедпромом РФ и Фондом социального страхования РФ от 19.10.94 (п. 4, 6.) Льготы по подоходному налогу. Совокупный доход, получаемый в налогооблагаемый период, уменьшается на сумму дохода, не превышающего за каждый полный месяц, в течение которого получен доход, трехкратного установленного законом размера минимальной месячной оплаты труда одного из родителей (по их выбору), на содержании которого находится совместно с ним проживающий и требующий постоянного ухода ребенок-инвалид. Льгота предоставляется на основании пенсионного удостоверения, решений органов опеки и попечительства, медицинской справки органов здравоохранения, подтверждающей необходимость такого ухода, и справки жилищного органа о совместном проживании. Также необходимо предъявить справку о том, что другой родитель подобной льготой не пользуется. Если родители разведены – документ,

подтверждающий этот факт. (Закон РФ “О подоходном налоге с физических лиц”, ст. 3, п. 3.). Льготы для детей-инвалидов. Какие льготы имеют дети-инвалиды (закон больных ДЦП отдельной строкой не выделяет) и их родители?
При желании, а главное, настойчивости можно найти длинный перечень разных льгот: жилищно-коммунальных, медицинских, транспортных, санаторно-курортных и прочих.
Дети-инвалиды имеют право: на 50-процентную скидку при оплате за телефон; на такого же размера скидку за коммунальные услуги; на 50-процентное снижение оплаты за жилье (в пределах санитарной нормы), в том числе и членам семей, проживающим совместно;
право на бесплатные лекарства, приобретаемые по рецептам врачей; право на бесплатный проезд на любом виде транспорта один раз в год к месту лечения и обратно ребенку и сопровождающему лицу.

33. Многодетная семья - семья, имеющая в своем составе трех и более детей в возрасте до 18 лет (рожденных, усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), на воспитание в приемную семью, пасынков, падчериц), а также лиц из числа указанных детей в возрасте от 18 лет до 23 лет, являющихся инвалидами I и II группы (далее - многодетная семья). В составе многодетной семьи учитываются: супруги (усыновители), в том числе мачеха, отчим, супруг (супруга) опекуна (попечителя, приемного родителя), имеющие трех и более детей в возрасте до 18 лет или в возрасте от 18 до 23 лет, при условии что дети являются инвалидами I и II группы; родитель (приемный родитель), усыновитель, опекун, попечитель, имеющий трех и более детей; дети в возрасте до 18 лет (рожденные, усыновленные (удочеренные), принятые под опеку (попечительство), на воспитание в приемную семью, пасынки, падчерицы), а также лица из числа указанных детей в возрасте от 18 лет до 23 лет, являющиеся инвалидами I и II группы: совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство; обучающиеся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения, находящихся за пределами места жительства (места пребывания) многодетной семьи; не находящиеся на полном государственном обеспечении обучающиеся и проживающие в интернатах общеобразовательных организаций. Перечень мер социальной поддержки (далее - МСП) включает в себя следующее: ежемесячная социальная выплата в размере:30% платы за коммунальные услуги: холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, газоснабжения (в том числе поставок бытового газа в баллонах), отопления (теплоснабжения, в том числе поставок твердого топлива при наличии печного отопления). Выплачивается в размере 30% от объема потребляемых коммунальных услуг и в пределах регионального стандарта нормативной площади жилого помещения; при отсутствии приборов учета – 30% от нормативов потребления коммунальных услуг и в пределах регионального стандарта нормативной площади жилого помещения);30% платы за твердое топливо (при наличии печного отопления) или 30% от норматива потребления электроснабжения на отопление в жилых помещениях, в которых отсутствует централизованное отопление, оборудованных электроотопительными установками. Освобождение от платы за лекарства, приобретаемые по рецептам врачей, для детей в возрасте до 6 лет из расчета 5496,00 руб. (в 2023 году) в год на каждого ребенка. Бесплатный проезд для школьников на пассажирском автомобильном транспорте общего пользования посредством выдачи «Транспортной карты школьника»; ежегодная денежная

выплата на приобретение комплекта детской одежды и (или) обуви на школьников в размере 2544,00 руб. на каждого учащегося (в 2023 году).Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по предоставлению мер социальной поддержки многодетным семьям. Закон Амурской области от 19.01.2005 № 408-ОЗ «О мерах социальной поддержки многодетных семей». Постановление Правительства Амурской области от 05.06.2008 № 126 «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки многодетным семьям» Блок-схема предоставления мер социальной поддержки многодетным семьям. Перечень документов на получение мер социальной поддержки многодетным семьям: заявление о предоставлении мер социальной поддержки; документ, удостоверяющий личность заявителя, а также второго родителя (если заявитель состоит в браке);свидетельства о рождении (усыновлении) детей, – полученные за пределами РФ и их удостоверенный перевод на русский язык; справку общеобразовательной организации (профессиональной образовательной организации) о том, что ребенок является учащимся; свидетельства об усыновлении ребенка (детей), выданные органами записи актов гражданского состояния или консульскими учреждениями Российской Федерации; документ, подтверждающий факт проживания семьи на территории обслуживания УСЗН (договор найма, справка ЖСК и иные документы) в случае, если семья не зарегистрирована по месту жительства (пребывания) на территории обслуживания УСЗН; документы, подтверждающие изменение ФИО (свидетельство о заключении, расторжении брака, свидетельство о перемене имени и т.д.), полученные за пределами РФ и их удостоверенный перевод на русский язык; согласие на предоставление и обработку персональных данных от заявителя, его (ее) супруга и несовершеннолетних детей , а также иных лиц, чьи персональные данные представлены в документах; сведения о реквизитах банковского счета на имя заявителя (при желании получать выплаты через кредитные организации).По собственной инициативе может быть представлена копия документа, подтверждающего установление инвалидности I (II) группы ребенку, в возрасте от 18 до 23 лет, свидетельств о рождении детей, документов об установлении опеки (попечительства) над детьми, документов, подтверждающие перемену ФИО, СНИЛСЫ. Для получения ЕСВ на оплату ЖКУ заявитель в дополнение к перечисленным выше документам представляет: документ, содержащий информацию о размере занимаемой семьей площади жилого помещения, за исключением правоустанавливающих документов на жилое помещение, права на которое зарегистрированы в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним; документ, содержащий сведения о перечне жилищно-коммунальных услуг, которыми пользуется многодетная семья (платежные документы на оплату жилищно-коммунальных услуг, выписка из лицевого счета на жилое помещение), за месяц, предшествующий месяцу обращения; документ, подтверждающий наличие в занимаемом жилом помещении печного отопления, электроотопительной установки (в случае если заявитель претендует на получение мер соц. поддержки по оплате твердого топлива либо проживает в жилом помещении, в котором отсутствует централизованное отопление, оборудованном электроотопительной установкой); документы, подтверждающие факт проживания члена семьи в жилом помещении совместно с заявителем (свидетельство о регистрации по месту пребывания, договор найма жилого помещения, справка ЖСК или иные документы), в случае если член семьи не зарегистрирован в жилом помещении совместно с заявителем. В случае если обращение заявителя за предоставлением мер социальной поддержки

связано с изменением сроков предоставления и (или) объема уже предоставляемых многодетной семье мер социальной поддержки, им заполняется заявление по следующей. Основания для отказа в приеме документов, необходимых для предоставления социальной поддержки. Основаниями для отказа в приёме документов являются: представление неполного пакета документов, предусмотренных Перечнем, либо наличие в представленных документах заведомо недостоверных или неполных сведений; несоответствие представленных документов установленным требованиям: копии документов заверены в установленном законодательством порядке; документы скреплены печатями, имеют надлежащие подписи должностных лиц, содержат дату и основание выдачи, регистрационный номер; тексты документов написаны разборчиво; в документах нет подчисток, приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений; документы не исполнены карандашом; документы не имеют серьезных повреждений, наличие которых не позволяет однозначно истолковать их содержание; фамилия, имя и отчество (последнее – при наличии), адреса их места жительства написаны полностью. Основания для отказа в предоставлении социальной поддержки. Основаниями для отказа в предоставлении мер социальной поддержки: отсутствие права у многодетной семьи на предоставление мер социальной поддержки; непредставление заявителем в ГКУ-УСЗН по месту жительства в течение 10 дней со дня регистрации заявления, поданного посредством ЕПГУ, РПГУ оригиналов документов, представленных в форме электронных документов; представление заявителем неполного пакета документов либо несоответствие представленных документов установленным требованиям либо наличие в представленных документах заведомо недостоверных или неполных сведений.

34. Итак, для начала, рассмотрим, какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей существуют в России. Их несколько: усыновление (удочерение); опека (попечительство); приемная семья; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и т. д.).Кроме того, законами субъектов Российской Федерации могут быть предусмотрены иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время в разных регионах России существуют такие инновационные формы устройства детей, как детские деревни «SOS», приходские детские дома, патронатные семьи. То, какая форма устройства подходит для ребенка, во многом определяется его социально-правовым статусом. Например, усыновить можно ребенка, про родителей которого (или единственного родителя) точно известно, что они умерли, неизвестны, лишены родительских прав, признаны судом недееспособными, дали согласие на усыновление либо по неуважительным причинам, не проживают более шести месяцев с ребенком. Если же, к примеру, ничто из вышеперечисленного не относится к родителям ребенка, его нельзя усыновлять, но можно, например, поместить под опеку (попечительство) до того момента, пока статус ребенка не определится. Общепризнанный международный опыт показывает, что оптимальным для развития ребенка методом его жизнеустройства является семья. Воспитание в государственном учреждении не удовлетворяет потребности ребенка в родительском тепле и заботе. Выпускники детских учреждений, как правило, совсем не подготовлены к жизни вне коллектива, у них не хватает необходимых знаний об устройстве общества, в котором им предстоит жить. Все это в полной мере можно получить только воспитываясь в условиях семьи, поэтому в настоящее время провозглашается приоритет семейных форм воспитания детей: усыновление, опека,

приемная семья. Рассмотрим подробнее эти формы устройства ребенка. Усыновление является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. С правовой точки зрения, усыновление — это установление между усыновителем и усыновленным ребенком правоотношений (личных и имущественных), аналогичных существующим между кровными родителями и детьми. Закон приравнивает усыновленного ребенка к родным детям усыновителя.

35. В соответствии со статьей 54 Закона в сфере охраны здоровья несовершеннолетние имеют право на: прохождение медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождение диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказание медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

36. Миграция- это перемещение, перенаселение людей, связанное с изменением места жительства на срок не менее 6 месяцев.

Службы, ведомства: Федеральная миграционная служба - Федеральная целевая программа «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев» регистрация беженцев, трудоустройство, разработка проектов федеральных и межрегиональных миграционных программ, обеспечение их реализации, разработка и реализация мер в области внешней трудовой миграции, защита прав мигрантов, создание условий для оказания помощи детям беженцев и вынужденных переселенцев, содействие образованию, воспитанию в семье. Министерство чрезвычайных ситуаций и ФМС- экстренная эвакуация населения размещение в пунктах первичного приема, оказание гуманитарной помощи, организация жилья, создание рабочих мест и трудоустройство.
Служба социальных работников в городе и районах области - юридическая консультативная помощь в миграционных службах, социально- эпидемиологических центрах, индивидуальная и групповая терапия и реабилитация, сотрудничество с органами власти. со средствами массовой информации, помощь в вопросах профессиональной адаптации. Координационный совет помощи беженцам и вынужденным переселенцам - просветительская работа, помощь. Российский центр помощи беженцам «Соотечественники» - создание рабочих мест на предприятиях. временная занятость, предоставление оборудования для создания производства, консультативная помощь. Реабилитационный центр - разработка проектов расселения и строительства жилья с участием вынужденных переселенцев, мигрантов. Мигранты- люди, которые в большей или меньшей степени попадают в ситуацию маргинализации в силу потери своих «территориальных корней» Это люди, которые или добровольно или вынужденно изменяют (теряют) прежнюю территориальность, что влечет за собой, как правило, временное или постоянное несоблюдение многих прав человека. Виды миграции: Внутренняя- переселение осуществляется в пределах одной страны; Международная- переселение из одной страны в другую. Причины миграции: экономические- кризис экономики, бедствие, голод. нищета, урбанизация. стихийные бедствия; политические- военные действия или гражданские конфликты, политические репрессии, дискриминационные законы о гражданстве в бывших республиках СССР; социальные- слабое развитие социальной инфраструктуры на селе, в бывших союзных республиках; национальные- шовинизм. национализм, обострение межнациональных отношений, суверенизация. очаги межнациональной розни; религиозные- преследования

за вероисповедание. Миграционные процессы также могут носить естественный характер и вынужденный (стихийные бедствия, войны, территориальные конфликты). Некоторые рекомендации к совместным действиям различных служб и ведомств, реализующих технологии работы с мигрантами. Беженцы- это лица, которые не являются гражданами Российской Федерации и которые в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства. национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находятся вне страны своей гражданской принадлежности и не могут пользоваться защитой этой страны или не желают пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не могут или не желают вернуться в нее вследствие таких опасений. Вынужденный переселенец- это гражданин Российской Федерации, который покинул место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка. Вынужденными переселенцами также признаются граждане Российской Федерации, покинувшие место жительства вследствие преследования по признаку принадлежности к определенной социальной группе или по политическим убеждениям. Проблема материального обеспечения членов семей беженцев мигрантов и вынужденных переселенцев требует объединения двух подходов: предоставления материальной помощи со стороны соответствующих государственных учреждений и создания возможностей для профессионально-трудовой адаптации трудоспособных категорий. Этому процессу способствует предоставление вынужденным мигрантам льгот по прописке и трудоустройству наряду с выплатой компенсаций и пособий в районах поселения. Адаптация и обустройство беженцев и переселенцев во многом зависят от получения постоянного места работы. На новом месте жительства вынужденные мигранты не имеют возможности работать в соответствии с полученной профессией и вынуждены заниматься случайными заработками и неквалифицированным трудом. Учреждения социального обслуживания населения принимают значительное участие в обустройстве и адаптации беженцев и вынужденных переселенцев. В первую очередь, они содействуют в обеспечении мигрантов всеми видами пособий и льгот, предоставленных им действующим законодательством. Это нелегкая работа, учитывая чрезвычайные обстоятельства, нередкую утрату документов и т.д. Далее, это устройство детей беженцев и вынужденных переселенцев в учебные заведения по месту жительства, иногда устройство их в реабилитационные учреждения, если они в этом нуждаются. Наконец, речь почти обязательно должна идти о психологической реабилитации самих мигрантов, о помощи им в обретении психической устойчивости и здоровья. Нормативные акты, регулирующие проблемы миграции: Закон РФ»О беженцах» и «Вынужденных переселенцах» от 19.02.93 г. Закон РФ»О гражданстве РФ» Указ Президента РФ «О федеральной миграционной программе» от 19.10.94.ФЗ «О переселении граждан из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей». Постановление Правительства РФ «О реализации Федеральной миграционной программы» от 18.01.95.Постановление Правительства «Об утверждении порядка выпуска и погашения государственных жилищных сертификатов, выдаваемых гражданам РФ,

лишившихся жилья в результате чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий» от 09.10.95 .
Постановление Правительства «О мерах по развитию социальной помощи для лиц, оказавшихся в экстремальных условиях без определенного места жительства и занятий» от 05.11.95.

37. Трудовые права несовершеннолетних регулируются ст. 37 Конституции Российской Федерации, главой 42 Трудового кодекса Российской Федерации и другими нормами трудового законодательства. Несовершеннолетние по достижении определенного возраста имеют право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, осуществлять трудовую деятельность в условиях, отвечающих требованиям безопасности, право на вознаграждение за труд, на отдых.

38. Само понятие юстиции происходит от латинского слова «юстицио» охраняю. Современные ученые по разному толкуют понятие юстиции, но наиболее приемлемым для практики является понятие юстиции, как правосудия по уголовным и гражданским делам, предусмотренное гражданским и уголовно - процессуальным законодательством конкретных стран. Понятие ювенальной юстиции во всем мире тесно связано с ее центральным звеном, т.е. судом по делам несовершеннолетних, что определяет толкование термина ювенальной юстиции, как правосудия по делам несовершеннолетних. Например, в Пекинских правилах оригинальная английская версия - JuvenileJustice – в аутентичном русском тексте может быть переведена как правосудие по делам несовершеннолетних. По международным стандартам и нормам национальных законодательств место и функции служб социальной помощи несовершеннолетним в рамках ювенальной юстиции определено как вспомогательные органы, помогающие правосудию по делам несовершеннолетних. Деятельность служб социальной помощи несовершеннолетним подчиняется решениям суда по делам несовершеннолетних. Поскольку в действующих моделях ювенальной юстиции всегда участвует значительное число специалистов из смежных неюридических органов, областей знания, следует учитывать их подчиненное положение по отношению к суду по делам несовершеннолетних. Принципы ювенальной юстиции. По мнению Э. Б. Мельниковой это те принципы, которые определяют особенности ювенальной юстиции, т. е. отличие ее от юстиции общей (общеуголовной и общегражданской). Оценивая принципы ювенальной юстиции, необходимо сравнивать их с юстицией общей. Специфическими принципами ювенальной юстиции являются: преимущественно охранительный характер ювенальной юстиции. Устанавливая наказуемость уголовных деяний, правосудие по делам несовершеннолетних, призвано одновременно, защищать права несовершеннолетних. Исторически суд по делам несовершеннолетних создавался, как суд, призванный решать двойную задачу защиты прав детей и подростков и уголовного преследования несовершеннолетних преступников. С развитием ювенальной юстиции, ее охранительная функция все более укреплялась. Специальный охранительный правовой режим для несовершеннолетних может быть выражен в разных формах: прямой протекционизм (например, уменьшение, только по факту несовершеннолетия, на определенную часть размера наказания, указанного в статье УК), дополнительная правовая защита несовершеннолетних (привлечение к защите прав несовершеннолетних в судебном процессе защитника, законного представителя несовершеннолетних, участие при допросе

несовершеннолетних педагога). Во многих странах закон предписывает проводить закрытые заседания суда по делам несовершеннолетних, связанные как с разбирательством по преступлениям несовершеннолетних, так и с разбирательством дел о посягательстве на права и законные интересы несовершеннолетних. В нашей стране провозглашение преимущественно охранительного характера ювенальной юстиции нашло свое отражение в применении по отношению к подросткам, совершившим преступления мер принудительного воспитательного воздействия. (В настоящее время из за отсутствия вспомогательных органов социальной защиты несовершеннолетних применяются не везде).Социальная насыщенность ювенальной юстиции. Суть этого принципа в широком использовании в судебном процессе по делам несовершеннолетних неюридических специальных познаний, в акценте на исследование жилищных и других социальных условий жизни несовершеннолетних, представших перед судом, социально – психологических особенностей развития личности несовершеннолетнего преступника. Данные исследования проводятся специальными органами социальной защиты несовершеннолетних с целью выявления факторов отрицательно влияющих на правильное развитие несовершеннолетних, их воспитание, при этом в обязательном порядке изучается все окружение несовершеннолетнего попавшего в поле зрения суда по делам несовершеннолетних. (не только подсудимого, но и несовершеннолетних потерпевших, свидетелей.) Привлечение неюридических специальных познаний имеет место не только в уголовном, но и в гражданском процессе по делам несовершеннолетних, при разбирательстве протокольных форм КДН и ЗП. Прежде всего, это заключения экспертов, участие специалистов, предусмотренные УПК России. В рамках ювенальной юстиции происходит социальное насыщение всего юридического процесса данными, полученными неюридическими социальными органами при исследовании социального окружения несовершеннолетних. Выше упомянутые исследования проводятся социальными, медико – психологическими органами, социально - психологическими органами, консультационными центрами. Привлечение данных неюридических органов главная особенность ювенального судебного процесса. Согласно законам своих стран суд по делам несовершеннолетних, имеет право при помощи социальных органов поместить при необходимости несовершеннолетнего на обследование в стационар. Вопросы (и ответы на них) могут задаваться судом по делам несовершеннолетних в отношении исследования особенностей личности несовершеннолетнего, его реакции на негативные жизненные ситуации. Перед социальными органами суд может поставить вопрос о выборе оптимальной для данной личности мер оптимального воздействия, и особенно о наиболее результативном режиме их исполнения.3. Максимальная индивидуализация судебного процесса в рамках ювенальной юстиции. Судопроизводство по любому делу, а не только делу несовершеннолетних, имеет сугубо индивидуальные цели, поскольку каждое преступление – акт индивидуальный, как индивидуальна и мера ответственности за него. Индивидуализация судебного процесса в рамках ювенальной юстиции является ее принципом потому, что в центре судебного процесса находится личность несовершеннолетнего, и именно ей подчинена вся судебная процедура, включающая правила, которых нет в общем правосудии. Так, концепция ювенальной юстиции предусматривает, что судопроизводство по делам несовершеннолетних имеет неформальный характер, что не предусмотрено традиционными представлениями о строго регламентированной в законе судебной процедуре. Законодательство и судебная практика

тех стран, где есть ювенальная юстиция, и уже функционируют суды для несовершеннолетних, считают такую организацию судебного процесса для несовершеннолетних наиболее приемлемой и эффективной. Велико значение принципа индивидуализации и для осуществления других принципов ювенальной юстиции. В литературе он рассматривается как синтезирующий все остальные принципы ювенальной юстиции. И с этим нельзя не согласиться. Трудно представить, как без максимальной индивидуализации будет реализовываться в ходе процесса возрастная специфика, преимущественно охранительный режим, использование упомянутых рекомендаций неюридических служб и принятие судом решений об их использовании. По мнению Э. Б. Мельниковой неформальный характер судебной процедуры ювенального суда должен быть согласован и с общими процессуальными правилами, но не должен быть ими «задавлен», иначе судебная процедура войдет в конфликт с динамичным участником процесса несовершеннолетним, что снизит эффективность правосудия. По нашему мнению, у Российской ювенальной юстиции, судов по делам несовершеннолетних имеются перспективы в рамках специальной регламентации судебной процедуры, необходимость дополнений к УПК касающихся деятельности так называемых ювенальных судов доказана временем.

39. На федеральном уровне социальная работа с одаренными детьми регламентирована в Постановлении от 21 марта 2007 г. №172 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы» [21] (Приложение 1). Данная программа включает подпрограммы «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Дети и семья». Положения программы рекомендованы органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при разработке программ по социальной поддержке семей с детьми и улучшению положения детей. Основанием для разработки подпрограммы «Одаренные дети» является распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 г. №79-р.Государственные заказчики: Федеральное агентство по образованию; Федеральное агентство по культуре и кинематографии; Федеральное агентство по физической культуре и спорту. Основными разработчиками подпрограммы являются: Федеральное агентство по образованию. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 12 мая 2009 г. №492 «О выделении ассигнований из федерального бюджета на поставку товара в 2009 году по итогам открытого аукциона «Поставка комплектов оборудования для проведения видеоконференций в федеральные центры по работе с одаренными детьми в федеральных округах» (ОД-4)». Выделение ассигнований из федерального бюджета на поставку товара по итогам открытого аукциона «Поставка комплектов оборудования для проведения видеоконференций в федеральные центры по работе с одаренными детьми в федеральных округах». Приказ от 20 августа 2009 г. №1116 «О выделении ассигнований из федерального бюджета на выполнение научно- исследовательских работ в 2009 году по итогам размещения заказа путем запроса котировок «Разработка методических рекомендаций для специализированных научно-методических учреждений по работе с одаренными детьми в федеральных округах» (КО-ОД-4)». Приказ от 25 января 2010 г. №34 «О реализации в 2010 году проектов, выполняемых в рамках федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы за счет средств, выделяемых по направлениям расходов «прочие нужды», «НИОКР», который утверждает перечень проектов федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы, финансируемых за счет средств федерального бюджета. Федеральное

агентство по культуре и кинематографии. Приказ от 10 мая 2007 г. №297 «О создании экспертных комиссий по конкурсному отбору проектов, заявленных к реализации в рамках федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы подпрограмм «Одаренные дети», «Дети и семья». Приказ от 19 июля 2006 г. №325 «О внесении изменений и дополнений в План мероприятий по реализации подпрограмм «Одаренные Дети» и «Дети инвалиды» федеральной целевой программы «Дети России» (на 2003-2006 годы) на 2006 г.». Приказ от 16 июня 2006 г. №252 «О государственных стипендиях (премиях) одаренным детям за 2006 год». Федеральное агентство по физической культуре и спорту. Приказ Ростуризма от 06.05.2008 №51 «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2015 года». Взаимосвязанная по задачам, срокам осуществления и ресурсам совокупность целевых программ, отдельных проектов и внепрограммных мероприятий организационного, правового, экономического и политико-дипломатического характера, направленная на развитие туризма и спорта в России, в том числе и детского спорта. Приказ Ростуризма от 11.07.2007 №66 «Об утверждении Типовой структуры региональной (муниципальной) программы развития туризма субъекта Российской Федерации». Целью подпрограммы «Одаренные дети» является обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Задачами подпрограммы являются: создание государственной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе и на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей, проживающих в сельской местности, населенных пунктах, удаленных от крупных центров культуры, образования, науки; координация деятельности базовых центров по работе с одаренными детьми и их поддержка; оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми. Подпрограмма содержит мероприятия, направленные на адресную поддержку одаренных детей, обеспечение условий для их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Срок реализации подпрограммы - 2007-2010 годы. Этапы реализации подпрограммы не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий. На региональном уровне также реализуется подпрограмма «Одаренные дети». С целью реализации подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» на 2003-2006 гг. на основании приказа Министерства образования РФ от 02 декабря 2003 г. №4439 в Уральском федеральном округе специализированным образовательным учреждением по работе с одаренными детьми было определено учреждение дополнительного образования детей Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска. В Свердловской области такое учреждение - Центр творчества детей и юношества «Одаренность и технологии». Одним из основных нормативных документов по социальной работе с одаренными детьми является Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. №28 - ОЗ «О защите прав ребенка» (по состоянию на 17 июля 2006 г.):Статья 14. Защита прав одаренных детей(в редакции Областного закона от 28.12.2001 №97-ОЗ).Детям, проявившим особые способности и таланты, органами государственной власти . Еще один документ, определяющий основы социальной работы с одаренными детьми - Областной Закон от 24 июля 1997 г. «О государственной молодежной политике в Свердловской области» в редакции Областного

закона №49-ОЗ «О внесении изменений и дополнений в Областной Закон «О государственной молодежной политике в Свердловской области». Данный нормативный документ направлен на реализацию прав и свобод молодых граждан, создание условий, направленных на физическое, духовное и интеллектуальное развитие, развитие творчества и инициативы талантливой молодежи и детей. Таким образом, государство стремится создать систему выявления, развития и поддержки одаренных детей, охватывающую до 40 процентов детского населения школьного возраста, направленную на сохранение национального генофонда страны, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Идет формирование базы данных о талантливых и одаренных детях с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

40. В процессе проектной деятельности создается социальный проект. Социальный проект – научно обоснованная модель конкретного решения социальной проблемы, выраженная в определенной знаковой форме (системе документации).Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде: словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений; графического изображения (чертежей, схем и т.д.); числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий. С. проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению. Субъектом социального проектирования (т.е. тем, кто осуществляет проектирование)являются различные носители управленческой деятельности, - как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты и т. п., ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности. Необходимая черта субъекта проектирования - его социальная активность, непосредственное участие в процессе проектирования. Объектом социального проектирования (т.е. где или на ком осуществляется процесс проектирования) называют системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, подвергающиеся воздействиям субъектов проектирования и выступающие основанием для этого воздействия. Это могут быть объекты самой различной природы: человек как общественный индивид и субъект исторического процесса и социальных отношений с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений; различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (трудовые коллективы, регионы, социальные группы и т. п.);разнообразные общественные отношения (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные и т.п.);Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий и жизнедеятельности различных социальных групп. К средствам осуществления социального проектирования относятся те (в том числе технические, математические и логические), при помощи которых получается, анализируется и перерабатывается информация о состоянии систем и процессов, тенденциях их развития, возникновения и развития проблемной ситуации,

потребностях субъектов, средств, при помощи которых ведется непосредственное проектирование, создаются словесные описания, таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, блок - таблицы, матрицы и другие носители, осуществляется управление процессом проектной деятельности. Признаки проекта: Цель - изменение ситуации, решение проблемы, появление чего-то нового; Установленные сроки начала и завершения; определенные ресурсы; Измеряемый продукт или результат. Типы социальных проектов. В организационном отношении проекты оцениваются по следующим признакам: масштаб проекта; сроки реализации; качество; ресурсное обеспечение; место и условия реализации проекта. Проект, в котором названные признаки уравновешивают друг друга, равноправны, называют “нормальными” проектом. Но это идеальный тип проекта. В реальных проектах доминирует один из факторов, и по этим доминантам можно выделить типы проектов. Социальные проекты многообразны по особенностям финансирования, масштабам, срокам реализации, степени сложности, характеру проектируемых изменений, направлениям деятельности. Эти особенности важно осознать до начала работы по проекту, что позволит с максимальной эффективностью воспользоваться достоинствами каждого их проектных типов и заранее предусмотреть возможные трудности. Основные типы проектов по различным основаниям: Типы проектов по характеру проектируемых изменений. - инновационные, задача которых – внедрение принципиально новых разработок, чем определяется их тесная связь с научно-техническими проектами (например, создание Интернета). - поддерживающие, которые решают задачи экологического характера, в том числе в рамках экологии культуры. Поддерживающие проекты называются также реанимационными или реставрационными. Типы проектов по направлениям деятельности: - образовательные проекты, задача которых – представление образовательных услуг. Цель – приобретение знаний. умений, навыков. Научно-технические проекты также могут выступать как проекты социальные, если своими последствиями непосредственно затрагивают общественную жизнь. Научно-технические проекты могут иметь поисковый, экспериментальный характер и через представление результатов общественному мнению приобретать социальную функцию (вызывать общественный интерес, содействовать образованию ассоциаций и клубов, придавать качества публичных деятелей лицам, участвовавшим в проекте и т.д.) - культурные проекты могут по основной своей направленности выступать как проекты художественные, символические, экзотические и др. Их общая черта как социальных проектов состоит в том, что они оказываются вплетенными в ткань социальной жизни, т.е. люди в этом случае обращают внимание не на эстетические стороны проекта, а на его социальную функцию. Типы проектов по особенности финансирования - инвестиционные проекты, предусматривающие вклад собственности в проект с целью извлечения прибыли. В роли инвестора может выступить государство в лице органов государственной власти, органы местного самоуправления, частный собственник, сам инициатор проекта (индивидуальный или коллективный). - спонсорские проекты; - кредитные проекты; - бюджетные проекты. Осуществляются в рамках государственной социальной политики и решения местных задач. Такие проекты финансируются из соответствующих бюджетов в виде ассигнований для осуществления плановой деятельности государственного или муниципального учреждения, а также субсидий территориальным органом власти и местного самоуправления и негосударственными организациями - благотворительные

проекты. Финансирование таких проектов имеет форму меценатства, когда лицо, обеспечивающее проект средствами, не ставит ни перед проектом, ни перед собой коммерческих задач и само по возможности участвует в реализации проекта не только выделением финансов. Типы проектов по их масштабам. Оценка масштаба проекта основывается на следующих показателях: - насколько велико число людей (групп, организаций), которые смогут воспользоваться результатами проекта; - какова потребность проекта в кадровых ресурсах, сколько суммарного времени всех занятых в проекте необходимо для его реализации; - как много финансовых средств и материально-вещественных ресурсов нужно затратить, чтобы проект был реализован в планируемом объеме; - насколько сложен проект по своей структуре, формам организации, отчетности и т.д.; - на какое время и для какой территории рассчитано исполнение проекта. С учетом этих показателей выделяют: - микропроекты – это форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих. Микропроект может не требовать внешнего финансирования, специального оборудования. Такой проект является микро социальным действием, но при определенных условиях его масштабы могут быть расширены. - малые проекты. Они не предусматривают большого числа потребителей, достаточно просты в управлении, не требуют крупного финансирования. Специфика малых проектов состоит в том. что их составление и реализация допускает некоторые упрощения в процедуре проектирования и реализации (простой график, руководитель – одно лицо, не обязательно создание команды проекта). - мегапроекты, в качестве которых обычно выступают целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов. Их специфика состоит в необходимости масштабной координации исполнителей; анализе макропоказателей Среды (страна, регион мира); выделении разработки концепции проекта в качестве самостоятельной фазы; необходимости мониторинга проекта и т.д. Типы проектов по срокам их реализации: -краткосрочные (1-2 года); - среднесрочные (3-5 лет); - долгосрочные (10-15 лет).Существуют еще так называемые “псевдопроекты”, т.е. это форма, которой прикрывается какое-то другое содержание, не представленное в самом псевдопроекте. Выделяют две разновидности псевдопроектов: проекты – фикции и квазипроекты. Инициаторы проекта-фикции заинтересованы в получении финансирования под проект, которое на самом деле планируется или использовать на другие цели, или использовать на проект только частично, позже составив отчет о расходовании средств и представив реализацию проекта на отдельных удавшихся объектах. Квазипроекты обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведения, которые на самом деле таковыми не являются.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний по двум вопросам билета, даны полные безошибочные ответы на вопросы. Допускается 1 неточность .Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано владение материалом двух вопросов билета. Допущены 2 неточности или 1 негрубая ошибка.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержанием вопросов билета. Ответы даны неполные или допущены 1-2 ошибки при ответе.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

г. Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель - Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02.«Преподавание в начальных классах» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З 1	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
З 2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
З 3	основы военной службы и обороны государства
З 4	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
З 5	способы защиты населения от оружия массового поражения
З 6	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
З 7	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
З 8	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО
З 9	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
З 10	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Обучающийся должен уметь:

У 1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
У 2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
У 3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
У 4	применять первичные средства пожаротушения
У 5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии
У 6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией
У 7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в

	повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
У 8	оказывать первую помощь пострадавшим

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (5 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У. 1.- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций ОК 1. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	- умеет планировать, анализировать, контролировать ход мероприятия - владеет приемами подачи информации -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество -осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

эффективность и качество ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК1.1. - определять цели и задачи, планировать уроки ПК1.2. - проводить уроки ПК3.3.-проводить внеклассные мероприятия ПК 3.4. - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий ПК4.2. - создавать в кабинете предметно-развивающую среду	профессионального и личностного развития - владеет приемами создания в кабинете предметно-развивающей среды
У.2. - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту ОК 2. - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 1.3. - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- умеет планировать и осуществлять профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту - выбирает и применяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использует информационно-коммуникационные технологии - осуществляет контроль, оценку процесса и результата
У.3.-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения ОК 10. - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. - строить профессиональную	- владеет приемами использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения -владеет приемами (формами) профилактики травматизма -соотносит профессиональную деятельность с соблюдением

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 4.3. -систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	регулирующих ее правовых норм - владеет приемами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий
У. 4.- применять первичные средства пожаротушения ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 2.3. - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	-умеет применять первичные средства пожаротушения - ставит цели, мотивирует деятельность, организовывает и контролирует работу окружающих с принятием на себя ответственности за качество процесса - осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности
У. 5. - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии ОК 8. - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПК 2.1. - определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.2. - проводить внеурочные занятия ПК 3.2. - определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной профессии - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - осуществляет деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - определяет цели и задачи деятельности и общения, владеет приемами планирования проведения мероприятия
У. 6. - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией ОК 6. - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрирует готовность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией - умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

ПК 4.1. - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	коллегами и социальными партнерами - ориентируется в учебно-методических комплектах - разрабатывает учебно-методические материалы (планы)
У.7. - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы ОК 6. - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 2.1. - определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы - умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами - определяет цели и задачи деятельности и общения
У.8. - оказывать первую помощь пострадавшим ОК 2. - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
Знать:	
З.1. - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	- знает, перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
З.2. - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	- знает, называет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
З.3.- основы военной службы и обороны государства	- знает основы военной службы и обороны государства
З.4. - задачи и основные мероприятия	- знает, понимает, анализирует, оценивает

гражданской обороны	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
З.5. - способы защиты населения от оружия массового поражения	- знает, понимает, анализирует, оценивает способы защиты населения от оружия массового поражения
З.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- знает, понимает, анализирует, оценивает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
З.7. - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	- знает, понимает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
З.8.- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	- знает, понимает, анализирует, классифицирует основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО
З.9. - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- понимает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
З.10. - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Ведение	У: 2 З: 2,3,4 ОК: 9 - 11 ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3., 3.2 - 3.4, 4.1. -4.3. ЛР: 1-20	Устный опрос, тестирование, практическая работа	У: 1,3,6,8 З: 2,5,6,9, 10 ОК: 2-3, 7 -8; ПК: 1.1, 2.3	3 семестр - дифференцированный зачет
Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	У: 1,3,4 З: 4,6 ОК: 1-8 ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3., 3.2 - 3.4, 4.1. -4.3.	Устный опрос, тестирование, практическая работа		

	ЛР: 1-20			
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	У: 3,4,7 З: 5, 8 ОК: 3-8 ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3., 3.2 - 3.4, 4.1. -4.3. ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.	У: 1,3,4 З: 1,4,6 ОК: 1-8;10 ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3., 3.2 - 3.4, 4.1. -4.3. ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 4 Основы военной службы	У: 5,6 З: 3,7,8,9 ОК: 1-8; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3., 3.2 - 3.4, 4.1. -4.3. ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	У: 8 З: 10 ОК: 1-8; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3., 3.2 - 3.4, 4.1. -4.3. ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа		

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» -работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачет (5 семестр)

1.Форма проведения: письменная (контрольная работа)

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 45 минут

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся.

4. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс; видеоматериалы.

5. Информационные источники:

- Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017

- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016

- Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015
- Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.
- Конституция Российской Федерации, 1993
- Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994
- Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
- Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
- Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006
- Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014
- Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А.Ростов н/Д «Феникс» 2015
- Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015
- Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.

Тема 4 Основы военной службы.

Тема 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1.- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- организовывает собственную деятельность, определяет методы решения задач, оценивает их эффективность и качество
У.3.-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
У.6. - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	- ставит цели, организовывает и контролирует работу с принятием на себя ответственности за качество процесса - соотносит цель и задачи
У.8. - оказывать первую помощь пострадавшим	- владеет алгоритмом организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
З.2. - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	-умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
З.5. - способы защиты населения от оружия	- демонстрирует готовность применять профессиональные знания в ходе

массового поражения З.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах З.9. - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы З.10. - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим ОК 2. - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК1.1. - определять цели и задачи, планировать уроки ПК2.3. - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией - знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации - знает способы защиты населения от оружия массового поражения - знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Часть А

1.Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья

в) правила ухода за телом, кожей, зубами

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

2.Что такое здоровый образ жизни?

а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

г) регулярные занятия физкультурой

3.Что такое режим дня?

а) порядок выполнения повседневных дел

б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и

сон
в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
г) строгое соблюдение определенных правил

4.Что такое рациональное питание?

а) питание, распределенное по времени принятия пищи
б) питание с учетом потребностей организма
в) питание определенным набором продуктов питания
г) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Какдействовать по сигналу “Внимание всем!”?

а) надеть средства защиты и покинуть помещение
б) включить радио, телевизор и прослушать информацию
в) быстро направиться в укрытие

6.Что такое чрезвычайная ситуация?

а) особо сложное социальное явление
б) определенное состояние окружающей природной среды
в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности

7.Чем характеризуется каждая ЧС?

а) химической сущностью
б) физической сущностью
в) своими, только ей присущими причинами возникновения
г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

8. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды
б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы
в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания

9. Ядерное оружие - это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей
в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения
б) в первые сутки после выпадения
в) в течении трёх суток после выпадения

11.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а) кровь спокойно вытекает из раны
б) кровь фонтанирует из раны

в) кровь ярко-красного цвета
г) кровь тёмно-красного цвета
д) слабость

12.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности на чистую мягкую ткань
в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения
г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение
д) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

13.Как правильно наложить давящую повязку?

а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой
б) обработать края раны вазелином или кремом
в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт
г) наложить повязку

14.Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а) порозовение кожи в области повреждения
в) посинение кожи в области повреждения
в) учащённый слабый пульс и частое дыхание
г) кашель с кровянистыми выделениями
д) повышение артериального давления
е) чувство неутолимого голода

Часть В

15. Укажите общий алгоритм действий населения в случаях угрозы возникновения: затопления, землетрясения, цунами.

16.Выскажите мнение, какой вид первой доврачебной помощи оказывается пострадавшему. Объясните правильны ли действия, оказывающего помощь или нет?

Часть С

17. При ответе преподавателю по теме «Гражданская оборона» студент указал основные элементы гражданской обороны в РФ:

1. подготовка населения в области гражданской обороны;

2. оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
4. предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задание: 1) дайте оценку правильности ответа студента; 2) какие бы два элемента гражданской обороны в РФ дополнительно вы бы добавили к ответу студента? Свой ответ обоснуйте.

18. Перед вами ситуационная задача: «Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса колледжа. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне».

Инструкция:. 1.Объясните, какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов. 2. Составьте памятку для супругов «О вреде табакокурения при беременности».

4.Эталоны ответов обучающихся.

Часть А

1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5Б, 6В, 7Г, 8А, 9В, 10А, 11А, 12Б, 13В, 14В

Часть В

15. Общий алгоритм действий: «Сохраняйте спокойствие, не паникуйте. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи.
Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. Перед выходом из дома отключите электро - и газоснабжение, погасите огонь в печах. Закройте окна и двери, если есть время - закройте окна и двери первого этажа досками (щитами). Покиньте помещения. Проверьте, нет ли вблизи пострадавших, окажите им, по возможности, помощь».

16. Остановка артериального кровотечения. Действия человека, оказывающего помощь правильные, жгут накладывается в правильном порядке и не на оголённый участок конечности.

Часть С

17.Ответ правильный. Дополнительные элементы. Первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, срочное предоставление жилья. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению. Обеззараживание населения, техники, зданий, территорий. Данные задачи ГО отвечают в полной мере обязанностям данной организации. Обучающийся может привести любые два элемента, соответствующие по теме вопроса.

18. Курение вредит и матери, и плоду во время беременности. Наиболее частое последствие курения матери во время беременности для плода – это: малый вес ребенка при рождении: чем больше курит женщина во время беременности, тем меньше будет вес ребенка. У курящих женщин также более вероятны плацентарные осложнения, преждевременный разрыв плодных оболочек, преждевременные роды и послеродовые

инфекционные поражения. Врожденные пороки развития сердца, головного мозга и лица более распространены у новорожденных, рождающихся у курящих беременных, чем у некурящих. Курение матери увеличивает риск синдрома внезапной смерти младенцев. Доказано, что вдыхание табачного дыма независимо от содержания никотина приводит к выраженной гипоксии (снижение поступления кислорода) плода. Среди курящих женщин частота преждевременных родов составила 22%, в то время как у некурящих этот показатель равнялся 4,5%. Особенно высоки показатели мертворождаемости в семьях, где курят и мать, и отец. Считается, что выкуривание женщиной даже 4 сигарет в день представляет серьезную опасность для возникновения преждевременных родов, которая удваивается при выкуривании 5-10 сигарет в день. Даже если Вам удастся избежать этих тяжелых последствий, Ваш ребенок будет часто болеть, не исключена возможность развития заболеваний органов дыхания, в том числе бронхиальной астмой.

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б + 50 % заданий части В

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей Б и В.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно

6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ И ОРФОГРАФИИ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины ОП.06 «Практикум по каллиграфии и орфографии».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шульга Н.В., преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

3.1.1 Методы и критерии оценивания

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1. Пакет материалов

4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения ОП.06 «Практикум по каллиграфии и орфографии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1	- краткую историю обучения чистописанию
З2	- приемы обучения каллиграфическим навыкам письма
З3	- названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв
З4	- гигиенические условия письма
З5	- взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма
З6	- принципы русской орфографии
З7	- основные лингвистические термины
З8	- основные правила правописания
З9	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Обучающийся должен уметь:

У1	- каллиграфически писать
У2	- анализировать процесс письма
У3	- овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма
У4	- работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения учебных занятий по каллиграфии
У5	- самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии
У6	- исправлять недостатки сформированных почерков
У7	- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использование словаря
У8	- применять на практике изученные орфографические правила
У9	- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи

Обучающийся должен иметь практический опыт**:** осуществления профессиональной
деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; в планирования и проведения учебных занятий.

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ДПК. 1	Создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социально значимого содержания с соблюдением норм русского языка и культуры речи, основ каллиграфии.
ДПК. 2	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач, повышения эффективности обучения каллиграфическому письму и орфографии.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные

	требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: 3 семестр – контрольная работа, 4 семестр - дифференцированный зачет, 5 семестр - дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1. каллиграфически писать ОК1, ОК2 ПК4.4 ДПК 1	- овладел навыками каллиграфического письма элементов букв, букв русского алфавита, соединений букв в словах

У 2. анализировать процесс письма ОК 1, ОК2 ПК4.4 ДПК 1	- овладел навыками анализа графических ошибок и способами их исправления
У 3. овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма ОК 1, ОК2 ПК4.4 ДПК 1	- овладел методиками и приемами обучения навыку каллиграфического письма
У 4. работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения учебных занятий по каллиграфии ОК4, ОК5, ОК 8 ПК4.2 ДПК 2	- умеет работать с учебными пособиями и самостоятельно отбирает дидактический материал для проведения учебных занятий по каллиграфии
У 5. самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии ОК4, ОК 5, ОК8 ПК4.2 ДПК 2	- знаком с учебной и справочной литературой по каллиграфии и успешно использует различные источники при подготовке и проведении уроков письма
У 6. исправлять недостатки сформированных почерков ОК1, ОК2 ПК4.2 ДПК 1, ДПК 2	-умеет организовывать коррекционную работу по исправлению почерка обучающихся
У 7. орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использование словаря ОК 1, ОК 2 ПК4.5 ДПК 1	- умеет орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использование словаря
У 8. применять на практике изученные орфографические правила ОК 2, ОК2 ПК4.5 ДПК 1	- применяет на практике изученные орфографические правила
У 9. соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи ОК1, ОК 2 ПК4.5	- соблюдает нормы и правила русского языка в устной и письменной речи
Знать:	
З1 краткую историю обучения чистописанию	- знает краткую историю обучения чистописанию
З2 приемы обучения каллиграфическим навыкам письма	- знает приемы обучения каллиграфическим навыкам письма
З3 названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв	- знает названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв
З4 гигиенические условия письма	- знает гигиенические условия письма

35 взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма	- знает взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма
36 принципы русской орфографии	- знает принципы русской орфографии
37 основные лингвистические термины	- знает основные лингвистические термины
38 основные правила правописания	- знает основные правила правописания
39 преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	- знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Каллиграфия				
Тема 1.1. Организационные и гигиенические условия обучения письму	У1-6 З1-5 ОК 1,2, 4-6, 8 ПК 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-6, 14, 17-20 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Устный опрос, практическая работа	У1-6 З1-5 ОК 1,2, 4-6,8 ПК 4.2, 4.4, 4.5	3 семестр - контрольная работа
Тема 1.2. Подготовка к письму	У1-6 З1-5 ОК 4, П.К 4.4, П.К4.5. ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Устный опрос, практическая работа		
Тема1.3. Письмо строчных и заглавных букв в тетради с разлиновкой в 2 линии	У1-6 З1-5 ОК 1,2, 4-6,8 ПК 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-6, 14, 17-20 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Устный опрос, практическая работа		
Тема 1.4. Письмо строчных и заглавных букв, цифр в тетради с разлиновкой в 1 линию	У1-6 З1-5 ОК 1,2, 4-6,8 ПК 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование		
Раздел 2. Орфография				
Тема 2.1.	У7-9	Практическая	У7-9	4 семестр –

Правописание гласных в корне	З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	работа, тестирование, самостоятель-ная работа	З6-9 ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	дифференциро ван-ный зачет
Тема 2.2 Правописание согласных в корне	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование, самостоятель-ная работа		
Тема 2.3 Правописание гласных после шипящих и ц	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование, самостоятельн ая работа		
Тема 2.4.Правописание букв ъ и ь	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование, самостоятельн ая работа		
Тема 2.5. Правописание приставок	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование, самостоятельн ая работа		
Тема 2.6. Правописание имен существительных	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование, самостоятельн ая работа		
Тема 2.7. Правописание имен прилагательных	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование, самостоятельн ая работа		
Тема 2.8. Правописание числительных	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование, самостоятельн ая работа		
Тема 2.9. Правописание наречий	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование, самостоятельн ая работа		
Тема 2.10. Правописание местоимений	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование, самостоятельн ая работа		
Тема 2.11. Правописание глаголов	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6	Практическая работа,		

6	ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.12 Правописание окончаний и суффиксов причастий	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.13 Правописание Н и НН	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.14 Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.15. Правописание служебных частей речи	У7-9 З6-9 ОК1,2, 4-6 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Контрольная работа		
Раздел 3. Каллиграфия и графическая система русского языка				
Тема 3.1 Определение понятия графика, графический навык, прописи их структура и содержание	У7-9 З6-9 ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-6, 14, 17-20 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Устный опрос, практическая работа	У 1-9 З 1-9 ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	5 семестр – дифференцированный зачет.
Тема 3.2 Понятие орфография. Классификация изучаемых орфограмм	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-6, 14, 17-20 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, самостоятельна работа		
Тема 3.3 Комментированное письмо, в воздухе, обводка, тактирование	У7-9 З6-9 ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-6, 14, 17-20 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование		
Тема 3.4 Типичные графические и	У 1-9 З 1-9	Практическая работа,		

орфографические ошибки, пути их предупреждения и устранения	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-6, 14, 17-20 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	тестирование		
Тема 3.5 классификация уровневых заданий по ФГОС.	У7-9 З6-9 ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-6, 14, 17-20 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование		
Тема 3.6 технологическая карта урока письма	У7-9 З6-9 ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-6, 14, 17-20 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Практическая работа, тестирование		
Тема 3.7 алгоритм работы над орфографическим правилом	У7-9 З6-9 ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-6, 14, 17-20 ЛР 1-20 ДПК 1, ДПК 2	Контрольная работа		

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки др.; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Контрольная работа. Критерии оценивания

Оценка «5» - правильное, безошибочное выполнение работы

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная работа.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

2.Время выполнения: 120 минут

3.Оборудование учебного кабинета: отсутствуете

4.Технические средства обучения: отсутствуют

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6.Требования охраны труда: ТБ при проведении контрольной работы в учебном классе

3.Пакет материалов

3.1.Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 1.1.Организационные и гигиенические условия обучения письму

Тема 1.2.Подготовка к письму

Тема 1.3.Письмо строчных и заглавных букв в тетради с разлиновкой в 2 линии

Тема 1.4.Письмо строчных и заглавных букв, цифр в тетради с разлиновкой в 1 линию.

3.2. Тесты.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта У2 правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений, сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости объяснять последовательность движения руки во время письма У3 писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона при письме под диктовку	- владение навыком образцового каллиграфического почерка - владение навыком каллиграфического письма строчных и заглавных букв всех групп - владение навыком соединение букв в слогах, словах - владение навыком безотрывного письма
З1санитарно-гигиенические условия письма; З2подготовительные упражнения к обучению письму З3особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма, виды соединений букв в слогах, словах З4 современные методические приемы обучения каллиграфическому компоненту письма современные прописи и рабочие тетради по письму для начальной школы	- знание истории письма, методов и приемов письма - умение комментировать написание букв
ОК 1 -8	- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - организовывает собственную деятельность, определяет методы решения задач, оценивает их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач - использует информационно-коммуникационные технологии - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами

	- оформляет разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений - участвует в проектно-исследовательской деятельности
ПК1.1, 4.1, 4.2, 4.5	- создает и редактирует письменные и устные тексты профессионального и социально значимого содержания с соблюдением норм русского языка и культуры речи, основ каллиграфии

Образец контрольной работы

1.Что такое каллиграфия ?

2.Что такое почерк?

3.Определите методы бучения письму по их описанию: (линейный, генетический, Карстера, тактический, копировальный) :

А) обучение строится на основе заготовленных, отпечатанных прописей с буквами и словами, нанесенными на бумагу еле заметными линиями или пунктиром___

Б) возник с появлением разлинованных тетрадей (одинаковое расстояние, точные пропорции…)

В)сначала изучаются отдельные элементы букв, а затем ее изучение по возрастающей трудности - данный метод содействует развитию плавности письма, влияет на скорость, развивает четкость движений_____

Г) предлагается выполнить специальные упражнения для развития движений рук_____

4. Гигиена письма: (укажите гигиенические требования к письму)

угол наклона письма - …….

угол расположения тетради на столе - …….

расстояние между первой партой и доской - ……..

расстояние между последней партой и доской - …….

оптимальная длина ручки - …….

расстояние от кончика стержня до указательного пальца - …….

продолжительность непрерывного письма - …….

1 класс - ……

2 класс - …….

3 класс - ……..

4 класс - …….

5.Запишите каллиграфическим почерком буквы:

А В Н К У Ф Я Т Щ З Ё Ю

п р у л д ж и с т к з х ъ

6. Запишите буквосочетания; ук пе ор мы фи юл ка уг вр бм

7. Спишите предложение: В Новгороде открыли новый музей старинного зодчества.

4.Эталоны ответов.

1. Каллиграфия – это искусство красивого письма.

2. По́черк — фиксируемая в рукописи, характерная для каждого пишущего и основанная на его письменно - двигательном навыке система движений, с помощью которой

выполняются условные графические знаки.
3. А- копировальный; Б – линейный; В – генетический; Г – метод Карстера
4. Гигиена письма:
угол наклона письма - 65˚
угол расположения тетради на столе - 35˚
расстояние между первой партой и доской –не менее 2, 5 м
расстояние между последней партой и доской –не более 8,5 м
оптимальная длина ручки –15 см
расстояние от кончика стержня до указательного пальца –4 см
продолжительность непрерывного письма - …….
1 класс –5 мин
2 класс –8 мин
3 класс –12 мин.
4 класс –15 мин
Примечание. Задания 5,6,7 обучающиеся выполняют в тетрадях с узкой разлиновкой в соответствии с каллиграфическими нормами.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - безошибочное, безупречное выполнение работы.
Оценка 4 «хорошо» - 1-2 ошибки (вопросы тестового характера), 1-2 небольших недочетов в работе или 1 – 3 ошибки?
Оценка 3 «удовлетворительно» - 4 - 6 ошибок (тестового характера)/ грубые каллиграфические ошибки в написании букв, буквосочетаний.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - более 6 ошибок (тестового характера), недочеты в работе.

6. Ведомость

2.Дифференцированный зачет (4 семестр)

1.Форма проведения: письменная работа.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:
2.Время выполнения: 120 минут
3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.
4.Технические средства обучения: на промежуточной аттестации не используются.
5.Информационные источники: на промежуточной аттестации не используются.
6.Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации
Тема 2.1. Правописание гласных в корне
Тема 2.2 Правописание согласных в корне
Тема 2.3 Правописание гласных после шипящих и ц
Тема 2.4. Правописание букв ъ и ь
Тема 2.5. Правописание приставок
Тема 2.6. Правописание имен существительных
Тема 2.7. Правописание имен прилагательных
Тема 2.8. Правописание числительных

Тема 2.9. Правописание наречий
Тема 2.10. Правописание местоимений
Тема 2.11. Правописание глаголов
Тема 2.12 Правописание окончаний и суффиксов причастий
Тема 2.13 Правописание Н и НН
Тема 2.14 Правописание НЕ и НИ с различными частями речи
Тема 2.15. Правописание служебных частей речи
3.2. Тесты.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У7 орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использование словаря; У8- применять на практике изученные орфографические правила ОК 1 – 8 ПК1.1, 4.1, 4.2, 4.5	- владение нормами русской орфографии и пунктуации - умение применять на письме правила русского правописания - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - организовывает собственную деятельность, определяет методы решения задач, оценивает их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач - использует информационно-коммуникационные технологии - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами - оформляет разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений - участвует в проектно-исследовательской деятельности - создает и редактирует письменные и устные тексты профессионального и социально значимого содержания с соблюдением норм русского языка и культуры речи, основ каллиграфии
З 6 - принципы русской орфографии основные лингвистические термины З 8 - основные правила правописания	- знание норм русской орфографии и пунктуации

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

1 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1) др…жать 4) к…роткий
2) усл…ждать 5) огр…дить
3) осл…жнять

2 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1) нас…рить 4)под…рить
2) пол…скать (дитя) 5) зас…рить
3) пол…скать бельё

3 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е

1) осв…щение 4) разв…вать волю
2) оп…кунство 5) в…трило
3) в…нтовая лестница

4 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) расст…лать 4) бл…стеть
2) расст…лить 5) бл…стать
3) отп…реть

5 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1)отв…рить дверь 4) отр…сль
2) вск…чить 5) р…сток
3) ск…кать

6 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1) попл…вок 4) жук – пл…вунец
2) м…кать 5) изл…жение
3) вым…кнуть

7 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1) м…гистр 4) б…калавр
2) п…ркет 5) ф…нарь
3) б…тальон

8 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)к…блук 4) ярм…рка
2) п…лисадник 5) к…лчан
3) п…ликлиника

9 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) н…гилизм 4) т…ррариум
2) д…фирамб 5) кор…дор
3) эксп…диция

10 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

1) и…бивать 4) во…петь
2) …бить 5) …делать
3) и…купить

11 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

1) бе…печный 4) бе…форменный
2) бе…вкусный 5) бе…толковый
3) бе…корыстный

12 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.

1) во…славить 4) во…хвалить

2) во…дать 5) во…гордиться
3) во…требовать

13 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) пр…вратить 4) пр…стрелить
2) пр…открыть 5) пр…образование
) пр…прятать

14 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)пр…града 4) пр…украсить
2) пр…стол (трон) 5) пр…ужасный
3) пр…бавить

15 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) пр…одолеть 4) пр…красный
2) пр…задуматься 5) пр…винтить
3) пр…ображение

16 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1) горяч… 4) лж…шь
2) горяч…го 5) врач…м (тв.п.)
3) теч…т

17 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1) Ш…мпол 4)пш…нный
2) ж…рнов 5) прыж…к
3) ч…рный

18 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) нож…м 4) больш…го
2) свеч…й 5) хорош…го
3) стаж…м

19 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Т.

1) безглаз…ный 4) гигант…скуй
2) влас…ный 5) кос…ный мозг
3) вкус…ный

20 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Т.

1) кос…ные взгляды 4) чудес…ный
2) трос…ник 5) пос…лать вперёд
3) хрус…нуть

21.В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1) з..рянка, прикоснуться, изл..жение
2) вым..кнуть под дождём, зар..внять яму, пл..вец
3) соч..тание, рассти..лать, бл..стать
4) к..саться, з..ря, накл..ниться

22.В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?

1) выч..тание, р..вноправие, ин..циатива
2) д..фицит, л..гион, к..мпьютер
3) бл..стеть, натв..рить, попл..вок
4) пл..вчиха, обл..чать, предпол..гать

23.В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И?

1) рассчитывать на снисхождени.. дочер..

2) находиться в смятени.. , в классической живопис..

3) жить в Росси.., в усть.. реки

4) по возвращени.. домой, путешествовать по пустын..

24.В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь?

1) много задач.., блиндаж.., убереч..

2) испеч.., глуш.., отреж..

3) плющ.., блестящ.., улыбаеш..ся

4) неуклюж.., много дач.., навзнич..

25.В каких словах на месте пропуска пишется О?

1) крыж..вник, печ..нка

2) капюш..н, трущ..ба

3) ш..к, ноч..вка

4) щ..голь, печ..ный

26.В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?

А. Скоше…ый луг, некоше…ые травы

Б. информацио..ая программа, зелё..ый лес

В. Деревя..ый дом, слома..ая ветка

Г) осе..ий лес, маринова..ые грибы

1. А,Г 2) А, Б, Г 3) А, В 4) В,Г

27. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) Леле..шь, потрат..вший

2) Помн..шь, вид..мый

3) Надыш..шься, укуш..нный

4) Верт..шься, несгиба..мый

28.В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) это (не)интересный и скучный фильм.

2) ученица (не)способна запомнить это правило.

3) в войну многие (не)доедали.

4) решение было весьма (не) стандартное.

29.На месте каких цифр пишется НИ?

Н(1) у кого из гостей, н(2)знавших Булгакова, н(3) было никаких сомнений в том, что перед ними сидит молодой немец.

1)1, 2)2, 3) 1,2, 4) 1,2,3

30.В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

1) Я хочу, что(бы) вы дали мне совет.

2) Что(бы) такое интересное почитать?

3) Нужно много читать, что(бы) быть образованным человеком.

4) Я зашёл к вам на минутку, что(бы) пригласить на свой день рождения.

31.В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А) парчёвый

Б) сгущ..нка

В) медвеж..нок

Г) размеж..ываться

1) Б,Г 2) А,В 3) Б, В 4) А,Б,Г

32.В каком ряду пропущена одна и та же буква?

1) пр..красный, пр..тендент, пр..вередливый

2) бе..вкусный, и..пить, чере..чур

3) п..едестал, в..юга, пред..юбилейный

4) поз..вчера, р..столковываем, пр..дедушка

33.В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) точка (в) точку, (полу)темный, всё(же)

2) (пол)института, (нежданно) негаданно, всё(таки)

3) (друзья)товарищи, (древне)русский, (по)волчьи

4) (как)никак, (тёмно)синий, в(обнимку)

34. В каких вариантах указаны слова, где пропущена буква И?

1) незатейл..вый

2) действит..льно

3) подкле..вать (листы)

4) разве..ть (подозрения)

35. В каком варианте все слова имеют И на конце?

1) по дорог…., на лошад…., в пыл….

2) около дорог….. , в кроват…., без помощ….

3) по линейк…., на кроватк…., в ноч….

4) к Мари…, на балкон…., о тюлен….

4.Критерии оценки ответов обучающихся.

1-2,5; 2-2,4; 3-1,2,5; 4-2,3,4; 5-1,2,5; 6-3,5; 7- 1,2,3,4; 8- 1,2,4; 9- 3,4; 10- 2,3,4,5; 11- 1,3,4,5; 12- 2,5; 13- 1,5; 14- 1,2,5; 15- 1,3,4; 16- 1,5; 17- 1,5; 18- 3,5; 19- 2,4,5; 20- 2,3; 21-2; 22- 2; 23- 2; 24-2; 25-2; 26-4; 27-2; 28-3; 29-14 ; 30-2; 31-1; 32-4; 33-2; 34-1,3; 35-2

5. Оценка ответов обучающихся.

За каждый правильный (полный) ответ – 1балл

Максимальное количество баллов за работу – 35

Оценка 5 «отлично» ставится за 35-31 балл

Оценка 4 «хорошо» ставится за 30-25 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за 24- 18 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если набрано менее 18 баллов

6. Зачетная ведомость.

3.Дифференцированный зачет (5 семестр)

1.Форма проведения: письменная работа.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 150 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: ноутбук (с выходом в интернет).

5.Информационные источники: (интернет).

6.Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации
Тема 3.1 Определение понятия графика, графический навык, прописи их структура и содержание
Тема 3.2 Понятие орфография. Классификация изучаемых орфограмм
Тема 3.3 Комментированное письмо, в воздухе, обводка, тактирование
Тема 3.4 Типичные графические и орфографические ошибки, пути их предупреждения и устранения
Тема 3.5 классификация уровневых заданий по ФГОС.
Тема 3.6 составление технологической карты урока письма
Тема 3.7 алгоритм работы над орфографическим правилом
3.2. Практико-ориентированное задание:
Составьте технологическую карту урока письма по следующим темам
Вариант 1 Письмо строчной буквы «к»
Вариант 2 Письмо строчной буквы «з»
Вариант 3 Письмо строчной буквы «ч»
Вариант 4 Письмо заглавной буквы «Б»
Вариант 5 Письмо заглавной буквы «Я»
Вариант 6 Письмо заглавной буквы «Р»
Эталоны ответов обучающихся
Примерная технологическая карта урока письма
Предмет: обучение письму, 1 класс
Тема: «Строчная и заглавная буквы *К, к»*
Тип учебного занятия: урок решения практических задач
УМК: Школа России
Цели:
Обучающая: формирование умения писать заглавную и строчную букву *К, к,*
Развивающая: развитие фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера
Воспитывающая: воспитание аккуратности, положительного отношения к учёбе
Планируемые результаты:
Предметные: Различают строчную и заглавную буквы; осуществляют сравнение печатной и письменной букв; выполняют слого- звуковой анализ слов со звуком [к]; используют заглавную букву в именах собственных; грамотно записывают предложения, обозначают границы предложения на письме; осуществляют списывание с письменного шрифта и письмо под диктовку; используют дефис в письме; правильно интонируют при чтении восклицательное и повествовательное предложение
Метапредметные:
Регулятивные: совместно с учителем формулируют учебную задачу, составляют план выполнения работы и определяют последовательность действий, контролируют и корректируют свои действия, оценивают качество выполненной работы.
Познавательные: общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические* - осуществляют слого - звуковой анализ слова.
Коммуникативные: умеют слушать и слышать, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль, эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками.

Личностные УУД: имеют мотивацию к учебной деятельности, принимают и осваивают роль обучающегося, понимают важность овладения навыками письма. Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

Форма организации обучения: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Используемые технологии обучения: обучение в сотрудничестве, деятельностный подход, наглядно-демонстрационный, практический и словесный методы.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска; презентация по письму [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://mentemirova.my 1 .ru/news/1 -0-1; «Пропись 2» , 1 класс. Автор: В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова; Москва, «Просвещение»,2014г; картинки: капуста, кошка, кенгуру, кролик, кегли.

Основные понятия и термины: Буквы *К, к,* строчная, заглавная, печатная, письменная буквы; звуки [к], [к']; слого - звуковой анализ слова; предложение.

Сценарий урока

Этапы урока	Методы и формы обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Организация начала урока	Словесный	Приветствует детей. Проверяет готовность к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 2», ручки).	Приветствуют учителя и друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.	*Личностные:* позитивный настрой на урок. *Регулятивные*: стабилизация эмоционального состояния, контроль готовнбости к уроку.
2.Актуализация знаний. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный.	Актуализирует работу детей, подводит к определению темы урока, постановке учебной задачи. На доске картинки: капуста, кошка, кенгуру, кролик, кегли. *Назовите картинки, интонационно выделяя первый звук. Разделите слова-названия на две группы. Определите тему нашего сегодняшнего урока.*	Отвечают на вопросы: называют картинки, анализируют слова, выделяют звук. *Слово начинается со звука [к] или [к'].* Совместно с учителем формулируют тему и учебную задачу. *Познакомимся и научимся писать букву К, к.*	*Личностные:* мотивация учебной деятельности. *Регулятивные:* формулирование в сотрудничестве с учителем учебной задачи, прогнозирование. *Познавательные:* анализ информации, выделение существенных признаков. *Коммуникативные:* строить высказывание.
3. Усвоение новых знаний и способов деятельности. 1). пальчиковая гимнастика	Фронтальная, индивидуальная. Практический. Упражнение для развития мелкой моторики.	Организует пальчиковую гимнастику: «Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Кошка»».	Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя.	*Личностные:* формировать положительное отношение к учёбе, готовность к самореализации *Регулятивные:* самоконтроль
2) правила посадки за столом во время письма.	Индивидуальная Практический.	Проверяет и корректирует посадку, положение прописи, правила обращения с ручкой.	Контролируют и корректируют правильность осанки при письме, положение прописи, верно.	*Регулятивные:* самоконтроль, коррекция позы при письме.

Знакомство с написанием строчной буквы *к* (с 18).	Фронтальная. Словесный, наглядно-демонстрацион-ный, практический. Объяснение с опорой на показ.	Инициирует детей на анализ образца буквы *к.* Объясняет правила написания новой буквы: «рассмотрите образец написания строчной буквы *к*. Из скольких элементов состоит буква *к*? Сначала пишем первый элемент – короткую наклонную палочку. От середины первого элемента начинаем писать второй элемент. Ведем руку вверх вправо и на верхней линии рабочей строки чуть закругляем. Между первым и вторым элементами есть небольшой уголок. Третий элемент -короткая палочка с закруглением вверху и внизу только меньшего размера. Начинаем писать с того же места, откуда начинали писать второй элемент. Пропишите элементы буквы в воздухе.	Анализируют образец изучаемой буквы и обращают внимание на то, что буква состоит их трех элементов. Слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе.	*Познавательные:* анализ информации, выделение существенных признаков. *Коммуникативные:* уметь слушать, строить высказывание.
4).Работа в «Прописи **2»** (с. 18). Письмо буквы ***к***	Фронтальная, индивидуальная. Практический.	Организует практическую работу детей. Контролирует и корректирует работу. *Обведите элементы буквы. Обведите контуры колокольчика.* *Допишите на первой строке элементы буквы* ***к.*** *На второй строке допишите букву* ***к.***	Анализируют образец буквы, в соответствии с образцом выполняют письмо буквы ***к,*** со-блюдая высоту, ши-рину. водят контуры окольчика, элементы буквы и пишут букву***к.***	*Познавательные:* применять инструкцию *Регулятивные:* планировать боту, выполнять учебные действия, самоконтроль, коррекция.
5). Чтение и письмо слогов (с. 18)	Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Чтение, письмо	Организует чтение и написание слогов по образцу. Уточняет выбор соединения букв. Контролирует и корректирует процесс. *Прочитайте слоги на 4 и 5-й строках.* *Напишите слоги, обращая внимание на соединение букв. Какие соединения будете использовать?*	Читают слоги, уточняют способ соединения букв в этих слогах, выполняют их письмо. Контролируют сораз-мерность элементов буквы по высоте, ши-рине и углу наклона	*Познавательные:* извлечение необходимой информации *Регулятивные:* самоконтроль, коррекция.
6). Знакомство с написанием	Фронтальная. Словесный, нагляд-	Инициирует детей на анализ образца буквы К. Объясняет правила	Анализируют образец изучаемой буквы, об-ращают внимание на	*Познавательные:* анализ информации, выделение

заглавной буквы *К* (с. 19)	но-демон-страционный, практический. Объяснение с опорой на показ	написания новой буквы. Рассмотрите образец заглавной буквы *К.* Из каких элементов состоит заглавная буква *К*? Первый элемент пишем от середины широкой вспомогательной строки. Ведем вверх вправо не-большой штрих, затем ведем линию вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведем дальше вниз. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем *вверх влево, пересекаем верхнюю линию рабочей строки. Второй и третий элементы начинаем писать от той же точки, где первый элемент пересекается с верхней линией рабочей строки. При письме второ-го элемента руку ведем вправо, не забываем об уголке. Третий элемент - короткая палочка с закруглением вверху и внизу. Пропишите элементы буквы К в воздухе.*	то, что буква состоит из трех элементов Слушают объяснение учителя, следят за на-писанием буквы. Прописывают элементы в воздухе.	существенных признаков. *Коммуникативные:* уметь слушать, строить высказывание.
7. Работа в «Прописи 2» (с. 19). Письмо буквы *К*	*Фронтальная, индивидуальная.* Практический, словесный. Письмо, беседа	Организует практическую работу детей. Контролирует и корректирует работу. *Обведите элементы буквы. Обведите по контуру узор. Допишите на первой строке элементы буквы К. На второй строке допишите букву К.*	Анализируют образец буквы. Обводят контуры узора, элементы буквы и пишут букву *К,* со-блюдая высоту, ширину.	*Познавательные:* применять инструкцию *Регулятивные:* планировать работу, выполнять учебные действия, самоконтроль, коррекция.
Физкульт-минутка.	Коллективная. Игровая.	Организует физминутку. Осуществляют профилактику утомления. *На зарядку становись! Вверх рука, другая - вниз! Повторяем упражнение, Делаем быстрей движения. Раз - вперед наклонимся. Два - назад прогнемся, И наклоны в стороны Делать мы возьмемся. Приседания*	Выполняют движения по тексту за учителем. *Одна прямая рука вверх, другая - вниз, рывком меняем руки. Наклоны вперед, назад. Наклоны в стороны. Приседания. Ходьба*	*Личностные:* формировать положительное отношение к учёбе. *Регулятивные:* самоконтроль.

		опять Будем дружно выполнять. *Раз, два, три, четыре, пять,* *Кто там начал отставать?* *На ходьбу мы перейдём,* *И урок наш вновь начнём.*	*на месте.*	
4. Закрепление знаний и способов деятель-ности. Слого-звуковой анализ слов.	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа со схемой.	Инициирует работу детей со схемой. Контролирует и корректирует процесс анализа слова. *Схема какого слова размещена на с. 18?* *Выполните слого-звуковой анализ слова косы.*	Отвечают на вопросы. Выполняют слого- звуковой анализ слова, данного на странице прописи, соотносят написанное слово со схемой-моделью. *В слове косы два слога. Первый слог ударный, он образован слиянием твёрдого согласного звука [к]* *с гласным [о] Второй слог образован слиянием твёрдого согласного звука [с] с гласным [ы]*	*Личностные:* концентрация воли, активизация сил. *Регулятивные:* планирование, самоконтроль *Познавательные:* анализ слова. *Коммуникативные:* строить высказывание
2). Работа с предложением (с. 18)	Фронтальная. Индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, письмо.	Организует практическую работу. Наводящими вопросами помогает вспомнить и применить правило написания имён собственных и оформления предложения на письме. Корректирует работу. *Посмотрите на последнюю строку. Что здесь написано?* - *Как вы узнали, что это предложение?* *-Прочитайте предложение. Какое предложение по цели высказывания?* *-Почему слово Нина написано с заглавной буквы?* - *Запишите предложение, проверьте.*	Отвечают на вопросы. Правильно интонируют при чтении повествовательное предложение и грамотно оформляют его на письме. Применяют правила. Проверяют. *- Предложение.* *-Начинается с большой буквы, в конце стоит точка.* *Повествовательное* *Это имя девочки, а имена пишутся с заглавной буквы.*	*Регулятивные:* способность к рефлексии, самоконтроль *Познавательные:* выделение информации, смысловое чтение, применять правило *Коммуникативные:* строить высказывание, обосновывать мнение.

3) Работа в «Прописи 2» (с. 19). Письмо букв, слогов	Работа в парах, индивидуальная. Практический.	Организует работу в парах. Контролирует и корректирует процесс. - *Прочитайте друг другу слоги, проверьте правильность чтения.* - *Посмотрите, как слоги пишутся.* - *Запишите слоги*.	Читают слоги. Выполняют письмо слогов. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона, выполняют письмо согласно образцу.	*Личностные:* навыки сотрудничества. *Регулятивные:* осуществлять контроль, самоконтроль, вносить коррективы. *Коммуникативные:* умение слушать, договариваться, взаимный контроль.
4). Работа с воскли-цательным предложением	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, чтение, письмо.	Организует работу над предложением, уточняет значение предложения. *Посмотрите на последнюю строку. Что здесь написано? Как обозначаются границы предложения на письме? Какое это предложение по цели высказывания? Прочитайте предложение выразительно, с интонацией. Когда мы говорим: «Ку-ку!»? Какая птица так кричит? Спишите предложения*	Отвечают на вопросы. Правильно интонируют при чтении восклицательное предложение и грамотно оформляют его на письме. Используют дефис *Предложение. Начало - с большой буквы, в конце стоит восклицательный знак. Восклицательное. Когда играем в прятки. Кукушка.*	*Регулятивные:* выполнять учебные действия, самоконтроль, коррекция. *Познавательные:* применять правила, смысловое чтение. *Коммуникативные:* умение слушать, строить высказывание..
5.Подведе-ние итогов. Рефлексия	Фронтальная. Словесный. Беседа	Подводит итог урока, помогает ученикам произвести рефлексию и самооценку. Какую задачу мы ставили себе на уроке? Мы справились с задачей? Найдите самую красивую строку в своей прописи. Над чем надо еще поработать? Дома потренируйтесь в написании изученной буквы, слогов и слов	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути устранения (над чем следует поработать дома.)	*Личностные:* самооценка, положительное отношение к школе *Регулятивные:* способность к рефлексии, коррекция, самооценка. *Познавательные:* анализ собственной деятельности.

Приложение

Тема: ….

Тип учебного занятия:_____

УМК:_____

Цели:

Обучающая:_____

Развивающая:_____

Воспитывающая: _____

Планируемые результаты:

Предметные:_____

Метапредметные:

*Регулятивные:*_____

*Познавательные:*_____

*Коммуникативные:*_____

Личностные УУД_____

Форма организации обучения: _____

Используемые технологии обучения: _____

Оборудование: компьютер, интерактивная доска_____

Основные понятия и термины:_____

Сценарий урока

Этапы урока	Формы организации	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 4 - работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения учебных занятий по каллиграфии У 5 - самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии У 6 - исправлять недостатки сформированных почерков У 8 - применять на практике изученные орфографические правила У 9 - соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи ОК 1 – 8 ПК1.1, 4.1, 4.2, 4.5	- владеет нормами русской орфографии и пунктуации - умеет применять на письме правила русского правописания - умеет моделировать урок письма -умеет применять приемы обучения письму -умеет создавать дидактические пособия к уроку письма -умеет создавать дополнительные пособия для коррекции и исправления почерка обучающихся - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - организовывает собственную деятельность, определяет методы решения задач, оценивает их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач - использует информационно-коммуникационные технологии - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами - оформляет разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений - участвует в проектно-исследовательской

	деятельности - создает и редактирует письменные и устные тексты профессионального и социально значимого содержания с соблюдением норм русского языка и культуры речи, основ каллиграфии
З 2-приемы обучения каллиграфическим навыкам письма З 3-названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв З 4-гигиенические условия письма З 5-взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма З 7-основные лингвистические термины З 9- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	- знает приемы обучения каллиграфии - названия элементов заглавных и строчных букв -санитарно-гигиенические требования к организации и проведении уроков письма -структуру урока письма

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Критерии дифференцированного оценивания конспекта (технологической карты) урока, реализующего ФГОСС НОО

1. Единство реализации обучающих, воспитывающих и развивающих целей.
2. Полнота реализации целей.
3. Логичность последовательности этапов урока.
4. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.
5. Мотивация учащихся к работе на уроке.
6. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность.
7. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
8. Использование возможностей современных информационных технологий.
9. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.
10. Оформление карты.

Примечание: каждый, из представленных выше критериев оценивается от 1 до 3 баллов.3 балла – реализован в полной мере. 2 балла – реализован в достаточной степени. 1 балл - слабо реализован. 0 баллов –отсутствует.

Оценивание конспекта (технологической карты) урока осуществляется в соответствии со шкалой, определяется уровень усвоения программного материала.

Оценка 5 «отлично» - 85-100 % (25-30 баллов)

Оценка 4 «хорошо» - 66-84 % (19-24 баллов)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 50-65 % (15-18 баллов)

Оценка 2 №неудовлетворительно» - менее 50 % (менее 15 баллов)

6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (базовой подготовки) программы учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель *Шульга Н.В.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
   3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (базовой подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	- сущность и значение современного предпринимательства
З 2	- виды предпринимательской деятельности
З 3	- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
З 4	- факторы внешней и внутренней предпринимательской среды
З 5	- формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса
З 6	- виды и формы кредитования малого предпринимательства
З 7	- основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;
З 8	- структуру и содержание бизнес-плана
З 9	- основные механизмы защиты предпринимательской тайны
З 10	- понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска
З 11	- финансовую систему Российской Федерации
З 12	- основные элементы банковской системы РФ
З 13	- формы мошенничества и способы минимизации рисков
З 14	- виды банковских депозитов
З 15	- расчетно-кассовые операции
З 16	- принципы кредитования, виды банковских кредитов
З 17	- систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц

Обучающийся должен уметь:

У 1	- оперировать в практической деятельности экономическими категориями
У 2	- анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды
У 3	- разрабатывать собственную бизнес-идею
У 4	- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У 5	- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа
У 6	- распознавать финансовое мошенничество
У 7	- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально - распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план
У 8	- применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане
У 9	- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формируемые ПК

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	- оперирует в практической деятельности экономическими категориями
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	- анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды
У 3. разрабатывать собственную бизнес-идею; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	- разрабатывает собственную бизнес-идею
У 4. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	- применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У 5. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	- анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа
У 6. распознавать финансовое мошенничество; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	- распознает финансовое мошенничество
У 7. применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	- применяет знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане
У 8. оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	- оценивает и принимает ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
Знать:	
З1. сущность и значение современного предпринимательства;	- формулирует понятие и значение предпринимательства; - перечисляет основные этапы становления предпринимательства
З2.виды предпринимательской деятельности;	- перечисляет основные виды предпринимательской деятельности
З3.организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	- раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
З4.факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	- дает понятие среда организации - дифференцирует факторы макросреды - выделяет факторы микросреды - раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия;

	- приводит примеры факторов среды способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации
35.формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	- раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса
36.виды и формы кредитования малого предпринимательства;	- называет виды и формы кредитования малого предпринимательства
37.основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	-
38.структуру и содержание бизнес-плана;	- раскрывает структуру и содержание бизнес-плана
39.основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	- раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны
310.понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	- дает определение понятию предпринимательского риска - называет виды предпринимательского риска - раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311.финансовую систему Российской Федерации;	- раскрывает сущность финансовой системы Российской Федерации;
312.основные элементы банковской системы РФ;	- раскрывает содержание основных элементов банковской системы РФ
313. формы мошенничества и способы минимизации рисков;	- раскрывает содержание формы мошенничества и способы минимизации рисков
314. виды банковских депозитов;	- называет виды банковских депозитов
315. расчетно-кассовые операции;	- раскрывает содержание расчетно-кассовых операций
316. принципы кредитования, виды банковских кредитов;	- раскрывает содержание принципов кредитования, называет виды банковских кредитов
317. систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.	- раскрывает сущность системы страхования РФ, называет виды страхования для физических лиц

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности				
Тема 1.1	У 1.У 2.31.	-устный опрос	У 1- 8	

Сущность и классификация предпринимательства	З2 ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	- практическое занятие -самостоятельная работа	З 1-14 ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5	7 семестр - дифференцирован-ный зачет
Тема 1. 2 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда	У 1.У 2. З1. З2. З 4. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-устный опрос - практическое занятие -самостоятельная работа		
Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности				
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	У 1.У 2. З1. З 2. У 8. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	У 1.У 2. У 8. З1. З 2. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя	У 1.У 2. У 8. З1. З 2. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России	У 1.У 2. У 8. З1. З 2. З 5. ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа		
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности				
Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	У 1.У 2. У 8. З1. З 2. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 3.2 Финансовые результаты предпринимательской деятельности	У 1.У 2. У 4. У 5. У 8. З1. З 2. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1,	-устный опрос -самостоятельная работа		

	4.4, 4.5 ЛР 1-20			
Тема 3.3 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	У 1.У 2. У 4. У 5. У 8. З1. З 2. З 7 ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20.	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 3.4 Организация и развитие собственного дела	У 1.У 2. У 3.У 4. У 5. У 8. З1. З 2.З 3, З 4. З 5.З 6. З 7. З 8. З 11. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-самостоятельная работа		
Тема 3.5 Культура предпринимательства	У 1.У 2. У 8. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-самостоятельная работа		
Тема 3.6 Предпринимательский риск	У 1.У 2. У 8.З 10. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-практическое занятие -самостоятельная работа		
Раздел 4. Основы финансовой грамотности				
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	У 1.У 2. У 8.З 11. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 4.2 Деньги: их происхождение, сущность	У 1.У 2. У 8.З 11. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 4.3 Пенсионное обеспечение	У 1.У 2. У 8.З 11. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 4.4 Личное финансовое	У 1.У 2. У 4. У 5. У 8.З 11. ЛР 1-20	-устный опрос -практическое занятие		

планирование		-самостоятельная работа		
Тема 4.5 Банковская система РФ. Фондовый рынок	У 1.У 2. У 8.З 11.З 12. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 4.6 Депозит	У 1.У 2. У 8.З 11.З 12. З 14. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 4.7 Кредит	У 1.У 2. У 7.У 8. З 6.З 11.З 12. З 16. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	- практическое занятие		
Тема 4.8 Расчетно-кассовые операции	У 1.У 2. У 8.З 15. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 4.9 Страхование	У 1.У 2. У 8.З 11.З 12.З 17. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-устный опрос -самостоятельная работа		
Тема 4.10 Финансовое мошенничество	У 1.У 2. У 6. У 8. З 9. ОК 1-11 ПК 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	-практическое занятие - практическое - тестирование		

3.1.1.Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного

материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Оценка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Оценка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Оценка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическое занятие. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения*:* письменная, тестирование.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда. инструктаж по технике безопасности.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции

предпринимательства.

2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.
3. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.
4. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.
5. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.
6. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.
7. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.
8. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.
9. Налоговые режимы для малого бизнеса.
10. Предпринимательская идея – основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса.
11. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.
12. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.
13. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.
14. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
15. Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.
16. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.
17. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.
18. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.
19. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.
20. Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
21. Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.
22. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.

3.2. Тесты.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими	оперирует в практической деятельности экономическими категориями

категориями;	
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды
У 3. разрабатывать собственную бизнес-идею;	разрабатывает собственную бизнес-идею
У 4. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У 5. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;	анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа
У 6. распознавать финансовое мошенничество;	распознает финансовое мошенничество
У 7. применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;	применяет знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане
У 8. оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	оценивает и принимает ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства
32. виды предпринимательской деятельности	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации дифференцирует факторы макросреды выделяет факторы микросреды раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия приводит примеры факторов среды способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации
*35.*формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса	раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса
*36.*виды и формы кредитования малого предпринимательства	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства
*37.*Основы налогового регулирования	- знает основы налогового регулирования

предпринимательской деятельности	предпринимательской деятельности
*38.*Структуру и содержание бизнес-плана	- раскрывает структуру и содержание бизнес-плана
*39.*Основные механизмы защиты предпринимательской тайны	- раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны
*310.*Понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	- дает определение понятию предпринимательского риска называет виды предпринимательского риска раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска
*311.*Финансовую систему Российской Федерации	- раскрывает сущность финансовой системы Российской Федерации
*312.*Основные элементы банковской системы РФ	- раскрывает содержание основных элементов банковской системы РФ
*313.Ф*ормы мошенничества и способы минимизации рисков	- раскрывает содержание формы мошенничества и способы минимизации рисков
314. Виды банковских депозитов	- называет виды банковских депозитов
315. Расчетно-кассовые операции	- раскрывает содержание расчетно-кассовых операций
316.Принципы кредитования, виды банковских кредитов	- раскрывает содержание принципов кредитования, называет виды банковских кредитов
317.Систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц	- раскрывает сущность системы страхования РФ, называет виды страхования для физических лиц.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качеств	- организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно

осознанно планировать повышение квалификации.	планирует повышение квалификации
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	- координирует деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- выбирает учебно-методический комплект -разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Образец КИМа

1. Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) У Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно – через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он смоет дистанционно с ней работать – другого выхода нет.

2. Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль». Выберите один верный ответ:

а) да;

б) нет.

3. Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно»?

а) да;

б) нет.

4. Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он

не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

а) Пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;

б) Открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;

в) Для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например, используя коллективные инвестиции);

г) Не нужно ничего делать инвестиции – это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5. Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

а) Нет, так как прежде, чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;

б) Да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6. Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;

б) Купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7. Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

а) акция;

б) форвардный контракт;

в) облигация;

г) фьючерсный контракт.

8. Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

а) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;

б) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;

в) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9. Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже

дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;

б) надо обратиться по указанным контактом за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;

в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10. Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;

б) попробуете сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11. Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка – если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;

б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12. Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

а) в течение 5 рабочих дней;

б) на следующий день после ДТП;

в) в течение 14 календарных дней.

г) в течение 21 календарного дня.

13. Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?

а) 400 000

б) 500 000

в) 700 000

г) 1 400 000

14. В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

а) страхование имущества от риска затопления;

б) страхование ответственности за причинение вреда.

15. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

а) на удобство расположения офиса банка;

б) на полную стоимость кредита;

в) на бонусные программы банка;

г) на биографии руководителей банка.

16. Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы:

а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;

б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;

в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;

г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

а) да;

б) нет.

18. Кто должен знать ПИН-код?

а) владелец карты и сотрудник банка;

б) только владелец карты;

в) близкие люди владельца карты;

г) пин-код должен быть написан на карте.

19. Каким образом может получить свои накопления(в том числе – добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?

а) в виде единовременной выплаты;

б) в виде пожизненной выплаты;

в) путем выплаты в течение нескольких лет;

г) все вышеперечисленные варианты верны.

20. Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

а) Негосударственные пенсионные фонды (НПФ);

б) Страховые компании;

в) Управляющие компании, с которыми Пенсионный фонд Российской федерации (ПФР) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;

г) ПФР.

21.Что может включать в себя доход человека на пенсии?

а) государственная пенсия (ПФР+НПФ);

б) дополнительная пенсия (НПФ);

в) долгосрочный вклад;

г) все перечисленное.

22. Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

а) стандартные;

б) социальные;

в) долговые;

г) имущественные.

23. С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;

б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;

в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;

г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

а) в личном кабинете на сайте своего банка;

б) на сайте Министерства финансов;

в) на портале «Госуслуги»;

г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25. Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

а) да;

б) нет.

26. Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;

б) по почте;

в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;

г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27. Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

а) Минфин России;

б) Минэкономразвития России;

в) МЧС России;

г) Банк России.

28. Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (A-D). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1.Кэшбэк	A Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных.
2. Грейс-период	B Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте.
3. Овердрафт	C Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки.
4. Кредитный лимит	D Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой.

29. Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов;

б) нет, теперь можно не выплачивать кредит ;

в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.

Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики

а) верно только; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:

а) индивидуальное предпринимательство;

б) хозяйственное общество;

в) товарищество;

г) всё вышеперечисленное.

32.Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

Виды бизнеса	Характерные черты
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

а) благотворительность;

б) предпринимательство;

в) творчество;

г) кредит.

34. Страхование – это:

а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;

б) направление государственной экономической политики;

в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;

г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

а) специализированная организация, проводящая страхование;

б) владелец акций какого-либо предприятия;

в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;

г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это_____.

37. Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками

предприятия_____

4.Эталоны ответов обучающихся.

1 а	7 в	13 а	19 бг	25 а	31 г	37унитарное
2 а	8 а	14 б	20 в	26 а, б, в, г	32 А- 14; Б- 23	
3 б	9 в	15 б	21 г	27 г	33 б	
4 а,в	10 а	16 б,г	22 а,б,г	28 1-Д; 2-С; 3-В; 4-А	34 в	
5 а	11 а	17 а	23 в	29 а	35 а	
6 б	12 а	18 б	24 а, б, в, г	30 в	36заработная плата	

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Оценка 4 «хорошо» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии».

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель Н.В.Шульга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З.1-основные этапы истории коррекционной педагогики, специального (коррекционного) образования	- знание основных этапов истории, специального (коррекционного) образования
З.2- понятийный аппарат коррекционной педагогики	- владение понятийным аппаратом коррекционной педагогики
З.3этиологию нарушений психофизического развития	- знание этиологии нарушений психофизического развития
З.4-классификации нарушений в развитии поведении детей	-знание классификации нарушений в развитии и поведении детей
З.5- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития припсихических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	- знание общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития припсихических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях
З.6-возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	- знание возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
З.7-цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития	- характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития
З.8-психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	- обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями

З.9-принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	-анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников)
З.10-психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения, формы организации деятельности воспитанников	- выяснение психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников
З.11 - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	- анализ ситуаций риска

Обучающийся должен уметь:

У.1 - ориентироваться в современных (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- определение современных проблем специального (коррекционного) образования
У.2 - использовать терминологию коррекционной педагогики;	- анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии
У.3 – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	- умение сделать анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ
У.4 - определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	- обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии
У.5 - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	- умение выделять позитивный передовой педагогический опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и

	поведении
У.6 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- умение производить анализ имеющейся информации, поиск необходимой информации для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	-профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые ПК:
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: контрольная работа (7 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь	
У1 - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ОК1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- определяют современные проблемы специального (коррекционного) образования - трансформируют, выражают собственными словами, иллюстрируют, подготавливают, представляют, изменяют, записываю в иной форме, переформулируют информацию, необходимую для решения профессиональных задач - применяют, обобщают, устанавливают связи, выбирают, развивают, организовывают, используют, руководствуются, преобразовывают, классифицируют информацию, связанную с проблемами специального (коррекционного) образования, тенденциями его развития и направлениями реформирования - организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество - самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации
У 2 - использовать терминологию коррекционной педагогики ОК1- понимать сущность и	- осуществляют анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК9– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10 - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- анализируют, констатируют, сравнивают, выводят теоретические положения −осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий −осуществлять профилактику травматизма, обеспечивают охрану жизни и здоровья детей - строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
У 3 -- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 3.1 - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- умение делать анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ - анализируют, констатируют, сравнивают, выводят данные для анализа - производят расчеты, развивают, комбинируют, организовывают, синтезируют, классифицируют, доказывают, развивают, умеют сформулировать/ модифицировать - оценивают риски и принимают решения в нестандартных ситуациях - осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - проводят педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретируют полученные результаты.
У 4 - определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	- осуществляют обоснованный выбор методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии - рассуждают, аргументируют, консолидируют, сравнивают, стандартизируют, оценивают - осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной

развития ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	деятельности - работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами
У 5 - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 6 - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 3.8 - координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	– умеют выделять позитивный передовой педагогический опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении - рассуждают, аргументируют, сравнивают, оценивают - понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес - работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами - координируют деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
У 6 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 6 - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 3.6 - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	- умеют производить анализ имеющейся информации, поиск необходимой информации для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития - рассуждают, аргументируют, консолидируют, сравнивают, стандартизируют, оценивают - понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес - работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами - обеспечивают взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
Знать:	
З.1-основные этапы истории	-знают основные этапы истории коррекционной

коррекционной педагогики, специального (коррекционного) образования ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	педагогики, специального (коррекционного) образования - определяют, усваивают, отличают, вспоминают, распознают - понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес
3.2-понятийный аппарат коррекционной педагогики ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- владеют понятийным аппаратом коррекционной педагогики - определяют, усваивают, отличают, вспоминают, распознают - понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес
3.3 -этиологию нарушений психофизического развития ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знание этиологии нарушений психофизического развития - владеют понятийным аппаратом коррекционной педагогики - понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес
3.4 - классификации нарушений в развитии поведении детей ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-знают классификации нарушений в развитии и поведении детей - понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес
3.5 - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития припсихических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знание общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях - понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес
3.6 - - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знают возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья - понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес
3.7- цели, задачи и структуру современной системы образования	- характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с

лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных ОК 2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и за рубежных странах, перспективы её развития - организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество
З.8 - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями ОК 6 - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями - работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами
З.9 - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	- осуществляют анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников)
З.10- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	- знают психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями
З.11 - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	- владеют анализом ситуаций риска

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Коррекционная педагогика.				
Тема 1.1 Теоретические основы коррекционной педагогики.	У1 З.1.З.2. З.4. ОК 1. ПК 3.1.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа	У1 З.1. З.2. З.4. ОК 1. ПК 3.1	Контрольная работа –7 семестр
Тема 1.2. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическая проблема	У.1. У.6. З.10. З.11. ОК 1. ПК 3.1	Устный опрос Тестирование Практическая работа Контрольная работа		
Тема 1.3. Проблематика девиантного поведения.	У.5. З.11. ОК 1 ПК 3.1	Устный опрос Тестирование Практическая работа Контрольная работа		
Раздел 2. Специальная педагогика.				
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики.	У.1 У.2 У.3 У.4 У.5 У.6. З.1. З.2. З.7. З.8. З.9. З.10. ОК 1. ПК 3.1	Устный опрос Тестирование Практическая работа	У.1 У.2 У.3 У.4 У.5 У.6. З.1. З.2. З.7. З.8. З.9. З.10. ОК 1,2, 6 ПК 3.1, 3.6, 3.8	Проверочная работа 8 семестр
Тема 2.2. Характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного генеза.	У.1. У.2. У.3. У.4. У.5. У.6. З.1. З.2. З.7. З.8. З.9. З.10. ОК 2. ОК 6. ПК 3.1. ПК 3.6. ПК 3.8.	Устный опрос Тестирование Практическая работа Контрольная работа		
Тема 2.3. Педагогические системы специального образования.	У.1. У.2. У.3. У.4. У.5. У.6 З.2. З.7. З.8. З.9. З.10. ОК 1. ОК 2. ОК 6. ПК 3.1.	Устный опрос Тестирование Практическая работа		

	ПК 3.6. ПК 3.8.			

3.2. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, диаграммы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (7 семестр)

1.Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники, допустимые к использованию: нет.

6.Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Теоретические основы коррекционной педагогики

Тема 1.2. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическая проблема

Тема 1.3.Проблематика девиантного поведения.

3.2.Перечень вопросов, которые включает контрольная работа:

- Первичный и вторичный дефект развития.
- Понятие «девиантное поведение». Причины и условия девиантного поведения.
- Педагогическая и социальная запущенность.
- Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
- Работа психолого-медико-педагогической комиссии.
- Понятие «умственная отсталость».
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика олигофрении.
- Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни детей с нарушением интеллекта.
- Понятие «задержка психического развития».
- Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности.
- Причины нарушений слуха.
- Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1. - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- определяют современные проблемы специального (коррекционного) образования -трансформируют, выражают собственными словами, иллюстрируют, подготавливают, представляют, изменяют, записываю в иной форме, переформулируют
У.5-анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	-умение выделять позитивный передовой педагогический опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении
У.6-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	-умение производить анализ имеющейся информации, поиск необходимой

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	информации для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
З.1.- основные этапы истории коррекционной педагогики, специального (коррекционного) образования	- знание основных этапов истории коррекционной педагогики, специального (коррекционного) образования
З.2.- понятийный аппарат коррекционной педагогики	-владение понятийным аппаратом коррекционной педагогики
З.4.- классификации нарушений в развитии поведении детей	- знание классификации нарушений в развитии и поведении детей.
З.10.- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	-знают психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально- личностных отношений, тяжелыми и множественными нарушениями
З.11.- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	-владеют анализом ситуаций риска
Ок.1.-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес
ПК 3.1. -проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- проводят педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретируют полученные результаты

Образец контрольной работы

Часть А

Решите тест. В каждом тестовом задании части А один правильный ответ.

1.Отрасль психологии, изучающая людей с отклонениями от нормального психического развития вследствие врождённых или приобретённых дефектов:

А) общая психология

В) социальная психология

В) возрастная психология

Г) коррекционная психология

2.Психология слепых в структуре коррекционной психологии называется:

А) тифлопсихологией

Б) сурдопсихологией
В) олигофренопсихологией
Г) патопсихологией

3.Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по вопросам изучения психики людей с аномальными отклонениями была под руководством:
А) Льва Семёновича Выготского
Б) Леонида Владимировича Занкова
В) Даниила Борисовича Эльконина
Г) Бориса Сергеевича Братуся

4.Процессы и состояния здорового организма характеризует:
А) статистическая норма
Б) функциональная норма
В) индивидуальная норма
Г) нормативная норма

5.Оригинальную концепцию возрастной периодизации психического развития ребёнка, в основе которой находятся закономерности развития деятельности растущего человека, то есть ведущая деятельность, разработал:
А) Лев Семёнович Выготский
Б) Леонид Владимирович Занков
В) Даниил Борисович Эльконин
Г) Борис Сергеевич Братусь

6.Психологическое развитие как процесс качественных преобразований (кризисов), периодической ломки старых, отживших структур и формирования новых трактовал:
А) Лев Семёнович Выготский
Б) Леонид Владимирович Занков
В) Даниил Борисович Эльконин
Г) Борис Сергеевич Братусь

7.Выраженная психическая незрелость при наиболее раннем времени поражения мозга, которая характеризуется тотальностью, - это:
А) общее психологическое недоразвитие;
Б) задержанное психическое развитие;
В) повреждённое психическое развитие;
Г) дефицитарное психическое развитие.

8.Факторами успешной компенсации являются:
А) возраст ребёнка и влияние окружающих;
Б) желание ребёнка преодолеть свой дефект и его настойчивость;
В) постоянные упражнения и тренировки;
Г) всё вышеперечисленное.

9.Физический или психический недостаток, который вызывает нарушение в нормальном развитии ребёнка, называется:
А) аффектом;
Б) дефектом;
В) дезадаптацией;
Г) дизонтогенезом.

10. Некритическая податливость действию внушения, готовность подчиняться

внушающим воздействиям окружающих – это:

А) импульсивность;

Б) повышенная внушаемость;

В) повышенная эмоциональная возбудимость;

Г) негативизм.

Часть В

11.Установите соответствие между понятиями нарушений:

(в каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца). Ответ запишите комбинацией букв цифр.

А) дефект	1. нарушения в поведении
Б) депривация	2. нарушение приспособления
В. девиация	3. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии.
Г) дезадаптация	4. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких либо потребностей организма.

12. Выберите принципы, не относящиеся к психологическому изучению детей с отклонениями в развитии:

1) принцип комплексного изучения ребёнка;

2) принцип тайны личности

3) принцип целостного системного изучения ребёнка;

4) принцип динамического изучения ребёнка;

5) принцип морально-позитивного эффекта.

13.Найдите в приведённом ниже списке признаки олигофрении и деменции личности. Ответ запишите комбинацией букв и цифр по образцу (к соответствующей букве подберите нужные цифры).

А - Признак олигофрении Б - Признак деменции

1. Снижение интеллекта.
2. Нарушение внимания.
3. Несформированность произвольной деятельности.
4. Трудности в обучении, неуспеваемость.
5. Органическое нарушение ЦНС.
6. Эмоциональные нарушения.
7. Стойкость дефекта.
8. Недоразвитие познавательной деятельности.
9. Непрогредиентное состояние.
10. Диффузное поражение головного мозга.
11. Текущее состояние.
12. Раннее повреждение ЦНС.
13. Позднее повреждение ЦНС.
14. Нарушение сформированных образований.

14.Какой типичной жалобе могут соответствовать следующие диагнозы: *ошибки взрослых, аутизация, несформированность средств общения, интеллектуализм?*

Варианты ответов:

А) «Ребенок плохо учится»;
Б) «Ребенок ленится»;
В) «Ребенок рассеян»;
Г) «Ребенок неуправляем»;
Д) «У ребенка трудности в общении»;
Е) «Ребенок агрессивен».

Часть С

15. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «умственная отсталость»? Привлекая знания дисциплины, составьте два предложения, содержащих информацию об умственной отсталости у детей младшего школьного возраста. Одно из них – о клинико-психолого-педагогической характеристике олигофрении.

16.Познакомьтесь с характеристикой ребёнка младшего школьного возраста. возраста. Отметьте положительные стороны этого педагогического документа и его недочёты. Какими сведениями эту характеристику целесообразно дополнить?

Характеристика ребёнка младшего школьного возраста с ЗПР

«Коля посещает данное образовательное учреждении с 7 лет. Мальчику диагностирована задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Ребёнок владеет развёрнутой фразой с аграмматизмом. В процессе общеразвивающих и коррекционных занятий в коммуникацию со взрослыми и сверстниками вступает неохотно. Словарный запас беден. Имеет адекватные представления о себе и ближайшем окружении. Знает своё имя, имена родителей, домашний адрес. Самооценка завышена. Фронтальные и подгрупповые занятия посещает с желанием, однако быстро утомляется, начинает отвлекаться и дезорганизует работу всего класса. Программный материал осмысливает и запоминает с трудом, за помощью к педагогу не обращается. При возникновении трудностей отказывается от выполнения заданий. Мотивация деятельности низкая, с трудом поддерживается за счёт включения в структуру уроков игровых моментов. Ведущим видом деятельности является игровая. Учебная деятельность находится на начальном этапе формирования. Наблюдения за поведением ребёнка подтверждают наличие у него аффективных вспышек, которые происходят периодически в социально и эмоционально значимых ситуациях - при общении со сверстниками и взрослыми. Часто бывает инициатором конфликтных ситуаций в классе, прибегает к физической силе. Легко устанавливает различия между предметами, объединяет их в группы, но допускает ошибки при определении сходства и классификации. Физически развит, активен, с удовольствием участвует в спортивных мероприятиях. В ряде случаев игнорирует требования взрослых, а на наказания реагирует неадекватно. При целенаправленной коррекции поведения отмечается благоприятный прогноз дальнейшего развития».

4.Эталоны ответов.

Часть А

1 Г; 2 А; 3 Б; 4 Б; 5 В; 6 А 7 А; 8Г; 9Б; 10Б

Часть В

11 А3, Б4, В1, Г2.

12. 2,5.

13 А -1,2,4,5,7,8,12. Б – 3,6,9,10,11,13,14.

14 Д

Часть С

15. Умственная отсталость - группа состояний, обусловленных врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта. 1.Дети с умственной отсталостью имеют повреждения коры головного мозга.2.Клинико - психолого-педагогической характеристикой олигофрении у детей является недоразвитие интеллекта.

16 Характеристика составлена полно, но не последовательно.

Необходимо дополнить сведениями о семье, среде окружения. Отметить увлечения ребёнка.

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 60% заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 60% заданий части А

6.Ведомость.

2.Дифференцированный зачёт (8 семестр)

1. Форма проведения*:* устная (по билетам).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.

3.1.Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

Тема 1.1 Теоретические основы коррекционной педагогики

Тема 1.2. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическая проблема

Тема 1.3. Проблематика девиантного поведения.

Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики.

Тема 2.2.Характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного генеза.

Тема 2.3. Педагогические системы специального образования.

3.2.Перечень вопросов, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

1. Понятие «специальная коррекционная педагогика».

2. Объект, предмет, цель, задачи, методы, отрасли коррекционной педагогики.

3. Основные понятия коррекционной психологии.

4. Классификации нарушений в развитии и поведении детей в коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

5. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

6.Первичныйивторичныйдефектразвития.

7.Влияние социальных последствий на развитие аномального ребенка, его социально-

психологическая реализация.

8. Коррекционно-образовательный процесс, его формы, методы и средства.

9.Основные этапы истории развития коррекционной педагогики и психологии, специального образования.

10. Умственная отсталость как психолого-педагогическая проблема.

11. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с умственной отсталостью.

12. Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема.

13. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с ЗПР.

14.Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.

16. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями зрения.

17. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.

18. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

19. Основные группы детей с нарушениями слуха.

20. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

21. Патологические виды детей с нарушениями опорно-двигательной системы.

22. Классификация детей по степени тяжести нарушений опорно-двигательной системы.

23. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

24. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.

25.Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями речи.

26. Педагогические системы специального образования лиц с речевыми нарушениями.

27. Ранний детский аутизм как психолого-педагогическая проблема.

28. Характеристика детей с РДА.

29. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическая проблема.

30.Психолого-педагогическая помощь детям, страдающим эмоционально-волевыми расстройствами.

31. Основными факторами, влияющие на продвижение в развитии ребенка с отклонениями.

32. Понятие «девиантное поведение», его признаки.

33. Профилактика девиантного поведения детей.

34.Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

35.Причины детского церебрального паралича.

36.Структура двигательного дефекта детском церебральном параличе.

37.Нарушения психики при детском церебральном параличе.

38.Понятие о «сложном нарушении развития».

39.Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка со сложным дефектом.

40.Система раннего выявления детей с подозрением на те или иные отклонения.

41.Педагогическая и социальная запущенность.

42. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

43.Работа психолого-медико-педагогической комиссии.

44. Причины возникновения олигофрении.

45. Основные формы олигофрении.

46. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни детей с нарушением интеллекта.

47.Новые формы помощи детям с отклонениями в развитии.

48.Основные принципы коррекционно-развивающей работы.

49.Причины интеллектуальных нарушений у детей..

50.Показатели познавательной активности детей.

51.Изучение готовности ребенка к школьному обучению.

52.Семья как важный фактор психического развития детей.

Эталоны ответов на вопросы

1.Специальная педагогика (называется в нашей стране также дефектологией, коррекционной педагогикой) является составной частью педагогики, одной из ее ветвей.
Специальная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

2.Объектом коррекционной педагогики является личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии (сенсорно-двигательной, соматической, интеллектуально-речевой сферах) или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию.
Предметом коррекционной педагогики служит процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у данных детей и подростков. Коррекционная педагогика призвана помочь в решении ряда задач. Определить природу и сущность недостатков в раз витии и отклонений в поведении детей и подростков, вы явить причины и условия их появления. Изучить историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении. Выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей и подростков, этиологию (причинно-следственную обусловленность) психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка. Разработать технологии, совокупность методов, приёмов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении. Провести анализ общего и специального образования детей с недостатками в развитии и поведении в условиях массовой школы. Определить цели, задачи и основные направления деятельности специальных,

коррекционно-развивающих учреждений и центров социальной защиты и реабилитации детей и подростков. Создать необходимую учебно-методическую базу в подготовке учителя к коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении.

3.Основные понятия коррекционной педагогики. Под дефектом обычно понимают физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), *дефект* – это постоянная или временная утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от нее. *Недостаток о*пределяется как неблагоприятное состояние, вызванное инвалидностью. *Инвалидность* – ограничение или отсутствие (в результате дефекта) способности выполнять какую-либо деятельность в соответствии с нормой.

В психологической науке решается проблема нормы и ее вариантов, а также определения понятий «нормального» и «аномального» развития. Выделяют понятия: предметная норма, социально – возрастная норма, индивидуальная норма (даются характеристики).

4.Классификация детей с нарушениями в развитии:1) с сенсорной неполноценностью (с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата и сен - сомоторики); 2) задержкой психического развития; 3) астеническим или реактивным состоянием и конфликтными переживаниями; 4) психопатоподобными (психопатическими) формами поведения (эмоциональными нарушениями поведения);5) умственно отсталые (олигофрены в степени дебильности, имбецильности, идиотии); 6) с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрении, эпилепсии, истерии и др.).

5. В настоящее время в Российской Федерации существует восемь основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида (школа-интернат для глухих детей); специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида (школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей); специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида (школа-интернат для незрячих детей); специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида (школа-интернат для слабовидящих детей); специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи); специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида (школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата); специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида (школа или школа-интернат для детей с трудностями в обучении – задержкой психического развития); специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида (школа или школа-интернат для детей с умственной отсталостью). Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих особые образовательные потребности, создаются специальные детские дома и школы-интернаты в соответствии с профилем нарушений в развитии.

6.Первичные дефекты - это нарушения, которые вытекают непосредственно из биологического характера болезни (нарушение слуха, зрения, органов чувств. Вторичные дефекты развития - это дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребенка).

7. Социальные факторы, негативно действующие на развитие аномальных детей:

неполнота семьи, многодетность, конфликты и разводы в семье, низкий уровень образования родителей, алкоголизм и асоциальное поведение родителей, скудный бюджет, двуязычие в семье, нарушения речи окружающих, ограниченность речевых контактов.

В развитии аномального ребенка ведущую роль играет не первичный дефект, а его вторичные социальные последствия, его социально – психологическая реализация. Процессы компенсации не в состоянии полностью выправить дефект, но они помогают преодолеть затруднения, создаваемые дефектом. Поэтому особо важно социальное воспитание аномального ребенка, основанное на методах социальной компенсации его природного недостатка.

8. Коррекционно-образовательный процесс направлен на:1) охрану здоровья ребенка и коррекцию психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;

2) развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях (осознание каждым ребенком своей новой социальной роли — роли ученика и возглавляемых этой ролью обязанностей и ответственности, умения строить свое поведение в соответствии с правилами школьной жизни, адекватно вести себя в учебной ситуации); 3) формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающих большинство детей группы риска на начальном этапе их обучения, интересами познавательными; 4) развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц руки, пространственной ориентации, координации в системе «глаз — рука»; 5) обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал; 6) развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности, преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности, изначально характеризующий большинство детей риска); 7) формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном

9. Каждый этап истории развития системы специального образования соотносится с определенным периодом в эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от

«институциализации» к интеграции.

10. Умственно отсталый - такой ребенок, у которого стойко нарушена познавательная деятельность и другие высшие психические функции вследствие органического поражения головного мозга. Причина умственной отсталости - поражение головного мозга ребенка (недоразвитие, болезнь, ушиб). Однако не всякое поражение головного мозга ведёт к стойкому нарушению познавательной деятельности. Понятие "умственно отсталый" не определяет конкретного заболевания, а лишь то, каковы возможности данного ребёнка в отношении усвоения знаний. При умственной отсталости имеет место ведущая недостаточность познавательной деятельности и, в первую очередь, недоразвитие абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения в сочетании с малой подвижностью и инертностью психических процессов.

11. К общим и специфическим особенностям учебной деятельности умственно-отсталых детей относят недостатки. 1. Слабость и узость мотивации. Учебные мотивы характеризуются неустойчивостью, скудностью, ситуативностью и одномоментностью.2. Недостаточное понимание словесной инструкции, неспособность осознать содержание всей учебной инструкции в целом.3. Низкая произвольность внимания.4. Нарушение целенаправленности учебной деятельности.5. Неумение планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты.6. Трудность переноса прошлого опыта в новые условия.7. Неадекватная самооценка учебной деятельности.

12. Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. Диагностика ЗПР проводится коллегиально комиссией в составе медицинских специалистов, педагогов и психологов. Дети с задержкой психического развития нуждаются в специально организованном коррекционно-развивающем обучении и медицинском сопровождении.

13. Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, сопровождающиеся специфическими трудностями в обучении. Число лиц с задержкой психического развития достигает 15-16% в детской популяции. ЗПР является в большей степени психолого-педагогической категорией, однако в ее основе могут лежать органические нарушения, поэтому данное состояние также рассматривается медицинскими дисциплинами – прежде всего, педиатрией и детской неврологией. Поскольку развитие различных психических функций у детей происходит неравномерно, обычно заключение «задержка психического развития» устанавливается детям-дошкольникам не ранее 4-5 лет, а на практике - чаще в процессе школьного обучения.

14. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью определяется биологическими (выраженность нарушения, качественное своеобразие его структуры, время его возникновения) и социальными (ближайшее окружение ребенка: семья, в которой он живет, родители, дети, с которыми он общается, школа) факторами. Только специально организованное обучение и воспитание создает условия для продвижения такого ребенка в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков, для их

систематизации и практического применения.

Значение специального обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в форме умственной отсталости огромно. Возрастные изменения в развитии наглядно-действенного мышления у них без специального обучения незначительны; без специального обучения ведущей деятельностью остается не игровая, а предметная; без специально организованного обучения в игре не развиваются функции речи и продуктивная деятельность.

15. Слепые (незрячие) - подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение.

Слепота, по определению Л.И. Плакшиной, - наиболее резко выраженная степень утраты зрения, когда невозможно или сильно ограничено зрительное восприятие окружающего мира вследствие глубокой потери остроты центрального зрения, или сужения поля зрения, или нарушения других зрительных функций. Время наступления зрительного дефекта имеет существенное значение для психического и физического развития ребенка. В зависимости от времени наступления слепоты выделяют следующие категории незрячих: слепорожденные; рано ослепшие; лишившиеся зрения после трех лет жизни. По степени нарушения зрения в категории незрячих детей исследователи выделяют следующие группы: тотально или абсолютно незрячие (отсутствуют зрительные ощущения на оба глаза); незрячие со светоощущением (отличают свет от тьмы); незрячие со светоощущением и цветоощущением (могут различать цвета); незрячие с тысячными долями от нормальной остроты зрения («движения руки перед лицом»); незрячие с форменным (предметным) остаточным зрением. Выделение групп позволяет организовать дифференцированную коррекционную и реабилитационную помощь.

16. Наиболее ярко проявляющейся закономерностью их психического развития является сокращение возможности получения информации из внешнего мира и специфика ее переработки. У детей с нарушением зрения эта закономерность проявляется в отсутствии зрительной перцепции или ее нечеткости, неточности, что отражается в обеднённости образа объектов внешнего мира, в которых не представлены зрительно воспринимаемые качества или они отражены искаженно, нечетко, фрагментарно. У детей с недостатками зрения ярко выражены нарушения точности движений, их целенаправленности, координации, что уже связано с несформированностью образов окружающего пространства, своего тела, двигательных образов, и определяет трудности пространственного ориентирования. Специфичность формирования различных форм деятельности, характерное для нарушений зрения, логически и последовательно связано с формированием сенсорного и умственного образа. Отсутствие или нечеткость, неточность, фрагментарность образа вторично и третично сказывается на развитии всей психофизической системы при нарушении зрения. Именно специфика образа, как психологической категории является основой тифлопсихологии, на нем строится вся иерархия развития психологических особенностей при нарушениях зрения.

17. Компенсация слепоты представляет собой целостное психическое образование, систему сенсорных, моторных, интеллектуальных компонентов, обеспечивающую ребенку адекватное и активное отражение внешнего мира и создающую возможность овладения различными формами деятельности в каждом возрастном этапе. Слабовидящие имеют некоторую возможность при знакомстве с явлениями,

предметами, а также при пространственной ориентировке и при движении использовать имеющееся у них зрение. Зрение остается у них ведущим анализатором. Однако их зрительное восприятие сохранно лишь частично и является не вполне полноценным. Обзор окружающей действительности у них сужен, замедлен и неточен, поэтому их зрительное восприятие и впечатления ограничены, а представления имеют качественное своеобразие. Например, у слабовидящего нарушено цветоощущение, цветовые характеристики воспринимаемого оттенка обеднены. При резко выраженной близорукости и дальнозоркости слабовидящий может не заметить некоторых внешне слабо выраженных признаков, важных для характеристики предмета. У слабовидящих при косоглазии затруднена способность видеть двумя глазами, т. е. нарушено бинокулярное зрение. В условиях раннего специального обучения форменное, пространственное и стереоскопическое зрение развивается и совершенствуется, что в будущем обеспечивает формирование сложных пространственных представлений. Среди слабовидящих существует большое число лиц с нарушением цветоразличительных функций и контрастной чувствительности зрения, имеются врожденные формы патологии цветоощущения. На восприятие предметов и их изображений оказывает влияние нарушение глазодвигательных функций, что вызывает трудности в фиксации взора, прослеживания динамических изменений, оценке линейных и условных величин. Коррекционная работа, поэтому направлена на использование специальных приемов и способов наблюдения явлений и предметов с опорой на слух, осязание, обоняние, что позволяет формировать у детей сложные синтетические образы реальной действительности.

18. Автором педагогической классификации детей с нарушением слуха является Р.М. Боскис. В основу своей классификация автор предложила критерии, учитывающие своеобразие развития детей: время возникновения нарушения слуха; степень поражения слуховой функции; уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции. Учет этих критериев позволяет выделить такие *группы детей* с нарушением слуха: глухие (неслышащие) без речи (ранооглохшие); глухие (неслышащие), сохранившие речь (позднооглохшие); слабослышащие с развитой речью; слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием. Неслышащие и слабослышащие различаются по способам восприятия речи и условиям ее формирования: первые овладевают зрительным и слухозрительным (с помощью специальных технических средств) восприятием словесной речи только в процессе обучения. Вторые - могут самостоятельно овладевать восприятием речи разговорной громкости на слух.

19. Всех детей с нарушением слуха по степени поражения слуховой функции подразделяют на две основные группы.1. Глухие (неслышащие) дети - это дети с тотальным (полным) выпадением слуха или остаточным слухом, который не может быть самостоятельно использован для накопления речевого запаса. Эти дети имеют глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве. У большинства неслышащих детей имеется остаточный слух, и они могут воспринимать только очень громкие ограниченные возможности в овладении словесной речью как средством общения и познания окружающего мира негативно влияют на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др.;2. Слабослышащие (тугоухие) *дети* - это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, по сохраняющей

возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора. К слабослышащим относятся дети с очень большими различиями в области слухового восприятия. Слабослышащим считается ребенок, если он начинает слышать 'звуки громкостью от 20-50 дБ, и если он слышит звуки только громкостью 50-70 дБ.

20. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха осуществляется на всех уровнях образования. Программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников направлены на формирование психических новообразований, присущих каждому периоду дошкольного детства, в процессе развития детских видов деятельности. Слабослышащие дети раннего и дошкольного возраста могут воспитываться и обучаться в следующих образовательных учреждениях: специальных детских садах для глухих и (или) слабослышащих детей; детских садах общего типа, на базе которых открыты и функционируют специальные группы или группы интегрированного обучения и воспитания; дошкольных группах, школах-интернатах для глухих или для слабослышащих и позднооглохших детей (рассчитаны на обеспечение развития и подготовку к школе). Большинство специальных дошкольных учреждений, к сожалению, интернатного типа. Дети с нарушением слуха, воспитывающиеся дома, могут получать квалифицированную коррекционную помощь в учреждениях здравоохранения по месту жительства, группах кратковременного пребывания, центрах реабилитации слуха и речи. Основное содержание работы в этих учреждениях - развитие речи ребенка, его остаточного слуха и формирование произносительных навыков.

21. Виды патологии функций опорно-двигательного аппарата. Заболевания перепой системы: детский церебральный паралич, полиомиелит. Врожденная патология функций опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стон; аномалии развития позвоночника (сколиоз); недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев и кисти; артрогрипоз (врожденное уродство). Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит). Основную массу среди детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом.

22. У детей выделяют три степени тяжести двигательного дефекта при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата: легкая - физическое нарушение дает возможность свободно передвигаться, не вызывает трудностей в социальной адаптации, позволяет интегрироваться в общество с наименьшими ограничениями; средняя - потребность в частичной помощи со стороны ближайшего окружения в передвижении и самообслуживании; тяжелая - полная зависимость от помощи окружающих.

23. В нашей стране создана сеть специализированных учреждений Министерств здравоохранения, образования и социальной защиты: поликлиники, неврологические отделения и психоневрологические больницы, специализированные санатории, ясли-сады, школы-интернаты для детей с нарушениями ОДА, дома ребенка, интернаты и др. В этих учреждениях в течение длительного времени осуществляется не только восстановительное лечение, но и квалифицированная помощь логопедов, учителей-дефектологов, психологов, воспитателей по коррекции нарушений познавательной деятельности и речи.

24. У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

25. Общие закономерности — это закономерности, характерные как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями развития: поэтапность развития; скачкообразность психического развития; наличие сензитивных периодов; взаимовлияние биологического и социального. Специфические закономерности характерны только для групп детей с тем или иным нарушением. Эти закономерности не противоречат общим, но имеют некоторые особенности для лиц с речевой патологией, поэтому выделяют: а) специфические закономерности развития для детей в условиях дизонтогенеза: личностные изменения; нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающем; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптации;

б) специфические особенности при речевых нарушениях: снижение количества и качества информации, поступающей через поврежденный анализатор.

26.Дети с нарушениями речи дошкольного возраста могут получать коррекционно-педагогическую помощь в таких специальных учреждениях, как: ясли-сад для детей с нарушениями речи, детский сад для детей с нарушениями речи компенсирующего вида (все группы в таком учреждении – логопедические), группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа (комбинированного вида), государственные образовательные учреждения (ГОУ) «Школа-детский сад» для детей с нарушениями речи, логопедические пункты на базе детских садов общеразвивающего вида.

27. Ранний детский аутизм – нарушение психического развития, характеризующееся аутистической формой контактов с окружающими, расстройствами речи и моторики, стереотипностью деятельности и поведения, приводящими к нарушениям социального взаимодействия. В жизни и врачебной практике ранний детский аутизм обычно обнаруживается в связи с тем, что у таких детей не развивается речь. Именно с жалобой “наш ребенок все еще не говорит” родители начинают обращаться к врачам. И таких детей становится все больше и больше. Мы действительно живем в эпоху нарастающего разнообразия расстройств коммуникации. Впрочем, “неговорящими” являются не только аутичные дети, т.е. дети с сидромом Каннера, но и дети с системным

недоразвитием “речевых” зон мозга; дети, глухие от рождения или очень рано оглохшие; перенесшие детский церебральный паралич и т.п. Причины этого многообразны. В частности, развитие медицины и педагогической практики позволяет не только выжить, но и социализироваться детям с такими тяжелыми патологиями речи, которые в прежние времена оставили бы их не только вне “большого” социума, но и просто на обочине жизни.

28. Выделяется четыре группы РДА. I ГРУППА – наиболее тяжелая форма аутизма. Характерные признаки: эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует; реакция на внешние раздражители слабы; может присутствовать мутизм; типична мимическая маска глубокого покоя; характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате); избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).II ГРУППА. Характерные признаки: присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод); в речи преобладают однотипные штампы-команды; возможно выполнение просьб матери; чрезмерная привязанность к матери; сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери; стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.); стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.; ритуализация повседневной жизни. III ГРУППА. Характерные признаки: наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога; способность выразить свои потребности посредством речи; конфликтность; поглощенность одним и тем же занятием; большой словарный запас “книжного характера”; парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений. IV ГРУППА - наиболее благоприятная в плане коррекции. Характерные признаки: способность к общению; интеллектуальные функции сохранны; чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери; присутствие ритуальных форм поведения; круг общения ограничен близкими взрослыми; трудности в усвоении двигательных навыков.

29.Понятие адаптация. Адаптация (лат.abapto-приспособляю). Предпосылками этого явления являются:1) нарушение экологического равновесия в окружающей среде.2) ослабление репродуктивного здоровья девочек, физические и эмоциональные перегрузки женщин,3) рост алкоголизма, наркомании,4) низкая культура семейного воспитания,
5) незащищенность отдельных групп населения (безработица, беженцы),6) недостатки в медицинском обслуживании,7) несовершенство системы дошкольного воспитания.

30. Психолого-педагогическая помощь детям, страдающим эмоционально-волевыми расстройствами, предусматривает решение ряда организационно-педагогических задач и практическую реализацию следующих направлений коррекционной работы: всестороннее изучение причин нарушения эмоционально-волевой сферы у данного ребенка, нарушений поведения, причин, способствовавших возникновению аффективных реакций. Выяснение условий воспитания и развития ребенка в семье; устранение (по возможности) или ослабление психотравмирующих моментов (в том числе негативных психотравмирующих факторов социального плана, например, неблагоприятных условий жизни и деятельности ребенка в семье, неправильного педагогического подхода к воспитанию ребенка и т.д.); определение и практическая реализация рационального (с учетом индивидуальных особенностей

ребенка) режима дня и учебной деятельности; организация целенаправленного поведения ребенка; формирование адекватного поведения в различных социально-бытовых ситуациях; установление позитивного тесного эмоционального контакта с ребенком, включение его в увлекательную деятельность (совместно с педагогом и другими детьми) - с учетом его интересов и склонностей; поддерживание позитивного контакта с ребенком в течение всего периода педагогической работы в данном образовательном учреждении; сглаживание и постепенное преодоление отрицательных качеств личности у детей с эмоционально-волевыми расстройствами (замкнутость, негативизм, в том числе речевой негативизм, раздражительность, сензитивность, в частности, повышенная чувствительность к неудачам, безразличное отношение к проблемам окружающих, к своему положению в детском коллективе и др.);

31. Основными факторами, влияющими на продвижение в развитии ребенка с отклонениями, являются: 1) биологические: характер и выраженность нарушения в зависимости от времени его приобретения, состояния здоровья ребенка;2) социальные: спонтанное обучение (воздействие социальной среды: семейное влияние, воздействие коллектива сверстников, отношения с взрослыми); организованное обучение неспециалистами – пребывание ребенка в детском саду или школе, систематические занятия с родителями, которые оказывают недостаточное влияние; специально организованное воспитание и обучение в домашних условиях, в закрытом учреждении, а также интеграция в среду нормально развивающихся сверстников, в результате, которого происходит коррекция и компенсация нарушений развития ребенка; собственная психическая активность (интересы, склонности, эмоции, способность к волевому усилию, сформированность произвольных процессов).

32. Существенные признаки девиантного поведения. Отклонение от социальных стандартов. К таким девиациям относят любые действия, которые не соответствуют действующим правилам, законам и установкам социума. При этом надо знать, что социальные нормы могут со временем меняться. Обязательное порицание со стороны общественности. Личность, проявляющая такое поведенческое отклонение, всегда вызывает негативные оценки от других людей. Деструктивность. Выражается в возможности наносить ощутимый урон личности либо окружающим людям. Регулярно повторяющиеся действия (многократные). К примеру, осознанное регулярное воровство денег ребёнком из кармана родителей является формой девиаций — делинквентным поведением. Медицинская норма. Девиации всегда рассматриваются в пределах клинической нормы. Социальная дезадаптация. Любое поведение человека, отклоняющееся от нормы, всегда вызывает либо усиливает состояние дезадаптации в социуме. Выраженное возрастное и половое разнообразие. Один вид девиаций по-разному проявляет себя у людей разного пола, возраста.

33. Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное, организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания, воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того чтобы «срабатывали» правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

34. Вначале это органические потребности, имеющиеся у ребенка (в еде, сне, защите от холода и др.). Затем, с развитием предметной деятельности, у ребенка образуются новые потребности, порождаемые этим развитием и входящие в противоречие с освоенным способом действия. Удовлетворение новых потребностей требует от ребенка овладения новым способом деятельности. В разрешении противоречий между потребностями и способами их удовлетворения заключается источник развития поведения ребенка. Используя метод так называемого совместно-разделенного действия, взрослый формирует у слепоглухого ребенка способы самообслуживания, целенаправленно уменьшая свою собственную активность и передавая ребенку свои функции.
Областью деятельности маленького слепоглухого ребенка, имеющей важнейшее образовательное значение, становятся самообслуживание (обучение самообслуживанию) и ручной труд.

35. Основными причинами заболевания ДЦП являются гипоксия плода, интоксикация плода, хромосомные нарушения, травмы во время беременности, нарушения питания, стрессовых состояний, наличия у матери хронических заболеваний сердечнососудистой и эндокринной систем или вредных привычек (алкоголизм, наркомания, курение) и т.д.

36. У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: Нарушение мышечного тонуса (по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии). Мышечный тонус условно называют рефлексом на проприоцепцию, ответом мышц на самоощущение. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус. Регулирование мышечного тонуса обеспечивается согласованной работой различных звеньев нервной системы. Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи). В зависимости от тяжести поражения мозга может наблюдаться полное или частичное отсутствие тех или иных движений. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей, называется центральным параличом, а ограничение объема движений — центральным парезом. Наличие насильственных движений, для многих форм ДЦП характерны насильственные движения, которые могут проявляться в виде гиперкинезов и тремора. Нарушения равновесия и координации движений (атаксия). Наблюдается туловищная атаксия в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. В тяжелых случаях ребенок не может сидеть или стоять без поддержки. Нарушение ощущений движений (кинестезий). Развитие двигательных функций тесно связано с ощущением движений. Ощущение движений осуществляется при помощи специальных чувствительных клеток (проприоцепторов), расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении конечностей и туловища в пространстве, степени сокращения мышц. Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов (статокинетических рефлексов). Статокинетические рефлексы обеспечивают формирование вертикального положения тела ребенка и произвольной моторики. При недоразвитии этих рефлексов ребенку трудно удерживать в нужном положении голову и туловище. В результате он испытывает трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными операциями. Синкинезии. Синкинезии — это непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных

движений (например, при попытке взять предмет одной рукой происходит сгибание другой руки; ребенок не может разогнуть согнутые пальцы рук, а при выпрямлении всей руки пальцы разгибаются).

Наличие патологических тонических рефлексов. Их выраженность отражает основной механизм нарушений при ДЦП. двигательные нарушения при церебральном параличе обусловлены тем, что поражение незрелого мозга изменяет последовательность этапов его созревания

37. Нарушения развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами: а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств; в) нарушение сенсорных функций.

38. Сложное нарушение развития - это сочетание двух или нескольких серьезных дефектов в физическом и интеллектуальном или психическом развитии. Общей закономерностью для такой категории детей является сильная отягощенность условий раннего развития ребенка.

39. Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах: как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка; как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать самостоятельный выбор при решении образовательных задач; как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и других специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися; как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

40. Система раннего выявления и коррекции отклонений в развитии включает в себя четыре основных блока. Первый блок - скрининговое обследование детей первого года жизни.

Второй блок - дифференциальная диагностика, которая осуществляется в детских поликлиниках, специализированных центрах, больницах. Ее задача - выявление отклонения в развитии, уточнение структуры дефекта, определение возможностей медицинского воздействия и психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии ребенка. Третий блок - медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии. Необходимо разработать и апробировать разнообразные организационные формы коррекционного воздействия, по месту жительства, в частности занятия с учителем- дефектологом поликлиники. Четвертый блок - создание обоснованной, скоординированной государственной программы подготовки и переподготовки специалистов для системы раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

41. Педагогическая запущенность - это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в

неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью.

Социальная запущенность - состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойства субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я». Социальная запущенность формируется под влиянием соответствующего фактора, который, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, вызывает определенные деформации его личности.

42. Синдром дефицита внимания и гиперактивности – это нейроповеденческое расстройство, обусловленное незрелостью ВПФ и выражающееся синдромальной триадой: чрезмерной подвижностью, импульсивностью, трудностями сосредоточения. Поведение ребенка отличается моторной расторможенностью, высокой отвлекаемостью, невнимательностью, несдержанностью. Диагноз выставляется при соответствии клинической картины основным диагностическим критериям с помощью опросников, оценочных шкал. Лечение проводится комплексно, включает лекарственную терапию, психотерапию, психофизиологические методы (БОС-терапия, транскраниальная микропляризация).

43.Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии направленана дифференцированный отбор детей с отклонениями в психическом и физическом развитии в специальные дошкольные и школьные учреждения. МППК дает рекомендации по направлению детей в лечебно-профилактические учреждения, а также в учреждения социального обеспечения детей, не подлежащих обучению в массовых школах, и в дошкольные учреждения по состоянию здоровья и интеллекта.

44. Можно выделить несколько причин развития олигофрении: генетические, обусловленные поражением плода во внутриутробном периоде, связанные со значительной недоношенностью, возникшие в процессе родов, вызванные поражениями головного мозга (травматическими, инфекционными и пр.) и спровоцированные педагогической запущенностью. В некоторых случаях причину возникновения умственной отсталости определить не удается.

45. Выделяется пять основных форм олигофрении. Неосложненная. Осложненная нарушениями нейродинамики по типу повышенной возбудимости либо тормозимости. Осложненная нарушениями различных анализаторных систем (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи). Олигофрения с психопато-подобными формами поведения. Олигофрения с выраженной лобной недостаточностью.

46. С целью оказания специальной помощи детям с ЗПР в нашей стране была создана система коррекционно-развивающего образования и компенсирующего обучения. Это качественно новый уровень организации образовательного процесса, который позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребенка, учесть его индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование и сохранить здоровье. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране включает в себя: создание различных моделей специальных образовательных учреждений для детей данной категории: дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида, специальных школ и школ-интернатов для детей с ЗПР, классов коррекционно-

развивающего обучения в структуре массовой общеобразовательной школы.

47. Интеграция - новая для Российской Федерации проблема. В массовых детских садах и школах России находится много детей с отклонениями в развитии. Эта категория детей крайне разнородна и "интегрирована" в среду нормально развивающихся сверстников по разным причинам. Условно можно выделить четыре группы таких детей: недиагностированные дети, их "интеграция" обусловлена тем, что имеющееся отклонение в развитии еще не выявлено; дети, родители которых, зная о нарушении развития ребенка, по разным причинам настаивают на обучении в массовом детском саду или школе. В том случае, когда интегрированное обучение проводится лишь по желанию родителей без учета мнения специалистов оказывается, что оно эффективно только для незначительной части детей, большинство же из них через несколько лет "интегрированного обучения", неадекватного их уровню развития, оказываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или полностью "выпадают" из системы образования; воспитанники специальных дошкольных групп и классов в массовых детских садах и школах; обучение и воспитание таких детей осуществляется с учетом отклонений в их развитии, но специальные группы и классы часто оказываются обособленными, изолированными; дети, которые в результате длительной коррекционной работы, проводимой учителями-дефектологами и родителями, подготовлены к обучению в среде здоровых сверстников, что позволяет специалистам рекомендовать для них интегрированное обучение. Однако как правило, эти дети лишены необходимой и показанной им систематической коррекционной помощи, что снижает эффективность интегрированного обучения.

47. 1.Семейно-центрированная деятельность — профессиональная направленность специалистов отделения сопровождения на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.2. Междисциплинарный подход — совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.3. Партнерство — установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения 4. Добровольность — решение об обращении в отделение и желание включить ребенка и семью в программу сопровождения исходят от родителей или замещающих их людей. 5. Открытость — отделение отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.6. Конфиденциальность — информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством РФ. 7. Уважение к личности — сотрудники уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями.

49. Генетические изменения. Отклонения в интеллектуальном развитии определяются при хромосомных аномалиях – при трисомиях (синдром Дауна), делециях хромосом, однородительских дисомиях; при дисфункциях отдельных генов (аутизм, синдром Ретта). Перинатальное поражение ЦНС. Негативное влияние оказывает гипоксия, вызванная заболеваниями матери (сердечно-сосудистые, эндокринные патологии, болезни почек, печени), несовместимость беременной и плода по резус-фактору, системе АВ0, внутриутробные инфекции, интоксикации, радиационное

облучение, сильные эмоциональные стрессы при беременности, недоношенность. Натальное повреждение ЦНС. Осложненные роды, сопровождающиеся асфиксией, кровопотерями, травмами плода способны привести к органическим и функциональным нарушениям мозга. Постнатальное поражение нервной системы. Интеллектуальные нарушения различной степени тяжести развиваются при нейроинфекциях (энцефалитах, менингитах), эпилепсии, тяжелых эндокринных, аутоиммунных заболеваниях, интоксикациях, черепно-мозговых травмах, дистрофиях, после клинической смерти. Психические, неврологические расстройства. Интеллектуальные расстройства возникают на фоне поведенческих, эмоциональных, волевых дефектов, патологий анализаторных систем. Социальные факторы. Отклонения интеллектуального развития выявляются при дисгармоничных семейных отношениях, асоциальном образе жизни родителей, педагогической запущенности детей, длительном пребывании в стационарах.

50. Показатели познавательной активности детей. 1. Увлеченность изучением материала (сосредоточенность, внимание).2. Явно выраженное стремление выполнять разнообразные, особенно сложные задания.3.Желание продолжить занятие (нередко такие дети сами являются инициаторами игры, совместной познавательной деятельности со взрослыми.4. Проявление самостоятельности в подборе средств, способов действий, достижении результата, осуществление контроля.5. Использование знаний в самостоятельной деятельности (игре, труде, конструировании).6. Обращение к воспитателю с вопросами, направленными на познавательный интерес.7. Качество знаний и умений.

51. Компоненты: а) личностная готовность включает в себя готовность ребенка к принятию позиции ученика. Сюда входит определенный уровень развития мотивационной сферы, способность к произвольному управлению собственной деятельностью, развитие познавательных интересов - сформированная иерархия мотивов с высоко развитой учебной мотивацией. Здесь также учитывается уровень развития эмоциональной сферы ребенка, сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость; б) интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка конкретного набора знаний и представлений об окружающем мире, а также наличие у него предпосылок к формированию учебной деятельности; в) социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителем.

52. Семья оказывает решающее влияние на формирование личности и психическое развитие ребенка. Общаясь с мамой и папой, братьями и сестрами, ребенок усваивает отношение к миру, думает и говорит так, как думают и говорят в его семье. Став взрослым, он может сознательно не принимать некоторые черты своей семьи, однако бессознательно все равно несет в себе манеру поведения, речи, качества характера, заложенные семьей.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1ориентироватьсявсовременныхпроблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	-определение современных проблем специального (коррекционного) образования
У.2-использовать терминологию	-анализ сущности определений основных

коррекционной педагогики;	категорий и понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии
У.3-анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	-умение сделать анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ
У.4-определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	-обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии
У.5-анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении ОК 1 - 2	- умение выделять позитивный передовой педагогический опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении - организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество
У.6-находитьианализироватьинформацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ОК 6	-умение производить анализ имеющейся информации, поиск необходимой информации Для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития - работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами
Знать:	
З.1-основные этапы истории коррекционной педагогики, специального (коррекционного) образования	-знание основных этапов истории коррекционной педагогики, специального (коррекционного) образования
З.2- понятийный аппарат коррекционной педагогики	- владение понятийным аппаратом коррекционной педагогики
З.7-цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития	- характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития

З.8-психолого-педагогическиеосновыспециального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	- обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями
З.9-принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	-анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников)
ПК3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- проводят педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретируют полученные результаты.
ПК3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	- обеспечивают взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	- координируют деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

4.Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ **краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**		
Утверждаю заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «____» _____20__г.	**Экзаменационный билет №1 по УД (индекс, название)** Группа (ы)_____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «___»_____20__г.
1. Понятие «специальная коррекционная педагогика». 2.Ранний детский аутизм как психолого-педагогическая проблема.		

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета. Ответ дан без ошибок.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано владение основным содержанием всех

вопросов билета. Допущены 1-2 неточности.
Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержания по вопросам билета. В ответ допущены 1-2 ошибки.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение материалом билета.
6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), базового уровня программы учебной дисциплины «Культура речи педагога».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Культура речи педагога» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), базового уровня программы учебной дисциплины Культура речи педагога следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога
З2	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
З3	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Обучающийся должен уметь:

У1	осуществлять речевой самоконтроль;
У2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У3	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У4	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
У7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;
У9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
У10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в

	деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда,

	демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Обучающийся должен иметь практический опыт: владение нормами русского литературного языка, речевого этикета, навыками публичного выступления с целью повышения правильности речи, её выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя) в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей специальностью.

Формируемые ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются Полугодовая контрольная работа – 7 семестр, дифференцированный зачет – 8 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1.осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	- анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	- преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	- соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК2, ОК4, ОК5	- выявление стилистических ошибок
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2, ОК04,ОК05, ОК09	- нахождение необходимой информации из различных источников
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК, ОК8,	- преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров

У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	- соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	- использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	- следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	- употребление основных приемов информационной переработки текста
Знать:	
З1. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	- систематизация основных понятий успешного общения
З2. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	- распознание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
З3. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	- обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основные понятия культуры речи				
Тема 1.1 Введение	ОК1, ОК2, ОК4, ОК11;	Устный опрос,	З1, У1, У9; ОК1,ОК2,	7 семестр – полугодовая

	ПК1.1, 1.3, ПК2.2, ПК2.3 З1, У1, У9	практическая работа	ОК4	контрольная работа, 8 семестр - дифференцированный зачет
Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З2; У1, У3, У5, У9	Устный опрос, практическая работа	З1; У4, У6, У10; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 1.3 Язык и речь.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З2; У1,У2, У3	Устный опрос, практическая работа		
Тема 1.4 Культура профессиональной речи	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9,ОК11; ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З1, З3; У2, У3, У4, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа		
Раздел 2. Русский литературный язык – основа культуры речи				
Тема 2.1 Литературный язык в современном мире.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9,ОК11; ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З1, З3;У1, У2, У3, У5, У6, У7, У9, У10	Устный опрос, практическая работа		
Тема 2.2 Языковая норма как историческая категория	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9,ОК11; ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З1, З2; У1, У3, У5, У7,	Устный опрос, практическая работа		

	У8, У9 ЛР 1-20			
Раздел 3. Нормативность речи педагога				
Тема 3.1 Орфоэпические нормы	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З3; У1,У2, У5, У7, У9 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3.2 Акцентологические нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З3; У1,У2, У5, У7, У9 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3.3 Словообразовательные нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З3; У1,У2, У5, У7, У9 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3.4 Лексические нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З3; У1,У2, У5, У7 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3.5 Грамматические (морфологические) нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3	Устный опрос, практическая работа		

	З3; У1,У2, У5, У7, У9 ЛР 1-20			
Тема 3.6 Грамматические (синтаксические) нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З3; У1,У2, У5, У7, У8, У9 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3.7 Стилистические нормы	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З3; У1,У2, У4, У5, У7, У9 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3.8 Орфографические нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З3; У1,У2, У5, У7, У8. У9 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3.9 Пунктуационные нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; З1, З3; У2, У3, У5, У8 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Раздел 4. Функциональные стили современного русского языка				
Тема 4.1 Научный стиль речи	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1,	Устный опрос, практическая		

	ПК1.2, ПК2.2, ПК2.3; З1, З3; У2, У4, У5, У10 ЛР 1-20	работа		
Тема 4.2 Официально-деловой стиль речи.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; З1, З3; У2, У4, У5, У10 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 4.3 Публицистический стиль речи.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; З1, З3; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическая работа		
Тема 4.4 Художественный стиль речи.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; З1, З3; У2, У4, У5, У10 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 4.5 Разговорная речь.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; З1, З3; У2, У4, У5 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 4.6 Функционально-смысловые типы речи	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; З1, З3; У2, У4, У5, У10 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1.Форма проведения: письменная (тест)

2.Условия выполнения:

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.
Информационные источники: не используются.
Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

1.Перечень вопросов (тем), выносимых на промежуточную аттестацию.:

- Литературный язык в современном мире.
- Языковая норма как историческая категория
- Орфоэпические нормы
- Акцентологические нормы.
- Лексические нормы.
- Грамматические (морфологические) нормы.

3.2. Тестовые задания.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1.осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	- анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	- преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	- соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК2, ОК4, ОК5	- выявление стилистических ошибок
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2,ОК04,ОК05, ОК09	- нахождение необходимой информации из различных источников
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК, ОК8,	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров

У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	- использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	- следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	- употребление основных приемов информационной переработки текста
Знать:	
З1. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	- систематизация основных понятий успешного общения
З2. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	- распознание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
З3. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	- обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

Образец КИМа

1. Определите уместность использования иноязычной лексики. Исправьте предложения, если нужно, произведите синонимические замены.

1. Девушка конфиденциально призналась подругам, что переменила имя Катя на Кармен.
2. Идентичное решение было принято студентами второй группы.
3. В качестве свидетелей на суде фигурировали самые разнообразные люди.
4. В сочинении ученика много дефектов.

2. Исправьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – тавтология или плеоназм.

1. Решению этого вопроса мешает маленькая мелочь.
2. В новом театре драмы вчера состоялась первая премьера спектакля.
3. Профессор долгие годы изучал необычные экзотические растения.
4. По ночам парк отдыха охраняется охранниками.
5. Парк знаменит древними вековыми дубами и кленами.

3. Определите род следующих существительных.

Рояль, какао, госпиталь, лебедь, мозоль, шампунь, дитя, тёзка, картофель, задира, непоседа, забияка, кенгуру, Баку.

4. Образуйте множественное число у следующих существительных:

отпуск, паспорт, шофер, торт, инженер, офицер, автор, аптекарь, брелок, выбор, жемчуг, пекарь, соболь, слесарь, токарь, цвет, учитель, орден, сын, купол, герб, мех, договор.

5. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки.

1. Оформление вашей курсовой работы желает много лучшего.
2. Спят березки в подвенечном саване.
3. В парке стоит прекрасная архитектура.
4. Мы были шокированы прекрасной игрой актеров.
5. Наша страна занимает не последнее место по производству промышленности.
6. Однажды я попытался высказать свои мысли на этот вопрос.

6.Расставьте ударение в подчеркнутых словах в следующих фрагментах рекламных текстов:

1) Выбирая покрытие, профессионалы учитывают его гидроизоляционные свойства.
2) Проведение простой письменной формы договоров купли – продажи.
3) Оформление самостоятельно подобранных вариантов правовой экспертизой документов.
4) Языковой центр предлагает обучение студентов иностранным языкам.
5) Новый каталог «Эксклюзив Персонал» - приобретайте в киосках нашего города.

7. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [чн], а в каких как [шн]?

Скучно, ночной, справочник, точность, скворечник, гречневый, конечно, девичник, матричный, коричневый, отличник, вечный, порядочный.

8. Найдите примеры несоответствия нормам современного литературного языка, внесите исправления.

Не выкормя, не выпоя, ворога не узнаешь.
Высокий крылец на улицу Зубинского дома обставился экипажами.
Наше дело – учиться, учиться, стараться накоплять возможно больше знаний.
Появились новые мебели из Москвы.

9. Раскройте скобки, поставьте глаголы в прошедшее время:

1. В прошлый раз он (застичь) меня врасплох.
2. Я так и (замереть) на месте.
3. Он (исчезнуть) как-то внезапно.
4. Маяк (гаснуть) и зажигался снова.
5. Пловец почти (достигнуть) берега.

4.Эталоны ответов.

1	1. конфиденциально - по секрету 2. идентичное – похожее 3. фигурировали - были 4. дефектов - недочётов
2	1. Решению этого вопроса мешает мелочь. 2. В новом театре драмы вчера состоялась премьера спектакля. 3. Профессор долгие годы изучал экзотические растения. 4. По ночам парк отдыха охраняется. 5. Парк знаменит вековыми дубами и кленами.
3	М.р. - рояль, госпиталь, шампунь, картофель, лебедь, кенгуру, Баку Ж.р. – мозоль, тёзка Ср. р. - какао, дитя Общий род – задира, непоседа, забияка
4	Множественное число: отпуска, паспорта, шоферы, торты, инженеры, офицеры, авторы, аптекари, брелоки, выборы, жемчуга, пекари, соболи, слесари, токари, цвета, учителя, ордена, сыновья, купола, гербы, мех, договоры.
5	1. Оформление вашей курсовой работы оставляет желать лучшего. 2. Спят березки в подвенечном наряде. 3. В парке прекрасная архитектура. 4. Мы были удивлены прекрасной игрой актеров. 5. Наша страна занимает не последнее место по промышленному производству. 6. Однажды я попытался высказать свои мысли по этому вопросу.
6	1) Выбирая покрытие, профессионалы учитывают его гидроизоляциОнные свойства. 2) Проведение простой письменной формы договОров купли – продажи. 3) Оформление самостоятельно подобранных вариантов правовой экспертизой докумЕнтов. 4) ЯзыковОй центр предлагает обучение студентов иностранным языкам. 5) Новый каталОг «Эксклюзив Персонал» - приобретайте в киосках нашего города.
7	Ску[шн]о, но[чн]ой, справо[чн]ик, то[чн]ость, скворе[шн]ик, гре[чн]евый, коне[шн]о, деви[шн]ик, матри[чн]ый, кори[чн]евый, отли[чн]ик, ве[чн]ый, порядо[чн, шн]ый
8	Не выкормив, не выпоив, врага не узнаешь. Высокое крыльцо на улице Зубинского дома обставили экипажами. Наше дело – учиться, учиться, стараться накопить возможно больше знаний. Появилась новая мебель из Москвы.
9	1. В прошлый раз он застиг меня врасплох. 2. Я так и замер на месте. 3. Он исчез как-то внезапно. 4. Маяк гаснул/гас и зажигался снова. 5. Пловец почти достиг берега.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

6.Ведомость.

2.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: тестирование и задания на установление соответствий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для дифференцированного зачёта; рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- Язык и речь.
- Культура профессиональной речи.
- Литературный язык в современном мире.
- Языковая норма как историческая категория
- Орфоэпические нормы
- Акцентологические нормы.
- Лексические нормы.
- Грамматические (морфологические) нормы.
- Стилистические нормы.
- Научный стиль речи.
- Официально-деловой стиль речи.
- Художественный стиль речи.
- Разговорная речь.
- Функционально-смысловые типы речи.

3.2. Комплект заданий.

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1.осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ	выявление стилистических ошибок

текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК2, ОК4, ОК5	
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2,ОК04,ОК05, ОК09	нахождение необходимой информации из различных источников
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК, ОК8,	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	употребление основных приемов информационной переработки текста
Знать:	
З1. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	систематизация основных понятий успешного общения
З2. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	распознание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
З3. орфоэпические, лексические,	обобщение типов литературных норм и

грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	правил речевого поведения

Примерный КИМ

Часть 1

Язык является:

а) средством общения;

б) предметом речи;

в) способом общения;

г) наукой о языке.

Часть 2

Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

А. языковые формулы, выражающие просьбы, требования, распоряжения

Б. языковые формулы, выражающие отказ от предложения

В. языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение

1. Организация уведомляет Вас о том, что…

2. Организация не имеет возможности выполнить данную задачу из-за отсутствия…

3. Прошу вас направить в наш адрес…

Часть 3

Определите стиль речи данного отрывка. Аргументируйте свой ответ.

Какая дикость! Совсем недавно объявили справедливо: падение рубля – национальная катастрофа. Но, простите, национальная катастрофа с падением рубля произошла гораздо раньше, когда рубль стал равен центу. Вот тогда надо было говорить и спохватываться. Мы все знаем: план экономических реформ никогда не был объявлен. Почему? Если его нет – тогда это авантюра, если он есть – тогда почему его скрывают? Нам известно из прессы: то там, то здесь происходят скандальные случаи приватизации за бесценок. И мы знаем, как катастрофически падает наша рядовая и блистательная наука, падает наше образование, падает медицина, миллиарды долларов в год разграбляются и увозятся из страны. Третий год мы слышим одно и то же: борьба с преступностью. Скажите, где открытые суды, где грозные приговоры? Можете вы назвать, слышали вы их?

4.Эталоны ответов обучающихся.

Часть 1	Часть 2	Часть 3
А	А 3, Б 2, В 1	Научно-публицистический стиль. Черты научного стиля: Терминологичность (*падение рубля, цент, экономические реформы, вкладчики, приватизация*). Среди существительных встречаются те, которые обозначают признак, состояние (*падение, преступность*). Количество существительных и прилагательных значительно выше, чем глаголов (*«…здесь происходят скандальные случаи*

		приватизации за бесценок«). Употребление отглагольных оборотов и слов (*падение, образование, преступность, приговоры*). Глаголы в настоящем времени, встречающиеся в тексте, часто имеют «вневременное» значение, другими словами, их лексико-грамматическое значение времени, лица, числа ослаблено (*мы знаем, скрывают*). Черты публицистического стиля: Коммуникативными целями текста являются информационная и воздействующая. Широкий диапазон лексики: начиная с научных и технических терминов и заканчивая словами обыденной просторечной лексики (*дикость, разграбляются, падение рубля, цент, экономические реформы*). Использование одновременно экспрессивных и обычных языковых средств (*грозные приговоры, тогда это авантюра*); Сочетание в лексике абстрактных и конкретных понятий (*национальное достояние, государство, рубль равен центу*). В синтаксисе следует отметить правильность и четкость строения предложений, а также их простоту и ясность.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части 1, части 2, и части 3), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1 и части 2).

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины «Основы эстетического воспитания».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель - Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1. Пакет экзаменатора

4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы эстетического воспитания» 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З.1.	-современные технологии обучения, развития и воспитания младших школьников
З.2.	- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности
З. 3.	- особенности развития художественного творчества у детей младшего школьного возраста
З. 4.	- роль и значение уроков изобразительного искусства и технологии в системе эстетического воспитания младших школьников

Обучающийся должен уметь:

У.1.	- осуществлять педагогический процесс
У.2.	- использовать изобразительную художественно-конструкторскую деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников
У.3.	- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для эстетического развития и воспитания младших школьников

Личностные результаты учебной дисциплины	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является - экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1. - осуществлять педагогический процесс ОК 1. – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5	Владение современными приемами, методами и организационными формами учебно-воспитательной работы. Умение осуществлять педагогический процесс. Умение использовать изобразительную художественно-конструкторскую деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников. Умение самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для эстетического развития и воспитания младших школьников.
У 2. использовать изобразительную	Владение психолого-педагогическими

художественно-конструкторскую деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников ОК 1 – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	технологиями изучения мировой художественной культуры в начальной школе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умение использовать изобразительную художественно-конструкторскую деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников.
У 3 самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для эстетического развития и воспитания младших школьников ОК 1 – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5	Умение самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для эстетического развития и воспитания младших школьников.
Знать:	
З.1. современные технологии обучения, развития и воспитания младших школьников	Ориентируется в современных технологиях обучения, развития и воспитания младших школьников. Владеет терминологией и средствами художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности. Ориентируется в особенностях развития художественного творчества у детей младшего школьного возраста;- роль и значение уроков изобразительного искусства и технологии в системе эстетического воспитания младших школьников. Понимает роль и значение уроков изобразительного искусства и технологии в системе эстетического воспитания младших школьников.
З.2. терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности	
З. 3. особенности развития художественного творчества у детей младшего школьного возраста	
З.4..роль и значение уроков изобразительного искусства и технологии в системе эстетического воспитания младших школьников	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе				
Тема 1. 1. Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе	У-1,2,3 З – 1,2 ОК 1. – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5	Самостоятельная работа; устный опрос	У-1,2,3 З-1,2 ОК 1. – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	экзамен - 6 семестр

	ЛР 1-20			
Раздел 2. Учебная деятельность как средство художественно-эстетического воспитания младших школьников.				
Тема 2.1. Литературное чтение как средство художественно-эстетического воспитания младших школьников.	У-1,2,3 З-2,3,4 ОК 1. – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа; устный опрос, тестирование		
Тема 2.2.Художественная речь как средство эстетического воспитания младших школьников.	У-1,2,3 З-3,4 ОК 1. – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа; устный опрос, практическая работа		
Тема 2.3. Математические знания и эстетическое развитие личности учащихся.	У-1,2,3 З-2,3,4 ОК 1. – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа; устный опрос		
Тема 2.4. Воспитание у детей эстетического отношения к объектам труда, изготовленным на уроках технологии	У-1,2,3 З-3,4 ОК 1. – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа, устный опрос		
Тема 2.5. Изобразительное искусство в художественно-эстетическом воспитании младших школьников	У-1,2,3 З-3,4 ОК 1. – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа; устный опрос		
Тема 2.6. Музыкальный фольклор как средство эстетического воспитания младших школьников	У-1,2,3 З-3,4 ОК 1. – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа; устный опрос, практическая работа		
Тема 2.7. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников в процессе интеграции учебных предметов	У-1,2,3 З-3,4 ОК 1. – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа; тестирование		
Раздел 3. Диагностика эстетической культуры младших школьников.				
Тема 3.1.Диагностика эстетической культуры младших школьников.	У-1,2,3 З-3,4 ОК 1. – 11	Самостоятельная работа; устный опрос		

	ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-20			
Раздел 4. Педагогическая помощь родителям в эстетическом воспитании детей				
Тема 4.1.Педагогическая помощь родителям в эстетическом воспитании детей	У-1,2,3 З-3,4 ОК 1. – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-20	- Самостоятельная работа; - устный опрос		

3.1.1.Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Экзамен

1.Форма проведения: устная (по билетам)

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся.
2.Время выполнения:180 минут
3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.
4.Технические средства обучения: нет.
5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.
6.Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства, охраны труда.

