

Приложение
к ООП специальности 09.02.06
Сетевое и системное
администрирование
(часть 1)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

ОД.01 Русский язык
ОД.02 Литература
ОД.03 Математика
ОД.04 Иностранный язык
ОД.05 Информатика
ОД.06 Физика
ОД.07 Химия
ОД.08. Биология
ОД.09 История
ОД.10. Обществознание
ОД.11 География
ОД.12 Физическая культура
ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, программы общеобразовательной дисциплины русский язык.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 1	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России
ОЛР 3	духовные ценности российского народа, нормы этичного поведения
ОЛР 4	значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
ОЛР 5	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 6	ценность мастерства, трудолюбия
ОЛР 7	влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
ОЛР 8	ценность научной деятельности
МР 1	существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров
МР 2	научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия
МР 3	интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 4	способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
МР 5	план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР 6	приёмы рефлексии для оценки ситуации
ПР 1	функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков
ПР 2	знать основные единицы и уровни языковой системы
ПР 3	орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка
ПР 4	лексические нормы
ПР 5	словообразовательные нормы
ПР 6	особенности употребления в тексте слов разных частей речи
ПР 7	основные правила орфографии
ПР 8	основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим
ПР 9	основные способы информационно-смысловой переработки текста
ПР 10	синтаксические нормы
ПР 11	основные правила пунктуации

ПР 12	основные признаки разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы
-------	---

Обучающийся должен уметь/иметь:

ОЛР 1	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
ОЛР 2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ОЛР 3	оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ОЛР 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ОЛР 5	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ОЛР 6	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ОЛР 7	прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ОЛР 8	совершенствовать языковую и читательскую
МР 1	устанавливать существенный признак для классификации языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов
МР 2	находить аргументы для доказательства своих утверждений
МР 3	создавать тексты в различных форматах
МР 4	строить высказывание
МР 5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности
МР 6	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность
ПР 1	различать формы существования русского языка
ПР 2	анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
ПР 3	выполнять фонетический анализ слова
ПР 4	выполнять лексический анализ слова
ПР 5	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
ПР 6	выполнять морфологический анализ слова
ПР 7	соблюдать правила орфографии
ПР 8	соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, создавать тексты разных функционально-смысловых типов и разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей
ПР 9	создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
ПР 10	соблюдать синтаксические нормы
ПР 11	соблюдать правила пунктуации
ПР 12	распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей

Формируемые ОК и ПК:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
 ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Документировать состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине русский язык являются контрольная работа (1 семестр), экзамен (2 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять фонетический анализ слова; - анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять лексический анализ слова; - соблюдать лексические нормы; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей;

<p>учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; - эффективно работать в коллективе
<p>ПР 5. Морфемика и словообразование.</p> <p>Словообразовательные нормы.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе
<p>ПР 6. Морфология. Морфологические нормы.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфологический анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе

<p>познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	
<p>ПР 8. Речь. Речевое общение.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов и разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе
<p>ПР 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ПР 10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать синтаксические нормы; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе
<p>ПР 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила пунктуации; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации

<p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ПР 12. Функциональная стилистика. Культура речи. МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1 Документировать состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 1. Общие сведения о языке. МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков; - признаки литературного языка и его роль в обществе, использовать эти знания в речевой практике; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления;

<p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение</p>
<p>ПР 2. Язык и речь. Культура речи.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- знать основные единицы и уровни языковой системы;</p> <p>- существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений;</p> <p>- научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия;</p> <p>- интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение</p>
<p>ПР 7. Орфография. Основные правила орфографии.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p>	<p>- основные правила орфографии;</p> <p>- существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений;</p> <p>- научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия;</p> <p>- интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение</p>

<p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	
<p>ПР 8. Речь. Речевое общение.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
<p>ПР 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила пунктуации; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение

<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ПР 12. Функциональная стилистика. Культура речи.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1 Документировать состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные признаки разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Общие сведения о языке.				
Тема 1.1. Язык как знаковая система.	ОЛР 1-8, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 9, ОК 5	Устный опрос Самостоятельная работа	ПР 1-12 МР 1-4 ОК 5, 9	1 семестр – контрольная работа,

Основные функции языка.			ПК 1.1	2 семестр – экзамен
Тема 1.2. Лингвистика как наука. Язык и культура.	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа Диктант		
Тема 1.3. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии.	ОЛР 1-8, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 9, ОК 5, ПК 1.1	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Формы существования	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР	Устный опрос		

русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	3, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.				
Тема 2.1. Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	ОЛР 1-8, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 9, ОК 5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики. Качества хорошей речи.	ОЛР 1-8, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 9, ОК 5	Устный опрос Самостоятельная работа		

<p>Тема 2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 9, ОК 5</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 2.4. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 9, ОК 5</p>	<p>Устный опрос</p>		
<p>Тема 2.5. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 9, ОК 5, ПК 1.1</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		

трудностей. Комплексный словарь. Отраслевые терминологические словари.				
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.				
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно- выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Самостоятельн ая работа Тест		
Тема 3.2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Самостоятельн ая работа Практическая работа		
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.				
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11,	Устный опрос Самостоятельн ая работа		

<p>Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ПК 1.1</p>			
<p>Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>		
<p>Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		

Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления.	4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5			
Тема 4.4. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.				
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.				
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение,	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР	Устный опрос Самостоятельная работа		

<p>обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p>	<p>3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5</p>			
<p>Тема 6.2. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 6.3. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 6.4. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 6.5. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений,</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		

возвратного местоимения себя.	11, ОК 4, ОК 5			
Тема 6.6. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 6.7. Наречие. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования,	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Самостоятельная работа		

местоименные наречия.				
Тема 6.8. Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способа образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.				
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 7.3. Правописание	ОЛР 1-8, МР 2, МР 4, МР	Устный опрос		

суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ОК 4, ОК 5	Самостоятельн ая работа		
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы.				
Тема 8.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно- выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Устный опрос Самостоятельн ая работа		
Тема 8.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР	Устный опрос Самостоятельн ая работа		

<p>Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.</p>	<p>2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>			
<p>Тема 8.3. Основные нормы употребления</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		

<p>однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.</p>	<p>5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>			
<p>Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p>				
<p>Тема 9.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 9.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа</p>		

<p>вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.</p>				
Раздел 10. Речь. Речевое общение.				
<p>Тема 10.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 10.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 10.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4,</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		

<p>отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.</p>	<p>ОК 5, ОК 9, ПК 1.1</p>			
<p>Тема 10.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение</p>		
<p>Раздел 11. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p>				
<p>Тема 11.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11,</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа</p>		

<p>Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p>	<p>ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1</p>			
<p>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.</p>				
<p>Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 12.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		

<p>разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).</p>				
<p>Тема 12.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 12.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа</p>		

<p>делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p>				
<p>Тема 12.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 12.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		

функциональных разновидностей языка.				
--------------------------------------	--	--	--	--

3.1.1 Методы и критерии оценивания

1. Диктант. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок или четырёх пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки или три орфографические и пять пунктуационных ошибок или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии шести орфографических и шести пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок, или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, или восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

2. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Сочинение. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
 2. Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или
6 орфографических и 8 пунктуационных, или
5 орфографических и 9 пунктуационных, или
8 орфографических и 5 пунктуационных,
а также 7 грамматических ошибок

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)).

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части

7. Тест. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

оценка 5 «отлично» от 91% до 100%;

оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%;

оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%;

оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине.

Форма проведения стартовой диагностики: диктант. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, текст задания для стартовой диагностики, эталон ответов, критерии оценивания работы (приложение 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 45 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 1. Общие сведения о языке.
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР 1. Общие сведения о языке. МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- знать существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - знать научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - знать интерпретацию информации различных видов и форм представления; - знать способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР 2. Язык и речь. Культура речи. МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	знать основные единицы и уровни языковой системы; - знать существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - знать научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - знать интерпретацию информации различных видов и форм представления; - знать способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение

<p>ПР 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять фонетический анализ слова; - анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
<p>ПР 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ПК 1.1 Документировать состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять лексический анализ слова; - соблюдать лексические нормы; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности
<p>ПР 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности;

<p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
<p>ПР 6. Морфология. Морфологические нормы.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфологический анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий

3.3. Образец контрольной работы

Вариант I

Прочитайте текст и выполните данные после него задания.

(1) Мы прое..жаем по большому селу (над)рекою и я спешу наглядет(?)ся на всё деревенское.

(2) Кругом за деревьями ч..рнеют среди сугроб..в избы. (3) Едем по буграм с которых катают(?)ся мальчишки на ледя(н,нн)ках а около проруби бабы бойко полощ(а,у)т бельё в тёмной студё(н,нн)ой воде звонко переговариваясь...

(4) Но уже и село закон(?)чилось. (5) (В) переди только поле белой пелены пушистого снега. (6) Сколько его набило за ночь в лощинах! (7) (В) поле опять ветре(н,нн)о. (8) Ветер заносит в сторону гривы и хвосты лошадей. (9) Дорога т..жела но лошади как(будто) рады ветру и простору полей и быстро несут нас (в)даль.

Часть А

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие запятые.

2. Определите стиль и тип речи текста.

3. Озаглавьте текст.

4. Подберите к слову лощинах из предложения (6) синоним и антоним и запишите их

5. Выпишите из предложения (2) слово, в котором количество звуков больше, чем букв.

6. Определите частеречную принадлежность слова которых из предложения (3).

7. Выпишите из предложения (3) все слова с приставками.

8. Определите способ образования слова пушистого из предложения (5).
9. Из предложений (4)-(6) выпишите прилагательное, употреблённое в переносном значении.

10. Найдите среди предложений (7)-(9) предложение с эпитетом. Укажите его номер.

Часть В

1. Составьте план текста.
2. Разработайте словарную статью для понятия прорубь.

Часть С

1. Для проведения документирования требований и технических возможностей облачных инфраструктур составьте перечень того, что нужно учитывать Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации для жителей местности, представленной в тексте. Сформулируйте и запишите свои выводы в трёх-четырёх предложениях.

2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему в Арктике преобладают растения и деревья карликовых форм?»

3.4. Эталоны ответов

Вариант I

Часть А

1. (1) Мы проезжаем по большому селу над рекою, и я спешу наглядеться на всё деревенское.
(2) Кругом за деревьями чернеют среди сугробов избы. (3) Едем по буграм, с которых катаются мальчишки на ледянках, а около проруби бабы бойко полощут бельё в тёмной студёной воде, звонко переговариваясь...
(4) Но уже и село закончилось. (5) Впереди только поле белой пелены пушистого снега. (6) Сколько его набило за ночь в лощинах! (7) В поле опять ветрено. (8) Ветер заносит в сторону гривы и хвосты лошадей. (9) Дорога тяжела, но лошади как будто рады ветру и простору полей и быстро несут нас вдаль.
2. Стиль художественный, тип речи – повествование с элементами описания.
3. В дороге.
4. Овраг/балка, холм/возвышенность.
5. Чернеют.
6. Местоимение.
7. Проруби, полощут, переговариваясь.
8. Суффиксальный способ.
9. Пушистого.
10. 9.

Часть В

1. План

- 1) «Спешу наглядеться на всё деревенское».
- 2) Деревенские хлопоты.
- 3) «Дорога тяжела».

2. Прорубь – это отверстие, сделанное в ледовом покрытии какого-либо водоёма для ловли рыбы, набора воды, полоскания белья и иногда для купания.

Часть С

1. В данном для работы тексте представлена малозаселённая сельская местность. Потому при разработке требований и технических возможностей важно учитывать масштабируемость, существующие инфраструктурные решения и экономическую эффективность. Также необходимо предусматривать возможность адаптации к меняющимся запросам пользователей.

2. В Арктике большую часть года дуют сильные ветры, угнетающие рост растений. И потому и цветы, и деревья стелются низко над землёй, образуя подушковидные и ползучие формы. Вот поэтому в Арктике преобладают растения и деревья карликовых форм.

4. Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

2. Экзамен

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы экзаменационной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень разделов, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Общие сведения о языке.
Раздел 2. Общие сведения о языке.
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы.
Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации.
Раздел 10. Речь. Речевое общение.
Раздел 11. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	- выполнять фонетический анализ слова; - анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;

<p>Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
<p>ПР 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять лексический анализ слова; - соблюдать лексические нормы; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности
<p>ПР 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
<p>ПР 6. Морфология. Морфологические нормы. МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфологический анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
<p>ПР 8. Речь. Речевое общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;

<p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных функционально-смысловых типов и разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
<p>ПР 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
<p>ПР 10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать синтаксические нормы; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
<p>ПР 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила пунктуации; - уметь планировать собственную

<p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
<p>ПР 12. Функциональная стилистика. Культура речи.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 1. Общие сведения о языке.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
<p>ПР 2. Язык и речь. Культура речи.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языковой системы;

<p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
<p>ПР 7. Орфография. Основные правила орфографии.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила орфографии; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
<p>ПР 8. Речь. Речевое общение.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
<p>ПР 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила пунктуации; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления;

<p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение</p>
<p>ПР 12. Функциональная стилистика. Культура речи.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Документировать состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.</p>	<p>- основные признаки разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;</p> <p>- существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений;</p> <p>- научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия;</p> <p>- интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение</p>

3.3. Перечень заданий, выносимых на экзамен

Вариант I

Прочитайте отрывок из романа И.А. Гончарова «Обломов»

и выполните данные после него задания.

I. Где мы? В какой благословенный уголок земли перенёс нас сон Обломова? Что за чудный край? <...>

II. Как всё тихо всё со(н,нн)о в трёх-четырёх деревеньках составляющих этот уголок! Они лежали (не)далеко друг от друга и были как(будто) случайно броше(н,нн)ы гиган(?)ской рукой и ра(с,сс)ыпались в разные стороны да так с тех пор и остались. Как одна изба попала на обрыв оврага так и в..сит там с (не)запамятных времён стоя одной половиной на воздухе и подп..раясь тремя жердями. Три-четыре поколения тихо и счас(?)ливо прожили в ней. Кажет(?)ся курице страшно(бы) войти в неё а там живёт с женой Онисим Суслов который (не)устанется во весь рост в своём жилище. Не всякий и сумеет войти в избу к Онисиму; разве только что пос..титель упросит её стать к лесу задом а к нему передом. Крыльцо в..село над оврагом и чтоб попасть на крыльцо ногой надо было одной рукой ухватиться за траву другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо.

III. (1) Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага. <...> (2) Войдя в избу, напрасно станешь кликать громко: мёртвое молчание будет ответом; в редкой избе отзовется болезненным стоном или глухим кашлем старуха, доживающая свой век на печи, или появится из-за перегородки босой длинноволосый трёхлетний ребёнок, в одной рубашонке, молча, пристально поглядит на вошедшего и робко спрячется опять. <...>

IV. (3) Ближайшие деревни и уездный город были верстах в двадцати пяти и тридцати. (4) Крестьяне в известное время возили хлеб на ближайшую пристань к Волге, которая была их ¹Колхидой и ²геркулесовыми столпами, да раз в год ездили некоторые на ярмарку, и более никаких сношений ни с кем не имели. (5) Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещиваясь и не соприкасаясь ни с чьими. <...>

V. (6) И как уголок их был почти непроезжий, то и неоткуда было почерпать известей новейших о том, что делается на белом свете: обозники с деревянной посудой жили только в двадцати верстах и знали не больше их. (7) Не с чем даже было сличить им своего житья-бытья: хорошо ли они живут, нет ли; богаты ли они, бедны ли; можно ли было чего ещё пожелать, что есть у других. (8) Таков был уголок, куда вдруг перенёсся во сне Обломов.

¹Колхида – название исторической области на западе Закавказья, где, согласно древнегреческой мифологии, хранилось Золотое руно.

²Геркулесовы столбы – название, использовавшееся в Античности для обозначения высот, обрамляющих вход в Гибралтарский пролив, разделяющий Европу и Африку.

Часть А

1. Перепишите вторую часть текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

2. Определите стиль и тип речи текста.

3. Из предложения (3) четвёртой части текста выпишите слово, в котором количество звуков больше, чем букв.

4. Установите частеречную принадлежность слова таков из предложения (8) пятой части текста.

5. Замените построенное на основе примыкания словосочетание «хорошо живут» из предложения (7) пятой части текста синонимичным с согласованием и запишите получившийся вариант.

6. Определите способ образования слова новейших из предложения (6) пятой части текста.

7. Из предложения «Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещиваясь и не соприкасаясь ни с чьими» четвёртой части текста выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы).

8. Среди предложений (3)-(5) четвёртой части текста найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Укажите номер этого предложения.

9. Выберите правильное объяснение постановки точки с запятой в предложении «Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага» третьей части текста.

А. Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.

В. Одна из частей бессоюзного сложного предложения осложнена чем-либо и имеет собственные знаки препинания.

Б. Части бессоюзного сложного предложения отдалены по смыслу и не зависят друг от друга.

Г. Содержание второй части бессоюзного сложного предложения называет причину того, о чём говорится в первой части.

10. Укажите, какие средства и/или приёмы художественной выразительности использованы во фрагменте: «(6) И как уголок их был почти непроезжий, то и неоткуда было почерпать известий новейших о том, что делается на белом свете: обозники с деревянной посудой жили только в двадцати верстах и знали не больше их. (7) Не с чем даже было сличить им своего житья-бытья: хорошо ли они живут, нет ли; богаты ли они,

бедны ли; можно ли было чего ещё пожелать, что есть у других. (8) Таков был уголок, куда вдруг перенёсся во сне Обломов».

А. Книжную лексику. Б. Метафору. В. Фразеологизм. Г. Инверсию.

Часть В

1. Составьте план текста.

2. Проанализируйте лексический состав предложений текста и заполните таблицу.

Приведите не менее 5 примеров для каждой группы.

Общеупотребительные слова	Ограниченные в употреблении слова
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

Часть С

1. Для проведения документирования требований и технических возможностей облачных инфраструктур составьте перечень того, что нужно учитывать Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации для жителей местности, представленной в отрывке из романа И.А. Гончарова «Обломов». Сформулируйте и запишите свои выводы в трёх-четырёх предложениях.

2. Проанализируйте, какие два производственные задания по специальности Сетевое и системное администрирование могут быть связаны с предоставлением услуг облачной инфраструктуры жителям местности, представленной в отрывке из романа И.А. Гончарова «Обломов». Сформулируйте и запишите их.

3.4. Эталоны ответов обучающихся

Вариант I

Часть А

1. Как всё тихо всё сонно в трёх-четырёх деревеньках, составляющих этот уголок! Они лежали недалеко друг от друга и были как будто случайно брошены гигантской рукой и рассыпались в разные стороны, да так с тех пор и остались. Как одна изба попала на обрыв оврага, так и висит там с незапамятных времён, стоя одной половиной на воздухе и подпираясь тремя жердями. Три-четыре поколения тихо и счастливо прожили в ней. Кажется, курице страшно бы войти в неё, а там живёт с женой Онисим Суслов, который не устает во весь рост в своём жилище. Не всякий и сумеет войти в избу к Онисиму; разве только что посетитель уприсит её стать к лесу задом, а к нему передом. Крыльцо висело над оврагом, и, чтоб попасть на крыльцо ногой, надо было одной рукой ухватиться за траву, другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо.

2. Стиль художественный, тип речи – повествование с элементами описания.

3. Ближайшие.

4. Местоимение.

5. Хорошая жизнь.

6. Суффиксальный способ.

7. Интересы были сосредоточены.

8. 5.

9. В.

10. А, В, Г.

Часть В

1. План

1) «Что за чудный край?»

2) «Как всё тихо, всё сонно!»

3) «Другая изба как ласточкино гнездо».

4) Крестьянские интересы.

5) Непроезжий уголок без «известий новейших».

2.

Общеупотребительные слова	Ограниченные в употреблении слова
1) Уголок.	1) Верстах.
2) Случайно.	2) Обозники.
3) Прожили.	3) Уездный.
4) Кашлем.	4) Изба.
5) Почти.	5) Колхидой.

Часть С

1. В данном для работы тексте представлена отдалённая, «почти непроезжая» сельская местность, которая мало заселена. Потому при разработке требований и технических возможностей важно учитывать масштабируемость, уже существующие инфраструктурные решения и экономическую эффективность. Также необходимо предусматривать возможность адаптации к запросам пользователей.

2. Производственное задание 1: обеспечение безопасности Wi-Fi-сетей.

Производственное задание 2: принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования.

Производственное задание 3: защита от атак типа «фишинг».

4. Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

5. Ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД. 01 Русский язык

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, программы общеобразовательной дисциплины русский язык.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: диктант.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.
4. Время выполнения заданий: 90 минут.
5. Оборудование: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, стартовую диагностику преподаватель осуществляет самостоятельно.

Текст диктанта

История Дальнегорского района

Родина. Среди тысяч и тысяч её городов, деревень, сёл и аулов есть на Дальнем Востоке в горных отрогах Сихотэ-Алиня город Дальнегорск. Название его идёт от того, что город находится за дальними далями, за горными перевалами, у берега Японского моря.

Каждый год в сентябре город отмечает свой день рождения. Первые жители современного Дальнегорского района на малых лодках добрались из бухты Ольга до Рудной Пристанки, которая в то время имела, естественно, другое название, образовав здесь свои поселения.

Выходцы из села Лида, что в Белоруссии, заложили деревню Лидовка. Переселенцы, до предела измучившиеся в долгом пути и облюбовавшие для себя широкую пойму плодородных земель, назвали своё село Отрадным. Позже оно было переименовано в Мономахово в честь князя Владимира Мономаха, крестившего Русь. Была на карте и деревня под названием Эстонка, основанная выходцами из Эстонии. Была и Монастырка. Много жило здесь ссыльных поляков, высланных на край России после знаменитого восстания.

В конце девятнадцатого века приглашённый купцом Юлием Бринером геолог Сергей Масленников, получивший образование в Германии, разведал первые горнорудные месторождения. С тысяча девятьсот второго года начался вывоз руды из Тетюхе (так тогда Дальнегорск назывался) в Германию и в Голландию. Руду до пристани рудокопы сначала выносили на себе или нанимали для этого китайцев, потом построили узкоколейку, по которой тянули вагонетки конной тягой, потому что не приобрели ещё паровоз. Это были первые шаги будущего «Дальполиметалла».

В тысяча девятьсот сорок шестом году в небольшой таёжный посёлок Тетюхе высадился первый геологический десант, задачей которого стала разведка уникального месторождения боросодержащих руд. Через тринадцать лет после этого события горно-химический комбинат «Бор» выдал свою первую продукцию.