3.Пакет экзаменатора:

3.1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1. 1. Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе
Тема 2.1. Литературное чтение как средство художественно-эстетического воспитания младших школьников.
Тема 2.2. Художественная речь как средство эстетического воспитания младших школьников.
Тема 2.3. Математические знания и эстетическое развитие личности учащихся.
Тема 2.4. Воспитание у детей эстетического отношения к объектам труда, изготовленным на уроках технологии
Тема 2.5. Изобразительное искусство в художественно-эстетическом воспитании младших школьников
Тема 2.6. Музыкальный фольклор как средство эстетического воспитания младших школьников

Тема 2.7. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников в процессе интеграции учебных предметов
Тема 3.1. Диагностика эстетической культуры младших школьников.
Тема 4.1. Педагогическая помощь родителям в эстетическом воспитании детей
3.2.Перечень вопросов, выносимых на экзамен
1. Дайте определение эстетики.
2. Что такое «эстетическое»?
3. Дайте определение «эстетическое воспитание».
4. Дайте определение «эстетическая потребность»
5. Дайте определение «эстетический интерес»
6. Дайте определение «Интеоризация эстетических ценностей»
7. Дайте определение «эстетическое восприятие»
8. Дайте определение «эстетическая оценка»
9. Дайте определение «эстетический вкус»
10. Дайте определение «эстетический идеал»
11. Дайте определение «эстетическое суждение»
12. Дайте определение «личностно ориентированное эстетическое воспитание младших школьников»
13. Перечислить основные направления в теории эстетического воспитания.
14. Что является результатом эстетического воспитания по мнению И.М. Кантора и Г.А. Петрова?
15. Перечислить компоненты эстетического воспитания.
16. Перечислите и опишите традиционные методы эстетического воспитания.
17. Перечислите специфические методы эстетического воспитания.
18. Перечислите средства эстетического воспитания младших школьников.
19. Целевая направленность эстетического воспитания в начальных классах?
20. В каком возрасте происходит становление мировоззрения, образов будущего, целостной картины мира, нравственных ценностей ребенка?
21. Как Ж.Пиаже назвал спонтанную умственную позицию, которая является прекрасной психологической основой для эффективного развития у младших школьников эстетического отношения к миру.
22. Что является главной составляющей личностно ориентированного эстетического воспитания младших школьников?
23. Перечислите функции, способствующие развитию художественного воображения в процессе личностно ориентированного эстетического воспитания младших школьников.
24. Систему эстетического воспитания можно охарактеризовать через подходы. Перечислите их.
25. Перечислите современные методы эстетического воспитания.
26. Назовите критерии эстетической воспитанности.
27. Что по мнению Е.Ф. Савашинской является целью эстетического воспитания?
28. Перечислите задачи эстетического воспитания.
29. В основе организации системы эстетического воспитания Б.Т. Лихачёв выделяет ряд принципов, перечислите их.
30. Б. Т. Лихачёв в своём труде определил уровни эстетической воспитанности: высокий, средний, низкий. Назовите его работу.

31. Дайте определение эстетики.
32. Что такое эстетическая деятельность?
33. Что является предметом изучения эстетики?
34. Кто ввел в науку термин «эстетика»?
35. Какую сферу деятельности охватывает практическая эстетика?
36. Назовите основные законы эстетической деятельности.
37. Какие виды искусства вы знаете?
38. Дайте определение прекрасного как эстетической категории.
39. Назовите имена древнегреческих теоретиков, исследовавших проблематику красоты.
40. В чем сущность эстетической категории «трагическое»?
41. Поясните сущность эстетической категории «комическое».
42. Назовите основные художественные концепции Нового времени.
43. Является ли абсурд категорией классической эстетики?
44. Назовите сферы эстетической деятельности периода архаики.
45. В чем особенность гомеровской эстетики?
46. Кто автор термина мифологический реализм?
47. В чем особенность гомеровской эстетики?
48. Какая эстетка в Древней Греции развивается под влиянием магии и космологии?
49. Назовите основную цель классической эстетики?
50. Назовите основные черты эстетики романтизма.
51. Что значит понятие «постмодернистская чувствительность»?
52. Чтение как литературно-эстетическая деятельность.

Примечание: данные вопросы могут использоваться многократно при формировании билетов.

Эталоны ответов на вопросы

1. Дайте определение эстетики. - (греч.αισθητικός– «чувствующий», «чувственный», οταίσθημα– «чувство», «чувственное восприятие») – наука о чувственном познании, постигающем, создающем прекрасное и выражающемся в образах искусства.

2. «Эстетическое» - категория эстетики, анализирующая эмоциональные, духовные отношения человека ко всем предметам и явлениям общественной жизни.

3. «Эстетическое воспитание» - область прикладного научного знания и общественной практики, основным предметом которой является раскрытие сущности, закономерностей, форм, путей, средств эстетического развития личности.

4. Дайте определение «эстетическая потребность» - область прикладного научного знания и общественной практики, основным предметом которой является раскрытие сущности, закономерностей, форм, путей, средств эстетического развития личности.

5. Дайте определение «эстетический интерес» - избирательная направленность на объекты в области прекрасного в окружающей действительности.

6. Дайте определение «Интеоризация эстетических ценностей» - приобщение индивида к эстетическим ценностям, перевод их во внутреннее духовное содержание.

7. Дайте определение «эстетическое восприятие» - способность человека вычленять в явлениях действительности и искусства процессы, свойства, качества, пробуждающие эстетические чувства.

8. Дайте определение «эстетическая оценка» - ценностное отношение человека к конкретному явлению или образу на основе сопоставления его с эстетическими нормами,

выработанными человечеством.

9. Дайте определение «эстетический вкус» - способность человека к различению, пониманию и оценке прекрасного и безобразного в явлениях действительности и произведениях искусства.

10. Дайте определение «эстетический идеал» - образ должной и желаемой эстетической ценности.

11. Дайте определение «эстетическое суждение» - акт эстетической оценки; умение выделять и обобщать эстетические особенности, качества эстетических предметов.

12. Дайте определение «личностно ориентированное эстетическое воспитание младших школьников» процесс полисубъектного взаимодействия, учитывающий индивидуальные и возрастные особенности младших школьников, направленный на интериоризацию эстетических ценностей с целью формирования эстетической воспитанности ребенка.

13. Перечислить основные направления в теории эстетического воспитания. - Первое направление – это традиционное (классическое). Второе направление – трансформированная модернизированная неоклассическая ориентация эстетического воспитания, опирающаяся на преобладавшие в 20-х – 80-х годах XX века концепции социологии в эстетике и теории эстетического воспитания. Третье направление рассматривает личность ребенка как начало и основу целостного процесса эстетического воспитания. Данная ориентация эстетического воспитания обосновывает идеал эстетически развитой личности, восприимчивой и отзывчивой к многообразию мира

14. Что является результатом эстетического воспитания по мнению И.М. Кантора и Г.А. Петрова? о приобретении эстетических знаний и специальных эстетически значимых творческих умений.

15. Компоненты эстетического воспитания: «эстетическое восприятие», «эстетическая оценка», «эстетический идеал», «эстетический вкус», «эстетические суждения».

16. Перечислите и опишите традиционные методы эстетического воспитания. - К традиционным (классическим) методам эстетического воспитания принадлежат две группы методов, разделяемых: 1) по способу получения эстетической информации: наглядные (слушание музыки, рассматривание репродукций и т.п.); словесные (беседа, рассказ учителя о художнике, композиторе и т.п.); практические; 2) по характеру эстетического воздействия: метод убеждения (направлен на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса); метод приучения, упражнения в практических действиях; метод проблемных ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям; метод побуждения к сопереживанию, эмоционально-положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательному отношению к безобразному в окружающем мир.

17. Перечислите специфические методы эстетического воспитания. - Наряду с традиционными методами эстетического воспитания в научной литературе исследуется вопрос построения специфических для данного процесса методов. Наиболее общий подход к классификации специфических методов эстетического воспитания дан Г.В. Мухамедзяновой, выделившей импрессивные – дающие впечатление (их действенность обусловлена подбором высокохудожественного репертуара и тем, удалось ли на основе работы с этим репертуаром вызвать у обучающихся глубокие переживания, потребность в

общении на основе прослушанного, увиденного и прочувствованного) и экспрессивные – позволяющие выразить себя (основанные на ситуациях, в ходе проживания которых обучающиеся создают или воссоздают художественные ценности, выражая свои переживания и одновременно переживая их). Эксперессивные методы основаны на активной художественной деятельности в роли актеров, музыкантов-исполнителей, участников хора, «режиссеров», авторов.

18. Средства эстетического воспитания младших школьников: изобразительная деятельность, музыка, природа, декоративно-прикладное искусство, дизайн, фольклор, театральное и экранное искусство и многое другое.

19. Целевая направленность эстетического воспитания в начальных классах? ориентирована на создание гармоничных условий для перехода ребенка от игрового отношения к искусству и его наивно-реалистического восприятия к собственно эстетическому восприятию.

20. В каком возрасте происходит становление мировоззрения, образов будущего, целостной картины мира, нравственных ценностей ребенка? - в возрасте 6–7 лет

21. Как Ж.Пиаже назвал спонтанную умственную позицию, которая является прекрасной психологической основой для эффективного развития у младших школьников эстетического отношения к миру. - В период младшего школьного возраста особое место в развитии эстетического отношения к миру занимает эгоцентрическая мыслительная позиция ребенка, характеризующаяся «центрацией» или восприятием мира вещей и их свойств с единственно возможной для ребенка, реально занимаемой позиции. Такую спонтанную умственную позицию Ж. Пиаже назвал эгоцентризмом. Именно она является прекрасной психологической основой для эффективного развития у младших школьников эстетического отношения к миру.

22. Что является главной составляющей личностно ориентированного эстетического воспитания младших школьников? Одной из главных составляющих личностно ориентированного эстетического воспитания младших школьников является личный опыт младшего школьника. Если богатый и яркий жизненный опыт взрослого, извлеченный из действительности, связан с более глубоким постижением замысла художественного произведения, то небольшой жизненный опыт детей вынуждает их дополнять художественные образы, созданные композиторами, живописцами, хореографами, своими домыслами и субъективными ассоциациями.

23. Функции, способствующие развитию художественного воображения в процессе личностно ориентированного эстетического воспитания младших школьников: воспитательную функцию (организация поведения ребенка в соответствующей форме); эмоциональную функцию (когда воображение становится тем аппаратом, который непосредственно осуществляет работу эмоций младшего школьника); функцию эмпатического, сопереживающего видения (умение входить в состояния других предметов и людей, воображать себя на их месте); функцию сохранения полученного опыта в эмоционально-образной форме.

24. Подходы эстетического воспитания включают: воспитательную функцию (организация поведения ребенка в соответствующей форме); эмоциональную функцию (когда воображение становится тем аппаратом, который непосредственно осуществляет работу эмоций младшего школьника); функцию эмпатического, сопереживающего видения (умение входить в состояния других предметов и людей, воображать себя на их

месте); функцию сохранения полученного опыта в эмоционально-образной форме.

25. Перечислите современные методы эстетического воспитания. Метод воссоздания и анализа художественного образа: метод создания нового, оригинального художественного образа; метод актуализации и эстетического потенциала учебных предметов и включения в дидактическое содержание дополнительной культурологической информации; метод создания повсеместного эстетического фона и насыщение среды элементами эстетики; метод накопления опыта эстетического оценивания художественных образов; метод проектирования эстетического самовоспитания; метод эстетического квеста; метод побуждения к эмоциональной оценке эстетического объекта; метод выявления духовно-эстетических ценностей эпохи; метод ассоциативного соотношения художественного образа с жизненной позицией автора; метод сопоставления мужских и женских художественных образов; методический прием мнимой постановки своего «Я» с позиции композитора, писателя, режиссера; методики «образно-языковых параллелей» и «композиторских описаний».

26. Критерии эстетической воспитанности: развитая способность воспринимать и переживать красоту природы и социальной действительности, осмысливать их как эстетическое явление; навык понимания и оценивания творения искусства и эстетики природы; стремление к умелому использованию своих творческих сил и способностей потребность в наслаждении эстетическими объектами; осознанная защита эстетических объектов; наличие эстетических качеств личности и культуры поведения.

27. Что по мнению Е.Ф. Савашинской является целью эстетического воспитания? цель эстетического воспитания – раскрытие природных задатков человека и формирование способностей к творческому преобразованию мира по законам красоты, установление гармонии между всеми сторонами личности: умом, чувствами, волей.

28. Перечислите задачи эстетического воспитания. «Так же важнейшая задача эстетического воспитания заключается в том, чтобы обеспечить учащимся развитие образного мышления и активное проявление их творческих способностей в искусстве (коллективное и индивидуальное чтение стихотворных и прозаических произведений, участие в постановках небольших сценок, упражнения в творческих сочинениях и пр.)»

29. В основе организации системы эстетического воспитания Б.Т. Лихачёв выделяет ряд принципов, перечислите их. - всеобщность эстетического воспитания и художественного образования; комплексный подход ко всему делу воспитания; единство художественного и общего психического развития детей; эстетика всей детской жизни; художественно-творческая деятельность и самодеятельность учащихся; принцип учета возрастных психолого-педагогических особенностей детей.

30. Б. Т. Лихачёв в своём труде определил уровни эстетической воспитанности: высокий, средний, низкий. Назовите его работу.

31. Дайте определение эстетики. “Эстетика воспитания”.

32. Что такое эстетическая деятельность? Практической сферой реализации эстетических представлений является эстетическая деятельность. Первоначально элементы эстетической деятельности были тесно переплетены с бытовой, обрядовой, культовой сферами. Собственно эстетическая задача существовала наряду с утилитарной. Постепенно, в процессе освоения человеком предметного мира, природы, осознания самого себя в качестве субъекта деятельности, эстетическое восприятие и оценка приобретали самостоятельную ценность. Воссоздание природной красоты и предметов,

обладающих чисто эстетическими свойствами, положило начало искусству, которое играет ведущую роль в общекультурном развитии.

33. Что является предметом изучения эстетики? Искусство и прекрасное издавна были предметом изучения. На протяжении более двух тысячелетий эстетика развивалась в рамках философии, теологии, художественной практики и художественной критики. В процессе развития усложнялся и обогащался предмет эстетики. В период античности эстетика затрагивала общефилософские вопросы природы красоты и искусства; теология оказывала существенное влияние на средневековую эстетику, служившую одним из инструментов познания Бога; в эпоху Возрождения эстетическая мысль развивалась в основном в сфере художественной практики, и ее предметом становится художественное творчество и его связь с природой. В начале Нового времени эстетика стремилась формировать нормы искусства. Политика оказала огромное влияние на эстетику Просвещения, акцентировав внимание на общественном назначении художественного творчества, его нравственной и познавательной значимости. Классик немецкой философии Иммануил Кант традиционно рассматривал предмет эстетики как прекрасное в искусстве. Но эстетика, по Канту, изучает не предметы прекрасного, а только суждения о прекрасном, т.е. является критикой эстетической способности суждения. Георг Гегель определял предмет эстетики как философию искусства или философию художественной деятельности и считал, что эстетика занимается определением места искусства в системе мирового духа. В дальнейшем предмет эстетики сужался до теоретического обоснования определенного направления в искусстве, анализа художественного стиля, например, романтизма (Новалис), реализма (В.Белинский, Н.Добролюбов), экзистенциализма (А.Камю, Ж.-П. Сартр). Марксисты определяли эстетику как науку о природе и закономерностях эстетического освоения действительности и художественной культуры общества. А.Ф. Лосев рассматривал предмет эстетики как мир выразительных форм, созданных человеком и природой. Он считал, что эстетика изучает не только прекрасное, но и безобразное, и трагическое, и комическое и т.д., поэтому она является наукой о выражении вообще. Исходя из этого, эстетику можно определить как науку о чувственном восприятии выразительных форм окружающего мира. В этом смысле понятие художественной формы является синонимом произведения искусства. Из всего сказанного можно сделать вывод, что предмет эстетики подвижен и изменчив, и в исторической перспективе эта проблема остается открытой.

34. Кто ввел в науку термин «эстетика»? Эстетика как термин вводится в употребление Баумгартеном в 1754 году для обозначения стратегии исследования чувственного знания.

35. Какую сферу деятельности охватывает практическая эстетика? Практическая эстетика. **Эстетическое освоение мира в не собственно художественно-об**разной форме, не в форме искусства — сфера интересов практической эстетики. Практическая эстетика — шестое проблемное поле эстетики как науки. Это поле охватывает эстетические аспекты проблем природной среды, «второй» (рукотворной) природы, поведения людей и человеческих отношений (в частности, этикета), быта, научного творчества, спорта, карнавалов, праздников и массовых действий, обрядов, кулинарии, игр.

36. Основные законы эстетической деятельности: существенные связи эстетической деятельности, творческого процесса, рождающего произведения искусства, а также собственно деятельности, социального бытия, функционирования, восприятия и

развития искусства, развертывания мирового художественного процесса. Наиболее общими являются метазаконы эстетической деятельности (деятельность эстетическая). Они характеризуют сущность процесса эстетического освоения мира и сводятся к следующему: I) к эстетическому, как обобщающей категории эстетики; 2) к эстетической деятельности.

37. Какие виды искусства вы знаете? Существуют следующие виды искусства: скульптура, живопись, графика, киноискусство, литература, музыка, архитектура, прикладное искусство. Изобразительное искусство, которое охватывает живопись, графику, скульптуру и др., раскрывает многообразие человеческого отношения к миру с помощью красок, мрамора, глины и т.д., т. е. с помощью пластических и колористических материалов. Литература включает в себя все формы художественного творчества, реализуемые в слове: поэзию, прозу, произведения драматургии.

Музыка использует не только звучание человеческого голоса, но и разнообразие звуков и тембров, создаваемых музыкальными инструментами.

Архитектура и прикладное искусство создают художественные образы с помощью пространственных материальных конструкций и вещей, удовлетворяющих одновременно и практические, и духовные потребности людей.

38. Дайте определение прекрасного как эстетической категории. Прекрасное — наивысшая эстетическая ценность. Прекрасное совпадает с представлениями о совершенстве или благе. В философии Прекрасное — основная позитивная форма освоения бытия. Прекрасное всегда связано с понятием эстетического идеала. Наиболее близкие по значению понятия: гармоничное, совершенное, красота, красивое.

39. Назовите имена древнегреческих теоретиков, исследовавших проблематику красоты. Эстетические понятия и термины оформляются уже в ранней греческой литературе – в эпосе Гомера и поэмах Гесиода. Первые античные мыслители – Гераклит, Эмпедокл, Демокрит – рассматривали прекрасное как нечто объективное, присущее космосу и определяемое такими материальными свойствами мира, как порядок, стройность, гармония, симметрия. Большая заслуга Сократа (469 – 399 до н.э.) как эстетика состоит в том, что он подчеркнул органическую связь этического и эстетического, нравственного и прекрасного.

40. В чем сущность эстетической категории «трагическое»? – философско-эстетическая категория, характеризующая губительные и невыносимые стороны жизни, неразрешимые противоречия действительности, представленные в искусстве в виде неразрешимого конфликта. Столкновение между человеком и миром, личностью и обществом, героем и роком выражается в борьбе сильных страстей и великих характеров.

41. Поясните сущность эстетической категории «комическое». Комическое (от греч. κωμικός – смешной) – категория эстетики, характеризующая смешные, ничтожные, нелепые или безобразные стороны действительности и душевной жизни. В истории эстетической мысли существует большое разнообразие определений комического, которые исходят из противопоставления трагическому, возвышенному, серьезному, совершенному, трогательному, нормальному либо из его объекта или состояния субъекта (переживания, эмоции – от гомерического хохота до легкой улыбки).

42. Назовите основные художественные концепции Нового времени. Кризис гуманизма эпохи Возрождения, связанной с возникновением новых буржуазных отношений и формированием нового индивидуалистического мышления в эпоху Нового

времени, породила многочисленные стили и направления искусства, причем каждое века мало свои ведущие течения. Для XVII века наиболее широкими и влиятельными направлениями искусства выступают барокко и классицизм, сложные и противоречивые по своей природе.

43. Является ли абсурд категорией классической эстетики? Понятие абсурда, означавшее у ранних греческих философов нечто нежелательное, связанное с противоположностью Космоса и гармонии, по сути было эквивалентно понятию Хаоса. Тем самым абсурд выступал как эстетическая категория, выражающая отрицательные свойства мира и противоположная таким эстетическим категориям, как прекрасное и возвышенное, в основе которых находится положительная общечеловеческая ценность предмета. Таким образом, под абсурдом понималось отрицание центрального компонента рациональности — логики. Понятие логического абсурда фиксировало у древних греков ситуацию рассогласованности в поведении и в речи. Далее оно передвинулось в математическую логику и стало обозначать несоответствие каких-либо действий (или рассуждений) их результатам. Одним из излюбленных приемов логического абсурда можно назвать операцию приведения к нелепости, заключающуюся в обнаружении противоречия основного положения или его выводов. Таким образом, понятие абсурда, начиная с античности, выступало в трояком значении. Во-первых, как эстетическая категория, выражающая отрицательные свойства мира. Во-вторых, это слово вбирало в себя понятие логического абсурда как отрицание центрального компонента рациональности — логики (т. е. перверсия и / или исчезновение смысла), а в-третьих — метафизического абсурда (т. е. выход за пределы разума как такового).

44. Назовите сферы эстетической деятельности периода архаики. Архаический период греческой истории охватывает VIII - VI вв. До н.э. И характеризуется окончательным разложением родовой общины и формированием античного полиса - города-государства. В это время проходила Великая колонизация - освоение греками побережий Средиземного, Черного и Мраморного морей. В результате греческий мир вышел из состояния изоляции, в котором оказался после крушения крито-микенской культуры.

К архаическому периоду в основном сформировались религиозные и мифологические представления древних греков. Считалось, что первоначально существовал Хаос, из которого выделились Земля (богиня Гея) и подземный мир (Тартар). Гея родила сына-супруга Урана (Небо). Вторым поколением богов были дети Геи и Урана — титаны. Уран, боясь, что дети отнимут у него власть, заключил титанов в глубокую пропасть под землю. Однако титанам удалось освободиться и свергнуть отца, один из них Кронос (Время), пожирающий собственных детей, воцарился над миром. Его в свою очередь сместил после ожесточенной борьбы младший сын Кроноса Зевс, бог грома, молний и дождей. По преданию, Зевс и окружавшие его боги жили на горе Олимп, и греки называли их олимпийцами. После победы над титанами Зевс-громовержец стал верховным богом, его жена Гера, покровительница брака — владычицей неба. Женитьба на покровительнице брака Гере не мешала связям Зевса, олицетворявшего общественный порядок, с другими богинями и смертными женщинами. Леду Зевс соблазнил, обратившись лебедем, Европу — быком, Данаю — золотым дождем.

45. В чем особенность гомеровской эстетики? Своеобразие гомеровского стиля заключается в принципах. 1. Объективности. Гомер дает объективную картину мира, не

гоняясь за деталями и подробностями изображения. Важно только то, что данное событие фактически происходило, все остальное имеет только второстепенное значение. Даже все чудесное и фантастическое (боги и демоны) изображаются у Гомера так, будто оно вполне реально существовало.2. «Вещественном» изображении жизни. Гомер сосредоточивает внимание на внешней стороне изображаемых им событий. Зрительные, слуховые и моторные ощущения, в результате чего о психологии героев часто приходится только догадываться.3. Традиционности. Гомер изображает все постоянное, устойчивое, вековое, для всех очевидное и всеми признаваемое в прошлом, в настоящем для всех обязательное.4. Монументальности, т.е. возвышенности, торжественности. Эпическое произведение всегда будит высокие, благородные чувства, воспитывает героическую волю, не терпит ничего низменного.5. Методе сравнения, к которому прибегает Гомер, желая пояснить менее понятное чем-нибудь более понятным (к примеру, «Иллиада», в которой почти все картины из военной области сравниваются с мирским бытом).6. Изображении героев, которые не исчерпываются эпическим «богатырством». Почти в каждом из главных героев можно усмотреть зарождение индивидуальной характеристики. В основе своеобразия облика эпического героя лежит градация, степень того или иного качества. Так, к примеру, Агамемнон превосходит всех полномочиями возложенной на него власти, Парис – женолюбием, Одиссей – остроумием и т.д. Можно сказать, что никто из героев не обделен, выделяясь одним каким-то качеством и уступая в других свойствах.7. Изображении богов, которые занимают важную роль. Развитие событий осуществляется в 2х параллельных планах: на Олимпе и на земле. Первый план – высший, поскольку там предопределяется нередко ход событий, затем разворачивающихся на земле. Своеобразие гомеровских богов в том, что они наделены многими человеческими свойствами и слабостями: ссорятся, бранятся, строят друг другу козни и т.д. Гомер нередко изображает их в сниженных, юмористических ситуациях (к примеру, настигнутые во время свидания и накрытые сетью Гефеста Арес и Афродита).8. Антивоенном пафосе. С болью и изумлением передает Гомер процесс разрушения и уничтожения человеческих тел, тоску души, отлетающей в Аид. Ни одна из воюющих сторон не получает у Гомера нравственного возвышения над другой. Автору дорога мысль об общности человеческого жребия, трудного и печального, находящегося в зависимости от высших сил. 9. Наличие нескольких эпических жанров. “Илиада” и “Одиссея” в целом являются героическими поэмами. Но эпосу Гомера свойственны и зачатки других эпических жанров.

46. Кто автор термина мифологический реализм? Мифологический реализм. Уильям Голдинг

47. Какая эстетка в Древней Греции развивается под влиянием магии и космологии? Античная эстетика

48. Назовите основную цель классической эстетики? Классическая эстетика — условный термин, принятый для обозначения периода в истории эстетической мысли до конца 19 — начала 20 века, с которого начинается новая и неклассическая эстетика. В бытовом значении может употребляться с исключительно положительным смыслом в качестве характеристики какой-либо красивой, с точки зрения говорящего, вещи. Одной из принципиальных характеристик классической эстетики является деление предметов на субъект и объект. Очень важно иметь в виду созерцаемым или созерцающим является что-либо. Субъект может испытывать эстетическое отношение к объекту, который в свою

очередь вызывает эстетическую реакцию. Последняя ведёт к эстетической оценке. Одним из проявлений классической эстетической мысли является особое восприятие и отношение к искусству. Оно понимается более привычным нам образом: искусство как то, что призвано доставить удовольствие (при этом, конечно же, оно должно быть сделано человеком). Противополагая этому в 20 веке (неклассическую эстетику) были развиты идеи об искусстве как, о том, что само по себе наталкивает на размышление об искусстве, институциональная и нарративная теория искусства.

49. Назовите основные черты эстетики романтизма. Эстетика романтизма (расцвет приходится на конец XVIII – начало XIX в.) явилась своеобразной реакцией на классицизм и особенно на Просвещение, существенно приземлившее, в понимании романтиков, искусство, наделившее его утилитарными, не присущими его природе социальными функциями. Главные теоретики и практики романтизма (Вакенродер, братья Шлегели (особенно Фридрих), Шеллинг, Новалис, Шлейермахер, Жан Поль (Рихтер), Э.Т.А. Гофман, Кольридж, Шелли и др.) творчески разработали применительно к искусству христианские идеи креативности и символизма, эманационную эстетику неоплатоников, осмыслив природу как становящееся символическое произведение искусства, акт деятельности абсолютного Духа, «истечение Абсолюта» (Шеллинг), «тайнопись» которого явлена в природе и (через художника - посредника) в произведениях искусства. Романтики стремятся к стиранию грани между жизнью, философией, религией, искусством, осмысливая последнее в качестве одной из сущностных парадигм космо – социо – антропо - бытия. Поэт и теоретик романтизма П.Б.Шелли утверждает, что поэзия возводит человека к высшему божественному знанию, «приподнимает покров с сокрытой красоты мира». «Поэзия действительно представляет из себя нечто божественное. Она одновременно является и центром знания и его окружностью; она представляет собой то, что обнимает все познания, и то, к чему все познания должны быть сведены»

50. Что значит понятие «постмодернистская чувствительность»? Франц. SENSIBILITE POSTMODERNE, англ. POSTMODERN SENSIBILITY, нем. Postmodernesensibilitat. Термин постструктурализма и постмодернизма; специфическая форма мироощущения и соответствующий ей способ теоретической рефлексии, характерные для научного мышления современных литературоведов постструктуралистско-постмодернистской ориентации. Возникновение понятия постмодернистская чувствительность связано с фактом переосмысления постструктуралистских теорий как отражения постмодернистского менталитета, ставшим предметом серьезного обсуждения среди западных философов и культурологов с середины 80-х годов. Под постмодернистской чувствительностью понимают два рода явлений. Первым ее аспектом называют ощущение мира как хаоса, где отсутствуют какие-либо критерии ценностной и смысловой ориентации, мира, отмеченного, по утверждению теоретика постмодернизма И. Хассана, «кризисом веры» во все ранее существовавшие ценности. Первым провозвестником этой «эры пришествия нигилизма» является Ф. Ницше с его работой

51. Чтение как литературно-эстетическая деятельность. Чтение как эстетическую деятельность школьники осваивают на уроках литературного чтения в начальной школе и уроках литературы – в средней. Одна из основных целей литературы как учебного предмета – формирование читательской культуры школьника. Понятие «читательская

культура» включает культуру восприятия прочитанного и библиографическую культуру. В данном пособии будет рассмотрена методика обучения младших школьников восприятию литературного произведения по законам искусства с привлечением культурного контекста. Технологии формирования библиографической культуры младших школьников раскрыты в одном из наших пособий, написанных в соавторстве с С.А.Кислинской, и могут быть освоены студентами самостоятельно.

52. Художественная речь как средство эстетического воспитания младших школьников. Эстетическое воспитание на уроках русского языка - это формирование у школьников эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Умение видеть прекрасное, понимать и ценить его по законам красоты необходимо каждому культурному человеку, поэтому, развивая эстетическое чувство у учащихся, школа готовит их к жизни, формируя тем самым одно из основных качеств разносторонней личности. Русский язык как предмет изучения и объект овладения связан со всеми сферами жизни человека, поэтому в нем в словесной форме отражаются и природа, и общество, и личность человека, и искусство. Прекрасное в них наш предмет передает в дидактическом материале - в текстах использованных отрывков и художественных произведений. Обучая школьников различным речевым умениям, необходимо одновременно уделять внимание формированию у них эстетического отношения к природе, обществу, человеку, искусству. Вместе с тем и сам русский язык как предмет изучения обладает чертами, способными вызывать у учащихся духовное переживание радости в связи с ощущением языковой и речевой гармонии. Следовательно, основным направлением в эстетическом развитии учащихся на уроках русского языка является работа над эстетикой языка и речи, потому что прекрасное объективно заложено в самой природе языка, выполняющего как коммуникативную, так и эмотивную функции. Эстетическое отношение к языку вызывается такими качествами литературного языка, как богатство средств выражения, его звучность и мелодичность, экспрессивность единиц языка, уместность употребления языковых средств в разных стилях речи. Языковое эстетическое чувство складывается из осознания богатства языковых средств, их экспрессивности, красоты звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств. Эти элементы языкового эстетического чувства у большинства учащихся без специального воздействия учителя развиваются лишь частично или совсем не развиваются. Необходима целенаправленная система работы, способная сформировать у учащихся эстетическое отношение к языку и речи.

4.Комплект билетов.

5.Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
З-1 современные технологии обучения, развития и воспитания младших школьников;	Ориентируется в современных технологиях обучения, развития и воспитания младших школьников.
З-2 терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;	Владеет терминологией и средствами художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной

З-3 особенности развития художественного творчества у детей младшего школьного возраста; З-4 роль и значение уроков изобразительного искусства и технологии в системе эстетического воспитания младших школьников. ОК 1. – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5	деятельности. Ориентируется в особенностях развития художественного творчества у детей младшего школьного возраста;- роль и значение уроков изобразительного искусства и технологии в системе эстетического воспитания младших школьников. Понимает роль и значение уроков изобразительного искусства и технологии в системе эстетического воспитания младших школьников.
Обучающийся должен уметь:	
У-1осуществлять педагогический процесс; У-2 использовать изобразительную художественно-конструкторскую деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; У-3 самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для эстетического развития и воспитания младших школьников. ОК 1. – 11 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5	Владение современными приемами, методами и организационными формами учебно-воспитательной работы. Умение осуществлять педагогический процесс. Умение использовать изобразительную художественно-конструкторскую деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников. Умение самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для эстетического развития и воспитания младших школьников. Владение психолого–педагогическими технологиями изучения мировой художественной культуры в начальной школе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умение использовать изобразительную художественно-конструкторскую деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников. Умение самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для эстетического развития и воспитания младших школьников.

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ *(Ф.И.О.)* _____ (подпись) «____» _____20__г.	**Экзаменационный билет №1 по УД (ОП.10 Основы эстетического воспитания)** Группа (ы)_____ Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ___*(Ф.И.О.)* _____ (подпись) «___»_____20__г.
1.Дайте определение эстетики. 2. Дайте определение «Интеоризация эстетических ценностей» 3. Перечислите и опишите традиционные методы эстетического воспитания.		

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол №
от «30» сентября 2022 г.
Председатель: Н.В.Шульга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

3.1.1 Методы и критерии оценивания

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1. Пакет экзаменатора

4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1-знает ценностные ориентиры начального образования, концептуальную основу разработки ФГОС НОО	- формулирует основные ценностные ориентиры современного начального образования, раскрывает концептуальную основу разработки ФГОС НОО
3.2- знает основные подходы к системе образования, методологическую основу ФГОС НОО, структуру учебной деятельности	-характеризует основные подходы к системе образования, раскрывает понятие СДП как методологическую основу ФГОС НОО, называет компоненты учебной деятельности
3.3 знает определение преемственности образовательного процесса, понятие готовности к школьному обучению на основе сформированности предпосылок УУД	-раскрывает понятие преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одного уровня образования на другой, называет условия, способствующие реализации принципа преемственности на базе сформированности УУД
3.4 знает определение УУД в широком и узком значении, основные функции УУД, виды УУД	- формулирует определение УУД в широком и узком значении, дает характеристику основных функций УУД
3.5 знает основные виды и группы УУД, показатели их сформированности, критерии оценки	-классифицирует УУД по видам называет и группирует виды УУД, определяет уровни и критерии оценки сформированности УУД
3.6 знает содержание раздела программы формирования УУД о взаимосвязи УУД с учебными предметами,	-понимает взаимосвязь УУД с учебными предметами, раскрывает содержание раздела программы формирования УУД
3.7 знает структуру и примерное содержание основных разделов программы формирования УУД	- называет разделы программы УУД, раскрывает основное содержание разделов
3.8 знает особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	-устанавливает взаимосвязь формирования УУД с проектной и исследовательской деятельностью, характеризует основные направления и планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности с т.з. формирования УУД
3.9 знает основные стратегические и тактические технологии, способствующие формированию УУД	- называет основные технологии СДП, дает краткую характеристику
3.10 знает основные типы и структуру современного урока СДП	-называет типы современного урока СДП, раскрывать структуру и содержание урока открытия нового знания развивающего контроля
3.11 знает нормативно-правовую основу	- раскрывает механизм оценки

системы оценивания личностных и метапредметных результатов, методики проведения диагностики УУД	метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, ориентируется в нормативно-правовой основе системы оценивания, приводит примеры КИМ, перечисляет методы оценивания

Обучающийся должен уметь:

У.1. умеет диагностировать уровень готовности к школьному обучению	- владеет методикой диагностики готовности к школьному обучению
У.2 умеет проводить стартовую диагностику готовности к школьному обучению и итоговую диагностику выпускников	- применяет стандартизированные комплекты КИМ для проведения диагностики. - разрабатывает технологические карты.
У.3 умеет соотносить планируемый результат с определенным видом УУД	- составляет кодификатор планируемых результатов личностных УУД, определяет вид ЛУУД
У.4 умеет проектировать условия формирования УУД	- разрабатывает технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД
У.5 умеет применять методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД	- проводит мониторинг сформированности УУД на основе типовых задач
У.6умеет подбирать содержание, методы и формы обучения, способствующих формированию УУД в контексте учебных предметов	- подбирает упражнения из УМК, направленные на формирование УУД
У.7 умеет проектировать условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД	- проектирует условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД
У.8 умеет обоснованно подбирать необходимые технологии для урока СДП	- подбирает необходимые технологии к уроку, обосновывает свой выбор, опираясь на планируемые результаты
У. 9 умеет разрабатывать технологическую карту урока формирования УУД	-наполняет необходимым содержанием шаблон технологической карты в зависимости от типа урока
У.10 умеет проводить анализ и самоанали урока СДП	-проводит экспертную оценку урока с т.з. СДП
У.11 умеет проводить мониторинг и оценку личностных и метапредметных образовательных результатов	-подбирает и применяет необходимые стандартизированные методики для проведения мониторинга и оценки планируемых личностных и метапредметных результатов

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	-осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в

	деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	-профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательныхпрограммсучетомтипаобразовательнойорганизации,особенностейкласса /группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь	
У1умеет диагностировать уровень готовности к школьному обучению У 2 умеет проводить стартовую диагностику готовности к школьному обучению и итоговую диагностику выпускников У3 умеет соотносить планируемый результат с определенным видом УУД У4 умеет проектировать условия формирования УУД У5 умеет применять методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД У 6 умеет подбирать содержание, методы и формы обучения, способствующих формированию УУД в контексте учебных предметов У7 умеет проектировать условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД У8 умеет обоснованно подбирать необходимые технологии для урока СДП У 9 умеет разрабатывать технологическую карту урока формирования УУД У 10 умеет проводить анализ и самоанализ урока СДП У 11 умеет проводить мониторинг и оценку личностных и метапредметных образовательных результатов ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- владеет методикой диагностики готовности к школьному обучению - применяет стандартизированные комплекты КИМ для проведения диагностики. -разрабатывает технологические карты - составляет кодификатор планируемых результатов личностных УУД, определяет вид ЛУУД - разрабатывает технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД - проводит мониторинг сформированности УУД на основе типовых задач - подбирает упражнения из УМК, направленные на формирование УУД - определяет вид формируемого УУД, соотносит с планируемым результатом - проектирует условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД - подбирает необходимые технологии к уроку, обосновывает свой выбор, опираясь на планируемые результаты - наполняет необходимым содержанием шаблон технологической карты в зависимости от типа урока -проводит экспертную оценку урока с т.з. СДП - подбирает и применяет необходимые стандартизированные методики для проведения мониторинга и оценки

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Вести документацию,	планируемых личностных и метапредметных результатов -понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. -оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях -осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности -работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами -ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие -проводит режимные моменты в соответствии с возрастом -проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методическиематериалы(рабочиепрограммы,учебно-тематическиепланы)наосновефедерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательныхпрограммсучетомтипаобразовательнойорганизации,особенностейкласса/группыиотдельныхобучающихся ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений.	двигательного режима -осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии -ведёт документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования -выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методическиематериалы(рабочиепрограммы,учебно-тематическиепланы)наосновефедеральногогосударственного образовательного стандарта и примерных основных образовательныхпрограммсучетомтипаобразовательнойорганизации,особенностейкласса/группыиотдельныхобучающихся - создаёт в кабинете предметно-развивающую среду -систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов -оформляет педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений -участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
Знать:	
З 1 знает ценностные ориентиры начального образования, концептуальную основу разработки ФГОС НОО З 2 знает основные подходы к системе образования, методологическую основу ФГОС НОО, структуру учебной деятельности З 3 знает определение преемственности образовательного процесса, понятие готовности к школьному обучению на основе сформированности предпосылок УУД. З 4 знает определение УУД в широком и узком значении, основные функции УУД,	- формулирует основные ценностные ориентиры современного начального образования, раскрывает концептуальную основу разработки ФГОС НОО -характеризует основные подходы к системе образования, раскрывает понятие СДП как методологическую основу ФГОС НОО, называет компоненты учебной деятельности - раскрывает понятие преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одного уровня образования на другой, называет условия способствующие

виды УУД З 5 знает основные виды и группы УУД, показатели их сформированности, критерии оценки З 6 знает содержание раздела программы формирования УУД о взаимосвязи УУД с учебными предметами, З 7 знает структуру и примерное содержание основных разделов программы формирования УУД, З8 знает особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся З9 знает основные стратегические и тактические технологии, способствующие формированию УУД З10 знает основные типы и структуру современного урока СДП З11 знает нормативно-правовую основу системы оценивания личностных и метапредметных результатов, методики проведения диагностики УУД ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	реализации принципа преемственности на базе сформированности УУД - формулирует определение УУД в широком и узком значении, дает характеристику основных функций УУД - классифицирует УУД по видам называет и группирует виды УУД, определяет уровни и критерии оценки сформированности УУД -понимает взаимосвязь УУД с учебными предметами, раскрывает содержание раздела программы формирования УУД - называет разделы программы УУД, раскрывает основное содержание разделов -устанавливает взаимосвязь формирования УУД с проектной и исследовательской деятельностью, характеризует основные направления и планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности с т.з. формирования УУД - называет основные технологии СДП, дает краткую характеристику -называет типы современного урока СДП, раскрывать структуру и содержание урока открытия нового знания развивающего контроля - раскрывает механизм оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, ориентируется в нормативно-правовой основе системы оценивания, приводит примеры КИМ, перечисляет методы оценивания -понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. -оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях -осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -использует информационно-

качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методическиематериалы(рабочиепрограммы,учебно-тематическиепланы)наосновефедерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательныхпрограммсучетомтипаобразовательнойорганизации,особенностейкласса/группыиотдельныхобучающихся ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности -работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами -ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие -проводит режимные моменты в соответствии с возрастом -проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима -осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии -ведёт документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования -выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методическиематериалы(рабочиепрограммы,учебно-тематическиепланы)наосновефедеральногогосударственного образовательного стандарта и примерных основных образовательныхпрограммсучетомтипаобразовательнойорганизации,особенностейк

разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений.	ласса/группыиотдельныхобучающихся - создаёт в кабинете предметно-развивающую среду -систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов -оформляет педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений -участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1.Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий				
Тема 1.1 Ценностные ориентиры начального образования	З 1 ОК 1, 9, 11	Самостоятельная работа	У 1-10 З 1-10 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5	3 семестр-экзамен
Тема 1.2 Цели, задачи и направления развития начального образования	З 2 ОК 1, 2, 9, 4 ПК 1.1, 1.4	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.3Проблема преемственности образовательного процесса в школе	У 1 У 2 З 3 ОК1-11 ПК 1.1, 1.3, 1.4. 4.1, 4.4.	Практическая работа		
Тема 1.4 Понятие и виды универсальных учебных действий	З 4 ОК 2,4,7,9, 11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа		
Раздел 2Личностные универсальные учебные действия				

Тема 2.1 Возрастные особенности развития личностных УУД	У 3, У4 З 5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Типовые задачи регулятивных УУД		Практическая работа		
Раздел 3 Регулятивные универсальные учебные действия				
Тема 3.1 Возрастные особенности развития регулятивных УУД у младших школьников	З 5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Типовые задачи регулятивных УУД	У 3, У4, У5 З 5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа		
Раздел 4 Познавательные универсальные учебные действия				
Тема 4.1 Возрастные особенности развития познавательных УУД у младших школьников	З 5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Типовые задачи познавательных УУД	У 3, У4, У5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа		
Раздел 5 Коммуникативные универсальные учебные действия				
Тема 5.1 Возрастные особенности развития коммуникативных УУД у младших школьников	З 5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 5.2 Типовые задачи коммуникативных УУД	У 3, У4, У5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа		
Раздел 6 Место универсальных учебных действий в основной образовательной программе начального общего образования				
Тема 6.1 Связь универсальных учебных действий с учебными предметами	У 6 З 6 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 6.2 Программа формирования УУД	У 7 З 7,8 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа		

Раздел 7 Условия формирования УУД				
Тема 7.1 Технологии системно-деятельностного подхода	У 8 З 9 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 7.2 Урок СДП	У 9, 10 З 10 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа		
Раздел 8 Система оценки УУД				
Тема 8.1 Система оценки личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО	У 11 З 11 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа Экзамен		

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, заполнены таблицы, получены результаты

в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Экзамен (3 семестр)

1. Форма проведения*:* устная (по билетам). Каждый билет включает три вопроса.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения экзамена.

3.1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Ценностные ориентиры начального образования.

Тема 1.2 Цели, задачи и направления развития начального образования.

Тема 1.3Проблема преемственности образовательного процесса в школе.

Тема 1.4 Понятие и виды универсальных учебных действий.

Тема 2.1 Возрастные особенности развития личностных УУД.

Тема 2.2 Типовые задачи регулятивных УУД.

Тема 3.1 Возрастные особенности развития регулятивных УУД у младших школьников.

Тема 3.2 Типовые задачи регулятивных УУД.

Тема 4.1 Возрастные особенности развития познавательных УУД у младших школьников.

Тема 4.2 Типовые задачи познавательных УУД.

Тема 5.1 Возрастные особенности развития коммуникативных УУД у младших школьников.

Тема 5.2 Типовые задачи коммуникативных УУД.

Тема 6.1 Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.

Тема 6.2 Программа формирования УУД.

Тема 7.1 Технологии системно-деятельностного подхода.

Тема 7.2 Урок СДП.

Тема 8.1 Система оценки личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

3.2.Перечень вопросов, выносимых на экзамен.

1.Назовите ценностные ориентиры начального общего образования.

2.Составьте модель выпускника начальной школы.

3.Понятие «универсальные учебные действия».

4.Функции универсальных учебных действий.

5.Виды универсальных учебных действий»

6.Виды личностных УУД.

7.Определите результаты личностных УУД.
8.Виды регулятивных УУД.
9.Определите результаты регулятивных УУД.
10.Виды познавательных УУД.
11.Особая группа общеучебных универсальных действий.
12.Определите результаты познавательных УУД.
13.Виды коммуникативных УУД.
14.Определите результаты коммуникативных УУД.
15.Формирование личностных УУД на уроках русского языка.
16.Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка.
17.Формирование познавательных УУД на уроках русского языка.
18.Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка.
19.Технологии формирования УУД на уроках русского языка.
20.Формирование личностных УУД на уроках литературного чтения.
21.Формирование регулятивных УУД на уроках литературного чтения.
22.Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения.
23.Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения.
24.Формирование личностных УУД на уроках математики.
25.Формирование регулятивных УУД на уроках математики.
26.Формирование познавательных УУД на уроках математики.
27.Формирование коммуникативных. УУД на уроках математики.
28.Формирование личностных УУД на уроках окружающего мира.
29.Формирование регулятивных УУД на уроках окружающего мира.
30.Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира.
31.Формирование коммуникативных УУД на уроках окружающего мира.
32.Проблемное обучение на уроках окружающего мира.
33.Проектное обучение на уроках окружающего мира.
34.Направления развития начального образования.
35.Проблема преемственности образовательного процесса в школе.
36.Дайте краткую характеристику системно-деятельностного подхода.
37.Технологии системно-деятельностного подхода.
38.Технологии проектной и исследовательской деятельности.
39.Типы уроков системно-деятельностного подхода.
40.Структура урока системно-деятельностного подхода.
41.Анализ урока системно-деятельностного подхода.
42.Технология деятельностного метода.
43. Программа формирования УУД, основные разделы краткое содержание разделов.
44. Технология организации учебного сотрудничества.
45. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования личностных УУД.
46. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования регулятивных УУД.
47. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования познавательных УУД.
48. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования

коммуникативных УУД.
49. Технологии формирования УУД.
50 .Система оценки личностных образовательных результатов.
51. Система оценки метапредметных образовательных результатов.
52. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.

Эталоны ответов на вопросы

1.Базовыми ценностными ориентирами содержания начального общего образования, являются: наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания; появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки; становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении; осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт; сформированности эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации; появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

2.Современный выпускник начальной школы- это человек: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3. Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. Пример общеучебных умений – интеллектульно - речевые умения, в основе которых лежит 1) смысловое восприятие речи (умение слушать, читать) и 2) порождение речи (умения излагать свои мысли в устной и письменной форме). 2 Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и

операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

4.Функции универсальных учебных действий: - обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят над предметный, мета предметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

5. Виды универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и у межличностных отношениях. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Познавательные универсальные учебные действия включают: обще учебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

6.Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и 3 межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смолообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

7.Результатами личностные универсальных учебных действий являются умения: 1. Оценивать ситуации и поступки Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. 2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. 3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе - объяснять, что связывает тебя: - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, - с земляками, народом, - с твоей Родиной, - со всеми людьми, - с природой; 4 - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

8.Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; 5 саморегуляция как способность к

мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

9.Регулятивные универсальные учебные действия помогут: 1. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем 2. Осуществить действия по реализации плана Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 3. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

10.Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия: --самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; --осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

11. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; -выдвижение гипотез и их

обоснование. Постановка и решение проблемы: -формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

12. Познавательные универсальные учебные действия дают навык:1. Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), 7 - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя консультанта. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Составлять простой и сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

13.Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

14. Коммуникативные универсальные учебные действия дают навык: 1. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. При необходимости

отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к собственному мнению. 8 2. Понять другие позиции (взгляды, интересы) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). 3. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. 2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени

15.Личностные результаты изучения русского языка: осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. Учебные задания, направленные на развитие личностных УУД: определение и высказывание правил поведения при общении и сотрудничестве; умение делать выбор, какой поступок совершить, оценивать жизненные ситуации, отделять поступки от самого человека; объяснение с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Это *задания:* «вырази отношение», «объясни эмоции», «настроение», «любите», «нравится», «не нравится», «хорошо-плохо», «красиво» и др.

16.Регулятивные *УУД,* формируемые на уроках русского языка: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Учебные задания, *направленные на развитие регулятивных УУД:*

организация своего рабочего места; формулирование цели (проблемы) урока (самостоятельной деятельности) после обсуждения; составление плана решения учебной задачи; умение сверять свои действия с целью и исправлять ошибки; определение степени успешности выполнения своей работы и работы других Задания: «найди (исправь) ошибки», «составь план», «набросок», «составь алгоритм», «оцени работу» и др.

17.Познавательные УУД, формируемые на уроках русского языка: искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д. Учебные задания, направленные на развитие познавательных УУД: предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбор источников информации; извлечение информации из текста, таблицы, схемы, иллюстрации и др.

Сравнение и группировка фактов и явлений; умение делать выводы; составление простого учебно-научного текста; представление информации в виде текста, таблицы, схемы и др. *Задания:* «назови», «графически обозначь», «составь текст», «кластер», «денотатный граф», «кольца Венна», «фишбоун», «расскажи», «вспомни», «сделай вывод», «найди в словаре, справочнике».

18.Коммуникативные УУД, формируемые на уроках русского языка: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. Учебные задания, направленные на развитие коммуникативных УУД: оформление своих мыслей в устной и письменной речи; высказывание своей точки зрения, приводя аргументы; принятие другой точки зрения, готовность изменить свою; продуктивное чтение вслух и про себя текстов, постановка вопросов к тексту и поиск ответов; умение договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать; уважительное отношение к позиции другого

Задания: «объясни», «сформулируй», «составь рассказ», «дай характеристику», «опиши», «выскажи», «работай в группе (паре)» и др.

19. Для формирования УУД на уроках русского языка используются следующие технологии: информационные технологии (методика использования творческих заданий, методика организации компьютерного практикума, игры, тесты, тренажёры, наглядные пособия), технологии проектного обучения, игровые технологии (нестандартные уроки: викторины, урок-КВН, урок – путешествие, урок-конкурс, необычные задания), работа в парах и группах, работа с текстом (редактирование текста, поиск ошибок).Даже беглый анализ приведенных примеров показывает, что учебные умения, которые формируются сначала на программном содержании конкретного учебного курса, «вынуждены преобразовываться в общеучебные (надпредметные) и постепенно переходить на качественно новый уровень – универсальных умений. «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». В. А. Сухомлинский. Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

20. К личностным результатам освоения учебного предмета «Литература» относится развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированности основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с художественными произведениями, сформированности активного отношения к традициям

художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

21. На уроках литературного чтения регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности и самостоятельной работы с произведениями и книгами, частью которых являются: понимание и постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; самоконтроль и самооценка, сравнение результата своей работы с образцом и выделение неточностей и ошибок; коррекция — внесение исправлений, дополнений и изменений по результатам оценки своей деятельности; овладение алгоритмом учебных действий формирования умения читать вслух и молча, читать выразительно, работать с произведением и книгой. Формирование регулятивных УУД осуществляется и при изучении раздела учебника, и при выполнении отдельного задания, когда: учащиеся обучаются конкретным способам действия (ставить цель, планировать, использовать алгоритм решения учебной задачи, контролировать, оценивать; при знакомстве с произведениями, в которых герои являются примером для подражания.

22.Каждый урок должен быть интересным. Ведь ребенка необходимо «зарядить» познавательным интересом, дать особый стимул к чтению. Систематичное использование на уроках развивающих и творческих заданий, информационно-коммуникационных технологий делает работу более наглядной, живой, интересной для детей формирует познавательные УУД: 1) умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2) умение представлять информацию в виде схемы; 3) умение выявлять сущность, особенности объектов;4) умение на основе анализа объектов делать выводы;5) умение обобщать и классифицировать по признакам; 6) умение ориентироваться на развороте учебника; 7) умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. Как организовать деятельность учащихся?

23.Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре, в группах. Рассмотрим упражнения, формирующие коммуникативные УУД: устный рассказ о героях, о личных впечатлениях по прочитанному (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами);пересказ (подробный, выборочный, творческий, краткий), чтение наизусть, словесное иллюстрирование (формирование навыка монологического высказывания);беседы, обсуждение творческих работ, защита творческих проектов (умение выражать и отстаивать свою точку зрения); викторины, интеллектуальные командные игры, творческие конкурсы, работа в группах, чтение по ролям (умение владеть диалогической речью, идти на компромисс, выслушивать и уважать точку зрения других).

24..Специфика видов универсальных учебных действий на уроках математики. *Личностные УУД:* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим; формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Условия для формирования личностных УУД: положительная оценка учебной деятельности учителем, одноклассниками («Молодец! Сегодня ты выполнил работу без ошибок.»)беседы («Зачем нужно изучать математику?»);постановка цели урока, проблемы («Как решить задачу?» «Что общего между геометрическими

фигурами?»); работа в парах (составление таблицы умножения);работа в группах (проектная деятельность).

25. *Регулятивные УУД на уроках математики,* виды деятельности: способность к организации своей деятельности (самостоятельное составление плана выполнения заданий);способность принимать, сохранять и следовать учебным целям; умение действовать по плану (решение задачи, вычисление выражений в два и более действий);умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений);умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя);умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность (анализ задачи, определение типа задачи);готовность к преодолению трудностей (решение нестандартных задач, поиск новых способов решения).

26. *Познавательные (общеучебные) УУД:* поиск и выделение необходимой информации (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность)знаково-символическое моделирование (построение чертежей, схем, создание краткой записи к задаче, выведение и запись формул) умение структурировать знания (создание кластеров, методика «фишбоун, «ЗХУ» - знаю, хочу, умею.)умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде (объяснять алгоритм вычисления, процесс решения задачи, записывать пояснения к действиям);выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (вычисление наиболее удобным способом, решение задачи несколькими вариантами);*Познавательные (логические) УУД:* анализ, синтез, классификация, подведение под понятие, установление причинно –следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство (процессы сравнения геометрических фигур, действия с геометрическими фигурами, создание кластеров, таблиц для систематизации знаний, составление алгоритма решения уравнений, предположение ответа, решение нестандартных задач с логическими связками: «если…, то», «каждый», «все» и другие задания).*Познавательные (постановка и решение проблемы):*формулирование проблемы (изучение нового вычислительного приёма, нового вида задачи); самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (составление математических заданий, демонстрация математических фокусов)

27. Коммуникативные УУД на уроках математики: умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения, объяснять процесс решения, записывать решение);умение вступать в диалог (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы);умение договариваться, находить общее решение (работа в парах, группах);понимание возможности различных позиций (выполнение задания разными способами, предположение ответов),уважение к другой точке зрения, умение доказывать свою позицию, согласование усилий по достижению общих целей (работа в группах, группах, проектная деятельность).Для реализации технологи формирования УУД важно соблюдать следующие этапы: формулирование цели УУД в соответствии с содержанием учебного материала и возрастными особенностями детей, постепенно добавляя новые для обучающихся виды УУД; организация ориентировки учащихся для обеспечения успешного выполнения работы; организация поэтапной отработки УУД от совместно выполненных действий к самостоятельному выполнению.

28. Формирование личностных УУД на уроках окружающего мира позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию. Работа над проектами, уроки-исследования, запланированные учителем, позволяют формировать и развивать данные УУД. Ребята очень любят творческие задания. При работе над этим же проектом обучающиеся подобрали стихотворения, высказывания известных людей о родном крае, родном городе, выполнили рисунки своих домов, сделали фотографии на тему «Осень в моем городе». При работе над проектом «Что в имени моем?» ученики не только собрали информацию об истории происхождения, значение имен, они составили ребусы своих имен. Все виды УУД были сформированы и отработаны в ходе работы над проектом. Работа над научным текстом – основное требование к методике проведения урока «Окружающий мир». Разнообразные приемы работы над текстом: выборочное чтение, пересказ отрывка текста, с приведением примеров, чтение с пометками позволяет работать над формированием УУД.

29. Изучение курса «Окружающий мир» способствует и формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

30. При изучении курса «Окружающий мир» у детей развиваются и формируются познавательные УУД – это умения *извлекать информацию*, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

31. Коммуникативные УУД на уроках «Окружающий мир» обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Заданий, способствующих формированию коммуникативных УУД на уроках окружающего мира довольно много.1. Составь и напиши памятку для всей семьи «Как нам защититься от болезнетворных бактерий». Пусть твои родственники запишут свои дополнения.2. Используя различные источники информации, найди вместе с взрослыми растение, которое соответствует

твоему Дню рождения. Нарисуй его. Это работа в парах или группах временного и постоянного состава.

32.Проблемное обучение. Например, на уроке окружающего мира в первом классе по теме «Кто такие птицы?» мы можем создать следующую проблемную ситуацию: Назовите отличительный признак птиц. (Это животные, которые умеют летать.) Посмотрите на картинку. Каких животных вы узнали? (Летучая мышь, бабочка, воробей, курица.)Что общего у этих животных? (Умеют летать.) Можно их отнести к одной группе? (Нет.) Умение летать будет отличительным признаком птиц? Вы что предполагали? А что получается на самом деле? Какой вопрос возникает? (Что является отличительным признаком птиц?) Постановка проблемы**:** почему День Победы (9 мая) называют «праздником со слезами на глазах»? Кто слышал слово «фашизм»? Что оно обозначает? Поиск решения проблемы - «горит и кружится планета, над нашей Родиною дым! «Предлагать ученикам высказать предположение, попробовать самим ответить на проблемный вопрос, а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Одновременно повторяются знания, необходимые для изучения нового материала. Учителю необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, а это, в свою очередь, способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.

33.Проектное обучение представляет собой развитие идей проблемного обучения. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя. Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание. Задания, которые позволяют учащимся овладевать логическими действиями, я использую практически на каждом уроке. Часто дети получают задания подготовить сообщение о каком-либо растении, животном, предмете, явлении, используя дополнительный материал из художественной, научной литературы, справочников, энциклопедий, источников Интернета.

34. После нескольких лет перекройки концепций образования были выдвинуты на первый план следующие направления. Креативность и полифункциональность образования как основа реализации прав одаренных и способных к учению детей на качественное образование. Создание воспитывающей среды, способствующей становлению ребенка как человека и гражданина. Психолого-педагогические условия, содействующие раскрытию и развитию способностей школьников. Раскрытие и развитие способностей детей в период дошкольного детства. Развивающая и развивающаяся начальная школа. Развитие подростков в основной школе. Возможности развития учащихся в современной средней школе. Развитие детей и подростков в учреждениях дополнительного образования. Управление развивающей и развивающейся системой образования.

35. Проблема преемственности возникает по нескольким причинам. Во-первых, это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое в переходе в основную, а затем в среднюю (полную) школу приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся. Во-вторых, обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к

успешному включению в учебную деятельность нового более сложного уровня. Исследования готовности детей к обучению в школе показали, что она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (зрительно-моторная координация), физической и умственной работоспособности. психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

36. Изначально системно - деятельностный подход (СДП) — это научный результат работы психологов, которые исследовали обучаемость, формирование памяти, мышления, восприятия, воображения, механизмы речи и чтения. Они выявили, что ребенок развивается в деятельности, находит в ней себя, нащупывает свои способности. Психология определяет образование как процесс взаимодействия людей в среде, где происходит социализация и передача навыков интеракции с предметным миром. В обществе ребенок учится быть среди взрослых и овладевает жизненно важными технологиями, характерными времени, через то, что делает. Значение СДП: создание некой модели, среды, в которой личность развивается через собственную деятельность. В этой системе все имеет цель, побуждает к действию, уже заложен определенный результат. Происходит это через выстраивание связей, особенно обратной связи. Ребенок не развивается сам по себе, рядом с ним есть взрослый, есть некое общество, дающее обратную связь, и именно она корректирует ребенка. Обратной связью может стать даже случайно оброненное замечание, которое вдохновит или навсегда погасит интерес к той или иной деятельности.

37. Для того, чтобы знания, учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя. Это такие технологии, как: Проблемно-диалогическая технология; Основным средством развивающих технологий становятся продуктивные задания; Технология развития критического мышления; Кейс-технология; Исследовательская технология обучения; Информационная технология; Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах; Проблемно-развивающая технология; Рейтинговая технология; Технология модульного обучения; Технология коллективного способа обучения; Здоровьесберегающая технология; Личностно-ориентированная технология.

38. Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; формулирование гипотез в отношении возможных путей решения проблемы; определение задач, решение которых позволит проверить сформулированные гипотезы; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; научный комментарий; собственные выводы. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является

наличие: заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности; этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ, организация деятельности по реализации проекта);этапа реализации проекта; этапов осмысления и рефлексии результатов деятельности.

39. Выделяют четыре типа уроков в зависимости от их целей. Уроки «открытия» нового знания. Уроки рефлексии. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности);Уроки развивающего контроля. Цели уроков выделенных типов. Урок «открытия» нового знания. Цель: формирование умений реализации новых способов действий. Урок рефлексии. Цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).Цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности. Урок развивающего контроля. Цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

40. Структура урока с позиций системно - деятельностного подхода состоит в следующем: - учитель создает проблемную ситуацию; ученик принимает проблемную ситуацию; вместе выявляют проблему; учитель управляет поисковой деятельностью; ученик осуществляет самостоятельный поиск; обсуждение результатов. Этапы урока: I Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности (самоопределение II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. III. Постановка учебной цели. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) V. Первичное закрепление. Способы: фронтальная работа, работа в парах; VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. VIII. Рефлексия деятельности (итог урока). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

41. *Схема полного анализа урока:* 1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.7. Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке.8. Рациональность проведения уроков - лекций, семинара, конференции, диспута, конкурса и т.д., выдача материала блоками, использование опорных сигналов на данном уроке.9. Какие методы и приемы обучения были использованы, их активность на уроке.10. Осуществляется ли опора на меж предметные связи.11. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его

оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.12. Каков результат усвоения знаний, учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.

42.Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – технология деятельностного метода обучения.1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.3. Выявление места и причины затруднения. Этот этап самый трудный как для учителя, так и для учащихся. Настал момент, когда нужно обдумать сложившуюся ситуацию, найти место и причину затруднения4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).Цель: построить проект выхода из затруднения. 5. Реализация построенного проекта. 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8. Включение в систему знаний и повторение.9.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

43. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования: устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования; определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте; выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

44. Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнёрство, товарищество, взаимоуважение, взаимопомощь, коллективизм в отношениях педагога и ребёнка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Главная цель технологии учебного сотрудничества — развить потенциал каждого ребёнка, обучить его способам и приёмам учебной деятельности, благодаря которым он сможет самостоятельно овладевать знаниями, научить ребёнка учиться. Ключевыми направлениями, реализуемыми технологией учебного сотрудничества, являются: взаимопонимание, необходимое для развития личности, достигаемое в результате общения; коммуникабельность, контактность в различных социальных группах; умение работать сообща;

самосовершенствование, развитие на основе взаимодействия со средой и другими людьми; гибкая адаптация в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельное приобретение необходимых знаний и умелое применение их на практике для решения разнообразных проблем; развитие нравственности, интеллекта и культурного уровня.

45. Личностные результаты. *Оценивать ситуации и поступки*. Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. *Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей* объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. *Ценность добра и красоты* выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого: различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям. *Ценность семьи.* Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей. *Ценность Родины*. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.

46. Регулятивные УУД. Ценность социализации (солидарности)Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация). Ценность образования осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Ценность здоровья оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Ценность природы оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе. Осуществить действия по реализации плана. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

47.Познавательные УУД. Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать *наиболее удобную для*

себя форму составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).*Владеть приемами осмысленного чтения* вычитывать все уровни текстовой информации. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. *Формирование* ИКТ-компетенции Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

48. Коммуникативные УУД. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).Понять другие позиции (взгляды, интересы)Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

49. Для формирования всех видов универсальных учебных действий были следующие методы и приёмы: для формирования личностных УУД – психофизическая тренировка, эмоциональный настрой на урок, нестандартное введение в тему, выход на проблему, обсуждение нравственного содержания и система поступков героя при анализе текста на уроках литературного чтения, творческие задания (побудь художником иллюстратором – нарисуй иллюстрацию к сказке «У страха глаза велики»), работа с карточками – клише для выражения своего отношения к прочитанному произведению и др. Для формирования регулятивных УУД – проблемный диалог, проблемная ситуация, приём «Оцени работу друга», метод под названием «шкалирование», полезный приём «Выбери сам» и др. Для формирования познавательных УУД – проектные задания, приём «Да-нетка», «Задай вопрос», «Согласен – не согласен», «Дополните утверждение», «Исключение», подводящий диалог, интеллектуальная разминка, группировка; для формирования коммуникативных УУД – работа в парах или группах с учётом возможностей каждого ученика и взаимоотношений в классе, речевые упражнения «Придумай продолжение текста», приём: «Разыграй ситуацию», Упражнение «Повторяем с контролем».

50. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение - сформированность внутренней позиции школьника; смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам

охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств учащегося, определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

51. Основным *объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

52. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов: Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Предмет «Литература «способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной. Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов».

3.3.Практические задания к экзамену:

1. Выбрать задание из учебника Русский язык и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.
2. Выбрать задание из Литературное чтение и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.
3. Выбрать любое задание учебника Окружающий мир и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.
4. Выбрать задание учебника Математика и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.

Эталоны ответов на практические задания

1.Выбрать любое задание из учебника Русский язык (Математика, Литературное чтение, Окружающий мир) и определить вид формируемых УУД.

2.Данное задание предполагает: выбрать из предложенных учебников Русский язык (Математика, Литературное чтение, Окружающий мир) любое задание; определить какой вид УУД будет формироваться у учеников при выполнении данного задания; объяснить свой выбор.

4.Комплект билетов.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 1 умеет диагностировать уровень готовности к школьному обучению У 2 умеет проводить стартовую диагностику готовности к школьному обучению У 3 умеет соотносить планируемый результат с определенным видом УУД У 4 умеет проектировать условия формирования УУД У 5 умеет применять методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД У 6 умеет подбирать содержание, методы и формы обучения, способствующих формированию УУД в контексте учебных предметов У 7 умеет создавать условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД У 8 умеет обоснованно подбирать необходимые технологии для урока СДП У 9 умеет разрабатывать технологическую карту урока формирования УУД У 10 умеет проводить анализ и самоанализ урока СДП У 11 умеет проводить мониторинг и оценку личностных и метапредметных образовательных результатов	- владеет методикой диагностики готовности к школьному обучению - применяет стандартизированные комплекты КИМ для проведения диагностики. -разрабатывает технологические карты -составляет кодификатор планируемых результатов личностных УУД, определяет вид ЛУУД - разрабатывает технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД -проводит мониторинг сформированности УУД на основе типовых задач - подбирает упражнения из УМК, направленные на формирование УУД - определяет вид формируемого УУД, соотносит с планируемым результатом -проектирует условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД -подбирает необходимые технологии к уроку, обосновывает свой выбор, опираясь на планируемые результаты -наполняет необходимым содержанием шаблон технологической карты в зависимости от типа урока -проводит экспертную оценку урока с т.з. СДП - подбирает и применяет необходимые

	стандартизированные методики для проведения мониторинга и оценки планируемых личностных и метапредметных результатов
З 1 знает ценностные ориентиры начального образования, концептуальную основу разработки ФГОС НОО З 2 знает основные подходы к системе образования, методологическую основу ФГОС НОО, структуру учебной деятельности З 3 знает определение преемственности образовательного процесса, понятие готовности к школьному обучению на основе сформированности предпосылок УУД. З 4 знает определение УУД в широком и узком значении, основные функции УУД, виды УУД З 5 знает основные виды и группы УУД, показатели их сформированности, критерии оценки З 6 знает содержание раздела программы формирования УУД о взаимосвязи УУД с учебными предметами, З 7 знает структуру и примерное содержание основных разделов программы формирования УУД, З 8 знает особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся З 9 знает основные стратегические и тактические технологии, способствующие формированию УУД З 10 знает основные типы и структуру современного урока СДП З 11 знает нормативно-правовую основу системы оценивания личностных и метапредметных результатов, методики проведения диагностики УУД	- формулирует основные ценностные ориентиры современного начального образования, раскрывает концептуальную основу разработки ФГОС НОО -характеризует основные подходы к системе образования, раскрывает понятие СДП как методологическую основу ФГОС НОО, называет компоненты учебной деятельности - раскрывает понятие преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одного уровня образования на другой, называет условия, способствующие реализации принципа преемственности на базе сформированности УУД -формулирует определение УУД в широком и узком значении, дает характеристику основных функций УУД - классифицирует УУД по видам называет и группирует виды УУД, определяет уровни и критерии оценки сформированности УУД -понимает взаимосвязь УУД с учебными предметами, раскрывает содержание раздела программы формирования УУД - называет разделы программы УУД, раскрывает основное содержание разделов -устанавливает взаимосвязь формирования УУД с проектной и исследовательской деятельностью, характеризует основные направления и планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности с т.з. формирования УУД - называет основные технологии СДП, дает краткую характеристику -называет типы современного урока СДП, раскрывать структуру и содержание урока открытия нового знания развивающего контроля - раскрывает механизм оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, ориентируется в нормативно-правовой основе чистимы оценивания, приводит примеры КИМ, перечисляет методы оценивания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника	организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. -оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях -осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности -работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами -ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие -проводит режимные моменты в соответствии с возрастом -проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима -осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии -ведёт документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методическиематериалы(рабочиепрограммы,учебно-тематическиепланы)наосновефедеральногогосударственного образовательного стандарта и примерных основных образовательныхпрограммсучетомтипаобразовательнойорганизации,особенностейкласса/группыиотдельныхобучающихся ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений.	-выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методическиематериалы(рабочиепрограммы,учебно-тематическиепланы)наосновефедеральногогосударственного образовательного стандарта и примерных основных образовательныхпрограммсучетомтипаобразовательнойорганизации,особенностейкласса/группыиотдельныхобучающихся - создаёт в кабинете предметно-развивающую среду -систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов -оформляет педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений -участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Образец билета:

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «____» _____20__г.	**Экзаменационный билет №1** **по УД (индекс, название)** Группа (ы)_____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «___»_____20__г.

1. Назовите ценностные ориентиры начального общего образования.
2. Формирование коммуникативных. УУД на уроках математики.
3. Выбрать любое задание из учебника Русский язык и определить вид формируемых УУД.

6. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично»- обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. На проблемный вопрос преподавателя отвечал самостоятельно, уверенно без наводящих вопросов. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практическое задание показало умение применять теоретические знания в новой ситуации. Продемонстрирована сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. При ответе допускаются одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо»- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в ответе на проблемный вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практического задания допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание проблемного вопроса, но показано его общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,использованиитерминологии,исправленныепосленесколькихнаводящихвопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание проблемного вопроса; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,которыенеисправленыпосленесколькихнаводящихвопросовпреподавателя. Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Практическое задание не выполнил.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12 КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», углубленного уровня подготовки программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022г.
Председатель *Шульга Н.В.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
   3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленного уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
З2	- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
З3	- приемы структурирования информации;
З4	- формат оформления результатов поиска информации;
З5	- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

Обучающийся должен уметь:

У1	- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений
У2	- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации
У3	- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта
У4	- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы) ОК 4, ОК 5, ОК 6	− выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством − выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы − владеет правилами сетевого этикета; − применяет цифровые сервисы для самотестирования − ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях − участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн - курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет - платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков − создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов − осуществляет поиск информации в сети Интернет − использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения
У2 –находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9	
У3 – самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств ОК 2, ОК 8, ОК 9, ОК 11	
У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8	
У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта ОК 4, ОК 5, ОК 11	
У6 – искать информацию в сети Интернет; ОК 4, ОК 5	
У7 – оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов ОК 4, ОК 5	
У8 – выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы	

для постановки и решения задачи/проблемы ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	информации – анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации
Знать:	
З1 – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; З2 – понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине З3 – приемы структурирования информации З4 – формат оформления результатов поиска информации З5 – принципы защиты информации от несанкционированного доступа	– грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета – знает и использует различные Web - приложения и онлайн - сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов – знает цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений – знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов – знает виды Интернет - угроз

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	У1, З1, З2, ОК1, ОК5 ЛР 1-20	Устный опрос, Практическая работа	У1, 3-5,7-8 З1, 3-7 ОК2-5	4 семестр - дифференцированный зачет
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	У2, У3, У4, З3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ЛР 1-20	Практическая работа, тестирование		
Тема 3. Креативное мышление	У8, З4, ОК2, ОК3,ОК 4. ОК 5, ОК 9, ЛР 1-20	Практическая работа, тестирование		
Тема 4. Управление информацией и данными	У7, З5, З6, ОК4, ОК5, ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 5.	У5, У8, З6,	Практическая	У5, У8, З6,	

Критическое мышление в цифровой среде	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР 1-20	работа, письменный опрос	ОК4, ОК5	

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Письменный опрос. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом: не более двух грубых ошибок; либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет; либо три негрубые ошибки; либо одну негрубую ошибку и три недочета; либо четыре-пять недочетов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: выполнил менее половины работы; либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения*:* компьютерное тестирование.

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры

Технические средства обучения: система дистанционного обучения Moodle

Информационные источники:

Основы цифровой экономики— Москва : Издательство Юрайт, 2021.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/468187 (дата обращения: 21.12.2022).

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

1) Коммуникация и кооперация в цифровой среде
2) Саморазвитие в условиях неопределенности
3) Креативное мышление
4) Управление информацией и данными
5) Критическое мышление в цифровой среде

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Показатели оценки результата
З1 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов	Демонстрация знаний видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; -
З2 – культуру общения, принятую в цифровой среде	Знает преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде
З3 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента	Знает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий; основные образовательные Интернет- ресурсы, типы цифрового образовательного контента
З6 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях	Знает риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);	Демонстрация умений − выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника, − использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности
У5 – использовать цифровые	Демонстрация способности выбирать оптимальный

средства и приложения для создания продукта	формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов
У8 – выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы	Эффективно использует цифровые средства и приложения для создания продукта
Осваиваемые элементы ОК 2	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части
Осваиваемые элементы ОК4	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска, структурирования получаемой информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Осваиваемые элементы ОК5	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач с использованием современного программного обеспечения.

3.2. Тестовые задания – комплект 26 шт.

Примерный КИМ по дифференцированному зачету

Блок А

Выберите правильный вариант ответа

1. Какой основной источник дохода абсолютного большинства социальных сетей?
   a. Плата за размещение рекламы в социальной сети и продажа данных о пользовательской активности в социальной сети
   b. Платные функции для пользователей социальной сети
   c. Плата от интернет - провайдеров за трафик
   d. Социальные сети бесплатны и не зарабатывают денег
2. Что такое HTML?
   a. Язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере
   b. Проприетарный протокол передачи веб - страниц используемый в основном в браузерах
   c. Объектно-ориентированный язык программирования
   d. Инструмент для разработки дизайна сайтов
3. «Режим инкогнито» («приватный режим») в большинстве современных браузеров скрывает вашу активность в сети от:
   a. интернет-провайдера
   b. веб - сайта, который вы посещаете
   c. других пользователей вашего компьютера
   d. всех вышеперечисленных

4. Что из этого не является поисковой системой?
    a. Google.com
    b. Yandex.ru
    c. Wikipedia.org
    d. Rambler.ru
5. Как нужно ввести некоторую фразу в поисковом сервисе Yandex, чтобы выполнить поиск с дословным совпадением?
    a. Фраза
    b. @Фраза
    c. $Фраза$
    d. "Фраза"
6. Что чаще всего подразумевается под термином "облако" в сфере информационных технологий?
    a. Природный объект
    b. Сжатый файл
    c. Виртуальное хранилище файлов
    d. Некоторая папка на компьютере
7. Что такое Air Drop?
    a. Технология для удалённого управления кондиционерами
    b. Удалённое управление телефоном с ПК
    c. Технология компании Apple для передачи файлов по Wi-Fi и Bluetooth
    d. Специальный контейнер с лутом в PUBG
8. Что такое маршрутизатор
    a. устройство, принимающее пакеты трафика из сети и передающее их на конкретные устройства
    b. устройство для создания локальной сети между компьютерами
    c. сервер, хранящий веб-страницы сайта
    d. устройство для объединения в сеть телефона и компьютера по Wi-Fi
9. Какой символ используется в большинстве социальных сетей для упоминания в сообщениях и записях других пользователей и групп?
    a. #
    b. “id”
    c. []
    d. @
10. Что такое тренд в социальных сетях с видеоконтентом?
    a. Набравший популярность среди пользователей шаблон, по которому снимаются видео.
    b. Определённый способ получения лайков
    c. Прогноз на то, видео какого характера наберут популярность в следующие месяцы
    d. Популярный аналитический канал, посвящённый новостям этой социальной сети
11. Как называется технология беспроводной связи?
    a. Wi-Fi
    b. USB

c. Hi-Fi
d. LAN

12. Можно ли работать с базой данных vk.com удаленно из стороннего приложения?
    a. Это невозможно
    b. Это возможно, только если взломать ВКонтакте
    c. Можно, существует официальные API ВКонтакте
    d. Можно, но нежелательно по причинам безопасности
13. Глобальная торговая площадка, на которой представлены товары преимущественно производителей из КНР.
    a. aliexpress.com
    b. drom.ru
    c. market.yandex.ru
    d. avito.ru
14. Что такое ассоциирование файлов?
    a. Задание программы по умолчанию для открытия определенного типа файлов
    b. Сортировка файлов по какому-либо признаку
    c. Связывание файлов в группу
    d. Объединение файлов
15. Каким способом можно вернуть деньги, отправленные Вами на карту мошеннику через систему быстрых платежей (СБП)?
    a. Написав в техподдержку и доказав факт мошенничества
    b. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные Вам.
    c. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные в правоохранительные органы.
    d. Никаким
16. В социальной сети на официальной странице известной личности появилось сообщение с предложением: если вы переведете любую сумму на банковский счет, то вам вернется в два раза больше. Какие действия будут наиболее правильными?
    a. Перевести все доступные деньги, редко бывает, чтобы знаменитость предлагала такое!
    b. Это явно мошенничество, не буду ничего делать
    c. Это явно мошенничество, напишу в техническую поддержку (пожалуюсь на пост)
    d. Переведу чуть-чуть, авось повезет!
17. Можно ли заразить компьютер вирусом, перейдя по ссылке в поисковой выдаче?
    a. Нет, у крупных поисковиков все сайты в выдаче проверяются, вирусов нет
    b. Нет, потому что заразить компьютер можно, только скачав вредоносный файл на компьютер
    c. Нет, компьютерных вирусов не существует
    d. Да, такое вполне может случиться
18. Какая информация, угрожающая личной безопасности, может храниться в цифровой фотографии (и содержаться на ней)?

a. Информация о месте, где был сделан снимок
b. Ваш адрес и другие данные, которые нежелательно сообщать посторонним
c. Информация об устройстве, на которое был сделан снимок
d. Всё вышеперечисленное

19. Чего НЕ должен содержать запрос в поисковике для наилучшего нахождения информации?
a. Конкретных числе/фраз, которые нужно найти
b. Краткой и четкой формулировки
c. Ключевых слов запроса
d. Чрезмерной не уточняющей запрос информации

20. В кафе вы решили расплатиться за обед банковской картой. Какой из вариантов расчета правильный?
a. Официант возьмет карту вместе со счетом на кассу и после оплаты принесет вам чек.
b. Официант придет с терминалом к вашему столику и при вас выполнит необходимые операции
c. Официант перепишет номер, срок действия карты, CVV и произведет платеж позднее, чтобы не задерживать вас
d. Официант сфотографирует данные вашей карты, чтобы произвести платеж, когда ему будет удобно

Блок Б

1.Объясните, по каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?

2. Проанализируйте сервисы от компании Google. Сделайте вывод, какие их них дают возможность совместной работы?

Блок В

Ниже представлены вполне обычные проблемные ситуации каждого пользователя различных технологических компонентов современной жизни. Опишите, какие современные средства вы бы использовали, чтобы их разрешить максимально быстро, эффективно, этично и без особых затрат.

Проблемная ситуация	Возможности решения с помощью цифровых технологий
1. Вам нужно поменять паспорт.	
2. Вам нужно проанкетировать несколько сотен своих клиентов по поводу их мнения о вашем товаре.	

4. Эталоны ответов

Вариант 1	
Блок А	
1. a	11. a
2. a	12. c
3. c	13. a
4. c	14. a
5. d	15. d

6. c	16. c
7. c	17. d
8. a	18. d
9. d	19. d
10. a	20. b

Блок Б

1. Желательно выяснить:

Кто её автор и является ли он экспертом? Является ли информация на сайте точной? Есть ли на нем список ссылок? Включают ли они ссылки на другие надежные сайты? Нет ли на них орфографических или каких-либо других ошибок? Когда сайт был создан и когда обновлялся? Есть ли дата публикации статьи? Откуда пришла эта информация? Объективен ли этот сайт?

2. У Google есть сервисы для работы и отдыха, поиска и общения, развития бизнеса и многого другого. Для совместной работы можно использовать:

1) Документы Google (Google Docs) Позволяют создавать, редактировать и хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты в режиме реального времени на удаленном компьютере в сети.

2) Google Формы позволяют быстро провести опрос, составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину.

3) Google Календарь-сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать время встречи, повторения, напоминания, приглашать других участников (им высылается приглашение по электронной почте).

4) Google Jamboard - сервис, связанный с интерактивной доской для офиса, помогающий совместно работать над записями, размешать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени, так, как вы могли бы это делать на традиционной доске.

Блок В

1. Воспользоваться порталом Госуслуги. Откройте услугу Получение паспорта гражданина Российской Федерации. Заполните электронное заявление

2. Самый простой способ получить обратную связь в онлайне — провести опрос.

Вопросы можно задавать:

по электронной почте (персональными письмами или через рассылку);

в канале компании в мессенджерах;

в группе в социальных сетях.

5.Критерии оценивания ответов обучающихся:

Задания части А оцениваются в 1 балл, части Б – в 2 балла, части С – в 3 балла.

Максимальное количество – 30 баллов.

Оценка 5 «отлично» ставится, если набрано 26 – 30 баллов

Оценка 4 «хорошо» ставится, если набрано 21 – 24 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если набрано 15 – 20 балл

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если набрано менее 15 баллов

6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» СПО (углубленной подготовки) программыМДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК 01.01, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК 01.01.
   3.1.Контроль и оценка освоения МДК 01.01
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З.1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

З.2 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

З,3 программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

З.4 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З.5 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

З.6 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З.7 основы обучения и воспитания одарённых детей;

З.8 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З.9методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

З.10 методику составления педагогической характеристики ребенка;

З.11основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

З.12педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

З.13видыучебнойдокументации, требования к ее ведению и оформлению.

Обучающийся должен уметь:

У.1 определять цели, задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У.2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У.3 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

У.4 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У.5 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

-проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом

особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
-составления педагогической характеристики обучающегося;
-наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
-ведения учебной документации.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи

	и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формами промежуточной аттестации по МДК01.01 являются: дифференцированный зачёт (3семестр), экзамен (4 семестр)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01. ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК 01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами У.2 использовать различныес редства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. Участвовать висследовательскойипроектнойдеятельнос	-определяют цели и задачи урока, планируют его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами -используют различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строят их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся - ориентируются в задачах профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации -осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий с соблюдением правовых норм, ее регулирующих - организовывают в кабинете предметно-развивающую среду - анализируют и оценивают педагогический опыт, образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов -оформляют педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений. -участвуют висследовательскойипроектнойдеятельностивобластиначальногообщего образования

тивобластиначальногообщего образования	
У.3 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями У.4 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении У 5. осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	- используют различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строят их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся - планируют и проводят работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями планируют и проводят коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в бучении -интерпретируют результаты диагностики учебных достижений, обучающихся -понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -ведут документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
Знать:	
З.1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся З.2 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования З,3 программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования З.4 вопросы преемственности	- разбираются в особенностях психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся -знают требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования - ориентируются в программах, учебно-методические комплектах, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования -ориентируются в вопросах преемственности образовательных программ дошкольного и начального

образовательных программ дошкольного и начального общего образования З.5 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении З.6 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении З.7 основы обучения и воспитания одаренных детей З.8 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе З.9 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам) З.10 методику составления педагогической характеристики ребенка; З.11 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся З.12 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках З.13 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	общего образования - знают особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении - владеют основами построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, и знают основы обучения и воспитания одаренных детей - знают основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе - оперируют методами и знают методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам) - владеют методикой составления педагогической характеристики ребенка; - знают основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся - соблюдают педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках - знают виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес -осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих - анализируют документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования -систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	и анализа деятельности других педагогов

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК01.01. по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Специфика начального общего образования.				
Тема 1.1 Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.	У.1. У.2.З.1. З.2. З.3. З.4. ОК.1. ОК.8. ОК.9. ОК.11 ПК.4.2.ПК.4.3 ПК.4.4.ПК.4.5	Устный опрос Практическая работа	У.1. У.2.З,1 З.2. З.3. З.4. ОК.1. ОК.8. ОК.9. ОК.11 ПК.4.2.ПК.4.3 ПК.4.4.ПК.4.5	3 семестр - дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Нормативно-правовая основа системы образования РФ.		Устный опрос Тестирование Практическая работа		
Тема 1.3Профессиональный стандарт педагога.		Устный опрос Практическая работа		
Раздел 2. Особенности психических и познавательных процессов младших школьников.				
Тема 2.1. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.	У.3. У.4.У.5. З.5. З.6. З.7. ОК.1. ОК.2. ОК.9. ОК.11 ПК.1.5. ПК.4.2.ПК.4.3 ПК.4.4.ПК.4.5	Устный опрос Тестирование Практическая работа Дифференцированный зачёт	У.3. У.4.У.5. З.5. З.6. З.7. ОК.1. ОК.2. ОК.9. ОК.11 ПК.1.5. ПК.4.2.ПК.4.3 ПК.4.4.ПК.4.5	
Тема 2.2. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		Устный опрос Практическая работа		
Тема 2.3. Особенности детей с проблемами в		Устный опрос Тестирование Практическая		

развитии и трудностями в обучении.		работа		
Раздел 3. Педагогические основы организации обучения в начальных классах.				
Тема 3.1. Особенности технологии обучения в начальной школе.	У.1. У.2. З.8. З.9. З.10 З.11.З.12.З.13. ОК.1. ОК.9. ОК.11 ПК.1.5.ПК.4.3 ПК.4.4.ПК.4.5	Устный опрос Практическая работа	У.1. У.2. З.8. З.9. З.10 З.11.З.12.З.13. ОК.1. ОК.9. ОК.11 ПК.1.5.ПК.4.3 ПК.4.4.ПК.4.5	4 семестр-экзамен.
Тема 3.2. Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста		Устный опрос Тестирование Практическая работа		
Тема 3.3. Учебная документация в начальной школе.		Устный опрос Практическая работа Экзамен		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, заполнены таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы

позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения*:* письменная (тестирование)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет

Информационные источники: нет

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.

Тема 1.2 Нормативно-правовая основа системы образования РФ.

Тема 1.3Профессиональный стандарт педагога.

Тема 2.1. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.

3.2. Тесты.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1 определять целии задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами У.2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	-определяют цели и задачи урока, планируют его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами -используют различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строят их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
З.2 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования З,3 программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным	- знают требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования - ориентируются в программах, учебно-методические комплектах, необходимых

образовательным программам начального общего образования 3.4 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования -ориентируются в вопросах преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес -осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. Участвовать висследовательскойипроектнойдеятельности вобластиначальногообщегообразования	- анализируют и оценивают педагогический опыт, образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов -оформляют педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений -участвуют в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Образец КИМ

ЧастьА

Задание 1. Российская система образования включает в себя:

(выберите один неправильный ответ)

а) общее образование;

б) среднее образование;

в) профессиональное образование.

Задание 2. Общее образование делиться на:

(выберите один не правильный ответ)

а) начальное общее;

б) дошкольное;

в) среднее общее;

г) среднее специальное;

д) основное общее.

Задание 3. Профессиональное образование делиться на
(выберите один не правильный ответ)
а) среднее профессиональное образование;
б) общее профессиональное образование;
в) высшее образование.

Задание 4. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:
(выберите один правильный ответ)
а) фундаментальное ядро основного общего образования;
б) федеральный государственный образовательный стандарт;
в) базисный учебный (образовательный) план.

Задание 5. В основе ФГОС НОО лежит:
(выберите один правильный ответ)
а) системно-деятельностный подход;
б) компетентностный подход;
в) личностно-ориентированный подход.

Задание 6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – это:
(выберите один правильный ответ)
а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
в) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Задание 7. Требования к структуре основных общеобразовательных программ – это:
(выберите один правильный ответ)
а) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
б) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
в) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами.

Задание 8. Нормативный документ, имеющий ориентирующий характер, включающий пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметной программы; рекомендации по материально-техническому

оснащению учебного процесса это:
(выберите один правильный ответ)
а) фундаментальное ядро основного общего образования;
б) примерная учебная программа по отдельному учебному предмету;
в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Задание 9. Требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ – это:
(выберите один правильный ответ)
а) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами;
б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
в) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Задание 10. Учебный план начального общего образования определяет:
(выберите два правильных ответа)
а) направления внеурочной деятельности по классам;
б) материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
в) состав и структуру обязательных предметных областей.

Задание 11. Выберите разделы, которые должна содержать программа отдельных учебных предметов, курсов:
(выберите два правильных ответа)
а) описание общих ориентиров содержания учебного предмета;
б) типовые задачи формирования УУД;
в) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности о

Задание 12. Выберите разделы, которые должна содержать программа формирования УУД у обучающегося:
(выберите два правильных ответа)
а) типовые задачи формирования УУД;
б) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
в) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Задание 13. Универсальные учебные действия – это:
(выберите один правильный ответ)
а) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
б) требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов;

в) важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленная в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей обществом и государством в области образования.

Задание 14. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

(выберите два правильных ответа)

а) формирование установки на использование здорового питания;

б) формирование у обучающихся активной деятельной позиции;

в) применение рекомендуемого врачами режима дня.

Часть В

Задание 15. Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками.

1. УМК «Система Д.Б, Эльконина – В.В. Давыдова»	а) Научный руководитель – профессор Р.Г.Чуракова. Основная идея программы оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.
2. УМК «Перспективная начальная школа»	б) Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления
	в) Основные принципы УМК: непрерывного общего развития каждого ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья.
	г) В отличие от традиционной, эмпирической дидактической системы в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий

Задание 16. Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками.

1. УМК «Классическая начальная школа»	а) Дидактической **основой** системы учебников является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)
2. УМК «Перспектива»	б) В основе УМК – классические принципы дидактики, важнейшие теоретические положения.
	в) **Идеологической основой** системы является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданинаРоссии»
	г) Под основной задачей обучения авторы УМК понимают формирование теоретических понятий, которые составляют основу успешного обучения.

Часть С

Задание 17. Вставьте пропущенные слова.

Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов:

а) уметь …… текущее состояние и динамику освоения ребенком основной образовательной программы.

б) уметь ……на успехи в предметной сфере учащегося.

в) уметь ……. на достижение учащимися метапредметных результатов.

Задание 18. Личность учителя в учебном процессе.

(напишите, каким учителем вы видите себя в будущем?)

_____

_____

_____

4.Эталоны ответов

Часть А.Задание1Б; 2Г; 3Б; 4Б; 5А; 6В; 7А; 8Б; 9А; 10АВ; 11АВ;12АВ; 13А;14АВ.

Часть В.15.1БГ, 2АВ; 16 1БГ, 2АВ.

Часть С. Задание 17.а) оценивать; б) ставить цель; в) ставить цели.

Задание 18. Когда я стану учителем, то буду проявлять свои самые лучшие качества: доброту, терпеливость, доброжелательность. Буду справедливым, порядочным, с хорошим чувством юмора.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 60% заданий части А

Оценка «2» - выполнено менее 60% заданий части А

6.Зачетная ведомость

2.Экзамен

1.Форма проведения: письменная (тестирование)

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся:

2.Время выполнения: 120 мин.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене. При выполнении практической часть обучающимся разрешается пользование интернет - ресурсами:

1. http://www.mon. gov.ru
2. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm
3. Федеральныйпорталроссийскогообразованияhttp://www.edu.ru/
4. Федеральныйинститутразвитияобразованияhttp://www.firo.ru/?page_id=11684
5. Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/
6. Сообщество «начальная школа»-информационный сайтhttp://www.nachalka.com/
7. Открытый урок. Первое сентября. https://urok.1sept.ru/
8. Системапрограмм"1С: Образование 4. Школа2.0"http://edu.1c.ru/
9. ФЦИОР(Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов)http://fcior.edu.ru/
10. ЕдинаяколлекцияЦифровыхОбразовательныхРесурсовhttp://school-collection.edu.ru/

6.Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3.Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.

Тема 1.2 Нормативно-правовая основа системы образования РФ.
Тема 1.3Профессиональный стандарт педагога.
Тема 2.1. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.
Тема 2.2. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
Тема 2.3. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
Тема 3.1. Особенности технологии обучения в начальной школе.
Тема 3.2. Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.
Тема 3.3. Учебная документация в начальной школе.
3.2. Перечень тем для выполнения практического задания.
1.Развитие творческих способностей детей на уроках продуктивной деятельности.
2.Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций.
3.Развитие познавательных способностей у младших школьников.
4.Повышение качества чтения у младших школьников.
5.Повышение качества письма у младших школьников.
6.Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
7.Исследовательская деятельность как одно из условий развития младших школьников.
8.Групповая работа как средство формирования УУД.
9.Развитие проектных навыков у младших школьников.
10.Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников.
11.Развитие ИКТ компетентности младших школьников.
12.Развитие познавательной активности детей на уроках литературного чтения.
13.Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
14.Развитие исследовательской деятельности на уроках «Ознакомление с окружающим миром»
15.Решение наглядно-действенных задач на уроках математики.
16.Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса.
17.Развитие логического мышления на уроках математики.
18.Развитие детской одарённости в образовательной сфере.
19.Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников.
20.Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников.
21.Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности.
22.Проектная деятельность как средство формирования УУД.
23.Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.
24.Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов.
25.Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях.
26.Воспитание творческой направленности личности младших школьников.

4.Комплект заданий.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса,	-определяют цели и задачи урока, планируют его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса,

отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами У.2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся У.3 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями У.4планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении У.5 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами -используют различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строят их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся - планируют и проводят работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями -планируют и проводят коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении -осуществляют отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения
З.1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся З.2 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования З,3 программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования З.4 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; З.5 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении З.6 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении З.7 основы обучения и воспитания одаренных детей	- знают особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся -знают требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования - ориентируются в программах, учебно-методические комплектах, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования -ориентируются в вопросах преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования - знают особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении - владеют основами построения

З.8 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе З.9 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам) З.10 методику составления педагогической характеристики ребенка З.11 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся З.12 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках З.13 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, и знают основы обучения и воспитания одаренных детей - знают основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе - оперируют методами и знают методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам) - владеют методикой составления педагогической характеристики ребенка - знают основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся - соблюдают педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках - знают виды учебной документации
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес -работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами -самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации -осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	-ведут документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования - анализируют и оценивают педагогический опыт, образовательные

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов -оформляют педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений -участвуют в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Образец КИМ

Задание 1. Российская система образования включает в себя:
(выберите один не правильный ответ)
а) общее образование;
б) среднее образование;
в) профессиональное образование.

Задание 2. Общее образование делиться на:
(выберите один не правильный ответ)
а) начальное общее;
б) дошкольное;
в) среднее общее;
г) среднее специальное;
д) основное общее.

Задание 3. Профессиональное образование делиться на:
(выберите один не правильный ответ)
а) среднее профессиональное образование;
б) общее профессиональное образование;
в) высшее образование.

Задание 4. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:
(выберите один правильный ответ)
а) фундаментальное ядро основного общего образования;
б) федеральный государственный образовательный стандарт;
в) базисный учебный (образовательный) план.

Задание 5. В основе ФГОС НОО лежит:
(выберите один правильный ответ)

а) системно-деятельностный подход;
б) компетентностный подход;
в) личностно-ориентированный подход.

Задание 6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – это:
(выберите один правильный ответ)

а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
в) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Задание 7. Требования к структуре основных общеобразовательных программ – это:
(выберите один правильный ответ)
а) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
б) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
в) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами.

Задание 8. Нормативный документ, имеющий ориентирующий характер, включающий пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметной программы; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса – это:
(выберите один правильный ответ)
а) фундаментальное ядро основного общего образования;
б) примерная учебная программа по отдельному учебному предмету;
в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Задание 9. Требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ – это:
(выберите один правильный ответ)
а) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами;
б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
в) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Задание 10. Учебный план начального общего образования определяет:
(выберите два правильных ответа)
а) направления внеурочной деятельности по классам;
б) материально- техническое обеспечение образовательного процесса;

в) состав и структуру обязательных предметных областей.

Задание 11. Выберите разделы, которые должна содержать программа отдельных учебных предметов, курсов:

(выберите два правильных ответа)

а) описание общих ориентиров содержания учебного предмета;

б) типовые задачи формирования УУД;

в) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности о

Задание 12.Выберите разделы, которые должна содержать программа формирования УУД у обучающегося:

(выберите два правильных ответа)

а) типовые задачи формирования УУД;

б) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

в) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Задание 13.Универсальные учебные действия – это:

(выберите один правильный ответ)

а) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

б) требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов;

в) важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленная в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей обществом и государством в области образования.

Задание 14. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

(выберите два правильных ответа)

а) формирование установки на использование здорового питания;

б) формирование у обучающихся активной деятельной позиции;

в) применение рекомендуемого врачами режима дня.

Задание 15. Запоминание материала путем его повторении без осмысления, называется

(выберите один правильный ответ)

а) непосредственным;

б) опосредованным;

в) произвольным;

г) механическим;

Задание 16. Мечта – это … воображения.

(выберите один правильный ответ)

а) механизм; б) форма; в) вид; г) уровень.

Задание 17. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:
(выберите один правильный ответ)
а) диалогическая б) монологическая. в) письменная. г)внутренняя.

Задание 18. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:
(выберите один правильный ответ)
а) память; б)воля; в)мышление; г)эмоции.

Задание 19. Мыслительная операция, посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлении в целом:
(выберите один правильный ответ)
а) анализ; б) синтез; в)сравнение; г)классификация.

Задание 20. Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено:
(выберите один правильный ответ)
а) стрессом;
б) рассеянностью;
в) непроизвольным вниманием;
г) послепроизвольным вниманием.

Задание 21. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает деятельности смысл, это:
(выберите один правильный ответ)
а) учебная задача; б) учебные действия; в)мотивация учения; г)действие контроля и оценки.

Задание 22. Какой вид деятельности для детей младшего школьного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности?
(выберите один правильный ответ)
а) общение; б)учение; в) домашний труд; г) игра.

Задание 23. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:
(выберите один правильный ответ)
а) оценочными;
б) исполнительными;
в) контрольными;
г) ориентировочными.

Часть Б

Задание 24. Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками

1. УМК «Классическая начальная школа»	а) Научный руководитель проекта –д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон. Дидактической основой УМК является деятельностный метод.
2. УМК «Школа 2000…»	б) В основе УМК – классические принципы дидактики, важнейшие теоретические положения.
	в) Разработана система принципов деятельностного метода обучения: непрерывности, целостного представления о мире,

	минимакса и т.д.
	г) Под основной задачей обучения авторы УМК понимают формирование теоретических понятий, которые составляют основу успешного обучения.

Задание 25. Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками.

1. УМК «Начальная школа 21 века»	а) Руководитель авторского коллектива – И.А. Петрова. Основная особенность УМК заключается в его целостности**.** Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системы.
2. УМК «Планета знаний»	б) В методике обучения по УМК особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности. игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).
	в) Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Реализация принципа выбора (заданий, вида деятельности, партнера и др.) позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне.
	г) Научный руководитель – д.п.н., профессор Виноградова Н.Ф. В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

Задание 26. Установите соответствия между операциями мышления и их особенностями

1. Сравнение	а) наполнение схематизированной когнитивной картины какого-либо предмета частными признаками
2. Обобщение	б) выделение и означивание относительно устойчивых свойств окружающего мира
3. Абстракция	в) выделение отдельных объектов и сопоставление их с другими
4. Конкретизация	г) расположение в определенном порядке и последовательности приведение в систему соподчиненных понятий
5. Классификация	д) распределение тех или иных объектов по классам в зависимости от их общих признаков
6. Систематизация	е) выделение в целостном предмете его отдельных свойств

Задание 27. Установите соответствия между видами памяти и их особенностями.

1. Сенсорная память	а) удерживает информацию на несколько секунд благодаря повторению

2. Кратковременная память	б) удерживает информацию на доли секунды
3. Долговременная память	в) обладает очень ограниченным объемом
4. Оперативная память	г) информацию на длительные периоды времени

Задание 28. Установите соответствия между видами нетрадиционных уроков, и их особенностями.

1. Урок-сказка.	а) Этапами урока являются остановки по пути следования. Экскурсоводом (инструктором) может быть учитель или заранее подготовленный ученик. Учащимися предлагается маршрутный лист, потом дети выбирают транспорт, снаряжение, одежду – все, что необходимо для путешествия
2. Урок- игра.	б) Такой вид нетрадиционного урока проводится при обобщении любой темы. Урок проводится по сказкам любых писателей, по русским народным сказкам или учитель сочиняет новую сказку
3. Урок- путешествие.	в) Этот вид урока расширяет знания, учащихся о традициях и обычаях, существующих, в странах и развивает у школьников способности к общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.
4. Урок-праздник.	г) Названный вид урока может быть проведён в форме игр «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Самый умный», «Крестики –нолики» и др. Учебная задача данных уроковобобщение и систематизация знаний учащихся.

Практическое задание.

Составить мини-план самообразования по макету

Ф.И.О. студента.

Тема.

Цель.

Задачи.

Планируемый результат.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический			
Практический			
Обобщающий			

5.Эталоны ответов обучающихся

Тест

Часть А.Задание1Б; 2Г; 3А; 4Б; 5А; 6В; 7А; 8Б; 9А; 10АВ; 11АВ; 12АВ; 13А; 14АВ;15Г; 16В; 17В; 18В; 19Б; 20Б; 21В; 22Б; 23Б.

Часть Б.Задание 24-1БГ, 2АВ; 25 – 1БГ, 2АВ; 26-1В, 2Д, 3Е, 4А, 5Г, 6Б; 27-1В, 2А, 3Г, 4Б; 28-1Б, 2А, 3Г, 4Б.

Практическое задание

Иванова Светлана Викторовна

Тема:«Формирование читательской грамотности младшего школьника»

Цель: способствовать формированию читательской грамотности у младшего школьника с помощью применения различных элементов развивающего обучения.

Задачи:

1) Ознакомление с методической литературой по теме самообразования с целью повысить собственный уровень знаний.

2) Применение современных педагогических веяний на практике, организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований и использованием инновационных технологий.

3) Совершенствовать и повышать уровень профессионального мастерства педагога.

4) Разработка учебных и методических материалов к урокам.

Предполагаемый результат:

Научить младшего школьника:

- применять читательские умения в процессе работы с текстом;
- наличие читательской самостоятельности при работе с текстом;
- активное изучение научно-познавательных текстов, качественное восприятие художественных произведений;
- сформированность читательского кругозора, предполагающее наличие литературоведческих понятий об авторах, их произведениях, жанрах литературы, темах, подлежащих изучению в конкретных возрастных категориях;
- обеспечить овладение детьми нормами и правилами родного языка, определяемыми для младших школьников, и развитие их коммуникативных способностей;
- создание методических разработок с применением новых технологий и размещение их на своем сайте
- умение проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- обобщение опыта по исследуемой теме на МО начальных классов и педагогических советах школы

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение имеющегося опыта и литературы по проблеме.	Сентябрь Октябрь	Знакомство с новыми методиками через специальную литературу, КПК, коллег, Интернет. Посещение конференций, вебинаров, районных МО начальных классов на данную тему. Изучение психолого-педагогической литературы
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Выступления на заседаниях МО. Участие в олимпиадах, педагогических конкурсах Проведение занятий с использованием разработанных материалов по теме Ведение мониторинга качества

			обучения Анализ работы учащихся, проведение тестирований на определение уровня формирования читательской грамотности
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	Апрель Май.	Участие в работе МО учителей начальных классов Участие и результаты в муниципальных и всероссийских конкурсах и олимпиадах Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Оформление портфолио учителя.

4. Критерии оценки ответов, обучающихся*:*

Оценка 5 «отлично»- обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практическое задание показало умение применять теоретические знания в новой ситуации. Продемонстрирована сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. При ответе на теоретический вопрос допускаются одна – две неточности, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо»- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практического задания допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретического вопроса, но показано его общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретического вопроса; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которыенеисправленыпосленесколькихнаводящихвопросовпреподавателя. Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Практическое задание не выполнил.

5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.Пакет материалов для проведения экзамена по ПМ 04.

1.Перечень тем, контролируемых в ходе проведения экзамена по ПМ.04.

Тема 1.1 Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.

Тема 1.2 Нормативно-правовая основа системы образования РФ.

Тема 1.3 Профессиональный стандарт педагога.

1.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен по ПМ.04.

1. Современная Российская система образования.
2. Особенности первой ступени общего образования.
3. Цель и задачи начального общего образования.
4. Современные тенденции развития начального образования
5. Закон «Об образовании в РФ», ФГОС.
6.Требования образовательного стандарта начального общего образования к содержанию, уровню подготовки младших школьников и организации образования.

Эталоны ответов на вопросы

1.Современная система образования в России включает в себя несколько следующие компоненты: федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. Современное образование в России подразделяется: на образование, образование, дополнительное и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

2. Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией — ролью ученика, школьника. Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определённый тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения центральными новообразованиями ребёнка младшего школьного возраста являются словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память,

произвольное внимание, письменная речь, произвольная речь с учётом цели и условий коммуникации, интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

3.«Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Поэтому, согласно общим положениям Стандарта, на ступени начального общего образования решаются следующие *задачи:* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

4. В качестве основы развития младших школьников в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя. То есть, основной целью данной системы обучения является обеспечение условий для превращения ребенка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.За последние годы произошло значительное обновление содержания образования в начальной школе. Первоклассники обучаются грамоте по новым курсам, которые построены на коммуникативно-деятельностной основе и ориентированы не только на овладение детьми навыками чтения, письма, но и на развитие познавательных и речевых способностей, формирования у детей интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения. Образовательный процесс в современной начальной школе ориентирован на развитие творческих возможностей ребенка и формирование стремлений, учащихся к самообразованию. Учителя начальных классов понимают важность самостоятельной работы учащихся, как метода обучения, для их подготовки к самообразованию, формированию умений планирования, самоконтроля, умения анализировать, делать обобщения. Широкое распространение в начальной школе получают *личностно-ориентированные педагогические технологии*, включающие элементы исследовательской деятельности, методы драматизации, дидактические и ролевые игры. Исчезает практика, при которой учитель работает фронтально с целым классом. Все большее распространение получают индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

Единство образовательного пространства Российской Федерации; Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований: Требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

6. Начальное общее образование – первая ступень общего образования. В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование обще учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Выделение в стандарте межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает следующий перечень предметов, обязательных для изучения: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Информатика и информационные технологии, Изобразительное искусство, Музыкальное искусство, Технология, Физическая культура.

1.2. Перечень тем для выполнения практического задания.

1. Развитие творческих способностей детей на уроках продуктивной деятельности.
2. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций.
3.Развитие познавательных способностей у младших школьников.

4.Повышение качества чтения у младших школьников.
5. Повышение качества письма у младших школьников.
6.Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
7. Исследовательская деятельность как одно из условий развития младшихшкольников.
8. Групповая работа как средство формирования УУД.
9. Развитие проектных навыков у младших школьников.
10.Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников.
11. Развитие ИКТ компетентности младших школьников.
12.Развитие познавательной активности детей на уроках литературного чтения.
13. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
14.Развитие исследовательской деятельности на уроках «Ознакомление с окружающим миром»
15. Решение наглядно-действенных задач на уроках математики.
16.Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса.
17. Развитие логического мышления на уроках математики.
18. Развитие детской одарённости в образовательной сфере.
19. Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников.
20.Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников.
21. Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности.
22. Проектная деятельность как средство формирования УУД.
23. Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.
24. Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов.
25. Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях.
26. Воспитание творческой направленности личности младших школьников.
1.3. Практическое задание на экзамен по ПМ.04.
Задание: «Составьте мини-план самообразования по предложенному макету».
Ф.И.О. студента.
Тема.
Цель.
Задачи.
Планируемый результат.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический			
Практический			
Обобщающий			

Эталоны ответов на практическое задания.
Иванова Светлана Викторовна
Тема**:** «Формирование читательской грамотности младшего школьника»
Цель: способствовать формированию читательской грамотности у младшего школьника с помощью применения различных элементов развивающего обучения.

Задачи:

1) Ознакомление с методической литературой по теме самообразования с целью повысить собственный уровень знаний.

2) Применение современных педагогических веяний на практике, организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований и использованием инновационных технологий.

3) Совершенствовать и повышать уровень профессионального мастерства педагога.

4) Разработка учебных и методических материалов к урокам.

Предполагаемый результат:

Научить младшего школьника:

- применять читательские умения в процессе работы с текстом;
- наличие читательской самостоятельности при работе с текстом;
- активное изучение научно-познавательных текстов, качественное восприятие художественных произведений;
- сформированность читательского кругозора, предполагающее наличие литературоведческих понятий об авторах, их произведениях, жанрах литературы, темах, подлежащих изучению в конкретных возрастных категориях;
- обеспечить овладение детьми нормами и правилами родного языка, определяемыми для младших школьников, и развитие их коммуникативных способностей;
- создание методических разработок с применением новых технологий и размещение их на своем сайте
- умение проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- обобщение опыта по исследуемой теме на МО начальных классов и педагогических советах школы

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение имеющегося опыта и литературы по проблеме.	Сентябрь Октябрь	Знакомство с новыми методиками через специальную литературу, КПК, коллег, Интернет. Посещение конференций, вебинаров, районных МО начальных классов на данную тему. Изучение психолого-педагогической литературы
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Выступления на заседаниях МО. Участие в олимпиадах, педагогических конкурсах Проведение занятий с использованием разработанных материалов по теме Ведение мониторинга качества обучения Анализ работы учащихся, проведение тестирований на определение уровня формирования

			читательской грамотности
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	Апрель Май.	Участие в работе МО учителей начальных классов Участие и результаты в муниципальных и всероссийских конкурсах и олимпиадах Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Оформление портфолио учителя.

Оценка запланированных результатов по ПМ 04.

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами У.2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	-определяют цели и задачи урока, планируют его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами -используют различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строят их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
З.2 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования З,3 программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования З.4 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	- знают требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования - ориентируются в программах, учебно-методические комплектах, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования -ориентируются в вопросах преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес -осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. Участвовать висследовательскойипроектнойдеятельности вобластиначальногообщегообразования	- анализируют и оценивают педагогический опыт, образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов -оформляют педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений -участвуют в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Критерии оценки ответов на практическое задание

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, заполнены таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) СПО программы МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шульга Наталья Владимировна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
   3.1.Контроль и оценка освоения МДК
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет экзаменатора
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК.01.02. «Русский язык с методикой преподавания» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
З 2	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
З 3	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
З 4	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З 5	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
З 6	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
З 7	- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

Обучающийся должен уметь:

У 1	- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.
У 2	- использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

	- корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - владеть ИКТ-компетентностями: - бщепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания.
У 3	- использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - формировать мотивацию к обучению; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

	- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования.
У 4	- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе освоения образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также

	своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У 5	- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания
У 6	- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.
У 7	- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Обучающийся должен иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания;

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий;
- формировании мотивации к обучению;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию
на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: дифференцированный зачет (4, 6 семестры), проверочная работа (3,5,7 семестр), экзамен (8 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. ОК 1 -11 ПК 1.1	Разрабатывает рабочую программу с учетом следующих требований: -Результаты рабочей программы по предмету на год (знания, умения, универсальные учебные действия) конкретизируют и детализируют результаты заданной основной образовательной программы начального общего образования заданного образовательного учреждения. -Знания и умения однозначно указывают на единицу содержания и мыслительную деятельность ребенка, -Универсальные учебные действия однозначно задают деятельность, степень ее самостоятельности и полноту освоения способа деятельности. -Формулировка опыта указывает на деятельность обучающихся, ее объект и контекст. -Пояснительная записка содержит обоснование планируемых результатов, выполненное через ссылки на заданную ООП и особенности заданной группы обучающихся. - Содержание программы позволяет достичь запланированные образовательные результаты. -Содержание программы возрастосообразно. -Пояснительная записка содержит обоснование содержания, выполненное через ссылки на необходимость и достаточность

	содержания для достижения запланированных результатов, групповые характеристики и индивидуальные особенности обучающихся. -Пояснительная записка обосновывает объекты, предметы и способы формирующего и суммирующего оценивания запланированных образовательных результатов через ссылки на систему оценки, описанную в составе заданной ООП, специфику образовательных результатов, функции оценки. -Содержание выстроено на основании логики учебного предмета, повышению уровня освоения обучающимися образовательных результатов в процессе продвижения. -Ресурс времени позволяет реализовать запланированное содержание на запланированном уровне.
У 2. ОК 1 -11 ПК.1.2	При проведении урока: -следует технологической карте урока, отступая от нее в соответствии с ситуацией -корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», -корректно использует ресурсы, определенные в разделе технологической карты «ресурсы», -четко ставит цель (и задачи) урока перед обучающимися \ организует деятельность обучающихся по постановке цели урока и обращается к цели и задачам урока при подведении итогов, -четко инструктирует обучающихся по содержанию и порядку их работы, -грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы, -адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся, -адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения -дает исчерпывающую обратную связь обучающимся по поводу их деятельности и ее результатов, -инструктирует по выполнению домашнего задания в контексте результатов урока или планов на следующий урок
У 3. ОК 1 -11 ПК.1.3	корректно проводит приемы (использует техники) организации учебной деятельности, определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности обучающихся, использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся, использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения,

У 4. ОК 1 -11 ПК.1.4	корректно проводит приемы (использует техники) формирования компетенций и универсальных учебных действий, определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, задействует не менее двух каналов получения обучающимися информации по одному и тому же вопросу, использует адекватные приемы организации работы обучающихся с текстом, использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся, использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения,
У 5. ОК 1 -11 ПК 1.5	Отбирает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания. Отбирает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке. Обосновывает выбор оценочных средств ссылками на цель оцени-ваяния и образовательные результаты, подлежащие оценке Оценивает работы \ результат-ты наблюдения за деятельностью обучающихся в соответствии с ин-стременном проверки, входящим в состав оценочных средств (модель-ним ответом \ шкалой \ критериями оценки портфолио \ бланком наблюдения). Дает объяснение оценкам в залоге инструмента проверки (модельного ответа \ шкалы \ критериев оценки портфолио \ бланка наблюдения) и конкретизирует относительно формулировки задания для обучаю-щёголя. Делает выводы по результатам оценки в соответствии с заданной целью оценивания. Обосновывает выводы ссылками на результаты оценивания и описание ситуации
У 6. ОК 1 -11 ПК 1.6	Разрабатывает элементы УМК в соответствии с заданной образовательной целью. Разрабатывает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания. Разрабатывает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке
У 7. ОК 1 -11 ПК 1.7.	-Разрабатывает проект модернизации ПРС с учетом заданных параметров помещения. ПРС характеризуется: - наличием субпространств (многообразием различных развивающих сред, «центров активности»), отражением происходящих в классе событий и особенностей людей, - открытостью доступа для обучающихся к любому материалу, - преобладанием материалов, предполагающих самые разнообразные варианты работы с ними, возможностью быстро и с минимальными затратами ресурсов ротировать элементы, - наличием продуктов деятельности обучающихся и доступностью для обучающихся действий по их размещению или замене,

	- наличием мест для хранения личных материалов (например, портфолио) обучающихся, - ПРС соответствует действующих СанПин (№____). Состав конкретных элементов ПРС и их размещение обоснованы: - ссылками на общие требования к ПРС, - ссылками на групповые и возрастные особенности заданной группы обучающихся, -ссылками на конкретные задачи обучения и воспитания на заданный период, для решения которых ПРС является ресурсом
Знать:	
З1. ПК 1.1 ОК 1-11	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
З2. ПК 1.2 ОК 1-11	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
З3. ПК 1.3 ОК 1-11	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
З4. ПК1.4 ОК 1-11	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З5. ПК 1.5 ОК 1-11	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
З6. ПК 1.6 ОК 1-11	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
З7. ПК 1.7 ОК 1-11	- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический,

	деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Русский язык с методикой преподавания				
Тема 1.1 Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина	У1 У2 З1 З2 ОК 1-11 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР1-20	Тестирование, устный опрос	У1 У2 З1 З2 ОК 1-11 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР1-20	3 семестр – проверочная работа
Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	У1 У2 З1З2 ОК 1-11 ПК 1.1 ЛР1-20	Тестирование, устный опрос, практическая работа		
Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте	У1 З1 ОК 1-11 ПК 1.1 ЛР1-20	Проверочная работа		
Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте	У1 У2 З2 ОК 1-11 ПК 1.2, ПК1.1 ЛР1-20	Тестирование, устный опрос	У1,2 З1,2 ОК 1-11 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР1-20	4 семестр-дифференцированный зачет
Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте	У2 З2 ОК 1-11 ПК 1.2 ЛР1-20	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Формирование и	У2 З2	Практическая работа		

совершенствование каллиграфических навыков	ОК 1-11 ПК 1.2 ЛР1-20			
Тема 2.7. Методика обучения чтению	У2,3 З2,3 ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР1-20	Самостоятельная работа	У2,3 З2,3 ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР1-20	5 семестр – проверочная работа
Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением	У2,3 З2,3 ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 2.9. Типы уроков чтения	У2,3 З2,3, ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР1-20	Устный опрос		
Тема 2.10. Уроки русского языка	У1,2,3,4 З2,3,4 ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР1-20	Практическая работа	У1,2,3,4 З2,3,4 ОК 1-11 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК. 1.6 ЛР1-20	6 семестр-дифференцированный зачет
Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников	У1,2,3,4 З2,3,4 ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР1-20	Самостоятельная работа		
Тема2.12.Обучение Орфографии	У1,2,3,4 З2,3,4 ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Практическая работа		

	ЛР1-20			
Тема 2.13. Изучение состава слова	У4,5 З4,5 ОК 1-11 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР1-20	Тестирование, устный опрос	У4,5 З4,5 ОК 1-11 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР1-20	7 семестр – проверочная работа
Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.	У4,5 З4,5 ОК 1-11 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 2.15. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	У2,6,7 З2,6,7 ОК 1-11 ПК 1.2 ПК1.6 ПК 1.7 ЛР1-20	Тестирование	У2,6,7 З2,6,7 ОК 1-11 ПК 1.2 ПК1.6 ПК 1.7 ЛР1-20	8 семестр - экзамен
Тема 2.16. Методика развития речи	У2,6,7 З2,6,7 ОК 1-11 ПК 1.2 ПК1.6 ПК 1.7 ЛР1-20	Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.
Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа (3 семестр)

1.Форма проведения*:* письменная

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.
Технические средства обучения: ноутбук.
Информационные источники: доступ к интернету, учебники (русский язык 2-4 класс).
Требования охраны труда: выполнение правил техники безопасности при проведении практической работы в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

1.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.
Тема 1.1 Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина
Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах
Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте
1.2. Практическое задание.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1,2	- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания. - - использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

	проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - владеть ИКТ-компетентностями: - бщепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания.
З 1,2	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
Ок 1-11	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

	личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Пк 1.1, ПК 1.2	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Планировать и проводить учебные занятия.

Текст КИМа

Разработать технологическую карту урока русского языка (открытие нового знания).
1 вариант: 3 класс «Виды предложений по цели высказывания»
2 вариант: 3 класс «Части речи»

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. участника_____
Предмет _____
Тема урока_____
Класс_____
Цель урока_____
Задачи урока:
Дидактические
Развивающие
Воспитательные

Планируемые результаты:
Личностные
Предметные
Метапредметные

- ✓ Коммуникативные
- ✓ Регулятивные
- ✓ Познавательные

Формы и методы
Оборудование

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ффронтальная, Ииндивидуальная, Ппарная, Ггрупповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (Ппознавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

4. Эталон ответов:

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. _____

Предмет Русский язык

Тема урока «Части речи»

Класс 3

Цель урока. Расширение знаний о частях речи и их признаках, формирование представления о самостоятельных и служебных частях речи.

Задачи урока:
Дидактические: углубить знания о частях речи и их признаках; познакомиться с самостоятельными и служебными частями речи.
Развивающие: развивать умение наблюдать, анализировать, синтезировать, сравнивать; формировать познавательную активность; обогащать словарный запас.
Воспитательные: воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог
Планируемые результаты:
Личностные: проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности. Способность к сотрудничеству и бесконфликтному поведению.
Предметные: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
Метапредметные

- ✓ Коммуникативные: Взаимодействие со сверстниками, воспринимает учебную задачу из общения с преподавателем.
- ✓ Регулятивные: сохраняет учебную задачу, развивает волевую саморегуляцию.
- ✓ Познавательные: устанавливает причинно-следственные связи, производит логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Формы и методы; Формы - Ф, Г, И, П. методы Н, С, П,
Оборудование; учебник, доска.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ффронтальная, Ииндивидуальная, Ппарная,	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (Ппознавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

					Ггруппова я)					

Оценочная ведомость эксперта

ПМ	Профессиональные компетенции	показатели	Критерии: 0- не проявляется; 2б. – единичное проявление; 3б- системное проявление показателя	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Пм.01	Пк.1.1 Определять цели и задачи урока, планировать урок ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами	Планирование урока	Наличие всех структурных элементов урока (цель сформулирована с отглагольного существительного), задачи (сформулированы с глагола), планируемые результаты, формы						

			организации деятельности, оборудование						
			Поставленная цели и сформулированные задачи являются достижимыми, соответствуют типу урока, задачи отражают планируемые результаты						
			Структура урока соответствует типу урока «открытия нового знания»						
			Спланированы различные методы и приемы ведения урока						
			Спланированы различные виды деятельности на уроке						
			Грамотно разработаны материалы для осуществления						

			дидактического, наглядного, электронного сопровождения урока						
Итого :									

Критерии оценки ответов, обучающихся*:*

Максимальный балл 18

Отметка 5 «отлично» - 16- 18 баллов
Отметка 4 «хорошо» - 12- 15 баллов
Отметка 3 «удовлетворительно» - 9 – 11 баллов

2.Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1.Форма проведения*:* письменная

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 мин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение правил техники безопасности при проведении дифференцированного зачета в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте

Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте

Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков

1.2. Тестирование/практическое задание

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1,2	- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания. - - использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними

	серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - владеть ИКТ-компетентностями: - бщепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания.
З 1,2	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
Ок 1-11	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Пк 1.1, ПК 1.2	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Планировать и проводить учебные занятия.

Текст КИМа

1 вариант

1.Знания, умения, навыки учащихся в конце основного периода обучения грамоте – производить морфологический анализ слова.

а) верно б) неверно

2.Самый древний метод обучения грамоте:

а) слуховой; б) звукослагательный в) слоговой г) буквослагательный д) зрительный.

3.Начало основного периода обучения грамоте совпадает с изучением:

а) первой гласной буквы б) первой согласной буквы

в) первой страницы букваря г) первого предложения

д) первого стихотворения.

4.Типы уроков в период обучения грамоте:

а) урок изучения нового звука, буквы

б) урок закрепления и углубления знаний, приобретенных при изучении нового звука и буквы в) контрольный урок

г) урок обучения написанию новой буквы

д) комбинированный урок

5. Как называется современный метод обучения грамоте?

а) Слоговой б) целых слов

в) звуковой аналитико-синтетический г) буквослагательный

6.Сколько мягких согласных звуков в слове «колечко»?

а) 2 б) 3 в) 1

7.Суть буквослагательного метода заключалась:

а) в чтении «по складам»
б) в механическом заучивании букв, их названий, слогов и слов
в) в слоговой работе

8.Создателем звукового метода обучения грамоте был:

а) Д.И. Тимерязев б) К.Д. Ушинский с) В.П. Вахтеров

9.С чего начинается изучение нового звука и буквы?

а) с анализа б) с синтеза с) с характеристики новой буквы

10.Изучение звуков и букв в «Азбуке» Школы России происходит по частотному принципу:

а) изучают вначале наиболее употребительные звуки и буквы
б) вначале изучают все гласные звуки и буквы
с) вначале изучают все согласные звуки и буквы

11.К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:

а) столбики слов и сюжетные картинки
б) предметные картинки и тексты для чтения
в) столбики слов, предложения и тексты для чтения

12. С изучения каких звуков (букв) начинается основной период обучения грамоте?

а) с букв К, к б) с букв Н, н с) с букв С, с

13. Какой прием синтеза называется чтением «по подобию»?

а) на-но-ну-ны б) мал-мала, в) сор-сон в) на-ла-ра, ну-лу-ру

14. По каким направлениям осуществляется развитие речи в период обучения грамоте?

а) развитие мышления, памяти, наглядных представлений детей
б) словарная работа, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью
в) развитие волевого фактора в учебном процессе

15. В слоге один звук. Какой он?

а) гласный б) согласный

16. В слоге два звука, Какие это звуки?

а) гласный+ гласный б) согласный + согласный в) гласный + согласный

17.В слоге три звука. Сколько в нем гласных? Сколько согласных?

А) 2 гласных 1 согласный б) 1 гласный 2 согласных в) все гласные г) все согласные

18. В слове есть согласные и один гласный звук. Сколько в слове слогов?

а) два б) один в) сколько согласных

19. В слове «кот» три звука и в слове «мяу» три звука. Одинаковое ли количество слогов в этих словах?

а) да б) нет

20. Сколько гласных звуков в русском языке?

а) 10 б) 24 в) 6

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Практическая часть

Задание №1. Выполните фонетический анализ слов: счастье, обезьяна;
Задание 2. Сделайте транскрипцию текста:
Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню, на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами.
Задание 3. Сделайте звукобуквенный разбор слов и изобразите их цветные схемы: трёхзвёздный, листья, коньки.

2 вариант

1.Суть буквослагательного метода заключалась:

а) в чтении «по складам»
б) в механическом заучивании букв, их названий, слогов и слов
в) в слоговой работе

2.Типы уроков в период обучения грамоте:

а) урок изучения нового звука, буквы
б) урок закрепления и углубления знаний, приобретенных при изучении нового звука и буквы в) контрольный урок
г) урок обучения написанию новой буквы
д) комбинированный урок

3. По каким направлениям осуществляется развитие речи в период обучения грамоте?

а) развитие мышления, памяти, наглядных представлений детей
б) словарная работа, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью
в) развитие волевого фактора в учебном процессе

4. Как называется современный метод обучения грамоте?

а) Слоговой б) целых слов
в) звуковой аналитико-синтетический г) буквослагательный

5. В слоге один звук. Какой он?

а) гласный б) согласный

6.Знания, умения, навыки учащихся в конце основного периода обучения грамоте – производить морфологический анализ слова.

а) верно б) неверно

7.Самый древний метод обучения грамоте:

а) слуховой; б) звукослагательный в) слоговой г) буквослагательный д) зрительный.

8.Начало основного периода обучения грамоте совпадает с изучением:

а) первой гласной буквы б) первой согласной буквы
в) первой страницы букваря г) первого предложения
д) первого стихотворения.

9.К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:

а) столбики слов и сюжетные картинки
б) предметные картинки и тексты для чтения
в) столбики слов, предложения и тексты для чтения

10. С изучения каких звуков (букв) начинается основной период обучения грамоте?

а) с букв К, к б) с букв Н, н с) с букв С, с

11. Какой прием синтеза называется чтением «по подобию»?

а) на-но-ну-ны б) мал-мала, в) сор-сон в) на-ла-ра, ну-лу-ру

12. В слове есть согласные и один гласный звук. Сколько в слове слогов?

а) два б) один в) сколько согласных

13. В слове «кот» три звука и в слове «мяу» три звука. Одинаковое ли количество слогов в этих словах?

а) да б) нет

14. Сколько гласных звуков в русском языке?

а) 10 б) 24 в) 6

15. В слоге два звука, Какие это звуки?

а) гласный+ гласный б) согласный + согласный в) гласный + согласный

16.Создателем звукового метода обучения грамоте был:

а) Д.И. Тимерязев б) К.Д. Ушинский с) В.П. Вахтеров

17.С чего начинается изучение нового звука и буквы?

а) с анализа б) с синтеза с) с характеристики новой буквы

18.Изучение звуков и букв в «Азбуке» Школы России происходит по частотному принципу:

а) изучают вначале наиболее употребительные звуки и буквы

б) вначале изучают все гласные звуки и буквы

с) вначале изучают все согласные звуки и буквы

19.В слоге три звука. Сколько в нем гласных? Сколько согласных?

А) 2 гласных 1 согласный б) 1 гласный 2 согласных в) все гласные г) все согласные

20. Сколько согласных звуков в русском языке?

А) 10 б) 24 в) 36

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Практическая часть

Задание №1. Выполните фонетический анализ слов: любовь, подъезд;

Задание 2. Сделайте транскрипцию текста:

Пришли кот с лисой на поляну. Захотелось волку посмотреть на Котофея Ивановича. Он начал разгребать листья.

Задание 3. Сделайте звукобуквенный разбор слов и цветные схемы: трёхколёсный, кружка.

4.Эталоны ответов

1 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	г	б	а	в	а	б	б	а	а	в	б	в	б	а	в	б	б	б	в

Практическая часть:

Задание №1. Выполните фонетический анализ слов: счастье, обезьяна;

Счастье (сча`-стье)

[щ]- согл., непарн., глухой, мягкий
[а] – гласный, ударный
[с`]- согл., парный, глухой, мягкий
[т`]- согласн., парный, глухой, мягкий
[й`] – согласн., непарный, звонкий, мягкий
[э] – гласный, безударный
7 букв, 6 звуков, 2 слога, 1 ударный

Обезьяна (о-бе-зья`-на)
[а]- гласный, безударный
[б`] – согласный, парный, звонкий, мягкий
[и] – гласный, безударный
[з`] – согласный, парный, звонкий, мягкий
[й`] - согласн., непарный, звонкий, мягкий
[а] – гласный, ударный
[н] – согласный, непарный, звонкий, твердый
[а] – гласный, безударный
8 букв, 8 звуков, 4 слога, 3 ударный

Задание 2. Сделайте транскрипцию текста:
Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню, на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами.
[Ко н`ч`л с`а у ч`э б н ы й` г о т. Р`и б`а т а п а й`э д у т ф д`и р`э в н`у, н а д а ч`у. А н`и б у д у т х а д`и т` з а г р`и б а м`и и й`а г а д а м`и.]
Задание 3. Сделайте звукобуквенный разбор слов и изобразите их цветные схемы: трёхзвёздный, (12б., 11 зв.) листья (6б., 6 зв) , коньки (6б., 5 зв).

2 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	б	в	а	б	г	б	в	б	в	б	б	в	в	б	а	а	б	в

Практическая часть:

Задание №1. Выполните фонетический анализ слов: любовь, подъезд;
Задание 2. Сделайте транскрипцию текста:
Пришли кот с лисой на поляну. Захотелось волку посмотреть на Котофея Ивановича. Он начал разгребать листья.
Задание 3. Сделайте звукобуквенный разбор слов и цветные схемы: трёхколёсный, кружка.

Критерии оценки ответов

Все задания тестового характера оцениваются в 1 балл (всего 20 баллов)
Практическая часть:
- задание 1 (2 + 2 балла), за каждый недочет вычитать 1 балл (всего 4 балла);
- задание 2 (4 балла), за каждый недочет вычитать 1 балл (всего 4 балла);
- задание 3 (2 + 2+2,) за каждый недочет вычитать 1 балл (всего 6 баллов);

Максимальный балл за работу - 30

Отметка 5 «отлично» - 27 – 30 баллов

Отметка 4 «хорошо» - 20 – 26 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 15 – 19 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 15 баллов.

5.Зачетная ведомость.

3. Проверочная работа (5 семестр)

1.Форма проведения*:* письменная(тест).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 мин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не предусмотрены.

Информационные источники: не предусмотрены.

Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности при проведении дифференцированного зачета в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

1.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.7. Методика обучения чтению

Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением

Тема 2.9. Типы уроков чтения

1.2. Тест

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У2,3	- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания. - - использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

	- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - владеть ИКТ-компетентностями: - бщепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания.
З 2,3	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания

	детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
Ок 1-11	ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Пк 1.1, ПК 1.2	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Планировать и проводить учебные занятия.

Текст КИМа

1 вариант

1. Традиционно основной задачей начальной школы является

а) обучение младшего школьника чтению;

б) литературное образование младшего школьника;

в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики

а) объяснительного чтения;

б) творческого чтения;

в) воспитательного чтения.

3. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе

а) объяснительного чтения;

б) творческого чтения;

в) воспитательного чтения.

4. Родоначальником метода объяснительного чтения является

а) К.Д. Ушинский;

б) Ф.И. Буслаев;

в) Л.Н. Толстой.

5. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского

а) Н.Ф. Бунакову;

б) Д.И. Тихомирову;

в) В.П. Вахтерову.

6. Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом

а) Ц.П. Балталоном;

б) Д.И. Тихомировым;

в) В.П. Вахтеровым.

7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода

а) литературно-художественного чтения;

б) творческого чтения;

в) объяснительного чтения.

8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется

а) беглостью;

б) сознательностью;

в) выразительностью.

9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру

а) басни;

б) сказки;

в) научно-популярных текстов.

10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя --

а) творческий;

б) подробный;

в) выборочный.

11. Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка -- это

а) стилистический анализ;

б) анализ развития действия;

в) проблемный анализ.

12. Выразительность чтения напрямую связана

а) с правильностью;

б) с беглостью;

в) с сознательностью.

13. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе

а) проблемного анализа;

б) анализа развития действия;

в) стилистического анализа.

14. Наибольшие трудности у учащихся вызывает

а) подробный пересказ;

б) выборочный пересказ;

в) сжатый пересказ.

15. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию

а) лирических произведений;

б) эпических произведений;

в) драматических произведений.

16. Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется

а) правильностью;

б) беглостью;

в) сознательностью.

17. Способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему называется

а) правильностью;

б) сознательностью;

в) выразительностью.

18. Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются

а) подготовка к восприятию текста;

б) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста;

в) чтение и анализ произведения.

19. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется

а) антиципацией;

б) транспозицией;

в) интерференцией.

20. Речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия

а) в лирических произведениях;

б) в эпических произведениях;
в) в драматических произведениях.
Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2 вариант

1. Автор выражает внутренний мир человека, процесс его мышления и переживаний в развитии
а) в лирических произведениях;
б) в эпических произведениях;
в) в драматических произведениях.

2.Пересказ, близкий к тексту, рекомендуется при изучении
а) рассказа;
б) сказки;
в) басни.

3. Малые фольклорные жанры, в частности пословицы, используются на этапе
а) подготовки к восприятию текста;
б) чтения и анализа произведения;
в) обобщающей беседы.

4. Самым трудным, но и самым интересным приемом организации творческой деятельности учащихся по следам прочитанного является
а) драматизация;
б) чтение по ролям;
б) творческий пересказ.

5. Этап работы, который предполагает обобщение по произведению, его перечитывание и выполнение творческих заданий, называется
а) первичным синтезом;
б) вторичным синтезом;
в) анализом.

6. «Маленькой умственной задачей» К.Д. Ушинский называл
а) загадку;
б) поговорку;
в) пословицу.

7. Небольшое произведение повествовательного рода в стихах с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием – это
а) эпическое стихотворение;
б) басня;
в) сказка.

8. Произведение в прозе или в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера -- это
а) эпическое стихотворение;
б) басня;
в) сказка.

9. Непосредственная читательская деятельность детей с текстом должна составлять на уроке примерно

а) 25 минут;

б) 30 минут;

в) 40 минут.

10. Не является задачей современного урока чтения в начальных классах

а) обеспечение нравственного и эстетического воспитания детей;

б) проведение литературоведческой пропедевтики;

в) глубокое изучение языка и литературы.

11. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру

а) басни;

б) сказки;

в) научно-популярных текстов.

12. Родоначальником метода объяснительного чтения является

а) К.Д. Ушинский;

б) Ф.И. Буслаев;

в) Л.Н. Толстой.

13. Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется

а) правильностью;

б) беглостью;

в) сознательностью.

14. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию

а) лирических произведений;

б) эпических произведений;

в) драматических произведений.

15. Речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия

а) в лирических произведениях;

б) в эпических произведениях;

в) в драматических произведениях.

16. Выразительность чтения напрямую связана

а) с правильностью;

б) с беглостью;

в) с сознательностью.

17. Наибольшие трудности у учащихся вызывает

а) подробный пересказ;

б) выборочный пересказ;

в) сжатый пересказ.

18. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется

а) антиципацией;

б) транспозицией;

в) интерференцией.

19. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода

а) литературно-художественного чтения;

б) творческого чтения;

в) объяснительного чтения.

20. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе

а) проблемного анализа;

б) анализа развития действия;

в) стилистического анализа.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

4.Эталоны ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	а	б	а	а	б	а	а	в	в	б	в	а	б	в	в	а	б

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	а	г	в	б	а	в	б	в	а	а	б	а	б	в	в	а	а	б

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов - 20

Оценка 5 «отлично» - 18-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - . 14 – 17 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 10 – 13 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 10. Баллов.

5.Зачетная ведомость.

4.Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1.Форма проведения*:* письменная практическая работа.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук.

Информационные источники: доступ к интернету, учебники русского языка и литературного чтения 2-4 класс

Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности при проведении дифференцированного зачета в учебном (компьютерном) кабинете.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.10. Уроки русского языка
Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников
Тема 2.12.Обучение Орфографии
1.2. Практико-ориентированное задание.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1,2,3,4	- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания. - - использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в

	целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - владеть ИКТ-компетентностями: - бщепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания. - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе освоения образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
3 ,2,3,4	**Знать:** -преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и

	функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
Ок 1-11	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПК.1.4, ПК.1.5, ПК. 1.6	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов..

Текст КИМа

Разработайте уровневые задания по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение»
1 вариант
Класс 3
Предмет Литературное чтение
Тема К. Паустовский «Растрепанный воробей».
2 вариант
Класс 3
Предмет Русский язык
Тема Простое и сложное предложение

Приложение 1

РАЗРАБОТКА УРОВНЕВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

ФИО участника _____
Класс _____
Предмет _____

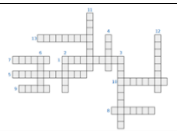
Тема _____

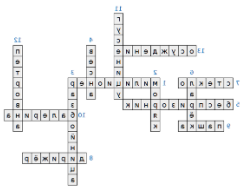
Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методический комментарий	Предполагаемые ответы детей	Примечания (при необходимости)
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					

4.Эталоны ответов:

1 вариант:

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методический комментарий	Предполагаемые ответы детей	Примечания (при необходимости)
Узнавание	Оценить, проверить сформированность умений: Находить название пройденного материала	Найди произведение К Паустовского и отметь + o «Растрепанный воробей» o «Лебедь, рак и щука» o «Гадкий утенок»	Задание нацеливает учащихся на выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений. Задание может быть предложено на этапе актуализации имеющихся знаний и фиксирования затруднений, выявления места и причины затруднений в виде интерактивного карточек.	+ «Растрепанный воробей»	
Воспроизведение	Оценить, проверить сфомированность умений: давать характеристику героев	Дополни характеристики героев 1. Маша — добрая и отзывчивая девочка. 2. Пашка — Воробей, которого спасли.	Задание может использоваться в рамках тематического контроля т.к. позволяет выявить проблемы и отреагировать на них.	1. Маша — добрая и отзывчивая девочка. Любит животных. Любопытная. 2. Пашка — Воробей, которого спасли. Смелый и благородный. Благодарный и добрый. 3. Ворона — седая и старая.	

		3. Ворона — седая и старая.		Хитрая, воровка.	
Понимание	Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях	Воспроизведи последовательность событий. • Битва в ларьке. • Спасение Пашки. • Ворона-хулиганка.	Задание нацеливает учащихся на точное воспроизведение событий. Задание может быть предложено на этапе выявления места и причины затруднений, реализация построенного проекта в виде интерактивного задания, карточек.	1. ворона-хулиганка 2. спасение Пашки 3. битва в ларьке	
Применение в знакомых условиях	Оценить, проверить сформированность умений: определять главную мысль произведения.	Выбери пословицу к произведению 1. За добро добром и платят 2. Любишь кататься, люби и саночки возить 3. Гусь свинье не товарищ	Задание может быть предложено на этапе закрепления.	1. За добро добром платят	
Применение в новых условиях	Оценить, проверить сформированность умений: перерабатывать изученный	Создай кроссворд к произведению	Задание может быть предложено на этапе закрепления, самостоятельной работы, включения нового знания в систему знаний в виде	По горизонтали: 1. Кто подобрал воробья? 5. Как называл воробья милиционер? 7. Материал, из которого был сделан маленький букет цветов.	

	материал.		самостоятельной работы.	8. Кто руководит оркестром в театре? 9. Имя растрёпанного воробья. 10. Профессия мамы Маши. 13. … – неодобрительное мнение, порицание. Пропущенное слово называет отношение автора к вороне. По вертикали: 2. Профессия Машиного папы. 3. Как называла нянюшка ворону? 4. Время, года, когда должен был вернуться папа Маши. 6. Место жительство вороны. 11. Что принёс воробей Маше первый раз в знак благодарности? 12. Как звали нянюшку Маши? 	

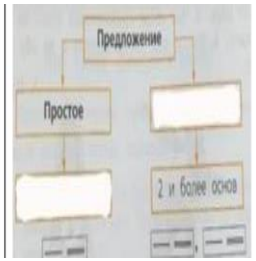
2 вариант

<table>
<tr><th>Тип задания</th><th>Цель задания</th><th>Формулировка задания</th><th>Методический комментарий</th><th>Предполагаемые ответы детей</th><th>Примечания (при необходимости)</th></tr>
<tr>
<td>Узнавание</td>
<td>Актуализация знаний по теме: «Простое и сложное предложение»</td>
<td>Соотнеси предложение и тип, к которому он относиться:
Тихо дремлет река.
Тихо дремлет река, лягушки квакают на берегу.

Сложное предложение.

Простое предложение.</td>
<td>Данное задание выполняется на узнавание простого и сложного предложения. Выполняется на карточках.
По типу задания на актуализацию. Задание может быть предложено учащимся на уроке открытия нового знания на этапе первичного закрепления или на этапе актуализации знаний другой темы, также не первого урока по теме.
Алгоритм выполнения задания:
1. Прочтите предложения;
2. Вспомните сколько грамматических основ имеет простое и сложное предложение;
3. Найдите грамматическую основу предложенных предложений
4. Соедините ваш вариант предложения с его предполагаемым типом.
Уровень сложности задания –базовое (1 балл)
<table>
<tr><td>1 балл</td><td>Задание выполнено верно</td></tr>
<tr><td>0 баллов</td><td>Задание выполнено не верно</td></tr>
</table>
</td>
<td>Тихо дремлет река – Простое.
Тихо дремлет река, лягушки квакают на берегу- Сложное.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Воспроизведение</td>
<td>Воспроизведение усвоенных знаний по теме: «Простое и сложное предложени</td>
<td>Дополни схему</td>
<td>Данное задание выполняется на Воспроизведение схемы простого и сложного предложения. Выполняется на карточках. По типу задания на закрепление знаний. Задание может быть предложено учащимся на уроке открытия нового знания на этапе закрепления ранее изученного.
Алгоритм выполнения задания:
1. Прочтите задание;</td>
<td>Предложение Простое (1 основа)

Сложное (2 и более)</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>е»</td>
<td> 
</td>
<td>2. Рассмотрите представленную схему;
3. Вспомните недостающие компоненты схемы;
4. Запишите ваш вариант ответа в окошко с пропуском.
Уровень сложности задания –простое (2 балл)
<table>
<tr><td>2 балла</td><td>Задание выполнено без ошибок</td></tr>
<tr><td>1 балл</td><td>Задание выполнено с 1 ошибкой</td></tr>
<tr><td>0 баллов</td><td>Задание выполнено неверно</td></tr>
</table></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Понимание</td>
<td>Осмысленное восприятие знаний по теме: «Простое и сложное предложение»</td>
<td>Прочитайте простые предложения. Образуйте сложные предложения из двух простых. Подчеркните грамматические основы.
Мир строит.
Война разрушает.</td>
<td>Данное задание выполняется на понимание образования сложного предложения из простых. Выполняется на карточках. По типу задания на закрепление знаний. Задание может быть предложено учащимся на уроке открытия нового знания на этапе закрепления ранее изученного.
Алгоритм выполнения задания:
1. Прочтите простые предложения;
2. Подберите пару предложений с похожим смыслом;
3. Запишите сложное предложения из двух простых похожих по смыслу, при</td>
<td>Мир строит,
а война разрушает.
Ночью была оттепель, но к
утру ударил мороз.
Труд человека кормит, а лень портит.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Ночью была оттепель.
К утру ударил мороз.
Труд человека кормит.
Лень портит.</td>
<td>необходимости используйте союзы.
Уровень сложности задания – повышенный (3 балла)
<table>
<tr><td>3 балла</td><td>Предложения верно составлены и правильно выделена грамматическая основа</td></tr>
<tr><td>2 балла</td><td>Предложения верно составлены, грамматическая основа в одном из предложений выделена неверно</td></tr>
<tr><td>1 балл</td><td>Предложения верно составлены, грамматическая основа выделена не верно.</td></tr>
<tr><td>0 баллов</td><td>Задание выполнено неверно или не выполнено</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Применение в знакомых условиях</td>
<td>Самостоятельное преобразование усвоенной информации по теме: «Простое и сложное предложение» при установлении</td>
<td>Распредели предложения на группы, озаглавьте эти группы. Запишите в виде схемы (лучше таблицы), как на страницах учебника.
Осень.
Солнышко садиться.</td>
<td>Данное задание выполняется на применение знаний о простых и сложных предложениях. Выполняется на карточках. По типу задания на закрепление знаний. Задание может быть предложено учащимся на уроке открытия нового знания на этапе закрепления ранее изученного.
Алгоритм выполнения задания:
1. Прочтите предложения;
2. Разделите все предложения да две группы;
3. Озаглавьте эти группы;
4. Вспомните схему из учебника;
5. Включите получившиеся группы в схему;
6. Запишите схему используя ваше дополнение.</td>
<td>Простые предложения:
Осень.
Солнышко садиться.
Ярко светит Месяц.
Сложные предложения:
Туча быстро двигалась, будет дождь.
Корова долго паслась, она даст много молока.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>соответствия между сложными и простыми предложениями.</td>
<td>Ярко светит месяц.
Туча быстро двигалась, будет дождь.
Корова долго паслась, она даст много молока.
Ветер в поле воет, дождик моросит.</td>
<td>Уровень сложности задания –сложное (4 балл)
<table>
<tr><td>4 балла</td><td>Всё выполнено верно.</td></tr>
<tr><td>3 балла</td><td>Схема составлена верно, группы озаглавлены не верно, предложения правильно распределены.</td></tr>
<tr><td>2 балла</td><td>Схема составлена не верно, группы озаглавлены не верно, предложения правильно распределены.</td></tr>
<tr><td>1 балл</td><td>Схема составлена верно, всё остальное неверно.</td></tr>
<tr><td>0 баллов</td><td>Задание выполненное не верно или не выполнено.</td></tr>
</table></td>
<td>Ветер в поле воет, дождик моросит.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Применение в новых условиях</td>
<td>Самостоятельное преобразование усвоенной информации по теме: «Простое и сложное предложение» при выполнении творческого задания</td>
<td>Рассмотрите картину Левитана «Золотая осень». Составьте рассказ из 4 предложений используя 2 простых и 2 сложных предложения.</td>
<td>Данное задание выполняется на понимание основных признаков простого и сложного предложения. Выполняется на карточках. По типу задания творческое. Задание может быть предложено учащимся на уроке открытия нового знания на этапе закрепления ранее изученного. ???
Алгоритм выполнения задания:
1. Рассмотрите картину;
2. Вспомните как строиться простое и сложное предложение;
3. Придумайте предложения по данной картине;
4. Составьте данные предложения в единый рассказ.
Уровень сложности задания –сложное (4 балл)
<table>
<tr><td>4 балла</td><td>Всё выполнено верно.</td></tr>
<tr><td>3 балла</td><td>Предложения</td></tr>
</table></td>
<td>Осень. Листья пожелтели,
и лес стал ярким. Текла река. Небо было голубым, но небольшие облака медленно плыли над лесом.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

				составлены верно, в одном из них неверно выделена грамматическая основа			
			2 балла	Предложения составлены верно, в двух предложениях неверно выделена грамматическая основа.			
			1 балл	Рассказ составлен верно, но не верно выделены грамматические основы.			
			0 баллов	Задание выполненное не верно или не выполнено.			

Оценочная ведомость эксперта

ПМ	Профессиональные компетенции	показатели	Критерии: 0- не проявляется; 1б. – единичное проявление; 2б- системное проявление показателя	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
ПК.1.4 ПК.1.5	Вести документацию обеспечивающую обучение по образовательным программа начального общего образования	Разрабатывает дидактический материал к урокам (уровневые задания)	Задание 1 уровня						
			Сформулирована цель задания						
			Формулировка задания дает исчерпывающую информацию по его выполнению, сформулирована корректно						
			Даны методические комментарии						
			Каждое задание соответствует своему типу						
			Отсутствуют грамматические и стилистические ошибки						
			Грамотно разработаны критерии оценивания						

			Задание 2 уровня						
			Сформулирована цель задания						
			Формулировка задания дает исчерпывающую информацию по его выполнению, сформулирована корректно						
			Даны методические комментарии						
			Каждое задание соответствует своему типу						
			Отсутствуют грамматические и стилистические ошибки						
			Грамотно разработаны критерии оценивания						
			Задание 3 уровня						
			Сформулирована цель задания						
			Формулировка задания дает исчерпывающую информацию по его выполнению, сформулирована корректно						
			Даны методические						

			комментарии						
			Каждое задание соответствует своему типу						
			Отсутствуют грамматические и стилистические ошибки						
			Грамотно разработаны критерии оценивания						
			Задание 4 уровня						
			Сформулирована цель задания						
			Формулировка задания дает исчерпывающую информацию по его выполнению, сформулирована корректно						
			Даны методические комментарии						
			Каждое задание соответствует своему типу						
			Отсутствуют грамматические и стилистические ошибки						
			Грамотно разработаны критерии оценивания						
			Задание 5 уровня						
			Сформулирована цель задания						
			Формулировка задания дает исчерпывающу						

			ю информацию по его выполнению, сформулирована корректно						
			Даны методические комментарии						
			Каждое задание соответствует своему типу						
			Отсутствуют грамматические и стилистические ошибки						
			Грамотно разработаны критерии оценивания						
Итого :									

Критерии оценки ответов, обучающихся*:*

Максимальное количество баллов 60

Отметка 5 «отлично» - 50- 60 балла

Отметка 4 «хорошо» - 40- 49 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 30 – 39 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 30 баллов

5. Проверочная работа (7 семестр)

1.Форма проведения: письменная, практическая работа.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не предусмотрены.

Информационные источники: не предусмотрены

Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности при проведении практической работы в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения практической работы

1.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.13. Изучение состава слова

Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.

1.2. Практисеское задание.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У3,4	- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - владеть ИКТ-компетентностями: - бщепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - находить ценностный аспект учебного знания и информации,

	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе освоения образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
З,3,4	-преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
Ок 1-11	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПК.1.4, ПК.1.5, ПК. 1.6	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов..

Текст КИМа

1.Спиши текст, вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки.

2. Выпиши орфограммы, изучаемые в начальных классах.

3. Выполни морфемный разбор выделенных слов

Вариант1

Лесная жизнь.

В л…су **ст…яла** та особе…ая т…ш…на к…торая быва…т только ос…н…ю. (Не)п…движно в…сели м…хнатые ветви (не)к…чалась н… одна в…ршина (не)слыш…лось (н…)ч…их ш…гов лес ст…ял **молча** з…думчи…о пр…слуш…ваясь к св…ей собстве…ой в…ковой дум… . И когда отл…мившись от р…дн…го дер…ва мёртвая сухая пал…чка пад…ла было слышно д…леко. (В)верху (не)было видно п…ч…льн…го сев…рн…го неба хмр…й ратью з…крывала его густая хвоя и как ко(л,лл)о(н,нн)ы м…гуче в…дымались (в)верх красные ств…лы сос…н. И п…кой бе…люд…я ц…рил точно .под тёмн…м свод…м меж м…лч…ливых к…(л,лл)о(н,нн) под мя…к…ми к…врами пр…шл…годн…х игл. М…жду ств…лами к…торые сл…вались в спл…шн…ю красн…ю стену м…лькало что(то) ж…вое. Кто(то) бе(з,зз)вуч…но ш…л и пр…шл…годн…я хвоя толсто **заст…лавшая** землю мя…ко п…гл…щ…ла ш…ги. Но когда н…га п…п…дала в тонко зат…нут…ю ле…ком луж…цу д…леко и…пуга(н,нн)о н…рушая т…ш…ну р…зд…вался звонкий треск.

Мал…чик лет две(н,нн)адцати туго по…п…яса(н,нн)ый у…к…м р…м…шком за к…тор…м т…рч…л т…пор в …громн…х должно быть с…погах накл…нялся пр…с…дал (на)корточки что(то) ц…плял за ветки и ств…лы. Мал…чик став…л новые силки вн…мательно запом…ная мес…н…сть в л…сн…м л…биринт… .(По Серафимовичу)

Мы п…дв…га..мся меле(н,нн)о шаг за шагом (в)брод (по)перёк (не)глубок…й реч…нки. Мне (не)много жутко (так)как я (н…)чего даже в…ды (не)вижу но я (н…)чем (не)выд…ю страха. Нак…нец мы выход…м на п…сч…(н,нн)ый бер…г (не)п…д…лёку от л…сной п…лянк… .

Только т…перь зам…чаю что ноч… (не)сколько п…св…тлела и смутно вижу спину св…его спутника и какие(то) (не)ясные оч…ртания. Ноч… **п…бл…днела** ещ… бол…ше и от з…мли п…днялся туман. На его с…дом фон… бл…жайшие сосны выр…сов…вают…ся своими пр….мыми гол…ми **ств…лами** и в их (не)п…движн…ст… среди (н…)че (не)наруша…мой т…ш…ны чу…ству…т…ся что(то) суров…е. Вн…запно мой слух п…р…жа…т…ся стра(н,нн)…ми звуками и я (не)вольно вздраг…ваю. Это какие(то) высокие (не)обыкнове…о звучные стоны изд…ва…мые целыми десятками г…л…сов. Я (н…)как (не)могу опр…д…лить (от)куда они н…сутся (с)прав… (с)лев… (с)пер…ди или (с)зади. Всё стихло и всё (в)но…ь п…грузилось в (не)в…змутим…ю т…ш…ну. Вдру… мой спутник н…ст…р….ж…лся . Оч…видно его из…щрё(н,нн)ый слух ул…вил какие(то) звуки но я как (н…)пр…слуш…вался (н…)чего (не)мог разл…чить. Мы …делали ещ… около тр…надцати п…р…бежек когда нак…нец ра(с,сс)лыш…л игра…щ…го глухаря.