9. Текст диктанта «История Дальнегорского района» является эталоном ответа.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок или четырёх пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки или три орфографические и пять пунктуационных ошибок или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии шести орфографических и шести пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок, или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, или восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

подготовки специалистов среднего звена
Код профессии: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, программы общеобразовательной дисциплины литература.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 1	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях
ОЛР 3	духовные ценности российского народа, нормы этичного поведения
ОЛР 4	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ОЛР 5	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев
ОЛР 6	ценность мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений
ОЛР 7	влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе
ОЛР 8	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений
МР 1	существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов
МР 2	научную терминологию, ключевые понятия и методы современного литературоведения
МР 3	интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе
МР 4	различные способы общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы
МР 5	преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе
МР 6	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений
МР 7	приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений
ПР 1	причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху

ПР 2	взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста
ПР 3	роль и место русской литературы в мировом культурном процессе
ПР 4	содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ПР 5	историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений
ПР 6	устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
ПР 7	осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР 8	выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ПР 9	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, виды тропов и фигуры речи, литературные жанры
ПР 10	способы сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств
ПР 11	об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ПР 12	современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов
ПР 13	оптимально использование ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Обучающийся должен уметь/иметь:

ОЛР 1	вести совместную деятельность, в том числе в рамках литературного образования
ОЛР 2	готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах литературы
ОЛР 3	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы
ОЛР 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе
ОЛР 5	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев
ОЛР 6	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев
ОЛР 7	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях

ОЛР 8	готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы
МР 1	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов
МР 2	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов
МР 3	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 4	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 5	проявлять творчество и воображение
МР 6	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний
МР 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях
ПР 1	соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
ПР 2	осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста
ПР 3	внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
ПР 4	понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ПР 5	раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы
ПР 6	устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
ПР 7	эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления
ПР 8	выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ПР 9	анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий
ПР 10	сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств
ПР 11	анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
ПР 12	самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов)

ПР 13	работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
-------	---

Формируемые ОК и ПК:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 3.2. Проводить документирование требований и технических возможностей облачных инфраструктур.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине литература являются контрольная работа (1 семестр), комплексный экзамен (2 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; - вносить коррективы в деятельность

<p>учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>МР 6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>МР 7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ПК 3.2. Проводить документирование требований и технических возможностей облачных инфраструктур.</p>	
<p>ПР 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе

<p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>МР 6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
<p>ПР 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность

<p>ПР 7. Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность
<p>ПР 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений (в единстве формы и содержания) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
<p>ПР 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность

<p>изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>ПР 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 3.2. Проводить документирование требований и технических возможностей облачных инфраструктур.</p>	<p>- самостоятельно истолковывать прочитанное в письменной форме, информационно перерабатывать текст в виде сочинения;</p> <p>- использовать научную терминологию современного литературоведения;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации;</p> <p>- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
<p>Знать:</p>	

<p>ПР 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения
<p>ПР 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>МР 5. Умение совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - составлять план действий; - вносить коррективы в деятельность

<p>МР 7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	
<p>ПР 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>	<p>- содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>- существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</p> <p>- научную терминологию современного литературоведения</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.				
Тема 1.1. Введение. А.Н. Островский. Драма «Гроза».	ОЛР 1-8, МР 3, МР 4, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ОК 5	Устный опрос	ПР 1-9, 11, 12 МР 1-4, 6, 7 ОК 1, 5, 9 ПК 3.2	1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – комплексный экзамен.
Тема 1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Сравнительно-сопоставительная характеристика И.И. Обломова и А.И. Штольца. Стартовая диагностика.	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 12, ПР 13, ОК 1, ОК 2	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 1.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Характеристика	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 6, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7,	Устный опрос Самостоятельная работа		

<p>литературного героя – Евгения Васильевича Базарова. Понятие об эссе как о жанре творческой работы, передающем индивидуальную оценку. Написание эссе по теме «Мои ожидания от обучения по профессии и реальность», «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	<p>ПР 8, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ОК 2, ОК 3, ПК 3.2</p>	<p>Практическая работа</p>		
<p>Тема 1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «О вещая душа моя!..» А.А. Фет. Стихотворения «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...» Интерпретация стихотворения А.А. Фета (по выбору обучающегося из предложенного списка).</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5, ОК 6</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа</p>		
<p>Тема 1.5. Н.А. Некрасов.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, ПР 12, ОК 9</p>	<p>Устный опрос</p>		

<p>Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p>		<p>Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 1.6. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. Роман-хроника «История одного города»: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния».</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 8, ОК 4</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 1.7. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Синквейн «Петербург Достоевского» (на основе романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ОК 2</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>		
<p>Тема 1.8. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Характеристика Шенграбенского и Аустерлицкого сражений.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 3, МР 4, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ОК 5</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>		

<p>Тема 1.9. Н.С. Лесков. Повести «Очарованный странник», «Тупейный художник». Знакомство с профессиональным и журналами и информационными ресурсами, посвящёнными профессиональной деятельности. Виртуальная выставка профессиональных журналов, посвящённых разным профессиям.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 1.10. А.П. Чехов. Рассказы «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника», «Ионыч», «Попрыгунья». Комедия «Вишнёвый сад». Чтение с остановками рассказа А.П. Чехова «Ионыч».</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Устный опрос Тест Практическая работа</p>		
<p>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.</p>				
<p>Тема 2.1. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров». Написание выборочного конспекта статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве» по предложенному плану.</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 3, МР 4, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ОК 5</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа</p>		

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.				
Тема 3.1. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5, ОК 6	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ОК 2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.3. М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».	ОЛР 1-8, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 8, ОК 4	Устный опрос		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Стихотворения В.Я. Брюсова «Юному поэту», «Кинжал». Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Понятие о проектном резюме. Составление своего резюме по аналогии с образцовым текстом.	ОЛР 1-8, МР 3, МР 4, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ОК 5, ПК 3.2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 4. Литература XX века.				
Тема 4.1. И.А. Бунин. Лирика. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Чтение с остановками рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник».	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 10, ПР 12, ОК 1, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.2. А.А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ОК 2	Устный опрос Самостоятельная работа		

доблестях, о подвигах, о славе...» Поэма «Двенадцать».				
Тема 4.3. В.В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «О дряни». Поэма «Облако в штанах».	ОЛР 1-8, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ОК 5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.4. С.А. Есенин. Стихотворения «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...» Анализ стихотворения С.А. Есенина (по выбору обучающегося из предложенного списка).	ОЛР 1-8, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ОК 3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» М.И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне	ОЛР 1-8, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 8, ОК 4	Устный опрос Самостоятельная работа		

нравится, что вы больны не мной...», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Расстояние: вёрсты, мили...»				
Тема 4.6. А.А. Ахматова. Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Родная земля». Поэма «Реквием». Ахматовский цитатник (разработка и составление списка пророческих высказываний поэтессы).	ОЛР 1-8, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 8, ОК 4	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.7. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5, ОК 6	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.8. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Составление словарика диалектных и просторечных слов и выражений (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»).	ОЛР 1-8, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ОК 3	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.9. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». 10 фактов о романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ОК 2, ОК 5, ПК 3.2	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

<p>Анализ высказываний писателей о мастерстве. Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»»</p>				
<p>Тема 4.10. А.П. Платонов. Рассказ «Возвращение».</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 4, МР 5, МР 7, ПР 2, ПР 8, ОК 4</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 4.11. А.Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в единственном завете...», «Я знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти матери».</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ОК 2</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. В.В. Быков «Сотников», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Астафьев «Звездопад». Коллаж «Литература войне».</p>	<p>ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5, ОК 6</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа</p>		

Тема 4.13. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5, ОК 6	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого. Сочинение-рассуждение по теме «Поэзия ковала Победу».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5, ОК 6	Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение		
Тема 4.15. Драма тургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розова «Вечно живые».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5, ОК 6	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всём мне хочется дойти...», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Гамлет», «Единственные дни».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 8, ОК 4, ОК 6	Устный опрос Самостоятельная работа Тест		
Тема 4.17. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5, ОК 6	Устный опрос Самостоятельная работа		

плитой, правда под камнем»).				
Тема 4.18. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал», «Сапожки». Практическая работа. Чтение с остановками рассказа В.М. Шукшина «Сапожки».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ОК 2	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.19. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 10, ОК 1, ПК 3.2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.20. Н.М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия!», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам...»	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ОК 3, ОК 5, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.21. И.А. Бродский. Стихотворения «На смерть Жукова»,	ОЛР 1-8, МР 4, МР 5, МР 7, ПР 2, ПР 8, ОК 4	Устный опрос Самостоятельная работа		

«Осенний крик ястреба», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»)				
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века.				
Тема 5.1. Рассказы, повести, романы российских прозаиков: Ф.А. Искандер (роман «Сандро из Чегема» (фрагменты)), Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»), Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). Чтение с остановками фрагментов из романа Ф.А. Искандера «Сандро из Чегема». Комментированное чтение рассказа Захара Прилепина из сборника «Собаки и другие люди». Жизненные уроки повести Ю.В. Трифонова «Обмен».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ОК 5, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.				
Тема 6.1. Стихотворения российских поэтов: А.А. Вознесенского «Сага», Е.А. Евтушенко «Спутница», Н.А. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться...», Б.Ш. Окуджавы «Песенка об Арбате», Р.И. Рождественского «Всё начинается с любви...» История одного стихотворения,	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 12, ПР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

ставшего советским шлягером.				
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.				
Тема 7.1. Пьеса А.В. Вампилова «Старший сын».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 2, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ОК 2, ОК 5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 8. Литература народов России.				
Тема 8.1. Рассказы, повести, стихотворения народов России. Р. Гамзатов «Мой Дагестан», «Мама», М. Джалиль «Чулочки», «Прощай, моя умница».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ОК 2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 9. Зарубежная литература.				
Тема 9.1. Зарубежная проза и поэзия второй половины XIX – XX века. Роман Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Стихотворения Ш. Бодлера «Туманы и дожди», «Музыка».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ОК 2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 9.2. Зарубежная драматургия второй половины XIX – XX века. Пьеса М. Метерлинка «Синяя птица». Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии,	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ОК 2, ОК 9, ПК 3.2	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

<p>«рождённые» НТП в последние десятилетия. Рассуждение по теме «У всех ли профессий есть будущее? (Профессии в век НТП)».</p>				
--	--	--	--	--

3.1.1 Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).

2. Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных, или

5 орфографических и 9 пунктуационных, или

8 орфографических и 5 пунктуационных,

а также 7 грамматических ошибок

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части

6. Тест. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

оценка 5 «отлично» от 91% до 100%;

оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%;

оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%;

оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине.

Форма проведения стартовой диагностики: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, текст задания для стартовой диагностики, эталон ответов, критерии оценивания работы (приложение 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 1. Литература второй половины XIX века.
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.
Раздел 4. Литература XX века.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической	- знать причастность к отечественным традициям и исторической

<p>преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>	<p>преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - знать научную терминологию современного литературоведения
<p>ПР 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>МР 7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста; - знать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - знать научную терминологию современного литературоведения; - уметь развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - вносить коррективы в деятельность
<p>ПР 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

<p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>МР 7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; - вносить коррективы в деятельность
<p>ПР 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать устойчивые навыки письменной речи в процессе чтения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность
<p>ПР 7. Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность

3.3. Образец контрольной работы

Прочитайте отрывок из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»
и выполните предложенные после него задания.

По опекунским делам рязанского именья князю Андрею надо было видеться с уездным предводителем. Предводителем был граф Илья Андреевич Ростов, и князь Андрей в середине мая поехал к нему. <...>

Князь Андрей, невесёлый и озабоченный соображениями о том, что и что ему нужно о делах спросить у предводителя, подъезжал по аллее сада к отрядненскому дому Ростовых. Вправо из-за деревьев он услышал женский весёлый крик и увидел бегущую наперерез его коляски толпу девушек. Впереди других, ближе, подбегала к коляске черноволосая, очень тоненькая, странно-тоненькая, черноглазая девушка в жёлтом ситцевом платье, повязанная белым носовым платком, из-под которого выбивались пряди расчесавшихся волос. Девушка что-то кричала, но, узнав чужого, не взглянув на него, со смехом побежала назад.

Князю Андрею вдруг стало отчего-то больно. День был так хорош, солнце так ярко, кругом всё так весело; а эта тоненькая и хорошенькая девушка не знала и не хотела знать про его существование и была довольна и счастлива какой-то своей отдельной — верно, глупой, — но весёлой и счастливой жизнью. «Чему она так рада? О чём она думает? Не об уставе военном, не об устройстве рязанских оброчных. О чём она думает? И чем она счастлива?» — невольно с любопытством спрашивал себя князь Андрей.

Граф Илья Андреевич в 1809-ом году жил в Отрядном всё так же, как и прежде, то есть принимая почти всю губернию, с охотами, театрами, обедами и музыкантами. Он, как всякому новому гостю, был раз князю Андрею и почти насильно оставил его ночевать. <...>

Князь Андрей встал и подошёл к окну, чтобы отворить его. Как только он открыл ставни, лунный свет, как будто он настороже у окна давно ждал этого, ворвался в комнату. Ночь была свежая и неподвижно-светлая. Перед самым окном был ряд подстриженных деревьев, чёрных с одной и серебристо-освещённых с другой стороны. Под деревьями была какая-то сочная, мокрая, кудрявая растительность с серебристыми кое-где листьями и стеблями. Далее за чёрными деревьями была какая-то блестящая росой крыша, правее большое кудрявое дерево с ярко-белым стволом и сучьями, и выше его почти полная луна на светлом, почти беззвёздном весеннем небе. Князь Андрей облокотился на окно, и глаза его остановились на этом небе.

Комната князя Андрея была в среднем этаже; в комнатах над ним тоже жили и не спали. Он услышал сверху женский говор.

— Только ещё один раз, — сказал сверху женский голос, который сейчас узнал князь Андрей.

— Да когда же ты спать будешь, Наташа? — отвечал другой голос.

— Я не буду, я не могу спать, что ж мне делать! Ну, последний раз...

Два женских голоса запели какую-то музыкальную фразу, составлявшую конец чего-то.

— Ах, какая прелесть! Ну, теперь спать, и конец.

— Ты спи, а я не могу, — отвечал первый голос, приблизившийся к окну. Она, видимо, совсем высунулась в окно, потому что слышно было шуршанье её платья и даже дыханье. Всё затихло и окаменело, как и луна, и её свет, и тени. Князь Андрей тоже боялся пошевелиться, чтобы не выдать своего невольного присутствия.

— Соня! Соня! — послышался опять первый голос. — Ну, как можно спать! Да ты посмотри, что за прелесть! Ах, какая прелесть! Да проснись же, Соня, — сказала она почти со слезами в голосе. — Ведь эдакой прелестной ночи никогда, никогда не бывало.

Соня неохотно что-то отвечала.

— Нет, ты посмотри, что за луна!.. Ах, какая прелесть! Ты поди сюда. Душенька, голубушка, поди сюда. Ну, видишь? Так бы вот села на корточки, вот так, подхватила бы себя под коленки — туже, как можно туже, натужиться надо, — и полетела бы. Вот так!

— Полно, ты упадёшь.

Послышалась борьба и недовольный голос Сони:

— Ведь второй час.

— Ах, ты только всё портишь мне. Ну, иди, иди.

Опять всё замолкло, но князь Андрей знал, что она всё ещё сидит тут, он слышал иногда тихое шевеленье, иногда вздохи.

— Ах, Боже мой! Боже мой! что же это такое! — вдруг вскрикнула она. — Спать так спать! — и захлопнула окно.

«И дела нет до моего существования!» — подумал князь Андрей в то время, как он прислушивался к еёговору, почему-то ожидая и боясь, что она скажет что-нибудь про него. «И опять она! И как нарочно!» — думал он. В душе его вдруг поднялась такая неожиданная путаница молодых мыслей и надежд, противоречащих всей его жизни, что он, чувствуя себя не в силах уяснить себе своё состояние, тотчас же заснул.

Часть А

1. В 60-ые годы XIX века разными писателями были сочинены 3 произведения, получившие условное определение И-романы. Один из них – роман Л.Н. Толстого «Война и мир». Укажите 2 других.

А. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

Б. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.

В. «Отцы и дети» И.С. Тургенева.

Г. «Красное и чёрное» Стендэля.

2. Из предложенного списка литературных героев выберите современников толстовского Андрея Болконского.

А. Павел Чичиков. Б. Андрей Штольц. В. Евгений Базаров. Г. Владимир Дубровский.

3. Укажите литературное направление, в рамках которого, следуя традиции А.С. Пушкина, был написан роман Л.Н. Толстого «Война и мир».

А. Классицизм. Б. Романтизм. В. Реализм. Г. Модернизм.

4. Определите тему, что развивается в отрывке из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

5. Озаглавьте отрывок из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

6. В виде кластера оформите информацию о героях романа Л.Н. Толстого «Война и мир», представленных в отрывке.

7. Выберите утверждения, сообщающие ошибочную информацию о князе Андрее.

А. По опекунским делам рязанского имения князю Андрею надо было увидеться с уездным предводителем – графом Ильёй Андреевичем Ростовым.

Б. Князю Андрею понравилась одна из служанок графа, потому он попросил у Ильи Андреевича разрешения остаться ночевать в отраденском доме Ростовых.

В. Своим кашлем князь Андрей привлёк внимание двух девушек, певших у раскрытого окна этажом выше.

Г. Приехав по опекунским делам в Отрадное к графу Ростову, князь Андрей не один раз оказался поблизости черноволосой тоненькой девушки с тёмными глазами, которой не было дела до его существования.

8. Укажите, какие средства и/или приёмы художественной выразительности использованы во фрагменте: «Князь Андрей встал и подошёл к окну, чтобы отворить его. Как только он открыл ставни, лунный свет, как будто он настороже у окна давно ждал этого, ворвался в комнату. Ночь была свежая и неподвижно-светлая. Перед самым окном был ряд подстриженных деревьев, чёрных с одной и серебристо-освещённых с другой стороны. Под деревьями была какая-то сочная, мокрая, кудрявая растительность с серебристыми кое-где листьями и стеблями. Далее за чёрными деревьями была какая-то блестящая росой крыша, правее большое кудрявое дерево с ярко-белым стволом и сучьями, и выше его почти полная луна на светлом, почти беззвёздном весеннем небе. Князь Андрей облокотился на окно, и глаза его остановились на этом небе».

А. Эпитет.

Б. Слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

В. Олицетворение.

Г. Анафору.

9. Установите, какие средства речевой характеристики персонажей использованы в отрывке из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

А. Монолог. Б. Диалог. В. Полилог. Г. Эпилог.

10. Определите, что является завязкой развития действия в отрывке из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

А. Князь Андрей по опекунамским делам рязанского имения приехал к графу Ростову как к уездному предводителю дворянства.

Б. Встреча с черноволосой, очень тоненькой, странно-тоненькой, черноглазой девушкой в жёлтом ситцевом платье взволновала князя Андрея.

В. Оказавшись случайным слушателем ночного пения, князь Андрей боялся пошевелиться, чтобы не выдать своего невольного присутствия.

Г. Неожиданно для князя Андрея в душе его поднялась путаница молодых мыслей и надежд, противоречащих всей его жизни, и он, не чувствуя сил понять своё состояние, заснул.

Часть В

1. Придумайте девиз для князя Андрея, учитывая интерес, что возник у него к хорошенькой девушке, которая не знала и не хотела знать про его существование и была довольна и счастлива какой-то своей весёлой и счастливой жизнью, и что представлен в отрывке из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

2. Соотнесите литературного персонажа и его приятеля/друга/возлюбленного (-ую). Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Литературный персонаж	Его приятель/друг/возлюбленный (-ая)
1. Андрей Болконский, «Война и мир».	А. Борис, племянник С.П. Дикого.
2. Родион Раскольников, «Преступление и наказание».	Б. Аркадий Кирсанов.
3. Катерина Кабанова, «Гроза».	В. Соня Мармеладова.
4. Евгений Базаров, «Отцы и дети»	Г. Пьер Безухов.

Часть С

1. Опираясь на прочитанный отрывок из романа Л.Н. Толстого «Война и мир», дайте собственный комментарий к восхищению Наташи ночью: «Ах, какая прелесть! <...> Так бы вот села на корточки, вот так, подхватила бы себя под коленки — туже, как можно туже, натужиться надо, — и полетела бы». Сформулируйте ответ в трёх-четырёх предложениях.

2. В трёх-четырёх предложениях дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Почему в душе князя Андрея поднялась ”путаница молодых мыслей и надежд, противоречащих всей его жизни”?»

4. Эталоны ответов

Часть А:

1. А, В. 2. Б, В. 3. В. 4. Ночное пение девушек вызвало у князя Андрея, невольного слушателя, «путаницу молодых мыслей и надежд, противоречащих всей его жизни». 5. «Ночное пение». 6. Князь Андрей, граф Илья Андреевич Ростов, Наташа, Соня. 7. Б, В. 8. А, В. 9. А, Б. 10. А.

Часть В:

1. «Пока жив, надо жить и быть счастливым!»

2. А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1.

Часть С:

1. Восхищение Наташи лунной ночью даёт ей, как мне кажется, лестную оценку. Не зная о том, что её кто-то слышит, кроме Сони, и не подозревая о невольном свидетеле, героиня Л.Н. Толстого ведёт себя естественно, выражает искреннее восхищение прелестной ночью. В порыве переполняющих её чувств она даже мечтает полететь, но этого не понимает Соня, призывая её отправиться спать. Так автор раскрывает Наташу как необычайно доброго и чуткого человека, способного замечать истинную красоту и без наигранности восхищаться прекрасным.

2. Почему в душе князя Андрея поднялась ”путаница молодых мыслей и надежд, противоречащих всей его жизни”? Скорее всего, герой Толстого, оказавшись невольным свидетелем тайной ночной жизни в Отрадном, проникся тем, что когда-то был способен испытывать сам. Восхищение девушки ночью передалось ему, отчего в душе князя стали зарождаться светлые надежды и вера в лучшую жизнь, пока ещё ему самому непонятные. Потому автор и называет их ”путаницей молодых мыслей и надежд, противоречащих всей жизни” его героя.

5. Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

2. Комплексный экзамен

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы экзаменационной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень разделов, выносимых на комплексный экзамен:

Раздел 1. Литература второй половины XIX века.
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.
Раздел 4. Литература XX века.
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века.
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.
Раздел 8. Литература народов России.
Раздел 9. Зарубежная литература.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> - внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного

<p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>МР 6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>МР 7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>ПК 3.2. Проводить документирование требований и технических возможностей облачных инфраструктур.</p>	<p>произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; - вносить коррективы в деятельность
<p>ПР 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>МР 6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе
<p>ПР 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность

<p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	
<p>ПР 7. Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выразить личное отношение к нему, передавать читательские впечатления.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликаться на прочитанное, выразить личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность
<p>ПР 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
<p>ПР 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность

<p>различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>ПР 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 3.2. Проводить документирование требований и технических возможностей облачных инфраструктур.</p>	<p>- самостоятельно истолковывать прочитанное в письменной форме, информационно перерабатывать текст в виде сочинения;</p> <p>- использовать научную терминологию современного литературоведения;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации;</p> <p>- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>	<p>- причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;</p> <p>- существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</p> <p>- научную терминологию современного литературоведения</p>

<p>ПР 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>МР 5. Умение совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>МР 7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - составлять план действий; - вносить коррективы в деятельность
<p>ПР 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы.</p> <p>МР 1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения

3.3. Перечень заданий, выносимых на комплексный экзамен

Прочитайте отрывок из романа И.А. Гончарова «Обломов»
и выполните данные после него задания.

I. Где мы? В какой благословенный уголок земли перенёс нас сон Обломова? Что за чудный край? <...>

II. Как всё тихо всё со(н,нн)о в трёх-четырёх деревеньках составляющих этот уголок! Они лежали (не)далеко друг от друга и были как(будто) случайно броше(н,нн)ы гиган(?)ской рукой и ра(с,сс)ыпались в разные стороны да так с тех пор и остались. Как одна изба попала на обрыв оврага так и в..сит там с (не)запамятных времён стоя одной половиной на воздухе и подп..раясь тремя жердями. Три-четыре поколения тихо и счас(?)ливо прожили в ней. Кажет(?)ся курице страшно(бы) войти в неё а там живёт с женой Онисим Суслов который (не)устанется во весь рост в своём жилище. Не всякий и сумеет

войти в избу к Онисиму; разве только что посетитель упросит её стать к лесу задом а к нему передом. Крыльцо в село над оврагом и чтоб попасть на крыльцо ногой надо было одной рукой ухватиться за траву другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо.

III. (1) Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага. <...> (2) Войдя в избу, напрасно станешь кликать громко: мёртвое молчание будет ответом; в редкой избе отзовется болезненным стоном или глухим кашлем старуха, доживающая свой век на печи, или появится из-за перегородки босой длинноволосый трёхлетний ребёнок, в одной рубашонке, молча, пристально поглядит на вошедшего и робко спрячется опять. <...>

IV. (3) Ближайшие деревни и уездный город были верстах в двадцати пяти и тридцати. (4) Крестьяне в известное время возили хлеб на ближайшую пристань к Волге, которая была их ¹Колхидой и ²геркулесовыми столпами, да раз в год ездили некоторые на ярмарку, и более никаких сношений ни с кем не имели. (5) Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещиваясь и не соприкасаясь ни с чьими. <...>

V. (6) И как уголок их был почти непроезжий, то и неоткуда было почерпать известей новейших о том, что делается на белом свете: обозники с деревянной посудой жили только в двадцати верстах и знали не больше их. (7) Не с чем даже было сличить им своего житья-бытья: хорошо ли они живут, нет ли; богаты ли они, бедны ли; можно ли было чего ещё пожелать, что есть у других. (8) Таков был уголок, куда вдруг перенёсся во сне Обломов.

¹Колхида – название исторической области на западе Закавказья, где, согласно древнегреческой мифологии, хранилось Золотое руно.

²Геркулесовы столбы – название, использовавшееся в Античности для обозначения высот, обрамляющих вход в Гибралтарский пролив, разделяющий Европу и Африку.

Часть А

1. Перепишите вторую часть текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

2. Определите стиль и тип речи текста.

3. Из предложения (3) четвёртой части текста выпишите слово, в котором количество звуков больше, чем букв.

4. Установите частеречную принадлежность слова таков из предложения (8) пятой части текста.

5. Замените построенное на основе примыкания словосочетание хорошо живут из предложения (7) пятой части текста синонимичным с согласованием и запишите получившийся вариант.

6. Определите способ образования слова новейших из предложения (6) пятой части текста.

7. Из предложения Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещиваясь и не соприкасаясь ни с чьими четвёртой части текста выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы).

8. Среди предложений (3)-(5) четвёртой части текста найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Укажите номер этого предложения.

9. Выберите правильное объяснение постановки точки с запятой в предложении Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага третьей части текста.

А. Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.

Б. Части бессоюзного сложного предложения отдалены по смыслу и не зависят друг от друга.

В. Одна из частей бессоюзного сложного предложения осложнена чем-либо и имеет собственные знаки препинания.

Г. Содержание второй части бессоюзного сложного предложения называет причину того, о чём говорится в первой части.

10. Укажите, какие средства и/или приёмы художественной выразительности использованы во фрагменте: «(6) И как уголок их был почти непроезжий, то и неоткуда было почерпать известий новейших о том, что делается на белом свете: обозники с деревянной посудой жили только в двадцати верстах и знали не больше их. (7) Не с чем даже было сличить им своего житья-бытья: хорошо ли они живут, нет ли; богаты ли они, бедны ли; можно ли было чего ещё пожелать, что есть у других. (8) Таков был уголок, куда вдруг перенёсся во сне Обломов».

А. Книжную лексику. Б. Метафору. В. Фразеологизм. Г. Инверсию.

Часть В

1. Составьте план текста.

2. Проанализируйте лексический состав предложений текста и заполните таблицу.

Приведите не менее 5 примеров для каждой группы.

Общеупотребительные слова	Ограниченные в употреблении слова
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

Часть С

1. Для проведения документирования требований и технических возможностей облачных инфраструктур составьте перечень того, что нужно учитывать Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации для жителей местности, представленной в отрывке из романа И.А. Гончарова «Обломов». Сформулируйте и запишите свои выводы в трёх-четырёх предложениях.

2. Проанализируйте, какие два производственные задания по специальности Сетевое и системное администрирование могут быть связаны с предоставлением услуг облачной инфраструктуры жителям местности, представленной в отрывке из романа И.А. Гончарова «Обломов». Сформулируйте и запишите их.

4. Эталоны ответов обучающихся

Часть А

1. Как всё тихо всё сонно в трёх-четырёх деревеньках, составляющих этот уголок! Они лежали недалеко друг от друга и были как будто случайно брошены гигантской рукой и рассыпались в разные стороны, да так с тех пор и остались. Как одна изба попала на обрыв оврага, так и висит там с незапамятных времён, стоя одной половиной на воздухе и подпираясь тремя жердями. Три-четыре поколения тихо и счастливо прожили в ней. Кажется, курице страшно бы войти в неё, а там живёт с женой Онисим Суслов, который не устает во весь рост в своём жилище. Не всякий и сумеет войти в избу к Онисиму; разве только что посетитель упросит её стать к лесу задом, а к нему передом. Крыльцо висело над оврагом, и, чтоб попасть на крыльцо ногой, надо было одной рукой ухватиться за траву, другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо.

2. Стиль художественный, тип речи – повествование с элементами описания.

3. Ближайшие.

4. Местоимение.

5. Хорошая жизнь.

6. Суффиксальный способ.

7. Интересы были сосредоточены.

8. 5.

9. В.

10. А, В, Г.

Часть В

1. План

- 1) «Что за чудный край?»
- 2) «Как всё тихо, всё сонно!»
- 3) «Другая изба как ласточкино гнездо».
- 4) Крестьянские интересы.
- 5) Непроезжий уголок без «известий новейших».

2.

Общеупотребительные слова	Ограниченные в употреблении слова
1) Уголок.	1) Верстах.
2) Случайно.	2) Обозники.
3) Прожили.	3) Уездный.
4) Кашлем.	4) Изба.
5) Почти.	5) Колхидой.

Часть с

1. В данном для работы тексте представлена отдалённая, «почти непроезжая» сельская местность, которая мало заселена. Потому при разработке требований и технических возможностей важно учитывать масштабируемость, уже существующие инфраструктурные решения и экономическую эффективность. Также необходимо предусматривать возможность адаптации к запросам пользователей.

2. Производственное задание 1: обеспечение безопасности Wi-Fi-сетей.

Производственное задание 2: принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования.

Производственное задание 3: защита от атак типа «фишинг».

5. Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

5. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

подготовки специалистов среднего звена

Код специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, программы общеобразовательной дисциплины литература.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 90 минут.
5. Оборудование: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, стартовую диагностику преподаватель осуществляет самостоятельно.

Вариант 1

Часть А

1. Какой принцип является лишним для классицизма?
А. Единство языка. Б. Единство действия. В. Единство места.
2. Где происходит действие «Горе от ума»?
А. В доме Скалозуба. Б. В доме Фамусова. В. В доме Чацкого.
3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума».
А. Роман в стихах. Б. Трагедия. В. Комедия.
4. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»
Дика, печальна, молчалива, <...>
Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой?
А. Татьяна. Б. Няня Татьяны. В. Ольга.
5. Как Онегин узнаёт о любви Татьяны?
А. Из письма Ольги. Б. Из рассказа Ленского. В. Из письма Татьяны.
6. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым?
А. «Парус». Б. «Смерть поэта». В. «Герой нашего времени».
7. Какого помещика Чичиков посетил первым?
А. Манилова. Б. Ноздрёва. В. Коробочку.
8. Какой наказ дал отец Чичикову? (По поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души».)
А. «Береги копейку». Б. «Верно служи Отчизне». В. «Храни честь смолоду».

Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Аллегория.	А. Вид комического.
2. Мораль.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.

3. Рассказ.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Олицетворение.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.
5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Басня.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Юмор.	Ж. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.
8. Эпитет.	З. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
1. Любовное.	А. «Во глубине сибирских руд».
2. Философское.	Б. «Памятник».
3. Свободолюбивое.	В. «И. И. Пущину».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5. О дружбе.	Д. «Я помню чудное мгновенье...»

Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

ПРОРОК

Духовной жаждою томим,
 В пустыне мрачной я влачился, —
 И шестикрылый серафим
 На перепутье мне явился.
 Перстами лёгкими, как сон,
 Моих зениц коснулся он.
 Отверзлись вещие зеницы,
 Как у испуганной орлицы.
 Моих ушей коснулся он, —
 И их наполнил шум и звон:
 И внял я неба содроганье,
 И горний ангелов полёт,
 И гад морских подводный ход,
 И дольней лозы прозябанье.
 И он к устам моим приник
 И вырвал грешный мой язык,
 И празднословный, и лукавый,
 И жало мудрыя змеи
 В уста замершие мои

Вложил десницею кровавой,
 И он мне грудь рассёк мечом,
 И сердце трепетное вынул,
 И уголь, пылающий огнём,
 Во грудь отверстую во двинул.
 Как труп в пустыне я лежал,
 И Бога глас ко мне воззвал:
 «Восстань, пророк, и виждь, и внемли
 Исполнись волею моей,
 И, обходя моря и земли,
 Глаголом жги сердца людей».

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Что означает фраза:” Глаголом жги сердца людей”?» Обоснуйте своё мнение.
2. Объясните, зачем А. С. Пушкин использует в стихотворении «Пророк» многочисленные церковнославянизмы и устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.

2 вариант

Часть А

1. Какой принцип является лишним для классицизма?
 А. Единство времени. Б. Единство метода. В. Единство места.
2. Где не происходит действие романа «Евгений Онегин»?
 А. В поместье Онегина. Б. В поместье Лариных. В. В поместье Ленского.
3. Определите жанровую принадлежность «Мёртвых душ».
 А. Повесть. Б. Поэма. В. Роман.
4. Какая героиня романа «Евгений Онегин»
 Всегда скромна, всегда послушна,
 Всегда, как утро, весела,
 Как жизнь поэта, простодушна,
 Как поцелуй любви, мила?
 А. Ольга. Б. Татьяна. В. Мать Ольги и Татьяны.
5. Кто не является повествователем в романе «Герой нашего времени»?
 А. Печорин. Б. Максим Максимыч. В. Грушницкий.
6. Какое произведение считается поэтическим завещанием А. С. Пушкина?
 А. «Пролог». Б. «Памятник». В. «Дубровский».
7. Кто из помещиков не продал Чичикову мёртвые души?
 А. Ноздрёв. Б. Манилов. В. Плюшкин.
8. Чью любовь желал не потерять Печорин?
 А. Княжны Мери. Б. Бэлы. В. Веры.

Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Олицетворение.	А. Вид комического.

2. Эпитет.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3. Аллегория.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Рассказ.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.
5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Юмор.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Мораль.	Ж. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.
8. Басня.	З. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
1. Любовное.	А. «К Чаадаеву».
2. Философское.	Б. «Памятник».
3. Свободолюбивое.	В. «Зимний вечер».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5. Пейзажное.	Д. «Я вас любил...»

Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

РОДИНА

Люблю отчизну я, но странною любовью!
 Не победит её рассудок мой.
 Ни слава, купленная кровью,
 Ни полный гордого доверия покой,
 Ни тёмной старины заветные преданья
 Не шевелят во мне отрадного мечтанья.
 Но я люблю — за что, не знаю сам —
 Её степей холодное молчанье,
 Её лесов безбрежных колыханье,
 Разливы рек её, подобные морям;
 Просёлочным путем люблю скакать в телеге
 И, взором медленным пронзая ночи тень,

Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
Дрожащие огни печальных деревень;
Люблю дымок спалённой жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь жёлтой нивы
Чету белеющих берёз.
С отрадой, многим незнакомой,
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно;
И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор пьяных мужичков.

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему свою любовь к отчизне лирический герой М. Ю. Лермонтова называет “странною”?» Обоснуйте своё мнение.
2. Объясните, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.

9. Эталоны ответов

Вариант 1

Часть А: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-А.

Часть В:

1. 1-Д, 2-Ж, 3-Е, 4-Б, 5-В, 6-Г, 7-А, 8-З.
2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В стихотворении «Пророк» Пушкин раскрывает тему «поэта и поэзии». Поэт для Александра Сергеевича — обыкновенный смертный человек, но отличается от всех тем, что ему дано видеть, слышать, понимать то, что неподвластно любому человеку. Именно поэтому поэт должен словом — «глаголом» — достучаться до каждого сердца, неся людям правду, свет, добро. В этом и заключается смысл фразы «глаголом жги сердца людей».
2. Важная для Пушкина тема пророческого служения поэта людям раскрывается в стихотворении высоким, торжественным слогом, изобилующим церковнославянизмами и устаревшими словами. Это связано, прежде всего, с тем, что в основу сюжета стихотворения легла библейская легенда о пророке Исае, своеобразно переосмысленная поэтом. Передать замысел Пушкина — показать поэта как пророка, проповедника Всевышней воли на земле — и помогает особый язык стихотворения, обращающий нас к упомянутой части Библии — книге пророка Исаии.

Вариант 2

Часть А: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-В.

Часть В:

1. 1-Б, 2-Ж, 3-Д, 4-Е, 5-В, 6-А, 7-З, 8-Г.
2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В своём стихотворении Лермонтов раскрывает тему родины. Любовь лирического героя к отчизне поэт называет «странной» потому, что он любит прежде всего свой народ, родную природу, но ненавидит «страну рабов, страну господ», то есть самодержавно-

крепостническое государство. Таким образом автор противопоставляет подлинный патриотизм лирического героя патриотизму официальному, казённому. В этом и заключается смысл лермонтовской «странной любви» к родине.

2. Стихотворение «Родина» – одно из последних произведений поэта. Лермонтов жил и творил в XIX веке, поэтому не удивительно, что в его сочинении есть слова, которые непонятны современному читателю. Например, «жнива», «обоз», «гумно». Заметно, что большинство устаревших слов относится к лексике крестьян, что вызывали искреннюю симпатию автора. Это и объясняет причину, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» понятия, вышедшие из употребления.

10. Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.03 МАТЕМАТИКА

подготовки специалистов среднего звена специальности
код специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование программы общеобразовательной дисциплины математика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Орлова Н.П., преподаватель математики.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление

ОЛР 1	Гражданское воспитание: представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: современный уровень развития науки и общественной практики. уважение к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ОЛР 7	Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ОЛР 8	Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР 1	Алгоритм базовых логических действий как части универсальных учебных познавательных действий.
МР 5	Алгоритм совместной деятельности как части универсальных учебных коммуникативных действий.
ПР 1	Понятия стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве; свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью.
ПР 4	Понятия, связанные с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; с телами вращения: цилиндром,

	конусом, сферой и шаром; тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.
ПР 10	Понятия: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.
ПР 11	Понятия: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 5	Физическое воспитание: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ОЛР 6	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
МР 2	У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.
МР 3	У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.
МР 4	У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.
МР 6	У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.
МР 7	У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.
ПР 2	Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

	<p>вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры.</p>
ПР 3	<p>Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p>
ПР 4	<p>Изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения.</p>
ПР 5	<p>Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p>
ПР 6	<p>Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;</p>

	<p>свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</p> <p>свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p>
<p>ПР 7</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств; свободно оперировать понятиями: многочлен одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач; свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем; использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения; свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.</p>
<p>ПР 8</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции,</p>

	<p>выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p>
<p>ПР 9</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.</p>
<p>ПР 11</p>	<p>Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения</p>

	<p>вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.</p>
<p>ПР 12</p>	<p>Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин; свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений; свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.</p>

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формируемые ПК:

ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине является: геометрия – контрольная работа, алгебра и начала математического анализа – контрольная работа, вероятность и статистика – контрольная работа, математика - , дифференцированный зачёт, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 2 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-	-Пользоваться геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур. -Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. -Выбирать рациональные методы и способы измерений. -Осуществлять сбор данных для анализа

<p>технических средств компьютерных сетей. MP 2 - MP 7</p>	<p>использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. - Производить хранение и анализ данных</p>
<p>ПР 3 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. MP 1 - MP 7</p>	<p>-Оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПР 5. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную</p>	<p>-Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до</p>

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>-Осуществлять устную и письменную</p>
--	---

	<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПР 6. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>МР 1 - МР 7</p>	<p>-Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</p> <p>-Свободно оперировать понятиями: арифметический корень, натурально-логарифмический корень, свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Выбирать рациональные методы и способы измерений. -Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. -Производить хранение и анализ данных
<p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. -Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными. -Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач. -Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств. -Использование различных ресурсов для достижения поставленных задач. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. -Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. -Производить хранение и анализ данных

<p> ПР 8. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7 </p>	<p> -Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно </p>
---	--

	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>-Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>-Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>-Производить хранение и анализ данных</p>
<p>ПР 9. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>-Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p> <p>-Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или</p>

	<p>графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>-Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>-Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>-Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>-Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>-Производить хранение и анализ данных</p>
<p>ПР 12. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>-Демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. Демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

<p>ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>-Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>-Производить хранение и анализ данных</p>
Знать:	
<p>ПР 1. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>-Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>-Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p> <p>-Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>-Производить хранение и анализ данных</p>
<p>ПР 4. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел</p>

<p>личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Выбирать рациональные методы и способы измерений. -Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. -Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. -Производить хранение и анализ данных</p>
<p>ПР 10. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>-Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; свободно оперировать понятиями определение, теорема, уравнение-следствие,</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПР 11. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>- Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; -Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; -Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; -Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; -Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей. -Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; -Свободно оперировать понятиями: случайная</p>

	<p>величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>-Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>-Производить хранение и анализ данных</p>
--	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля

«Геометрия»				1,2 семестр - контрольная работа
Тема 1. Введение в стереометрию	ОЛР 1; ОЛР-2; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР 1; ПР-10; ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 7	Устный опрос Тестирование Практическая работа	МР 1-7; ПР 1; ПР-10	
Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве	ОЛР-2; МР 1-7 ПР-1; ПР-10; ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-7 ПК 2.3;	Устный опрос Самостоятельная работа Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-1; ПР-10 ПК 2.3	
Тема 3. Многогранники	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР 1-7 ПР-2; ПР-5;	Устный опрос Тест Практическая работа	МР 1-7 ПР-2; ПР-5; ПК 2.3;	

	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07; ПК 2.3;	Контрольная работа		1,2, семестр - контрольная работа
Тема 4. Тела вращения	ОЛР-2 ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР 1-7 ПР-4; ПР-10; ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 2.3;	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-4; ПР-10; ПК 2.3;	
Тема 5. Векторы в пространстве	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР 1-7 ПР-3; ПР-5; ПР-10; ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07; ПК 2.3;	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-3; ПР-5; ПР-10; ПК 2.3;	
«Алгебра и начала анализа»				
Тема 1. Множества	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-10; ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос	МР 1-7 ПР-10; ПК 2.3;	
Тема 2. Действительные числа	ОЛР-1; ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ПК 2.3;	
Тема 3. Степенная функция	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПК 2.3;	
Тема 4. Показательная функция.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ОК-1-7	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная	МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПК 2.3;	

	ПК 2.3;	работа	
Тема 5. Логарифмическая функция.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ПР-8; ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ПР-8; ПК 2.3;
Тема 6. Тригонометрические формулы.	ОЛР-2;ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос Тест Самостоятельная работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ПК 2.3;
Тема 7. Тригонометрические уравнения.	ОЛР-2;ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос Тест Практическая работа Самостоятельная работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ПК 2.3;
Тема 8. Тригонометрические функции.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-8; ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-8; ПК 2.3;
Тема 9. Комплексные числа.	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ОК-1-7	Устный опрос	МР 1-7 ПР-6; ПР-7;
Тема 10. Производная и ее геометрический смысл.	ОЛР-2;ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-9; ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос Тест Практическая работа Самостоятельная работа	МР 1-7 ПР-7; ПР-9; ПК 2.3;
Тема 11. Применение производной к исследованию функции	ОЛР-2;ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа.	МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПР-9; ПК 2.3;
Тема 12. Первообразная и интеграл	ОЛР-2;ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7	Устный опрос Тест Практическая	МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПР-9;

	ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК-1-7 ПК 2.3;	работа Контрольная работа.	ПК 2.3;	2 семестр – контрольная работа
Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-10; ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос Тест Практическая работа Самостоятельная работа.	МР 1-7 ПР-7; ПР-10; ПК 2.3;	
«Теория вероятностей и математическая статистика»				
Тема 11. Элементы комбинаторики.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос Тест Самостоятельная работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ПК 2.3;	
Тема 2. Основы теории вероятностей.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос Тест	МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ПК 2.3;	
Тема 3. Дискретные случайные величины.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос Тест Практическая работа	МР 1-7 ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ПК 2.3;	
Тема 4. Непрерывные случайные величины.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ОК-1-7 ПК 2.3;	Устный опрос Тест Практическая работа	МР 1-7 ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ПК 2.3;	
Тема 5. Математическая статистика.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-8; ПР-10;	Устный опрос Тест Практическая работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ПК 2.3;	

	ПР-11; ПР-12 ОК-1-7 ПК 2.3;			
Математика				1 семестр - дифференцирова нный зачет 2 семестр – экзамен.

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо» ставится за ответ, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка 4 «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тест. Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка 5 «отлично» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы

Оценка 4 «хорошо» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы

Основным критерием усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов обучающихся к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов обучающихся, K – общее число вопросов. Если $K_u > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - число верных ответов –от 90 до 100%.

Оценка 4 «хорошо» - число верных ответов –от 66 до 89%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - число верных ответов -от 50 до 65%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - число верных ответов менее 50%.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине (предмету)

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО -ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа по дисциплине «Геометрия» 1 семестр

1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся; таблица квадратов двузначных чисел.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Карташёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350447> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353669> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы.

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Введение в стереометрию.

Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3. Многогранники

3.2. Практические задания к контрольной работе:

Часть 1 (теоретическая часть) (1 балл)

1. Тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников, называется:

а) четырехугольник б) многоугольник в) многогранник г) шестиугольник

2. Вершины многогранника обозначаются:

а) $a, b, c, d \dots$ б) $A, B, C, D \dots$ в) $ab, cd, ac, ad \dots$ г) AB, CB, AD, CD

...

3. Грани выпуклого многогранника являются выпуклыми:

а) треугольниками б) углами в) многоугольниками г) шестиугольниками

4. Призма – это

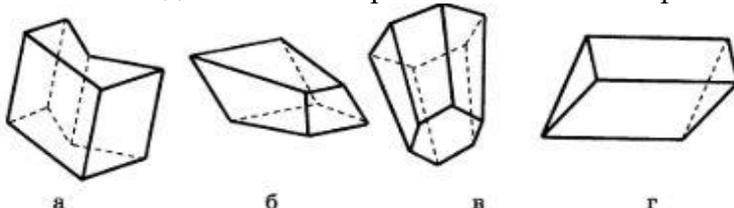
а) многогранник, составленный из двух многоугольников, расположенных в двух равных плоскостях и n - параллелограммов

б) многогранник, составленный из двух равных многоугольников, и n - параллелограммов

в) многогранник, составленный из двух равных многоугольников, расположенных в двух плоскостях и n - параллелограммов

г) многогранник, составленный из двух равных многоугольников, расположенных в параллельных плоскостях и n - параллелограммов

5. Какие из данных многогранников являются призмами?



6. Отрезок, соединяющий две вершины призмы, не принадлежащие одной грани называется:

а) диагональю б) ребром в) гранью г) осью

7. Основания призмы:

а) параллельны б) равны в) перпендикулярны г) не равны

8. Если боковые ребра призмы перпендикулярны основанию, то призма является:

а) наклонной б) правильной в) прямой г) выпуклой

9. У призмы боковые ребра:

а) равны б) симметричны в) параллельны и равны г) параллельны

10. Что представляет собой боковая грань призмы?

а) параллелограмм б) круг в) прямоугольник г) треугольник

11. Определение правильной призмы:

а) Прямая призма называется правильной, если в основании лежит правильный многоугольник.

б) Призма называется правильной, если в основании лежит правильный многоугольник.

в) Прямая призма называется правильной, если в основании лежит многоугольник.

г) Призма называется правильной, если в основании лежит многоугольник

12. В основании правильной четырехугольной призмы лежит:

а) прямоугольник б) ромб в) квадрат г) параллелограмм

13. Сколько боковых граней имеет треугольная призма?

а) одну б) две в) три г) четыре

14. Что представляет собой боковая грань прямой призмы?

а) параллелограмм б) круг в) прямоугольник г) треугольник

15. Какая фигура не может быть в основании призмы?

а) Трапеция б) Круг в) Треугольник г) Квадрат

16. Параллелепипед - это

а) поверхность, составленная из параллелограммов

б) поверхность, составленная из четырех параллелограммов

в) параллелограмм и четыре треугольника

г) поверхность, составленная из шести параллелограммов

17. У куба все грани:

а) прямоугольники б) квадраты в) трапеции г) ромбы

18. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 6, 6, 7. Найдите диагональ параллелепипеда

- а) 121 б) 19 в) 11 г) 619

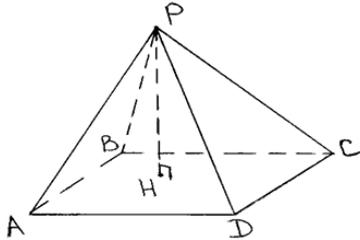
19. Сколько оснований имеет правильная призма?

- а) одно б) два в) три г) шесть

20. Определение пирамиды

- а) Многогранник, составленный из двух n -угольников и n -треугольников.
б) Многогранник, составленный из двух равных n -угольников, расположенных в параллельных плоскостях, и n параллелограммов.
в) Многогранник, составленный из одного n -угольника и n треугольников.
г) Многогранник, составленный из двух равных n -угольников и n треугольников.

21. Как называется пирамида, изображенная на рисунке



- а) ABCD
б) PABCD
в) ABCDP
г) PHABCD

22. Сколько оснований имеет пирамида?

- а) два б) одно в) три г) ни одного

23. Какие из данных многогранников являются пирамидами?



- а) б) в) г)

24. Что представляет собой боковая грань пирамиды?

- а) параллелограмм б) круг в) прямоугольник г) треугольник

25. Сколько граней у шестиугольной пирамиды?