Вариант 2

Ос…(н,нн)…м утром со…нце вст…ёт од…ноко. Оно даже не п…хож… на со…нце а на…п…м…нает лё…кий кусок реч?н…го льда к…торый та…т и ра…тв…ря…т?ся над елов…ми б…р…гами. Тр…ва сухая ломкая ещ… (не)тронутая ин…ем. Она громко шел…стит под н…гами и нач…нает к…зат?ся что ш…гаеш? по ней не ты а т…р…пливо и р…змаш…сто стел…т?ся т…бун лош…дей. В…лнушки пылают куда н… п…смотр…ш?. Но девич?и их лица х…л…дны и даже если не было р…сф в их м…лоденьких улы…ках зам…рло по крупн…й твёрд…й капл… . Их много. Пусть они п…с…дят.

А там в **п…релесках** уже п…к….зался пол…вой вет…р. Он идёт высок…м пол…м в лё…ких ш…рок…х одеждах с **д…рожн…й** палкой. Как юн…ша пок…нул дом и вот уш…л в д…лёк…ю д…рогу. Сч…с…лив…го пути тебе вет…р. Ск…жи нам что(н…будь) на прощ…нье (из)д…ли. Вдоль пер…лесков красный гул осины сыпл…т?ся в п…ля и кат…т лист…я. Здесь нужно выбрать пер…лесок т…кой что(б) с ёлками зайти (со)всех ст…рон и уж (не)выпустить (от)сюда н… един…го гриба. И мы заход…м.

Боровики м…лодые к…ренастые ст…ят под ёлками крепко как маленькие борц… . Чуть (по)од…ль эти крепкие братц… ст…лпились возле м…ховой коч?к… а другие ра(с,сс)ып…лись прямо по открыт…й з…мле (н…)на кого (не)смотр…т и (н…)кого (не) ждут. Сухая толстая но…ка б…ровика л…жит?ся на л…донь как прян…к. Х…лодная и звуч?ная она ш…л…стит в пал…цах о обреза…т?ся с хрустом.

Б…ровики вид…т что б…жать (не)куда. Они сп…койно садят?ся в лук…шко **дел…витые** важные. Они делают вид буд(то) (н…)чего (не)случилось. (До)чего (ж) они радуют моих ю(н,нн)ых друзей Серегу и Гелю. Эти ново?и…печ…(н,нн)ые уч…т…ля р…дившиеся и до последн…го мес…ца ж…вшие в город… (н…)когда (не)вид…ли что(бы) так **обильно** р…ждались белые грибы. А Геля сокрушает?ся что ей (н…)кто на свет… (не)повер…т что все сочтут за выдумщ…цу если она ра(с,сс)каж…т в Костроме сколько встрет…ла грибов.

Грибы и (в)прямь как в ска…к… .Р…дами **выстр…ились** вдоль пер…лесков нахл…бучились и кажет?ся лезут в руки сами. Сергей стон…т как ч…ловек у к…тор…го мучит…льно заб…лело сер…це он бол…ше теперь (не) мож…т ж…ть а г…тов леч? И ум…реть.. Геля оха…т буд(то) на кажд…м ш…гу наступа…т на зайч…нка. Зрачки её меч…т?ся как боабоч?ки вокруг лампы.

Между тем вет…р уселся на б…рёз… свес…л ногт размах…ва…т ш…рокими скла…ками одежд и (н…)куда (не)хоч…т и…ти.

По…ход…м к р…ке. Н…ступа…т самая т…ж…лая м…нута лукошки п…лны а грибов (не)убыва…т. М…слята! Они х…тят нас убить здесь на бе…регу р…ки они сме…т?ся над нами сами подб…раясь под руки что(б) мы упали все (в)раз и ск…нчались от р…зрыва сер…ца. Мы их уже (не)с…б…раем. Только смотр…м (со)сиороны как они сход…т?ся и рядами рядами л…жат?ся на разос…ла(н,нн)ые плащи. (По Ю. Н. Куранову)

4.Эталоны ответов:

1 вариант:

Лесная жизнь.

В лесу стояла та особенная тишина, которая бывает только осенью. Неподвижно висели мохнатые ветви, не качалась ни одна вершина, не слышалось ничьих шагов, лес стоял молча, задумчиво, прислушиваясь к своей собственной вековой думе. И когда, отломившись от родного дерева, мертвая сухая веточка падала, переворачиваясь и цепляясь пожелтевшими иглами за живые, чуть вздрагивающие ветви, было далеко слышно. Вверху не было видно печального северного неба, хмуро закрывала его густая хвоя, и, как колонны, могуче вздымались вверх красные стволы гигантских сосен. Царил покой безлюдья, точно под огромным темным сводом молчаливых колонн. Между стволами, которые сливались воедино, мелькало что-то живое. Кто-то беззвучно шел, и прошлогодняя хвоя, толсто застлавшая землю, мягко поглощала шаги. Сосны расступились и опять смыкались в сплошную красную стену. Мальчик лет двенадцати, туго подпоясанный кожаным ремнем, за которым торчал топор, в огромных, должно быть отцовских, сапогах, наклонялся, приседал на корточки, что-то цеплял за ветки и стволы, и, когда шел дальше, позади на земле оставался целый ряд волосяных петель, и в них краснели прицепленные ягоды. Мальчик ставил силки, внимательно запоминая местность в лесной чащобе! Молчаливый лесной сумрак посветлел в одной стороне, и меж деревьев блеснул водный простор. С крутого песчаного берега открылось озеро. Необозримо уходило оно, отодвинув леса до синего горизонта, и изумрудно-зеленые острова бесчисленными стаями покрывали светлое лицо его. Узкими протоками оно тянулось в другие соседние озера, на сотни верст растянувшиеся по бескрайнему, молчаливому, суровому краю, с одной стороны которого катило тяжелые холодные волны Белое море, с другой — морозной мглой дышали ледяные поля Северного океана. Бесчисленные стада уток, гусей и всякой пролетной водяной и болотной птицы с криком и шумом возились на воде, заслоняя и воду, и далеко виднеющийся лес, и изумрудно-зеленые острова. Мальчик с Минуту постоял и пронзительно два раза свистнул. Озеро ожило. Как будто множество людей засвистало и отозвалось со всех сторон, и над водой, все ослабевая, понеслись замирающие тонкие звуки. Птица рванулась, взрывая воду, шумом заглушая умирающее эхо.

2)Орфограммы:

- Безударные гласные в корне, проверяемые ударением: катило, лицо, в лесу, тишина
- Безударные гласные в корне, непроверяемые ударением: горизонта, ягоды, топор, сапогах
- Правописание суффиксов: веточка, …….
- Парные согласные: узкие…….
- Непроизносимые согласные: свистнул ……

3) морфемный разбор:

Стояла (сто-корень, я- суффикс, л- суффикс, а- окончание, стоя – основа)

Молча (молч- корень, а-суффикс, молча-основа)

Застилавшая (за-приставка, стил-корень, авш-суффикс, ая-окончание)

Побледнела (по-приставка, бледн-корень, е-суффикс, л-суффикс, а окончание, побледне-основа)

Стволами (ствол-корень, ами-окончание)

Критерии оценки ответов, обучающихся*:*

Максимальное количество баллов 50

1. За правильное написание диктанта (30 баллов)
   Отметка снижается на 1 балл за каждую грамматическую ошибку и 0,5 балла за пунктуационную
2. За нахождением не менее 5 орфограмм (10 баллов)
3. За каждое верно разобранное слово 2 балла (10 баллов)

Отметка 5 «отлично» - 40- 50 балла

Отметка 4 «хорошо» -30- 39 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 25 – 29 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 балло

5. Зачетная ведомость.

6.Экзамен (8 семестр)

1.Форма проведения: письменная (экзамен состоит из двух частей: тестирования и выполнения практического задания).

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 120 мин.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют.

6.Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности при проведении экзамена в учебном кабинете.

3.Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен

Тема 1.1 Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина

Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах

Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте

Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте

Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте

Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков

Тема 2.7. Методика обучения чтению

Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением

Тема 2.9. Типы уроков чтения

Тема 2.10. Уроки русского языка

Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников

Тема 2.12.Обучение Орфографии

Тема 2.13. Изучение состава слова

Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.

Тема 2.15. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации

Тема 2.16. Методика развития речи

3.2. Тестовые задания.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У2,6,7	- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - владеть ИКТ-компетентностями: - бщепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания;

	- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе освоения образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
3,2,6,7	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
Ок 1-11	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК.1.2, ПК.1.7, ПК. 1.6	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Текст КИМа

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое)

1 вариант _____

Организация обучения младших школьников на уроках русского языка

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы_____ .
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

а) русский язык,

б) процесс обучения русскому языку,

в) исследование русского языка.

3. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: _____, _____, _____.
4. Отметьте методы проблемного обучения:

1) слово учителя;

2) беседа;

3) эвристическая беседа;

4) исследовательский;

5) репродуктивный,

6) объяснительно-иллюстративный;

7) частично-поисковый.

5. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

1) фонетический;

2) лексический;

3) морфологический;

4) стилистический;

5) словообразовательный.

6. Определите структурные элементы, соответствующие уроку открытия нового знания. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре *урока:*

1) включение нового знания в систему имеющихся знаний;

2) рефлексия;

3) самоопределение к деятельности;

4) актуализация знаний и создание затруднения;

5) первичное закрепление изученного;

6) самостоятельная работа с проверкой по эталонному образцу;

7) построение проекта выхода из затруднения;

8) постановка цели и задач урока, планирование;

7. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____
8. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

1) деловая игра,
2) дидактическая игра.

9. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и_____».
10. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

1) вечера русского языка;
2) олимпиады;
3) лингвистическая газета;
4) кружок;
5) радиопередача.

11. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____
12. Орфография – это:

- а) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
- б) раздел методической науки об обучении русскому языку;
- в) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.

13. В начальной школе НЕ изучаются правила правописания:

- а) безударных гласных в корне;
- б) разделительные ь и ъ;
- в) не с причастиями;
- г) не с глаголами.

14. Орфографическое умение - это:

- а) умение заметить орфограмму;
- б) умение проверить слово с орфограммой;
- в) умение грамотно выполнить орфографическое действие.

15. Орфографическое правило - это:

- а) определение порядка выполнения графического действия;
- б) умение составлять алгоритм орфографических действий;
- в) инструкция для выбора правильного знака на письме.

16. Выберите ряд, в котором верно указано, как изменяются имена существительные:

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

17. Назовите ряд, в котором все слова имеют форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух

18. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик:
    - А) обида, разведать, камень;
    - Б) поднос, автомат, заказ;
    - В) буфет, переводить, резать;
    - Г) переписать, возить, подряд;
    - Д) угон, барабан, кровля.
19. Какое прилагательное не имеет краткой формы:

А) плохой;Б) хороший;В) снежный; Г) маленький;Д) дорогой.

20. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:
    - А) купили машину совсем (не)дорогую;
    - Б) (не)ожиданное известие;
    - В) (не)умолчны звуки весенней капели;
    - Г) далеко (не)удачный ответ;
    - Д) дороги сделались (не)проезжими.
21. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым:
    - А) гнать, дышать, держать, слышать;
    - Б) брить, стелить;
    - В) бежать, хотеть;
    - Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
    - Д) все глаголы на –уть.
22. Назовите постоянные признаки глагола:
    - А) время, лицо, род;
    - Б) вид, число, время;
    - В) вид, спряжение, переходность;
    - Г) спряжение, лицо, число;
    - Д) наклонение, спряжение, время.
23. Выберите причастие, образованное от глагола II спряжения:
    - А) кача..мый волной;
    - Б) извива..щийся змеей;
    - В) ла..щий пес;
    - Г) бре..щийся утром;
    - Д) дыш..щий еле-еле.

24. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»:

а) совесть;

б) долг;

в) стыд;

г) благородство.

25. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно:

а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе;

б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание;

в) аналогия — противоположность чему-либо;
г) привилегия — преимущественные права, льготы.

26. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?
В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа:
а) площадь;
б) вокзал;
в) собралась;
г) густая.

27. Какое из приведенных слов имеет омонимы:
а) идиллия;
б) брак;
в) линейка;
г) давление.

28. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»:
а) печаль;
б) смятение;
в) праздник;
г) блаженство.

29. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления:
а) бежать;
б) четыреста;
в) гипотенуза;
г) время.

30. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»:
а) куры не клюют;
б) семь пятниц на неделе;
в) тьма тьмущая;
г) хоть пруд пруди.

31. В каком предложении не используется фразеологизм:
а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

32. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных:
а) раскрыть карты;
б) попасть впросак;

в) смотреть сквозь пальцы;
г) камень преткновения.

Практическая часть

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

Последняя льдина

Ле… на реке тронулся. Б…льшая грязная льдина п…плыла вни… (по) течению. Речка вышла и… б…рего…, и льдину пон…сло (в)луга.

Ра… около льдины вынырнул ч…рный зв…рек и зале… (на)нее. Это был крот. Льдина задела одним своим краем сухой холм…к. Крот соск…чил на него и живо з…рылся (в)землю. Льдину гнало в лес. Она наехала на пень и застр…ла. Тут на ней, как на островк…, с…брались зв…рьки. Это были л…сные мыш…, мал…нький зайчишка, др…жащие (от)страха и хол…да. Зверьки жались дру… к другу. Б…да у них была общ…я.

(По В. Бианки)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.
4. Выполните синтаксический разбор предложения:

Около льдины вынырнул черный зверек и налез на нее.

5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).
6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).
7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах: это были лесные мыши, маленький зайчишка, дрожащие от страха и холода.

Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.

8. Запишите слова 1-3 предложений в алфавитном порядке.
9. Составьте схемы-модели слов: поплыла, соскочил, пень.
10. Затранскрибируйте слова: льдины, маленький, островке
11. Выполните фонетический разбор слова: зверьки
12. Выполните орфографический разбор слова: вниз
13. Выполните морфологический разбор слова: лесные (мыши)
14. Выполните разбор слов по составу: зарылся, соскочил, маленький, лесные, зверек

2 вариант _____

1. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология_____.

2. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
   1) связь теории с практикой;
   2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
   3) приемственность и перспективность;
   4) доступность;
   5) внимание к языковому материалу;

6) развитие языкового чутья.

3. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

4. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
1) перфокарты;
2) упражнения из учебника;
3) сигнальные карточки;
4) дидактические карточки;
5) тесты.

5. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
1) «проверяю себя»;
2) объяснительный;
3) письмо по памяти;
4) комментированное письмо;
5) предупредительный.

6. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:
1) от частного к общему,
2) от общего к частному.

7.Приём обучения является_____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

8. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
1) индивидуальная;
2) групповая;
3) коллективная;
4) уплотнённая.

9. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:
1) рецептивная,
2) репродуктивная,
3) продуктивная.

10. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

Рецептивная	видоизменение лексических единиц,
Продуктивная	анализ языковых единиц

Репродуктивная конструирование собственного высказывания

11.. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

12. Современным способом проверки знаний является _____.

13.К принципам русской орфографии НЕ относится:
а) морфологический;
б) фонетический;
в) морфонематический;
г) словообразовательный.
14.Фонематическому принципу русского письма соответствуют правила:
а) парные согласные в корне слова;
б) правописание предлогов с существительными;
в) правописание окончаний прилагательных;
г) безударные гласные в корне слова.
15.В орфограмме выделяют три важнейших признака:
а) опознавательный признак орфограммы;
б) признак, помогающий выбрать нужное правило;
в) признак, определяющий тип словообразования;
г) признак, указывающий на лексическое значение;
д) признак, определяющий написание.
16.Орфографическим навыком называют:
а) сформированность умений переключения с одного задания на другое;
б) автоматическое умение со слуха выбрать правильный орфографический образ написания;
в) сформированность узнавания орфограмм.
17. К методам обучения орфографии относятся:
а) диктанты;б) списывание;в) сочинение;г) письмо по памяти;д) изложение.
18. Выберите и отметьте существительные мужского рода:
А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, Тарту, Гималаи, леди;
Д) семя, стремя, время, знамя.
19. В каком слове перед суффиксом пишется ь?
А) пон..чик;Б) стекол..щик;В) камен..щик;Г) барабан..щик;Д) табун..щик.
20. Назовите ряд, в котором верно указано, как изменяются имена прилагательные:
А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;
В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.
21. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения:

А) снежный;Б) хороший;В) плохой; Г) маленький Д) дорогой.
22. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:
А) низ..ий домик;
Б) близ..ое знакомство;
В) немец..ий город;
Г) дерз..ая эпиграмма;
Д) француз..ий язык.
23. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:
А) доказ..вать, испыт..вать;
Б) доклад..вать, запис..вать;
В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.
24. Укажите наречие с буквой –а на конце:
А) запрост.. одолеть,Б) накрепк.. прибить,В) изредк.. смотреть,
Г) уйти влев..,Д) насух.. вытереть
25. В каком из выделенных слов О не является окончанием:
А) платье красиво;Б) написал красиво;В) сделано отцом;Г) солнце село.

26. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»:
а) порядочный;б) гуманный; в) преданный;г) добрый.
27. В каком из словосочетаний прилагательное употреблено в прямом значении:
а) черное платье;
б) черная душа;
в) черный вторник;
г) черные мысли.
28. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?
Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы:
а) летний; б) дремлют; в) бледно-красен;г) блестят.
29. В каком варианте пары слов не являются синонимами:
а) деликатный — тактичный;
б) вульгарный — корыстный;
в) чуткий — отзывчивый;
г) гуманный — человечный.
30.В каком предложении нет антонимов:
а) Книга учит различать добро и зло.
б) Корень учения горек, да плод его сладок.
в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
г) Ученье способно и украшать, и утешать.
31. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике:
а) клевый;б) классный; в) крутой; г) отличный.
32.Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно:
а) считать ворон — бездельничать;

б) в час по чайной ложке — медленно;
в) тертый калач — опытный (о человеке);
г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

Практическая часть

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

Шкатулка пр…снулась

Как(то) ос…нью, поз…ней ночью, в старом и гулком доме р…здался стекля…ый перел…вающийся звон, будто кто(то) уд…рял мал…нькими м…лоточками по колокольчикам. Из этого чудес…ного звона возникла и пол…лась м…лодия…

Это неожида…о проснулась после многолетнего сна и заиграла шк…тулка. (В) первую минуту мы испугались. Оч…видно, в шкатулке соск…чила какая(нибудь) пруж…на.

Шкатулка играла долго, то останавл…ваясь, то снова наполняя дом таинстве…ым звоном. И даже ходики притихли (от)изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, зам…лчала, и как мы (ни)бились, но заст…вить ее снова играть мы (не)могли.

(По К.Паустовскому)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.
4. Выполните синтаксический разбор предложения:

Неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка.

5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).
6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).
7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах:

Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звуком.

Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.

8. Запишите слова 1-2 предложений в алфавитном порядке.
9. Составьте схемы-модели слов: долго, звуком, молоточками
10. Затранскрибируйте слова: шкатулка, звоном, притихли
11. Выполните фонетический разбор слова: возникла
12. Выполните орфографический разбор слова: таинственным
13. Выполните морфологический разбор слова: звуком
14. Выполните разбор слов по составу: маленькими, заиграла, стеклянный, ходики, испугались.

Пакет экзаменатора (ключ к тесту)

1 вариант _____

Организация обучения младших школьников на уроках русского языка

1. *Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:*

Цели, содержание, принципы, методы и приёмы_средства_ .

2. *Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является*

а) русский язык,

б) процесс обучения русскому языку,

в) исследование русского языка.

3. *Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе*: предмет изучения и средство обучения.

4. *Отметьте методы проблемного обучения:*

1) слово учителя;
2) беседа;
3) эвристическая беседа;
4) исследовательский;
5) репродуктивный,
6) объяснительно-иллюстративный;
7) частично-поисковый.

5. *Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:*

1) фонетический;
2) лексический;
3) морфологический;
4) стилистический;
5) словообразовательный.

6. *Определите структурные элементы, соответствующие уроку открытия нового знания. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:*

1) включение нового знания в систему имеющихся знаний; 7
2) рефлексия; 8
3) самоопределение к деятельности; 1
4) актуализация знаний и создание затруднения; 2
5) первичное закрепление изученного; 5
6) самостоятельная работа с проверкой по эталонному образцу; 6
7) построение проекта выхода из затруднения; 4
8) постановка цели и задач урока, планирование; 3

7. *Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный*, свободный

8. *Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:*

1) деловая игра,
2) дидактическая игра.

9. *Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и_____».*

10. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

1) вечера русского языка;
2) олимпиады;
3) лингвистическая газета;
4) кружок;
5) радиопередача.

11. *Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются* _интегрированные

12. *Орфография – это:*
- а) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
- б) раздел методической науки об обучении русскому языку;
- в) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.

13. *В начальной школе НЕ изучаются правила правописания:*
- а) безударных гласных в корне;
- б) разделительные *ь* и ъ;
- в) *не* с причастиями;
- г) *не* с глаголами.

14. Орфографическое умение - это:
- а) умение заметить орфограмму;
- б) умение проверить слово с орфограммой;
- в) умение грамотно выполнить орфографическое действие.

15. *Орфографическое правило - это:*
- а) определение порядка выполнения графического действия;
- б) умение составлять алгоритм орфографических действий;
- в) инструкция для выбора правильного знака на письме.

16.*Выберите ряд, в котором верно указано, как изменяются имена существительные:*
- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

17. Назовите ряд, в котором все слова имеют форму только множественного числа.
- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух

18. *От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик:*
- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, автомат, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;
- Г) переписать, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

19. Какое прилагательное не имеет краткой формы:

А) плохой;Б) хороший; В) снежный; Г) маленький;Д) дорогой.

20. Определите*, в каком варианте не пишется раздельно:*
- А) купили машину совсем (не)дорогую;
- Б) (не)ожиданное известие;

- В) (не)умолчны звуки весенней капели;
- Г) далеко (не)удачный ответ;
- Д) дороги сделались (не)проезжими.

21. *Какие глаголы относятся к разноспрягаемым:*
- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на –уть.

22. *Назовите постоянные признаки глагола:*
- А) время, лицо, род;
- Б) вид, число, время;
- В) вид, спряжение, переходность;
- Г) спряжение, лицо, число;
- Д) наклонение, спряжение, время.

23. *Выберите причастие, образованное от глагола II спряжения:*
- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

24. *Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»:*

а) совесть;
б) долг;
в) стыд;
г) благородство.

25. *В каком варианте лексическое значение слова указано неверно:*

а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе;
б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание;
в) аналогия — противоположность чему-либо;
г) привилегия — преимущественные права, льготы.

26. *Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?*

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа:
а) площадь;
б) вокзал;
в) собралась;
г) густая.

27. *Какое из приведенных слов имеет омонимы:*

а) идиллия;
б) брак;
в) линейка;
г) давление.

28. *Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»:*
а) печаль;
б) смятение;
в) праздник;
г) блаженство.

29. *Какое слово относится к лексике ограниченного употребления:*
а) бежать;
б) четыреста;
в) гипотенуза;
г) время.

30. *Какой фразеологизм не соответствует значению «много»:*
а) куры не клюют;
б) семь пятниц на неделе;
в) тьма тьмущая;
г) хоть пруд пруди.

31. *В каком предложении не используется фразеологизм:*
а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

32. *Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных:*
а) раскрыть карты;
б) попасть впросак;
в) смотреть сквозь пальцы;
г) камень преткновения.

Практическая часть

1.

Лед на реке тронулся. Большая грязная льдина поплыла вниз по течению. Речка вышла из берего*в*, и льдину понесло в луга.

Раз около льдины вынырнул чёрный зверек и залез на нее. Это был крот. Льдина задела одним своим краем сухой холмик. Крот соскочил на него и живо зарылся в землю. Льдину гнало в лес. Она наехала на пень и застряла. Тут на ней, как на островке,

с**о**брались зв**е**рьки. Это были л**е**сные мыш**и**, мал**е**нький зайчишка, др**о**жащие от страха и хол**о**да. Зверьки жались дру**г** к другу. Б**е**да у них была общ**а**я.

(По В. Бианки)

1. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова: лёд, берегов, залез, вниз, друг;
Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: большая, берегов, зверьки, лесные
Правописание приставок: поплыли, собрались, ;
Раздельное написание предлогов: по течению, в луга, от страха;
О или Ё после шипящих в различных частях речи: черный
Беглый гласный в суффиксах их-ек: холмик
Сочетания жи-ши, ча-ща: мыши, общая

3. (В тексте

4. *Около льдины вынырнул черный зверек и налез на нее. (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми)*

5. грязная, течению, неё, краем, наехала, дрожащие, общая

6. льдина, пень, зверьки, маленький

7. Э-то бы-ли ле-сны-е мы-ши, ма-лень-кий за-йчи-шка, дро-жа-щи-е от стра-ха и хо-ло-да.

Это бы-ли ле-сные мы-ши, ма-лень-кий зай-чи-шка, дро-жа-щие от стра-ха и хо=ло-да.

8. Большая, в, вниз, вышла, грязная, и, из, лёд, луга, льдина, льдину, на, по, понесло, поплыла, реке, речка.

9. поплыла соскочил пень

10. льдины [л`д`и н ы], маленький [м а л` и н` к` и й`], островке [а с т р а ф к` э]

11. зверьки (зверь-ки)

З – согласный, парный, звонкий, твердый
в` - согласный, парный, звонкий, мягкий
и – гласный, безударный
р` - согласный, непарный, звонкий, мягкий
к` - согласный, парный, глухой, мягкий
и – гласный, ударный
7 б, 6 зв., 2 сло., 2 уд.
*12.вниз – наречие пишется слитно, вниз**у** – **на конце з***
13. лесные (мыши) – какие? Прилагательное
Н.Ф. – лесной
Мн.ч, И.П., определение
14.зарылся, соскочил, маленький, лесные, зверек

2 вариант _____

1. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология философия.
2. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
1) связь теории с практикой;
2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
3) приемственность и перспективность;
4) доступность;
5) внимание к языковому материалу;

6) развитие языкового чутья.

3. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

4. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
1) перфокарты;
2) упражнения из учебника;
3) сигнальные карточки;
4) дидактические карточки;
5) тесты.

5. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
1) «проверяю себя»;
2) объяснительный;
3) письмо по памяти;
4) комментированное письмо;
5) предупредительный.

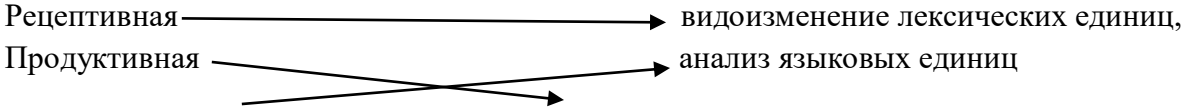
6. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:
1) от частного к общему,
2) от общего к частному.

7.Приём обучения является_частью метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

8. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
1) индивидуальная;
2) групповая;
3) коллективная;
4) уплотнённая.

9. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходщее по смыслу слова»:
1) рецептивная,
2) репродуктивная,
3) продуктивная.

10. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:



Репродуктивная конструирование собственного высказывания

11.. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к словесным методам обучения.

12. Современным способом проверки знаний является тестирование.

13.К принципам русской орфографии НЕ относится:
а) морфологический;
б) фонетический;
в) морфонематический;
г) словообразовательный.
14.Фонематическому принципу русского письма соответствуют правила:
а) парные согласные в корне слова;
б) правописание предлогов с существительными;
в) правописание окончаний прилагательных;
г) безударные гласные в корне слова.
15.В орфограмме выделяют три важнейших признака:
а) опознавательный признак орфограммы;
б) признак, помогающий выбрать нужное правило;
в) признак, определяющий тип словообразования;
г) признак, указывающий на лексическое значение;
д) признак, определяющий написание.
16.Орфографическим навыком называют:
а) сформированность умений переключения с одного задания на другое;
б) автоматическое умение со слуха выбрать правильный орфографический образ написания;
в) сформированность узнавания орфограмм.
17. К методам обучения орфографии относятся:
а) диктанты; б) списывание;в) сочинение;г) письмо по памяти;д) изложение.
18. Выберите и отметьте существительные мужского рода:
А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, Тарту, Гималаи, леди;
Д) семя, стремя, время, знамя.
19. В каком слове перед суффиксом пишется ь?
А) пон..чик;Б) стекол..щик;В) камен..щик;Г) барабан..щик;Д) табун..щик.
20. Назовите ряд, в котором верно указано, как изменяются имена прилагательные:
А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;
В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.
21. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения:

А) снежный;Б) хороший;В) плохой; Г) маленький Д) дорогой.
22. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:
А) низ..ий домик;
Б) близ..ое знакомство;
В) немец..ий город;
Г) дерз..ая эпиграмма;
Д) француз..ий язык.
23. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:
А) доказ..вать, испыт..вать;
Б) доклад..вать, запис..вать;
В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.
24. Укажите наречие с буквой –а на конце:
А) запрост.. одолеть,Б) накрепк.. прибить,В) изредк.. смотреть,
Г) уйти влев..,Д) насух.. вытереть
25. В каком из выделенных слов О не является окончанием:
А) платье красиво;Б) написал красиво;В) сделано отцом;Г) солнце село.

26. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»:
а) порядочный;б) гуманный; в) преданный;г) добрый.
27. В каком из словосочетаний прилагательное употреблено в прямом значении:
а) черное платье;
б) черная душа;
в) черный вторник;
г) черные мысли.
28. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?
Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы:
а) летний; б) дремлют; в) бледно-красен;г) блестят.
29. В каком варианте пары слов не являются синонимами:
а) деликатный — тактичный;
б) вульгарный — корыстный;
в) чуткий — отзывчивый;
г) гуманный — человечный.
30.В каком предложении нет антонимов:
а) Книга учит различать добро и зло.
б) Корень учения горек, да плод его сладок.
в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
г) Ученье способно и украшать, и утешать.
31. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике:
а) клевый;б) классный; в) крутой; г) отличный.
32.Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно:
а) считать ворон — бездельничать;

б) в час по чайной ложке — медленно;
в) тертый калач — опытный (о человеке);
г) седьмая вода на киселе — близкие родственники.

Практическая часть

Шкатулка пр…снулась

Как-то осенью, поздней ночью, в старом и гулком доме раздался стеклянный переливающийся звон, будто кто-то ударял маленькими мелоточками по колокольчикам. Из этого чудесного звона возникла и полилась мелодия…

Это неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка. В первую минуту мы испугались. Очевидно, в шкатулке соскочила какая-нибудь)- пружина.

Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звоном. И даже ходики притихли от изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, замолчала, и как мы ни бились, но заставить ее снова играть мы не могли.

1. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: молоточками, замолчала, ударял;
Правописание наречий: как-то, кто-то;
Правописание суффиксов: маленькими, останавливаясь
Одна и две НН в различных частях речи: неожиданно, таинственным, стеклянный
Непроизносимые согласные: чудесного
Безударные гласные (непроверяемые) мелодия
Не с глаголами – не могли
Правописание частиц – какя-нибудь
Сочетания жи-ши – пружина
2. (В тексте)
3. Неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка. (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми).
4. Мелодия, первую, наполняя, изумления, свои,
5. Бились, поздней, маленькими, колокольчикам, испугались, проснулась
6. Шка-тул-ка и-гра-ла дол-го, то о-ста-на-вла-ва-ясь, то сно-ва на-пол-ня-я дом та-ин-ствен-ным зву-ком.

Шка-тул-ка игра-ла дол-го, то оста-на-вли-ва-ясь то сно-ва на-пол-няя дом та-ин-ствен-ным зву-ком.
7. Будто, В, возникла, гулком, доме, звон, звона, и, и, из, как-то, колокольчики, маленькими, мелодия, молоточками, ночью, осенью, переливающийся, по, поздней, полилась, раздался, старом, стеклянный, ударял, чудесного, этого.
8. долго, звуком, молоточками
9. шкатулка [ш к а т у л к а], звоном [з в о н а м], притихли [п р` и т` и х л` и]
10. возникла (во-зни-кла)
в –согласный, парный, звонкий, твердый
а – гласный, безударный
з` - согласный, парный, звонкий, мягкий
н` -согласный, непарный, звонкий, мягкмй

и – гласный, ударный
к – согласный, парный, глухой, твердый
л – согласный, непарный, звонкий, твердый
а – гласный, безударный
*11. т**а**инст**венн**ый – (тайна), два нн – суффикс енн в прилагательных образованных от существительных с основой на **н***
12. звуком – (чем?) – имя существительное
Н.Ф. – звук
Нарицательное, неодушевленное, м.р., 2 скл. Ед.ч., Т.П., дополнение
14. маленькими, заиграла, стеклянный, ходики, испугались.

5.Экзаменационная ведомость.

Критерии оценки ответов, обучающихся

Тестирование

За каждый ответ 1 балл, максимальное количество 32балла

«5» - 30 – 32 баллов

«4» - 25 – 29 балла

«3» - 19 – 24 балла

«2» - менее 19 баллов

Практическое задание

-овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами:

-соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

-орфографическая и пунктуационная грамотность написания текста;

-эффективность применения теоретических знаний при выполнении практических заданий и грамматических разборов в соответствии с требованиями начальной школы, умение применять теоретические знания на практике:

- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука;

-построение слогоударных схем;

-группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв;

-проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;

-определение наличия орфограмм в тексте;

-анализ грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола;

-установление морфемного состава слова и способов его образования;

-характеристика предложения по интонации, по структуре, по наличию главных и второстепенных членов, с применением общепринятых графических обозначений;

«5» - ставится в том случае, если экзаменуемый глубоко изучил учебный материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы (в установленное нормативом время) не допускает ошибок

«4» - ставится тогда, когда экзаменуемый твердо знает теоретический материал, а при выполнении практической работы допускает незначительные 1-2 ошибки.

«3» - ставится при условии, если экзаменуемый знает основной материал, а при выполнении практической работы допускает ошибки в 3—6 заданиях

«2» - ставится в том случае, когда экзаменуемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при выполнении практической работы допущены ошибки более, чем в 6 заданиях.

Общая оценка – средний балл за выполнение теоретической и практической части

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

подготовки специалистов среднего звена специальности
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки (углубленный уровень подготовки) программы МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шульга Наталья Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
   3.1. Контроль и оценка освоения МДК
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет экзаменатора.
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки (углубленный уровень подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
З 2	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
З 3	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
З 4	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З 5	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
З 6	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
З 7	- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

Обучающийся должен уметь:

У 1	проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.
У 2	использовать в практике преподавания основные психологические подходы:

	культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; владеть ИКТ-компетентностями: бщепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания.
У 3	использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формировать мотивацию к обучению; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

	реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования.
У 4	формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе освоения образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У 5	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания
У 6	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования; разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.
У 7	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Обучающийся должен иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий;
- формировании мотивации к обучению;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС

и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Личностные результаты обучающихся

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий

	правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: дифференцированный зачет (4, 6 семестры), проверочная работа (5 семестр), экзамен (7 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. ОК 1 -11 ПК 1.1	Разрабатывает рабочую программу с учетом следующих требований: -Результаты рабочей программы по предмету на год (знания, умения, универсальные учебные действия) конкретизируют и детализируют результаты заданной основной образовательной программы начального общего образования заданного образовательного учреждения. -Знания и умения однозначно указывают на единицу содержания и мыслительную деятельность ребенка, -Универсальные учебные действия однозначно задают деятельность, степень ее самостоятельности и полноту освоения способа деятельности. -Формулировка опыта указывает на деятельность обучающихся, ее объект и контекст. -Пояснительная записка содержит обоснование планируемых результатов, выполненное через ссылки на заданную ООП и особенности заданной группы обучающихся. - Содержание программы позволяет достичь запланированные образовательные результаты. -Содержание программы возрастосообразно. -Пояснительная записка содержит обоснование содержания,

	выполненное через ссылки на необходимость и достаточность содержания для достижения запланированных результатов, групповые характеристики и индивидуальные особенности обучающихся. -Пояснительная записка обосновывает объекты, предметы и способы формирующего и суммирующего оценивания запланированных образовательных результатов через ссылки на систему оценки, описанную в составе заданной ООП, специфику образовательных результатов, функции оценки. -Содержание выстроено на основании логики учебного предмета, повышению уровня освоения обучающимися образовательных результатов в процессе продвижения. -Ресурс времени позволяет реализовать запланированное содержание на запланированном уровне.
У 2. ОК 1 -11 ПК.1.2 ОК ….	При проведении урока: -следует технологической карте урока, отступая от нее в соответствии с ситуацией -корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», -корректно использует ресурсы, определенные в разделе технологической карты «ресурсы», -четко ставит цель (и задачи) урока перед обучающимися \ организует деятельность обучающихся по постановке цели урока и обращается к цели и задачам урока при подведении итогов, -четко инструктирует обучающихся по содержанию и порядку их работы, -грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы, -адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся, -адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения -дает исчерпывающую обратную связь обучающимся по поводу их деятельности и ее результатов, -инструктирует по выполнению домашнего задания в контексте результатов урока или планов на следующий урок
У 3. ОК 1 -11 ПК.1.3	корректно проводит приемы (использует техники) организации учебной деятельности, определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности обучающихся, использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся, использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения,
У 4. ОК 1 -11 ПК.1.4	корректно проводит приемы (использует техники) формирования компетенций и универсальных учебных действий, определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, задействует не менее двух каналов получения обучающимися

	информации по одному и тому же вопросу, использует адекватные приемы организации работы обучающихся с текстом, использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся, использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения,
У 5. ОК 1 -11 ПК 1.5	Отбирает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания. Отбирает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке. Обосновывает выбор оценочных средств ссылками на цель оцени-ваяния и образовательные результаты, подлежащие оценке Оценивает работы \ результат-ты наблюдения за деятельностью обучающихся в соответствии с ин-стременном проверки, входящим в состав оценочных средств (модель-ним ответом \ шкалой \ критериями оценки портфолио \ бланком наблюдения). Дает объяснение оценкам в залоге инструмента проверки (модельного ответа \ шкалы \ критериев оценки портфолио \ бланка наблюдения) и конкретизирует относительно формулировки задания для обучаю-щёголя. Делает выводы по результатам оценки в соответствии с заданной целью оценивания. Обосновывает выводы ссылками на результаты оценивания и описание ситуации
У 6. ОК 1 -11 ПК 1.6	Разрабатывает элементы УМК в соответствии с заданной образовательной целью. Разрабатывает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания. Разрабатывает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке
У 7. ОК 1 -11 ПК 1.7.	-Разрабатывает проект модернизации ПРС с учетом заданных параметров помещения. ПРС характеризуется: - наличием субпространств (многообразием различных развивающих сред, «центров активности»), отражением происходящих в классе событий и особенностей людей, - открытостью доступа для обучающихся к любому материалу, - преобладанием материалов, предполагающих самые разнообразные варианты работы с ними, возможностью быстро и с минимальными затратами ресурсов ротировать элементы, - наличием продуктов деятельности обучающихся и доступностью для обучающихся действий по их размещению или замене, - наличием мест для хранения личных материалов (например, портфолио) обучающихся, - ПРС соответствует действующих СанПин (№____). Состав конкретных элементов ПРС и их размещение обоснованы: - ссылками на общие требования к ПРС, - ссылками на групповые и возрастные особенности заданной группы обучающихся, -ссылками на конкретные задачи обучения и воспитания на заданный период, для решения которых ПРС является ресурсом
Знать:	

31. ПК 1.1 ОК 1-11	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
32. ПК 1.2 ОК 1-11	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
33. ПК 1.3 ОК 1-11	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
34. ПК1.4 ОК 1-11	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
35. ПК 1.5 ОК 1-11	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
36. ПК 1.6 ОК 1-11	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
37. ПК 1.7 ОК 1-11	- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Специфика детской литературы				
Тема 1.1Введение. Специфика детской	У2 З1	Устный опрос	У12,3 З1,2	4 семестр – диффернц

литературы. Научная классификация детской литературы.	ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 6-11, 14, 17- 20		ОК -1-11, ПК 1-3 ЛР 6-11, 14, 17- 20	иро-ванный зачет
Тема1.2Роль выразительного чтения в художественно-речевой деятельности младшего школьника	У3 З2 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Устный опрос		
Раздел 2Мифы и устное народное творчество				
Тема2.1.Мифы древнего мира	У2-4 З2 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Устный опрос	У12,3 З1,2 ОК -1-11, ПК 1-3 ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема2.2.Устное народное творчество как часть народной культуры	У2-4 З1 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Устный опрос		
Тема2.3. Народная сказка	ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа		
Тема2.4. Несказочная фольклорная проза.	У2-4 З2 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа		
Тема2.5Русский героический эпос	У2-4 З2 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа		
Тема2.6 Фольклорная волшебная сказка: ее особенности, их влияние на выбор чтения и рассказывания	У2-4 З2-4 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа		
Тема2.7. Социально-бытовая сказка: ее особенности, их влияние на выбор чтения и рассказывания	У2-4 З2 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа		

Тема2.8. Былины: определения, проблема, историзм былин. Основные герои былинного эпоса	У2-4 З 1-4 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа		
Раздел 3. Детская литература 15-18 вв., первой половины 19 в.				
Тема 3.1. Формирование круга детского чтения в Древней Руси	У2-4 З 1-4 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 1-11, 14,	Устный опрос	У12,3 З1,2 ОК -1-11, ПК 1-3 ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема 3.2. Русская детская литература первой половины XIX века	У2-4 З 1-4 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 1-11, 14,	Устный опрос		
Тема 3.3. А.С. Пушкин как феномен русской культуры	У З 1-4 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 1-11, 14,	Самостоятельная работа		
Тема 3.4. Стихотворная сказка П.П. Ершова	У2-4 З1-4 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа		
Тема 3.5. Художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».	У2-4 З 2 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа		
Тема 3.6. Повесть-сказка Антония Погорельского «Чѐрная курица, или Подземные жители».	У1,5 З3 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа		
Тема 3.7. Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников.	У1-5 З1-4 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа		
Тема 3.8. В.А.	У1-5	Практическая		

Жуковский «Сказка о спящей царевне». Фольклорные традиции в стихах и сказках для детей.	З1-4 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 1-11, 14,	работа		
Тема 3.9. К. Д. Ушинский. Рассказы из жизни детей	У 1,4 З 2 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа		
Тема 3.10. Н. А. Некрасов. Стихи о родной природе, отрывки из поэм.	ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа		
Тема 3.11. Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого.	У2,7 З3-6 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа		
Тема 3.12. Л. Н. Толстой для детского чтения. Л.Н. Толстой. «Азбука» и «Новая Азбука». Анализ повести «Детство» Л.Н. Толстого	У1-6 З 4-7 ОК -1-11, ПК 1-3, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа		
Тема 3.13. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», уральские рассказы.	У1-6 З4 ОК -1-11, ПК 4-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	5 семестр-проверочная работа
Тема 3.14. Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова	У1-7 З4-7 ОК -1-11, ПК 4-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.15. Литературная сказка в творчестве В. Гаршина	У1-5 З5-7 ОК -1-11, ПК 4-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.16. Тема детства в творчестве А. П. Чехова. Рассказы о животных А.П. Чехова.	У1-5 З5-7 ОК -1-11, ПК 4-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	

Тема 3.17. Анализ стихотворений о природе и сказок А.С. Пушкина	У1-5 З1-4 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Проверочная работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11,	
Раздел 4. Детская литература 20 в				
Тема 4.1.Сказки А. М. Горького в чтении детей	У1-5 З1-4 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	У 2,4,5 З 4,5 ОК -1-10 ПК 1-5	6 семестр - дифференцированный зачет
Тема 4.2.В. В. Маяковский. Различные жанры поэзии для детей.	У64,5 З5-7 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Творческая работа		
Тема 4.3. К. И. Чуковский. Сказки для детей.	У4,5 З5-7 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Самостоятельная работа		
Тема 4.4 К.И. Чуковский «Заповеди детским поэтам».	У4,5 З4,5 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа		
Тема 4.5 .Поэты-обэриуты и их место в детском чтении	У4,5 З5-7 ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа		
Тема 4.6. С. Я. Маршак. Стихи и сказки для детей	У5,7 З5-7 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Тестирование		
Тема 4.7. А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений для детей.	У5,7 З6 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа		
Тема 4.8. Стихи о детях С. В. Михалкова. С. В. Михалков. Цикл стихов о дяде Степе	У5,7 З7 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос		
Тема 4.9. Творчество поэтов Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И.	У1-6 З1-6 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11,	Устный опрос		

Токмаковой и др.	14, 17- 20			
Тема 4.10 А. П. Гайдар. Рассказы для детей	У1-6 З ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа		
Тема 4.11. Б. Житков. Рассказы о животных	У 1-6 З1-6 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа		
Тема 4.12. Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, А. Алексина, В. Осеевой, Л. Воронковой и С. Баруздина.	У 2,6 З2,4 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа		
Тема 4.13. М. Пришвин. Рассказы. Повесть-сказка «Кладовая солнца» В. Бианки. Рассказы и научно-познавательные сказки	У 6,7 З6,7 ОК -1-11, ПК 6-7, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	У6,7 З1,6,7 ОК -1-10, ПК 6-7 ЛР 1-11, 14, 17- 20	7 семестр - экзамен
Тема 4.14. Мир природы в творчестве К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др	У 6,7 З5-7 ОК -1-11, ПК 6-7, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа		
Тема 4.15. Рассказы и сказки Е. Пермяка	У 6,7 З6,7 ОК -1-11, ПК 6-7, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос		
Тема 4.16. Историческая проза в детском чтении	У 1-7 З1,2 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа		
Тема 4.17. Новые явления в детской прозе и поэзии. Г. Остер, О. Григорьев	У 6,7 З5-7 ОК -1-11, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Проверочная работа		
Раздел 5. Зарубежная детская литература				

Тема 5.1. Ш. Перро «Волшебные сказки»	У 6,7 З6,7 ОК -1-11, Пк 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	У5-7 З5-7 ОК 1-11 ПК 6-7 ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 5.2. Сказки братьев Гримм	У 5-7 З6,7 ОК -1-11, Пк 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос		
Тема 5.3. Сказки Г.-Х. Андерсена	У 5-7 З5 ОК -1-11, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос		
Тема 5.4 . Сказки Гофмана	У 5-7 З6,7 ОК -1-11, ПК 6-7, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений),

в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачет (4 семестр)

1.Форма проведения: письменная, тестирование.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда и техники безопасности в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1Введение. Специфика детской литературы. Научная классификация детской литературы.

Тема1.2Роль выразительного чтения в художественно-речевой деятельности младшего школьника

Тема2.1. Мифы древнего мира

Тема2.2. Устное народное творчество как часть народной культуры

Тема2.3. Народная сказка

Тема2.4. Несказочная фольклорная проза.

Тема2.5Русский героический эпос

Тема2.6 Фольклорная волшебная сказка: ее особенности, их влияние на выбор чтения и рассказывания

Тема2.7. Социально-бытовая сказка: ее особенности, их влияние на выбор чтения и рассказывания

Тема2.8. Былины: определения, проблема, историзм былин. Основные герои былинного эпоса

Тема 3.1. Формирование круга детского чтения в Древней Руси
Тема 3.2. Русская детская литература первой половины XIX века
Тема 3.3. А.С. Пушкин как феномен русской культуры
Тема 3.4.
Стихотворная сказка П.П. Ершова
Тема 3.5. Художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».
Тема 3.6. Повесть-сказка Антония Погорельского «Чѐрная курица, или Подземные жители».
Тема 3.7. Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников.
Тема 3.8. В.А. Жуковский «Сказка о спящей царевне». Фольклорные традиции в стихах и сказках для детей

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1,2	- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания. - - использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности

	и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - владеть ИКТ-компетентностями: - бщепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания.
З 1,2	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
Ок 1-11	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Пк 1.1, ПК 1.2	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных

	образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Планировать и проводить учебные занятия.

1.2. Тесты.

1 вариант

1 Какая из этих сказок является народной?

1) «Сказка о царе Салтане»
2) «Сказка о рыбаке и рыбке»
3) «Два Мороза»
4) " Конек-горбунок"

Вопрос 2 Выберите зачин:

1) “Стали они жить – поживать и добра наживать.”
2) “Жили-были…”
3) “Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало…”
4) " Тут и сказке конец..."

Вопрос 3Для какой цели пели заклички:

1) Для того, чтобы зазвать явление природы
2) Для сна
3) Для игры с мячом
4) Для игры

Вопрос 4" Семеро по лавкам". Это пример:

1) пословицы
2) поговорки
3) частушки
4) потешки

Вопрос 5 Жанр УНТ, который проверяет сообразительность:

1) пословица
2) загадка
3) считалка
4) пестушка

Вопрос 6 Как обычно выглядит концовка сказки:

1) В некотором царстве, в некотором государстве
2) Жили – были
3) Стали они жить поживать и добра наживать
4) Давно это было или не было

Вопрос 7 К какому роду литературы относятся былины:

1) к лирике
2) К эпосу
3) К драме
4) нет варианта

Вопрос 8Кто является главными героями былин

1) Богатыри
2) Крестьяне
3) Князья
4) Рыцари

Вопрос 9Какой город в былинах не упоминается:

1) Киев
2) Новгород
3) Чернигов
4) Москва

Вопрос 10

Чему посвящают свою жизнь главные герои былин - богатыри:

1) Крестьянскому труду
2) Утверждению своей силы и храбрости
3) Служению князю
4) Защите и прославлению родной земли

Вопрос 11 О ком рассказывается в былинах новгородского цикла:

1) О княжеской дружине
2) О богатырях
3) О купеческом сословии
4) О крестьянах

Вопрос 12 Укажите, в каком веке появляется в России литература специально для детей

1) в XII веке;
2) в XYII веке
3) в XY веке
4) в XIII веке

Вопрос 13

Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":

1) А.Т. Болотов;
2) Н.М. Карамзин;
3) Н.И. Новиков.
4) А.С.Пушкин

Вопрос 14

Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:

1) Л.Н. Толстой "Детство"
2) А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители"
3) внука"–С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова
4) А.М. Горький "Детство..."

Вопрос 15

Назовите главного героя пролога к поэме "Руслан и Людмила":

1) царь Кащей;
2) ступа с Бабою Ягой;
3) кот ученый.
4) русалка

Вопрос 16

Укажите басню Крылова, которой принадлежит эта мораль:

"Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна, но только все не впрок
И в сердце льстец всегда отыщет уголок":

1) "Осёл и Соловей"
2) "Ворона и Лисица"
3) "Квартет"
4) " Кукушка и петух"

Вопрос 17Выбери сказку Одоевского?

1) Спящая царевна
2) Черная курица или подземные жители
3) Морозко

4) Городок в табакерке

Вопрос 18

Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:

1) приключенческая
2) учебно-познавательная
3) художественная
4) научная

Вопрос 19

Укажите сказку, в которой А.С.Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов:

1) "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
2) "Сказка о рыбаке и рыбке"
3) "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
4) " Сказка о попе и его работнике Балде"

Вопрос 20

Как называются древнейшие сказки с повторяющимся сюжетом назначение которых, развитие речи детей:

1) Коммуникативные сказки
2) Кумулятивные сказки
3) Сказки-перевертыши
4) Детские сказки

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2 Вариант

Вопрос 1 Какая из этих сказок Не является народной?

1) «Волк и семеро козлят»
2) «Мороз Иванович»
3) «Как мужик гусей делил»
4) " Крошечка-Хаврошечка"

Вопрос 2 Выберите концовку:

1) “Стали они жить – поживать и добра наживать.”
2) “Жили-были…”
3) “Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало…”
4) " Тут и сказке конец..."

Вопрос 3Для какой цели пели «потешки»:

1) Для того, чтобы зазвать явление природы
2) Для сна
3) Для игры с мячом
4) Для игры

Вопрос 4" Сколько волка не корми, а он всё в лес смотрит". Это пример:

1) пословицы
2) поговорки
3) частушки
4) потешки

Вопрос 5 Жанр УНТ, который проверяет выдержку:

1) пословица
2) загадка
3) докучная сказка
4) пестушка

Вопрос 6 Как обычно выглядит завязка сюжета сказки:

1) В некотором царстве, в некотором государстве
2) Жили – были
3) Стали они жить поживать и добра наживать
4) Давно это было или не было

Вопрос 7 К какому роду литературы относятся жития:

1) к лирике
2) К эпосу
3) К драме
4) нет варианта

Вопрос 8Кто является главными героями былин?

1) Богатыри
2) Крестьяне
3) Князья
4) Рыцари

Вопрос 9Какой герой в былинах не упоминается:

1) Иван-крестьянский сын
2) Никита Кожемяка
3) Ставр Годинович
4) Добрыня Никитич

Вопрос 10

Чему посвящают свою жизнь главные герои былин - богатыри:

1) Крестьянскому труду
2) Утверждению своей силы и храбрости
3) Служению князю
4) Защите и прославлению родной земли

Вопрос 11 О ком рассказывается в былинах киевского цикла:

1) О княжеской дружине
2) О богатырях
3) О купеческом сословии
4) О крестьянах

Вопрос 12 Укажите, в каком веке появляется в России литература специально для детей

1) в XII веке;
2) в XYII веке
3) в XY веке
4) в XIII веке

Вопрос 13

Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":

1) А.Т. Болотов;
2) Н.М. Карамзин;
3) Н.И. Новиков.
4) А.С.Пушкин

Вопрос 14

Укажите автора произведения «Черная курица, или Подземные жители»

1) Л.Н. Толстой
2) А. Погорельский

3) С.Т. Аксаков
4) Ф.И. Одоевский

Вопрос 15

Как звали царя в сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»

1) царь Кащей;
2) царь Берендей
3) царь Дадон
4) царь Салтан

Вопрос 16

Укажите басню Крылова, которой принадлежит эта мораль:
"А вы, друзья, как не садитесь
Все ж в музыканты не годитесь":

1) "Осёл и Соловей"
2) "Ворона и Лисица"
3) "Квартет"
4) " Кукушка и петух"

Вопрос 17Выбери сказкуЖуковского?

1) Мороз Иванович
2) Черная курица или подземные жители
3) Сказка о спящей царевне
4) Городок в табакерке

Вопрос 18

Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:

1) приключенческая
2) учебно-познавательная
3) художественная
4) научная

Вопрос 19

Укажите сказку, в которой А.С.Пушкин ставит вопрос о том, что не стоит стремиться к «дармовщине»

1) "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
2) "Сказка о рыбаке и рыбке"
3) "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
4) " Сказка о попе и его работнике Балде"

Вопрос 20

Как какому жанру древнерусской литературы относятся «жизнеописания святых»

1) Жития
2) Былички
3) Баллады
4) Легенды

4.Эталоны ответов

1 вариант

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	1	2	2	3	2	1	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2

2 вариант

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	4	1	3	2	4	1	1	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	1

Критерии оценки ответов

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество - 20 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 18-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 14-17 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 11- 13 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 11 баллов

5.Зачетная ведомость

2. Проверочная работа (5 семестр)

1.Форма проведения: письменная (тест)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда и техники безопасности в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 3.9. К. Д. Ушинский. Рассказы из жизни детей

Тема 3.10. Н. А. Некрасов. Стихи о родной природе, отрывки из поэм.

Тема 3.11. Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого.

Тема 3.12. Л. Н. Толстой для детского чтения.

Л.Н. Толстой. «Азбука» и «Новая Азбука».

Анализ повести «Детство» Л.Н. Толстого

Тема 3.13. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», уральские рассказы.

Тема 3.14. Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова

Тема 3.15. Литературная сказка в творчестве В. Гаршина

Тема 3.16. Тема детства в творчестве А. П. Чехова.

Рассказы о животных А.П. Чехова.

Тема 3.17. Анализ стихотворений о природе и сказок А.С. Пушкина

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1,2,3	Уметь: - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной

	образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания. - - использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - владеть ИКТ-компетентностями: - бщепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде

	планирующую и отчетную документацию в области преподавания; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания.
З 1,2,3	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
Ок 1-11	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Пк 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных про-грамм начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Планировать и проводить учебные занятия. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

Текст КИМа

1 вариант

1 УРОВЕНЬ (1 балл)

1. Какой из перечисленных фольклорных жанров не относится к поэзии «пестования»?

А) былина; Б) колыбельная; В) потешка

2. Чебурашка и Крокодил Гена из одноименной сказки Э. Успенского участвовали в строительстве:

А) Школы; Б) Дома Дружбы; В) Детского сада

3. Кто из перечисленных писателей не входил в число авторов научно-познавательных рассказов для детей?

А) В. Бианки; Б) К. Паустовский; В) С.Михалков

4. Выбери имена героев из «Детей подземелья» В. Короленко:

А) Валек и Маруся; Б) Настя и Митраша В) Дениска и Мишка

5. Как первоначально называлась повесть А. Гайдара «Тимур и его команда»:

А) «Сергей и его команда»; Б) «Дункан и его команда»; В)«Женя и ее команда»

6. Имя главного героя сказки А. Погорельского «Черная курица»:

А) Миша; Б) Алеша; В) Гриша

7. Как называлась первая учебная книга Л.Н. Толстого:

А) «Азбука»; Б) «Детский мир»; В) «Родное слово»

8. Какой из перечисленных рассказов не был написан Н. Носовым:

А) «Огурцы»; Б) «Фантазеры»; В) «Каштанка»

9. Какой жанр является основным в творчестве Н. Носова:

А) юмористический рассказ; Б) роман В) литературная сказка

10. В основе сказки А.Н. Толстого сказка:

А) Ш. Перро; Б) Ф. Баума; В) К. Коллоди;

11. Какая из пьес не принадлежит перу С.Я. Маршака:

А) «Теремок»; Б) «Красный галстук»; В) «Кошкин дом»

12. Найдите лишние "элементы " в композиции русских народных сказок

А) завязка; Б) развязка; В) концовка; Г) эпилог; Д) зачин

13. Как можно назвать русские народные сказки с" накопительным сюжетом"("Колобок", "Теремок", "Репка",...)

А) сказки о животных; Б) сказки коммуникативные;

В) сказки кумулятивные; Г) сказки социально-бытовые

14. Автор первого журнала для детей

А) Жуковский В.А.; Б) Ушинский К.Д.; В) Новиков Н.И.

15. Кем стал сын мельника в конце сказки «Кот в сапогах» Ш. Перро:

А) Принцем; Б) Маркизом де Карабасом; В) Королем

2 УРОВЕНЬ (3 балла)

16. Сопоставьте страну и детского писателя

1) Великобритания;

2) Скандинавия: Дания, Норвегия, Швеция

3) Германия

4) Италия

А) Братья Гримм, Эрнст Теодор Амадей Гофман, Вильгельм Гауф, Отфрид Пройслер ;

Б) Д. Дефо, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, А. Милн, Дж. Р. Толкиен

В) Ханс Кристиан Андерсен, Астрид Линдгрен, Туве Янссон

Г) Карло Коллоди, Джанни Родари

1	2	3	4

17. Сопоставьте автора и его произведение

1) Г.Х.Андерсен;

2) Ш.Перро;

3) Братья Гримм;

4) Т. А. Гофман;

5) В. Гауф

А) «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят», «Гензель и Гретель», «Рапунцель», «Соломинка, уголёк и боб», «О рыбаке и его жене», «Беляночка и Розочка», «Король Дроздобород», «Умная Эльза», «Госпожа Метелица», «Храбрый портняжка», «Три пряхи»

Б) «История о калифе-аисте», «История о корабле-призраке», «История об отрубленной руке», «Спасение Фатимы», «История о маленьком Муке», «История о мнимом принце»

В) «Девочка со спичками», «Дикие лебеди»,«Дюймовочка», «Калоши счастья»,«Новое платье короля», «Огниво», «Оле-Лукойе», «Принцесса на горошине», «Пятеро из одного стручка», «Свинопас», «Снежная королева», «Старый уличный фонарь», «Стойкий оловянный солдатик», «Штопальная игла»

Г) «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Мальчик с пальчик», «Ослиная шкура», «Подарки феи», «Пряничный домик» «Рике с хохолком, «Синяя борода», «Спящая красавица».
Д) «Золотой горшок», «Приключение в новогоднюю ночь», «Щелкунчик и мышиный король», «Принцесса Бландина», «Ундина», «Песочный Человек», «Каменное сердце»

1	2	3	4	5

18. Соотнеси произведения С.В.Михалкова с и жанровую принадлежность произведения.

А. пьеса
Б. стихотворение
В. Басня
Г. сказка
Д. тетралогия

1.«Дядя Степа — милиционер» 2. «Праздник непослушания» 3.«А что у вас» 4.«Как медведь трубку нашел» 5.«Трусохвостик» 6.«Слон-живописец».
7.«Прививка»

1	2	3	4	5	6	7

19. Сопоставь жанр произведения и фольклорное произведение малой формы

1) Потешка;
2) Молчанка;
3) Закличка;
4) Дразнилка;
5) Считалка

А)Антошка-картошка, соломенная ножка,
Сам с ноготок, голова с локоток.

Б) Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий. Через тучискачет он, кто не верит - выйди вон!

В) Идет коза рогатая, идет коза бодатая,
Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп,
Кто каши не ест, молока не пьет,
Забодает, забодает, забодает

Г)Ехали бояре, кошку потеряли. Кошка упала, хвост облез, кто промолвит, тот и съест.

Д) Ветер-ветрецо, не дуй мне в лицо,
А дуй мне в спину, чтоб идти было в силу.

1	2	3	4	5

Ответы:

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*

16	*17*	*18*	*19*

2 вариант

1 уровень (1 балл)

1. Какой из перечисленных рассказов не был написан Н. Носовым:

А) «Огурцы»; Б) «Фантазеры»; В) «Каштанка»

2. Кто из перечисленных писателей не входил в число авторов научно-познавательных рассказов для детей?

А) В. Бианки; Б) К. Паустовский; В) С.Михалков

3. Как можно назвать русские народные сказки с" накопительным сюжетом"("Колобок", "Теремок", "Репка",...)

А) сказки о животных; Б) сказки коммуникативные;

В) сказки кумулятивные; Г) сказки социально-бытовые

4. Какой из перечисленных фольклорных жанров не относится к поэзии «пестования»?

А) былина; Б) колыбельная; В) потешка

5. Какой жанр является основным в творчестве Н. Носова:

А) юмористический рассказ; Б) роман В) литературная сказка

6. Чебурашка и Крокодил Гена из одноименной сказки Э. Успенского участвовали в строительстве:

А) Школы; Б) Дома Дружбы; В) Детского сада

7. Выбери имена героев из «Детей подземелья» В. Короленко:

А) Валек и Маруся; Б) Настя и Митраша В) Дениска и Мишка

8. Имя главного героя сказки А. Погорельского «Черная курица»:

А) Миша; Б) Алеша; В) Гриша

9. В основе сказки А.Н. Толстого сказка:

А) Ш. Перро; Б) Ф. Баума; В) К. Коллоди;

10. Кем стал сын мельника в конце сказки «Кот в сапогах» Ш. Перро:

А) Принцем; Б) Маркизом де Карабасом; В) Королем

11. Как первоначально называлась повесть А. Гайдара «Тимур и его команда»:

А) «Сергей и его команда»; Б) «Дункан и его команда»; В)«Женя и ее команда»

12. Как называлась первая учебная книга Л.Н. Толстого:

А) «Азбука»; Б) «Детский мир»; В) «Родное слово»

13. Какая из пьес не принадлежит перу С.Я. Маршака:

А) «Теремок»; Б) «Красный галстук»; В) «Кошкин дом»

14. Автор первого журнала для детей

А) Жуковский В.А.; Б) Ушинский К.Д.; В) Новиков Н.И.

15. Найдите лишние "элементы " в композиции русских народных сказок

А) завязка; Б) развязка; В) концовка; Г) эпилог; Д) зачин

2 Уровень (3 балла)

16. Сопоставь жанр произведения и фольклорное произведение малой формы

1) Потешка;

2) Молчанка;

3) Закличка;

4) Дразнилка;

5) Считалка

А)Антошка-картошка, соломенная ножка,

Сам с ноготок, голова с локоток.

Б) Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий. Через тучискачет он, кто не верит - выйди вон!

В) Идет коза рогатая, идет коза бодатая,

Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп,

Кто каши не ест, молока не пьет,

Забодает, забодает, забодает

Г)Ехали бояре, кошку потеряли. Кошка упала, хвост облез, кто промолвит, тот и съест.
Д) Ветер-ветрецо, не дуй мне в лицо,
А дуй мне в спину, чтоб идти было в силу.

1	2	3	4	5

17. Соотнеси произведения С.В.Михалкова с и жанровую принадлежность произведения.

А. пьеса
Б. стихотворение
В. Басня
Г. сказка
Д. тетралогия

1.«Дядя Степа — милиционер» 2. «Праздник непослушания» 3.«А что у вас» 4.«Как медведь трубку нашел» 5.«Трусохвостик» 6.«Слон-живописец».
7.«Прививка»

1	2	3	4	5	6	7

18. Сопоставьте страну и детского писателя

1) Великобритания;
2) Скандинавия: Дания, Норвегия, Швеция
3) Германия
4) Италия

А) Братья Гримм, Эрнст Теодор Амадей Гофман, Вильгельм Гауф, Отфрид Пройслер ;
Б) Д. Дефо, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, А. Милн, Дж. Р. Толкиен
В) Ханс Кристиан Андерсен, Астрид Линдгрен, Туве Янссон
Г) Карло Коллоди, Джанни Родари

1	2	3	4

19. Сопоставьте автора и его произведение

1) Г.Х.Андерсен;
2) Ш.Перро;
3) Братья Гримм;
4) Т. А. Гофман;
5) В. Гауф

А) «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят», «Гензель и Гретель», «Рапунцель», «Соломинка, уголёк и боб», «О рыбаке и его жене», «Беляночка и Розочка», «Король Дроздобород», «Умная Эльза», «Госпожа Метелица», «Храбрый портняжка», «Три пряхи»
Б) «История о калифе-аисте», «История о корабле-призраке», «История об отрубленной руке», «Спасение Фатимы», «История о маленьком Муке», «История о мнимом принце»
В) «Девочка со спичками», «Дикие лебеди»,«Дюймовочка», «Калоши счастья»,«Новое платье короля», «Огниво», «Оле-Лукойе», «Принцесса на горошине», «Пятеро из одного стручка», «Свинопас», «Снежная королева», «Старый уличный фонарь», «Стойкий оловянный солдатик», «Штопальная игла»
Г) «Кот в сапогах», «Красная шапочка», « Мальчик с пальчик», «Ослиная шкура», « Подарки феи», «Пряничный домик» «Рике с хохолком, «Синяя борода», «Спящая красавица».

Д) «Золотой горшок», «Приключение в новогоднюю ночь», «Щелкунчик и мышиный король», «Принцесса Бландина», «Ундина», «Песочный Человек», «Каменное сердце»

1	2	3	4	5

Ответы:

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*

16	*17*	*18*	*19*

4.Эталоны ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	А	В	Б	А	В	А	В	В	А,Г	В	В	Б

16	17	18	19
1-Б,2-В 3-А 4-Г	1-В 2-Г 3-А 4-Д 5-Б	1-Д, 2-Г, 3-Б ,4-А, 5-Г,6-В,7-Б	1-В, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-Б

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	В	В	А	А	Б	А	Б	В	Б	В	А	В	В	А,Г

16	17	18	19
1-В, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-Б	1-Д, 2-Г, 3-Б ,4-А, 5-Г,6-В,7-Б	1-Б,2-В 3-А 4-Г	1-В 2-Г 3-А 4-Д 5-Б

Ответы:

Критерии оценки ответов

Задания 1 уровня оцениваются в 1 балл, 2 уровня – 3 балла.

Всего 15 +12/ 27 баллов

Оценка 5 «отлично» - 25-27 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 20- 24 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» -14- 19 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 14 баллов

5.Ведомость

3. Дифференцированный зачет (6 семестр)

1.Форма проведения: письменная,

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: тексты произведений.

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда и техники безопасности.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 4.1. Сказки А. М. Горького в чтении детей

Тема 4.2.В. В. Маяковский. Различные жанры поэзии для детей.

Тема 4.3. К. И. Чуковский. Сказки для детей.

Тема 4.4 К.И. Чуковский «Заповеди детским поэтам».

Тема 4.5. Поэты-обэриуты и их место в детском чтении

Тема 4.6. С. Я. Маршак. Стихи и сказки для детей

Тема 4.7. А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений для детей.

Тема 4.8. Стихи о детях С. В. Михалкова.

С. В. Михалков. Цикл стихов о дяде Степе

Тема 4.9. Творчество поэтов Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др.

Тема 4.10

А. П. Гайдар. Рассказы для детей

Тема 4.11. Б. Житков. Рассказы о животных

Тема 4.12. Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, А. Алексина, В. Осеевой, Л. Воронковой и С. Баруздина.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У4,5	- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе освоения образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в

	возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учеб-ной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания
З 4,5	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;;
Ок 1-11	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Пк 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных про-грамм начального общего образования с учетом

	особенностей развития обучающихся. Планировать и проводить учебные занятия. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

3.2. Практические задания.

1 вариант.

1. Охарактеризуйте деятельность К. Чуковского в области теории и практики детской литературы.
2. Раскройте приемы комического и лирического в произведениях С. Черного, М. Зощенко, Н. Тэффи.
3. Проанализируйте рассказ Б. С. Житкова «Как я ловил человечков».

2 вариант.

1. Охарактеризуйте тематическое и жанровое разнообразие произведений С. Я. Маршака.
2. Сравните особенности изображения ребенка в поэзии А. Барто и Е. Благининой
3. Проанализируйте рассказ М. Горького «Дед Архип и Ленька».

4.Эталоны ответов

1 вариант:

1. К.Чуковский доказывал, что любой ребенок обладает огромными творческими возможностями, даже гениальностью; ребенок — величайший труженик на ниве родного языка, который как ни в чем не бывало ориентируется в хаосе грамматических форм, чутко усваивает лексику, учится читать самостоятельно.

Вторая заповедь гласит о наибыстрейшей смене образов. Детское зрение воспринимает не качества вещей, а их движение, их действия, поэтому сюжет стихов должен быть подвижен, разнообразен.

Крупные произведения не будут скучны детям, если они будут цепью лирических песен: каждая песня — со своим ритмом, со своей эмоциональной окраской. В этом заключается четвертая заповедь для детских поэтов: подвижность и переменчивость ритма.

Согласно шестой заповеди рифмы в стихах для детей должны быть поставлены на самом близком расстоянии друг от друга. Детям трудно воспринимать несмежные рифмы.

По седьмой заповеди рифмующиеся слова должны быть главными носителями смысла. Ведь именно эти слова привлекают к себе повышенное внимание ребенка.

Особенности младшего возраста таковы, что детей волнует действие и в их речи преобладают глаголы. Эпитет — это уже результат опыта, созерцания, подробного ознакомления с вещью. Отсюда девятая заповедь детским поэтам: не загромождать текст прилагательными.

Десятая заповедь: преобладающим ритмом стихов для детей должен быть хорей — любимый ритм детей.

Стихи должны быть игровыми — это одиннадцатая заповедь. В фольклоре детей звуковые и словесные игры занимают заметное место, так же, как и в народной поэзии.

Заповеди Чуковского не являются непререкаемой догмой, о чем предупреждал сам их автор. Изучив, освоив их, детскому поэту следует начать нарушать их одну за другой.

Пожалуй, состояние счастья — главнейшая заповедь для детских писателей. Цель же сказочника — воспитать человечность.

Жил да был Крокодил.

Он по улицам ходил,

Крокодил, Крокодил Крокодилович!

Через болота и пески идут звериные полки, Их воевода впереди, Скрестивши руки на груди.

Чуковский переводит внимание маленьких читателей на проблемы, более подходящие их возрасту, нежели проблемы войны с германцами: он стремится вытеснить из детских душ чувство ненависти и заменить его чувствами сострадания и милосердия. Сказочник продемонстрировал читателям механизм цепной реакции зла: насилие рождает ответное насилие, а остановить эту цепную реакцию можно только примирением и всеобщим разоружением (отсюда — нарочито упрощенное разрешение конфликта в сказке). Финальные картины мира и счастья должны были способствовать антимилитаристскому воспитанию детей.

В трилогии сказок использована единая система художественно-речевых средств: повторы, параллелизмы, постоянные эпитеты, уменьшительно-ласкательные формы и т.п.

Обе сказки отличаются точной передачей интонации в каждой строке. Даже не искушенный в декламации стихов чтец легко произнесет с нужным выражением любую фразу. Эти и другие сказки Чуковского воспринимаются ребенком как пьесы.

2. В своих рассказах Тэффи иронизирует над слабостями человекообразных, отсутствием логики в их поведении, над тщетными усилиями пробраться "в человеки". Ее юмор окрашивается грустью и печалью, комическое все чаще сближается с трагическим. Тэффи идет от характера, ищет смешное в личности, в извечных человеческих пороках, присущих людям. Авторский голос начинает повествование и заканчивает его, придавая незамысловатым историям обобщенный характер. В рассказе грустное и смешное переплетаются и составляют единое целое. По своему элегическому тону и глубине психологического подтекста он напоминает смех Чехова. По жару ее рассказы миниатюрная лирическая сатира Приёмы и языковые средства создания комического эффекта, используемые Н.Тэффи, в частности каламбуры, ирония, гротеск, аллюзии; сочетанием комизма сюжета и персонажей с лиризмом повествования и трагическим подтекстом. *Используется языковая игра для иронических характеристик персонажей. ...Он был, так сказать, охотник навыворот. Не преследовал, а удирал; заячий спорт, но если в него вживешься – довольно завлекательный. /Н. Тэффи. Житие Петра Иваныча/. *несоответствия между фактом и предшествующей информацией: ....Английский язык оказался всем нужен: для дипломатических и торговых сношений, для изучения литературы и быта союзной нации и, наконец, просто для того, чтобы Анна Петровна не слишком много "воображала". /Н. Тэффи. Северные люди/. *Комический эффект при использовании вводных конструкций: ...Учатся дети, дамы, купцы, чиновники и личности без *определенного положения*,- вероятно, именно для того, чтобы *положение определилось*. /Н. Тэффи. Северные люди/. Феномен Зощенко объясняется тем, что он долгое время считали популярным, общедоступным юмористом, более того – "смехачом", чуть ли не зубоскалом. И только люди, охватившие советскую реальность во всей её сути, увидели в нём глубокого сатирика и сравнивали его с Гоголем. Признавалось добросовестными литературоведами и новаторство Зощенко, создавшего свой – "зощенковский" – рассказ, где самобытно, по-новому соединились и преобразовались общеизвестные элементы данного жанра. Рассказ, в котором явился новый герой-сказчик, заместивший как бы полностью самого автора. Именно этот небывалый ранее в литературе герой и сделался сразу знаменитым "зощенковским типом", считавшим себя безусловно "человеком культурным, полуинтеллигентным" и изъяснявшимся на комично изуродованном языке. А сконструированный, вернее, сотворённый Зощенко рассказ был той "ракетой", которая вывела этого героя на орбиту всероссийского читательского успеха. И был ещё один феномен в восприятии рассказов и фельетонов Михаила Зощенко. Он пользовался безусловным успехом и любовью у тех самых "уважаемых граждан" и "нервных людей", которых изображал в своих рассказах с их психологией, поступками, новоязом. Такова была особенность его сатиры и юмора, органично сочетавших смех, грусть и доброту к человеку. К описываемым им обыкновенным людям, "жильцам", он не относился высокомерно, он их жалел и сам был как бы один из них. Это умение писателя "сочетать в тонко построенном рассказе иронию с

правдой чувства". Достигалось оно неповторимыми зощенковскими приемами, среди которых важное место принадлежало особо интонированному юмору.

3. Анализ рассказа Б.С. Житкова "Как я ловил человечков"

1. Дата написания. Жизненные обстоятельства, оказавшие непосредственное влияние на написание произведения.

Рассказ написан в 1934 году. Данный рассказ Б.С. Житков написал о своём детстве, о том какая у детей бывает богатая фантазия.

2. Тема произведения.

Честность.

3. Композиция произведения.

1. Пароход на полке. 2. Ночное наблюдение за человечками. 3. Приманки: конфета, хлеб. 4. Боря притворяется больным. 5. Взлом парохода. 6. Боря понимает, что поступил неправильно.

4. Определение составляющих сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Экспозиция – описание парохода, бабушка не разрешает трогать пароход Боре, собирается его спрятать, но мальчик обещает не трогать ценный пароход; бабушка оставляет пароход на полке. Завязка – мальчик представляет, что в пароходе есть маленькие человечки, и он хочет их увидеть. Сначала он следит за ними ночью. Развитие действия: Боря придумывает, как человечков вызволить из парохода, с помощью приманок: конфеты и хлеба. Но всё равно ничего не получается. Он притворяется больным и остаётся дома один без бабушки. Кульминация – мальчик берёт пароход с полки, сначала трясёт его, потом снимает поднимает палубу с помощью ножа, но никого не оказывается внутри парохода. Пытается собрать обратно части парохода, но понимает, что всё криво, а лесенки уже никак не связать обратно. Развязка – мальчик ложится обратно в кровать и плачет, бабушка его успокаивает, но она ещё не знает, что случилось с пароходом.

5. Образ героя (героев).

Боря – маленький любопытный мальчик; мечтательный; нечестный, нарушает своё обещание и трогает пароход; верит в своё разыгравшееся воображение, из-за чего почти испортил ценную вещь для бабушки.

Бабушка – добрая, заботливая, но строгая и принципиальная в воспитании мальчика.

6. Характеризующие портрет, пейзаж, интерьер.

Интерьер: «У бабушки над столом была полка. А на полке пароходик. Он был совсем настоящий, только маленький. У него была труба: жёлтая и на ней два чёрных пояса. И две мачты. А от мачт шли к бортам верёвочные лесенки. На корме стояла будочка, как домик. Полированная, с окошечками и дверкой. А уж совсем на корме — медное рулевое колесо. Снизу под кормой — руль. И блестел перед рулём винт, как медная розочка. На носу два якоря. А пароходик важно стоял на полке на лакированных подставках».

Портрет: «И наверно, в нём живут человечки. Маленькие, как раз по росту пароходика. Выходило, что они должны быть чуть ниже спички. А они хитрые, человечки проклятые, знают, что я подглядываю. Ага! Они ночью работают, когда никто их спугнуть не может. Хитрые».

7. Особенности повествования (автор, повествователь, герой).

Повествование ведётся от первого лица, от имени главного героя рассказа.

8. Смысл названия.

«Как я ловил человечков» полностью отражает сюжет рассказа. Как мальчик, поверив в своё разыгравшееся воображение, что в пароходе живут маленькие человечки, пытается всеми способами их увидеть.

9. Идея произведения.

Излишнее любопытство и нарушение своих обещаний может привести к печальным последствиям.

10. Воспитательная функция произведения.

Рассказ учит быть честным, послушным, держать своё слово, бережно относиться к вещам, ценным для близких; прислушиваться к советам взрослых. Уметь признавать свою вину.

2 вариант

1. МАРШАК, САМУИЛ ЯКОВЛЕВИЧ (1887–1964) - советский поэт, переводчик, драматург, литературный критик, редактор.

Родился 22 октября (3 ноября) 1887 в Воронеже в семье техника-мастера на химических заводах. С раннего детства писал стихи.

Жанровое разнообразие поэзии Маршака (маленькая стихотворная новелла, баллада, загадка, сценка, песенка, сказка и присказка, считалка) сочеталось с удивительной легкостью, органическим изяществом, виртуозной простотой стиха, определенностью композиции, четкостью музыкального ритма, смысловой насыщенностью текста, мудрого для взрослых и понятного детям. Неслучайно многие строки Маршака – стихи, по выражению Чуковского, «алмазной чеканки» – вошли в культурный обиход россиян как пословицы, поговорки и афоризмы.

В «детских» произведениях поэт не боится затрагивать и производственные, и мировоззренческие, и серьезные морально-психологические и политические проблемы, искусно, остроумно, даже весело расширяя границы мира юных читателей (Мастер-ломастер, Война с Днепром, Мистер Твистер, Рассказ о неизвестном герое и др.).

Эпоху в отечественной словесности составили его переводы 154-х сонетов У.Шекспира.

Важной стороной деятельности Маршака была его мемуаристика и литературная критика (автобиографическая повесть В начале жизни. Страницы воспоминаний, 1960; сборник статей о литературном мастерстве, заметок и воспоминаний Воспитание словом, 1961), а также постоянное общение с коллегами по поэтическому цеху, в т.ч. начинающими (с ними Маршак был не только доброжелателен, но и предельно откровенен, называя, по свидетельству очевидцев, дурные стихи «дурными поступками»).

Поэзия Маршака взращена на доброй русской, пушкинской основе.

Творчество Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) является классическим образцом детской поэзии, оно вмещает в себя едва ли не всё многообразие жизни ребёнка. Но свою литературную деятельность Маршак начал не с детских стихов. Он занимался лирической и сатирической поэзией, переводил стихи английских поэтов. Потом у него появился интерес к детям. Он без всякой цели бывал в петербургских начальных школах и приютах, любил придумывать для ребят фантастические и забавные истории, с увлечением принимал участие в их играх. Возможно, именно благодаря сближению Маршака с детьми, его детские стихи проникнуты мягким юмором, любовью и сочувствием к своим читателям, а потому с лёгкостью завоёвывают их сердца.

В самых первых стихах Маршака для самых маленьких, например, "Великан", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Ванька-встанька" и другие, предметом изображения являются самые простые и знакомые вещи: игрушки ("верный конь и слон домашний"), игры, домашние животные. В героях этих стихотворений маленький читатель с лёгкостью узнаёт самого себя - играющего ребёнка, и знакомится с окружающим миром через игру.

Особую категорию в стихах у С.Я.Маршака занимают животные. Рассказывая детям о животных, он рассказывает им о людях. Изображение животных в его стихах имеет двойной смысл. Во-первых, автор учит маленького читателя сочувствовать и сопереживать тем, кто слабее, то есть учит жалеть животных, потому что они чувствуют то же, что и люди. Во-вторых, Маршак показывает своему читателю целый спектр человеческих эмоций: раз эти животные так похожи на людей, значит, и люди заслуживают сочувствия. Так автор снова приводит ребёнка к мысли о необходимости уважения ко всему живому и с самого раннего возраста воспитывает в нём человечность, не произнеся ни одного поучительного слова.

Стихи, написанные С.Я.Маршаком для детей, трудно перечислить. Их надо читать и перечитывать. Здесь вы найдете любимые вами с детства стихи, которые полюбит и ваш малыш.

2. Стремительно вошла в мир детской поэзии Агния Львовна Барто (1906—1981). Ее первые же книжки — «Дом переехал», «Игрушки», «Наш сосед Иван Петрович» принесли ей широкую известность. Барто мастерски владеет приемами комического, с легкостью использует характерный для фольклора прием гиперболы. Ее стихи полны нестандартных поворотов сюжета.

Способность и готовность Гани-ревушки («Девочка-ревушка») плакать по каждому пустяку доводится до гротескного преувеличения:

Барто создает тип девочки, которой ничем не угодишь, которой ничто не нравится, и чтобы сделать ее портрет еще более характерным, Барто каждую реплику девочки снабжает рефреном: «Уу-уу-у!» или «Оо-оо-о!». Так возник первый выразительный портрет: «девочка-ревелочка, / хныкалка-сопелочка!». От этого еще в какой-то мере обобщенного портрета Барто удачно шла к открытию характера современного ребенка, чаще всего прибегая к иронии. Зазвучала детская речь, возникли характерные житейские ситуации, взятые из жизни школы, дома, улицы. В галерее образов, созданных Барто, каждый «портрет» написан точно, четко, колоритно, со свойственными современности подробностями. Вот, например, гротескное изображение девочки Лиды, которая имеет слишком много увлечений (стихотворение «Болтунья»):

Это стихотворение блестяще переложено на музыку С. С. Прокофьевым.

Персонажи стихотворения «Мы с Тамарой» — две девочки, два совершенно разных характера — один деятельный, активный, а другой прилепившийся, никчемный и живущий лишь славой и делами подруги, — стали нарицательными.

Столь же ярким стал портрет «Леночки с букетом», Танюши: «Вот у Тани сколько дела: / Таня ела, чай пила, / Села, с мамой посидела, / Встала, к бабушке пошла...» («Помощница»). Сразу же стало популярным стихотворение «Любочка» о девочке, такой очаровательной, когда она на виду у всех, и такой несимпатичной в других ситуациях. И здесь очень точно звучит обобщение, своеобразный урок:

Барто многое сумела сказать о прелести, чуде человеческого общения. Оказавшись один в пустой квартире, мальчишка приходит в полный восторг: он может творить все что хочет, никто ему не сделает замечания, как ему вроде бы сейчас замечательно: «Спасибо этому ключу. / Но почему-то я молчу, один в пустой квартире» («В пустой квартире»).

Необычайной удачей стал цикл «Игрушки». Изящные, лаконичные, легкие и веселые стихи цикла гармонично объединяли два мира — живой и игрушечный. Полнее всего выражена любовь к игрушке: «Все равно его не брошу — / потому что он хороший» («Мишка»), «Я люблю свою лошадку...» («Лошадка»), и любовь эта — деятельная, проявляющаяся в заботе об игрушке. Какой полет фантазии открывает игрушка-самолет. Собственно, самолета пока еще нет, но можно его построить, тогда игра становится особенно увлекательной:

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами,
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

Для самого маленького игрушка вдруг открывается в неизвестном ее свойстве. Плачущая Танечка узнает: «Не утонет в речке мяч». Бывает к игрушке и небрежное отношение, об этом одно из лучших стихотворений — «Зайка»:

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

Самое загадочное стихотворение «Снегирь» каждый трактует по-своему. Два характера сталкиваются в стихотворении — Сережин и мамин: на любые просьбы сына она выставляет свои требования, которым подчиняться очень трудно. Но одержимый желанием иметь снегиря, Сережа готов пойти на все:

Было сухо, но галоши
Я послушно надевал.
До того я был хорошим —
Сам себя не узнавал.

На какие только ни шел он мученья: говорил «спасибо», не дрался с девчонками. И наконец за все эти мучения долгожданная награда: «У меня снегирь живой!». Замечательное это стихотворение заставляет задуматься над очень важным вопросом: кто же этот Сережа — лицемер? Стал ли Сережа, пройдя через испытания, лучше, приобрел ли что-нибудь хорошее? Последний вопрос Сережи, обращенный им к самому себе:

Значит, снова можно драться
Завтра утром во дворе? —

содержит одновременно утверждение и какое-то сомнение, какую-то явную неуверенность. Над этим стихотворением хочется думать, так ведь настоящая литература и не должна давать буквальных ответов!

С конца 20-х годов XX века в литературе для детей появилось имя Елены Александровны Благининой (1903—1989), особенно отмеченное С.Я. Маршаком. Ее стихи появлялись в журналах «Мурзилка», «Затейник», «Сверчок», а потом выходили и отдельными изданиями: «Осень», «Сорока-белобока», «Вот какая мама!», «Посидим в тишине». Благинина по-новому передала прелесть дома, уюта, тишины. Все, что связано с природой, одухотворено в ее стихах любовью — и к рябине за окном, и к двум березкам, которые тянутся друг к дружке «точно две подружки» («Песенка-бес-конеченка»). В основе ее стихотворений лежит фольклорное начало, оно проявляет себя и в стихотворении «Журавушка»:

Прилетел журавушка
На старые места:
Травушка- муравушка
Густым-густа.

А рядом с журавушкой — ивушка и, конечно, она «грустным-грустна!». Может быть, именно в стихах Благининой впервые вернулась в детскую поэзию утраченная было задушевность, интерес к неброским, но таким дорогим чувствам и переживаниям: «Улетают, улетели / улетели журавли...». С особой теплотой Благинина говорит об отношениях дочери и мамы: «Вот какая мама — / Золотая прямо!». Девочка умеет отплатить маме нежностью и заботой. Так хочется побегать, песенку спеть, посмеяться, но со всем этим можно подождать, и подождать ради мамы: «Мама спит, она устала... / Ну и я играть не стала!» (стихотворение «Посидим в тишине»).

3. Анализ произведения «Дед Архип и Лёнька» Горького.

«Дед Архип и Лёнька» – рассказ 1893 года. Его авторство числится за Пешковым Алексеем Максимовичем, как полным именем зовут Максима Горького.

История создания

Произведение выдержано в традициях «босяцких рассказов». Многие критики упрекали автора в этом, но в основном речь идёт о «буржуазных цензорах». Пролетарские писатели и люди оценили высоко данное произведение.

Направление

Горький был верен реализму. В дальнейшем добавят приставку «соц» к этому направлению, но суть не меняется в случае творчества Максима Горького: он пишет правду, показывая её без преувеличений.

Жанр

Анализируемый текст является рассказом. На это указывают малое число персонажей, небольшой объём. Горький был мастером рассказов, поэтому он умел создавать шедевры.

Суть

Архип ведет внука. Оба голодают. Они собирают подаяние, но не всё так гладко, как может показаться. Есть нечего. Ленька находит девочку. Она плачет, потому что потеряла платок. Потом выясняется, что дед украл платок и кинжал. Он обосновал это тем, что старается для будущего внука. Лёнька не принял решения деда. Позже люди нашли деда и внука мёртвыми.

Главные герои и характеристики

Архип – дед, который делал всё ради внука.

Лёнька – внук, который старался жить честно.

Проблематика

Сложности жизни, поиски морального смысла – вот проблематика.

Основная мысль

Важно всегда следовать моральным принципам. Автор ориентировался на то, чтобы доносить их до читателей.

Чему учит

Важно не спешить с решениями. Иногда они бывают летальными, что очень страшно. Важно думать и действовать уверенно.

Критерии оценки ответов, обучающихся*:*

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания всех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

5.Ведомость

4. Экзамен (7 семестр)

1.Форма проведения: устная, по билетам.

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 30 минут. (подготовка к ответу на билет), 10 минут (ответ экзаменатору)

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения:

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: учебники по литературному чтению 1-4 класс, тексты произведений

6.Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности в учебном кабинете.

3.Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Специфика детской литературы.
2. Мифы и устное народное творчество.
3.Детская литература 15-18 в.
4. Детская литература первой половины 19 в.
5.Детская литература 20 в.
6. Зарубежная детская литература.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Поэзия Фета в детском чтении.
2. Устное народное творчество в детском чтении. Детский фольклор.

3. Появление первых книг в 16-17 веках. «Лицевой букварь».
4. Русские народные сказки о животных, их особенности.
5. Русские народные волшебные сказки, их особенности.
6. Русские народные социально-бытовые сказки, их особенности.
7. Поэзия И. Сурикова.
8. Литературные сказки зарубежных писателей: Г.Х. Андерсен
9. Возникновение и развитие детской литературы в Росси.
10. Поэзия Н. Некрасова в детском чтении.
11. Прогрессивная деятельность Н.И. Новикова. Издание первого русского детского журнала «Детское чтение для сердца и разума».
12. Поэзия С. Черного.
13. Пейзажная лирика А.С. Пушкина для детей.
14. Сказки Пушкина, их особенности. Место пушкинских сказок в кругу детского чтения.
15. . Народная основа сюжета, образов и поэтики П.П. Ершова «Конек-Горбунок».
16. Картины русской природы в творчестве С. Есенина.
17. К.Д. Ушинский. Рассказы воспитательного и познавательного характера.
18. Поэзия ОБЭРИУ.
19. . Тема детства в произведениях Л.Н. Толстого. Рассказы «Косточка», «Птичка», «Корова»,» Филиппок».
20. Произведения А.И. Куприна о животных.
21. Тема детства в творчестве А.П. Чехова.
22. Трагизм образа Ваньки и Варьки в рассказах Чехова «Ванька» и «Спать хочется».
23. Писатели второй половины 19 века детям – А.П. Чехов: «Каштанка», «Белолобый».
24. Сказки М. Горького. Анализ сказок «Самовар», «Случай с Евсейкой», «Воробьишко».
25. Сказки в стихах - основной жанр творчества К. Чуковского. «Федорино горе», «Путаница», «Муха-Цокотуха»
26. Произведения С.Я. Маршака для детей. Разнообразные тематики стихотворений.
27. Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях С. Михалкова.
28. Произведения для детей А. Барто.
29. Тема природы в произведениях Е.И. Чарушина.
30. Юмористические произведения Н.Н. Носова.
31. Детская литература 50-80годов 20 века – Э. Успенский.
32. И.А. Крылов и его басни в кругу детского чтения.

Эталоны ответов на вопросы

Вопрос №1 Поэзия Фета в детском чтении.

До сих пор не все факты биографии Фета выяснены. Например, дата его рождения точно не известна. По одним данным, Афанасий Афанасьевич Фет родился 23 ноября, подругам — 23 октября 1820 г. в селе Новоселки Мценского уезда Орловской губернии в семье помещика Афанасия Неофитовича Шеншина и Шарлотты Елизаветы Фёт. Когда мальчику исполнилось 14 лет, он по требованию церкви был лишен фамилии Шеншин на том основании, что венчание А.Н. Шеншина и Ш.Е. Фет состоялось после его рождения. Только через 53 года, после долгих и мучительных ходатайств, он получил разрешение именоваться Шеншиным, а фамилию Фет сохранил как литературный псевдоним.

Боль, пережитая в детстве, осталась на всю жизнь. В творчестве Фета позже не раз будет отражаться мысль о кровной связи с Россией. Особенно ярко звучит она в стихотворении «Ответ Тургеневу»

Учился Фет сначала в немецком пансионе прибалтийского города Верро, а затем до 1844 г. в Московском университете на словесном факультете.

Печататься начал, будучи студентом. В 1840 г. появляется первый сборник его стихотворений «Лирический пантеон», в основном подражательный, но отмеченный несомненным талантом и поиском новой поэтической формы.

К середине 40-х годов Фет приобретает литературную известность и заслуживает одобрительного отзыва Белинского, назвавшего его самым даровитым из московских поэтов. В журналах печатаются его стихи, многие из них становятся романсами, поются чуть ли не по всей стране.

Однако творческий путь Фета не был гладким, поступательным, победоносным. Были целые периоды, когда читатели не слышали его поэтического голоса. Так, с 1844 по 1853 г., когда Фет поступил на военную службу и жил на юге России он был фактически лишен общения с литературным миром и почти не печатался.

В середине 50-х годов, после перевода его на службу неподалеку от Петербурга, начался новый период творчества Фета. С 1854 г. он активно печатался в таких журналах, как «Современник», «Отечественные записки». «Русское слово». Особенно дружен был Фет с писателями, группирующимися вокруг некрасовского «Современника»: Тургеневым, Толстым, Гончаровым, Панаевым.

Высоко ценил его в эти годы Некрасов.

В 1857 г. Фет женился на М. Боткиной, дочери богатого чаеторговца и сестре известного критика В.П. Боткина. В 1858 г. он вышел в отставку.

В 60-70-е годы Фет пишет очень мало, уходит в заботы о создании богатого поместья. Но поэта не оставляло ощущение неуспокоенности. Уже в 1864 г. он пишет: «Жизнь пронеслась без явного следа. Душа рвалась — кто скажет мне, куда? С какой заране избранною целью?» («Жизнь пронеслась...»).

И в 80-е годы поэзия снова становится для Фета основной привязанностью в жизни: он пишет лирические стихи, делает переводы, готовит мемуары. В 1883 г. появляется сборник стихотворений «Вечерние огни». До 1891 г. вышло четыре выпуска этого сборника, отразившего новый и последний подъем творчества старого поэта. 21 ноября 1892 г. А.А. Фет скончался.

Поэтическое наследие Фета включает лирические стихотворения и поэмы, баллады и послания, философские размышления в стихах и публицистические стихотворения. Но более всего он памятен и дорог нам как лирический поэт. Основная тональность поэзии Фета мажорная, светлая, жизнерадостная. Эмоциональная ее наполненность связана с упоением красотой, любовью, природой, искусством. В сферу красоты Фет включает мотивы природы и любви, область снов и мечтаний, различные душевные переживания и настроения.

Обаяние любовной лирики Фета не в создании психологического портрета лирического героя или индивидуализированного *облика любимой. В центре его внимания сама любовь, как зерно,* из которого вырастает вечное дерево поэзии. Одним из шедевров любовной лирики яв-ся стихотворение, написанное в 1850 г.:

Шепот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья,
Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица,
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
И заря, заря!..
(А. Фет)

В самом деле, это одно из самых «фетовских» стихотворений: в нем воплотилась способность поэта ощутить и передать едва намечающиеся, почти неуловимые движения человеческой души в удивительном слиянии с происходящим в природе..

Многие его стихотворения вскоре после их появления стали романсами («На заре ты ее не буди...», «Я тебе ничего не скажу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...»). Мелодичность поэзии Фета была высоко оценена П.И. Чайковским, который называл его поэтом-музыкантом и считал, что он делает смелый шаг в область музыки.

Постоянный поэтический поиск Фета характерен слиянием полярных начал в его лирике: романтического и реалистического. Особенно ощутима эта перекличка в пейзажной лирике Фета. В ней явственно сказывается мужественный и жизнеутверждающий взгляд на мир, реалистичность в соотнесенности явлений природы и явлений духовной жизни человека, точность в наблюдениях и конкретность в воспроизведении картин природы. Может быть, эти качества и определили вхождение стихотворений Фета, написанных в разные периоды, в круг детского чтения.

Уже в ранних стихах Фета звучит тема красоты природы, смены времен года. Сначала это были стихотворения-монологи, с прямым признанием бесхитростной радости, любви к явлениям природы. «Рад я дождю», «Любо мне в комнате ночью стоять у окошка впотьмах»,— так обычно начинает он свои стихотворения в этот период. В них любовь к природе проявляется еще созерцательно и неконкретизиро- ванно:

Чудная картина, Как ты мне родна: Белая равнина, Полная луна.

Свет небес ВЫСОКИХ, И блестящий снег, И саней далеких Одинокий бег.

(«Чудная картина...>>)

Но и тогда уже Фет пытается сближать эмоциональные контрасты: «И радостен для взгляда весь траурный наряд» («Печальная береза»). Свою поэтическую речь он строит по принципам внутреннего монолога, с разговорными интонациями, восклицаниями, прерывистостью

В 50-е годы Фет неутомимо запечатлевает малейшие изменения в природе. Его внимание привлекает не только общий годовой ритм природы, но и приметы ее явлений:

Две капли брызнули в стекло, От лип душистым медом тянет, И что-то к саду подошло, По свежим листьям барабанит.

(«Весенний дождь»)

Природа у Фета очеловечена, но по-особому. Она служит средством выражения чувств, переживаний поэта-лирика. Его лирические эмоции как бы находят отклик в природе:

Прозвучало над ясной рекою, Прозвенело в померкшем лугу, Прокатилось над рощей немою, Засветилось на том берегу.

(«Вечер»)

Поэт фиксирует субъективные впечатления, запечатлевает мгновенные ощущения, сиюминутные переживания. Уже Салтыков-Щедрин подметил стремление Фета передать те душевные явления, которые только еще кристаллизуются в сознании.

Природа в изображении Фета гораздо конкретнее, чем у его предшественников, Жуковского и Тютчева. Его описание природы более детализируется. Каждая птица, каждое дерево, каждое насекомое показаны в их неповторимости: коростель вполголоса скрипит («Степь вечером»); краснеют по краям кленовые листы («Старый парк»); резко-сух снотворный и трескучий кузнечиков неугомонный звон. («Как здесь свежо...».)

Свои стихотворения о природе Фет объединил в циклы: «Весна», «Лето», «Осень», «Снега». Каждое время года у него дается не только созерцательно, но и активно, в дыхании, действии, изменчивости.

«Первый ландыш», «Весенний дождь», «Весенние мысли», «Еще майская ночь» — по этим названиям стихотворений уже можно проследить движение весеннего времени.

Летом поэт подмечает, как волнистые проходят облака, повиснул дождь, как легкий дым. Эпитеты, сравнения, метафоры Фета свежи, точны, естественно связаны с предметом изображения. Даже когда он сознательно нанизывает поэтические образы в стихотворения.
Образ птицы вообще очень характерен для творчества Фета.
С любовью описывает Фет русскую зиму в стихотворениях «Ночь светла, мороз сияет...», «Лес», «Кот поет, глаза прищуря» Одни из них по композиции напоминают разговор с собеседником:
Ночь светла, мороз сияет. Выходи — снежок хрустит...
(«Ночь светла...»)
В цикле стихотворений о зиме есть бытовые сценки, показывающие взаимоотношения детей и взрослых в семье:
Мама! Глянь-ка из окошка — Знать, вчера недаром кошка Умывала нос:
Грязи нет, весь двор одело, Посветлело, побелело — Видно, есть мороз.
(«Мама! Глянь-ка...»)
Каждое время года имеет у Фета свои четкие приметы. Зимой, например, на двойном стекле узоры начертил мороз. Осенью осыпал лес свои вершины. Весною поэт подмечает, как солнце теплое ходит высоко и душистого ландыша ждет. А летом он видит иную картину: за спиной косцов сверкнули косы блеском чистым.
В совокупности поэзия Фета передает общий ритм природы средней полосы России, только ей присущее звучание. Чувство близости к природе у поэта с годами усиливается. К старости оно становится всеобъемлющим, космическим: Одно из самых сильных, по-пушкински мудрых стихотворений о природе, написано Фетом незадолго до смерти, в 1892г.
Мы замолкнем, что в кустах Хоры эти,—
Придут с песнью на устах Наши дети;
А не дети, так пройдут С песнью внуки: К ним с весною низойдут Те же звуки.
(«Что за вечер...»)
Вопрос №2 Устное народное творчество в детском чтении. Детский фольклор.
Слово «фольклор», которым часто обозначают понятие «устное народное творчество», произошло от соединения двух английских слов: folk — «народ» и lore — «мудрость». История фольклора уходит в глубокую древность. Начало ее связано с потребностью людей осознать окружающий их мир природы и свое место в нем. Из глубины веков пришли к нам и мифы, объясняющие законы природы, тайны жизни и смерти в образно-сюжетной форме. Богатейшая почва древних мифов до сих пор питает и народное творчество, и литературу.
В отличие от мифов фольклор уже вид искусства. Древнему народному искусству был присущ синкретизм, т.е. нерасчлененность разных видов творчества. Мифологическая предыстория фольклора объясняет, почему устное произведение не имело первого автора. С появлением «авторского» фольклора можно говорить о современной истории. Формирование сюжетов, образов, мотивов происходило постепенно и с течением времени обогащалось, совершенствовалось исполнителями.
Как и литература, фольклорные произведения делятся на эпические, лирические и драматические. К эпическим жанрам относятся былины, легенды, сказки, исторические песни. К лирическим жанрам можно отнести любовные, свадебные, колыбельные песни, похоронные причитания. К драматическим — народные драмы (с Петрушкой, например). Первоначальными же драматическими представлениями на Руси были обрядовые игры: проводы Зимы и встреча Весны, детально разработанные свадебные обряды и др. Следует помнить и о малых жанрах фольклора — частушках, поговорках и пр.
Со временем содержание произведений претерпевало изменения: ведь жизнь фольклора, как и любого другого искусства, тесно связана с историей. Существенное отличие фольклорных произведений от литературных состоит в том, что они не имеют постоянной, раз и навсегда установленной формы. Сказители и певцы веками оттачивали мастерство исполнения произведений.

Для фольклора характерна естественная народная речь, поражающая богатством выразительных средств, напевностью. Для фольклорного произведения типичны хорошо разработанные законы композиции с устойчивыми формами зачина, развития фабулы, концовки. Стилистика его тяготеет к гиперболам, параллелизмам, постоянным эпитетам.

Любое произведение фольклора функционально — оно было тесно связано с тем или иным кругом обрядов, исполнялось в строго определенной ситуации.

В устном народном творчестве отражался весь свод правил народной жизни. Народный календарь точно определял порядок сельских работ. Обряды семейной жизни способствовали ладу в семье, включали в себя и воспитание детей. Законы жизни сельской общины помогали преодолевать социальные противоречия. Все это запечатлено в разнообразных видах народного творчества.

Детский фольклор. Это понятие в полной мере относится к тем произведениям, которые созданы взрослыми для детей. Кроме того, сюда входят произведения, сочиненные самими детьми, а также перешедшие к детям из устного творчества взрослых. То есть структура детского фольклора ничем не отличается от структуры детской литературы. Многие жанры связаны с игрой, в которой воспроизводятся жизнь и труд старших, поэтому здесь находят отражение моральные установки народа, его национальные черты, особенности хозяйственной деятельности. В системе жанров детского фольклора особое место занимает «поэзия пестования», или «материнская поэзия». Сюда относятся колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, сказки и песни, созданные для самых маленьких.

Колыбельные. В центре всей «материнской поэзии» — дитя. Им любуются, его холят и лелеют, украшают и забавляют. Нежные, монотонные песни необходимы для перехода ребенка из бодрствования в сон. Из такого опыта и родилась колыбельная песня. Здесь сказались врожденное материнское чувство и органически присущая народной педагогике чуткость к особенностям возраста. В колыбельных отражается в смягченной игровой форме все, чем живет обычно мать, — ее радости и заботы, ее думы о младенце, мечты о его будущем. В свои песни для младенца мать включает то, что понятно и приятно ему. Это «серенький коток», «красная рубашечка», «кусок пирога да стакан молока», «журавлик».. Нередко колыбельная была своего рода заклинанием, заговором против злых сил. Слышатся в этой колыбельной отзвуки и древних мифов, и христианской веры в Ангела-хранителя. Но самым главным в колыбельной песне на все времена остаются поэтически выраженная забота и любовь матери, ее желание оберечь ребенка и подготовить к жизни и труду: Будешь жить-поживать, Не лениться работать!

Баюшки-баю, Люлюшки -люлю!
Спи-поспи по ночам
Да расти по часам
Вырастешь большой
Станешь в Питере ходить
Сребро-золото носить

Частый персонаж в колыбельной песне — кот. Он упоминается наряду с фантастическими персонажами — Сном и Дрёмой. Нередко упоминаются в колыбельных, а также в иных детских фольклорных жанрах и другие животные и птицы.

Народная педагогика включала в колыбельную не только добрых помощников, но и злых, страшноватых, иногда не очень даже и понятных (например, зловещего Буку). Всех их нужно было задабривать, заклинать, «отводить», чтобы не причиняли они вреда маленькому, а может быть, даже и помогали ему.

Колыбельной песне присуща своя система выразительных средств, своя лексика, свое композиционное построение. Часты краткие прилагательные, редки сложные эпитеты, много переносов ударений с одного слога на другой. Повторяются предлоги, местоимения,

сравнения, целые словосочетания. Самый распространенный вид повтора в колыбельной — аллитерация, т. е. повторение одинаковых или созвучных согласных.

Пестушки, потешки, прибаутки. Как и колыбельные песни, эти произведения содержат в себе элементы первоначальной народной педагогики, простейшие уроки поведения и отношений с окружающим миром. Пестушки (от слова «пестовать» — воспитывать) связаны с наиболее ранним периодом развития ребенка. Мать, распеленав его или освободив от одежды, поглаживает тельце, разгибает ручки и ножки, приговаривая, например:

Потягушки-потягунушки, Поперёк-толстунушки, А в ножки — ходунушки, А в ручки — хватунушки, А в роток — говорок. А в голову — разумок.

Пестушки сопровождают физические процедуры, необходимые ребенку. Их содержание и связано с конкретными физическими действиями. Набор поэтических средств в пестушках также определен их функциональностью. Пестушки лаконичны. «Сова летит, сова летит», — говорят, например, когда машут кистями рук ребенка. «Птички полетели, на головку сели», — ручки ребенка взлетают на головку. Не всегда в пестушках есть рифма, а если есть, то чаще всего парная. Организация текста пестушек как поэтического произведения достигается и многократным повторением одного и того же слова: «Гуси летели, лебеди летели. Гуси летели, лебеди летели...» К пестушкам близки своеобразные шутливые заговоры, например: «С гуся вода, а с Ефима — худоба».

Потешки — более разработанная игровая форма, чем пестушки. Потешки развлекают малыша, создают у него веселое настроение. Как и пестушкам, им свойственна ритмичность: Тра-та-та, тра-та-та. Вышла кошка за кота! Кра-ка-ка, кра ка-ка, Попросил он молока! Дла-ла-ла. дла-ла-ла, Кошка-то и не дала!

Иногда потешки только развлекают, а порой и наставляют, дают простейшие знания о мире. Назидательный смысл потешки подчеркивается обычно интонацией, жестикуляцией. В них вовлекается и ребенок. В потешках и в пестушках неизменно присутствует такой троп, как метонимия — замена одного слова другим на основе связи их значений по смежности.

Прибауткой называют небольшое смешное произведение, высказывание или просто отдельное выражение, чаще всего рифмованное. Развлекательные стишки и песенки-прибаутки существуют и вне игры, в отличие от потешек. Прибаутка всегда динамична, наполнена энергичными поступками персонажей. В прибаутке основу образной системы составляет именно движение: «Стучит, бренчит по улице, Фома едет на курице, Тимошка на кошке — туды ж по дорожке». Часто прибаутки строятся в форме вопросов и ответов — в виде диалога. Так малышу легче воспринимать переключение действия с одной сценки на другую, следить за быстрыми изменениями в отношениях персонажей. На возможность быстрого и осмысленного восприятия направлены и другие художественные приемы в прибаутках — композиция, образность, повторы, богатые аллитерации и звукоподражания.

Небылицы-перевертыши, нелепицы. Это разновидности прибау- точного жанра. Благодаря перевертышам у детей развивается чувство комического именно как эстетической категории. Этот вид прибаутки называют еще «поэзией парадокса». Педагогическая ценность ее состоит в том, что смеясь над абсурдностью небылицы, ребенок укрепляется в уже полученном им правильном представлении о мире.

Чуковский посвятил этому виду фольклора специальную работу, назвав ее «Лепые нелепицы». Он считал этот жанр чрезвычайно важным для стимулирования познавательного отношения ребенка к миру и очень хорошо обосновал, почему нелепица так нравится детям. Перевертыш в игровой форме помогает ребенку утвердиться в уже обретенных познаниях, когда знакомые образы совмещаются, знакомые картины представляются в смешной неразберихе. Нелепицы-перевертыши привлекают комизмом сценок, смешным изображением жизненных несообразностей: «Ехала деревня мимо мужика,Глядь, из-под собаки лают ворота...». Народной педагогике этот развлекательный жанр оказался нужным, и она его широко использовала.

Считалки. Это еще один малый жанр детского фольклора. Считалками называют веселые и ритмичные стишки, под которые выбирают ведущего, начинают игру или какой-то ее этап. Считалки родились в игре и неразрывно с нею связаны. В произведениях этого жанра зачастую использованы потешки, пестушки, а иногда и элементы взрослого фольклора. Считалка часто представляет собой цепь рифмованных двустиший.

Скороговорки. Они относятся к жанру потешному, развлекательному. Корни этих произведений устного творчества также лежат в глубокой древности. Это словесная игра, входившая составной частью в веселые праздничные развлечения народа. Скороговорки всегда включают в себя нарочитое скопление труднопроизносимых слов, обилие аллитераций («Был баран бе- лорыл, всех баранов перебелорылил»). Этот жанр незаменим как средство развития артикуляции и широко применяется воспитателями и медиками.

Поддёвки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички. Все это произведения малых жанров, органичные для детского фольклора. Они служат развитию речи, сообразительности, внимания: «Скажи двести.Двести.Голова в тесте!» (Поддёвка.), «Радуга-дуга, Не дай нам дождя, Дай красна солнышка Колоколицы!» (Закличка.), Мишка-кубышка, Около уха — шишка.» (Дразнилка.) Заклички по своему происхождению связаны с народным календарем и языческими праздниками. Более поздние заклички и приговорки приобретают уже характер развлекательных песенок.

Более крупные произведения детского фольклора — песня, былина, сказка.

Русские народные песни играют большую роль в формировании у детей музыкального слуха, вкуса к поэзии, любви к природе, к родной земле. В детской среде песня бытует с незапамятных времен. В детский фольклор вошли и песни из взрослого народного творчества — обычно дети приноравливали их к своим играм. Есть песни обрядовые («А мы просо сеяли, сеяли...»), исторические (например, о Степане Разине и Пугачеве), лирические. В наше время ребята чаше распевают песни не столько фольклорные, сколько авторские. Есть в современном репертуаре и песни, давно свое авторство потерявшие и естественно втянутые в стихию устного народного творчества.

Былины. Это героический эпос народа. Он имеет огромное значение в воспитании любви к родной истории. В былинах всегда повествуется о борьбе двух начал — добра и зла — и о закономерной победе добра. Самые известные былинные герои — Илья Муромец. Добрыня Никитич и Алеша Попович — являются собирательными образами, в которых запечатлены черты реальных людей, чья жизнь и подвиги стали основой героических повествований — былин (от слова «быль») или старин. Былины — грандиозное создание народного искусства. Присущая им художественная условность нередко выражается в фантастическом вымысле. Реалии древности переплетаются в них с мифологическими образами и мотивами. Гипербола — один из ведущих приемов в былинном повествовании. Она придает персонажам монументальность, а их фантастическим подвигам — художественную убедительность.

Сказки. Они возникли в незапамятные времена. Сказывание сказок было распространенным увлечением на Руси, их любили и дети, и взрослые. В сказке непременно торжествуют истина и добро. Сказка всегда на стороне обиженных и притесняемых, о чем бы она ни повествовала. Она наглядно показывает, где проходят правильные жизненные пути человека, в чем его счастье и несчастье, какова его расплата за ошибки и чем человек отличается от зверя и птицы.

В сказке для детей кроется особое очарование, открываются какие-то тайники древнего миропонимания. Они находят в сказочном повествовании самостоятельно, без объяснений, нечто очень ценное для себя, необходимое для роста их сознания. Воображаемый, фантастический мир оказывается отображением реального мира в главных его основах. Сказочная, непривычная картина жизни дает малышу и возможность сравнивать ее с реальностью, с окружением, в котором существуют он сам, его семья, близкие ему люди. Сказка приучает его к мысли, что зло в любом случае должно быть наказано.

Для детей вовсе не важно, кто герой сказки: человек, животное или дерево. Важно другое: как он себя ведет, каков он — красив и добр или уродлив и зол. Сказка старается научить ребенка оценивать главные качества героя и никогда не прибегает к психологическому усложнению. Чаще всего персонаж воплощает какое-нибудь одно качество: лиса хитра, медведь силен, Иван в роли дурака удачлив, а в роли царевича бесстрашен. Персонажи в сказке контрастны, что и определяет сюжет: прилежную, разумную сестрицу Аленушку не послушался братец Иванушка, испил воды из козлиного копытца и стал козликом, — пришлось его выручать; злая мачеха строит козни против доброй падчерицы... Так возникает цепь действий и удивительных сказочных событий. Сказка строится по принципу цепной композиции, включающей в себя, как правило, троекратные повторы. Иногда повтор осуществляется в форме диалога; тогда детям, если они играют в сказку, легче перевоплощаться в ее героев. Часто сказка содержит песенки, прибаутки, и дети запоминают в первую очередь именно их.

Сказка имеет собственный язык — лаконичный, выразительный, ритмичный. Благодаря языку создается особый фантастический мир. По тематике и стилистике сказки можно разделить на несколько групп, но обычно исследователи выделяют три большие группы: сказки о животных, волшебные сказки и бытовые (сатирические)

Вопрос №3. Появление первых книг в 16-17 веках. «Лицевой букварь».

Самые древние азбуки и буквари не дошли до нас, но есть все основания предполагать, что они существовали.

Наиболее ранние из дошедших до нас учебников относятся к XVI в.

Самой первой из печатных книг такого типа является азбука, созданная «ради скорого младенческого научения» первопечатником Иваном Федоровым. Она вышла во Львове в 1574 г. Азбука была задумана и осуществлена как составная часть целого комплекса учебных пособий, необходимых для обучения довольно широкого круга детей.

Один из ранних букварей, дошедших до нас, напечатан в Москве. Он называется «Начальное учение человеком, хотящим разу- мети божественного писания». Создан он был в 1634 г. Василием Федоровичем Бурцевым и «прочими соработниками». В букваре Бурцева были не только азбука, т. е. буквы, расположенные в алфавитном порядке, но и первоначальные сведения по грамматике, заповеди, притчи, наставления. Следовательно, букварь не только учил грамоте, но был книгой для чтения и служил нравственному воспитанию детей.

В XVII в. появляются и азбуковники — анонимные рукописные сборники. Одни из них имели энциклопедическую направленность и содержали разные научные сведения. Другие представляли собой переход от букваря к книге для чтения и содержали прописи, правила школьного поведения и нравоучительные изречения.

Кроме учебных книг в XVII веке появляются так называемые «потешные» (или «фряжские», или «немецкие») листы. Это оттиски на меди или эстампы с гравюр вначале иностранного, а зат^м и русского происхождения. Сюжеты были географического, исторического или сказочного характера.

В конце XVII в. появляется в России первый детский писатель — Карион Истомин (приблизительные даты жизни: 1650 — 1722). Монах Чудова монастыря в Москве, поэт и педагог, Карион Истомин писал стихи для детей, составлял буквари, создавал энциклопедии. Среди книг, написанных Карионом Истоминым, наибольшей известностью пользовался «Лицевой букварь», первоначально появившийся в рукописном варианте. Букварь был преподнесен в 1692 г. царице Наталье Кирилловне для обучения ее внука, царевича Алексея, сына Петра I. В 1694 г. букварь был напечатан с иллюстрациями Леонтия Бунина, одного из лучших художников того времени. В основу букваря Кариона Истомина был положен принцип наглядности. Каждой букве посвящен отдельный лист. Верхняя часть листа была занята выгравированной буквой. Затем шли картинки и слова на эту букву. В нижней части— стихотворные тексты познавательного и нравоучительного характера с употреблением слов на соответствующую букву. Заслуга Кариона Истомина заключается в

том, что он заложил основы наглядной и занимательной детской книги. Кроме того, букварь был предназначен для обучения не только мальчиков, но и девочек. В период, когда о женском равноправии не могло идти речи, появление букваря было прогрессивным явлением. Букварь убеждает в новаторстве просветительских взглядов Кариона Истомина. Он оказал большое влияние на дальнейшее развитие русской детской литературы. Для нас он является замечательным памятником русской культуры конца XVII в. и отражением тех прогрессивных преобразований, которые характерны для Петровской Руси.

Вопрос №4. Русские народные сказки о животных, их особенности.

Маленьких детей, как правило, привлекает мир животных, поэтому им очень нравятся сказки, в которых действуют звери и птицы. В сказке животные приобретают человеческие черты — думают, говорят, совершают поступки. По существу, такие образы несут ребенку знания о мире людей, а не животных.

В этом виде сказок обычно нет отчетливого разделения персонажей на положительных и отрицательных. Каждый из них наделен какой-либо одной чертой, присущей ему особенностью характера, которая и обыгрывается в сюжете. Так, традиционно главная черта лисицы — хитрость, волк жаден и глуп. У медведя не столь однозначный образ, медведь бывает злым, а бывает и добрым, но при этом всегда остается недотепой. Если в такой сказке появляется человек, то он неизменно оказывается умнее и лисы, и волка, и медведя. Животные в сказке соблюдают принцип иерархии: наиболее сильного все признают и главным. Это лев или медведь. Они всегда оказываются на верху социальной лестницы. Это сближает сказки о животных с баснями, что особенно хорошо видно по присутствию в тех и других сходных моральных выводов — социальных и общечеловеческих.

Есть среди сказок о животных и довольно страшные. Медведь съедает старика и старуху за то, что они отсекли ему лапу. Разъяренный зверь с деревянной ногой, конечно, представляется малышам ужасным, но по существу он ведь — носитель справедливого возмездия. Повествование предоставляет ребенку самому разобраться в сложной ситуации.

Вопрос №5. Русские народные волшебные сказки, их особенности.

Это самый популярный и самый любимый детьми жанр. Все происходящее в волшебной сказке фантастично и значительно по задаче: ее герой, попадая то в одну, то в другую опасную ситуацию, спасает друзей, уничтожает врагов — борется не на жизнь, а на смерть. Опасность представляется особенно сильной, страшной потому, что главные противники его — не обычные люди, а представители сверхъестественных темных сил: Змей Горыныч, Баба Яга, Кощей Бессмертный и пр. Одерживая победы над этой нечистью, герой как бы подтверждает свое высокое человеческое начало, близость к светлым силам природы. В борьбе он становится еще сильнее и мудрее, приобретает новых друзей и получает полное право на счастье — к удовлетворению маленьких слушателей.

В сюжете волшебной сказки главный эпизод — это начало путешествия героя ради того или иного важного задания. На своем долгом пути он встречается с коварными противниками и волшебными помощниками. В его распоряжении оказываются весьма действенные средства: ковер-самолет, чудесный клубочек или зеркальце, а то и говорящий зверь или птица, стремительный конь или волк. Все они, с какими-то условиями или вовсе без них, в мгновение ока выполняют просьбы и приказы героя.

Вопрос №6. Русские народные социально-бытовые сказки, их особенности.

Бытовая (сатирическая) сказка наиболее близка к повседневной жизни н даже не обязательно вктючает в себя чудеса. Одобрение или осуждение всегда подается в ней открыто, четко выражается оценка: что безнравственно, что достойно осмеяния и т.п. Даже когда кажется, что герои просто валяют дурака, потешают слушателей, каждое их слово, каждое действие наполнены значительным смыслом, связаны с важными сторонами жизни человека.

Постоянными героями сатирических сказок выступают «простые» бедные люди. Однако они неизменно одерживают верх над «непростым» — богатым или знатным человеком. В отличие от героев волшебной сказки здесь бедняки достигают торжества справедливости без

помощи чудесных помощников — лишь благодаря уму, ловкости, находчивости да еще удачным обстоятельствам.

Бытовая сатирическая сказка веками впитывала в себя характерные черты жизни народа и его отношения к власть предержащим, в частности к судьям, чиновникам.

В бытовых сказках появляются порой и персонажи-животные, а возможно и появление таких абстрактных действующих лиц, как Правда и Кривда, Горе-Злосчастье. Главное здесь не подбор персонажей, а сатирическое осуждение людских пороков и недостатков.

Порой в сказку вводится такой специфический элемент детского фольклора, как перевертыш. При этом возникает смещение реального смысла, побуждающее ребенка к правильной расстановке предметов и явлений. В сказке перевертыш укрупняется, вырастает до эпизода, составляет уже часть содержания. Смещение и преувеличение, гиперболизация явлений дают малышу возможность и посмеяться, и подумать.

Вопрос №7. Поэзия И. Сурикова

Иван Захарович Суриков (1841 — 1880) также примыкал к некрасовскому кружку. Его творчество, как и творчество всех поэтов, близких к Некрасову, способствовало созданию поэзии для детей, пробуждающей ум и сердце ребенка для реального восприятия окружающей действительности.

Его перу принадлежат знакомые всем с детства стихи, в которых зримо воссоздана искрящаяся весельем картина детских забав:

Вот моя деревня, Вот свернулись санки,
Вот мой дом родной. И я на бок — хлоп!
Вот качусь я в санках Кубарем качуся
По горе крутой. Под гору в сугроб.

Глубоко национальные образы произведений Сурикова, поэтическая красота стиха позволили ему оставить заметный след в русской лирике. А органическая напевность его произведений прочно закрепила некоторые из стихотворений в песенном обиходе народа:

Что шумишь, качаясь, Тонкая рябина,
Низко наклоняясь, Головою к тыну?

Песнями стали и такие стихотворения Сурикова, как «В степи» («Как в степи глухой умирал ямщик...»), «Сиротой я росла...», «Точно море в час прибоя...» (о Степане Разине).

Поражает скупость поэтических средств, при помощи которых поэту удается добиваться столь весомых художественных результатов: краткость в описаниях, лаконизм в выражении чувств, редкие метафоры и сравнения. Вероятно, эти особенности суриковского стиха, сближавшие его с фольклором, делали его доступным детям, они охотно слушали и пели ставшие песнями стихотворения поэта, читали его в хрестоматиях и сборниках.

Зима

Суриков Иван

Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле побелело,
Точно пеленою
Все его одело.
Темный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...
Божьи дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы -
И зима настала.
Труженик-крестьянин
Вытащил санишки,
Снеговые горы
Строят ребятишки.
Уж давно крестьянин
Ждал зимы и стужи,
И избу соломой
Он укрыл снаружи.
Чтобы в избу ветер
Не проник сквозь щели,

Не надули б снега
Вьюги и метели.
Он теперь покоен -
Все кругом укрыто,
И ему не страшен
Злой мороз, сердитый.

Наизусть

Вопрос №8. Литературные сказки зарубежных писателей: Г.Х. Андерсен

Ханс Кристиан Андерсен (1805— 1875) родился в маленьком городке Оденсе на острове Фюн в Дании, в семье сапожника и прачки. С детства он слышал простонародные рассказы, легенды и сказки от бабушки и соседок. Знакомство его с литературой началось с басен Лафонтена, комедий датчанина Л.Хольберга и сказок «Тысячи и одной ночи».

Уже в детские годы Андерсен писал стихи, трагедии, а также пел и декламировал, мечтая стать актером. В 14 лет будущий «король сказок» отправился в Копенгаген, надеясь исполнить свою мечту. Работал статистом, выступал на сцене как танцор и певец, беря уроки у итальянского певца. Затем (с 1822 года) учился в гимназии в Слагельсе. К этому времени относятся первые публикации его произведений — под псевдонимом Вильям Кристиан Вальтер, составленным из имен Шекспира, его собственного и Скотта. Сначала Андерсен пробовал писать стихотворные сказки и баллады. Неодобрительные рецензии охладили творческий пыл будущего сказочника, и лишь в 1835 году он вернулся к жанру сказки.

Жизнь Андерсена проходила в странствиях. Страной, явившейся в глазах путешественника земным воплощением Эдема, стала Италия. Действие многих его сказок и историй разворачивается в Италии или переносится туда («Дюймовочка», «Русалочка» и др.). Будучи в Германии, беседовал он с Якобом Гриммом. Сказки братьев Гримм повлияли на его творчество: следы влияния особенно отчетливы в сказках «Большой Клаус и Маленький Клаус», «Огниво», «Голубой огонь».

Жанр сказки стал для Андерсена универсальной формой эстетического постижения действительности. Именно он ввел сказку в систему «высоких» жанров.

«Сказки, рассказанные детям» (1835— 1842) основаны на переосмыслении народных мотивов («Огниво», «Дикие лебеди», «Свинопас» и др.), а «Истории, рассказанные детям» (1852) — на переосмыслении истории и современной действительности. При этом даже арабские, греческие, испанские и иные сюжеты обретали у Андерсена колорит датской народной жизни.

Фантазия сказочника по своему богатству спорит с народной фантазией. Опираясь на народные сюжеты и образы, Андерсен не слишком часто прибегал к фантастическому вымыслу. В его представлении жизнь полна чудес, которые нужно только увидеть и услышать. У любой вещи, даже очень незначительной, — штопальной иглы, бочки — может быть своя удивительная история. Буквально из ничего возникают яркие картины под волшебным зонтиком Оле-Лукойе. Каждая из пяти горошин одного стручка имеет свою занимательную и поучительную «биографию». Люди живут в бесконечном мире реальных чудес, среди которых — необыкновенные приключения, встречи, прекрасные чувства. Чудесна сама жизнь человека — от детства до старости; чудесны все времена года; чудо живет в ромашке, в соловье, в кусте бузины или в могучем дубе, в каждом доме, не говоря уж о дворцах. Особое обаяние сказкам и историям Андерсена придает вера в изначальную красоту и гармонию бытия, в победу добра над злом.

Сказочник выработал свою манеру повествования — непосредствен но-наивную, мягко-ироничную. Его рассказчик умеет любоваться всем тем, что нравится детям, оставаясь при этом взрослым.

Размышления о собственной необыкновенной судьбе определили характер многих героев Андерсена — маленьких, беззащитных в огромном мире, средь закоулков которого так легко затеряться. Стойкий оловянный солдатик, Дюймовочка, Герда, Трубочист, Ромашка — эти и другие герои воплощают авторский идеал мужества и веры в добро. Сказочник неизменно вознаграждал их, тем самым подтверждая закон благоволения судьбы к таким героям. Награда Стойкому оловянному солдатику — возможность взглянуть на прелестную танцовщицу и

сгореть то ли от огня печки, то ли от любви; гибель обоих воспринимается не как трагедия, а как торжество любви. Хороший конец историй отнюдь не обязателен, однако непременна победа добра над злом. Антагонисты возвышенных героев — обыватели всех мастей. Так, Дюймовочке приходится спасаться от жабы и ее сынка, от жука, полевой мыши, крота. Никому из них не понять, что Дюймовочка — существо иного мира.

Изредка писатель обращался к сюжетам из детской жизни, гораздо чаще его герои проходят испытания взрослой жизнью и взрослыми чувствами. Толчком к развитию конфликта часто служит упоминание о какой-либо особой «мете» героя, выделяющей его среди других и предопределяющей его нелегкую судьбу («Гадкий утенок», «Стойкий оловянный солдатик», «Русалочка» и др.).

Андерсен не берет на себя миссию морализатора, хотя его сказки и истории в высшей степени поучительны. Они развивают в читателе неизменную любовь к жизни, мудрость по отношению ко злу, формируют то гармоничное состояние духа, которое и является залогом счастья. Философия жизни выражается в словах сказочника: «Нет на свете такого человека, которому бы хоть раз в жизни не улыбнулось счастье. Только до поры до времени счастье это скрывается там, где его меньше всего ожидают найти».

В России произведения Андерсена появились в середине 40-х годов — благодаря профессору Петербургского университета П. А. Плетневу, опубликовавшему первые переводы. Это были сказки «Лист», «Бронзовый кабан», «Роза с могилы Гомера», «Союз дружбы». Позже А. О. Ишимова в своем журнале для девочек «Звездочка» публикует сказку «Цветы маленькой Иды». В 1863 году «Женское общество переводчиц» готовит для русского читателя еще ряд сказок. В 70-е годы выходит собрание сказок Андерсена в трех томах в переводах П.Вайнберга, М.Вовчок, С.Майкова. В 1894— 1895 годах выходит уже четырехтомное собрание сказок и историй Андерсена — в переводах А. П. и Н. Г. Ганзен; их переводы до сих пор считаются лучшими.

Вопрос №9. Возникновение и развитие детской литературы в Росси.

Во второй половине XVIII в. продолжается рост русской культуры и просвещения. В среде прогрессивно настроенных писателей и ученых усиливается интерес к проблемам педагогики. В Россию проникают новые педагогические идеи Запада. Появляются переводы произведений таких философов-просветителей, как Джон Локк, Жан-Жак Руссо, Вольтер. Возникает интерес к человеческой личности и формированию ее, начиная с детских лет. Растет стремление старшего поколения активнее воздействовать на младшее, прививая ему определенные идеалы и нормы поведения. Из общего потока произведений для взрослого читателя и учебных книг для детей в этот период все отчетливее выделяется детская литература. Издаются чаще всего книги переводные. Жанры их довольно разнообразны — сказки, басни, пьесы, нравоучительные повести, научно-познавательные рассказы. Однако по характеру все эти произведения можно разделить на три группы. Одна из них — сказки — так или иначе связана с устным народным творчеством. Это либо народные сказки, либо написанные в подражание народным. Они были занимательны и пользовались любовью детей. Другая группа — всевозможные нравоучения. «Басни нравоучительные», «Нравоучительные повести из библейских деяний» и т. д. К этому роду произведений относились и всевозможные «беседы», «наставления», «советы» старших. Это была дидактическая, поучающая литература, сухая и рассудочная, но, безусловно, необходимая.

Третья группа произведений, немногочисленная, но очень важная — детские энциклопедии, произведения научно-познавательного характера: «Детская логика», «Детская философия».

Большое значение для развития детской литературы имела энциклопедия «Мир в картинках», написанная знаменитым чешским педагогом Яном Амосом Коменским в 1657 г. В России печатное издание ее вышло в 1768 г., а первый рукописный перевод был сделан значительно раньше.

Энциклопедия Коменского состояла из 150 глав, каждая из которых содержала картинку и текст, поясняющий ее. Энциклопедия рассказывала детям обустройстве Вселенной, о человеке,

о его труде, о достижениях культуры. Это был курс наглядного обучения всему, что окружает ребенка в мире. Книга Яна Амоса Коменского стала родоначальницей многих иллюстрированных энциклопедий не только в России, но и в других странах.

Детская литература в России с самого начала развития была неоднородна в идейном отношении. Большая часть произведений XVTII в. стремилась воспитывать в детях преданность самодержавному строю и христианской церкви. Таковы «Путь к благонравию» Захарнина, «Руководство к счастью и блаженству» В. Богданова, «Сказка о царевиче Хлоре» и «Сказка о царевиче Фёвее», написанные Екатериной II.

Вопрос №10. Поэзия Н. Некрасова в детском чтении.

Николай Алексеевич Некрасов (1821 — 1877) как поэт и организатор литературного процесса составляет целую эпоху в истории русской литературы. Его поэзия продолжила русло, проложенное Лермонтовым и Кольцовым. Она явилась непосредственным отражением самосознания народа, с которым Некрасов отождествлял свою Музу. Поэт говорил от имени народа и его языком.

Сын богатого помещика, Некрасов предпочел самостоятельно зарабатывать на хлеб, нежели жить за счет рабского труда крестьян. Представления о жизни сложились у поэта в те ранние его годы, когда он столкнулся с суровыми сторонами российской действительности, на себе изведав их тяготы.

В духовном развитии Некрасова решающую роль сыграло общение с Белинским, первым угадавшим его истинное призвание.

Некрасов придавал большое значение воспитанию детей в духе гуманистических идеалов и служения народу. С 1864 по 1873 год он написал семь стихотворений для детей, которые предполагал издать отдельной книгой. В 1870 году появилось самое, пожалуй, известное детское стихотворение Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» (1870).

Донести до ребенка свою любовь и уважение к простому человеку, сделать крестьянина близким и понятным для читателя — вот что руководило поэтом, что вдохновляло его. Интонация доброжелательного рассказчика, характерная для всего детского цикла Некрасова, в стихотворении «Дедушка Мазай и зайцы» особенно выразительна:

Дети, я вам расскажу про Мазая.
Каждое лето домой приезжая,
Я по неделе гощу у него.
Нравится мне деревенька его...
<...>
Вся она тонет в зелёных садах;
Домики в ней на высоких столбах...

Прекрасны картины природы, возникающие в неторопливом рассказе Мазая, вобравшие в себя наблюдения самого поэта — страстного охотника:

Вечером пеночка нежно поёт,Словно как в бочку пустую удод
Ухает; сыч разлетается к ночи,Рожки точёны, рисованы очи.

Любовь к природе должна быть не только созерцательной, но и действенной, практически разумной — таков народный взгляд. Поэт не избегает «жестоких» описаний, его доверие к сердцу и разуму маленького читателя настолько велико, что дает ему право и в этом стихотворении, и в других стихах детского цикла открывать те стороны жизни, которых старалась не касаться, по общепринятым правилам того времени, детская литература.

Некрасов всегда тщательно работал над воспитательной стороной детских стихов, но, кроме того, сами эти его стихи — урок бережного обращения с психикой ребенка.

В «Дедушке Мазае...» — довольно большом стихотворении, способном утомить ребенка, — происходит постоянное переключение внимания: то возникнет некий Кузя. «сломавший у ружьишка курок», и поэтому он «спичек таскает с собой коробок», то еще один «зверолов» — стал он так «зябок руками», что носит с собой на охоту «горшок с угольками». И композиционно-ритмическое построение стихотворения также предполагает дать возможность

ребенку передохнуть, может быть, даже засмеяться, когда он услышит, как дедушка Мазай описывает в стиле народной прибаутки конец заячьего путешествия в его лодке:

И во весь дух Теперь спасайся,
Пошли зайчишки, А чур зимой
А я им: «у-ух! Не попадайся!
Живей, зверишки! Прицелюсь — бух!
Смотри, косой, И ляжешь... Ууу-х!..»

Некрасов придавал особенное значение дидактизму в детской книге. И чему бы ни были посвящены его стихи для детей — дидактичность в них неизменно соседствует с поэтичностью. Автор считал, что таким образом останавливается внимание маленького читателя на той или иной нравственной идее, которая сама по себе ему еще недоступна. Характерны в этом отношении стихотворения «Соловьи» (1870) и «Пчелы» (1867):

Качая младшего сынка, Наизусть
Крестьянка старшим говорила:
«Играйте, детушки, пока!
Я сарафан почти дошила;
Сейчас буренку обряжу,
Коня навяжем травку кушать,
И вас в ту рощицу свожу —
Пойдем соловушек послушать.
Там их, что в кузове груздей, —
Да не мешай же мне, проказник! —
У нас нет места веселей;
Весною, дети, каждый праздник
По вечерам туда идут
И стар и молод. На поляне
Девицы красные поют,
Гуторят пьяные крестьяне.
А в роще, милые мои,
Под разговор и смех народа
Поют и свищут соловьи
Звончей и слаще хоровода!
И хорошо и любо всем...
Да только (Клим, не трогай Сашу!)
Чуть-чуть соловушки совсем
Не разлюбили рощу нашу:
Ведь наш-то курский соловой
В цене, — тут много их ловили,
Ну, испугалися сетей
Да мимо нас и прокатили!... (Соловьи)

Дидактический элемент есть, и в «Дедушке Мазае...». Есть он и в веселом стихотворении «Генерал Топтыгин», и в страшном стихотворении «Железная дорога», и в последнем по времени написания оптимистичном стихотворении детского цикла «Накануне Светлого праздника».

В «Генерале Топтыгине» (1867) дидактизм приобретает политический колорит, поэт употребляет здесь даже сатирические краски для, казалось бы, просто смешной истории: от подвыпивших кучера и поводыря укатил на тройке медведь, оставленный ими «на часок» у дверей кабачка.

В стихотворении «Железная дорога» (1864) Некрасов, согласно своим демократическим убеждениям, показывает детям и трагическую сторону жизни. Умершие от нечеловеческих условий труда строители железной дороги воскресают, чтобы поведать генеральскому сыну Ване, как они

...надрывались под зноем и холодом, С вечно согнутой спиной, Жили в землянках, боролися с голодом. Мёрзли и мокли, болели цингой.

«Чудо картина» народного единения, сплочения вокруг Символа Веры предстает в стихотворении «Накануне Светлого праздника» (1873). Люди, идущие с пучками горящей соломы к церкви на призывный звон колокола, их просветленные лица — все это рождает мысль о том, что есть еще что-то высшее, что может объединить более, чем «привычка к труду благородная»:

Народная масса Сдвигалась, росла. Чудесная, дети, Картина была!..

В стихах Некрасова, которые он не предназначал специально маленьким читателям, тоже встречаются образы детей — в детях он видел надежду на лучшее будущее, но их судьба часто тревожила и огорчала поэта. Глубокая вера в гений народа, в великие душевные возможности его — в стихотворении «Школьник» (1856):

Ноги босы, грязно тело, И едва прикрыта грудь... Не стыдися! что за дело? Это многих славный путь.

Но «Плач детей» (1860) — стихотворение, исполненное скорби и гнева. Поэт обращается к современникам:

Равнодушно слушая проклятья В битве с жизнью гибнущих людей. — Из-за них вы слышите ли, братья, Тихий плач и жалобы детей?

В некрасовские времена труд детей нещадно эксплуатировался нарождающимся капитализмом, и протест поэта имел конкретный смысл. Дети, лишенные детства, измученные непосильным фабричным трудом, — показывая их, Некрасов надеется на душевный отклик читателей-сограждан:

«Где уж нам, измученным в неволе, Ликовать, резвиться и скакать! Если б нас теперь пустили в поле, Мы в траву попадали бы — спать».

В поэме «Крестьянские дети» (1861) светлая атмосфера крестьянского детства поначалу противопоставляется жизни «балованных деток», не ведающих тех простых радостей, что доступны крестьянскому ребенку. Встреченный поэтом в лесу «в студеную зимнюю пору» шестилетний возница не вызывает, как измученные фабричные дети, щемящего чувства. Но, размышляя о судьбе Ванюши, Некрасов считает себя обязанным обернуть и «другой стороною медаль»:

Положим, крестьянский ребёнок свободно Растёт, не учась ничему. Но вырастет он, если Богу угодно, А сгибнуть ничто не мешает ему.

Каждый образ ребенка, каждая детская судьба, к которой обращался Некрасов, согреты горячей любовью автора. Однако отнюдь не умилительные интонации звучат в тех его стихах, где он обращается к детям.

Столь же горячо, как и детей, поэт любил русскую природу. Он всей душой стремился передать это чувство своим читателям, в том числе и маленьким. Считая, что его поэтическое слово — это глас народа, он постоянно рисовал органическую связь жизни народной с природой, с ее животворящими силами. В детскую литературу давно перешли созданные Некрасовым образы, олицетворяющие русскую природу, — Зеленый Шум и Мороз, Красный нос. Именно в таких персонажах особенно ясно просматривается народность некрасовского творчества, его тесная связь с жизнью народа, ведь эти образы пришли в его поэзию прямо из сказок и поверий. При всем этом картины природы у него — образцы высокой поэзии.

Вопрос№11. Прогрессивная деятельность Н.И. Новикова. Издание первого русского детского журнала «Детское чтение для сердца и разума»

Против издержек дворянской идеологии выступали передовые русские писатели, и прежде всего известный журналист, писатель и издатель Николай Иванович Новиков (1744—1818). Серьезное внимание уделял он проблемам воспитания и образования детей. Новиков считал одной из важнейших задач определить цель воспитания: «Дети наши должны образованны быть счастливыми людьми и полезными гражданами». Его советы касаются и бытовой и социальной сторон жизни. Новиков говорит о многих препятствиях, мешаюших по-настоящему воспитывать детей. Среди них — недооценка роли детской книги, научно-познавательной и художественной. Делая печальный, но неизбежный вывод о том, что одним из главных «неудобств в воспитании» является отсутствие в России книг для детей, он принимается за издание учебников, книг для чтения и открывает первый русский журнал для детей. Журнал «Детское чтение для сердца и разума» выходил с 1785 по 1789 г. как бесплатное приложение к газете «Московские ведомости». Это было внешне скромно оформленное издание, без иллюстраций, объемом в 16 страниц небольшого формата.

Главная задача журнала определялась стремлением воспитать патриотов и добрых граждан своего отечества. Перед молодым поколением развертывалась и программа чтения, способная дать пищу для сердца и разума детей с различными характерами и

интересами. Один из наиболее важных разделов журнала посвящен научно-познавательным проблемам. В журнале печатались статьи из многих областей науки: «О системе мира», «О солнце», «О воде», «О пользе гор», «Разговор об огне», «Об орле». Научный материал излагался живо и занимательно: в форме записок путешественника, бесед наставника с детьми, переписки отца с сыном.

В художественных произведениях, печатавшихся в журнале, ставились вопросы о недостатках и пороках дворянства, разоблачались надменность, честолюбие, паразитизм господствующего сословия и воспитывались любовь к труду, уважение к крестьянам. Одним из лучших произведений на эту тему В.Г. Белинский считал «Переписку отца с сыном о деревенской жизни». Белинский дал и высокую общую оценку всего журнала, противопоставляя его достоинства недостаткам поздних детских журналов.

Н.И. Новиков привлек к работе в журнале молодых писателей, студентов Московского университета и преподавателей московского Благородного пансиона при университете. Многое сделано было Николаем Михайловичем Карамзиным (1766—1826), который помогал редактировать журнал и активно печатал в нем свои и переводные произведения.

Журнал Н.И. Новикова, издававшийся в течение пяти лет, с честью оправдал свое название — воспитал не одно поколение детей. Журнал «Детское чтение» просуществовал до конца издательской деятельности Н.И. Новикова. Он переиздавался и после заточения Новикова в Шлиссельбургскую крепость (второе издание вышло в 1799—1804 годах; третье — в 1819 г.).

Вопрос №12. Поэзия С. Черного

Саша Черный (1880—1932) — псевдоним поэта и прозаика Александра Михайловича Гликберга, одного из известнейших сатириков предреволюционного времени. В своих сатирах он чаше всего обличал пошлость мещан и политиков. Постепенно эти темы уступили место далекой от них теме детства. Собственные детские годы нашли отражение в стихотворениях «Новая игра», «Приготовишка», «Несправедливость», в рассказе «Экономка» и других произведениях. В детской литературе имя Саши Черного стоит рядом с именами Чуковского и Маршака.

В 1911 году состоялся дебют писателя в детской литературе (стихотворение «Костер»). В 1912 году вышел его первый детский рассказ — «Красный камешек», а в 1913-м — «Живая азбука» в стихах, ставшая знаменитой. Постепенно творчество для детей делается главным его занятием. В детских стихах сатира уступает место лирике. Основная часть его творчества для детей приходится на годы эмиграции. Среди многих бед эмиграции поэт особо выделял проблему детей, которые могли совсем выйти из «круга бесценной русской Красоты». Для детей эмигрантов он составил двухтомную хрестоматию «Радуга. Русские поэты для детей» (Берлин, 1922). Самый большой из стихотворных сборников Саши Черного «Детский остров» (Данциг, 1921) был предназначен для семейного чтения. Героями его стихотворных и прозаических произведений были русские гении: Ломоносов, Крылов, Пушкин.

Саша Черный выступал на детских утренниках, устраивал сирот в русские приюты. Будучи замкнутым, желчным и печальным среди взрослых, рядом с детьми он совершенно преображался. Жена вспоминала его любовь к игрушкам, способность «придумывать себе занятие, не имевшее, как игры, никакой цели, кроме забавы...».

Высоко ценили поэзию Саши Черного Горький и Чуковский. Последний называл его «мастером быстрого рисунка».

Поэт смирял свою язвительность и желчность сатирика при первом взгляде на малышовый рай и рад был говорить на «райском» языке. С привычной остротой зрения подмечал он уже не безобразные и пошлые детали, а мелочи, создающие

прелесть повседневной детской жизни. Много раз он стихами рисовал с натуры портреты детей и сюжеты из детского быта:

ПРО КАТЮШУ

На дворе мороз,
В поле плачут волки,
Снег крыльцо занес,
Выбелил все елки...
В комнате тепло,
Печь горит алмазом,
И луна в стекло
Смотрит круглым глазом.

Катя-Катенька-Катюшка
Уложила спать игрушки:
Куклу безволосую,
Собачку безносую,
Лошадку безногую
И коровку безрогую —
Всех в комок,
В старый мамин чулок
С дыркой,
Чтоб можно было дышать.
«Извольте спать!
А я займусь стиркой...».

Ай, сколько пены!
Забрызганы стены,
Тазик пищит,
Вода болтается,
Катюша пыхтит,
Табурет качается...
Красные лапки
Полощут тряпки,
Над водою мыльной
Выжимают сильно-пресильно —
И в воду снова!
Готово!

От окна до самой печки,
Словно белые овечки,
На веревочках висят
В ряд:
Лошадкина жилетка,
Мишкина салфетка,
Собачьи чулочки,
Куклины сорочки,
Пеленка
Куклиного ребенка,
Коровьи штанишки
И две бархатные мышки.

Покончила Катя со стиркой,
Сидит на полу растопыркой:
Что бы еще предпринять?
К кошке залезть под кровать,
Забросить за печку заслонку
Иль мишку подстричь под гребенку?.
(1921)(наизусть)

Поэт не брал на себя роль воспитателя, предпочитая сам учиться у «человечков» непосредственности. В его стихах место поучения занимает открытое признание в любви.

Все обаяние земного мира воплощено в детворе и зверье. С одинаковой симпатией художник рисует шаржи на детей и зверей, ставя их рядом. Пес Арапка у него по-детски молится и за тех, и за других вместе:

Милый Бог! Хозяин людей и зверей! Ты всех добрей! Ты всё понимаешь, Ты всех защищаешь...

Один из крупнейших писателей русской эмиграции — Владимир Набоков отметил характерную черту поэта: «Кажется, нет у него такого стихотворения, где бы не отыскался хоть один зоологический эпитет.

Прозаик Саша Черный умел изобразить зверя так, что кошачья или собачья натура кажется равноценной человеческому характеру. Так, повести «Кошачья санатория» (1924) и «Дневник фокса Микки» (1927) дают две совершенно разные точки зрения на мир. Умница-фокстерьер в своих записках подвергает сплошной и беспощадной критике людей, кошек, изнеженных болонок. Кот Беппо из «Кошачьей санатории» — не менее яркая личность, со своим стилем жизни и моральными принципами. Брошенный хозяином, Беппо отчаянно борется с превратностями судьбы и постоянно размышляет; критика действительности является лишь частью его «философии». Психологические портреты пса или кота, разумеется, напоминают определенные типы людей, но писателю интересно в героях именно кошачье или собачье восприятие, отрицающее человеческие стереотипы.

Волшебный вымысел был Саше Черному ни к чему. Он виртуозно импровизировал свои чудесные истории, находя их начала и концы в будничном хаосе жизни детей, зверей и взрослых. В творчестве его ощутим дух непосредственной реальности. По произведениям Саши Черного можно детально представить культуру детства первой трети XX века, когда «детский остров» казался взрослым чем-то вроде рая, счастливого убежища посреди моря политической и житейской суеты.

Вопрос №13. Пейзажная лирика А.С. Пушкина для детей.

Александр Сергеевич Пушкин(1799—1837)

Творчество Александра Сергеевича Пушкина, возвышается у истоков XIX в., золотого века русской литературы. Оно полно глубокой и всеобъемлющей любви к родине, ее народу. Неизбывна жизнеутверждающая вера поэта в силы, таящиеся в простых русских людях, крестьянах-тружениках. Проникновенны лирические строки, посвященные описанию русской природы.

Пушкин не писал специально для детей, но многие стихотворения и отрывки из его произведений давно вошли в детское чтение. Уже начиная с 20-х годов XIX в. дети читали произведения Пушкина, и не только те, которые были пропущены цензурой, но и те, которые ходили по рукам в рукописях.

Воспитательное значение поэзии А.С. Пушкина огромно. Его гражданская лирика посвящена сложным политическим вопросам. Стихотворения Пушкина, вошедшие в чтение школьников, воспитывают в юных гражданах высокое чувство патриотизма.

Ни один поэт не создал такой мудрой и светлой пейзажной лирики. Стихотворения «Зимний вечер», «Еще дуют холодные ветры...», пейзажные зарисовки из романа «Евгений Онегин», доступные восприятию детей развивают нравственную и эстетическую восприимчивость маленьких читателей.

Впервые благодаря его лирике узнали дети непритязательную, но исполненную прелести природу средней полосы России. Поэт учит их чувствовать своеобразное очарование унылой осенней поры; вглядываться в голубые небеса и великолепные снежные ковры зимы, любить ясную улыбку весны:

Гонимы вешними лучами, С окрестных гор уже снега Сбежали мутными ручьями На потопленные луга. Улыбкой ясною природа Сквозь сон встречает утро года; Синея, блещут небеса, Еще прозрачные, леса Как будто пухом зеленеют.

(«Евгений Онегин»)

Пушкин дает реалистическое и в то же время глубоко поэтическое представление о родной природе. Так, осень показана в привычных, ясных, легко узнаваемых приметах:

Октябрь уж наступил — уж роща отряхает Последние листы с нагих своих ветвей.

(«Осень»)

Поэт выбирает немногочисленные, но самые существенные ее признаки:

Большое значение в пейзажной лирике Пушкина имеют цветовые эпитеты:

Зимнее утро

Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный –
Пора, красавица, проснись;
Открой сомкнуты негой взоры

Навстречу северной Авроры,
Звездою севера явись!
Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты печальная сидела –
А нынче... погляди в окно:

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.
Вся комната янтарным блеском
Озарена. Веселым треском

Трещит затопленная печь.
Приятно думать у лежанки.
Но знаешь: не велеть ли в санки
Кобылку бурую запречь?

Скользя по утреннему снегу,
Друг милый, предадимся бегу
Нетерпеливого коня
И навестим поля пустые,

Леса, недавно столь густые,
И берег, милый для меня.

(наизусть)

Картины зимы, нарисованные поэтом, развивают детскую фантазию. Она изображена волшебницей и веселой проказницей:

...И рады мы Проказам матушки-зимы...

(«Евгений Онегин»)

У Пушкина зима радует и взрослых и детей: «Зима!.. Крестьянин, торжествуя, на дровнях обновляет путь...»

Даются яркие, лаконичные бытовые зарисовки. Описание природы тесно связано с крестьянским бытом, оживлено поступками и действиями людей. Поэт изображает природу жизненно правдиво, в многообразных и конкретных ее признаках, свойствах, явлениях.

Вопрос №14. Сказки Пушкина, их особенности. Место пушкинских сказок в кругу детского чтения.

Сказки А.С. Пушкина появились в период наивысшего расцвета его творчества. Они не предназначались для детей, но почти сразу вошли в детское чтение.

В 1830 г. Пушкин начинает работу над сказкой о медведихе «Как весенней теплою порой», которая осталась незавершенной. В 1831 г. закончены «Сказка о царе Салтане» и «Сказка о попе и о работнике его Балде». В 1833 г. написаны две сказки: «Сказка о рыбаке и рыбке» и «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». В 1834 г. появилась «Сказка о золотом петушке».

А.С. Пушкин создает свои сказки на фольклорном материале. «Сказка о попе и о работнике его Балде» близка по сюжету к народной сказке «Батрак Шабарша». Сюжет «Сказки о рыбаке и рыбке» связан истоками со сказкой «Жадная старуха» и был подарен Пушкину собирателем фольклора писателем В.И. Далем. «Сказка о царе Салтане» перекликается с народной сказкой «О чудесных детях». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» близка к сюжету народной сказки «Волшебное зеркальце». Обращаясь к устному народному творчеству, А.С. Пушкин видит в нем неисчерпаемые возможности для обновления литературы.

Сказки А.С. Пушкина — сюжетные произведения, в которых показан резкий конфликт между светлым и темным миром. Примером может служить «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Она была написана в 1831 г. и впервые напечатана в 1832 г. в третьей части «Стихотворений А. Пушкина». Это была первая сказка Пушкина, появившаяся в печати. Она встретила разноречивые отклики. Далеко не все современники поняли новаторство Пушкина и увидели рождение нового поэтического жанра. В нем с самого начала дается тонкое сатирическое снижение образа царя: «Во все время разговора он стоял позадь забора...» По цензурным условиям А.С. Пушкин не мог откровеннее высмеять высокородного любителя подслушивать. В сказке отражены многообразные оттенки человеческих чувств: «В кухне злится повариха, Плачет у станка ткачиха, И завидуют оне Государевой жене», и раскрываются сложные взаимоотношения между людьми.

Пушкин-сказочник выступил против монотонности поэзии, против стертых ритмико-синтаксических оборотов. Его стих подвижен, передает ритм движения и напряженность событий. Динамизм и быстрота смены событий свободно и легко уживаются с пейзажными картинами, лаконичными и зримо-красочными: Ветер весело шумит, Судно весело бежит. В синем небе звезды блещут, В синем море волны хлещут…

Энергична и действенна у Пушкина-сказочника звуковая организация стиха. Значимостью у него обладает каждый звук, то передающий плеск морской волны, то воспроизводящий полет комара или шмеля.

Пушкин выступает в «Сказке о царе Салтане» как борец за народность языка, или «просторечье». «Сказка о царе Салтане» завершается не моралистическим выводом, как было у многих других писателей-сказочников, а веселым пиром, славящим торжество добра.

Положительные персонажи в длительной борьбе побеждают: князь Гвидон встречается с отцом; ткачиха, повариха и сватья баба Бабариха посрамлены. Читатели всем сердцем на стороне «светлого мира» сказки, олицетворенного в образах царицы-матери, князя Гвидона, царевны Лебеди. Только образ царя Салтана вызывает сомнения и раздумья.

«Сказка о попе и о работнике его Балде» — сатира на обманывающих народ недобросовестных служителей православной церкви. В ней высмеиваются человеческая жадность, глупость и лицемерие. Поп собирается нанять слугу, который будет за гроши выполнять обязанности повара, конюха и плотника. Глупость и жадность заставляют его согласиться получать щелчки от Балды, которого он взял в работники. Но поп не только жаден, но коварен и зол, он пытается погубить Балду, давая ему невыполнимые поручения, например, собрать оброк с чертей.

«Сказка о попе и о работнике его Балде» при жизни поэта не была напечатана. Впервые ее опубликовал В.А. Жуковский в 1840 г. в журнале «Сын Отечества» с большими переделками, вызванными строгостями цензуры. «Поп» был превращен в «купца Кузьму Остолопа». Начиналась она так:

Жил-был купец Кузьма Остолоп, По прозванью Осиновый Лоб, а вся сказка была озаглавлена: «Сказка о купце Кузьме Остолопе и о работнике его Балде». Изменения, внесенные Жуковским, искажали социальную направленность сказки, нарушали систему ее образов и поэтическую целостность.

У Пушкина сказочные персонажи психологически и художественно совершенны; в процессе работы над сказкой он постоянно оттачивал ее стих, приближая его к народному, заостряя сатиру.

Художественные средства пушкинской сказки неразрывно связаны с его поэтическим мировосприятием. Поэт выступил против вычурности и заумности стиха; он стремился приблизиться к народной поговорке с ее афористичностью.

Пушкинский стих в сказке полон движения. Поэт порою целые строфы строит преимущественно из существительных и глаголов, чтобы передать остроту борьбы:

Бедненький бес Под кобылу подлез, Понатужился, Понапружился,

Приподнял кобылу, два шага шагнул, На третьем упал, ножки протянул.

В концовке сказки ясно выражено насмешливое отношение к попу. В 1835 г. в журнале «Библиотека для чтения» появилась «Сказка о рыбаке и рыбке», написанная за два года до этого.

В «Сказке о рыбаке и рыбке» отразились мотивы, бытующие не только в русском, но и в зарубежном фольклоре. Так, в сборнике братьев Гримм есть похожая сказка. Сказка Пушкина представляет собой философское по замыслу размышление о противостоянии терпеливого добра и агрессивного зла. Не чужд поэт и социальных мотивов. Это подчеркивается резким противопоставлением старика и старухи: он остается крестьянином, а она поднимается все выше по социальной лестнице.

В образе старика олицетворяется народное начало сказки. Он вынужден покоряться воле жадной старухи, но не испытывает к ней почтения, как бы высоко ни вознеслась она. Об этом свидетельствует его обращение к ней, когда она захотела стать царицей:

«Что ты, баба, белены объелась?»

Образ старухи, постепенно выходит за рамки изображения жадности и становится символом социального гнета. В «Сказке о рыбаке и рыбке» отразилось народное отношение к тиранам. Добро не столько побеждает зло в открытом противостоянии, сколько пережидает его. Сказка

завершается поучительной картиной наказанного по законам высшей справедливости (их выразителем является золотая рыбка) самодурства:

Глядь: опять перед ним землянка; На пороге сидит его старуха, А пред нею разбитое корыто.