- а) 6 б) 7 в) 8 г) 12

26. Высота пирамиды является:

- а) осью б) медианой в) перпендикуляром г) апофемой

27. Какое наименьшее число рёбер может иметь пирамида?

- а) 6 б) 5 в) 4 г) 8

28. Сколько боковых ребер имеет десятиугольная пирамида?

- а) 20 б) 10 в) 15 г) 11

29. Сколько диагоналей имеет четырехугольная пирамида:

- а) 4 б) 2 в) 1 г) 0

30. Пирамида называется правильной, если:

- а) ее основание – правильный многоугольник
б) боковые грани равны
в) все грани и ребра равны
г) ее основание – правильный многоугольник, а высота проходит через центр основания

31. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется:

- а) медианой б) апофемой в) перпендикуляром г) биссектрисой

32. Тетраэдр – это.....

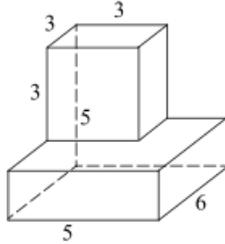
- а) поверхность, составленная из треугольников
б) поверхность, составленная из пяти треугольников

- в) параллелограмм и четыре треугольника
 г) поверхность, составленная из четырех треугольников
33. Что представляет собой боковая грань правильной пирамиды?
 а) равносторонний треугольник б) квадрат
 в) прямоугольник г) равнобедренный треугольник
34. Что представляет собой боковая грань усеченной пирамиды?
 а) параллелограмм б) круг в) трапеция г) треугольник

Практическая часть:

Часть 2 (2 балла)

1. Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



2. Длина, ширина, высота прямоугольного параллелепипеда соответственно равны 3 см, 6 см, 7 см. Найти диагональ прямоугольного параллелепипеда, объём и площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.
3. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6 м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
4. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 7 и 4, а объём параллелепипеда равен 140. Найдите площадь поверхности этого параллелепипеда.

Часть 3. (практико-ориентированное содержание) (3 балла)

Записать полное решение задачи

- 1) В рамках курса по системному администрированию вашим учебным заведением был организован проект по модернизации серверной комнаты. Вам необходимо определить, сколько нового оборудования можно установить в серверной комнате, если вы запланировали изменить её конфигурацию. Для этого вам нужно вычислить объём нескольких установленных многогранников.

Задача: В серверной комнате представлено два устройства, каждое из которых можно моделировать как многогранник:

1. Сервер 1: В виде прямоугольного параллелепипеда с размерами: длина 60 см, ширина 40 см, высота 20 см.
 2. Сервер 2: В виде куба со стороной 50 см.

Вопросы:

1. Вычислите объём каждого устройства (сервера).
 2. Если в серверной комнате будет достаточно места для установки 5 таких серверов 1 и 3 серверов 2, вычислите общий объём, необходимый для их установки.
 3. Какой объём свободного пространства останется в серверной комнате, если её общие размеры составляют 4 метра в длину, 3 метра в ширину и 2 метра в высоту?

Дополнительные задания:

- Изобразите на чертеже размещение серверов в серверной комнате.
- Какие меры необходимо предпринять, чтобы обеспечить циркуляцию воздуха между устройствами?

Эта задача поможет студентам освоить навыки вычисления объёмов различных многогранников и применить эти знания в практической сфере.

4. Эталоны ответов на вопросы:

Часть 1(теоретическая часть): 1)В; 2)Б; 3)В; 4)Г; 5)А,Г; 6)А; 7)А,Б; 8)В; 9)В; 10)А; 11)А; 12)В; 13)В; 14)А; 15)Б; 16)Г; 17)Б; 18)В; 19)Б; 20)В; 20)Б; 22)Б; 23)Б; 24)Г; 25)Б; 26)В; 27)В; 28)Б; 29)Г; 30)Г; 31)Б; 32)Г; 33)Г; 34)В

Часть 2 (практическая часть): 1) 87; 2) $d=\sqrt{94}$; $S=162$; $V=126$; 3) 54м^2 ; 4) 83

Часть 3 (практико-ориентированное содержание)

Решения:

1. Объём параллелепипеда (Сервер 1) рассчитывается по формуле:
 $V1=abc=60\text{см}\times 40\text{см}\times 20\text{см}=48000\text{ см}^3$
2. Объём куба (Сервер 2) рассчитывается по формуле: $V2=abc= a^3$
 $=50\text{см}\times 50\text{см}\times 50\text{см}=125000\text{ см}^3$
3. Общий объём устройств для установки будет равен:
 $V =5\times V1+3\times V2=5\times 48000+3\times 125000=240000+375000=615000\text{см}^3$
4. Объём серверной комнаты: $V =400\text{см}\times 300\text{см}\times 200\text{см}=24000000\text{см}^3$
5. Остаток свободного пространства: $V_{\text{своб. прост.}}= 24000000-615000=23385000\text{см}^3 \approx 23,4\text{м}^3$

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 2 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. МР 2 - МР 7</p>	<p>-Вычислять элементы многогранников -Вычислять площади поверхностей и объемы многогранников (призма, пирамида), комбинированных геометрических тел с применением формул -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Производить хранение и анализ данных.</p>
<p>ПР 3 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>-Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1 - МР 7</p>	<p>геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. - Производить хранение и анализ данных
<p>ПР 5. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<p>Знать:</p>	<p>- Описание взаимного расположения прямых и</p>
<p>ПР 1. Геометрия.</p>	<p>- Описание взаимного расположение прямых и</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>-Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>-Производить хранение и анализ данных</p>
<p>ПР 4. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования</p>	<p>-Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p> <p>-Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>

<p>программно-технических средств компьютерных сетей. MP 2, MP 4 - MP 7</p>	<p>-Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. -Производить хранение и анализ данных</p>
---	--

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое задание части 1 оценивается 1 баллом, части 2 -2 баллами, части 3-3 баллами

Оценка 5 «отлично» - 40-45 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 35-49 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 26-34 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-25 балла.

4. Раздаточные материалы.

2. Контрольная работа по дисциплине «Алгебра и начала математического анализа» 1 семестр

1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

1. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Карташёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350447> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353669> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- Тема 2. Действительные числа
- Тема 3. Степенная функция
- Тема 4. Показательная функция
- Тема 5. Логарифмическая функция

3.2. Перечень заданий к контрольной работе.

Часть А (1 балл)

1. Вычислить: $\sqrt[3]{125 * 27 * 8}$
2. Решить уравнение $3^{2x+1}=27$
3. Найдите корень уравнения $\sqrt{2x + 1}=1$
4. Решить неравенство $4^{4x+7} \leq 64$
5. Решить задачу. Билет на автобус стоит 30 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 150 рублей после повышения цены билета на 10%?
6. Вычислите $\log_3 135 - \log_3 20 + 2 \log_3 6$

Часть В (2 балла)

1. Найдите значение выражения $\sqrt{113^2 - 112^2}$
2. Вычислите $8^{\frac{9}{7}} : 8^{\frac{2}{7}} - 3^{\frac{6}{5}} * 3^{\frac{4}{5}}$
3. Вычислите значение выражения $2^{\log_4 49} - 3$
4. Число x_0 - корень уравнения $\sqrt{4 + 2x - x^2} = x - 2$. Найдите $2x_0 + 1$
5. Решите уравнение и укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $(\frac{1}{9})^{2,5x-2}=27$ а) (-2;0) б) [1; 2)1; в) [0; 1) г) [2; 3)
6. Решите уравнение $\sqrt{x^2 - x + 1} + x = 0$.

Укажите верное утверждение о его корнях:

- 1) корень только один, и он положительный
- 2) корень только один, и он отрицательный
- 3) корней два, и они разных знаков
- 4) нет корней

Часть С (3 балла)

1. По накопительному вкладу банк начисляет 20% годовых. По истечении каждого года начисленная сумма присоединяется к вкладу. На этот вид вклада был открыт счет в 5000 рублей, который не пополнялся и с которого не снимались деньги в течение 3 лет. Какой доход был получен по истечении этого срока?

2. Решить систему
$$\begin{cases} 3^{x^2} < 3^{16}, \\ 2^{x^2-4x} = 32. \end{cases}$$

4.Эталоны ответов на вопросы

Часть А. 1) 30; 2) 1; 3) 0; 4) $(-\infty; -1]$; 5) 4; 6) 5

Часть В. 1) 15; 2) -1; 3) 4; 4) 7; 5) в; 6) 4

Часть С. 1) 2200 рублей; 2) 0

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 6. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	-Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и

<p>методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>МР 1 - МР 7</p>	<p>реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.</p> <p>-Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натуральной степени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<p>-Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>-Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными.</p> <p>-Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач.</p> <p>-Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>-Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>-Производить хранение и анализ данных</p>

<p>ПР 8. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<p>-Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;</p> <p>свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>-Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>-Производить хранение и анализ данных</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 10. Алгебра и начала математического анализа.</p>	<p>-Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
--	--

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Часть А оценивается 1 баллом, часть В – 2 балла и Часть С -3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 25 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 10-16 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6-8 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-5 баллов.

4. Раздаточные материалы.

5. Зачетная ведомость.

3. Дифференцированный зачёт по дисциплине «Математика»

1 семестр.

1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

1. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Карташёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350447> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353669> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета.

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Алгебра

- Тема 2. Действительные числа
- Тема 3. Степенная функция
- Тема 4. Показательная функция
- Тема 5. Логарифмическая функция

Геометрия

- Тема 3. Многогранники

3.2 Перечень заданий к дифференцированному зачету

Часть А. (1 балл)

- 1). Вычислить: а) $\sqrt[3]{27 * 64}$; б) $\frac{\sqrt[4]{567}}{\sqrt[4]{7}}$.
- 2). Решите уравнение: а) $3^{2x-3} = 81$ б) $\sqrt{3x-8} = 4$
- 3). Решите неравенство $\log_5 x > \log_5 9$
- 4). Найдите диагональ, объём и площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 2 см, 5 см, 6 см.

Часть В (2 балла)

- 1). Найдите значение числового выражения: $5^2 : 5^{-1} + (\sqrt{3})^0 - 4^2 * 4^{-3} - 27^{\frac{2}{3}}$
- 2). Решите уравнение: а) $4^x - 5 * 2^x + 4 = 0$; б) $\sqrt{x+7} = 5 - x$
в) $\log_5(x^2 - 2) = \log_5 x$
- 3). Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 3 см и 2 см. Объём параллелепипеда 30 см³. Найдите площадь его поверхности.

Часть С (3 балла) (оформить решение)

- 1). Водолазный колокол, содержащий $v = 3$ моль воздуха при давлении $p_1 = 1,9$ атмосферы, медленно опускают на дно водоёма. При этом происходит изотермическое сжатие воздуха до конечного давления p_2 . Работа, совершаемая водой при сжатии воздуха, определяется выражением $A = \alpha v T \log_2 \frac{p_2}{p_1}$, где $\alpha = 17,1 \frac{\text{Дж}}{\text{моль} * \text{К}}$ – постоянная, $T = 300$ К – температура воздуха. Найдите, при каком наибольшем давлении p_2 (в атмосферах) совершённая воздухом работа не будет превосходить 30780 Дж.

4. Эталоны ответов

Часть А. 1) а) 12; б) 3; 2) а) 3,5; б) 8; 3) (9; +∞); 4) $d = \sqrt{65}$; $V = 60 \text{ см}^3$; $S = 104 \text{ см}^2$

Часть В. 1) 116,75; 2) а) 0;2; 3) 2; в) 2; 3) 62 см^2

Часть С. 1) $30780 = 17,1 * 3 * 300 * \log_2 \frac{p_2}{1,9}$,

$$3078 = 171 * 9 * \log_2 \frac{p_2}{1,9}; \quad 342 = 171 * \log_2 \frac{p_2}{1,9}; \quad \log_2 \frac{p_2}{1,9} = 2; \quad \frac{p_2}{1,9} = 2; \quad p_2 = 3,8$$

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 6. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную	- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; применять дроби и проценты для решения

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. MP 1 - MP 7</p>	<p>прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. -Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натуральной степени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. MP 2, MP 3, MP 5 - MP 7</p>	<p>-Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. -Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными. -Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач. -Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>

<p>ПР 8. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<p>-Производить хранение и анализ данных</p> <p>-Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;</p> <p>свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>-Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>-Производить хранение и анализ данных</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 10. Алгебра и начала математического анализа.</p>	<p>-Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>свободно оперировать понятиями определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>ПР 2 Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2 - МР 7</p>	<p>-Пользоваться геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур.</p> <p>-Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>-Выбирать рациональные методы и способы измерений.</p>
<p>ПР 5. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и</p>	<p>-Доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с</p>

<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>-Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>-Производить хранение и анализ данных</p>
--	--

5. Критерии оценки ответов обучающихся

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	< 6	6-12	14-16	19

6. Раздаточные материалы.

7. Зачетная ведомость.

4. Контрольная работа по дисциплине «Геометрия» 2 семестр

1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся; таблица квадратов двузначных чисел.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Карташёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350447> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353669> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы.

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 4. Тела вращения

Тема 5. Векторы в пространстве. Прямоугольная система координат в пространстве.

3.2. Практические задания к контрольной работе:

Обязательная часть

При решении заданий 1-7 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} * H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

5. (1 балл) Даны точки А(1,0,5), В(-2,0,4), С(0,-1,0), Д(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

6. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $v(2,4,-6)$ коллинеарны?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

7. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

8. (2 балла) Сколько литров побелки надо налить в емкость для краскопульта диаметром 20 см и высотой 60 см. ($\pi \approx 3$)

9. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π .

10. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

11. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $v(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.

12. (2 балла) При каких значениях n векторы $\vec{a}(4, n, 2)$, $\vec{b}(1, 2, n)$ перпендикулярны?

13. (2 балла) Даны векторы $a(-6, 0, 8)$, $b(-3, 2, -6)$. Найдите косинус угла между векторами.

Дополнительная часть

При выполнении задания 15 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

14. Предположим, что вы разрабатываете новый серверный блок для системного администрирования, и вам необходимо оценить объем корпуса, который будет иметь форму вращающегося цилиндра. Корпус будет иметь диаметр 20 см и высоту 30 см.

Кроме того, вам нужно учесть систему охлаждения, представляющую собой внутренний конус, который будет расположен внутри цилиндра. Конус будет иметь диаметр 10 см и высоту 25 см.

1. Найдите объем цилиндрического корпуса.
2. Найдите объем внутреннего конуса.
3. Вычислите объем, который будет доступен внутри корпуса после установки системы охлаждения. Считайте ($\pi \approx 3$).

4.. Эталоны ответов

1)В; 2)Б; 3)Б; 4)А; 5)С; 6)А; 7)В; 8)18л; 9) 1;

10) $S_6=48\pi\text{см}^2$; $S_{\pi} = 66\pi\text{см}^2$; $V = 72\pi\text{см}^3$; 11) -30; 12) -1; 13) $-\frac{3}{7}$

14) Решение:

- 1). Вычислим радиус цилиндра:
 - Диаметр цилиндра = 20 см, следовательно, радиус = $20:2=10$ см.
 - Высота цилиндра $h_{\text{ц}} = 30$ см.
- 2). Объем цилиндра: $V_{\text{ц}} = \pi r^2 h = \pi * 100 * 30 = 3000\pi\text{см}^3 \approx 9000\text{см}^3$
- 3). Вычислим радиус конуса:
 - Диаметр конуса = 10 см, следовательно, радиус = $10:2=5$ см.
 - Высота конуса $h_{\text{к}} = 25$ см.
- 4). Объем конуса: $V = \frac{1}{3} \pi r^2 h = \frac{1}{3} \pi * 25 * 25 = \frac{625}{3} \pi \approx 625 \text{ см}^3$
- 5). Теперь найдем объем, доступный внутри корпуса:
 $9000 - 625 \approx 8325 \text{ см}^3$

Ответ:

1. Объем цилиндрического корпуса: $\approx 9000\text{см}^3$
2. Объем внутреннего конуса: $\approx 625 \text{ см}^3$
3. Доступный объем внутри корпуса: 8325 см^3
4. Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 3 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	-Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: применять изученные понятия в процессе

<p>личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. МР 1 - МР 7</p>	<p>поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>
<p>ПР 5. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>--Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; - Доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Организовывать собственную деятельность, выбирать</p>

	<p>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
Знать:	
<p>ПР 1. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>-Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>-Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>
<p>ПР 4. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
--	--

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 20-22 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 14-19 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 7-13 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-6 баллов.

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

6. Раздаточные материалы.

7. Зачетная ведомость

5. Контрольная работа по дисциплине «Алгебра и начала анализа» 2 семестр

1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

4. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Каргашёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350447> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353669> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- Тема 6. Тригонометрические формулы
- Тема 7. Тригонометрические уравнения
- Тема 8. Тригонометрические функции
- Тема 10. Производная и ее геометрический смысл
- Тема 11. Применение производной к исследованию функции
- Тема 12. Первообразная и интеграл
- Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

3.2. Практические задания к контрольной работе.

Часть А

1. Вычислить производную $y = 2x^4 - 5x^2 + 7$
2. а) Найдите производную функции $f(x) = x + \cos x$. Вычислите значение производной в точке $x=0$;
б) Найдите значения переменной x , при которых производная равна 0. (ответ дайте в градусах)
3. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $f(x) = 3x^3 - 2x + 1$ в его точке с абсциссой $x_0 = 1$
4. Координата материальной точки изменяется с течением времени по закону $x(t) = 3t^2 - 7t + 6$. Найдите скорость точки в момент времени $t = 6$.
5. Найти все первообразные $f(x) = x^4 + 3x^2 + 5$

Часть В

1. Найдите ту точку графика функции $y = x^3 - 2x^2 + x$, в которой угловой коэффициент касательной $k=1$
2. Материальная точка движется по координатной прямой по закону $s(t) = t^3 - 5t^2 + 2t + 1$. Найдите момент времени, в которой ускорение точки будет равно $2 \frac{m}{c^2}$
3. Составить уравнение касательной к графику функции $f(x) = 1 + \sin x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.
4. Найти промежутки возрастания функции $y = 5x^2 - 3x - 1$.
5. Найти наибольшее значение функции $f(x) = 1 + 8x - x^2$ на промежутке $[2; 5]$.

Часть С (3 балла)

При выполнении заданий части С, запишите ход, обоснование решения и полученный ответ

1. Мяч бросили под острым углом α к плоской горизонтальной поверхности земли. Время полета мяча (в секундах) определяется по формуле

$t = \frac{2v_0 \sin \alpha}{g}$. При каком наименьшем значении α (в градусах) время полета будет не меньше 1,8 с, если мяч бросают с начальной скоростью $v_0=18$ м/с? Считайте, что ускорение свободного падения $g = 10$ м/с².

2. Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м². Предлагают четыре участка разных размеров: 25x4; 20x5; 12,5x8; 10x10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

4. Эталоны ответов

Часть А. 1). $8x^3 - 10x$; 2) а) $f'(x) = 1 - \sin(x)$, $f'(0) = 1$; б) $x = 90^\circ + 360^\circ n$; 3). 7; 4). 9; 5). $\frac{x^5}{5} + x^3 + 5x + C$.

Часть В. 1). $0\frac{4}{3}$; 2) 2; 3) $y = x + 1$; 4) $[0, 3; +\infty]$; 5) 17.

Часть С. 1). $t = \frac{2 \cdot 18 \cdot \sin \alpha}{10}$; $\frac{2 \cdot 18 \cdot \sin \alpha}{10} \geq 1,8$; $\sin \alpha \geq \frac{1}{2}$

$$\alpha \in \left[\frac{\pi}{6}; \frac{5\pi}{6} \right]; \quad \alpha = \frac{\pi}{6} = 30^\circ.$$

2). 10x10 м

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 6. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>МР 1 - МР 7</p>	<p>- Оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления</p> <p>- Оперировать понятиями: арифметический корень натуральной степени; понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. - Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными. - Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач. - Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. - Производить хранение и анализ данных
<p>ПР 8. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с</p>

<p>государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<p>натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;</p> <p>свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;</p> <p>свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>-Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>-Производить хранение и анализ данных</p>
<p>ПР 9. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>-Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно</p>

<p>личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. MP 2, MP 4 - MP 7</p>	<p>оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. -Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. -Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. -Производить хранение и анализ данных</p>
<p>Знать: ПР 10. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к</p>	<p>-Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p>

<p>различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>свободно оперировать понятиями определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
---	--

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Часть А оценивается 1 баллом, часть В – 2 баллами и Часть С -3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 17-22 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 11-16 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6 - 10 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-5 баллов.

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

6. Раздаточные материалы.

6. Контрольная работа по дисциплине «Вероятность и статистика»

1. **Форма проведения:** письменная, задания на расчёты

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-45692-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279815> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. **Пакет материалов для проведения контрольной работы**

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Элементы комбинаторики

Тема 2. Основы теории вероятностей

Тема 5. Математическая статистика

3.2. Практические задания к контрольной работе.

Часть А

1. Количество сочетаний из n элементов по k вычисляются по формуле:

$$а) \frac{n!}{(n-k)!}; б) n!; в) \frac{n!}{k!(n-k)!}; г) (n/k)!$$

2. Количество размещений из n элементов по k вычисляются по формуле:

а) $\frac{n!}{(n-k)!}$; б) $n!$; в) $\frac{n!}{k!(n-k)!}$, г) $(n-k-1)!$

3. Какой буквой в формуле вычисления вероятности обозначается количество элементарных исходов, благоприятствующих событию А,

а) а б) m в) r г) n

4. Число перестановок из m элементов записывается ...

а) A_m^k . б) A_m^k . в) P_m . г) C_m^k .

5. В урне находится 5 красных, 4 синих и 3 зеленых шара. Из урны, не глядя, вынули четыре шара. Среди следующих событий укажите достоверные:

А- «Все вынутые шары разных цветов»;

В- «Все вынутые шары красные»;

С- «Среди вынутых не оказалось белых шаров»;

Д- «В урне не осталось синих шаров».

а) А и С; б) D; в) А, В, С; г) С.

Часть В

1) Вычислите: а) $\frac{34!}{32!}$ б) $\frac{16!}{13! \cdot 4!}$

2) Найдите среднее арифметическое, размах и моду ряда чисел.

$$16, 22, 16, 13, 20, 17, 15$$

3) В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 чёрных, 2 жёлтых и 8 зелёных. По вызову выехала одна из машин. Найдите вероятность того, что на заказ приедет зелёное такси.

Часть С

1) Сколькими способами можно написать список студентов из 7 человек и нет однофамильцев?

2) В 5 классе изучают 11 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на понедельник, если в этот день должно быть 5 уроков по разным предметам?

3) В магазине продаётся 8 различных наборов марок. Сколькими способами можно выбрать у них 3 набора.

4. Эталоны ответов

Часть А. 1. В; 2. А; 3. Б; 4. В; 5. Г.

Часть В

1) а) $\frac{34!}{32!} = \frac{33 \cdot 34}{1} = 1122$

б) $\frac{16!}{13! \cdot 4!} = \frac{14 \cdot 15 \cdot 16}{1 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4} = 140$

2) Среднее арифметическое = $\frac{16+22+16+13+20+17+15}{7} = 17$

Размах = $22 - 13 = 9$

$$\text{Мода} = 16$$

$$3) \frac{8}{20} = \frac{4}{10} = 0,4$$

Часть С

$$1) P_7 = 7! = 5040$$

$$2) A_{11}^5 = \frac{11!}{6!} = 55440$$

$$3) C_8^3 = \frac{8!}{5! \cdot 3!} = 56$$

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 12. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>-Демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. Демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. -Производить хранение и анализ данных</p>
Знать:	
<p>ПР 11. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>- Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; -Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; -Находить и формулировать события: пересечение,</p>

<p>руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; -Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; -Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей. -Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; -Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. -Производить хранение и анализ данных</p>
--	--

5.Критерии оценки ответов

Часть А оценивается 1 баллом, часть В – 2 балла и Часть С -3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 18-20 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 11-17 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-10 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 балла.

6. Раздаточные материалы.

7. Ведомость.

7. Экзамен

1. Форма проведения:

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 180 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся, справочный материал;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

3.1 Перечень тем. Основы тригонометрии.

Тема 3. Многогранники

Тема 4. Тела вращения

Тема 2. Действительные числа

Тема 3. Степенная функция

Тема 4. Показательная функция

Тема 5. Логарифмическая функция

Тема 6. Тригонометрические формулы

Тема 7. Тригонометрические уравнения

Тема 8. Тригонометрические функции

Тема 10. Производная и ее геометрический смысл

Тема 11. Применение производной к исследованию функции

Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

3.2 Практические задания к экзамену.