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» написана в 1833 г. Напечатана впервые в 1834 г. в журнале «Библиотека для чтения». В ней особенно четко отразилась гуманистическая направленность пушкинских сказок. В «Сказке о мертвой царевне» положительные персонажи наделены такими чертами характера, которые ценятся людьми труда: добротой, великодушием, храбростью, преданностью в дружбе.

Царица-мать верно ждет своего мужа, отправившегося в дальний поход. Пушкин рассказывает об этом в ярких сценах, близких по стилю к устному народному творчеству.

В образе царевны-дочери преобладают романтические мотивы. Она вызывает любовь девушки Чернавки и семерых богатырей и тем, что «всех милее, всех румяней и белее», и, главное, своей добротой, отзывчивостью, готовностью прийти на помощь.

Образ королевича Елисея дан в былинных тонах. Герой «отправляется в дорогу за красавицей душой, за невестой молодой». Он близок к природе. Лирические обращения Елисея к солнцу и месяцу, и наконец, к ветру поэтически окрашивают его образ, придают ему особое обаяние.

«Сказка о мертвой царевне» написана поэтом в творческом состязании с Жуковским. Но в отличие от него Пушкин не ограничивается романтическим изображением героев, он вводит реалистические картины жизни царского двора, создает и сатирические персонажи в своей сказке. Таков в какой-то мере царь-отец, поспешивший жениться, едва истек положенный срок вдовства.

Основная же сила сатиры Пушкина направлена против царицы-мачехи, олицетворяющей «темный мир» в сказке. Зависть и злость ко всему светлому и доброму приводят ее в конце концов к смерти: «Тут ее тоска взяла, и царица умерла». Так в сказке победа добра символизирует гибель зла.

В «Сказке о золотом петушке», которая написана в 1834 г. и впервые напечатана в 1835 г. (журнал «Библиотека для чтения»), создан сатирический образ царя Дадона, который предпочитает царствовать без забот, «лежа на боку». Именно поэтому бездумно соглашается царь выполнить первую просьбу звездочета, подарившего ему золотого петушка. Царь Дадон изображен как человек, не способный любить не только страну, которой управляет, но и собственных сыновей. Слезы, вызванные их гибелью, легко уступают место сластолюбивому восторгу перед шамаханской царицей. В то же время царь показан далеко не безобидным: он самодур, способный из-за прихоти погубить старика, в свое время пришедшего ему на помощь: «Царь хватил его жезлом по лбу; тот упал ничком, да и дух вон».

Следует обратить внимание на то, что положительные герои всех сказок А.С. Пушкина — люди из народа: трудолюбивый, находчивый и веселый работник Балда («Сказка о попе и о работнике его Балде»); бескорыстный, добрый, невзыскательный труженик-старик («Сказка о рыбаке и рыбке»).

Для сказок Пушкина, как и для народных, характерна вера в светлые силы и чувства. Сказки Пушкина оптимистичны, в них добро всегда побеждает тьму и злобу. Находчивость и трудолюбие Балды помогают ему победить попа; любовь и верность Елисея воскрешают его невесту; сыновняя преданность Гвидона, его борьба с завистью и клеветой способствуют торжеству правды.

Чертами народности отмечена и поэтическая речь в сказках Пушкина. В них широко применяются народные поговорки, пословицы, слова и выражения, суффиксы:

Вопрос №15. Народная основа сюжета, образов и поэтики П.П. Ершова «Конек-Горбунок»

Сказка «Конек-горбунок» Петра Павловича Ершова (1815—1869) — произведение уникальное в русской детской литературе. Ярко сверкнувший талант в единственной книге девятнадцатилетнего сибиряка явился живым свидетельством огромных творческих сил народа.

Эта сказка родилась в 1834 году, в пору, когда свое слово о народности сказали все видные литераторы и критики. Однако «Конек-горбунок» вызвал новую волну споров на эту тему. Однако Ершова и его сказку горячо поддержали те, кто понимал народность более широко. Первым «благословил» «Конька-горбунка» профессор П. А. Плетнев: он однажды прочитал сказку студентам вместо лекции и назвал имя ее автора. Крупнейшие поэты-сказочники приветствовали талантливого юношу: Жуковский заметил, что это не только побасенка для детей, а Пушкин отозвался высокой похвалой.

Однако на пути «Конька-горбунка» к народу было и немало препятствий: сказка то запрещалась, то уродовалась цензурой или выходила в нелепых переделках, вплоть до «Конька-летунка», на котором Иван обозревает Страну Советов. Несмотря ни на что, «Конек-горбунок» нашел дорогу к народу и попал даже в собрание народных сказок. В круге детского чтения сказка появилась сначала как подцензурная переделка, а потом уже в настоящем виде. До сих пор она остается одной из лучших сказок русского детства.

«Конек-горбунок» воспринимается детьми сначала как сказываемая сказка, т.е. как произведение скорее устное, чем книжно-литературное. Позднее они осознают, что это именно литературная, авторская сказка.

Стихи легко читаются и запоминаются благодаря основному стихотворному размеру — четырехстопному хорею, простым и звучным рифмам, парной рифмовке, обилию пословиц, поговорок, загадок. Любое описание само западает в память: глаголы в нем играют первую роль, выразительное движение скрепляет яркие детали в цельный, явственно видимый образ:

Кони ржали и храпели, Очи яхонтом горели; В мелки кольца завитой, Хвост струился золотой, И алмазные копыта Крупным жемчугом обиты.

Слова летят одно за одним, не вызывая задержки или перебивки дыхания. Синтаксически фразы строятся просто и естественно, поэтому даже архаизмы и простонародные выражения не затрудняют восприятие.

Стремительно движется действие в сказке, останавливаясь только перед чем-нибудь прекрасным или чудесным, замедляясь на моментах троекратных повторов. Вся Русь проносится под копытами конька: столица и деревни, заповедные леса и распаханные поля, западный и восточный берега... Даже этого мало, чтобы объять величественное пространство русского царства, — и Иванушка подымается в небесное царство, но и над теремом Царь-девицы он видит православный русский крест. Чудо-юдо Рыба-кит повелевает морским народом, как какой-нибудь российский наместник-губернатор. На небе, на земле, под водой — всюду «русский дух». Только однажды показывается край родной земли:

У далёких немских стран Есть, ребята, океан. По тому ли океану Ездят только басурманы. С православной же земли Не видали ни кол и.

Многочисленные герои, даже едва мелькнувшие, запоминаются сразу; их характер, речь отличаются единым национальным складом и вместе с тем индивидуальностью. На всем протяжении повествования звучит голос народа; действие нередко выносится на площадь, в шумную толпу. Все в сказке подчинено стихии народной жизни. Сказку эту можно назвать лирической эпопеей крестьянской России, настолько велик в ней охват действительности и глубока «мысль народная»

Еще одна черта «Конька-горбунка» — сочетание трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической и сказки о животных. К элементам волшебной сказки относится все чудесное и прекрасное. Сатирическая сказка проявляется в обрисовке Иванушки-дурака, братьев, царя, спальника, отчасти и Царь-девицы. Сказка о животных представлена широко известным лубочным сюжетом «Ерш Щетинникович» — в описании подводных владений.

Условное эпическое пространство Руси в «Коньке-горбунке» существует в условном же времени: здесь смешаны черты разных веков — от XV до XIX. Обобщен поэтом и русский национальный характер, его сильные и слабые стороны. Все герои, за исключением заморской Царь-девицы, представляют единый национальный тип, все говорят на бойком, цветистом русском языке, думают и переживают совершенно по-русски. Контрасты национального

характера в изображении Ершова отвечают представлениям народа о себе самом: лукавый ум и наивность, лень и трудолюбие, здравый смысл и глупость, восхищение перед красотой и чудом и — насмешка над чудесами. Наиболее сильно выражен этот характер в образе Ивана. Главное отличие Ивана от других — открытое исповедование тех «неправильных» принципов, которым скрытно следуют на Руси все. Все герои лукавят, лгут, ищут собственной выгоды, совершают глупости, но прикрываются при том маской приличия и разумности. Иван же не скрывает ни своей «дурацкой мочи», ни личного расчета.

Пара главных героев составляет сердцевину всей системы образов. Иван и его игрушечка-конек имеют много сходства: младшие дети, антиподы «образцовых» старших, они тем не менее оказываются лучше, достойнее их. Удача сама идет к ним, и все им удается. Их речи и дела утверждают народный идеал справедливости и совестливости. Конек-горбунок — не слуга, а верный товарищ Ивана, способный не только помочь, выручить, но и сказать горькую правду. В обоих есть нечто наивное, непосредственное, что делает их похожими на детей.

Главная героиня ершовской сказки совсем непохожа на русских фольклорных царевен, она вовсе не страдательное лицо. Ее происхождение — от «далеких немских стран», иными словами, ее образ другой художественной природы — из западных средневековых романов, сюжеты и герои которых прижились в народных лубочных книгах.

Каждая из трех частей сказки-эпопеи предваряется эпиграфом. Многие эпизоды напоминают картинки со стихотворными комментариями.

Окрыленный удачей, П.П.Ершов вынашивал грандиозный замысел поэмы «Иван-царевич» — «сказки сказок» в десяти томах по сто песен в каждой, надеясь собрать все сказочное богатство России. Но тяготы повседневной жизни, заботы о многочисленном его семействе, оторванность от круга творческих единомышленников не дали продолжить поэту свое восхождение на русский Парнас.

Вопрос №16. Картины русской природы в творчестве С. Есенина.

Сергей Александрович Есенин родился 3 октября 1895 г. (умер в 1925г.) в селе Константинове Рязанской области. Отец его — крестьянин Александр Никитич Есенин, мать — Татьяна Федоровна. Детство поэта прошло у родителей матери.

Писать стихи Есенин начал рано, лет девяти, но осознанное творчество он сам относит к 16—17 годам, периоду учения в церковно-учительской школе. В эти годы Есенин много читал Пушкина, Лермонтова, Кольцова. Особенно сильное, на всю жизнь сохранившееся чувство осталось к Пушкину.

Осенью 1912 г. Сергей Есенин приезжает в Москву и с весны 1913 работает в типографии Товарищества И.Д. Сытина сначала помощником корректора, а потом корректором. Зимой 1914 г. он бросает работу и целиком посвящает себя поэзии. В журналах «Парус», «Заря», «Мирок» и в газете «Новь» появляются первые стихотворения Есенина: «Выткался на озере алый свет зари», «Сыплет черемуха снегом», «Калики», «Молитва матери».

В его ранних стихотворениях отразились поиски жизненной позиции и собственной творческой манеры. Порою он подражает песням, распространенным в мещанской и крестьянской среде с характерными для них мотивами любви, то счастливой, то неразделенной («Хороша была Танюша», «Под венком лесной ромашки», «Темна ноченька, не спится»).

Часто и плодотворно обращается Есенин к историческому прошлому своей Родины. В таких произведениях, как «Песнь о Евпатии Коловрате», «Ус», «Русь».

Основным мотивом раннего Есенина стала поэзия русской природы, отразившая его любовь к Родине. Именно в этот период написаны многие стихотворения, которые до сих пор известны детям и любимы ими. Примечательно, что первым напечатанным стихотворением Есенина была «Береза», появившаяся в детском журавле «Мирок» в 1914 г. С тех пор внимание поэта к стихотворениям для детей было постоянным. Детские стихи он печатал в журналах «Мирок», «Проталинка», «Доброе утро», «Задушевное слово», «Парус».

В ранней поэзии Есенина для детей, может быть, ярче, чем во «взрослых» стихах того же периода, отразилась его любовь к родному краю («Топи да болота», «С добрым утром»), к русской природе («Береза», «Черемуха»), к деревенскому быту («Бабушкины сказки»).

В своих ранних стихах поэт шел от традиций народной песенной лирики. Его образы достоверны благодаря теплоте и живости чувства. Лирический герой видит картину мира не внешним, а внутренним зрением, пропуская видимое через сердце. Отсюда — особая лексика, «очеловечивающая» природу:

Вопрос №17. К.Д. Ушинский. Рассказы воспитательного и познавательного характера.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824—1870) — выдающийся педагог и детский писатель. Отрочество и юность Ушинского прошли в небольшом городе Новгород-Северске, где он и учился в гимназии. Позднее Ушинский окончил Московский университет.

Ушинский не только обладал педагогическим талантом, но и проявил себя как замечательный детский писатель. Его произведения, помещенные в учебных книгах, заключают в себе наглядный моральный урок и несут читателям конкретные знания. Например, «Детский мир...» открывается занимательным рассказом «Дети в роще», где говорится о пагубности лени и безответственности. Брат и сестра отправились в школу, но, привлеченные прохладой рощи, устремились в нее, а не в школу. Однако ни муравей, ни белка, ни ручей, ни птичка, к которым обращаются дети, не желают веселиться с ними — все они трудятся. «А вы что сделали, маленькие ленивцы? — говорит им уставшая малиновка. — В школу не пошли, ничего не выучили, бегаете по роще да еще мешаете другим дело делать... Помните, что только тому приятно отдохнуть и поиграть, кто поработал и сделал все, что обязан был сделать».

Рассказы «Зима», «Весна», «Лето» и «Осень» дают представление о смене времен года. Простые понятия, ясный язык, спокойная интонация — все располагает маленького читателя к восприятию информации, заключенной в этих рассказах.

Ушинский никогда не упускает возможности от конкретных описаний обратиться к более высоким материям, к выводам, направленным на духовное развитие. Рассказ «О человеке» начинается словами: «Я человек, хотя еще и маленький, потому что у меня есть такая же душа и такое же тело, как и у других людей». Далее идет подробное описание человеческого тела, а

в конце — напоминание: «Человек одарен прекрасно устроенным телом, одарен жизнью, одарен душой — свободной, разумной и бессмертной, желающей добра и верящей в Творца Вселенной». В хрестоматии дан короткий рассказ об органах человеческого тела, о том, как они перессорились между собой, увидели, что это плохо, и помирились, «стали по-прежнему друг на друга работать — и все тело поправилось и сделалось здоровым и сильным».

В «Детском мире...» в разделе «Из русской истории» напечатаны рассказы Ушинского о важных исторических событиях. Это повествования более обширные, рассчитанные на следующий этап познания: «Ослепление Василька», «Поход Игоря, князя Новго- род-Северского», «Андрей Боголюбский». Предваряет раздел отрывок из пушкинского «Бориса Годунова», названный «Летописец». Свои рассказы из истории Ушинский создавал, опираясь на Карамзина и на переложение его «Истории Государства Российского».

Особая ценность его рассказов о природе, о животных («Жалобы зайки», «Пчелки на разведке» и др.) состоит в том, что природа в них показана как цельный и прекрасный мир, полный тайн.

Такие рассказы Ушинского, как «Играющие собаки», «Два козлика», «Лошадь и осел», по существу, представляют собой басни. Согласно басенной традиции автор завершает их моральными сентенциями. Недаром они вошли в единый раздел «Басни и рассказы в прозе».

Произведения Ушинского о детях (например, «Четыре желания», «Вместе тесно, а врозь скучно», «Трусливый Ваня») отличаются тонкой психологичностью и на простых примерах преподают детям уроки жизни. Автор тактично подсказывает, от чего в себе надо избавляться, какие недостатки в характере могут мешать в дальнейшем.

Ушинский обрабатывал для детей народные сказки. Он отдавал им предпочтение даже перед хорошо написанным литературным произведением. Он высоко ценил поэтический мир народного творчества, считал сказку лучшим средством для «понимания народной жизни».

В сказке «Мужик и медведь», обработанной Ушинским. хитрый мужик уговорил медведя, что ему лучше брать вершки от репы, а от пшеницы — корешки; «с тех пор у медведя с мужиком и дружба врозь». В другой сказке — «Лиса и Козел» — Лиса, упав в колодец, уверяет Козла, что она здесь просто отдыхает: «Там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой — сколько хочешь». Козел простодушно прыгает в колодец, а Лиса «вскочила Козлу на спину, со спины — на рога, да и вон из колодца».

На известных фольклорных сюжетах построены такие сказки Ушинского, как «Плутишка-кот», «Сивка-бурка», «Мена», «Вареный топор», «Журавль и Цапля», «Как аукнется, так и откликнется», «Никита Кожемяка», «Змей и Цыган». Мудрый педагог заботливо выбрал те народные сказки, которые понятны и интересны детям, могут их и позабавить, и поучить. Близость к фольклору в сказках Ушинского подкреплена и традиционными зачинами: «Жили-были на одном дворе Кот, Козел да Баран»; «Жили старичок со старушкой, и жили они в большой бедности»

Ушинский придавал большое значение языку своих сказок и рассказов. Он «старался излагать избранные... предметы языком простым», но никогда не подделывался под детский лепет.

Книги К.Д. Ушинского «Детский мир и хрестоматия» и «Родное слово» оказали очень большое влияние как на позднейшие учебные пособия, так и вообще на литературу для детей. Педагогические принципы Ушинского использовал Лев Толстой при составлении знаменитых «Азбук»

Вопрос №18. Поэзия ОБЭРИУ.

Ленинградская литературно-философская группа «Объединение реального искусства» вошла в историю авангарда под сокращенным названием ОБЭРИУ (1927— 1930). Эта аббревиатура,

по мнению авторов, должна восприниматься читателем как знак бессмыслицы и нелепицы. В своем манифесте от 24 января 1928 года обэриуты заявили, что они «люди реальные и конкретные до мозга костей», что необходимо отказаться от обиходно-литературного понимания действительности ради «нового ощущения жизни и ее предметов»

Философская база кружка в целом представляла собой синтез идей «Критики чистого разума» И. Канта, философии интуитивизма и реального сознания (А.Бергсон и Н.О.Лосский), феноменологии Г. Шпета и «техники поведения» древнекитайского мудреца Лао-цзы.

В группу «чинарей», как еще они себя называли, в разное время входили писатели И. Бахтерев, А. Введенский, Ю. Владимиров, Н.Заболоцкий, Н.Олейников, Даниил Хармс, К. Вагинов, Д.Левин, философы Я. Друскин и Л. Липавский. В этом кружке ценились оригинальный интеллект и широкое образование, дающие право вырабатывать новую концепцию культуры молодого века. Отличие обэриутов состояло в том, что они отказались от поисков в сферах мистико-религиозных, этико-философских или идеолого-эстетических мыслей. Их молодые умы обратились к математике, геометрии, физике, логике, астрономии и естественным дисциплинам. Отвергли они поначалу и аристотелевскую теорию отражения, активно претворяя свои взгляды в реальной жизни.

Одним из обэриутов был Даниил Хармс. Арестованный, он на допросе 13 января 1932 года так пояснял следователю замысел стихотворения «Миллион» (1930): «В "Миллионе" тема пионерского движения подменена мною простой маршировкой, которая передана мною и в ритме самого стиха, с другой стороны, внимание детского читателя переключается на комбинации цифр». В мартовском номере «Чиж» за 1941 год публикует стихотворение «Цирк Принтинпрам», в котором Хармс продолжает отстаивать право чисел, так сказать, на самоопределение. Клоуны, силачи, ученые ласточки и комары, тигры и бобры не просто актерствуют, но представляют математические игры.

Бесстрастно и педантично анализировали обэриуты реальные или ими же вымышленные «случаи». Может быть,, поэтому их творчество оценивалось читателем, воспитанным в консервативных традициях, как «жестокое» или находящееся вне этики. Обэриуты по-своему решили весьма трудную в детской литературе проблему иронии (известно, что из всех видов комического дети позднее всего воспринимают именно иронию): в частности, Хармс позволил себе смеяться над нравственно-дидактическими штампами детской литературы, над педагогикой в картинках.

Творчество Николая Заболоцкого не во всем совпадало с обэ- риутской концепцией поэзии. Поэт увлекался натурфилософскими идеями Лейбница, Тимирязева, Циолковского, народной астрономией, он верил в разум, свойственный всей живой и неживой природе. В его стихах звери и растения — уже не литературные олицетворения и аллегории, а мыслящие существа. Н.Заболоцкий — единственный среди обэриутов имел педагогическое образование (в 1928 году он окончил Ленинградский педагогический институт имени А. И. Герцена). Стихи поэта, написанные для детских изданий, показывают его понимание детской психологии, знакомство с педагогикой.

Поколению детей и подростков 60—80-х годов Заболоцкий больше был знаком по «взрослым» стихам («Некрасивая девочка», 1955; «Не позволяй душе лениться», 1958), по стихотворному переложению «Слова о полку Игореве» (1938, 1945), вошедшему в школьную программу, по «детским» переложениям романов Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» (1934) и Ш. де Костера «Тиль Уленшпигель», по обработанному для юношества переводу поэмы Ш. Руставели «Витязь в тигровой шкуре».

К созданию своего стиля обэриуты шли от «реального» понимания таких феноменов, как движение, мышление, память, воображение, речь, зрение и слух. В каждом явлении они обнаруживали некий сдвиг, неточность, ускользание от «правильности», т.е. реальность

открывалась обэриутам как царство абсурда. В стихах Хармса крутится забавный абсурдный мир, где все наоборот: кашу не ели, а пили, шли задом наперёд, а непонятное нечто «чирикало любезно…

Юрий Владимиров продемонстрировал чудеса стихотворства в небольшом стихотворении «Барабан», употребив сорок пять однокоренных слов. Текст буквально громыхает барабанным громом. Цель виртуоза — передать текучесть звуков, образующих речь.

Стихи обэриутов, в особенности детские, представляют собой разные игры. Излюбленный мотив «чинарей» — путаница (можно сравнить «Путаницу» Чуковского с «Ниночкиными покупками» и «Чудаками» Юрия Владимирова). Обэриуты нашли новые способы диалога с читателем, «заимствованные» из детских правил общения: веселый подвох, розыгрыш, провокация. Особенно много таких примеров у Хармса (например, «Храбрый ёж», «Ты был в зоологическом саду?», «Приключения ежа», «Семь кошек», «Бульдог и таксик» и др.).

Чуковский, Маршак, Барто, Михалков стали мастерами детской поэзии во многом благодаря учебе у детей, обэриуты же пошли дальше всех, вовсе отвергнув классические жанры лирики, зато признав все жанры народной детской поэзии: считалки, загадки, небылицы, перевертыши, игровые припевки. Чаще других размеров использовался «детский» хорей с его акцентированными ударениями, сжатой пружиной ритма. Часто стихотворения обэриутов напоминают запись балаганного представления, комические диалоги нелепых персонажей. Слова будто случайно попадают в строку, неожиданно рифмуются. При этом привычный, стертый их смысл смывается и обнажаются нерастворимые ядра слов.

Приход поэтов группы ОБЭРИУ в детскую литературу не был случайным. Помимо житейской необходимости причина лежала в сближении их исканий с алогизмом детской жизни, которая вся — сдвиг и неточность. Свои произведения обэриуты печатали в основном в детских журналах. Они тесно сотрудничали с «академией» Маршака. Самый значительный след в

русской литературе для детей оставил Хармс, несмотря на его неоднократные признания, что детей он не любит — за нахальство. Особенное значение для истории русской детской литературы имеет то, что Хармс и Введенский являются мировыми основоположниками литературы абсурда. Данное обстоятельство доказывает, что детская литература может быть полигоном для самых смелых экспериментов, что она в иных случаях может опережать генеральное движение литературы для взрослых.

Судьба поэтов-шутов трагична. В 1931 году были арестованы и высланы Введенский и Хармс, погиб случайной смертью молодой Юрий Владимиров (род. в 1909 г.). В 1938 году арестован Заболоцкий (1903 — 1958), он вышел на свободу только в 1945 году. В 1937 году Хармс (1905—1942) и Введенский (1904—1941) были снова арестованы, после третьего ареста в августе 1941 года Хармс был направлен из тюрьмы в психиатрическую больницу, где скончался, а Введенский погиб в заключении.

Вопрос №19. Тема детства в произведениях Л.Н. Толстого. Рассказы «Косточка», «Птичка», «Корова»,»Филиппок».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910) — крупнейший мыслитель, писатель-реалист. Значение его творчества для русской и мировой культуры огромно.

В д е т с к о е ч т е н и е перешли первые же произведения Толстого. «Детство», «Отрочество» и «Севастопольские рассказы» выходили в изданиях для детей уже вскоре после их опубликования в журнале «Современник» в 1852— 1857 годах. «Детство» и «Отрочество» — ярчайшие образцы реалистической повести о детстве. Толстой показал зарождение духовных способностей ребенка, психологические черты возраста, тонкость и чуткость в восприятии мира.

Уже в «Детстве» получили художественное воплощение взгляды Толстого на воспитание детей. Нельзя быть равнодушным человеком, иначе не сможешь войти в мир ребенка, правильно понять проявления его характера. Толстой категорически отвергает как средство воспитания насилие, подавление воли, унижение человеческого достоинства. Самым лучшим видом воспитания он называет домашнее, материнское.

Еще в 1849 году, совсем молодым, Толстой начал заниматься с крестьянскими детьми в Ясной Поляне. А через десять лет он открыл школу для крестьянских детей, в которой преподавал и сам. Работая в Яснополянской школе, Толстой начал писать произведения для детей. В них отразилось его общение с учениками, а также изучение фольклора.

В 1872 году вышла «Азбука» Толстого в четырех книгах — результат 14-летнего труда. Критика — как официальная, так и демократическая — встретила этот труд столь сурово, что писатель снова начал над ним работать — для исправленного переиздания. Он заново переписал собственно «Азбуку», назвав ее «Новая азбука», а материалы, входившие в разделы для чтения, выделил в «Русские книги для чтения». Труд был завершен в 1875 году. Самые известные произведения для дошкольников из этой книги — «Три медведя», «Корова», «Филипок».

В одной из своих статей Л. Толстой писал о том, что дети любят мораль, но только умную, а не «глупую». Этой мыслью пронизаны и все его рассказы для детей. Он стремится вызвать глубокие переживания ребенка, воспитать в нем любовь и уважение к людям.

Считая детство важным периодом в жизни, Л. Толстой много внимания уделяет образам детей, особенно крестьянских. Он отмечает их впечатлительность, пытливость, любознательность, отзывчивость, трудолюбие.

В рассказе «Филипок» перед маленьким читателем предстает история, которая вполне могла приключиться с ним самим или с его сверстником; недаром рассказ имеет подзаголовок

«Быль». Филипку стало скучно в избе сидеть, и он решил пойти в школу. Пришел, но так растерялся, что в ответ на вопросы учителя только молчал и плакал. Учитель оставил его в классе: «Ну, садись на лавку возле брата. А я твою мать попрошу, чтоб пускала тебя в школу». Крестьянские дети показаны в родной для них среде, на фоне деревенской жизни, крестьянского быта. Более того, деревня, ее жизнь передаются часто так, что мы видим их глазами ребят: «Когда Филипок шел по своей слободе, собаки не трогали его — они его знали. Но когда он вышел к чужим дворам, выскочила Жучка и залаяла, а за Жучкой большая собака Волчок».

Основным художественным приемом в изображении крестьянских детей у Л.Н. Толстого часто оказывается прием контраста. Иногда это контрастные детали, связанные с описанием внешности. Чтобы подчеркнуть, насколько мал Филипок, писатель показывает его в огромной отцовской шапке и длинном пальто.

Несмотря на краткость рассказа, в нем создан характер мальчика. Как только Филипок осознает, что ему хочется учиться в школе, ничто не может сбить его с пути — ни собаки, набросившиеся на него, когда он «вышел к чужим дворам», ни страх перед учителем.

В другом рассказе-были — «Корова» — психологическая характеристика героя более сложна. Мальчик Миша бросил осколки разбитого им стакана в коровье пойло и вызвал настоящую беду. Корову пришлось зарезать, семья осталась без молока, «дети стали худые и бледные». Бабушке пришлось в няньки наняться, чтобы заработать на новую корову. Мальчика так мучает совесть, что он «не слезал с печи, когда ели студень из коровьей головы» и «каждый день во сне видел, как дядя Василий нес за рога мертвую, бурую голову Буренушки с открытыми глазами и красной шеей».И в этом рассказе сюжетная линия освобождена от тормозящих действие описаний и характеристик, персонажи проявляются в ходе событий. Усложнение же психологической характеристики главного героя происходит за счет обшей

нравственной задачи рассказа: не струсь Миша, признайся он вовремя, несчастья бы не произошло.
Толстой стремится к тому, чтобы многовековой опыт народа закрепился в сознании читателя-ребенка, подсказывая ему правильное решение в разных случаях жизни.
В рассказе «Косточка» психологически убедительно показаны мучительные колебания маленького Вани, который впервые увидел сливы: он «никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо них». Соблазн оказался настолько сильным, что мальчик съел сливу. Отец нехитрым способом узнал правду: «Ваня побледнел и сказал: «Нет, косточку я бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал». Рассказы Л.Н. Толстого, посвященные детям, метко обличают дурное и ярко показывают каждое доброе движение детской души.
Сюжеты большинства рассказов Толстого о детях драматичны, описания почти отсутствуют. В процессе работы над рассказами Толстой усиливает их эмоциональное и воспитательное воздействие на детей. Он добивается краткости, стремительности действия, простоты стиля («Прыжок», «Акула»)

Вопрос №20. Произведения А.И. Куприна о животных.
Александр Иванович Куприн (1870— 1938) на протяжении всего творческого пути обращался к человеческим чувствам, не искаженным современной жизнью, и эмоциям животных. Эта позиция оставалась неизменной и в произведениях для маленьких читателей.
Ни один ребенок не останется равнодушным при чтении рассказанных в «Ю-ю» историй про удивительную, чуткую и ласковую кошку, про лошадей, нежно привязанных к своим седокам, про семейную жизнь гусей. Наблюдения над красивой и умной кошкой Ю-ю окрашены

тонким лиризмом, благодарностью за ее преданность и за ту теплоту, которую вносит в жизнь человека общение с животными.

В рассказе «Сапсан» (1921) повествует о себе собака — «большой и сильный пес редкой породы». Образ могучей, осознающей свою силу собаки максимально приближен к человеческому. Сапсан, как и многие сильные люди, добродушен и терпим; ему «стыдно и жалко», когда обижают «маленьких и трусливых»- Нежные отношения связывают этого громадного пса с Маленькой — так называет он дочку Хозяина. Когда приходит страшный миг — Маленькая оказывается в опасности, Сапсан загораживает ее своим телом, спасая от бешеной собаки.

Уроки преданности, взаимопомощи и любви дети получают и в других произведениях писателя. Так, в рассказе «Барбос и Жулька» (1897) два дворовых пса трогательно привязаны друг к другу, несмотря на разницу в характерах.

В другом известном рассказе писателя — «Белый пудель» (1904) — мальчик совершает подвиг любви ради своего друга и кормильца — ученого пуделя, с которым он и старый шарманщик дают представления, зарабатывая себе на жизнь. Симпатии автора целиком на стороне бедных уличных артистов, а не избалованного малыша Трилли и его истеричной матери. Ни Сергей, ни шарманщик не могут даже представить себе расставания с верным Арто, какие бы деньги ни сулили за него.

Драматична, полна напряжения сцена, где мальчик выручает из плена пуделя, украденного дворником по прихоти капризного Трилли. Автору удалось включить в напряженное действие даже природу. Природа, такая ласковая днем, кажется ему теперь тревожной и укоряющей — ведь он забрался на чужую дачу.

Жизненную подлинность многих произведений Куприна отмечал К.Г.Паустовский, говоря, что писатель не извлекал свои рассказы из мира вымысла и поэзии. «Наоборот, он открывал в

реальности поэтические пласты настолько глубокие и чистые, что они производили впечатление свободного вымысла».

Вопрос №21. Тема детства в творчестве А.П. Чехова.

Антон Павлович Чехов (1860—1904) вошел в историю русской и мировой литературы как мастер психологического анализа. Он умел выявить тончайшие нюансы человеческой личности, скрытые мотивы поступков и слов. Развивая тему «маленького человека», традиционную для русской прозы XIX века, Чехов делал акцент на ответственности самого человека за свое унижение. Чехов считал, что лучше не писать специально для детей, а «выбирать из того, что уже написано для взрослых, т.е. из настоящих художественных произведений». От этих взглядов Чехов не отступал на протяжении всего творческого пути, но все-таки два его рассказа были предназначены специально для детей — «Белолобый» и «Каштанка». Да и многие другие его рассказы вскоре после публикации во «взрослых» журналах входили в детское чтение.

Как и во всем, что написано Чеховым, в его рассказах о детях отражалась подлинная жизнь того времени. В рассказах о детях с особой силой проявилось умение писателя видеть за внешним благополучием невидимую миру душевную драму, неустроенность, смятение чувств. Чехов показывает, как взрослые вымещают на маленьких досаду, обиду за свои неудачи, унижения и т.п. Становой Прачкин из рассказа «Не в духе», проиграв в карты восемь рублей, не находит иного утешения, как высечь сына Ваню. В рассказе «Лишние люди» член окружного суда Зайкин чувствует себя заброшенным оттого, что все на даче разошлись и некому подать ему обед; в результате он набрасывается на шестилетнего сынишку. В этих рассказах за фасадом благополучного существования — детская драма. Душевная черствость и эгоизм взрослых мешают им вглядеться в своего ребенка, понять, что происходит в его

душе. Леность ума, забвение насущных истин препятствуют ответственным, нравственно активным поступкам, которые сблизили бы взрослых со своими детьми.

Чехов исследовал все решающие стадии взросления ребенка — от младенца до подростка. В рассказе «Гриша» (1886) маленький пухлый мальчик, родившийся два года и восемь месяцев назад, гуляет с няней по бульвару. Он едва умеет говорить и не способен передать те впечатления, которые поразили его во время прогулки, да взрослые и не пытаются его понять. До этой прогулки Гриша знал «только четырехугольный мир», в котором бывают няня, мама и кошка. Выход в большой мир потрясает малыша настолько, что вечером он не может уснуть и плачет.

«Дети и детская душа выходят у г-на Чехова поразительно», — писал критик после появления рассказа «Детвора» (1886). У детей, изображенных здесь писателем, были реальные прототипы; наблюдения над ними и легли в основу рассказа. Дети в отсутствие родителей играют в лото; играют они на деньги, но реальной их цены не представляют: копейка для них дороже рубля. Возраст у детей разный — от шестилетней Сони до ученика пятого класса Васи. Перед читателем проходит целая гамма детских переживаний, ярко вырисовываются психологические портреты героев. Для одного игрока интерес сосредоточен исключительно на деньгах; для другого это вопрос самолюбия; у третьего нет «ни корыстолюбия, ни самолюбия. Неоднократно переиздававшийся чеховский сборник о детях был назван по заглавию этого рассказа: «Детвора». Лев Толстой и его относил к числу лучших произведений писателя.

Своеобразие психики ребенка пристально исследовано Чеховым в рассказе «Дома» (1887). Отец изыскивает средства воздействия на семилетнего Сережу, замеченного в курении. Внимание писателя сосредоточено на том, как взрослый, разумный человек, искренне желающий контакта с сыном, никак не может найти с ним общего языка. Из ежедневных

наблюдений за сыном отец понял, что у детей свои художественные воззрения. И отец наконец находит действенное средство в борьбе с вредным увлечением сына: он рассказывает сказку о царевиче, который умер от курения в расцвете лет и оставил старика отца и государство на верную гибель. После этого мальчик обещает больше не курить.

Изображение тончайших проявлений детской психики дано в рассказе «Мальчики» (1887). Характеры и обстоятельства рассказа типичны для чеховских времен. Незадолго до его написания Чехов отмечал, что еще недавно, начитавшись рыцарских романов, уходили в Дон Кихоты, а теперь под влиянием книг Майн Рида и Купера мальчишки удирают в Америку. Нравственные качества героев — «Володички» и его товарища, «господина Чечевицына», — испытываются как раз в подобном приключении. Несмотря на несходство их натур и внешности, мальчиками владеет одна и та же страсть — к далеким и опасным путешествиям. Задуманный побег создает невидимую стену между ними и остальными членами семейства. Мальчики сосредоточены на своих мыслях, молчаливы и лишь иногда произносят «странные фразы», как, например: «А в Калифорнии вместо чаю пьют джин». Но в решающий момент дает о себе знать разница характеров. Володя готов отказаться от задуманного побега — ему «маму жалко». Чечевицын же тверд и непреклонен. Когда гостя увозят домой после неудачного побега, лицо его остается «суровым и надменным».

В повести «Степь» (1888) мальчик Егорушка погружен в народную среду. Во время поездки он узнает о прошлом и настоящем, наблюдает разные типы людей, старается понять те побуждения, что заставляют их совершать поступки то смелые и благородные, то далекие от здравого смысла. Наивный взгляд ребенка помогает различать в жизни красивое и безобразное. Широкие степные просторы, по которым путешествует с обозом Егорушка, пробуждают в нем стихийное поэтическое чувство. Степь кажется ему живой, полной дремлющих до времени сил: она думает, чувствует, говорит. Образ степи читатель вместе с

Егорушкой воспринимает как волнующий и тревожный. В этом произведении отразилось предчувствие грядущих перемен, характерное для русского общества в конце XIX века.

Вопрос №22. Трагизм образа Ваньки и Варьки в рассказах Чехова «Ванька» и «Спать хочется»
В некоторых рассказах Чехова трагическая нота звучит столь сильно, что превращает эпизоды из жизни детей в страстный призыв к человеческой совести, в горестное напоминание о том, что всегда где-то рядом страдает ребенок. Это тот самый стук молоточка, напоминающий о чужой беде, о котором Чехов писал в одном из рассказов.
Ванька Жуков («Ванька», 1886), девятилетний мальчик, отданный в учение к сапожнику, стал хрестоматийным образом детского страдания. «А вчерась мне была выволочка, — пишет Ванька глубокой ночью деду. — Хозяин выволок меня за волосья на двор и отчесал шпандырем за то, что я качал ихнего ребятенка в люльке и по нечаянности заснул». Письмо открывает действительно ужасное существование ребенка: «хозяин бьет чем ни попадя», «еды нету никакой», «а спать мне велят в сенях»... Ванька умоляет избавить его от такой жизни: «Увези меня отсюда, а то помру». И эта мольба звучит еще трагичнее оттого, что читатель понимает: никто не придет на помощь сироте, ведь письмо адресовано «на деревню дедушке».
Незащищенность ребенка от произвола взрослых может толкнуть его на поступок ужасный и все-таки понятный, если представить себе ту пытку лишением сна, на которую обречена маленькая нянька в рассказе «Спать хочется» (1888): «Ребенок плачет. Он давно уже осип и изнемог от плача, но все ещ е кричит, и неизвестно. когда он уймется. А Варьке хочется спать. Глаза ее слипаются, голову тянет вниз, шея болит. Она не может шевельнуть ни веками, ни губами, и ей кажется, что лицо ее высохло и одеревенело, что голова стала маленькой, как булавочная головка».

Измученная девочка в бессознании находит «врага», мешающего ей спать: это младенец. И задушив его, она «смеется от радости, что ей можно спать, и через минуту спит уже крепко, как мертвая».

Ребенок, лишенный детства, — что может быть трагичнее! Чехову тема эта была близка. «В детстве у меня не было детства», — говорил он, имея в виду и груз непосильных обязанностей, лежавший на детях, и отсутствие близости с отцом, который умел только муштровать своих сыновей.

У Варьки из рассказа «Спать хочется» нет даже и светлых воспоминаний о деревенской жизни, как у Ваньки Жукова. Тот вспоминает деда — веселого балагура с «вечно смеющимся лицом и пьяными глазками»; вспоминает собак, сторожевших барскую усадьбу; и то, как они с дедом за елкой в лес ходили, и барышню, «от нечего делать» выучившую его читать, писать, считать до ста и даже танцевать кадриль. В прошлом же у Варьки — лишь умирающий в страшных муках отец; после его смерти они с матерью и пошли «наниматься», нищенствуя по дороге.

Чем безрадостнее было детство, тем на большее зло способен взрослый, считают психологи. Протест Варьки принял страшную форму уже в детстве, настолько сильна ее физическая мука при полном отсутствии сочувствия с чьей-либо стороны. К сочувствию и призывал Чехов, выступив адвокатом ребенка-убийцы.

Некоторым литераторам того времени рассказ показался неправдоподобным, а сюжет его — «искусственным». Другие же возражали, что подобные истории встречаются и в жизни. Сам Чехов, будучи по профессии врачом, показал в рассказе «Спать хочется», как опасно обременять ребенка непосильным трудом.

Вопрос №23. Писатели второй половины 19 века детям – А.П. Чехов: «Каштанка», «Белолобый»

Представить детям мироощущение животного Чехов стремился в двух своих «специально» детских рассказах, которые он называл «две сказки из собачьей жизни». «Белолобый» был первым и, по существу, единственным рассказом, созданным Чеховым для детей; он был напечатан в журнале «Детское чтение». «Каштанка» же явилась переделкой для детей «взрослого» произведения.

В «Белолобом» (1895) очеловечен даже не столько щенок с белым пятном на лбу, сколько голодная волчица. Перед нами целая гамма ее переживаний: она «думает», «вспоминает», «решает». Побывавший в ее логове щенок остался в живых только потому, что ей «по слабости здоровья» показался противным его запах. Правдоподобие «чувствований» животных усиливается благодаря реалистическим картинам жизни леса: «Уже светало, и когда волчиха пробиралась к себе густым осинником, то было видно отчетливо каждую осинку, и уже просыпались тетерева и часто вспархивали красивые петухи, обеспокоенные неосторожными прыжками и лаем щенка». Тонкая обрисовка психического мира, настроений животного присутствует и в «Каштанке» (1887, 1891). Один из рецензентов писал, что это не только детский рассказ: в нем так много прекрасных чеховских деталей и тонких психологических нюансов, что рассказ вполне достоин внимания взрослых.

«Каштанка» воплощает мысль автора о гуманном отношении к животным. Чехов считал, что воспитание и надо начинать с общения с домашними животными, чье присутствие благотворно влияет на детей.

Чехову всегда нравился цирк, поэтому он и выбрал сюжет, связанный с цирком. История кажется простой: жила-была у столяра собака, он и его сын Федюшка ее любили; но вот она потерялась, попала к дрессировщику, и тот решил сделать из нее «артистку». Рассказ построен

на контрасте между прежней жизнь Каштанки в столярной мастерской и незнакомым ей миром, вызывающим у нее новые и очень сильные ощущения. Знакомство с гусем Иваном Ивановичем и котом Федором Тимофеевичем, огни арены, вдруг преобразившийся до неузнаваемости новый ее хозяин... Сколько поводов для размышлений, удивления, опасений! Но при всей сложности изображенной писателем очеловеченной психики животного Каштанка остается в пределах своих «собачьих» возможностей и черт характера. Потерявшись, она ищет хозяина по запаху его следов. В «беспокойную ночь», когда умер гусь Иван Иванович, ее мучает предчувствие: «Почему-то она думала, что в эту ночь должно непременно произойти что-то очень худое...» И она воет «тихо и на разные голоса». А после возвращения к прежним, любимым ею хозяевам яркая цирковая жизнь, веселое учение, даже вкусные обеды представляются ей лишь как «длинный, перепутанный, тяжелый сон».

Несмотря на присутствие в рассказе грустных эпизодов, он оставляет в целом светлое ощущение. Причина прежде всего в том, что люди в «Каштанке» добры и милосердны к животным, даже стараются понять их.

Все написанное Чеховым о детях и для детей как бы подводило итог достижениям русской детской литературы XIX века. И в то же время чеховское «детское» творчество определяло уровень требований к писателям следующих поколений

Вопрос №24. Сказки М. Горького. Анализ сказок «Самовар», «Случай с Евсейкой», «Воробьишко».

Максим Горький, также известный как Алексе́й Макси́мович Го́рький (при рождении Алексе́й Макси́мович Пешко́в (1868—1936) — одна из центральных фигур русской литературы XX столетия. Изучение его творческого пути помогает лучше понять основные черты художественного и духовного развития нашей жизни. А.М. Горький — наследник и

продолжатель лучших традиций русской классической литературы. Влияние Горького на детскую литературу связано не только с теоретическим новаторством его статей, но и с художественным новаторством произведений, в которых раскрывался мир детства. Прогрессивный писатель, Горький вдохнул новое, революционное содержание в изображение детства. Он убежден, что «свинцовые мерзости жизни» не убили в детях доброты и честности; любви к людям и интереса к жизни; протеста против тупости и скаредности богачей.

«Сказки об Италии», написанные для взрослых, почти сразу в период революционного подъема начала XX в. стали издаваться для детей. «Сказки об Италии» воспевали радость труда, равенство людей, утверждали идею единства трудящихся.

Одна из лучших сказок цикла — сказка о Пепе. Мальчик любил природу: «Его все занимает— цветы, густыми ручьями текущие по доброй земле, ящерицы среди лиловатых камней, птицы в чеканной листве олив». Образ Пепе дан в перспективе будущего — из таких, как он, вырастают поэты и вожди. И в то же время в нем воплощены характерные черты простых людей Италии с их добротой, открытостью, любовью к земле.

Свои творческие принципы, касающиеся литературы для детей дошкольного возраста, Горький воплотил в сказках, специально предназначенных малышам. Писатель заложил основы новой детской сказки. Всего им создано шесть сказок: «Утро» (1910), «Воробьишко» (1912), «Случай с Евсейкой» (1912), «Самовар» (1913), «Про Иванушку-дурачка» (1918), «Яшка» (1919). В них определились жанровые признаки и были намечены основные пути развития сказок нового типа. В сказках Горького отражаются подлинная жизнь, реалистические детали быта, современные проблемы и идеи.

Сказки «Воробьишко», «Случай с Евсейкой» и «Самовар» написаны Горьким для детей из детского сада «Школа шалунов» в Баку.

Сказка «Воробьишко» сначала появилась в сборнике сказок «Голубая книжка» в 1912 г. В 1917 г. она вышла отдельной книгой в издательстве «Парус». В занимательной форме описывая приключения маленького Пудика, автор поднимает серьезный вопрос о преемственности старшего и младшего поколений. Ориентируясь на особенности восприятия маленьких детей, Горький показывает, как желторотый любопытный воробьишка Пудик знакомится с жизнью. Писатель учит ребенка внимательно присматриваться к окружающему, искать настоящие причины тех или иных событий. Сказка Горького близка к народному сказочному эпосу о животных. Писатель использует в ней распространенный в народных сказках прием очеловечения птиц и животных, при этом он сохраняет их реальные черты: воробьи летают, живут в листве, боятся кошки. Так, у Горького, как и в эпосе о животных, реальное соединяется с фантастическим.

Точен и поэтичен язык сказки. Звукоподражания комически воспроизводят чириканье воробьев и в то же время служат средством обрисовки характера задорного фантазера-воробьишки:

«— Чадо, чадо,— беспокоилась мать,— смотри,— чебурахнешься!

— Чем, чем?— спрашивал Пудик».

В сказке нет прямой морали, все движения сюжета, развитие образов помогают ребенку понять заблуждения Пудика, оценить храбрость и самоотверженность матери-воробьихи. Конкретно, зримо показана растерянность воробьишки, чуть не попавшего в лапы к кошке. Пудик приобретает мудрость, опыт, оказавшись активным участником жизни.

«Всему сразу не научишься» — это признание Пудика доказывает, что он понял основное: следует доверять опыту взрослых, не судить необдуманно, не считать себя всезнайкой.

Сказка «Случай с Евсейкой» была впервые опубликована в 1912 г. в газете «День». В 1919 г. она появилась с некоторыми изменениями в журнале «Северное сияние». В ней заключен

обширный познавательный материал, поданный поэтично, в занимательной и доступной детям форме. Горький видит природу глазами мальчика Евсейки. Это дает писателю возможность ввести в сказку понятные детям сравнения: актинии похожи на вишни, рассыпанные на камнях; Евсейка увидел голотурию, «похожую на плохо нарисованного поросенка», лангуст ворочает «глазами на ниточках», сепия похожа на «мокрый носовой платок». Когда Евсейка хотел посвистеть, оказалось, что этого сделать нельзя: «вода лезет в рот, точно пробка».

Образ «маленького мальчика» и «хорошего человека Евсейки» раскрывается многогранно. Писатель показывает и поведение Евсейки, и его мысли. Евсейка находчив и решителен. Оказавшись в необычной и опасной ситуации среди хищных обитателей подводного царства, он ищет возможность скорее вернуться на землю. Горький обращает внимание читателя на обдуманность каждого поступка Евсейки.

Он подумал, что рак «серьезный»; «сообразил, что надо переменить разговор»; в ответ на каверзный вопрос, ест ли его отец рыбу, сказал: «Нет, он не ест рыбы, костлявая очень...»

Взят один эпизод из жизни Евсейки, но такой, в котором раскрылись его лучшие качества.

Композиционно Горький использует давно известный в детской литературе прием: необычное приключение с Евсейкой происходит во сне. Но грань между сном и реальностью нигде не проводится прямолинейно. Это обновляет и освежает старый сказочный прием.

«Случай с Евсейкой» — прекрасный образец литературной сказки особого типа — научно-познавательной.

Сказка «Самовар» впервые была напечатана в 1918 г. в сборнике «Елка». Веселый сказочный сюжет «Самовара» основан на действительном событии из жизни писателя, которое он упоминает в повести «В людях». Первоначально Горький назвал сказку несколько иначе: «О самоваре, который зазнался». Но, готовя ее к изданию, он изменил заголовок, сказав: «Не

хочу, чтобы вместо сказки была проповедь». «Самовар» — сатирическая сказка. Сатирические черты проступают в «очеловеченных» предметах: сливочнике, сахарнице, чайнике, тушилке. Ориентируясь на детское восприятие, писатель показывает, как чувствует себя сахарница, в которую залезла муха, о чем звенят чашки, что хвастливо распевает самовар:

«Замечаете ли, чайник, что луна
Чрезвычайно в самовар влюблена?»

В сказке чередуется прозаический текст и стихотворный. Стихотворные строки запоминаются легко. Они помогают создать зримые картины того, о чем повествуется, и усиливают сатирическое значение сказки: «Этот маленький самовар и вправду очень любил хвастаться, он считал себя красавцем, ему давно уже хотелось, чтобы луну сняли с неба и сделали из нее поднос для него».

Большое место в сказке занимают авторское повествование и сатирический коммента

Вопрос №25. Сказки в стихах - основной жанр творчества К. Чуковского. «Федорино горе», «Путаница», «Муха-Цокотуха»

Корней Иванович Чуковский (1882 - 1969) по праву считается одним из любимых детских писателей. На протяжении всей своей жизни он общался с детьми, интересовался тем, о чём они говорят, думают, переживают, писал для них стихи и прозу, переводил лучшие образцы мировой детской поэзии. И всё же главным вкладом К. Чуковского в отечественную детскую литературу были и остаются его стихотворные сказки, адресованные самому маленькому читателю и ставшие "неотъемлемым атрибутом детства".

У всех его сказок есть какая-то мораль. На страницах его сказок живет напряженной жизнью большой мир с его бытом, учащенным ритмом движения, уличными происшествиями. Ритмы его сказок были частично «сконструированы» им, частично заимствованы у русской

классической поэзии. Каждая сказка Чуковского имеет замкнутый, завершенный сюжет. Но вместе с тем все вместе они легко поддаются циклизации и составляют своеобразный «животный» эпос.

В сказках Чуковского самые статичные, косные, грузные, самые тяжелые на подъем вещи стремительно двигаются по всем направлениям, порхают с легкостью мотылька, летят со скоростью стрелы! Это увлекает и действительно заставляет следить за бурными вихрями, которые с первой строчки подхватывают и гонят вещи, например, в «Федорином горе»

«Федорино горе» (1926) начинается с удивления перед небывальщиной: «Скачет сито по полям, / А корыто по лугам». Автор довольно долго держит читателя в напряженном изумлении. Только в третьей части появляется Федора, причитая и маня сбежавшую утварь обратно. Если в «Мойдодыре» неряха — ребенок, то в этой сказке — бабушка. Читатель, уже усвоивший урок «Мойдодыра», может понять недостатки других, в том числе и взрослых.

В большинстве сказок начало действия совпадает с первой строчкой. В других случаях в начале перечисляется ряд быстро двигающихся предметов, создающих что-то вроде разгона, и завязка происходит уже как по инерции, например в сказке «Путаница». Сказка «Путаница» более выразительна, чем «Телефон», «Федорино горе», «Айболит», «Тараканище», «Краденое солнце» и «Муха-Цокотуха». В ней как будто происходит совсем непонятные вещи:

ПУТАНИЦА

Замяукали котята:
"Надоело нам мяукать!
Мы хотим, как поросята,
Хрюкать!"

А за ними и утята:
"Не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата,
Квакать!"

Свинки замяукали:
- Мяу, мяу!

Кошечки захрюкали:
- Хрю, хрю, хрю!

Уточки заквакали:
- Ква, ква, ква!

Курочки закрякали:
- Кря, кря, кря!

Воробышек прискакал
И коровой замычал:

- Му-у-у!

Прибежал медведь
И давай реветь:
- Ку-ка-ре-ку!

И кукушка на суку:
"Не хочу кричать куку,
Я собакою залаю:
Гав, гав, гав!"

Только заинька
Был паинька:
Не мяукал
И не хрюкал -
Под капустою лежал,
По-заичьи лопотал
И зверюшек неразумных
Уговаривал:

"Кому велено чирикать -
Не мурлыкайте!
Кому велено мурлыкать -
Не чирикайте!

Не бывать вороне
Коровою,
Не летать лягушатам
Под облаком!"

Но весёлые зверята -
Поросята, медвежата -
Пуще прежнего шалят,
Зайца слушать не хотят.

В этой сказке мнимое отрицание реальности становится игровой формой ее познания и окончательного утверждения.

Чуковский перенес эту форму в литературную сказку и впервые для ее обозначения стал употреблять термин «перевертыш». Перевертыши есть во многих сказках, а «Путаница» посвящена перевертышам целиком. Не одни только перевертыши перенес Чуковский из устного народного творчества в литературную сказку. Его сказки буквально пропитаны детским фольклором.

В «Мухе-Цокотухе» Чуковский пародировал мелодраму — наиболее популярный жанр массовой литературы. Это сказывается в традиционной расстановке образов: добродетельная девица на выданье, злодей, кавалер, гости — добрые, да слабые духом. Мещанская мелодрама была разыграна поэтом на манер ярмарочного представления. Герои не описываются, а показываются, действие происходит на глазах читателя. Реплики героев и текст от повествователя могут быть озвучены как одним голосом (взрослого, читающего сказки детям), так и разными голосами (при простейшей театральной постановке).

Многочисленные восклицания, патетичные жесты и реплики также относятся к числу театральных средств воздействия.

Сказки Чуковского отражают действительность в обобщенной и отвлеченно-условной форме. Форма и содержание его сказок составляют органическое единство: причудливому сказочному содержанию у Чуковского отвечают столь же причудливые сказочные средства

Вопрос №26. Произведения С.Я. Маршака для детей. Разнообразные тематики стихотворений.

Самуил Яковлевич Маршак (1887—1964) оставил большое и разнообразное наследие: стихи для детей и взрослых, сказки для чтения и представления, сатирические эпиграммы, переводы, критическую и мемуарную прозу. При этом главным делом его жизни была детская литература.

Для Маршака в детской книге не было мелочей. Чем младше возраст читателя, тем суровее были требования поэта-редактора к книге, которую он воспринимал целиком: содержание, язык, оформление, шрифты и формат, качество печати. Маршак не терпел «безработных» или стертых слов, штампов, вялых мыслей и ходульных эмоций. «Большая литература для маленьких» — так звучит его девиз.

Поэзия для детей составляет главную часть творчества Маршака. Наиболее известные его стихотворения для самых маленьких были написаны между 1922 и 1930 годами. Это «Детки в клетке», сказки о глупом и умном мышонке, «Багаж», «Почта», «Пожар», «Вот какой рассеянный» и пр. Темы и сюжеты стихотворений даже для трех- и четырехлетних детей всегда остро современны, затрагивают не только мирок детской комнаты, как это бывало в дореволюционной поэзии, а весь большой мир, с его смешными, драматическими и героическими сторонами. Все, что выходило из-под пера Маршака, полно разнообразного движения: идут, бегут, едут герои, вещи, постоянно совершаются какие-то происшествия, перемены. Максимум внимания Маршак уделял композиции стихотворения; не теряя цельности, оно разбивается на ряд маленьких стихотворений, легких для запоминания, законченных в своей выразительности. Особенно хороши у Маршака такие жанры, как стихотворный рассказ, анекдотическая история, цикл лирических миниатюр.

Классическими образцами стихотворных рассказов называют «Пожар», «Почту», «Почту военную», «Рассказ о неизвестном герое». Их отличают зримость деталей, достоверность образов, точные координаты действия. Все эти средства делают рассказ подобием взрослого документально-публицистического очерка. «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Вот какой рассеянный» — эти и подобные сказки и истории имеют анекдотический сюжет. Они немногочисленны, но их значение особенно велико для тех лет, когда чистое веселье было сомнительным.

« Сказка о глупом мышонке» похожа на басню и вместе с тем на спародированную колыбельную. Она отлично передает тонкие нюансы смешного. Повторяется одна и та же ситуация — приглашение очередной няньки к капризному мышонку. Та же ирония пронизывает историю дамы, сдававшей в багаж «Диван, / Чемодан, / Саквояж, / Картину, / Корзину, / Картонку / И маленькую собачонку» {«Багаж»). Уже само это перечисление настраивает читателя иронически по отношению к даме и к ее дорожной неприятности.

В стихотворении «Вот какой рассеянный» Маршак смеется над своим персонажем уже открыто, почти каждая строфа — новое подтверждение смешной рассеянности. Герой — человек взрослый, и оттого он еще более смешон.

В циклах миниатюр «Детки в клетке», «Круглый год», «Разноцветная книга», «Веселое путешествие от А до Я» познавательная информация растворена в лирической стихии. Эти циклы — россыпь самых разных стихотворных форм, среди которых маленький читатель легко выберет строфу себе по вкусу.

В цикле «Детки в клетке» важны даже не сами животные, а их восприятие лирическим героем, который как будто переходит от клетки к клетке. К юмору постоянно примешиваются печать, сочувствие, ироническое сомнение. Лирического героя поражает внешний вид животных.

Особая заслуга Маршака — создание публицистической поэзии для детей. Множество его стихотворений и поэм посвящено темам труда и гражданского воспитания. Наиболее известны «Война с Днепром», «Книжка про книжки», «Детям нашего двора», «Школа на колесах», «Костер в снегу».

Первый политический памфлет для дошкольников — «Мистер-Твистер» (1933). Тема столкновения двух миров — социализма и капитализма — не была сама по себе новой в детской литературе, но под пером Маршака получила блестящее художественное решение.

Где обедал, воробей?
- Где обедал, воробей?
- В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва
За решеткою у льва.
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона,
С журавлем поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубатый крокодил
Чуть меня не проглотил.

Вопрос №27. Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях С. Михалкова.

Сергей Владимирович Михалков родился 12 марта 1913 г. в Москве.

Первое посещение издательства будущим писателем было очень ранним. В 7 лет, написав печатными буквами «Сказку про медведя», он сам отнес ее в детское издательство. Печататься С. Михалков стал с 14 лет. Это было стихотворение «Дорога» в июльском номере журнала «На подъеме» 1928 г. (Ростов-на-Дону). В 1928 г. Михалкова зачисляют в актив при Терской Ассоциации пролетарских писателей. В настоящее время он является почетным гражданином Пятигорска. В 2003 г. в связи с 90-летием писателя его именем названа детская библиотека в Пятигорске.

В семнадцать лет Михалков приезжает в Москву. Поступает в литературный институт, параллельно работая на Москворецкой ткацко-отделочной фабрике, летом едет помощником топографа геолого-разведочной экспедиции в Казахстан, работает в изыскательской партии московского управления воздушных линий на Волге.

Этот жизненный опыт находит отражение в его стихах, которые с 1933 г. стали появляться на страницах «Правды», «Известий», «Комсомольской правды», «Вечерней Москвы».

В 1936 г. опубликован первый сборник стихотворений Михалкова для детей. Успех его в значительной степени определил дальнейший творческий путь поэта. За короткое время он становится известен как писатель, умеющий разговаривать с детьми.

К творчеству детских писателей и поэтов предъявляются такие требования, как актуальность тематики, доступность изложения, занимательность, умение ярко передать приметы времени. Произведения Сергея Михалкова для детей отвечают этим критериям. Они остроумны и проникнуты любовью к детям.

Достаточно важной частью творчества Михалкова для детей являются юмористические и сатирические произведения. Поэтом комически изображаются хвастовство, зазнайство, упрямство, самоуверенность, избалованность и другие недостатки детей и взрослых. Авторская оценка совершенно определенна, и даже иногда декларируется напрямую, но это не лишает стихотворения естественности.

Высмеивание распространенных недостатков характеров и поведения нашло также место в баснях Михалкова, многие из которых поэт адресует детям («Заяц и Черепаха», «Полкан и Шавка», «Коты и Мыши» и др.).

Михалковым создан ряд сатирических персонажей, имена которых получили широкую известность и стали нарицательными.

Таков, например, упрямец, маловер Фома в одноименном произведении, не утратившем с годами своего места в детском чтении, сохраняющем увлекательность и воспитательный потенциал. Используя традиционный для сатирического жанра прием гиперболы, поэт высмеял зазнайку, считающего вопреки фактам, наперекор здравым и разумным суждениям свои мысли единственно правильными и непреложными.

Фома доходит в своем упрямстве до нелепости, отрицая совершенно очевидное, даже сам факт собственного существования. Попав в пасть крокодила, герой до конца не желает признавать чьего-либо мнения, кроме собственного.

При всей комичности поведения Фомы поэт с явной симпатией относится к своему юному самоуверенному герою. Понимание детской психологии, любовь к детям с их достоинствами и недостатками в основании такого отношения.

Прием гротеска применен Михалковым и в стихотворении «Про мимозу», в котором мастерски нарисован образ изнеженного, избалованного, искалеченного излишней неразумной родительской опекой мальчугана. Это стихотворение звучит несколько более жестко, потому что обращено в такой же степени к взрослым, как и к детям. Да и объектом сатиры становится не поведение, вполне объяснимое трудностями человеческого самоопределения в мире, а так сказать, приобретенный, вовсе не естественный недостаток — изнеженность, неспособность к практической жизни.

Широка среди детей популярность Михалкова — автора юмористических стихов: «Мы с приятелем», «Бараны», «Всадник», «А что у вас?» Привлекателен жизнерадостный тон стихотворений, забавны приключения двух друзей — владельцев чижей, ежей и ужей, комичны неуклюжие проделки хвастуна и чудака, незадачливого всадника.

В 1939 г. появилась комедия Сергея Михалкова «Коньки». Сюжет ее несложен». Пионер Вася Петров находит чужие деньги и возвращает их владельцу. Но небольшую часть найденных денег он истратил, чтоб купить себе коньки. Его приятели не знают об этом. Они рады, что Вася поступил так «благородно»; неожиданно на него сваливается незаслуженная слава. Конфликт обостряется, когда всем становится известно, на какие деньги куплены злополучные коньки. Герой должен принять решение, ответственное, трудное, но необходимое прежде всего для него. Вопрос о совести и правде, которую невозможно скрыть от себя, становится важнейшим в пьесе, до сих пор привлекающей внимание постановщиков детских спектаклей.

С английской литературной традицией связана и первая театральная сказка для самых маленьких «Три поросенка». Эта веселая и в меру драматичная история о добросовестности, предусмотрительности, надежности которым противостоят комически показанные лень, легкомыслие, продолжает и сегодня радовать самых маленьких детей. Лучшим произведениям С.В. Михалкова присуща широт обобщений, острота проблематики, глубина содержания и доступность формы.

Вопрос №28. Произведения для детей А. Барто.

Агния Львовна Барто (девичья фамилия Волова 4 февраля 1906, Москва — 1 апреля 1981, Москва) родилась в Москве в семье врача-ветеринара. Учась в общеобразовательной школе, она одновременно посещала театральное училище, хотела стать актрисой. Писать стихи Барто начала рано: это были озорные эпиграммы на учителей и подруг, лирические наивные подражания А. Ахматовой. В 1925 г. А. Барто принесла в Госиздат стихотворение «Китайчонок Ван Ли». Ее стихами заинтересовался А.В. Луначарский: пригласив начинающую поэтессу к себе, он посоветовал ей писать для детей. Так и начала свой творческий путь молодая поэтесса темой очень важной и почти не разработанной в 20-е годы— интернациональной темой.

В 1928 г. появляется знаменитая книжка Барто для маленьких «Братишки», посвященная детям разных народов, маленьким братишкам, отцы которых погибли в борьбе за свободу, счастье людей. В ней звучит призыв к борьбе за братство, равенство и единство всех живущих на земле, независимо от цвета их кожи. Написанная в жанре колыбельной песни, эта книжка глубоко гуманистична по содержанию, заключенному в доступную детям, конкретную, образную форму.

Откликами на события жизни, имеющими интернациональное значение, были сборники испанских стихов поэтессы. Они появились после того, как А. Барто в 1937 г. ездила в Испанию на Международный антифашистский конгресс в защиту культуры. Циклы испанских стихов «Над морем звезды» и «Я с тобой» А. Барто посвятила детям республиканских бойцов, сражавшихся с фашистами в Испании.

В дни Великой Отечественной войны поэзия А.Л. Барто рассказывала о героизме и самоотверженности советских людей на фронте и в тылу. Поэтесса выступала по радио, писала стихи для газеты, выезжала в командировки на разные участки фронта. Многие ее произведения посвящены теме трудовых подвигов подростков, например сборники «Идет ученик» (1944), «Новичок» (1944), «За работой» (1943).

Серьезные социальные темы продолжает разрабатывать Барто и после войны. В 1947 г. она создает поэму «Звенигород» — о детском доме, в котором живут дети, осиротевшие в годы войны, в другом стихотворении — «По дорожке, по бульвару» — детский обруч, которым весело играют маленькие болгарки Лиляна и Цветана, становится символом дружбы и единства не только детей, но и всех людей земного шара.

К сильным сторонам творчества А. Барто относятся юмористические и сатирические мотивы многих ее стихотворений. Уже в начале поэтического пути, адресуясь к дошкольникам, она создает мастерски юмористические и сатирические зарисовки детских характеров («Девочка-ревушка», 1929; «Девочка чумазая», 1928). А. Барто широко пользовалась средствами юмора и тогда, когда она рассказывала маленьким детям об игрушечных зайке, мишке, бычке, лошадке («Игрушки», 1936)

В творчестве А. Барто то лирически, то с юмором раскрывается поэзия детской личности, начиная с самого раннего возраста, когда ребенок едва начинает ходить («Машенька», 1948):

В поэзии А. Барто, обращенной к дошкольникам, всегда очень строго и серьезно отбираются факты и четко определяется отношение к ним автора и ребенка, читателя или слушателя.

Поэзия А. Барто способствует формированию у ребенка радостного, жизнеутверждающего мировосприятия, ощущения тесной связи его собственной жизни с жизнью всего народа. Так, в стихотворении «Где живет герой?» мальчишка лет восьми перечислил почти всех обитателей квартиры, когда понадобилось узнать, не у них ли «кого-то кто-то спас».

Дети в стихотворениях А. Барто всегда активно действуют, помогая взрослым: девочка с Якиманки увлеченно собирает металлолом («У нас на Якиманке»), ребята-пятиклассники строят защитные сооружения из снега, Чтобы сохранить влагу и спасти посевы («На зимнем сборе»).

Много произведений посвятила А. Барто большой дружбе между старшим и младшим поколениями («Две бабушки», «Его семья», «У папы экзамен», «Дед Тимур»).

Изображение взрослых занимает большое место в творчестве поэтессы. Она раскрывала перед детьми героические черты бойцов Советской Армии («Уральцы бьются здорово...»), трудовой опыт родителей («Мама уходит на работу...»).

Но Барто создавала не только положительные характеры взрослых: она сатирически разоблачала отвратительную сущность самодовольных, брюзгливых обывателей, которые видят «все всегда не так» («Наш сосед Иван Петрович», 1938). Часто поэтесса говорит о взрослых, изображая их не прямо, а опосредованно, через поступки, поведение, привычки их детей («Леночка с букетом», «Жадный Егор», «Увлекательная речь», «Лешенька», «Дедушкина внучка»).

Новым, не имеющим аналогов в детской поэзии мира, является последний цикл интернациональных стихотворений А. Барго- «Переводы с детского». Множество детских стихов пришлось прочитать и прочувствовать поэтессе, чтобы проникнуться настроением ребенка, живущего в той или иной части света. Только после этого приступила она к созданию стихотворений, хранящих непосредственность видения мира детьми разных стран.

«Переводы с детского» — этапное произведение не только в творчестве А. Барто, но и в мировой детской литературе. Этот цикл создал новаторскую традицию в области поиска поэтического самовыражения детских поэтов мира.

Вопрос №29. Тема природы в произведениях Е.И. Чарушина.

Евгений Иванович Чарушин (1901 — 1965), детство его прошло в обстановке, благоприятной для развития творческих наклонностей. Отец, главный архитектор Вятской губернии, передал сыну свою любовь к изобразительному искусству и незаурядную трудоспособность. Отец много разъезжал, нередко брал с собой сынишку, и первые уроки наблюдательности были получены Чарушиным в этих путешествиях по лесному краю.После окончания ленинградской Академии художеств (бывшей Императорской) Чарушин сблизился с кружком писателей при Библиотеке детской литературы, и ему предложили иллюстрировать повесть В. Бианки «Мурзук». А в 1930 году вышел небольшой рассказ «Шур», написанный уже самим Чарушиным. Затем стали одна за одной выходить его книжки, которые он сам и иллюстрировал: «Волчишко и другие», «Облава», «Джунгли — птичий рай», «Мохнатые ребята»...Уже первые произведения определили место Е.Чарушина в детской литературе: блестящий рассказчик-анималист с острым зрением художника, умеющий передать словом и рисунком повадки животных,

которых он любит и необыкновенно тонко понимает, чувствует.У Чарушина звери не говорят, но он умеет показать их настроение. Внутреннее их состояние передается через поведение, причем поведение естественное, свойственное этому зверю. Искусство словесной живописи подчинено у Чарушина восприятию малыша. Евгений Чарушин чаше всего изображает детенышей животных, видимо, полагая, что такие герои наиболее близки душе малыша. Он и сам любил маленьких зверят, «трогательных в своей беспомощности и интересных потому, что в них угадывается уже взрослый зверь».Взрослые люди, плохо обращающиеся с животными, в рассказах Чарушина возникают тогда, когда нужно дать завязку действию. Кошка Маруська отправляется в лес на охоту и дичает потому, что хозяин плохо ее кормил («Кошка Маруська»). Белого медвежонка, позабавившись с ним, охотники продают в балаган, где он, как и другие звери, жестоко голодает («Белый медведь»). Но Чарушин никогда не огорчает своего читателя плохим финалом. Благодаря счастливому случаю его обиженные судьбой герои вновь обретают счастье.

Животные и птицы, живущие в зоопарке, — это для Чарушина отдельная и важная тема. Да и где еще может ребенок столь подробно рассмотреть дикое животное, как не в зоопарке? Тема вышла бы грустной, если бы писатель позволял себе употреблять мрачные краски для описания подневольного, тоскливого существования обитателей зоопарка. Избежать этого удается, опять- таки обращаясь к детенышам, еще не столь остро переживающим неволю. Так Чарушин, не отступая от реальности, смягчает жестокую правду.

Животные на воле, в естественной среде обитания, изображены Чарушиным как в рассказах, так и на иллюстрациях. В 1930 году вышла его книжка-картинка «Птенцы»; затем в 1935 и 1938 годах появились книжечки «Животные жарких стран», «Удивительные звери», «Звери жарких и холодных стран». В этих книжках еще не было рассказов: под изображениями животных просто помещались объяснительные подписи. В изданной в 1942— 1944 годах энциклопедии в трех частях «Моя первая зоология» подписи были уже расширены до коротких рассказов, хотя в большинстве своем бессюжетных; главным здесь для Чарушина было представить неведомое ребенку животное во всей полноте его признаков.

Рассказы Чарушина о диких животных, увиденных глазами то охотника, то ученого-натуралиста, но неизменно талантливого писателя и доброго человека, передают детям любовь и восхищение, какими полон он сам — наблюдатель живой, бесконечно разнообразной природы.

В рассказе «Медведь-рыбак» он пишет о разных способах добывания рыбы птицами, лисой, медведем. Все это — на фоне рыбного изобилия Камчатского края. Юмор, доброта, даже нежность всегда присутствуют в чару- шинских изображениях зверей. Вот зайчиха учит зайчонка замирать, становиться незаметным. Вот бельчиха обучает бельчонка прыгать с ветки на ветку... Ребенок из таких рассказов и иллюстраций не только узнает о повадках животных — в его душе рождается отзвук, появляется ощущение родственности человека с миром природы.

Мотив единения человека с природой звучит во всех произведениях Е.Чарушина, особенно явственно в рассказах о приручении зверей: в «Путешественниках» и «Свинья».

Дети в рассказах Чарушина — тоже исследователи природы, а часто и ее ученики. Пытливая Катя хочет понять, что за зверь такой приходит к ней на крыльцо: и от котлетки, и от косточки отказывается («Что за зверь?»). В рассказе «Хитрая мама» маль-

чик полклалываст в воронье гнездо куриные яйца и высчитывает по дням, когда из них вылупятся цыплятки. «Удивительный почтальон», голубь, помогает Васе получить забытый в городе велосипед.

С детства природа обогащала Е.И.Чарушина впечатлениями, которые он, став художником-писателем, облекал в точные и яркие образы. С равным искусством владел он словом, карандашом и кистью.

Вопрос №30.Юмористические произведения Н.Н. Носова.

Николай Николаевич Носов (1908—1976) — крупнейший из писателей-юмористов детской литературы. В его творческой биографии счастливо сошлись уачечение техническими знаниями и дар юмориста.

Первая публикация писателя относится к 1938 году: в журнале «Мурзилка» был напечатан его рассказ «Затейники». В дальнейшем в «Мурзилке» публиковалось большинство его рассказов; среди них — «Живая шляпа», «Огурцы», «Чудесные брюки». В 1945 году вышел сборник для малышей «Тук-тук-тук», в который вошли предвоенные рассказы и новые: «Мишкина каша», «Огородники», «Фантазеры» и др. Позднее появились сборники для младшего и среднего возраста — «Ступеньки» и «Веселые рассказы» (1947).

В цикле «Веселые рассказы» (1947) сквозные герои составляют традиционную комическую пару: Коля — здравомыслящий, хотя и наивный, мальчик-рассказчик — и Мишка — фантазер, горе- изобретатель, чья неуемная предприимчивость становится причиной смешных неудач. Смешон не только Мишка — тем, что за все берется и ничего не умеет, но и Коля — тем, что при всей своей рассудительности подчиняется напору Мишки и вместе с ним попадает впросак.

Все внимание автор сосредоточил на детях. Взрослые в его рассказах играют скромную роль, во всяком случае взрослые никак не ограничивают самостоятельность детей, т.е. не мешают им ошибаться и учиться на собственных ошибках.

Писатель мастерски владел приемами комического повествования, к тому же хорошо знал детскую психологию. Это и обеспечило рассказам о Мишке и его друге прочное место в новеллистике для дошкольников и младших школьников.

Завоевали популярность и повести Носова для среднего возраста — «Веселая семейка» (1949), «Дневник Коли Синицына» (1950) и «Витя Малеев в школе и дома» (1950). Последняя из них выделяется тем, что впервые в юмористическом произведении психологически точно было показано формирование детского характера в борьбе с собственными недостатками — слабоволием, неорганизованностью, безответственностью.

Наибольшую известность получила трилогия романов-сказок о Незнайке. Первая часть — «Приключения Незнайки и его друзей» — впервые была опубликована в киевском детском журнале «Барвинок» за 1953—1954 годы. Вторая часть трилогии — «Незнайка в Солнечном городе» — появилась в «Юности» в 1958 году. Третья часть — «Незнайка на Луне» — вышла в журнале «Семья и школа» (1964—1966); жанр ее автор определил как «научно-фантастическую повесть о последних достижениях и перспективах развития советской науки в области ракетоплавания и телемеханики». Целиком трилогия была издана в 1971 году. Литературными предшественниками Незнайки и Знайки следует считать героев И.С.Тургенева — Самознайку и Рассудительного.

Широкой популярностью пользовались и юмористические новеллы «Приключения Толи Клюквина» (1961). В них осмеиваются не только детские недостатки, но и взрослые пороки.

В 70-х годах главным творческим принципом писателя стала достоверность в изображении мира детства. К этому периоду относятся две автобиографические повести: «Повесть о моем друге Игоре» (1971) и «Тайна на дне колодца» (1977). Для обеих повестей характерны мягкий, сочувственный юмор и уважение к личности ребенка.

Воспоминания о своей семье, о детстве нашли воплощение в художественно-мемуарной повести Н. Носова «Тайна на дне колодца». Мир детства дан в восприятии самого ребенка. Множество исторических, социальных и бытовых деталей дополняют значение повести в истории отечественной культуры детства.

Художественное мастерство Н.Н.Носова основано на знании законов читательского восприятия, на отчетливости содержания, на умении создать и обыграть неожиданную, остроумную коллизию, психологически убедительную даже в гротесковых подробностях. Основа его комизма — комплекс смешных возрастных черт ребенка.

Вопрос №31. Детская литература 50-80годов 20 века – Э. Успенский.

Эдуард Николаевич Успенский (22 декабря 1937, Егорьевск, Московская область) по образованию — авиационный инженер. Он начал свой пугь в литературе в 1960 году как писатель-юморист для взрослых — писал стихи и фельетоны. В 1966 году в журнале «Детская литература» были опубликованы его первые стихи для детей, и тогда же вышла первая детская книга — стихотворный сборник «Смешной слоненок». За ним последовала публикация повести-сказки «Крокодил Гена и его друзья» (1966).

Еще со школьных лет Успенскому нравилось работать вожатым в младших классах и в пионерском лагере. Именно в пионерском лагере, работая там библиотекарем (летом 1968 года), написал он книгу «Дядя Федор, пес и кот». Книга увидела свет в 1973 году.

Любимый жанр Э.Успенского — веселая повесть-сказка. Помимо названных его перу принадлежат повести-сказки «Вниз по волшебной реке» (1972), «Гарантийные человечки» (1975), «Школа клоунов» (1983), «Колобок идет по следу» (1987), «25 профессий Маши Филиппенко» (1988), «Меховой интернат: Поучительная повесть о девочке-учительнице и ее пушистых друзьях» (1989), продолжение повести «Дядя Федор, пес и кот» — «Тетя дяди Федора, или Побег из Простоквашина» (1994) и другие произведения.

Работает Успенский и в иных жанрах, самых разных и неожиданных: его повести могут быть не только сказками, но и детективами, авантюрно-приключенческими историями, «лекциями»; он пишет веселые учебники, сочиняет комиксы, рассказы, стихи; он создает пьесы, инсценировки и сценарии радиопостановок, кинофильмов и мультфильмов. Кроме того, он собирает детские страшилки и городской песенный фольклор. Мир героев Эдуарда Успенского стал базой целой детской индустрии у нас в стране и за рубежом.

Секрет успеха лучших произведений Успенского таится прежде всего в героях; недаром свой десятитомник он назвал: «Общее собрание героев...». Старуха Шапокляк, кот Матроскин, профессор Чайников, обезьянка Анфиса или пластмассовый дедушка — любой герой воспринимается как уникальная личность. А дружба между столь разными героями — как еще одно смешное явление.

Обычное для детской литературы «двоемирие» взрослых и детей разделено у Успенского границей решительно и четко. К безнадежно взрослым писатель относится с насмешкой: все они для него «граждане» и «гражданки», им суждено вечно быть «вне игры», существование их абсурдно. Напротив, самые экстравагантные поступки «детских» героев находят логическое оправдание.

Сказочная повесть, сделавшая писателя знаменитым, — «Крокодил Гена и его друзья». Она полюбилась взрослым не меньше, чем детям, благодаря созвучности с настроениями

поколения шестидесятников. Положительные герои сказки — интеллигенты с хорошими манерами (хотя не все они отличаются добрым расположением к окружающим). Даже старуха Шапокляк обращается к собеседникам всегда на «вы» (ее образ восходит к типу комической старухи из взрослых водевилей и детских анекдотов).
В сказке «Вниз по волшебной реке» был поставлен творческий эксперимент: герои волшебных сказок говорят и действуют в ней как традиционно, так и по-новому. Столкновение глубокой старины и новейшей эпохи дает множество забавных эффектов. Несмотря на ряд замеченных критикой недостатков, сказка эта явилась этапной для писателя.
На игре в правила хорошего тона построено новое «Юности честное зерцало», «соавтором» которого Успенский сделал Петра Первого. Это произведение адресовано детям среднего и старшего школьного возраста, так как они уже ориентируются в истории и в современной политике.
Стихи Успенского, собранные в книгах «Если бы я был девчонкой» (1983) и «Разноцветная семейка» (1991), по большей части игровые. В них находит продолжение веселое озорство писателя, но в несколько смягченном виде.

Вопрос №32 Иван Андреевич Крылов и его басни в кругу детского чтения.
Вот уже более ста лет многочисленные поколения школьников, сменяя друг друга, с увлечением читают басни Крылова, учат наизусть, фантазируют на заданные автором темы. Басни - это удивительный, не иссякающий источник жизненной премудрости. Лаконичные, легко запоминающиеся, отличающиеся динамичным сюжетом и характерными типажами персонажей, басни Крылова не только разошлись на цитаты, но и прочно вошли в нашу жизнь и в нашу разговорную речь. В этом и заключается актуальность данной работы.

Своеобразием басен Крылова, их воспитательной направленностью восхищались разные писатели, критики, поэты и многие другие. Среди них Пушкин А.С., Белинский В.Г., Некрасов Н.А.

В своих баснях Крылов И.А. высмеивал и разоблачал все враждебное и чуждое нравственным представлениям русского человека. Непреходящая ценность его басен в том, что в них высказаны общечеловеческие идеалы, которые сохранили все свое значение и сегодня. Жадность, скупость, эгоизм, назойливость, ложь, беспечность, зазнайство, лицемерие, бахвальство, равнодушие к чужому несчастью, хвастовство, душевная черствость, подхалимство, лень, неблагодарность - лишь некоторые из человеческих слабостей и пороков, которые осмеял баснописец.

Таким образом, басни Крылова несли огромную воспитательную направленность для младшего поколения читателей. Именно поэтому многие его труды вошли в круг детского чтения
Что такое басня? Согласно словарю это "краткий, чаще всего стихотворный, нравоучительный рассказ" [7]. То есть рассказ, содержащий в себе поучение, имеющее отношение к внутренним духовным или душевным качествам человека, основанным на идеалах добра, справедливости, долга, чести и так далее. Героями в баснях могут быть

люди, животные, растения, предметы, наделяемые теми или иными человеческими качествами.

"Дедушкой Крыловым" наименовал народ великого русского баснописца, выразив этим свое уважение и любовь к нему. На протяжении полутора веков басни Крылова пользуются горячим признанием все новых и новых поколений читателей. "Книгой мудрости самого народа" назвал Гоголь басни Крылова, в которых, как в бесценной сокровищнице, сохраняется народная мудрость пословиц и поговорок, богатство и красота русской речи.

Крылов не только создатель чудесных басен, которые знает и стар и млад. Его яркий талант сказался в самых разнообразных жанрах литературы. Смелый сатирик в своих прозаических произведениях, тонкий лирический поэт, остроумный автор веселых и злых комедий - таков Крылов - писатель конца XVIII века.

Крылов обратился к басне как к самому народному, доходчивому жанру. Когда его как-то спросили, почему он пишет именно басни, Крылов ответил: "Этот род понятен каждому: его читают и слуги и дети"[8]. Басня издавна являлась жанром, особенно близким народной поэзии и имевшим прочную традицию в русской литературе. Ее связь с народными пословицами и поговорками, простота и ясность образов, народная мудрость ее морали - все это делало басню особенно любимой народом.

Сатира Крылова, хотя и прикрытая басенным иносказанием, больно и метко поражала язвы и безобразия не только современного баснописцу общества, но и общественного строя, основанного на частной собственности и корысти.

Сатирическое острие басен Крылова было направлено против злоупотреблений, взяточничества, невежества, корыстолюбия и круговой поруки всего государственного аппарата.

Политический смысл басен Крылова имел в виду Грибоедов, когда заставил плута и доносчика Загорецкого признать их обличительную силу:
Эти насмешки над Львами и Орлами у Крылова имели особенно конкретный, подчас злободневный характер, что не лишало, однако, его басни обобщающего, типизирующего значения.
В басне применена система намеков, иносказаний, которая обычно называется "эзоповским языком". "Эзоповский язык" служил целям маскировки сатиры. Крылов называл это "говорить истину" "вполоткрыта" - "затем, что истина сноснее вполоткрыта" ("Волк и Лисица")
Читатель понимал прекрасно, что басенные Львы и Волки, Ослы и Лисицы отнюдь не отвлеченные аллегории и не сказочные звери, а конкретные исторические деятели. Но дело в том, что сатирическое обобщение в баснях Крылова всегда во многом шире, чем те фактические обстоятельства, которые послужили толчком для создания той или другой басни.

Именно в этой широте сатирического адреса, в политической остроте затрагиваемых в басне вопросов и заложено долголетие крыловской сатиры, неиссякаемая жизнь его басенных образов. Единичный, конкретный факт скоро забывается, а его обобщающий, типический смысл и значение приобретают все новые и новые применения.

3.3. Практические задания к экзамену

1. Продекламируйте наизусть стихотворение А.Фета «Ласточки пропали»; Выполните анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
2. Приведите (наизусть) примеры произведений малых фольклорных жанров: пословица, потешка.
3. Расскажите о своем любим произведении из детской литературы.
4. Прочитайте выразительно РНС «Лиса и Тетерев» ; подготовь вопросы для анализа сказки с обучающимися (3 этапа).
5.Кратко перескажите РНС «Сивка-бурка»; охарактеризуй сказку и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий
6. Перескажите близко к тексту РНС «Каша из топора»; подготовь вопросы для анализа сказки с обучающимися (3 этапа)
7. Прочитайте (наизусть) отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»; Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
8. Составьте подробный план-пересказ сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»
9.Кратко перескажите РНС «Иван-царевич и серый волк»; охарактеризуй сказку и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий

10. Прочитайте (наизусть) отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мужичок с ноготок»
11. Прочитайте (наизусть) стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза»;Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
12. Прочитайте выразительно стихотворение С. Черного «Что ты тискаешь утенка?»; подготовь вопросы для анализа стихотворения с обучающимися
13. Прочитайте (наизусть) стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро»; Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
14. Прочитайте (наизусть) отрывок из любой сказки А.С. Пушкина
15.Охарактеризуйте сказку П. П. Ершова «Конек-Горбунок» и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий.
16. Прочитайте (наизусть) стихотворение С. Есенина «Черемуха душистая»; Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
17. Перескажите рассказ К. Д. Ушинского «Два плуга»; подготовь вопросы для анализа произведения с обучающимися (3 основных этапа).

18. Прочитайте (наизусть) по выбору одно из произведений Хармса, Введенского, Заболоцкого
19. Перескажите близко к тексту рассказ Л. Толстого «Филиппок»; подготовь план анализа характера и поступков главного героя.
20. Составьте развернутый план-пересказ рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька».
21. Перескажите близко к тексту рассказ А.П. Чехова «Мальчики»; обозначь тему, идею, главную мысль произведения.
22. Опишите на этап «предчтения» различные виды словарной работы перед знакомством с произведение А.П. Чехова «Ванька»; выпиши слова для разбора с обучающимися.
23. Кратко перескажите рассказ А.П. Чехова «Белолобый»; подготовь вопросы для анализа произведения с обучающимися (3 этапа)
24. Кратко перескажите рассказ М. Горького «Воробьишко»; опиши организацию словарной работы по данному произведению.
25. Прочитайте (наизусть) отрывок из любой сказки К. Чуковского
26. Прочитайте (наизусть) стихотворение С.Маршака
27. Прочитайте (выразительно) стихотворение С. Михалкова «Щенок»; подготовь вопросы для анализа стихотворения с обучающимися.
28. Прочитайте (наизусть) стихотворение А. Барто «Жук»
29. Перескажите близко к тексту «Страшный рассказ» Е.Чарушина; обозначь тему, идею, главную мысль произведения.
30. Перескажите (по выбору) любое юмористическое произведение для детей Н.Носова.
31. Перечислите известные произведения Э. Успенского для детей. Кто из героев Успенского тебе наиболее близок (интересен), почему?
32. Прочитайте (наизусть) басню И.А. Крылова (по выбору); опиши 2 подхода к анализу басни.

4.Комплект билетов.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1-7	- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - планировать и проводить учебные занятия; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-

	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть ИКТ-компетентностями: - бщепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания. - использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - формировать мотивацию к обучению; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе освоения образовательных программ начального общего образования; - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных

	достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
31-7	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
Ок1-11	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

	применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Пк1.1- 1.7	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Образец билета:

<table>
<tr><td colspan="3">МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</td></tr>
<tr><td>Утверждаю
Заместитель директора

_____
(подпись)

«____» _____20__г.</td><td>Экзаменационный билет №1
по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Группа_____
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)</td><td>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии
Председатель_____

_____
(подпись)
«___»_____202__г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.Поэзия Фета в детском чтении.
2. Прочитайте (наизусть) стихотворение А.Фета «Ласточки пропали». Выполните анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности.</td></tr>
</table>

Критерии оценки ответов, обучающихся*:*

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания всех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

подготовки специалистов среднего звена специальности
код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) СПО программы МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шульга Наталья Владимировна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
   3.1.Контроль и оценка освоения МДК
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет экзаменатора
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК.01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
З 2	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
З 3	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
З 4	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З 5	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
З 6	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
З 7	- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

Обучающийся должен уметь:

У 1	- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.
У 2	- - использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными

	возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - владеть ИКТ-компетентностями: - бщепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания.
У 3	- использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - формировать мотивацию к обучению; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с

	ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования.
У 4	- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе освоения образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в

	возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У 5	- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания
У 6	- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.
У 7	- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Обучающийся должен иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий;
- формировании мотивации к обучению;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания.

Формируемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию
на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

	Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от

	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: дифференцированный зачет (4, 6 семестры), проверочная работа (3,5, семестр), экзамен (7семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. ОК 1 -11 ПК 1.1	Разрабатывает рабочую программу с учетом следующих требований: -Результаты рабочей программы по предмету на год (знания, умения, универсальные учебные действия) конкретизируют и детализируют результаты заданной основной образовательной программы начального общего образования заданного образовательного учреждения. -Знания и умения однозначно указывают на единицу содержания и мыслительную деятельность ребенка, -Универсальные учебные действия однозначно задают деятельность, степень ее самостоятельности и полноту освоения способа деятельности. -Формулировка опыта указывает на деятельность обучающихся, ее объект и контекст. -Пояснительная записка содержит обоснование планируемых

	результатов, выполненное через ссылки на заданную ООП и особенности заданной группы обучающихся. - Содержание программы позволяет достичь запланированные образовательные результаты. -Содержание программы возрастосообразно. -Пояснительная записка содержит обоснование содержания, выполненное через ссылки на необходимость и достаточность содержания для достижения запланированных результатов, групповые характеристики и индивидуальные особенности обучающихся. -Пояснительная записка обосновывает объекты, предметы и способы формирующего и суммирующего оценивания запланированных образовательных результатов через ссылки на систему оценки, описанную в составе заданной ООП, специфику образовательных результатов, функции оценки. -Содержание выстроено на основании логики учебного предмета, повышению уровня освоения обучающимися образовательных результатов в процессе продвижения. -Ресурс времени позволяет реализовать запланированное содержание на запланированном уровне.
У 2. ОК 1 -11 ПК.1.2 ОК ….	При проведении урока: -следует технологической карте урока, отступая от нее в соответствии с ситуацией -корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», -корректно использует ресурсы, определенные в разделе технологической карты «ресурсы», -четко ставит цель (и задачи) урока перед обучающимися \ организует деятельность обучающихся по постановке цели урока и обращается к цели и задачам урока при подведении итогов, -четко инструктирует обучающихся по содержанию и порядку их работы, -грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы, -адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся, -адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения -дает исчерпывающую обратную связь обучающимся по поводу их деятельности и ее результатов, -инструктирует по выполнению домашнего задания в контексте результатов урока или планов на следующий урок
У 3. ОК 1 -11 ПК.1.3	корректно проводит приемы (использует техники) организации учебной деятельности, определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности обучающихся,

	использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся, использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения,
У 4. ОК 1 -11 ПК.1.4	корректно проводит приемы (использует техники) формирования компетенций и универсальных учебных действий, определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, задействует не менее двух каналов получения обучающимися информации по одному и тому же вопросу, использует адекватные приемы организации работы обучающихся с текстом, использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся, использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения,
У 5. ОК 1 -11 ПК 1.5	Отбирает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания. Отбирает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке. Обосновывает выбор оценочных средств ссылками на цель оцени-ваяния и образовательные результаты, подлежащие оценке Оценивает работы \ результат-ты наблюдения за деятельностью обучающихся в соответствии с ин-стременном проверки, входящим в состав оценочных средств (модель-ним ответом \ шкалой \ критериями оценки портфолио \ бланком наблюдения). Дает объяснение оценкам в залоге инструмента проверки (модельного ответа \ шкалы \ критериев оценки портфолио \ бланка наблюдения) и конкретизирует относительно формулировки задания для обучаю-щёголя. Делает выводы по результатам оценки в соответствии с заданной целью оценивания. Обосновывает выводы ссылками на результаты оценивания и описание ситуации
У 6. ОК 1 -11 ПК 1.6	Разрабатывает элементы УМК в соответствии с заданной образовательной целью. Разрабатывает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания. Разрабатывает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке
У 7. ОК 1 -11 ПК 1.7.	-Разрабатывает проект модернизации ПРС с учетом заданных параметров помещения. ПРС характеризуется: - наличием субпространств (многообразием различных развивающих сред, «центров активности»), отражением происходящих в классе событий и особенностей людей,

	- открытостью доступа для обучающихся к любому материалу, - преобладанием материалов, предполагающих самые разнообразные варианты работы с ними, возможностью быстро и с минимальными затратами ресурсов ротировать элементы, - наличием продуктов деятельности обучающихся и доступностью для обучающихся действий по их размещению или замене, - наличием мест для хранения личных материалов (например, портфолио) обучающихся, - ПРС соответствует действующих СанПин (№____). Состав конкретных элементов ПРС и их размещение обоснованы: - ссылками на общие требования к ПРС, - ссылками на групповые и возрастные особенности заданной группы обучающихся, -ссылками на конкретные задачи обучения и воспитания на заданный период, для решения которых ПРС является ресурсом
Знать:	
З1. ПК 1.1 ОК 1-11	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
З2. ПК 1.2 ОК 1-11	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
З3. ПК 1.3 ОК 1-11	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
З4. ПК1.4 ОК 1-11	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З5. ПК 1.5 ОК 1-11	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
З6. ПК 1.6 ОК 1-11	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

	педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
З7. ПК 1.7 ОК 1-11	- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Организация обучения математики в начальной школе				
Тема 1.1 Концепция начального математического образования. Вариативные образовательные системы и УМК.	У6 З1 ОК 1-11, ПК 1.1 ЛР 1-20	Устный опрос	У6 З1 З3 ОК1-11, ПК 1.1	3 семестр Практическая работа
Тема 1.2 Общая характеристика содержания математического образования в начальных классах. Структура и содержание примерной программы по математике.	У6 З1 ОК 1-11, ПК 1.1 ЛР 1-20	тест		
Тема 1.3 Универсальные учебные действия, входящие в содержание начального математического образования.	У6 З1 ОК 1-11, ПК 1.1 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 1.4 Представление о методах обучения. Методы проблемно-диалогического обучения.	У6 З1 ОК 1-11, ПК 1.1 , ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 1.5 Системно -	У6	Самостоятел		

деятельностный подход на уроках математики Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики. Требования к результатам освоения ООП. Портрет выпускника НОО.	З1 ОК 1-11, ПК 1.1 , ЛР 1-20	ьная работа		
Тема 1.6. Проектная технология на уроках математики Понятие проектной технологии. Особенности применения проектной технологии на уроках математики в начальной школе.	У6 З1 ОК 1-11, ПК 1.1, ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 1.7. Урок как интегрированная технология образовательного процесса. Структура урока "открытия" нового знания. Структура урока рефлексии.	У6 З1 ОК 1-11, ПК 1.1, ЛР 1-20	Проверочная работа		
Тема 1.8. Организационные формы обучения математике. Урок развивающего контроля. Особенности уроков систематизации и обобщения.	У6 З1 ОК 1-11, ПК 1.1, ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 1.9. Учебные задания и их функции. Анализ урока.	У6 З1 ОК 1-11, ПК 1.1, ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 1.10. Планирование урока. Виды форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке.	У6 З1 ОК 1-11, ПК 1.1, ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 1.11. Планирование работы с одаренными детьми Понятие одаренности. Одаренность по математике. Диагностика одаренности у детей младшего школьного возраста. Построение работы с одаренными детьми по	У6 З3 ОК 1-11, ПК 1.1 ЛР 1-20	Самостоятельная работа		

математике.				
Тема 1.12. Требования к уроку математики Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении математике. Приемы формирования у обучающихся мотивации к обучению на уроках математики. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности.	У6 З3 ОК 1-11, ПК 1.1 ЛР 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 1.13. Виды и формы организации контроля на уроке математики Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по математике. Особенности контроля по математике. Результаты учебной деятельности по математике.	У6 З3 ОК 1-11, ПК 1.1 ЛР 1-20	Тест		
Тема 1.14. Характеристика цифровой отметки. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок по математике. Виды учета успеваемости обучающихся по математике.	У6 З3 ОК 1-11, ПК 1.1 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 1.15. Роль математической речи в развитии мышления и коммуникаций младшего школьника. Условия развития математической речи.	У6 З3 ОК 1-11, ПК 1.1 ЛР 1-20	Проверочная работа		
Тема1.16. Итоговая диагностическая работа по итогам изучения темы "Общие вопросы обучения младших школьников математике.	У6 З1 З3 ОК 1-11, ПК 1.1 ЛР 1-20	Практическая работа		
Раздел 2 Содержание учебного материала: методика изучения целых неотрицательных				

чисел.				
Тема 2.1. Множества. Элементы множеств Методические аспекты изучения элементов множеств в начальном курсе математики.	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	4 семестр дифференцированный зачет
Тема 2.2. Натуральное число как мера величины Введение понятия «натуральное число» в начальной школе.	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 2.3. Методика обучения математике в дочисловой период Сравнение различных множеств предметов по цвету, форме и величине. Счет предметов. Количественные и порядковые отношения, ориентация в пространстве.	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Методика изучения чисел первого десятка Образование числа. Сравнение чисел. Знакомство с цифрой и ее записью. Состав числа	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 2.5 Методика изучения чисел второго десятка Образование десятка как новой единицы счета. Последовательность чисел от 11 до 20, образование чисел из десятка и отдельных единиц, запись чисел, понятия «однозначное число» и «двузначное число».	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 2.6 Методика изучения двузначных чисел Образование десятка как новой единицы счета. Образование двузначных чисел,	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4	тест		

последовательность чисел. Разрядный состав числа, понятие «разряд». Запись двузначных чисел.	ПК 1.5 ЛР 1-20			
Тема 2.7. Методика изучения трехзначных чисел Образование сотни как новой единицы счета. Знакомство с образованием трехзначных чисел, запись чисел. Разрядный и десятичный состав числа.	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 2.8. Методика изучения многозначных чисел Сущность нумерации многозначных чисел, понятие класса, структура класса, образование многозначного числа, запись чисел, разрядный, десятичный состав числа. Состав числа по классам, сравнение многозначных чисел.	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 2.9. Запись чисел в десятичной системе счисления Понятие системы счисления, десятичная запись натурального числа. Контрольная работа по теме". Нумерация многозначных чисел".	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	тест		
Раздел 3. Элементы математической логики.				
Тема 3.1. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Определение математических понятий. Виды определений. Основные требования к определениям. Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения.	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	
Тема 3.2. Высказывания и высказывательные формы	У4 З2 З7	Практическая работа		

(предикаты). Логические операции над высказываниями и предикатами: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Правила нахождения множеств истинности составных предикатов. Кванторы: квантор общности.	ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20			
Тема 3.3. Строение и виды теорем. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений. Индуктивные умозаключения. Сущность математического доказательства.	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Содержание учебного материала: Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков.				
Тема 4.1. Методика изучения действий сложения и вычитания в пределах десяти: Смысл действий сложения и вычитания. Математическая символика сложения и вычитания чисел в пределах 10 и их теоретические основы (переместительное свойство сложения.	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос	У4 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	
Тема 4.2. Методика составления таблицы сложения и вычитания чисел в пределах двадцати. Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 20 (с переходом через разряд	У4 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	тест		
Тема 4.3. Методика изучения действий сложения и вычитания двузначных чисел : Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 и их теоретические основы	У4 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа		

Тема 4.4. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел Знакомство с алгоритмом вычислений; последовательность введения случаев сложения и вычитания.	У4 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема4.5. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел Подготовительная работа к введению алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел; знакомство с алгоритмом; формирование вычислительных умений. Особенности методики введения	У4 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема4.6 .Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел"	У4 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Контрольная работа		
Тема4.7 .Составление копилки олимпиадных заданий по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел"	У4 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Раздел 5. Содержание учебного материала: методика умножения и деления целых неотрицательных чисел				
Тема 5.1. Пропедевтическая работа по введению понятия «умножения» и деления. ПР	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа	У2 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	5 семестр Практическая работа
Тема 5.2. Конкретный смысл действия умножения. Таблица умножения. Свойства умножения	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 5.3. Конкретный смысл действия деления. Деление по содержанию и деление на равные части.	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5	Устный опрос		

	ЛР 1-20			
Тема 5.4. Конкретный смысл действия деления. Свойства деления. Связь между действием деление и умножением.	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 5.5 Внетабличные приемы умножения.	У2 З2 З7 ОК 1-11 ПК 1-5ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 5.6 Внетабличные приемы деления.	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 5.7 Деление с остатком	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	тест		
Тема 5.8 Алгоритм письменного умножения на одно-, двузначное число.	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 5.9 Алгоритм письменного деления на одно-, двузначное число.	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	тест		
Тема 5.10. Итоговая проверочная работа по теме «Умножение и деление».	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Контрольная работа		
Раздел 6. Содержание образования: величины и действия над ними.				
Тема 6.1. Понятие величины в начальном курсе математики. Методика формирования представлений о величинах.	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос	У2 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	
Тема 6.2. Понятие о геометрической величине.	У2 З2 З7	Устный опрос		

Единицы измерения длины и массы	ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20			
Тема 6.3. Понятие о единицах измерения времени.	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 6.4. Понятие о единицах измерения площади и объема.	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 6.5. Составление олимпиадных заданий по теме «Величины». Практикум.	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Контрольная работа		
Раздел 7. Содержание образования. Методика изучения алгебраического материала.				
Тема 7.1 Числовые и буквенные выражения и методика их изучения. Порядок действий в выражениях.	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос	У2 З2 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	
Тема 7.2 Уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях.	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 7. 3.Методика изучения алгебраического материала в системе «Школа России».	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20			
Тема 7. 4. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 7. 5. Итоговая контрольная работа.	У2 З2 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Контрольная работа		
Раздел 8. Содержание образования: Методика работа над задачей.				

Тема 8. 1. Текстовая задача. Виды текстовых задач (классификация). Условие и требование задачи. Методика разбора задачи.	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-1ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	6 семестр Дифференцированный зачет
Тема 8. 2. Задачи,содержащиеотношения «больше(меньше)на…»,«больше(меньше)в…».	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Тестовое задание		
Тема8. 3. Задачи на разностное и кратное сравнение.	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Тестовое задание		
Тема8. 4. Задачи на нахождение целого по известным частям. Задачи на нахождение части по известным целому и еще одной (нескольких) частей.	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема8. 5. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Работа над задачами на нахождение четвёртого пропорционального	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема8. 6. Работа над задачами на нахождение неизвестных по двум разностям.	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 8.7. Простые задачи на движение. Задачи на движение в различных направлениях ПР	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 8. 8. Задачи с величинами цена, количество, стоимость. ПР	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 8.9. Задачи, связанные с	УЗ	Практическа		

производительностью труда. ПР	З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	я работа		
Тема 8.10. Методика ознакомления с понятиями «доли» и «дроби».	У3 З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 8. 11. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доли. ПР	У3 З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 8. 12. Задачи смешанного типа.	У3 З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 8. 13. Задачи, когда известен результат разностного или кратного сравнения.	У3 З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	тест		
Тема 8. 14. Решение задач с помощью уравнений.	У3 З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 8. 15. Решение задач с площадью, периметром, объемом.	У3 З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 8. 16. Диаграммы. Столбчатые и полосчатые диаграммы. Решение задач с помощью диаграмм.	У3 З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 8. 17. Работа с информацией. Решение задач по данным занесенным в таблицу.	У3 З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 8. 18. Задачи с	У3	Самостоятел		

недостающими данными. Задачи с излишними данными. Задачи обратные данной.	З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	ьная работа		
Тема 8. 19. Планирование хода решения задачи. Формирование обобщённых умений в решении задач. Моделирование в обучении младших школьников решению задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Сообщение		
Тема 8.20. Задачи повышенной трудности и методика работы над сложными задачами. Задачи из ВПР. ПР	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Контрольная работа		
Раздел 9. Содержание образования: Геометрический материал				
Тема 9.1. Содержание геометрического материала в курсе начальной математики	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Реферат	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 1-20	
Тема 9.2. Методика изучения понятий точка, линия, прямая, кривая, отрезок, луч	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 9.3 Изучение углов и их видов.	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 9.4 Ломаная. Длина ломаной. Периметр многоугольника. ПР	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 9.5 Изучение многоугольников: треугольников,	УЗ З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2	Практическая работа		

четырёхугольников, прямоугольников, квадратов.	ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20			
Тема 9.6 Круг и окружность. Радиус и диаметр окружности.	У3 З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 9.7 Линии параллельные и перпендикулярные. Понятие симметрии.	У3 З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 9.8 Элементы технологии «критическое мышление» при изучении геометрического материала.	У3 З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Сообщение (презентация)		
Тема 9.9. объемные фигуры в курсе математики начальных классов.	У3 З2 З6 З7 ОК 1-11ПК1.2 ПК 1.4ПК 1.5 ЛР 1-20	Самостоятельная работа		
Раздел 10. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике				
Тема 10.1 Функции контроля в организации обучения математике в начальных классах. Виды контроля, Приемы контроля. Совершенствование контроля и безотметочное обучение в современной школе.	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Сообщение	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	7 семестр экзамен
Тема10.2 Особенности оценки личностных,метапредметных и предметных результатов обучающихся. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 10.3 Проверка и оценивание знаний, умений и навыков по математике в начальных классах. Нормы	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7	Практическая работа		

оценивания устных и письменных ответов. Анализ работ учащихся, выставление оценок.	ЛР 1-20			
Тема 10.4 Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 10.5 Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению.	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Сообщение		
Тема10.6 Единый орфографический режим в тетрадях по математике обучающихся 1-4 классов.	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Практическая работа		
Раздел 11.Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.				
Тема 11.1.Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Устный опрос	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	
Тема 11.2. Преемственность дошкольной подготовки детей и их обучения в 1-мклассе. Особенности организации обучения математики первоклассников в адаптационный период.	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема11.3.Проблема преемственности целей содержания, методов и организации обучения математике в 1–4-х, 5–6х классах в условиях вариативности моделей начального курса	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Сообщение		

математики и пути ее решения.				
Тема 11.4. Перспективная подготовка младших школьников к обучению в среднем звене школы.	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема11.5. Современные технологии в обучении математике	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 11.6. Современные технологии в обучении математике	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Сообщение		
Тема11.7. Современные технологии в обучении математике	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема11.8. Современные технологии в обучении математике (Круглый стол)	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Сообщение		
Раздел 12.Теоретические основы математического образования младших школьников.				
Тема12.1. Современный урока математики	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Сообщение	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	
Тема12.2. Педагогическая деятельность учителя в процессе обучения математике младших школьников	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема12.3. Внеклассная работа по математике, ее виды.	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Самостоятельная работа		
Тема12.4.Преподавние математики в МКШ	У1 У2 У7 З1-7	Практическая работа		

	ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20			
Тема12.5. Инклюзивные возможности уроков математики	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Сообщение		
Тема12.6. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования.	У1 У2 У7 З1-7 ОК 1-10 ПК 1-7 ЛР 1-20	Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Сообщение. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6.Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная (практическая работа)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся
Технические средства обучения: ноутбук
Информационные источники: доступ к интернету, учебники математики 2 класс
Требования охраны труда: выполнение правил техники безопасности при проведении практической работы в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Концепция начального математического образования. Вариативные образовательные системы и УМК.
Тема 1.2 Общая характеристика содержания математического образования в начальных классах. Структура и содержание примерной программы по математике.
Тема 1.3 Универсальные учебные действия, входящие в содержание начального математического образования.
Тема 1.4 Представление о методах обучения. Методы проблемно-диалогического обучения.
Тема 1.5 Системно - деятельностный подход на уроках математики Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики. Требования к результатам освоения ООП. Портрет выпускника НОО.
Тема 1.6. Проектная технология на уроках математики Понятие проектной технологии. Особенности применения проектной технологии на уроках математики в начальной школе.
Тема 1.7. Урок как интегрированная технология образовательного процесса. Структура урока "открытия" нового знания. Структура урока рефлексии.
Тема 1.8. Организационные формы обучения математике. Урок развивающего контроля. Особенности уроков систематизации и обобщения.
Тема 1.9. Учебные задания и их функции. Анализ урока.
Тема 1.10. Планирование урока. Виды форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
Тема 1.11. Планирование работы с одаренными детьми Понятие одаренности. Одаренность по математике. Диагностика одаренности у детей младшего школьного возраста. Построение работы с одаренными детьми по математике.
Тема 1.12. Требования к уроку математики Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении математике. Приемы формирования у обучающихся мотивации к обучению на уроках математики. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности.
Тема 1.13. Виды и формы организации контроля на уроке математики Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по математике. Особенности контроля по математике. Результаты учебной деятельности по математике.
Тема 1.14. Характеристика цифровой отметки. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок по математике. Виды учета успеваемости обучающихся по математике.
Тема 1.15. Роль математической речи в развитии мышления и коммуникаций младшего школьника. Условия развития математической речи.
3.2 Практическое задание (составление технологической карты урока (открытие нового знания) математики

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У6	- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного

	образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.
З 1,3	Знать: -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
Ок 1-11	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. -Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1,	Проектировать образовательный процесс на основе федерального

	государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

Текст КИМа

Разработать технологическую карту урока математики (открытие нового знания).
1 вариант: 2 класс «Порядок выполнения действий. Скобки»
2 вариант: 2класс «Час. Минута.»

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. участника_____
Предмет _____
Тема урока_____
Класс_____
Цель урока_____
Задачи урока:
Дидактические
Развивающие
Воспитательные

Планируемые результаты:
Личностные
Предметные
Метапредметные

- ✓ Коммуникативные
- ✓ Регулятивные
- ✓ Познавательные

Формы и методы
Оборудование

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ффронтальная, Ииндивидуальная, Ппарная, Ггрупповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (Ппознавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

4. Эталон ответов:

Эталоном ответа обучающегося является составленная технологическая карта

Критерии оценки ответов

Оценочная ведомость эксперта

ПМ	Профессиональные компетенции	показатели	Критерии: 0- не проявляется; 2б. – единичное проявление; 3б- системное проявление показателя	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Пм.01	Пк.1.1 Определять цели и задачи урока, планировать урок	Планирование урока	Наличие всех структурных элементов урока (цель сформулирована с отглагольного существительного), задачи (сформулированы с глагола), планируемые результаты, формы организации деятельности, оборудование						
			Поставленная цели и сформулированные задачи являются достижимыми, соответствуют типу урока, задачи отражают планируемые результаты						
			Структура урока соответствует типу урока «открытия нового знания»						
			Спланированы различные методы и приемы						

			ведения урока						
			Спланированы различные виды деятельности на уроке						
			Грамотно разработаны материалы для осуществления дидактического, наглядного, электронного сопровождения урока						
Итого :									

Критерии оценки ответов, обучающихся*:*

Максимальный балл 18

Отметка 5 «отлично» - 16- 18 баллов

Отметка 4 «хорошо» - 12- 15 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 9 – 11 баллов

5. Ведомость

2.Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1.Форма проведения*:* письменная.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда и техники безопасности в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 2 Содержание учебного материала: методика изучения целых неотрицательных чисел.

Раздел 3. Элементы математической логики.

Раздел 4. Содержание учебного материала: Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков.

1.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты	Показатели оценки результата

обучения (элементы)	
У4	- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе освоения образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
З 2,7	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;

	дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
Ок 1-11	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5	- Планировать и проводить учебные занятия -Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут - Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

Текст КИМа

1 вариант

1. Дайте определение действиям «умножение» и «деление» на множестве целых неотрицательных чисел.

Умножение – это… .

Деление – это… .

2. Какими свойствами обладают действия «умножение» и «деление» на множестве целых неотрицательных чисел? Заполни таблицу.

Умножение	Деление

3.Какие упражнения целесообразно предложить детям при подготовке к знакомству со смыслом умножения и деления?

4. На какие знания и умения учащихся опирается учитель при составлении табличных случаев умножения и деления?

5. Какие частные случаи умножения и деления вводятся без доказательств? Почему?

6. Какие упражнения должны предшествовать ознакомлению учащихся с алгоритмами письменного умножения? (примеры).

7. Какие вычислительные приёмы входят в приём деления многозначного числа на двузначное как частные операции.

8.Какие вычислительные приёмы входят в приём умножения трёхзначного числа на двузначное как частные операции?

9.Какие ошибки могут допускать учащиеся при выполнении письменных вычислений умножения? Как предупредить эти ошибки?

10.Охарактеризуйте этапы усложнения алгоритмов письменных вычислений умножения. Приведите соответствующие примеры.

2 вариант

1. Какие упражнения должны предшествовать ознакомлению учащихся с алгоритмами письменного умножения? (примеры).

2.Какие ошибки могут допускать учащиеся при выполнении письменных вычислений умножения? Как предупредить эти ошибки?

3. Дайте определение действиям «умножение» и «деление» на множестве целых неотрицательных чисел.

Умножение – это… .

Деление – это… .

4.Охарактеризуйте этапы усложнения алгоритмов письменных вычислений умножения. Приведите соответствующие примеры.

5. Какими свойствами обладают действия «умножение» и «деление» на множестве целых неотрицательных чисел? Заполни таблицу.

Умножение	Деление

6.Какие вычислительные приёмы входят в приём умножения трёхзначного числа на двузначное как частные операции?

7.Какие упражнения целесообразно предложить детям при подготовке к знакомству со смыслом умножения и деления?

8. Какие вычислительные приёмы входят в приём деления многозначного числа на двузначное как частные операции.

9. На какие знания и умения учащихся опирается учитель при составлении табличных случаев умножения и деления?

10. Какие частные случаи умножения и деления вводятся без доказательств? Почему?

4.Эталоны ответов.

1 вариант

1. Умножение – это объединение равночисленных множеств целых неотрицательных чисел.

Деление – это разбиение множества на равночисленные подмножества.

2.

Умножение	**Деление**
1. Переместительное свойство (от перестановки множителей произведение не изменяется а·в = в·а) 2 Сочетательное свойство (а·в·с = с·а·в ….) 3. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму (а+в) ·с = а·с + в·с	1. Сочетательное свойство деления а :в : с = а: с : в 2. Деление суммы на число (а + в) : с = а : с + в : с

3. Перед изучением действия умножения целесообразно предложить обучающимся следующие виды заданий:

- ✓ Счет 2,3,4,5 в прямом и обратном направлении

- ✓ Найди лишнюю запись и объясни свой выбор – 6+6 +6; **4 +4 + 3 + 4**; 8 + 8 + 8 + + 8;

Перед изучением **действия деления** целесообразно предложить обучающимся следующие виды заданий:

- ✓ Начерти отрезок 10 см и раздели его на 2, 4,5 равных частей;
- ✓ Разложи поровну на 4 тарелки 8, 12, 20 ….яблок

4. При составлении табличного умножения на 2,3,4,5 необходимо опираться на умения складывать числа с переходом через разряд и без; при составлении таблицы умножения на 6 -9 необходимо опираться на знание переместительного свойства умножения.

При составлении таблицы деления необходимо опираться на связь между компонентами умножения и результатом данного действия (если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель)

5. Без доказательств вводятся случаи умножения с нолем и единицей. Данные случаи нельзя продемонстрировать с точки зрения теоретико-множественного смысла действий умножения и деления, нельзя заменить суммой одинаковых слагаемых.

6. Перед ознакомление с письменным приемом умножения необходимо продемонстрировать в полной мере запись устного приема.

$235 \cdot 3 = (200 + 30 + 5) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 30 \cdot 3 + 5 \cdot 3 = 600 + 90 + 15 = 705$

Данная запись покажет обучающимся целесообразность упрощения записи и подготовит к усвоению письменного алгоритма вычислений.

7. В состав деления многозначного числа на двузначное как частные приемы входят: деление на двузначное число с остатком, вычитание

8. В прием умножения многозначного числа на трехзначное входят приемы: нахождение промежуточных произведений, сложение.

9. При выполнении письменных вычислений (умножение) обучающиеся могут допускать следующие ошибки:

- ✓ Начинать вычисления со старших разрядов (повторить еще раз алгоритм);
- ✓ Забывать прибавлять перенесенные в следующий разряд единицы (контролировать запись, не торопиться, проверять результат с помощью деления);
- ✓ При умножении на двузначное (трехзначное) число не сдвигают запись в нужный разряд (повторить алгоритм вычислений)
- ✓ Ошибки в вычислениях (повторять и закреплять таблицу умножения и навыки сложения)

10. Этапы знакомства с письменным приемом умножения:

1 этап: умножение на однозначное число без перехода через разряд 32 х 3; 241 х 2;
2 этап: умножение на однозначное число с переходом через разряд 246 х 3
3 этап: умножение на круглые числа со смещением записи 234 х 50, 230 х 400
4 этап: умножение на двузначное (трехзначное число) 346 х 62;
5 этап: умножение на трехзначное число с нолями 1235 х 408;

2 вариант

1. Перед ознакомление с письменным приемом умножения необходимо продемонстрировать в полной мере запись устного приема.

$235 \cdot 3 = (200 + 30 + 5) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 30 \cdot 3 + 5 \cdot 3 = 600 + 90 + 15 = 705$

Данная запись покажет обучающимся целесообразность упрощения записи и подготовит к усвоению письменного алгоритма вычислений.

2. При выполнении письменных вычислений (умножение) обучающиеся могут допускать следующие ошибки:

- ✓ Начинать вычисления со старших разрядов (повторить еще раз алгоритм);
- ✓ Забывать прибавлять перенесенные в следующий разряд единицы (контролировать запись, не торопиться, проверять результат с помощью деления);
- ✓ При умножении на двузначное (трехзначное) число не сдвигают запись в нужный разряд (повторить алгоритм вычислений)
- ✓ Ошибки в вычислениях (повторять и закреплять таблицу умножения и навыки сложения)

3. Умножение – это объединение равночисленных множеств целых неотрицательных чисел.

Деление – это разбиение множества на равночисленные подмножества.

4. Этапы знакомства с письменным приемом умножения:

1 этап: умножение на однозначное число без перехода через разряд 32 х 3; 241 х 2;

2 этап: умножение на однозначное число с переходом через разряд 246 х 3

3 этап: умножение на круглые числа со смещением записи 234 х 50, 230 х 400

4 этап: умножение на двузначное (трехзначное число) 346 х 62;

5 этап: умножение на трехзначное число с нолями 1235 х 408;

5.

Умножение	Деление
1. Переместительное свойство (от перестановки множителей произведение не изменяется а·в = в·а) 2 Сочетательное свойство (а·в·с = с·а·в ….) 3. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму (а+в) ·с = а·с + в·с	1. Сочетательное свойство деления а :в : с = а: с : в 2. Деление суммы на число (а + в) : с = а : с + в : с

6. В прием умножения многозначного числа на трехзначное входят приемы: нахождение промежуточных произведений, сложение.

7. Перед изучением действия умножения целесообразно предложить обучающимся следующие виды заданий:

- ✓ Счет 2,3,4,5 в прямом и обратном направлении
- ✓ Найди лишнюю запись и объясни свой выбор – 6+6 +6; **4 +4 + 3 + 4**; 8 + 8 + 8 + + 8;

Перед изучением **действия деления** целесообразно предложить обучающимся следующие виды заданий:

- ✓ Начерти отрезок 10 см и раздели его на 2, 4,5 равных частей;
- ✓ Разложи поровну на 4 тарелки 8, 12, 20 ….яблок

8. В состав деления многозначного числа на двузначное как частные приемы входят: деление на двузначное число с остатком, вычитание

9. При составлении табличного умножения на 2,3,4,5 необходимо опираться на умения складывать числа с переходом через разряд и без; при составлении таблицы умножения на 6 -9 необходимо опираться на знание переместительного свойства умножения.

При составлении таблицы деления необходимо опираться на связь между компонентами умножения и результатом данного действия (если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель)

10. Без доказательств вводятся случаи умножения с нолем и единицей. Данные случаи нельзя продемонстрировать с точки зрения теоретико-множественного смысла действий умножения и деления, нельзя заменить суммой одинаковых слагаемых.

Критерии оценки ответов

1 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	2 балла	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	1 балл	3 балла	3 балла

2 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	2 балла	3 балла	2 балла	3 балла	3 балла	1 балл	3 балла	1 балл	2 балла	2 балла

Максимальное количество - 22 балла;
Оценка 5 «отлично» - 20-22 баллов
Оценка 4 «хорошо» - 17-19 баллов
Оценка 3 «удовлетворительно» - 13- 16 баллов
Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 13 баллов

5. Зачетная ведомость.

3. Проверочная работа (5 семестр)

1.Форма проведения*:* письменная.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.
Технические средства обучения: не используются.
Информационные источники: не используются.
Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда и техники безопасности в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.
Раздел 5. Содержание учебного материала: методика умножения и деления целых неотрицательных чисел
Раздел 7. Содержание образования. Методика изучения алгебраического материала.
3.2 Тест

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата

У2	использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
З 2,7	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
Ок 1-11	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5	- Планировать и проводить учебные занятия -Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут - Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

Текст КИМа

1 вариант

№	Вопрос	Варианты ответов

1.	Выбери вычислительный прием и теоретическую основу 3 • 0.	1) 3•0 = 0 + 0 + 0 = 0 конкретный смысл умножения; 2) 3•0 = 0•3 = 0 переместительное свойство; 3) 3•0 = 0 правило.
2.	Не вычисляя, определите количество цифр в значении частных 1236:2; 18245:25; 183624:231.	1) 3; 4; 4; 2) 3; 3; 3; 3) 3; 3; 4.
3.	В каждой коробке по 6 карандашей. Сколько карандашей в двух коробках?	1) 2+2+2+2+2+2=12(к) 2 • 6=12(к); 2) 6+6=12(к); 3) 6 • 2=12(к);
4.	Какое задание следует предложить к записям на этапе ознакомления с действиями, умножения? 15+15+15+15; 12–4–4–4; 60–20–20–20; 2+2+2+2; 25+25+25+25; 6–2–2–2?	1) Вычисли значения выражения; 2) Замени суммы произведением; 3) Замени суммы произведением, разности частным; 4) Замени разности частным.
5.	Какое задание следует предложить к записям на этапе ознакомления с действиями умножения? 4:2 16:4; 12:6 2:2; 6:3 10:5; 14:7 6:2.	1) Вычисли значения выражения; 2) Замени частные вычитанием и вычисли результат; 3) Сравни выражения каждого столбика; 4) Найди выражение с наибольшим значением частного.
6.	Какова цель задания: «Поставь скобки так, чтобы равенство было верным: 10 – 2 : 2 = 4, 8 + 20 : 7 = 4, 20 – 4 : 4 = 4, 4 • 2 + 3 = 20»?	1) Развить вычислительные навыки учащихся; 2) Закрепить понятие верного равенства; 3) Закрепить порядок действий в выражениях соскобками и без них; 4) Закрепить навыки умножения и деления с остатком ибез остатка.
7.	На какой теоретической основе учащиеся вычислят: 5 • 1, 17 • 1, 200 • 1?	1) На основе конкретного смысла умножения:1+1+1+1+1=5 и т.д.; 2) Используют переместительное свойство: 5 • 1=1 • 5,значит 1 • 5 = 5 и 5 • 1 =5 и т.д.; 3) На основе правила, что при умножении любого числана 1 получается то же число; 4) Используют умножение на 2: 5 • 2=10 5 • 1=10 – 517 • 2=34 17•1=34 – 17 и т.д.
8.	На какой теоретической основе учащиеся вычислят: 1• 4, 1 • 30, 1 • 100?	1) Применят переместительное свойство: 1 • 4=4 • 1 ит.д.; 2) На основе конкретного смысла умножения: 1 • 4=1+1+1+1=4 и т.д.; 3) Используют умножение числа 2: 2 • 4 = 8, значит 1 • 4

		= 8 – 4 = 4 и т.д.; 4) На основе правила, если 1 умножить на любое число, получится то число, на которое умножали.
9.	Как будут рассуждать учащиеся при вычислении: 5:5; 100:100?	1) 5:5=0, т.к. 5 разделить на 5 ничего не останется; 2) 5:5=1, т.к. 1 • 5=5, разделить 5 на 5 значит найти такое число, при умножении которого на 5 получится 5.Это 1.
10.	На какой теоретической основе 0:3?	1) По правилу: ноль делить нельзя; 2) На связи деления с умножением 0:3=0, потому что 0 •3=0; 3) На конкретной основе деления: 0 – 0 – 0 – 0 = 0; 4) По смыслу деления 3 – 3 = 0, значит 0:3=0.
11.	Каким методом решают уравнения вида 21 : x = 3, при изучении таблицы умножения на три?	1) По правилу нахождения неизвестного делителя; 2) На основе связи деления с умножением; 3) Составляют обратное уравнение 3 • x=21; 4) Методом подбора.
12.	При проверке произведена запись 7 • 4+3=31. Какой пример был решен?	1) 31 – 3 =28; 2) 7 – 4 =28; 3) 28+3=31; 4) 31:4=7 (ост.3).
13.	«9 • 5, 8 • 5, 7 • 5. Сравни множители и значения произведений». Какой вывод сделает ученик?	1) Составит таблицу умножения на 5; 2) Первые множители уменьшаются, а вторые нет; 3) Значения произведений уменьшаются при уменьшении первого множителя, когда второй неизменяется; 4) Множители всегда меньше значения произведения.
14.	Какое задание еще можно предложить ученикам и с какой целью: «Составь задачу и реши ее». Продано: 3 мешка по 70 кг. Осталось: 2 мешка по 70 кг. Было?	1) Составь обратную задачу и реши ее с целью формирования умения составлять обратные задачи; 2) Реши задачу разными способами с целью закрепления распределительного закона умножения; 3) Запиши решение выражением с целью формированияумения записывать решение выражением; 4) Запиши краткую запись задачи в виде таблицы с целью формирования различной

		интерпретации задачи.
15.	Назови теоретическую основу вычислительного приема и выбери его подробную запись: 15 • 4.	1) (9 • 6) • 4=36+24=60 умножение суммы на число; 2) (5+10) • 4=5 • 4+10+4=20+40=60, распределительноесвойство умножения; 3) (15 • 2) • 2=30 • 2=60, сочетательное свойствоумножения; 4) (10+5) • 4=10 • 4+5 • 4=40+20=60, распределительноесвойство умножения.
16.	29·3?	1) (20+9) • 3=20 • 3+9 • 3=60+27=87, умножениедвузначного числа на однозначное; 2) (30-1) • 3=30 • 3-1 • 3=90-3=87, распределительныйзакон умножения относительно вычитания; 3) (20+9) • 3=20 • 3+9 • 3=60+27=87, распределительныйзакон умножения относительно сложения; 4) (25+4) • 3=25 • 3+4 • 3=75+12=87, распределительный закон умножения относительно сложения.
17.	459:9?	1) (360+ 99):9=360:9+99:9=40+11=51; 2) (450+9):9=450:9+9:9=50+1=51; 3) (45дес+9ед):9=5дес+1ед=51; 4) (360+90+9):9=360:9+90:9++9:9=40+10+1=51.
18.	323 • 2?	1) (320+3) • 2=320 • 2+3 • 2=640+6=646; 2) (300+20+3) • 2=300 • 2+20 • 2+3 • 2=600+40+6=64; 3) (300+23) • 2=300 • 2+23 • 2=600+46=646; 4) (300+23) • 2=300 • 2+23=623.
19.	Найди проверку решения примера 2:7.	1) Не делится;2) 0 • 7+2=2; 3) 2 • 0+7=7;

		4) Ответа нет.
20.	С какой целью используются задания «расставьте скобки, чтобы равенства были верными» 25 – 15 : 5 = 2, 24 : 8 – 2 = 4, 3 · 6 – 4 = 6?	1) Выработать вычислительные навыки; 2) Закрепить знания таблицы умножения; 3) Закрепить правило порядка выполнения действий.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2 вариант

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Выбери вычислительный прием и теоретическую основу 81:27.	1) 27+27+27=81, значит 81:27=3 связь деления сосложением; 2) 81:27=(54+27):27=54:27+27:27=2+1=3 деление суммы на число; 3) 81:27=3 т.к. 27 • 3=81 связь деления с умножением.
2.	На каком этапе изучения умножения предложено задание: «Выпиши суммы с одинаковыми слагаемыми и найди их значения: 5+5 2+6 7+7 9+9 5+2 6+6 7+7 9+4»?	1) На этапе закрепления; 2) На этапе ознакомления с новым материалом; 3) На подготовительном этапе; 4) На этапе формирования вычислительных навыков.
3.	12 карандашей разложили в несколько коробок по 6. Сколько коробок потребуется?	1) 12 – 6 – 6 = 0; 2) 12:6=2(к); 3) 6+6=12(к); 4) 6 • 2=12(к).
4.	Какое задание следует предложить к записям на этапе ознакомления с действиями умножения? 2 • 2 4 • 2; 6 • 2 8 • 2 1 • 2; 5 • 2; 7 • 2 9 • 2 0 • 2;	1) Составь таблицу умножения на 2; 2) Вычисли значения выражения; 3) Сравни выражения в столбике; 4) Замени умножение сложением и вычисли результат.

5.	Какие вопросы поставишь к взаимообратным задачам о мешочках с сахаром, представленными рисунками? 2 кг 2 кг 2 кг 2 кг?	1) Сколько килограммов сахара в каждом мешочке? 2) Сколько килограммов сахара в 4 мешочках? 3) Сколько килограммов сахара понадобилось? 4) Сколько мешочков понадобилось?
6.	Как учащиеся будут находить результаты второй строки: 2 • 3=65 • 2=10 7 • 2=14 3 • 2=?2 • 5=? 2 • 7=?	1) Использовать таблицу умножения; 2) Применять переместительное свойство умножения; 3) Заменить произведение суммой.
7.	На какой теоретической основе учащиеся вычислят: 3 • 0, 23 • 0, 100 • 0?	1) Применят переместительное свойство: 0 • 3=3 • 0, 0 •3=0, значит 3 • 0=0; 2) Применят умножение на 1: 3 • 1=3, значит 3 • 0=3 – 3 = 0 и т.д.; 3) На основе конкретного смысла умножения: Зсложить 0 раз получится 0; 4) На основе правила: при умножении любого числа на0 получится 0.
8.	На какой теоретической основе учащиеся вычислят: 0 • 7, 0 • 40, 0 • 200?	1) Применят переместительное свойство: 0 • 7=7 • 0=0 ит.д.; 2) На основе конкретного смысла умножения: 0 •7=0+0+0+0+0+0+0=0 и т.д.; 3) На основе правила, при умножении любого числа на0 получится 0; 4) Рассуждают: ничего умножить на 7, получитсяничего, т.е. 0 и т.д.
9.	Как будут рассуждать учащиеся при вычислении: 6:1; 90:1; 900:1?	1) 6:1=, по правилу любое число разделить на 1, будетто же число; 2) 6:1=6, т.к. 6:2=3, но 2>1 в 2 раза, значит, частногобольше 3-х в 2 раза; 3) 6:1 означает найти такое число, при умножениикоторого на 1 получится 6. Это 6 • 1=6; 4) 6:1=6, если 6 тетрадей раздать 1 ученику, он получит6 тетрадей.
10.	Как рациональнее решить 100 • 4?	1) 100+100+100+100=400, 100 • 4=400; 2) (10 • 10) • 4=(1дес.10) • 4=40дес • 4 = 40 дес. = 400; 3) 100 • 4=1сот • 4=4 сот., значит 100 • 4 = 400; 4) 100 • 4=100 • (2+2)=100 • 2+100 • 2=100 • (1+1)+100 (1+1) =100 • 1+100 • 1+100 • 1+100 • 1=400.

11.	Какова цель задания: «Запиши числа в порядке возрастания до 40, которые делятся на 4.	1) Для закрепления и запоминания таблицы умноженияна 4; 2) Для знания понятия «возрастания»; 3) Для закрепления умения записывать числа в пределахста; 4) С целью упорядочивания множества чисел до 40.
12.	Какой вывод сделают ученики, выполнив задание: «Запиши четыре частных с одинаковыми делителями и найди значения частных. Сравни их с делимым. Что ты заметил?»	1) Значения частных не изменяются; 2) Делимые больше значения частного; 3) Значения частного тем больше, чем больше делимое; 4) Делитель всегда меньше делимого.
13.	Какое число делится без остатка на 2, 3 и 7?	1) 24; 2) 63; 3) 21; 4) 42.
14.	При вычислении суммы площадей трех различных граней коробки разными способами применили:	1) Переместительное свойство умножения; 2) Сочетательное свойство умножения; 3) Распределительное свойство умножения; 4) Переместительное и сочетательное свойство.
15.	70:5?	1) (60+10):5=60:5+10:5=12+2=14, деление суммы начисло; 2) (50+20):5=50:5+20:5= 10+4=14, деление суммы начисло; 3) (55+15):5=55:5+15:5=11+3=14, распределительноесвойство умножения; 4) 70:(10:2) =(70:10) • 2=7 • 2=14, деление числа начастное.
16.	81:3	1) (30+30+21):3=30:3+30:3+21:3==10+10+7=27, деление суммы на число; 2) (60+21):3=60:3+21:3=20+7=27, деление суммы начисло; 3) (30+51):3=30:3+51:3=10+17=27, деление суммы начисло; 4) (90 – 9):3=90:3 – 9:3=30 – 3 =27 деление разности начисло.
17.	450:6?	1) (300+120+30):6=300:6+120:6++30:6=50+20+5=75; 2) (420+30):6=420:6+30=70+30=100; 3) (420+30):6=420:6+30:6=70+5=75; 4) (480 – 30):6=480:6 – 30:6=80 – 5=75.

18.	Реши: 13:20:	1) Не делится; 2) Нет ответа; 3) Получится 0 и 13 остаток; 4) Получится 0 и 20 остаток.
19.	В каком классе вводится термин «выражение»?	1) В 1 классе; 2) Во 2 классе; 3) В 3 классе; 4) В 4 классе.
20.	Какие знания, умения, навыки лежат в основе преобразования выражения 80:(4 · 10) = 80 : 10 : 4?	1) Умение делить на 10, знание таблицы деления; 2) Деление числа на произведение, на разрядные числа; 3) Порядок выполнения действий со скобками, умениеделить на 10.

4.Эталоны ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	3	2	1	3	3	4	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	4	124	2	4	3	3	3	1	3	4	3	2	2	3	3	2	2

Критерии оценки ответов

Максимальное количество баллов – 20 (1 балл за каждый правильный ответ)

Оценка 5 «отлично» - 18-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 14-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 10-13 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 10 баллов

5. Ведомость

4.Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1.Форма проведения*:* письменная.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда и техники безопасности в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 8. Содержание образования: Методика работа над задачей.
1.2. Практическое задание.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У3	использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формировать мотивацию к обучению; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
З 2,,6 7	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

Ок 1-11	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5	- Планировать и проводить учебные занятия -Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут - Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

Текст КИМа

1 вариант

Прочитай задачу:

Кролик убирал урожай моркови на своем огороде. С первой грядки Кролик собрал 28 кг, а со второй – 20 кг. На хранение он разложил морковь в ящики по 8 кг в каждый. Сколько ящиков моркови заготовил Кролик на зиму?

Задание:

1. произвести разбор задачи аналитическим методом (от вопроса), составить план решения задачи.
2. Предложить возможные варианты краткой записи (чертеж, рисунок, таблица, схема …)
3. Решить предложенную задачу арифметическим и алгебраическим методами.
4. Составить обратную задачу.

2 вариант

Прочитай задачу:

Два автомобиля выехали одновременно навстречу друг другу и через 2 ч встретились. Один автомобиль ехал со скоростью 50 км/ч, другой – на 5 км/ч быстрее. Какое расстояние было между ними в начале пути?

Задание:

1. произвести разбор задачи аналитическим методом (от вопроса), составить план решения задачи.
2. Предложить возможные варианты краткой записи (чертеж, рисунок, таблица, схема …)
3. Решить предложенную задачу арифметическим и алгебраическим методами.

4. Составить обратную задачу.

4.Эталоны ответов

1 вариант:
Кролик убирал урожай моркови на своем огороде. С первой грядки Кролик собрал 28 кг, а со второй – 20 кг. На хранение он разложил морковь в ящики по 8 кг в каждый. Сколько ящиков моркови заготовил Кролик на зиму?
Разбор задачи

1) О ком (о чем?) говорится в задаче? (о кролике, который собирал морковку)
2) Что нужно узнать? (сколько ящиков…..)
3) Что известно в задаче? (с первой грядки…., со второй …., всю морковку раскладывал в ящики по 8 кг в каждый)
4) Можем сразу ответить на вопрос задачи? (нет)
5) Это простая или составная задача? (составная)
6) Почему не можем ответить на вопрос задачи сразу? (не знаем сколько всего морковки собрал кролик)
7) Можем узнать? Как? (Да, можем. 28 + 20)
8) Если узнаем сколько всего морковки собрал кролик, сможем ответить на вопрос задачи? (Да. Всю морковку разделим на 8)

Краткая запись

Было – 28 и 20 кг
Разложил по 8 кг
Сколько ящиков получилось?

В одном ящике	Всего ящиков	Всего кг
8 кг	?	28 и 20

Решение (арифметический способ)
(28 + 20): 8 = 6 (ящ.)
Ответ: 6 ящиков моркови заготовил Кролик на зиму.
Алгебраический способ
Пусть х – ящики, которые кролик заготовил на зиму.
(28 + 20) : х = 8
48 : х = 8
Х =48 : 8
Х = 6
Ответ: 6 ящиков
Обратная задача
1)Кролик убирал урожай моркови на своем огороде. С первой грядки Кролик собрал 28 кг, а со второй – 20 кг. На хранение он разложил морковь в 6 ящиков поровну. Сколько кг моркови в каждом ящике?

2)Кролик убирал урожай моркови на своем огороде. С двух грядок. Всю морковь он разложил в 6 ящиков по 8 кг в каждый ящик. Сколько моркови собрал Кролик со второй грядки, если известно, что с первой грядки он собрал 28 кг?

2 вариант:

Два автомобиля выехали одновременно навстречу друг другу и через 2 ч встретились. Один автомобиль ехал со скоростью 50 км/ч, другой – на 5 км/ч быстрее. Какое расстояние было между ними в начале пути?

Разбор задачи

1) О чем говорится в задаче? (об автомобилях, которые выехали одновременно навстречу друг другу
2) Что нужно узнать? (расстояние)
3) Что известно? (скорость 1, время пути)
4) Можем ответить сразу на вопрос задачи? (нет)
5) Что нужно узнать сначала? (скорость второго 50 + 5)
6) Что нужно узнать потом? (общую скорость)

Краткая запись (чертеж, таблица)

V	t	S
50 км/ч	2 ч	?
? на 5 км/ч больше		?

Решение (арифметический способ)

1)50 + 5 = 55 (км/ч) – скорость 2 автомобиля

2) 55+50 = 105 (км/ч) – общая скорость

3)105 ·2 = 210 (км)

Ответ 210 км расстояние между автомобилями.

Алгебраический способ

Пусть х- это расстояние между автомобилями, тогда по формуле времени

X : (50 + (50 +5))= 2

X: 105 = 2

X = 105 ·2

X = 210

Ответ: 210 км расстояние между автомобилями.

Обратная задача

1) *Два автомобиля, находившиеся на расстоянии 210 км, выехали одновременно навстречу друг другу и встретились через некоторое время. Один автомобиль ехал со скоростью 50 км/ч, другой – на 5 км/ч быстрее. Сколько времени прошло до встречи автомобилей?*

   Критерии оценки ответов

Оценочная ведомость эксперта

ПМ	Профессиональные компетенции	показатели	Критерии: 0- не проявляется; 2б. – единичное проявление; 3б- системное проявление показателя	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Пм.01	ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	Работа над задачей	Выполняет разбор задачи в соответствии с методикой						
			Представляет интерпретацию условия и требования (не менее 2 видов)						
			Решает арифметическим путем						
			Решает алгебраическим путем						
			Составляет обратные задачи						
			Грамотно (без ошибок) разработаны материалы для осуществления дидактического, наглядного, электронного сопровождения урока						
Итого :									

Критерии оценки ответов, обучающихся*:*

Максимальный балл 18

Отметка 5 «отлично» - 16- 18 баллов

Отметка 4 «хорошо» - 12- 15 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 9 – 11 баллов

5. Ведомость

5.Экзамен (7 семестр)

Форма проведения*:* письменная.

1.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда и техники безопасности в учебном кабинете.

2.Пакет материалов для проведения экзамена

1.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- Организация обучения математики в начальной школе
- Содержание учебного материала: методика изучения целых неотрицательных чисел
- Содержание учебного материала: Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков.
- Содержание учебного материала: методика умножения и деления целых неотрицательных чисел.
- Содержание образования: величины и действия над ними.
- Содержание образования: Методика изучения алгебраического материала.
- Содержание образования: Методика работа над задачей.
- Содержание образования: Геометрический материал
- Теоретические основы математического образования младших школьников.

1.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. ОК 1 -11 ПК 1.1	Разрабатывает рабочую программу с учетом следующих требований: -Результаты рабочей программы по предмету на год (знания, умения, универсальные учебные действия) конкретизируют и детализируют результаты заданной основной образовательной программы начального общего образования заданного образовательного учреждения. -Знания и умения однозначно указывают на единицу содержания и мыслительную деятельность ребенка, -Универсальные учебные действия однозначно задают деятельность, степень ее самостоятельности и полноту освоения способа деятельности.

	-Формулировка опыта указывает на деятельность обучающихся, ее объект и контекст. -Пояснительная записка содержит обоснование планируемых результатов, выполненное через ссылки на заданную ООП и особенности заданной группы обучающихся. - Содержание программы позволяет достичь запланированные образовательные результаты. -Содержание программы возрастосообразно. -Пояснительная записка содержит обоснование содержания, выполненное через ссылки на необходимость и достаточность содержания для достижения запланированных результатов, групповые характеристики и индивидуальные особенности обучающихся. -Пояснительная записка обосновывает объекты, предметы и способы формирующего и суммирующего оценивания запланированных образовательных результатов через ссылки на систему оценки, описанную в составе заданной ООП, специфику образовательных результатов, функции оценки. -Содержание выстроено на основании логики учебного предмета, повышению уровня освоения обучающимися образовательных результатов в процессе продвижения. -Ресурс времени позволяет реализовать запланированное содержание на запланированном уровне.
У 2. ОК 1 -11 ПК.1.2 ОК ….	При проведении урока: -следует технологической карте урока, отступая от нее в соответствии с ситуацией -корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», -корректно использует ресурсы, определенные в разделе технологической карты «ресурсы», -четко ставит цель (и задачи) урока перед обучающимися \ организует деятельность обучающихся по постановке цели урока и обращается к цели и задачам урока при подведении итогов, -четко инструктирует обучающихся по содержанию и порядку их работы, -грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы, -адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся, -адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения -дает исчерпывающую обратную связь обучающимся по поводу их деятельности и ее результатов, -инструктирует по выполнению домашнего задания в контексте результатов урока или планов на следующий урок
У 3. ОК 1 -11 ПК.1.3	корректно проводит приемы (использует техники) организации учебной деятельности, определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя»,

	апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности обучающихся, использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся, использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения,
У 4. ОК 1 -11 ПК.1.4	корректно проводит приемы (использует техники) формирования компетенций и универсальных учебных действий, определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, задействует не менее двух каналов получения обучающимися информации по одному и тому же вопросу, использует адекватные приемы организации работы обучающихся с текстом, использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся, использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения,
У 5. ОК 1 -11 ПК 1.5	Отбирает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания. Отбирает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке. Обосновывает выбор оценочных средств ссылками на цель оцени-ваяния и образовательные результаты, подлежащие оценке Оценивает работы \ результат-ты наблюдения за деятельностью обучающихся в соответствии с ин-стременном проверки, входящим в состав оценочных средств (модель-ним ответом \ шкалой \ критериями оценки портфолио \ бланком наблюдения). Дает объяснение оценкам в залоге инструмента проверки (модельного ответа \ шкалы \ критериев оценки портфолио \ бланка наблюдения) и конкретизирует относительно формулировки задания для обучаю-щёголя. Делает выводы по результатам оценки в соответствии с заданной целью оценивания. Обосновывает выводы ссылками на результаты оценивания и описание ситуации
У 6. ОК 1 -11 ПК 1.6	Разрабатывает элементы УМК в соответствии с заданной образовательной целью. Разрабатывает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания. Разрабатывает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке
У 7. ОК 1 -11	-Разрабатывает проект модернизации ПРС с учетом заданных параметров помещения. ПРС характеризуется:

ПК 1.7.	- наличием субпространств (многообразием различных развивающих сред, «центров активности»), отражением происходящих в классе событий и особенностей людей, - открытостью доступа для обучающихся к любому материалу, - преобладанием материалов, предполагающих самые разнообразные варианты работы с ними, возможностью быстро и с минимальными затратами ресурсов ротировать элементы, - наличием продуктов деятельности обучающихся и доступностью для обучающихся действий по их размещению или замене, - наличием мест для хранения личных материалов (например, портфолио) обучающихся, - ПРС соответствует действующих СанПин (№____). Состав конкретных элементов ПРС и их размещение обоснованы: - ссылками на общие требования к ПРС, - ссылками на групповые и возрастные особенности заданной группы обучающихся, -ссылками на конкретные задачи обучения и воспитания на заданный период, для решения которых ПРС является ресурсом
Знать:	
З1. ПК 1.1 ОК 1-11	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
З2. ПК 1.2 ОК 1-11	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
З3. ПК 1.3 ОК 1-11	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
З4. ПК1.4 ОК 1-11	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З5. ПК 1.5 ОК 1-11	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
З6.	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в

ПК 1.6 ОК 1-11	развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
37. ПК 1.7 ОК 1-11	- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

Текст КИМа

1 вариант

Уважаемые студенты!

Вы присутствуете на экзамене по дисциплине «Теоретические основы преподавания математики с методикой». Перед каждым из вас тест из 40 вопросов. С 1 по – 37 вопросы на выбор ответов. С 38- по 40 открытые вопросы. Внимательно ознакомьтесь с текстами вопросов. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться. Использование телефонов и других вспомогательных средств не допустимо. Разговаривать в аудитории, обращаться к сокурсникам с вопросами не разрешается. Выходить из аудитории можно только после выполнения теста. Желаем вам удачи в выполнении работы!

1. В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:

1) частью системы среднего математического образования;

2) своеобразной самостоятельной ступенью математики;

3) способом введения учащихся в основы математики;

4) средством развития приемов умственной деятельности.

2. Ядром − компонентами методической системы обучения математике являются цели, содержание, обучения, _____и взаимосвязи между ними:

1) методы;

2) средства;

3) организационные формы;

4) 1, 2, 3.

3. В примерной программе по начальному курсу математики (ФГОС-2) отдельным разделом не представлен:

1) арифметический материал;
2) материал о величинах;
3)Алгебраический материал.
4) геометрический материал;

4. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.

1) натуральные числа;	а) величины;
2) площадь;	б) арифметика;
3) угол;	в) работа с информацией;
4) равенство;	г) элементы алгебры;
5)таблица;	д) элементы геометрии.

5. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:
1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;
3) развитие пространственного мышления и математической речи;
4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

6.Укажите неправильный ответ. Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:
1) урок;
2) домашнюю работу учащихся;
3) работу со счетным материалом;
4) экскурсию.

7. Установите последовательность этапов урока открытия нового:
1) постановка учебной задачи; ……этап;
2) открытие нового знания; ……этап;
3) самостоятельная работа с самопроверкой; …..этап;
4) рефлексия; …… этап;
5) актуализация опорных знаний. …… этап.

8.Установите соответствие между этапом урока открытия нового знания и его дидактической целью.
1) открытие нового знания;
2) самостоятельная работа с самопроверкой;
3) актуализация опорных знаний;
4) итог урока;

а) содержательная и мыслительная подготовка
б) формирование навыков самоконтроля и самооценки;
в) рефлексия деятельности
г) проектирование и фиксация нового знания

1	2	3	4

9. К систематическим видам внеурочной работы по математике относится:
1) олимпиада;
2) кружковая работа и факультативные занятия;
3) математический утренник;
4) выпуск математической газеты.
10. Функциями учебника как основного средства обучения математике в начальной школе являются:
1) воспитательная;
2) информирующая;
3) развивающая;
4) все перечисленные.
11. Построение начального курса математики на системе целесообразно подобранных задач предложил:
1) С.И. Шохор-Троцкий;
2) М.А. Бантова;
3) М.И. Моро;
4) Н.Б. Истомина.
12. К какому из компонентов методической системы относятся дидактические игры:
1) средства обучения;3) организационные формы;
4) содержание обучения.2) методы обучения
13.При ознакомлении с понятием «квадраты» для выявления существенных признаков этого понятия учитель предложил распределить прямоугольники на две группы. На какой логической операции основан использованный учителем методический прием?
1) анализ;
2) обобщение;
3) классификация;
4) синтез.
14. Результативность изучения математики выпускниками начальной школы и их готовность к обучению в 5-м классе определяется:
1) итоговой контрольной работой по математике;
2) комплексной проверочной работой;
3) портфолио успехов по математике обучающихся за 1-4 классы;
4) Верно 1, 2, 3.
15. Оценка результатов выполнения итоговой за учебный год контрольной работы осуществляется в баллах:
1) по 5-ти бальной шкале с учетом количества допущенных учеником ошибок и недочетов;
2) по 3-х бальной шкале с учетом рекомендаций разработчиков заданий для контроля;
3) по 2-х (0, 1 балл) или 3-х (0, 1, 2 балла) шкалам, при этом подсчитывается суммарный балл, полученный за все задания;
4) способ оценивания может выбрать учитель, ориентируясь на индивидуальные особенности ученика.

16. При использовании в обучении младших школьников математике компьютерных программ (презентаций, информационно-обучающих, тестирующих) необходимо предусматривать:
1) ограничение применения ИКТ во времени;
2) смену видов деятельности обучающихся на уроке;
3) организацию валеологических пауз;
4) верно 1, 2, 3;
5) достаточно 1 и 2.
17. Установите соответствие между названием учебно-методического комплекта и фамилией автора учебников математики в этом УМК:
1) «Начальная школа XXI века»;
2) «Планета знаний»;
3) «Гармония»;
4) «Школа России»;
5) «Перспектива»;
а) Л.Г. Петерсон; б) В.Н Рудницкая; в) М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова; г) Н.Б. Истомина, д) М.И. Моро и др.

18. Раздел программы начального курса математики «Работа с информацией», изучаемый на основе других разделов данного курса, преследует цели - научить младших школьников (выделите главное):
1) «читать» таблицы и организовывать информацию в таблицах;
2) работать с диаграммами;
3) вести поиск информации для разрешения проблемы или выполнения задания;
19. Выдели известные подходы к изучению числа
1) порядковый
2) количественный
3) аксиоматический
4) алгебраический
5) величинный
20. В изучении нумерации чисел первой сотни в учебниках. выделяют следующий порядок:
1) устная и письменная нумерация чисел 11-20, устная и письменная нумерация чисел 21-100;
2) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация чисел 11-20 и 21-100;
3) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация двузначных чисел;
4) изучение устной и письменной нумерации чисел 11-20 и 21-100 ведется параллельно.
21.Определите тип задачи с тройкой пропорционально связанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось 10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?»
1) на нахождение четвертого пропорционального;

2) на нахождение неизвестного по двум разностям;
3) не является типовой задачей;
4) на пропорциональное деление.
22. Какие методические приемы используются в начальном изучении математики для расширения знаний о величинах:
1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;
2) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;
3) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;
4) рассмотрение исторических сведений об измерении величин;
23. Какие из методических приемов не используются в начальных классах при изучении величин:
1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;
2) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;
3) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;
4) сравнение предметов окружающей действительности по определенному признаку;
5) рассмотрение исторических сведений об измерении величин?
24. Найдите утверждения, подтверждающие, что площадь — это величина:
1) площадь имеют только многоугольники;
2) площадь можно измерить и выразить результат измерения числом;
3) площадь — это место в городе, где проводятся праздники;
4) площадь характеризует свойство предмета занимать место на плоскости (поверхности);
25. Установите последовательность приемов организации работы над определенной величиной:
а)знакомство с измерительными инструментами (линейкой, палеткой и др.), тренировка в измерении величин;
б) сравнение величин визуально, с помощью мускульных усилий, наложением;
в)сравнение, сложение, вычитание однородных величин, умножение и деление величины на число, нахождение кратного отношения величин;
г) измерение величин различными мерками, исследование взаимосвязи между единицей измерения величины и ее числовым значением;
д) практические работы учащихся при введении общепринятых единиц измерения величин (см, л, кг, см)2.

1) а, в, б, г, д;
2) б, в, г, а, д;
3)б, г, д, а, в
26. Укажите неверное утверждение. Ознакомление младших школьников со старинными единицами измерения величин (ладонь, локоть, сажень, пуд, фунт и др.) дает учителю возможность:

1) расширить кругозор обучающихся и воспитывать у них интерес к математике;
2) обосновать необходимость введения стандартных (общепринятых) единиц измерения;
3) формировать умение работать на уроках математики в парах и группах;
4) проиллюстрировать прикладную направленности начального курса математики.
27. Укажите несущественное. Для формирования умения измерять величины младший школьник должен знать:
1) таблицу мер каждой из величин;
2) каким именно прибором измеряют данную величину;
3) шкалу прибора и правила работы с ним;
28. Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:
1) круг и окружность;
2) прямоугольник и квадрат;
3) угол и многоугольник;4) длина и площадь?
29.Укажите среди утверждений неверные. При формировании представлений о прямой линии у первоклассников полезно решать следующие задачи:
1) сравнивать прямую и кривую линии;
2) ставить точки на прямой и вне прямой линии, устанавливать положение точки относительно заданной прямой линии;
3) проводить прямые и кривые линии через 1,2,3 заданные точки;
30. Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие периметр только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:
1) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоской геометрической фигуры;
2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией;
3) нет верного ответа;
31.Установите причину ошибки при применении приема вычитания в пределах 100.
50 – 36 = 50 – (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26
Причины ошибки:
1) ошибка в табличном сложении и вычитании;
2) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;
3) смешивание приемов сложения и вычитания;
4) не различение разрядов при сложении.
32. Что является теоретической основой прибавления по частям?
1) свойства натурального ряда чисел;
2) смысл действия сложения;
3) переместительное свойство сложения;
4) взаимосвязь между суммой и слагаемыми.
33.Установите причину ошибки при применении вычислительного приема сложения и вычитания в пределах 100.

67 – 40 = 63

Причины ошибки:

1) ошибка в табличном сложении и вычитании;

2) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;

3) смешивание разрядов при вычитании;

4) перенос приема сложения на вычитание.

34. На каком уровне изучаются вопросы алгебраической пропедевтики в начальных классах:

1) на практическом уровне;

2) на уровне общих представлений;

3) на уровне понятий;

4) на наглядном уровне?

35. Какое выражение соответствует вычитанию числа из суммы:

1) 5 – (2 + 3);

2) 2 + 5 -3;

3) (2 + 5) -3;

4) такого выражения среди представленных в пунктах1, 2 и 3 нет;

5) подходит любое из выражений.

36.В процессе изучения геометрического материала в начальных классах ставятся следующие цели: формирование у обучающихся представлений о геометрических фигурах и их свойствах, умений строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов и решать геометрические задачи; развитие пространственных представлений. Какие технологии обучения наиболее соответствуют достижению указанных целей:

1) индивидуальное выполнение практических работ с геометрическими фигурами и чертежными инструментами под руководством учителя и самостоятельно;

2) фронтальное наблюдение за действиями учителя с геометрическими фигурами;

3) дидактические игры с геометрическим материалом;

4) беседы – обсуждение информации о геометрии интегрированного характера, представленной на слайдах презентаций;

Задания оцениваемые в 2 балла

37. Дай определение простой задаче -

……
……..

38. Приведи пример простой задачи на разностное сравнение

……
……
……

39. Перечисли способы решения задачи;……

……
……
40. Определи тип задачи:
У Коли 12 яблок, а у Димы - в 3 раза меньше. Сколько и Димы?
…….
У Коли 12 яблок, а у Димы - 4 яблока. Во сколь раз у Димы яблок меньше?
…….
41* Перефразируй условие задачи в косвенную форму.
Миши вырезал 10 красных флажков, а синих – в 3 раза больше. Сколько синих флажков вырезал Миша?

2 вариант

Уважаемые студенты!

Вы присутствуете на экзамене по дисциплине «Теоретические основы преподавания математики с методикой». Перед каждым из вас тест из 40 вопросов. С 1 по – 37 вопросы на выбор ответов. С 38- по 40 открытые вопросы. Внимательно ознакомьтесь с текстами вопросов. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться. Использование телефонов и других вспомогательных средств не допустимо. Разговаривать в аудитории, обращаться к сокурсникам с вопросами не разрешается. Выходить из аудитории можно только после выполнения теста. Желаем вам удачи в выполнении работы!

1. Процесс обучения математике младших школьников является _____науки «Теория и технологии начального математического образования»:
1) объектом;
2) целью;
3) средством.
2. Определи последовательность этапов урока открытия нового знания: (сокращенная формула)
1) самоопределение к деятельности, актуализация знаний, самостоятельная работа, рефлексия, проект выхода из затруднения
2) актуализация знаний, самоопределение к деятельности, проект выхода из затруднения, самостоятельная работа, рефлексия
3) самоопределение к деятельности, актуализация знаний, проект выхода из затруднения, самостоятельная работа, рефлексия
3. Из шести разделов рекомендуемой разработчиками ФГОС-2 примерной программы по математике для начальных классов на основе содержания всех других изучается раздел:
1) «Числа и величины»;
2) «Арифметические действия»;
3) «Текстовые задачи»;
4) «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»;
5) «Геометрические величины»;
6) Работа с информацией».

4. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:
1) математическое развитие младших школьников;
2) освоение начальных математических знаний и умений применять их в решении учебных, познавательных и практических задач;
3) воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
4) Верно 1, 2, 3.

5. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются: Укажите неправильный ответ.
1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.

6. Укажите верное суждение:
1) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;
2) урок − это основная форма обучения младших школьников математике;
3) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;
4) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.

7. Тип и структура урока математики в начальной школе не определяются:
1) дидактическими задачами урока;
2) местом урока в системе уроков по теме;
3) местом урока в расписании;
4) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.

8. Основной формой обучения математике в начальных классах является:
1) урок;
2) домашняя работа учащихся;
3) внеурочная работа по математике;
4) экскурсия.

9. Укажите неверный ответ. Домашняя работа по математике в начальной школе:
1) является формой самостоятельной работы учащихся;
2) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке;
3) содержит задания только занимательного характера;
4) направлена на тренировку учащихся в известных способах действий.

10. Укажите неправильный ответ. Содержание начального курса математики построено на следующих принципах:
1) концентричности;

2) линейности;
3) связи теории и практики;
4) на органичном соединении арифметики, алгебры и геометрии.
11.Выделите функции дидактической игры в процессе обучения математике:
1) обучение;
2) обоснование теоретической основы вычислительного приема;
3) контроль;
4) воспитание интереса к математике.
12. «Сложение и вычитание многозначных чисел выполняется так же, как и трехзначных». Это рассуждение:
1) по индукции;3) по аналогии;
2) по дедукции;4) по интуиции.
13. При оценивании устного выполнения вычислений не учитывается один из следующих критериев:
1) быстрота;
2) правильность;
3) обоснованность;
4)Аккуратность записи решения.
14. Итоговая контрольная работа по математике в 4-м классе содержит 3 группы заданий (выдели неверный ответ):
1) задания игрового или занимательного характера;
2) задания базового уровня сложности;
3) задания повышенной сложности двух видов;
4) верно 2 и 3.
15. К средствам обучения математике в начальных классах не относятся:
1) учебники и тетради на печатной основе;
2) наглядные печатные пособия;
3) экскурсии, групповая работа над проектом;
4) компьютеры, проекторы и цифровые образовательные ресурсы.
16. Применение компьютерных технологий на уроках математики в начальных классах целесообразно, поскольку создается возможность (укажи неверное):
1) демонстрировать реальные объекты и процессы как учебный материал для построения математических моделей окружающей действительности;
2) организовывать подвижные игры как динамические паузы;
3) осуществлять оперативный контроль и мониторинг овладения обучающимися математическими знаниями и умениями;
4) при необходимости вести поиск информации.
17. Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:
1) «Работа с информацией»;
2) «Числа и величины»;
3) «Арифметические действия»;
4) «Текстовые задачи».
18. Как помочь ученику найти ошибку: 14 – 6 = 14 – (4 + 2) = 14 – 4 + 2 = 12?
1) повторить таблицы сложения в пределах двадцати;

2) повторить состав чисел первого десятка;
3) использовать связь вычитания со сложением;
4)Использовать прием самоконтроля: «Всего надо вычесть 6? Сначала вычту 4, затем вычту еще 2. Всего вычту 6».

19. Каких объяснений достаточно для обоснования ошибки, допущенной при вычитании: 30 – 6 = 36 300 – 60 = 360
1) при вычитании должно получиться меньше, чем было, но 36 больше, чем 30. (360 > 300);
2) 36 это 30 и 6. (360 это 300 и 60);
3) вычитание не выполнено, найдена сумма чисел;
4) надо было вычитать, а не складывать.
20.При вычитании вида 8763 – 245 ученик вычел 2 из 8, 4 из 7, 5 из 6. Какова причина ошибки?
1) незнание таблицы вычитания однозначных чисел;
2) непонимание смысла вычитания;
3) аналогия со сложением;
4) Незнание алгоритма.
21. Исключи из данных выражений «лишнее»: 2 + 6, 6 + 3, 2 + 8. Какое знание поможет ученику выполнить это задание?
1) знание таблицы сложения;
2) знание связи сложения и вычитания;
3) знание свойства перестановки слагаемых как теоретической основы прибавления к меньшему числу большего;
4) понимание смысла сложения.
22.В какой последовательности целесообразно изучить следующие случаи внетабличного вычитания?
1) 54 – 23, 54 – 28, 50 – 20, 54 – 8, 54 – 3;
2) 54 – 28, 54 – 23, 54 – 8, 50 – 20, 54 – 3;
3) 50 – 20, 54 – 3, 54 – 20, 54 – 8, 54 – 23, 54 – 28;
4) 50 – 20, 54 – 3, 54 – 23, 54 – 8, 54 – 20, 54 – 28
23.При изучении табличных случаев сложения и вычитания, на каком из этапов составляются таблицы?
1) подготовительном;
2) до ознакомления с соответствующим вычислительным приемом;
3) при закреплении вычислительного приема;
4) при совершенствовании знаний таблицы.
24. Подготовительная работа к изучению сложения и вычитания ведется:
1) в процессе изучения нумерации чисел 1-го десятка;
2) после изучения нумерации;
3) по усмотрению учителя, по необходимости;
4) подготовительная работа не поводится.
25. Какой из перечисленных вопросов относится к изучению алгебраического материала:
1) сложение и вычитание многозначных чисел;

2) правила порядка выполнения действий;
3) конкретный смысл умножения и деления;
4) вычитание с переходом через десяток?
26. Укажите верное чтение выражения 10 + (5+2):
1) десять плюс пять и плюс два;
2) кдесяти прибавить пять и к результату прибавить два;
3) к числу десять прибавить сумму чисел пять и два;
4) к десяти прибавить, скобка открывается, пять плюс два, скобка закрывается;
5) к сумме пяти и двух прибавить десять.
27. В каком порядке вводятся выражения, связанные с изучением порядка выполнения арифметических действий:
1) 6×5+40:2;
2) 60+(30-20)
3) 4×10:5
4) 70-26+10
5) 90×8-(240+170)+190.
Возможные ответы
а) 4, 1, 2, 3, 5;
б) 1, 2, 3, 4, 5;
в) 4, 2, 3, 1,5;
г) 3, 4, 5, 1, 2;
д) 4, 3, 1, 2, 5.
28. Какой прием не используется для решения уравнений в традиционном подходе к обучениюмладших школьников математике:
1) равносильные преобразования уравнений;
2) подбор корня;
3) связь между компонентами и результатом арифметических действий;
4) знание состава чисел.
29. В чем заключается пропедевтическая роль изучения геометрического материала в начальном курсе математики:
1) в рассмотрении различных геометрических фигур;
2) в проведении практической работы с геометрическими фигурами;
3) в подготовке к изучению систематического курса геометрии;
4) в обучении решению текстовых задач на основе составления чертежа?
30.Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают:
1) в дошкольный период развития математических представлений;
2) с первыхдней обучения ребенка в школе;
3)на внеурочных занятиях;
4) в ходе проектной деятельности;
5) в четвертом классе.
31. Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:
1) круг и окружность;
2) прямоугольник и квадрат;

3) угол и многоугольник;
4) длина и площадь?
32. Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это:
1) прямая линия, ограниченная с двух сторон;
2) часть прямой линии, ограниченная двумя точками;
3) линия,соединяющая две данные точки;
4) часть прямой линии.
33.Укажите среди утверждений неверное. Ознакомлению с прямоугольником предшествует усвоение следующих знаний и умений:
1)многоугольник, у которого четыре стороны является четырехугольником;
2)умение находить среди углов прямые углы;
3)многоугольник – это геометрическая фигура, ограниченная замкнутой ломаной линией;
4) Квадрат – это прямоугольник.
34. Чтобы создать проблемную ситуацию, учитель предложил второклассникам построить четырехугольник с тремя прямыми углами. Какова учебная задача этого урока:
1) ознакомление с прямоугольником;
2) построение четырехугольников;
3) построение прямого угла;
4) нет верных ответов?
35. Умение находить периметр многоугольника предполагает владение обучающимся следующими умениями:
1) находить длину ломаной линии;
2) пользоваться линейкой;
3) измерять стороны многоугольника;
4) вычислять сумму нескольких чисел – значений величин;
5) все ответы верны.
36.Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие периметр только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:
1) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоской геометрической фигуры;
2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией;
3) нет верного ответа;
4) верны 1 и 2 утверждения.

Задания оцениваемые в 2 балла

37. Из каких частей состоит задача -
……
……
38. Приведи пример простой задачи на кратное сравнение
……
……
…….

39. Перечисли способы интерпретации текста задачи;……
……
……

40. Определи тип задачи:

У Коли 12 яблок, а у Димы - на 3 яблока больше. Сколько и Димы?…….

У Коли 12 яблок, а у Димы - 3 яблока. На сколько больше яблок у Коли, чем у Димы?…….

41* Перефразируй условие задачи в косвенную форму.

Бабушка испекла 20 пирожков с капустой, а с картошкой – на 5 меньше. Сколько пирожков с картошкой испекла бабушка?

……

2.3. Пакет экзаменатора:

4.Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	*4*	*3*	*1б,2а,3д,4г,5в*	*1*	*3*	*2,3,4,5,1*	*1г,2б3а,4в*	*2*	*4*
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	*2*	*3*	*4*	*3*	*4*	*1б, 2в,3г,4д,5а*	*1,2*	*2,3,5*	*1*
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	*3,4*	*1*	*2,4*	*3*	*3*	*4*	*2*	*1,2*	*4*
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
3	*2*	*3*	*2*	*3*	*1,2,4*				

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	*3*	*6*	*4*	*2*	*2*	*3*	*1*	*3*	*2*
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	*2*	*4*	*1*	*3*	*2*	*1*	*4*	*1*	*4*
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	*3*	*3*	*1*	*2*	*3*	*в*	*1*	*3*	*1*
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
2	*2*	*4*	*1*	*5*	*4*				

Критерии оценки ответов, обучающихся:

Задания с 1 по 36 оцениваются в 1 балл

С 37 по 40 – 2 балла

Максимальное количество – 42 балла

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - 37 – 42 балл (90 – 100 %)
Отметка 4 «хорошо» - 29 – 36 баллов (70 – 90%)
Отметка 3 «удовлетворительно» - 23 - 28 баллов (55 – 70%)
Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 23 баллом (менее 50%)

5.Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) СПО программы МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания».

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель ЦМК: Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
   3.1.Контроль и оценка освоения МДК
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З.1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

З.2. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

З.3. программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

З.4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З.5. воспитательные возможности урока в начальной школе;

З. 6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

З.7. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

З.8. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З.9. основы обучения и воспитания одаренных детей;

З.10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З.11. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

З.12. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

З.13. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

З.14. методику составления педагогической характеристики ребенка;

З.15. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

З.16. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З.17. логику анализа уроков;

З.18. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Обучающийся должен уметь:

У.1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
У.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
У.4. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
У.5. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
У.6. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
У.7. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
У.8. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
У.9. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
У.10. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
У. 11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
У.12. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
У.13. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
У.14. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования
на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Формами промежуточной аттестации по МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания» являются: 4 семестр – собеседование, 5 семестр – собеседование,6 семестр – дифференцированный зачет,7 семестр – проверочная работа, 8 семестр - дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам ОК 4 -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;профессионального и личностного развития ПК 1.1 - определять цели и задачи, планировать уроки	- находить необходимую информацию - выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития начального общего образования - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, - определять цели и задачи, планировать уроки
У.2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 1.1 - определять цели и задачи, планировать уроки	- выявлять особенности окружающего мира как учебного предмета - формулировать дидактические цели урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования - при планировании урока учитывать особенности обучения окружающему миру младших школьников - при планировании урока опираться на современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие - применять алгоритм планирования урока окружающего мира

У.3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- целесообразно отбирать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении - выполнять инструкцию при решении педагогических задач
У.6 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- выполнять требования к содержанию и оформлению учебных презентаций и флипчартов по окружающему миру - обосновывать и объяснять особенности применения элементов в презентациях и флипчартов на уроке окружающего мира
У.8. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.3 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- при разработке заданий для контроля сформированности исследовательских умений выделять объекты контроля, форму контроля, способы и приемы контроля исходя из специфики контролируемого умения, вида контроля - методически целесообразно определять показатели сформированности умения для диагностики результатов обучения младших школьников окружающему миру

У.13. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.4 - анализировать уроки	- оценивать содержание, методы и средства обучения на уроке окружающего мира в начальной школе исходя их методического содержания урока - давать оценку способам решения педагогических задач при обучении окружающему миру младших школьников на основе составляющих современных образовательных технологий - оценивать уровень освоения предметного содержания в соответствие с требованиями примерной программы начального общего образования по окружающему миру
Знать:	
З.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования - современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования
З.3.- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию и обществознанию с точки зрения целей обучения в начальной школе - программное содержание обучения окружающему миру (естествознанию) в начальной школе - основные требования к учебно-методическим комплектам по окружающему миру для начальной школы; - технологии, представленные в

	действующих учебно-методических комплектах по окружающему миру для начальной школы
3.4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	- владеет основными сведениями о преемственности программ дошкольного и начального общего образования по образовательной области «Естествознание и обществознание»
3.5. - воспитательные возможности урока в начальной школе	-современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования
3.6. - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	- методы и приемы развития учебно – познавательной мотивации на уроках окружающего мира в начальной школе
3.10. - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	- различные ТСО с учетом содержания и специфики урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО
3.11. - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания	-содержание обучения начальному естествознанию в начальной школе на примере одного из действующих учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы - структуру технологической карты урока окружающего мира в начальной школе, характеристику ее основных компонентов; - методическое содержание урока окружающего мира в начальной школе, основные черты, особенности, структуру и типологию уроков окружающего мира в начальной школе
3.12. - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	- требования к предметному содержанию по образовательной области «Естествознание и обществознание» специальным учебным умениям, общеучебным умениям и универсальным учебным

	действиям при обучении окружающему миру в начальной школе - требования к личностным, предметным и метапредметным результатам при обучении окружающему миру в начальной школе
3.13. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру)	- имеет представление о функции контроля в обучении окружающему миру, о видах, формах и средствах контроля при обучении младших школьников
3.17. Логику анализа уроков	- объекты анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе; - схему анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе в соответствие с методической задачей

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Краеведение, родиноведение.	У 2, 3, 9. З 2, 3, 12, 13 ОК 1- 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	1. У 1, 3, 6 З 10, 12 ОК 4, 5 ПК 1.1, 4.1	1. собеседование (4 семестр), 2. собеседование (5 семестр), 3.дифференцированный зачет (6 семестр), 4.проверочная работа (7 семестр), 5. дифференцированный зачет (8 семестр).
Тема 2. Землеведение.	У 2, 3, 9. З 2, 3, 12, 13 ОК 1- 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа Тестирование		
Тема 2. Ботаника, физиология, систематика и экология	У 2, 3, 9. З 2, 3, 12, 13 ОК 1- 5. ПК 1.1; 1,4;	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая	2-3.У 1, 3, 6 З 10, 12 ОК 4, 5 ПК 1.1, 4.1	

растений.	4.1. ЛР 1-20	работа Контрольная работа Тестирование		
Тема 3. Зоология, общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных.	У 2, 3, 9. З 2, 3, 12, 13 ОК 1- 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа Тестирование		
Тема 4. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания.	У 1, 3, 7, 19. З 4, 5, 6, 10, 11, 17 ОК 3, 4, 5. ПК 1.1; 1.4; 4.1; 4,2. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа Тестирование	З-5. У 2, 3, 8, 13 З 1, 2, 3, 11, 12, 13 ОК 1-5. ПК 1.1, 1.4, 4.1	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5.Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

6. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр(собеседование)

1. Форма проведения*:* устная.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: перечень вопросов; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1. Краеведение, родиноведение.

Тема 2. Землеведение.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1.Вселенная. Галактики. Строение солнечной системы.
2.Рельеф земного шара. Формы рельефа.
3.Почва, свойства, состав, образование почв. Охрана почв.
4.Общие сведения о гидросфере Земли. Мировой океан.
5.Погода и климат.
6.Природные зоны России.
7.Атмосфера. Состав. Строение.
8.План и карта. Масштаб. Географические координаты.
9.Литосфера. Материки и океаны. Строение земли. Горные породы. Минералы.
10.Движение земной коры. Горообразования.
11.Общий обзор и границы России.
12.Рельеф. Полезные ископаемые РФ.
13.Моря России.
14.Население России.
15.Реки, озера, болота России.
16.Природные зоны России

4. Эталоны ответов на вопросы

1. Есть светила, которые движутся среди неподвижных звезд: Солнце, Луна, планеты. До 1781 г. было известно пять планет: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн. Сейчас известно восемь больших планет, множество других объектов солнечной системы: астероиды (малые планеты), карликовые планеты – плутониды (Плутон, Седна, Зена и др.). Плоскости их орбит в основном имеют небольшие наклоны к плоскости орбиты Земли, называемой также плоскостью эклиптики. Обращаются планеты вокруг Солнца в одном направлении (против часовой стрелки, если смотреть с Северного полюса). Масса солнечной системы в основном сосредоточена в Солнце (на него приходится 99.87% всей массы). Кроме этого, существуют кометы, спутники и кольца планет, которые движутся под разными углами к плоскости эклиптики, некоторые из них имеют обратное вращение. Расстояния в солнечной системе измеряют в километрах и астрономических единицах (*а.е.*). 1а.е = 1,5 * 10^8км – среднее расстояние от Земли до Солнца. Предполагается, что протяженность солнечной системы составляет около 10^5 а.е.На небе виден Млечный Путь. Это звезды нашей Галактики – раскаленные газовые шары, светящиеся за счет термоядерных реакций, происходящих в их недрах при высоких температурах и давлениях. Многие звезды связаны гравитационными силами в группы (двойные, кратные звезды) и скопления (от нескольких сотен звезд до десятков тысяч). Межзвездная среда состоит из газа и пыли. Отдельные ее уплотнения, сжимаясь под действием гравитационных сил, могут превращаться в звезды. С конца XX в. астрономы стали открывать планеты у звезд. Их называют экзопланетами. К началу 2009 года обнаружены более 330 планет.Но есть звезды, невидимые даже в большие оптические телескопы. Они излучают в других диапазонах электромагнитных волн. Их изучают с помощью приборов, установленных на искусственных спутниках Земли и космических кораблях.Галактики представляют собой гигантские звездные системы, состоят из звезд, звездных скоплений, межзвездной среды (газ, пыль, магнитные поля, электромагнитное излучение, элементарные частицы). Все объекты движутся относительно общего центра масс и друг относительно друга.Наша Галактика – спиральная звездная система с баром (перемычкой, из которой выходят спирали). Галактика также имеет сферическую

составляющую, условно разделенную на балдж, гало и корону. Особенно загадочна корона. Она не светится, но движение спутников Галактики указывает на присутствие в ней массы, которую называют скрытой массой или темной материей. Причем скрытая масса оказывается в несколько раз больше видимой. Природа ее пока неизвестна. Солнечная система расположена на расстоянии примерно 26 000 световых лет от центра Галактики и вращается вокруг него со скоростью около 220 *км/с*, совершая полный оборот за 200 миллионов лет (галактический год).Наша Галактика входит в Местную Группу галактик. К ней относятся еще такая же гигантская галактика – Туманность Андромеды и несколько десятков карликовых галактик.Галактики образуют скопления. Самое близкое скопление находится в направлении созвездия Девы на расстоянии около 50 млн. световых лет. Скопления галактик рассматриваются как самые крупные в природе гравитационно-связанные системы. Галактики и их скопления образуют ячеистую структуру Вселенной с характерным размером порядка несколько сотен миллионов световых лет. Внутри ячеек наблюдается дефицит галактик.Видимая часть Вселенной называется Метагалактикой. В Метагалактике встречаются объекты, состоящие из сверхплотного вещества (белые карлики, нейтронные звезды) и очень разреженного газа, темная материя и «квинтэссенция» или темная энергия. Природа темных материи и энергии пока не известна. Для ее выяснения ведутся тщательные наблюдения за космическими объектами с помощью земных и космических телескопов, ставятся сложные эксперименты на Земле.

2. Рельеф – совокупность неровностей земной поверхности, которые образовались под действием внутренних и внешних сил. По размерам формы рельефа делят на планетарные, основные и мелкие. Планетарные формы рельефа: материки и океанические впадины. Основные формы рельефа: горы и равнины. Равнины и горы различают: по высоте, возрасту и способу образования, по внешнему виду. Равнины – участки поверхности суши или дна океана, которые имеют незначительные колебания высот. На суше различают равнины: низменности (высотой до 200 м - Причерноморская, Индо-Гангская, Ла-Платская);возвышенности (200-500 м - Приднепровская, Волынская, Лаврентийская); плоскогорья (свыше 500 м - Декан, Западноавстралийское, Восточноафриканское, Бразильское). Равнины занимают большую часть поверхности Земли. Самая большая равнина - Амазонская (площадь более 5 млн. км^2).Равнины по возрасту и способу образования разделяют на первичные (образовавшиеся в результате вертикальных литосферных движений - Причерноморская) и вторичные (образовавшиеся на месте разрушенных гор – Восточноевропейская или образованы аккумулятивной деятельностью рек – Месопотамская, Индо-Гангская). По внешнему виду равнин выделяют плоские и холмистые. Основные формы рельефа имеют закономерность в расположении: равнины соответствуют платформам, горы – областям складчатости. Платформы – сравнительно устойчивые участки земной коры, имеют материковый или океанический тип. В соответствии с этим на платформах образуются равнины суши или равнины океанического дна. Строение платформы: нижний ярус - фундамент (образован из метаморфических и магматических пород) и верхний ярус - осадочный чехол (из осадочных пород). Большинство платформ на материках древние (в возрасте 1,5-4 млрд. лет): Североамериканская, Южноамериканская, Антарктическая, африкано-Аравийская, Восточноевропейская, Сибирская, Австралийская. Фундамент молодых платформ образовался более 500 млн. лет назад - Западносибирская платформа. В случае если на старых платформах плотные породы фундамента выходят на поверхность, образуются

щиты. На щитах чаще всего расположены возвышенности и плоскогорья. Горы – участки поверхности литосферы, которые поднимаются над прилегающими равнинами на высоту более 500 м, имеют значительно расчлененный рель. Низкие горы - с абсолютной высотой от 500 м до 1000 м. **Средневысотные** - от 1000 до 2000 м (Скандинавские, Карпаты). **Высокие** - более 2000 м (Гималаи, Анды, Кавказ). В горах отдельно выделяют вершины, горные хребты, горные долины, горные ущелья. Горы по образованию различают: **складчатые** (образовавшиеся в результате столкновения двух материковых литосферных плит), **складчато-глыбовые** (древние разрушенные горы) и **вулканические** (возникшие благодаря внутренним процессам - вулканизма). **Грабен** - удлиненная, относительно пониженная часть земной коры или блок, ограниченный разломами вдоль его протяженных сторон, то есть, пониженный участок земной коры между тектоническими трещинами. На поверхности земли крупные грабены могут быть впадинами озер (Байкал), морями (Красное). **Горст** - поднята по разломам участок земной коры. НА физической карте горы и равнины обозначают соответствующими **оттенками зеленого, желтого и коричневого цветов** (в зависимости от высоты).

3. Почва — верхний плодородный слой земной коры на суше. Она формируется под воздействием на горные породы воды, воздуха и живых организмов. При изменении климата, растительности и животного мира изменяются и почвы. В свою очередь, изменение почв приводит к изменению растительности. Таким образом, почва — особый природный комплекс, включающий компоненты живой и неживой природы. Почва — важнейшая составная часть географической оболочки. Именно почвы обеспечивают растения питательными веществами. В зависимости от размера частиц горных пород, слагающих почву, различают каменистые, песчаные, глинистые почвы. Они по-разному способны пропускать воду и воздух. Песок легко их пропускает, глинистые частицы — с трудом. Промежутки между твёрдыми частицами почв заполняются почвенным воздухом и почвенной влагой. Почвенная влага — это вода с растворёнными в ней веществами, жизненно важными для растений и почвенных животных. Почва состоит из нескольких взаимосвязанных слоев, которые называют почвенными горизонтами. Их мощность и состав у разных типов почв различны, некоторые горизонты вообще могут отсутствовать. Самый верхний горизонт лесных и степных почв состоит из опавшей листвы, хвои, стеблей травы, это лесная подстилка или стенной войлок. Из остатков растений, перерабатываемых живыми организмами, населяющими почву, образуется особое органическое вещество — гумус. Он присутствует во всех почвах. Мощность гумусового горизонта у разных почв разная. Чем гумуса больше, тем цвет горизонта темнее. От количества гумуса в почве зависит её главное свойство — плодородие. Ниже гумусового находятся переходные горизонты, их может быть несколько. Например, в некоторых лесных почвах образуется горизонт вымывания. Под воздействием просачивающейся сверху воды из него выносятся частички гумуса и питательные вещества. Этот горизонт имеет цвет, напоминающий золу, отсюда и его название — подзолистый. Вымытые вещества накапливаются в горизонте вмывания. Под переходными горизонтами находится материнская порода. Она влияет на состав почв, но не затронута процессом почвообразования. Наличие горизонтов и их мощность зависят от соотношения тепла и влаги, а, следовательно, и от состава растительного покрова. Чем выше температура и больше осадков, тем активнее идут процессы почвообразования. Таким образом, формирование основных типов почв подчинено широтной

географической зональности. Почва образуется очень медленно — слой толщиной 1 сантиметр природа создаёт за 100—1000 лет, при этом вода и ветер ежегодно разрушают до 1 % пахотных земель. Охрана почв и повышение их плодородия — одна из важнейших задач человечества. **Мелиорации** — это совокупность мер, направленных на повышение плодородия почв. Существуют различные виды мелиорации: водная — орошение или осушение земель, химическая — внесение минеральных удобрений, биологическая — внесение в почву живых организмов.

4.Гидросфера — водная оболочка Земли. Она включает в себя всю химически не связанную воду, независимо от агрегатного состояния. Большую часть гидросферы составляют воды Мирового океана (96,6%), 1,7% — это подземные воды, примерно столько же приходится на ледники и постоянные снега и менее 0,01% — поверхностные воды суши (реки, озера, болота). Незначительное количество воды содержится в атмосфере и входит в состав всего живого. Гидросфера едина. Её единство в общности происхождения всех природных вод из мантии Земли, в единстве их развития, в пространственной непрерывности, во взаимосвязи всех природных вод в системе Мирового природе. Мировой круговорот воды процесс непрерывного перемещения воды под воздействием солнечной энергии и силы тяжести, охватывающий гидросферу, атмосферу, литосферу и живые организмы. Круговорот воды слагается из испарения с поверхности Мирового океана, переноса водяного пара воздушными потоками, его конденсации в атмосфере, выпадения осадков, их просачивания и поверхностного и подземного стока суши в Океан. В процессе Мирового круговорота воды в природе происходит постепенное её обновление во всех частях гидросферы. Этот процесс требует различных промежутков времени: подземные воды обновляются за сотни, тысячи и миллионы лет, полярные ледники — за 8 — 15 тыс. лет, Мировой океан за 2,5 — 3 тыс. лет, замкнутые, бессточные озера — 200 — 300 лет, проточные за несколько лет, а реки за 12 — 14 суток. Под мировым океаном понимают океаны Земли: Тихий океан — самый большой и самый глубокий океан Земли; Атлантический — второй по величине океан Земли; Индийский — на его площади вполне могли бы поместиться три материка. Практически полностью находится в южном полушарии; Северный Ледовитый — самый маленький, самый холодный океан нашей планеты.
Южный океан. Воды Мирового океана обладают определенными свойствами и одно из них вод. В океанической воде растворены почти все известные на Земле вещества, но в различных количествах. Большинство из них из-за малого количества трудно обнаружить. Основная часть растворенных в океанической воде солей — хлориды (89%) и сульфаты (почти 11%), значительно меньше карбонатов (0,5%). Поваренная соль (NaCl) придает воде соленый вкус, соли магния (Mg,Cl) — горький. Общее количество всех солей, растворенных в воде, определяет соленость воды. Она измеряется в тысячных долях — промилле. Средняя соленость Мирового океана около 35 промилле, т.е. в каждом килограмме воды содержится в среднем 35 граммов солей. Соленость зависит, прежде всего, от соотношения количества атмосферных осадков и испарения. Понижают соленость речные воды и вода тающих льдов. В открытом океане распределение солености носит зональный характер. В экваториальных широтах, где выпадает много осадков, — она пониженная, в тропических — повышенная, из-за высокого испарения и малого количества осадков. В умеренных и полярных широтах соленость снова понижается. Океаническая вода обладает большой растворяющей способностью, поэтому Океан поглощает и выделяет

огромное количество газов. В воде океанов и морей растворены кислород, азот, углекислый газ, сероводород, аммиак и метан.
Температура воды. Зависит от широты и распределяется на его поверхности зонально. Зональность нарушается океаническими течениями, влиянием суши, постоянными ветрами. Наибольшие средние годовые температуры воды (27 - 28 градусов) наблюдаются в экваториальных широтах. С увеличением широты уменьшается величина солнечной радиации, и температура вод Мирового океана понижается до 0 градусов и даже ниже в приполярных областях. Средняя же температура воды в Мировом океане 17,5 градусов. Изменяется температура и с глубиной. У дна она не превышает температуру 2 градуса. Вода обладает высокой теплоёмкостью, поэтому в Океане накапливается огромное количество тепла. Только верхний 10-метровый слой океанических вод содержит тепла больше, чем вся атмосфера. Температура замерзания воды со средней соленостью 35 промилле на 1,8 градусов ниже 0. Движение вод Океана. Вода океана находится в постоянном движении. Движение вод происходит не только на поверхности, но и с глубиной, до самых придонных слоев. Главная причина волнений поверхности Мирового океана - ветер. Вследствие подводных землетрясений и извержений вулканов возникают сейсмические волны — цунами. Обрушившись на берег, эти волны вызывают катастрофические разрушения, унося тысячи человеческих жизней. Под действием сил притяжения Луны и Солнца возникают периодические колебания уровня Океана — приливно-отливные движения океанических вод.
Течения. Течения в океане вызываются ветром (ветровые или дрейфовые); возникают вследствие разной высоты уровня воды (стоковые) и разной её плотностью (плотностные). По свойствам воды течения бывают: холодные (например, Течение западных ветров, Лабрадорское) и теплые (Северо-Атлантическое, Гольфстрим).

5.Погода – состояние тропосферы в данном месте в данный момент времени. Основные элементы и явления погоды: температура воздуха, атмосферное давление и ветер, влажность, облачность и атмосферные осадки. За погодой наблюдают на метеорологический станциях. Выделяют краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогнозы погоды. Краткосрочный прогноз погоды (1 – 2 дня) наиболее точный. Главная причина изменения погоды постоянное перемещение воздушных масс. Свойства воздушных масс зависят от географической широты и от характера поверхности Земли. Воздушные массы отличаются друг от друга главным образом температурой и влажностью. Климат – многолетний режим погоды, характерный для данной территории. Он не изменчив, как погода. Главные факторы климата: географическая широта, близость морей и океанов, направление господствующих ветров, рельеф и высота над уровнем моря, морские течения.

6. Природной зоной называют часть земной поверхности с однотипным рельефом, почвой, флорой и фауной. Главным образующим фактором природной зоны является климат. На территории России сформировалось 8 природных комплексов. Они сменяют друг друга с севера на юг. Наибольшую территорию занимает таежная зона, а самую маленькую — область полупустынь и пустынь. Арктическая пустыня. Верхний рубеж области проходит по архипелагу Земля Франца Иосифа, нижняя граница — на острове Врангеля. Главной особенностью арктической пустыни является наличие льда и снега на протяжении всего года. Средняя температура зимой составляет около -50º С. В этот период выпадает много снега, дуют сильные ветра. Полярная ночь длится 4 месяца. Летние

температуры в среднем составляют +4º С. Август считается самым теплым месяцем в году. Тундра. Природный комплекс растянулся от Кольского полуострова до Чукотки. Площадь его составляет восьмую часть от всей площади России. Природная зона тундры характеризуется равнинами, только около Урала появляются горы и возвышенности. Для этого региона характерна суровая зима со средними температурами около -32º С и продолжительностью более полугода. В течение зимнего сезона дуют сильные ветра, которые снимают слой снега с почвы. Из-за этого грунт промерзает, а во время оттепели заболачивается. Полярная ночь продолжается с декабря по февраль. Лесотундра. Область тянется от тундры к тайге. Климат в этой переходной зоне гораздо мягче, чем в соседней северной. В январе столбик термометра не поднимается выше -40º С, постоянно дуют холодные ветра. Однако снежный покров лежит постоянно. Зима длится до восьми месяцев. Средняя летняя температура составляет 15º С. Из-за высокой влажности и относительно невысоких летних температур почва сильно заболочена. Тайга. Таежная зона протянулась от западных границ до побережья Тихого океана. Площадь биома составляет около 15 млн. км². Большую часть территории занимают леса. В основном местность практически нетронута человеком. Таежная зима холодная, средняя температура составляет -29° С. Снежный покров не тает больше трех месяцев. Летние показатели в среднем составляют +18º С. Осадки представлены в виде обильных дождей, из-за которых возрастает уровень влажности. Широколиственные и смешанные леса. Территория простирается от Восточно-Европейской равнины до Дальнего Востока. Биом характеризуется мягким климатом. Зимняя температура не превышает -25° С. Над Дальним Востоком в этот период формируются многочисленные антициклоны. Снег равномерно покрывает всю территорию природного комплекса. Лето в основном мягкое и влажное. Июльский воздух прогревается до +20º С. Теплый период продолжается 4 месяца. В это время выпадает максимальное количество дождей. Лесостепная зона. Территория, объединившая Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину и Южный Урал, и является переходной между лесами и степями. Зима в западной части природной зоны очень мягкая и многоснежная. Температура на востоке опускается до -20° С, снега выпадает немного. Летние показатели температур в среднем составляют +18º С, дождей выпадает немного. Степная зона. Природная зона расположена на Восточно-Европейской равнине и в Западной Сибири. Зимой, в восточной части зоны холоднее, чем на западе. Летом среднестатистические показания температуры составляют +20° С. Максимальное количество осадков приходится на июнь. Наблюдается чередование влажных сезонов с засушливыми. Почва черноземная, хорошо подходит для выращивания злаковых культур. В некоторых областях проходит процесс эрозии.

Полупустыни и пустыни. Территория протянулась от Прикаспийской низменности до границ с Казахстаном. Столбик термометра в зимнюю пору опускается до -16º С, дуют порывистые ветра. Снега практически нет, поэтому почва, глубоко промерзает. Максимальное число осадков приходится на короткий весенний период. Средняя температура летом составляет +25° С. Земли засоленные, много песков и солончаков.

7. Атмосфера — воздушная оболочка Земли, вращающаяся вместе с ней. Нижняя граница атмосферы совпадает с поверхностью Земли, так как воздух проникает в мельчайшие поры в почве и растворен даже в воде. Верхняя граница на высоте 1000-2000-3000 км постепенно переходит в космическое пространство. В атмосфере можно выделить несколько слоев, различающихся по температуре и плотности: Тропосфера — самый

нижний и наиболее плотный слой атмосферы. Тропосфера более всего пригодна для жизни. Здесь обитает большинство живых организмов Земли, включая людей. Атмосфера вращается вместе с планетой, поэтому она так же сплюснута у полюсов. Верхняя граница тропосферы проходит на высоте 16-18 км над экватором, 10-12 км в умеренных широтах и 8-9 км над полюсами. В тропосфере находится 80 % массы воздуха, почти весь водяной пар и примеси. Здесь происходят горизонтальные и вертикальные движения воздуха, формируются облака, выпадают атмосферные осадки (дождь, снег и другие). Можно сказать, что погода в основном формируется в тропосфере. Воздух нижнего слоя атмосферы нагревается от поверхности Земли, но при подъёме вверх температура воздуха понижается и достигает у верхней границы тропосферы −50 °С.Стратосфера — второй слой от поверхности Земли. Стратосфера простирается до высоты 50-55 км. Воздух здесь разрежён (20 % массы атмосферы), им невозможно дышать. В стратосфере температура воздуха с подъёмом повышается и на верхней границе почти достигает 0 °С. На высоте 20-25 км располагается озоновый слой. Этот слой служит своеобразным экраном, который защищает всё живое на Земле от губительных ультрафиолетовых лучей. Но под действием продуктов сгорания топлива и фреонов озон разрушается, появляются озоновые дыры (например, над Антарктидой). Выше 50-55 км располагаются верхние слои атмосферы — мезосфера, термосфера и экзосфера. Плотность воздуха в этих слоях ничтожно мала. Здесь происходят удивительные явления природы: полярные сияния (свечение разрежённых газов) и метеоры (вспышки при сгорании в атмосфере метеорных тел). В экзосфере происходит ускользание в космическое пространство водорода, кислорода и гелия. Мезосфера — слой атмосферы, расположенный на высоте 50-80 км. Плотность воздуха здесь в 200 раз меньше, чем у поверхности Земли. Цвет неба в мезосфере кажется черным, в течение дня видны звезды. Температура воздуха снижается до -75 (-90)°С. На высоте 80 км начинается термосфера. Температура воздуха в этом слое резко повышается до высоты 250 м, а потом становится постоянной: на высоте 150 км она достигает 220-240 °С; на высоте 500-600 км превышает 1500 °С.В мезосфере и термосфере под действием космических лучей молекулы газов распадаются на заряженные (ионизированные) частицы атомов, поэтому эта часть атмосферы получила название ионосфера — слой очень разреженного воздуха, расположенный на высоте от 50 до 1000 км, состоящий в основном из ионизированных атомов кислорода, молекул окиси азота и свободных электронов. Для этого слоя характерна высокая наэлектризованность, и от него, как от зеркала, отражаются длинные и средние радиоволны. В ионосфере возникают полярные сияния — свечение разреженных газов под влиянием электрически заряженных летящих от Солнца частиц — и наблюдаются резкие колебания магнитного поля. Экзосфера — внешний слой атмосферы, расположенный выше 1000 км. Этот слой еще называют сферой рассеивания, так как частицы газов движутся здесь с большой скоростью и могут рассеиваться в космическое пространство. Атмосфера — это смесь газов, состоящая из азота (78,08 %), кислорода (20,95 %), углекислого газа (0,03 %), аргона (0,93 %), небольшого количества гелия, неона, ксенона, криптона (0,01 %), озона и других газов, но их содержание ничтожно.

8. План - чертеж, изображающий в условных знаках на плоскости (масштаб крупнее или 1: 10 000) небольшую часть земной поверхности. К элементам плана относят условные знаки, определение направлений, масштаб. Условные — символы, которые обозначают на плане предметы местности. Для удобства рассмотрения и использования их обычно делают похожими на сами объекты. Направление на север по компасу обозначают стрелкой С- Ю,

но если ее нет, то верхний край плана считается северным. Масштаб - отношение длины линии на чертеже, плане или карте к длине соответствующей линии на местности. Масштаб обозначается в виде дроби, числитель которой равен 1 (единице), а знаменатель — числу, показывающему степень уменьшения длин линий, например М 1:80 000. Такой масштаб называется числовым и показывает, что уменьшение сделано в 80 тысяч раз. Если сравнить его с масштабом 1:20 000, при котором уменьшение сделано в 20 тысяч раз, то получим, что во втором масштабе уменьшение сделано в меньшее количество раз, т.е. он является более крупным по сравнению с первым. На физических картах используется линейный масштаб (на горизонтальной линейке откладываются отрезки длиной 1 см, над делением указывают, что размер расстояния на местности соответствует определенному расстоянию на карте). Особенности рельефа местности на плане и карте отображают, указывая относительную и абсолютную высоты объекта. Относительная высота — разность высот двух точек земной поверхности. Абсолютная высота — расстояние в метрах по вертикали от заданной точки до уровня моря. В России абсолютная высота исчисляется от нуля футштока в Кронштадте (порт в Ленинградской области на о. Котлин, Балтийское море). Она бывает положительной (местность лежит выше уровня океана) и отрицательной (местность расположена ниже уровня океана). Положительную абсолютную высоту имеет большая часть суши. Примеры отрицательной абсолютной высоты встречаются на суше реже: впадина Каттара, Африка (-133 м), Долина Смерти, Северная Америка (-85 м). Неровности земной поверхности, т.е. рельеф и воды на картах отображают двумя способами: с помощью горизонталей - показывают линии с одинаковой абсолютной высотой и изобат - показывают линии одинаковой глубины. Для определения абсолютных высот и глубин на физических картах помещают шкалу высот и глубин. Следует отметить, что при повышении высот от 0 м и более, цвет поверхности на физической карте меняет оттенок со светло-зеленого (равнины) до темно-коричневого (высокие горы). При увеличении глубины цвет поверхности также меняется с голубоватого (0 м) до темно-синего (глубочайшие впадины и желоба). Следовательно, высоту или глубину на физической карте определяют по оттенку цвета, находящемуся в спектре. Географическая — изображение земной поверхности, на котором показано размещение, состояние и взаимосвязь природы и общества, их изменение во времени, развитие и перемещения. По территориальному охвату различают карты мировые и полушарий; материков, океанов и их частей; государств и их частей. По содержанию: общегеографические, тематические (посвященные отдельным природным явлениям), социально-экономические. В общегеографических картах выделяют математическую основу (проекция, масштаб, геодезическая основа) и непосредственно картографические изображения (гидрография, рельеф, растительность и почвы, населенные пункты, коммуникации, инфраструктура, политико-административное деление, экономика и культурные объекты). В тематических картах выделяют картографические изображения {географическая основа, т.е. гидрография, границы, населенные пункты, пути сообщения; тематическое содержание) и пояснительные условные знаки (условные знаки, текстовые пояснения, таблица). Математической основы в тематических картах нет. В социально-экономических картах показывают уровень развития экономики, количество, плотность и распределение населения по регионам, трудовые ресурсы и др.Картографическая генерализация — отбор и обобщение изображаемых на карте объектов соответственно назначению, масштабу и особенностям картографируемой территории. Для изображения

географических объектов на картах используют условные знаки: масштабные (площадные — леса, болота, озера; линейные — реки, дороги); внемасштабные (объекты, не учитываемые в масштабе карты); пояснительные (стрелки, рисунки деревьев). Основные элементы градусной сетки карты — полюса, экватор, меридианы и параллели. Географические полюса (северный и южный) — точки пересечения оси вращения Земли с земной поверхностью. Экватор - линия пересечения поверхности Земли плоскостью, проходящей через центр Земли, перпендикулярно оси вращения. Экватор делит Земной шар на два полушария (Северное и Южное), служит началом отсчета географической широты. Длина — 40 076 км. Меридиан - линия сечения поверхности Земного шара плоскостью, проведенной через какую-то точку Земной поверхности и ось вращения Земли. В современной системе за начальный меридиан принят Гринвичский. Параллели — линии, параллельные экватору, направлены с запада на восток. Их длина уменьшается от экватора к полюсам. Географические координаты — это географическая широта и долгота. Географическая широта — расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки. Широты отсчитываются по меридиану от экватора к северу (северная широта) и к югу (южная широта) от 0° до 90°.Географическая долгота — расстояние в градусах от начального меридиана до какой-либо точки. Долгота отсчитывается от начального меридиана на восток (восточная долгота) и запад (западная долгота) от 0° до 180°.Картографические проекции — математические способы изображения на плоскости поверхности земного эллипсоида. Картографические проекции определяют зависимость между координатами точек на поверхности земного эллипсоида и на плоскости. Различают картографические проекции следующих типов: по характеру искажений: равноугольные, равновеликие, произвольные; по виду изображений параллелей и меридианов: цилиндрические, конические, азимутальные, поликонические, псевдоконические, псевдоцилиндрические, условные. Соответственно при изображении поверхности Земли на плоскости возникают четыре вида искажений, длины, площади, угла и формы. Основные отличия плана от карты: 1) масштаб плана намного крупнее, чем масштаб карты; 2) на планах отсутствует градусная сетка, ориентация производится по стрелке север — юг; 3) планы составляют на небольшие участки местности; 4) на плане не учитывается рельеф Земли, на карте — учитывается. Сферы применения планов и карт в жизни человека: путешествия, знакомство со странами и городами мира, особенностями рельефа, климата и т.д.; для ориентирования на местности, на воде (в морях и океанах), при навигации, в походах; использование карты как основы при проведении различных работ для нужд народного хозяйства, в военном деле; являются незаменимым средством научных исследований, особенно по отраслям географической науки. В последнее время в связи с широким освоением космоса стало возможным использование различных навигаторов для выяснения положения объектов в любой точке Земного шара. Спутники облетают всю нашу планету и передают на Землю данные о различных местах, а компьютеры наносят эту информацию на карты. Ориентирование — определение на местности наблюдателем своего местоположения относительно сторон горизонта, ориентиров и направления движения. Чтобы определить направление движения в нужное место, которое из-за дальности расстояния нет возможности увидеть, следует понять, куда следует идти. Это делается с помощью определения азимута (курса по компасу).Азимут — это угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки, измеренный в градусах по карте, между севером и той точкой, куда вы хотите попасть. Чтобы определить азимут, требуется проделать следующее:1) найти на карте место, где вы находитесь, и

поместить компас в это место. Повернуть диск компаса так, чтобы буква С, означающая север, оказалась на вертикальной линии координатной сетки карты (на карте эта линия тянется с севера на юг); 2) теперь поворачивайтесь сами и поворачивайте карту до тех пор, пока стрелка компаса не совпадет с вертикальной линией, на которой находится буква С. Представьте линию, соединяющую точку, в которую вам надо попасть и центр компаса. То место, в котором эта линия пересечет диск компаса, укажет вам направление — азимут, по которому вы должны идти; 3) необходимо повернуть диск так, чтобы направление в точку, в которую вам нужно попасть, совпало со стрелкой на основании компаса. Теперь поворачивайтесь сами, пока стрелка компаса не совпадет с линией, на которой находится буква С (север). Двигаясь по маршруту, проверяйте время от времени, что стрелка компаса по-прежнему указывает на букву С.,Однако если под рукой нет компаса, ориентироваться можно и другими способами. Природные ориентиры. Стороны горизонта определяют по звездам (Полярная звезда показывает направление на север). Днем можно определить стороны горизонта при помощи часов и Солнца: на часах надо выставить местное время, направить часовую стрелку на Солнце, разделить пополам угол между стрелкой и числом 12 на циферблате. Полученная линия укажет направление север — юг (до полудня юг будет справа от Солнца, после полудня — слева). Таким же образом определяются стороны горизонта по часам и полной Луне. Большинство из растений являются своеобразными «компасами»: мхи и лишайники располагаются на северной стороне деревьев и камней, кора деревьев грубее и чернее с северной стороны. Муравейники стоят с южной стороны деревьев, а на хвойных деревьях смола обильнее накапливается с южной стороны, ветви отдельно стоящих деревьев длиннее также с южной стороны. Социальные ориентиры. Алтари и часовни православных и лютеранских церквей обращены на восток, алтари католических церквей — на запад, буддийские пагоды обращены фасадами на юг.

9. Литосферой - называют твердую земную оболочку, которая полностью покрывает планету, защищая ее от достигающей 60000 °С температуры раскаленного ядра. Литосфера расположена между атмосферой и гидросферой сверху и астеносферой снизу. Толщина твердой оболочки Земли не однородна, и на различных участках составляет от десятков до нескольких сотен километров. Если смотреть на Землю в поперечном разрезе вдоль полюсов, то можно выделить: земную кору, пограничный слой, мантию, ядро. К литосфере относятся: земная кора, переходный слой и самый верхний, вязкий слой мантии. Литосфера, о которой мы ведем сейчас речь — это всего лишь около 1% от радиуса земли, но именно этот 1% позволяет существовать жизни на планете. Земная кора — самый верхний слой литосферы. В неоднородности земной коры можно убедиться, стоя на берегу и глядя на обрыв скромной реки, где слои различных пород находятся друг над другом. Найденные при раскопках полезные ископаемые (нефть, газ, железная руда, алмазы) рассказывают ученым о процессах, происходящих на планете миллионы лет назад. Земная кора — не только самый верхний слой литосферы, но и самый тонкий — ее размер составляет от 80 километров на горных участках планеты до 30 км на равнинных. По типу земная кора делится на океаническую и материковую. Такое деление характерно только для Земли, на остальных планетах такого разделения нет, если верить показаниям космических зондов и планетоходов. В коре материкового типа выделяют три слоя пород: осадочный — сформирован породами осадочного и вулканического происхождения; гранитный — сформирован породами метаморфического горного происхождения, которые представлен кварцем и полевым шпатом; базальтовый — в формировании участвовали магматические

породы. Океаническая кора состоит из осадочного и базальтового слоев. Под земной корой, в точности повторяя ее очертания, и отделяя ее от мантии, расположен пограничный слой или поверхность Мохоровичича. Граница Мохоровичича представляет собой тонкий слой из пепла, который образуется в результате электроразрядных молний, протекающих в верхнем слое мантии. Огромное давление между мантией и земной корой привело к тому, что слой пепла спрессовался и при пропускании сейсмических волн ведет себя как плотное, практически монолитное вещество. Поверхность Мохоровичича выполняет гидро -, электро- и теплоизоляционную функции. Мантия делится на два слоя: верхний, который относится к литосфере; нижний, окутывающий раскаленное ядро. Ядро, жидкое снаружи и плотное внутри, состоит преимущественно из железа и никеля. В верхнем слое мантии образуется раскаленная магма, ищущая свой выход через разломы в земной коре в местах соприкосновения тектонических плит. И именно в недрах обычный уголь под действием давления и температуры превращается в самый прочный (и к тому же драгоценный) камень — алмаз.

10. Движения земной коры происходят постоянно. Причины движения земной коры. Существует гипотеза, что источник перемещений находится в мантии, на которую действует внутреннее тепло планеты. Верхний мантийный слой разогрет до 1,5 тыс.°С, тепло передается вышележащим слоям литосферы, и они начинают двигаться. Не все признают это предположение, но, независимо от истинных причин движения земной коры, их последствия наблюдают миллионы людей. Все перемещения разделяют на 3 группы. Медленные (колебательные) движения. Амплитуда колебаний ничтожно мала (5-15 мм/год), они охватывают огромные территории, длятся миллионы лет. В результате одни регионы опускаются, другие поднимаются. В случае опускания земной коры части суши превращаются в моря (трансгрессия). Так произошло с регионом Западная Сибирь. Около 200 млн. лет назад началось погружение территории, где постепенно сформировалось мелкое море; 33 млн. лет назад произошло поднятие, море ушло (регрессия). Сейчас это низменная заболоченная равнина. В настоящее время вертикальные движения продолжаются. Погружение наблюдается в Нидерландах, Италии. Скандинавия воздымается, поэтому морские порты викингов оказались далеко от береговой линии. Разрывы земной коры. Разломы в литосфере происходят в местах, где залегают не очень прочные породы. По разломам блоки горных пород опускаются или поднимаются. Горы, испытавшие такие движения называются глыбовыми (Урал, Алтай). Если опущенные блоки образуют линейную структуру и заполняются водой, образуются озера (Байкал, Ньяса). Движения в складчатых областях. Образование складок возможно в случае пластичности слоев. Смятие в складки происходит на больших глубинах. Постепенно складчатая область поднимается, формируя горные системы. Это Гималаи, Кавказ, Альпы. Некоторые вершины «растут» или понижаются до сих пор. В результате землетрясения 2015 года часть Гималаев стала на 1 м ниже.

11. Официальное название России - Российская Федерация, в сокращенной форме РФ.

РФ - правопреемник РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, одна из республик бывшего Советского Союза). РФ была основана 26.12.1991г. Столица - Москва. Государственный язык – русский. Площадь РФ - 17,1 млн. км2. Россия – крупнейшая по площади страна мира, занимающая 1/8 земной суши; почти половину Европы и одну треть Азии. Площадь РФ приблизительно равна площади территории целой

Южной Америки. Протяженность РФ с юга на север - около 4 000 км, с запада на восток более 10 000 км. РФ располагается в восточной части Европы и северной части Азии, занимает 31,5% территории Евразии. Европейская Россия представляет собой 23% площади государства, однако в ней сосредоточено 78% населения. Современную Россию можно считать северной страной. Ее основная часть расположена между 70° и 50° северной широты, около 20% территории лежит за Северным полярным кругом. Крайние точки: северная - материковая крайняя северная точка - мыс Челюскин (на полуострове Таймыр) - 77° 43 минут северной широты, морская - остров Рудольфа (в архипелаге Земли Франца Иосифа)- 81° 11 мин. с.ш.; южная - на Северном Кавказе на границе с Азербайджаном - 41° 11 мин. ю.ш.; - западная недалеко от Калининграда - 19° 38 мин. западной долготы; восточная - материковая - мыс Дежнева - 169° 40 мин. в.д., морская - остров Ратманова в Беринговом проливе - 170° в.д. Часовые пояса. На территории России находится 11 часовых поясов. 8 из них лежит в Сибири. Во всех часовых поясах осуществляется переход на летнее время. Московское время действует почти на всей территории европейской части России. Московское время опережает универсальное координированное время («всемирное время по Гринвичу») на 3 часа; в Москве на 2 часа больше, чем в Праге. Расписание поездов дальнего следования указано во всей России по московскому времени. В 2011 году было введено постоянное летнее время, которое осенью 2014 г сменилось на постоянное зимнее время. Границы Российская Федерация имеет госграницу с 16 государствами, общей протяжённостью около 61 тыс. км (в т. ч. 38 тыс. морской). Общая протяженность границ РФ составляет приблизительно 60 900 км. Северная и восточная границы - морские, западная и южная – преимущественно сухопутные. Западная и юго-западная границы не имеют отчетливо выраженных природных рубежей, так как это в большинстве случаев границы с бывшими союзными республиками или государствами, входившими в прошлом в состав Российской империи. Чехи, пересекающие границы РФ, обязаны оформить въездную или транзитную визу. Сухопутные границы: РФ граничит на северо-западе с Норвегией и Финляндией, на западе с Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией и Украиной, на юго-западе с Грузией, Азербайджаном и Казахстаном, на востоке с Китаем, Монголией и Корейской Народно-Демократической Республикой. Морские соседи России - Япония и Соединенные Штаты Америки. В 2014 г. произошло изменение границ в связи с аннексией Крыма (с точки зрения Российской Федерации - присоединение полуострова не признано не только Украиной, но и международным сообществом).

12. Для рельефа России характерна неоднородность и контрастность: высокие горные хребты соседствуют с обширными равнинами и низменностями. Почти 2/3 территории страны занимают бескрайние равнины различной формы и высоты. Объясняется разнообразие ландшафтов России большой занимаемой площадью и особенностями геологического развития. Рельеф представляет собой комплекс всех неровностей земной поверхности, которые могут быть как выпуклыми, так и вогнутыми. Исходя из этих особенностей, рельеф условно делят на две большие группы: горы и равнины. Рельеф Российской Федерации отличается большим разнообразием. На территории страны преобладают равнинные участки суши, богатые полезными ископаемыми: нефтью, природным газом, углем, горючими сланцами, железными рудами, золотом и многими другими минеральными ресурсами. Кавказские горы, расположенные между Каспийским и Черным морями, делятся на две горные системы: Малый Кавказ и Большой Кавказ. Все самые высокие пики расположены в последнем, где на больших

высотах царят ледники и вечные снега. Прикаспийская низменность расположена ниже уровня моря на 28 м. Подобные колебания высот – около 5700 м – на территории одного государства являются весьма внушительными. Разнообразие форм рельефа и их расположение самым тесным образом связано с геологическими особенностями территории. На поверхности молодых и древних платформ России на разной высоте лежат крупные равнины, занимающие основную часть площади страны: Восточно-Европейская (другое название – Русская); Западно-Сибирская; Средне - Сибирское плоскогорье. Центральная часть России расположена на Восточно-Европейской равнине, которая считается одной из крупнейших на земном шаре. Русская и Западно-Сибирская равнины разделены хребтами Уральских гор, общая протяженность которых составляет более 2,5 тыс. км. На юго-востоке Русская равнина ограничена Алтайской горной системой. Средние показатели высоты. Средне - Сибирского плоскогорья колеблются в пределах 500-700 м. над уровнем Мирового океана. На северо-востоке РФ расположен Тихоокеанский пояс складчатости, который включает в себя Камчатку, Курильские острова и остров Сахалин. Все вышеперечисленные острова – это вершины древних морских гор, рост которых не прекращается и по сей день. Именно по этой причине для этого региона характерны частые и интенсивные землетрясения. На северо-западе территория страны расположена на Балтийском кристаллическом щите. Для этого региона характерны озерные и морские равнины, невысокие горы и заболоченные низины. Горы в России занимают почти 1/3 всей территории. На границе азиатской и европейской частей государства расположены Уральские горы – самые старые и протяженные. Они не отличаются большой высотой, и в настоящее время сильно разрушены. В среднем, высота Уральских гор не превышает 400 м., а наивысшей точкой является гора Народная (1895 м). На юге РФ находится молодая горная система Большой Кавказ, которая служит естественной границей между Грузией и Азербайджаном. Гора Эльбрус (5642 м) – наивысшая точка. На юге Сибири расположены Алтайские горы. Они относительно невысокие, однако их рост еще продолжается. Самая высокая точка – гора Белуха (4506 м). На Камчатке находятся высокие горные хребты с вулканическими вершинами. Именно там находится самый большой в мире действующий вулкан – Ключевская Сопка (4850 м).

13.Россия самая большая страна в мире, расположенная на самом большом материке Евразии. На территории нашей страны находится 13 морей. Одно море является замкнутым, а все остальные имеют выход к Тихому, Атлантическому или Северному Ледовитому океану. Моря Атлантического океана. К бассейну Атлантического океана принадлежат три моря, омывающие Россию: Балтийское, Черное, Азовское. Эти моря являются внутренними, с океанами они связаны посредством многочисленных проливов. Балтийское море омывает берега не только России, но и многих других европейских стран: Польши, Литвы, Германии, Эстонии, Дании, Швеции. По сравнению с другими морями оно считается совсем неглубоким. Средняя глубина составляет 51 м, максимальная – 470 м. Оно расположено на пересечении Русской платформы и Балтийского щита. *Черное море* является самым теплым из всех морей России. Именно поэтому летом в Краснодарский край, берега которого омываются этим морем, направлен огромный поток туристов. Летом температура воды поднимается до +25 – +26 градусов, а зимой редко опускается ниже -5 градусов. Средняя глубина – 1315 м, в то время как максимальная почти в 2 раза больше – 2210 м. *Азовское море* связано с Черным морем Керченским проливом и таким образом относится к Атлантическому океану. Это самое маленькое и мелкое озеро в мире. В самом

глубоком месте оно достигает всего 13 метров. Море омывает берега России (Ростовская область, Краснодарский край) и Украины. Моря Тихого океана. К Тихому океану относится три моря, омывающих территорию Россию: Берингово море, Охотское море и Японское море. Их воды омывают Магаданскую область, Чукотский край, Приморский край и Сахалинскую область. Эти моря являются самыми глубоководными в России. *Берингово море* расположено в северной части океана и является самым крупным в своей группе. Еще одним государством, берега которого омывает данное море, является США. Море отделено от океана Алеутскими и Командорскими островами. В море впадают реки Агиапук, Анадырь, Юкон. *Японское море* является самым соленым в России. В нем нет такой концентрации соли как в Мертвом море, но вода и воздух тут имеют немалый оздоровительный эффект. Поэтому многие туристы, которые не могут позволить себе отдых за границей, приезжают поправлять свое здоровье сюда. Море омывает берега не только России (Приморский край, часть Хабаровского края и часть Сахалина), но и Кореи, Японии, КНДР. *Охотское море* имеет площадь акватории в 1603 кв. км. Камчатка, часть Сахалина и остров Хоккайдо отделяют его от океана. Это море считается достаточно холодным, даже летом температура не поднимается выше 18 градусов. Это море омывает берега двух государств: Японии и России. Шантарское море тоже относится к бассейну Тихого океана. Однако не во всех источниках оно выделено в отдельное море, так как является северо-западной частью Охотского моря. Моря Северного Ледовитого океана. К бассейну Северного Ледовитого океана относятся 6 морей. Пять из них являются окраинными, а одно – внутренним. *Баренцево море* омывают территорию двух государств: России и Норвегии. Это единственное море бассейна Северного Ледовитого океана, часть которого не покрывается льдом. Оно находится на границе с Атлантическим океаном. *Карское море* названо по названию реки Кары, которая впадает в него. Это самое холодное море России, большую часть времени оно сковано льдом. В него впадают Обь и Енисей. *Море Лаптевых* названо по имени путешественников Дмитрия и Харитона Лаптевых. Это очень холодное море, покрытое льдом 10 месяцев в году. Самые известные реки, впадающие в это море, Лена, Хатанга, Яна. *Чукотское море* расположено между российской Чукоткой и Аляской, которая принадлежит США. Средняя глубина моря колеблется в пределах 50–60 м. В самых глубоких местах достигает 1256 м. *Восточно-Сибирское море* имеет проливы, которые соединяют его с Чукотским морем и морем Лаптевых. Оно относится к территориям Чукотки и Якутии. *Белое море* является единственным не окраинным в данной группе, а внутренним. Оно считается самым маленьким после Азовского. К Белому морю относятся множество островов (например, Соловецкие острова), в него впадают такие реки, как Северная Двина, Мезень, Онега. Каспийское море – единственное в России море, которое не относится к какому-либо океану. По факту оно является не морем, а озером, потому что не имеет связи с океаном.

14. Россия является самой большой страной в мире, однако по численности населения она занимает лишь девятое место. Демографическая ситуация страны претерпевает серьезные изменения, которые в ближайшем будущем могут негативно сказаться на развитии экономики.Перепись населения – это единый процесс сбора, анализа и публикации всех данных населения (экономических, демографических и социальных). Современная демографическая ситуация в России продолжает оставаться неблагоприятной. После распада Советского Союза начался массовый отток жителей России и других союзных республик в другие страны. Подавляющее большинство эмигрантов были

молодые люди, семьи с маленькими детьми. В настоящее время наблюдаются следующие проблемы демографии: снижениерождаемости; ростсмертности; стареениенаселения; сокращение средней продолжительности жизни; низкий трудовой потенциал. Если до начала XX столетия Россия представляла собой страну с молодым населением, то спустя всего несколько десятилетий доля пожилых людей в общей численности населения стала увеличиваться. В настоящее время высокий процент детей и подростков зафиксирован лишь в республиках Северного Кавказа, в национальных образованиях Дальнего Востока и Сибири. Наименьшая доля молодого населения приходится на северо-запад страны. Решение демографического кризиса сводится к следующим действиям: увеличение продолжительности жизни за счет улучшения качества жизни; снижение преждевременной смертности, в частности, в младенческом возрасте; сокращение инвалидности, травматизма, заболеваемости; стимулирование высокой рождаемости в семьях, усыновление приемных детей; поддержка на государственном уровне семейно-брачных отношений.

15.Озера и болота занимают внушительную часть суши. Эти естественные водоемы являются ценными накопителями влаги, уникальной природной биосистемой, они служат источником питания рек, принимают активное участие в круговороте воды в природе. Озера – это естественные углубления земной поверхности, заполненные водой. Такие углубления называются котловинами. Озера не принадлежат Мировому океану, поскольку не имеют с ним прямой связи. Они соединяются с океанами и морями за счет вытекающих из них рек. Подавляющее большинство озер способно существовать длительное время, но в условиях жаркого климата могут возникать и временные озера. По характеру стока выделяют несколько типов озер:*проточные*– в такие озера впадают реки, и вытекают из него. К этому типу относятся Онежское, Ладожское озера; *сточные* – в них впадает большое количество рек, но вытекает из сточных озер только одна река. Это Телецкое озеро, Байкал; *бессточные* – озера, из которых не вытекает ни одна река. Как правило, они располагаются в засушливых областях. Это озера Балхаш, Аральское, Каспийское. НА территории России, в Восточной Сибири, находится самое глубокое озеро в мире – Байкал. Его глубина достигает 1167 м. Природа Байкала отличается большим разнообразием, многие представители местной флоры и фауны являются эндемиками. Озера играют большую роль в хозяйственной деятельности человека. Это не только источники воды и пищи. Во многих озерах располагаются залежи ценного природного сырья. На берегах озер часто строят санатории и здравницы – это прекрасные места для отдыха и укрепления организма. Болота представляют собой чрезмерно увлажненные участки суши, на которых произрастает влаголюбивая флора. Они образуются неподалеку от озер и рек, в низменностях, где подземные воды расположены близко к поверхности земли. Много болот расположено в природной зоне тундра, где многовековая мерзлота не пропускает вглубь влагу, и она остается на поверхности. Болота могут формироваться из озер, когда в них скапливается слишком много останков погибших животных и растений. В условиях нехватки кислорода они не полностью разлагаются, превращаясь, таким образом, в торф. Болота содержат в себе ценное природное сырье – торф. В районах, благоприятных для ведения сельского хозяйства, болота осушают, а торф используют в качестве топлива или удобрения. Фауна озер и болот может быть самой разнообразной, в зависимости от местности, в которой расположен конкретный водоем. В больших количествах всегда можно найти птиц обитателей озер болот и рек, которых привлекает обилие пищи. В

пределах территории России насчитывается около 2,5 миллионов крупных и малых рек, которые по длине занимают 10 млн. км. Среди них есть по-настоящему великие реки, которые являются гордостью России: Обь, Енисей, Лена, Амур, Волга. Российская Федерация располагается на двух частях материка: европейской и азиатской. Условной границей между ними служат Уральские горы и Каспий. Реки, расположенные в европейской части, впадают Черное, Каспийское и Балтийское моря, бассейн Северного Ледовитого океана. Самыми глубокими и полноводными реками европейской части России являются Ока, Волга, Северная Двина, Кама, Дон. Между тем, есть реки, берущие начало в России и пересекающие границу. Например, Западная Двина и Днепр впадают в бассейны уже в других странах. Реки азиатской части впадают в Тихий и Северный Ледовитый океаны. К ним относятся такие многоводные и широкие реки как Лена, Енисей, Иртыш, Ангара, Колыма. НА территории России расположено пять основных водосборных бассейнов, в которые впадают самые разные реки. Это Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Каспийское, Черное и Балтийское моря. Около 70% всех рек России принадлежат бассейну Северного Ледовитого океана. В него впадают такие реки как Обь, Лена, Енисейск бассейну Тихого океана относятся реки Анадырь и Амур. Они отличаются стремительным течением и относительно небольшой длиной. И совсем небольшое количество рек принадлежат бассейну Атлантического океана. Для них характерен спокойный, равнинный характер течения. Самой длинной рекой, впадающей в атлантический бассейн, является Дон. Для большинства рек России характерен смешанный тип питания. Это значит, что их воды возобновляются за счет атмосферных осадков (дождь, снег, таяние льда) и грунтовых вод. Резкое таяние снежного покрова, продолжительные сильные дожди могут привести к стихийным бедствиям – наводнениям, которые особенно часто случаются на реках Дальнего Востока. Список крупных рек Российской Федерации достаточно внушителен. Рассмотрим наиболее важные водные артерии страны. *Волга— это* одна из самых больших рек в России, протяженность которой составляет 3530 км. Свое начало она берет на северо-западе Валдайской возвышенности и впадает в Каспийское море. На протяжении всего маршрута реки к ней присоединяют около 200 притоков. На берегах Волги стоят 11крупных городов России, в том числе и Москва. К сожалению, это река не только самая длинная, но и самая грязная. Она находится в критическом состоянии и уже не способна самоочищаться. Самой чистой рекой России является Ванча. Это небольшая река: ее длина всего 33 км, а ширина – 3м. Течет она в республике Марий Эл, в заповедной зоне «Марий Чадра», вдали от крупных городов и заводов. Неоднократные анализы проб воды из Винчи доказали, что это самая прозрачная и кристально чистая вода в стране. *Обь— это* самая длинная река в России, расположенная на территории Западной Сибири. Ее длина составляет 3650 км, а вместе с Иртышем он составляет внушительную речную систему общей протяженностью в 5410 км. Отличительная черта этой реки – высокое содержание в воде органических веществ и низкое содержание кислорода. Это одна из самых загрязненных рек Сибири. *Енисей.* Течет река на территории Сибири, разделяя ее на Восточную и Западную части. Ее длина – 3487 км, но вместе с крупными притоками протяженность увеличивается до 5238 км. Свое начало берет в Хангайских горах и впадает в Карское море. Это один из важнейших судоходных путей Красноярского края. *Амур.* Второе название реки – «Черный дракон». И это неспроста: извиваясь и пересекая равнины и горные хребты, Амур располагается на территории России, Монголии и Китая. За всю историю существования реки на ее берегах селилось около тридцати различных народов и множество этнических

групп. *Лена.* Является одной из самых длинных рек не только в России, но и во всем мире. Свое начало она берет недалеко от Байкала, впадая в море Лаптевых. Возле своего устья Лена образует огромнейшую дельту, которая является самой большой природоохранной зоной на территории России. Это важная область миграции и гнездования птиц, а также место, где поддерживается богатая популяция рыб.

16. Природными зонами называют территории, имеющие сходный рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир. Название зонам дано по преобладающему типу растительности. На территории России выделяют зоны: Арктические пустыни. Занимают островную и полуостровную часть России. Климат суровый. Растительный покров развит слабо. Животный мир связан с водами морей Северного ледовитого океана; Тундра. Климат менее суровый, чем в Арктике. Присутствует мохово-лишайниковый покров, с ягодными кустарничками, карликовыми берёзой и ивой. Из животных обитают северные олени, песцы, зайцы-беляки, белые куропатки; Лесотундра. Это переходная зона, в которой тундровые участки перемежаются небольшими лесными массивами. Климат мягче, осадков чуть больше; Лесная зона. Она включает тайгу, смешанные и широколиственные леса. Самая обширная зона – тайга. Широколиственные леса есть только на европейской территории. В лесной зоне, при движении с севера на юг, температуры повышаются. При движении с запада на восток климат становится более континентальным, возрастают годовые амплитуды, количество осадков становится меньше. Почвы меняются от подзолистых до дерново-подзолистых и серых лесных. Богат и разнообразен животный мир. В тайге основные деревья – хвойные. В смешанных лесах растут хвойные и мелколиственные деревья, в широколиственных растут деревья с крупной листовой пластинкой; Лесостепи. Это переходная зона, в которой небольшие лесные участки перемежаются открытыми степными участками; Степь. Эта природная зона представляет собой открытые участки с травянистой растительностью. Естественная растительность мало где сохранилась, степи распаханы, так как на этих территориях чернозёмные, плодородные почвы; Климатические условия благоприятные, сказывается недостаточное увлажнение; Полупустыни и пустыни. Это открытые пространства со скудной травянистой растительностью; Зона субтропиков. Она расположена неширокой полосой по Черноморскому побережью Кавказа. Есть сухие и влажные субтропики. Растут широколиственные деревья, вечнозелёные кустарники.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; профессионального и личностного развития ПК 1.1 - определять цели и задачи, планировать уроки	- находить необходимую информацию - выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития начального общего образования - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, - определять цели и задачи, планировать уроки

У.2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 1.1 - определять цели и задачи, планировать уроки	- выявлять особенности окружающего мира как учебного предмета - формулировать дидактические цели урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования - при планировании урока учитывать особенности обучения окружающему миру младших школьников - при планировании урока опираться на современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие - применять алгоритм планирования урока окружающего мира
У.3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- целесообразно отбирать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении - выполнять инструкцию при решении педагогических задач
У.6 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- выполнять требования к содержанию и оформлению учебных презентаций и флипчартов по окружающему миру - обосновывать и объяснять особенности применения элементов в

ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	презентациях и флипчартов на уроке окружающего мира
У.8. - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.3 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- при разработке заданий для контроля сформированности исследовательских умений выделять объекты контроля, форму контроля, способы и приемы контроля исходя из специфики контролируемого умения, вида контроля - методически целесообразно определять показатели сформированности умения для диагностики результатов обучения младших школьников окружающему миру
У.13. - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.4 - анализировать уроки	- оценивать содержание, методы и средства обучения на уроке окружающего мира в начальной школе исходя их методического содержания урока - давать оценку способам решения педагогических задач при обучении окружающему миру младших школьников на основе составляющих современных образовательных технологий - оценивать уровень освоения предметного содержания в соответствие с требованиями примерной программы начального общего образования по окружающему миру
Знать:	
З.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования - современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки

	зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования
3.3.- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию и обществознанию с точки зрения целей обучения в начальной школе - программное содержание обучения окружающему миру (естествознанию) в начальной школе - основные требования к учебно-методическим комплектам по окружающему миру для начальной школы - технологии, представленные в действующих учебно-методических комплектах по окружающему миру для начальной школы
3.4. - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	- владеет основными сведениями о преемственности программ дошкольного и начального общего образования по образовательной области «Естествознание и обществознание»
3.5. - воспитательные возможности урока в начальной школе	- современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования
3.6. - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	- методы и приемы развития учебно – познавательной мотивации на уроках окружающего мира в начальной школе
3.10. - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	- различные ТСО с учетом содержания и специфики урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.11. - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания	- содержание обучения начальному естествознанию в начальной школе на примере одного из действующих учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы - структуру технологической карты урока окружающего мира в начальной школе, характеристику ее основных компонентов - методическое содержание урока окружающего мира в начальной школе, основные черты, особенности, структуру и типологию уроков окружающего мира в начальной школе
3.12. - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	- требования к предметному содержанию по образовательной области «Естествознание и обществознание» специальным учебным умениям, общеучебным умениям и универсальным учебным действиям при обучении окружающему миру в начальной школе - требования к личностным, предметным и метапредметным результатам при обучении окружающему миру в начальной школе
3.13. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру)	- имеет представление о функции контроля в обучении окружающему миру, о видах, формах и средствах контроля при обучении младших школьников
3.17. Логику анализа уроков	- объекты анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе - схему анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе в соответствие с методической задачей

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

5. Ведомость.

5 семестр (собеседование)

1. Форма проведения*:* устная.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут
Оборудование учебного кабинета: перечень вопросов; посадочные места по количеству обучающихся.
Технические средства обучения: нет.
Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: нет.
Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:
Тема 1. Землеведение
Тема 2. Ботаника, физиология, систематика и экология растений.
Тема 3. Зоология, общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных.
3.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:
1. Атмосфера. Состав и строение атмосферы.
2. Температура воздуха. Изотермы.
3. Давление воздуха. Ветры.
4. Вода в атмосфере. Облака. Осадки.
5. Понятие о погоде. Движение воздушных масс. Циклоны и антициклоны.
6. Понятие о климате. Типы климатов.
7. Биосфера. Географическая оболочка.
8. Многообразие растительного мира как результат эволюции. Систематика растений.
9. Физиология растений. Выявление отличительных признаков в высших и низших растениях.
10. Виды размножения растений. Характеристика наиболее распространённых голосеменных растений.
11. Характеристика наиболее распространенных покрытосеменных растений.
12. Многообразие животного мира как результат эволюции. Систематика животных.
13. Характеристика животных различных систематических групп. Членистоногие, пресмыкающиеся, земноводные.
14. Характеристика животных класса птиц. Характеристика животных класса млекопитающих.

Эталоны ответов на вопросы:

1. Атмосфера — воздушная оболочка Земли, вращающаяся вместе с ней. Нижняя граница атмосферы совпадает с поверхностью Земли, так как воздух проникает в мельчайшие поры в почве и растворен даже в воде. Верхняя граница на высоте 1000-2000-3000 км постепенно переходит в космическое пространство. Значение атмосферы: благодаря атмосфере, в которой содержится кислород, возможна жизнь на Земле.

Атмосферный кислород используется в процессе дыхания человека, животными, растениями; если бы не было атмосферы, на Земле была бы такая же тишина, как на Луне. Ведь звук — это колебание частиц воздуха; атмосфера задерживает большую часть ультрафиолетового излучения Солнца, которое губительно действует на живые организмы; атмосфера удерживает у поверхности Земли тепло, не давая нашей планете охлаждаться; защита от метеоритов; возможность выветривания горных пород. В атмосфере можно выделить несколько слоев, различающихся по температуре и плотности. Тропосфера — самый нижний и наиболее плотный слой атмосферы. Тропосфера более всего пригодна для жизни. Здесь обитает большинство живых организмов Земли, включая людей. Атмосфера вращается вместе с планетой, поэтому она так же сплюснута у полюсов. Верхняя граница тропосферы проходит на высоте 16-18 км над экватором, 10-12 км в умеренных широтах и 8-9 км над полюсами. В тропосфере находится 80 % массы воздуха, почти весь водяной пар и примеси. Здесь происходят горизонтальные и вертикальные движения воздуха, формируются облака, выпадают атмосферные осадки (дождь, снег и другие). Можно сказать, что погода в основном формируется в тропосфере. Воздух нижнего слоя атмосферы нагревается от поверхности Земли, но при подъёме вверх температура воздуха понижается и достигает у верхней границы тропосферы −50 °С.Стратосфера - второй слой от поверхности Земли. Стратосфера простирается до высоты 50-55 км. Воздух здесь разрежён (20 % массы атмосферы), им невозможно дышать. В стратосфере температура воздуха с подъёмом повышается и на верхней границе почти достигает 0 °С. На высоте 20-25 км располагается озоновый слой. Этот слой служит своеобразным экраном, который защищает всё живое на Земле от губительных ультрафиолетовых лучей. Но под действием продуктов сгорания топлива и фреонов озон разрушается, появляются озоновые дыры (например, над Антарктидой). Выше 50-55 км располагаются верхние слои атмосферы — мезосфера, термосфера и экзосфера. Плотность воздуха в этих слоях ничтожно мала. Здесь происходят удивительные явления природы: полярные сияния (свечение разрежённых газов) и метеоры (вспышки при сгорании в атмосфере метеорных тел). В экзосфере происходит ускользание в космическое пространство водорода, кислорода и гелия. Мезосфера - слой атмосферы, расположенный на высоте 50-80 км. Плотность воздуха здесь в 200 раз меньше, чем у поверхности Земли. Цвет неба в мезосфере кажется черным, в течение дня видны звезды. Температура воздуха снижается до -75 (-90)°С. На высоте 80 км начинается термосфера. Температура воздуха в этом слое резко повышается до высоты 250 м, а потом становится постоянной: на высоте 150 км она достигает 220-240 °С; на высоте 500-600 км превышает 1500 °С.В мезосфере и термосфере под действием космических лучей молекулы газов распадаются на заряженные (ионизированные) частицы атомов, поэтому эта часть атмосферы получила название ионосфера — слой очень разреженного воздуха, расположенный на высоте от 50 до 1000 км, состоящий в основном из ионизированных атомов кислорода, молекул окиси азота и свободных электронов. Для этого слоя характерна высокая наэлектризованность, и от него, как от зеркала, отражаются длинные и средние радиоволны. В ионосфере возникают полярные сияния — свечение разреженных газов под влиянием электрически заряженных летящих от Солнца частиц — и наблюдаются резкие колебания магнитного поля. Экзосфера — внешний слой атмосферы, расположенный выше 1000 км. Этот слой еще называют сферой рассеивания, так как частицы газов движутся здесь с большой скоростью и могут рассеиваться в космическое пространство. Атмосфера — это смесь газов, состоящая из азота (78,08 %), кислорода (20,95 %), углекислого газа (0,03

%), аргона (0,93 %), небольшого количества гелия, неона, ксенона, криптона (0,01 %), озона и других газов, но их содержание ничтожно. Входящие в состав атмосферы газы выполняют различные функциональные роли. Однако основное значение этих газов определяется, прежде всего, тем, что они очень сильно поглощают лучистую энергию и тем самым оказывают существенное влияние на температурный режим поверхности Земли и атмосферы. Характерным свойством атмосферы можно назвать то, что содержание основных газов (азота, кислорода, аргона) с высотой изменяется незначительно: на высоте 65 км в атмосфере содержание азота — 86 %, кислорода — 19, аргона — 0,91, на высоте же 95 км — азота 77, кислорода — 21,3, аргона — 0,82%. Постоянство состава атмосферного воздуха по вертикали и по горизонтали поддерживается его перемешиванием. Кроме газов, в воздухе содержатся водяной пар и твердые частицы. Последние могут иметь как естественное, так и искусственное (антропогенное) происхождение. Это цветочная пыльца, крохотные кристаллики соли, дорожная пыль, аэрозольные примеси. Когда в окно проникают солнечные лучи, их можно увидеть невооруженным глазом. Особенно много твердых частиц в воздухе городов и крупных промышленных центров, где к аэрозолям добавляются выбросы вредных газов, их примесей, образующихся при сжигании топлива. Концентрация аэрозолей в атмосфере определяет прозрачность воздуха, что сказывается на солнечной радиации, достигающей поверхности Земли. Наиболее крупные аэрозоли — ядра конденсации — способствуют превращению водяного пара в водяные капли.

2. Солнечные лучи проходят через воздух атмосферы, почти не нагревая его. Основное тепло атмосферный воздух получает от нагретой солнечными лучами земной поверхности. Поэтому температура воздуха в тропосфере понижается на 0,6 °С при подъёме на каждые 100 метров высоты. Земная поверхность и воздух над ней нагреваются солнцем неравномерно. Это зависит от угла падения солнечных лучей. Чем больше угол падения солнечных лучей, тем выше температура воздуха. Поэтому над полюсами воздух холоднее, чем над экватором. Перепады температур на Земле очень велики: от +58,1 °С в Северной Африке до -89,2 °С в Антарктиде. Нагрев поверхности, а значит, и температура воздуха над ней зависят также от способности поверхности поглощать тепло и отражать солнечные лучи. Температура воздуха на одной и той же широте не постоянна. Она изменяется в течение суток и по сезонам года вслед за изменением угла падения солнечных лучей. Суточные изменения наиболее отчётливы при ясной, безоблачной погоде. Сезонные различия наиболее значительны в умеренных поясах освещённости. Годовой ход температуры воздуха характеризуется средними месячными температурами. В странах Северного полушария самая высокая среднемесячная температура обычно бывает в июле, самая низкая — в январе. В горах температура воздуха падает с высотой. Поэтому, чем выше горы, тем температура на вершинах ниже. Температура изменяется также и в течение суток. На любой широте при ясной погоде летом самая высокая температура бывает в 14 часов, а самая низкая — перед восходом солнца. Разница между самыми высокими (максимальными) и самыми низкими (минимальными) температурами за какой-либо отрезок времени называется амплитудой температур. Обычно определяют суточную и годовую амплитуду. На картах точки с равными температурами соединяют линиями — изотермами. Как правило, показывают изотермы средних температур января и июля. Наблюдения показали, что начиная с 1860 года средняя температура у поверхности Земли поднялась на 0,6 °С и продолжает повышаться. Потепление связывают с явлением под названием парниковый эффект. Его главный виновник — углекислый газ, который

накапливается в атмосфере в результате сжигания топлива. Он плохо пропускает тепло от нагретой земной поверхности в атмосферу, поэтому в приземных слоях тропосферы повышается температура. Если содержание углекислого газа в атмосфере будет расти и дальше, Землю ожидает очень сильное потепление. На климатических картах, чтобы показать распределение температуры, используют изолинии, соединяющие точки земной поверхности с одинаковой средней или среднегодовой температурой. Изотермы наносят на карту двумя цветами: самого холодного месяца — января — чёрным, самого тёпло-го — июля — красным.

3. Воздух имеет определённый вес. Он оказывает на земную поверхность давление в среднем 1 килограмм 33 грамма на каждый квадратный сантиметр. Холодный воздух тяжелее тёплого и поэтому давит на поверхность сильнее. Солнце нагревает земную поверхность неравномерно, из-за этого неравномерно нагревается и воздух. В связи с этим на поверхности образуются области с более высоким и более низким атмосферным давлением. Они последовательно сменяют друг друга от экватора к полюсам. Традиционно давление воздуха измеряют ртутным барометром. Показателем давления служит высота ртутного столба, которая измеряется в миллиметрах (мм рт. ст.). Среднее давление на уровне моря при температуре 0 С составляет 760 мм рт. ст. Эта величина принимается за нормальное атмосферное давление. На географических картах для изображения величины давления используют способ особых изолиний — изобар. Области высокого давления, окружённые изобарами, обозначают буквой — В, а низкого — Н. Ветер. Неравномерное распределение атмосферной) давления у земной поверхности — основная причина возникновения горизонтального перемещения воздуха — ветра. Ветер всегда дует из областей с высоким давлением в области с низким давлением и характеризуется направлением, скоростью и силой. Направление ветра определяют по той стороне горизонта, откуда он дует. Например, северо-восточный ветер дует с северо-востока на юго-запад. Для изображения направления ветров на карте используются стрелки. О направлении господствующих ветров в данной местности можно судить по специальному графику — розе ветров. На нём отмечается число дней, в течение которых дул ветер того или иного направления. Роза ветров может быть построена на день, месяц или год. Скорость ветра измеряется в метрах в секунду (м/с) и зависит от разницы в давлении между областями повышенного и пониженного давления. Сила ветра зависит от его скорости и определяется по шкале Бофорта от 0 до 12 баллов. Постоянные ветры - образуются вследствие существования на Земле поясов повышенного и пониженного атмосферного давления. От 30-х широт, где сформировались пояса высокого давления, к экватору — в сторону пояса низкого давления дуют пассаты. Из областей высокого давления 30-х широт в области пониженного давления в умеренных широтах дуют постоянные ветры западного переноса. В полярных широтах господствуют полярные восточные ветры. Благодаря осевому вращению Земли ветры отклоняются от своего первоначального направления в Северном полушарии вправо, в Южном — влево. Например, южные ветры приобретают в Северном полушарии юго-западное направление, а в Южном полушарии юго-восточное. Сезонные ветры - возникают в определённые сезоны года. К ним относят муссоны — ветры, возникающие на границе суши и моря и дважды в год меняющие своё направление на противоположное. Причина их возникновения — неравномерность нагревания и охлаждения воды и суши и, как следствие, сезонная смена давления. Суточные ветры - разница в нагревании и охлаждении суши и океанов проявляется не только в разные сезоны

года, но и в различное время суток. Поэтому на границе суши с морем или озером в течение суток идёт образование бризов. Значение ветров - ветры могут изменять погоду, перенося огромные массы тёплого или холодного воздуха, облака, а вместе с ними и осадки. Именно ветер переносит влажный воздух океанов на материки. В ветреную погоду в городах легче дышится, так как ветер уносит загрязнённый воздух. Ветры, дующие над морями и океанами, порождают волны и течения. На участках суши, лишённых растительности, ветер может выдувать горные породы, вызывать пыльные бури и эрозию почв. Ветры, дующие постоянно в одном и том же направлении, всегда были морякам верными помощниками, наполняя паруса и подгоняя корабли. Люди издавна использовали энергию ветра и строили ветряные мельницы. Сегодня в ряде районов действуют ветровые электростанции, которые превращают силу ветра в электричество.

4. В воздухе всегда содержится водяной пар, то есть вода в газообразном состоянии. Водяной пар невидим. Невидимый водяной пар есть даже в очень горячем и сухом воздухе, например в пустынях. Водяной пар попадает в воздух при испарении воды с земной поверхности, то есть, когда вода переходит из жидкого состояния в газообразное. Испарение воды происходит и с открытой водной поверхности морей, рек, озёр и с поверхности почвы. Чем выше температура, тем интенсивнее испарение. Водяной пар — вода в газообразном состоянии — может вновь быстро превратиться в жидкую воду. Этот процесс называют конденсацией. Над кипящей кастрюлей мы видим именно капельки воды, в которые превратился (конденсировался) водяной пар. Влажностью воздуха называют количество содержащегося в нём водяного пара. Масса водяного пара в единице объёма воздуха (обычно в г/м³) называется абсолютной влажностью. Фактическое количество водяного пара в воздухе от максимально возможного при данной температуре называется относительной влажностью. Относительная влажность измеряется в процентах. Если относительная влажность низкая, воздух называют ненасыщенным. Выходя из дома в дождливый день, мы ощущаем высокую влажность воздуха — до 90% и более. При относительной влажности 100% воздух становится насыщенным, то есть содержит в себе столько водяного пара, сколько может при данной температуре. При дальнейшем понижении температуры происходит конденсация водяного пара — он переходит из газообразного состояния в жидкое. Если тёплый нагревшийся над земной поверхностью воздух поднимается, его температура понижается, и относительная влажность воздуха может достичь 100%. Произойдёт конденсация: в воздухе образуются мельчайшие капельки воды, или облако. Для формирования облака необходимо, чтобы в воздухе были мельчайшие твёрдые частицы — пылинки. Вокруг такой пылинки и образуется облачная капля. Учёные выделяют три основных вида облаков: кучевые, слоистые и перистые. Они различаются внешним видом, происхождением и высотой расположения над земной поверхностью. Из разных облаков могут выпадать разные виды осадков, а из некоторых осадки не выпадают. Кучевые облака легко определить по характерной форме. Кучевые облака образуются над хорошо прогретой земной поверхностью на высоте 800–1 000 м. Кучевые облака — облака тёплого сезона. Обычно кучевые облака возникают утром и разрастаются — увеличиваются в размерах — к полудню, а к вечеру исчезают. Такие облака называют кучевыми облаками хорошей погоды. В солнечный день вершины этих облаков отражают лучи и кажутся белыми. Кучевые облака могут превратиться в кучево-дождевые. Основание такого облака находится на высоте от 400 до 1 000 м, а верхняя часть поднимается до 4–5 км. Из кучево-дождевого облака выпадает сильный дождь — ливень.

После сильного ливня можно видеть радугу. Бывает, что в кучево-дождевом облаке образуются крупинки и даже целые куски льда. Падая, они не успевают растаять, и выпадает град. Даже небольшие градины — диаметром в 1–2 см и весом около 1 г — могут нанести большой вред фруктовым садам и виноградникам, полностью уничтожить посевы. Особенно крупные градины могут повредить автомобили и даже крыши домов. Самые низкие облака называют слоистыми. Они образуются при остывании большой массы воздуха. Например, воздух над сушей относительно тёплый, а над морем или океаном относительно — прохладный. Что произойдёт, если ветры принесут этот воздух на сушу? Холодный и плотный воздух начнёт вытеснять наверх более лёгкий и тёплый. Поднимаясь, тёплый воздух будет остывать. Его относительная влажность увеличится, и произойдёт конденсация — образуются облака. Слоистые облака серые, без чётких контуров. Из них выпадают моросящие, продолжительные дожди или снег. Слоистые облака не предвещают резкой смены погоды. Они «захватывают» большую часть неба на несколько дней. Это самые высокие облака. Они находятся на высоте 7 км и выше и состоят из кристалликов льда. Из перистых облаков не выпадают осадки. Иногда они очень тонкие, почти прозрачные, иногда — более толстые и плотные. В результате конденсации — перехода воды в жидкое (или твёрдое) состояние — в воздухе образуются капельки воды. Если конденсация водяного пара происходит у поверхности Земли и в тёплое время года, выпадает роса. Если конденсация происходит в холодный сезон года, образуется иней. Роса и иней — атмосферные осадки, которые образуются на поверхности земли и на находящихся на ней предметах. Облако состоит из взвешенных в воздухе очень маленьких облачных капель — размером от 0,005 до 0,05 мм. Отдельную капельку такой величины невозможно увидеть, а вот их скопление — облако — увидеть можно. Иногда облака состоят одновременно из капель воды и ледяных кристаллов. Капельки воды в облаке находятся в беспорядочном движении. Если две капли сталкиваются, образуется одна, более крупная. Капли могут стать настолько крупными и тяжёлыми, что не удержатся в воздухе. Они начнут падать на землю — пойдёт дождь. Зимой из облаков может выпадать ледяная крупа и/или снег.

5. Воздушной массой называется большое количество воздуха, имеющего сравнительно однородные свойства в горизонтальных направлениях, порой на протяжении тысяч километров.

Воздушная масса, двигающаяся над более теплой подстилающей поверхностью, называется холодной; двигающаяся над более холодной подстилающей поверхностью - теплой; находящаяся в тепловом равновесии с окружающей средой - местной. Воздушная масса, формирующаяся в Арктике, называется арктическим воздухом, который сильно охлажден по всей толще, обладает малой абсолютной и большой относительной влажностью, несущий с собой туманы и дымки. В умеренных широтах формируется полярный воздух. Зимой массы такого воздуха близки по своим свойствам к арктическому; летом полярный воздух сильно запылен и отличается пониженной видимостью. Формирующийся в субтропиках и тропиках тропический воздух сильно прогрет, запылен, отличается большой абсолютной влажностью, нередко вызывающий явления опалесценции (красноватое солнце и далекие предметы в голубой дымке). Континентальный тропический воздух днем неустойчив (конвекция, пыльные вихри и бури, смерчи). Видимость понижена. Экваториальный воздух имеет в общем, те же свойства, что и тропический, но некоторые из них выражены еще в большей степени. Место соприкосновения двух воздушных масс,

обладающих различными физическими свойствами, называется поверхностью раздела (фронтом). Линия пересечения такой поверхности с подстилающей поверхностью (моря или земли) называется линией фронта. Фронты разделяются на подвижные и стационарные. Главный арктический фронт отделяет арктический воздух от полярного; главный полярный фронт — полярный воздух от тропического; главный тропический фронт — тропический воздух от экваториального. Теплый фронт возникает при на ползании теплой воздушной массы на холодную. Давление перед таким фронтом падает. Предвестником теплого фронта служат также перистые облака в виде «коготков». Перед теплым фронтом наблюдаются предфронтовые туманы. Пересекая зону теплого фронта, судно попадает в широкую полосу обложного дождя или снега с пониженной видимостью. Холодный фронт возникает, когда холодные воздушные массы вклиниваются под теплые. Он наступает «стеной» ливневых облаков. Давление перед фронтом значительно падает. При встрече с холодным фронтом судно попадает в зону ливней, гроз, шквалов и сильного волнения. Однако если клин холодного воздуха «подсекает» теплые массы медленно, то за линией такого холодного фронта судно попадает в зону обложных осадков. Фронт окклюзии возникает при взаимодействии двух масс воздуха — теплого и холодного. Если догоняющая масса имеет температуру ниже впереди идущей, то фронт называют фронтом холодной окклюзии; если догоняющая масса имеет температуру выше впереди идущей — фронт теплой окклюзии. Проходя фронты окклюзии, судно может попасть в условия пониженной видимости, осадков, сильного ветра, сопровождаемого волнением. Циклон зарождается как область пониженного давления на границе двух масс воздуха разной температуры. Обычно это волновое возмущение на фронтальной поверхности. При длине более 1000 км волна становится неустойчивой и говорят, что циклон «углубляется»: между холодным и теплым фронтами образуется сектор теплого воздуха языкообразной формы. При дальнейшем развитии холодный фронт, движущийся быстрее теплого, нагоняет его; смыкание теплого и холодного фронтов ликвидирует теплый сектор, образуя фронт окклюзии. Диаметр циклона колеблется от нескольких сот до 5000 км; средняя скорость перемещения 30—60 км/ч. Внимательные наблюдения за облачностью, ветром, изменениями атмосферного давления и температуры воздуха позволяют делать важные для мореплавания выводы: если отдельные небольшие кучевые облака движутся в том же направлении, как и ветер внизу, наблюдатель находится в задней стороне циклона и можно ожидать улучшения погоды; если направление движения облаков не совпадает с направлением ветра внизу, наблюдатель находится в передней части циклона и через один-два дня следует ожидать продолжительных осадков и изменения температуры (понижение ее летом и повышение зимой); если ветер усиливается, и направление его изменяется по солнцу, наблюдатель северного полушария (южного полушария) находится в правой (левой) половине циклона; если, направление усиливающегося ветра изменяется против солнца, следует сделать обратное заключение; если направление ветра не меняется, наблюдатель находится на пути центра циклона и следует ожидать временного затишья, а затем усиления ветра с противоположной стороны. В отличие от зарождающихся в умеренных широтах циклонов, циклонические возмущения, возникающие между тропиками, называются тропическими циклонами. В Вест-Индии они называются ураганами; к востоку от Азии — тайфунами; в Индийском океане — циклонами; в южной части Индийского океана — арканами. Тропические циклоны обычно менее 100—300 миль в поперечнике с диаметром центральной части 20—30 миль. Барический градиент в тропическом циклоне порой

превышает 40 мб, а скорость ветра достигает 100 км/час, причем эти показатели, в отличие от циклонов умеренных широт, сохраняются практически во всей области урагана (тайфуна и т. д.).

6. Климат — устойчивый режим погоды на определённой местности, повторяющийся из года в год. На формирование климата влияют несколько показателей: Географическая широта — самый главный фактор. Количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от угла падения солнечных лучей. Он уменьшается от экватора к полюсам, поэтому экваториальные широты получают больше солнечного тепла, чем полярные; Близость к морям и океанам. Из-за разного количества испарений над океаном формируется влажный морской климат, а над сушей — сухой и резкий континентальный. Чем ближе к морю, тем больше выпадает осадков и тем меньше изменение годовых температур; Океанические течения влияют на мягкость климата у берегов континентов. Тёплые течения делают климат более влажным и тёплым, а холодные — сухим и суровым; Преобладающие ветры переносят сухой или влажный воздух. От того, какие ветра преобладают на данной территории, зависит влажность климата; Рельеф и высота над уровнем моря. Горные хребты преграждают путь влажному и тёплому воздуху. Равнины создают благоприятные условия для перемещения воздушных масс. Кроме того, чем выше расположена территория, тем холоднее там воздух. Согласно принятой в России классификации П.Б. Алисова, в каждом полушарии Земли выделяют по четыре основных климатических пояса, в зависимости от преобладающих воздушных масс. Названия поясов соответствуют их географии: экваториальный, тропический, умеренный, полярный (арктический и антарктический). Поскольку Солнце обогревает полушария неравномерно, в зависимости от сезона границы климатических поясов смещаются. В результате образуются территории, на которые воздействуют то более холодные, то более тёплые воздушные массы. Климат на такой территории называют переходным. Названия переходных поясов имеют латинскую приставку «суб» («под»): субэкваториальный, субтропический, субарктический и субантарктический. Экваториальный - в этом климатическом поясе сезоны не выражены. Весь год температура держится на уровне от +24 до +28°С, влажность воздуха очень высокая (80–90%), после полудня идут дожди, часто с грозами. На материках в этом поясе растут густые вечнозелёные леса с невероятным разнообразием видов — более 3 000 разных растений. Экваториальный пояс представлен не сплошной полосой, а формируется над тремя отдельными территориями: запад экваториальной Африки, северо-западная территория Южной Америки, Зондские острова. Субэкваториальный - этот тип климата распространён к югу и северу от экватора. Над материками границы субэкваториального пояса шире. В этом поясе выражены два сезона года: летний сезон дождей, когда муссоны приносят тёплый и влажный воздух с экватора, и сухой зимний сезон, в который дуют сухие тропические ветра с континентов. Вследствие этого летом влажность воздуха составляет 80%. Зимой она падает в два раза, и осадков почти нет. В зависимости от сезона и близости к океану средняя температура колеблется от +22 до +35°С. Тропический климат - Тропический пояс тянется сплошной полосой в Южном полушарии, а в Северном прерывается над Индостаном и Индокитаем — территорией субэкваториального пояса. Сезонная смена температуры в тропиках более ощутима, чем на экваторе. В континентальных районах она может достигать от 0° С зимой до +40° С летом. Из-за высокого атмосферного давления дожди здесь случаются редко. Поэтому в основном природа тропических поясов — это пустыни и полупустыни с

довольно-таки бедной флорой и фауной (Северная Африка, Мексика, Центральная Австралия). В прибрежных тропических районах климат мягче (+20–25°C), осадков выпадает больше, очень часто наблюдается туман. Такие территории покрывают влажные тропические леса. Субтропический климат - Субтропические пояса формируются под влиянием сезонной смены тропических и умеренных воздушных масс. Летом ветра из тропиков приносят сухую и жаркую погоду, а зимой дуют влажные и прохладные ветра из умеренного пояса. В этой климатической зоне выделяются четыре типа климата:

Средиземноморский — считается наиболее комфортным для человека: не слишком жаркое лето (+22–27°C) и тёплая зима (до +10°C). Большинство осадков приходится на зимнее время. Этот климат характерен для всего средиземноморского побережья, юго-западных берегов Австралии и тихоокеанского берега Северной Америки (Калифорния); Материковый (континентальный) — распространён в Северной Америке и Центральной Азии. Температура воздуха летом — около 30°C, а зимой может падать ниже нуля. Уровень влажности резко меняется в зависимости от сезона — 30–40% летом и до 70% зимой. В зимнее время иногда выпадает снег, но ненадолго. Из-за малого увлажнения почвы в этом климате преобладают степи и полупустыни; Муссонный (климат восточных берегов) — характерен для восточных побережий Азии. Лето здесь жаркое и влажное (до 25°C), а зима умеренная (от 0 до +8°C). Зима прохладная и относительно сухая, поскольку муссон приносит холодный воздух с материка. В конце лета и начале осени нередко случаются тайфуны — разрушительные ураганные ветра. В этой климатической зоне господствуют влажные бамбуковые леса, растут рис, чай и хлопок; Океанический — над океанами в субтропиках летом стоит преимущественно сухая и малооблачная погоду, зато зимой циклоны вызывают сильные дожди и штормы. В восточных частях океанов из-за холодных течений лето более прохладное, чем в западных. Зимой, напротив, температуры на западе ниже, чем на востоке. В среднем температура воздуха над океанами в субтропическом поясе летом составляет +15–25°C, зимой — +5–15°C.Умеренный - на погоду в умеренных широтах оказывают влияние умеренные воздушные массы, но периодически сюда вторгаются арктические и тропические. В умеренных поясах чётко выражены четыре времени года. По мере удаления от океана уменьшается влажность воздуха и увеличивается амплитуда годовых температур. В умеренном поясе выделяют пять климатических областей: Умеренный континентальный климат — формируется вдали от океана. Доходящие до этих территорий воздушные массы теряют большую часть своей влаги, поэтому осадки в таком климате редки. Это один из самых стабильных типов климата в умеренном поясе: летом температура колеблется от +12 до +24°C. Зимой — от −4 до −24°C; Континентальный климат — формируется на участках материков, недосягаемых для океанических воздушных масс. В этом типе климата наблюдаются значительные перепады годовых температур — от +30°C летом до −45°C зимой. Влажность воздуха очень низкая, осадки редки. Резко континентальный климат — ещё более сухой и резкий, со слабыми ветрами и малым количеством осадков. В районах с резко континентальным климатом наблюдается затяжная и холодная зима (до −65°C) и короткое лето с температурой не выше +25–30°C. Этот тип климата характерен для внутренних областей Северной Америки (Канада) и Евразии (Центральная и Восточная Сибирь); Умеренный муссонный климат на восточном побережье Азии — это влажное дождливое лето (около +20°C) и суровая сухая зима (до −25°C). Для этого климата характерны хвойные и смешанные леса. Умеренный морской климат западных побережий сформирован тёплыми океаническими течениями.

Температурная амплитуда здесь гораздо меньше, чем в глубине материков — от +12 до +16°С летом и от 0 до +6°С зимой. Максимум осадков приходится на лето. На территории прибрежных умеренных зон преобладают широколиственные леса. Над океанами в умеренном поясе перепады атмосферного давления порождают мощные циклоны. В Южном полушарии «ревущие» сороковые океанические широты — зона непрекращающихся штормов и постоянных дождей; Субполярный климат - К северу от умеренных поясов расположены субарктический и субантарктический пояса. Лето здесь короткое и холодное — благодаря воздушным массам из умеренных поясов воздух прогревается максимум до +5°С. Зимой на полюсах холода (в точках, где регистрируются критически низкие температуры) термометры показывают −71°С. Средняя температура зимы — −55°С. Большую часть субполярных территорий покрывает тундра и вечная мерзлота. Земля покрыта снегом до девяти месяцев в году; Полярный (арктический и антарктический) климат - За Южным и Северным полярными кругами господствуют холодные ветра. Снег и лёд хорошо отражают солнечные лучи, поэтому земля не прогревается, и осадки выпадают крайне редко. Даже летом, когда солнце не уходит с горизонта, температура не поднимается выше 0°С. Средняя температура летом в Антарктике — −20°С, зимой — −70°С. Абсолютный минимум температуры на Земле зарегистрирован в Антарктиде — −89,2°С. Лишь очень немногие виды животных и растений приспособлены к жизни в таких условиях. Поэтому природа Заполярья представляет собой безжизненные ледяные пустоши.

7. Биосфера – одна из оболочек Земли, состав и энергетика которой обусловлены главным образом деятельностью живых организмов. Этот термин ввел в научный оборот австрийский геолог Э. Зюсс в 1875 г. Он имеет два значения: в широком смысле биосфера – область активной жизни организмов, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы, которые взаимосвязаны сложными биохимическими процессами перераспределения вещества и энергии; в узком смысле биосфера – совокупность всех организмов, населяющих нашу планету. Учение о биосфере в 1920-х годах разработал русский ученый – академик В.И. Вернадский. Ноосфера, или сфера разума – новое состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором ее развития. Разрабатывая учение о ноосфере, В.И. Вернадский рассматривал ее как новое эволюционное состояние биосферы, преобразуемой в интересах мыслящего человечества.Природный комплекс– территория, обладающая определенным сочетанием и единством географических компонентов природы, общностью происхождения и историей развития, своеобразием географического положения. В природном комплексе все компоненты связаны друг с другом. Формирование природных комплексов происходит в течение длительного времени. Природные комплексы различны по размерам. Самый большой природный комплекс – географическая оболочка. Географическая оболочка – целостная и непрерывная оболочка Земли, среда деятельности человека, где ее составные части – верхние толщи литосферы, нижние слои атмосферы, гидросфера и почти вся биосфера – проникают друг в друга и находятся в тесном взаимодействии. Между ними происходит непрерывный энергетический, минеральный и информационный обмен. Представление о географической оболочке как о «наружной сфере Земли» введено русским метеорологом и географом И.П. Броуновым. Современная трактовка понятия введена в систему географических наук А.А. Григорьевым. Основные закономерности географической оболочки: целостность (проявляется во взаимовлиянии и

взаимодействии ее компонентов); ритмичность (основные ритмы живой и неживой природы обусловлены движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, а также ритмами солнечной активности). Материки и океаны, природные зоны, озеро или отдельный овраг являются природными комплексами разного масштаба Географическая оболочка – это планетарный, охватывающий всю поверхность Земли природный комплекс, который подразделяется на природные комплексы более низких рангов. Поверхность Земного шара делится на материки и океаны, и с этим связаны самые заметные различия в природных условиях. Ландшафт – относительно однородный участок географической оболочки, отличающийся закономерным сочетанием ее компонентов, особенностями сочетания и связей более низких территориальных единиц. К зональным факторам относят климат, воду, почвы, растительность и животный мир; к азональным – рельеф, геологическое строение, горные породы. Географической средой называется та часть природы Земли, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития. Под окружающей средой понимают всю среду обитания и производственной деятельности общества, весь окружающий человека материальный мир, включая как естественную (природную), так и искусственную (техногенную) среду. Контроль за природно-антропогенным равновесием осуществляется природоохранными службами. В условиях, когда рост загрязненности окружающей среды и расхищение природных ресурсов стали препятствием для развития производства, когда началось массовое движение общественности в защиту окружающей среды, большинство экономически развитых и некоторые развивающиеся страны стали проводить государственную экологическую политику, политику природопользования. Были приняты природоохранные законы, разработаны системы штрафов, увеличены расходы на охрану природы, составлены долгосрочные программы, созданы министерства охраны среды или другие аналогичные государственные органы.

8. На Земле произрастает множество разных видов растений. Часто они непохожи друг на друга как по внешнему виду, так и по строению. Например, среди растений есть: одноклеточные формы, многоклеточные с недифференцированным телом, однако большинство растений имеют органы и ткани. Но даже если растения имеют схожее внутреннее строение, они могут сильно отличаться между собой по внешнему виду. Это связано с приспособлением к конкретным местам обитания и способам жизни. При всем многообразии растений одноклеточные формы характерны только для ряда водорослей. Другие водоросли многоклеточные. При этом все водоросли, и одноклеточные, и многоклеточные, относятся к низшим растениям. Это связано с тем, что у водорослей нет настоящих органов и тканей. Хотя у представителей бурых водорослей можно отметить дифференцировку тела на ткани. Если лишайники относят к растениям, то их также считают низшими. Лишайники – особые организмы. Они состоят из клеток водоросли и мицелия гриба, вступивших друг с другом в тесное сожительство – симбиоз с элементами паразитизма гриба на водоросли. Грибы в настоящее время не считают растениями. Они образуют отдельное царство живого мира. Кроме того, в лишайниках вместо водорослей могут быть сине-зеленые водоросли (цианобактерии), которые являются фотосинтезирующими бактериями. Это также осложняет отнесение лишайников к той или иной группе организмов. Все остальные группы растений считаются высшими. Это мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные и покрытосеменные. В каждой группе

наблюдается свое многообразие растительного мира. В процессе эволюции (исторического развития жизни на Земле) в определенные периоды доминировали те или иные группы. Так в каменно-угольном периоде (300 млн. лет назад) на суше произрастали леса, состоящие из древовидных папоротников. Был влажный и теплый климат. Когда климат стал суше и холоднее появились голосеменные, а позже и более приспособленные к сухопутному обитанию покрытосеменные растения. На сегодняшний день папоротники представлены в основном травянистыми формами, обитающие в пологе лесов. Мхи, папоротники, хвощи и плауны называются высшими споровыми растениями. Они размножаются спорами. В их жизненном цикле представлены две стадии – гаметофит и спорофит. Клетки гаметофита содержат одинарный набор хромосом, а спорофита – двойной. В жизненном цикле мхов доминирует гаметофит, у папоротников – спорофит. Голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения размножаются с помощью семян. Их относят к группе семенных растений. Семя, в отличие от споры, содержит большой запас питательных веществ. У покрытосеменных семена развиваются в завязи цветка, после созревания их окружает плод. У голосеменных семена обычно развиваются в шишках и лежат голо на их чешуях. Голосеменные в основном представлены деревьями. Среди покрытосеменных много как деревьев, так и трав, а также других жизненных форм. В процессе эволюции травянистые формы цветковых растений появились позже и по ряду признаков имеют более сложное строение по-сравнению с деревьями. Сегодня на Земле многообразие растений в основном формируют покрытосеменные (цветковые) растения. Их около 300000 видов. Несмотря на все многообразие растений, у них есть два общих признака. Наличие обоих признаков у организма позволяет классифицировать его как растение: получение органических веществ из неорганических с помощью процесса фотосинтеза, который протекает на свету. Другими словами, все растения являются автотрофами; клетки истинных растений содержат ядра, то есть растения – это организмы-эукариоты. Например, цианобактерии способны к фотосинтезу, но не имею ядер, поэтому их относят не к растениям, а к бактериям.

9. Физиология растений (Ф.р.), биологическая наука, изучающая общие закономерности жизнедеятельности растительных организмов. Ф. р. изучает процессы поглощения растительными организмами минеральных веществ и воды, процессы роста и развития, цветения и плодоношения, корневого (минерального) и воздушного (фотосинтез) питания, дыхания, биосинтеза и накопления различных веществ, совокупность которых обеспечивает способность растения строить своё тело и воспроизводить себя в потомстве. Раскрывая зависимость жизненных процессов от внешних условий, Ф. р. создаёт теоретическую основу приёмов и методов повышения общей продуктивности растительных организмов, питательной ценности, технологического качества их тканей и органов. Физиологические исследования служат научной основой рационального размещения растений в почвенно-климатических условиях, наиболее полно соответствующих их потребностям. Круг вопросов, составляющих предмет Ф. р., во многом определяется специфическими особенностями её объекта – зелёного растения. Зелёные растения отличаются от всех др. форм живых существ способностью использовать в качестве источника энергии солнечный свет и преобразовывать его энергию в химическую (свободную) энергию органических соединений, т. е. осуществлять процесс фотосинтеза. Благодаря этому зелёные растения способны использовать для своего питания неорганические соединения, лишённые существенных запасов легко мобилизуемой свободной энергии. В процессе фотосинтеза растения обогащают энергией поглощаемые

ими и преобразуемые минеральные соединения, синтезируют различные богатые энергией органические вещества и тем самым создают основную базу пищи и энергии для существования всех прочих форм жизни на Земле. В этом состоит принципиальное отличие зелёных растений от животных и др. бесхлорофилльных организмов (грибы, бактерии), для существования которых необходимы готовые органические соединения. Специфические свойства растений тесно связаны с особенностями их общей анатомо-морфологической структуры. В отличие от животных, для которых характерно «компактное» строение, растительные организмы, как правило, обладают значительно большей поверхностью благодаря ветвлению как надземных, так и подземных органов. Это позволяет растению взаимодействовать с большими объёмами почвы и воздуха как источниками питания. Кроме того, у растения на протяжении почти всей жизни не прекращается рост, т.к. наряду со старыми имеются молодые ткани (меристемы), сохраняющие способность к образованию новых клеток. Другая специфическая особенность зелёных растений – отсутствие у них постоянной внутренней среды: температура тканей, содержание в них кислорода, углекислого газа и др. параметры могут меняться. В силу этого приспособление растений к изменяющимся условиям внешней среды (адаптация) осуществляется принципиально иным путём, чем у животных. Низшие растения включают большую группу одноклеточных и многоклеточных растений, объединенных общим названием водоросли. Водоросли древнейшие представители растительного мира, общее их количество около 40 000 видов. Среда обитания преимущественно водная, но встречаются они в почве, на коре деревьев и даже в снегу. Отличительной особенностью водорослей является отсутствие дифференциации на ткани и органы. Тело простейших водорослей состоит из одной клетки. Группы клеток могут объединяться и образовывать колонии - колониальные формы. Многоклеточные водоросли могут иметь нитчатую форму или пластинчатое строение. Тело многоклеточных водорослей называется талломом или слоевищем. Воду и минеральные соли они всасывают всей поверхностью. В основу классификации водорослей на различные типы положены строение тела и состав красящих пигментов. Размножаются водоросли чаще бесполым путем: одноклеточные - делением клетки на две или четыре, а многоклеточные - вегетативно: частями слоевища или спорами. При половом размножении гаметы сливаются попарно и образуют зиготу. Из зиготы после периода покоя путем деления возникают споры, дающие начало новым организмам. У некоторых водорослей половой процесс более сложный. Представители зеленых водорослей, обитатели пресных водоемов - хламидомона, хлорелла, спирогира, улотрикс. Бурые и красные водоросли широко распространены в морях и океанах, некоторые из них могут достичь огромных размеров до 50 м.

10. Благодаря размножению постоянно образуются новые организмы. Растения, по сравнению с другими царствами, имеют наибольшее разнообразие способов размножения. Размножение — это процесс, приводящий к увеличению количества особей в рамках конкретных видов. В целом размножение растений делится на два основных типа: генеративное и вегетативное, в зависимости от различия способов репродукции. Генеративное размножение делится на половое, осуществляющееся с помощью гамет, и бесполое (или же споровое) — при помощи спор. Половое размножение происходит вследствие слияния мужской гаметы с женской. У покрытосеменных растений органом, выполняющим функцию полового размножения, является цветок, точнее, его тычинки и пестик. Споровое размножение относят к генеративному размножению потому, что в

конечном итоге споры растений все-таки превращаются в структуры, образующие половые клетки (гаметы). Так размножаются лишайники, грибы, водоросли, мхи, плауны, хвощи и др. Вегетативное размножение бывает двух видов: естественным, происходящим в природе самостоятельно, и искусственным, выполняемым человеком. За этот вид размножения отвечают вегетативные органы. Латинское слово vegetatio имеет несколько толкований, в целом означая деятельность, развитие. Так что вегетативные органы — это те части растения, которые активно растут и осуществляют обмен различными веществами с окружающей средой (питание, фотосинтез и т. д.): корень, стебель, лист — во всех модификациях. У водорослей вегетативным органом является таллом. С помощью вегетативного способа успешно размножаются топинамбур, ландыш, земляника, осока, тысячелистник, майник, разнообразные сорные растения. Значение вегетативного размножения: увеличивается число особей данного вида на определенной территории. Молодые растения питаются на первом этапе от материнского растения; вегетативное размножение играет значимую роль при неблагоприятных условиях среды: например, если растение не может цвести и образовать семена, если оно растет в затененном труднодоступном месте или отсутствуют насекомые-опылители; в случае, когда семена не могут прорасти через почвенный покров, опять-таки спасает вегетативное размножение с помощью подземных органов. Голосеменные — отдел высших семенных растений, насчитывающий более 1 000 современных видов. Распространены во всех широтах. Представители самой крупной группы голосеменных — хвойных растений — являются доминирующими в некоторых типах лесов. В северном полушарии ель, лиственница, пихта и сосна образуют большие массивы хвойных лесов, называемых тайгой. В отличие от споровых растений, приспособлены к произрастанию, в том числе в сухих местах, так как для осуществления процесса оплодотворения им не нужна вода. У большинства голосеменных листья имеют вид иголок (хвоинок) или чешуек. Растения называются голосеменными, потому что размножаются семенами, которые лежат открыто (голо) на поверхности чешуй особых видоизменённых побегов — шишек. У голосеменных не бывает плодов. Однако у некоторых видов чешуи шишек разрастаются и образуют сочные шишкоягоды, похожие на плоды цветковых растений (можжевельник, тис). Среди современных голосеменных преобладают древесные формы, в основном деревья и кустарники. У отдельных групп наблюдаются специфические жизненные формы, как, например, у вельвичии удивительной — реликтового дерева. У подавляющего большинства голосеменных верхушечная почка продолжает рост главного побега всю жизнь, а боковые ветви образовываются из боковых почек и обычно развиты хуже главного побега. Для них также характерна стержневая корневая система с мощным главным корнем и многочисленными отходящими от него боковыми корнями. Такое строение подземной части позволяет существовать крупным древесным формам. В отделе Голосеменные выделяют четыре класса:Гинкговые, Гнетовые, Саговниковые, или Цикадовые, Хвойные. Всего известно около 1 000 видов голосеменных, относящихся к 14 семействам. Самым распространённым, многочисленным и отличающимся высоким видовым разнообразием является класс Хвойные — 7 семейств, приблизительно 650 видов.

11. Известно, что покрытосеменные произошли от голосеменных растений. Первые отпечатки растений из этого отдела датируются приблизительно 140 млн. лет назад. Во второй половине мелового периода мезозоя покрытосеменные уже заняли господствующее положение на планете. У покрытосеменных растений есть другое название – цветковые,

которое они получили за счёт наличия главного органа размножения – цветка. Цветковые растения представлены разнообразными формами: деревья, кустарники, травы. Распространены они во всех природных зонах. В их строении выделяют корневую систему, стебель, листья и цветки, из последних образуются плоды с семенами. Наличие околоплодника вокруг семян, который обеспечивает их сохранение и распространение, является особенностью покрытосеменных растений. Помимо этого, основными признаками данного отдела являются: наличие цветка; наличие семязачатков в полости завязи пестика, образование из семяпочек семян, покрытых околоплодником; опыляться могут с помощью воды, ветра, птиц и насекомых; женский гаметофит представлен в виде восьмиядерного зародышевого мешка; мужской – в виде пыльцевого зерна, который состоит из двух видов клеток: вегетативной и генеративной; оплодотворение двойное: один спермий оплодотворяет яйцеклетку, второй сливается с центральным ядром зародышевого мешка; образование триплоидного эндосперма внутри семени (у голосеменных растений эндосперм гаплоидный). После опыления и оплодотворения в цветке происходят следующие преобразования: завязь превращается в плод, семязачаток – в семя, зигота – в зародыш семени, центральное ядро – в эндосперм, который имеет триплоидный набор хромосом. Отдел цветковых растений делится на два класса: Однодольные и Двудольные. Название одно- и двудольные обусловлено наличием количества семядолей у зародыша в семени. Семейство Злаковые - стебли (соломины), в основном, простые, в виде цилиндра, разделены узлами. Лист линейный или ланцетный. Цветки собраны в соцветие колос, метёлка, початок, кисть и султан. Примером покрытосеменных растений данного семейства являются пшеница, рожь, овёс, сахарный тростник, кукуруза, бамбук и другие. Семейство Лилейные - многолетние виды в качестве корня имеют луковицы или корневища. Цветок двуполый, околоцветник венчиковидный из свободных (несросшихся) лепестков. Плод в виде ягоды или коробочки. К данному семейству относятся: лук, чеснок, тюльпаны, лилии и прочие.

Семейство Розоцветные - имеют особое строение цветоложа. Плод представлен в виде орешка, костянки, яблока. Опыляются насекомыми. Представители: розы, земляника, малина, слива, вишня, груша, яблоня и другие. Семейство Бобовые - особенностью являются прямостоячие или вьющиеся стебли. Строение листьев сложное, имеют прилистник. Цветок состоит из 5 чашелистиков, венчик – из пяти лепестков. Плод в виде боба. Опыляют растения насекомые. К бобовым относятся: горох, клевер, соя, фасоль, люцерна и прочие. Семейство Паслёновые - особенность строения – очередные простые листья с цельной или рассечённой пластиной. Венчик трубчатый, к которому прикрепляются тычинки. Плод представлен ягодой или коробочкой. Представители: картофель, паслён, баклажаны, томаты, перец, дурман. Семейство Крестоцветные - цветки растений представлены в виде кистевидных соцветий. Чашелистики и лепестки находятся накрест. Тычинок 6: четыре длинных и две коротких. Плод в виде стручка. Пример: редька, капуста, пастушья сумка, горчица, маттиола. Семейство Сложноцветные - отличительным признаком является соцветие корзинка, на дне которой находятся мелкие цветки. Плод – семянка с хохолком или коронкой. Представители: подсолнечник, астры, одуванчик, ромашка, василек. Цветковые используют: в пищевой промышленности, медицине и фармакологии, качестве технологических и кормовых культур, ландшафтном дизайне.

12. Несмотря на значительные различия между типами животных, многие из них обладают некоторыми общими фундаментальными признаками, которые можно

использовать для выявления отдаленных родственных связей. Однако эти черты сходства, например особенности роста и эмбрионального развития, нельзя считать абсолютными. С одной стороны, они могут быть свойственны не только данной крупной группе, а с другой – обнаруживаться не у всех ее представителей; кроме того, они бывают у них выражены в разной степени или не на всех стадиях развития. Поэтому многие зоологи не считают их особенно значимыми. Тем не менее, такие признаки, в общем, помогают понять происхождение и эволюцию типов животных и разработать классификацию, наиболее точно отражающую их родственные связи. Один из важнейших признаков организма – симметрия его строения. Если тело можно разделить, хотя бы на две одинаковые или зеркально подобные части, его называют симметричным. Для животных характерна симметрия двух типов: двусторонняя (билатеральная) и лучистая (радиальная); ни та, ни другая не встречается в чистом виде. Губки, стрекающие и гребневики радиально симметричны, т.е. общая форма у них цилиндрическая или дисковидная, с центральной осью. Через эту ось можно провести больше двух плоскостей, делящих тело на две одинаковые или зеркальные части. Животные всех остальных типов двусторонне-симметричны: явно выражены передний (головной) и задний (хвостовой) концы, а также нижняя (брюшная) и верхняя (спинная) стороны; в результате тело можно разделить только вдоль на две зеркальные половины – правую и левую. Может показаться, что животных некоторых типов (например, иглокожих) ошибочно относят к двусторонне-симметричным – на вид их симметрия радиальная. Однако она по происхождению вторична: их предки обладали двусторонней симметрией, которую можно обнаружить на личиночных стадиях современных форм. Начало современной систематике положила Система природы Карла Линнея. В ее десятом издании, опубликованном в 1758, была установлена иерархия таких таксономических категорий, как тип, класс, отряд, род и вид. Мы до сих пор пользуемся не только созданной Линнеем биноминальной номенклатурой, но и многими введенными им, же научными названиями. Не все из 4000 описанных им видов животных продолжают оставаться в тех группах, куда он их поместил, но сами эти группы сохранились. Линней указал естественную единицу – вид – как отправную точку классификации, однако вслед за Реем и другими своими предшественниками считал виды неизменными. Только в 19 в., после появления эволюционных теорий Жана Ламарка и Чарлза Дарвина, утвердилась концепция исторического преобразования форм живого. Это эволюционное учение и открытие примерно в то же время основных законов наследственности, сформулированных Грегором Менделем, послужили основой превращения систематики в настоящую науку. Современная система классификации, используя многие идеи и методы, появившиеся в 19 в., идет гораздо дальше, опираясь на постоянно накапливаемую новую информацию. В настоящее время систематизируются признаки не отдельных особей, а целых популяций организмов. К субъективному качественному изучению добавился количественный подход. Специалисты не ограничиваются анализом различий и сходства, а пытаются создать единую естественную систему. Давно признано, что популяции меняются, и возникающие изменения могут закрепляться в результате репродуктивной изоляции. Соответственно, главное внимание уделяется таким проблемам, как «темпы и направление» изменений (эволюции) организмов; видообразование, т.е. происхождение видов от предковых форм; родственные связи между группами. Поскольку классификацией занимались сотни систематиков, работавших как на одних и тех же, так и на разных материалах, возникла необходимость установить определенные правила и терминологию. Самые крупные

группы (таксоны), на которые делят теперь царство животных, называют типами. Каждый тип делят последовательно на классы, отряды, семейства, роды и виды (иногда выделяют и промежуточные категории, например подтипы, надсемейства и т.п.). По мере перехода от высшей к низшей иерархической группе степень родства между животными, входящими в один таксон, возрастает. В пределах одного вида все животные очень сходны по признакам и при скрещивании дают плодовитое потомство.

13. Членистоногие — самый многочисленный тип животных, который объединяет приблизительно 80% известных сегодня науке видов животных. Его представители встречаются повсюду: от Арктики до Антарктики, в наземных и водных экосистемах, от высокогорий до океанических глубин. Членистоногие — это первичноротыедвусторонне-симметричные животные. Членистоногим свойственна метамерия — разделение тела на повторяющиеся вдоль продольной оси схожие между собой участки — метамеры (сегменты), то есть тело сегментировано. Сходные по строению сегменты объединяются в отделы тела. Сегменты внутри отделов могут сливаться между собой, иногда сливаются и целые отделы. Такую сегментацию называют гетерономной, в отличие от гомономной сегментации малощетинковых червей. Тело состоит из головы, груди и брюшка. Иногда грудь сливается с головой, образуя головогрудь (у многих ракообразных и паукообразных). Тело покрыто плотной хитиновой оболочкой, образующей наружный скелет. Эта оболочка состоит из нескольких слоёв, снаружи покрыта воскоподобным веществом и у большинства видов водонепроницаема. Такое строение покровов позволило членистоногим заселить сушу. Кожно-мускульного мешка нет. Мышцы из поперечнополосатой мышечной ткани представлены отдельными пучками, которые изнутри присоединены к хитиновому покрову. Обычно один конец мышцы прикрепляется к стенке одного сегмента тела или членика конечности, другой — к стенке другого сегмента (членика). Такое расположение мышц позволяет изменять положение разных частей тела относительно друг друга. В зависимости от функции мышцы делятся на разные группы. Таким образом, у членистоногих появляется функциональная и морфологическая дифференцировка изначально одинаковых органов. Пищеварительная система имеет следующую последовательность отделов: ротовое отверстие — ротовая полость — глотка — пищевод — желудок — средняя кишка — задняя кишка — анальное отверстие. В ротовую полость открываются протоки слюнных желёз, в полость средней кишки — протоки печени. Ротовой аппарат образован придатками, развивающимися из конечностей головных сегментов. Кровеносная система незамкнута: сосуды открываются в полость тела, в них циркулирует гемолимфа. Есть сердце — сокращающийся спинной сосуд. Дыхательная система представлена жабрами, лёгкими или трахеями — в зависимости от среды обитания. Выделительная система: видоизменённые метанефридии или мальпигиевы сосуды (у наземных форм, например у насекомых и паукообразных). Нервная система состоит из надглоточного, или головного, ганглия (головного мозга), подглоточного ганглия и брюшной нервной цепочки. Надглоточный и подглоточный нервные узлы связаны и образуют окологлоточное кольцо. Органы чувств хорошо развиты. У некоторых групп развиваются сложно устроенные фасеточные глаза. Линька. Рост всегда сопровождается линькой — сменой хитинового покрова. Линька членистоногих происходит только в период роста, во время личиночной стадии. Взрослые особи не растут и не линяют. Хитиновой оболочкой покрыто не только тело, но и эпителий передней и задней кишки, поэтому во время линьки животные не питаются. Размножение и развитие. Членистоногие

раздельнополы. Оплодотворение внутреннее. Яйца, как правило, крупные и богаты желтком. Развитие обычно с превращением (есть личиночные стадии). Образ жизни. Освоили все среды жизни. Есть свободноживущие и паразитические виды; хищники, детритофаги, падальщики и растительноядные формы; виды с дневной и ночной активностью. В типе Членистоногие выделяют несколько классов. Самыми многочисленными являются классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Земноводные, или Амфибии, — первая группа позвоночных животных, освоившая наземную среду, но сохранившая тесную связь с водной. Распространены повсеместно, но видовое разнообразие и численность амфибий выше в регионах с тёплым влажным климатом. В умеренном поясе амфибии активны лишь в тёплое время года, а зимой впадают в спячку. В жарком климате спячка амфибий может быть вызвана засухой. У большинства видов размножение и развитие осуществляется в водной среде, а взрослые особи либо обитают на суше, либо чередуют пребывание в водной и наземной среде. Амфибии неспособны жить в солёной воде (исключение — азиатская лягушка -крабоед). Все взрослые земноводные — хищники, реагирующие только на живую подвижную добычу. Они поедают мелких животных (обычно беспозвоночных — червей, насекомых, моллюсков). Рацион личинок хвостатых (тритонов, саламандр) и безногих (червяг) амфибий не отличается от рациона взрослых особей. Личинки бесхвостых амфибий (жаб, лягушек) — головастики — питаются детритом и растительной пищей, главным образом водорослями, соскабливая их с камней и высших водных растений. Кожа тонкая, голая, влажная, богатая слизистыми железами. У видов, обитающих в достаточно сухих местах, кожа может ороговевать или покрываться слоем подсохшей слизи. Тело состоит из головы, туловища и двух пар пятипалых конечностей. У некоторых земноводных есть хвост. Класс Земноводные, или Амфибии, делят на три отряда. Отряд Бесхвостые земноводные - известно более 7 тыс. видов. Это лягушки, жабы, квакши, жерлянки, чесночницы, крестовки, древолазы и др. Бесхвостые амфибии обладают широким телом с очень короткой шеей, короткими передними и длинными задними конечностями. Характерный способ передвижения — прыжки. Отряд Хвостатые земноводные - известно более 700 видов, распространённых в основном в умеренной зоне Северного полушария. Представители: саламандры, тритоны, углозубы, лягушкозубы, амбистомы, протеи. Большинство видов ведут водный образ жизни. Хвостатые амфибии имеют вытянутое тело с довольно длинным хвостом, маленькой головой и конечностями приблизительно одинаковой длины. У некоторых хвостатых земноводных конечности непропорционально малы или настолько редуцированы, что теряют опорную функцию. Размеры тела обычно средние (7–25 см), но китайская исполинская саламандра достигает 180 см в длину и массы 70 кг. Отряд Безногие земноводные, или Червяги - известно около 200 видов, распространены в тропиках и субтропиках. Населяют лесную подстилку и верхний слой почвы, обитают во влажных местах. Для безногих амфибий характерно змеевидное тело, обычно с поперечными перехватами, напоминающими членики червя. Конечности не развиты. Размеры варьируются от 10 до 150 см.

Современные пресмыкающиеся представляют собой лишь разрозненные остатки богатого и разнообразного мира рептилий, населявшего Землю в мезозойскую эру. Сейчас насчитывается около 7000 видов рептилий, т. е. почти втрое больше, чем современных земноводных. Класс Пресмыкающиеся (Рептилии): отряд Клювоголовые, отряд Черепахи, отряд Крокодилы, отряд Чешуйчатые. Пресмыкающиеся являются первыми настоящими

наземными позвоночными: размножаются на суше яйцами; дышат только лёгкими, механизм дыхания у них всасывательного типа (при помощи изменения объёма грудной клетки); кожа покрыта роговыми чешуйками или щитками, кожных желёз почти нет; в желудочке сердца имеется неполная или полная перегородка, вместо общего артериального ствола от сердца отходят три самостоятельных сосуда; почкитазовые. Способны жить в сухом климате: в степях, пустынях и полупустынях. Большинство видов — в тропиках и субтропиках. Тело состоит из головы, туловища, конечностей и хвоста. Покровы: эпидермис покрыт чешуйками или щитками и практически не содержит желёз (экономия воды). У ящериц роговые чешуйки перекрывают друг друга, напоминая черепицу. У черепах сросшиеся щитки формируют сплошной прочный панцирь. Смена рогового покрова происходит путём полной или частичной линьки, которая у многих видов происходит несколько раз в год.

14. Класс Птицы включает 10 560 ныне живущих видов птиц и 149 видов, вымерших в современное историческое время. Птицы максимально приспособлены к полёту, благодаря чему практически не встречают конкуренции в воздушной среде. Тело обтекаемой формы. Кожа тонкая и сухая. Кожные железы отсутствуют (над основанием хвоста — копчиковая железа; функция: уход за перьями, защита от намокания). Тело покрыто перьями. Перья — производные эпидермиса, образованы роговым веществом — кератином; эволюционно произошли от роговых чешуй пресмыкающихся. В зимний период птицы сталкиваются с большими трудностями при добывании нужного количества корма. В поисках мест обитания, которые наиболее полно могут обеспечить тот или иной вид кормом и защитными условиями, многие птицы начинают совершать направленные перемещения (кочёвки и миграции).

Птиц можно разделить на три экологические группы: оседлые птицы остаются в тех местах, где проходило их размножение, а если и меняют места обитания, то улетают не далее чем за несколько десятков километров (глухари, рябчики, дятлы, воробьи, синицы); кочующие птицы регулярно перемещаются в пределах одной природной зоны (свиристели, чечётки, снегири, клесты); перелётные птицы совершают дальние миграции, улетая на зимовку в другие природные зоны (журавли, ласточки, трясогузки). Деление птиц на оседлых, кочующих и перелётных осложнено тем, что один и тот же вид в разных частях своего ареала может вести себя различно. Так, серая ворона на юге европейской части нашей страны — оседлый вид, а на севере — перелетный. Изменение погодных и кормовых условий по годам также сказывается на характере подвижности птиц. В тёплые зимы при достаточной обеспеченности кормом некоторые перелётные для данного района виды остаются зимовать в местах своего размножения (утки, грачи, дрозды). Это свидетельствует о том, что основная причина перелётов птиц заключается в сезонных изменениях условий существования. В районах, где эти изменения по сезонам выражены резче, число перелётных видов больше. Класс Млекопитающие (Звери) - Подкласс Яйцекладущие - Подкласс Сумчатые - Подкласс Плацентарные. Высокая организация млекопитающих и сложная высшая нервная деятельность обеспечили широкое распространение их. Ныне на земном шаре насчитывается более 4000 видов млекопитающих. Основные ароморфозы: дифференцировка коры головного мозга; наличие матки и молочных желез — внутриутробное вынашивание потомства и выкармливание детенышей молоком; четырехкамерное сердце и полное разделение кругов кровообращения; альвеолярные лёгкие и диафрагма; волосяной покров, подкожная жировая клетчатка и кожное

кровоснабжение — совершенство терморегуляции. Кожа состоит из эпидермиса, дермы и подкожно-жировой клетчатки. Развит волосяной покров и многочисленные сальные и потовые кожные железы. У некоторых видов волосяной покров редуцирован. Внутреннее оплодотворение. Живорождение (искл. Яйцекладущие). Вскармливание детенышей молоком: у самок — молочные железы). Забота о потомстве. У самок: парные яичники, яйцеводы, матка, влагалище. У самцов: парные семенники, семяпроводы, семяизвергательный канал. Зародыш развивается в матке. У большинства видов млекопитающих внутриутробное развитие связано с образованием у самок плаценты. Через плаценту устанавливается связь между кровеносными сосудами плода и материнского организма, что позволяет осуществлять у плода газообмен, приток питательных веществ и удаление продуктов распада. У небольшой группы млекопитающих (утконос, ехидны) плацента не развивается, и они размножаются откладкой яиц. Но и в том, и в другом случае детеныши вскармливаются молоком, которое содержит необходимые для развития органические и минеральные вещества. После завершения молочного вскармливания связь между родителями и потомством ещё некоторое время сохраняется. Она необходима для передачи индивидуального опыта родителей потомству. Предками млекопитающих были примитивные мало специализированные палеозойские пресмыкающиеся — зверозубые ящеры. Зубы у них были дифференцированы на резцы, клыки и коренные и располагались в ячейках. В триасе одна из групп зверозубых ящеров стала приобретать черты прогрессивной организации и дала начало млекопитающим. Млекопитающие достигли расцвета в кайнозойскую эру.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; профессионального и личностного развития ПК 1.1 - определять цели и задачи, планировать уроки	- находить необходимую информацию - выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития начального общего образования - осуществлять поиск, анализ и оценку информации - определять цели и задачи, планировать уроки
У.2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	- выявлять особенности окружающего мира как учебного предмета - формулировать дидактические цели урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования - при планировании урока учитывать особенности обучения окружающему

эффективность и качество ПК 1.1 - определять цели и задачи, планировать уроки	миру младших школьников - при планировании урока опираться на современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие - применять алгоритм планирования урока окружающего мира
У.3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- целесообразно отбирать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении - выполнять инструкцию при решении педагогических задач
У.6 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- выполнять требования к содержанию и оформлению учебных презентаций и флипчартов по окружающему миру - обосновывать и объяснять особенности применения элементов в презентациях и флипчартов на уроке окружающего мира
У.8. - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	- при разработке заданий для контроля сформированности исследовательских умений выделять объекты контроля, форму контроля, способы и приемы контроля исходя из специфики

ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.3 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	контролируемого умения, вида контроля - методически целесообразно определять показатели сформированности умения для диагностики результатов обучения младших школьников окружающему миру
У.13. - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.4 - анализировать уроки	- оценивать содержание, методы и средства обучения на уроке окружающего мира в начальной школе исходя их методического содержания урока - давать оценку способам решения педагогических задач при обучении окружающему миру младших школьников на основе составляющих современных образовательных технологий - оценивать уровень освоения предметного содержания в соответствие с требованиями примерной программы начального общего образования по окружающему миру
Знать:	
З.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования - современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования
З.3.- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию и обществознанию с точки зрения целей обучения в начальной школе - программное содержание обучения окружающему миру (естествознанию) в начальной школе - основные требования к учебно-

	методическим комплектам по окружающему миру для начальной школы - технологии, представленные в действующих учебно-методических комплектах по окружающему миру для начальной школы
3.4. - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	- владеет основными сведениями о преемственности программ дошкольного и начального общего образования по образовательной области «Естествознание и обществознание»
3.5. - воспитательные возможности урока в начальной школе	- современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования
3.6. - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	- методы и приемы развития учебно – познавательной мотивации на уроках окружающего мира в начальной школе
3.10. - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	- различные ТСО с учетом содержания и специфики урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО
3.11. - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания	- содержание обучения начальному естествознанию в начальной школе на примере одного из действующих учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы - структуру технологической карты урока окружающего мира в начальной школе, характеристику ее основных компонентов; - методическое содержание урока окружающего мира в начальной школе, основные черты, особенности, структуру и типологию уроков окружающего мира в начальной школе
3.12. - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	- требования к предметному содержанию по образовательной области «Естествознание и обществознание» специальным учебным умениям, общеучебным умениям и универсальным учебным действиям при обучении

	окружающему миру в начальной школе - требования к личностным, предметным и метапредметным результатам при обучении окружающему миру в начальной школе
З.13. - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру)	- имеет представление о функции контроля в обучении окружающему миру, о видах, формах и средствах контроля при обучении младших школьников
З.17. - логику анализа уроков	- объекты анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе; - схему анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе в соответствие с методической задачей

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

5. Ведомость.

6 семестр (дифференцированный зачет)

1. Форма проведения*:* устная (защита статьи на заданную тему).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники, допустимые к использованию: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 4. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания.

3.2. Перечень тем статей обучающихся

1.История развития естествознания как учебного предмета в 18 веке.

2. История развития естествознания как учебного предмета в первой половине 19 века.

3. История развития естествознания как учебного предмета во второй половине 19 века.

4. Развитие методики естествознания до 1917 г.

5. Формирование начального естествознания и методики его преподавания в досоветский период.

6.Развитие методики преподавания начального естествознания в советский период до начала 30-х годов.

7.Развитие методики преподавания начального естествознания в советский период с начала 30-х до 60-х годов.
8.Развитие методики преподавания начального естествознания в советский период с 60-х годов.
9.Значение для развития естественнонаучного образования в России педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского.
10.Развитие методики преподавания на современном этапе.
11. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева для становления отечественной методики естествознания.
12.Преподавание естествознания в русской школе XIX века: педагогические взгляды А.Я. Герда.
13. Роль в развитии методики преподавания естествознания и географии работы Д.Д. Семенова.
14.Вклад в развитие отечественной методики естествознания Д.Н. Кайгородова.
15.Вклад в развитие методики как науки В.В. Половцова.
16.Роль в развитии методики естествознания работ К.П. Ягодовского.
17.Идеи В.М. Сухомлинского о воспитании детей средствами природы.
18.Предмет и задачи методики преподавания естествознания.
19.Связь методики преподавания естествознания с другими науками.
20.Методы исследования методики преподавания естествознания.
21.Стандартизация Российского образования.
22.Общедидактические принципы обучения.
23.Краеведческий принцип обучения.
24.Экологическое образование младших школьников.
25.Основные этапы формирования естественнонаучных понятий.
26.Характеристика природоведческих понятий.

4. Эталоны ответов обучающихся:

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

История развития естествознания как учебного предмета в 18 веке

Иванов С.С., студент 3 курса
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст …текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст… текст…текст… текст…текст… текст…текст… текст…текст… текст…текст…

Литература:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2023 года // Закон об образовании РФ Общие положения Федерального закона об образовании 2022. – URL: https://zakonobobrazovanii.ru. Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения 10.03.2023). – Текст: электронный.
2.
3.

Материалы, представленные на защиту, должны отвечать следующим требованиям: материалы должны быть прошиты в пластиковом скоросшивателе (или оформлены в папку

с файлами); статья должна быть объемом от 3-х страниц машинописного текста формата А4, размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, абзацный отступ – 1,25 см., межстрочный интервал – 1,5, кегль 14.Ориентация листа – книжная. Материалы должны быть на русском языке, шрифт Times New Roman, без переносов; название статьи: строчные буквы, кегль 14, жирный, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Ниже размещается имя, отчество, фамилия автора, / курс, специальность / профессия строчными буквами, выравнивание по правому краю, кегель 14, курсив. Ниже, через один интервал, размещается текст статьи: кегель 14, выравнивание по ширине. Текст таблиц: кегль 11, заголовки граф центрируются. Таблицы должны иметь нумерацию и заголовки. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. Страницы статьи нумеруются арабскими цифрами; сокращения и аббревиатуры в тексте допускаются только при наличии обязательной расшифровки. Список литературы является обязательным элементом, оформляется согласно ГОСТ 7.0.100-2018.Список литературы выполняется в виде нумерованного списка арабскими цифрами, выравнивание по левому краю. Продолжительность выступления до 5-7 минут. Публичное выступление обучающихся должно соответствовать критериям: актуальностьтемы; логичность и содержательность материала; соответствие выводов поставленным цели и задачам; наглядность представленного материала (макет, презентация); ораторское искусство и грамотность изложения материала.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; профессионального и личностного развития ПК 1.1 - определять цели и задачи, планировать уроки	- находить необходимую информацию - выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития начального общего образования - осуществлять поиск, анализ и оценку информации - определять цели и задачи, планировать уроки
У.2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 1.1 - определять цели и задачи,	- выявлять особенности окружающего мира как учебного предмета - формулировать дидактические цели урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования - при планировании урока учитывать особенности обучения окружающему миру младших школьников

планировать уроки	- при планировании урока опираться на современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие - применять алгоритм планирования урока окружающего мира
У.3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- целесообразно отбирать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении - выполнять инструкцию при решении педагогических задач
У.6 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- выполнять требования к содержанию и оформлению учебных презентаций и флипчартов по окружающему миру - обосновывать и объяснять особенности применения элементов в презентациях и флипчартов на уроке окружающего мира
У.8. - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения ОК 3 - оценивать риски и принимать решения	- при разработке заданий для контроля сформированности исследовательских умений выделять объекты контроля, форму контроля, способы и приемы контроля исходя из специфики контролируемого умения, вида

в нестандартных ситуациях ПК 1.3 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	контроля - методически целесообразно определять показатели сформированности умения для диагностики результатов обучения младших школьников окружающему миру
У.13. - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.4 - анализировать уроки	- оценивать содержание, методы и средства обучения на уроке окружающего мира в начальной школе исходя их методического содержания урока - давать оценку способам решения педагогических задач при обучении окружающему миру младших школьников на основе составляющих современных образовательных технологий - оценивать уровень освоения предметного содержания в соответствие с требованиями примерной программы начального общего образования по окружающему миру
Знать:	
З.2. -требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования - современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования
З.3. - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию и обществознанию с точки зрения целей обучения в начальной школе - программное содержание обучения

	окружающему миру (естествознанию) в начальной школе - основные требования к учебно-методическим комплектам по окружающему миру для начальной школы - технологии, представленные в действующих учебно-методических комплектах по окружающему миру для начальной школы
3.4. - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	- владеет основными сведениями о преемственности программ дошкольного и начального общего образования по образовательной области «Естествознание и обществознание»
3.5. - воспитательные возможности урока в начальной школе	- современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования
3.6. - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	- методы и приемы развития учебно – познавательной мотивации на уроках окружающего мира в начальной школе
3.10. - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	- различные ТСО с учетом содержания и специфики урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО
3.11. - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания	- содержание обучения начальному естествознанию в начальной школе на примере одного из действующих учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы - структуру технологической карты урока окружающего мира в начальной школе, характеристику ее основных компонентов - методическое содержание урока окружающего мира в начальной школе, основные черты, особенности, структуру и типологию уроков окружающего мира

	в начальной школе
3.12. - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	- требования к предметному содержанию по образовательной области «Естествознание и обществознание» специальным учебным умениям, общеучебным умениям и универсальным учебным действиям при обучении окружающему миру в начальной школе - требования к личностным, предметным и метапредметным результатам при обучении окружающему миру в начальной школе
3.13. - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру)	- имеет представление о функции контроля в обучении окружающему миру, о видах, формах и средствах контроля при обучении младших школьников
3.17. - логику анализа уроков	- объекты анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе - схему анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе в соответствие с методической задачей

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не мене 3-х машинописных листов; выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не мене 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»:1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не мене 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи мене 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

5. Зачетная ведомость.

7 семестр (проверочная работа)

1. Форма проведения*:* разработка технологической карты фрагмента урока открытия нового знания по предмету «Окружающий мир»).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2011. – 95 с.: ил. – (Школа России).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч. 2. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.: ил. – (Школа России).
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч. 2. / А.А. Плешаков. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. – (Школа России).
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2. / А.А. Плешаков. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. – (Школа России).
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 224 с.: ил. – (Школа России).
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2. / А.А. Плешаков. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 224 с.: ил. – (Школа России).

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 4. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Вселенная. Галактики. Строение солнечной системы.
2. Погода и климат.
3. Природные зоны России.
4. Реки, озера, болота России и Приморского края.
5. Физиология растений. Выявление отличительных признаков в высших и низших растениях.
6. Виды размножения растений. Характеристика наиболее распространённых голосеменных растений.
7. Характеристика наиболее распространенных покрытосеменных растений.
8. Характеристика животных различных систематических групп. Членистоногие,

пресмыкающиеся, земноводные.
9. Характеристика животных класса птиц. Характеристика животных класса млекопитающих.
10. Рельеф. Полезные ископаемые РФ.
11.Экология растений и животных.
12. Составление технологических карт уроков.
3.3. Перечень тем уроков для разработки технологической карты
1.1 класс «Что общего у разных растений?»
2. 1 класс «Что это за листья?»
3. 1 класс «Кто такие насекомые?»
4. 1 класс «Кто такие рыбы?»
5. 1 класс «Кто такие птицы?»
6. 1 класс «Кто такие звери?»
7. 2класс «Дикие и домашние животные»
8. 2 класс «Что такое погода»
9. 2 класс «Явления природы»
10. 2 класс «Звездное небо»
11. 2 класс «Какие бывают растения»
12. 2 класс «Какие бывают животные»
13. 2 класс «Дикорастущие и культурные растения»
14. 3 класс «Размножение и развитие растений»
15. 3 класс «Охрана растений»
16. 3 класс «Разнообразие животных»
17. 3 класс «Размножение и развитие животных»
18. 3 класс «Охрана животных»
19. 3 класс «Тела, вещества, частицы»
20. 4 класс «Планеты Солнечной системы»
21. 4 класс «Мир глазами эколога»
22. 4 класс «Равнины и горы России»
23. 4 класс «Моря, озера и реки России»
24. 4 класс «Природные зоны России»
25. 4 класс «Наш край»
26. 4 класс «Водные богатства нашего края»

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; профессионального и личностного развития ПК 1.1 - определять цели и задачи,	- находить необходимую информацию - выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития начального общего образования - осуществлять поиск, анализ и оценку информации - определять цели и задачи,

планировать уроки	планировать уроки
У.2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 1.1 - определять цели и задачи, планировать уроки	- выявлять особенности окружающего мира как учебного предмета - формулировать дидактические цели урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования - при планировании урока учитывать особенности обучения окружающему миру младших школьников - при планировании урока опираться на современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие - применять алгоритм планирования урока окружающего мира
У.3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- целесообразно отбирать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении - выполнять инструкцию при решении педагогических задач
У.6 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- выполнять требования к содержанию и оформлению учебных презентаций и флипчартов по окружающему миру - обосновывать и объяснять особенности применения элементов в презентациях и флипчартов на уроке

ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	окружающего мира
У.8. - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.3 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- при разработке заданий для контроля сформированности исследовательских умений выделять объекты контроля, форму контроля, способы и приемы контроля исходя из специфики контролируемого умения, вида контроля - методически целесообразно определять показатели сформированности умения для диагностики результатов обучения младших школьников окружающему миру
У.13. - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.4 - анализировать уроки	- оценивать содержание, методы и средства обучения на уроке окружающего мира в начальной школе исходя их методического содержания урока - давать оценку способам решения педагогических задач при обучении окружающему миру младших школьников на основе составляющих современных образовательных технологий - оценивать уровень освоения предметного содержания в соответствие с требованиями примерной программы начального общего образования по окружающему миру
Знать:	
З.2. - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования - современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки

	зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования
3.3. - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию и обществознанию с точки зрения целей обучения в начальной школе - программное содержание обучения окружающему миру (естествознанию) в начальной школе - основные требования к учебно-методическим комплектам по окружающему миру для начальной школы - технологии, представленные в действующих учебно-методических комплектах по окружающему миру для начальной школы
3.4. - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	- владеет основными сведениями о преемственности программ дошкольного и начального общего образования по образовательной области «Естествознание и обществознание»
3.5. - воспитательные возможности урока в начальной школе	- современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования
3.6. - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	- методы и приемы развития учебно – познавательной мотивации на уроках окружающего мира в начальной школе
3.10. - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	- различные ТСО с учетом содержания и специфики урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.11. - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания	- содержание обучения начальному естествознанию в начальной школе на примере одного из действующих учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы - структуру технологической карты урока окружающего мира в начальной школе, характеристику ее основных компонентов - методическое содержание урока окружающего мира в начальной школе, основные черты, особенности, структуру и типологию уроков окружающего мира в начальной школе
3.12. - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	- требования к предметному содержанию по образовательной области «Естествознание и обществознание» специальным учебным умениям, общеучебнымумениям и универсальным учебным действиям при обучении окружающему миру в начальной школе - требования к личностным, предметным и метапредметным результатам при обучении окружающему миру в начальной школе
3.13. - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру)	- имеет представление о функции контроля в обучении окружающему миру, о видах, формах и средствах контроля при обучении младших школьников
3.17. - логику анализа уроков	- объекты анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе - схему анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе в соответствие с методической задачей

Образец КИМ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. обучающегося	
Предмет	
Тема урока	
Класс	
Цель фрагмента урока	
Задачи фрагмента урока:	

Дидактические	
Развивающие	
Воспитательные	
Планируемые результаты:	
Личностные	
Предметные	
Метапредметные	
✓ коммуникативные	
✓ регулятивные	
✓ познавательные	
Формы и методы	
Оборудование	

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образо-Вательная задача этапа урока	Деятельность учителя	Деятельностьобучающихся	Форма организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая)	Дидактическиесредства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимо-контроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные

4. Эталон ответа

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. обучающегося	
Предмет	Окружающий мир
Тема урока	Дикие и домашние животные
Класс	2
Цель фрагмента урока	Формировать представление о представителях диких и домашних животных, особенностями их жизни, питания, ухода, выращивания детенышей; расширить представление о значении для человека диких, домашних животных, воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
Задачи фрагмента урока:	
Дидактические	Активизировать и обогатить знания обучающихся о диких и домашних животных.
Развивающие	Развивать познавательную активность, умение наблюдать, сравнивать, высказывать свое мнение; расширить представления у детей о животных
Воспитательные	Воспитывать бережное отношение к животным.
Планируемые результаты:	
Личностные	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
Предметные	Научаться определять диких и домашних животных, общие условия, необходимые для жизни животных, особенности внешнего вида животных; рассказывать об особенностях ухода за домашними животными, мерах безопасности при общении с животными; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.
Метапредметные	
✓ коммуникативные	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать сове мнение и аргументировать

	свою точку зрения и оценку событий.
✓ регулятивные	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя.
✓ познавательные	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
Формы и методы	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, словесный; фронтальная, групповая
Оборудование	Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир», Плешаков А.А. «От земли до неба» (текст); атлас определитель для начальных классов; презентация «Дикие и домашние животные» (электронный ресурс).

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фраг-мента урока	Образо-ватель-ная задача этапа урока	Деятельность учителя	Деятель-ностьобуч а-ющихся	Форма организа ции учебной деятель-ности (фронта ль ная, индиви-дуальна я, парная, группов ая)	Дидак-тические сред-ства, интеракти вное обору-дование	Формы контоля, взаимо-контрол я и само-контрол я	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (познавательные , регулятивные, коммуникативн ые)	Личностные
1.Орган изацион ный момент	Активиз ировать учащихс я к освоени	Проверяет готовность учащихся к уроку. Здравствуйте! Садитесь!	Приветст вуют учителя, проверяю т свою		Презента ция			Нацеливание на успешную деятельность; Формировать умение слушать	Выражать положительное отношение к процессу познания,

	ю изучанм ого материа ла	*Читает стихотворение.* **Каждый день – всегда везде. На занятиях в игре. Смело четко говорим. И тихонечко сидим.**	готовност ь к уроку.					и слышать.	проявлять желание узнать новое.
2. Проверк а домашн его задания.		На предыдущем уроке мы узнали, что растения можно разделить на две большие группы в зависимости от того: растут они сами по себе или за ними ухаживает человек. Какие это группы? Проверим как вы усвоили урок. *Учитель раздает детям карточки.* Карточка 1. 1. Подчеркни		Парная	Карточки, презентац ия	Взаимок онтроль, самокон троль	Знать группы растений.	Умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, принимать другое мнение и позицию.	Понимают значение знаний для человека, проявляют интерес к учебному материалу.

		культурные растения. Береза, помидор, одуванчик, крапива, горох, лен, пшеница, кукуруза, астра, репейник, смородина, подорожник. 2. Приведи пример овощных культур. Карточка 2. 1. Подчеркни дикорастущие растения. Василек, камыш, крыжовник, дуб, орешник, ирис, лопух, осина, зверобой, вишня, тополь, подснежник 2. Приведи примеры плодовых деревьев.	Работа в парах. Меняются карточками.						

		- А теперь смотрите на доску и проверьте свои работы.							
3.Актуализация знаний.		Организует беседу по теме урока. Отгадайте загадки. **Загадки.** **1. С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком.** **2. Посреди двора стоит копна: спереди вилы, сзади – метла.** **3. Кто имеет пятачок, не зажатый кулачок? На ногах копытца, ест и пьет он из копытца.** **4. По веткам скачет, да не птица, рыжая, да**	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы. Делают выводы.	Фронтальная.	Презентация		Научатся определять диких и домашних животных.	Строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; самостоятельно выделяют и формулируют тему урока.	Принимают другое мнение, допускают существование различных точек зрения.

		не лисица. **5. Летом ходит без дороги возле сосен и берез, а зимой он спит в берлоге от мороза прячет нос.** **6. Травы копытами касаясь, ходит по лесу красавец, ходит смело и легко рога, раскинув широко.** О ком были эти загадки? Каким, одним словом, можно объединить все отгадки? Можно ли разделить животных на группы в зависимости от жизни? Какие это							

		будут группы? - Определите тему нашего урока?							

Оценка ответов обучающихся.