1. Найдите значение выражения

2. Найдите значение выражения $4^{2\sqrt{5}+4} \cdot 2^{-3-4\sqrt{5}}$ ния .

3. В городе N живет 500000 жителей. Среди них 20% детей и подростков. Среди взрослых 25% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т.п.). Сколько взрослых жителей работает?

4. Радиус окружности, описанной около треугольника, можно вычислить по формуле $R = \frac{a}{2 \sin \alpha}$,

где a — сторона, а α — противолежащий ей угол треугольника. Пользуясь этой

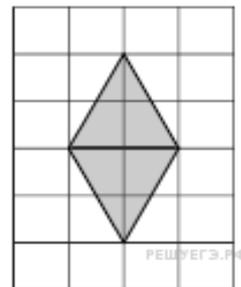
формулой, найдите R, если $a = 8$ и $\sin \alpha = \frac{1}{5}$.

5. Найдите значение выражения $\sqrt{63} \cdot \sqrt{7}$.

6. В летнем лагере 152 ребенка и 21 воспитатель. В автобус помещается не более 30 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город?

7. Найдите корень уравнения $2^{1-4x} = 32$.

8. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат $1\text{ м} \times 1\text{ м}$. Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) объём воды в озере Байкал
- Б) объём пакета кефира
- В) объём бассейна
- Г) объём ящика для фруктов

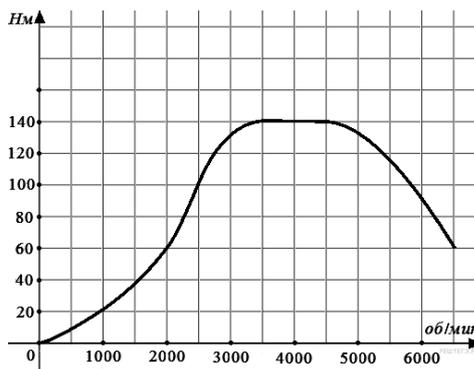
- 1) 1 л
- 2) 23 615,39 км³
- 3) 72 л
- 4) 600 м³

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Вычислить $\log_2 12 + \log_2 6 - \log_2 18$

11. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат — крутящий момент в Н·м. Чтобы автомобиль начал движение, крутящий момент должен быть не менее 60 Н·м. Какое наименьшее число оборотов двигателя в минуту достаточно, чтобы автомобиль начал движение?



12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

Переводчики	Языки	Стоимость услуг (рублей в день)
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000

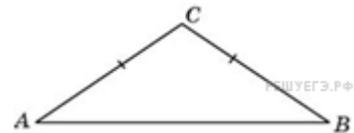
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

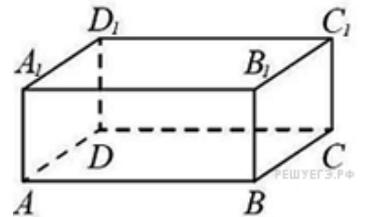
13. Найдите производную функции $f(x) = 5x^6 - 3x + 2$.

14. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 6 и 14, а второго — 2 и 3. Во сколько раз объём первого цилиндра больше объёма второго?

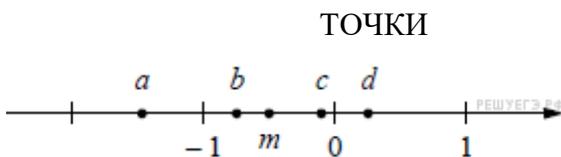
15. Один угол равнобедренного треугольника на 90° больше другого. Найдите меньший угол. Ответ дайте в градусах.



16. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ рёбра DA , DC и диагональ DA_1 равны соответственно 3, 5 и $\sqrt{34}$. Найдите объём параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.



17. На координатной прямой точками отмечены числа a , b , c , d и m . Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца.



- ЧИСЛА
- 1) $m - \frac{1}{4}$
 - 2) $-\frac{m}{2}$
 - 3) $3m$
 - 4) m^3

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

a	b	c	d

18. При взвешивании животных в зоопарке выяснилось, что буйвол тяжелее льва, медведь легче буйвола, а рысь легче льва. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Рысь легче медведя.
- 2) Буйвол самый тяжёлый из всех этих животных.
- 3) Медведь тяжелее льва.
- 4) Рысь легче буйвола.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите наибольшее значение функции $y = 2x^3 - 9x^2 - 3$ на отрезке $[-1; 2]$.

20. Решить уравнение $\sqrt{x+1} = x - 1$.

4.Эталон ответов

1)29; 2).32; 3). 300; 4). 20; 5). 21; 6). 6; 7). -1; 8). 4; 9). 2143; 10).2; 11).2000; 12). 256; 13). $30x^5 - 3$; 14). 42; 15). 30; 16). 75; 17). 3142; 18). 24; 19).-3; 20).3.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 2 Геометрия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>МР 2 - МР 7</p>	<p>-Пользоваться геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур.</p> <p>-Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел.</p> <p>-Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>-Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>-Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>-Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ПР 3 Геометрия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>-Оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и</p>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. MP 1 - MP 7</p>	<p>электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> <p>-Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>-Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ПР 6. Алгебра и начала математического анализа. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. MP 1 - MP 7</p>	<p>-Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</p> <p>-Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натурального числа, свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать</p>

	<p>понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p> <p>-Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>-Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<p>-Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>-Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными.</p> <p>-Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач.</p> <p>-Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств.</p> <p>-Использование различных ресурсов для достижения поставленных задач.</p> <p>-Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>-Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>-Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>-Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ПР 8. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>	<p>-Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>	<p>монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. -Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>ПР 9. Алгебра и начала математического анализа. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>-Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями:</p>

	<p>непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p> <p>-Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p> <p>-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>-Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Знать:</p> <p>ПР 1. Геометрия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>-Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин,</p>

	<p>углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов.</p> <p>-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>-Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>ПР 4. Геометрия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>	<p>Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <p>-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>-Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>-Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

5.Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - 20.

Оценка 4 «хорошо» - 16-19 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-15 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-7 баллов.

6. Раздаточные материалы.

7. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.03 «Математика»

подготовки специалистов среднего звена
код профессии 09.02.06«Сетевое и системное администрирование»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Орлова Надежда Павловна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по (специальности) профессии СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (базового уровня подготовки для специальности (профессии) СПО) программы общеобразовательной дисциплины ОД.03 «Математика»

1. Условия проведения: текущий контроль.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2 варианта.
4. Время выполнения заданий 45 минут.
5. Оборудование ручка, карандаш, линейка.
6. Учебно-методическая и справочная литература таблица квадратов двузначных чисел
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: по завершении выполнения работы преподавателем.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Решить уравнение: $3x^2 + 2x - 5 = 0$
2. Решить неравенство: $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$
3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$$
4. Вычислить: $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$
5. Представить в виде степеней и найти значение:
$$\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}, \text{ при } a = 6$$
6. Построить график: $y = 2x + 1$
7. Товар на распродаже уценили на 30%. При этом он стал стоить 700 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2 R$, I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R , если мощность составляет 283,5 Вт, а сила тока равна 4,5 А. Ответ дайте в омах.

Вариант 2

1. Решить уравнение: $5x^2 - 3x - 2 = 0$
2. Решить неравенство: $5(x+4) < 2(4x - 5)$
3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ 3x + y = 7 \end{cases}$$

4. Вычислить: $\left(\frac{5}{7}; \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$

5. Представить в виде степеней и найти значение:

$$\frac{c^7 * c^{-3}}{c^6}, \text{ при } c = 4$$

6. Построить график: $y = -2x + 1$

7. Банк начисляет на счет 15% годовых. Вкладчик положил на счет 700 рублей. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счетом проводиться не будет?

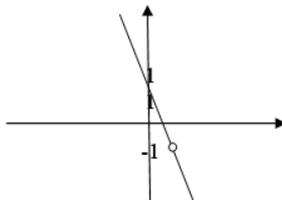
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 6,75 Вт, а сила тока равна 1,5 А.

9. Эталоны ответов (по вариантам).

Вариант 1

1. 1; $-1\frac{2}{3}$; 2. $(-\infty; 11)$; 3. $(-3; 2)$; 4. $-3\frac{11}{12}$; 5. $\frac{1}{6}$; 7. 1000; 8. 14.

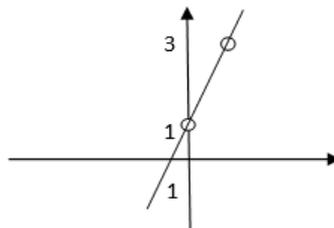
6.



Вариант 2

1. 1; -0,4; 2. $(10; +\infty)$; 3. $(2; 1)$; 4. 1; 5. $\frac{1}{16}$; 7. 805; 8. 3.

6.



Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задач

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (сетевой и системный администратор), программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Стрельникова Валерия Денисовна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

ОЛР 1	Гражданское воспитание: свои конституционные права и обязанности, национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России и страны/стран изучаемого языка, достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: духовные ценности российского народа.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: основы эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, значимость отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ОЛР 5	Физическое воспитание: правила безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: различные сферы профессиональной деятельности, возможности самореализации средствами иностранного (английского) языка.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобальный характер экологических проблем.
ОЛР 8	Ценность научного познания: современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире; ценность научной деятельности, готовность осуществлять.

Обучающийся должен уметь:

МР 01	Осваивать базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять
-------	--

	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>
MP 02	<p>Осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
MP 03	<p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 04	<p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>

	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалоги полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
MP 05	<p>Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 06	<p>Умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верно о решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
MP 07	<p>Умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
ПР1	<p>Говорение. Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать устные связные монологические</p>

	<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз).</p>
ПР2	<p>Аудирование. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение. Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов). Читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p>
ПР3	<p>Письменная речь. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов). Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов). Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p>
ПР4	<p>Владеть фонетическими навыками. Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов. апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать в устной речи и</p>

	письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
ПР5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en.
ПР6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов-able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y.
ПР7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения.
ПР8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основ существительных (football). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).
ПР9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved).
ПР10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); использованием конверсии. Образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run- a run). Образование имён существительных от прилагательных (rich people- the rich); глаголов от имён существительных (a hand- to hand); глаголов от имён прилагательных (cool- to cool).
ПР11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited- exciting).
ПР12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные

	слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
ПР13	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.
ПР14	Знать и понимать предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There+ to be;
ПР15	Знать и понимать предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.
ПР16	Знать и понимать предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
ПР17	Знать и понимать сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
ПР18	Знать и понимать сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
ПР19	Знать и понимать условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII).
ПР20	Знать и понимать все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
ПР21	Знать и понимать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
ПР22	Знать и понимать модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as... as, notso... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
ПР23	Знать и понимать предложения с I wish.
ПР24	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
ПР25	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
ПР26	Конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.
ПР27	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым

ПР28	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
ПР29	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
ПР30	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
ПР31	Неличные формы глагола- инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).
ПР32	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
ПР33	Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
ПР34	Притяжательный падеж имён существительных.
ПР35	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
ПР36	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).
ПР37	Слова, выражающие количество (many/much, little/alittle, few/afew, alotof); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
ПР38	Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные.
ПР39	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
ПР40	Владеть социокультурными знаниями и умениями. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие). Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать

	различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
ПР41	Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком. Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР1 Говорение. МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- вести разные виды диалога (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) - создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами - излагать основное содержание

	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз).</p> <p>-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР 02 Аудирование. МР05 Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий ОК04 ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут</p> <p>- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов). Читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>-уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- оценивать приобретённый опыт; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР3 Письменная речь МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов).</p> <p>-уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в</p>

	<p>том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> <p>-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
<p>ПР 04 Владеть фонетическими навыками</p> <p>МР02. Осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-различать на слух, произносить слова с правильным ударением выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов демонстрируя понимание содержания текста.</p> <p>-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>-осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий</p>
<p>ПР05 владеть социокультурными знаниями и умениями</p> <p>МР05 оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный</p>	<p>-знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения</p> <p>-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</p>

<p>уровень. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>(государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПР41 владеть метапредметными умениями МР05 Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность - давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его - оценивать приобретённый опыт - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля		Форма контроля
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ОК 01, ОЛР1; МР4; ПР1,12	Устный опрос. Контрольная работа. Письменная работа	МР 03, ПР 12,13 ОК02	1 семестр – контрольная работа
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР4 МР3 ПР1,4,12,13	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		

молодёжи: увлечения и интересы				
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР7; МР2 ПР10,14	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 МР1; ПР2,12	Устный опрос. Письменная работа		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	ОК 01, ОК 02, ОК 04 МР5, ПР12	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР1; МР1; ПР2,12	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР1; МР2-3; ПР5-15	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа	ПР 12,13 МР 05, ОК01,02	2 семестр-дифференцированный зачет
Тема № 1.8 Россия.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР1; МР2 ПР40,41	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа Контрольная работа		
Прикладной модуль			ПР12,13,41 МР 05,07, ОК02,04 ПК 1.1	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ОЛР1,5; ПР5-16,20-22 ;41 ПК 1.1	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		

иностранного языка в вашей профессии				
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ОЛР1,3; МР3,7 ПР2-37 ПК 1.1	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены три – четыре недочета;

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - были допущены три -четыре недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Письменная работа (выполнение упражнений, др.).

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1семестр)

1. Форма проведения: письменная контрольная работа.

2. Условия выполнения: на учебном занятии.

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4. Технические средства обучения: не используются

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Внешность человека. Описание характера

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт. Посещение врача.

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
Предметные: ПР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий ПР 13 Умения работать с информацией как	-создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов)

<p>часть познавательных универсальных учебных действий и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.</p> <p>МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий</p>	<p>-знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>

Образец контрольной работы

1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She ... at work.
2. I ... in the park.
3. Their teacher ... in the classroom.
4. We ... at the window.
5. You ... in the bedroom.
6. They ... in the car.
7. Her friends ... in the garden.
8. His cap ... on the chair.
9. His father ... in the living room.
10. His sisters ... at home.
11. He ... in the yard.
12. His brother ... at school.
13. Her uncle ... in the forest.

Hello. I ... a student. I ... an only child. I ... good at cooking and playing tennis. I ... fond of reading and doing aerobics. Things I don't like ... doing the shopping and gardening. My parents ... in Japan. They ... both engineers. They ... both 40. They ... very clever and polite. Their address in Tokyo ... Otakama street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he like sit. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive
2. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.

3. That's my notebook. I want to have ... back, please?
4. Sara's teacher is Mr. Bond. ... likes ... very much.
5. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

4. Переведите предложения на русский язык

1. His advice is always so convincing. Why do you never follow it? 2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather. 3. She is making good progress in English. 4. I am surprised that she (has) believed this strange news. I am afraid, it is not true. Who told it to her? 5. I think these scales are broken. 6. Yesterday I put money here. Where is it? I can't find it. 7. I think that the premises for our shop are quite good. 8. I don't like these jeans. I think that pair of jeans is better. 9. The crew were ready to fulfil the order of the captain. 10. Criteria are often changing.

5. Напишите письмо англоговорящему другу. Расскажите ему о себе и своей профессии.

Эталоны ответов.

1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She **is** at work.
2. I **am** in the park.
3. Their teacher **is** in the classroom.
4. We **are** at the window.
5. You **are** in the bedroom.
6. They **are** in the car.
7. Her friends **are** in the garden.
8. His cap **is** on the chair.
9. His father **is** in the living room.
10. His sisters **are** at home.
11. He **is** in the yard.
12. His brother **is** at school.
13. Her uncle **is** in the forest.

Hello. I am a student. I am an only child. I am good at cooking and playing tennis. I am fond of reading and doing aerobics. Things I don't like are doing the shopping and gardening. My parents are in Japan. They are both engineers. They are both 40. They are very clever and polite. Their address in Tokyo is .Otakama Street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

I (to do) morning exercises. /I do my exercise in the morning /Do I exercise in the morning? /I do not do exercise in the morning

2. He (to work) at a factory. /He works at a factory/Does he work at a factory

3. She (to sleep) after dinner. / She sleeps after dinner/Does She sleep after dinner/ She does not sleep after dinner

4. We (to work) part-time. /. We work part-time/Do We work part-time/. We do not work part-time

5. They (to drink) tea every day./ . They drink tea every day./Do they drink every day/ Do They drink tea every day/ They do not drink tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями. Например: John drinks apple juice because ... likes ... (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

- he – it (У моего дяди новая машина, но он ее не водит.)
- she – them (У Анны трое сыновей. Она часто катается с ними на лыжах зимой.)
- it (Это мой ноутбук. Я хочу его забрать обратно.)
- she – him (Учитель Сары – мистер Бонд. Она его очень любит.)
- she – them (Кэйт живет рядом с родителями. Она навещает их по выходным.)
- he – it (Том покупает газету каждое утро, и он читает ее в автобусе.)

4. Переведите предложения на русский язык

1. Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (besurprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они не достоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана. 10. Критерии часто меняются

5. Напишите письмо англоговорящему другу. Расскажите ему о себе и своей профессии.

Hi, Linda! I miss you. How was your holiday? Mine was great! Hope yours too!

You ask me about a profession I will choose in the future. I recently decided that I want to become an adaptive physical educational teacher. I think helping people is a good thing. I like to help disabled people. I hope that I can be useful to people! What do you want to be in the future? Tell me! With love и твое имя

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 60% - 84% заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная: контрольная работа

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения дифференцированного зачёта, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки).

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: англо-русский и русско-английский словари

Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

2. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

2.1. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Тема №1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.

Тема № 1.8 Россия.

Тема №2.1 Современный мир профессий

Тема №2.2 Проблема современной цивилизации

3.. Практические задания к дифференцированному зачёту:

3.1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке.

3.2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE

3.3 Перечислите все личные местоимения.

4. Переведите текст.

The Subjects We Studied at School. My Favourite Subject

Let me introduce myself. I'm Kate Belova. Now I'm a student of teachers' training college. I finished school 2 years ago. We did quite a lot of subjects at school. They were: Mathematics, Physics, Chemistry, History, Geography, Russian, English, Literature and others. Every teacher asked for equal and adequate attention to his subject and it was not an easy work to do. I knew that all the subjects were important, but still I was always indifferent to exact sciences. Since my childhood I have been fond of reading. My favourite subjects were Literature and languages. When I started studying English, the first thing I got interested in, was the different way to express one and the same idea in English and Russian. I wondered why if an Englishman is upset or gloomy, he does not say: "I have a bad mood" like Russians do but says: "I feel blue". There is an infinite number of such things in any language. I read English books, tried to translate some articles from "Moscow News". Very often I borrowed English books from our school library. I spend a lot of time studying Grammar and doing exercises. At our English lessons we read quite a lot, but didn't talk much. So I and my friends decided to speak English among us. Very often I spoke English with my friends on the way home after classes.

5. Напиши письмо другу. Расскажи, какие предметы тебе нравятся.

_____, _____!

My favourite subject is _____ because _____.

I like _____ very much because _____.

I think _____ is very useful because _____.

I find _____ very interesting because _____.

I don't like _____ because _____.

_____ is boring and _____.

Эталоны ответов на практические задания

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке:

это неличная форма глагола. Как и глагол, инфинитив называет действие, но в отличие от глагола, не указывает на лицо и число. В своей основной форме (Simple Infinitive) инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать? To read, to write

2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE

наречия - often, always, usually, и указатели времени (everyday, in the morning, on Fridays

3. Перечислите все личные местоимения. –I, you, he/she/it, we, they/ me, you, him, her, it, us, them

4. Перевод. Предметы, которые мы изучали в школе. Мой любимый предмет.

Позвольте мне представиться. Я Катя Белова. Сейчас я студентка педагогического колледжа. Я закончила школу 2 года назад. В школе мы изучали довольно много

предметов. Это были: математика, физика, химия, история, география, русский, английский, литература и другие. Каждый учитель требовал равного и адекватного внимания к своему предмету, и это была нелегкая работа. Я знала, что все предметы важны, но все равно всегда была равнодушна к точным наукам. С детства я увлекалась чтением. Моими любимыми предметами были литература и языки. Когда я начал изучать английский, первое, что меня заинтересовало, - это разные способы выражения одной и той же идеи на английском и русском языках. Я задавалась вопросом, почему, если англичанин расстроен или мрачен, он не говорит: "У меня плохое настроение", как это делают русские, а говорит: "Мне грустно". В любом языке существует бесконечное количество таких вещей. Я читала английские книги, пыталась перевести некоторые статьи из "Московских новостей". Очень часто я брала книги по английскому языку из нашей школьной библиотеки. Я трачу много времени на изучение грамматики и выполнение упражнений. На наших уроках английского мы довольно много читали, но мало разговаривали. Поэтому я и мои друзья решили говорить между собой по-английски. Очень часто я говорила по-английски со своими друзьями по дороге домой после занятий.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР40 владеть социокультурными знаниями и умениями ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности МР03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий	- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие).; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации
ПР 41 Владеть метапредметными умениями МР02 осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий	-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<p>ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.04 Иностранный язык

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Стрельникова Валерия Денисовна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики - 2.
4. Время выполнения заданий 45 мин.
5. Оборудование – письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
6. Учебно-методическая и справочная литература:
Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник. / В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики на занятии: преподавателем, на уроке.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант № 1

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже
«What Profession to Choose»

1. Words to the text:

1. special – особый
2. dealwith – иметь дело с
3. precious – драгоценный
4. noble – благородный
5. educated – образованный
6. areavailable – доступный
7. enteraninstitute – поступить в институт
8. strongwill – сильная воля
9. strengthofwill – сила воли
10. cometrue – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent. Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent? You can never be a respectable judge if you are not just and honest. Only those who are brave, can become sailors. Only people who have creative minds can be successful businessmen. The profession of a doctor

requires special education and long training. A doctor must be very responsible because they deal with the most precious thing that people have — their health. There are a lot of interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But remember most professions are available only to educated people. So if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will, can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

Questions to the text:

- 1) Have you already decided what you want to be?
- 2) What did you want to be in your childhood?
- 3) What is your father?
- 4) What is your mother?
- 5) Do you want to choose the profession of your parents?
- 6) Do you have the strength of will?

Вариант № 2

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

«Choosing an Occupation»

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special education in Czechia to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self-evaluation is an important part of the decision-making process.

Vocabulary

to make a decision — принять решение

to force — заставлять, принуждать, вынуждать

qualify ['kwɒlɪfaɪ] for — готовиться к какой-л. деятельности; приобретать какую-л. квалификацию; получать право (на что-либо)

to counsel ['kaʊnsəl] — давать совет; советовать, рекомендовать

self-evaluation [i,vælju'eɪʃn] — самооценка

Questions

1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?

6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?
9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант № 1

1. Выбрать профессию очень сложно. Ваш выбор должен зависеть от вашего характера, интеллекта, способностей и таланта. Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим учителем, если он / она не любит детей? Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим ветеринаром, если он / она не любит животных? Может ли музыкант или певец добиться успеха, если у них нет хорошего музыкального слуха? Может ли актер или танцор стать знаменитым, если у них нет особого таланта? Вы никогда не сможете быть уважаемым судьей, если вы не справедливы и честны. Только те, кто храбр, могут стать моряками. Только люди, обладающие творческим складом ума, могут быть успешными бизнесменами. Профессия врача требует специального образования и длительной подготовки. Врач должен быть очень ответственным, потому что он имеет дело с самым ценным, что есть у людей, — с их здоровьем. Есть много интересных и благородных профессий, и перед вами открыто много дорог. Но помните, что большинство профессий доступно только образованным людям. Поэтому, если вы хотите стать профессионалом, вам нужно поступить в институт или университет. Это трудно, и вы должны усердно учиться. Это нелегко, потому что только те, у кого сильная воля, могут усердно учиться. Постарайтесь сформировать свой характер, развивайте силу воли, и ваши мечты сбудутся. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту:

- 1) Вы уже решили, кем вы хотите быть? /I want to become a teacher
- 2) Кем вы хотели быть в детстве? /As a child, I wanted to be a doctor
- 3) Кто твой отец? /My father is an engineer
- 4) Кто твоя мать? /My mother is a doctor
- 5) Хотели вы выбрать профессию своих родителей? /Yes, I wanted to choose a profession.../No, I didn't want to...
- 6) Есть ли у вас сила воли? /I have willpower /No, I don't have willpower

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

Вариант № 2

Одна из самых сложных проблем, с которой сталкивается молодой человек, - это решение, что делать с карьерой. Конечно, есть люди, которые с шестилетнего возраста "знают", что хотят быть врачами, пилотами или пожарными, но большинство из нас не решаются принять решение о профессии или карьере до тех пор, пока кто-то или что-то не заставит нас столкнуться с проблемой.