Критерии оценки фрагмента технологической карты урока

Наличие всех структурных элементов урока (цель сформулирована с отглагольного существительного), задачи (сформулированы с глагола), планируемые результаты, формы организации деятельности, оборудование	Поставленная цели и сформулированные задачи являются достижимыми, соответствуют типу урока, задачи отражают планируемые результаты	Структура урока соответствует типу урока «открытия нового знания»	Спланированы различные методы и приемы ведения урока	Спланированы различные виды деятельности на уроке	Грамотно разработаны материалы для осуществления дидактического, наглядного, электронного сопровождения урока
Критерии: 0- не проявляется; 1б. – единичное проявление; 2б- системное проявление показателя	Критерии: 0- не проявляется; 1б. – единичное проявление; 2б- системное проявление показателя	Критерии: 0- не проявляется; 1б. – единичное проявление; 2б- системное проявление показателя	Критерии: 0- не проявляется; 1б. – единичное проявление; 2б- системное проявление показателя	Критерии: 0- не проявляется; 1б. – единичное проявление; 2б- системное проявление показателя	Критерии: 0- не проявляется; 1б. – единичное проявление; 2б- системное проявление показателя

Оценка 5 «отлично» - получено 11-12 баллов

Оценка 4 «хорошо» - получено 9-10 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6 -8 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - до 6 баллов.

6. Ведомость

6 семестр (дифференцированный зачет)

1. Форма проведения*:* письменная, проверочная работа.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

Тема 4. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания.

3.2. Проверочные работы.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; профессионального и личностного развития ПК 1.1 - определять цели и задачи, планировать уроки	- находить необходимую информацию - выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития начального общего образования - осуществлять поиск, анализ и оценку информации - определять цели и задачи, планировать уроки
У.2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 1.1 - определять цели и задачи, планировать уроки	- выявлять особенности окружающего мира как учебного предмета - формулировать дидактические цели урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования - при планировании урока учитывать особенности обучения окружающему миру младших школьников - при планировании урока опираться на современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие - применять алгоритм планирования урока окружающего мира
У.3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для	- целесообразно отбирать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении

совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- выполнять инструкцию при решении педагогических задач
У.6 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- выполнять требования к содержанию и оформлению учебных презентаций и флипчартов по окружающему миру - обосновывать и объяснять особенности применения элементов в презентациях и флипчартов на уроке окружающего мира
У.8. - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.3 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- при разработке заданий для контроля сформированности исследовательских умений выделять объекты контроля, форму контроля, способы и приемы контроля исходя из специфики контролируемого умения, вида контроля - методически целесообразно определять показатели сформированности умения для диагностики результатов обучения младших школьников окружающему миру
У.13. - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.4 - анализировать уроки	- оценивать содержание, методы и средства обучения на уроке окружающего мира в начальной школе исходя их методического содержания урока - давать оценку способам решения педагогических задач при обучении окружающему миру младших школьников на основе составляющих современных образовательных

	технологий - оценивать уровень освоения предметного содержания в соответствие с требованиями примерной программы начального общего образования по окружающему миру
Знать:	
3.2. - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования - современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования
3.3. - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию и обществознанию с точки зрения целей обучения в начальной школе - программное содержание обучения окружающему миру (естествознанию) в начальной школе - основные требования к учебно-методическим комплектам по окружающему миру для начальной школы - технологии, представленные в действующих учебно-методических комплектах по окружающему миру для начальной школы
3.4. - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	- владеет основными сведениями о преемственности программ дошкольного и начального общего образования по образовательной области «Естествознание и обществознание»
3.5. - воспитательные возможности урока в начальной школе	- современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального

	общего образования и примерных программ начального общего образования
3.6. - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	- методы и приемы развития учебно – познавательной мотивации на уроках окружающего мира в начальной школе
3.10. - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	- различные ТСО с учетом содержания и специфики урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО
3.11. - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания	- содержание обучения начальному естествознанию в начальной школе на примере одного из действующих учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы - структуру технологической карты урока окружающего мира в начальной школе, характеристику ее основных компонентов - методическое содержание урока окружающего мира в начальной школе, основные черты, особенности, структуру и типологию уроков окружающего мира в начальной школе
3.12. - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	- требования к предметному содержанию по образовательной области «Естествознание и обществознание» специальным учебным умениям, общеучебным умениям и универсальным учебным действиям при обучении окружающему миру в начальной школе - требования к личностным, предметным и метапредметным результатам при обучении окружающему миру в начальной школе
3.13. - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру)	- имеет представление о функции контроля в обучении окружающему миру, о видах, формах и средствах контроля при обучении младших школьников
3.17. - логику анализа уроков	- объекты анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе - схему анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе в соответствие с методической задачей

Примерный текст КИМа

1. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя.

2. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?
А) Выслушивание сообщений учащихся;
Б) Фронтальная беседа;
В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
Г) работа с текстом учебника в парах.

3. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:
А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
Б) Содержанием учебников и учебных пособий;
В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;
Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе.

4. По мнению Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:
А) Урок;
Б) Урок-экскурсия;
В) Внеклассная работа;
Г) Внеурочная деятельность.

5. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:
А) естествознания и обществознания;
Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
В) краеведения и истории;
Г) фенология и экология региона.

6. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:
А) Предметный;
Б) Комбинированный;
В) Обобщающий;
Г) Изучение нового материала.

7. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

А) повторение изученного материала;

Б) Проверка знаний учащихся;

В) Актуализация знаний учащихся;

Г) Закрепление полученных знаний.

8. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

А) Наблюдение;

Б) Эксперимент;

В) Демонстрирующий опыт;

Г) Практическая работа.

9. Какова приоритетная цель современного начального образования:

А) развивать личность ребенка;

Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;

В) научить читать и писать;

Г) формировать интерес к компьютеру.

10. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);

Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;

В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;

Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала.

11. Выберите неверное утверждение:

А) К моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;

Б) Каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;

В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;

Г) Изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников.

12. Выберите неверное утверждение:

А) Невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;

Б) Средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;

В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;

Г) Последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения.

13. Соотнесите тему урока с формами и методами организации познавательной

деятельности детей (курс «Окружающий мир» А.А. Плешаков «Школа России):

Тема урока	Формы и методы познавательной деятельности детей
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края.	А) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе.
2. Лес – природное сообщество.	Б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Формы поверхности нашего края.	В) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы.

14. Закончите предложение:

Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется …

15. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:

1. Основной текст - …
2. Дополнительный текст - …
3. Пояснительный текст - …

16. Дайте определение практическим методам обучения.

Практические методы обучения – это …

17. Соотнесите формы организации изучения естествознания в начальной школе:

1.Урок.	А) Форма организации учащихся длясамостоятельного выполнения заданий учителя, связанных с уроками.
2.Экскурсия.	Б) Форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.
3.Внеурочная работа.	В) Форма организации учебной работы,прикоторой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени.
4.Внеклассная работа.	Г) Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.
5.Домашняя работа.	Д) Форма организации учащихся длясамостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не

	укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса.

18. Найдите соответствие:

1.Текущий контроль.	А) Проводится по окончании четверти, полугодия или года.
2.Тематический контроль.	Б) Осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений.
3.Итоговый контроль.	В) Заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки.

19. Вставьте пропущенное слово:

_____ требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. _____ делится на *фронтальный,* когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и *индивидуальный* – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

20.Вставьте пропущенное словосочетание:

_____ проводится притекущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью _____ является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности

4.Эталоны ответов:

№	Ответ	№	Ответ
1	А	11	А
2	Г	12	А
3	А	13	1-А; 2-Б; 3-В
4	Б	14	*Экскурсия*
5	А	15	1. Основной текст – раскрывает содержание изучаемых понятий. К нему всегда дается заголовок, отражающий содержание текста. 2. Дополнительный текст – содержит дополнительный материал, связанный с основным, но не обязательный для изучения. 3. Пояснительный - включает примечания, пояснения, словари терминов и т.п.
6	А	16	Методы предусматривают приобретение новых знаний учащимися посредством самостоятельной работы.
7	А	17	1 – В; 2 – Г; 3 – Д; 4 – Б; 5 - А
8	А	18	1- Б; 2 – В; 3 - А
9	А	19	*Устный опрос* требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

			Устный опрос делится на фронтальный, когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и индивидуальный – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.
10	А	20	*Самостоятельная письменная работа* проводится притекущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью *самостоятельной работы* является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

Критерии оценки ответов

Ответы с 1-го по 12-й и 14-й вопрос оцениваются в 1 балл; 13, 16 (15-й – второй вариант), 17, 18-20 – 2 балла; 15 (16-й - второй вариант) вопрос – 3 балла.

Оценка 5 «отлично» - 24 – 26 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 19 – 23 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 12 – 18 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 12 баллов.

5.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шульга Н.В., преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
   3.1.Контроль и оценка освоения МДК
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
З 2	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
З 3	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
З 4	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З 5	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
З 6	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
З 7	- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

Обучающийся должен уметь:

У 1	проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных

	образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.
У 2	использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; владеть ИКТ-компетентностями: бщепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и

	отчетную документацию в области преподавания; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания.
У 3	использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формировать мотивацию к обучению; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования.
У 4	формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе освоения образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У 5	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания

У 6	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования; разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.
У 7	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Обучающийся должен иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий;
- формировании мотивации к обучению;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями

в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания.

Формируемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию
на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях,

	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: дифференцированный зачет 8 семестр, проверочная работа (4-7, семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. ОК 1 -11 ПК 1.1	Разрабатывает рабочую программу с учетом следующих требований: -Результаты рабочей программы по предмету на год (знания, умения, универсальные учебные действия) конкретизируют и детализируют результаты заданной основной образовательной программы начального общего образования заданного образовательного учреждения. -Знания и умения однозначно указывают на единицу содержания и мыслительную деятельность ребенка, -Универсальные учебные действия однозначно задают деятельность,

	степень ее самостоятельности и полноту освоения способа деятельности. -Формулировка опыта указывает на деятельность обучающихся, ее объект и контекст. -Пояснительная записка содержит обоснование планируемых результатов, выполненное через ссылки на заданную ООП и особенности заданной группы обучающихся. - Содержание программы позволяет достичь запланированные образовательные результаты. -Содержание программы возрастосообразно. -Пояснительная записка содержит обоснование содержания, выполненное через ссылки на необходимость и достаточность содержания для достижения запланированных результатов, групповые характеристики и индивидуальные особенности обучающихся. -Пояснительная записка обосновывает объекты, предметы и способы формирующего и суммирующего оценивания запланированных образовательных результатов через ссылки на систему оценки, описанную в составе заданной ООП, специфику образовательных результатов, функции оценки. -Содержание выстроено на основании логики учебного предмета, повышению уровня освоения обучающимися образовательных результатов в процессе продвижения. -Ресурс времени позволяет реализовать запланированное содержание на запланированном уровне.
У 2. ОК 1 -11 ПК.1.2 ОК ….	При проведении урока: -следует технологической карте урока, отступая от нее в соответствии с ситуацией -корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», -корректно использует ресурсы, определенные в разделе технологической карты «ресурсы», -четко ставит цель (и задачи) урока перед обучающимися \ организует деятельность обучающихся по постановке цели урока и обращается к цели и задачам урока при подведении итогов, -четко инструктирует обучающихся по содержанию и порядку их работы, -грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы, -адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся, -адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения -дает исчерпывающую обратную связь обучающимся по поводу их деятельности и ее результатов, -инструктирует по выполнению домашнего задания в контексте результатов урока или планов на следующий урок
У 3.	корректно проводит приемы (использует техники) организации

ОК 1 -11 ПК.1.3	учебной деятельности, определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности обучающихся, использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся, использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения,
У 4. ОК 1 -11 ПК.1.4	корректно проводит приемы (использует техники) формирования компетенций и универсальных учебных действий, определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, задействует не менее двух каналов получения обучающимися информации по одному и тому же вопросу, использует адекватные приемы организации работы обучающихся с текстом, использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся, использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения,
У 5. ОК 1 -11 ПК 1.5	Отбирает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания. Отбирает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке. Обосновывает выбор оценочных средств ссылками на цель оцени-ваяния и образовательные результаты, подлежащие оценке Оценивает работы \ результат-ты наблюдения за деятельностью обучающихся в соответствии с ин-стременном проверки, входящим в состав оценочных средств (модель-ним ответом \ шкалой \ критериями оценки портфолио \ бланком наблюдения). Дает объяснение оценкам в залоге инструмента проверки (модельного ответа \ шкалы \ критериев оценки портфолио \ бланка наблюдения) и конкретизирует относительно формулировки задания для обучаю-щёголя. Делает выводы по результатам оценки в соответствии с заданной целью оценивания. Обосновывает выводы ссылками на результаты оценивания и описание ситуации
У 6. ОК 1 -11 ПК 1.6	Разрабатывает элементы УМК в соответствии с заданной образовательной целью. Разрабатывает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания. Разрабатывает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке

У 7. ОК 1 -11 ПК 1.7.	-Разрабатывает проект модернизации ПРС с учетом заданных параметров помещения. ПРС характеризуется: - наличием субпространств (многообразием различных развивающих сред, «центров активности»), отражением происходящих в классе событий и особенностей людей, - открытостью доступа для обучающихся к любому материалу, - преобладанием материалов, предполагающих самые разнообразные варианты работы с ними, возможностью быстро и с минимальными затратами ресурсов ротировать элементы, - наличием продуктов деятельности обучающихся и доступностью для обучающихся действий по их размещению или замене, - наличием мест для хранения личных материалов (например, портфолио) обучающихся, - ПРС соответствует действующих СанПин (№____). Состав конкретных элементов ПРС и их размещение обоснованы: - ссылками на общие требования к ПРС, - ссылками на групповые и возрастные особенности заданной группы обучающихся, -ссылками на конкретные задачи обучения и воспитания на заданный период, для решения которых ПРС является ресурсом
Знать:	
З1. ПК 1.1 ОК 1-11	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
З2. ПК 1.2 ОК 1-11	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
З3. ПК 1.3 ОК 1-11	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
З4. ПК1.4 ОК 1-11	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З5. ПК 1.5	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ОК 1-11	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
З6. ПК 1.6 ОК 1-11	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
З7. ПК 1.7 ОК 1-11	- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые резуль-таты	Форма контроля
Раздел 1. Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в начальной школе				
Тема 1.1. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков труда в общем образовании.	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Устный опрос	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	4 семестр – проверочная работа
Тема 1.2 Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков трудового обучения в начальных классах. Методы трудового обучения.	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 1.3 Универсальные учебные действия, входящие в содержание уроков технологии	У1, У2 З1-4 ОК1-11	Самосто-ятельная работа		

	ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20			
Тема 1.4 Методический анализ вариативных программ по технологии для начальной школы. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам. Анализ современного учебно-методического сопровождения программ по технологии	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 1.5 Воспитательные возможности урока технологии в начальной школе.	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Сообщение		
Раздел 2. Методика работы с бумагой, картоном на уроках технологии в начальных классах				
Тема 2.1. Конструирование из бумаги на уроках труда.	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 2.2. Виды обработки бумаги на уроках технологии в начальных классах	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Сообщение		
Тема 2.3.Художественная обработка бумаги.	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 2.4. Различные виды работы с бумагой. Презентации учащихся	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	презентация		

Тема 2.5. Книга. Структура и части книги. Переплетные работы	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 2.6.Аппликация как изобразительная техника и вид деятельности младших школьников	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема2.7. Основы техники бумажной пластики	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Методика работы с природными материалами				
Тема 3.1. Природные материалы и технологии их обработки	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема3.2. Особенности проведения уроков по теме «Работа с природными материалами».	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Презентация		
Тема 3.3.Практические занятия Решение методических задач	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Практическая работа		
Раздел 4. Конструирование и моделирование из бумаги				
Тема 4.1. Технология изготовления объемных моделей геометрических фигур: пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед и	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 4.2. Технология	У1, У2	Практическая		

изготовления транспорта. (автомобиль, самолет)	З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	работа		
Тема 4.3.Технология изготовления мельницы. Составление технологической карты урока и технологической карты изделия	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 4.4.самостоятельное творчество обучающихся	У1, У2 З1-4 ОК1-11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	Практическая работа		
Раздел 5: Пластичные материалы на уроках технологии.				
Тема 5.1 Лепка как вид деятельности младших школьников	У3, У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Устный опрос	У3, У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	5 семестр - проверочная работа
Тема5.2. Лепка как вид деятельности младших школьников	У3, У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Устный опрос		
Тема 5.3. Использование пластичных материалов в художественном изображении предметов и др	У3, У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема5.4 Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству	У3, У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема5.5. Герои народного фольклора в работах учащихся	У3, У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 5.6. Специфика планирования и организации	У3, У4 З1-4	Самостоятельная работа		

уроков технологии с использованием пластических материалов	ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20			
РАЗДЕЛ 6. Художественная обработка текстильных материалов.				
Тема6.1. Виды и формы обработки текстильных материалов на уроках в начальной школе	У3, У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Устный опрос		
Тема 6.2. Вид швов, необходимых для выполнения различных видов работ	У3, У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 6.3. Самообслуживание на уроках технологии	У3, У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Сообщение		
Тема 6.4. Народный орнамент в творчестве учащихся	У3, У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Проверочная работа		
Тема 6.5. Набивные изделия из ткани	У3, У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема6.6. Виды ниток. Изделия из шерстяных ниток	У3, У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема6.7. Бисероплетение на уроках технологии. (практ)	У3, У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
РАЗДЕЛ 7. Теоретические ипрактические основыизобразительнойграмоты				
Тема7.1 Изобразительное Искусство как способ	У3 У4 З1-4	Устный опрос	У3 У4 З1-4	6 семестр – проверочная

освоения мира человеком	ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20		ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	работа
Тема 7.2 Виды и жанры пластических искусств человеком	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Тестирование		
Тема 7.3 Многообразие искусства графики	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Сообщение		
Тема 7.4 Основы композиции	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 7.5 Основы перспективы	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема7.6 Основные теории светораспределения	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Устный опрос		
Тема 7.7 Основы цветоведения	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 7.8 Методическая последовательность рисования с натуры предметов сложной формы	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 7.9. Методические работы над рисованием натюрморта	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Тест		
Тема 7.10. Последовательность	У3 У4 З1-4	Практическая работа		

изображения натюрморта в технике акварели	ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20			
Тема 7.11. Последовательность рисования пейзажа	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема7.12.Методика работы надрисованиемголовыифигурычеловека	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 7.13. Анималистика. Рисование зверей и птиц	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 7.14. Иллюстрирование сказок	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Сообщение		
Тема 7.15 Народное и декоративно - прикладное искусство в системе ценностей культуры	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Тестирование		
Тема 7.16. Искусство орнамента.	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 7.17. Свободное творчество обучающихся	У3 У4 З1-4 ОК1-11 ПК1.2-1.5 ЛР1-20	Устный опрос		
Раздел 8. Актуальные вопросы современной методики обучения продуктивным видам деятельности				
Тема8.1.Требования образовательного стандарта начального общего	У4 У5 З2 З6 З7 ОК1-11	Устный опрос	У4 У5 З2 З6 З7	7 семестр – провероч-ная работа

образования	ПК1.4-1.7 ЛР1-20		ОК1-11 ПК1.4- 1.7 ЛР1-20	
Тема 8.2. Примерные программы начального общего образования по изобразительному скусству и технологии	У4 У5 З2 З6 З7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Самостоятельная работа		
Тема 8.3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования в области изобразительной деятельности	У4 У5 З2 З6 З7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Самостоятельная работа		
Тема 8.4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников в области изобразительного искусства предметно-преобразующей деятельности	У4 У5 З2 З6 З7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Сообщение		
Тема 8.5. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на роках изобразительного искусства и технологии (труда)	У4 У5 З2 З6 З7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Защита презентации		
Тема 8.6. Воспитательные возможности уроков изобразительного искусства и технологии (труда)	У4 У5 З2 З6 З7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Сообщение (в рамках Круглого стола)		
Тема 8.7. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках изобразительного искусства и труда (технологии)	У4 У5 З2 З6 З7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Защита презентации		
Тема 8.8. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности	У4 У5 З2 З6 З7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Практическая работа		

младших школьников в области изобразительной и предметно-преобразующей деятельности				
Тема8.9Основы оценочной деятельности учителя Начальных классов, критерии отметок и виды учета	У4 У5 З2 З6 З7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Сообщения (в рамках Круглого стола)		
Тема 8.10. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках изобразительного Искусства и технологии (труда)	У4 У5 З2 З6 З7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	реферат		
Тема 8.11.Планирование уроков технологии и изобразительного искусства	У4 У5 З2 З6 З7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Самостоятельная работа		
Тема8.12. Подготовка материальной базы уроков труда в начальной школе.	У4 У5 З2 З6 З7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 8.13. Итоговая контрольная работа. (приктич.) «Актуальные вопросы современной методики обучения продуктивным видам деятельности»	У4 У5 З2 З6 З7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Контрольная работа		
Раздел 9. Методики обучения изобразительному искусству в начальной общеобразовательной школе				
Тема 9.1. Методы и приемы обучения изобразительному искусству в начальной школе	У5 У6 У7 З1-7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Устный опрос	У5 У6 У7 З1-7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	8 семестр - дифференцированный зачет
Тема 9.2. Методики обучения младших школьников рисования с натуры	У5 У6 У7 З1-7 ОК1-11 ПК1.4-1.7	Самостоятельная работа		

	ЛР1-20			
Тема 9.3.Методики обучения младших школьников рисованию на темы	У5 У6 У7 З1-7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Сообщение		
Тема 9.4. Методики обучения младших школьников декоративному рисованию	У5 У6 У7 З1-7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Круглый стол		
Тема 9.5. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства.	У5 У6 У7 З1-7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	презентация		
Тема 9.6. Коллективные работы на уроках в начальной школе	У5 У6 У7 З1-7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Самостоятельная работа		
Тема 9.7. Уроки изобразительного искусства и технологии в начальной школе	У5 У6 У7 З1-7 ОК1-11 ПК1.4-1.7 ЛР1-20	Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.
Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки; получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
Содержание	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
Дизайн	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
Защита презентации	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов
Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов
Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов
Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

6. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.
Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

7. Сообщение. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности; точно используя литературоведческую и специализированную терминологию; продемонстрировано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано понимание их применения в новой ситуации при выполнении практического задания. Прослеживается усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Речь грамотная, образная, монологическая.
Оценка 4 «хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Речь грамотная.
Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Текст сообщения обучающимся в основном читался.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Проверочная работа (4 семестр)

1.Форма проведения*:* письменная (тест)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: не предусмотрены.

Информационные источники: не предусмотрены.

Требования охраны труда: выполнение правил техники безопасности при проведении проверочной работы в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков труда в общем образовании.

Тема 1.2 Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков трудового обучения в начальных классах.

Методы трудового обучения.

Тема 1.3 Универсальные учебные действия, входящие в содержание уроков технологии

Тема 1.4 Методический анализ вариативных программ по технологии для начальной школы. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам. Анализ современного учебно-методического сопровождения программ по технологии

Тема 1.5 Воспитательные возможности урока технологии в начальной школе.

Тема 2.1. Конструирование из бумаги на уроках труда.

Тема 2.2. Виды обработки бумаги на уроках технологии в начальных классах

Тема 2.3. Художественная обработка бумаги.

Тема 2.4. Различные виды работы с бумагой. Презентации учащихся

Тема 2.5. Книга. Структура и части книги. Переплетные работы

Тема 2.6.Аппликация как изобразительная техника и вид деятельности младших школьников

Тема2.7. Основы техники бумажной пластики

Тема 3.1. Природные материалы и технологии их обработки

Тема3.2. Особенности проведения уроков по теме «Работа с природными материалами».

Тема 4.1. Технология изготовления объемных моделей геометрических фигур: пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед и

Тема 4.2. Технология изготовления транспорта. (автомобиль, самолет)

Тема 4.3. Технология изготовления мельницы. Составление технологической карты урока и технологической карты изделия

3.2 Тест.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 У2	- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных

	образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - владеть ИКТ-компетентностями: - бщепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
З 1,2,3,4	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
Ок 1-11	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,

	применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. -Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1, ПК 1.2	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Планировать и проводить учебные занятия

Текст КИМа

1 вариант

1. Урок технологии осуществляет реализацию межпредметных связей: моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами – дисциплина…
    1) Русский язык
    2) Математика
    3) Изобразительное искусство
    4) Литературное чтение
    5) Окружающий мир
2. Урок технологии осуществляет реализацию межпредметных связей: рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом

экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций - ……

1) Русский язык
2) Математика
3) Изобразительное искусство
4) Литературное чтение
5) Окружающий мир

3. Урок технологии осуществляет реализацию межпредметных связей: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии- ……..

1) Русский язык
2) Математика
3) Изобразительное искусство
4) Литературное чтение
5) Окружающий мир

4. К методам самостоятельной работы школьников относятся:

1) демонстрирование изучаемых объектов и их изображений (моделей, таблиц, схем, кинофильмов, компьютерных графиков и др.), трудового процесса и его компонентов.
2) устный и письменный опрос, выполнение практических заданий.
3) демонстрирование изучаемых объектов и их изображений (моделей, таблиц, схем, кинофильмов, компьютерных графиков и др.), трудового процесса и его компонентов.
4) упражнения, лабораторно-практические работы, наблюдения, самостоятельная работа с учебно-технической литературой, конструирование и моделирование на компьютере и др.

5. В процессе разработки программ внеурочной деятельности главным ориентиром становится цель

1) интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
2) гармонизация единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

6. Метод обучения, основанный на объяснении способов выполнения трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном их выполнении и на корректировку практической деятельности –

1) инструктаж
2) рассказ
3) беседа
4) объяснение

7. Метод, целью которого являются приобретение новых знаний и их закрепление путем устного обмена мнениями учителя и учащихся.

1) рассказ

2) беседа
3) объяснение

8. Вид инструктажа, включающий в себя постановку конкретной трудовой задачи, характеристику операций, объяснение правил выполнения трудовых приемов и проведения самоконтроля.

1) вводный
2) текущий
3) заключительный

9. Вид метода, включающий в себя объяснение допущенных ошибок, выявление причин неправильной работы и объяснение правильных приемов.

1) заключительный инструктаж
2) вступительная беседа
3) текущий инструктаж
4) текущая беседа

10. Вид метода, включающий в себя анализ работ, характеристику допущенных в работе ошибок и оценку работы учащихся.

1) текущая беседа
2) заключительный инструктаж
3) заключительная беседа

11. Вид беседы, который помогает устанавливать связь с предшествующими занятиями, определять материалы и инструменты, необходимые для работы, представлять последовательность трудового процесса.

1) вступительная
2) текущая
3) итоговая

12. Метод, имеющий инструктивный, дедуктивный и генетический принципы построения.

1) беседа
2) рассказ
3) объяснение
4) инструктаж

13. Принцип построения рассказа, основанный на понимании объекта с точки зрения истории его возникновения.

1) индуктивный
2) дедуктивный
3) генетический

14. Вид метода, в котором путем постановки конкретных вопросов и ответов на них учитель передает дополнительную информацию о трудовом процессе.

1) вступительная беседа
2) текущая беседа
3) эвристическая беседа
4) текущий инструктаж

15. вид метода, основная цель которого – привлечение самих учащихся к обсуждению работ, обучение их критическому отношению к результатам своего труда.

1) заключительный инструктаж
2) заключительная беседа

3) рассказ
4) объяснение

16. виды демонстрационных пособий:
1) натуральные
2) изобразительные
3) дедуктивные
4) индуктивные
5) генетические

17. Виды практических умений:
1) дедуктивные
2) индуктивные
3) генетические
4) политехнические
5) общетрудовые
6) специальные трудовые

18. Политехнические умения:
1) измерительные
2) организаторские
3) графические

19. Общетрудовые умения:
1) технологические
2) диагностические
3) вычислительные

20. Методы, способствующие формированию у учащихся трудовых умений и навыков.
1) демонстрационные
2) практические
3) технологические
4) графические

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2 вариант

1. Метод, целью которого являются приобретение новых знаний и их закрепление путем устного обмена мнениями учителя и учащихся.
1) рассказ
2) беседа
3) объяснение

2. Вид инструктажа, включающий в себя постановку конкретной трудовой задачи, характеристику операций, объяснение правил выполнения трудовых приемов и проведения самоконтроля.
1) вводный
2) текущий
3) заключительный

3. Вид метода, включающий в себя объяснение допущенных ошибок, выявление причин неправильной работы и объяснение правильных приемов.

1) заключительный инструктаж
2) вступительная беседа
3) текущий инструктаж
4) текущая беседа

4. Вид метода, включающий в себя анализ работ, характеристику допущенных в работе ошибок и оценку работы учащихся.

1) текущая беседа
2) заключительный инструктаж
3) заключительная беседа

5. Виды практических умений:

1) дедуктивные
2) индуктивные
3) генетические
4) политехнические
5) общетрудовые
6) специальные трудовые

6. Политехнические умения:

1) измерительные
2) организаторские
3) графические

7. Общетрудовые умения:

1) технологические
2) диагностические
3) вычислительные

8. Методы, способствующие формированию у учащихся трудовых умений и навыков.

1) демонстрационные
2) практические
3) технологические
4) графические

9.Урок технологии осуществляет реализацию межпредметных связей: моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами – дисциплина…

1) Русский язык
2) Математика
3) Изобразительное искусство
4) Литературное чтение
5) Окружающий мир

10.Урок технологии осуществляет реализацию межпредметных связей: рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических

проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций - ……

1) Русский язык
2) Математика
3) Изобразительное искусство
4) Литературное чтение
5) Окружающий мир

11. Урок технологии осуществляет реализацию межпредметных связей: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии- ……..

1) Русский язык
2) Математика
3) Изобразительное искусство
4) Литературное чтение
5) Окружающий мир

12. К методам самостоятельной работы школьников относятся:

1) демонстрирование изучаемых объектов и их изображений (моделей, таблиц, схем, кинофильмов, компьютерных графиков и др.), трудового процесса и его компонентов.
2) устный и письменный опрос, выполнение практических заданий.
3) демонстрирование изучаемых объектов и их изображений (моделей, таблиц, схем, кинофильмов, компьютерных графиков и др.), трудового процесса и его компонентов.
4) упражнения, лабораторно-практические работы, наблюдения, самостоятельная работа с учебно-технической литературой, конструирование и моделирование на компьютере и др.

13. В процессе разработки программ внеурочной деятельности главным ориентиром становится цель

1) интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
2) гармонизация единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

14. Метод обучения, основанный на объяснении способов выполнения трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном их выполнении и на корректировку практической деятельности –

1) инструктаж
2) рассказ
3) беседа
4) объяснение

15. Вид беседы, который помогает устанавливать связь с предшествующими занятиями, определять материалы и инструменты, необходимые для работы, представлять последовательность трудового процесса.

1) вступительная
2) текущая
3) итоговая

16. Метод, имеющий инструктивный, дедуктивный и генетический принципы построения.
1) беседа
2) рассказ
3) объяснение
4) инструктаж

17. Принцип построения рассказа, основанный на понимании объекта с точки зрения истории его возникновения.
1) индуктивный
2) дедуктивный
3) генетический

18. Вид метода, в котором путем постановки конкретных вопросов и ответов на них учитель передает дополнительную информацию о трудовом процессе.
1) вступительная беседа
2) текущая беседа
3) эвристическая беседа
4) текущий инструктаж

19. вид метода, основная цель которого – привлечение самих учащихся к обсуждению работ, обучение их критическому отношению к результатам своего труда.
1) заключительный инструктаж
2) заключительная беседа
3) рассказ
4) объяснение

20. виды демонстрационных пособий:
1) натуральные
2) изобразительные
3) дедуктивные
4) индуктивные
5) генетические

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

4.Эталоны ответов

1 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	5	4	4	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	1,2	4,5,6	3	2	2

2 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	3	2	4,5,6	3	2	2	2	5	4	4	2	1	1	2	3	2	2	1,2

Критерии оценки ответов

Правильные ответы обучающихся оцениваются в 1 балл (максимальное количество баллов – 20)

Оценка 5 «отлично» - 18-20 баллов
Оценка 4 «хорошо» - 14- 17 баллов.
Оценка 3 «удовлетворительно» - 10- 13 баллов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 10 баллов.

5.Зачетная ведомость.

2.Проверочная работа (5 семестр)

1.Форма проведения*:* устная (собеседование)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: подготовка ответа на вопрос (30 минут), устный ответ 10 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: не предусмотрены.

Информационные источники: не предусмотрены.

Требования охраны труда: выполнение правил техники безопасности при проведении проверочной работы в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения практической работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 5.1 Лепка как вид деятельности младших школьников

Тема 5.3. Использование пластичных материалов в художественном изображении предметов

Тема5.4 Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству

Тема5.5. Герои народного фольклора в работах учащихся

Тема 5.6. Специфика планирования и организации уроков технологии с использованием пластических материалов.

Тема6.1. Виды и формы обработки текстильных материалов на уроках в начальной школе

Тема 6.2. Вид швов, необходимых для выполнения различных видов работ

Тема 6.3. Самообслуживание на уроках технологии

Тема 6.4. Народный орнамент в творчестве учащихся

Тема 6.5. Набивные изделия из ткани

Тема6.6. Виды ниток. Изделия из шерстяных ниток

Тема6.7. Бисероплетение на уроках технологии.

3.2 Собеседование.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У3У4	использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формировать мотивацию к обучению; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-

	практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
З 1,2,3,4	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
Ок 1-11	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. -Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Планировать и проводить учебные занятия Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

Текст КИМа

Вопросы для собеседования:

1. Назовите виды скульптуры.
2. Дать определение барельефу, горельефу, контррельефу.
3. Назовите виды пластических материалов.
4. Опишите технику пластилинографии.
5. Что представляет собой техника Монотипия?
6. Дайте характеристику дымковской игрушке.
7. Назовите элементы росписи дымковской игрушки. Какова символика элементов дымковской игрушки?
8. Опишите технологию изготовления дымковской игрушки. Опишите палитру дымковской игрушки.
9. Каковы особенности форм филимоновских игрушек? Дайте характеристику филимонским игрушкам.
10. Какова история возникновения тестопластики. Назовите рецепты соленого теста.
11. Назовите материалы и инструменты для изготовления изделий из солёного теста. Опишите технологию работы с тестом.
12. Назовите свойства полимерной глины.

Перечислите материалы, инструменты и приспособления для лепки из полимерной глины.

13. Опишите технологию выполнения изделий из полимерной глины.
14. Дайте определение скульптуры. Назовите виды скульптуры.

15. Назовите виды нитей.
16. Опишите процесс получения нитей.
17. Назовите виды натуральных и химических тканей.
18. Виды работы с тканью.
19. Техника безопасности при работе с иглой.
20. Назовите виды ручных швов, применяемых в процессе шитья и вышивания.
21. Назовите способы художественной обработки нитей и тканей.
22. Опишите технологические этапы выполнения мягкой игрушки.
23. Основные приёмы техники «изонить»
24. Назовите виды художественной вышивки.
25. Виды и способы выполнения аппликации из ткани.

4.Эталоны ответов

1. Скульптура (латинское sculptura, от sculpo - вырезаю, высекаю) , ваяние, пластика, вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объемную, трехмерную форму и выполняются (высеканием, вырезанием, лепкой, ковкой, литьем и др.) из твердых или пластических материалов (камень, металл, дерево, глина и др.) .

Выделяют несколько основных направлений дифференциации скульптуры. Основные виды:

1) круглая - свободно размещающаяся в пространстве, требующая кругового обзора, не связанная с плоскостью фона; произведениями данного вида скульптуры являются : статуя (фигура в полный рост) , статуэтка (фигура, значительные меньшая натуральной величины) , бюст (погрудное изображение человека) , торс (изображение человеческого туловища) , скульптурная группа (две или несколько фигур, составляющих единое целое) и другие.

2) рельеф - здесь объемные изображения располагаются на плоскости, образующей их фон. Разновидности рельефа варьируются в зависимости от его положения на архитектурной плоскости (фриз, фронтонная композиция, плафон и т. д.) По высоте и глубине изображения рельефы подразделяются: - на низкие (барельеф- низкий рельеф, в котором изображения выступают над плоскостью фона не более чем на половину своего полного объема; барельефом украшают стены зданий, постаменты памятников, стелы, мемориальные доски, монеты, медали, камеи) , - высокие (горельеф - высокий рельеф, в котором изображение возвышаются над плоскостью фона более чем на половину своего объема и могут восприниматься почти круглой скульптурой, немного соприкасающейся с плоскостью. - углублённые - контррельефы .

По содержанию и функциям скульптуры можно разделить на следующие подвиды: - монументально-декоративную;

Признаки: - расчет на конкретное архитектурно-пространственное или природное окружение; - ярко выраженный общественный характер; - размещается в общественных местах - на улицах и площадях города, в парках, на фасадах и в интерьерах общественных сооружений. Произведения данного вида скульптуры называются монументальными, сюда можно отнести городские памятники, монументы, мемориальные сооружения. - станковую; Признаки: - рассчитана на восприятие с близкого расстояния; - акцентируется интерес к внутреннему миру человека; - характеризуется повествовательностью; - не связана с предметным окружением и архитектурой конкретного интерьера; - скульптуру малых форм;

Признаки: - произведения предназначены для жилого интерьера; - стык с декоративно-прикладным искусством; - среди произведений выделяются медали, монеты, геммы.

2. Рельеф – это скульптурное произведение, в котором изображение выступает над плоскостью фона. Как правило, у подобной скульптуры всего одна плоскость, из-за чего её следует рассматривать только с фронтальной стороны, что ставит данные произведения в противоположность круглой скульптуре, которую следует рассматривать со всех сторон.

Барельеф – вид скульптурного рельефа, в котором выпуклое изображение выступает над плоскостью фона не более чем на половину объёма изображенного объекта или объектов. Также называется “низкий рельеф”.

Барельеф является одним из весьма распространенных видов украшения для архитектурных сооружений. Считается, что первые барельефы создавались ещё в эпоху палеолита и являлись глубоко высеченным или тёсанным наскальным рисунком.

Часто барельефом украшают постаменты памятников и статуй, стелы, мемориальные доски, монеты и медали.

Горельеф – ещё один вид скульптурного рельефа, отличается от барельефа тем, что изображаемый объект может выступать из фона более чем на половину своего объёма. Также называется “высокий рельеф”.

Изображение на горельефе получается гораздо глубже, объемнее и сложнее чем на барельефе, что позволяет более детально изображать многофигурные сцены и пейзажи.

Контррельеф – это рельеф, изображение на котором идёт вглубь фона. Чаще всего подобные рельефы используют как форму-заготовку для барельефов и горельефов. Некоторые авангардные скульпторы творят и полноценные работы в виде контррельефа.

3. Различают следующие виды пластичных материалов.

Пластилин (итал. -- пластический) изготавливается из очищенного и размельченного порошка глины с добавлением воска, сала и других веществ, препятствующих высыханию. Окрашивается в различные цвета. Служит для выполнения фигур эскизов для скульптурных работ, небольших моделей, произведений малых форм.

Пластилин -- прекрасный пластический материал, позволяющий учащимся начальной школы лепить разнообразные объемные предметы. В процессе лепки дети получают практическое представление о пропорциях, форме и соотношении предметов. В то же время лепка является активным средством эстетического воспитания школьников. Она развивает координацию движений рук и пальцев. На занятиях лепкой у школьников формируется способность объемного видения предметов, осмысливаются пластические особенности и формы, развивается чувство цельности композиции.

Для лепки фигурок хорошо подходит пластилин отечественного производства, который достаточно липкий, чтобы вылепленные детали склеивались между собой. Единственный его недостаток в том, что он не очень пластичен. Перед тем как начать лепить, его нужно долго разминать в руках, чтобы сделать мягче. Маленьким детям это не под силу.

Восковой пластилин -- предназначен для еще не окрепших детских рук. За счет своей восковой основы он мягче и пластичнее обычного и безопасен при использовании по назначению. Кусочки воскового пластилина хорошо прилипают друг к другу. Восковой пластилин отлично подходит для изготовления пластилиновых панно.

Шариковый пластилин -- состоит из маленьких шариков, соединенных между собой клеевым раствором, его структура отлично скрывает небольшие неровности на детских поделках.

Плавающий пластилин -- не прилипает к рукам, хорошо смешивается, не высыхает и плавает, если вылепленная фигура имеет плоское и широкое основание и детали распределены сбалансировано.

Глина -- мелкозернистая осадочная горная порода, пылевидная в сухом состоянии, пластичная при увлажнении. Глина - это природный материал, который встречается повсеместно, легко обрабатываемый, долго сохраняющий форму изготовленного изделия. Самый древний материал для лепки. Для уроков труда в начальных классах по работе с глиной необходимо: глина, блюдце с водой, подкладная доска, стеки, тряпочки для рук для каждого ученика. Занятия проводятся в классе или обычной комнате.

Чтобы придать изделию прочность, поделки из глины нужно обжигать минимум при 900 °С, т.е. в специальных печах для обжига. Если просто высушить изделие из глины, оно, конечно, затвердеет, но будет очень хрупким. Так что если необходимо сохранить поделку, то можно облить ее клеем ПВА. Он чуть впитается, высохнет, станет прозрачным и блестящим и сделает игрушку не такой хрупкой.

Глина служит хорошим материалом для изготовления игрушек и поделок на уроках труда и внеклассных занятиях. Это прекрасный пластический материал, позволяющие учащимся лепить разнообразные объемные предметы.

На уроках труда, посвященных работе с глиной, дети учатся объемно лепить посуду, овощи, фрукты, животных, растения и т.п. Лепить ученикам легче, чем рисовать. Наблюдения показывают, что после лепки сложных объемных форм животных и зверей ученики уверенно и даже по памяти изображают их на плоскости.

4. Пластилинография – это техника, принцип которой заключается в создании пластилином лепной картинки на бумажной, картонной или иной основе, благодаря которой изображения получаются более или менее выпуклые, полуобъёмные. ┤ Регулярная работа с пластилином позволяет ребенку создавать более сложные композиции с помощью разнообразных и комплексных приёмов.

5. Монотипия – это техника «уникального отпечатка», при которой гладкую поверхность или лист бумаги покрывают краской, а потом делают с нее отпечаток на листе.

Первооткрывательницей этого художественного метода была художница Елизавета Кругликова, которая сто лет назад делала офорты и в спешке сделала «кляксу» на печатной доске. Эффект отпечатанной «кляксы» ей понравился и она стала использовать его в своих работах.

6. Дымковская игрушка – это уникальный вид народного прикладного искусства, которое упоминается еще в русских летописях XV в. Этот древний глиняный промысел, с течением времени ставший традиционным, у него нет аналогов во всем мире.

Внешне она представляет собой миниатюрные глиняные фигурки в виде людей, домашних животных, птиц, раскрашенных яркими красками.

7. Для росписи этих игрушек мастера всегда использовали строгий геометрический орнамент. Дымковская роспись представляет собой сочетание кругов, зигзагов, строгих прямых или волнистых линий. Непременно используются круглые пятна, клетки и просто точки. Элементы дымковской росписи также включают в себя ромбики, выполненные из сусального золота либо потали, которые наклеиваются поверх уже нанесенного узора. Каждый мастер наносит элементы орнамента на фигурку в соответствии с личными пожеланиями, в разном порядке и различных комбинациях. При этом изделие может быть практически полностью покрыто рисунком, а иногда прослеживается авторская

лаконичность. Именно поэтому среди всего многообразия дымковских игрушек просто невозможно найти две одинаковые фигурки. Для дымковской росписи характерно использование особых знаков, символизирующих стремление к правде, красоте и здоровому образу жизни. Все узоры традиционной росписи Дымки связаны с природой и различными оберегами. При этом каждый элемент рисунка имеет свое скрытое значение. Так, волнистая линия является символом воды. Перекрещенные прямые полоски означают колодезный сруб, а круг со звездой в серединке олицетворяет солнце. Дымковская роспись, картинки которой вы можете видеть немного ниже, имеет и различные растительные элементы: зерна, ягодки, листики и цветочки. -

8. Технология изготовления довольно проста. Делается дымковская игрушка поэтапно. Основные этапы: лепка, сушка и обжиг, побелка и роспись. Остановимся на каждом из них подробнее.

Лепка дымковских игрушек

Лепят дымковские игрушки по частям. Сначала из промытой жирной глины, разбавленной песком, катают шарики разных размеров. Затем расплющивают их для получения плоских лепешек, из которых и делается корпус игрушки. К корпусу прикрепляются более мелкие детали (руки, головы, хвосты). Места скрепления деталей обильно смачивают водой, затем заглаживают стыки влажной тряпкой. Выравнивают фигурку мокрыми пальцами. Например, изготовление барыни начинается с лепки конусообразной юбки. К ней крепится туловище с несколько вытянутой шеей. На шее закрепляется шарик, изображающий голову. Чуть пониже – колбаска, из которой аккуратными движениями делаются руки, сложенные на талии. После этого наступает время наряжать игрушку. Ей делают прическу из витых буклей, шляпку или кокошник, на плечи набрасывают узорчатый платок или делают жакет с пышным воротником и рукавами. И, наконец, в руки женщине дают сумочку, собачку или ребенка. Дымковская игрушка лошадка состоит из следующих частей: цилиндрический корпус, четыре короткие конусообразные ноги, изогнутая шея, переходящая в удлиненную мордочку. После того как основа игрушки готова, ее дополняют гривой, хвостом и маленькими ушками.

Сушка и обжиг

Каждая дымковская игрушка перед обжигом должна пройти этап сушки, длительность которого зависит от размеров фигурки, а также от характеристик помещения (влажности, температуры воздуха и т. д.). В среднем этот этап занимает от 2-3 дней до 2-3 недель. После этого наступает время обжига. Раньше он производился в русской печи на железном противне, устанавливаемом непосредственно над дровами. Игрушки накаляли докрасна, а затем оставляли остывать там же в печи. Сейчас для обжига используется специальное электрическое оборудование, которое позволило сделать процесс менее трудоемким и опасным.

Побелка

После обжига в печи игрушка становится красно-коричневой, поэтому перед нанесением узоров ее выбеливают. Для этого готовится специальный раствор из мелового порошка и молока. При скисании молока этот раствор затвердевает, образуя на поверхности игрушки равномерный казеиновый слой. Многочисленные попытки изменить состав и способ нанесения побелки не давали положительных результатов. Оттенок получался желтоватым, а фактура неравномерной, поэтому побелку до сих пор делают таким способом, каким пользовались и несколько веков назад. От этой технологии отступают

лишь в отдельных случаях, например в детском творчестве, когда поделки делает младшая группа. Дымковская игрушка в этом случае раскрашивается обычной гуашью.
Роспись
После того как побелка высыхает, начинается этап росписи – нанесение незамысловатых узоров яркими красками. Выбор цветов невелик: синий, оранжевый, зеленый, коричневый, желтый, малиновый. Дополнительные цвета можно получить, разбавляя основные мелом. Так, высветленный синий и малиновый дают голубой и розовый соответственно. Вместо кисточек в старые времена пользовались деревянными палочками с обмоткой из льняного лоскута. Поэтому и орнамент был предельно прост: прямые или волнистые линии, круги, ромбы и т. п. В настоящее время мастерицы используют кисти из колонка или хорька. В краску, кстати, добавляют сырое яйцо. Это позволяет сделать цвета более насыщенными и придает фигурке блеск. В последнюю очередь игрушку украшают сусальным золотом. Вырезанные из него геометрические фигуры приклеивают на шляпки и воротники барынь, уши или рога животных. От этого особую праздничность приобретает дымковская игрушка.
Роспись, как правило, наносится по определенной схеме. У человечков лица выглядят довольно однообразно. Малиновой краской намечаются щеки и рот, черной рисуются дуги бровей и круглые глазки. Волосы окрашиваются преимущественно в темный цвет: черный или коричневый. Рубахи и головные уборы делаются однотонными, а юбки барынь и шкура животных покрывается орнаментом поверх белого цвета.
9. Изделия из соленого теста имеют свою популярность не только в нашей стране. Древние египтяне, греки, римляне использовали фигурки из соленого теста для религиозных ритуалов.
В Германии и Скандинавии было принято изготавливать пасхальные и рождественские сувениры из соленого теста. Различные медальоны, венки, кольца вывешивались в проеме окон или крепились к дверям. Считалось, что эти украшения приносят хозяевам дома удачу и благополучие.
В Китае из соленого теста изготавливались марионетки для кукольных представлений.
В странах Восточной Европы популярны большие картины из соленого теста. У славянских народов такие картины не раскрашивались и при выпечки не меняли цвета, считались особенно привлекательными.
На Руси, когда Новый год праздновали 1 сентября, а заодно и играли свадьбы, было принято дарить фигурки из соленого теста. Считалось, что любая поделка из соленого теста, находящаяся в доме – символ богатства и благополучия в семье.
Когда главным символом рождества стала ёлка,бедные люди изготовляли из хлебного теста рождественские украшения. Для сохранения украшений от поедания малышами и насекомыми в тесто добавляли большое количество соли.
На Русском Севере, в хлебосольных и приветливых поморских домах на видных местах всегда стояли рукотворные диковины в виде маленьких фигурок людей и животных. Это мукосольки-поделки из муки и соли. В старину такие игрушки служили оберегами. На рождество поморки обязательно лепили такие фигурки и,раздаривая родным и знакомым, приговаривали: «Пусть у вас хлеб-соль водится,никогда не переводится».
11. Инструменты и приспособления
Что же пригодится для творчества?

Всё, что есть на кухне или незаметно валяется по дому!
* В начале - самое необходимое:
Скалка, ножик или стека, расческа (незаменимый предмет, например делать корзинки) Ещё незаменимый предмет обычная шариковая ручка и особенно СТЕРЖЕНЬ! Замечательно разным концом стержня делать точки и дырочки различные узоры, дырки в сыре, глазки и многое другое...Для оформления поделок и для увлекательной игры с детьми пригодятся фигурные ножи для печенья или уже готовые фигурные наборы для пластилина.Всё, чем можно сделать отпечатки, например: фигурные пуговки, заколки, мешковина, кружево, бусинки, колечки, детские игрушки, подставки от свечек на торт, ручки, вилки, у ручек ложек и вилок - бывают ажурные узоры, детские колготки - интересно печатаются, подошва обуви даёт интересный узор правда детали от миксера и многое другое ...
*Понадобятся: тряпочка, карандаш, ножницы, формочки, трафаретки, алюминевая фольга.
*Злаки бобовые, мак, пшено, семена подсолнуха, лавровый лист, чеснок, ягоды шиповника, рябины…
Сушка изделий
Сушить лучше всего на воздухе в естественных условиях, но это долго, поэтому сушить можно в духовке, соблюдая несколько правил.
1Духовка должна быть на минимальной температуре
Хорошо если сушка идет с приоткрытой крышкой духовке
Нельзя класть изделий в горячую духовку сразу, нагрев должен происходить постепенно. Так же как и вытаскивать изделие из духовки, лучше если оно остывает постепенно вместо с духовкой
4. Идеально производить сушку в несколько этапов: час посохло с одной стороны, перевернули поделку, сохнет с изнанки. А ещё делать перерывы между сушками, час сохнет в духовке - сутки сохнет само - потом опять часа полтора в духовке с обратной стороны.
5. Время сушки изделия зависит от толщины самого изделия
Окончательная отделка
Расписываем, покрываем лаком
Итак, наше изделие высохло! Что дальше?
1. Можно подрумянить в духовке, для естественного цвета.
2. Можно расписать красками.
* Какие краски использовать?
- Лучше густые, укрывистые - гуашь, акрил, темпера.
* Какой лак использовать?
Акриловый и художественный очень хорошо. Возможно и обычный строительный на водной основе для дышащих поверхностей т.е. для паркета или дерева.*Для раскраски используют пищевые красители, натуральные соки овощей, какао.
12. Полимерная глина (polymer clay)
Полимерная глина (пластик, пластика, полимерка, глина и т.д.) — пластичный материал на основе поливинилхлорида для лепки небольших изделий (украшений, скульптурок, кукол) и моделирования, застывающий на воздухе или при нагревании (в зависимости от вида пластики).

Виды полимерной глины обычно разделяют по названию фирм-производителей: фимо (fimo), цветик, скалпи (Sculpey), цернит (Cernit), като (Kato) и др.

Основные свойства полимерной глины

Полимерная глина — это пластичная масса, по внешнему виду и наощупь напоминает пластилин, но обладает характерным запахом. Для придания пластичности используют пластификаторы, которые целиком впитываются в основной материал при нагреве от 100 до 130 °С. Это можно делать в домашних условиях, запекая в духовке. Некоторые мастера варят пластику в воде, например, такой способ используется в "соленой" технике когда в верхнюю часть бусины из пластики вдавливают соль, при варке соль растворяется и получаются бусины с выемками. Некоторые виды пластика можно запекать в СВЧ, НО ВНИМАНИЕ такое запекание можно использовать только для специального вида пластики, например, FIMOair maicrowave.

Инструменты и материалы для лепки

Что в первую очередь нужно для лепки из полимерной глины? Желание учиться и бесстрашие, конечно, тоже можно упомянуть, но сначала вам придется заглянуть в магазин товаров для творчества. Без базового списка лепить невозможно, но будьте готовы, что и он немаленький.

Подложка для работы

Новички часто начинают с обычного белого листа бумаги – и так действительно можно. Но если вы настроены серьезно, то список необходимого пополнит керамическая плитка (светлая), стекло или специальная пластиковая подложка. В спецмагазинах вам предложат вариант, разработанный именно для полимерной глины. Но если хотите сэкономить, замените силиконовый (пластиковый) коврик обычной бумагой или стеклом.

Стеки.

13. Перед тем как начать процесс лепки, глину необходимо размягчить и сделать податливой. Изначально она может быть твердой по нескольким причинам: особенности марки, длительное хранение с момента производства, низкая температура материала и т.п.

Самый простой способ – размять глину руками. Так она нагреется от тепла тела и станет пластичной. Для этого возьмите кусок, который удобно поместится в руке, и сжимайте его различными способами в течение нескольких минут. В тот момент, когда материал станет достаточно мягким, можно начинать лепить. Также можно положить кусочек глины предварительно на 10-15 минут в теплое место, но не под воздействие прямых солнечных лучей или туда, где она может перегреться

Несколько советов во время лепки

Если вам необходимо сделать ровный срез на вашей заготовке, то для этого на несколько минут положите ее в холодильник.

Для избежания смешивания цветов, мойте руки и очищайте инструмент влажными салфетками каждый раз, когда переходите к новому оттенку.

Лепите и запекайте детали на бумаге, керамической плитке, стекле или коврике для кулинарных изделий. С последним работайте аккуратно, если используете нож.

Перед запеканием готового изделия положите в духовку небольшой кусочек глины на пробу, чтобы убедиться в правильном выборе температуры. Глина должна стать прочной, но при этом гибкой.

Следите за чистотой рабочего места, чтобы избежать во время лепки попадания пыли на ваше изделие.

Глину необходимо хранить в герметичной упаковке. Можно, например, замотать ее пищевой пленкой. Она защитит от налипания пыли и сохранит рабочие свойства глины.

Как сушить полимерную глину

Правильное запекание – один из ключевых моментов в работе с термопластикой. Чтобы не допустить ошибок, внимательно изучите инструкцию к используемому вами материалу. Разные марки глины отличаются по химическому составу, так что следует учесть все нюансы, указанные производителем.

Самозатвердевающая глина не требует запекания в духовке. Она сушится при комнатных условиях в течение нескольких часов, после чего набирает полноценную твердость. Полное время затвердевания зависит от свойств самого материала, условий сушки и размера изделия. Крупные детали, которые вы слепили, могут сохнуть в течение суток.

Как запекать глину

Запекаемая глина требует нагрева. Для этих целей наилучшим образом подходит электродуховка, так как она позволяет точно выставлять и поддерживать необходимую температуру (от 100 до 130 С), а также обеспечивает равномерный прогрев по всему объему.

Токсичности опасаться не стоит: вредными являются только вещества, которые выделяются при неправильном запекании глины — важно делать все по инструкции и даже ребенок может спокойно лепить, а под присмотром взрослых запекать.

Также можно использовать с осторожностью газовую духовку (затруднен контроль температурного режима и равномерность прогрева). В таком случае для работы с полимерной глиной лучше приобрести отдельный (более правдивый) термометр;

Длительность запекания изделий из полимерной глины зависит от их размера и толщины. Тонкие детали твердеют за несколько минут, крупные – в течение получаса. Важно помнить, что максимальная толщина кусочка не должна превышать 1 см. В противном случае внутри материал может остаться мягким. По этой причине большие скульптуры лепят полыми, с наполнителем из бумаги или фольги.

Никогда не запекайте полимерную глину одновременно с пищевыми продуктами. Несмотря на то, что полимерная глина не токсична, во время запекания может выделяться специфичный запах.

Также промывайте духовку после каждого использования - это необходимая процедура для духовок, в которых вы готовите еду. Либо используйте рукав для запекания или жаропрочную посуду с крышкой.

14. Скульптура - вид изобразительного искусства; произведения скульптуры (в основном полные или частичные изображения человеческой фигуры) имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых или пластических материалов.

Наряду с термином «скульптура» употребляются как синонимы термины «ваяние» и «пластика». В узком смысле под скульптурой и ваянием понимают высекание, рубку из камня, вырезание из дерева; под пластикой - лепку из глины, воска и других вязких материалов.

Скульптура делится на два основных вида: круглую и рельеф.

Круглая скульптура, предназначенная для обозрения со всех сторон, подразделяется на следующие подвиды: статуя (фигура в рост), группа (две или несколько фигур, связанные по содержанию и композиции), статуэтка (фигура значительно меньше натуры), бюст (погрудное изображение человека).

Рельеф по своим изобразительным возможностям занимает промежуточное место между круглой скульптурой и изображением на плоскости. Как и круглая скульптура, рельеф обладает трёхмерностью, но композиция его развёртывается вдоль плоскости в одном или нескольких пространственных слоях. Рельеф может быть выступающим над плоскостью фона (основные виды: низкий рельеф, или барельеф, и высокий - горельеф) и углублённым (койланогриф).

По назначению скульптура делится на монументальную, монументально-декоративную и станковую.

Монументальная скульптура предназначается для утверждения общественно-значимых идей, для обращения к широким массам зрителей. Исполненная в крупных размерах и из долговечных материалов, монументальная скульптура устанавливается в общественных местах на открытом воздухе (на площадях, в парках) или в больших помещениях.

Монументально-декоративная скульптура включает все виды скульптурного убранства, связанного с архитектурой: кариатиды, атланты, маскароны, оформление фронтонов, фризов, метоп и т. д. на фасадах зданий; статуи и группы на зданиях или перед ними, лепные плафоны, панно и т. д. в интерьерах зданий. Одним из видов монументально-декоративной скульптуры является садово-парковая скульптура. Монументально-декоративная скульптура призвана обогащать и развивать архитектурный образ, усиливая выразительность архитектурных форм. Значительное место в области монументально-декоративной скульптуры принадлежит рельефу.

Станковая скульптура - скульптурное произведение, не связанное с архитектурой. Станковая скульптура, обычно не превышающая величину натуры, наиболее разнообразна по содержанию и тематике; она предназначается для общественных и жилых помещений. К ней относится и так называемая скульптура «малых форм». Особую область скульптуры составляют литые и чеканные медали, плакетки и монеты, а также геммы, художественная резьба по камню, дереву, кости; ювелирные скульптурные изделия.

Скульптура нового времени, как правило, однотонная, имеет естественный цвет материала или ровно окрашена (тонированный гипс, патинированная бронза). В древнем мире скульптура часто расцвечивалась.

15. Текстильные волокна являются основой для производства пряжи и нитей. Текстильными нитями называют гибкие прочные тела с малыми поперечными размерами и большой длиной, получаемые из натуральных и химических волокон. Они могут состоять из коротких волокон (пряжа), одной нити (мононити) и нескольких элементарных нитей (комплексная нить). Материалы, получаемые из пряжи, являются более теплозащитными, а также рыхлыми и пушистыми за счет кончиков волокон. Мононити и комплексные нити используют для получения гладких материалов.

Классифицируют текстильные нити и пряжу следующим образом:

по волокнистому составу: однородные (из одного вида волокон) и неоднородные (из смеси различных волокон);

по виду волокон: хлопковые, льняные, шерстяные, шелковые и химические;

по способу производства: прядомые, т. е. получаемые в процессе прядения (пряжа), и непрядомые (мононити и комплексные нити);

по отделке: суровые, отбеленные, гладкокрашеные (из волокон одного цвета), меланжевые (из смеси разных по цвету или сырьевому составу волокон), мулине (из нитей разного цвета);
по структуре: простые, фасонные (с местными эффектами за счет изменения структуры пряжи и нити на отдельных участках), трощенные, текстурированные, армированные.
16.Пряжу получают в процессе прядения, которое состоит из разрыхления, очистки, смешивания волокон и формирования волокнистой ленты, ее утонения и скручивания в пряжу. Вырабатывают пряжу из хлопка, льна, шерсти и коротких шелковых и химических волокон. При раскручивании пряжа распадается на отдельные волокна. Существуют следующие способы прядения: гребенной, кардный и аппаратный.
Хлопковую пряжу вырабатывают гребенным (наиболее тонкую и ровную), кардным (более толстую, пушистую и менее ровную) и аппаратным (наиболее рыхлую и толстую) способами. Льняную пряжу получают мокрым (перед прядением волокна замачивают) и сухим способами прядения. Шерстяная пряжа подразделяется на гребенную или камвольную (гладкую, ровную, прочную, тонкую) и аппаратную (рыхлую, более пушистую и менее ровную).
Нити получают путем скручивания пряжи или одиночных нитей, поэтому поверхность нитей гладкая и ровная, без кончиков волокон. Мононить представляет собой элементарную нить, пригодную для непосредственного использования в изделиях; комплексная нить состоит из двух и более элементарных нитей.
Мононити различаются по химическому составу, толщине и виду поперечного сечения. Для выработки тонких тканей и трикотажных изделий в основном применяют мононити линейной плотностью (толщиной) 1,7-6,6 текса. Полиуретано- вые мононити — спандекс и лайкра — используют для изготовления чулочно-носочных изделий, эластичных тканей и трикотажных изделий различного назначения.
Комплексные нити могут быть различной крутки: слабой (пологой), средней (муслиновой) и сильной (креповой). С увеличением степени крутки нитей возрастают жесткость, упругость и растяжимость тканей, а поверхность становится более шероховатой. Комплексные нити вырабатывают трощеными, армированными и текстурированными. Трощеные нити получают из нескольких сложенных вместе, но нескру- ченных нитей. Армированные состоят из сердечника (нити капрона, лавсана и др.), который оплетают слоем другого волокна или обвивают нитью. Текстурированные нити создают путем придания элементарным синтетическим нитям изгибов разной величины и характера, которые стабилизируются путем нагревания. Это позволяет увеличить объемность, растяжимость, пушистость, а следовательно, и гигиенические свойства материалов из текстурированных нитей. По степени растяжимости текстурированные нити подразделяются на мало-, средне- и высокорастяжимые.
17. Натуральные ткани
Для производства ткани из натуральных волокон не используют синтетические или искусственные компоненты, поэтому готовое полотно полностью экологично. Список названий натуральных тканей по сравнению с синтетическими, небольшой. К ним относятся:
хлопок. Изготавливается из хлопчатника, текстура мягкая, приятная на ощупь. Быстро мнется, впитывая влагу, становится прочным. Неприхотлив в уходе, гладится на максимальных температурах. Используется в качестве сырья для изготовления сатина,

батиста, бязи, велюра, вельвета, пр. Хлопковые полотна также используются в чистом виде для пошива одежды для детей и взрослых, текстиля для дома. Отвечая на вопрос, какие страны являются родиной натуральных тканей, отметим, что первые свидетельства о выращивании хлопка встречаются еще в пятом веке до н.э. на территории Азии, Индии, Мексики. Для улучшения прочности, износостойкости к хлопковым волокнам добавляют полиэстер, вискозу. Без синтетических компонентов материал быстро теряет цвет, сильно мнется;

лен. Природный, прочный материал, пропускает воздух, хорошо держит форму. Подходит для пошива одежды, штор, домашнего текстиля. Полотно гигроскопичное, износостойкое. Также используется как основа для изготовления бортовки, мешковины, виссона. Из недостатков выделяют сильную сминаемость, усадку при стирке на высоких температурах. Чтобы устранить незначительные минусы, к льняным нитям примешивают синтетические элементы;

шелк. Натуральный материал животного происхождения. Текстура легкая, шелковистая с характерным блеском. В основе нить тутового шелкопряда. К шелковым также относятся атлас, креп, шифон, пр. Процесс изготовления долго хранился в тайне, что приравнивало полотно к золоту. Среди недостатков – сминаемость, усадка при стирке на высоких температурах. Также от воды на поверхности остаются пятна после высыхания;

шерсть. Шерстяные изделия хорошо пропускают воздух, сохраняют тепло. Бывают камвольными, тонкосуконными, грубосуконными. Волокна ткут из шерсти различных животных (козы, овцы, верблюды, пр.) Используются в качестве основы для изготовления войлока, ватина, габардина, драпа, кашемира, фетра, пр. Текстура мягкая, приятная на ощупь. Из шерсти шьют теплую, верхнюю одежду, аксессуары (сумки, перчатки, шляпки, пр.) Чистый материал, без добавления синтетических компонентов, быстро изнашивается, деформируется при интенсивном использовании. При стирке на высоких температурах садится.

Виды и названия искусственных тканей:

-вискоза. В основе волокна древесной целлюлозы. В зависимости от типа производства, фактура, внешний вид полотна может выглядеть как хлопок, шерсть, шелк или лен. Материал приятный на ощупь, прочный и износостойкий. Легко драпируется, держит форму. Волокна легко окрашиваются, надолго сохраняют цвет даже под воздействием прямых солнечных лучей. Вискоза не вызывает аллергической реакции, раздражений. По сравнению с натуральными, стоит меньше, поэтому часто используется для пошива одежды;

-ацетатный шелк. Фактура напоминает натуральный шелк: струящаяся, гладкая, почти не мнется. Ацетатное волокно изготавливается из целлюлозы, его часто добавляют в состав шерсти, акрила, эластана, пр. В отличие от натурального, ацетатный шелк намного дешевле. Из недостатков можно выделить низкую гигроскопичность, накопление статического электричества, восприимчивость к воздействию высоких температур;

-казеиновые волокна. Используются только в сочетании с другими материалами, чтобы улучшить их характеристики. Из ткани шьют домашний текстиль (шторы, покрывала, постельные принадлежности, пр.);

-тенсель. Экологически чистый материал, не вызывает аллергии. Подходит для изготовления одежды, постельных принадлежностей;

-бамбук. Изготавливается из бамбуковой целлюлозы, прочный, износостойкий. Материал приятный на ощупь, используется для пошива полотенец, одежды для дома, халатов, пр. Из-за высокой гигроскопичности, изделия дольше сохнут;
-акрил. Текстура мягкая, надолго сохраняет тепло. Плохо пропускает воздух, быстро мнется;
-модал. Вискозное полотно на основе древесины эвкалипта, бука или сосны. Нити получаются тонкими, прочными, износостойкими. Модал легкий, гигроскопичный, экологически безопасный. Внешне напоминает плотный шелк или атлас. Используется для пошива легкой летней одежды, чулочно-носочных изделий, домашнего текстиля.
18. Технологии по обработке текстильных материалов, доступные ученикам младших классов (включенные в современные программы по технологии и художественному труду):
Ткачество на ткацкой рамке
Вязание крючком
Вязание на спицах
Изонить (вышивка по картону)
Традиционная вышивка
Плетение из ниток
Макраме (узелковая техника)
Шитьё простых изделий
Помпоны и кисточки
Аппликация из ткани
Аппликация из ниток
Лоскутная техника (пэчворк)
19. При работе с иглой:
Работать с иглой необходимо в определенном, хорошо освещенном месте
Перед работой с иглой наденьте фартук
Пользуйтесь иглой только под контролем учителя
Не берите иглу без разрешения учителя
Держите иглу в правой руке
Садитесь друг от друга на расстоянии (1 метр)
Во время работы с иглой сохраняйте правильную осанку
Работайте с иглой внимательно, сосредоточенно
Не отвлекайтесь и не подносите иглу близко к глазам
Не оставляйте иглу без нитки
Подготовьте свое рабочее место, аккуратно и удобно разложите материалы и инструменты, убедитесь, что они в исправности
Содержите свое рабочее место в чистоте
После работы обязательно убирайте иглы в шкатулку
20.

21. Виды художественной обработки текстильных материалов:
-ручная художественная вышивка,
-машинная вышивка,
-лоскутное шитье,
-вязание спицами и крючком,
-макраме,
-аппликация,
-батик (роспись по ткани),
-выжигание по ткани,
-изготовление цветов из лент, тесьмы, ткани
-и т.д.
Все эти виды художественной обработки текстильных материалов имеют широкий диапазон изобразительных возможностей – от простых композиций до сложных сюжетных мотивов.
22. Раскройка деталей игрушки.
· Наметка.
· Прошивка всех частей мягкой игрушки.
· Набивка наполнителем.
· Сборка и прошивка.
· Окончательное оформление мягкой игрушки.
Последовательность действий.
· Процесс изготовления мягкой игрушки состоит из следующих операций: подбор материала, разглаживание смятого лоскута, обрисовка выкройки на ткани, раскрой деталей, наметка, шитье, набивка, оформление.
23. Для освоения техники изонити достаточно знать два основных приёма: «Заполнение угла» и «Заполнение окружности».

Приём «Заполнение угла»

- Начертить на изнаночной стороне картона любой угол.

- Разделить каждую сторону угла с помощью линейки на 6 (всего 12) равных частей (можно через 5 мм).
- Пронумеровать полученные точки, начиная от вершины. Вершину угла обозначить точкой «0».
- Сделать иглой большей толщины или шилом, подложив пенопласт под картон, проколы во всех точках, кроме вершины («0»).
- Вдеть нить в более тонкую иглу.
- Заполнить угол по схеме, начиная с изнанки.

Приём «Заполнение окружности»
- Начертить окружность (сначала небольшого радиуса 30-50 мм).
- Разделить окружность на 12 равных частей. После освоения приема, ребята делят окружность «на глаз», прокалывая картон через равные -промежутки (чем меньше расстояние между проколами, тем ажурнее и интереснее получается работа). Важно, чтобы точек было четное количество.
- Сделать проколы в полученных точках.
- Вдеть нить в иглу.
- Заполнить окружность по схеме.

Чтобы облегчить на начальном этапе работы процесс разметки, раздаю детям готовые шаблоны «угла», «окружности» с отверстиями (подобие перфокарты). Ребята переносят точки на картон, делают отверстия и осваивают приемы заполнения фигур. С такой работой успешно справляются даже ученики первого класса. После того, как освоен алгоритм действия, появляется желание творчества и самовыражения. Оригинальность работе придает не только авторский рисунок, но и умело подобранное чередование нитей по цветам.

24. Виды вышивки:

Крестом (полный крест, неполный крест)

Гладью

плоская гладь;

атласная;

с настилом;

художественная;

белая;

русская;

китайская.

Ковровая вышивка (петельная, узелковая)

Вышивка бисером

Вышивка бисером сопровождается несколькими разновидностями швов:

простой стежок;

вперед иголка;

строчный, стебельчатый швы;

назад иголка;

шов вприкреп.

25. Аппликация – распространенный вид декоративно-прикладного искусства. Она применяется для оформления настенных панно, украшения изделий и предметов быта.

Аппликация (от лат. "прикладывание") – создание художественных изображений наклеиванием на некоторую поверхность (основу) кусочков какого-либо материала; также – изображение, узор, созданные таким образом.
Пользуясь приемами аппликации, можно создать тематические композиции на различные сюжеты.
В зависимости от используемого материала аппликацию можно разделить на следующие виды:
аппликация из ткани;
аппликация из кожи;
аппликация из бумаги, фольги;
аппликация из нетрадиционных материалов (пуговицы, семена растений и т.д.)
аппликация из плоской и объемной соломки.
Аппликация из ткани по способу выполнения подразделяется на два вида:
аппликация плоская;
аппликация объемная.
Материалы и приспособления:
Техника безопасности во время выполнения аппликации из ткани:
Правила техники безопасности при работе с утюгом.
1.Надеть спецодежду, волосы убрать под косынку.
2.Проверить исправность вилки и изоляции электрического шнура.
3.Подготовить рабочее место к работе, убрать всё лишнее.
4.Убедиться в наличии термостойкой подставки для утюга и диэлектрического коврика на полу около места глажения.
5.Работать, стоя на диэлектрическом коврике.
6.Перед работой установить необходимую температуру нагрева платформы утюга.
7.Включать утюг в сеть и выключать из неё только сухой правой рукой.
8.При кратковременных перерывах в работе утюг ставить на подставку платформой вниз.
9.Следить за тем, чтобы горячая платформа утюга не касалась электрического шнура.
10.Не касаться горячих металлических частей утюга и не смачивать обильно материал водой во избежание ожога рук.
11.Не оставлять без присмотра включённый утюг в электрическую сеть во избежание пожара.
12.Следить за нормальной работой утюга, не давая ему перегреться.
13.ВТО выполнять спокойно, утюгом не стучать.
14.По окончании работы утюг отключить, вынимая только за вилку.
15.Привести в порядок рабочее место.
16.Снять спецодежду, вымыть руки.
Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами.
1.Надеть спецодежду, волосы убрать под косынку.
2.Ножницы хранить закрытые в чехле.
3.Во время работы ножницы должны лежать на столе с правой стороны кольцами к себе, с закрытыми лезвиями.
4.Передавать ножницы, держась за сомкнутые лезвия кольцами вперёд, запрещается бросать, не ронять ножницы.

5.Не баловаться с ножницами.
6.Нож канцелярский хранить в закрытом виде.
7.Во время работы лезвие слишком длинно не выдвигать. Ставить на стопор.
8.Держать нож при работе за ручку, обхватив её всей рукой.
9.Резать только на подставке из ДСП, оргалита, картона и т.п.
10.Левой рукой прижимать или держать заготовку только сбоку или сверху от направления продвижения ножа.
Правила техники безопасности при работе с клеем.
1.Клей хранить в плотно закрытой упаковке.
2.Выдавливать только необходимое количество клея.
3.Клей наносить кистью.

Критерии оценки ответов

Оценка «5» (отлично) ставится, если:
— полно раскрыто содержание материала;
— материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
— показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
— продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, форсированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
— ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
— допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если:
— ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
— в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
— допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
— допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:
— неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
— при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная форсированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:
— не раскрыто основное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
— допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
— не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.Зачетная ведомость.

3.Проверочная работа (6семестр)

1.Форма проведения*:* письменная (тест)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: не предусмотрены.

Информационные источники: не предусмотрены.

Требования охраны труда: выполнение правил техники безопасности при проведении проверочной работы в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема7.1 Изобразительное Искусство как способ освоения мира человеком

Тема 7.2 Виды и жанры пластических искусств человеком

Тема 7.3Многообразие искусства графики

Тема 7.4 Основы композиции

Тема 7.5 Основы перспективы

Тема7.6Основные теории свет распределения

Тема 7.7 Основы цветоведения

Тема 7.8 Методическая последовательность рисования с натуры предметов сложной формы

Тема 7.9. Методические работы над рисованием натюрморта

Тема 7.10. Последовательность изображения натюрморта в технике акварели

Тема 7.11. Последовательность рисования пейзажа

Тема7.12. Методика работы над рисованием головы и фигуры человека

Тема 7.13. Анималистика. Рисование зверей и птиц

Тема 7.14. Иллюстрирование сказок

Тема 7.15 Народное и декоративно -прикладное искусство в системе ценностей культуры

Тема 7.16. Искусство орнамента.

3.2 Тест.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У3У4	использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

	осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формировать мотивацию к обучению; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
З 1,2,3,4	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
Ок 1-11	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. -Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Планировать и проводить учебные занятия Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

Текст КИМа

1 вариант

А 1. Укажите правильные ответы.

К особенностям детского рисунка относятся:

А) соблюдение точных пропорций

Б) использование сложной цветовой палитры

В) выделение главного в рисунке при помощи цвета и размера

Г) увлечение мелкими деталями

Д) не завершение рисунка до конца

А 2. Укажите правильные ответы.

Задачами преподавания изобразительного искусства в начальной школе являются:

А) формирование художественного мышления

Б) формирование профессионального художника

В) привитие здорового образа жизни

Г) обучение основам изобразительной грамоты

Д) развитие зрительного восприятия

А 3. Укажите правильные ответы.

Целью преподавания изобразительного искусства является:
А) всестороннее образование
Б) эстетическое развитие
В) духовное развитие
Г) материальное развитие
Д) приобщение к миру пластических искусств

А 4. Укажите правильные ответы.
Программы каких авторов используют на уроках ИЗО:
А) Кузин
Б) Серов
В) Неменский
Г) Шпикалова
Д) Ковалёв
Е) Петров

А 5. Укажите правильные ответы.
К видам изобразительного искусства относятся:
А) живопись
Б) резьба по дереву
В) скульптура
Г) графика
Д) архитектура

А 6. Укажите правильные ответы.
К жанрам изобразительного искусства относятся:
А) портрет
Б) натюрморт
В) батальный
Г) городской
Д) летний

А 7. Укажите правильные ответы.
Основой изобразительной грамоты в графике являются:
А) цвет
Б) линия
В) пятно
Г) штрих
Д) мазок

А 8. Укажите правильные ответы.
К видам графики относятся:
А) миниатюрная
Б) книжная
В) сложная

Г) станковая
Д) промышленная

А 9. Укажите правильные ответы.
К техникам графики относятся:
А) силуэт
Б) линогравюра
В) тушь
Г) батик
Д) филигрань

А 10. Укажите правильный ответ.
Пейзаж - это:
А) изображение животных
Б) изображение домов
В) изображение природы
Г) изображение людей

А 11. Укажите правильный ответ.
Портрет – это:
А) изображение пожилого человека
Б) изображение весёлого человека
В) изображение группы людей
Г) изображение человека в движении
Д) изображение человека

А 12. Укажите правильные ответы.
К художникам-портретистам относятся:
А) Серов
Б) Крамской
В) Шишкин
Г) Левитан

А 13. Укажите правильные ответы.
Виды деятельности на уроках изобразительного искусства:
А) рисование с натуры
Б) декоративное рисование
В) тематическое рисование
Г) беседы об искусстве
Д) просмотр фильмов

А 14. Выберите правильный ответ.
Сколько подставок для натюрмортов должно быть в классе?
А) не менее одной
Б) не менее двух

В) не менее трёх
Г) не менее четырёх
Д) не менее пяти

А 15. Укажите правильные ответы.
Какие предметы запрещается ставить для натюрморта в начальных классах?
А) матовые
Б) глянцевые
В) стеклянные
Г) глиняные
Д) с орнаментом

Теоретические задания, направленные на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений

В 1. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тёплые цвета.	А. Синий, фиолетовый, голубой.
2. Холодные цвета.	Б. Чёрный, серый, белый.
3. Основные цвета.	В. Красный, оранжевый, жёлтый.
4. Ахроматические цвета.	Г. Красный, синий, жёлтый.

В 2. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Рисование с натуры	А. Знакомство с народными промыслами. Составление узоров.
2. Тематическое рисование	Б. Знакомство с творчеством художников, произведениями изобразительного искусства.
3. Декоративное рисование	В. Рисование живой и неживой натуры.
4. Беседы по искусству	Г. Рисование на темы из окружающей жизни, иллюстрации, фантастические сюжеты.

В 3. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Натюрморт	А. Изображение животного мира.
2. Пейзаж	Б. Изображение человека.
3. Портрет	В. Изображение неживых предметов.
4. Анималистический жанр	Г. Изображение природы.

В 4. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Станковая графика	А. Статья, фото.

2. Книжная графика	Б. Плакат.
3. Промышленная графика	В. Портрет.
4. Журнальная графика.	Г. Иллюстрации к сказкам.

В 5. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тематическое рисование	А. Развитие мелкой мускулатуры пальцев.
2. Беседы об искусстве	Б. Формирование творческого мышления.
3. Лепка	В. Развитие памяти, речи.
4. Рисование с натуры	Г. Развитие глазомера.

В 6. Соотнесите художников и произведения

1. В. Серов	А. «Золотая осень»
2. И. Левитан	Б. «Последний день Помпеи»
3. В.Васнецов	В. «Девочка с персиками»
4. К.Брюллов	Г. «Богатыри»

Ответы:

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10

А 11	А 12	А 13	А 14	А 15

В1	В2	В3	В4	В5	В6

2 вариант

А 1. Укажите правильный ответ.

Какие овощи и фрукты необходимо ставить для натюрморта в начальных классах?

А) натуральные

Б) декоративные

В) муляжи

Г) яркие

А 2. Укажите правильный ответ.

Педагогический рисунок – это:

А) таблицы поэтапного построения

Б) рисунок на доске

В) образец учителя

Г) рисунок на доске с комментариями

А 3. Укажите правильный ответ.
Анималистический жанр – это:
А) изображение природы
Б) изображение животного мира
В) изображение неживой природы
Г) изображение сражения

А 4. Укажите правильный ответ.
Натюрморт – это:
А) Изображение красивых вещей
Б) изображение старинных вещей
В) изображение живой природы
Г) изображение неживой природы

А5. Укажите правильные ответы.
К декоративно-прикладному искусству относится:
А) скульптура
Б) мозаика
В) вышивка
Г) роспись по дереву
Д) рисунок акварелью

А 6. Укажите правильный ответ.
Тематическое рисование – это:
А) иллюстрация
Б) рисование на темы
В) фантастика
Г) лепка из глины
Д) рисование узоров

А 7. Укажите правильный ответ.
Зоомофорный орнамент это:
А) стилизованные цветы
Б) стилизованные птицы
В) стилизованные животные
Г) стилизованные люди

А 8. Укажите правильные ответы.
Виды орнаментов:
А) ленточный
Б) замкнутый
В) треугольный
Г) сетчатый
Д) круговой
А 9. Укажите правильный ответ.

Иллюстрация – это:
А) рисунок – отражение современной действительности
Б) живописный рисунок
В) рисунок к какому либо литературному произведению
Г) рисунок на фантастическую тему

А 10. Укажите правильные ответы.
Детские художники-иллюстраторы:
А) Васнецов
Б) Конашевич
В) Билибин
Г) Степанов

А 11. Укажите правильные ответы.
Виды скульптуры:
А) станковая
Б) монументальная
В) бюсты
Г) величественная

А 12. Укажите правильные ответы.
Виды пластического материала:
А) глина
Б) песок
В) тесто
Г) пластилин
Д) гуашь

А 13. Укажите правильные ответы.
Приёмы лепки:
А) сворачивание
Б) скатывание
В) раскатывание
Г) вытягивание
Д) вдавливание

А 14. Укажите правильный ответ.
Название народного промысла по изготовлению глиняной игрушки:
А) Дымка
Б) Хохлома
В) Гжель
Г) Городец

А 15. Укажите правильный ответ.
Известный промысел Старого Оскола:

А) мягкая игрушка
Б) глиняная игрушка
В) деревянная игрушка
Г) соломенная игрушка

Теоретические задания, направленные на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений

В1. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1.Особенности урока изобразительного искусства	А. Применение пооперационного показа действий
2.Особенности этапа урока технологии «Актуализация знаний»	Б. Практическая часть урока длится не менее 80% учебного времени.
3. Особенности этапа урока технологии «Планирование предстоящей работы»	В. Разрешение принципа политехнизма.

В2. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1.Предварительная подготовка учителя к уроку технологии	А. Изготовление образца изделия. Подготовка материально – технической базы. Написание плана урока.
2.Непосредственная подготовка учителя к уроку технологии.	Б. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного материала.
3.Подготовка учителя к проведению уроков технологии	В. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы , подготовка планов и наглядного материала.

В3. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Словесные методы	А. Повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
2. Наглядные методы	Б. Позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблему и указать пути их решения.
3. Практические методы	В. Методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

В 4. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Эстетическое воспитание на уроках изобразительного искусства.	А. Отношение к коллективу, семье, труду, людям, которые окружают, своим обязанностям, отношение к Родине.
2. Нравственное воспитание на уроках изобразительного искусства.	Б. Возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление , память, волю, и т. д.
3. Психологическое воспитание на уроках изобразительного искусства.	В. Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности

В5. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1.Методы обучения по источникам информации	А. Лекция, объяснение, беседа , инструктаж.
2.Методы обучения по видам деятельности .	Б. Устные словесные методы. Демонстрационные методы. Практические методы.
3.Устные словесные методы	В. Репродуктивный метод. Проблемный метод .

В 6. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. В. Кузин	А. Знакомство с миром через изобразительное искусство.
2. Б. Неменский	Б. Декоративное рисование, с натуры, тематическое.
3. Т. Шпикалова	В. Рисование в натуры, тематическое, декоративное, беседы.

Ответы:

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10

А 11	А 12	А 13	А 14	А 15

В1	В2	В3	В4	В5	В6

4.Эталоны ответов

1 вариант:

Ключи:

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10
ВГД	АГД	АБВД	АВГ	АВГД	АБВ	БВГ	БГД	АБВ	В

А 11	А 12	А 13	А 14	А 15
Д	АБ	АБВГ	Б	БВД

В1	В2	В3	В4	В5	В6
1- В 2- А 3- Г 4 - Б	1-В 2-Г 3- А 4-Б	1- В 2- Г 3- Б 4- А	1-В 2-Г 3-Б 4 - А	1-Б 2-В 3-А 4-Г	1- В 2- А 3- Г 4- Б

2 вариант:

Ключи:

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5
В	Г	Б	Г	БВГ

А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А 15
АБВ	БВ	АБГ	В	АБВ	АБВ	АВГ	Б ВГД	А	Б

В1	В2	В3	В4	В5	В6
1-Б 2-В 3-А	1-Б 2-А 3- В	1- Б 2- В 3- А	1-В 2-А 3-Б	1-Б 2-В 3-А	1 - В 2 - А 3 - Б

Критерии оценки ответов

Задания уровня А оцениваются - в 2 балла (верные варианты ответов), 1 балл (один недочет), 0 – баллов (более 1 недочета)

Задания уровня В оцениваются в 3 балла (все ответы верны) , 2 балла (1 недочет) 0-баллов (более 1 недочета)

Максимальный балл – 48 баллов

Оценка 5 «отлично» - 43-48 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 34-42 балла .

Оценка 3 «удовлетворительно» - 25-33 балла

Оценка 2 «неудовлетворительно» -менее 24 баллов

5.Зачетная ведомость.

4.Проверочная работа (7семестр)

1.Форма проведения*:* письменная (практическая работа*)*

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: ноутбук

Информационные источники: доступ к интернету

Требования охраны труда: выполнение правил техники безопасности при проведении практической работы в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения практической работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема8.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования

Тема 8.2. Примерные программы начального общего образования по изобразительному искусству и технологии

Тема 8.3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального
общего образования в области изобразительной деятельности

Тема 8.4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников в области изобразительного искусства предметно-преобразующей деятельности

Тема 8.5. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на роках изобразительного искусства и технологии (труда)

Тема 8.6. Воспитательные возможности уроков изобразительного искусства и технологии (труда)

Тема 8.7. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках изобразительного искусства и труда (технологии)

Тема 8.8. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников в области изобразительной и предметно-преобразующей деятельности

Тема8.9Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии отметок и виды учета

Тема8.10. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках изобразительного Искусства и технологии(труда)

Тема 8.11. Планирование уроков технологии и изобразительного искусства

Тема8.12. Подготовка материальной базы уроков труда в начальной школе.

3.2 Практическое задание (составление технологической карты урока (открытие нового знания) математики

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У4,5	- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе освоения образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом

	баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания
З 2,6,7	преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
Ок 1-11	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

	- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. -Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.4-1.7	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Текст КИМа

Разработать технологическую карту урока математики (открытие нового знания).
1 вариант: 2 класс-технология
ТЕМА: РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ. РЕЛЬЕФНЫЕ РАБОТЫ.
ПЕЙЗАЖ «ДЕРЕВНЯ»
2 вариант: 2класс – ИЗО
ТЕМА: РЕАЛЬНОСТЬ И ФАНТАЗИИ. ИЗОБРАЖЕНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ. НАШИ ДРУЗЬЯ – ПТИЦЫ.

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. участника_____
Предмет _____
Тема урока_____
Класс_____
Цель урока_____
Задачи урока:
Дидактические
Развивающие
Воспитательные

Планируемые результаты:
Личностные
Предметные
Метапредметные

- ✓ Коммуникативные
- ✓ Регулятивные
- ✓ Познавательные

Формы и методы
Оборудование

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ффронтальная, Ииндивидуальная, Ппарная, Ггрупповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (Ппознавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

4.Эталоны ответов

Эталоном ответа является технологическая карта составленная обучающимся.

Критерии оценки ответов

Оценочная ведомость эксперта

ПМ	Профессиональные компетенции	показатели	Критерии: 0- не проявляется; 2б. – единичное проявление; 3б- системное проявление показателя	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Пм.01	Пк.1.4-17	Планирование урока	Наличие всех структурных элементов урока (цель сформулирована с отглагольного существительного), задачи (сформулированы с глагола), планируемые результаты, формы организации деятельности, оборудование						
			Поставленная цели и сформулированные задачи являются достижимыми, соответствуют типу урока, задачи отражают планируемые результаты						
			Структура урока соответствует типу урока «открытия нового знания»						
			Спланированы различные методы и приемы ведения урока						

			Спланированы различные виды деятельности на уроке						
			Грамотно разработаны материалы для осуществления дидактического, наглядного, электронного сопровождения урока						
Итого :									

Критерии оценки ответов, обучающихся*:*

Максимальный балл 18

Отметка 5 «отлично» - 16- 18 баллов
Отметка 4 «хорошо» - 12- 15 баллов
Отметка 3 «удовлетворительно» - 9 – 11 баллов

5. Ведомость

5.Дифференцированный зачет (8 семестр)

1.Форма проведения: Зачетное задание. (защита проекта рабочей программы кружка внеурочной деятельности)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: (в течение семестра) 15 минут на защиту работы

Оборудование учебного кабинета: не предусмотрено

Технические средства обучения: смарт доска

Информационные источники: свободные

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда и техники безопасности в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1	Анималистика. Рисование животных и птиц в различных изобразительных техниках
2	Аппликация, выполненная способом обрывания. Технология обрывания свободным способом и по конуру эскиза. Понятие «мозаика»
3	Вязание Образцы вязания крючком. Вязание изделий для кукол. Вязание фигурок пальчикового театра. Вязание спицами изделий для сюжетных игр с куклами
4	Графика Выразительные средства и материалы. Виды графики. Анализ графических произведений искусства
5	Декоративно-прикладное искусство Башкирии мотивы орнамента, народный костюм
6	Живопись как вид изобразительного искусства. Виды и жанры.
7	Изготовление изделий из папье-маше для оформления творческих игр, наглядных пособий, масок
8	Изонить. Изготовление инструкционных карт заполнения угла и окружности в технике «изонить». Выполнение творческой работы в этой технике
9	Композиция.
10	Конструирование елочных игрушек плоских и объемных, по готовым выкройкам, из полосок. Гирлянды и подвески
11	Конструирование и моделирование
12	Конструирование из бумажных полос. Плетение из бумаги. Конструирование из бумажных полос в технике «скручивания» (квиллинг)
13	Наброски и зарисовки фигуры человека в статике и динамике Рисунок головы человека
14	Нетрадиционные техники рисования в начальных классах
15	Особенности труда, быта, ремесел родного края, отображенные в творчестве
16	Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач
17	Практические проекты по изготовлению моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т.п.
18	Рисование натюрморта из 2-3 предметов. Композиция натюрморта. Пространственное расположение предметов, пропорции, освещение
19	Рисование пейзажа. Виды пейзажей. Передача пространства, цвет
20	Рисование сюжетных композиций по литературным произведениям
21	Складывание игрушек из бумаги в технике оригами. Составление инструкционных карт для работы с детьми дошкольного возраста

22	Скульптура. Её виды, особенности, выразительные средства, материалы. Анализ скульптурных произведений
23	Создание декоративных композиций и орнаментов по мотивам народных промыслов
24	Техника обработки ткани Вышивание. Виды декоративных швов: стебельчатый, тамбурный, бархатный. Украшающие швы на основе шва «вперед иголка».
25	Оформление изделий вышивкой: салфетки, прихватки, игольницы
26	Технология работы с природным материалом
27	Технология ручной обработки материалов. Бумага и картон
28	Технология ручной обработки материалов. Металлы
29	Технология ручной обработки материалов. Пластичные материалы
30	Технология ручной обработки материалов. Природные материалы
31	Технология ручной обработки материалов. Текстильные материалы
32	Технология ручной обработки материалов. Утилизированные материалы
33	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
34	Трудовая деятельность в жизни человека. Содержание труда людей ближайшего окружения
35	Флористика в начальной школе
36	Лепка в школе как объемное изображение предметов. Материалы и инструменты.
37	Глиняная игрушка. Промыслы глиняной игрушки
38	Лепка из соленого теста. Рецептура. Технология работы. Методика обучения.
39	Конструирование поделок и игрушек с подвижными деталями. Куклы - дергунчики
40	Безопасность учащихся на занятиях изобразительным искусством и технологии

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У,5,6,7	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания
З 1-7	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные

	государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
Ок 1-11	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. -Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

	- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.4-1.7	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Текст КИМа

Инструкция для выполнения

Цель: разработка проекта учебной (рабочей) программы в области изобразительного искусства, технологии, художественной обработки материалов и методики преподавания продуктивных видов деятельности.

1. Выбор темы и содержания проекта рабочей программы кружка по изобразительному искусству, возраста обучающихся, образовательного учреждения предлагается с учетом интересов/ желаний студента или актуальности содержания. Или же тема определяется по номеру студента в общем списке группы в журнале теоретического обучения.

Программы могут быть разработаны для учреждения дополнительного образования, дошкольных учреждений, общеобразовательного учреждения (факультативы).

Работа сдается в электронном и печатном варианте. Выполняется в программе MS Word. Шрифт Times New Roman. Текст заголовков жирный, кегль 16, выравнивание по центру, точку в конце заголовка НЕ ставят; основной текст, кегль 14, выравнивание по ширине, выделения в основном тексте допустимы *курсивом.* Междустрочный интервал 1,5. Интервал ПЕРЕД, ПОСЛЕ абзаца 0. Отступ СПРАВА, СЛЕВА 0. Отступ первой строки 1,25 (1,27). Поля: слева 30 мм, справа 10 мм, сверху и снизу 20 мм. Нумерация страниц от центра внизу (на титульном листе номер не ставится, но в общую нумерацию входит).

Оформление литературы, использованной при разработке проектной работы, производится по алфавиту по фамилии автора учебника, пособия или статьи. Литература указывается за последние 5 лет.

Приложение создается при необходимости проиллюстрировать проект и наглядно показать результат практического исследования. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы, в тексте работы указывается ссылка на соответствующее приложение. Проект оформляется в папку-скоросшиватель, каждый лист работы в отдельный файл или брошюруется.

2. Содержательные компоненты зачетного задания. Проект учебной программы состоит из элементов:

- титульный лист
- пояснительная записка (цель, задачи учебного курса, для какого возраста предназначена, для какого учебного заведения, основные формы и методы обучения, сроки реализации, актуальность изучения данного направления).
- учебно-тематический план
- содержание тем программы: краткие теоретические сведения; практические задания. рекомендуемые материалы и оборудование
- контрольно-измерительные материалы: критерии оценивания творческих работ
- условия реализации программы (методическое и материальное (оборудование) обеспечение программы)
- список литературы для воспитателя и воспитанников
- приложение: 1) конспекты двух занятий по проекту программы: беседа и практическое занятие (развернутые); 2) методическая наглядность к практическому занятию: таблицы, образцы заданий, технологические карты и т.д. (эскизы методической наглядности на формате А 4).

Каждый пункт критериев оценивается в 1-3 балла. (1- низкий показатель критерия, 2- достаточный, 3- высокий).

В зависимости от количества заработанных баллов выставляется отметка.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	26-30	отлично
80 ÷ 89	20-25	хорошо
70 ÷ 79	15-19	удовлетворительно
менее 70	15	неудовлетворительно

4.Эталоны ответов

Эталоном ответа является рабочей программы кружка внеурочной деятельности выполненная обучающимся.

5. Зачетная ведомость.

Критерии оценивании работы студента

1. Соблюдение требований к оформлению проекта.
2. Наличие всех компонентов зачетного задания.
3. Корректно сформулированный методологический аппарат.
4. Обоснованная актуальность содержания образовательной программы.
5. Соответствие содержания возрастным особенностям детей, заявленных в проекте.
6. Соответствие содержания заявленной теме.
7. Использование современных технологий.

8. Презентация проектной работы и результата.
9. Убедительность, логичность, последовательность, аргументированность, уверенность защиты проекта.
10. Высокое качество приложения к проектной работе.

Каждый пункт критериев оценивается в 1-3 балла. (1- низкий показатель критерия, 2- достаточный, 3- высокий).

В зависимости от количества заработанных баллов выставляется отметка.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО44.02.02 «Преподавание в начальных классах» программы МДК 01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Белай Полина Викторовна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от 30 сентября 2022 г.
Председатель Н.В.Шульга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения теория и методика физического воспитания с практикумом, подлежащие проверке
3. Оценка освоения теория и методика физического воспитания с практикумом
3.1.Контроль и оценка освоения теория и методика физического воспитания с практикумом
3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет экзаменатора
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК 01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностиСПО44.02.02 «Преподавание в начальных классах» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

З2 - изложение особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

З3 - требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплексы;

З4 - воспитательные возможности урока в начальной школе;

З5 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности;

З6 - особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии;

З7- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности;

З8- содержание учебного предмета начального общего образования;

З9 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З10 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности; - основы оценочной деятельности, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости;

З11 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения; - анализ урока; - виды учебной документации

Обучающийся должен уметь:

У 1 - находить и использовать методическую литературу;

У2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета;

У3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке;

У4 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У5 - планировать и проводить работу с одаренными детьми;

У6 - планировать и проводить коррекционную работу с обучающимися; - использовать технические средства обучения в образовательном процессе;

У7 - выполнять физические упражнения.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя частью народа, гражданином России
ЛР2	- принимающий принципы демократического общества и следующий им, готовый защищать Родину, занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 3	- проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций

	России, русского и родного языка; уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей, заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов, уважающий личность другого человека, готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей, признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей
ЛР 4	- заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России, принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа
ЛР 5	- демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни
ЛР 6	- критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный; стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений; готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей
ЛР 7	- обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству; демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности, мотивированный к познанию и личностному развитию
ЛР 8	- демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам; готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей
ЛР 9	- демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность
ЛР 10	- присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России; участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры
ЛР 11	- уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей
ЛР 12	- самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам
ЛР 13	- проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности, трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели, осознающий ценность образования
ЛР 14	- стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни;

	критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию, конструктивно взаимодействующий в коллективе
ЛР 15	- участвующий в исследовательской и научной работе; трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели; осознающий ценность образования
ЛР 15	- имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни
ЛР 16	- имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни
ЛР 17	- участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений; критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию
ЛР 18	- демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа, соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- демонстрирующий интерес к будущей профессии, трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели, осознающий ценность образования
ЛР 20	- оценивающий собственное продвижение и личностное развитие, готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
Формируемые ПК:
ПК 1.1 - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2 - планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3- организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5- осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: 5 семестр– комплексная проверочная работа, 6 семестр – дифференцированный зачет, 7 семестр -экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. - находить и использовать методическую литературу ОК2.–организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК11.-строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих ПК1.1 - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся ПК 4.1. - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.3. - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	- создает информационные источники объектов (сообщение, доклад, информации, сочинение, реферат, презентация, необходимой для конспекта урока - организовывает собственную деятельность - определяет методы решения профессиональных задач - оценивает их эффективность и качество - проектирует образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся - соотносит собственную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих - ориентируется в учебно-методических комплектах, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - владеет приемами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе

педагогов. ПК 4.4. - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - оформляет разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
У 2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 03 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 6. -работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 1.1. - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	- определяет цели и задачи УМК, - умеет планировать урок согласно с санитарно-гигиеническими нормами - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - проектирует образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
У3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке ОК 5. - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 09. - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПК 1.4 - формировать предметные,	- подбирает и изготавливает наглядные пособия с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся -использует информационно-коммуникационные технологии -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - формирует предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные

метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 4.2. - создавать в кабинете предметно-развивающую среду	учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывает индивидуальный образовательный маршрут - владеет приемами создания предметно-развивающей среды -
У4 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 10.- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПК 1.3. - организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	- применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений - соблюдает технику безопасности на занятиях - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - организовывает учебную деятельность обучающихся, мотивирует их на освоение учебных предметов, курсов - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей
У5 - планировать и проводить работу с одаренными детьми ПК1.5 - осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	- планирует и проводит работу с одаренными детьми - осуществляет педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
У6 - планировать и проводить коррекционную работу с обучающимися; - использовать технические средства обучения в образовательном процессе ОК 04. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК1.4 - формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный	- планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - - формирует предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывает индивидуальный образовательный маршрут

маршрут	
У7 - выполнять физические упражнения ОК 08 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 1.2 - планировать и проводить учебные занятия	- осуществляет самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - планирует и проводит учебные занятия
Знать:	
З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	- знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
З2 - изложение особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	- излагает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
З3 - требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплексы	- знает требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего при составлении рабочей программы
З4 - воспитательные возможности урока в начальной школе	- знает воспитательные возможности урока в начальной школе
З5 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности	- перечисляет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, дает им характеристику
З6 - особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии	- знает особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии, направления работы с ними
З7- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности	- знает основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности
З8- содержание учебного предмета начального общего образования	- знает содержание учебного предмета на уровне начального общего образования - знает структуру урока физической культуры
З9 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	- знает требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
З10 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности; - основы оценочной деятельности, критерии выставления	- знает методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников, дает им характеристику

оценок и виды учета успеваемости	
311 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения; - анализ урока; - виды учебной документации	-знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения - знает структуру анализа урока - знает виды учебной документации

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Теоретические основы методики физического воспитания				
Тема 1.1 Предмет теории и методики физического воспитания	З 8. У 1. ОК 4. ПК-1.1-1.4. ЛР 1-20.	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, самостоятельная работа	З 8. У 1. ОК 4. ПК-1.1-1.4.	5 семестр – комплексная проверочная работа
Тема 1.2 Учебная методическое сопровождение программы по физической культуре в начальной школе	З 8-11. У 1,7. ОК 1-6. ПК4.1. ЛР 1-20.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа		
Раздел 2. Методика проведения физкультурных упражнений				
Тема 2.1 Методика проведения гимнастических упражнений	З 1,3,4,8,9. У 4,7. ОК 3,6,8,10. ПК 1.1. ЛР 1-20.	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации	З 1,3,4,5,7,8. У 2,4,7. ОК 1,3,4,6,7. ПК1.1.	6 семестр – дифференцированный зачет
Тема 2.2 Методика проведения ОРУ и строевых упражнений	З 1,3,4,5,7,8. У 2,4,7. ОК 1,3,4,6,7. ПК1.1. ЛР 1-20.	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации		
Тема 2.3 Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.	З 4,5,9,11 У1,6. ОК	Устный опрос, тестовое задание,		

	2,6,10,11. ПК 1.1,1.2,4.2, 4.4,4.5. ЛР 1-20.	практическая работа, защита презентации		
Тема 2.4 Гимнастика	З 1-11. У 1-7. ОК 1-11. ПК1.1-1.5, 4.1-4.5. ЛР 1-20.	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации	З 1,3,4,5,7,8. У 2,4,7. ОК 1,3,4,6,7. ПК1.1.	7 семестр - экзамен
Тема 2.5 Легкая атлетика	З 1-11. У 1-7. ОК 1-11. ПК1.1-1.5, 4.1-4.5. ЛР 1-20.	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации		
Тема 2.6 Лыжная подготовка	З 1-11. У 1-7. ОК 1-11. ПК1.1-1.5, 4.1-4.5. ЛР 1-20.	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.
Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности: 1) правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; 2) правильно проведена демонстрация. Получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
Содержание	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
Дизайн	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
Защита презентации	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1

Итого:	20 баллов

Критерии оценки:
Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов
Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов
Оценка3 «удовлетворительно» - набрано 8-12 баллов
Оценка 2 «неудовлетворительно» - набрано 0-7 баллов

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Комплексная проверочная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: тестирование (письменная часть), выполнение практико-ориентированных заданий.

2.Условия выполнения:

Время выполнения задания:90 мин.
Оборудование спортивного зала: маты гимнастические, скамейки гимнастические, скакалки, палки гимнастические, обручи гимнастические, мячи.
Технические средства обучения: нет.
Информационные источники:
- Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Изд – во Владос-Пресс, 2016
- Физическое воспитание учащихся 1-11классов. Программы общеобразовательных учреждений. - М, 2016
- Жуков М.В. Подвижные игры. - М., 2017.
– Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. -М., 2016.
- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум теории и методики физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М., 2017.
Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности в спортивном зале.

3.Пакет материалов для проведения контрольного тестирования

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.
Тема 1.1 Предмет теории и методики физического воспитания
Тема 1.2 Учебная методическое сопровождение программы по физической культуре в начальной школе
3.2. Тест.
3.3. Практико-ориентированные задания:
- построение и перестроение
- общеразвивающие упражнения
- упражнения для формирования осанки
- акробатические упражнения
- лазание и перелезание
- равновесие
- ходьба и бег

- прыжки
- метания
- смешанные и простые висы.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1. - находить и использовать методическую литературу ОК 04- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК 1.1. - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся ПК 1.2 - планировать и проводить учебные занятия ПК1.3. - организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК1.4 - формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	- создает информационные источники объектов (сообщение, доклад, информации, сочинение, реферат, презентация, необходимой для конспекта урока - определяет методы решения профессиональных задач - оценивает их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - организовывает учебную деятельность обучающихся, мотивирует их на освоение учебных предметов, курсов - формирует предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывает индивидуальный образовательный маршрут - владеет проектированием образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
З8.- содержание учебного предмета начального общего образования	- знает содержание учебного предмета

Образец тестового задания

Часть А

1.Средство физического воспитания – это…

а)то, что создано человеком для достижения определенных целей.

б) то, что создано человеком для достижения определенных приемов гимнастики.

в)то, что создано человеком для достижения определенных качеств .

2.Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств.

а)1) физические качества; 2) оздоровительные силы природы; 3) санитарные нормы.

б)1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы.

в)1) физическая подготовка; 2) двигательные действия; 3) личная гигиена.

3.Какие методы относятся к методам научного исследования:

а) метод теоретического анализа и обобщения, социологические методы, метод опроса, наблюдения, эксперимент, тестирование, измерение морфофункциональных показателей;

б) экспериментальные методы, социологические методы, метод теоретического анализа, методы исследования физических качеств и техники выполнения упражнения;

в) методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, тестирование, социологические и педагогические методы.

4. В отечественной педагогике главным методом воспитания является:

а) метод убеждения;

б) метод упражнения;

в) метод поощрения;

г) наглядный пример;

5.Основным специфическим средством физического воспитания являются:

а) физические упражнения;

б) оздоровительные силы природы;

в) гигиенические факторы;

г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

6.Физические упражнения – это:

а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;

б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

7.Под техникой физических упражнений понимают:

а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;

б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;

в) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;

г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

8.Под методами физического воспитания понимаются:

а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;

б) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;

в) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;

г) способы применения физических упражнений.

9.К специфическим методам физического воспитания относятся:

а) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;

б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;

в) методы срочной информации;

г) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

10.Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;

б) методы общей и специальной физической подготовки;

в) игровой и соревновательный методы;

г) специфические и общепедагогические методы.

Часть В

11.Докажите (приведите не менее двух аргументов), что физические упражнения являются основным специфическим средством физического воспитания.

12.Объясните цель применения в физическом воспитания метода обучения двигательным действиям.

Часть С

Образец карточки для выполнения практико-ориентированного задания

1. Выполните построение и перестроение.

4.Эталоны ответов

Часть А

1А; 2Б; 3Б; 4А; 5А; 6В; 7А; 8Г; 9Б; 10А

Часть В

11.Физические упражнения являются основным специфическим средством физического воспитания потому, что: 1) они целенаправленно развивают способности человека в единстве с формированием определенных умений и навыков; 2) обеспечивают необходимы для развития физических качеств уровень функциональной активности организма.

12. Метод обучения двигательным действиям применяется в целях развития способности человека управлять своими движениями, а также в целях познания закономерностей движений своего тела.

Часть С. Практико – ориентированное задание.

Задание	Норматив выполнения
Построение и перестроение	Для построения подаётся команда «В одну (две, три и т.д.) шеренгу – Становись!»

	Одновременно с подачей команды дежурный становится лицом к фронту в положение «смирно». Группа выстраивается слева от него. «Смирно! Равнение Направо (налево! на середину!») Не доходя строевым шагом 2-3 шага до преподавателя, дежурный останавливается и рапортует: «Товарищ преподаватель!…….» Затем, кратчайшим путём пройдя на линию расположения преподавателя, встаёт лицом к строю. После приветствия преподавателя и ответа класса дежурный дублирует команду преподавателя «Вольно!» и встаёт на правый фланг строя. Построение в колонну выполняется по команде «В колонну по одному (по два, по три и т.д.) – становись!» Перестроения – переходы из одного строя в другой. Перестроения из одной шеренги в две. После предварительного расчёта на 1-й и 2-й подаётся команда«В две шеренги – стройся!». По этой команде вторые номера делают левой ногой шаг назад (счёт «раз»); правой ногой, не приставляя её, шаг вправо (счёт «два») и, вставая в затылок первому, приставляют левую ногу (счёт «три»).Перестроения из одной шеренги в три. После предварительного расчёта подаётся команда « В три шеренги – стройся!». По этой команде вторые номера стоят на месте, первые номера делают шаг правой ногой назад, не приставляя ногу, шаг левой в сторону и, приставляя правую ногу, становятся в затылок вторым номерам. Третьи номера делают шаг левой ногой вперёд, шаг правой в сторону и, приставляя левую ногу, становятся впереди вторых номеров. Для обратного перестроения подаётся команда «В одну шеренгу – стройся!». Перестроение проводится в порядке обратном построению. Перестроение из шеренги уступом. После предварительного расчёта по заданию («9-6-3-на месте», «6-4-2-на месте» и т.д.) подаётся команда «По расчёту шагом – марш!». Занимающиеся выходят на положенное им по расчёту количество шагов и приставляют ногу. Преподаватель ведёт подсчёт до момента приставления ноги первой шеренгой. Так, при расчёте «6-3-на месте» - до 7; «9-6-3-на месте» - до 10. Для обратного перестроения подаётся команда «На свои места шагом – марш!». Все выходившие из строя делают поворот кругом, идут на свои места и, дойдя до них,

	делают поворот кругом. Преподаватель ведёт подсчёт «раз-два» до тех пор, пока последние, вошедшие в строй, не сделают поворот кругом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. После предварительного расчёта по 3-4 и т.д. подаётся команда «Отделениями в колонну по 3 (4 и т.д.) левые (правые) плечи вперёд шагом – марш!». По этой команде рассчитанные на отделения, сохраняя равнение по фронту, начинают захождение плечом до образования колонны. Вторая команда «Группа – стой!». Для обратного перестроения подаются команды: 1.«Кру-Гом!» 2.«Отделениями в одну шеренгу, правые (левые) плечи вперёд, шагом – марш!» 3.«Группа – Стой!»Последняя команда подаётся в тот момент, когда занимающиеся дойдут до своего места в шеренге. Перестроение из одной колонны в три уступом. После предварительного расчёта по три подаётся команда «Первые номера – два (3, 4 и т.д.) шага вправо, третьи номера – два (3, 4 и т.д.) шага влево шагом – марш!». Вторые номера остаются на месте. Для обратного перестроения подаётся команда «На свои места шагом – марш!». Перестроение выполняется приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. При движении группы налево в обход (передвижение вдоль границ зала) подаётся команда«В колонну по два (3, 4 и т.д.) налево – марш!»(как правило, команда подаётся, когда направляющий находится на верхней или нижней границе зала или площадки). После поворота первой двойки (тройки, четвёрки и т.д.) следующие делают поворот под команду своего замыкающего на том же месте, что и первые. Здесь можно дать указание об интервале и дистанции, с тем, чтобы не размыкать колонну потом специально. Для обратного перестроения подаются команды: 1.«Напра-Во!» 2.«В колонну по одному направо (налево) в обход шагом – марш!» Перестроение из колонны по одному в колонны по 2, 4, 8 дроблением и сведением. Перестроение выполняется в движении. Команды:

	1.«Через центр – марш!»(как правило, подаётся на одной из середин) 2.«В колонны по одному направо и налево в обход – марш!». Подаётся на противоположной середине. По этой команде первые номера идут направо, вторые номера – налево в обход. 3.«В колонну по два через центр – марш!». Подаётся при встрече колонн в той середине зала, откуда начиналось перестроение. Продолжая дробление и сведение дальше, можно построить колонны по четыре, восемь и т.д. Обратное перестроение называется разведением и слиянием. Например, из колонны по два в колонну по одному: 1.«В колонну по одному направо и налево в обход шагом – марш!». По этой команде правая колонна идёт направо в обход, левая – налево. При встрече колонн на противоположной середине подаётся команда: 2.«В колонну по одному через центр – марш!»
Общеразвивающие упражнения	Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе. Начинают с исходного положения. На каждый счет идет движение например: <u>Комплекс упражнений для 1 классов(имитация).</u> 1. «Жираф»И.п.- ноги врозь, руки на поясе. 1,3-коснуться подбородком груди, чуть потягивая шею 4 раза. 2. «Пропеллер».И.п.- ноги врозь, руки к плечам. 1-4-вращение рук вперед. 1-4-вращение рук назад по 3 раза. 3."Антенна".И.п.- ноги врозь, руки прямые в стороны. 1,3-поворот туловища вправо(влево). 2,4-и.п. 8 раз 4. «Рябинка».И.п.- ноги врозь, руки на поясе. 1,3-наклон туловища вправо(влево)с махом рукой. 2,4-и.п. 8 раз 5. «По грибы».И.п.- ноги широко, руки на поясе. 1-наклон вправо к ноге. 2-наклон перед собой с прямыми руками, касаясь пола. 3-наклон влево к ноге. 4-и.п. 4 раза 6."Дровосек".И.п.- ноги широко, руки в замок вверху. 1,3-наклон вперед 2,4-и.п. 6 раз. 7."Мячик".И.п.- ноги вместе, руки на поясе. 1-10-прыжки вокруг себя мягко на носках 3 раза 8. «Потягушки» И.п.- о.с. 1,3-потянуться на носках за руками вверх, чуть прогнувшись. 2,4-и.п. 6 раз

Упражнения для формирования осанки	1.Низкий выпад. Сделайте глубокий выпад вперед правой ногой, вытяните руки вверх, максимально выпрямив спину. Вы должны почувствовать натяжение в позвоночнике. Удерживайте позу 30-60 секунд и повторите с другой ноги. 2.«Кошка». Встаньте на четвереньки. Проследите, чтобы ладони находились ровно под плечами, а колени создавали угол 90 градусов. Максимально округлите спину, опустив голову к груди. Затем медленно прогнитесь, потянувшись макушкой к спине. Повторите 10 раз. 3.Наклон с опорой на стену. Встаньте на расстоянии двух шагов от стены, ноги расставьте на ширине плеч. Наклонитесь и упритесь ладонями в стену, сохраняя угол 90 градусов между ногами и телом. Почувствуйте натяжение в спине и плечах. Удерживайте положение 60 секунд. 4.«Пловец». Ложитесь на живот. Поднимите противоположные руку и ногу максимально вверх, прижимая живот, грудь и таз к полу. Задержитесь в верхнем положении на несколько секунд и поменяйте. Важно: шея не должна напрягаться! Повторите 10 раз на каждую сторону. 5.«Сфинкс». Лежа на животе, поднимите корпус и упритесь предплечьями в пол, прогнув позвоночник. Удерживайте положение 30-60 секунд, повторите 2 раза. 6.«Ангел». Прижмитесь к стене спиной, головой и ягодицами. Ноги держите полусогнутыми примерно в 10 сантиметрах от плинтуса. Руки согните в локтях так, чтобы предплечья располагались перпендикулярно полу. Сожмите лопатки вместе и удерживайте позицию несколько секунд. Затем вытяните руки вверх. Повторите 10 раз.
Акробатические упражнения	Группировка, кувырок вперед, кувырок вперед, стойка на лопатках, мост из положения лежа, мост из положения стоя, мост у опоры.
Лазание и перелезание	Лазанье - передвижение по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук или рук и ног. Шведская стенка- это гимнастический снаряд – лестница со множеством перекладин. Лазанье по канату; Лазанье по гимнастической стенке вверх/вниз, вправо/влево. Техника выполнения. По гимнастической стенке, так же как и по гимнастическим скамейкам,

	выполняется лазанье вверх и вниз одноименным и разноименным способами, а также влево и вправо приставными шагами. При лазанье смотреть на место перехвата рук.
Равновесие	Равновесие– этоумение сохранять устойчивость тела в различных позах и движениях на ограниченной или подвижной опоре 1. Лазание на наклонно установленной гимнастической скамейке: в упоре присев, в упоре стоя на коленях, в упоре лежа, в упоре лежа сзади. В приведенных примерах возможны разнообразные сочетания перехвата рук и перестановки ног– одноименные левая рука, левая нога; разноименные – левая рука, правая нога, последовательные руки, ноги. 2. Лазание на гимнастической стенке: передвижения вверх, вниз, в стороны, в смешанном висе, с поочередным перехватом руками и переступанием ногами; передвижение прыжками в различных направлениях, усложненные варианты упражнений – лазанье спиной к стене, с грузом на плечах, лазание без помощи ног. 3. Лазанье по вертикальному канату–наиболее распространенный вид лазания, требующий хорошей подготовки мышц рук и плечевого пояса, мышц туловища и разгибателей ног.
Ходьба и бег	Ходьба – естественный, привычный способ передвижения человека, самый доступный вид физического упражнения. Ходите на носках; ходите на полусогнутых ногах;ходите в приседе («утиным шагом»);ходите, высоко поднимая колени. Бег – это способ ускоренного передвижения, когда тело после отталкивания одной ногой полностью отрывается от земли и затем приземляется на другую ногу. Лёгкая атлетика – совокупность видов спорта, включающая бег, ходьбу, прыжки и метание.
Прыжки	Прыжок в высоту с разбега - дисциплина лёгкой атлетики, относящаяся к вертикальным прыжкам технических видов. Составляющие прыжка - разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку и приземление.

	Перешагивание (ножницы).При выполнении прыжка разбег осуществляется наискосок к линии планки со стороны маховой ноги, отталкивание производится дальней от планки ногой. Мах выполняется ближней к планке, вначале почти прямой для увеличения махового момента, затем маховая нога несколько сгибается в колене, туловище наклоняется вперёд для снижения положения центра масс тела, маховая нога резко опускается за планку, а толчковая в это время движется вверх и переносится через планку повёрнутой стопой снаружи, туловище несколько наклоняется к планке. Прыгун приземляется на маховую ногу Прыжок в длину - двигательное действие, относящееся к горизонтальным прыжкам. Прыжок в длину требует от спортсменов прыгучести, спринтерских качеств. Прыжок в длину с места , прыжок в длину с разбега.
Метания	Способ метания «из-за спины через плечо». Исходное положение: правая нога отставлена назад, на носок, туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне лица. Из исходного положения правую руку отвести в сторону, туловище повернуть направо, правую ногу слегка согнуть в колене, туловище наклонить вправо. Затем пронося правую руку сверху над плечом, перейти в положение «натянутого лука» и выполнить финальное усилие броска активным захлестом кисти руки. Во время финального усилия туловище. И ноги выпрямляются. После броска левая нога сгибается в колене, туловище наклоняется вперед, левая рука отводится назад. А правая свободно продолжает двигаться вперед-вниз. 1. Держание снаряда.Мяч удерживается пальцами метающей руки, не прижимаясь к ладони. Указательный, средний и безымянный пальцы расположены сзади, большой палец и мизинец – сбоку. 2. Разбег.Данная фаза выполняется только при метании мяча с разбега. Разбег выполняется обычным шагом с оптимальной скоростью. Его длина обычно составляет 6-12 шагов. В рамках этого урока мы будем тренироваться метать мяч с разбегом 4-5 шагов. Перед броском спортсмен должен выполнить бросковые шаги, во время которых рука отводится назад. 3. Отведение снаряда назад.Бросок начинается с

	отведения снаряда назад. Левая нога метателя стоит впереди, вес на правой ноге.Корпус должен быть слегка наклонен назад. Есть несколько способов отведения руки при броске. Эффективной считается техника отведения мяча от плеча прямо-назад, при этом происходит одновременный поворот плеча в сторону броска и отведение руки назад.Другой способ – движение руки вперед-вниз-назад. 4. Бросок. При броске метатель выходит грудью вперед, выводит правый локоть вперед-вверх и переходит в положение, напоминающее натянутый лук. Далее происходит разгибание туловища и движение грудью вперед. В заключительной части происходит мощное движение предплечья и кисти руки, рука со снарядом проходит над плечом и снаряд выпускается из рук. Вес переносится на левую ногу. 5. Сохранение равновесия.Для сохранения равновесия происходит перескок с левой ноги на правую.Метание мяча производится на стадионе или спортивной площадке шириной не менее 15 м. В качестве мишени используют круг на стене диаметром 1 м, расположенный на высоте 2,5 м.Для совершенствования техники метания мяча выполните следующие упражнения в парах.
Смешанные и простые висы	Упражнения в смешанных висах. 1. Вис стоя – вис присев. 2. Вис стоя – вис присев на одной, вторую вперед. 3. Вис стоя – сгибание разгибание рук. 4. Вис лежа – сгибание и разгибание рук с помощью и без нее. 5. Вис лежа – сгибание и разгибание рук с поочередным махом одной. 6. Вис присев – переступая поочередно вис лежа с последующим возвращением в вис присев. *Упражнения в смешанных упорах.* 1. Упор стоя – махи одной поочередно. 2. То же, но махи в сочетании со сгибанием и разгибанием рук. 3. Упор стоя – упор стоя на согнутых руках – упор стоя. 4. Упор стоя – упор стоя согнувшись – упор стоя. 5. Упор лежа – руки на гимнастической скамейке – сгибая ноги, сед на пятках – упор лежа. 6. Упор лежа – руки на гимнастической скамейке уже плеч – шагом упор присев на одной, другая назад. 7. Упор лежа – руки на гимнастической скамейке уже

	плеч – толчком двумя упор присев у скамейки. *Упражнения в смешанных висах и упорах.* 1. Упор стоя, руки на уровне груди – вис присев – упор стоя. 2. Упор стоя, ноги врозь – толчком двумя вис присев – толчком и.п. *Упражнения в висах.* 1. Вис спиной к гимнастической стенке – вис согнув одну – вис. 2. Вис – вис ноги врозь – вис. 3. Вис – согнув одну назад – с помощью вис на согнутых руках (мальчики). 4. Подтягивание в висе (мальчики).

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично». Тестовое задние: правильно выполнено 85 – 100 % заданий части А, 50 % части В. Безошибочно выполнена часть С: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка 4 «хорошо». Тестовое задание: правильно выполнено 70 – 84 % заданий части А, 50 % части В. Выполнение практических заданий обучающимся: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка 3 «удовлетворительно». Тестовое задание: правильно выполнено 55 – 69 % заданий части А. Выполнение практических заданий обучающимся: 1) выполнил упражнение с2-3ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно». Тестовое задание: правильно выполнено 1 – 54 % заданий части А. Выполнение практических заданий обучающимся: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

5.Ведомость

2.Дифференцированный зачет (6 семестр)

1. Форма проведения*:* устная (защита статьи на заданную тему).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники:

- Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Изд – во Владос-Пресс, 2016

- Физическое воспитание учащихся 1-11классов. Программы общеобразовательных учреждений. - М, 2016

- Жуков М.В. Подвижные игры. - М., 2017.

– Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. -М., 2016.

- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум теории и методики физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М., 2017.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности в спортивном зале.

3.Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.1 Методика проведения гимнастических упражнений

Тема 2.2 Методика проведения ОРУ и строевых упражнений

Тема 2.3 Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.

3.2. Темы статей, предложенных на защиту.

1.Методика обучения младших школьников спортивным играм

2.Методика обучения младших школьников игре в баскетбол

3.Методика обучения младших школьников спортивным упражнениям

4.Методика обучения младших школьников ходьбе на лыжах

5.Методика обучения младших школьников плаванию

6.Индивидуальный подход к детям на уроках по физическому воспитанию

7.Совместная работа образовательного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста

8.Урок как основная форма физического воспитания.

9.Структура урока физической культуры.

10.Дозировка физической нагрузки в ходе урока по физической культуре.

11.Показатели эффективности уроков по ФК (плотность, моторная плотность урока).

12.Формы, методы проведения урока по физической культуре.

13.Типы уроков по физической культуре.

14.Врачебный контроль в физическом воспитании. Медицинские группы учащихся для занятий по физической культуре.

15.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы.

16.Методика проведения физкультминуток в начальной школе.

17.Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Задачи, организация и формы работы.

18.Учет и диагностика уровня физической подготовленности школьников

19.Когда и как возникла физическая культура и спорт?

20.Современные Олимпийские игры.

21.Закаливание.

22.Органы дыхания.

23.Спортивная одежда и обувь.

24.Первая помощь при травмах.

25.Вода и питьевой режим.

26.Организм. Основные части тела.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

История развития естествознания как учебного предмета в 18 веке

Иванов С.С., студент 3 курса

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст …текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст…текст… текст…текст… текст…текст… текст…текст… текст…текст… текст…текст…

Литература:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2023 года // Закон об образовании РФ Общие положения Федерального закона об образовании 2022. – URL: https://zakonobobrazovanii.ru. Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения 10.03.2023). – Текст: электронный.

2.

3.

Материалы, представленные на защиту, должны отвечать следующим требованиям: материалы должны быть прошиты в пластиковом скоросшивателе (или оформлены в папку с файлами); статья должна быть объемом от 3-х страниц машинописного текста формата А4, размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, абзацный отступ – 1,25 см., межстрочный интервал – 1,5, кегль 14.Ориентация листа – книжная. Материалы должны быть на русском языке, шрифт Times New Roman, без переносов; название статьи: строчные буквы, кегль 14, жирный, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Ниже размещается имя, отчество, фамилия автора, / курс, специальность / профессия строчными буквами, выравнивание по правому краю, кегель 14, курсив. Ниже, через один интервал, размещается текст статьи: кегель 14, выравнивание по ширине. Текст таблиц: кегль 11, заголовки граф центрируются. Таблицы должны иметь нумерацию и заголовки. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. Страницы статьи нумеруются арабскими цифрами; сокращения и аббревиатуры в тексте допускаются только при наличии обязательной расшифровки. Список литературы является обязательным элементом, оформляется согласно ГОСТ 7.0.100-2018.Список литературы выполняется в виде нумерованного списка арабскими цифрами, выравнивание по левому краю. Продолжительность выступления до 5-7 минут. Публичное выступление обучающихся должно соответствовать критериям: актуальность темы; логичность и содержательность материала; соответствие выводов поставленным цели и задачам; наглядность представленного материала (макет, презентация); ораторское искусство и грамотность изложения материала.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета У4 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях У7- выполнять физические упражнения ОК 1,3,4,6,7 ПК1.1.	- определяет цели и задачи УМК, - умеет планировать урок согласно санитарно-гигиеническими нормами - применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений - соблюдает технику безопасности на занятиях - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявляет к ней устойчивый интерес - осуществляет самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности
З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	- знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
З3 - требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплексы	- знает требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего при составлении рабочей программы
З4 - воспитательные возможности урока в начальной школе	- знает воспитательные возможности урока в начальной школе
З5 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности	- перечисляет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, дает им характеристику
З7- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности	- знает основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности
З8- содержание учебного предмета начального общего образования	- знает содержание учебного предмета начального общего образования - знает структуру урока физической культуры

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не мене 3-х машинописных листов; выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не мене 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»:1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не мене 3х машинописных

листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи мене 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и

списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

5. Зачетная ведомость.

3.Экзамен (7 семестр)

1.Форма проведения: устная, по билетам.

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 мин.

Оборудование спортивного зала: маты гимнастические, скамейки гимнастические, скакалки, палки гимнастические, обручи гимнастические, мячи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений.- М.: Изд – во Владос-Пресс, 2016
- Физическое воспитание учащихся 1-11классов. Программы общеобразовательных учреждений. - М, 2016
- Жуков М.В. Подвижные игры. - М., 2017.
- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. -М., 2016.
- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум теории и методики физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М., 2017.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности в спортивном зале.

3.Пакет экзаменатора

3.1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

1.1 Предмет теории и методики физического воспитания

1.2 Учебная методическое сопровождение программы по физической культуре в начальной школе

2..1 Методика проведения гимнастических упражнений

2.2 Методика проведения ОРУ и строевых упражнений

2.3 Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.

2.4 Гимнастика

2.5 Легкая атлетика

2.6 Лыжная подготовка.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1.Дайте понятие «физические качества человека».

2. Охарактеризуйте физические качества младших школьников.

3. Дайте понятие «сила».

4. Изложите ход выполненияупражнение для развития силы.

5. Дайте понятие «гибкость».

6. Изложите ход выполнения упражнение для развития гибкости.

7. Дайте понятие «выносливость».

8. Изложите ход выполнения упражнение для развития выносливости.

9. Дайте понятие «скорость».

10. Изложите ход выполнения упражнение для развития скорости.

11. Дайте понятие «ловкость».
12. Изложите ход выполнения упражнение для развития ловкости.
13. Составьте комплекс упражнений с гимнастической палкой.
14. Составьте комплекс упражнений со скакалкой
15. Составьте комплекс упражнений с мячом.
16. Составьте комплекс упражнений с обручем.
17. Составьте комплекс упражнений ОРУ.
18. Составьте комплекс физкультминуток психо-гимнастики.
19. Составьте комплекс физкультминутки на восстановление дыхания?
20. Составьте комплекс пальчиковой физкультминутки.
21. Составьте комплекс физкультминутки «оживлялки».
22. Дайте алгоритм выполнения техники низкого старта.
23. Дайте алгоритм выполнения техники высокого старта.
24. Дайте алгоритм выполнения техники метания.
25.Дайте алгоритм выполнения техники прыжка в длину с места.
26. Дайте алгоритм выполнения техники прыжка в высоту методом «Перешагивания»
Эталоны ответов на вопросы

1.Физические качества - это социально обусловленные совокупности биологических и психических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность.

2.Сила, гибкость, выносливость, скорость, ловкость.

3.Сила- это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему счёт мышечных усилий (напряжений).

4.Подтягивание – и.п. стоя, руками хватиться за перекладину, несколько раз подтянуть туловище к ней без рывков и маховых движений ногами, подбородок должен быть выше перекладины

5.Гибкость – это способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой.

6.Упражнение «кошка» - встать на четвереньки, расположив ладони по ширине плеч. Руки прямые, ноги согнуты под прямым углом. Равномерно распределить вес по всему телу. На вдохе слегка прогнуться в пояснице, потянув копчик вверх, а грудь вперёд. На выдохе медленно округлить поясницу и грудной отдел позвоночника. Взгляд направлен на пупок. На вдохе плавно вернуться в исходное положение и повторить упражнение

7.Выносливость – это способность человека совершать работу заданной интенсивности, длительное время, а также способность противостоять утомлению.

8. Упражнение планка- лёжа на животе поднимитесь на предплечья, напрягая мышцы плеч, кора и поясницы, поднимите бёдра над полом, опираясь на носки. В этом статическом положении нужно продержаться как можно дольше (примерно 30-45 секунд).

9.Скорость (быстрота)- способность совершать движения с определённой скоростью, обусловленная способностью мышц преодолеть сопротивление с большим ускорением, и определяется скоростью движений.

10.Бег с максимальной скоростью на 30-60м.

11.Ловкость – это способность точно управлять своими движениями в различных

условиях окружающей обстановки, быстро осваивать новые движения и успешно действовать в изменённых условиях.

12.Прыжки на месте с поворотами на 90-130 градусов.

13.Примеры:

- И.п. стоя, палка в вытянутых вверх руках. Хват широкий. Поочерёдные выпады правой и левой ногой вперёд. Одновременно отвести палку как можно дальше назад.
- И.п. стоя, ноги врозь, палка вверху в вытянутых руках. Хват широкий. Поворот палки вправо и влево в горизонтальной плоскости до положения рук «с крестно».
- И.п. стоя в наклоне, опираясь о палку прямыми руками. 2-3 пружинистых покачивания вверх-вниз.

14.Примеры:

- И.п. стоя, палка в вытянутых вверх руках. Хват широкий. Поочерёдные выпады правой и левой ногой вперёд. Одновременно отвести палку как можно дальше назад.
- И.п. стоя, ноги врозь, палка вверху в вытянутых руках. Хват широкий. Поворот палки вправо и влево в горизонтальной плоскости до положения рук «с крестно».
- И.п. стоя в наклоне, опираясь о палку прямыми руками. 2-3 пружинистых покачивания вверх-вниз.

15. Примеры:

- Лежа на спине, зажим мяч ступнями. Поднять прямые ноги с ним и вернуться в исходное положение.
- И.п. ноги на ширине плеч, мяч в руках над головой. Наклон вперёд прогнуться в спине, мяч перед собой.
- И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх с мячом подняться на носках. Вернуться в и.п.

16. Примеры:

- Наклоны с обручем в стороны.
- Наклоны вперёд, прогнувшись, с обручем.
- Приседания с подъёмом обруча над головой, стоя в середине обруча.

17. Примеры:

- И.п.- ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклоны головы вперёд, назад, влево, вправо.
- И.п.- ноги на ширине плеч, руки на плечи. Круговые вращения локтями.
- И.п.- ноги на ширине плеч, перед грудью. Рывки руками 2 перед грудью, 2 в сторону, 2 перед грудью, 2 в другую сторону.
- И.п.- ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вперёд, назад, влево, вправо.
- И.п.- ноги шире ширины плеч, руки на пояс. Наклоны к правой ноге, по середине, к левой ноге, исходное положение.
-И.п. ноги вместе руки на пояс. Прыжки на одной ноге, на другой ноге, на двух.
- И.п. ноги на ширине плеч, руки перед собой. Приседания 20 раз.

18. Пример: «Снежинки».

Снежинки легкие кружатся (Дети легко и плавно перемещаются по комнате).
На мягкий снег они ложатся (Плавно приседают).
Вдруг ветер налетел колючий (Дети остаются в той же позе и руками закрывают голову),
А тут мороз еще трескучий (Все начинают растирать себе ручки и ножки).

Снежинки превратились в льдинки (Дети встают и «замирают»).
Им холодно. (Дети подрагивают и потирают себе руки и ноги)
Они устали (Показывают друг другу усталые лица).
Вот ветер стих. Мороз ушел.
И солнце тут же появилось. (Все улыбаются и тянут ручки к солнцу, вверх).
Все успокоилось. И вновь снежинки водят хоровод (Дети плавно и красиво кружатся.
Им хорошо Им так приятно.
Хотят снежинки возвратиться. В ребят обратно превратиться.
Пора, пора остановится и в детский сад нам приземлиться!

19.Пример: «Чудо – нос».

После слов «задержу дыхание» дети делают вдох и задерживают дыхание.
Носиком дышу, дышу свободно, глубоко и тихо,
Как угодно.
Выполню задание,
Задержу дыхание…
Раз, два, три, четыре –
Снова дышим: глубже, шире.

20.Пример: «Мы писали»

Мы писали, наши пальчики устали
Мы немножко отдохнем
и опять писать начнем

21.Пример: «Ученик дирижирует под музыку. Это упражнение помогает включить в работу все мышцы, вырабатывает плавность и пластичность движений. Важно следить за правильным дыханием, тогда плечи остаются в покое, не поднимаются. Грудные мышцы расправлены. Ни в коем случае нельзя сутулиться. Упражнение способствует плавности движений и правильному дыханию. Для профилактики близорукости и замедления её прогрессирования следует использовать специальную гимнастику, разработанную группой профессора, доктора медицинских наук В.Ф. Базарного. Упражнения для глаз предусматривают движения глазного яблока по всем направлениям. Вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти».

22.После того как бегуны установили колодки в удобное для себя положение, судья командует: "НА СТАРТ!" Спортсмен, не торопясь, подходит к месту старта и становится на одно колено, как вы это видите на рисунке. На это отводится примерно 10 секунд.По следующей команде "ВНИМАНИЕ!" бегун переносит тяжесть тела на руки, приходя в состояние полной готовности к бегу.Через 1,5–2 секунды по команде "МАРШ" (по выстрелу стартового пистолета) спортсмен пулей вылетает из колодок, стремясь с первых же мгновений развить максимальную скорость.

23.Сильнейшую ногу поставить в плотную к стартовой линии, немного повернуть носок внутрь, другая нога на 1,5-2 стопы сзади, тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги, туловище выпрямлено, руки свободно опущены. По команде «На старт »тяжесть тела передаётся на переднюю часть стопы ноги, стоящей впереди, другая нога опирается в грунт. По команде «Марш!» (по выстрелу стартового пистолета) спортсмен энергично отталкивается обеими ногами, закончив отталкивание стоящая нога сзади быстро выносится бедром вперёд-вверх, сильно сгибаясь в коленном суставе, нога, стоящая

впереди мощным разгибанием, заканчивает отталкивание. Начинается фаза стартового разбега (разгона).

24. Способ метания «из-за спины через плечо». Исходное положение: правая нога отставлена назад, на носок, туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне лица. Из исходного положения правую руку отвести в сторону, туловище повернуть направо, правую ногу слегка согнуть в колене, туловище наклонить вправо. Затем пронося правую руку сверху над плечом, перейти в положение «натянутого лука» и выполнить финальное усилие броска активным захлестом кисти руки. Во время финального усилия туловище. И ноги выпрямляются. После броска левая нога сгибается в колене, туловище наклоняется вперед, левая рука отводится назад. А правая свободно продолжает двигаться вперед-вниз.

25. Исходное положение перед прыжком- ноги полусогнуты, туловище наклонено вперёд, руки отведены назад в стороны. Отталкиваются обеими ногами с одновременным взмахом рук вперёд-вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперёд. Во время приземления выполняется присед и выносятся руки вперёд, в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

26.Разбег.В начале разбега прыгун может принимать различные исходные положения, начиная разбег с места и с подхода(стоя одна нога впереди, другая сзади, туловище, наклонено вперед стоя на двух ногах, стопы параллельны, туловище наклонено, руки опущены или опираются на колени). Длина разбега доходит до 40-45 м у мужчин и до 36-38 м у женщин (18-24 беговых шага).Отталкивание.При выполнении последнего шага колено толчковой, ноги поднимается меньше и постановка ноги на брусок производится с пятки быстрым перекатом на всю стопу. На брусок для отталкивания нога ставится почти выпрямленная в коленном суставе, готовая выполнить работу большой мощности.Толчковая нога при отталкивании находится на опоре в течение 0,11-0,13 с и испытывает нагрузку, превышающую в. 5-6 раз вес прыгуна. Угол постановки ноги на толчок равен 65-70°.После постановки ноги под действием инерции массы тела прыгуна происходит некоторое сгибание ее в коленном и голеностопном суставах (амортизация). Разгибание толчковой ноги начинается в момент приближения к вертикали. Маховая нога, согнутая в коленном суставе, в момент постановки толчковой ноги находится сзади и начинает энергичное движение коленом вперед-вверх. К моменту вертикали при хорошем выполнении маха бедро у этой ноги находится уже несколько впереди бедра толчковой ноги, что позволяет своевременно оттолкнуться вперед-вверх под необходимым углом. При окончании отталкивания бедро маховой ноги находится в горизонтальном положении, голень продолжает движение вперед, усиливая действие маха и противодействуя движению плеч вперед («закручиванию»). Одновременно прыгун активно выполняет мах руками разноименно: одной рукой - вперед-вверх и немного внутрь, другой - в сторону и несколько назад. Туловище во время отталкивания сохраняет вертикальное положение. Угол отталкивания составляет 70-75°, угол вылета – 20- 24°, а скорость вылета у сильнейших прыгунов-мужчин равняется 9,5-9,6 м/с.Полет.В полетной фазе сохраняется устойчивое вертикальное положение тела, и создаются условия для наиболее выгодного вынесения ног для приземления. После отталкивания от бруска до принятия группировки перед приземлением могут выполняться различные движения в полете. Форма этих, движений определяет способ движения в полете. Форма этих движений определяет способ прыжка и

его название: «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Приземление.Полетная фаза заканчивается принятием положения группировки с целью далекого вынесения ног при приземлении. Не следует торопиться с подготовкой к приземлению и разгибанием ног в коленных суставах, так как преждевременные действия затрудняют удержание ног в высоком горизонтальном положении. Разгибание ног в коленных суставах происходит перед самым касанием песка. Во время приземления прыгун сгибает ноги в суставах, наклоняет туловище вперед и после окончания приземления выходит из ямы.

3.3.Практические задания к экзамену:

1.Продемонстрируйте три упражнения с гимнастической палкой.

2.Продемонстрируйте три упражнения со скакалкой.

3.Продемонстрируйте три упражнения с мячом.

4.Продемонстрируйте три упражнения с обручем.

5.Продемонстрируйте комплекс ОРУ.

6.Продемонстрируйте физкультминутки псих-гимнастики.

7.Продемонстрируйте дыхательную физкультминутку.

8.Продемонстрируйте пальчиковую физкультминутку.

9.Продемонстрируйте физкультминутку «оживлялки».

10.Выполните практическое упражнение «Техника низкого старта».

11.Выполните практическое упражнение «Техника высокого старта».

12.Выполните практическое упражнение «Техника метания малого мяча».

13.Выполните практическое упражнение «Технику прыжка в длину с места».

14.Выполните практическое упражнение «Технику прыжка в длину с разбега».

15. Выполните практическое задание « проведитеспортивную игру на внимание»

16. Выполните практическое задание «кувырок вперед»

17. Выполните практическое задание «кувырок назад»

18. Выполните практическое задание «Стойку на лопатках»

19. Выполните практическое задание мост из положения «лежа»

20. Выполните практическое задание мост из положения «стоя»

21. Выполните практическое задание мост из положения «стоя у опоры»

22.Выполните практическое задание «Лазанье и перелезание»

23.Выполните практическое задание проведите подвижные и спортивные игры

24Продемонстрируйте технику «Челночный бег 3-10 метров»

25.Продемонстрируйте технику поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)

26.Продемонстрируйтекомплекс упражнений утренней зарядки

Эталоны ответов на практические задания

Упражнение с гимнастической палкой	- И.п. стоя, палка в вытянутых вверх руках. Хват широкий. Поочерёдные выпады правой и левой ногой вперёд. Одновременно отвести палку как можно дальше назад - И.п. стоя, ноги врозь, палка вверху в вытянутых руках. Хват широкий. Поворот палки вправо и влево в горизонтальной плоскости до положения рук «скрестно» - И.п. стоя в наклоне, опираясь о палку прямыми руками. 2-3 пружинистых покачивания вверх-вниз

Упражнение со скакалкой	- Руки вверх. 2-руки за голову. 3-руки вверх. 4-руки согнуты перед собой 5- руки вперед. 6 -повороты рук перед собой, правая вверх. 7- левая. 8-исходное положение -И. п. - ОС, скакалка в согнутых руках перед собой 1,2-наклоны головой вправо – 2раза 3,4- наклоны головой влево – 2раза. -И. п. - ОС, скакалка в согнутых руках перед собой 1-наклон вправо, руки вверх, ногу вправо на носок. 2- И. п. 3- наклон влево, руки вверх, ногу влево на носок 4-И. п. 5-руки вверх, правую ногу назад на носок, прогиб назад. 6-И. п. 7-руки вверх, левую ногу назад на носок, прогиб назад.8-И. п.
Упражнение с мячом	- Лежа на спине, зажим мяч ступнями. Поднять прямые ноги с ним и вернуться в исходное положение - И.п. ноги на ширине плеч, мяч в руках над головой. Наклон вперёд прогнуться в спине, мяч перед собой - И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх с мячом подняться на носках. Вернуться в И. п.
Упражнение с обручем	- Наклоны с обручем в стороны. - Наклоны вперёд, прогнувшись, с обручем. - Приседания с подъёмом обруча над головой, стоя в середине обруча.
Комплекс ОРУ	- И.п.- ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклоны головы вперёд, назад, влево, вправо. - И.п.- ноги на ширине плеч, руки на плечи Круговые вращения локтями - И.п.- ноги на ширине плеч, перед грудью. Рывки руками 2 перед грудью, 2 в сторону, 2 перед грудью, 2 в другую сторону - И.п.- ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вперёд, назад, влево, вправо - И.п.- ноги шире ширины плеч, руки на пояс. Наклоны к правой ноге, по середине, к левой ноге, исходное положение -И.п. ноги вместе руки на пояс. Прыжки на одной ноге, на другой ноге, на двух. - И.п. ноги на ширине плеч, руки перед собой. Приседания 20 раз
Физкультминутка псих-гимнастика	Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании. На берегу моря. Дети играют на берегу моря. Плещутся в воде. Вдоволь накупавшись, дети выходят из воды и ложатся на прогретый солнцем песок пляжа. Закрывают глаза от яркого солнца. Раскидывают в приятной лени руки и ноги. Игра с песком (на напряжение и расслабление мышц рук) Набрать в руки воображаемый песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержка дыхания). Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе). Стряхивая

	песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела: лень двигатель тяжелыми руками. Повторить игру с песком 2-3 раза. Игра с муравьем (на напряжение и расслабление мышц ног) На пальцы ног залез муравей (муравьи) и бегает по ним. С силой натянуть носки на себя, ноги напряженные, прямые (на вдохе). Оставить носки в этом положении, прислушаться, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания). Мгновенным снятием напряжения в стопах сбросить муравья с пальцев ног (на выдохе). Носки идут вниз - в стороны, расслабить ноги: ноги отдыхают. Повторить игру 2-3 раза. Солнышко и тучка (на напряжение и расслабление мышц туловища) Солнце зашло на тучку, стало свежо - сжаться в комок, чтобы согреться (задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки. Жарко - расслабиться - разморило на солнце (на выдохе)
Дыхательная физкультминутка	1.«Ладошки». И.п. - встать прямо, руки согнуты в локтях, локти вниз, ладони от себя. Производятся короткие, ритмичные вдохи носом и одновременное сжимание ладоней в кулаки. Выдохи происходят самостоятельно без выталкивания с помощью мышц. Делается 4 вдоха с последующей пауза 3 -4 секунды. Норма 24 раза по 4 вдоха (может появиться легкое головокружение от большого количества свежего воздуха) 2.«Погончики».И.п. - встать прямо, кисти рук сжаты в кулаки и прижаты к животу на уровне пояса. В момент вдоха резкий толчок кулаками вниз, после чего кисти рук возвращаются в и.п. с одновременным выдохом. Кисти рук выше пояса не поднимать. Выполнять 12 раз по 8 вдохов-движений, с перерывами между 8-ю - 3-4 секунды. Выполняется стоя, сидя, лежа 3.»Кошка». И.п. - встать прямо, ноги чуть уже ширины плеч, ступни ног не должны отрываться от пола. На вдохе делается полуприседание с одновременным поворотом туловища влево или вправо. Руки делают хватательные движения на уровне пояса. Спина прямая 4.«Насос».И.п. - встать прямо, ноги чуть уже ширины плеч, ступни ног не должны отрываться от пола, руки вдоль туловища На вдохе делается легкий поклон, руки тянутся к полу, но не касаются его. На выдохе слегка выпрямляться, но не выходить в основную стойку. Спина круглая, голова опущена. Ограничения: травмы головы, позвоночника, повышенное давление 5.«Обними плечи».И.п. - встать прямо, ноги чуть уже ширины плеч, ступни ног не должны отрываться от пола, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч.Бросить руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи с одновременным глубоким вдохом. Руки идут параллельно друг другу. При возвращении в и.п. - пассивный выдох Ограничения: врожденный порок сердца.

Пальчиковая физкультминутка	Обучающийся выполняет упражнение с комментированием: «Вот помощники мои, (вытягиваем ручки вперед). Их как хочешь поверни. (поворачиваем кистями в разные стороны). Раз, два, три, четыре, пять. Постучали, повертели (хлопаем в ладоши) И работать захотели. Тихо все на место сели»
Физкультминутка «оживлялки».	Обучающийся выполняет упражнение с комментированием: «Мы ногами топ-топ. Мы руками хлоп-хлоп. Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик.Раз сюда, два туда, Повернись вокруг себя.Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли. Сели – встали, сели – встали,Ванькой-встанькой словно стали.
Техника низкого старта	После того как бегуны установили колодки в удобное для себя положение, судья командует: "НА СТАРТ!" Спортсмен, не торопясь, подходит к месту старта и становится на одно колено, как вы это видите на рисунке. На это отводится примерно 10 секунд.По следующей команде "ВНИМАНИЕ!" бегун переносит тяжесть тела на руки, приходя в состояние полной готовности к бегу.Через 1,5–2 секунды по команде "МАРШ" (по выстрелу стартового пистолета) спортсмен пулей вылетает из колодок, стремясь с первых же мгновений развить максимальную скорость.
Техника высокого старта	Сильнейшую ногу поставить в плотную к стартовой линии, немного повернуть носок внутрь, другая нога на 1,5-2 стопы сзади, тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги, туловище выпрямлено, руки свободно опущены. По команде «На старт »тяжесть тела передаётся на переднюю часть стопы ноги, стоящей впереди, другая нога опирается в грунт. По команде «Марш!» (по выстрелу стартового пистолета) спортсмен энергично отталкивается обеими ногами, закончив отталкивание стоящая нога сзади быстро выносится бедром вперёд-вверх, сильно сгибаясь в коленном суставе, нога, стоящая впереди мощным разгибанием, заканчивает отталкивание. Начинается фаза стартового разбега (разгона).
Техника метания малого мяча	Способ метания «из-за спины через плечо». Исходное положение: правая нога отставлена назад, на носок, туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне лица. Из исходного положения правую руку отвести в сторону, туловище повернуть направо, правую ногу слегка согнуть в колене, туловище наклонить вправо. Затем пронося правую руку сверху над плечом, перейти в положение «натянутого лука» и выполнить финальное усилие броска активным захлестом кисти руки. Во время финального

	усилия туловище. И ноги выпрямляются. После броска левая нога сгибается в колене, туловище наклоняется вперед, левая рука отводится назад. А правая свободно продолжает двигаться вперед-вниз.
Техника прыжка в длину с места	Исходное положение перед прыжком- ноги полусогнуты, туловище наклонено вперёд, руки отведены назад в стороны. Отталкиваются обеими ногами с одновременным взмахом рук вперёд-вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперёд. Во время приземления выполняется присед и выносятся руки вперёд, в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление
Техника прыжка в длину с разбега	1.Разбег. 2.Отталкивание. 3.Полет. 4.Приземление.
Спортивные игры на внимание	1. Игра «По алфавиту». Правила игры: за определенное количество времени (за 10, 15 или 20 секунд) поменяться местами так, чтобы все имена расположились по алфавиту;чтобы все встали по цвету волос (слева - брюнеты, справа - блондины);чтобы все встали по росту (слева - высокие, справа - низкие).Ошибки во время игры: наступить на пол, неправильная расстановка по тому или иному признаку. 2. Игра «Три, Тринадцать, Тридцать».Правила игры: участники игры заранее оговаривают, какое из чисел - какое действие обозначает. Игроки строятся в шеренгу на расстоянии вытянутых в стороны рук.Если водящий (учитель) говорит «три» - все игроки должны поднять руки вверх, при слове «тринадцать» - руки на пояс, при слове «тридцать» - руки вперед и т. д.Ошибки во время игры: игроки должны быстро выполнить соответствующие движения и реагировать на обман зрения. 3. Игра «Цветные флажки». Правила игры: на игровой площадке рисуются 5 кружков диаметром 2 м на расстоянии 1 м друг от друга. Игроки делятся на 5 команд. Каждая команда встает в свой кружок. В центре каждого кружка стоит игрок с цветным флажком в руках.По сигналу ведущего игроки разбегаются по площадке. По второму сигналу они останавливаются и закрывают глаза. В это время игроки с флажками меняются местами; По третьему сигналу игроки открывают глаза и быстро ищут свой флажок. Побеждают те игроки, которые раньше других вернулись к флажку своего цвета.Ошибки во время игры: если игрок открыл глаза, его команда считается проигравшей. 4. Игра «Кривое зеркало». Правила игры: игра начинается с того, что ведущий показывает разные прыжки со скакалкой: прыжки со скрещенными ногами, прыжки с высоко поднятыми коленями,

	двойные прыжки и т. д. Затем игроки встают попарно, друг напротив друга, и пытаются повторить все показанные движения ведущего.Ошибки во время игры: игрок, который ошибся, выходит из игры, и его заменяет следующий.
Кувырок вперед	Из упора присев, разгибая ноги, перенести тяжесть тела на руки, наклонить голову вперед; сгибая руки, оттолкнуться ногами и перевернуться через голову – сгруппироваться, выполнить перекат в упор присев – встать. При освоении кувырка вперед должнывыполняться правила. 1. При опоре на руки надо полностью разгибать ноги в коленях. 2. Подавая плечи вперед, наклонить голову на грудь. 3. Отталкиваясь ногами, сгруппироваться, захватив руками середину голеней.Обучающийся *должен уметь*: выполнять плотную группировку; выполнять перекат в группировке.
Кувырок назад	Техника выполнения.Из упора присев – ноги на ширине стопы, плечи слегка вперед, сгруппироваться; наклонить голову вперед, отталкиваясь руками, быстро перекатиться на лопатки и, опираясь руками за плечами, перевернуться через голову; разгибая руки, перейти в упор присев.При освоении кувырка назад учащийся *должен знать* следующие правила: в упоре присев надо подавать плечи вперед; при перекате назад держать плотную группировку до касания шеей мата и опоры руками за плечами; разгибание рук начинать до касания ногами мата. Обучающийся должен уметь: быстро выполнять перекат назад в группировке и опираться руками за плечами.
Стойка на лопатках	Из упора присев, взявшись руками за середину голени, выполнить перекат назад. В конце переката, коснувшись пола лопатками, опереться руками в поясницу и разогнуть ноги, выполнить стойку на лопатках. Туловище должно быть прямым, локти широко не разводить.
Мост из положения «лежа»	Положение тела, расположенного на вытянутых прямых руках и ногах спиной вниз, при котором ладони и стопы располагаются вдоль тела, голова направлена вниз, а спина выгнута в форме дуги. Это положение принимается из лежачей позиции за счёт силы мышц всего тела.
Мост из положения «стоя»	Положение тела, расположенного на вытянутых прямых руках и ногах спиной вниз, при котором ладони и стопы располагаются вдоль тела, голова направлена вниз, а спина выгнута в форме дуги. В данном случае положение «Мост» принимают из позиции стоя, прогибаясь назад спиной с вытянутыми вверх руками. Во время наклона голова направлена прямо. Перед тем, как поставить руки на мат, нужно увидеть место, куда ставить руки
Мост из положения «стоя у опоры»	Разновидность «Моста», при котором для упрощения используется опора. В качестве опоры могут быть страхующий

	человек или стена. Страхующий поддерживает спину в области поясницы при прогибе назад. Стена нужна при выполнении изгиба назад, чтобы человек не упал резко на спину, а плавно, опираясь на стену, «дошёл» руками до пола по стене и встал в положение «Мост».
«Лазанье и перелезание»	1.Лазание по канату. Помимо выносливости, упражнение развивает моторику. Обучающийся крепко хватается за канат и висит на нем под контролем родителей. 2.Лазание по ступеням шведской стенки. Помимо профилактики плоскостопия, упражнения также развивает выносливость и моторику. Чтобы добавить соревновательного элемента, можно осуществлять подъем и спуск на время. 3.Лазание по веревочной лестнице. 4.Вис на перекладине (турнике) Одно из самых эффективных упражнений для укрепления мышц спины, рук и позвоночника. Обучающийся берется за перекладину или турник, причем руки должны быть на ширине плеч, корпус опущен, а тело расслаблено.