Выбор профессии требует времени, и есть много вещей, о которых вам нужно подумать, когда вы пытаетесь решить, чем бы вы хотели заниматься. Вы можете обнаружить, что вам придется получить специальное образование в Чехии, чтобы претендовать на определенный вид работы, или может оказаться, что вам нужно будет получить некоторый реальный опыт работы, чтобы получить достаточно знаний, чтобы претендовать на определенную работу.

К счастью, есть много людей, к которым вы можете обратиться за советом и помощью в принятии вашего решения. В большинстве школ есть учителя, обладающие профессиональной квалификацией, которые могут проконсультировать вас и

предоставить подробную информацию о квалификации. И вы можете обсудить свои идеи с членами семьи и друзьями, которые всегда готовы выслушать и внести предложения. Но даже если вы привлекаете других людей к оказанию вам помощи в принятии решения, самооценка является важной частью процесса принятия решения. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту

1. Какая проблема является самой сложной для молодого человека? /I think it's making the right decision...
2. Почему большинство молодых людей не знают, кем они хотят быть? /A person has no purpose in life....
3. Когда они принимают решение о профессии? /We make a decision about a profession in high school
4. О чем вы должны думать при выборе профессии? /Will I be interested in this profession.
5. Что нужно сделать, чтобы претендовать на определенную работу? /we need knowledge and the necessary qualifications
6. К кому вы можете обратиться за советом при принятии своего решения? /We can ask for advice from parents, older relatives and friends
7. Что является наиболее важной частью процесса принятия решений? /Personal desire to develop

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

10. Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» - 15 - 17 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 12 - 14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 9 - 11 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-8 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.05. У ИНФОРМАТИКА

подготовки специалистов среднего звена
код специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование программы общеобразовательной дисциплины Информатика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве
ОЛР2	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ОЛР3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ОЛР4	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий
ОЛР5	соблюдение требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий
ОЛР6	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики
ОЛР7	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий
ПР4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий
ПР6	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПР7	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных,

	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР8	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи
ПР9	владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
ПР20	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы

Обучающийся должен уметь:

ОЛР8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные

	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР3	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ПР2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
ПР3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
ПР5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР10	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПР11	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления

ПР12	умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений
ПР14	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода
ПР16	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
ПР17	умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования)
ПР18	умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
ПР19	умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы; умение создавать веб-страницы
ПР21	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются контрольная работа - 1 семестр, экзамен - 2 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР2. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– использование компьютерных энциклопедий, словарей, информационных систем в Интернете; осуществление поиска в информационных системах;</p> <p>– владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>
<p>ПР3. Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность</p>	<p>– умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор</p>

<p>решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<p>ПР5. Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыки работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; – поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<p>ПР8. Умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; – использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – выбор способов решения задач

	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР10. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>– кодирование и декодирование сообщения по предложенным правилам, использовать условие Фано;</p> <p>– умение приводить примеры равномерных и неравномерных кодов;</p> <p>– создание алгоритмов для кодирования и декодирования, учитывая специфику задачи и выбранные методы;</p> <p>– выбор способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР11. Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>– перевод чисел в различные системы счисления;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>– владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– выбор способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР12. Умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– преобразование логических выражений;</p> <p>– создание таблиц истинности логического выражения;</p> <p>– владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– выбор способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>

<p>ПР14. Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода.</p> <p>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; – умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; – выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств; – выбор способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – выполнять отладку программных модулей
<p>ПР15. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры; – анализ циклических алгоритмов для исполнителя; – отладка программы с помощью трассировочных таблиц; – разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач; – осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; – выбор способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных

<p>ПР16. Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.</p> <p>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p>	<p>средств</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ интерфейса интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. – умение приводить примеры одномерных и двумерных массивов. – запись и отладка программы в интегрированной среде разработки программ. – разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
<p>ПР17. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание структурированных текстовых документов и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<p>ПР18. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– использование компьютерно-математических моделей для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>– выбор способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p>
<p>ПР19. Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– использование электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>– опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных;</p> <p>– осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера;</p> <p>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее</p>

	<p>целей, содержания, смены технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Знать:	
<p>ПР1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности различных подходов к описанию понятия «информация»; знание свойств информации; навыки классификации информации; понимание сущности понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления» – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – выбор способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
<p>ПР4. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перечисление условий использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены; – знание характеристик компьютеров разных поколений – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
<p>ПР6. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пояснение принципов построения компьютерных сетей; – выявление общего и различий в организации локальных и глобальных компьютерных сетей;

<p>разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ адреса в сети интернет; – знание примеров облачных сервисов; – знание примеров различных видов деятельности в сети интернет; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<p>ПР7. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации»; – знание способов борьбы с вредоносным программным обеспечением, умение использовать антивирусные программы; – соблюдение санитарно-гигиенические требований при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН; – владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<p>ПР8. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание важности дискретизации данных; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<p>ПР13. Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание примеров, поясняющие универсальность дискретного кодирования информации; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – выполнять отладку программ
<p>ПР20. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание структуры, назначение основных объектов базы данных, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы; – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
1. Цифровая грамотность				
1.1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных	ПР4, ОК1, МР3, ОЛР8	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР4, МР3	1 семестр – контрольная работа 2 семестр – экзамен
1.2. Программное обеспечение	ПР5, МР3, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая	ПР5, МР3, ОК2	

		работа	
1.3. Компьютерные сети	ПР6, МР3, ОК2, ОЛР8	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР6, МР3, ОК2
1.4. Информационная безопасность	ПР7, МР3, ОК1	устный опрос	ПР7, МР3, ОК1
2. Теоретические основы информатики			
2.1. Представление информации в компьютере	ПР1, ПР8, ПР10, ПР11, ОК2, МР3, ОЛР8	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР1, ПР8, ПР10, ПР11, МР3, ОК2
2.2. Основы алгебры логики	ПР9, ПР12, ОК1, МР3, ОЛР8	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР9, ПР12, МР3, ОК1
2.3. Компьютерная арифметика	ПР9, ОК1, МР1, ОЛР8	устный опрос	ПР9, МР3
2.4. Информация и информационные процессы	ОЛР8, МР1, МР3, МР7 – МР9, ПР1, ОК2	устный опрос	ПР12
2.5. Моделирование	ОЛР 1 – ОЛР 8, МР3, ПР3, ОК1,	устный опрос	ПР3, МР3, ОК1
3. Алгоритмы и программирование			
3.1. Введение в программирование	ОЛР6, МР3, ПР13 – ПР15, ОК1	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР13, МР3, ОК1, ПК 1.3
4. Информационные технологии			
4.1. Обработка текстовых документов	ОЛР1 – ОЛР8, ПР17, МР3, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР17, МР3, ОК2
4.2. Представление профессиональной информации в виде презентаций	ОЛР1 – ОЛР8, ПР17, МР3	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР17, МР3, ОК2
4.3. Анализ данных	ОЛР8, МР3, ПР17, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	ПР17, МР3, ОК2
4.4. Компьютерно-математическое моделирование	ОЛР1 – ОЛР8, МР3, ПР21, ОК2	устный опрос	ПР21, МР3, ОК1
4.5. Базы данных	ОЛР1 – ОЛР8,	устный опрос,	МР3, ПР20,

	МР3, ПР20, ОК2	тестирование, практическая работа	ОК2
4.6. Компьютерная графика	ОЛР1 – ОЛР8, МР3, ОК2	устный опрос	ПР17, МР3, ОК2
5. Аналитика и визуализация данных на Python			
5.1. Введение в язык программирования Python	МР3, ПР13 – ПР15, ПР18, ПР19, ОК2, ПК 1.1.	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР18, ПР19, ОК2, ПК 1.1.
5.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	ОЛР6, МР3, ПР13 – ПР15, ПР18, ПР19, ОК1, ПК 1.1.	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР18, ПР19, ОК1, ПК 1.1.
5.3. Работа со списками и словарями	ОЛР6, МР3, ПР13 – ПР15, ПР18, ПР19, ОК1, ПК 1.1.	практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР18, ПР19, ОК1, ПК 1.1.
5.4. Аналитика данных на Python	ОЛР6, МР3, ПР13 – ПР15, ПР18, ПР19, ОК1, ПК 1.1.	практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР18, ПР19, ОК1, ПК 1.1.
5.5. Анализ данных на практических примерах	ОЛР6, МР1, МР2, МР3, ПР13 – ПР15, ПР18, ПР19, ОК1, ПК 1.1.	практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР18, ПР19, ОК1, ПК 1.1.
5.6. Основы визуализации данных	ОЛР6, МР3, ПР13 – ПР15, ПР18, ПР19, ОК1, ПК 1.1.	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР18, ПР19, ОК1, ПК 1.1.
6. Введение в веб-разработку на языке JavaScript			
6.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript	ОЛР8, МР3, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.
6.2. Управление пакетами и зависимостями	ОЛР8, МР3, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.	практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.
6.3. Переменные и области видимости. Примитивные и объектные типы данных	ОЛР8, МР3, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.	практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.

6.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных	ОЛР8, МР3, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.	практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.
6.5. Управляющие конструкции	ОЛР8, МР3, МР7 – МР9, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.3	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.
6.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения	ОЛР8, МР3, МР7 – МР9, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.	практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.
6.7. Массивы и множества	ОЛР8, МР3, МР7 – МР9, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.	практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.
6.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы	ОЛР8, МР3, МР7 – МР9, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.	практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.
6.8. Модули и транспиляция. DOM	ОЛР8, МР3, МР7 – МР9, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.	практическая работа	МР3, ПР13 – ПР15, ПР22, ПР23, ОК1, ПК 1.1.

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики - тестирование. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1.Форма проведения: контрольная работа

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

учебно-наглядные пособия

– Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях.— 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023— Ч.1 Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334925> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе контрольной работы

1. Цифровая грамотность
2. Теоретические основы информатики
3. Алгоритмы и программирование
4. Информационные технологии

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР4	– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий
ПР5	– владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР6	– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
ПР7	– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных
ПР8	– понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи
ПР9	– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.
ПР10	– умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных

ПР13	– понимание базовых алгоритмов обработки числовой информации
ПР17	– умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных
ПР20	– владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных
ОК 02	– умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 1.1.	– умение выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

Образец КИМ

Часть А

1. Какая программа обязательна для установки на компьютер?
 - a) система программирования
 - b) операционная система
 - c) прикладные программы специального назначения
 - d) мультимедийные программы
 - e) офисные приложения
2. Системное программное обеспечение - это
 - a) программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 - b) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
 - c) набор программ для работы устройства системного блока компьютера
3. Установите соответствие между типами организаций и административными доменами:

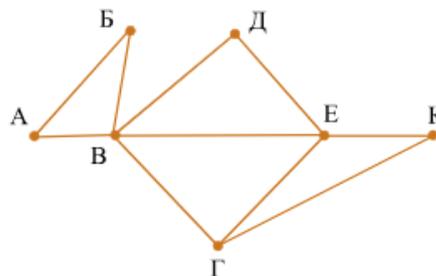
Тип организации	Административный домен
1. Правительственная	a. com
2. Некоммерческая	b. edu
3. Коммерческая	c. gov
4. Образовательная	d. org

4. Какие меры безопасности следует соблюдать при работе с компьютером в общественном месте?
 - a) Использовать открытые Wi-Fi сети без пароля.
 - b) Оставлять свой компьютер без присмотра.
 - c) Закрывать сессию и выходить из учетной записи при покидании компьютера.
 - d) Использовать «слабые» пароли для удобства запоминания.
5. Какие правила техники безопасности следует соблюдать при работе с компьютерами?
 - a) Регулярно обновлять программное обеспечение
 - b) Держать руки вблизи электроники с мокрыми руками
 - c) Устанавливать компьютер в непосредственной близости к воде
 - d) Все вышеупомянутые варианты
6. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Передача текстового файла через это соединение заняла 1 минуту. Определите, сколько

символов содержал переданный текст, если известно, что он был представлен в 16-битной кодировке Unicode.

7. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).

	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7
п1		45		10			
п2	45			40		55	
п3					15	60	
п4	10	40				20	35
п5			15			55	
п6		55	60	20	55		45
п7				35	45		



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта В в пункт Е. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

8. Миша заполнял таблицу истинности функции $(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee w$, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z. Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z

				$(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee w$
		0	1	0
1	0		1	0
1	1	0		0

9. Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки Е4 в ячейку D3 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Каким стало числовое значение формулы в ячейке D3?

	A	B	C	D	E
1	40	4	400	70	7
2	30	3	300	60	6
3	20	2	200		5
4	10	1	100	40	=B\$2*C3

10. Ниже представлены два фрагмента таблиц из базы данных о жителях микрорайона. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. Определите на основании приведённых данных, у скольких детей на момент их рождения матерям было больше 26 полных лет. При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц

Таблица 1			
ID	Фамилия_И.О.	Пол	Год_рождения
14	Краснова Н.А.	Ж	1942
24	Сканави И.П.	М	1943
25	Сканави П.И.	М	1973
26	Сканави П.П.	М	1994
34	Кущенко А.И.	Ж	1964
35	Кущенко В.С.	Ж	1987
36	Кущенко С.С.	М	1964
44	Лебедь А.С.	Ж	1941
45	Лебедь В.А.	М	1953
46	Гросс О.С.	Ж	1989
47	Гросс П.О.	М	2009
54	Клычко А.П.	Ж	1993
64	Крот П.А.	Ж	1964
...

Таблица 2	
ID_Родителя	ID_Ребёнка
24	25
44	25
25	26
64	26
24	34
44	34
34	35
36	35
14	36
34	46
36	46
25	54
64	54
...	...

Часть В

11. Вы используете современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Опишите шаги анализа информации после ее получения из поискового запроса.

12. По каналу связи передаются зашифрованные сообщения, содержащие только шесть букв: А, Б, В, Г, Д, Е. Для передачи используется неравномерный двоичный код. Для букв А, Б, В и Г используются кодовые слова 000, 010, 100, 1110 соответственно. Укажите минимальную сумму длин кодовых слов для букв Д и Е, при котором код будет удовлетворять условию Фано.

Часть С

13. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу IP-адресу узла и его маске. По заданным IP-адресу и маске определите адрес сети: IP-адрес: 146.212.200.55 Маска: 255.255.240.0

14. На обработку поступает натуральное число, не превышающее 10^9 . Нужно написать программу, которая выводит на экран сумму цифр числа, больших 5. Если в числе нет цифр, больших 5, требуется вывести на экран «NO». Программист написал программу неправильно. Ниже эта программа для Вашего удобства приведена на четырех языках программирования.

Бейсик	Python
<pre> DIM N, DIGIT, SUM AS LONG INPUT N SUM = N MOD 10 WHILE N > 0 DIGIT = N MOD 10 IF DIGIT > 5 THEN SUM = DIGIT END IF N = N \ 10 WEND IF SUM > 0 THEN PRINT SUM ELSE PRINT "NO" END IF </pre>	<pre> N = int(input()) sum = N % 10 while N > 0: digit = N % 10 if digit > 5: sum = digit N = N // 10 if sum > 0: print(sum) else: print("NO") </pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач цел N, digit, sum ввод N sum := mod(N,10) нц пока N > 0 digit := mod(N,10) если digit > 5 то sum := digit все N := div(N,10) кц если sum > 0 то вывод sum иначе вывод "NO" все кон </pre>	<pre> var N, digit, sum: longint; begin readln(N); sum := N mod 10; while N > 0 do begin digit := N mod 10; if digit > 5 then sum := digit; N := N div 10; end; if sum > 0 then writeln(sum) else writeln('NO') end. </pre>

Последовательно выполните следующее. 1. Напишите, что выведет эта программа при вводе числа 748. 2. Приведите пример такого трёхзначного числа, при вводе которого программа выдаёт верный ответ. 3. Найдите все ошибки в этой программе (их может быть одна или несколько). Известно, что каждая ошибка затрагивает только одну строку и может быть исправлена без изменения других строк. Для каждой ошибки: 1) выпишите строку, в которой сделана ошибка; 2) укажите, как исправить ошибку, т.е. приведите правильный вариант строки. Достаточно указать ошибки и способ их исправления для одного языка программирования. Обратите внимание на то, что требуется найти ошибки в имеющейся программе, а не написать свою, возможно, использующую другой алгоритм решения. Исправление ошибки должно затрагивать только строку, в которой находится ошибка.

4. Эталоны ответов

1 – b; 2 – b; 3: 1 – c, 2 – d, 3 – a; 4 – c; 5 – a; 6 – 480000; 7 – 20; 8 – uхwz; 9 – 9; 10 – 3; 11 – проверка источника на авторитетность, проверка актуальности данных, сопоставление с другими источниками для подтверждения; 12 – 6; 13- 146.212.192.0; 14 – решение использует запись программы на Puthon. 1. Программа выведет число 7. 2. Программа выдаёт правильный ответ, например, для числа 546. В программе есть две ошибки. Первая

ошибка: неверная инициализация суммы (переменная sum). Строка с ошибкой: $sum = N \% 10$; Верное исправление: $sum = 0$; Вторая ошибка: неверное увеличение суммы. Строка с ошибкой: $sum = digit$; Верное исправление: $sum = sum + digit$

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» — выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

2. Экзамен (2 семестр)

1. Форма проведения: тестирование

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 60 минут
3. Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся.
4. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете.
- Учебно-наглядные пособия по теме «Логические основы ЗВМ», «Системы счисления»
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачет:

- Раздел 1. Цифровая грамотность
- Раздел 2. Теоретические основы информатики
- Раздел 3. Алгоритмы и программирование
- Раздел 4. Информационные технологии
- Раздел 5. Аналитика и визуализация данных на Python

3.2. Образец КИМ

Часть А

1. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:
 - a. глобальной компьютерной сетью
 - b. локальной компьютерной сетью
 - c. информационной системой с гиперсвязями
 - d. электронной почтой
2. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:
 - a. разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
 - b. разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
 - c. разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности
3. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:
 - a. табличной модели
 - b. графической модели

- c. иерархической модели
- d. математической модели

4. В велокроссе участвуют 28 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Какой объём памяти будет использован устройством, когда все спортсмены прошли промежуточный финиш? (Ответ дайте в битах.)

5. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

Какое выражение соответствует F?

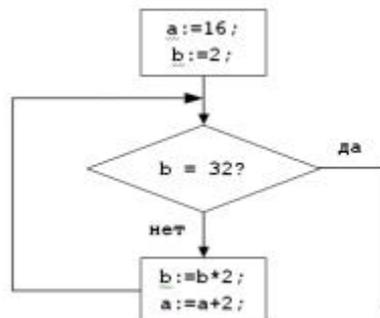
- a) $X \vee \neg Y \vee Z$
- b) $X \wedge Y \wedge Z$
- c) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- d) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

6. Из правил соревнования по тяжелой атлетике: Тяжелая атлетика – это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме 2-х упражнений. Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес. Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

Фамилия И.О.	Вес спортсмена	Взято в рывке	Рывок с попытки	Взято в толчке	Толчок с попытки
Айвазян Г.С.	77,1	150,0	3	200,0	2
Викторов М.П.	79,1	147,5	1	202,5	1
Гордезиани Б.Ш.	78,2	147,5	2	200,0	1
Михальчук М.С.	78,2	147,5	2	202,5	3
Пай С.В.	79,5	150,0	1	200,0	1
Шапсугов М.Х.	77,1	147,5	1	200,0	1

Кто победил в общем зачете (по сумме двух упражнений)? Айвазян

7. Запишите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма:



- 8. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?
- 9. Как представлено десятичное число 263 в восьмеричной системе счисления?
- 10. Проведите классификацию

1. относительные ссылки
2. абсолютные ссылки
3. смешанные ссылки

- a. D1
- a. \$A2
- b. H567
- c. \$D\$5
- d. \$A\$2:\$B\$3
- e. \$N\$65576
- f. A5:H8
- g. A\$2

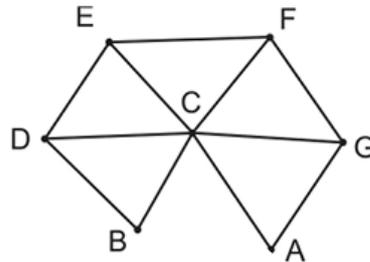
11. Определите значение переменной A после выполнения фрагмента программы:

```

a = 11
if a < 16:
    a += 13
else:
    a -= 8
  
```

12. На рисунке изображена схема дорог N-ского района. В таблице звёздочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой. Отсутствие звёздочки означает, что такой дороги нет. Каждому населённому пункту на схеме соответствует номер в таблице, но неизвестно, какой именно номер. Определите, какие номера в таблице могут соответствовать населённым пунктам E и F на схеме. В ответе запишите эти два номера в возрастающем порядке без пробелов и знаков препинания

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1	*	*	*	*	*	*	*
	2	*						*
	3	*				*		*
	4	*				*	*	
	5	*		*	*			
	6	*			*			
	7	*	*	*				



13. Миша заполнял таблицу истинности логической функции $F(x \wedge \neg y) \vee (y \equiv z) \vee \neg w$, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

				F
		0	0	0
1	0		0	0
1	0	1		0

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

14. Какое значение будет выведено на экран после выполнения следующей программы, если s=5 t=6

```

s = int(input())
t = int(input())
if s > 10 or t > 10:
    print("YES")
else:
    print("NO")
  
```

15. Ниже приведена программа.

```

s = int(input())
  
```

```

k = int(input())
if s <= 2 * k:
    print("ДА")
else:
    print("НЕТ")

```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и k вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (8, 4); (6, -12); (-5, -5); (3, 11); (-10, 12); (-10, -2); (4, 1); (2, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «ДА»?

16. Какое значение будет выведено на экран после выполнения следующей программы, если с клавиатуры введено число 17?

```

a = int(input())
if a >= 2 and a <= 17:
    b = 3
    p = a * a + b * b
else:
    b = 5
    p = (a + b) * (a + b)
print(p)

```

17. Какое значение будет выведено на экран после выполнения следующей программы

```

S = 0
N = 1
while N <= 10:
    S = S+N
    N = N+1
print ('S = ',S)

```

18. Какое значение будет выведено на экран после выполнения следующей программы

```

S = 0
N = 1
while True:
    S = S+N
    N = N+1
    if N > 10: break
print ('S = ',S)

```

19. Какое значение будет выведено на экран после выполнения следующей программы, если с клавиатуры введено число 5?

```

n = int (input('n>>'))
sum = 0
for x in range (1, n+1):
    sum += x
print (sum)

```

20. Сколько существует натуральных чисел x , для которых выполняется неравенство 10011011_2

$< x < 10011111_2$? В ответе укажите только количество чисел, сами числа писать не нужно.

21. Установите соответствие

Вам необходимо подготовить несколько документов. Проанализируйте и соотнесите, какая программа больше всего подойдет для подготовки каждого документа.

1. Сделать презентацию	a. Текстовый редактор
2. Написать методическую разработку	b. Редактор презентаций
3. Собрать показатели анализа данных	c. Графический редактор
4. Обработать иллюстрации	d. Табличный редактор

22. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдается пароль, состоящий из 9 символов. Из соображений информационной безопасности каждый пароль должен содержать хотя бы одну десятичную цифру, как прописные, так и строчные латинские буквы, а также не менее одного символа из 6-символьного набора: «&», «#», «\$», «*», «!», «@». В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено целое число байт; это число одно и то же для всех пользователей. Для хранения сведений о 20 пользователях потребовалось 500 байт. Сколько байт выделено для хранения дополнительных сведений об одном пользователе? В ответе запишите только целое число – количество байт. Примечание. В латинском алфавите 26 букв.