	5.Вис на кольцахУпражнение задействует группы мышц, которые не включаются в работу при висе на статичной перекладине. Техники выполнения этих упражнений идентичны. 5.Планка. Одно из самых эффективных упражнений для развития мышц спины. Обучающийся кладет ноги на одну из нижних ступеней шведской стенки, а руки на пол, чтобы при опоре на руки образовывался угол 90 градусов. При выполнении упражнения, таз не уходит вверх, поясница не прогибается. Упражнение выполняется в течение 30-60 секунд. Если физические способности позволяют стоять в планке дольше, то время можно увеличить, как и количество повторений упражнения. 6.Вертикальная лодочка. Обучающийся поворачивается лицом тренажеру и обхватывает одну из ступеней шведской стенки так, чтобы ноги не касались пола. Из этого положения обучающийся отводит таз и прямые ноги назад в течение 3-5 секунд. После чего возвращается в исходное положение и повторяет упражнение 5-7 раз. 7.Наклоны. Отличное упражнения для развития гибкости позвоночника. Обучающийся встает боком к шведской стенке, кладет одну руку на уровне плеча (или чуть ниже) на ступень шведской стенки. Наклоны осуществляются 10 раз на каждую сторону. 8.Уголок. Упражнения для укрепления мышц живота. Обучающийсявстает спиной к шведской стенке, хватается руками за перекладину, чтобы ноги не касались пола. Медленно, без рывков, поднимая прямые ноги, перпендикулярно корпусу. Если это упражнение слишком сложно выполнять, можно поднимать согнутые в коленях ноги (8-10 раз). 9.Подтягивания коленейИсходное положение идентично предыдущему упражнению. Обучающийся подтягивает согнутые в коленях ноги к груди 8-10 раз. Разновидность этого упражнения – подтягивания коленей к противоположным плечам (5-8 раз на каждую сторону). 10.Скручивания. Упражнение для развития мышц пресса. Обучающийся из положения лежа фиксируется ногами за нижнюю ступень шведской стенки и выполняет подъемы туловища. Подъемы осуществляются плавно и медленно, без рывков, за счет силы мышц 10-15 раз. 11.Приседания на одной ногеОдно из самых эффективных упражнений для укрепления мышц ног и ягодиц. Обучающийся становится боком к шведской стенке, кладет ногу на перекладину на уровне таза или чуть ниже (чем выше расположена нога, чем сложнее выполнять упражнение). Приседание выполняются 3-5

	раз на каждую ногу. Контроль за техникой выполнения: нагрузка не должна в полной мере распределяться по коленному суставу, корпус должен быть выпрямлен, таз при приседании не уводится назад, а колени не уходят вперед.
Подвижные и спортивные игры	Обучающийся называет алгоритм игры, организовывает игру на волонтерах. 1. «Охотники и утки».Цель игры: развитие глазомера, ловкости.На игровой площадке чертится круг диаметром 5 - 8 м (в зависимости от возраста игроков и их числа). Все играющие делятся на две команды: «утки» и «охотники». «Утки» располагаются внутри круга, а «охотники» за кругом. «Охотники» получают мяч.По сигналу или по команде учителя «охотники» начинают мячом выбивать «уток». «Убитые утки», в которых попал мяч, выбывают за пределы круга. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки» из круга. Во время броска мяча «охотникам» нельзя переступать черту круга.Когда будут выбиты все «утки», команды меняются местами.Вариант игры: из числа играющих выбираются 3 - 4 «охотника», которые стоят в разных концах площадки. У каждого «охотника» по малому мячу. Играющие разбегаются по площадке, но не выходят за ее пределы.По сигналу или команде учителя все играющие останавливаются на своих местах, а «охотники» целятся и бросают в них мячи. Играющие могут уклоняться от летящего мяча, но им нельзя сходить со своего места. Выбитые «утки» выходят из игры. Выигрывает «охотник», выбивший наибольшее число «уток».Категория:Активные игры с мячом. 2. «Лови – бросай!».По цели и характеруповторяет игру «Лови мяч».На игровой площадке дети образуют круг, стоя на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга стоит воспитатель, который по очереди бросает мяч детям, а потом ловит его от них, произнося при этом рифмовку: «Лови, бросай,Упасть не давай!..».Педагог произносит текст не спеша, чтобы за это время ребенок успел поймать и бросить обратно мяч. Игру начинают с небольшого расстояния (радиус круга 1 м), а потом постепенно это расстояние увеличивается до 2-2,5 педагог отмечает детей, ни разу не уронивших мяч. Категория: Активные. Развивает: глазомер, ловкость 3. «Удочка». Цель игры: развитие ловкости, координации движений. Из общего числа играющих выбирается водящий. Остальные игроки встают в круг диаметром 3-4 м. Водящий становится. В центр круга. У него в руках веревочка

	длиной 2 м с привязанным к концу мешочком с песком. Водящий вращает веревочку так, чтобы мешочек с песком летел над уровнем пола на высоте 5-10 см. Каждый из играющих должен подпрыгнуть и пропустить летящий мешочек. Тот, кого водящий задел летящим мешочком, получает штрафное очко. Подсчитывается общее число штрафных очков после того, как мешочек совершит 8-10 полных кругов. Побеждает тот, кого веревочка ни разу не задела по ногам. После смены водящего игра начинается сначала. Категория: игры. Развивает координацию, ловкость.
«Челночный бег 3-10 метров»	Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью участников. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш». Обучающийся, наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник бежит до финишной линии, касается линию рукой, возвращается к линии старта, осуществляет ее касание и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Участники стартуют по два человека.
Техника поднимания туловища из положения лёжа на спине	И. п. - лежа спиной на полу. Ноги согнуть. Ступни прижать к полу на расстоянии 30-40 см от таза. Руки слегка касаются висков головы. Сделать вдох и выполнить подъем туловища, округляя спину. Вернуться с исходное положение, не опуская торс на пол, по окончании движения сделать выдох. Повторить движение 15-20 раз в 3-4 подхода. Отдых между подходами 45-60 секунд. Ошибки, при которых выполнение не засчитывается: отсутствие касания локтями бедер (коленей);отсутствие касания лопатками мата; размыкание пальцев рук «из замка»; смещение таза (поднимание таза)изменение прямого угла согнутых ног.
Комплекс упражнений утренней зарядки	1.Упражнения для шеи. Самое простое и эффективное упражнения для шеи - это наклоны головы вправо и влево, а также повороты головы в стороны. Затем следует выполнить наклоны головы вперед и назад. Эти нехитрые упражнения помогут размять шейные позвонки и укрепит мышцы шеи. Их можно выполнять не только с утра, но и в течение дня, например, во время перерывов на работе. Но если Вы застудили шею, или у Вас остеохондроз, такие упражнения лучше пока не выполнять. 2.Упражнения для туловища. Затем стоит размять тело. Прежде всего, выполнить следующие упражнения. - И. п.: встать прямо, ноги на ширине плеч, руки на плечи. Выполнять вращение плечами по 10 раз вперед и 10 раз назад.

	- И. п.: то же. Руки ставим перед собой и разводим их в стороны на счет «три-четыре». Выполнить 10 раз. - И. п.: то же. Выполнить вращение плечами вперед и назад по 10 раз. - И. п.: то же. Постараться свести руки за спиной, одну держа под лопаткой, другую над ней. Это позволит укрепить мышцы спины. Также мышцы спины укрепляют наклоны вперед и назад, отжимания. Причем отжимания можно выполнять не только от пола, но и от других поверхностей. Это также укрепит и мышцы груди. Эти упражнения также выполняются по 10-15 раз. 3.Для укрепления мышц верхнего пресса следует лежа на спине делать подъемы туловища 20 раз. Для укрепления нижнего пресса лежа на спине поднимать прямые ноги и делать упражнение «ножницы» (лежа на спине слегка поднять вытянутые ноги и перекрещивать их быстрыми движениями). 4.Упражнения для рук. Полезным упражнением для утренней зарядки является отжимание. Отжимания укрепляют еще и мышцы рук. Их можно выполнять, упираясь руками в скамью. 5.Упражнения для ног. Для ног полезны приседания, но выполнять их нужно правильно. Необходимо садиться, отставляя попу назад, как будто вы садитесь на унитаз. Приседать нужно, не напрягая колени, иначе можно повредить суставы. Такое упражнение с утра выполняется 20 раз. Можно использовать утяжелитель – гантели весом по 1 кг и приседать с ними.Также полезны выпады, махи ногами, растяжка, хождение на носочках и пятках. Для укрепления икроножных мышц Вам следует встать лицом к стене, опираясь на нее руками, и по очереди поднимать то одну, то другую ногу на носок. Выполнять такое упражнение 20 раз

4.Комплект билетов.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета У4 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях У7 - выполнять физические упражнения ОК 1,3,4,6,7. ПК1.1.	- определяет цели и задачи УМК, - умеет планировать урок согласно санитарно-гигиеническим нормам - применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений - соблюдает технику безопасности на занятиях У7 - выполняет физические упражнения
З1 - особенности психических познавательных	- знает особенности психических

процессов и учебной деятельности младших школьников	познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
33 - требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплексы	- знает требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего при составлении рабочей программы
34 - воспитательные возможности урока в начальной школе	- знает воспитательные возможности урока в начальной школе
35 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности	- перечисляет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, дает им характеристику
37- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности	- знает основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности
38- содержание учебного предмета начального общего образования	- знает содержание учебного предмета начального общего образования - знает структуру урока физической культуры

Образец билета:

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «____» _____20__г.	**Экзаменационный билет №1** **по МДК (индекс, название)** Группа(ы)_____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель___(Ф.И.О.) _____ (подпись) «___»_____20__г.
1.Дайте понятие «физические качества человека». 2.1. Продемонстрируйте три упражнения с гимнастической палкой.		

Критерии оценки ответов, обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний по теоретическому вопросу билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по теоретическому вопросу билета, практическое задание выполнено с ошибкой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и

умениями, не выполнено практическое задание.

5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.Пакет материалов для проведения экзамена по ПМ

1.Форма проведения*:* разработка технологической карты урока по предметам начального общего образования и дидактического пособия.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вы присутствуете на комплексном экзамене по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. Данный экзамен будет проходить в форме разработки технологической карты урока (Приложение1) и дидактического пособия – уровневые задания по дисциплинам (Приложение2). Вам необходимо, согласно теме билета, разработать технологическую карту урока (с приложениями) и уровневые задания (не менее 1 задания каждого уровня). Не забывайте делать перерывы в работе.Желаем вам успехов в сдаче экзамена!

2.Время выполнения: 180мин.

3.Оборудование учебного кабинета/мастерской: компьютерный класс с выходом в интернет

4.Технические средства обучения: компьютер, флешка

5.Информационные источники,допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: интернет

3.Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Предмет теории и методики физического воспитания.

Тема 2.4 Гимнастика.

Тема 2.3 Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.

Тема 2.5 Легкая атлетика.

3.2. Практические задания к экзамену

Блок А. Темы для разработки технологической карты урока

1.Физическая культура 2 класс «Упражнения на координацию движения»

2.Физическая культура 2 класс «Частота сердечных сокращений и способы ее измерения»

Блок Б. Темы для разработки уровневых заданий

1.Физическая культура 2 класс «Упражнения на координацию движения»

2.Физическая культура 2 класс «Частота сердечных сокращений и способы ее измерения»

Оценочная ведомость эксперта

ПМ	Профессиональные компетенции	показатели	Критерии: 0- не проявляется; 1б. – единичное проявление; 2б- системное проявление показателя	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Пм.01	Пк.1.1 Определять	Планирование урока	Наличие всех структурных						

	цели и задачи урока, планировать урок		элементов урока (цель сформулирована с отглагольного существительного), задачи (сформулированы с глагола), планируемые результаты, формы организации деятельности, оборудование						
			Поставленная цели и сформулированные задачи являются достижимыми, соответствуют типу урока, задачи отражают планируемые результаты						
			Структура урока соответствует типу урока «открытия нового знания»						
			Спланированы различные методы и приемы ведения урока						
			Спланированы различные виды деятельности на уроке						
			Грамотно разработаны материалы для осуществления дидактического,						

			наглядного, электронного сопровождения урока						
ПК.1.5	Вести документацию обеспечивающую обучение по образовательным программа начального общего образования	Разрабатывает дидактический материал к урокам (уровневые задания)	Разработаны задания 5 уровней						
			Сформулирована цель задания						
			Формулировка задания дает исчерпывающую информацию по его выполнению, сформулирована корректно						
			Даны методические комментарии						
			Каждое задание соответствует своему типу						
Итого :									

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника_____

Предмет _____

Тема урока_____

Класс_____

Цель фрагмента урока_____

Задачи фрагмента урока:

Дидактические

Развивающие

Воспитательные

Планируемые результаты:

Личностные

Предметные

Метапредметные

- ✓ Коммуникативные
- ✓ Регулятивные
- ✓ Познавательные

Формы и методы

Оборудование

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельностьучителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ффронтальная, Ииндивидуальная, Ппарная, Ггрупповая)	Дидактические средства, интерактивноеоборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (Ппознавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

РАЗРАБОТКА УРОВНЕВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

ФИО участника _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методический комментарий	Предполагаемые ответы детей	Примечания (при необходимости)
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У. 1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам У.2. - определять цели и задачи урока физической культуры, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами У.3. - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся У. 7. – выполнять физические упражнения	- находит и использует методическую литературу и др. источники информации, необходимую для подготовки к урокам - определяет цели и задачи урока физической культуры, планирует его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами - использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строит их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся – выполняет физические упражнения
З.1.-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников З.3. - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по физической культуре З.4. - воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе З.5. - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках физической культуры З.8. - УМК «Школа России», содержание учебного предмета «Физическая культура» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания З 10. - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Физическая культура», средства контроля и оценочной деятельности педагога	-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по физической культуре - воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках физической культуры - УМК «Школа России», содержание учебного предмета «Физическая культура» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Физическая культура», средства контроля и оценочной деятельности педагога
ОК 01. - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам ОК02. - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК05. - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1. - проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.5. - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования - выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

4.Комплект билетов.

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «____» _____20__г.	**Экзаменационный билет №1** **по ПМ (индекс, название)** Группа(ы)_____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель___(Ф.И.О.) _____ (подпись) «___»_____20__г.

1.Спроектируйте технологическую карту урока. Физическая культура 2 класс «Упражнения на координацию движения».

2.Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету физическая культура

2 класс «Упражнения на координацию движения».

5.Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - 20- 22 балла

Оценка 4 «хорошо» - 16- 19 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 11 – 15 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 10 баллов

6.Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

7.Сводный экзаменационный протокол на группу студентов по экзамену по профессиональному модулю.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) программы МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пихтон Анна Анатольевна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
   3.1.Контроль и оценка освоения МДК
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

З 2 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

З 3 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

З 4 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З 5 - воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 6 - методы и приемы развития мотивации школе;

З 7 - методы и приемы развития мотивации успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 8 - логику анализа уроков;

З 9 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Обучающийся должен уметь:

У 1- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 4 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 5 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

У 6 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У 7 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У 8 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 9 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У 10 -интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
У 11 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
У 12 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
У 13 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
У 14 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
У 15 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
У 16 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Обучающийся должен иметь практический опыт:
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Формируемые ОК:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,

	информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формами промежуточной аттестации по МДК являются 6 семестр – контрольная работа, 7 семестр - экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам ОК 2. - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качествоПК 4.1. - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- находит и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам - организовывает собственную деятельность - определяет методы решения задач, оценивает их эффективность и качество - выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)
У 2- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами ОК1. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПК 1.1. - определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. - проводить уроки	- определяет цели и задачи урока - планирует урок -понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес -определяет цели и задачи, планирует уроки - проводит уроки
У 3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся ОК 3. - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.3. - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения У 4 - применять приемы страховки и само	- использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строит их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях -осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения - применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических

страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях ОК 10. - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей У 5 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 1.3. - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения У 6 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 1.3. - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения У 7 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе ОК 5. - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.3. - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	упражнений, соблюдает технику безопасности на занятиях -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей У 5 - планирует и проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями ОК 7. - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 1.3. - осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения У 6 - планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении ОК 7. - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 1.3. - осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения У 7 - использует технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе ОК 5. - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.3. - систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов У 8 - устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися ОК 11. - строит профессиональную

У 8 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися ОК 11. - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих У 9 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения ОК 9- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий У 10 -интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У 11 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК1.5. - вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования У 12 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам ОК6. - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 1.4. - анализировать уроки У 13 - анализировать процесс и результаты	деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих У 9 – проводит педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения ОК 9- осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий У 10 - интерпретирует результаты диагностики учебных достижений, обучающихся ОК 4. – осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У 11 - оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки ОК 7 - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК1.5. - ведёт документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования У 12 - осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам ОК6. - работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 1.4. - анализирует уроки У 13 - анализирует процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректирует и совершенствует их; ОК 8. - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием,

педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; ОК 8. - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 4.4. - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений У14 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК4.2. - создавать в кабинете предметно-развивающую среду У15 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК 1.4. - анализировать уроки. У 16 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК4.5. - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	осознанно планирует повышение квалификации. ПК 4.4 - оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений У14 - поёт, играет на детских музыкальных инструментах, танцует; ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.2. - создаёт в кабинете предметно-развивающую среду У15 - анализирует уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам ОК 4. - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК 1.4. - анализирует уроки. У 16 - осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; ОК 4. - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК4.5. - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
Знать:	
З1- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	- перечисляет виды, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
З 2- требования федерального государственного образовательного	- знает требования ФГОС НОО и примерные основные образовательные

стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	программы начального общего образования
З 3 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	- знает программы и УМК, необходимые для осуществления образовательного процесса по ООП НОО
З 4 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	- ориентируется в вопросах преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
З 5 - воспитательные возможности урока в начальной школе	- знает воспитательные возможности урока в начальной школе
З 6 - методы и приемы развития мотивации школе	- знает, перечисляет, дает характеристику методам и приемам развития мотивации школе
З 7 - методы и приемы развития мотивации успеваемости обучающихся педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	- знает, перечисляет методы и приемы развития мотивации успеваемости обучающихся педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
З 8 - логику анализа уроков	- владеет логикой анализа уроков
З 9 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	- знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Теория музыкального воспитания				
Тема 1.1 Сущность теории музыкального воспитания	З1 У1 ОК 1-5, ПК 1.1 ПК 4.1- ЛР 1-20	Устный опрос, тестовое задание практическое задания	З1-6 У1-9 ОК 1-5 ПК1.1,. 1.4. ПК 4.1., 4.3. ЛР 1-20	6 семестр – контрольная работа
Тема 1.2. Формы и методы музыкального воспитания	З-2 У-2 ОК 1-5, ПК 1.1 ПК 4.1-	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа		

	ЛР 1-20			
Тема 1.3. Основы нотной грамоты	З-3 У-3 ОК 1-5 ПК 1.1 ПК 4.1 ЛР 1-20	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, самостоятельная работа		
Тема 1.4. Жанры и стили музыкального искусства	З-4 У-5 ПК 1.2 ПК 4.2 ЛР 1-20	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа		
Тема 2.1. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки	З -5 У-6 У-8 ОК 6, ОК 7 ПК 1.3 ПК 4.2 ЛР 1-20	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, самостоятельная работа		
Тема 2.2. Методика конструирования и проведения уроков музыки	З-6 У-9 У-10 ОК-7 ПК 1.4 ПК 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, тестовое задание практическая работа		
Тема 2.3. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию	З-7 У- 11-13 ОК-8 ПК 1.4 ПК 4.3	Устный опрос, тестовое задание практическая работа		
Тема 2.4. Программы по предмету «Музыка» для учащихся начальной школы	З-8,9 У-14,15,16 ОК-9 ПК 1.5 ПК 4.3	Устный опрос, тестовое задание практическая работа	З 8 -9 У-13-16 ОК-9 ПК 1.5 ПК 4.3	- 7 семестр Экзамен

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий и др.; соблюдается логичность изложенного материала, правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа

1.Форма проведения: письменная; комплексная работа, включающая тест и рассуждение на заданную тему.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 120 мин.

3.Оборудование учебного кабинета:посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники, допустимые к использованию: нет.

6.Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Сущность теории музыкального воспитания.
2. Формы и методы музыкального воспитания.
3. Музыкально - педагогическая подготовка учителя начальных классов.
4. Основы нотной грамоты.
5. Динамические оттенки. Знаки альтерации.
6. Освоение вокально - хоровых навыков.
7. Музыкально - слушательская деятельность.
8. Работа над песней на уроке. Разучивание песни.
9. Музыкально – ритмические движения на уроках музыки у младших школьников.
10. Виды пластического интонирования.
11. Типы уроков музыки. Методы музыкального стимулирования.
12. Основы игры на детских музыкальных инструментах.
13. Классификация детских музыкальных инструментов.
14. Виды деятельности музыкального воспитания.

3.2.Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам У.2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	- находит и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам - определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
З.1- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся З.2 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	–знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся –знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования

ОК1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - оценивает риски и принимать решения в нестандартных ситуациях - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ПК 1.1. - определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. -проводить уроки ПК 1.3. - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- определяет цели и задачи, планировать уроки – проводит уроки –осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

Образец контрольной работы

Часть А

1. Методика музыкального воспитания изучает:

А) закономерности музыкального воспитания с целью совершенствования его содержания и методов

Б) методы и приемы музыкального воспитания

В) организацию воспитательного процесса школы

2. Предметом методики музыкального воспитания являются:

А) закономерности музыкального воспитания с целью совершенствования его содержания и методов;

Б) теория и практика музыкального воспитания детей, включающие в себя изучение особенностей, технологии, условий, обеспечивающих интегративный процесс музыкального обучения, развития и воспитания;

В) процесс формирования музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры.

3. Как педагогическая наука методика музыкального воспитания школьников определяется:

А) закономерностями педагогического процесса и отражающими эти закономерностями дидактическими принципами;

Б) идеями выдающихся педагогов-музыкантов;

В) достижениями смежных наук.

4. В чем заключается главная особенность музыки?

А) в ее эмоционально-чувственной природе;

Б) в отражении жизненной реальности;

В) в способности передавать мысли автора.

5. В чем состоит воспитательная сила музыки?

А) в преобразующем влиянии на эмоционально-чувственную сферу человека;

Б) во влиянии на процессы мышления;

В) в непосредственном влиянии на окружающий мир.

6. Какого характера совместная деятельность учителя и учеников должна осуществляться на уроке музыки с точки зрения педагогики искусства?

А) художественно-творческая;

Б) учебная;

В) теоретико-аналитическая.

7. Какое направление развития современного школьного музыкального образования наиболее актуально?

А) создание новых учебных программ;

Б) разработка новых методик и технологий музыкального образования;

В) расширение количества вузов для профессиональной подготовки учителя;

Г) обеспечение учителей полным комплектом поурочных разработок.

8. Сколько нот в музыке?

А) 7

Б) 8

В) 12

9.Как графически обозначается нота?

А) квадрат

Б) овал

В) треугольник

10. Как называется строка для нотной записи?

А) нотоносец

Б) броненосец

В) нотная строчка

11. Сколько линий составляют нотный стан?

А) 7

Б) 5

В) 4

12. Как иначе называют скрипичный ключ?

А) гаечный ключ

Б) ключ соль

В) музыкальный ключ

13.На какой линии нотного стана располагается нота ми?

А) на второй

Б) на пятой

В) на первой

14. Интонационная характеристика мажорного лада

А) грустный

Б) веселый

В) жалобный

15. Какая нотная длительность по названию соответствует учебному периоду?

А) половинная
Б) четвертная
В) восьмая

16. Паузы:

А) Различаются по длительности.
А) Не различаются по длительности.

17. Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам музыкального образования?

А) чтение стихов;
Б) рассказ педагога о художественном явлении;
В) пластическая иллюстрация;
Г) показ репродукции картины.

18. Какой из перечисленных методов не относится к методам стимулирования музыкальной деятельности учащихся?

А) метод создания эффекта удивления;
Б) метод обобщения;
В) метод анализа музыки;
Г) метод создания ситуации успеха.

19. Какие два из перечисленных методов предложил Д.Б. Кабалевским?

А) метод «забегания» вперед и «возвращения» к пройденному;
Б) метод эмоциональной драматургии;
В) метод диалога;
Г) метод полифонизма деятельности.

20. Какой из перечисленных методов относится к методам в широком смысле термина?

А) беседа;
Б) моделирование художественно-творческого процесса:
В) создание эффекта удивления;
Г) создание проблемно-поисковой ситуации.

Часть В

21. Соотнесите этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения с видами деятельности. К буквам из первого столбца подберите цифры из второго столбца. Ответ запишите комбинацией букв и цифр.

Этапы	Виды деятельности
А) 1 этап	1)Анализ – разбор произведения
Б) 2 этап	2) Повторное прослушивание произведения
В) этап	3) Слушание произведения
Г) этап	4) Вступительное слово учителя

22.Выберите функции хорового пения. Ответ запишите комбинацией цифр без пробелов и запятых:

1)знакомство с разноплановыми музыкальными сочинениями,
2)формирование умения управлять движениями тела
3)воспитание интереса к игре в оркестре
4)развитие слуха и голоса учащихся

5)воспитание активного слушателя
6)развитие правильных двигательных навыков
7)развитие общеучебных навыков и умений
8)формирование умения различать на слух тембры инструментов и осознавать их выразительную сущность
9)осознание выразительных музыкальных средств и овладение способами их передачи в инструментальном исполнении
10)развитие позитивного отношения к окружающему миру через постижение эмоционально - нравственного смысла каждой песни.
23. Соотнесите этапы работы над песней с видами деятельности. К буквам из первого столбца подберите цифры из второго столбца. Ответ запишите комбинацией букв и цифр.

Этапы	Виды деятельности
А) 1 этап	1)Показ песни
Б) 2 этап	2) Репетиции
В) 3 этап	3) Беседа о содержании песни
Г) 4 этап	4) Исполнение выученного произведения целиком
Д) 5 этап	5) Определение репертуара, методов и приемов работы над песней, разучивание произведения педагогом.

Часть С

24.Выберите любую из предложенных тем. Напишите краткое рассуждение по выбранной теме по алгоритму.1.Введение (значимость выбранной темы, проблема рассуждения).2.Основная часть (излагается и аргументируется позиция обучающегося; приводятся ссылки на авторитетные мнения - число примеров, поддерживаемых аргументами – не менее двух).
3.Заключение (выводы, подводятся итоги).

Темы

1. Влияние музыки на человека
2. Музыка как вид искусства в моей жизни
3. О музыки Камиля Сен-Санса

4.Эталоны ответов.

Часть А

1Б, 2Б, 3А, 4А, 5А, 6АБВ, 7АБВГ, 8А, 9Б, 10А, 11Б, 12Б, 13В, 14Б, 15Б, 16А, 17Б, 18Б, 19А, 20Г,

Часть В

21. А4, Б3, В1, Г2
22. – 12456810
23. А 5, Б1, В3, Г2, Д4

Часть С

24. Ответ обучающегося должен соответствовать алгоритму рассуждения: введение, основная часть, заключение.

Образец рассуждения

Рассуждение на тему «Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами музыкального искусства на уроках музыки»

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления. Особая роль в духовно - нравственном воспитании ребенка принадлежит музыке. С этим искусством дети соприкасаются от рождения, музыкальное воспитание они получают в детском саду - а в последующем и в школе. Ведь музыкальное воспитание является одним из средств формирования личности ребенка. Дать знания, развить навыки и умения - не самоцель, гораздо важнее пробудить интерес детей к познанию.Кому же, как ни нам, людям искусства, найти заветную тропинку к душам наших детей и раскрыть мир Любви и Добра. Это нужно не только им, но и нам, учителям. Ведь учитель – это, прежде всего, духовный и нравственный наставник, праведник и гуманист, - без этих добродетелей мы не можем взывать к их сознанию, не имеем на то морального права.

В прошлом столетии общественность была серьезно обеспокоена недостаточным уровнем культуры молодёжи. Ведь это было время, когда музыкальное воспитание и образование получали дети из аристократического светского общества, дети крестьян не имели возможности получить такого развития.В начале XX века эту проблему решили путём введения музыкальных занятий в число обязательных предметов общеобразовательной школы. Мысли о необходимости более раннего - начинающегося еще до школы - воздействия на формирование личности занимали умы выдающихся философов- воспитателей уже давно. Еще триста лет назад великий педагог Ян Амос Коменский утверждал, что «счастливое развитие дарований имеет первоначальные основания в раннем возрасте». Ту же мысль выразил Жан Жак Руссо, говоря, что «каждый последующий воспитатель оказывает меньше влияния на ребенка, чем предыдущий».

Основным средством духовно-нравственного воспитания Аристотель считает музыку. По мнению Аристотеля, музыка оказывает влияние на человеческую психику и этику, на моральные качества человека.Как и Платон, Аристотель проводит строгий отбор ладов и музыкальных инструментов. Он делит лады на этические действующие на моральные свойства человека, практические вызывающие волю к действиям и энтузиастические приводящие в восторженное состояние. И он указывает, в каких случаях как этими ладами надлежит пользоваться.Музыке, как средству эстетического воздействия, Аристотель отдает предпочтение перед всеми остальными объектами чувственного восприятия. «Ведь даже одна мелодия без сопровождения ее словами, заключает в себе эстетические свойства. Между тем, как ни краски, на запахи, ни вкусовые ощущения ничего подобного в себе не заключают”.

На русской почве идеи целенаправленного воспитания детей стали зарождаться в начале 18 века. Независимо от взглядов и предпочитаемых методов, большая часть педагогов считала, что музыкальному воспитанию принадлежит значительная часть в духовном формировании личности. У педагогов было стремление воспитать и образовать детей на народном материале, который они подбирали сами. Русская народная песня и сказка, эпизоды из жизни народа, его труды, картины окружающей природы - вот материал, который определял содержание игр и занятий с детьми, воспитывая в них духовно-нравственное начало. В России интерес к вопросам духовно-нравственного воспитания средствами музыкальной выразительности детей родился примерно в последние десятилетие 18 века. В дальнейшем этот интерес углублялся и рос в среде прогрессивной русской интеллигенции. Музыкальное воспитание связывалось с общими культурными и нравственными вопросами. Мысль о значении музыкального воспитания одним из первых

высказал Н. Новиков - просветитель, педагог и писатель- сатирик конца 18 века. Он считал, что без помощи искусства невозможно «воспитать и образовать детей счастливыми людьми и полезными гражданами».

В высказываниях Белинского четко выражено его отношение к музыкальному искусству и проблеме музыкального воспитания: «Кто откликается на одну плясовую музыку, откликается не сердцем, а ногами; чью душу не томит, чью душу не волнует музыка; кто видит в картине только галерейную вещь, годную для украшения комнаты и дивиться в ней одной отделке; кто не любит стихов смолоду, кто видит в драме только театральную пьесу, а в романе сказку, годную для занятий от скуки - тот не человек». А как полюбить все это? Белинский отвечает определенно: «В детях с самых ранних лет должно развиваться чувство изящного как один из первейших элементов человечности. Влияние музыки благодатно, и чем раньше они начнут испытывать его на себе - тем лучше». Отдавая должное формирующему влиянию окружающей среды, русские мыслители вместе с тем признавали существенное значение природных задатков и наклонностей. Считали, что необходимо их чутко распознавать и бережно выращивать.Среди наиболее видных и последовательных поборников детского музыкального воспитания в России конца 19 века можно назвать: Е. Альбрехта, К. Вербера, В. Гутора, В. Корганова, А. Маслова, В. Шацкую, представителей славной семьи Гнесиных. В их работах подчеркивается общественное значение музыкального, духовно-нравственного воспитания, говориться о необходимости обязательного повсеместного и общедоступного музыкального образования, которое сможет выявить и развить скрытые таланты. Главную задачу музыкально - педагогических учреждений В. Корганов, как и другие авторы, видит в распространении музыкального образования в обществе.

Начало 20 века приносит интересный и ценный опыт в практической музыкальной педагогике. Появляются первые методисты-практики школьного музыкального воспитания. Шацкая Валентина Николаевна - советский педагог, пианистка и деятель в области музыкально-эстетического воспитания. Заложила основы советской системы музыкально-эстетического воспитания, включающей дошкольное, школьное, внешкольное воспитание. Определяла понятие эстетического воспитания как часть гармоничного воспитания личности. По мнению В. Шацкой, способности слушать и слышать музыку не являются природными, а поддаются воспитанию и развитию в процессе обучения.

В настоящее время у современных школьников имеется возможность изучать наследие мировой музыкальной культуры, сделать его своим духовным достоянием. Чем раньше ребенок получит возможность познакомиться с классической и народной музыкой, тем более успешным станет его общее развитие духовно-нравственное. Большое значение имеет её положение о том, что полноценное восприятие музыки и развитие художественного вкуса достигаются при условии целенаправленного педагогического руководства. Учитель должен не только осуществлять музыкальную работу с учащимися, но и быть организатором эстетической жизни школы. Школа как отражение социальной среды является сферой активнейшего влияния на духовный мир ребенка, что ставит учителя перед необходимостью систематически и целенаправленно заниматься вопросами духовно-нравственного развития на любом уроке, особенно на уроках музыки.

Педагог – профессия особая, связанная со сложным и хрупким миром ребенка. Задача учителя музыки - воспитание души. Таинственная, бездонная, искренняя, непродажная – вот «портрет» души маленького человека. Человека, который смотрит на

учителя широко открытыми глазами. Человека, который верит, что мир прекрасен. Важно понимание урока музыки в воспитании эстетической культуры учащихся как наиболее воздействующего на сферу нравственных, душевных переживаний. Ведь музыка всегда являлась самым чудодейственным тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично»: часть А – правильно выполнено 20 - 18 тестовых задний: часть Б – правильно выполнено 1 задание; часть С - соблюдена структура работы, выявлена проблема рассуждения, указана его цель. Приведены 2 аргумента в обосновании позиции обучающегося, подтвержденные соответствующими примерами. В заключении подведены итоги, содержатся ссылки на введение. Усилены смысл и значимость написанного текста.

Оценка 4 «хорошо»: часть А – правильно выполнено 17-15 тестовых задний: часть Б – правильно выполнено задание; часть С - соблюдена структура работы, выявлена проблема рассуждения, указана его цель. Приведены 1-2 аргумента в обосновании позиции обучающегося, подтвержденные соответствующими 1 - 2 примерами. В заключении подведены итоги работы над рассуждением.

Оценка 3 «удовлетворительно»: Часть А – правильно выполнено 14-10 тестовых задний: часть Б – правильно выполнено 1 - 0 заданий; часть С - соблюдена структура работы, выявлена проблема рассуждения или указана его цель. Приведены 1-2 аргумента или примера в обосновании позиции обучающегося. Заключение (в любом виде).

Оценка2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А; 0 заданий части Б; части С - тема не раскрыта.

6. Ведомость

2.Экзамен

1.Форма проведения: комбинированная. Первая часть – тест, вторая часть экзамена – выполнение практического задания.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 120 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, бумага, ручка.

4.Технические средства обучения, используемые на экзамене: отсутствуют.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют.

6.Требования охраны труда: инструкция по технике безопасности при поведении экзамена в учебной аудитории.

3.Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

1.Музыка как вид искусства

2.Формы музыкального воспитания

3.Методы музыкального воспитания

4.Классификация музыкальных жанров

5. Музыкальные формы

6.Музыкально-слушательская деятельность

7.Работа над вокально-хоровыми навыками

8.Этапы работы над песней
9.Основы игры на детских музыкальных инструментах
10.Методика разучивания музыкальных способностей учащихся на уроке музыки
11.Музыкально-педагогическая подготовка учителя начальных классов
12.Методика конструирования и проведение уроков музыки
13.Музыка в начальной школе. Уроки музыки.
14.Работа с учебником «Музыка» 1 класс
15.Работа с учебником «Музыка» 3 класс

3.2. Образец теста для первой части экзамена:

Блок А

1. В чем состоит воспитательная сила музыки?

1) в преобразующем влиянии на эмоционально-чувственную сферу человека;
2) во влиянии на процессы мышления;
3) в непосредственном влиянии на окружающий мир.

2. Укажите основные специфические требования к учителю музыки:

1)музыкально-теоретическая подготовка
2)психологическая зоркость и наблюдательность
3)дирижерско-хоровая подготовка
4)профессионально-педагогическое мышление
5)инструментальная подготовка
6)методическая подготовка
7)коммуникативные способности.

3. Выберите функции хорового пения. Ответ запишите комбинацией цифр без пробелов и запятых (от меньшего, кбольшему).

1) знакомство с разноплановыми музыкальными сочинениями,
2) формирование умения управлять движениями тела
3) воспитание интереса к игре в оркестре
4) развитие слуха и голоса учащихся
5) воспитание активного слушателя
6) развитие правильных двигательных навыков
7) развитие общеучебных навыков и умений
8) формирование умения различать на слух тембры инструментов и осознавать их выразительную сущность
9) осознание выразительных музыкальных средств и овладение способами их передачи в инструментальном исполнении
10) развитие позитивного отношения к окружающему миру через постижение эмоционально- нравственного смысла каждой песни.

4. Установите соответствие.

Этапы работы над песней:

1 этап	1. Показ песни
2 этап	2. Репетиции
3 этап	3. Беседа о содержании песни
4 этап	4. Исполнение выученного произведения целиком
5 этап	5. Определение репертуара, методов и приемов работы над песней, разучивание произведения педагогом.

5. Укажите виды пластического интонирования

1) свободное дирижирование;
2) музыкальные игры;
3) упражнения;
4) пластические этюды;
5) ансамбль;
6) инсценировка песен;
7) имитация игры на музыкальных инструментах;
8) дикция;
9) танцевальные движения;
10) строй.

6. Выберите, что является основной целью введения в урок детских музыкальных инструментов

1) овладение навыками игры на детских музыкальных инструментах
2) активизация музыкальных способностей

7. Какие инструменты являются мелодическими (звуковысотными)?

1) бубен
2) маракасы
3) металлофон
4) колокольчики
5) треугольник
6) ксилофон

8. Выделите вид деятельности, являющийся основой всех звеньев музыкального воспитания:

1) музыкально-ритмические движения
2) вокально-хоровая работа
3) слушание-восприятие
4) музыкально-дидактические игры

9. Кем впервые была разработана система музыкально-ритмических движений:

1) Э.Жак-Далькроз
2) Н.Г.Александрова
3) В.А.Гринер

10. Выберите три основные музыкальные способности

1) творческое воображение;
2) ладовое чувство
3) чувство ритма
4) вдохновение
5) творческая воля
6) музыкально-слуховые представления
7) внимание
8) чувство природы

11. В какой работе Д.Б. Кабалевского раскрыта основная идея, послужившая отправной точкой новой программы по музыке?

1) «Про трех китов и про многое другое»;

2) «Воспитание ума и сердца»;
3) «Идейные основы музыкального воспитания в Советском союзе»;
4) Не только музыка».

Блок Б. Допишите письменно

12. Методика музыкального воспитания изучает:_____

13. Как педагогическая наука методика музыкального воспитания школьников определяется: _____

14. Музыкальное восприятие – это: _____

15. Методы музыкального стимулирования – это: _____

16. Какова, согласно концепции Д.Б. Кабалевского, ведущая цель школьного музыкального воспитания? _____

Часть С

17. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Работа с учебником «Музыка» 1 класс». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Эталоны ответов на вопросы

Блок А

11; 2 – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; 3 – 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 4 – 1 этап – 5, 2 этап – 1,3 этап – 3,4 этап – 2, 5 этап – 4; 5– 1, 4, 6, 7, 8, 9; 6. - 1, 2;7– 3, 4, 5, 6; 8– 1, 2, 3, 4;91;10 – 2, 3, 6;111

Блок –Б

12.Методика музыкального воспитания изучает закономерности музыкального воспитания с целью совершенствования его содержания и методов.

13. Педагогическая наука - методика музыкального воспитания школьников определяется закономерностями педагогического процесса и отражающими эти закономерности дидактическими принципами.

14.Музыкальное восприятие понимается как разновидность художественной деятельности, основанной на способности чувствовать в содержании музыки смыслы человеческой жизни, переживать и соизмерять их с собственным опытом и ценностными критериями культуры.

15.Методы музыкального стимулирования - это методы, применяемые для создания эмоциональной творческой атмосферы.

16.Ведущая цель школьного музыкального воспитания формирование музыкальной культуры школьника как части его общей духовной культуры.

Часть С. Эталон

План по теме «Работа с учебником «Музыка» 1 класс»

1.Основные цели и задачи предмета
а) цель
б) задачи
2.Общая характеристика учебного предмета
а) музыка как основной предмет
б) отличительная особенность программы
3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

а) освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает
б) метапредметные результаты
в) предметные
3.3.Перечень практико-ориентированных заданий, выносимых на экзамен:
1.Составьте таблицу по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 - 2 класса.
2. Определите средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении из школьной программы, используя словарь этических эмоций. Произведения – П. И. Чайковский "Новая кукла".
3. Составьте таблицу музыкально-педагогического мастерства учителя музыки.
4. Разработайте беседу, о музыке с использованием, метода комплексного воздействия различных видов искусства на восприятие школьников**.**
5. Разработайте развернутый план работы над хоровым произведением.
6.Подготовьте примеры упражнений работы на дыхание и артикуляцию.
7. Составьте рекомендации по подбору музыкальных жанров на тему «Музыкальный фольклор на уроке музыки как средство нравственного воспитания младших школьников».
8. Составьте таблицу по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 3 - 4 класса.
9. Подготовьте примеры упражнений на распевание диафрагмального пения, развитие диапазона, звуковедения.
10. Подготовьте примеры певческих упражнений на развитие и укрепление детского голоса.
11. Подберите игры, сказки, упражнения на развитие различных видов музыкального слуха (слушание).
12. Подберите музыкальные произведения из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах.
13. Подготовьте варианты заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения (тембровый слух).
14**.** Подберите музыкальные произведения из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах. Раскройте организацию предметно-пространственной развивающей среды в музыкальном классе.
15. Подготовьте творческое задание по виду детского музыкального творчества (звука высотности).
16. Подготовьте варианты заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения (слушание).
17. Подготовьте творческое задание по виду детского музыкального творчества (музыкально – ритмические движения).
18. Составьте игровые задания для развития пластической выразительности при создании образа.
19. Подготовьте творческое задание по виду детского музыкального творчества (театральной деятельности).
20.Разработайте игровые задания для развития пластической выразительности при создании образа.
21.Составьте вопросы для беседы фрагмента урока «слушание и анализ произведения «Мелодия» из оперы «Орфей и «Эвридика» К. Глюка», «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко» Римского – Корсакова.

22.Подготовьте творческое задание по виду детского музыкального творчества ДЛЯ РЕЧЕВОЙ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, восприятия музыки.
23.Подготовьте творческое задание по виду детского музыкального творчества (игра на детских музыкальных инструментах).
24.Разработайте беседу, о музыке с использованием, метода комплексного воздействия различных видов искусства на восприятие школьников**.**
25.Определите элементы музыкальной речи в музыкальных произведениях из школьной программы. «Болезнь куклы» П.И.Чайковский.
26.Составьте в таблице этапы слушания музыки и раскройте практические рекомендации.

Эталоны выполнения практико-ориентированных заданий.

1. Таблица по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 - 4 класса.

№ класса	Жанр, форма, стиль	Композитор	Название произведения
1 класс	Песня	Д. Б. Кобалевский	«Песня о школе».
	Танец (хоровод)	Русская народная песня	«Во поле берёза стояла»
	Марш	П. И. Чайковский	«Марш деревянных солдатиков»
	Трёхчастная форма	Э. Григ	«Шествие гномов»
	Трёхчастная форма	П. И. Чайковский	«Новая кукла»
	Двухчастная форма	П. И. Чайковский	«Болезнь куклы»
	Одночастная форма	П. И. Чайковский	«Утро»
2 класс	Куплетная: запев, припев	Г. Струве	«Моя Россия»
	Гимн	А. Александров, С. Михалков	«Гимн России»
	Танец	П. И. Чайковский	«Камаринская», «Вальс», «Полька»
	Марш	С. Прокофьев	«Шествие кузнечиков»
	Опера	М. Глинка	«Руслан и Людмила»
	Симфоническая сказка	С. Прокофьев	«Петя и волк»

2. Средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении из школьной программы (используя словарь этических эмоций).

1. Автор произведения – П. И. Чайковский "Новая кукла".
2. Музыкальный образ – Это тонкая психологическая зарисовка – радость девочки по поводу замечательного подарка – новой куклы.

В основу пьесы положен жанр вальса. Лёгкость гибкого прерывистого движения мелодии создаёт атмосферу детского счастья.

3. Характер, настроение – Ласковая, нежная., веселая
4. Интонации – Музыка наполнена чувством восторга, трепещущей радости, счастья. Приподнято празднично, игриво, бодро, задорно.
5. Музыкальный инструмент – фортепиано
6. Музыкальный жанр – пьеса
7. Мелодия – Выдержанный на протяжении всей пьесы ритмический пульс, который дает аккомпанемент, напоминает взволнованное биение сердца.
8. Ритм – ровный, спокойный, плавный; танцевальный – ритм вальса
9. Лад – си-бемоль мажор (весёлый)
10. Темп – быстро
11. Динамические оттенки – умеренно тихо (mp), умеренно громко (mf).
12. Тембр – Музыкальные инструменты.
13. Оттенки музыки: светлый, яркий.

3. Таблица музыкально-педагогического мастерства учителя музыки. Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки можно представить в виде следующей таблицы:

Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки

знания и навыки	общекультурные, музыкально-педагогические, музыкально-теоретические,музыкально –психологические, музыкально-исполнительские,гностические включая перцептивные-восприятие
умения	двигательные-дирижирование, игра на инструменте, коммуникативные-артистизм, педагогические
качества	артистизм, дирижёрская и исполнительская техника, музыкальность, вера в успех,интуиция, дар педагогического общения.
направленность	на практическую реализацию воспитательного патенциала музыкального искусства, на просвещение и музыкальное воспитание детей, любовь к музыке и детям, престиж профессии
функции	диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, проектировочная, исследовательская, конструктивная
способности	диагностические, коммуникативные, организационные, конструктивные, гностические, прогностические, перцептивные, креативные, экспрессивные

Из данной таблицы видно, какими многочисленными необходимыми способностями должен обладать современный учитель музыки для профессиональной деятельности в школе

4. Содержание беседы, о музыке с использованием, метода комплексного воздействия различных видов искусства на восприятие школьников**.**

Беседа по слушанию музыки П.И. Чайковского «октябрь» - «Осенняя песня»

1 класс

Программное содержание: познакомить детей с музыкальным альбомом П. И. Чайковского

"Времена года";
Цель: учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки.
Спрашиваю у детей: Дети, какое сейчас время года? –Почему, вы так решили? Чем осень отличается от лета? *(ответы детей).*
-Ребята, сегодня я вам принесла книгу, в которых нет картинок и слов... В этой книге есть строчки, на которых написаны ноты. Показываю детям книгу (листаю книгу)
-Дети, а знаете ли, вы кто написал эту книгу? - Композитор - пишет музыку, под которую мы после, танцуем, или просто слушаем.
ПИ. Чайковский сочинил много музыки для детей и взрослых. Он создавал целые музыкальные альбомы, в которых было 10-12 и даже больше музыкальных произведений. Перед вами музыкальный альбом "Времена года". В нем 12 музыкальных пьес. Каждая пьеса - это один месяц в году. Поэтому все музыкальные пьесы имеют такое же название, как и называются наши календарные месяца: январь, март, апрель и т.д.

Слушание музыки

-Сегодня мы будем слушать музыкальное произведение П.И. Чайковского "Осенняя песня". Эту пьесу ПИ. Чайковский сочинил про осенний месяц октябрь.
-Ребята, вам понравилось произведение? Какая, музыка? Хочется ли под неё танцевать? двигаться? (грустное, красивое.)
- Что вы представили себе, когда слушали это произведение? Листы кружатся и ложатся на землю. В этой музыке можно услышать и порывы ветра и как падают листья. Мелодия звучит неторопливо, с остановками, несколько медленно, уныло.
-Ребята, к этой музыке можно прочитать произведение поэта, Алексея Константиновича Толстого. Он написал стихотворение про осень:
Осень, обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят.
Как и музыка П. И. Чайковского стихотворение грустное. "Осенняя пьеса" жалобная, задумчивая, тоскливая. В середине немного взволнованная, беспокойная. Но потом опять печальная, поникшая, слышны как бы вздохи в мелодии.
-Какая картина осени изображена в музыке?
Дети: Поздняя, хмурая осень, осыпаются листья, дует ветер наступают холода.
Молодцы ребята, да в музыке можно услышать и порывы ветра, и как падают листья. Мелодия звучит неторопливо, с остановками, печально, медленно уныло.
У Плещеева есть стихотворение "Осень наступила", я вам прочту это стихотворение так, чтобы мы все почувствовали, какое настроение выражено в нем.
Осень наступила, высохли цветы -
И "глядят уныло голые" кусты
- Вянет" и желтеет травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях."
Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воет, дождик моросят.
Зашумели воды быстрого ручья,
Птички улетели в теплые края.
Спрашиваю: Какое настроение в этом стихотворении?
Дети: Грустное печальное, унылое.

Спрашиваю: О какой осени рассказывается в нем?
Дети: О поздней.
Напоминаю детям: "Осенняя песня" - передает картину поздней осени, увядающей осени. Предлагаю нарисовать дома разные картины осени, или просто подобрать картинки или открытки про осень.
-Ребята,теперь я вам раздам листочки и карандаши и поставлю еще раз это музыкальное произведение. Нарисуйте то, что вы хотите.

5. Развернутый план работы над хоровым произведением.

Работу над вокально-хоровыми произведениями можно условно разделить на несколько этапов: 1 - знакомство с произведением и его авторами
2 - разбор и разучивание вокальной партии
3 - работа над звуковедением, дикцией и артикуляцией
4 - работа над фразировкой, динамическими оттенками, темпом
5- работа над ансамблем хоровых партий и сопровождения
6 - достижение качественного исполнения.

1.Беседа - знакомство с произведением и его авторами; рассказать о композиторе, его творчестве, его интересные моменты жизни.

2.Разбор и разучивание вокальной партии (определение тональности, размера, работа над чистотой интонацией, над сложными мелодическими оборотами и интервалами, над точностью ритмического рисунка), пение со словами – разбирается текст, объясняются все непонятные слова и фразы.

3.Работа над звуковедением, дикцией и артикуляцией. Входе работы «вычищается» строй, идёт работа над чистотой интонирования, отслушиваются аккорды в гармоническом трёхголосии. Также уделяется внимание работе над текстом, здесь необходимо добиться от хора хорошей техники произношения слов отталкиваясь от того, что дикция — это средство выразительности. И без текста не будет смысла всего произведения.

4.Одной из главных задач исполнения хорового произведения является использование динамических оттенков. Разнообразие и гибкость нюансировки дают возможность красочности и богатства воплощения художественного образа. Гибкость динамики связана с донесением вокально-речевой интонации и целой фразы.

5. Необходимым условием художественного исполнения является достижение ансамбля между хоровыми партиями, слышание средних голосов, с одной стороны, их тембровой индивидуальности – с другой, их единства со всей хоровой вертикалью.

6.Примеры упражнений работы на дыхание и артикуляцию.

Дыхательная гимнастика А.И. Стрельниковой

При выполнении упражнений необходимо соблюдать определенные правила:

1. ВДОХ – «громкий», короткий, активный (просто шумно на всю комнату «шмыгайте» носом, как бы вдыхая запах).

2. ВЫДОХ – абсолютно пассивный, уходит через нос или через рот. Лучше выдох делать через рот. О выдохе думать не надо, так как можно сбиться с ритма движения гимнастики. Выдох – это уходящий вдох.

3. В дыхательной гимнастике А.Н. Стрельниковой короткие шумные вдохи носом делаются только одновременно с движениями («вдох – движения»). "Хватаем – вдыхаем, кланяемся – вдыхаем, приседаем – вдыхаем, поворачиваемся – вдыхаем" - инструкция детям. Научить детей спокойному вдоху, не перегруженному воздухом, без участия плеч помогают

упражнения из дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой («Ладошки», «Погонщики», «Насос», «Кошечка» и другие) и системе Д. Огороднова («Понюхать цветок»).

Дыхательная гимнастика начинается с разминочного упражнения «Ладошки». Далее дети делают уже знакомый комплекс упражнений: состоящий из 5 упражнений: «Кошка», «Обними плечи», «Насос», «Погончики», «Шаги».

4. Включается в работу диафрагмальное дыхание. В процессе обучения детям рассказывается, что такое диафрагма, где она находиться, что происходит с диафрагмой во время пения, как она работает, куда направлять воздух и самое главное, как почувствовать, что диафрагма работает на основе одного упражнения:

ХИ-ХИ-ХИ-ХИ, ХЭ-ХЭ-ХЭ-ХЭ, ХА-ХА-ХА-ХА, ХО-ХО-ХО- ХО, ХУ-ХУ-ХУ-ХУ

ХИ-ХИ-ХИ-ХИ-ХИ, ХЭ-ХЭ-ХЭ-ХЭ

МИ-МЭ-МА, ОААУЭ, ХА-ХА-ХА-ХА

ПРРР…. У-А-А-У-Э

5- Артикуляционная разминка

- Упражнение «Чайки» (по системе Е.Емельянова)

Упражнениепо работе над громкостью звучания голоса в разных регистрах, по выявлению максимальных возможностей. Упражнение даёт возможность осознать все режимы работы гортани в их естественном, незамаскированном эстетической обработкой виде, механизмы перехода из регистра в регистр и сопутствующие голосо-телесные ощущения.

- Упражнение «Анапа» (данное упражнение направлено на то, чтобы «вытащить из каждого звук» с помощью вибрации губ на гласных слогах и при этом естественной подачи дыхания. Можно произносить любые города).

- Упражнение «Хи, хэ, ха», проработанное с дыханием, теперь поётся. Упражнение направлено на развитие верхних резонаторов. Здесь же включается интонационная работа и дыхание. А также добавляется движение рук, что позволяет синхронизировать пение и движение.

7. Рекомендации по подбору музыкальных жанров на тему «Музыкальный фольклор на уроке музыки как средство нравственного воспитания младших школьников».

Главная задача - развитие интереса и любви к музыке, желание слушать и исполнять ее.

Так же учителю музыки следует учесть некоторые особенности первоклассников Несформированность, хрупкость всего организма; быстрая утомляемость от однообразного положения, однообразной деятельности, монотонной речи, шаблонного поведения учителя.

Детский музыкальный фольклор можно разделить на 3 раздела:

I - Календарный фольклор

II - Потешный фольклор

III - Игровой фольклор

В календарный фольклор входят произведения, связанные у детей с природой, календарными датами или произведения, имеющие сезонный характер. Значительную его часть составляют заимствованные у взрослых колядки, веснянки, Егорьевские песни и т.д. Собственно детский календарный фольклор - заклинания явлениям природы, приговорки насекомым, птицам, животным. К последним относят также детские гадания и заговоры, но у детей они не носят собственно магического характера, являясь скорее элементами игры. И в той или иной степени связаны только с природой. По принципу игры детьми заимствуется и воспринимается большинство календарных песен - их привлекает момент

ряженья на масленицу и коляду, одаривание за исполнение колядок, величальных песен - пожеланий.

В детском календарном фольклоре широко распространены жанры как, например, колядки, веснянки, которые удавалось записывать повсеместно, но есть песни и уникальные, записать которые в наше время сложно - егорьевские, вьюношные, волочебные, купальские.

Потешный фольклор - прибаутки, небылицы, дразнилки, имеющие самостоятельное значение, не связанное с играми. Назначение - развеселить, потешить, рассмешить сверстников. В них, как правило, отражено яркое событие или стремительное действие, передан один какой-либо эпизод.

Игровой фольклор занимает ведущее место в детском творчестве. В хороводных играх разрабатываются хореографические, плясовые моменты. По характеру движения игры делятся на: круговые, некруговые, хороводы и шествия.

Большое место в играх детей занимают считалки, “Игровые прелюдии”, имеющие различные названия: счетки, сосчиталки, гадалки.

8. Таблица по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 - 4 класса.

№ класса	Жанр, форма, стиль	Композитор	Название произведения
3 класс	Балет	П. И. Чайковский	«Спящая красавица»
	Мюзикл	А. Рыбников	«Волк и семеро козлят на новый лад»
4 класс	Опера	М. Глинка	«Иван Сусанин»
	Театр музыкальной комедии	Ф. Лоу	«Я танцевать могу»
	Прелюдия	Ф. Шопен	Этюд №12

9. Примеры упражнений на распевание диафрагмального пения, развитие диапазона, звуковедения.

Распевочный комплекс- Упражнение «МИ-И-И, МО-О-О, МИ-И-И». Данное упражнение нацелено на проработку диафрагмального пения. К нему добавляются поднятие ног на 90 градусов, чтобы дети почувствовали, как выталкивается звукпри поднятии ног, а в последствии уже научились сами выталкивать звук с помощью работы диафрагмы. Определённая сложность состоит в том, чтобы соотнести пение и движение ног, т.к. ноги поднимаются на слабые доли. Затем поётся двойное упражнение. Дети делают пружинку ног на пяточках, опять для того, чтобы почувствовать работу диафрагмы. А потом вводиться упражнение «собачки», чтобы теперь заработал живот самостоятельно. Таким образом, на одном упражнении дети включают в работу все диафрагмальные мышцы.

- Упражнение «РРРР…» Упражнение направлено на развитие и расширение диапазона. Поётся на улыбке, чтобы были видны зубы. Здесь же отрабатывается короткий вдох носом.
- Упражнение «МИ-Е, МИ-Я, МИ-Ё, МИ-Ю». Упражнение направлено на проработку плотного звуковедения, в штрихе «Легато», поется ровно без толчков, мягкие губы не совсем плотно сомкнуты. Одновременно прорабатывается формирование всех гласных в одной позиции.

- Упражнение «ТРРРР…» закрытый рот. Упражнение направлено на развитие верхних резонаторов. Здесь же включается интонационная работа и дыхание. А также добавляется движение рук, что позволяет синхронизировать пение и движение.

10. Примеры певческих упражнений на развитие и укрепление детского голоса.

Главная цель в хоре – научить детей петь плавно.

На распевание в начале урока отводится 10-15 минут, причём лучше петь стоя. Формирование качественного певческого звука, как правило, вырабатывается на упражнениях. Ровность голоса, ровность гласных, развитие диапазон – все это, прежде всего результат работы на специально подобранных системах упражнений.

1. Сказать очень "остренько" в корни верхних зубов: а, а, а, а или у, у, у, у. Говорить на удобной ноте. Должно возникнуть ощущение, будто вы укалываете этот звук иголочкой.
2. Сказать в "высокий купол", "уколоть" в зубы: да, да, да или ду, ду, ду, чтобы ощутить этот купол надо вспомнить про "аромат цветка", "горячую картошку" (эти упражнения встречались раньше). Рот очень объемный, красивый. Следить, чтобы звук не падал из высокой позиции. Горло широкое, низкое.
3. Имитировать голос кукушки. Говорить "ку-ку" на довольно высокой ноте, певуче. Ощущения как в предыдущих упражнениях**.**
4. Попевки для распевания на одной ноте: «Тихо сидим, ничего не говорим», «Кукушка кукушонку купила капюшон» «Жук, жук не жужжи, где ты прячешься скажи».
5. Распевка «Улиточка, улиточка, высунька рога, дам тебе улиточка кусочек пирога»

11. Игры, сказки, упражнения на развитие различных видов музыкального слуха (слушание).

Игры на определение шумовых и музыкальных звуков. Игра «Слушаем тишину» Педагог предлагает детям «послушать тишину». А после минутки тишины проходит беседа об услышанных звуках. Педагог объясняет, какие звуки были шумовые, а какие музыкальные. На закрепление этих понятий дети разучивают следующие стихи-правила:

«Звуки шумовые шумные такие.
Они могут, позвенеть, постучать и погреметь.
Звуки музыкальные для музыкантов главные.
Их играют и поют, звуки весело живут» (А. Жучков)

Игра «Инструментальная сказка» Педагог играет и поет песню В. Калинникова. «Тень-тень», а дети озвучивают персонажей шумовыми инструментами. Например, лиса – это металлофон, зайка – ложки, ежи – румбы, блохи – маракасы, медведь – бубен, коза – барабан.

Игра «Звуковые загадки» Педагог раздает детям картинки, на которых изображены природа, животные или инструменты (например, Птицы», «Дождь», «Гроза», «Море», «Корова», «Кошка», «Барабан», «Дудочка», «Фортепиано», «Гармошка», «Девочка поет» и т.д.). Затем включается аудиозапись с шумовыми и музыкальными звуками (шум дождя, раскаты грома, морской прибой, пение птиц, звуки разных животных, голоса музыкальных инструментов и т.д.). Задание следующее: кто услышал «свой» звук, выходит и вешает на доску (справа – шумовые звуки, слева – музыкальные звуки). Затем дети меняются картинками, а игра продолжается.

Игра «Доктор Айболит» Это упражнение на определение пульсации в музыке. Педагог с детьми вспоминает сказку К. Чуковского «Доктор Айболит». Затем педагог делает акцент на том, что доктор обязательно слушает больного, слушает как стучит его сердце, т.е. пульс.

И предлагает детям поиграть в доктора и найти у себя пульс на шее или на запястье руки. Затем педагог говорит о том, что в музыке тоже есть сердце, которое называется «пульс».
Дети разучивают стихотворение «Пульс» (слова А. Жучковой):
«Тук, тук, тук, тук – это сердца ровный стук.
То, что ровно, четко бьется, пульсом в музыке зовется».
Стихотворение произносится с четкой пульсацией, которая исполняется молоточком или карандашом. Обязательно нужно показать детям как стучит «больной» пульс, т.е. не ровный, и вместе с ними постучать неправильно. Сравнительный анализ всегда помогает лучше усвоить материал. После подготовительного этапа, дети слушают музыку и определяют пульс как «доктор Айболит».
Музыкальный материал:

1. Л. Шульгин «Марш»
2. М. Красев «Марш»
3. С. Рахманинов «Итальянская полька»
4. П. Чайковский «Полька» из «Детского альбома»
5. Муз. М. Андреевой, сл. К. Чуковского «Ехали медведи»
6. Муз. В. Герчика, сл. М. Чарной «Вечерняя песенка».

12. Музыкальные произведения из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах.
Как правило, с хором разучиваются разно жанровые контрастные произведения, что не только тренирует вокальный аппарат хористов, но и включает в хоровую работу сознательность и творческое начало.
Репертуарный план
Игровые песни:

1. Разноцветная скакалка. Муз. В. Вилинчук, сл. Г. Виеру (перевод с молдавского Р. Ольшевского).
2. Веселый праздник. Муз. А. Мартынова, сл. Л. Устиновой.
3. Бабушка и пират. Муз. О. Юдахиной, сл. Э. Успенского.
4. Бутерброд. Муз. Н. Пескова, сл. К. Чуковского.
5. Песенка о мальчике и веселом гноме. Муз. В. Шибаева, сл. Н. Старостина.
6. Ежик. Муз. Д. Гершфельда, сл. В. Осеевой (переложение для двухголосного хора Ю. Алиева).
7. Тигр вышел погулять. Муз. В. Чичкова, сл. Э. Успенского.
8. Свистулька. Муз. О. Егоровой, сл. М. Репина.
9. Самая счастливая. Муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.
10. Песня о волшебниках. Муз. Г. Гладкова, сл. В. Лугового.
11. Точка, точка, запятая... Муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Михайлова.
12. Елка. Муз. О. Хромушина, сл. К. Чуковского.
13. Если б капли не дружили. Муз. О. Хромушина, сл. М. Садовского.
14. Песня про репку. Муз. М. Протасова, сл. В. Степанова.
15. Танцуйте сидя. Муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.

13. Варианты заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения (тембровый слух).
Игровое задание «Тембровые прятки»

Цель: развитие уровня тембрового слуха по показателю адекватно дифференцированного определения инструментального звучания одной и той же мелодии.
Стимулирующий материал: музыкальные инструменты - фортепиано, баян (аккордеон), гитара, балалайка, флейта, ксилофон, металлофон, маракасы, треугольник, бубен, барабан.
Задание для ребенка: «Давай мы с тобой поиграем в музыкальные прятки. Сейчас одну и ту же мелодию будут исполнять разные музыкальные инструменты. Послушай, и отгадай (назови или покажи инструмент), чей голос исполнял ее в первый, чей во второй, третий раз и т. д.»
Музыкальная творческая игра «Догадайся, кто поет?»
Цель: учить определять на слух голоса детей.
Методика проведения: дети идут по кругу и поют первый куплет песни Е. Тиличеевой. На второй куплет дети останавливаются, и кто-нибудь из них поет этот куплет «жмурке», который стоит в центре круга. «Жмурка» должен отгадать, кто спел второй куплет.
Творческое задание «Прохлопай и простучи ритм»
Цель: повышение уровня развития чувства ритма.
Задание для ребенка: «Прохлопай или простучи, пожалуйста, ритм исполняемых на инструменте (фортепиано) мелодий».
Стимулирующий материал: музыкальные фрагменты, отражающие различную степень ритмической сложности.
Творческая игра «Сорока - сорока» (р.н.п.)
Цель: Повышать уровень умения детей сочетать песенное исполнительство с игрой на д.м.и.
Стимулирующий материал: детские музыкальные инструменты на выбор детей.
Методика проведения: на предварительных занятиях дети слушали, пели эту попевку, выбирали детские музыкальные инструменты, на которых можно ее исполнять. На следующем этапе они разделились на группы, одна из которых исполняла попевку на детских музыкальных инструментах, а другая - пела ее. При диагностировании предложить ребенку совместить два вида исполнительства - песенное и игру на музыкальных инструментах.
Творческая музыкально - игровая ситуация «Музыкальный магазин».
Цель: развивать уровень умения детей сочетать песенное исполнительство с игрой.
Стимулирующий материал: проигрыватель, диски, кассеты с иллюстрациями к знакомым песням.
Методика проведения: ребенок-покупатель подходит к ребенку-продавцу и поет песню, диск с которой он хотел бы купить. От того, насколько интонационно правильно он споет, будет зависеть продадут ли ему диск с изображением песни.

14. Музыкальные произведения из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах. Раскройте организацию предметно-пространственной развивающей среды в музыкальном классе.Русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличеева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт «Турецкий марш», «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.
Организация предметно-пространственной развивающей среды в музыкальном классе
Музыкальный центр
1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски» «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
Вихарева Г. Ф. Песенка, звени! Федорова Г. П. Играем, танцуем, поем.

15. Творческое задание по виду детского музыкального творчества (звука высотности)

Творческие задания

«Лесенка»- задание на определениезвуковысотности:

Цель: определить направление движения мелодии, различать высокие и низкие звуки.

Материал: металлофон, карточки по числу играющих, на которых нарисованы 5 линеек (нотный стан, кружочки – ноты).

Ход: ведущий играет на металлофоне мелодию вверх, вниз или на одном звуке. Дети выкладывают ноты-кружочки на линейках карточек в зависимости от направления движения мелодии.

«Учитесь танцевать»

Цель: учить передавать предложенный ритмический рисунок.

Материал: одна большая матрешка и маленькие матрёшки по числу играющих.

Ход: у педагога большая матрешка, у детей - маленькие. «Большая матрешка учит танцевать маленьких». Детям предлагается несложный ритмический рисунок, который необходимо одновременно повторить своими матрешками.

«Букеты»

Цель: совершенствовать умения детей различать длительность звуков (долгие - короткие).

Материал: бубен, цветы ромашки и васильки.

Ход: дети поделены на две команды. У первой команды - ромашки, у второй - васильки. Ведущий ударяет в бубен. Если звуки долгие, то кивают головками скромные ромашки, а если короткие - заколышутся васильки.

«Угадай мелодию»

Звучат музыкальные заставки к различным телепередачам «Поле чудес», «Спокойной ночи, малыши», «В мире животных», «Зов джунглей», «Заветный час», «Прогноз погоды» и др.

Задача участников – угадать, что за передача.

«Великие люди»

Приглашаются по одному человеку из команды, перед которыми кладутся таблички с указанием фамилий известных композиторов.

Звучат мелодии знакомых песен, а игроки должны поднять табличку с фамилией композитора.

«Музыкальный платочек»

Помощники в игре – обыкновенный платочек и метла. Начинает звучать музыка, и платочек быстро передают по кругу. Потом ведущий говорит: «Стоп!», музыка перерывается, и тот, у кого платочек, выбывает из игры. Снова звучит музыка, снова платочек летит по кругу. Кто остался, то и победитель. А в руках у ведущего появляется метла. Всем стоящим в кругу он раздает номера. Музыкант играет польку или вальс. Держась за руки, все танцуют. Но ведущий называет номер и бросает метлу из рук. Если игрок под этим номером не успел подхватить метлу, он выбывает из игры. Успел – становится ведущим.

16. Варианты заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения (слушание).

Слушание «Полет шмеля» музыка Н.А. Римского – Корсакова Может послужить и музыкальной разминкой, конечно же, с обязательной оговоркой: «полет шмеля тихий, слышен лишь при приближении». Участники выполняют творческие задание. Почувствовать музыкальный образ поможет чередование движений (сидя или стоя) и мимики лица.

«Три подружки» музыка Д. Кабалевского. Участники выполняют творческие задание. Методический прием «Игра в оркестр» создает у детей впечатление участия в исполнении музыки. Это активизирует их восприятие и очень им нравится. Для участия в игре учащимся (всему классу или по очереди отдельным группам) раздаются музыкальные инструменты: треугольники, металлофон, трещотка, бубенцы, бубны. Под звучание исполняемого в записи произведения дети негромко выполняют заданные ритмы.

«Чешская народная мелодия». Участники выполняют творческие задание. Когда они привыкают к игре, им предлагается импровизировать ритм. Во время исполнения музыки указываю, какой группе пришел черед вступать со своим инструментом. Играют дети в соответствии с настроением музыки: весело, бодро, громко – или тихо, неясно – или затаенно, со страхом. Чтобы учащиеся лучше восприняли эмоциональное содержание музыки, предлагаю им самим импровизировать мелодию в том же настроении (на заданный текст). Для лучшего запоминания музыки дети поют мелодии, темы из прослушиваемых произведений. Вышесказанное является единым процессом, способствующим развитию музыкальных способностей и музыкального слуха, а не изолированы друг от друга. В учебном процессе все творческие задания взаимно переплетаются и вместе с тем различно их влияние на личность: одни из творческих заданий непосредственно влияют на развитие творческих способностей детей младших классов, другие влияют на развитие музыкального слуха.

«Итальянская полька» музыка С. Рахманинова. Участники выполняют творческие задание. Под грустную, спокойную музыку – тихо шагают (на месте) или выполняют плавные движения руками. Под «таинственную» музыку – изображают любопытство или испуг. Дети очень любят двигаться под музыку, и те произведения, которые были связаны с движением, они лучше запоминают и больше любят. Б. Можжевелов «Веселые скачки». Участники выполняют творческие задание. Также можно смену частей чередовать стуком ритмо – палочек на медленную часть и поскоками сидя на стульчиках – на подвижную часть произведения. Чередование сильной и слабой доли – сидя на стульчиках, дети выполняют приставные шаги вперед – назад, сосредоточив внимание на чередовании сильной и слабой доли – сильная доля – «раз», слабая – «два».

17. Творческое задание по виду детского музыкального творчества (музыкально – ритмические движения). «Найди своё место». Цель: способствовать развитию

музыкального слуха, прививать навыки работать в команде слаженно. Развивать ловкость, умение действовать в команде, использовать обручи - как символ единства русского народа. Оборудование: Обручи, мячи.

Ход. На середине зала лежит обручи белый, синий, красный, и внутри обруча стоит мяч. Педагог вызывает пять детей. Под музыку они бегают вокруг обруча. Останавливаются, поднимают обруч четыре ребенка, а один ребенок внутри обруча поднимает мяч. Рекомендации: можно использовать сразу по пять обручей и мячей. Дети могут танцевать танцы под музыку.

«Весело-грустно». Цель: учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, развивать слуховое внимание, быстро реагировать на окончание музыки. Учить детей выражать эмоции мимикой. Использовать элементы пантомимы. Воспитывать проявление чувств. Учить выражать эмоции застенчивых, замкнутых детей. Ход. Включить музыку. Дети исполняют свой этюд, импровизируют. Спрашивать у детей «какая музыка?» Грустная или веселая, печальная или радостная? Расскажи, какие эмоции, чувства она вызывает у тебя? Что тебе хочется делать под эту музыку? Прыгать, скакать или постоять и подумать. Рекомендации. Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; совершенствовать умение двигаться и ориентироваться в пространстве. Включать больше веселых мелодий из мультфильмов.

«Лиса, заяц, медведь». Цель: учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений. Закрепить музыкально-двигательные образы. Воспитывать любовь к природе. Ход. Включать мелодии, по очереди дети выходят и танцуют, изображают животных. Рекомендации. Совершенствовать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер, выразительно передавать его в движениях. По ходу игры можно рассказать детям, что звери умеют и рычать, заметать и путать следы. И какие они разные по характеру, и повадки у них разные. Можно использовать шапочки животных. «Найди свой домик». Цель.Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений. Уметь находить свое место. Воспитывать любовь к танцу и музыке. Вызывать положительные эмоции у детей. Ход. Дети сидят на стульчиках. Педагог раскладывает цветные круги на полу (красный, желтый, и т.д.). Раздает детям цветные фишки, дети под музыку танцуют в свободном танце, и когда музыка прекращается, дети находят свой цвет - «Домик». Рекомендации: 8 цветов достаточно. Потом дети меняются, кто проиграл, фишки отдают педагогу. Внести в жизнь детей радость, формировать исполнительские навыки, актерские способности, содействовать развитию танцевальных способностей детей. Можно закрепить название цветов на казахском языке.

«Зонтики». Цель. Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; добиваться четкого выполнения движений с предметами. Учить детей правильно использовать атрибут в движении. Воспитывать бережное отношение к атрибутам. Развивать эстетический вкус у детей. Ход. Дети стоят на своих местах. Под музыку они танцуют с зонтиками.
С прекращением музыки «прячутся» под зонтик. Рекомендации: Учить самостоятельно перестраиваться и синхронно выполнять упражнения под музыку; совершенствовать

навыки выразительного исполнения. Следить за безопасностью детей, чтобы они нечаянно не наталкивались друг на друга. Приучать детей держать интервал и ориентироваться в пространстве.

18. Игровые задания для развития пластической выразительности при создании образа. Приведенные ниже задания показывают путь, по которому можно искать и закреплять выразительные приемы создания игрового образ. Важно, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.

1. Детям необходимо пройти по камешкам через ручей (от лица любого персонажа сказки, рассказа, мультфильма по их выбору).
2. Предложить ребенку от лица любого персонажа подкрадываться к спящему зверю (зайцу, медведю, волку).
3. Изобразить прогулку семейства трех медведей, но так, чтобы все три медведя вели себя и действовали по-разному.
4. Зёрнышко спит в земле, снег растаял и солнечные лучи согрели землю, зёрнышко начинает расти поднимается высоко, тянется к солнцу, дует ветер, идет дождь, стало холодно и зернышко падает на землю и засыпает.

Создавать голосом или на инструменте движение звука: вверх, вниз, кружение, прыжки.

1.Выражение своих мыслей и чувств звуками. Передать с помощью звука заданное учителем психоэмоциональное состояние (нежность, страх, удивление…). Другой вариант - в виде игры, когда ребёнок загадывает эмоциональное состояние, остальные дети – отгадывают.

2.Сочинение мелодии на заданный текст*:* загадки, потешки, стихи, скороговорки, колыбельные. Задание может быть использовано в качестве домашней работы.

3.Графическое, цветовое моделирование музыки.

4.Мимически, пластически создать образ героя данного музыкального произведения. Например, слушая пьесы П. И.Чайковского «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Баба Яга»; С. С. Прокофьева «Прогулка» и т. д. (поле деятельности очень обширное).

19. Творческое задание по виду детского музыкального творчества (театральной деятельности).

Творчество в движениях, пантомиме и театрально-игровой деятельности

Упражнение-игра «У зеркала»

Для выполнения этого упражнения потребуется зеркало. Предложите детям ролевую гимнастику у зеркала.

1. Нахмуриться, как: а) король; б) ребенок, у которого отняли игрушку; в) человек, скрывающий улыбку.
2. Улыбнуться, как: а) вежливый японец. б) мать младенцу; в) кот на солнце.
3. Сесть, как: а) пчела на цветке; б) наказанный Буратино; в) обиженная собака;
г) обезьяна, изображающая вас.

«Превращения». Для развития у ребенка выразительности и воображения при передаче различных эмоциональных состояний можно использовать лаконичные игровые упражнения, предлагаемые психологом М. И. Чистяковой.

«Два клоуна». При повторном прослушивании пьесы Д. Б. Кабалевского «Клоуны» можно предложить двум детям (с учетом их эмоциональных особенностей) изобразить следующую ситуацию: два веселых клоуна жонглируют воображаемыми разноцветными

кольцами, не замечая друг друга. Вдруг они сталкиваются спинами и падают. Им немножко грустно, они сидят на полу и качают головами. Успокоившись, клоуны помогают друг другу встать, собирают кольца и снова весело жонглируют. Но теперь они бросают кольца друг другу. Выразительные движения: голову откинуть, рот широко раскрыть, губы растянуть в улыбке, брови приподнять, глаза слегка прищурить.

«Новая кукла». Является аналогом предыдущего. Музыкальный материал — пьеса ПИ. Чайковского «Новая кукла» из «Детского альбома». Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, показывая всем желанный подарок, прижимает ее к себе и снова кружится.

20.Игровые задания для развития пластической выразительности при создании образа. Приведенные ниже задания показывают путь, по которому можно искать и закреплять выразительные приемы создания игрового образ. Важно, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.

1. Детям необходимо пройти по камешкам через ручей (от лица любого персонажа сказки, рассказа, мультфильма по их выбору).
2. Предложить ребенку от лица любого персонажа подкрадываться к спящему зверю (зайцу, медведю, волку).
3. Изобразить прогулку семейства трех медведей, но так, чтобы все три медведя вели себя и действовали по-разному.

21.Составьте вопросы для беседы фрагмента урока «слушание и анализ произведения «Мелодия» из оперы «Орфей и «Эвридика» К. Глюка», «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко» Римского – Корсакова.

1) Слушание, анализ и пластическое интонирование – «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К. Глюка. - Ребята, как звучит музыка? Да, очень плавно, задумчиво. Из какого произведения эта музыка? Что вы представили? (Мелодия льется как ручеек. И, кажется, что он никогда не иссякнет, не прекратится его тихое журчание, едва уловимый плеск воды.) Как австрийский композитор К. В. Глюк назвал эту музыку в опере «Орфей и Эвридика»? («Мелодией»). Музыка ведет нас в сказку, рассказывая о любви Орфея и Эвридики. Ребята, какие инструменты рассказали нам сказочную историю? А теперь наступил и ваш черед. Представьте себя музыкантами. Возьмите в руки воображаемые флейты, а вы (показ) – скрипки и сыграйте эту мелодию (исполнение). Молодцы! Вам понравилось «играть»?

2) Исполнение – «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко» Римского – Корсакова. - Ребята, послушайте сейчас песню. Вспомните, кто ее поет, и где она звучит? (слушание). А, что такое опера? Как звучит мелодия песни? Правильно, так напевно и ласково, что невольно успокаиваешься. Песня убаюкивает. Ребята, пропойте, пожалуйста, сначала мелодию на слог «а». А теперь со словами. У вас красиво получилось спеть. Я заслушалась вашим пением. Молодцы, ребята!

22.Подготовьте творческое задание по виду детского музыкального творчества для речевой интонационной выразительности, восприятия музыки. Задания для речевой интонационной выразительности.«Радуга появилась». Предложить детям произнести фразы «Радуга появилась», «Солнышко встало», «У меня зазвонил телефон» по-разному. Затем повторить эти варианты, но без слов, обращая внимание на то, что слова исчезли, но мелодика произношения фразы — то восторженная, то удивленная, то горестная, то

сердитая — осталась. Когда все варианты произношения текста исчерпаны, можно предложить пропеть фразы самыми разнообразными голосами и способами: напевно, отрывисто, с легким звуком или выделяя акцентом важные слова.

Творческие упражнения для восприятия музыки

«Какую линию выбрать»? Под звучание музыкального произведения ребенок должен начертить на листе бумаги разные линии: например, плавные, волнообразные — под медленную и спокойную; прямые, изогнутые — под решительную; прерывные — под легкую, отрывистую музыку. Линии могут быть того цвета, который, по мнению ребенка, больше всего подходит к настроению исполняемого музыкального фрагмента.

«Волшебная картинка»

1.Для работы потребуются: акварельные краски или гуашь, кисть, промокательная бумага (белая), палитра (можно использовать кафельную плитку).

2.При прослушивании музыкального произведения надо найти краску, созвучную настроению в данный момент, и методом набрызгать капнуть ею на палитру.

3.Во время прослушивания настроите, а, следовательно, и краски, могут меняться несколько раз. По окончании прослушивания предложить детям аккуратно положить промокательную бумагу на палитру. Краски сольются, и проявится цветовая гамма, соответствующая ощущению каждого ребенка. Можно перед прослушиванием не озвучивать название произведения, ограничившись именем композитора, и предложить детям дать название прослушанному произведению и своей картине.

23.Творческое задание по виду детского музыкального творчества (игра на детских музыкальных инструментах)

Игра на музыкальных инструментах

Музыкальное упражнение с колокольчиками «Пора начать урок» (Е. Попляновой). Дети распеваются, подыгрывают на колокольчиках.

Сказка «Большой и маленький колокольчики» (из опыта Т. Тютюнниковой) для подготовки к исполнению в оркестре «вальс-шутка» Д. Шостаковича (колокольчики маленький и большой, металлофон). Выбор исполнителя роли большого колокольчика считалкой («Чепуховая считалка» Н. Найденовой).

Игровое упражнение «Найди весенний голос» (путем проб дети выбирают из музыкальный инструментов и игрушек-самоделок «голоса весны»).

Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму» - дети произвольно делятся на музыкантов и отгадывающих песенки-загадки («Бодрешеньки», «Сорока», «Андрей-воробей»).

Совместное исполнение (взрослые - игра на музыкальных инструментах, дети – пение и танцевальные движения) «Начинаем перепляс» С. Соснина

24.Разработайте беседу, о музыке с использованием, метода комплексного воздействия различных видов искусства на восприятие школьников**.** Беседа по слушанию музыки ПИ. Чайковского "Октябрь» - «Осенняя песня"

1 класс. Программное содержание. Познакомить детей с музыкальным альбомом ПИ. Чайковского "Времена года". Цель: учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки. Спрашиваю у детей: «Дети, какое сейчас время года? Почему, вы так решили? Чем осень отличается от лета?» *(ответы детей).*

- Ребята, сегодня я вам принесла книгу, в которых нет картинок и слов. В этой книге есть строчки, на которых написаны ноты. Показываю детям книгу (листаю книгу)

-Дети, а знаете ли, вы кто написал эту книгу? -Композитор - пишет музыку под которую мы после, танцуем, или просто слушаем.

П. И. Чайковский сочинил много музыки для детей и взрослых. Он создавал целые музыкальные альбомы, в которых было 10-12 и даже больше музыкальных произведений. Перед вами музыкальный альбом "Времена года". В нем 12 музыкальных пьес. Каждая пьеса – это один месяц в году. Поэтому все музыкальные пьесы имеют такое же название, как и называются наши календарные месяца: январь, март, апрель и т.д.

Слушание музыки

-Сегодня мы будем слушать музыкальное произведение П. И. Чайковского "Осенняя песня". Эту пьесу П. И. Чайковский сочинил про осенний месяц октябрь.

-Ребята, вам понравилось произведение? Какая, музыка? Хочется ли под неё танцевать? двигаться? (грустное, красивое.)

- Что вы представили себе, когда слушали это произведение? Листы кружатся и ложатся на землю. В этой музыке можно услышать и порывы ветра и как падают листья. Мелодия звучит неторопливо, с остановками, несколько медленно, уныло.

Ребята, к этой музыке можно прочитать произведение поэта, Алексея Константиновича Толстого. Он написал стихотворение про осень.

Осень, обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят.

Как и музыка П. И. Чайковского стихотворение грустное. "Осенняя пьеса" жалобная, задумчивая, тоскливая. В середине немного взволнованная, беспокойная. Но потом опять печальная, поникшая, слышны как бы вздохи в мелодии.

-Какая картина осени изображена в музыке?

Дети: Поздняя, хмурая осень, осыпаются листья, дует ветер наступают холода.

Молодцы ребята, да в музыке можно услышать и порывы ветра, и как падают листья. Мелодия звучит неторопливо, с остановками, печально, медленно уныло.

У Плещеева есть стихотворение, "Осень наступила", я вам прочту это стихотворение так, чтобы мы все почувствовали, какое настроение выражено в нем.

Осень наступила, высохли цветы -
И "глядят уныло голые" кусты
- Вянет" и желтеет травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях."
Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воет, дождик моросят.
Зашумели воды быстрого ручья,
Птички улетели в теплые края.

Спрашиваю: Какое настроение в этом стихотворении?

Дети: Грустное печальное, унылое.

Спрашиваю: «О какой осени рассказывается в нем»?

Дети: «О поздней».

Напоминаю детям: "Осенняя песня" - передает картину поздней осени, увядающей осени. Предлагаю нарисовать дома разные картины осени, или просто подобрать картинки или открытки про осень.

-Ребята, теперь я вам раздам листочки и карандаши и поставлю еще раз это музыкальное произведение. Нарисуйте то, что вы хотите.

25.Определите элементы музыкальной речи в музыкальных произведениях из школьной программы. «Болезнь куклы» П.И.Чайковский.
26.Составьте в таблице этапы слушания музыки и раскройте практические рекомендации.
1.Автор произведения – П. И. Чайковский «Болезнь куклы".
2.Музыкальный образ – Это тонкая психологическая зарисовка – печали и сочувствия девочки по поводу, что любимая кукла заболела и она не может больше играть в любимую игру «Дочки матери», она нуждается в заботе, покое и лечении. Кукла не подвижна, лежит с закрытыми глазами, вздыхает и просит пить.
В основу пьесы положен жанр двухчастной формы явно выражено два настроения. Паузы, жалобные интонации мелодии создают атмосферу спокойствия, сочувствия, вздохи. В завершении мелодия оканчивается «угасающей» кодой.
3.Характер, настроение – грустная, спокойная, не веселая
4.Интонации – музыка наполнена чувством сочувствия и печали, настойчивости, нежная, просящая.
5.Музыкальный инструмент – фортепиано
6.Музыкальный жанр – пьеса
7.Мелодия – скачкообразная, затихающая и вновь волнительно жалобная
8.Ритм – пунктирный, отрывистый
9.Лад – минор – грустный
10.Темп – умеренный
11.Динамические оттенки – умеренно тихо (mp), умеренно громко (mf)
12.Тембр – Музыкальные инструменты
13.Оттенки музыки: мрачные, жалобные
26.Составьте в таблице этапы слушания музыки и раскройте практические рекомендации.

Этапы слушания музыки	Практические рекомендации
1.Привлечение внимания детей к музыке, их настрой на восприятие. Первичное слушание музыкального произведения, знакомство с ним, погружение в него.	1.Встреча с музыкой должна стать для ребёнка интересным событием, таящим в себе некоторую интригу. Для этого используют стихи, загадки, проблемные ситуации, игры – экспериментирования со звуками, игры-путешествия. После первого прослушивания выдержать паузу в несколько секунд. Детям необходимо понять, что сейчас с ними произошло, важно задержаться в «музыкальном восприятии» - это требует деликатности и тишины.
2.Повторное слушание и последующий анализ, разбор впечатлений и используемых средств музыкальной выразительности.	2.Этот этап – время вопросов. Начинать с анализа тех впечатлений, которые получил ребёнок. Обратить внимание, с какими событиями в его жизни ассоциируется у ребёнка эмоциональное переживание музыки. Не надо добиваться точности в ответах о средствах музыкальной выразительности, лучше сосредоточится на характере образа, музыкальном содержании и повествовании, сюжете. Надо пробудить фантазию ребёнка.
3.Закрепление представлений о прослушанном	3.На этапе целесообразно использовать мнемотехнические приёмы, дидактические игры, задать

произведении. Запоминание, готовность рассуждать о нём, желание послушать ещё раз.	детям вопросы. Слушание музыки может стать частью проектной деятельностью детей. Предложить им создать «Волшебную книгу музыки», придумать самостоятельно лото «Путешествие в мир музыки», «Мой любимый композитор». При этой деятельности у детей возрастает интерес к музыке, естественнее происходит её запоминание.
4.Создание условий для выражения ребенком результатам музыкального восприятия в деятельности – игровой, художественной, деятельной, речевой.	4.Слушание музыки требует организации. Предложить детям составить коллективный рассказ о том, что произошло в музыке, или нарисовать музыкальный образ – в любой технике. Индивидуально или коллективно. Создание двигательных импровизаций под музыку.Сочиненные детьми сюжеты могут стать интересной игрой. Важно, чтобы ребенок увидел музыку, приобщился к её созданию, перешёл от восприятия к исполнительству и творчеству.

4.Комплект экзаменационного материала (тесты, билет с практико-ориентированным заданием).

5.Экзаменационная ведомость.

Образец билета

<table>
<tr><td colspan="3">МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</td></tr>
<tr><td>Утверждаю
Заместитель директора
_____
(Ф.И.О.)
_____
(подпись)
«____» _____20__г.</td><td>Экзаменационный билет №1
по МДК 01.08 Теории и методике музыкального воспитания с практикумом
Группа 322
Специальность: 44.02.02
Преподавание в начальных классах</td><td>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии
Председатель___(Ф.И.О.)
_____
(подпись)
«___»_____20__г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.Составьте таблицу по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 - 2 класса.</td></tr>
</table>

Оценка запланированных результатов по МДК

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1- находить и использовать	- находит и использует методическую

методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам ОК 2. - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качествоПК 4.1. - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам - организовывает собственную деятельность - определяет методы решения задач, оценивает их эффективность и качество - выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)
У 2- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами ОК1. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПК 1.1. - определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. - проводить уроки	- определяет цели и задачи урока - планирует урок -понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес -определяет цели и задачи, планирует уроки - проводит уроки
У 3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся ОК 3. - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.3. - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения У 4 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях ОК 10. - осуществлять профилактику	- использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строит их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях -осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения - применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдает технику безопасности на занятиях -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей У 5 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 1.3. - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения У 6 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 1.3. - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения У 7 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе ОК 5. - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.3. - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов У 8 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися ОК 11. - строить профессиональную	детей У 5 - планирует и проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями ОК 7. - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 1.3. - осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения У 6 - планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении ОК 7. - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 1.3. - осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения У 7 - использует технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе ОК 5. - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.3. - систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов У 8 - устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися ОК 11. - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих У 9 – проводит педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,

деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих У 9 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения ОК 9- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий У 10 -интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У 11 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК1.5. - вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования У 12 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам ОК6. - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 1.4. - анализировать уроки У 13 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; ОК 8. - самостоятельно определять задачи	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения ОК 9- осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий У 10 - интерпретирует результаты диагностики учебных достижений, обучающихся ОК 4. – осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У 11 - оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки ОК 7 - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК1.5. - ведёт документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования У 12 - осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам ОК6. - работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 1.4. - анализирует уроки У 13 - анализирует процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректирует и совершенствует их; ОК 8. - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. ПК 4.4 - оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 4.4. - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений У14 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК4.2. - создавать в кабинете предметно-развивающую среду У15 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК 1.4. - анализировать уроки. У 16 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК4.5. - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	выступлений У14 - поёт, играет на детских музыкальных инструментах, танцует; ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.2. - создаёт в кабинете предметно-развивающую среду У15 - анализирует уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам ОК 4. - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК 1.4. - анализирует уроки. У 16 - осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; ОК 4. - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК4.5. - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
Знать:	
З1- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	- перечисляет виды, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
З 2- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	- знает требования ФГОС НОО и примерные основные образовательные программы начального общего образования

З 3 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	- знает программы и УМК, необходимые для осуществления образовательного процесса по ООП НОО
З 4 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	- ориентируется в вопросах преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
З 5 - воспитательные возможности урока в начальной школе	- знает воспитательные возможности урока в начальной школе
З 6 - методы и приемы развития мотивации школе	- знает, перечисляет, дает характеристику методам и приемам развития мотивации школе
З 7 - методы и приемы развития мотивации успеваемости обучающихся педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	- знает, перечисляет методы и приемы развития мотивации успеваемости обучающихся педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
З 8 - логику анализа уроков	- владеет логикой анализа уроков
39 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	- знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично». Тестовая часть выполнена в объеме: часть А – правильно выполнено 80 % задний; часть Б – правильно выполнено 50 %; часть С – план написан в соответствии с инструкцией, смысл вопроса раскрыт. Практико – ориентированное задание выполнено в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий и др.; материал изложен логично, правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо». Тестовая часть выполнена в объеме: часть А – правильно выполнено 65 % задний; часть Б – правильно выполнено 50 %; часть С – план написан в соответствии с инструкцией, смысл вопроса в целом раскрыт. В практико –ориентированном задании выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно». Тестовая часть выполнена в объеме: часть А – правильно выполнено 65 % задний; часть Б – правильно выполнено 0 %; часть С – план написан без учета требований инструкции. В практико – ориентированном задании работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программа начального общего образования

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики:
Шульга Н.В., преподаватель, руководитель ЦМК
Пихтон А.А., преподаватель
Белай П.В., преподаватель
Виноградова Ю.М., преподаватель
Шевчик С.А., преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель *Шульга Н.В.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке
3. Оценка освоения ПМ
   3.1.Контроль и оценка освоения ПМ
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

З2 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З3 программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З4 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З5 воспитательные возможности урока в начальной школе;

З6 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

З7 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

З8 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З9 основы обучения и воспитания одаренных детей;

З10 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З11содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

З12 требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З13 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

З14 методику составления педагогической характеристики ребенка;

З15 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

З16 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З17 логику анализа уроков;

З18 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

З19 основы психологии личности;

З20 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З21 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З22 особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;

З23 механизмы взаимопонимания в общении, технику и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
З24 источники, причины, виды конфликтов и способы их разрешения;
З25 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие норм и отклонения, нарушения в интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка;
З26 особенности работы с одаренными детьми;
З27 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
З28 средства контроля и оценочной деятельности педагога.

Обучающийся должен уметь:
У1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
У4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
У5 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
У6 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
У8 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
У9 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
У10 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
У11 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
У12 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
У13 анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
У14 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
У15 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

У16 применять знания по психологии при решении педагогических задач;
У17 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
У18 применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
У19 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
У20 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
У21 определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У22 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У23 каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи, выразительно читать литературные тексты;
У24 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У25 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
У26 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
У27 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

Формируемые ОК:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Формируемые ПК:
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма промежуточной аттестации по ПМ является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Оценка запланированных результатов по ПМ

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата (коды компетенций)
МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»	
У1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; У21 определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У24 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ОК 01, 02, 05, 07,09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6,	- находят и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определяют цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - используют различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - используют технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - определяют педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находят и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

	социального и культурного контекста; - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
31 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; 32 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; 33 программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; 35 воспитательные возможности урока в начальной школе; 36 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 310 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 311содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; 312 требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; 313 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности 316 педагогические и гигиенические	- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности

требования к организации обучения на уроках; З21 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; З27 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; З28 средства контроля и оценочной деятельности педагога.	- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценочной деятельности педагога.
МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания»	
У 1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; У2 определять цели и задачи урока русского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; У21 определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У24 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ОК.01,03, 05, 02,09 ПК.1.1, 1.5	- - находят и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определяют цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - используют различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - используют технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - определяют педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находят и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - осуществлять устную и

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
З1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; З2 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; З3 программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; З5 воспитательные возможности урока в начальной школе; З6 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; З10 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; З11содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; З13 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); З27 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; З28 средства контроля и оценочной деятельности педагога.	- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку; - УМК «Школа России»; - воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание учебного предмета «Русский язык» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Русский язык»; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

	- средства контроля и оценочной деятельности педагога.
МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»	
У1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; У21 определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У24 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ОК.01,02,05,06.ю 09 ПК.1.1, 1.2,1.5	находят и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определяют цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - используют различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - используют технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - определяют педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находят и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных

	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
З1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; З2 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; З3 программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; З5 воспитательные возможности урока в начальной школе; З6 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; З10 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; З11содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; З13 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); З27 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; З28 средства контроля и оценочной деятельности педагога.	- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по детской литературе; - УМК «Школа России»; - воспитательные возможности урока детской литературы в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках детской литературы; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание учебного предмета «Детская литература» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Детская литература»; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценочной деятельности педагога.
МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»	
У1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; У2 определять цели и задачи урока,	– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока

планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; У21 определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У24 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ОК.01,02,05,09 ПК.1.1, 1.3, 1.5	математики, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с

	учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
З1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; З2 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; З3 программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; З5 воспитательные возможности урока в начальной школе; З6 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; З10 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; З11содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; З13 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); З27 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; З28 средства контроля и оценочной деятельности педагога.	– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по математике; – УМК «Школа России»; – воспитательные возможности урока математики в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание учебного предмета «Математика» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Математика»; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценочной деятельности педагога.
МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания»	
У1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и	– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока математики, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом

уровня подготовленности обучающихся; У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; У21 определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У24 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ОК.01,02,05,09 ПК.1.1, 1.4.,1.5	особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
З1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; З2 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и

З3 программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; З5 воспитательные возможности урока в начальной школе; З6 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; З10 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; З11содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; З13 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); З27 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; З28 средства контроля и оценочной деятельности педагога.	примерные программы начального общего образования по окружающему миру; – УМК «Школа России»; – воспитательные возможности урока окружающий мир в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание учебного предмета «Окружающий мир» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Окружающий мир»; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – • средства контроля и оценочной деятельности педагога.
МДК.012.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»	
У1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; У21 определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У24 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,	– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока ИЗО, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения

повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ОК.01,02,05,09 ПК.1.1, 1.5,1.6	профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
З1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; З2 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; З3 программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; З5 воспитательные возможности урока в начальной школе; З6 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; З10 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; З11содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме	– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по технологии и ИЗО; – УМК «Школа России»; – воспитательные возможности урока технологии (ИЗО) в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии (ИЗО); – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание учебного предмета

достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; З13 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); З27 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; З28 средства контроля и оценочной деятельности педагога.	«Технология (ИЗО)» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; – • • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Технология (ИЗО)»; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – • средства контроля и оценочной деятельности педагога.
МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»	
У1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; У21 определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У24 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ОК.01,02,05,09 ПК.1.1, 1.5, 1.7	– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

	- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
31 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; 32 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; 33 программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; 35 воспитательные возможности урока в начальной школе; 36 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 310 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 311содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; 313 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); 327 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 328 средства контроля и оценочной деятельности педагога.	– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по физической культуре; – УМК «Школа России»; – воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках физической культуры; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание учебного предмета «Физическая культура» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; – • • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Физическая культура»; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – • средства контроля и оценочной

	деятельности педагога.
МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»	
У1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; У21 определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У24 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ОК.01,02,05,09 ПК.1.1, 1.5, 1.8	– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных

	основных образовательных программ начального общего образования. - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
31 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; 32 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; 33 программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; 35 воспитательные возможности урока в начальной школе; 36 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 310 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 311содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; 313 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); 327 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 328 средства контроля и оценочной деятельности педагога.	– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по музыке; – УМК «Школа России»; – воспитательные возможности урока музыки в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание учебного предмета «Музыка» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; – •методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Музыка»; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – • средства контроля и оценочной деятельности педагога.

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

1.Экзамен

1.Форма проведения*:* разработка технологической карты урока по предметам начального общего образования и дидактического пособия.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вы присутствуете на комплексном экзамене по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. Данный экзамен будет проходить в форме разработки технологической карты урока (Приложение1) и дидактического пособия – уровневые задания по дисциплинам (Приложение2). Вам необходимо, согласно теме билета, разработать технологическую карту урока (с приложениями) и уровневые задания (не менее 1 задания каждого уровня). Не забывайте делать перерывы в работе.

Желаем вам успехов в сдаче экзамена!

2.Время выполнения: 180мин.

3.Оборудование учебного кабинета/мастерской: компьютерный класс с выходом в интернет

4.Технические средства обучения: компьютер, флешка

5.Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: интернет

3.Пакет экзаменатора:

Блок А. Темы для разработки технологической карты урока

1. Русский язык 2 класс «Части текста»
2. Русский язык 2 класс «Главные члены предложения»
3. Русский язык 2 класс «Какие слова пишутся с заглавной буквы»
4. Русский язык 3 класс «Виды предложений по цели высказывания»
5. Русский язык 3 класс «Что такое окончание»
6. Литературное чтение 2 класс «С.Маршак «Кот и лодыри»
7. Литературное чтение 2 класс «Н. Носов «Затейники»
8. Литературное чтение 3 класс А.Куприн «Слон»
9. Литературное чтение 3 класс РНС «Сивка Бурка»
10. Литературное чтение 3 класс И. Крылов «Лебедь Щука и Рак»
11. Математика 2 класс «Час. Минута».
12. Математика 2 класс «Порядок выполнения действий. Скобки.»
13. Математика 2 класс «Буквенные выражения»
14. Математика 3 класс «Разностное сравнение величин»
15. Математика 3 класс «Площадь прямоугольника»
16. Окружающий мир 1 класс «Что общего у разных растений ?»
17. Окружающий мир 2 класс «Неживая и живая природа»
18. Окружающий мир 3 класс «Воздух и его охрана»
19. Окружающий мир 3 класс «Превращения и круговорот воды в природе»
20. Окружающий мир 4 класс «Равнины и горы России»
21. Изобразительное искусство 1 класс «Мастер изображения учит видеть»
22. Изобразительное искусство 4 класс «Сопереживание»
23. Технология 1 класс «Композиция из листьев-бабочка»
24. Технология 3 класс «Наша родная армия «Звезда»
25. Физическая культура 2 класс «Упражнения на координацию движения»
26. Физическая культура 2 класс «Частота сердечных сокращений и способы ее измерения»
27. Музыка 2 класс «Эти разные марши»

28. Музыка 1 класс «Добрый праздник среди зимы»
29. Физкультура 3 класс «Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении»
30. Музыка 3 класс «В музыкальном театре. Опера Н.А. Римского- Корсакова «Снегурочка»

Блок Б. Темы для разработки уровневых заданий

1. Русский язык 2 класс «Предложение»
2. Русский язык 2 класс «Синонимы, антонимы, многозначные и однозначные слова»
3. Русский язык 2 класс «Состав слова»
4. Русский язык 3 класс «Простое и сложное предложение»
5. Русский язык 3 класс «Части речи»
6. Литературное чтение 2 класс «Я и мои друзья»
7. Литературное чтение3 класс «Устное народное творчество»
8. Литературное чтение 2 класс «И в шутку и всерьез»
9. Литературное чтение 3 класс К. Паустовский «Растрепанный воробей»
10. Литературное чтение 3 класс Раздел «Люблю живое»
11. Литературное чтение 3 класс «Творчество И.А. Крылова»
12. Литературное чтение 3 класс А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане….»
13. Математика 2 класс Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация»
14. Математика 3 класс «Порядок выполнения действий.»
15. Математика 2 класс «Устные приемы вычислений в пределах 100»
16. Окружающий мир 1 класс «Разные животные»
17. Окружающий мир 2 класс «Где мы живем?»
18. Окружающий мир 2 класс «Природа и рукотворный мир»
19. Окружающий мир 3 класс «Тела. Вещества. Частицы»
20. Окружающий мир 4 класс «Мир глазами астронома»
21. Русский язык 4 класс «Три типа склонения имен существительных»
22. Русский язык 3 класс «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»
23. Математика 4 класс «Скорость. Время. Расстояние»
24. Чтение 3 класс П. Ершов «Конек-горбунок»
25. Чтение 4 класс А.С. Пушкин «Пейзажная лирика»
26. Чтение 3 класс РНС «Иван-царевич и серый волк»
27. Окружающий мир 3 класс «Дорожные знаки»
28. Окружающий мир 3 класс «Полезные ископаемые»
29. Окружающий мир 4 класс «Жизнь древних Славян»
30. Окружающий мир 4 класс «Путешествие по России»

4.Комплект билетов - 30шт.

5.Оценочнаяведомость по профессиональному модулю.

6.Сводный экзаменационный протокол на группу студентов по экзамену по профессиональному модулю.

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ **краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «____» _____20__г.	**Экзаменационный билет №1 по ПМ (индекс, название)** Группа(ы)_____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель___(Ф.И.О.) _____ (подпись) «___»_____20__г.
1. Спроектируйте технологическую карту урока Русский язык 2 класс «Части текста». Тип урока «открытие нового знания 2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 2 класс «Я и мои друзья»		

Оценочная ведомость эксперта

ПМ	Профессиональные компетенции	показатели	Критерии: 0- не проявляется; 1б. – единичное проявление; 2б- системное проявление показателя	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Пм.01	Пк.1.1 Определять цели и задачи урока, планировать урок	Планирование урока	Наличие всех структурных элементов урока (цель сформулирована с отглагольного существительного), задачи (сформулированы с глагола), планируемые результаты, формы организации						

			деятельности, оборудование						
			Поставленная цели и сформулированные задачи являются достижимыми, соответствуют типу урока, задачи отражают планируемые результаты						
			Структура урока соответствует типу урока «открытия нового знания»						
			Спланированы различные методы и приемы ведения урока						
			Спланированы различные виды деятельности на уроке						
			Грамотно разработаны материалы для осуществления дидактического, наглядного, электронного сопровождения урока						
ПК.1.5	Вести документацию обеспечивающую обучение по образовательным программа начального	Разрабатывает дидактический материал к урокам (уровневые задания)	Разработаны задания 5 уровней						
			Сформулирована цель задания						
			Формулировка задания дает						

	общего образования		исчерпывающую информацию по его выполнению, сформулирована корректно						
			Даны методические комментарии						
			Каждое задание соответствует своему типу						
Итого:									

Критерии оценки ответов обучающихся*(например):*

Отметка 5 «отлично» - 20- 22 балла

Отметка 4 «хорошо» - 16- 19 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 11 – 15 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 10 баллов

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника_____
Предмет _____
Тема урока_____
Класс_____
Цель фрагмента урока_____
Задачи фрагмента урока:
Дидактические
Развивающие
Воспитательные

Планируемые результаты:
Личностные
Предметные
Метапредметные

- ✓ Коммуникативные
- ✓ Регулятивные
- ✓ Познавательные

Формы и методы
Оборудование

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ффронтальная, Ииндивидуальная, Ппарная, Ггрупповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (Ппознавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

Приложение 2

РАЗРАБОТКА УРОВНЕВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

ФИО участника _____
Класс _____
Предмет _____
Тема _____

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методический комментарий	Предполагаемые ответы детей	Примечания (при необходимости)
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности младших школьников

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) СПО программы МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности младших школьников».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Шульга Наталья Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
   3.1. Контроль и оценка освоения МДК
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет экзаменатора
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности младших школьников» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
З 2	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
З 3	-основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся;
З 4	- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
З 5	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся;
З 6	-направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
З 7	-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся;
З 8	-теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
З 9	-основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
З 10	-основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы используемых во внеурочной деятельности образовательных технологий;
З 11	-современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
З 12	-психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
З 13	-методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся;
З 14	-структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
З 15	-требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся.

Обучающийся должен уметь:

У 1	- использовать в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
У 2	- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
У 3	- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
У 4	- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
У 5	- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
У 6	- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
У 7	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
У 8	- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
У 9	- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся;
У 10	- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности обучающихся;
У 11	- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

У 12	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности;
У 13	- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности;
У 14	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся.

Обучающийся должен иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- использовании в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе внеурочной деятельности;
- Оказании адресной помощи обучающимся в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся во внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценке образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности обучающихся;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся.

Личностные результаты обучающихся

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

	другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ВД 2 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, вожатского движения.
ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов.
ПК 2.4 Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК 2.5 Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального определения обучающихся.
ПК 2.6 Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: дифференцированный зачет (5, 6 семестры), экзамен по ПМ. 02 (6семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели оценки результата
ПК 2.1. З 1 У 1	– Формулирует планируемые предметные результаты в соответствии с заданной программой. – Образовательные результаты сформулированы конкретно, понимаются однозначно и соответствуют требованиям к формулировкам образовательного результата соответствующего вида. – Отбирает содержание в соответствии с планируемыми предметными результатами, возрастом обучающихся и их индивидуальными особенностями – - При проведении внеурочного занятия: – следует технологической карте, отступая от нее в соответствии с ситуацией, – корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», – корректно использует ресурсы, определенные в разделе технологической карты «ресурсы», – четко ставит цель (и задачи) занятия перед обучающимися \ организует деятельность обучающихся по постановке цели занятия и обращается к цели и задачам занятия при подведении итогов, – апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, – четко инструктирует обучающихся по содержанию и порядку их работы, – грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы, – использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности обучающихся, – использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся,

	– использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, – адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся, – адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения, – адекватно использует приемы проблематизации, позиции обучающегося или модерации, или фасилитации обсуждения, – дает исчерпывающую обратную связь обучающимся по поводу их деятельности и ее результатов
ПК 2.2. З 2, З 3, З 4, У2 У3 У4	– Организует различные виды деятельности обучающихся – Организует самостоятельную деятельность обучающихся – Демонстрирует элементы современных (в т.ч. интерактивных) технологий организации внеурочной деятельности – Демонстрирует эффективное применение оборудования и материалов
ПК 2.3. З5 З 6 З7 У5 У6 У7	– Отбирает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания. – Отбирает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке. – Обосновывает выбор оценочных средств ссылками на цель оценивания и образовательные результаты, подлежащие оценке – Оценивает работы \ результаты наблюдения за деятельностью обучающихся в соответствии с инструментом проверки, входящим в состав оценочных средств (модельным ответом \ шкалой \ критериями оценки портфолио \ бланком наблюдения). – Дает объяснение оценкам в залоге инструмента проверки (модельного ответа \ шкалы \ критериев оценки портфолио \ бланка наблюдения) и конкретизирует относительно формулировки задания для обучающегося. – Делает выводы по результатам оценки в соответствии с заданной целью оценивания. – Обосновывает выводы ссылками на результаты оценивания и описание ситуации
ПК 2.4. З8 З9 З10 У8 У9 У10	- Формулирует планируемые результаты в соответствии с поставленными задачами. - Отбирает содержание в соответствии с планируемыми результатами, возрастом обучающихся и их индивидуальными особенностями. - Проводит воспитательные мероприятия духовно-нравственной направленности исходя из поставленных задач.

	- - При проведении воспитательных мероприятий: - четко ставит цель (и задачи) мероприятия перед обучающимися \ организует деятельность обучающихся по постановке цели мероприятия и обращается к цели и задачам мероприятия при подведении итогов, - апеллирует к личному опыту обучающихся, - четко инструктирует обучающихся по содержанию и порядку их работы, - грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы, - использует адекватные средства стимулирования деятельности обучающихся, - использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, - адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся, - адекватно использует приемы обратной связи.
ПК 2.5. З11 З12 У11 У12	- Формулирует планируемые результаты в соответствии с поставленными задачами. - Отбирает содержание в соответствии с планируемыми результатами, возрастом обучающихся и их индивидуальными особенностями. - Проводит воспитательные мероприятия, направленные на социализацию и профессиональное определение обучающихся исходя из поставленных задач. - - При проведении мероприятий: - четко ставит цель (и задачи) мероприятия перед обучающимися \ организует деятельность обучающихся по постановке цели мероприятия и обращается к цели и задачам мероприятия при подведении итогов, - апеллирует к личному опыту обучающихся, - четко инструктирует обучающихся по содержанию и порядку их работы, - грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы, - использует адекватные средства стимулирования деятельности обучающихся, - использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, - адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся, - адекватно использует приемы обратной связи
ПК 2.6. З13 З14 З15 У13 У14	- Использует адекватные приемы организации взаимодействия обучающихся.

	- Использует приемы выхода из ситуации нарушения коммуникации, резюмируя причины нарушения. - Использует приемы, стимулирующие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся. - Использует приемы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - Определяет и формулирует задачи - проводит их анализ (указывает причины и вероятные последствия ее существования) - Проводит анализ заинтересованных сторон в контексте поставленной задачи
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию), - самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из источников, - извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы - систематизирует извлеченную информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- выявляет дефициты профессионального и личностного развития на основе самоанализа - разрабатывает программу личностного и профессионального развития с учетом выявленных дефицитов
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной - принимает решение в ходе диалога и согласует его с собеседником - устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	- определяет цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности - самостоятельно определяет цель коммуникации и целевую аудиторию на основе цели деятельности

особенностей социального и культурного контекста.	- применяет в своей речи логические \ риторические приемы \ приемы обратной связи с аудиторией. - самостоятельно готовит \ отбирает адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и использует их для повышения эффективности коммуникации - работает с вопросами на дискредитацию позиции
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- демонстрирует уважение к государственной символике - демонстрирует заинтересованность в участии в мероприятиях гражданско-патриотической направленности - демонстрирует неприятие к проявлению не толерантного поведения к различным национальным, конфессиональным и социальным группам
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Демонстрирует владение приемами ресурсосбережения - демонстрирует заинтересованность в участии в мероприятиях экологической направленности
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- Демонстрирует владение приемами сохранения и укрепления здоровья - использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрирует владение информационными технологиями, необходимыми в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- ориентируется в условиях постоянно-изменяющейся нормативно-правовой базы по профессии на государственном и иностранных языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Демонстрирует владение основами финансовой грамотности - Разрабатывает план предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников				
Тема 1.1 Сущность, цели и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	У1 З1 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Тестирование, устный опрос	У1 У2 У3 У4 У6 У9 З1 З2 З3 З5 ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.4 ЛР1-20	5 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности младших школьников с	У2 З2 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Тестирование, устный опрос, практическая работа		

учетом возрастных и индивидуальных особенностей				
Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательном направлении внеурочной деятельности младших школьников.	У3 З3 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Проверочная работа		
Тема 1.4 Методы и формы организации внеурочной работы, выбор их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. ПР.	У4 З5 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Тестирование, устный опрос		
Тема 1.5. ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ	У6 З1 ОК 1-11 ПК 2.4 ЛР1-20	Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Ценностные установки воспитания и социализации Российских школьников.	У6 З1 ОК 1-11 ПК 2.4 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 1.7Содержание	У1 З5 ОК 1-11	Самостоятельная работа		

воспитания и социализации	ПК 2.4 ЛР1-20			
Тема 1.8. Задачи воспитания и социализации. ПР	У1 З5 ОК 1-11 ПК 2.4 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 1.9. Примерные виды деятельности и формы работы с учащимися ПР	У6 З5 ОК 1-11 ПК 2.4 ЛР1-20	Устный опрос		
Тема 1.10. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся.	У9 З5 ОК 1-11 ПК 2.4 ЛР1-20	Практическая работа		
Раздел 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников				
Тема 2.1. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся.	У1, З1 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Самостоятельная работа	У1 У6 У7 З1 З9 З11 З14 ОК1-11 ПК2.1 ПК2.2 ЛР1-20	
Тема 2.2. Программа ДНРВ ПР	У6 З1 З14 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 2.3. Программа ЗОЖ ПР	У6 З1, З14 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Тестирование, устный опрос		

Тема 2.4. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по гражданско-патриотическому направлению.	У6 З9 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 2.5. Антикоррупционное воспитание учащихся начальных классов.	У6 З9 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Тестирование		
Тема 2.6. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по морально – нравственному направлению	У6 З9 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по художественно-эстетическому направлению.	У6 З9 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 2.8. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по физкультурно-оздоровительному	У6 З9 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Презентация занятия		

направлению. ПР				
Тема 2.9. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по эколого-биологическому направлению.	У6 З9 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Презентация внеурочного занятия		
Тема 2.10. Содержание, методы и формы организации общественно-полезной внеурочной деятельности младших школьников ПР	У6 З9 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	опрос		
Тема 2.11. Содержание, методы и формы научно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников по естественно - научному циклу предметов.	У6 З9 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	Самостоятельная работа		
Тема 2.12. Содержание, методы и формы техническо–творческой внеурочной деятельности младших школьников	У6 З9 ОК 1-11 ПК 2.1 ЛР1-20	опрос		
Тема 2.13.	У7 З11	Самостоятельная работа		

Проектная деятельность ПР	ОК 1-11 ПК2.2 ЛР1-20			
Тема 2.14. Методика КТД	У7 З11 ОК 1-11 ПК2.2 ЛР1-20	Сообщение		
Раздел 3. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления				
Тема 3.1 методы и формы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	У6 З3-5 ОК 1-11 ПК2.1 ЛР1-20	Практическая работа	У2 У3 У6 У13 У4 У9 У7 У11 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З9 З11 ОК1-11 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.6 ЛР1-20	6 семестр-дифференцированный зачет
Тема 3.2 Создание условий для интеллектуального развития учащихся младших классов	У2 З6 ОК 1-11 ПК2.1 ЛР1-20	Сообщение		
Тема 3.3. Изучение рабочих программ внеурочной научно – познавательной области деятельности ПР	У3 З7 ОК 1-11 ПК2.1 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 3.4 Развитие познавательного интереса к учебному материалу во внеурочное время	У13 З9 ОК 1-11 ПК2.6 ЛР1-20	Сообщение		
Тема 3.5 История возникновения шахмат. Ценность шахматных фигур, их сравнительная сила.	У4 У9 З6 ОК 1-11 ПК2.1 ЛР1-20	Самостоятельная работа		
Тема 3.6 История возникновения денег.	У4 У9 З6 ОК 1-11	Презентация		

Необходимость обмена. Бартер.	ПК2.1 ЛР1-20			
Тема 3.7 Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время в начальной школе ПР	У7 У9 З11 ОК 1-11 ПК2.2 ПК2.6 ЛР1-20	Самостоятельная работа		
Тема 3.8 Особенности работы с познавательной литературой	У7 У9 З6 ОК 1-11 ПК2.1 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 3.9 Знакомство с внешкольными акциями познавательной направленности ПР	У13 З11 ОК 1-11 ПК2.2 ПК2.6 ЛР1-20	Сообщение		
Тема 3.10 Международные математические олимпиады ПР	У7 У9 З6 ОК 1-11 ПК2.2 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 3.11 Особенности внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе ПР	У7 У9 З6 ОК 1-1 ПК2.1 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 3.12. Знакомство с электронными детскими энциклопедиями ПР	У11 З11 ОК 1-11 ПК2.2 ЛР1-20	Самостоятельная работа		
Раздел 4 Педагогика досуговой деятельности				
Тема 4.1. Сущность и задачи досуговой деятельности. Классификация и	У2 У3 У4 З2 З3 З4 З9 ОК 1-11 ПК2.1 ПК2.6	тест	У1-6 У12-14 З2 З3 З4 З9 ОК 1-11 ПК2.1	

содержание досуговой деятельности.	ЛР1-20		ПК2.6 ЛР1-20	
Тема 4.2. Методы и организация досуговой деятельности. Классификация и содержание досуговой деятельности.	У2-4, У6 З2 З3 З4 З9 ОК 1-11 ПК2.1 ПК2.6 ЛР1-20	тест		
Тема 4.3. Вовлечение родителей во внеурочную деятельность. Организация семейного досуга.	У12-14 З2 З3 З4 З9 ОК 1-11 ПК2.1 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 4.4. Формы досуга. Праздники, утренники как внеурочная форма работы.	У1-6 З2 З3 З4 З9 ОК 1-11 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.6 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 4.5. Организация клубов по интересам. Специфика деятельности. ПР	У1-6 З2 З3 З4 З9 ОК 1-11 ПК2.1 ПК2.6 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 4.6. Театрализация, как вид досуговой деятельности. ПР	У1-6 З2 З3 З4 З9 ОК 1-11 ПК2.1 ПК2.6 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 4.7. Особенности общения младших школьников. Возможности внеурочной деятельности в формировании	У2 У4 У14 З2 З3 З4 З9 ОК 1-11 ПК2.1 ПК2.6 ЛР1-20	Практическая работа		

коммуникативных умений младших школьников. Методы , приемы и формы организации общения младших школьников. ПР				
Тема 4.8. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.	У2 У4 З2 З3 З4 З9 ОК 1-11 ПК2.1 ПК2.6 ЛР1-20	Сообщение		
Раздел 5 Особенности организации внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми				
Тема 5.1. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте	У8 У9 12, У13, У14 З2 З3 З12 ОК1-11 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6 ЛР1-20	тест	У8 У9 12, У13, У14 З2 З3 З12 ОК1-11 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6 ЛР1-20	
Тема 5.2. Причины появления понятия «отклоняющееся» поведения ПР	У8 У9 12, У13, У14 З2 З3 З12 ОК1-11 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 5.3. Формы проблемно-ценностного общения. ПР	У8 У9 12, У13, У14 З2 З3 З12 ОК1-11 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6 ЛР1-20	Практическая работа		
Раздел 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности				
Тема 6.1. Мониторинг эффективности внеурочной	У10 У11-14 З13 З15 ОК1-11 ПК2.3	Сообщение	У10 У11-14 З13 З15 ОК1-11 ПК2.3	

работы в начальной школе	ЛР1-20		ЛР1-20	
Тема 6.2. Изучение изменений личности школьника – субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности ПР	У10 У11-14 З13 З15 ОК1-11 ПК2.3 ЛР1-20	Практическая работа		
Тема 6.3. Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности ПР	У10 У11-14 З13 З15 ОК1-11 ПК2.3 ЛР1-20	Практическая работа		
Раздел 7. Принципы организации работы пришкольных лагерей				
Тема 7.1. Понятие о принципах и правилах организации деятельности пришкольных лагерей.	У4 У6 З2 З3 З4 З6 ОК1-11 ВД2 ЛР1-20	Опрос	У4 У6 З2 З3 З4 З6 ОК1-11 ВД2 ЛР1-20	
Тема 7.2 Работа организатора в пришкольном оздоровительном лагере	У4 У6 З2 З3 З4 З6 ОК1-11 ВД2 ЛР1-20	Сообщение		
Тема 7.3Работа вожатого в пришкольном оздоровительном лагере.	У4 У6 З2 З3 З4 З6 ОК1-11 ВД2 ЛР1-20	Презентация		
Тема 7.4Формы организации работы в летнем оздоровительном лагере по	У4 У6 З2 З3 З4 З6 ОК1-11 ВД2 ЛР1-20	Практическая работа		

направлениям ПР/ Возможности социума				

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
Содержание	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
Дизайн	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
Защита презентации	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

6. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

7. Сообщение. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности; точно используя литературоведческую и специализированную терминологию; продемонстрировано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано понимание их применения в новой ситуации при выполнении практического задания. Прослеживается усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Речь грамотная, образная, монологическая.

Оценка 4 «хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Речь грамотная.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Текст сообщения обучающимся в основном читался.

Оценка 2 «неудовлетворительно**»** - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (5семестр)

1.Форма проведения*:* письменная (практическая работа)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: не предусмотрены.

Информационные источники: учебники «Окружающий мир» (1-4 класс), цифровая лаборатория.

Требования охраны труда: выполнение правил техники безопасности при проведении дифференцированного зачета в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников

Раздел 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников

3.2 Тест.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 У2 У3 У4 У6 У7 У9	- использовать в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

	- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся;
З 1,2,3,4, 5,9,11	-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся; -основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

	-современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
Ок 1-11	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. -Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.4	ПК 2.1Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. ПК 2.2Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. ПК 2.4Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Текст КИМа

Разработать (согласно шаблону) паспорт проекта исследовательского проекта в рамках внеурочной деятельности по дисциплине «Окружающий мир»

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта вначальной школе

Описание объекта: паспорт проекта.

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 00 минут

Задание:

1. Определить тему проекта естественно-научного содержания в рамках заданной учебной темы (раздела), обосновать ее актуальность
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.
4. Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход иоборудование исследовательского этапа проекта.
5. Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы.Внести данные в паспорт проекта (Приложение 1).

Примечание: Паспорт проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Темы:

1. Сезонные изменения в природе (1 класс)
2. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах (1 класс);
3. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения (1 класс);
4. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ (3 класс);
5. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. (3 класс)
6. Полезные ископаемые родного края (3 класс)
7. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды (3 класс)

Приложение 1

ПАСПОРТ
ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	ФИО участника	
2.	Тема проекта	
3.	Актуальность проекта	
4.	Объект исследования	
5.	Цель проекта	Для учителя: Для ученика:
6.	Тип проекта	
7.	Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание	
8.	Исследовательски йэтап проекта (полное описание)	Цель исследования: Гипотеза исследования Методы исследования: Оборудование для проведения исследования:Ход исследования
9.	Продукт проекта	
10.	Перспектива проекта	

4.Эталоны ответов

Паспорт исследовательского проекта «Удивительная сила воды»

№	Компоненты паспорта	Описание исследовательского проекта
1	ФИО участника	Трофимова Екатерина Андреевна
2	Тема проекта	Удивительная сила воды
3	Актуальность проекта	Вода появились много миллиардов лет назад. Ученые до сих пор спорят о её происхождении. «Вода – это чудо, которое дает жизнь всему живому на Земле» Актуальность проекта «Удивительная сила воды» обусловлена необходимостью углубления знаний обучающихся о свойствах воды, развития их когнитивных способностей. Полученные в ходе исследовательского проекта знания о свойствах воды обучающиеся смогут применять в жизни. Реализация проекта будет способствовать развитию интереса к естественнонаучным дисциплинам.
4	Проблема исследования	Какую удивительную силу имеет вода

5	Объект исследования	Вода
6	Цель проекта	Узнать об удивительной силе воды
7	Задачи проекта	- подобрать и изучить литературу по проблеме исследования; - провести опытные исследования, найти и подобрать примеры, показывающие значения воды в жизни человека; - углубить знания о свойствах воды; - обобщить полученные результаты, сделать выводы и создать продукт (буклет).
8	Гипотеза исследования	Если поверхностный слой воды похож на упругую пленку, то мы можем проверить это с помощью опытов.
9	Методы исследования	1 Анализ. 2. Синтез. 3. Опыты. 4. Наблюдение. 5. Обобщение.
10	Тип проекта (по продолжительности)	Кратковременный
11	Этапы реализации проекта, краткое их описание	Подготовительный этап (2 дня) *1) Сбор и анализ информации:* Что такое вода? Выяснить свойства воды; Как проверить, что пленка действительно есть на поверхности воды? *2) Определение содержания проекта:* - тема; - актуальность проекта; - проблема исследования; - объект исследования; - цель проекта; - задачи проекта; - гипотеза исследования; - методы исследования; - тип проекта; - этапы реализации проекта; - оборудование для проведения исследования; - продукт проекта; - перспектива проекта. *3) Планирование исследовательской деятельности:* - проведение опыта №1 «Кисть и вода» - проведение опыта №2 «Мыльная пленка» - проведение опыта №3 «Появление капли» - проведение опыта №4 «Монеты в стакане» - после проведения каждого опыта делаем вывод.

		Практический этап (4 дня) Опыты исследовательской деятельности. *Опыт №1* «Кисть и вода» *Цель:* узнать, как именно формируется капля воды *Оборудование:* цифровая лаборатория. Наполнить ёмкость водой. Поместите туда кисть. *Вывод:* ворсинки слипаются не только потому, что они мокрые, а еще из-за того, что водная пленка стягивает их. Данный пример можно сравнить с перемещением водомерки, воды из-под крана и дождем. *Опыт №2* «Мыльная пленка» *Цель*: убедиться, что вода имеет водную пленку *Оборудование*: цифровая лаборатория Приготовьте мыльный раствор. Закройте мокрым пальцем носик воронки и опустите ее в раствор. Откройте носик воронки и пронаблюдайте. *Вывод*: когда палец закрывает воронку, то образуется мыльная пена, а когда открываем то можем видеть, как пленка поднимается наверх. Данный пример можно сравнить с мыльными пузырями, стиркой белья. *Опыт №3* «Появление капли» *Цель*: узнать, как формируется капля воды *Оборудование*: цифровая лаборатория Наберите воды в пипетку, слегка надавите, пронаблюдайте за образованием капли на кончике пипетки. *Вывод*: сначала образуется оболочка, она увеличивается, принимает шарообразную форму, затем появляется тонкая шейка и капля отрывается. Данный пример можно сравнить с росой, дождем. Опыт №4 «Монеты и стакан» Цель: убедиться, что вода имеет водную пленку Оборудование: цифровая лаборатория Наполните емкость водой доверху, аккуратно бросайте в стакан монеты, следующий предмет помещайте в воду, когда поверхность воды успокоится. Вывод: вода станет «горкой», не выливается, её держит невидимая пленка. Данный пример можно сравнить с перемещением водомерки. 3. Заключительный этап (2 дня) *1) Изготовление продукта.* Для создания буклета выбран *тип публикации Буклеты (Информационные), макет* и *цветовая схема.* Создан

		буклет на тему «Удивительная сила воды», по предложенному образцу, с учетом форматирования. Добавлены текст, фигурный текст *WordArt,* рисунки. *2) Рефлексия.* В результате исследовательской деятельности мы углубили знания обучающихся об свойствах воды и доказали, что эти знания актуально использовать в организации учебной деятельности, в повседневной жизни. Таким образом, выдвинутая гипотеза «Если поверхностный слой воды похож на упругую пленку, то мы можем проверить это с помощью опытов.» подтвердилась.
12	Оборудование для проведения исследования	Мультимедиа, принтер, цифровая лаборатория, проектор, документ-камера.
13	Продукт проекта	Буклет
14	Перспектива проекта	- Продолжить исследование по теме «Свойства воды»; - Расширение знаний о воде будут способствовать формированию исследовательских умений, обучающихся и развитию интереса к изучению окружающего мира. - Использование материала в профессиональной деятельности учителя начальных классов. - Формирование ценностных ориентаций. - Преемственность полученных знаний для изучения в начальной школе курса «Окружающий мир» и естественнонаучных дисциплин в основной школе (химия, физика, биология). - Привлечение большого количества учащихся к реализации проекта. - Организация проведения научных конференций в начальной школе.
15	Используемые источники	А. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс, 1 часть А. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс, 1 часть Я. Надольская «Набор мыльные пузыри», дидактическое пособие цифровой лаборатории

Критерии оценки ответов

Оценочная ведомость эксперта

ПМ	Профессиональные компетенции	показатели	Критерии: 0- не проявляется; 2б. – единичное проявление; 3б- системное проявление показателя	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО

Пм.02	Пк.2.1 2.2 2.4	Создание паспорта исследовательского проекта	Тема проекта соответствует разделу						
			Проблема проекта соответствует теме исследования						
			Обоснование актуальности исследования						
			Гипотеза проекта соответствует проблеме исследования						
			Формулировка цели проекта для учителя носит развивающий характер						
			Формулировка цели проекта для ученика отражает тему проекта						
			Задачи проекта соответствуют поставленной цели						
			Указан тип проекта по содержанию						
			Указан тип проекта по организационной форме						
			Указан тип проекта по времени выполнения						
			Этапы проекта представлены с указанием						

			содержания деятельности						
			Гипотеза исследования соответствует исследовательскому этапу						
			Цель исследования соответствует исследовательскому этапу						
			Указаны методы исследования						
			Указано оборудование исследовательского этапа						
			Описан ход исследования						
			Представлено описание продуктов проекта						
			Определена перспектива проекта						
			Грамотность письменной речи						
Итого:									

Критерии оценки ответов, обучающихся*:*

Максимальный балл 57

Отметка 5 «отлично» - 47- 57 баллов
Отметка 4 «хорошо» - 36- 46 баллов
Отметка 3 «удовлетворительно» - 25 – 35 баллов
Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 баллов

5. Ведомость

2.Дифференцированный зачет (6семестр)

1.Форма проведения*:* письменная (тест).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся
Технические средства обучения: не предусмотрены.
Информационные источники: не предусмотрены
Требования охраны труда: выполнение правил техники безопасности при проведении дифференцированного зачета в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 3. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления.

Раздел 4 Педагогика досуговой деятельности.

Раздел 5 Особенности организации внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми.

Раздел 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Раздел 7. Принципы организации работы пришкольных лагерей**.**

3.2 Тест.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 У2 У3 У4 У6 У7 У9	- использовать в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с

	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся;
З 1,2,3,4, 5,9,11	-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся; -основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; -современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
Ок 1-11	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

	- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. -Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ВД2	ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. ПК 2.4 Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. ВД 2 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, вожатского движения.

Образец текст КИМа

1 вариант

1.Под термином внеурочной деятельности понимают…

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО…

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) общеинтеллектуальное

г) общекультурное

д) духовно-нравственное

е) социальное

ж) культуротворческое

3. Гигиенические требования к внеурочному занятию…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;
в) чередование видов деятельности;
г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.
4. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:
Выберите один из вариантов ответа:
а) освещение;
б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
5. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят…
Выберите один из вариантов ответа:
а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.
6. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов…
а) первого уровня
б) второго уровня
в) третьего уровня
г) четвёртого уровня
7. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
а) духовно-нравственное направление
б) социальная деятельность
в) общеинтеллектуальное направление
г) общекультурное направление.
8.Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать…
а) предметную олимпиаду
б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
в) детский исследовательский проект
г) конференцию учащихся
9.Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать…
а) игру с ролевым акцентом
б) игру с деловым акцентом
в) социально моделирующую игру
г) любой вид игры
10. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте...
А)Игровая
Б)Профессиональная
В)Общение
Г)Учебная

11.Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) Концерт.
б) Викторина.
в) Конференция.
г) Спектакль.
12.В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
Выберите правильный ответ
а) семью;
б) персонал образовательного учреждения;
в) администрацию образовательного учреждения;
г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).
13. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает…»
Выберите правильный ответ
а) критический период развития
б) период уединения
в) сензитивный период развития
14. К методам педагогического диагностирования относятся:
исключите неверный ответ.
а) интервьюирование;
б) анкетирование;
в) тестирование;
г) экспериментирование.
15.Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?
школьников определённой возрастной группы
б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.
16.Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?
а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации
б) Конституции Российской Федерации
в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

17. Проектные задачи формируют у младших школьников умения…
а) рефлексировать;

б) ставить и удерживать цели;
в) планировать деятельность;
г) учиться
д) вступать в коммуникацию.
18. Под одарённостью понимают…
Выберите один из вариантов ответа:
а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.
19.Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности вожатого.
Выберите правильный ответ
а) Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
б) Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
в) Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.
20. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения.
Выберите правильный ответ
а) «Каждое дело завершаем общим кругом»
б) «Раз, два, три – за собой убери»
в) «Критикуешь – предлагай»
г) «Найди путь решения проблемы».

4.Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	а,в,г,д,е	а,б,в	б	в	в	а	б	в	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б,в	г	в	г	г	а	А,б,в,д	б	в	г

Критерии оценки ответов

Для 1 варианта:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	А,б, г	Б,в	г	в	в	в	в	а	Б,в,г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Задания 1,4-10,12-16,18-20 – оцениваются в 1 балл; 2,3,11,17 – 2 балла;
Для 2 варианта:
Задания 1,4-9,11-16,18-20 – оцениваются в 1 балл; 2,3,10,17 – 2 балла
Максимальный балл за работу - 24
Отметка 5 «отлично» - 20 – 24баллов
Отметка 4 «хорошо» - 16 – 19 баллов
Отметка 3 «удовлетворительно» - 15 – 12 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 12баллов.

5.Зачетная ведомость.

3.Экзамен по ПМ.02 (6семестр)

1.Форма проведения: устная (по билетам).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 30 минут (подготовка), 15 минут – ответ на вопрос билета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: не предусмотрены.

Информационные источники: не предусмотрены

Требования охраны труда: выполнение правил техники безопасности при проведении дифференцированного зачета в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 3. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления.

Раздел 4 Педагогика досуговой деятельности.

Раздел 5 Особенности организации внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми.

Раздел 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Раздел 7. Принципы организации работы пришкольных лагерей**.**

3.2 Тест.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 У2 У3 У4 У6 У7 У9	- использовать в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся;
З 1,2,3,4, 5,9,11	-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся; -основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; -современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
Ок 1-11	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

	общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. -Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ВД2	ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. ПК 2.4 Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. ВД 2 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, вожатского движения.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

Билет №1

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
2. Использование какой педагогической документации предполагает работа в лагере?
3. Составьте макет отрядного уголка.

Билет № 2

1. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?
2. Дайте объяснение на вопросы:

- почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?

- чем обусловлено использование игровой инструментовки в используемых формах внеурочной деятельности?

3. Опишите ролевую игру по социальному направлению (тема «Финансовая грамотность»)

Билет № 3

1. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
2. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

3. Разработайте сценарий внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению (Литературное чтение / Раздел «Люби все живое»)

Билет № 4

1. Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены. Дайте им характеристику.
2. Проявление каких уровней результатов внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
3. Разработайте план социального проекта для обучающихся 3-4 класса.

Билет № 5

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
2. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период лагерной смены.

Билет № 6

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
2. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
3. Какие мероприятия вы проводили в организационный период лагерной смены? (коротко опишите их содержание)

Билет № 7

1. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
2. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?
3. Предложите тематику создания детского клуба по интересам. (кратко опишите формы взаимодействия членов клуба, устав, деятельность…)

Билет № 8

1. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
2. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?
3. Были ли в вашем отряде лидеры? Если да, то с помощью каких методик вам удалось выявить лидерские качества ребенка? Как вы использовали его потенциал?

Билет № 9

1. Каковы особенности организации семейного досуга?
2. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.
3. Какие наиболее запоминающиеся коллективно- творческие дела были проведены в вашем отряде (лагере)? Какова степень вашего участия в его подготовке? Опишите технику подготовки КТД?

Билет № 10

1. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
2. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?

3. Какие игры чаще всего проводились в вашем отряде? Опишите технику их проведения. Предложите игры в помещении и на свежем воздухе.

Билет № 11

1. Выполнение каких действий включает в себя социально- педагогическая деятельность?
2. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?
3. Разработайте план лагерного дня «День индейца».

Билет № 12

1. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
2. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?
3. Составьте сценарий тематического дня в лагере и формы его реализации. («День доброты»)

Билет № 13

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?
3. Составьте паспорт исследовательского проекта во внеурочной деятельности (Предмет: Окружающий мир/ Тема «Воздух и его охрана»

Билет № 14

1. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
2. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
3. Какие оформительские умения вам как вожатому приходилось использовать в процессе прохождения практики? Сделайте эскиз отрядного уголка в соответствии с рекомендуемым названием (Отряд «Капелька»).

Билет № 15

1. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать вожатый?
2. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?
3. Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?

Билет № 16

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеурочного занятия спортивно- оздоровительного характера?
2. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
3. Какие игры использовались вами для сплочения отряда? Опишите некоторые из них.

Билет № 17

1. Опишите технологию творческих мастерских.
2. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
3. Приведите примеры игр на открытом воздухе и в рекреации во время организации досуга в летнем оздоровительном лагере.

Билет № 18

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?

2. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.
3. Опишите методику проведения культпохода в театр.

Билет № 19

1. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
2. Перечислите формы социально- педагогической деятельности.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования экологической направленности для 2 класса на полугодие.

Билет № 20

1. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
2. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.
3. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

Билет № 21

1. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
2. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.(Виртуальная экскурсия по мировым музеям)

Билет № 22

1. Раскройте методы организации досуговой деятельности.
2. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия спортивно- оздоровительного направления.

Билет № 23

1. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.
2. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками.
3. Коротко опишите организацию и проведение «Шахматного турнира» в летнем оздоровительном лагере

Билет № 24

1. Раскройте сущность социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите виды досуговой деятельности.
3. Предложите перечень тем для библиотечных часов во внеурочной деятельности

Билет № 25

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Перечислите нормативно- правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия интеллектуального направления «Умники и умницы»

4. Эталоны ответов на вопросы.

Билет №1

Ответ1

В школе могут быть следующие модели организации внеурочной деятельности учащихся: «МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Данная модель ориентирована на обеспечение социальной и территориальной мобильности детей. Модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления

образовательными учреждениями к управлению образовательными программами; создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

«МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ». Модель предполагает: создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

«ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ». В реализации программы внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения, а также приглашенные специалисты из других учреждений.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

«ИННОВАЦИОНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ». В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Ответ2

1.Должностные инструкции работников;

2. Планы работы;
3. Положение о лагере дневного пребывания;
4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере;
7. Инструкции по организации и проведению экскурсий;
8. Должностные инструкции работников;
9. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
10. Заявления от родителей;
11. Правила регистрации детей при поступлении;
12. Акт приемки лагеря.
13. Режим дня летнего школьного лагеря
14. Заявление на принятие ребенка в школьный лагерь;
15.Календарно-тематическое планирование летнего лагеря;
16. Программа лагеря на летние каникулы.
Ответ3

Билет № 2

Ответ1
Да, феномен "одаренности" является научной проблемой и проявляется в том, что нет единого определения этого понятия. Кроме того, не существует общепринятых критериев для определения одаренности, что делает трудным ее измерение и оценку. Некоторые исследователи считают, что одаренность зависит от наследственности, другие - от окружения и воспитания. Кроме того, не всегда ясно, какие способности и качества можно отнести к одаренности, а какие нет. В связи с этим, научное сообщество продолжает искать объективные критерии для определения одаренности и ее проявлений в различных областях деятельности.
Проблема феномена одаренности заключается в том, что эта концепция не имеет четкого определения и может быть интерпретирована по-разному. Некоторые люди считают, что одаренность связана только с высоким интеллектом, в то время как другие утверждают, что она также включает в себя таланты в области искусства, спорта или других областей. Кроме того, возникают вопросы о том, как определять одаренность и как ее измерять. В некоторых случаях дети могут быть неправильно помечены как одаренные или, наоборот, не получить поддержки и возможностей для развития своих талантов. В целом, проблема феномена одаренности заключается в том, что она может быть субъективной и неоднозначной, что может привести к неравенству и несправедливости.

Ответ2
Для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны, потому что они способствуют развитию различных навыков и качеств у детей. Игровая зона позволяет детям развивать свою фантазию, творческое мышление, социальные навыки и умение работать в команде. Игры помогают детям научиться решать проблемы, принимать решения и развивать свою логику. Подвижная зона способствует физическому развитию детей, улучшает координацию движений, гибкость и баланс. Также

подвижные игры помогают детям улучшить свое здоровье и настроение. Творческая зона позволяет детям проявлять свою индивидуальность, развивать свой творческий потенциал и умение решать творческие задачи. Также творческие занятия могут помочь детям научиться выражать свои чувства и эмоции через искусство. Таким образом, использование игровой, подвижной и творческой зон в организации внеурочной деятельности позволяет детям развивать различные навыки и качества, что способствует их полноценному развитию.

Ответ3 ……..

Билет № 3
Ответ1
Организация досуговой деятельности предполагает использование различных методических приемов, включая:
1. Игровые методы: игры, конкурсы, викторины, ролевые игры, творческие задания и т.д.
2. Творческие методы: рисование, лепка, изготовление поделок, мастер-классы по различным видам творчества.
3. Спортивные методы: занятия спортом и физическими упражнениями, соревнования, игры на свежем воздухе.
4. Экскурсионные методы: посещение музеев, выставок, экскурсии по городу или природным достопримечательностям.
5. Образовательные методы: лекции, дискуссии, круги чтения, изучение новых тем и явлений
6. Культурные методы: посещение театров, концертов, кинопоказов, выставок и других культурных мероприятий.
7. Социальные методы: встречи с интересными людьми, общение в кругу друзей и единомышленников, организация благотворительных акций и т.д.

Все эти методические приемы позволяют организовать интересное и разнообразное досуговое время, способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей, укреплению здоровья и социальной активности.

Ответ2
Реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности может происходить в различных формах, включая:

1. Духовно-нравственные беседы и круги общения, где можно обсудить важные жизненные вопросы, поделиться своими мыслями и чувствами, получить советы и поддержку.

2. Организация благотворительных акций и волонтерских проектов, которые помогают развивать чувство социальной ответственности и сострадания к окружающим.

3. Мероприятия, посвященные национальным и религиозным праздникам, где можно узнать больше о своей культуре и традициях, укрепить связь с народом и верой.

4. Творческие мастер-классы и занятия, направленные на развитие творческих способностей и самовыражения через искусство.

5. Спортивные мероприятия, где важны не только физические навыки, но и духовная составляющая – уважение к сопернику, честная игра, настойчивость и терпение.

6. Образовательные мероприятия, где можно узнать новое о мире, науке, искусстве и культуре, развивать свой интеллект и критическое мышление.

Важно понимать, что реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна быть организована таким образом, чтобы участники чувствовали себя комфортно и могли свободно выражать свои мысли и чувства. Это поможет создать атмосферу доверия и взаимопонимания, которая способствует развитию личности и формированию ценностных ориентиров.

Ответ3……..

Билет № 4
Ответ1
Каждую лагерную смену можно разделить на 3 основных периода:
1. Организационный (адаптационный)
Это короткий по времени и насыщенный по содержанию, начальный этап лагерной смены. Обозначим задачи оргпериода для педагога:
v познакомить ребят друг с другом,
v обучить и приучить ребят соблюдать режим,
v обучить и приучить ребят соблюдать санитарногигиенические нормы,
v дать возможность детям проявить себя, свои способности и возможности в разнообразной творческой, интеллектуальной, физической деятельности.
2. Основной
В этот период наряду с многочисленными отрядными делами, спортивными соревнованиями, походами, занятиями в кружках, проводятся большие общелагерные мероприятия. В общелагерные мероприятия должны быть включены все дети без исключения. Здесь необходимо помнить один из главных законов воспитательной работы: воспитывает не только и не столько само мероприятие, сколько подготовка к нему. Именно в ходе подготовки распределяются те или иные, поручения, которые вовлекут ребят в деятельность, именно здесь создается простор для инициативы, творчества детей.
3. Заключительный (или итоговый)
По насыщенности финальные дни можно сравнить с оргпериодом, а по эмоциональному подъему им почти нет равных в смене. Происходит эмоциональное сплочение коллектива, взлет его деятельности. И главная задача вожатого — усилить эмоциональный фон последних дней пребывания детей в лагере.
К концу смены становится заметно, что изменилось поведение детей. Они стали чуть более возбужденными, чуть более болтливыми, чуть более раскованными и гораздо больше неуправляемыми. В эти дни, как во все другие есть место отрядным делам. Конечно, их должно быть немного и они должны иметь он должны определенную направленность. Прежде всего, это подведение итогов. Например, игры: «Все о смене, все о себе»,

прощальный огонек «Расскажи мне обо мне», где можно написать наказ или пожелания ребятам следующей смены.

Детям будет приятно, если вожатый своими руками сделает им подарки. Они могут быть скромными — медалька с эмблемой отряда или любым другим рисунком, но при этом важно, чтобы каждый ее получил персонально. Можно сделать на одной медальке надпись «За самые интересные идеи», на другой - «За самый звонкий смех», на третьей — «За самый здоровый аппетит», еще на одной — «За самый интересный случай» или «Самому веселому», «Самому непоседе» и т. д.

Логика развития смены

Программа воспитательной и познавательно - развлекательной деятельности ДОЦ должна отвечать главному принципу — постепенности возрастания физических и эмоциональных нагрузок на детей в течение лагерного дня и всей смены.

В первые два дня смены планируются дела, связанные с малой физической и эмоциональной нагрузкой («Огоньки» знакомств, экскурсии по лагерю и т. д.). Это способствует первичной адаптации ребенка к новым для него условиям, формированию детского коллектива.

С третьего - четвертого дня проводятся мероприятия с более выраженной нагрузкой. Пик нагрузки к середине смены постепенно увеличивается. Предполагается, что все участники лагерной смены будут вовлечены в различные виды деятельности.

В завершающий период смены подводится итог совместной деятельности и проведения лагерной смены. Проводится торжественная церемония награждения и чествования лучших ребят.

Ответ2

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Проявление результатов любого из этих уровней будет подтверждать эффективность внеурочной деятельности, но педагогу, конечно же, необходимо стремиться к достижению результатов второго и третьего уровня.

Ответ3……

Билет № 5

Ответ1

Проектная деятельность реализуется в личностно ориентированном направлении, данная технология направлена на развитие навыков самостоятельной работы, направленной на решение задач. Особенностью проектной деятельности является то что это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

— проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению под проблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);

— целеполаганию и планированию деятельности;

— самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);

— презентации (само предъявлению) хода своей деятельности и результатов;

— умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

— поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

— практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

— выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

— проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Цель проектной деятельности: создание условий для формирования и развития исследовательских умений учащихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Задачами проектной деятельности:

1) развитие критического мышления (аналитическое; ассоциативное; логическое; системное);

2) развитие творческого мышления (пространственное воображение; самостоятельный перенос знаний; комбинаторные умения; прогностические умения);

3) развитие умения работать с информацией (отбирать нужную; анализировать; систематизировать и обобщать; выявлять проблемы; выдвигать обоснованные гипотезы, их решения; ставить эксперименты; статистически обрабатывать данные);

4) развитие умения работать в коллективе.

Для выполнения проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Ожидаемым результатом проектной деятельности является интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка:

- Умение работать с информацией.
- Опыт целеполагания.
- Опыт планирования.

- Расширение кругозора.
- Развитие мышления.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие творческих способностей.
- Опыт публичного выступления.

Преимущества проектной деятельности:

- самостоятельное приобретение знаний;
- получение опыта познавательной и учебной деятельности;
- создание условий для творческой инициативы учащихся и педагога, их дружеского сотрудничества;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- создание положительной мотивации ребенка к учебе;
- разнообразные методы оценивания и контроля знаний и умений, используемые в ходе выполнения работы над проектами, обеспечивают высокое качество работы учащихся.

Три кита метода проекта:

- свобода ребенка;
- взаимодействие его с группой детей;
- гибкое распределение учебного времени.

Проект- это совокупность «шести П»:

1. проблема;
2. проектирование;
3. поиск информации;
4. продукт;
5. презентация;
6. портфолио

Содержание проектной деятельности:

1. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.
2. Темы проектов могут предлагаться как учителем, так и учениками.
3. Проект может быть индивидуальным или групповым.

Ответ2

Организуя внеурочную деятельность, мы, тем самым, создаём определённые условия:

Нормативно-правовое и методическое обеспечение. Опираемся на Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, ООП; осуществляется кадровое обеспечение (классные руководители, педагог-психолог, музыкальные работники, воспитатели, библиотекарь, учителя предметники, специалисты УДО). Продумывается материально-техническое обеспечение (кабинеты, спортзалы, библиотека, спортплощадка, рекреации, актовый зал; интерактивное оборудование, спортивный инвентарь, аудиосистемы)

Руководствуемся не только интересами детей, но и социальным запросом общества. Выбор внеурочной деятельности осуществляется

на родительском собрании. Предоставляется реестр программ, осуществляется план-учёт занятости учащихся (таблицы выбора ВУД) Руководствуемся требованиями к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности (проектная деятельность, портфолио).
Организация ВУД предполагает широкую сферу деятельности: дополнительное образование в гимназии (музыкальный уклон), кружки, секции, студии в гимназии. Деятельность в рамках воспитательного процесса: классные часы, общегимназические события, соц. проекты и т.п. Осуществляется социальное партнёрство на различных уровнях.
Ответ3……
Билет № 6
Ответ1
Внеурочная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.
Внеурочная деятельность ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни ("Портрет выпускника начальной школы").

Таким образом, целью внеурочной деятельности является:
-Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
-Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
Ответ2

Социальное направление внеурочной работы понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают различные мероприятия такие как:

1. самоуправление в классе;
2. социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым);
3. коллективно-творческое дело;
4. социальный проект.

Социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит и более эффективное воспитание.

Еще одна отличительная черта социальной направленности детей – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, обучающиеся в условиях школы - интерната, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Социальная направленность создаст "ситуацию успеха", помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как "троечника" или "трудного".

Эмоциональная насыщенность - еще одна особенность развития детей в условиях школы – интерната. Ее важность объясняется необходимостью противостоять "запушенности" учебного процесса, где преобладают вербальные способы коммуникации, где логика учебных знаний может привести к подавлению эмоционально-образного восприятия мира, столь значимого в детском возрасте. Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира.

Социальное направление также затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей,

Социальная направленность выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы.

Особое значение имеет для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таковы основные особенности социальной направленности внеурочной деятельности детей, развивающихся в условиях школы – интерната.

Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

Ответ3 ……..
Билет № 7
Ответ1
Перечень принципов досуговой деятельности, выделяемых теоретиком досуга С. А. Шмаковым, включает в себя: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «фельдмаршала Кутузова», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.
Принцип «красной линии». В работе с детьми всегда должна быть определенного рода дистанция, некая «ватерлиния», «красная линия», переходить которую означает нарушать грань риска, грань меры, грань разумного и допустимого:
- в отношениях содружества педагога и детей, в приятельских и товарищеских контактах и связях, которые создает сфера досуга. За «красной линией» - панибратство, лжедружба, заигрывание, нарушение этики субординационных отношений взрослых и детей;
- в информации, которую получают воспитанники, прежде всего в вопросах социальной жизни людей, в вопросах истории, этики, эстетики и другом;
- в организации деятельности, порой связанной с рисками для жизни, здоровья, психики (спорт, туризм, техника, даже игра может быть не безопасна), «красная линия» контролирует выбор санитарно- гигиенических норм, безопасность игр и игрушек, игровых аксессуаров.
Принцип «горы» - это групповое стремление к высотам досуга (экстсриоризация), характеризующееся безопасностью и постоянным желанием покорять новые вершины досуга. Следовательно, организуемая в УДО педагогом дополнительного образования деятельность детей, должна содержать и резерв удачи, и оправданный ресурс ограничений.
Принцип «фельдмаршала Кутузова» - это учет внутренних резервов развития ребенка и событий, в которые он включен. «Ребенок по своей природе - творец. Он жаждет личной инициативы, он хочет себя вложить в свое творение. При этом нет принципиальной разницы, что он творит: плетет ли корзинки, рисует ли шаржи, фантазирует, участвует в конкурсах. Важно, что он хочет это делать». Смысл деятельности педагога дополнительного образования детей, сообразно данному принципу, стоит не в том, чтобы непосредственно воздействовать на ребенка, формируя у него заданный (обществом или самим педагогом) комплект личностных качеств, а в том, чтобы организовать самодеятельность ребенка. Деятельность воспитанников УДО организуется педагогом для обеспечения возможностей естественного развития ребенка и событий, а не для форсирования этих событий; для процесса досуговой деятельности, а не для результата в ней. Такая организация досуговой деятельности в полной мере отвечает следующему принципу досуговой педагогики - принципу «камня, брошенного в воду».
Любой ребенок должен реализовать свой потенциал. Личная реализация общих ценностей - регулятор социального поведения. Значит, педагогу, организующему досуговую деятельность, каждого воспитанника надо «бросить», как камень в воду, в дело, в творчество, чтобы пошли «круги результативности», появились «творческие следы».
Принцип «антиканонов». У детей обычно энергия не стабилизирована, разбросана, несвоевременна, нередко базируется на низком уровне духовности, общей и досуговой культуры. Принцип «антиканонов» ориентирован на то, чтобы дети учились выходить за стереотипы, переступать ограничительные флажки казарменной педагогики. Данный принцип досуговой педагогики способствует социальному, психологическому,

творческому воображению ребят. Принцип «антиканонов», способствуя развитию у детей фантазии и выдумки, «спорит», по нашему мнению, с принципом «красной линии».
Принципу опоры па положительные эмоции ребенка соответствуют традиции гуманизма, согласно которым «доброта спасет мир». Увидеть доброе начало в каждом ребенке и опереться на него - основной принцип гуманной и досуговой педагогики. Такая опора окрыляет ребенка, повышает его самооценку, стимулирует к новым достижениям и победам. Гибко выстраивая структурные части занятий, своевременно улавливая изменения в настроении детей и внося необходимые коррективы в досуговую деятельность, педагог пробуждает интерес, любопытство, удивление детей, бережно сохраняет положительный эмоциональный настрой ребят ко всему, с чем связана их деятельность в УДО, возбуждает радостное ожидание предстоящих событий.

Ответ2

Цель детского клуба – создание условий для личностного роста ребенка путем активизации его творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.

Задачи деятельности детских клубов:

• социализация и организация положительного, насыщенного общения детей;
• организация и реализация творческого потенциала через совместную деятельность;
• приобретение новых умений и навыков в различных видах образовательной деятельности.

Общая характеристика деятельности клубов выражается в:

· разнообразии направлений деятельности (эстетическое,познавательное, экологическое, трудовое, физкультурно-оздоровительное, предметно-практическое и др.);
· разнообразии функций:
- развивающая (раскрытие творческого потенциала личности, формирование творческой индивидуальности);
- культурно-досуговая (формирование навыков рациональной организации свободного времени, приобщение к мировой и отечественной культуре);
- образовательная (предоставление услуг, расширяющих базовое образование);
- рекреационно-оздоровительная (восстановление физических и психических сил личности);
- социально-педагогическая (коррекция и социальная адаптация).

Образовательный процесс в клубе имеет следующие особенности:

1. Дети приходят в клубы на занятия творческих объединений и массовые мероприятия в свободное от основной учебы время.
2. Образовательный процесс организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
3. Психологическая атмосфера носит неформальный комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами.
4. Детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий.
5. Допускается переход воспитанников из одной группы в другую (по профилю, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).
6. Профиль творческих объединений и тематика массовых мероприятий определяется исходя из социального заказа и направления деятельности детского клуба.

7. Образовательный процесс носит развивающий характер, главным является не сообщение знаний, а выявление жизненного опыта детей, включение их в сотрудничество, в активную творческую деятельность.
8. Обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса.
9. Создание условий для раскрытия и повышения творческого потенциала педагогов и детей.
10. Формирование здорового образа жизни, активизация спортивно-массовой и оздоровительной работы.
Клуб является одной из форм организации досуга. Вопросы по организации клуба, специфику и методику клубной работы рассматривали С.Т. Шацкий, Т.И. Фролова, И.Н. Ерошенков, Л.Л. Белая и другие.
Клуб как форма организации досуга школьников способствует их всестороннему развитию и воспитанию. В отличие от кружков, клубы могут охватить разнообразными видами деятельности воспитанников, выявлять и развивать их склонности и способности. Клубы содействуют укреплению детского коллектива, т. к. они могут объединять детей разных групп. Своеобразие деятельности детских клубных объединений состоит в том, что она представляет собой коллективную досуговую деятельность.
Ответ3……
Билет № 8
Ответ1
Всякая деятельность держится на общих закономерностях ее развития. Досуг детей также развивается по своим законам, принципам, теоретически обоснованным и апробированным на практике. Выделяют следующие принципы культурно-досуговой деятельности детей:
1. Принцип всеобщности и доступности - возможность приобщения, вовлеченности всех детей в сферу досуга с целью удовлетворения творческих потребностей подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.
2. Принцип самодеятельности, который реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность - сущностное свойство личности, обеспечивающее высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей, с одной стороны, и их поощрении, стимулировании организаторами досуга, с другой.
3. Принцип индивидуального подхода, который учитывает индивидуальные запросы, интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические особенности и социальную среду обитания детей при обеспечении их досуга.
4. Принцип систематичности и целенаправленности в организации детского досуга - целесообразное осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать досуг детей. Семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, досуговые учреждения и др. должны осуществлять деятельность по организации досуга в выходные и будни, во время учебы и в каникулы на основе четко разработанной педагогической системы при единстве целей и задач, разнообразия содержания, форм и методов воздействия.
5. Принцип преемственности в организации детского досуга - культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех

взрослых на передачу детям социального знания и опыта, на проведение разумного досуга, его философии. Принцип преемственности означает также поддержание норм и традиций при переходе детей из одной возрастной группы в другую, из одного воспитательного учреждения в другое.