23. База данных «Библиотека» состоит из трех связанных таблиц:

Таблица читателей			
№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Адрес	№ читательского билета
1	Петров Геннадий Сергеевич	Летная ул., д. 15 кв. 10	A112703
2	Смирнова Елена Петровна	Полевая ул., д. 28, кв. 5	B514891
3	Кошкина Ольга Петровна	Фруктовая ул., д. 11, кв. 350	B312187
4	Сергеенко Олег Тимофеевич	Летная ул., д. 8/15 кв. 81	A220157
5	Плотникова Тамара Тихоновна	Виноградная ул., д. 47, кв. 58	B612831
6	Кудряшова Ирина Ивановна	Полевая ул., д. 11, кор. 2, кв. 118	A340280

Таблица книг			
Инв. номер	Автор	Название	Год издания
56714	Пушкин А. С.	Маленькие трагедии	1983
35214	Пушкин А. С.	Борис Годунов	1990
87561	Лермонтов М. Ю.	Маскарад	1980
54032	Гоголь Н. В.	Вий	2008
20004	Гоголь Н. В.	Мёртвые души	2003
75020	Пушкин А. С.	Сказки	1998

Таблица выдачи книг		
Инв. номер книги	№ читательского билета	Дата выдачи
56714	A112703	15.01.2010
20004	B312187	20.01.2010
35214	A112703	05.02.2010
56714	A220157	10.03.2010
87561	A220157	29.03.2010
54032	B514891	08.02.2010
56714	B312187	15.04.2010
75020	A340280	07.02.2010
20004	A112703	01.03.2010

14.

Сколько раз жители ул. Лётная брали в библиотеке книги А. С. Пушкина?

24. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	a. Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	b. Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	c. Шина

Часть С

25. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в сотнях тысяч)
<i>Слон</i>	51
<i>Хобот</i>	26
<i>Ладья</i>	29
<i>Слон & Хобот</i>	18
<i>Ладья & Слон</i>	16
<i>Ладья & Хобот</i>	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу Ладья | Слон | Хобот? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

26. Вам поручили задачу: провести обработку больших данных. Определите, какие методы обработки данных будут наиболее эффективными в различных сценариях. Проанализируйте влияние объема данных на выбор инструментов.

27. На вход алгоритма подаётся натуральное число N . Алгоритм строит по нему новое число R следующим образом. 1) Строится двоичная запись числа N . 2) К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу: а) складываются все цифры двоичной записи, и остаток от деления суммы на 2 дописывается в конец числа

(справа). Укажите такое наименьшее число N , для которого результат работы алгоритма больше 129. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

28. На обработку поступает последовательность из четырёх неотрицательных целых чисел (некоторые числа могут быть одинаковыми). Нужно написать программу, которая выводит на экран количество делящихся нацело на 3 чисел в исходной последовательности и максимальное делящееся нацело на 3 число. Если делящихся нацело на 3 чисел нет, требуется на экран вывести «NO». Известно, что вводимые числа не превышают 1000. Программист написал программу неправильно.

Алгоритмический язык	Python
Алг Нач цел $n = 4$ цел i, x цел maximum, count count := 0 maximum := 999 нц для i от 1 до n ввод x если $\text{mod}(x, 3) = 0$ то count := count + 1 если $x < \text{maximum}$ то maximum := x все все кц если count > 0 то вывод count, нс вывод maximum иначе вывод "NO" все кон	<pre> n = 4 count = 0 maximum = 999 for i in range(1, n+1): x = int(input()) if x % 3 == 0: count += 1 if x < maximum: maximum = x if count > 0: print(count) print(maximum) else: print("NO") </pre>

Последовательно выполните следующее.

1. Напишите, что выведет эта программа при вводе последовательности: 2 9 4 3.
2. Приведите пример такой последовательности, содержащей хотя бы одно делящееся нацело на 3 число, что при её вводе приведённая программа, несмотря на ошибки, выведет правильный ответ.
3. Найдите допущенные программистом ошибки и исправьте их. Исправление ошибки должно затрагивать только строку, в которой находится ошибка. Для каждой ошибки:
 - 1) выпишите строку, в которой сделана ошибка;
 - 2) укажите, как исправить ошибку, т.е. приведите правильный вариант строки.

Известно, что в тексте программы нужно исправить не более двух строк так, чтобы она стала работать правильно.

Достаточно указать ошибки и способ их исправления для одного языка программирования. Обратите внимание на то, что требуется найти ошибки в имеющейся программе, а не написать свою, возможно, использующую другой алгоритм решения.

Примечание. 0 делится на любое натуральное число.

3.3. Эталоны ответов

1 -b; 2 - c; 3 - c; 4 - 140 бит; 5 -a; 6 - Айвазян; 7- 24; 8 - 5; 9 - 407; 10 - 1 - b, f; 2 - c,d,e; 3- a,d; 11 – 24; 12 – 35; 13 – wzyx; 14 - NO; 15 - 6; 16 – 298; 17 -55; 18 -55; 19 – 15; 20 – 3; 21: 1b, 2a, 3d, 4c; 22 – 17; 23 – 3; 24 – 1c, 2b, 3a; 25 – 72; 26 - Использование Python с библиотеками Pandas и NumPy предоставляет гибкость для анализа данных в различных форматах и источниках. Python подходит для обработки данных среднего и большого объема, особенно при использовании инструментов для распределенной обработки данных. Excel хорошо подходит для простых аналитических задач и визуализации данных. Excel может столкнуться с ограничениями по объему данных. Обработка больших данных может быть медленной и неэффективной, а также существует ограничение на количество строк и столбцов; 27 – 32; 28 - Решение использует запись программы на Python. Допускается использование программы на других языках. 1. Программа выведет два числа: 2 и 3. 2. Пример последовательности, содержащей делящиеся нацело на 3 числа, для которой программа работает правильно: 22 23 24 25. 3. В программе есть две ошибки. Первая ошибка: неверная инициализация maximum. Строка с ошибкой: maximum = 999; Верное исправление: maximum = 0; Вместо 0 может быть использовано любое отрицательное число. Вторая ошибка: неверное условие при вычислении максимума. Строка с ошибкой: if x < maximum then Верное исправление: if x > maximum then Возможно также исправление: if x >= maximum then

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР2	– владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
ПР4	– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий
ПР5	– владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР6	– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПР7	– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР8	– понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых,

	графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи
ПР9	– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
ПР10	– умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПР11	– умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления
ПР12	– умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений
ПР13	– понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации
ПР14	– владение универсальным языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы
ПР15	– умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных на языке программирования высокого уровня, анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
ПР17	– умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных
ПР18	– умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов
ПР19	– умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы

ПР20	– владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных
ОК 01	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3	– выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

4. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» -- выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

5. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Е.Г., преподаватель информатики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 009.02.06 Сетевое и системное администрирование программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
□	#	#+	+□#	+#	□#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа:
~ # + + ~

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание:
НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3

Е		6	3	3	
---	--	---	---	---	--

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

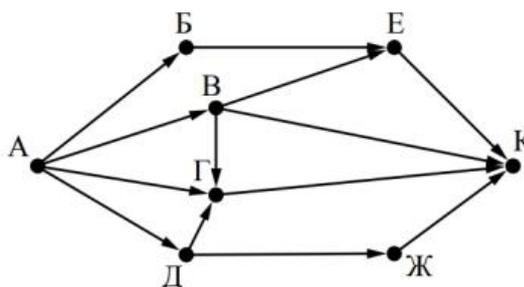
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Вариант 2

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Вова написал текст (в нем нет лишних пробелов):

«Школьные предметы: ОБЖ, химия, физика, алгебра, биология, география, литература, информатика».

Ученик удалил из списка название одного предмета, а также лишние запятую и пробел — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 11 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название предмета.

2. Мальчики играли в шпионов и закодировали сообщение придуманным шифром.

Кодовая таблица приведена ниже:

К	Л	М	Н	О	П	Р
+ _ +	_ *	* +	_ ++	*	_ _ +	_ _

Расшифруйте полученное сообщение:

* + _ + + _ + + _ _ _ *

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

3. Напишите наибольшее целое число x , для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ ($X \leq 10$) И НЕ ($X > 16$).

4. Между населенными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		2	6	4	
B	2		3		
C	6	3		3	2
D	4		3		
E			2		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 3
2. умножь на 2

Первая из них уменьшает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 3 числа 18, содержащий не более 4 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 1222 — это алгоритм

вычти 3,

умножь на 2,

умножь на 2,

умножь на 2,

который преобразует число 5 в 16.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг	var s, t: integer;	s = int(input())	#include <iostream>

нач	begin	<code>t = int(input())</code>	<code>using namespace std;</code>
цел s, t	<code>readln(s);</code>	<code>if s > 10 or t > 10:</code>	<code>int main() {</code>
ввод s	<code>readln(t);</code>	<code> print("YES")</code>	<code> int s, t;</code>
ввод t	<code>if (s > 10) or (t ></code>	<code>else:</code>	<code> cin >> s;</code>
если $s > 10$ или $t > 10$	<code>10)</code>	<code> print("NO")</code>	<code> cin >> t;</code>
то вывод "YES"	<code>then writeln('YES')</code>		<code> if (s > 10 t > 10)</code>
иначе вывод "NO"	<code>else writeln('NO')</code>		<code> cout << "YES";</code>
все	<code>end.</code>		<code> else</code>
кон			<code> cout << "NO";</code>
			<code> return 0;</code>
			<code>}</code>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (−11, −12); (−11, 12); (−12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

7. Доступ к файлу `monkey.jpg`, находящемуся на сервере `animals.ru`, осуществляется по протоколу `http`. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

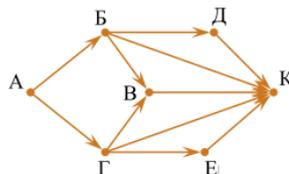
- | | |
|--------------------------|------------------------|
| А) <code>http</code> | Д) <code>monkey</code> |
| Б) <code>://</code> | Е) <code>ru</code> |
| В) <code>animals.</code> | Ж) <code>.jpg</code> |
| Г) <code>/</code> | |

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Пушкин	3500
Лермонтов	2000
Пушкин Лермонтов	4500

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Пушкин & Лермонтов*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует



различных путей из города А в город К?

10. Переведите число 135 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.

Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.

9. Эталоны ответов

Вариант 1. 1 –водород; 2 –БАНГ; 3 -3; 4 – 7; 5 – 12121; 6 – 12; 7 – 5423617; 8 – 1920; 9 – 7;
10 - 5

Вариант 2. 1 –география; 2 – МННРЛ; 3 – 16; 4 – 7; 5 – 2212; 6 – 5; 7 – АБВЕГДЖ; 8- 1000;
9 – 22; 10 - 4

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» не менее 90-100% макс. баллов

Оценка 4 «хорошо» не менее 70% - 90% макс. баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» не менее 50% - 70% макс. баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» менее 50% макс. баллов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.06 ФИЗИКА

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование программы общеобразовательной дисциплины Физика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе
ПР 02	условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов

Обучающийся должен уметь /иметь:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, российских духовно-нравственных гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их
--------	---

	функциями и назначением
ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ОЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ОЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 06	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения

	<p>проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
MP 02	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 04	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
MP 05	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
MP 06	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
MP 07	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
ПР 03	<p>анализировать и объяснять: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией</p>

	<p>молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна); квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)</p>
<p>ПР 04</p>	<p>описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра</p>
<p>ПР 05</p>	<p>объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника,</p>

	<p>электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера; определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики</p>
ПР 06	<p>проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений; проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы</p>
ПР 07	<p>решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений</p>
ПР 08	<p>Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования</p>
ПР 09	<p>применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной; описывать методы получения научных астрономических знаний</p>
ПР 10	<p>применять различные способы работы с информацией физического</p>

	содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации
ПР 11	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля

Формируемые ОК и ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1 Документировать состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1 семестр – дифференцированный зачёт, 2 семестр – экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов</p> <p>- указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов</p> <p>- указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически</p>

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна); квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
<p>ПР 04 Описывать физические процессы и явления. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя;

<p>правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
<p>ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера - определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца - строит изображение, создаваемое плоским

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
<p>ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений - делает выводы по результатам исследования - проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений - проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде -- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
<p>ПР 09 Применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применяет основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной - описывает методы получения научных астрономических знаний - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
<p>ПР 10 Применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применяет различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использует современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализирует получаемую информацию и оценивает её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию

<p>особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
<p>Пр 11 Проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ - работает в группе с исполнением различных социальных ролей, планирует работу группы, рационально распределяет деятельность в нестандартных ситуациях, оценивает вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы - работает в команде - приводит примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий - проявляет мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля
<p>ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света - различает условия (границы, области)

	<p>применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</p> <p>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>- знает способы сохранения окружающей среды</p>
Знать:	
<p>ПР 01. Понимать роль физики и астрономии в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека и место в современной научной картине мира.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- понимает роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе</p> <p>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p> <p>- знает способы сохранения окружающей среды</p>
<p>ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - работает в команде - знает способы сохранения окружающей среды
--	---

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Научный метод познания природы				
Тема 1.1 Введение. Физика и методы научного познания.	ОЛР 1, 2, 8 МР 3,4,9 ПР 1, 10 ОК 03, 05	устный опрос тестирование	МР 1, 2, 7 ПР 1-11 ОК 2,3,5,6,7	1 семестр – дифференцированный зачёт
Раздел 2. Механика				
Тема 2.1 Кинематика	ОЛР 1, 2, 3, 8 МР 4, 6 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; контрольная работа		
Тема 2.2 Динамика	ОЛР 1, 2, 3, 8 МР 4, 6 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 2.3 Основы статики	ОЛР 1, 2, 3, 8 МР 4, 6 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 2.4 Законы сохранения в механике	ОЛР 1, 2, 3, 8 МР 4, 6			

	ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические занятия Изучение движения тела, брошенного под углом к горизонту. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения Изучение закона сохранения механической энергии	МР 1-3, 5, 9 ПР 6, 8, 10, 11 ПК 1.1			
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика				
Тема 3.1. Основы молекулярно - кинетической теории	ОЛР 1, 2, 5, 8 МР 1, 3, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; контрольная работа		
Тема 3.2. Термодинамика.	ОЛР 1, 2, 5, 8 МР 1, 3, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества.	ОЛР 1, 2, 5, 8 МР 1, 3, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические работы Опытная проверка закона Гей-Люссака. Опытная проверка закона Шарля. Опытная проверка закона Бойля-Мариотта. Измерение удельной теплоёмкости. Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.	МР 1-3, 5, 9 ПР 6, 8, 10, 11 ПК 1.1			
Раздел 4. Электродинамика				
Тема 4.1.	ОЛР 1, 2, 7, 8	Устный		

Электрическое поле.	МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07	опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельн ая работа, контрольная работа		
Тема 4.2. Постоянный электрический ток.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 4.3 Токи в различных средах	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 4.4. Магнитное поле.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 4.5. Электромагнитная индукция	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 4.6. Переменный электрический ток	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические работы Изучение электрического поля зарядов Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Магнитные поля витка проводника и соленоида с током Исследование явления электромагнитной индукции	МР 1-3, 5, 9 ПР 6, 8, 10, 11 ПК 1.1			
Раздел 5 Колебания и волны				
Тема 5.1 Механические колебания	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка		
Тема 5.2 Механические	ОЛР 1, 2, 8			

упругие волны	МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07	выполнения конспектов; самостоятельн ая работа, контрольная работа		
Тема 5.3 Электромагнитные волны. Изобретение радио	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические работы Изучение зависимости периода колебания нитяного маятника Изучение зависимости периода колебания пружинного маятника Изучение явления резонанса	МР 1-3, 5, 9 ПР 6, 8, 10, 11 ОК 1, 2, 4 ПК 1.1			
Раздел 6. Оптика				
Тема 6.1. Природа света. Скорость света	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, практическая работа задач; тестирование		
Тема 6.2. Геометрическая оптика	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 6.3. Волновая оптика	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 6.4. Постулаты СТО	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6, 9 ПР 1, 2,10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические работы Определение показателя преломления стекла Изучение изображения в тонкой линзе Изучение интерференции и дифракции света	МР 1-3, 5, 9 ПР 6, 8, 10, 11 ПК 1.1			
Раздел 7. Квантовая физика				

Тема 7.1. Корпускулярно- волновой дуализм	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1, 3, 4, 6 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельн ая работа, контрольная работа		
Тема 7.2. Физика атома.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1, 3, 4, 6 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 7.3. Физика атомного ядра и элементарные частицы.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1, 3, 4, 6 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические работы Изучение явления фотоэффекта Изучение нуклонной модели атома Изучение явления радиоактивного полураспада Наблюдение линейчатого спектра Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга	МР 1-3, 5, 9 ПР 6, 8, 10, 11 ПК 1.1			
Раздел 8. Строение Вселенной				
Тема 8.1. Строение Солнечной системы	ОЛР 1, 2, 6, 7, 8 МР 1-4, 6, 8 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельн ая работа, контрольная работа		
Тема 8.2. Эволюция Вселенной	ОЛР 1, 2, 6, 7, 8 МР 1-4, 6, 8 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические работы Изучение конфигураций планет Солнечной системы Изучение карты небесной сферы	МР 1-3, МР 5, МР 9 ПР 1, 9, 10, 11 ПК 1.1			

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в оценку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма

выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6.Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков, расчетных задач и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: не применяются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

Раздел 1 Научный метод познания природы

1.1 Введение. Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика

2.1 Кинематика

2.2 Динамика

2.3 Законы сохранения в механике

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

3.2. Основы термодинамики.

3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Раздел 4. Электродинамика

4.1. Электростатика.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
MP 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	<p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле</p> <p>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</p> <p>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления,</p>	<p>- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы</p>

<p>используя основные положения и законы механики.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов - указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока); - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке
<p>ПР 04 Описывать физические процессы и</p>	<p>- описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и</p>

<p>явления. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>
<p>ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция</p> <p>- определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>
<p>ПР 06 Проводить исследование зависимости одной</p>	<p>- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной</p>

<p>физической величины от другой.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает выводы по результатам исследования - проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений - проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде -- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке
<p>ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке

3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Вариант 1

1. Кинематическая характеристика движения материальной точки, определяющая направление движения и быстроту перемещения называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) скорость 2) перемещение 3) ускорение

2. Какая физическая величина может иметь смысл в сочетании со словами:
средняя (~ие),
мгновенная(~ое),
угловая(~ое),

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) энергия 2) перемещение 3) скорость

3. Сопоставьте виды физических величин и их примеры.

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

1) скалярная величина

2) векторная величина

___	масса
___	температура
___	путь
___	энергия
___	сила
___	перемещение
___	ускорение
___	скорость

4. Величина, характеризующая способность тела (или системы тел) совершить работу называется ...

Запишите ответ: _____

5. Состояние, при котором тело движется только под действием силы тяжести, называют ...

Составьте слово из букв: ЕОСЮЪЕМВТНОС -> _____

6. Сила, действующая на тело в следствии его притяжения к Земле, вычисляется по формуле...

Составьте слово из букв: $G^*=MF$ -> _____

7. Принцип независимости действия сил на материальную точку называют принципом

Составьте слово из букв: ПОСЗИИУПИЕЦР -> _____

8. Энергия взаимодействия тел называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) внутренней 2) внешней 3) потенциальной 4) кинетической

9. Сопоставьте названия линий, графически изображающих соответствующий газовый закон, этим законам

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) изобара	___ $V=V_0(1+aT)$
2) изохора	___ $pV=const$

3) изотерма $p = p_0(1 + bT)$

10. Процесс, протекающий в газе, при котором объём остаётся постоянным, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) адиабатным 2) изотермическим 3) изобарным 4) изохорным

11. Прибор, определяющий влажность воздуха и основанный на физических свойствах материала, называют ...

Запишите ответ: _____

12. Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Температура кипения уменьшается с уменьшением внешнего давления
 Температура кипения не зависит от изменения внешнего давления
 Температура кипения повышается с увеличением внешнего давления

13. Главное свойство вещества в жидком агрегатном состоянии -

Запишите ответ _____

14. Прибор, с помощью которого измеряется «нагретость» объекта (физического тела), называется

Запишите ответ: _____

15. Чья система измерения температуры называется "абсолютная шкала температур"?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Кельвина 2) Цельсия 3) Ранкина 4) Реомюра 5) Фаренгейта

16. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .

17. 1. Электрический ток в газах создаётся движением ...

- 1) ... свободных электронов.
2) ... молекул.
3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
4) ... дырок.

18. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
2) Уменьшится в 4 раза.
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

19. . Как называется процесс выделения вещества на электродах?

- 1) Электролитическая диссоциация.

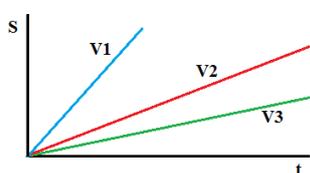
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

20. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- 1) Не изменится.
- 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

Вариант 2

1. На рисунке представлено три графика зависимости $S(t)$. Какой график соответствует наименьшей скорости?



Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) V1
- 2) V3
- 3) V2

2. Движение, при котором скорость остаётся постоянной по модулю и по направлению, называют ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) прямолинейное
- 2) равномерное
- 3) поступательное
- 4) мгновенное

3. Укажите истинность высказываний.

- «Сила тяжести» и «Вес тела» - всегда равны
- «Сила тяжести» равна «силе реакции опоры (подвеса)»
- «Сила тяжести» действует на тело
- «Сила тяжести» и «Вес тела» - названия одной и той же силы.
- «Вес тела» это сила действия на опору или подвес

4. Величина, характеризующая скорость выполнения работы, называется...

Запишите ответ: _____

5. Взаимодействие тел под действием сил тяготения называют ...

Составьте слово из букв: ТАЦЫОИРАМНВНИГ -> _____

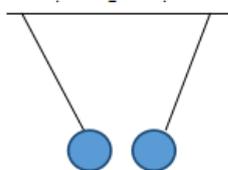
6. Первый закон Ньютона является законом ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) инерции
- 2) движения
- 3) покоя
- 4) импульса

7. Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Полная механическая энергия тела равна разности потенциальной и кинетической энергии.



- 1) Оба шарика заряжены положительно.
- 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
- 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
- 4) Шарика имеют заряды одного знака.

17. Последовательно соединённые медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.
- 3) Количество теплоты одинаковое.

18. Укажите элемент электрической цепи, в котором можно создать ток только в одном направлении.

- 1) Конденсатор.
- 2) Резистор.
- 3) Полупроводниковый диод.
- 4) Катушка

19. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»

- 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
- 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
- 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
- 4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

20. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряжённость – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчёта.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

4. Эталоны ответов на вопросы

Вариант 1	Вариант 2
1. Верный ответ: 1;	1. Верный ответ: 2.
2. Верный ответ: 3;	2. Верный ответ: 2.
3. Верные ответы: 1; 1; 1; 1; 2; 2; 2; 2;	3. Верный ответ: Нет; Нет; Да; Нет; Да.
4. Верный ответ: "энерги*";	4. Верный ответ: "мощност*";
5. Верный ответ: "невесомость*";	5. Верные ответы: "гравитационн*";
6. Верный ответ: "F=M*G";	6. Верные ответы: 1.
7. Верный ответ: "суперпозици*";	7. Верные ответы: Нет; Нет; Да.
8. Верный ответ: 3;	8. Верный ответ: "реактивн*";

9. Верные ответы: 1; 3; 2;	9. Верные ответы: 2;
10. Верный ответ: 4;	10. Верные ответы: 1; 3; 5.
11. Верный ответ: Гигрометр	11. Верные ответы: Да; Да.
12. Верные ответы: Да; Нет; Да;	12. Верный ответ: «абсолютная влажность»
13. Верный ответ: «текучест*»	13. Верный ответ: «динамическая вязкость»
14. Верный ответ: "термометр*".	14. Верный ответ: "термодинамическ*".
15. Верный ответ: 1.	15. Верные ответы: Да; Нет; Нет.
16. Верный ответ: 1	16. Верный ответ: 3
17. Верный ответ:3	17. Верный ответ: 2
18. Верный ответ:2	18. Верный ответ: 3
19. Верный ответ:3	19. Верный ответ: 4
20. Верный ответ:2	20. Верные ответы: 1, 3

5. Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» дано менее 55% верных ответов

2. Экзамен

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения экзамена (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

Раздел 1 Научный метод познания природы

1.1 Введение. Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика

2.1 Кинематика

2.2 Динамика

2.3 Законы сохранения в механике

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

3.2. Основы термодинамики.

3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Раздел 4. Электродинамика

4.1. Электростатика.

4.2. Постоянный электрический ток.

4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Раздел 5 Колебания и волны

5.1. Механические колебания

5.2. Механические упругие волны

5.3 Электромагнитные волны. Изобретение радио

Раздел 6. Оптика

6.1. Природа света. Скорость света

6.2. Геометрическая оптика

6.3. Волновая оптика.