6. Принцип занимательности в организации досуга - создание непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, т.к. сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Досуг в образовательном учреждении должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой, что превращает его в праздник.

Реализация принципов организации детской культурно-досуговой деятельности на практике по своим масштабам воздействия на личность выходит далеко за рамки досугового времяпрепровождения, это крупномасштабная социальная акция, цель которой - разностороннее развитие личности ребенка.

Досуговая деятельность детей в общеобразовательной школе должна быть многообразной, включать различные формы образовательной, творческой, спортивной деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы детей. Особое внимание должно уделяться созданию условий для свободного выбора ребёнком видов деятельности.

Можно выделить следующие основные особенности организации культурно-досуговой деятельности детей:

досуг должен иметь ярко выраженные физиологический, психологический и социальный аспекты;

досуг должен быть основан на добровольности при выборе рода занятий и степени активности;

досуг предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность;

досуг формирует и развивает личность;

досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;

досуг формирует потребность детей в свободе и независимости;

досуг способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков;

досуг стимулирует творческую инициативу детей;

досуг есть сфера удовлетворения потребностей личности;

досуг способствует формированию ценностных ориентаций;

досуг детерминирован внутренне и внешне;

досуг выступает как своеобразная «зона ограниченного вмешательства взрослых»;

досуг способствует объективной самооценке детей;

досуг формирует позитивную «Я- концепцию»;

досуг обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие;

досуг способствует самовоспитанию личности;

досуг формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе;

досуг - активность, контрастирующая с полным отдыхом;

детский досуг подразделяется на собственно досуг и полудосуг;

детский досуг широк в своем понимании.

Вывод.

Таким образом, можно констатировать, что сущностью детской культурно-досуговой деятельности является творческое поведение (взаимодействие с окружающей средой) детей в свободной для выбора рода занятий и степени активности пространственно-временной среде, детерминированный внутренне (потребностями, мотивами, установками, выбором форм и способов поведения) и внешне (факторами, порождающими поведение).

Ответ2

Девиантное поведение младших школьников существенно отличается от девиантного поведения взрослых и обусловлено различными факторами, в том числе возрастными особенностями.

Чтобы лучше понимать специфику девиантного поведения младших школьников, целесообразно дать краткую характеристику психологических особенностей данной возрастной группы.

Младший школьный возраст охватывает период от 6 до 9 лет и представляет собой довольно непростой во многих отношениях отрезок времени. Именно на этот период приходится адаптация к школе. Причем, происходит это у всех детей по-разному, в зависимости от типа темперамента и личностных особенностей . Если дети-холерики, или дети-сангвиники постоянно отвлекаются на уроках, мешают учителю и одноклассникам, на переменах шумят и даже дерутся, то, например, меланхолики, чувствуют себя зажатыми и стеснительными. Иногда в период адаптации дети могут терять аппетит, у них может нарушаться сон и увеличиваться плаксивость. Подобные функциональные отклонения связаны, в первую очередь, с психической и физической нагрузкой, которые испытывает ребенок (младший школьник) в связи с изменением образа жизни и, соответственно, возросшим к нему требованиям со стороны учителей и родителей.

Также важно учитывать, что в этом возрасте еще не до конца сформировано критическое мышление, соответственно, ребенок еще не в состоянии полностью правильно оценить свои поступки и их последствия. Но и немаловажную роль здесь играет и воспитание в семье. Если ребенок растет в атмосфере вседозволенности, то, попадая в среду, вводящую правила и ограничения, он будет испытывать дополнительный стресс и дискомфорт, что также может стать причиной проявлений девиантного поведения в разных его формах. В особенной степени это относится к тем детям, которые по каким-либо причинам не посещали детский сад, соответственно, начальная степень социализации ими пройдена не в полной мере.

Среди разновидностей девиантного поведения, проявляющихся в возрастной группе «младшие школьники» можно выделить такие варианты, как:

- непослушание, которое является наиболее «популярным» проявлением девиантного поведения.
- шалость, которую можно, по сути, считать безобидным проявлением, т.к. в ней отображаются активность и креативность ребенка. Ее специфика состоит в том, что она носит положительный характер, является безвредной и, как правило, социально неопасной.
- озорство точно также позволяет проявиться креативности и активности ребенка, однако, в данном случае нарушение правил и норм происходит уже осознанно, и налицо причиняемый окружающим умышленный вред.
- проступок носит социально опасный характер. В отличие от других, более «легких» форм девиантного поведения, зачастую является спланированным заранее. Как правило, совершается неоднократно, что дает право полагать о формировании определенных черт характера ребенка.

- негативизм представляет собой необоснованное сопротивление влиянию и действиям окружающих.
В пассивной форме проявляется как упрямство, отказ от выполнения требований.
В активной форме – ребенок намеренно делает все вопреки тому, что от него требуют. Следует отметить, что негативизм может являться не столько чертой характера, сколько последствием, например, усталости или проявлений несправедливости по отношению к ребенку.
- упрямство по некоторым проявлениям напоминает негативизм. Но, как правило, оно является необоснованным и нерациональным ответом на какие-то действия или просьбы окружающих.
- капризы, как правило выражаются в поступках или действиях, которые ребенок просто не может объяснить, а также в сопротивлении требованиям со стороны взрослых. Возникают или в случае усталости или под воздействием слишком эмоциональных переживаний. Иногда могут сопровождаться плачем (истерикой) или сильным нервным возбуждением.
- своеволие является результатом излишней самостоятельности, стремлении к самоутверждению, но при этом неумении выразить это конструктивными способами.
Здесь, однако, стоит избегать «педагогической крайности», когда коррекция такого поведения происходит несколько несоразмерно. В результате чего достигается противоположный эффект (воля ребенка полностью подавляется):
- грубость и неуважение являются, как правило результатами неумения ребенка владеть собой. Иногда причина кроется в желании продемонстрировать свою «взрослость».
- отсутствие дисциплины – может быть двух видов: незлостное (проявляется в виде шалостей) и злостное (хулиганство). Второй тип, как правило, уже приобретает устойчивый характер.
- правонарушения. По своей сути представляют крайнюю (наиболее тяжелую) форму девиантного поведения. Сюда можно отнести хулиганство, воровство, драки и т.д. Причем, совершаются они как индивидуально, так и при участии группы единомышленников (например, уличная компания).
Безусловно, все типы девиантного поведения поддаются корректировке. Легкие можно исправить совместными усилиями родителей и педагогов.
Деятельность учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста:
1.Наблюдает за поведением во время уроков,
поведением во внеурочное время, во время посещения столовой, поведением во время посещения театров, выставок, экскурсий,
поведением во время перемены, во время игр.
2. Профилактическая работа с детьми с целью формирования у школьников знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья.
Ответ3……
Билет № 9
Ответ1
Выделяют следующие формы досуга семьи: художественная, просветительская, познавательно-развлекательная, спортивно-оздоровительная, игровая. Важной особенностью семейного досуга является совместная деятельность детей и родителей. Дети хотят играть и общаться с самыми дорогими для них людьми, делиться своими

впечатлениями. Одной из форм организации досуговой деятельности являются семейные клубы

Ответ2

В структуре рабочей программы внеурочной деятельности рекомендуют отражать следующие компоненты: - титульный лист; - пояснительная записка; -личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание изучаемого курса; - учебно-тематический план; - мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса; - методическое обеспечение; - список литературы.

Титульный лист программы содержит следующую информацию: - наименование образовательной организации; - где, когда и кем утверждена данная программа; - название программы; - возраст детей, на которых рассчитана составленная программа; - сроки ее реализации; - Ф.И.О., должность её автора (авторов); - название населенного пункта, в котором реализуется программа; - год разработки программы. Примечание: Все программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем образовательной организации на основании решения Педагогического (Методического) совета.

В пояснительной записке целесообразно раскрыть: - направленность программы; - её актуальность и новизну; - цель и задачи программы; - возраст детей, участвующих в реализации программы; - сроки её реализации (общая продолжительность, этапы); - формы и режим занятий; - ожидаемые результаты и способы их проверки.

Примечание: Цель программы – стратегия программы, конкретный образ желаемого результата (эффекта), который воспитанник может достичь в соответствии с требованиями ФГОС.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Воспитательный эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата (формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей, социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и др. аспектах)

Задачи программы – пути достижения цели. Могут быть: - познавательными; - развивающими; - мотивационными; - социально-педагогическими; - эстетическими; - оздоровительными и т.п.

Ключевые слова: оказать, освоить, способствовать, организовать, создать, обеспечить, оптимизировать, формировать.

Продукты: социальные компетенции, личностно-значимые качества, гражданская позиция, ценностное отношение, модель поведения, опыт взаимодействия и т.п.

Содержание изучаемого курса отражается через краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы.

Учебно-тематический план представляется в форме таблицы, в которой указываются: - перечень разделов, тем программы; - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; при этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50%.

При разработке мониторинговой карты определения личностных и метапредметных результатов следует обратить внимание на следующие позиции: - показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте; 4 - диагностический инструментарий

определения результатов освоения программы внеурочной деятельности, частотность и сроки проведения процедур определяются образовательной организацией самостоятельно.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Раздел «Методическое обеспечение» предполагает совокупность дидактических единиц, отражающих логически законченный объем образовательного материала и дополненных рекомендациями по эффективному внедрению курса по 3 компонентам: 1) Информационное обеспечение: учебники, учебные пособия, учебно-методические рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, словари, кино- и видеофрагменты. 2) Алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно-практические задания, демонстрационные и раздаточные материалы. 3) Контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.

Список литературы состоит из перечня публикаций и электронных источников, в которых содержится полезная и интересная информация для педагога, организующего внеурочную воспитательную деятельность

Ответ3…….

Билет № 10

Ответ1

Список документов по организации внеурочной деятельности:

- Локальный акт по организации внеурочной деятельности.
- План внеурочной деятельности.
- Заявление родителей.
- Анкеты родителей.
- Журнал внеурочной деятельности (ведется руководителем).
- Программа по внеур.деят.в соответствии с лок.актом.
- Приказ по школе по утверждению программ внеур.деятел.
- Расписание занятий вн.деят. (составляет зам.дир.).
- Индивидуальная карта занятости учащ-ся и сводная по классу.

- Приказ по организации внеур.дея.с указанием продолжительности занятий ВД и их количеством в неделю .

- Договор родителей и школы на посещение внеур.зан.

- Классный руководитель ведет «Журнал учета занятости ВД» (кол-во часов, направления).

Ответ2

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Спортивно-оздоровительное: занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; туристические походы; военно-спортивные игры.

Социальное направление: участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме; разработка проектов социально значимой деятельности «Я – гражданин России»; коллективные творческие дела; тимуровское движение; трудовые десанты, социальномоделирующие игры.

Духовно-нравственное направление: этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (КТД); праздники; поисково-краеведческие экспедиции.

Общеинтеллектуальное направление: предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др.

Общекультурное направление: культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досуговоразвлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности.

Ответ3……..

Билет № 11

Ответ1

Социально-педагогическая деятельность - социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленная на помощь ребенку в организации себя, своего психического состояния, на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе, создание условий для его самореализации.

Социально-педагогическая деятельность – это одна из разновидностей профессиональной деятельности, которая направлена на оказание ребенку необходимой помощи в процессе освоения им социокультурного опыта и социализации, а также на создание необходимых условий для успешной самореализации ребенка в рамках современного общества.

Социально-педагогическая деятельность осуществляется социальными педагогами в рамках образовательных учреждения, а также в иных организациях, объединениях, учреждениях и т.д., в которых может находиться ребенок.

Основная цель социально-педагогической деятельности – организация продуктивного содействия ребенку в процессе его социализации, выраженной в принятии активного участия в преобразовании окружающего его социума.

Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:
1. Формирование у каждого ребенка необходимых социальных компетенций, посредством организованного социального обучения.
2. Воспитание у детей базового комплекса чувств, которые необходимы каждому человеку для успешного взаимодействия с окружающей его действительностью.
3. Оказание всестороннего содействия детям в преодолении трудностей в процессе социализации, а также проблем, которые могут возникнуть во время взаимоотношений ребенка с окружающей социальной средой. Осуществляется посредством организованного социально-педагогического сопровождения.

В качестве субъекта социально-педагогической деятельности выступает специалист, имеющий необходимую подготовку, либо родитель ребенка или третье лицо (группа лиц), деятельность которых направлена на ребенка.
Кроме того, в качестве субъекта может выступать и сам человек, в том случае, если он осуществляет по отношению к себе процессы самовоспитания и саморазвития.
Предмет социально-педагогической деятельности – группа социальных отношений, являющихся наиболее проблемными, приводящими к социальной дезорганизации, дестабилизации и росту социальной напряженности. То есть предметом социально-педагогической деятельности выступают все те социальные отношения, в результате которых могут возникнуть разнообразные проблемы, конфликтные ситуации и т.д.

В качестве основных объектов социально-педагогической деятельности выступают:
1. Дети, которые оказались в сложной жизненной ситуации, без попечения родителей.
2. Дети, имеющие нарушения в психическом и физическом развитии, а также дети с отклонениями в поведении.
3. Дети, которые были жертвами различных катастроф и вооруженных конфликтов, а также дети вынужденных переселенцев и беженцев.
4. Дети, находящиеся в специальных учреждениях.
5. Дети из неблагополучных и малообеспеченных семей
Ответ2

Девиация как социально-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение личности как объект деятельности социального педагога.
Девиации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением социальных норм и правил поведения. Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные поступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущие уголовной ответственности. Криминальное поведение – это противоправные поступки, которые влекут за собой уголовную ответственность.

Причины девиантного поведения: Можно выделить основные факторы, обусловливающие девиантное поведение несовершеннолетних: 1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся: - генетические, которые передаются по наследству (нарушения умственного развития, дефекты слуха, зрения, повреждения нервной системы) - физиологические (дефекты речи, внешности, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих).
2. Психологические факторы, например, акцентуации характера (крайний вариант психической нормы), вызывающие неадекватные реакции подростка. 3. Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного, общественного воспитания.
4. Социально-экономические факторы включают социальное неравенство: расслоение общества на богатых и бедных, которое ведет к социальной напряженности;
5. личностный фактор, который проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, а также личной способностью к саморегулированию своего поведения.
Отклоняющимся поведением называют такое социальное поведение, при котором действия индивидуума не соответствуют имеющимся в обществе нормам.
Отклоняющиеся поведение бывает негативным и позитивным, более детально рассмотрим его виды:
Бродяжничество (появляется вследствие детской беспризорности, отсутствия внимания и воспитания со стороны родителей, взрослых).
Агрессивное поведение (проявляется в отношении к окружающим людям, животным и т.д., но не нарушает границы закона).
Алкоголизм, токсикомания, наркомания.
Поведение с аутоагрессивным проявлением (нанесение вреда собственному здоровью).
Ответ3……..

Билет № 12
Ответ1
Свободное время – это потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры.

Досуговое время – это время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями, избирательно относиться к тому времени, которое находится в его личном распоряжении.

Досуг – это единство досугового времени и досуговой деятельности, которые взаимоопределяют друг друга и способствуют саморазвитию личности, ее самоорганизации и самореализации.

Досуговая деятельность – это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени.

Отдых – это проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащий для восстановления сил и снятия усталости.

Рекреация (возвращение к здоровью, восстановление) – биологическая активность человека, которая направлена на восстановление физиологического, физического потенциала, на оздоровление духовных сил, которые ослабляются в процессе работы, однообразных занятий или болезни.

Ответ2

Внеурочная деятельность определяется как совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи (1) воспитания и социализации, с формированием гражданской ответственности и правовым самосознанием, (2) развития и активизации интересов, (3) формирования универсальных учебных действий, (4) развитие здоровой, творчески растущей личности. Таким образом, правильно организованная внеурочная деятельность позволяет системно, всестороннее воспитывать, обучать, развивать школьника.

Для реализации вышеобозначенных положений необходимо создавать воспитывающую среду, что является целью внеурочной деятельности.

Выделим основные требования к организации внеурочной деятельности младшего школьника. Внеурочная деятельность должна:

- быть общественно-полезная, досуговая и осуществляется совместно с общественными институтами;
- включать учащихся в разностороннюю деятельность;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочную деятельность эффективнее организовать в режиме деятельности групп

продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность. Выделяют следующие направления и формы внеурочной воспитательной работы.

1. Спортивно-оздоровительное (физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки, детские спортивные секции).
2. Духовно-нравственное (общекультурное) (беседы, встречи, кружки художественного творчества, прикладного искусства, технического творчества, посещение художественных выставок, музеев и др.).
3. Обще интеллектуальное (познавательные беседы, предметные факультативы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры).
4. Социальное (общественно-полезная деятельность по озеленению класса, школы, организация дежурства в классе, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, субботники).
5. Научно-познавательное (научно-исследовательские конференции на уровне школы, района, республики, разработка проектов к урокам).
6. Художественно-эстетическое (организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др.).

Ответ3……

Билет № 13

Ответ1

Эффективным индивидуальный подход будет только тогда, когда педагог буде учитывать и следовать следующей технологии индивидуального подхода в процессе воспитания.

1) Необходимо изучить личность ребенка в процессе как семейных отношений, так и во время воспитательного подхода.
2) Следует разработать план для осуществления работы по реализации индивидуального воспитательного подхода.
3) Контролировать и анализировать результаты деятельности и дать оценку своей работе по реализации плана индивидуальной воспитательной работы. Чтобы устранить трудности в поведении ребенка, необходимо к каждому найти индивидуальный подход. Для этого во всех учебных заведениях разрабатываются программы по борьбе с социально неадаптированным ребенком.

Ответ2

Целью и задачами данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора, а мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний, интеллектуальные клубы, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, соревнования, проектная деятельность, клубные и волонтёрские мероприятия.

Ответ3

Билет № 14

Ответ1

Отклоняющееся поведение никогда не возникает без причины, само по себе. Оно присутствует в жизни ребенка только потому, что позволяет таким способом удовлетворить какую-либо значимую потребность или получить определенную выгоду. Через нарушение общественных норм ребенок может пытаться компенсировать свои личностные проблемы или реализовать себя, если все остальные пути для этого ему представляются невозможными.
Отчасти отклоняющееся поведение поддерживается и существующими социальными условиями: бедностью, расслоением общества, противоречивостью социальных норм. Немалую роль играют биологические и генетические факторы: наследственность, гормональный фон, травмы и повреждения мозга, психические заболевания.
Однако основной вклад вносит семейное воспитание. Так, отклоняющееся поведение могут вызывать и усиливать жестокость, насилие, конфликты в семье. Нередко оно является реакцией на какую-либо травматическую ситуацию, например, на развод родителей или потерю близких.
Ответ2
Праздник – важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, отдохнуть от будней. Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, побуждает к творчеству.
Праздники развивают детей, готовят их к творческой, продуктивной деятельности.
Праздники – это радость общения, радость творчества и сотворчества, радость самовыражения, раскрепощения и взаимообогащения.
Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка. В любом празднике присутствуют разнообразные виды искусства: литература, музыка, живопись, театр, пантомима.
Таким образом, праздник является синтезом практически всех видов искусств. А широкое использование их средств в работе с детьми позволяет расширить кругозор, сформировать взгляды и нормы поведения ребенка, развить его творческие способности. На празднике дети не только говорят, но танцуют, поют, рисуют. Дети учатся подчинять свои движения ритму музыки, различать музыкальные темпы, отражать их в движениях, играх, сопровождая речью.
Особенности: опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка; опора на традиции и положительный опыт; предоставление возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.
Ответ3…….

Билет № 15
Ответ1
Он должен быть понимающим, чутким, справедливым, неутомимым, любящим, доброжелательный, внимательный, тактичный, искренний, честный, требовательный, креативный, уверенный. Вожатый должен быть не пустым, а наполненным энергией, быть глубоким человеком и, конечно же, должен быть творческой личностью.
Ответ2
Оценивая достижения детей во внеурочной деятельности, возможно учитывать следующие уровни результатов:

— первый уровень — школьник знает и понимает социальную реальность и повседневную жизнь, то есть он приобрел социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
— второй уровень — школьник ценит общественную жизнь, то есть у него сформировано позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом;
— третий уровень — школьник самостоятельно действует в общественной жизни, он приобрел опыт самостоятельного социального действия.
Ответ3 …….
Билет № 16
Ответ1
Проведение внеклассного занятия спортивно-оздоровительного характера может способствовать достижению следующих задач:
1. Улучшение физического состояния учащихся, развитие координации движений, выносливости и силы.
2. Развитие командного духа и сплоченности коллектива, формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи.
3. Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом, формирование интереса к здоровому образу жизни.
4. Развитие лидерских качеств у учащихся, формирование навыков организации и планирования событий.
5. Поддержка психологического здоровья учащихся, уменьшение стресса и напряжения, повышение самооценки и уверенности в себе.
6. Содействие развитию социальных навыков учащихся, таких как уважение к другим, терпимость, дисциплина и ответственность.
7. Продвижение спортивных ценностей, таких как честность, уважение к соперникам и дух соревнования
Целью будет являться – формирование культуры и навыков здорового образа жизни
Ответ2
Делинквентное поведение — это форма отклоняющегося поведения, которое проявляется в нарушении закона, правил и норм общества.
Делинквентное поведение у младших школьников может проявляться в различных формах, таких как прогулы уроков, брошенные учебники, нарушения дисциплины в классе, конфликты с учителями и сверстниками, кражи мелочей из школьных кабинетов или у товарищей, агрессивное поведение, употребление алкоголя.
Такое поведение может быть вызвано различными факторами, включая неблагоприятные условия жизни, недостаток внимания и заботы со стороны родителей, отсутствие социальной поддержки и низкий уровень образования.
Делинквентное поведение у младших школьников может привести к серьезным последствиям, таким как проблемы со здоровьем, снижение успеваемости в школе, конфликты с законом и социальная изоляция.
Для предотвращения делинквентного поведения у младших школьников необходимо проводить профилактическую работу, включающую в себя обучение навыкам социальной адаптации, развитие навыков самоконтроля и самоуправления. В том помимо учебной

деятельности улучшит и закрепит результат внеурочная деятельность, где ребенок сможет лучше раскрыться, подружиться с одноклассниками и т. д.
Ответ3……

Билет № 17
Ответ1

Внедряемая технология: Философско-педагогические идеи «Французской группы нового образования» (GFEN), сформировавшиеся в первой четверти XXвека во Франции и получившие в 1980-1990-х годах распространение в целом ряде стран являются важнейшей теоретической основой возникновения, развития, исследования и реализации педагогической технологии мастерских. С начала 1990-х годов, как философские идеи движения GFEN, так и непосредственно, сами мастерские начали получать признание в отечественной системе образования.

При этом в России французская технология стала применяться своеобразно, в собственно авторском осмыслении, видении и исполнении мастерских отечественными педагогами

Важным аспектом педагогической технологии мастерских является воспитание личности участников мастерской. Процесс воспитания личности в ходе мастерской осуществляется путем постоянной корректировки субъективного опыта, в сопоставлении его с опытом других, в результате чего происходит выбор собственного пути познания, самоактуализация.

Несомненным достоинством технологии мастерских является то, что при её реализации и преподаватель, и обучающиеся на занятиях выступают в качестве свободных творцов, уходя при этом от целого ряда формальных моментов учебной деятельности. Такой подход позволяет забыть об отметке, об оценке, которые перестают быть стимулом для дальнейшей работы.

Главной задачей мастера является подбор заданий для обучающихся, чтобы каждый из них смог найти для себя посильное и, самое главное, интересное задание, которое бы стимулировало его к дальнейшей творческой деятельности. Задания не должны быть очень простыми, в каждом из них должна быть какая-то загадка, тайна, недосказанность. У ученика не должно быть прямого пути к истине, и мастер не должен вести к ней. В результате выполнения каких-то заданий он выберет свой путь к познанию, руководствуясь только своей интуицией, своим знанием, а роль учителя сводится только к хорошо подготовленным заданиям и невмешательству в самостоятельный процесс присвоения нужной информации.

В педагогической технологии мастерских используются различные способы обучения:

- индивидуальный,
- парный,
- групповой.

Но они имеют здесь свою специфику. На первый план здесь выдвигается личность обучающегося, который сам без вмешательства мастера, сталкивается с проблемой, сам конкретизирует её, формулирует вопросы, сам познает что-то новое, выделяет непонятное, отбирает то, что нужно затем обсудить в паре, группе, а может быть и вынести для всеобщего обсуждения. Следовательно, он отвечает не только за свои знания, но и за организацию самого процесса познания.

Таким образом, мастерская как педагогическая технология нацелена на раскрытие, проявление индивидуальности человека, реализации его права на развитие всех способностей. При явно выраженном акценте на формирование способов умственных действий, в то же время в педагогической технологии мастерских приоритет отдается развитию творческих способностей. Как показал проведенный анализ, мастерские можно рассматривать как педагогическую технологию, соответствующую современным подходам (компетентностному, гуманистическому, субъект-субъектному, педагогике сотрудничества, педагогике успеха).

Из действующих педагогических методов работы мастерская приближается к исследовательским и проблемным методам обучения.

Принципиальное отличие, однако, заключается, по крайней мере, в двух особенностях мастерской:

- Проблемное обучение в основном опирается на логические противоречия и связи, а творческий процесс в мастерской основан на чередовании бессознательного и осознанного не до конца творчества и последующего его осознания.

- Проблема и направление исследования в урочной системе, как правило, определяется учителем, а в системе мастерских все проблемы выдвигаются учащимися. Степень неопределенности в заданиях мастерской принципиально более значительная, чем в других методах работы.

Принципы и правила проведения учебных занятий в творческих мастерских:

- ценностно – смысловое равенство всех участников, включая педагога;
- ненасильственное вовлечение в процесс деятельности;
- только положительная оценка учащихся;
- отсутствие соперничества, желание искать в мнении других положительное, примечательное, уникальное;
- чередование индивидуальной и групповой работы;
- важность не столько результата творчества, сколько самого процесса;
- разнообразие используемого материала;
- ответственность каждого за свой выбор;
- право каждого на ошибку;
- значительный элемент загадочности в заданиях;
- организация и перестройка реального пространства;
- ограничение роли участия практической деятельности мастера, руководителя как авторитета.

Педагогические методы работы в творческих мастерских:

- репродуктивный;
- проблемный;
- эвристический;
- исследовательский.

Типы творческих мастерских:

- мастерские творческого письма;
- мастерские построения знаний;
- мастерские по самопознанию;
- мастерские ценностных ориентаций.

Ответ2

Экскурсии – один из основных видов занятий, и особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств школьника, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.
Экскурсия для школьников – это форма учебно–воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях.
Ответ3……

Билет № 18
Ответ1
Целью общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Общекультурное направление школьников уже в начальных классах учит детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.
Культурные события учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывает такие качества, как доброта и любовь.
Внеурочная деятельность по общекультурному направлению даёт возможность каждому ребенку пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой путь к «победе» над обстоятельствами, над самим собой.
Ответ2
Обязательным во второй половине дня для детей, посещающих группу продленного дня, являются организация питания, прогулка, самоподготовка, кружковая работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
План работы 2 половины дня:
13.00 – обед
13.30-14.00 – прогулка
14.00-15.00 – занятия в кружках, клубах секциях
15.00-15.30 – свободное время (прогулка, занятия по интересам)
15.30-16.00 – коррекционная работа

Ответ3……..

Билет № 19
Ответ1
Основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

- модель «школы полного дня»(в условиях «школы полного дня», работа ГПД)
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

Модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка

Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Оптимизационная модель.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (социальный педагог, психолог, воспитатель, старший вожатый и другие).

При этом координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками образовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через деятельность органов ученического самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества модели:
- создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- содержательное и организационное единство деятельности всех структурных подразделений образовательного учреждения;
- широкое взаимодействие со всеми агентами воспитания и социализации;
- минимизация финансовых расходов на организацию внеурочной деятельности.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Ответ2

Формы социально-педагогической деятельности:

1. По направлениям: познавательно-развивающие, познавательно-развивающие, художественно-эстетические, спортивные, трудовые
2. По количественному составу участников: индивидуальные (работа с отдельным человеком), групповые (работа с малой группой, семьей), массовые (работа с большим количеством людей - общиной);
3. По доминирующим средством воспитательного воздействия: словесные, практические, наглядные
4. По характеру смыслового наполнения:

информационные, практические, информационно-практические.

5.За направлениями социально-педагогической деятельности:

превентивные, реабилитационные, защитные.

Формы социально-педагогической деятельности делятся на традиционные (конкурсы, устные журналы, тематические вечера, беседы, викторины, диспуты и т.д.) и нетрадиционные (молодежные "Интернеткафе", уличные игротеки, профилактические программы и т.д.)

Ответ3

Билет № 20

Ответ1

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

<u>Ведущие формы деятельности:</u>

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Ведущие формы деятельности:

- Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей
- Проведение совместных праздников школы и общественности
- Экскурсии, целевые прогулки
- Детская благотворительность
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Ведущие формы деятельности:

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»
- Работа по озеленению школы
- Организация дежурства в классах
- Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий
- Выставки поделок и детского творчества
- Трудовые десанты, субботники
- Сюжетно-ролевые игры

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Праздничное оформление школы и класса

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Ведущие формы деятельности:

- Викторины, познавательные игры
- Детские исследовательские проекты

- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Ответ2
1. Должностные инструкции работников;
2. Планы работы;
3. Положение о лагере дневного пребывания;
4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере;
7. Инструкции по организации и проведению экскурсий;
8. Должностные инструкции работников;
9. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
10. Заявления от родителей;
11. Правила регистрации детей при поступлении;
12. Акт приемки лагеря.
13. Режим дня летнего школьного лагеря
14. Заявление на принятие ребенка в школьный лагерь;
15.Календарно-тематическое планирование летнего лагеря;
16. Программа лагеря на летние каникулы.

Ответ3…….
Экскурсия – это результат двух важнейших процессов: ее подготовки и проведения. Они связаны между собой, взаимообусловлены. Невозможно обеспечить высокое качество проведения экскурсии при непродуманной подготовке.
В процессе подготовки новой экскурсии можно выделить ряд основных этапов, которые располагаются в определенном порядке. Впервые понятие «этапы подготовки экскурсии» было введено в обиход в 1976 г. Тогда же было названо пятнадцать этапов:
1. Определение цели и задач экскурсии.
2. Выбор темы.
3. Отбор литературы и составление библиографии.
4. Определение источников экскурсионного материала. Знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме.
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов.
6. Составление маршрута экскурсии.
7. Объезд или обход маршрута.
8. Подготовка контрольного текста экскурсии.
9. Комплектование "портфеля экскурсовода".
10. Определение методических приемов проведения экскурсии.
11. Определение техники ведения экскурсии.
12. Составление методической разработки.
13. Составление индивидуальных текстов.
14. Прием (сдача) экскурсии.
15. Утверждение экскурсии.

Билет № 21

Ответ1

- Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

- Общеинтеллектуальное направление

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого- педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

- Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

- Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина — России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

- Социальное направление

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различение связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Ответ2Одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

умение выделять заданный звук в потоке речи;

- умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.
- Умение членить слова на слоги.
- Умение составлять предложения из 3–4 слов.
- Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
- Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.
- Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).
- Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике

Счет и отсчет предметов заданного количества.

Владение прямым и обратным счетом в пределах десяти.

Умение называть предыдущее и последующее число для исходного.

Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.

Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Знание знаков +, -, =, умение пользоваться арифметическими знаками действий.

Умение соотносить цифру и число предметов.

Способность составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Знание геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник.

Умение делить круг и квадрат на две и четыре части.

Умение ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний:

1. Умение называть домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи.
2. Иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых.
3. Знать правила поведения в общественных местах и на улице.
4. Иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.
5. Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.

Социально-психологическая готовность к школе:

Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).

Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).

Умение принять учебную задачу (внимательно слушать, при необходимости уточнить задание).

Развитие школьно-значимых психологических функций:

Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше — ниже, вперед — назад, слева — справа).
Координация системы глаз — рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ — узор, фигуру — зрительно воспринимаемый на расстоянии.
Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим сравнительным признакам).
Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15–20 минут).
Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация).
Социальная готовность ребёнка к школе:
Умеет ли ребенок играть в сюжетно-ролевые игры, доступны ли ему игры с правилами?
Есть ли у ребенка друзья?
Умеет ли ребенок вступать в разговор со старшими?
Умеет ли ребенок оценивать свои поступки?
Есть ли у ребенка любимые игры, книжки, мультфильмы?
Преобладающий стиль поведения: агрессивный, позитивный.
Готовность ребенка к школьному обучению:
Личностная готовность к школе — ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.

Интеллектуальная готовность к школе — наличие кругозора, запаса конкретных знаний и умений, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

Социально-психологическая готовность к школе — умение общаться со взрослыми и сверстниками. Умение войти в другое сообщество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы, проявлять инициативу.

Физиологическая готовность к школе — уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.

Ответ3…….

Билет № 22
Ответ1
В организации досуга ребенка С.А. Шмаков выделяет следующие методы сотрудничества и сотворчества с детьми:
· игровые;
· методы театрализации;
· соревновательные;

· методы сотрудничества;
· методы воспитывающих ситуаций;
· импровизации.

Игровые методы, основанные на интересе детей и развивающие все высшие психические функции ребенка. Игровые методы реализуются через игры и игровой тренинг. Игра — это самостоятельный и важный для детей вид деятельности, равноправный со всеми иными.

Методы театрализации способствуют развитию у детей творческого воображения, актерских навыков и формированию у них умений вступать в различные социальные отношения, предписанные ролью. К методам театрализации можно отнести перевоплощение и подражание. Досуг детей имеет бесконечное количество сюжетов и социальных ролей.

Соревновательные методы развивают у детей физическую активность, ловкость, выносливость и здоровый дух соперничества. К соревновательным методам относятся состязания, которые могут быть как физического, так и интеллектуального содержания.

Методы сотрудничества заключаются в равноправном духовном контакте взрослых и детей. К ним относятся: совместные обсуждения, дискуссии, активизирующее общение в парах «взрослый-ребенок», в коллективе «взрослый-дети». Методы сотрудничества основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных». Педагоги и дети — члены школьных клубов, драмколлективов, хоров, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

Методы воспитывающих ситуаций, которые заключаются в актуализации нравственных качеств ребенка, в стимулировании нравственного поведения детей. К методам воспитывающих ситуаций можно отнести проблемные ситуации, создаваемые взрослыми в процессе проведения каких либо досуговых мероприятий, например дискуссий, и стимулирующие нравственные представления и нравственное сознание детей.

Методы импровизации проявляются в творческой предприимчивости и активизации творческих сил детей. Импровизация — действие, не осознанное и не подготовленное заранее, экспромт. Оно выводит человека на практическую и творческую предприимчивость. В импровизации заложен механизм имитационного поведения, что очень важно для детей.

Ответ2

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, проведение совместных праздников школы и социума, экскурсии и целевые прогулки, детская благотворительность, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Ответ3

Билет № 23

Ответ1

названия отрядов, девизы, речёвки (для всех возрастов)

- игровые диагностические методики для изучения (выявления)
  - ожиданий, интересов детей,
  - индивидуальных особенностей детей,
  - межличностных отношений в отряде,
  - эмоционального состояния детей,

- лидеров,
- игры
  - на знакомство с лагерем
  - на формирование команды, коллектива
  - на воде
  - в плохую погоду
  - «моего двора»
  - на снятие напряжения
- сценарии отрядных мероприятий для разных возрастных групп
  - творческие
  - спортивные
  - познавательные

Ответ2

В структуре рабочей программы внеурочной деятельности рекомендуют отражать следующие компоненты: - титульный лист; - пояснительная записка; -личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание изучаемого курса; - учебно-тематический план; - мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса; - методическое обеспечение; - список литературы.

Титульный лист программы содержит следующую информацию: - наименование образовательной организации; - где, когда и кем утверждена данная программа; - название программы; - возраст детей, на которых рассчитана составленная программа; - сроки ее реализации; - Ф.И.О., должность её автора (авторов); - название населенного пункта, в котором реализуется программа; - год разработки программы. Примечание: Все программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем образовательной организации на основании решения Педагогического (Методического) совета.

В пояснительной записке целесообразно раскрыть: - направленность программы; - её актуальность и новизну; - цель и задачи программы; - возраст детей, участвующих в реализации программы; - сроки её реализации (общая продолжительность, этапы); - формы и режим занятий; - ожидаемые результаты и способы их проверки.

Примечание: Цель программы – стратегия программы, конкретный образ желаемого результата (эффекта), который воспитанник может достичь в соответствии с требованиями ФГОС.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Воспитательный эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата (формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей, социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и др. аспектах)

Задачи программы – пути достижения цели. Могут быть: - познавательными; - развивающими; - мотивационными; - социально-педагогическими; - эстетическими; - оздоровительными и т.п.

Ключевые слова: оказать, освоить, способствовать, организовать, создать, обеспечить, оптимизировать, формировать.

Продукты: социальные компетенции, личностно-значимые качества, гражданская позиция, ценностное отношение, модель поведения, опыт взаимодействия и т.п.
Содержание изучаемого курса отражается через краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы.
Учебно-тематический план представляется в форме таблицы, в которой указываются: - перечень разделов, тем программы; - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; при этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50%.
При разработке мониторинговой карты определения личностных и метапредметных результатов следует обратить внимание на следующие позиции: - показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте; 4 - диагностический инструментарий определения результатов освоения программы внеурочной деятельности, частотность и сроки проведения процедур определяются образовательной организацией самостоятельно.
Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
Раздел «Методическое обеспечение» предполагает совокупность дидактических единиц, отражающих логически законченный объем образовательного материала и дополненных рекомендациями по эффективному внедрению курса по 3 компонентам: 1) Информационное обеспечение: учебники, учебные пособия, учебно-методические рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, словари, кино- и видеофрагменты. 2) Алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно-практические задания, демонстрационные и раздаточные материалы. 3) Контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.
Список литературы состоит из перечня публикаций и электронных источников, в которых содержится полезная и интересная информация для педагога, организующего внеурочную воспитательную деятельность
Ответ3……..
Билет № 24
Ответ1
«Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоение им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе»
Осуществляется она социальными педагогами как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок.
Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе

социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течении которого решается проблема ребенка.

Ответ2

игры, творческая мастерская, семейный туризм, домашний кинотеатр, культурный отдых, квесты, семейные праздники, спортивные занятия и мероприятия.

Творческая мастерская: Из действующих педагогических методов работы мастерская приближается к исследовательским и проблемным методам обучения.

Принципиальное отличие, однако, заключается, по крайней мере, в двух особенностях мастерской:

- Проблемное обучение в основном опирается на логические противоречия и связи, а творческий процесс в мастерской основан на чередовании бессознательного и осознанного не до конца творчества и последующего его осознания.

- Проблема и направление исследования в урочной системе, как правило, определяется учителем, а в системе мастерских все проблемы выдвигаются учащимися. Степень неопределенности в заданиях мастерской принципиально более значительная, чем в других методах работы.

Принципы и правила проведения учебных занятий в творческих мастерских:

- ценностно – смысловое равенство всех участников, включая педагога;
- ненасильственное вовлечение в процесс деятельности;
- только положительная оценка учащихся;
- отсутствие соперничества, желание искать в мнении других положительное, примечательное, уникальное;
- чередование индивидуальной и групповой работы;
- важность не столько результата творчества, сколько самого процесса;
- разнообразие используемого материала;
- ответственность каждого за свой выбор;
- право каждого на ошибку;
- значительный элемент загадочности в заданиях;
- организация и перестройка реального пространства;
- ограничение роли участия практической деятельности мастера, руководителя как авторитета.

Педагогические методы работы в творческих мастерских:

- репродуктивный;
- проблемный;
- эвристический;
- исследовательский.

Типы творческих мастерских:

- мастерские творческого письма;
- мастерские построения знаний;
- мастерские по самопознанию;
- мастерские ценностных ориентаций.

Квест - это увлекательная приключенческая игра. Идея игры проста - команда,

перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.
Ответ3…….

Билет № 25
Ответ1
Индивидуальный подход – это важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные способности каждого ребёнка.
Индивидуально- дифференцированный подход
Использование индивидуально дифференцированного подхода в воспитании детей позволяет раскрывать их возможности и скрытые способности, а также обеспечить нормальный процесс становления самоопределения и самосознания. Учителя, использующие индивидуальный подход к воспитанию, высоко ценят самого ребёнка, прививают ему моральные, интеллектуальные и социальные ценности. Такой подход акцентирует внимание на каждом ученика, а также на его возможностях и желаниях.
Индивидуальная помощь ребенку в классе – это специальная деятельность педагогов, осуществляемая ими непосредственно во взаимодействии с ребенком или опосредованно, через его семью и классный коллектив, направленная на содействие в решении его возрастных задач социализации и связанных с ними индивидуальных проблем.
Система мероприятий, направленных на коррекцию нарушений поведения, включает психогигиенические, коррекционные, лечебно-педагогические, общеоздоровительные мероприятия, психофармакологию, психотерапию. При этом учитываются индивидуальные медико-биологические особенности ребенка, характер психической патологии, структура и форма агрессивного поведения, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов.
Ответ2

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
- Устав образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Критерии оценки

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или

письменной форме) на практико- ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5. Образец билета

<table>
<tr><td colspan="3">МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</td></tr>
<tr><td>Утверждаю
Заместитель директора
Борзенкова Е.К.

_____
(подпись)
«___» _____ 2023г.</td><td>Экзаменационный билет №1
по ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
Группа 322
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)</td><td>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии 03.02.2023г., Пр. № 5
Председатель Шульга Н.В.
_____
(подпись)
«05» июня2023г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
2. Использование какой педагогической документации предполагает работа в лагере?
3. Составьте макет отрядного уголка.</td></tr>
</table>

6. Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего

код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) программы МДКМДК.03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Денисова Ольга Викторовна - преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель: Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплиныпо темам (разделам)
   3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет экзаменатора
   4.2. Критерии оценки
5. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации для профессионального модуля
   5.1. Пакет экзаменатора
   5.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя «обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
З 2	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
З 3	особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования
З 4	возрастные и индивидуальные особенности младших школьников
З 5	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
З 6	особенности процесса социализации младших школьников
З 7	условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
З 8	особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми
З 9	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий
З 10	содержание, формы, методы и средства организации различных видов вне урочной деятельности и общения в начальной школе
З 11	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению раз личных видов внеурочной работы
З 12	основы делового общения
З 13	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)
З 14	задачи и содержание семейного воспитания
З 15	особенности современной семьи
З 16	содержание и формы работы с семьей
З 17	способы диагностики результатов воспитания
З 18	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
З 19	логику анализа деятельности классного руководителя

Обучающийся должен уметь:

У 1	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты
У 2	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
У 3	планировать деятельность классного руководителя

У 4	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения
У 5	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение
У 6	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий
У 7	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения
У 8	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
У 9	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
У10	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
У 11	составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)
У 12	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
У 13	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
У 14	изучать особенности семейного воспитания младших школьников
У 15	формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей
У 16	анализировать процесс и результаты работы с родителями
У 17	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса
У 18	анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

Обучающийся должен иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Формируемые ОК:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Формируемые ПК:
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

	Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формой промежуточной аттестации по МДК является: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; У3. Планировать деятельность классного руководителя; У4. Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; У5. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; У6. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; У7. Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;	характеризует сущность современных воспитательных систем и технологий, определяет возможности применения общепедагогических и частных авторских воспитательных технологий в практике собственной педагогической деятельности; планирует внеурочные мероприятия, основанные на применении воспитательных технологий; формулировать цели и задачи воспитания с учетом целевых ориентиров современных концепций воспитания; использует разнообразные методы, формы, средства воспитания в работе с младшими школьниками; комплексно и системно планирует деятельность классного руководителя, внеурочные мероприятия, организует их подготовку и проведение; планирует и целесообразно отбирает

У8. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; У9. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; У10. Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; У11. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); У12. Вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); У13. Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У14. Изучать особенности семейного воспитания младших школьников; У15. Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; У16. Анализировать процесс и результаты работы с родителями; У17. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; У18. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	педагогические средства развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; продуктивно использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с детьми; целесообразно подбирает, применяет методы педагогической диагностики результатов воспитания, обрабатывает и анализирует собранные данные о ребенке; моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы; классифицирует нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя и обеспечивающие защиту прав ребенка по уровням; характеризует сущность и назначение документов, гарантирующих соблюдение прав ребенка; обосновывает целевые ориентиры внеклассной воспитательной работы, содержание и направления воспитания, ссылаясь на нормативные документы.
Знать:	
З1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; З2. Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	выбирает и применять современные воспитательные технологии в соответствии с поставленными целями воспитания, особенностями учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения с учетом возраста и уровня

33. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; 34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; 35. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; 36. Особенности процесса социализации младших школьников; 37. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 38. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; 39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; 310. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов вне урочной деятельности и общения в начальной школе; 311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению раз личных видов внеурочной работы; 312. Основы делового общения; 313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); 314. Задачи и содержание семейного воспитания; 315. Особенности современной семьи; 316. Содержание и формы работы с семьей; 317. Способы диагностики результатов воспитания; 318. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	подготовленности воспитанников. характеризует особенности содержания, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; планирует деятельность классного руководителя и организует образовательные отношения на основе нормативных документов о правах ребенка (международного, федерального, регионального и локального уровня). формулирует цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нормативных оснований деятельности классного руководителя; - организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников; - применяет активные формы организации работы с родителями, семьей; моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы.

319. Логику анализа деятельности классного руководителя.	
Практический опыт	
ПО1. Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; ПО2. Анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ПО3. Определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; ПО4. Планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; ПО5. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; ПО6. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	- разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов; - осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования.
ПК	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - подбирает методы педагогической

	диагностики, обосновывает выбор диагностического инструментария; - осуществляет педагогическую диагностику - обрабатывает и анализирует результаты наблюдения, других методов педагогической диагностики; - на основе результатов диагностики делает выводы об индивидуальных особенностях ребенка, проблемах и возможных причинах их возникновения - выявляет особенности формирования детской группы как коллектива; - подбирает и применяет методы диагностики стиля семейного воспитания, детско-родительских отношений.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу	- формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - обосновывает направления воспитательной работы и подобранное содержание; - планирует особенности организации периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения, обосновывает выбор психолого-педагогических средств, обеспечивающих педагогическую поддержку ребенка в период адаптации; - планирует деятельность, направленную на развитие ученического самоуправления, сотрудничества обучающихся в классе, обосновывает выбор педагогических средств; - планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	- организует внеклассные мероприятия; - при проведении внеклассных

	мероприятий активно применяет современные воспитательные технологии; - применяет средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации к условиям образовательного учреждения; -организует детский досуг, вовлекает детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; - помогает обучающимся предупреждать и конструктивно разрешать конфликты.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения воспитательных мероприятий	- осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	- формулирует цели и задачи работы классного руководителя с родителями обучающихся; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	- организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников; - на основе применения методов педагогической диагностики изучает особенности семейного воспитания младших школьников; - применяет активные формы организации работы с родителями, семьей; - создает пособия, наглядные материалы, необходимые для эффективной организации работы с родителями;

	- применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	-осуществляет предварительный и ретроспективный анализ результатов работы с родителями; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств, организационных форм; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию работы с родителями
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	- разрабатывает модель взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения; - обосновывает значимость, основные направления и механизмы взаимодействия, дифференцирует полномочия и обязанности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- подбирает, модернизирует, создает пособия и материалы, необходимые для качественной организации внеклассной воспитательной работы со школьниками и работы с родителями обучающихся; - при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников; - характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- создает элементы пространственно-развивающей среды кабинета, отвечающие современным требованиям; - характеризует назначение, актуальность созданного элемента пространственно-развивающей среды, прогнозирует результативность, определяет возможные риски
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	- анализирует представленный в науке опыт разработки и применения общепедагогических, частных (авторских) технологий, методов и приемов; - анализирует собственный опыт применения современных воспитательных

других педагогов	технологий в процессе выполнения функций классного руководителя.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформляет аналитические отчеты по результатам учебной и производственной практики, направленной на формирование готовности к выполнению функций классного руководи теля; - оформляет отчеты по результатам микроисследований актуальных проблем организации воспитательной работы в школе; - составляет учебные рефераты по актуальным проблемам воспитания
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- планирует и проводит микроисследования по актуальным проблемам организации воспитательной работы в школе; - подбирает методы исследования, обосновывает выбор диагностического инструментария.
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированно характеризует роль и назначение классного руководителя; - знает основные функции и содержание деятельности классного руководителя; - на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи деятельности классного руководителя; - ответственно и с интересом выполняет практические задания и поручения в рамках учебной и производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- мобильно реагирует на нестандартные ситуации в процессе учебной и производственной практики; - ответственно выполняет задания для самостоятельной работы, успешно организует собственную учебно-профессиональную деятельность; - оценивает эффективность профессиональных действий, анализирует проблемы, возникающие в учебно-профессиональной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- анализирует сложные педагогические ситуации: вычленяет проблемы, определяет

	возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения; - оценивает возможные риски
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме (анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами Интернет), - составляет аннотированные каталоги; - составляет аннотацию на статью (из периодического издания); - перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации внеклассных мероприятий, организации воспитательной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- планирует взаимодействие классного руководителя с субъектами ОУ и родителями (разрабатывает модель взаимодействия); - конструктивно общается с педагогами ОУ – руководителями учебной и производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия; - применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий; - осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий; - осознает личную ответственность за качество и результативность внеклассных воспитательных мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	- анализирует результаты деятельности в рамках учебной и производственной

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	практики, вычленяет проблемы и противоречия; - составляет отчеты о результатах деятельности и аналитические записки; - определяет основные направления и механизмы профессионально-личностного саморазвития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- формулирует цели воспитательной внеклассной работы с учетом актуальных нормативных документов федерального и регионального уровня; - планирует деятельность классного руководителя с учетом современных целей и требований к содержанию и организации внеклассной работы - при организации внеклассных занятий и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, реализует содержание и применяет технологии, отвечающие современным требованиям
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирует и проводит внеклассные мероприятия, направленные на профилактику травматизма и охрану жизни и здоровья обучающихся; - проводит инструктажи по технике безопасности; - соблюдает правила техники безопасности при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- знает правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (в частности - выполнение функций классного руководителя); - при планировании и реализации функций классного руководителя соблюдает правовые нормы.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Концептуальные	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6,	Устный опрос Практические	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6,	6 семестр - экзамен

основы деятельности классного руководителя	ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5, ЛР 1-20	занятия Самостоятельная работа	ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5, ЛР 1-20	
Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5, ЛР 1-20	Устный опрос Тестирование Практические занятия Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5, ЛР 1-20	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5, ЛР 1-20	Устный опрос Тестирование Практические занятия Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5, ЛР 1-20	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5, ЛР 1-20	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа		
Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5, ЛР 1-20	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа		
Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5, ЛР 1-20	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень сформированности компетенций, правильно решена практико-ориентированная задача.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрирован хороший уровень сформированности компетенций, правильно решена практико-ориентированная задача, ответ имеет 1-2 неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрирован достаточный уровень сформированности компетенций, практико-ориентированная задача решена частично.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - продемонстрирован низкий уровень сформированности компетенций, практико-ориентированная задача не решена.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Экзамен

1.Форма проведения: устный экзамен.

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся

2.Время выполнения: 180 минут.
3.Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья.
4.Технические средства обучения: отсутствуют.
5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: портфолио по практике (учебной, производственной).
6.Требования охраны труда: инструкция по ТБ при поведении экзамена в учебной аудитории.

3.Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя.
Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя.
Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя.
Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.
Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива.
Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем.
Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.
Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

№1. Дайте понятие «классный руководитель». В чем особенность работы классного руководителя в начальной школе?
№2. В чем заключается цель классного руководства?
№3. В чем заключается деятельность классного руководителя?
№4. Перечислите задачи классного руководителя младших школьников.
№5. Что можно отнести к социальным и диагностическим задачам классного руководителя?
№6. Перечислите функции классного руководителя.
№7. В чем заключается социальная функция классного руководителя?
№8. Охарактеризуйте содержание, форму и структуру плана воспитательной работы.
№9. Перечислите направления деятельности классного руководителя с родителями.
№10.Назовите формы работы классного руководителя с учащимися.
№11.Что понимается под индивидуальными формами работы классного руководителя?
№12.Что необходимо учитывать классному руководителю при выборе форм работы с обучающимися?
№13.Назовите критерии для определения эффективности воспитательного процесса в классе.
№14. Дайте понятие «школьный класс». Перечислите основные параметры класса как группы сверстников.
№15.Назовите этапы в построении партнерских отношений школы в лице классного руководителя с родителями.
№16. Перечислите важнейшие принципы партнерских отношений школы и семьи.
№17.Какие важнейшие учебно-воспитательные задачи помогает решать педагогическая диагностика?
№18. Перечислите три основные взаимосвязанные виды педагогической диагностики.
№19. Дайте характеристику трехкомпонентной модели приспособления ребенка к

условиям школьного обучения Тамары ВладимировныДорожевец.
№20. Дайте понятие «школьная дезадаптация». Дайте характеристику школьной дезадаптации.
№21.В чем заключается основное предназначение внеурочной деятельности?
№22.Перечислите цели и задачи внеурочной деятельности?
№23.В соответствии с какими принципами строится внеурочная деятельность?
№24. Охарактеризуйте воспитательные и процессуальные задачи классного руководителя.
№25. Дайте понятие «классное собрание». Охарактеризуйте его цель, задачи, правила проведения, продолжительность, решаемые вопросы.

Эталоны ответов на вопросы

№1. Классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива. Классный руководитель — центральное лицо воспитательного процесса. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Учитель в начальных классах реализует функции обучающего, воспитателя и организатора творческой деятельности детей, создает условия для развития их задатков и способностей, а главное осуществляет социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося класса. Защищает учащихся класса в трудных для них ситуациях, демонстрирует детям образец достойного взрослого как пример для подражания. Поддерживает инициативы детей в проектировании собственной деятельности, поощряет самостоятельность, творчество, учит разрешать конфликты и является доверенным лицом учащихся, их советчиком и старшим другом.

№2. Цель классного руководства заключается в формировании ценностных ориентаций обучающихся, определяющих общую гуманистическую направленность их личности, соответствующую насущным интересам личности и общества.
Если говорить более простым языком, то цель классного руководства заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

№3. Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

№4.Структурировав все эти задачи классного руководителя, можно выделить 4 основные группы: социальная (вовлечение в систему социальных связей);диагностическая (знание личностных качеств учащихся, правильная организация системы воспитания);воспитательная (конкретизация нравственных норм);процессуальная (выбор эффективных педагогических средств для планирования работы).Задача учителя начальной школы, как классного руководителя помочь младшим школьникам адаптироваться к социальной среде, образовательному пространству школы, что позволяет каждому из них овладеть социальными функциями, навыками, общечеловеческими ценностями, нормами и правилами законопослушного поведения. Пространственная среда образовательного учреждения представляет собой некое поле социальных отношений, где школьник участвует в жизнедеятельности класса, школы, выступая её субъектом, самоопределяется, самоактуализируется, самоутверждается, что играет не последнюю роль в личностном становлении. Особенность деятельности учителя начальных классов, как классного

руководителя, в социально-педагогическом сопровождении каждого учащегося на первой ступени образования, определяется его конструктивной деятельностью, по созданию успешной среды жизнедеятельности в классе, предлагая детям участие в разнообразных программах системы дополнительного образования.

№ 5.К социальным задачам можно отнести такие задачи как: формирование и развитие коллектива класса; организация системной работы с обучающимися в классе; гуманизация отношений между обучающимися, а также между обучающимися и педагогическими работниками. К диагностическим задачам можно отнести такие задачи как: изучения класса в целом и отдельно каждого ученика; работа с родителями учащихся.

№6. Функции классного руководителя: организационно- координирующая; коммуникативная;
аналитическо-прогностическая; социальная; проектно-организаторская; контрольная.

№7.В состав социальной функции классного руководителя входит: обеспечение индивидуального развития учащихся класса, создание условий для полного раскрытия их способностей; при поддержке психолога, социального педагога и родителей (законных представителей) осуществление диагностики воспитанности учащихся, эффективности воспитательной работы с ними; организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения; создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка; выявление и учет категорий детей социально незащищенных; обеспечение охраны прав и социальной защиты всех категорий учащихся; систематическое посещение неблагополучных семей в целях изучения, контроля, коррекции ситуации и выработки совместно с родителями учащихся единой стратегии и тактики воспитательной работы; систематическое наблюдение за поведением детей «группы риска» и состоящих на учете в ПДН.

№8. При планировании воспитательной деятельности классный руководитель наряду с определением целей, форм и способов воспитания, учащихся пытается найти оптимальный вариант содержания и структуры создаваемого документа – плана воспитательной работы. Выбор того или иного варианта плана во многом зависит от теоретических представлений учителя о сущности, закономерностях и роли воспитания в развитии личности ребенка, от сложившихся в педагогическом коллективе традиций планирования и организации воспитательной деятельности, от личного педагогического опыта классного наставника. План воспитательной работы состоит из следующих разделов: 1. анализ воспитательной работы за прошедший год; 2. цели и задачи воспитательной деятельности; 3. основные направления и дела классного коллектива; 4. индивидуальная работа с учащимися; 5. работа с родителями; 6. изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

№9. Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя.

Для этого необходимо в плане работы указать такие направления деятельности учителя с родителями: изучение семей учащихся; педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе; педагогическое руководство деятельностью родительского совета в классе;

индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

№10.В соответствии со своими функциями классный руководитель осуществляет отбор форм работы с учащимися. Все их многообразие можно классифицировать по разным основаниям: по видам деятельности — учебные, трудовые, спортивные, художественные и др. По способу влияния педагога — непосредственные и опосредованные; по времени проведения — кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся);по времени подготовки — формы работы, проводимые с уча-щимися без включения их в предварительную подготовку, и формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся; по субъекту организации — организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям;по субъекту организации — организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей орга-низуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям; по результату — формы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт; по числу участников — индивидуальные (учитель—учащийся), групповые (учитель — группа детей), массовые (учитель—несколько групп, классов).

№11.Индивидуальные формы, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, общением классных руководителей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном счете определяют успешность всех других форм. К ним относятся беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказании индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

Использование индивидуальных форм работы предполагает решение классным руководителем важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребёнка вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел.

№12.При выборе форм необходимо учитывать: воспитательные задачи, определенные на очередной период работы (год, четверть), поскольку каждая форма работы должна способствовать их решению; на основе задач определять содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей; составлять набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом принципов организации воспитательного процесса, возможностей, подготовленности, ин-тересов и потребностей детей, внешних условий (культурные центры, производственное окружение), возможностей педагогов, родителей; организовывать коллективный с участниками мероприятия поиск форм на основе коллективного целеполагания, при этом продумать способы обогащения опыта детей новыми идеями, формами, например, через обращение к опыту других, изучение опубликованных материалов, постановку конкретных вопросов и т.д. Обеспечивать непротиворечивость содержания и форм воспитательной работы.

№13.Примерные критерии для определения эффективности воспитательного процесса: уровень воспитанности учащихся; уровень сформированности классного коллектива; степень удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классном коллективе. Процедура диагностирования состоит в том, чтобы обнаружить изменение существенных характеристик (черт) изучаемых субъектов; определить нормы или отклонения в их развитии, степень воспитанности; проанализировать полученные факты, установить закономерные связи, причины, вызывающие эти изменения, с целью выработки обоснованного и конкретного плана дальнейшей воспитательной деятельности.

№14.Школьный класс – формализованная, относительно стабильная контактная группа, объединяющая учащихся примерно одного возраста и имеющая просоциальную направленность, соответствующую целям социального воспитания в учреждении образования, к которому класс принадлежит. Перечислим основные параметры класса как группы сверстников: количественные границы– от 3 – 5 человек (малокомплектные сельские школы) до 20 – 25 человек (городские школы);возрастные параметры – примерно одновозрастная группа (младший школьный, подростковый, ранний юношеский возрасты);половой признак – гетерогенная (смешанная) группа, существуют гомогенные (однополые) классы; юридический статус – формализованная (официальная группа), структурный компонент государственного (реже – частного) учреждения образования. Социально-психологический статус – группа принадлежности (контактная группа), в которой учащийся состоит реально на протяжении определенного времени; ценностная направленность – компонент воспитательной организации, просоциальная (социально позитивная) группа.

№15.В построении партнерских отношений школы в лице классного руководителя с родителями можно выделить следующие этапы: 1.знакомство: определение общих целей, ценностей, принципов их достижения; взаимной полезности участников на основе их потенциальных возможностей – материальных, технических, временных, кадровых, мотивационных (готовность родителей включиться в жизнь класса, школы). Результат – желание родителей к осуществлению совместной деятельности; 2. совместная деятельность: проектирование конкретных программ совместной работы (общий вклад через разделение ответственности за определенные направления совместной деятельности). Результат – умение родителей участвовать в совместной деятельности; 3. партнерство: реализация разработанных программ совместной деятельности на основе добровольности, долговременности и взаимной ответственности. Результат – создание единого образовательно-воспитательного пространства деятельности школы и семьи. Партнёрство предлагает равенство участников взаимодействия, субъект-субъектные отношения, определение каждым субъектом задач, содержания и результатов своей деятельности.

№16.Важнейшими принципами партнерских отношений школы и семьи признаются: взаимная ответственность за состояние воспитания детей, требующая оценки роли и функций каждого взаимодействующего субъекта, строгого соблюдения договорных обязанностей; полное доверие взаимодействующих субъектов на основе честного и добросовестного выполнения поставленных перед ними воспитательных задач; взаимное уважение и взаимная требовательность, предполагающие справедливость и тактичность в отношениях субъектов воспитания; независимость и автономность субъектов воспитания при обоснованном решении проблем каждой семьи, в том числе и неблагополучной; учёт особенностей воспитательной деятельности субъектов педагогического процесса, учитывающий педагогами специфику домашнего воспитания, микроклимат семьи, ее тип и

структуру, характер внутрисемейных отношений; родителями – образовательно-воспитательные планы и программы учреждения образования, особенности их работы, объективно-субъективные факторы, влияющие на их воспитательную деятельность.

№17.Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи: получение информации об уровне готовности детей к школьному обучению при их наборе в первый класс, что позволяет спланировать состав классов, обучающихся по программам разного уровня сложности; оценка возможностей учеников начальной школы и определение готовности их к обучению в классах среднего звена, выявление уровня сформированности у них умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации; изучение развития у подростков
познавательной сферы, взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей, позволяющее организовать саморазвитие подростков на основе самопознания;
изучение уровня воспитанности учащихся; изучение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей школьников для организации профессиональной ориентации старшеклассников; получение информации о взаимоотношениях в педагогическом коллективе, об особенностях личности учителя в целях управления жизнедеятельностью педагогического коллектива, создания хорошего психологического климата в коллективе, совершенствования стиля деятельности отдельных учителей; диагностика уровня развития отдельных учащихся младших и средних классов и организация на ее основе коррекционной работы с ними и др. Таким образом, педагогическая диагностика — деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития, субъектов педагогического взаимодействия, направленного на улучшение качества образовательного процесса.

№18.Можно выделить три основных взаимосвязанных вида педагогической диагностики:
1.ситуативная диагностика осуществляется в моменты практического взаимодействия субъекта с объектом воздействия и обеспечивает решение ситуативных задач. Предметом изучения в этом случае являются непосредственно наблюдаемые действия, состояния, отношения «учитель – ученики», результаты их деятельности. Такой вид диагностики требует большого профессионального мастерства, вдумчивости, осторожности в оценках, тщательного анализа результатов. 2.постситуативная диагностика осуществляется педагогом после педагогического воздействия посредством осмысления имевших место фактов и диагностических предположений. Она позволяет более глубоко вникнуть в сущность изучаемого явления, сделать заключения об учащихся и их поступках, вскрыть их причины. Изучение взаимодействия происходит на обобщающе-творческом уровне. Если диагностические гипотезы не получили доказательства в процессе ситуативной и постситуативной диагностики, диагноз считается предварительным и требует уточнения, производящегося путем новых наблюдений за объектом, дополнительных бесед и т.п.3.диагностика уровней воспитанности личности представляет собой составление психолого-педагогических характеристик: объединяются данные ситуативных и постситуативных диагнозов, анализируются факты, накопленные в результате длительного контакта с учащимися, делаются выводы об устойчивых, сформировавшихся качествах личности или коллектива.

№19.Тамара Владимировна Дорожевец предлагает трехкомпонентную модель приспособления ребенка к условиям школьного обучения. По ее мнению, школьная адаптация осуществляется как:

1. академическая, характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни (принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, познавательная активность на уроке;
2. социальная, отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу в виде принятия его одноклассниками, достаточное количество коммуникативных связей, умение решать межличностные проблемы и т. д.;
3. личностная, характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности; выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний, стремления к самоизменению.

№20.Школьная дезадаптация, согласно научному определению, — это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д.
Школьная дезадаптация заключается в отставании ребенка от его собственных возможностей. При сохранении примерно одинакового механизма возникновения в развития школьная дезадаптация на разных возрастных ступенях имеет свою динамику, признаки и проявления. В качестве критериев отнесения детей к дезадаптированным обычно используется два показателя: неуспеваемость и недисциплинированность. Концентрация внимания учителя на трудностях учебного процесса ведет к тому, что в поле его зрения попадают в основном ученики, являющиеся помехой для реализации чисто учебных задач; дети же, поведение которых не влияет деструктивным образом на дисциплину и порядок в классе, хотя сами и испытывают значительные личные затруднения, не рассматриваются как дезадаптированные.
Школьная дезадаптация проявляется в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня школьной тревожности, искажений в личностном развитии. Симптомы школьной дезадаптации могут и не сказываться отрицательно на успеваемости и дисциплине учащихся, проявляясь либо в субъективных переживаниях школьников, либо в форме психогенных нарушений, а именно: неадекватные реакции на проблемы и стрессы, связанные с нарушением поведения, возникновением конфликтов с окружающими, внезапного резкого спада интереса к учёбе, негативизма, повышенной тревожности, с проявлениями признаков распада навыков учебной деятельности Таким образом, психогенная школьная дезадаптация младших школьников неразрывно связана с характером отношения к ребёнку значимых взрослых: родителей и учителей. Формой выражения этого отношения является стиль общения. Именно стиль общения взрослых с младшими школьниками может затруднять овладение ребёнком учебной деятельностью, а порой может привести к тому, что реальные, а подчас и надуманные трудности, связанные с учёбой, начнут восприниматься ребёнком как неразрешимые, порождённые его неисправимыми недостатками. Если эти негативные переживания ребёнка не компенсируются, если не находится значимых людей, которые были бы способны повысить самооценку школьника, у него могут возникать психогенные реакции на школьные проблемы, которые в случае повторяемости или фиксации складываются в картину синдрома, названного психогенной школьной дезадаптацией.

№21.Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов, освоения основной

образовательной программы начального общего образования. Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

№22.Цели внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся; развития опыта творческой деятельности, творческих способностей детей.

№23.Для достижения целей необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами. 1.Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения. 2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами; основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; урочной и внеурочной деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников. 3.Принцип вариативности. Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности. 4.Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством. 5.Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

№24.К воспитательным задачам классного руководителя можно отнести такие задачи как: формирование здорового образа жизни обучающихся; формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров. К процессуальным задачам классного руководителя можно отнести такие задачи как: организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы; организация социально значимой творческой деятельности обучающихся; координация воспитательной деятельности

учителей.

№ 25. Классное собрание — это форма организации коллективной жизни. Собрание группы (классное собрание).Цель: помочь в решении проблем, развивать у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно. Задачи: вызывать воспитанников на откровенный разговор друг с другом, формировать честную дисциплину среди учащихся. На классном собрании нельзя: позволять воспитанникам осуждать или обвинять друг друга; привлекать учащихся к выслеживанию и выявлению правонарушителей; наказывать группу за поведение отдельных ребят. Правила организации и проведения собрания: попытаться самим решить проблему; не оказывать друг на друга никакого давления - ни юридического, ни словесного; слушать друг друга, не перебивая. Структура собрания: 1. представление обсуждаемой проблемы;2. изложение информации по проблеме;3. начало дискуссии;4. предложение решения проблемы;5. выбор решения;6. обсуждение предполагаемого результата решения;7. закрытие собрания. Продолжительность собрания 45 минут. Как часто организовывать классные собрания, решает коллектив. Решаемые вопросы: выборы, перевыборы органов самоуправления; разрешение конфликтных ситуаций; создание правил группы для достижения желаемого этического поведения; налаживание дружеских взаимоотношений междустудентами; разрешение проблемных ситуаций, текущих вопросов.

3.3. Практические задания к экзамену:

1. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.

Эталон ответа на практическое задание

1.Обучающийся составляет план работы классного руководителя на учебный день на основе полученного опыта. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (коды образовательных результатов)	Показатели оценки результата Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)
Уметь:	
У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; У3. Планировать деятельность классного руководителя; У4. Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	характеризует сущность современных воспитательных систем и технологий, определяет возможности применения общепедагогических и частных авторских воспитательных технологий в практике собственной педагогической деятельности; планирует внеурочные мероприятия, основанные на применении воспитательных технологий; формулировать цели и задачи воспитания с учетом целевых ориентиров современных концепций воспитания;

У5. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; У6. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; У7. Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения; У8. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; У9. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; У10. Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; У11. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); У12. Вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); У13. Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У14. Изучать особенности семейного воспитания младших школьников; У15. Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; У16. Анализировать процесс и результаты работы с родителями; У17. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; У18. Анализировать процесс и результаты	использует разнообразные методы, формы, средства воспитания в работе с младшими школьниками; комплексно и системно планирует деятельность классного руководителя, внеурочные мероприятия, организует их подготовку и проведение; планирует и целесообразно отбирает педагогические средства развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; продуктивно использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с детьми; целесообразно подбирает, применяет методы педагогической диагностики результатов воспитания, обрабатывает и анализирует собранные данные о ребенке; моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы; классифицирует нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя и обеспечивающие защиту прав ребенка по уровням; характеризует сущность и назначение документов, гарантирующих соблюдение прав ребенка; обосновывает целевые ориентиры внеклассной воспитательной работы, содержание и направления воспитания, ссылаясь на нормативные документы.

классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	
Знать:	
31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; 32. Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; 33. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; 34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; 35. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; 36. Особенности процесса социализации младших школьников; 37. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 38. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; 39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; 310. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов вне урочной деятельности и общения в начальной школе; 311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению раз личных видов внеурочной работы; 312. Основы делового общения; 313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их	выбирает и применять современные воспитательные технологии в соответствии с поставленными целями воспитания, особенностями учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения с учетом возраста и уровня подготовленности воспитанников. характеризует особенности содержания, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; планирует деятельность классного руководителя и организует образовательные отношения на основе нормативных документов о правах ребенка (международного, федерального, регионального и локального уровня). формулирует цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нормативных оснований деятельности классного руководителя; - организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников; - применяет активные формы организации работы с родителями, семьей; моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы.

заменяющими); 314. Задачи и содержание семейного воспитания; 315. Особенности современной семьи; 316. Содержание и формы работы с семьей; 317. Способы диагностики результатов воспитания; 318. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; 319. Логику анализа деятельности классного руководителя.	
Практический опыт	
ПО1. Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; ПО2. Анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ПО3. Определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; ПО4. Планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; ПО5. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; ПО6. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	- разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов; - осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;

	- определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - подбирает методы педагогической диагностики, обосновывает выбор диагностического инструментария; - осуществляет педагогическую диагностику - обрабатывает и анализирует результаты наблюдения, других методов педагогической диагностики; - на основе результатов диагностики делает выводы об индивидуальных особенностях ребенка, проблемах и возможных причинах их возникновения - выявляет особенности формирования детской группы как коллектива; - подбирает и применяет методы диагностики стиля семейного воспитания, детско-родительских отношений.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу	- формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - обосновывает направления воспитательной работы и подобранное содержание; - планирует особенности организации периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения, обосновывает выбор психолого-педагогических средств, обеспечивающих педагогическую поддержку ребенка в

	период адаптации; - планирует деятельность, направленную на развитие ученического самоуправления, сотрудничества обучающихся в классе, обосновывает выбор педагогических средств; - планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	- организует внеклассные мероприятия; - при проведении внеклассных мероприятий активно применяет современные воспитательные технологии; - применяет средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации к условиям образовательного учреждения; -организует детский досуг, вовлекает детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; - помогает обучающимся предупреждать и конструктивно разрешать конфликты.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения воспитательных мероприятий	- осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	- формулирует цели и задачи работы классного руководителя с родителями обучающихся; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при	- организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с

решении задач обучения и воспитания	родителями школьников; - на основе применения методов педагогической диагностики изучает особенности семейного воспитания младших школьников; - применяет активные формы организации работы с родителями, семьей; - создает пособия, наглядные материалы, необходимые для эффективной организации работы с родителями; - применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	-осуществляет предварительный и ретроспективный анализ результатов работы с родителями; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств, организационных форм; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию работы с родителями
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	- разрабатывает модель взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения; - обосновывает значимость, основные направления и механизмы взаимодействия, дифференцирует полномочия и обязанности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- подбирает, модернизирует, создает пособия и материалы, необходимые для качественной организации внеклассной воспитательной работы со школьниками и работы с родителями обучающихся; - при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников; - характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- создает элементы пространственно-развивающей среды кабинета, отвечающие современным требованиям; - характеризует назначение, актуальность

	созданного элемента пространственно-развивающей среды, прогнозирует результативность, определяет возможные риски
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализирует представленный в науке опыт разработки и применения общепедагогических, частных (авторских) технологий, методов и приемов; - анализирует собственный опыт применения современных воспитательных технологий в процессе выполнения функций классного руководителя.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформляет аналитические отчеты по результатам учебной и производственной практики, направленной на формирование готовности к выполнению функций классного руководи теля; - оформляет отчеты по результатам микроисследований актуальных проблем организации воспитательной работы в школе; - составляет учебные рефераты по актуальным проблемам воспитания
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- планирует и проводит микроисследования по актуальным проблемам организации воспитательной работы в школе; - подбирает методы исследования, обосновывает выбор диагностического инструментария.
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированно характеризует роль и назначение классного руководителя; - знает основные функции и содержание деятельности классного руководителя; - на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи деятельности классного руководителя; - ответственно и с интересом выполняет практические задания и поручения в рамках учебной и производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	- мобильно реагирует на нестандартные ситуации в процессе учебной и производственной практики;

эффективность и качество	- ответственно выполняет задания для самостоятельной работы, успешно организует собственную учебно-профессиональную деятельность; - оценивает эффективность профессиональных действий, анализирует проблемы, возникающие в учебно-профессиональной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- анализирует сложные педагогические ситуации: вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения; - оценивает возможные риски
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме (анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами Интернет), - составляет аннотированные каталоги; - составляет аннотацию на статью (из периодического издания); - перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации внеклассных мероприятий, организации воспитательной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- планирует взаимодействие классного руководителя с субъектами ОУ и родителями (разрабатывает модель взаимодействия); - конструктивно общается с педагогами ОУ – руководителями учебной и производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия; - применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных

	мероприятий; - осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий; - осознает личную ответственность за качество и результативность внеклассных воспитательных мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- анализирует результаты деятельности в рамках учебной и производственной практики, вычленяет проблемы и противоречия; - составляет отчеты о результатах деятельности и аналитические записки; - определяет основные направления и механизмы профессионально-личностного саморазвития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- формулирует цели воспитательной внеклассной работы с учетом актуальных нормативных документов федерального и регионального уровня; - планирует деятельность классного руководителя с учетом современных целей и требований к содержанию и организации внеклассной работы - при организации внеклассных занятий и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, реализует содержание и применяет технологии, отвечающие современным требованиям
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирует и проводит внеклассные мероприятия, направленные на профилактику травматизма и охрану жизни и здоровья обучающихся; - проводит инструктажи по технике безопасности; - соблюдает правила техники безопасности при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- знает правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (в частности - выполнение функций классного руководителя); - при планировании и реализации функций

	классного руководителя соблюдает правовые нормы.

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ **краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**		
Утверждаю Заместитель директора Борзенкова Е.К. (Ф.И.О.) _____ (подпись) «____» _____20__г.	**Экзаменационный билет №1 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»** Группа(ы)_____322_____ Специальность: код, название **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В._____ (подпись) «___»_____20__г.
1.Дайте понятие «классный руководитель». В чем особенность работы классного руководителя в начальной школе? 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.		

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний, правильно решена практико-ориентированная задача(на примере разработанных материалов в ходе учебной/производственной практик).

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано хороший уровень знаний, владение содержанием теоретического вопроса билета, правильно решена практико-ориентированная задача(на примере разработанных материалов в ходе учебной/производственной практик).

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями, не решена практико-ориентированная задача.

5.Комплект билетов – 25 шт.

6.Экзаменационная ведомость

5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.Форма проведения: устный экзамен.

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся

2.Время выполнения: 180 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья.

4.Технические средства обучения: отсутствуют.
5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: портфолио по практике (учебной, производственной).
6.Требования охраны труда: инструкция по ТБ при поведении экзамена в учебной аудитории.

3.Пакет материалов для проведения экзамена по ПМ

1.Перечень тем, контролируемых в ходе проведения экзамена по ПМ.
Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного
руководителя.
Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя.
Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя.
Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.
Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива.
Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем.
Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.
Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя
1.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен по ПМ
Вопрос №1.
Дайте понятие «классный руководитель». В чем особенность работы классного руководителя в начальной школе?
Вопрос №2. В чем заключается цель классного руководства?
Вопрос №3. В чем заключается деятельность классного руководителя?
Вопрос №4. Перечислите задачи классного руководителя младших школьников.
Вопрос №5. Что можно отнести к социальным и диагностическим задачам классного руководителя?
Вопрос №6. Перечислите функции классного руководителя.
Вопрос №7. В чем заключается социальная функция классного руководителя?
Вопрос №8. Охарактеризуйте содержание, форму и структуру плана воспитательной работы.
Вопрос №9. Перечислите направления деятельности классного руководителя с родителями.
Вопрос №10.Назовите формы работы классного руководителя с учащимися.
Вопрос №11.Что понимается под индивидуальными формами работы классного руководителя?
Вопрос №12.Что необходимо учитывать классному руководителю при выборе форм работы с обучающимися?
Вопрос №13.Назовите критерии для определения эффективности воспитательного процесса в классе.
Вопрос №14.Дайте понятие «школьный класс». Перечислите основные параметры класса как группы сверстников.
Вопрос №15.Назовите этапы в построении партнерских отношений школы в лице классного руководителя с родителями.
Вопрос №16.Перечислите важнейшие принципы партнерских отношений школы и семьи.
Вопрос №17.Какие важнейшие учебно-воспитательные задачи помогает решать педагогическая диагностика?

Вопрос №18.Перечислите три основные взаимосвязанные виды педагогической диагностики.
Вопрос №19.Дайте характеристику трехкомпонентной модели приспособления ребенка к условиям школьного обучения Тамары Владимировны Дорожевец.
Вопрос №20.Дайте понятие «школьная дезадаптация». Дайте характеристику школьной дезадаптации.
Вопрос №21.В чем заключается основное предназначение внеурочной деятельности?
Вопрос №22.Перечислите цели и задачи внеурочной деятельности?
Вопрос №23.В соответствии с какими принципами строится внеурочная деятельность?
Вопрос №24.Охарактеризуйте воспитательные и процессуальные задачи классного руководителя.
Вопрос №25.Дайте понятие «классное собрание». Охарактеризуйте его цель, задачи, правила проведения, продолжительность, решаемые вопросы.

4. Эталоны ответов на вопросы

Вопрос №1. Классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива. Классный руководитель — центральное лицо воспитательного процесса.Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Учитель в начальных классах реализует функции обучающего, воспитателя и организатора творческой деятельности детей, создает условия для развития их задатков и способностей, а главное осуществляет социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося класса. Защищает учащихся класса в трудных для них ситуациях, демонстрирует детям образец достойного взрослого как пример для подражания. Поддерживает инициативы детей в проектировании собственной деятельности, поощряет самостоятельность, творчество, учит разрешать конфликты и является доверенным лицом учащихся, их советчиком и старшим другом.

Вопрос №2. Цель классного руководства заключается в формировании ценностных ориентаций обучающихся, определяющих общую гуманистическую направленность их личности, соответствующую насущным интересам личности и общества.
Если говорить более простым языком, то цель классного руководства заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Вопрос №3. Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Вопрос №4.Структурировав все эти задачи классного руководителя, можно выделить 4 основные группы: социальная (вовлечение в систему социальных связей);диагностическая (знание личностных качеств учащихся, правильная организация системы воспитания);воспитательная (конкретизация нравственных норм);процессуальная (выбор эффективных педагогических средств для планирования работы).Задача учителя начальной школы, как классного руководителя помочь младшим школьникам адаптироваться к социальной среде, образовательному пространству школы, что позволяет

каждому из них овладеть социальными функциями, навыками, общечеловеческими ценностями, нормами и правилами законопослушного поведения. Пространственная среда образовательного учреждения представляет собой некое поле социальных отношений, где школьник участвует в жизнедеятельности класса, школы, выступая её субъектом, самоопределяется, самоактуализируется, самоутверждается, что играет не последнюю роль в личностном становлении. Особенность деятельности учителя начальных классов, как классного руководителя, в социально-педагогическом сопровождении каждого учащегося на первой ступени образования, определяется его конструктивной деятельностью, по созданию успешной среды жизнедеятельности в классе, предлагая детям участие в разнообразных программах системы дополнительного образования.

Вопрос №5.К социальным задачам можно отнести такие задачи как: формирование и развитие коллектива класса; организация системной работы с обучающимися в классе; гуманизация отношений между обучающимися, а также между обучающимися и педагогическими работниками. К диагностическим задачам можно отнести такие задачи как: изучение класса в целом и отдельно каждого ученика; работа с родителями учащихся.

Вопрос №6.Функции классного руководителя: организационно- координирующая; коммуникативная; аналитическо-прогностическая; социальная; проектно-организаторская; контрольная.

Вопрос №7.В состав социальной функции классного руководителя входит: обеспечение индивидуального развития учащихся класса, создание условий для полного раскрытия их способностей; при поддержке психолога, социального педагога и родителей (законных представителей) осуществление диагностики воспитанности учащихся, эффективности воспитательной работы с ними; организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения; создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка; выявление и учет категорий детей социально незащищенных; обеспечение охраны прав и социальной защиты всех категорий учащихся; систематическое посещение неблагополучных семей в целях изучения, контроля, коррекции ситуации и выработки совместно с родителями учащихся единой стратегии и тактики воспитательной работы; систематическое наблюдение за поведением детей «группы риска» и состоящих на учете в ПДН.

Вопрос №8. При планировании воспитательной деятельности классный руководитель наряду с определением целей, форм и способов воспитания, учащихся пытается найти оптимальный вариант содержания и структуры создаваемого документа – плана воспитательной работы. Выбор того или иного варианта плана во многом зависит от теоретических представлений учителя о сущности, закономерностях и роли воспитания в развитии личности ребенка, от сложившихся в педагогическом коллективе традиций планирования и организации воспитательной деятельности, от личного педагогического опыта классного наставника.

План воспитательной работы состоит из следующих разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела классного коллектива.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.
6. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

Вопрос №9. Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя. Для этого необходимо в плане работы указать такие направления деятельности учителя с родителями: изучение семей учащихся; педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе; педагогическое руководство деятельностью родительского совета в классе; индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Вопрос №10.В соответствии со своими функциями классный руководитель осуществляет отбор форм работы с учащимися. Все их многообразие можно классифицировать по разным основаниям: по видам деятельности — учебные, трудовые, спортивные, художественные и др. По способу влияния педагога — непосредственные и опосредованные; по времени проведения — кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяю-щиеся);по времени подготовки — формы работы, проводимые с уча-щимися без включения их в предварительную подготовку, и фор-мы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся; по субъекту организации — организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей орга-низуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям; по результату — формы, результатом которых могут быть ин-формационный обмен, выработка общего решения (мнения), об-щественно значимый продукт; по числу участников — индивидуальные (учитель—учащийся), групповые (учитель — группа детей), массовые (учитель—несколько групп, классов).

Вопрос №11.Индивидуальные формы, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, общением классных руководителей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном счете определяют успешность всех других форм. К ним относятся беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказании индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Использование индивидуальных форм работы предполагает решение классным руководителем важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребёнка вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел.

Вопрос №12.При выборе форм необходимо учитывать: воспитательные задачи, определенные на очередной период работы (год, четверть), поскольку каждая форма работы должна способствовать их решению; на основе задач определять содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей; составлять набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом принципов организации воспитательного процесса, возможностей, подготовленности, ин-тересов и

потребностей детей, внешних условий (культурные центры, производственное окружение), возможностей педагогов, родителей; организовывать коллективный с участниками мероприятия поиск форм на основе коллективного целеполагания, при этом продумать способы обогащения опыта детей новыми идеями, формами, например, через обращение к опыту других, изучение опубликованных материалов, постановку конкретных вопросов и т.д. Обеспечивать непротиворечивость содержания и форм воспитательной работы.

Вопрос №13.Примерные критерии для определения эффективности воспитательного процесса: уровень воспитанности учащихся; уровень сформированности классного коллектива; степень удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классном коллективе. Процедура диагностирования состоит в том, чтобы обнаружить изменение существенных характеристик (черт) изучаемых субъектов; определить нормы или отклонения в их развитии, степень воспитанности; проанализировать полученные факты, установить закономерные связи, причины, вызывающие эти изменения, с целью выработки обоснованного и конкретного плана дальнейшей воспитательной деятельности.
Вопрос №14.Школьный класс – формализованная, относительно стабильная контактная группа, объединяющая учащихся примерно одного возраста и имеющая просоциальную направленность, соответствующую целям социального воспитания в учреждении образования, к которому класс принадлежит Основные параметры класса как группы сверстников: количественные границы – от 3 – 5 человек (малокомплектные сельские школы) до 20 – 25 человек (городские школы; возрастные параметры – примерно одновозрастная группа (младший школьный, подростковый, ранний юношеский возрасты);половой признак – гетерогенная (смешанная) группа, существуют гомогенные (однополые) классы; юридический статус – формализованная (официальная группа), структурный компонент государственного (реже – частного) учреждения образования. Социально-психологический статус – группа принадлежности (контактная группа), в которой учащийся состоит реально на протяжении определенного времени; ценностная направленность – компонент воспитательной организации, просоциальная (социально позитивная) группа.

Вопрос №15.В построении партнерских отношений школы в лице классного руководителя с родителями можно выделить следующие этапы: знакомство: определение общих целей, ценностей, принципов их достижения; взаимной полезности участников на основе их потенциальных возможностей – материальных, технических, временных, кадровых, мотивационных (готовность родителей включиться в жизнь класса, школы). Результат – желание родителей к осуществлению совместной деятельности; совместная деятельность: проектирование конкретных программ совместной работы (общий вклад через разделение ответственности за определенные направления совместной деятельности). Результат – умение родителей участвовать в совместной деятельности; партнерство: реализация разработанных программ совместной деятельности на основе добровольности, долговременности и взаимной ответственности. Результат – создание единого образовательно-воспитательного пространства деятельности школы и семьи. Партнёрство предлагает равенство участников взаимодействия, субъект-субъектные отношения, определение каждым субъектом задач, содержания и результатов своей деятельности.

Вопрос №16.Важнейшими принципами партнерских отношений школы и семьи признаются: взаимная ответственность за состояние воспитания детей, требующая оценки роли и функций каждого взаимодействующего субъекта, строгого соблюдения договорных обязанностей; полное доверие взаимодействующих субъектов на основе честного и

добросовестного выполнения поставленных перед ними воспитательных задач; взаимное уважение и взаимная требовательность, предполагающие справедливость и тактичность в отношениях субъектов воспитания; независимость и автономность субъектов воспитания при обоснованном решении проблем каждой семьи, в том числе и неблагополучной; учёт особенностей воспитательной деятельности субъектов педагогического процесса, учитывающий педагогами специфику домашнего воспитания, микроклимат семьи, ее тип и структуру, характер внутрисемейных отношений; родителями – образовательно-воспитательные планы и программы учреждения образования, особенности их работы, объективно-субъективные факторы, влияющие на их воспитательную деятельность.

Вопрос №17.Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи: получение информации об уровне готовности детей к школьному обучению при их наборе в первый класс, что позволяет спланировать состав классов, обучающихся по программам разного уровня сложности; оценка возможностей учеников начальной школы и определение готовности их к обучению в классах среднего звена, выявление уровня сформированности у них умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации; изучение развития у подростков познавательной сферы, взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей, позволяющее организовать саморазвитие подростков на основе самопознания; изучение уровня воспитанности учащихся; изучение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей школьников для организации профессиональной ориентации старшеклассников; получение информации о взаимоотношениях в педагогическом коллективе, об особенностях личности учителя в целях управления жизнедеятельностью педагогического коллектива, создания хорошего психологического климата в коллективе, совершенствования стиля деятельности отдельных учителей; диагностика уровня развития отдельных учащихся младших и средних классов и организация на ее основе коррекционной работы с ними и др.Таким образом, педагогическая диагностика — деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития, субъектов педагогического взаимодействия, направленного на улучшение качества образовательного процесса.

Вопрос №18.Можно выделить три основных взаимосвязанных вида педагогической диагностики. 1. Ситуативная диагностика осуществляется в моменты практического взаимодействия субъекта с объектом воздействия и обеспечивает решение ситуативных задач. Предметом изучения в этом случае являются непосредственно наблюдаемые действия, состояния, отношения «учитель – ученики», результаты их деятельности. Такой вид диагностики требует большого профессионального мастерства, вдумчивости, осторожности в оценках, тщательного анализа результатов. 2. Постситуативная диагностика осуществляется педагогом после педагогического воздействия посредством осмысления имевших место фактов и диагностических предположений. Она позволяет более глубоко вникнуть в сущность изучаемого явления, сделать заключения об учащихся и их поступках, вскрыть их причины. Изучение взаимодействия происходит на обобщающе-творческом уровне. Если диагностические гипотезы не получили доказательства в процессе ситуативной и постситуативной диагностики, диагноз считается предварительным и требует уточнения, производящегося путем новых наблюдений за объектом, дополнительных бесед и т.п. 3. Диагностика уровней воспитанности личности представляет собой составление психолого-педагогических характеристик: объединяются данные ситуативных и постситуативных диагнозов, анализируются факты, накопленные в

результате длительного контакта с учащимися, делаются выводы об устойчивых, сформировавшихся качествах личности или коллектива.

Вопрос №19.Тамара Владимировна Дорожевец предлагает трехкомпонентную модель приспособления ребенка к условиям школьного обучения. По ее мнению, школьная адаптация осуществляется как: академическая, характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни (принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, познавательная активность на уроке;социальная, отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу в виде принятия его одноклассниками, достаточное количество коммуникативных связей, умение решать межличностные проблемы и т. д.;личностная, характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности; выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний, стремления к самоизменению.

Вопрос №20.Школьная дезадаптация, согласно научному определению, - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д.Школьная дезадаптация заключается в отставании ребенка от его собственных возможностей. При сохранении примерно одинакового механизма возникновения в развития школьная дезадаптация на разных возрастных ступенях имеет свою динамику, признаки и проявления. В качестве критериев отнесения детей к дезадаптированным обычно используется два показателя: неуспеваемость и недисциплинированность. Концентрация внимания учителя на трудностях учебного процесса ведет к тому, что в поле его зрения попадают в основном ученики, являющиеся помехой для реализации чисто учебных задач; дети же, поведение которых не влияет деструктивным образом на дисциплину и порядок в классе, хотя сами и испытывают значительные личные затруднения, не рассматриваются как дезадаптированные. Школьная дезадаптация проявляется в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня школьной тревожности, искажений в личностном развитии. Симптомы школьной дезадаптации могут и не сказываться отрицательно на успеваемости и дисциплине учащихся, проявляясь либо в субъективных переживаниях школьников, либо в форме психогенных нарушений, а именно: неадекватные реакции на проблемы и стрессы, связанные с нарушением поведения, возникновением конфликтов с окружающими, внезапного резкого спада интереса к учёбе, негативизма, повышенной тревожности, с проявлениями признаков распада навыков учебной деятельности Таким образом, психогенная школьная дезадаптация младших школьников неразрывно связана с характером отношения к ребёнку значимых взрослых: родителей и учителей. Формой выражения этого отношения является стиль общения. Именно стиль общения взрослых с младшими школьниками может затруднять овладение ребёнком учебной деятельностью, а порой может привести к тому, что реальные, а подчас и надуманные трудности, связанные с учёбой, начнут восприниматься ребёнком как неразрешимые, порождённые его неисправимыми недостатками. Если эти негативные переживания ребёнка не компенсируются, если не находится значимых людей, которые были бы способны повысить самооценку школьника, у него могут возникать психогенные реакции на школьные проблемы, которые в случае повторяемости или фиксации складываются в картину синдрома, названного психогенной

школьной дезадаптацией.

Вопрос №21.Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Вопрос №22.Цели внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся; развития опыта творческой деятельности, творческих способностей детей.

Вопрос №23.Для достижения целей необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами: 1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения. 2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами; основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; урочной и внеурочной деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников. 3. Принцип вариативности. Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности. 4. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством. 5. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Вопрос №24.К воспитательным задачам классного руководителя можно отнести

такие задачи как: формирование здорового образа жизни обучающихся; формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

К процессуальным задачам классного руководителя можно отнести такие задачи; организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы; организация социально значимой творческой деятельности обучающихся; координация воспитательной деятельности учителей.

Вопрос №25.Классное собрание - это форма организации коллективной жизни. Собрание группы (классное собрание).Цель: помочь в решении проблем, развивать у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно. Задачи: вызывать воспитанников на откровенный разговор друг с другом, формировать честную дисциплину среди учащихся. На классном собрании нельзя: позволять воспитанникам осуждать или обвинять друг друга; привлекать учащихся к выслеживанию и выявлению правонарушителей; наказывать группу за поведение отдельных ребят. Правила организации и проведения собрания: попытаться самим решить проблему; не оказывать друг на друга никакого давления - ни юридического, ни словесного; слушать друг друга, не перебивая. Структура собрания: 1. представление обсуждаемой проблемы;2. изложение информации по проблеме;3. начало дискуссии;4. предложение решения проблемы;5. выбор решения;6. обсуждение предполагаемого результата решения;7. закрытие собрания. Продолжительность собрания 45 минут. Как часто организовывать классные собрания, решает коллектив. Решаемые вопросы: выборы, перевыборы органов самоуправления; разрешение конфликтных ситуаций; создание правил группы для достижения желаемого этического поведения; налаживание дружеских взаимоотношений между студентами; разрешение проблемных ситуаций, текущих вопросов.

1.2. Практические задания (ситуационные задачи) на экзамен по ПМ

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».
2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»
3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».
4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».
5. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случиться?»
6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте…» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

7. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».
8. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога:
«Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.
9. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.
10. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.
11. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.
12. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.
13. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя.
14. К Вам пришли родители обучающегося, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности.
15. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера.
16. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех.
17. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.
18. Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей.
19. Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.
20. В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.
21. Обучающийся регулярно приходит в школу с невыполненным домашним заданием. Учитель: «Ты опять не сделал домашнее задание». Ученик, не глядя на учителя, будничным тоном: «Я забыл».
22. В классе стоит шум. Учитель: «Почему вы болтаете на уроке?». Ученики: «А нам скучно!».
23. Учитель: «Ты постоянно не готовишься к моим занятиям». Ученик: «А мне папа сказал, что это в жизни не пригодится».
24. Учитель: «Когда ты, наконец, выучишь таблицу умножения? Ученик: «А зачем она мне. Для этого есть калькулятор».

25. Один из учеников подошел к Вам после урока и сказал, что ничего не понял по теме урока. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Эталоны ответов на практические задания

1.Мальчику трудно, сложно, у него проблемы с учёбой и такое поведение эта бравада - работа на публику. Необходима индивидуальная работа. В подобной ситуации необходимо поговорить с учеником с глазу на глаз. Конечно, он вправе быть уверенным в своем безоблачном будущем, но нужно объяснить ученику, что в первую очередь в жизни надо завоевать свою репутацию, а не пользоваться чужой, ведь каждый человек – личность и надо постараться ею стать. На уроках надо сделать так, чтобы ученик увидел в педагоге заинтересованного его судьбой, помочь разобраться в том, чего он не знает. Можно использовать такой аргумент: «Без аттестата дальнейшее образование невозможно, так что, будем учиться, и я тебе постараюсь помочь во всем, в чем ты испытываешь затруднения». Обязательно отметить учащегося за наметившиеся перемены в отношении учащегося к обучению после разговора.

2.Считаю, что подобную ситуацию создает педагог, на уроке не интересно, когда урок скучен. Педагогу нужно пересмотреть методику преподавания предмета и применить такие методы обучения, которые активизируют их на уроке.

Ни для кого не секрет, что большинство учащихся приходят в школу вовсе не за знаниями, а для общения со сверстниками. Запретить разговаривать на уроке невозможно, поэтому нужно организовать работу так, чтобы общение не мешало, а помогало учебе. Пусть общаются на предложенную учителем тему. А для этого учителю необходимо перестать быть транслятором, научиться слушать и слышать учеников. Учителю можно организовать на уроке учебный диалог, ввести проблемную ситуацию, провести рефлексию? Учащиеся должны понимать, для чего им нужны те или иные знания, где они их смогут применить на практике. Необходимо организовать общение по теме урока. Но незаметно для учеников, замотивировать их на тему урока непринуждённой беседой, лучше для этого - работа в группах. Мотивация — вот что сделает урок интересным. Нужно быть интересным ученикам, наполнять урок интересным материалом. Бывает так, что настрой у ребят на пустую болтовню, а общение получается тогда, когда учитель к месту подключился, а ещё лучше, если на завтра оставить часть работы, подсказать, где добыть информацию, попросить подключиться родителей. А темами общения должны стать темы уроков. Детям нужно общаться, услышанное на уроке часто вызывает живой интерес и желание общаться с преподавателем, поспорить. Вот так и складывается обратная связь.

3.Необходимо сразу настроить на тему урока, его цели и задачи. Дать чёткую установку на выполнение определённых действий. А если шум и нежелание работать наступили на самом уроке - необходима смена деятельности. Сработает эффект неожиданности. Педагогу нужно самому четко определить цели и задачи в начале урока, тогда и урок будет динамичен, пройдет на подъеме. А физкультминутка не всегда поможет. Иногда после нее детей еще труднее усадить. Здесь надо смотреть, что за дети и какой урок. Часто дети шумят после какого-нибудь урока. Трудно их "угомонить" бывает, но помогает и эффект неожиданности, различные способы привлечения внимания, рассказ о чем-то интересном, ребусы, анаграммы по теме урока, фильм, интересный сложный вопрос по теме урока "для умников" и обещание поставить первому "5".

Иногда шум – это нормальная реакция детей на усталость. Можно включить спокойную музыку, заинтересовать аудиозаписями, презентациями, мультипликационными физминутками.

4.Можно предложить доспать, а дома выполнить задание (даются номера, страницы учебника для самостоятельного изучения), пообещать завтра обязательно спросить (и обязательно спросить), мотивируя тем, что ученик не пожелает отстать от товарищей. И на такое предложение, как правило, ученики откликаются работой на уроке. Ситуация очень серьёзная и надо поговорить с родителями ребёнка. Выяснить, почему ребёнок бесконтролен, нужна ли помощь, какая? обязательно организовать разговор по душам с учащимся.

Отправлю ребенка домой, перед этим обязательно свяжусь с родителями и поставлю их в известность, на следующий день. Если снижается успеваемость, обратиться к психологу, т.к. уход ребенка в виртуальный мир может быть следствием переходного возраста, обстановки в семье и из-за проблем общения со сверстниками и других стрессов. Устранив причину. Нужно с ним потом заниматься дополнительно.

5.Ученику надо доверять, может, ему действительно надо срочно позвонить, но вовсе не по поводу контрольной работы? Ну даже поможет ему кто-то решить контрольную, разве мир от этого перевернётся? Разве во внутреннем распорядке школы указано, что на контрольной ученик должен сдавать телефон? Можно на следующем уроке предложить ему решить аналогичную задачу, найти в решении записанной на доске подобной задачи ошибку, выбрать из нескольких предложенных решений верное и т.д. Если справится, похвалить, если не справится, тактично указать, что телефоном можно будет воспользоваться не во всех критических ситуациях. Гораздо выгоднее находить решение самому. Можно задать один наводящий вопрос и можно понять сам решил или нет. В этом случае предложить решить подобное задание, но уже не выходя из класса.

В том же случае, если меня действительно и раньше настораживали факты списывания этим учеником, то скажу ученику: «Звони маме и дай мне трубку, чтобы попросить её, чтоб она позволила оставить телефон у меня на столе, так как у нас сегодня контрольная работа». Думаю, что после такой фразы реальный звонок не понадобится.

6.Это здорово, что ты можешь все запомнить. Хочешь проверить свою память? Ты надеешься на свою слуховую память, а вдруг у тебя лучше зрительная? Давай проверим? Давай я составлю к следующему уроку тест- опросник. Ты ответишь на мои вопросы по изученной теме, а потом сам проверишь себя по "Ключу" и сделаешь вывод о возможностях своей памяти. Приз за хорошую память ты получишь оценкой. А сейчас если у тебя отличная память, можешь помогать мне повторять материал урока тем, кто не успевает записывать.

А можешь выбрать второй вариант: я даю тебе готовый текст, параграф сегодняшней классной работы, ты должен ознакомиться с содержанием текста, сделать выводы и затем ответить на мои дополнительные вопросы. Будь внимателен, задание аналитическое, учти, что на днях самостоятельная работа. Как правило, ученик оценивает разницу нагрузки и начинает писать.

7.Разберусь в ситуации. Бывает так, что дети опаздывают на урок из-за того, что их на перемене перед столовой задержал другой учитель. Естественно, им не хватает времени поесть. Здесь нужно беседовать с учителем, а дети не виноваты.

Есть другая ситуация: когда ученики намеренно опаздывают на урок и при этом придумывают разные истории (были в медпункте, у стоматолога, охранник не пропускал), а сами в это время ели в столовой. Это можно остановить, например, дополнительным заданием с обязательной оценкой в журнал либо скажу: все самое и интересное, и легкое я уже раздал ученикам, для вас остались задания посложнее, надеюсь вы с ним справитесь.

Многое зависит от учителя. Если дети знают, что к какому-то учителю нельзя опаздывать, он и постарается этого не делать. Если в ответе ученика на вопрос "Почему он опоздал" нет наглости и хамства, то предложу просто тихонько сесть на место.
Могу сказать: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дожуйте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».
Но это на 1 раз. А если это происходит в системе, то придумать свод правил, которые ученик на уроке не должен нарушать (разработать его вместе с учениками).

8.Ученик имеет право на собственное мнение по поводу оценки. Никакой трагедии нет, такое бывает, что ученик недоволен оценкой. Никогда нельзя оставлять подобные ситуации без внимания, надо обязательно объяснить ученику, почему у него оценка ниже. Корректные разъяснения обязательно снимут недовольство. Предложить ученице решить её проблему после урока, убедить, корректно четко и грамотно разъяснив, почему у неё оценка ниже.
Затем обязательно заверить ребёнка, что, приложив чуть больше усилий, в следующий раз он наверняка получит желаемый балл.
А есть еще один вариант: дать ребенку нормы оценки и попросить оценить свою работу по этим нормам. Оценки не могут не совпасть. Если ребенок не возражает, то можно предложить выполнить аналогичную контрольную работу. Как правило, дети, обладающие знаниями, сделают это с легкостью и удовольствием. В то же время не будут в следующий раз предъявлять обиды.

9.Я узнаю мнение родителей и преподавателя музыки по этому поводу. Если взрослые мудры, то все вместе смогут объяснить девочке, как лучше действовать, тем более что уборка коллективная. Надо тактично объяснить ребенку, что своим отказом она не только учителя "изумила", но, возможно, одноклассников настроила против себя. Вероятно, она не смогла адекватно оценить последствия своих слов. Наша задача предвосхитить агрессию со стороны сверстников, предложив девочке альтернативу уборке класса. Понятие "уборка класса" очень многогранно. Может действительно предложить какой-либо другой вид работы. Можно ей дать другое задание: ухаживать за цветами, следить за содержанием учебников, да мало ли, что можно найти. В классе объяснить, почему пошли на такое решение, надо обязательно прокомментировать свое решение в классе ученикам, чтобы не обострять отношения ни с ней, ни ее с одноклассниками.

10.В данном случае все зависит от конкретного класса, если класс спокойно отреагировал на реплику ученика, то скажу: «Видимо я пропустил ошибку. Учитель - тоже человек. Даже компьютер сбои даёт. Я живой человек и тоже могу ошибаться. А ты умница, что сам заметил её. Объясни, как ты исправишь? На какое правило эта ошибка?». После разбора ошибки, обязательно потом объясню, что учитель не машина, а живой человек, наверное, знать и понимать это нужно не только тебе, но и каждому ученику. Если реакция на фразу ученика будет бурной, то скажу ученику: «Я был удивлен тем, что ты её допустил, ведь ты отлично знаешь эту тему. Молодец! Очень хорошо, что ты сам заметил эту ошибку! Теперь ты её исправь и напиши правильно».

11.Обязательно разберусь в причинах ябедничанья, так как такое поведение ребенка – это сигнал о нехватки внимания к ребенку. Проведу классный час, где детям популярно объясняют правила "хорошего " тона, не называя имени ребенка, привести в пример ситуацию, прошу прокомментировать ситуацию детей, чтобы ябедник это услышал, сделал выводы. Молчать, не следует, так как это значит соглашаться с его поведением. В

корректной форме индивидуально нужно объяснить ребёнку, что такого в коллективе уважать не будут, и не позволять совершить такой поступок как донос в будущем. К тому ж, постараюсь побольше уделять внимание ребенку, найти для него занятие в классе, постараюсь вовлечь его к какую-то совместную деятельность с одноклассниками. Приведу в беседе примеры принципа: Поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой.А также предложу подумать о своей личной ответственности за все, что происходит и предложу просто поправить того ученика, поведение которого кажется ему ошибочным, неправильным.

12.Веду диалог с учащимися с долей юмора следующим образом: «Ребята, при верховой езде по технике безопасности требуется специальная амуниция: шлем, налокотники, а раз у вас их нет, то ездить верхом запрещается». В дальнейшем обращусь к администрации и учителю физкультуры с предложением продумать совместно, где ученики могли бы получить разрядку на перемене – зал, скакалки, мячи и т.д., ведь 5 класс — это возраст двигательной активности.

Если я классный руководитель в классе мальчиков, то постараюсь научить учеников активным играм, во время которых они могли бы избежать получения травм и катания друг на друге.

13.Очень корректно и без улыбки остановлю ученика: стоп, пожалуйста, прекрати эти разговоры. Я уже говорил, что я не одобряю обсуждения других учителей. Холодно скажу, что ему никто не давал права кого-то обсуждать вообще, учителя в частности, и продолжу урок, как ни в чем не бывало. Если он будет продолжать попытки, не обращу внимания.

Если этого не хватает, тогда объясняю, что учитель вас учит, ученики не имеют права его осуждать. Если вы не можете понять его объяснения, тогда попросите учителя поменять методику преподавания (замедлить темп, конкретизировать примерами и т.д.), так как вы не можете усвоить материал урока или позаниматься с «непонимающими» дополнительно. Предложу попробовать изучать материал самостоятельно, по учебнику. Акцентирую внимание на том, что процесс обучения и знания нужны САМИМ ученикам.

Ели я являюсь классным руководителем в этом классе, то всегда сам спрашиваю, как дела на уроках, как дела с преподавателями? Если, что-то серьезное, буду разговаривать с преподавателем и решать проблему.

14.Я считаю, что самое важное в данной ситуации сохранять спокойствие. Нужно помнить о том, что не надо принимать оборонительную позицию, не надо отвечать грубостью. Этого подсознательно или сознательно ожидает родитель. Если же я буду вести себя спокойно, я возьму лидерство в беседе в свои руки. Ведь я не сделал ничего плохого, поэтому нет поводов расстраиваться и волноваться из-за происходящего. Прежде всего, постараюсь успокоить родителей. Скажу все хорошее об ученике. Потом покажу родителям классный журнал, оценки ученика за контрольные (практические, лабораторные) работы, покажу тетради по контрольным, практическим, лабораторным работам, расскажу, как учился ученик в течение полугодия, какие трудности испытывал, как старалась помочь ученику, предложу помощь (дополнительные занятия после уроков) в следующей четверти. Скажу, что я уверен в том, что если он немного постарается, то сможет улучшить оценку, что я также заинтересован в этом (как и в хороших оценках и знаниях всех остальных учеников), что у него еще есть время, для того чтобы в году получить желаемую оценку, что это очень замечательно, что они, родители, интересуются его успеваемостью. Предложу им посетить мои уроки в его классе. Скажу им, что мы вместе делаем одно дело – учим и

воспитываем детей. Сотрудничая, мы можем достичь многого.Спрошу, как видит ситуацию родитель, какие у него предложения, как бы он поступил на моем месте и что готов сделать на своем. Также следует согласовать план совместных действий и установить «контрольные точки» – время и способ проверки, даст ли наш план ожидаемых результатов.

15.В работе с классом поступлю так: постараюсь выяснить, почему возникла такая ситуация. Скажу, что рад тому, что класс у нас дружный, но подверженность всех тому, что они ведомые и не хотят подумать, что, любой поступок имеет последствия, их надо прогнозировать и принимать решения исходя из предполагаемых последствий, а их подчинение лидеру класса - признак безвольности. В отношении самого учащегося-лидера, постараюсь узнать интересы отрицательного лидера, дать задание, спрогнозировав положительный результат задания, которое он мог бы выполнить совместно с другими учащимися, при этом сохранить за ним лидерскую позицию. В дальнейшем подберу такое задание, в котором положительный и отрицательный лидеры смогут выполнить одно дело, которое поможет им найти общий язык, сдружиться.

16.В данной ситуации я узнаю у учеников, что именно их рассмешило. Если это неправильное понимание фразы, слова, то тут же постараюсь прояснить их значение. Как вариант, можно предложить обратиться к словарям, библиотечному фонду, для поиска нескольких значений фразы или слова. Можно отправить 1-2-х учеников в библиотеку для определения или значения.

Если фразу они поняли правильно, то возможно причина смеха в другом. И в этом случае я не стану отвлекаться от темы урока и продолжу его, дождавшись успокоения учащихся.

17.Поскольку учитель, ведя урок и работая с классом, вряд ли мог спровоцировать ученика на уход с урока, то я не обращу на это внимания, лишь сказав на это остальным ученикам: «Видимо у него что-то произошло, а дверь могла хлопнуть от сквозняка». Послу урока обязательно поговорю с учеником, постараюсь выяснить что случилось и попрошу его на будущее в тех случаях если ему очень понадобиться выйти просто тихонько попросить на это разрешения, так как выйти возможно надо по такому случаю, о котором не надо знать всему классу, а ты своим поведением привлек излишнее внимание к себе класса и любопытство к тому что же случилось».

18.Я организую проведение в классе общего дела (подготовку классного часа, викторины, эстафеты), в ходе подготовки постараюсь дать лидирующие задания ученикам из малообеспеченных семей, чтобы они могли максимально хорошо раскрыть свои лучшие качества перед другими учениками в классе. В ходе подготовки и проведения мероприятия обязательно акцентирую внимание других учеников класса на том, как отлично справляются с заданием ребята (малообеспеченные) и что на них похоже можно положиться в любом деле. Тут важно создать атмосферу доброжелательного общения, ситуации успеха – задание, позволяющее детям показать имеющиеся знания.

19.В данном случае наиболее целесообразным будет предложить провести диспут на тему семинара, предварительно тщательно к нему подготовившись. Выделить в каждой из подгрупп по одному руководителю группы и дать им задание подготовить свою подгруппу к диспуту, используя информацию из учебников, дополнительных источников, ссылки на источники Интернет. В зависимости от темы занятия, пригласить на диспут других педагогов (специалистов в данной теме), которые будут выполнять функцию рефери.

Возможно, что самостоятельная подробная подготовка подгрупп учащихся приведет их к выводу об ошибочности той или иной точки зрения, и они выведут дискуссию на правильный вывод. Если этого не произойдет – тут в помощь привлекаются приглашенные

педагоги и их авторитетная позиция по обсуждаемой проблеме.

20.Психологические особенности некоторых учеников таковы, что они действительно не могут ясно выразить свою мысль в присутствии одноклассников (часто из-за боязни быть осмеянными). В этой ситуации буду предлагать ему задания, требующие письменных ответов (карточки, индивидуальные задания). Но его неумение отвечать в классе нельзя оставлять без внимания, поэтому предложу ему после уроков позаниматься с каким-нибудь отстающим учеником, для начала с помощью учителя, затем по мере появления сдвигов - самостоятельно. Такие занятия помогут ему преодолеть робость перед одноклассниками. Далее предложу им двоим поучаствовать в изложении какой-либо темы урока на уроке для других учеников (простимулировав хорошей оценкой).

21.Не тратя на выяснение времени на уроке, продолжить урок, в конце урока попросить у этого ученика дневник, чтобы убедиться, в том, чтобы ученик обязательно записал домашнее задание к следующему уроку. Это позволит понять записывает ученик задания на дом или нет. Если нет, то проконтролировать, чтобы записал обязательно. Скорее всего он не усваивает материал, тогда помочь ему после уроков выполнить вместе, прикрепить наиболее сильного ученика, который поможет отстающему. После встретится с родителями и поговорить об обязательности контроля за выполнением домашнего задания, поскольку не закрепленный дома материал урока не позволяет ученику быть успешным в учебе.

22.На будущее – пересмотреть методику преподавания предмета и взять на вооружение более активные формы обучения. Поменять форму работы на уроке, разнообразить методику проведения урока, использовать наиболее современные методы и формы работы: предложить провести ряд уроков, на которых ученики будут выступать в роли учителя, создать ситуацию успеха для учащихся, организовать групповую работу, урок- дискуссия, урок-деловая игра. В данном случае – создать условия для активизации самих учащихся на уроке, например, предложить наиболее сильным в предмете ученикам поочереди встать на место учителя и объяснить тему урока. Создать ситуацию «разрыва» - задание, где учащимся не хватает знаний для решения проблемы и им понадобиться помощь и объяснение учителя.

Тщательно готовиться к уроку, не допускать ни малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.

23.Устроить разговор с папой, выяснить причину такого поведения ребенка. Объяснить ему, что отец – это авторитет для ребенка и ему нужно быть осторожнее в своих высказываниях, тем более что он как взрослый человек не может не понимать обязательность учебной программы. К тому ж общество идет вперед в своем развитии и сказать с уверенностью, какие знания нужны будут завтра, мы не можем. Привлечь отца к организации воспитательной работы в группе, например, рассказать о своей профессии, и о том, какую роль в ней играет наш предмет. Провести интеллектуальные игры на общую эрудицию между командами родителей и учеников.

24.Заведу диалог с учащимся: «Давай представим себе ситуацию, что тебе при покупке в магазине понадобиться вес товара умножить на его цену, чтобы узнать хватит ли у тебя денег на его покупку, калькулятора естественно под рукой у тебя не окажется. Как ты поступишь?» Ответов у него, конечно же, не найдется. Предложу решить какую-либо задачу на тему урока, пообещав поставить хорошую оценку, если он справится с ней без калькулятора.

Если ситуация произойдет на уроке в присутствии класса, то предложу всем

присоединиться к решению ситуации с магазином. Предложу еще и другие ситуации, когда без знания таблицы умножения не обойтись. Разберу все предложенные учащимися ответы и подведу их к выводу о том, что знание таблицы умножения необходимо каждому.

25.Отвечу так: «Я, конечно, помогу тебе разобраться в теме урока. Но сначала давай разберемся, почему ты не понял материал». Тут причиной может быть разное: не до конца разобрался в предыдущей теме, болел и пропустил ряд тем, отвлекался и был невнимателен и многое другое. В зависимости от причины и особенностей ученика предложу ему, к примеру, поменяться со мной ролями и объяснить тему мне, тогда сразу станет понятным, в чем именно не разобрался ученик, ведь не всегда требуется повторение всей темы, а лишь только разъяснение какого-то конкретного момента или примера. Далее предложу выполнить чуть больше заданий дома, чем задано остальным ученикам для лучшего закрепления темы.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)
Уметь:	
У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; У3. Планировать деятельность классного руководителя; У4. Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; У5. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; У6. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; У7. Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения; У8. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	характеризует сущность современных воспитательных систем и технологий, определяет возможности применения общепедагогических и частных авторских воспитательных технологий в практике собственной педагогической деятельности; планирует внеурочные мероприятия, основанные на применении воспитательных технологий; формулировать цели и задачи воспитания с учетом целевых ориентиров современных концепций воспитания; использует разнообразные методы, формы, средства воспитания в работе с младшими школьниками; комплексно и системно планирует деятельность классного руководителя, внеурочные мероприятия, организует их подготовку и проведение; планирует и целесообразно отбирает педагогические средства развития ученического самоуправления, формирования благоприятного

У9. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; У10. Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; У11. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); У12. Вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); У13. Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У14. Изучать особенности семейного воспитания младших школьников; У15. Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; У16. Анализировать процесс и результаты работы с родителями; У17. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; У18. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; продуктивно использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с детьми; целесообразно подбирает, применяет методы педагогической диагностики результатов воспитания, обрабатывает и анализирует собранные данные о ребенке; моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы; классифицирует нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя и обеспечивающие защиту прав ребенка по уровням; характеризует сущность и назначение документов, гарантирующих соблюдение прав ребенка; обосновывает целевые ориентиры внеклассной воспитательной работы, содержание и направления воспитания, ссылаясь на нормативные документы.
Знать:	
З1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; З2. Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; З3. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;	выбирает и применять современные воспитательные технологии в соответствии с поставленными целями воспитания, особенностями учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения с учетом возраста и уровня подготовленности воспитанников. характеризует особенности содержания, формы, методы и средства организации

34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; 35. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; 36. Особенности процесса социализации младших школьников; 37. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 38. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; 39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; 310. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов вне урочной деятельности и общения в начальной школе; 311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению раз личных видов внеурочной работы; 312. Основы делового общения; 313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); 314. Задачи и содержание семейного воспитания; 315. Особенности современной семьи; 316. Содержание и формы работы с семьей; 317. Способы диагностики результатов воспитания; 318. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; 319. Логику анализа деятельности классного руководителя.	различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; планирует деятельность классного руководителя и организует образовательные отношения на основе нормативных документов о правах ребенка (международного, федерального, регионального и локального уровня). формулирует цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нормативных оснований деятельности классного руководителя; - организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников; - применяет активные формы организации работы с родителями, семьей; моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы.
Практический опыт	

ПО1. Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; ПО2. Анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ПО3. Определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; ПО4. Планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; ПО5. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; ПО6. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	- разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов; - осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования.
ПК	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - подбирает методы педагогической диагностики, обосновывает выбор диагностического инструментария; - осуществляет педагогическую

	диагностику - обрабатывает и анализирует результаты наблюдения, других методов педагогической диагностики; - на основе результатов диагностики делает выводы об индивидуальных особенностях ребенка, проблемах и возможных причинах их возникновения - выявляет особенности формирования детской группы как коллектива; - подбирает и применяет методы диагностики стиля семейного воспитания, детско-родительских отношений.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу	- формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - обосновывает направления воспитательной работы и подобранное содержание; - планирует особенности организации периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения, обосновывает выбор психолого-педагогических средств, обеспечивающих педагогическую поддержку ребенка в период адаптации; - планирует деятельность, направленную на развитие ученического самоуправления, сотрудничества обучающихся в классе, обосновывает выбор педагогических средств; - планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	- организует внеклассные мероприятия; - при проведении внеклассных мероприятий активно применяет современные воспитательные технологии; - применяет средства педагогической

	поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации к условиям образовательного учреждения; -организует детский досуг, вовлекает детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; - помогает обучающимся предупреждать и конструктивно разрешать конфликты.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения воспитательных мероприятий	- осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	- формулирует цели и задачи работы классного руководителя с родителями обучающихся; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	- организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников; - на основе применения методов педагогической диагностики изучает особенности семейного воспитания младших школьников; - применяет активные формы организации работы с родителями, семьей; - создает пособия, наглядные материалы, необходимые для эффективной организации работы с родителями; - применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	-осуществляет предварительный и ретроспективный анализ результатов работы с родителями; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств, организационных форм; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию работы с родителями
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	- разрабатывает модель взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения; - обосновывает значимость, основные направления и механизмы взаимодействия, дифференцирует полномочия и обязанности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- подбирает, модернизирует, создает пособия и материалы, необходимые для качественной организации внеклассной воспитательной работы со школьниками и работы с родителями обучающихся; - при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников; - характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- создает элементы пространственно-развивающей среды кабинета, отвечающие современным требованиям; - характеризует назначение, актуальность созданного элемента пространственно-развивающей среды, прогнозирует результативность, определяет возможные риски
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализирует представленный в науке опыт разработки и применения общепедагогических, частных (авторских) технологий, методов и приемов; - анализирует собственный опыт применения современных воспитательных технологий в процессе выполнения функций классного руководителя.
ПК 4.4. Оформлять педагогические	- оформляет аналитические отчеты по

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	результатам учебной и производственной практики, направленной на формирование готовности к выполнению функций классного руководи теля; - оформляет отчеты по результатам микроисследований актуальных проблем организации воспитательной работы в школе; - составляет учебные рефераты по актуальным проблемам воспитания
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- планирует и проводит микроисследования по актуальным проблемам организации воспитательной работы в школе; - подбирает методы исследования, обосновывает выбор диагностического инструментария.
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированно характеризует роль и назначение классного руководителя; - знает основные функции и содержание деятельности классного руководителя; - на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи деятельности классного руководителя; - ответственно и с интересом выполняет практические задания и поручения в рамках учебной и производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- мобильно реагирует на нестандартные ситуации в процессе учебной и производственной практики; - ответственно выполняет задания для самостоятельной работы, успешно организует собственную учебно-профессиональную деятельность; - оценивает эффективность профессиональных действий, анализирует проблемы, возникающие в учебно-профессиональной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- анализирует сложные педагогические ситуации: вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения;

	- оценивает возможные риски
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме (анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами Интернет), - составляет аннотированные каталоги; - составляет аннотацию на статью (из периодического издания); - перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации внеклассных мероприятий, организации воспитательной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- планирует взаимодействие классного руководителя с субъектами ОУ и родителями (разрабатывает модель взаимодействия); - конструктивно общается с педагогами ОУ – руководителями учебной и производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия; - применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий; - осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий; - осознает личную ответственность за качество и результативность внеклассных воспитательных мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- анализирует результаты деятельности в рамках учебной и производственной практики, вычленяет проблемы и противоречия; - составляет отчеты о результатах

	деятельности и аналитические записки; - определяет основные направления и механизмы профессионально-личностного саморазвития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- формулирует цели воспитательной внеклассной работы с учетом актуальных нормативных документов федерального и регионального уровня; - планирует деятельность классного руководителя с учетом современных целей и требований к содержанию и организации внеклассной работы - при организации внеклассных занятий и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, реализует содержание и применяет технологии, отвечающие современным требованиям
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирует и проводит внеклассные мероприятия, направленные на профилактику травматизма и охрану жизни и здоровья обучающихся; - проводит инструктажи по технике безопасности; - соблюдает правила техники безопасности при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- знает правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (в частности - выполнение функций классного руководителя); - при планировании и реализации функций классного руководителя соблюдает правовые нормы.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопрос в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответ на вопрос, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка понятий), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Критерии оценки ответов на практические задания (ситуационные задачи)

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровеньсформированности компетенций, правильно решена практико-ориентированная задача.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрирован хороший уровень сформированности компетенций, правильно решена практико-ориентированная задача, ответ имеет 1-2 неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрирован достаточный уровень сформированности компетенций, практико-ориентированная задача решена частично.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - продемонстрирован низкий уровень сформированностикомпетенций, практико-ориентированная задача не решена.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. «Преподавание в начальных классах» (углубленного уровня подготовки) программы 04.01. МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
   3.1.Контроль и оценка освоения МДК
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК 04.01. МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.01. «Преподавание в начальных классах» (углубленного уровня подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1.	теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста
З 2.	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования
З 3.	теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании
З 4.	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации
З 5.	особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования
З 6.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды

Обучающийся должен уметь:

У 1.	– анализировать примерные и вариативные программы начального образования
У 2.	– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования
У 3.	– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников
У 4.	– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
У 5.	– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки
У 6.	– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целями задачам начального образования
У 7.	– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	-осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	-профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: проверочная работа (7 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений

и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. Анализировать примерные и вариативные программы начального образования	- анализируют примерные и вариативные программы начального образования
У 2. Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования	- определяют цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлятьк ней устойчивый интерес	- понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организовывают и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- выбирают учебно-методический комплект, разрабатывают учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

У 3. Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-осуществляют планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников - ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организовывают и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. -осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -выбирают учебно-методический комплект, разрабатывают учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся -систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У 5. Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами исоциальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную	. определяют педагогические проблемы методического характера и находят способы их решения - адаптируют и применяют имеющиеся методические разработки -организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество -осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. -работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами -осуществляют профессиональную

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -выбирают учебно-методический комплект, разрабатывают учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся -систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
У 6.Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального образования У 7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	-создают в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального образования -готовят и оформлять отчеты, рефераты, конспекты -используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. -осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -создают в кабинете предметно-развивающую среду -оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений -участвуют в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
Знать:	
З 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста З 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования З 3. Теоретические основы планирования	- владеют теоретическими основами методической работы воспитателя детей школьного возраста - разбираются в концептуальных основах и содержании примерных и вариативных программ начального образования

педагогического процесса в начальном образовании З 4. Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации З 5. Особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- знают теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании - владеют методикой планирования и разработки рабочей программы, знают требования к оформлению соответствующей документации - понимают особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования - организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество. -осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием,осознанно планируют повышение квалификации. -осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -выбирают учебно-методический комплект, разрабатывают учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
З 6. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	-соблюдают педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды -осуществляют профилактику травматизма, обеспечивают охрану жизни и здоровья детей -строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-создают в кабинете предметно-развивающую среду -систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов.				
Тема 1.1 Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов	У1 У2 У4 У5 З1 З2 З4 З5 ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ПК 4.1 ПК 4.3	Устный опрос Тестирование Практическая работа	У1 У2 У4 У5 З1 З2 З4 З5 ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ПК 4.1 ПК 4.3	Проверочная работа-7семестр
Раздел 2. Организация методической работы учителя начальных классов				
Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	У3 У4 У5 У6 У7 З1 З3 З6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК8 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4 ПК4.5	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	У3 У4 У5 У6 У7 З1 З3 З6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК8 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4 ПК4.5	Дифференцированный зачёт-8 семестр
Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса	У1 У2 У3 У5 З1 З4 ОК2 ОК4 ОК7 ОК9 ПК4.1 ПК4.3	Устный опрос Тестирование Практическая работа	У1 У2 У3 У5 З1 З4 ОК2 ОК4 ОК7 ОК9 ПК4.1 ПК4.3	
Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических	У4 У5 З5 ОК5 ОК9 ПК4.3	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая	У4 У5 З5 ОК5 ОК9 ПК4.3	

технологий в области начального образования		работа		

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа (7 семестр)

1.Форма проведения*: письменная* (тестирование)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет
Информационные источники: нет
Требования охраны труда: выполнение требований СанПина

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.
Тема 1.1. Основы методической работы в школе.
Нормативно- правовая основа деятельности учителя начальных классов
Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителяначальных классов
1.1. Тест

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1. Анализировать примерные и вариативные программы начального образования У 2. Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	-анализируют примерные и вариативные программы начального образования - определяют цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования -определяют педагогические проблемы методического характера и находят способы их решения
З 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста З 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования З 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании З 5. Особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования	-владеют теоретическими основами методической работы воспитателя детей школьного возраста - разбираются в концептуальных основах и содержании примерных и вариативных программ начального образования -знают теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании -понимают особенности современных подходов и педагогически технологий начального образования
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлятьк ней устойчивый интерес ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес -осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический	-выбирают учебно-методический

комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	комплекты, разрабатывают учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

Образец КИМ

1.Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

а) 1 сентября 2011 года;

б) 1 января 2012 года;

в) 1 сентября 2012 года;

г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

2. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;

б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;

в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общегообразования;

г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

3.Какие группы требований устанавливает стандарт

а) к результатам обучения, к воспитанию личности, к сохранению здоровья учащихся;

б) к предметным результатам, к нравственным результатам, к личностным результатам;

в) к результатам освоения ООП, к структуре ООП, к условиям реализации ООП

4. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

а) 1; в) 3;

б) 2; г) 4.

5. Что является основной особенностью нового стандарта?

а) деятельностный характер обучения;

б) информационный характер обучения;

в) информационно-деятельностный характер обучения;

г) проблемно-поисковый характер обучения.

6. Что является ядром нового стандарта?

а) достижение высоких результатов знаний программного объема;

б) формирование универсальных учебных знаний;

в) формирование универсальных учебных действий;

г) всестороннее развитие личности ребенка.

7. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

а) личностные, предметные, общеобразовательные;

б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;

в) предметные, метапредметные, идеологические;
г) личностные, предметные, метапредметные.

8. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

а) информационный;
б) проектный;
в) частично-поисковый;
г)здоровьесберегающий.

9. Что понимают под УУД?

а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;г) комплексные знания, умения, навыки.

10. Существует ли отдельная программа по УУД?

а) да;
б) нет.

11. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступениначального общего образования?

а) углубление знаний школьной программы;
б) формирование ИКТ-компетентности обучающихся;в) универсиализация знаний, умений и навыков;
г) умение готовить проекты разной направленности.

12. Что изучают с использованием ИКТ?

а) основные предметы гуманитарного цикла;
б) основные предметы естественно- научного цикла;
в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).

13.Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?а) решением педагогического совета;
б) уставом образовательного учреждения;
в) программой образовательного учреждения;
г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителямиобучающихся.

14. Что такое информационно-образовательная среда?

а) возможность взаимообщения между учителем и учеником дистанционно, сиспол
б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
г) возможность взаимообщения между учителем и родителями с использованием интернета.

15. Что такое внеурочная деятельность?

а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
в) коррекционная работа педагогов и учащихся;
г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

16. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимуюнагрузку обучающихся?

а) да;

б) нет.

17.Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?

а) образовательной программой учреждения;

б) учебным планом образовательного учреждения;в) уставом образовательного учреждения;

г) ФГОС НОО.

18. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 1 классе не более:

а) 21 часа б) 20 часов в) 19 часов

19. Какие разделы рабочей программы пропущены:

Титульный лист.....– Содержание тем учебного предмета – Тематическое планирование - ..... Список литературы

20. Какие современные педагогические технологии обучения знаете? Перечислите их.

4.Эталоны ответов

1 а	6 в	11 б	16 б
2 в	7 г	12 г	17 б
3 в	8 а	13 г	18 б
4 в	9 а	14 а	19. Пояснительная записка,
5 а	10 а	15 а	методическое обеспечение

20. Личностно-ориентированные, проектные, интеллект-карты, кейс- метод, здоровьесберегающие**,** технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения и др.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (100% выполнения задания)

Оценка 4 «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (80% выполнения задания)

Оценка 3 «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийсяполучил за выполнение теста 3 баллы (50% выполнения задания)

Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийсяполучил за выполнение теста 2 балла (30% выполнения задания).

6. Ведомость

2.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения*:*

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет

Информационные источники: нет

Требования охраны труда: выполнение требований СанПина

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Основы методической работы в школе.

Нормативно- правовая основа деятельности учителя начальных классов.
Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителяначальных классов.
Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса.
Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1. Анализировать примерные и вариативные программы начального образования У 2. Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования У 3. Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У 5. Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки У6. Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального образования У7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	-анализируют примерные и вариативные программы начального образования -определяют цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования -осуществляют планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников -определяют педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения -адаптируют и применяют имеющиеся методические разработки -создают в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального образования -готовят и оформляют отчеты, рефераты, конспекты
З 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста З 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования З 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании З 4. Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации З 5. Особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования З 6. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	- владеют теоретическими основами методической работы воспитателя детей школьного возраста - разбираются в концептуальных основах и содержании примерных и вариативных программ начального образования - знают теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании - владеют методикой планирования и разработки рабочей программы, знают требования к оформлению соответствующей документации - понимают особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования -соблюдают педагогические, гигиенические, специальные требования к

	созданию предметно-развивающей среды
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлятьк ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес -организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество -осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. -используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности -работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами -ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организовывают и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации -осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся» ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-выбирают учебно-методический комплект, разрабатывают учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся» -создают в кабинете предметно-развивающую среду -систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	других педагогов -оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др -участвуют в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Текст КИМа

1. Ныне действующий нормативный акт Закон РФ «Об образовании»
а) 29 декабря 2012 г
б) 10 июня 1992 г.
в) 12 декабря 1993 г
2.Федеральную целевую программу развития образования разрабатывает и утверждает:
а) Президент РФ
б) Государственная дума
в) Правительство РФ
3. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?
а) " Современная школа "
б) "Наша новая школа"
в) " Новая школа России ";
г) " Новая школа "
4. Что, в соответствии с законом РФ «Об образовании» не относится к принципам государственной образовательной политики?
а) признание приоритетности образования
б) обеспечение права каждого человека на образование
в) недопустимость конкуренции в сфере образования
г) светский характер образования
д) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации
5. Что является основной особенностью нового стандарта?
а) деятельностный характер обучения;
б) информационно - деятельностный характер обучения;
в) проблемно-поисковый характер обучения.
6. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
а) информационный
б) проектный
в) частично-поисковый
г) здоровьесберегающий
7.Что понимается под БУД?
а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия
б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
в) базовые учебные действия
г) комплексные знания, умения, навыки
8. К результатам начального общего образования в соответствии с ФГОС относятся
а) личностные, предметные, общеобразовательные;
б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
в) личностные, предметные, метапредметные.
9. К уровням общего образования не относится:
а) дошкольное образование;
б) начальное общее образование;

в) основное общее образование
г) среднее общее образование;
д) среднее профессиональное образование
10. Какие разработки относятся к учебно-методической работе?
а) статья
б) технологическая карта
в) проект
г) реферат
11.Образовательные программы разрабатываются и утверждаются:
а) Министерством образования и науки РФ
б) образовательной организацией
в) органами местного самоуправления
12. Какие материалы по методической работе разрабатывает учитель?
а) образовательную программу
б) программу здорового образа жизни
в) Устав школы
г) рабочую программу по предмету
13. Куда входит программа формирования универсальных учебных действий?
а) рабочую программу
б) основную образовательную программу
в) календарно-тематическое планирование
14. Что понимают под УУД?
а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия
б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения
15. К методической службе не относится:
а) Методический совет
б) Педагогический совет
в) Методическое объединение
16. К коллективной форме организации методической работы относится:
а) Самообразование
б) Методическое объединение
в) Педагогический совет
17. Назовите основную функцию методического кабинета:
а) информационная
б) технологическая
в) управленческая
г) обучающая
18.Что не относится к видам методической работы:
а) Научно-методическая
б) Экспериментально-исследовательская
в) Учебно-методическая
г) Научно-исследовательская
19. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?
а) образовательной программой учреждения
б) учебным планом образовательного учреждения
в) уставом образовательного учреждения
20. Какие разделы содержит квалификационная характеристика по должности учитель?
а) должностные инструкции; должен знать, требования к квалификации

б) должен уметь, должен знать, требования к квалификации
в) должен знать, должен уметь, должен делать
21. Что такое информационно- образовательная среда?
а) возможность взаимообщения между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета
б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий
в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам
г) все вышеперечисленные
22. В каком УМК предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу:
а) Гармония
б) Школа 2100
в) Школа России
23. К формам организации самообразования не относится:
а) Курсовая подготовка или переподготовка на курсах повышения квалификации
б) Участие в работе методического объединения
в) Получение второго высшего образования
24. К типу педагогического опыта относится:
а) Инновационный
б) Технологический
в) Деятельностный
25. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 1 классе не более:
а) 21 час
б) 20 часов
в) 19 часов
г) 24 часа
д) 23 часа
26. Что изучают с использованием ИКТ?
а) основные предметы гуманитарного цикла
б) основные предметы естественно- научного цикла
в) предметы, используемые во внеурочной деятельности
г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные)
27. О какой технологии идет речь: «…это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».
а) личностно-ориентированной технологии
б) здоровьесберегающей технологии
в) игровой технологии
г) кейс-метод
28. Расположите разделы рабочей программы по установленному порядку
а) Материально-техническое обеспечение
б) Титульный лист
в) Содержание тем учебного предмета
г) Пояснительная записка
д) Тематическое планирование
е) Список литературы
29. Какая модель образовательной среды представляет «форму сотрудничества (взаимодействия), которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися»

а) эколого-личностная
б) коммуникативно-ориентированная модель
в) антрополого-психологическая модель
г) экопсихологический подход
д) психодидактическая модель
30. Какая температура должна поддерживаться в учебном кабинете в урочное время
а) 25°С
б) 17-20 °С
в)18 - 24° С
г) 20 - 22 °С

4.Эталоны ответов

1а, 2в, 3б, 4в, 5а, 6б, 7в, 8в, 9д, 10абв, 11а, 12абг, 13б, 14а, 15б, 16б, 17аг, 18б, 19б, 20а, 21г, 22в, 23в, 24а, 25а, 26г, 27б, 28бгдвае, 29б, 30б.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (100% выполнения задания)

Оценка 4 «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (80% выполнения задания)

Оценка 3 «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50% выполнения задания)

Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (30% выполнения задания).

Представление практических работ портфолио

Содержание портфолио:

Аннотированный перечень нормативно-правовых документов федеральногоуровня, регламентирующих методическую деятельность учителя начальных классов.

Модель методической службы (или методической работы) ГБОУ СОШ № …Формы методической работы

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся»:

- Анализ концептуальных подходов к начальному образованию (УМК)
- Фрагмент календарно-тематического плана по … .(предмету) для … класса,УМК …
- Конспект урока по … .(предмету) для … класса, УМК …
- Технологическая карта урока по … .(предмету) для … класса, УМК …

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

- Модель кабинета начальных классов
- Паспорт кабинета
- Оформление стенда (выставки) в кабинете начальных классов (фото по материалампрактики)

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов»:

- Таблица «Использование современных педагогических технологий в учебном процессе начальной школы»
- Анализ рабочей программы по … .(предмету) для класса, УМК …

- Анализ статьи из журнала «…» на тему «…».
- Схема «Виды методических разработок учителя начальных классов»
- Анализ протокола заседания методического объединения начальных классов(плана работы методического объединения начальных классов)
- Протокол-анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов
- План самообразования на тему «…»

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.:

- Статья на тему «…»
- Реферат на тему «…»
- Текст выступления для защиты КР
- Отчет по практике

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

– Курсовая работа на тему «…»
– Проект на тему «…»

Дополнительные материалы:

- Фото- и видеоматериалы по производственной практике
- Другие материалы на усмотрение обучающегося

Оценочное средство портфолио

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание портфолио	Выполнено 100% заданий	5 баллов
	Выполнены 80% заданий Допущены: ошибки, недочеты, которые не искажают сути материалов	4 балла
	Выполнены 50% заданий. Допущены ошибки, искажающие суть работы.	3 балла
	Выполнены 30% заданий	1 балл
Самостоятельность выполнения работ	Все работы выполнены самостоятельно	3 балла
	Часть работ (не более 20%) с помощью преподавателя	2 балла
	Формальный подход к работам (50% работ заимствованы из других источников)	1 балл
Качество и культура оформления представленных работ	Единый стиль оформления. Эстетическое оформление листов и внутреннего содержания.	3 балла
	1-2 нарушения единого стиля и эстетического оформления	2 балла
	Простое, формальное оформление.	1 балл
Использование ИКТ	Разносторонне использованы различные редакторы ИКТ	2 балла
	Ограниченное использование редакторов, есть недостатки, замечания	1 балл
	Использован только Word	0 баллов

Оценка 5 «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за представленное

портфолио от 11 до 13 баллов
Оценка 4 «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за представленное портфолио от 8 до 10 баллов
Оценка 3 «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за от 5 до 7 баллов
Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за представленное портфолио менее 5 баллов

5. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. «Преподавание в начальных классах» (углубленного уровня подготовки) программы ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке
3. Оценка освоения ПМ
   3.1. Контроль и оценка освоения ПМ
   3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.01. «Преподавание в начальных классах» (углубленного уровня подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1.	теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста
З 2.	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования
З 3.	теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании
З 4.	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации
З 5.	особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования
З 6.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды

Обучающийся должен уметь:

У 1.	– анализировать примерные и вариативные программы начального образования
У 2.	– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования
У 3.	– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников
У 4.	– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
У 5.	– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки
У 6.	– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целями задачам начального образования
У 7.	– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	-осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных

	веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	-профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлятьк ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки ирешения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе икоманде, взаимодействовать с руководством, коллегами исоциальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Формами промежуточной аттестации по модулю является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений
и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. Анализировать примерные и вариативные программы начального образования	- анализируют примерные и вариативные программы начального образования
У 2. Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования	- определяют цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлятьк ней устойчивый интерес	- понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организовывают и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический	- выбирают учебно-методический комплект, разрабатывают учебно-

комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся -систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
У 3. Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-осуществляют планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников - ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организовывают и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. -осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -выбирают учебно-методический комплект, разрабатывают учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся -систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У 5. Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе икоманде, взаимодействовать с руководством, коллегами исоциальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	. определяют педагогические проблемы методического характера и находят способы их решения - адаптируют и применяют имеющиеся методические разработки -организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество -осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. -работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами -осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -выбирают учебно-методический комплект, разрабатывают учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся -систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
У 6.Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального образования У 7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	-создают в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального образования -готовят и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	-используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. -осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -создают в кабинете предметно-развивающую среду -оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений -участвуют в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
Знать:	
З 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста З 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования З 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании З 4. Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации З 5. Особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	- владеют теоретическими основами методической работы воспитателя детей школьного возраста - разбираются в концептуальных основах и содержании примерных и вариативных программ начального образования - знают теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании - владеют методикой планирования и разработки рабочей программы, знают требования к оформлению соответствующей документации - понимают особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования - организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество. -осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации. -осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -выбирают учебно-методический комплект, разрабатывают учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
З 6. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализ деятельности других педагогов	-соблюдают педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды -осуществляют профилактику травматизма, обеспечивают охрану жизни и здоровья детей -строят профессиональную деятельность с соблюдениемправовых норм, ее регулирующих -создают в кабинете предметно-развивающую среду -систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализ деятельности других педагогов

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПМ

1.Экзамен

1.Форма проведения*:* экзамен.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 180 мин.

Оборудование учебного кабинета: автоматизированные рабочие места в количестве 15 шт.
Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места в количестве 15 шт.
Информационные источники: отсутствуют.
Требования охраны труда: в соответствии с требованиями СНиП.

3.Пакет материалов для проведения экзамена:

1.3.1 Перечень тем, выносимых на экзамен:
Тема 1.1. Основы методической работы в школе.
Нормативно- правовая основа деятельности учителя начальных классов.
Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителяначальных классов.
Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса.
Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования.
3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Раскройте роль учителя на современном этапе.
2. Требования к учителю на современном этапе.
3. Понятие «методическая работа», цель и функции методической работы.
4. Задачи методической работы.
5. Содержание методической работы.
6. Формы методической работы.
7. Виды методической деятельности.
8. Группы методических умений.
9. Основные направления методической деятельности начальных классов.
10. Цель, задачи и функции методического объединения.
11. Направленность работы методического объединения.
12. Основные формы работы методического объединения.
13. Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции.
14. Понятие о предметно-развивающей среде.
15. Паспорт кабинета начальных классов.
16. Технология проектирования педагогического процесса.
17. Целевой компонент проектов сетевого взаимодействия.
18. Современные подходы в обучении и воспитании младших дошкольников.
19. Компетентностный подход, правила работы с младшими школьниками.
20. Личностно-ориентированный подход, особенности осуществления в учебной деятельности.

Эталоны ответов на вопросы.

1. Раскройте роль учителя на современном этапе.

Какие роли нужно выполнять учителю в современной школе?
Эксперт. Учитель может выступать экспертом, но не тем, кто высказывает абсолютную истину, которой безоговорочно нужно следовать. В современных условиях педагог может подбирать задания для ученика, и после их выполнения, когда ребёнок пройдёт какой-то путь сам, давать обратную связь. Учитель объясняет ученику, в чём его ошибки и точки роста. При этом он оказывается не над учениками, а рядом с ними.
Наставник. Педагогу нужно объяснять ученикам, как правильно работать с информацией, как найти первичный источник, как отличить факт от фейка, как научиться пользоваться справочником и как применять знания. Давать им действенные приёмы взаимодействия с данными.

Организатор горизонтальной коммуникации и модератор дискуссии. Ученикам нужно учиться общаться, высказывать свою точку зрения, слушать собеседника и учитывать разные мнения. Поэтому педагогу важно выстраивать горизонтальную коммуникацию между учениками, когда они вместе выполняют задания, общаются и приходят к совместному решению. При этом сам учитель в современной школе оказывается на уровне такой коммуникации и становится модератором дискуссии.

Создатель уникального контента. Ко всем стандартным заданиям из учебника сегодня легко можно найти решебник, поэтому педагог с большим опытом работы может создавать учебный контент самостоятельно. При этом такой контент должен быть индивидуализирован — ориентирован на отдельных учеников или группы детей, должен учитывать, что не всем школьникам интересна одна и та же тема.

Дизайнер образовательного процесса. Педагогический дизайн — это процесс создания среды для максимально эффективной учёбы. Учитель помогает определить потребности учеников, их образовательные цели, навыки и знания и в соответствии с этим выстраивает учебный процесс: решает, по каким сценариям и каким материалам надо работать, каких целей добиться и как именно, как организовать пространство.

Тьютор и навигатор. Учитель создаёт разные пути для обучения детей, помогает проектировать индивидуальный образовательный маршрут. Ребёнок, приходя в школу и посещая уроки, не может сразу понять, что ему интересно — каждую сферу, предмет нужно посмотреть изнутри, попробовать, а потом сделать вывод. Учителю важно обсуждать с учеником, какие варианты развития у него будут при выборе той или иной сферы интересов: где этому можно научиться, в каких современных профессиях эти темы есть, с каким образом жизни связана такая профессия, какие у неё есть бонусы и риски, какой у него может быть доход.

2. Требования к учителю на современном этапе.

   Требования к современному учителю прописаны в профессиональной программе педагога, в Законе Российской Федерации «Об образовании», в программе модернизации педагогического образования и в концепции улучшения российского образования, в ГОСВПО.

Закон РФ «Об образовании» четко указывает на основную роль преподавателя в достижении целей воспитания, настроенных на разностороннее формирование растущих поколений с ответственностью педагогических и научных работников за высокое качество обучения детей. Чтобы уровень подготовки учащихся был соответственный, необходимо привлекать наиболее профессиональных специалистов. Это способствует повышению качества знаний.

Требования к знаниям и умениям педагога

Будущий специалист должен соответствовать определенным требованиям и обязан владеть:

- системой познания в сфере воспитания, содержания, сути и структуре образовательного процесса;
- знаниями возрастных и индивидуальных особенностей человека;
- системой познания о человеке в качестве субъекта образовательного процесса;
- умениями осуществления внеурочной деятельности учащихся;
- соблюдением правил и свобод детей;
- знаниями о системе образовательного учреждения с основами управления ими, организации исследовательских работ в области воспитания.

Требования к психолого-педагогической подготовке педагога

К преподавателю предъявляются определенные требования, соответствующие его психолого-педагогической подготовке. Рассматривают имеющиеся умения и знания.

Умения классифицируют на:

- выявление уровня воспитанности и обучаемости ребенка;
- анализирование ситуаций, возникающих в течение учебного процесса, планирование их решений и конструирование итогов;
- формулирование определенной педагогической задачи;
- продумывание выбора способов, форм и средств, улучшающих учебно-воспитательную работу;
- планирования своей деятельности.

Знания подразделяют на:

- регулярность социального формирования и закономерностей становления учащегося как личности;
- методологические основы, категории педагогики;
- индивидуальные и психологические закономерности характерных черт личности;
- правильность становления учащихся по определенному возрастному промежутку;
- понимание целей, задач способов и форм обучения.

К современному учителю предъявляется много требований, в том числе и мораль, высокая цивилизованность, требовательность, принципиальность, вера в способности детей, полная самоотдача, великодушие. Преподаватель должен быть заинтересованным, проявлять свои возможности и талант в специализации, сочетая с педагогическим опытом, с добавлением творческого отношения. Задача учителя – соблюдение интеллигентности, то есть служить примером меры культуры, соединенной с моралью.

3. Понятие «методическая работа», цель и функции методической работы.

Цель методической работы – повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся. выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов;

Основные функции методической службы:

- *компенсаторная* (преодоление пробелов в профессиональной подготовке педагогов);
- *коррекционная* (внесение коррективов в практические умения и навыки педагогов);
- *адаптационная* (приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества);
- *развивающая* (осуществление качественного, творческого роста педагогов);
- *опережающая* (профессиональная подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом прогнозов развития системы образования).

4.Задачи методической работы.

Задачи методической работы в школе можно сформулировать следующим образом:

1.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы.

2.Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.

3.Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах.

4.Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
5.Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
6.Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
7.Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
8.Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

5. Содержание методической работы.
Содержанием методической работы является:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-воспитательной работы);
- повышение профессиональной подготовки педагогов на основе использования современных информационных технологий;
- разработка учебно-методической документации;
- организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы, инновационных процессов;
- технологическое обеспечение образовательного процесса;
- организация работы педагогов по самообразованию;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов;
- проведение профессиональных смотров, конкурсов;
- аттестация педагогических кадров

6.Формы методической работы.
Разнообразие форм методической работы определяется сложностью и многообразием стоящих перед ней целей, разнообразных конкретных условий, в которых находится школа.
Коллективная форма методической работы.
1.Семинары и практикумы.
2.Научно-практическая конференция и педчтения.
3.Читательские и зрительские конференции.
4.Школа передового опыта группы наставников.
5.Индивидуальное наставничество, консультации, собеседования.
6.Методические выставки, бюллетени, стенгазеты.
7.Методический уголок и кабинет в школе.
8.Ролевые игры, мозговые атаки, творческие микрогруппы, обучающий семинар на основе открытых уроков и внеурочных мероприятий.
9.Окрытые уроки и внеурочные мероприятия.
10.Педагогические советы (теоретические сообщения, опыт работы учителей, творческие отчеты).
11.Методические объединения. Организация взаимоконтроля и взаимопосещения. Выпуск рукописных журналов. Выступление учителей с обменом опыта на педсовете, методсовете. Оформление стендов. Из опыта «Эффективность урока».
7. Направленность работы методического объединения.
— изучение вопросов теории преподавания предмета, овладение его научной методологией;

— ознакомление с новыми программами и учебниками, уяснение их особенностей и требований;
— изучение новых сложных программных тем с использованием дополнительного материала;
— углубленное изучение методики преподавания данного предмета;
— опережающее рассмотрение вопросов методики наиболее сложных разделов программ с демонстрацией открытых уроков;
— изучение положений дидактики теории воспитания, практического применения;
— изучение возрастных и педагогической психологии, психологических особенностей детей разных возрастных групп;
— информация о новых книгах по предмету, статьях, методических рекомендациях, статьях в педагогической печати по содержанию и методике учебно-воспитательной работе по предмету;
— изучение состояния знаний, умений, навыков;
— внеклассная и внешкольная работа с учащимися по предмету.

8. Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма педагога и умение решать задачи своей профессиональной деятельности.

Портфолио педагога показывает уровень подготовленности и уровень активности в учебных и внеучебных видах деятельности. Портфолио – это неформальная оценка работы педагога, приобретение опыта самооценки.

Виды портфолио:

- портфолио достижений – в данном случае наибольший акцент нужно сделать на документы, подтверждающие успехи вашей деятельности.
- портфолио презентационный – необходим при поступлении на новое место работы, особенно в тех случаях, когда заработная плата назначается по итогам собеседования.
- портфолио тематический – в этом варианте акценты расставляются на тематически обособленные творческие работы в разных сферах деятельности.
- портфолио комплексный – объединивший в себе вышеперечисленные виды портфолио и пригодный для презентации портфолио педагога.
- портфолио-сайт – публикация в сети портфолио в виде сайта.

9. Понятие о предметно-развивающей среде.

Предметно-развивающая среда – это комплекс психолого-педагогических и санитарных условий, служащих для всестороннего развития и осуществление образовательного процесса

Роль предметно-развивающей среды

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность школьнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – школьника и становится основой для его самостоятельной активности. При этом доминантным видом деятельности в школьном учреждении является учебная деятельность. Предметно – развивающая среда способствует развитию творческого воображения детей; формированию культуры взаимоотношений.

В основе разработки создания предметно-развивающей среды реализуются принципы комплексного подхода: - многофункциональность помещения; -рациональность использования пространства; -взаимосвязь цветовой отделки и освещения; - целесообразность озеленения интерьера.

10. Паспорт кабинета начальных классов.

Учебный кабинет начальных классов– учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися начальных классов.

Цель паспортизации учебного кабинета: проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствии требованиям учебно-методического обеспечения о

Структура паспорта

1.Требования к кабинету начальных классов.

2.Анализ работы учебного кабинета за 20_--20__учебный год и задачи на 20_--20__ учебный год.

3. Опись имущества кабинета начальных классов

4. Занятость кабинета

5.Учебно-методическая и справочная литература

6.Перспективный план развития кабинета начальных классов на 20 _ – 20__учебный год

7.Протокол решения методического совета школы о готовности учебного кабинета

8.Акт о готовности кабинета.

3.3 Перечень практических заданий выносимых на экзамен

1. Развитие творческих способностей детей на уроках продуктивной деятельности.
2. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций.
3. Развитие познавательных способностей у младших школьников.
4. Повышение качества чтения у младших школьников.
5. Повышение качества письма у младших школьников.
6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
7. Развитие логического мышления у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
8. Развитие проектных навыков у младших школьников.
9. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Развитие ИКТ компетентности младших школьников.
11. Развитие познавательной активности детей на уроках литературного чтения.
12. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
13. Развитие исследовательской деятельности на уроках «Ознакомление с окружающим миром»
14. Решение наглядно-действенных задач на уроках математики.
15. Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса.
16. Развитие логического мышления на уроках математики.
17. Развитие детской одарённости в образовательной сфере.
18. Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников.
19. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников.

20. Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности.

Эталоны ответов на практическое задание.

Иванова Светлана Викторовна

*Тема***:** «Формирование читательской грамотности младшего школьника»

Цель: способствовать формированию читательской грамотности у младшего школьника с помощью применения различных элементов развивающего обучения.

Задачи:

1) Ознакомление с методической литературой по теме самообразования с целью повысить собственный уровень знаний.

2) Применение современных педагогических веяний на практике, организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований и использованием инновационных технологий.

3) Совершенствовать и повышать уровень профессионального мастерства педагога.

4) Разработка учебных и методических материалов к урокам.

Предполагаемый результат:

Научить младшего школьника:

- применять читательские умения в процессе работы с текстом;
- наличие читательской самостоятельности при работе с текстом;
- активное изучение научно-познавательных текстов, качественное восприятие художественных произведений;
- сформированность читательского кругозора, предполагающее наличие литературоведческих понятий об авторах, их произведениях, жанрах литературы, темах, подлежащих изучению в конкретных возрастных категориях;
- обеспечить овладение детьми нормами и правилами родного языка, определяемыми для младших школьников, и развитие их коммуникативных способностей;
- создание методических разработок с применением новых технологий и размещение их на своем сайте
- умение проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- обобщение опыта по исследуемой теме на МО начальных классов и педагогических советах школы

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение имеющегося опыта и литературы по проблеме.	Сентябрь Октябрь	Знакомство с новыми методиками через специальную литературу, КПК, коллег, Интернет. Посещение конференций, вебинаров, районных МО начальных классов на данную тему. Изучение психолого-педагогической литературы
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса.	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Выступления на заседаниях МО. Участие в олимпиадах, педагогических конкурсах

	Корректировка работы.		Проведение занятий с использованием разработанных материалов по теме Ведение мониторинга качества обучения Анализ работы учащихся, проведение тестирований на определение уровня формирования читательской грамотности
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	Апрель Май.	Участие в работе МО учителей начальных классов Участие и результаты в муниципальных и всероссийских конкурсах и олимпиадах Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Оформление портфолио учителя.

Критерии оценки ответов, обучающихся*:*

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практическое задание показало умение применять теоретические знания в новой ситуации. Продемонстрирована сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. При ответе на теоретический вопрос допускаются одна – две неточности, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практического задания допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретического вопроса, но показано его общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретического вопроса; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Допущены ошибки в определении понятий, при

использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Практическое задание не выполнил.

Образец билета

<table>
<tr><td colspan="3">МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</td></tr>
<tr><td>Утверждаю
заместитель директора
Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)
_____
(подпись)
«____» _____20__г.</td><td>Экзаменационный
билет №1
по МДК 04.01.
Группа (ы) 4202
Специальность:
44.02.02.
Преподавание в
начальных классах</td><td>Рассмотрено на заседании цикловой
методической комиссии
Председатель_ Кабылкевич Е.Ю.
(Ф.И.О.)
_____
(подпись)
«___»_____20__г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Раскройте роль учителя на современном этапе.
2. Составьте мини-план самообразования учителя начальных классов по теме:
«Развитие творческих способностей детей на уроках продуктивной деятельности»</td></tr>
</table>

4. Экзаменационная ведомость.