6.4. Постулаты СТО

Раздел 7. Квантовая физика

7.1. Корпускулярно-волновой дуализм

7.2. Физика атома.

7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Раздел 8. Строение Вселенной

8.1. Строение Солнечной системы

8.2. Эволюция Вселенной

3.2. Теоретические задания к экзамену (проверка знания и понимания):

Задание 1

Было обнаружено, что атомы радиоактивных веществ испускают _____ вида излучений различной физической природы.

Запишите число: _____

Задание 2

Укажите истинность или ложность высказываний

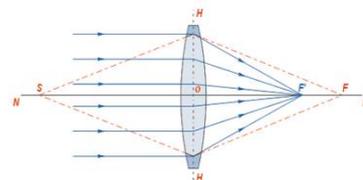
___ Вес тела - это сила, которая всегда приложена к опоре или подвесу.

___ Инертность - физическая величина, являющаяся мерой массивности тела при поступательном движении

Задание 3

Укажите на рисунке главный фокус линзы

Укажите место на изображении:



Задание 4

Атомные ядра различных элементов состоят из частиц ...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) ионов 2) электронов 3) нейтрино 4) протонов 5) нейтронов 6) бозонов

Задание 5

Кто из учёных установил, что магнитное поле возникает вокруг подвижного электрического заряда? *Выберите один вариант ответа:*

1) Эрстед 2) Эйхенвальд 3) Вольт 4) Ампер

Задание 6

Явление возникновения тока в замкнутом контуре пронизанным переменным магнитным потоком называется ... *Выберите один вариант ответа:*

1) объектной инкапсуляцией 2) магнитным гистерезисом
3) электромагнитной индукцией 4) классической гравитацией

Задание 7

Непрерывная линия, которую описывает точка при своём движении, называется ...

Выберите один вариант ответа:

- 1) перемещение 2) расстояние 3) путь 4) траектория

Задание 8

Для определения направления силы Лоренца. Выберите один вариант ответа:

- 1) правило "буравчика" 2) правило "правой руки"
3) правило Ленца 4) правило "левой руки"

Задание 9

Теоретической основой реактивного движения является закон ...

Выберите один вариант ответа:

- 1) сохранения импульса 2) сохранения энергии 3) сохранения вещества

Задание 10

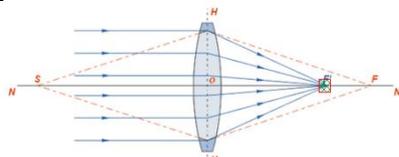
Сопоставьте названия явлений и их объяснения.

- 1) Интерференционный максимум
2) Интерференционный минимум

___ Разность хода накладываемых волн равна нечётному числу полуволин.

___ Разность хода накладываемых волн равна целому числу длин волн или равна нулю.

4.Эталоны ответов на вопросы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Да; Нет		4; 5	2;	3	4	4	1	2; 1

3.3. Практические задания к экзамену (анализ и применение):

Вариант 1

Задача 1. Мяч брошен с начальной скоростью $V_0=10$ м/с под углом $A=60^\circ$ к горизонту.

Определите максимальную высоту подъёма тела h . Ответ укажите в метрах ___

Задача 2. катушка индуктивности $L=0,08$ Гн присоединена к источнику переменного напряжения с частотой $n=1000$ Гц. Действующее значение напряжения $U=100$ В.

Определите амплитуду силы тока I_m в цепи. Ответ укажите в Амперах.

Эталоны ответов на практические задания

Вариант 1.

Задача 1 Верный ответ: 3,8 м

Задача 2 Верный ответ: 0,28 А

3.4. Аналитическое задания к экзамену (оценка и синтез):

Вариант 1 Напишите эссе на заданную тему. В ответе раскройте ваше понимание заданного уточнения.

Тема эссе «Аспекты применения закона Снеллиуса (преломления света на границе полупрозрачных сред) в области информационных сетей связей». Уточнение: «Дайте объяснение закона Снеллиуса и приведите примеры его применения в конкретных видах технических устройств».

Оценка запланированных результатов по дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>MP 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне</p>	<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
<p>MP 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>

<p>MP 07</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</p>
<p>ПР 01. Понимать роль физики и астрономии в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека и место в современной научной картине мира.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>- понимает роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе</p> <p>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимает всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</p> <p>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности</p> <p>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- знает способы сохранения окружающей среды</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды</p>

<p>учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и</p>	<p>- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера</p> <p>- определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца</p> <p>- строит изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики</p> <p>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</p> <p>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды
<p>ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений - делает выводы по результатам исследования - проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений - проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и

<p>правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды
<p>ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений - различает условия (границы, области) применимости

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</p> <p>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности</p> <p>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- знает способы сохранения окружающей среды</p>
<p>ПК 1.1 Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p>	<p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p> <p>- осуществляет сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p>

4. Раздаточные материалы (если предусмотрены)

5. Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.06 ФИЗИКА

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование программы общеобразовательной дисциплины Физика.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 30 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Что такое механическая работа?
 - а) Изменение состояния движения тела
 - б) Произведение силы на путь её действия
 - с) Изменение температуры тела
2. Какой закон Ньютона утверждает, что сила, действующая на тело, равна произведению его массы на ускорение?
 - а) Первый закон Ньютона
 - б) Второй закон Ньютона
 - с) Третий закон Ньютона
3. Что такое энергия потенциальная?
 - а) Энергия, связанная с движением тела
 - б) Энергия, связанная с положением тела в поле сил
 - с) Энергия, связанная с внутренними процессами в теле
4. Какие единицы измерения используются для измерения работы в системе СИ?
 - а) Ньютон
 - б) Джоуль
 - с) Ватт
5. Что такое закон сохранения импульса?
 - а) Импульс тела сохраняется, если на него не действуют внешние силы
 - б) Импульс тела сохраняется только в отсутствие трения
 - с) Импульс тела сохраняется при любых условиях
6. Как называется явление, при котором свет изменяет направление при прохождении через угол границы двух сред?
 - а) Дифракция
 - б) Рефракция
 - с) Дисперсия
7. Что такое электрический ток?
 - а) Поток зарядов
 - б) Напряжение между двумя точками

- с) Сила тока
- 8. Какой закон электродинамики утверждает, что сила тока прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению?
 - а) Закон Кулона
 - б) Закон Ома
 - с) Закон Ампера
- 9. Что такое кинетическая энергия?
 - а) Энергия, связанная с положением тела в поле сил
 - б) Энергия, связанная с движением тела
 - с) Энергия, связанная с вращательным движением тела
- 10. Что такое звуковая волна?
 - а) Передача тепла в виде волны
 - б) Распространение колебаний в воздухе или других средах
 - с) Передача световых волн

Вариант2

- 1. Что такое сила?
 - а) Мера тепловой энергии
 - б) Величина, вызывающая изменение состояния движения тела
 - с) Способность тела противостоять изменению своего состояния
- 2. Что такое момент силы?
 - а) Произведение силы на расстояние до точки приложения
 - б) Сила, вызывающая вращательное движение тела
 - с) Энергия внутри ядра атома
- 3. Что такое давление?
 - а) Отношение силы к площади, на которую эта сила действует
 - б) Количество теплоты, переданное телу
 - с) Мера плотности тела
- 4. Что такое ускорение свободного падения?
 - а) Ускорение, которое тело приобретает при движении в вакууме
 - б) Ускорение, вызванное действием силы тяжести
 - с) Ускорение, обусловленное изменением температуры
- 5. Что такое закон сохранения энергии?
 - а) Энергия не может быть создана или уничтожена, только преобразована
 - б) Энергия сохраняется только в абсолютном вакууме
 - с) Энергия сохраняется только в механических системах
- 6. Какой закон Ньютона описывает движение тела при постоянной скорости?
 - а) Первый закон Ньютона
 - б) Второй закон Ньютона
 - с) Третий закон Ньютона
- 7. Что такое теплопередача по конвекции?
 - а) Передача тепла через электромагнитные волны
 - б) Передача тепла через непосредственный контакт частиц вещества
 - с) Передача тепла через перемещение нагретых частиц
- 8. Какие единицы измерения используются для измерения силы в системе СИ?
 - а) Джоули
 - б) Ньютон

с) Ватт

9. Что такое оптическое изображение в физике?

а) Изображение, созданное с использованием оптических приборов

б) Изображение, возникающее при отражении света от зеркала

с) Изображение, получаемое на фотоплёнке

10. Как называется явление, когда свет изменяет направление при переходе из одной среды в другую?

а) Дифракция

б) Рефракция

с) Дисперсия

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

1. б 2. В 3. В 4. В 5. А 6. В 7. А 8. В 9. В 10. В

Вариант 2

1. б 2. А 3. А 4. В 5. А 6. А 7. С 8. В 9. А 10. В

10. Критерии оценки

Каждый верный ответ оценивается в 1 (один) балл.

Оценка 5 «отлично» - 9-10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.07 ХИМИЯ

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09. 02. 06 Сетевое и системное администрирование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09. 02. 06 Сетевое и системное администрирование программы общеобразовательной дисциплины Химия.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Хлесткина Евгения Сергеевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Химия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09. 02. 06 Сетевое и системное администрирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Химия обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	химическую составляющую естественно-научной картины мира, роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ПР 02	о системе химических знаний, которая включает: (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека

Обучающийся должен уметь /иметь:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в
--------	--

	образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ОЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ОЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 06	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
MP 02	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 04	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
MP 05	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
MP 06	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
MP 07	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
ПР 03	<p>выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ</p>
ПР 04	<p>использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)</p>
ПР 05	<p>определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип</p>

	кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений
ПР 06	устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)
ПР 07	применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 08	раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции.
ПР 09	характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота) и неорганических, иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
ПР 10	характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.
ПР 11	характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства.
ПР 12	владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ПР 13	критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).
ПР 14	проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения

	энергии; по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).
ПР 15	соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1. 1 Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1 семестр – проверочная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4 универсальные учебные регулятивные действия.	- выявляет характерные признаки понятий - устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде
ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных	- использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций

<p>(развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<p>- изготавливает модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p>
<p>ПР05. Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5. умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- определяет валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p>
<p>ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>применительно к различным контекстам - работает в команде</p>
<p>ПР07. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- применяет положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ - раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде</p>
<p>ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота) и неорганических - иллюстрирует генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде</p>
<p>ПР 09 Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- характеризует электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде
<p>ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора) - составляет уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца - проводит реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ - раскрывает сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье) - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде
<p>ПР11. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также имеет сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах

<p>производства.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>химического производства</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР12. Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5. умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- владеет системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</p> <p>- использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p>
<p>ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР2-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<p>- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>- работает в команде</p>
<p>ПР14. Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в</p>	<p>- проводит вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или</p>

<p>растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации.</p> <p>МР4-5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<p>объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>- работает в команде</p>
<p>ПР15. Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР5. универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<p>- соблюдает правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p>
<p>ПР16. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- планирует и выполняет химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков, разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР5.универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<p>среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и выводов на основе этих результатов - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - работает в команде
<p>ПР17.Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул - работает в команде - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы

	бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях
ПК 1. 1 Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	- документирует состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации
Знать:	
ПР 01 Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира.	- химическую составляющую естественно-научной картины мира - роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ПР 02 Владение системой химических знаний.	Систему понятий, включающую: химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие - теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева,

	закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях);закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека
--	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Органическая химия				
Тема 1.1 Теоретические основы органической химии.	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР 01-05; ПР-02; ПР-03; ПР-12; ПР-15; ОК-01-07; ПК – 1.1	Устный опрос, практическое занятие	ПР-03-10, ПР - 13-14; ОК-01, ОК-02, ОК-04	1 семестр – проверочная работа 2 семестр – дифференци- рованный зачет
Тема 1.2. Углеводороды	ОЛР-01; ОЛР-04; ОЛР-05; МР-01-05; ПР-02-03; ПР-04; ПР-06-08; ПР-10-12; ПР-14-16; ОК-01-09; ПК – 1.1	Устный опрос, лабораторная работа практическое занятие		
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	ОЛР-01; ОЛР-04; ОЛР-05; МР-01-05; ПР-01-04; ПР-06; ПР-08; ПР-12; ПР-14-16; ОК-01-09; ПК – 1.1	Устный опрос, лабораторная работа практическое занятие		
Тема 1.4. Азотсодержащие	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06;	Устный опрос,		

органические соединения	МР-01-05; ПР-01-04; ПР-06; ПР-08; ПР-12; ПР-15-16; ОК-01-09; ПК – 1.1	практическое занятие, защита презентации, проверочная работа		
Тема 1.5. Высокмолекулярные соединения	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-01-06; ОК-01-09; ПК – 1.1	Устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа, практическое занятие; проверочная работа		
Раздел 2. Общая и неорганическая химия				
Тема 2.1. Теоретические основы химии	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-50; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК – 1.1	Устный опрос, лабораторная работа практическое занятие	ПР-02, ПР-06-11, ПР - 13; ОК-01; ПК – 1.1	
Тема 2.2. Неорганическая химия	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК – 1.1	Устный опрос, лабораторная работа практическое занятие		
Раздел 3. Химия и жизнь				
Тема 3.1. Химия и жизнь	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК – 1.1	Устный опрос, контрольная работа, практическое занятие, защита презентации		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки

имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в оценку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, расчетных задач и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по

общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа

1. Форма проведения: комбинированная (решение кейсов)

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90
3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: не применяются.
5. Информационные источники, допустимые к использованию: таблица Д.И. Менделеева.
6. Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем (разделов), которые включает проверочная работа:

1. Теоретические основы органической химии.
2. Углеводороды.
3. Кислородсодержащие органические соединения.
4. Азотсодержащие органические соединения.
5. Высокомолекулярные соединения.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПРО3. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь.	- выявляет характерные признаки понятий - устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций.	- использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций - изготавливает модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ,

	<p>углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР05. Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи.</p>	<p>- определяет валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений.</p>	<p>- устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР07. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова.</p>	<p>- применяет положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ</p> <p>- раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>

<p>ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота) и неорганических - иллюстрирует генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<p>ПР 09 Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<p>ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора) - составляет уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца - проводит реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ - раскрывает сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций,

	<p>объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<p>ПР12. Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) - использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<p>ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других) - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<p>ПК 1. 1 Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - документирует состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации
Знать:	
<p>ПР 02 Владение системой химических знаний.</p>	<p>Систему понятий, включающую: углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании

Образец проверочной работы

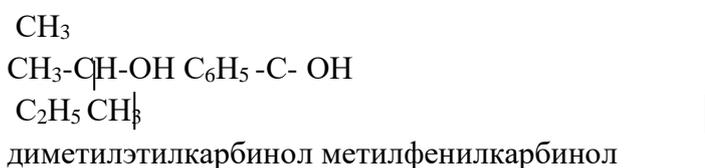
Кейс.

1.Задание для самостоятельной работы для подготовки решения кейса.

1.1. Повторите материал по теме «Спирты». Сети Интернет подберите (скачайте) видеоматериал по теме «Спирты» (это может быть фрагмент научно-популярной передачи, урока и др.). Видеоматериал вы должны будете предоставить преподавателю в ходе проверочной работы.

2.Задние для выполнения во время проверочной работы. Решите практико-ориентированную задачу (задание выполняется письменно в присутствии преподавателя).

2.1. Простейший спирт CH_3OH называют карбинолом. По рациональной номенклатуре спирты рассматривают как производные карбинола. Сначала называют замещающие водород алкильные, арильные группы соединения, затем карбинольный углерод:



Так можно составить названия лишь простых спиртов, образовывать названия сложных спиртов этим способом неудобно.

2.2. Составьте названия ряда одноатомных насыщенных спиртов с учетом рациональной номенклатуры.

2.3. Чем отличаются названия спиртов по рациональной номенклатуре от названия спиртов по международной номенклатуре?

2.4. Составьте 4 изомера для спирта, состоящего из пяти атомов углерода и содержащего две гидроксигруппы.

2.5. Представьте, что вы как учитель адаптивной физической культуры должны рассказать ученикам о вреде спиртов. Приведите 2-3 аргумента о вреде спиртов для организма подростка.

4.Эталоны ответов.

Кейс.

1.Задание для самостоятельной работы для подготовки решения кейса.

1.1. Предоставлен фрагмент научно-популярной передачи, урока и др. на тему «Спирты»

2.Задние для выполнения во время проверочной работы.

2.2. Ряд одноатомных насыщенных спиртов с учетом рациональной номенклатуры:

CH_3-OH карбинол (метиловый спирт)

$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{OH}$ метилкарбинол

$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ этилкарбинол

$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ пропилкарбинол

$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ бутилкарбинол и т.д.

2.3. Названия спиртов по рациональной номенклатуре отличаются от названия спиртов по международной номенклатуре тем, что названия простых спиртов образуются от названий соответствующих алканов с добавлением суффикса «-ол», положение которого указывается арабской цифрой.

2.4.Изомеры для спирта, состоящего из пяти атомов углерода и содержащего две гидроксогруппы: $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2(\text{OH})\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$ пентанол-1,3; $\text{CH}_3\text{-CH}_2(\text{OH})\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$ пентанол-1,4; $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2(\text{OH})\text{-CH}_2\text{-OH}$ пентанол-1,2; $\text{CH}_3\text{-CH}_2(\text{CH}_3)\text{-CH}_2(\text{OH})\text{-CH}_2\text{-OH}$ 3-метилбутанол-1,2.

2.5. Аргументы о вреде спиртов для организма подростка: развивающийся, молодой организм в 6-8 раз быстрее привыкает к спиртному, чем взрослый, а поэтому подросток и становится алкоголиком скорее; этиловый спирт, влияет на головной мозг, который в подростковом возрасте находится на стадии структурных и функциональных изменений, поэтому особенно уязвим для влияния химических веществ; алкоголь приводит к жировому перерождению клеток печени и нарушению синтеза витаминов, ферментов, белкового и углеводного обмена, наблюдаются сбои в работе желудочно-кишечного тракта - под действием алкоголя изменяются свойства и количество желудочного сока, нарушается работа поджелудочной железы, что может привести не только к панкреатиту, но и к диабету; нарушается деятельность сердечно-сосудистой системы.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента выполнена). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Даны ответы на пять вопросов.

Оценка 4 «хорошо» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента выполнена). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Даны ответы на четыре - пять вопросов. Были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один – три вопроса.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один – два вопроса.

2.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: комбинированная, защита/решение кейсов.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90

Оборудование учебного кабинета: материалы кейса, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: таблица Д.И. Менделеева.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Теоретические основы органической химии.
2. Углеводороды.
3. Кислородсодержащие органические соединения.
4. Азотсодержащие органические соединения.
5. Высокомолекулярные соединения.
6. Теоретические основы химии.

7. Неорганическая химия.

8. Химия и жизнь.

3.2. Содержание кейса для защиты на дифференцированном зачёте:

Задание № 1. Подготовка набора «Химический элемент» для защиты кейса (5 листов формат А4) по заданной теме. Содержание набора: «Положение элемента в таблице Менделеева», «Физические свойства элемента», «Химические свойства элемента», «Выделение элемента», «Нахождение элемента в природе».

Задание № 2. Решение практико-ориентированной задачи:

«Универсальный растворитель»

Одним из наиболее распространённых в природе веществ является вода. Без воды невозможна жизнь на Земле. Наша планета названа голубой потому, что две третьих её поверхности занимает вода. Организм человека примерно на 65% - 75% состоит из воды. Нормальная жизнедеятельность любого живого организма невозможна без пресной воды. Для хозяйственной деятельности человек также использует только пресную воду. На пресную воду приходится 2,6% от её общего содержания, да и то основная часть пресной воды сосредоточена только в виде льда, полярных шапок Северного и Южного полюсов и недоступна для потребления. Доля жидкой воды, доступной для использования, составляет всего 0,014% от общих запасов воды. Вода – одно из самых важных и необходимых соединений в природе. Она играет ключевую роль в большинстве жизненных процессов и необходима для существования всех живых организмов. Вода имеет множество функций, включая участие в обменных процессах, терморегуляцию, поддержание структуры и функций клеток и тканей. Она также является основным компонентом природных экосистем, обеспечивая среду обитания для многих видов растений и животных. Однако, несмотря на свою важность, вода также является одним из наиболее уязвимых природных ресурсов. Ее доступность и качество могут быть подвержены негативному воздействию человеческой деятельности, включая загрязнение, изменение климата и нерациональное использование. В связи с этим, необходимо уделять особое внимание охране и рациональному использованию водных ресурсов. Это включает меры по предотвращению загрязнения воды, улучшению ее качества и сохранению ее запасов. Важно также повышать осведомленность населения о важности воды и необходимости ее сохранения для будущих поколений.

1. Какими особыми физическими свойствами обладает вода?
2. С какими веществами может взаимодействовать вода? Какие вещества при этом образуются? Напишите уравнения возможных реакций и назовите полученные вещества.
3. Каково влияние воды на организм человека?
4. Почему важно постоянное поступление воды в организм при наличии физических нагрузок?

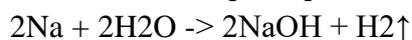
Задание № 3. Комплексная защита кейса.

Эталоны ответов

1. Набор «Химический элемент» будет представлен в соответствии с инструкцией.
2. Ответы: 1. Особые физические свойства воды: а) полярность: молекулы воды являются полярными, то есть они имеют разницу в заряде между атомами кислорода и водорода. Это обуславливает способность воды образовывать водородные связи с другими молекулами, что делает её отличным растворителем для многих веществ; б) высокая теплоемкость: вода обладает способностью поглощать и сохранять тепло. Это позволяет ей регулировать климат и температуру на Земле, а также служит стабилизирующим фактором для

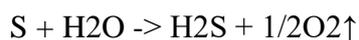
температуры в организмах; в) высокая теплопроводность: вода обладает хорошей теплопроводностью, что позволяет ей быстро передавать тепло в окружающую среду; г) максимальная плотность при 4°C: вода достигает максимальной плотности при температуре 4°C, что означает, что вода, замерзая, не сжимается равномерно, что позволяет сохранять жизнь в водоемах зимой; д) высокое поверхностное натяжение: вода обладает способностью образовывать капли и сохранять свою форму благодаря поверхностному натяжению, что играет важную роль в жизнедеятельности растений, животных, а также определяет состояние атмосферы; д) особое тепловое расширение: вода при замерзании увеличивает свой объём, что делает её менее плотной и обуславливает плавание льда на воде.

2. Вода, будучи универсальным растворителем, может взаимодействовать со множеством различных веществ. Рассмотрим несколько примеров таких взаимодействий: взаимодействие воды с металлами. Если поместить металл (например, натрий) в воду, то он начнет активно реагировать с ней, выделяя водород и образуя гидроксид натрия:

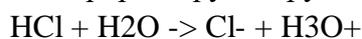


Полученное вещество - гидроксид натрия - является основанием и широко используется в химической промышленности.

Взаимодействие воды с неметаллами. Если смешать воду с серой, то под воздействием высокой температуры они образуют сероводород - токсичный газ, который используется в медицине для лечения заболеваний суставов:



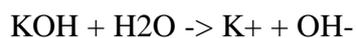
Взаимодействие воды с кислотами. Если в воду добавить кислоту, например, соляную, то они прореагируют друг с другом, образуя хлорид водорода:



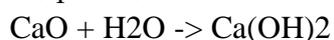
Полученные вещества - хлорид-ион и ион гидроксония - являются важными компонентами водных растворов.

Взаимодействие воды с основаниями.

Если в воде растворить основание, например, гидроксид калия, то они образуют гидроксид-анионы:



Взаимодействие воды с оксидами. Если смешать оксид кальция с водой, то образуется гидроксид кальция:



Взаимодействие воды с солями. Если растворить соль, например, хлорид натрия, в воде, то образуются ионы натрия и хлора:



3. Вода является необходимым компонентом для всех процессов жизнедеятельности организма человека. Она участвует в обмене веществ, транспортировке питательных веществ и кислорода к клеткам, выведении продуктов обмена и поддержании теплового баланса. Недостаток воды может привести к обезвоживанию организма, что может вызвать серьезные нарушения в его работе.

4. Постоянное поступление воды в организм во время физических нагрузок крайне важно по нескольким причинам: утрата воды через пот и терморегуляция: во время физических нагрузок может значительно подниматься температура тела, в следствие чего начинается процесс терморегуляции и активного потоотделения для охлаждения тела и регуляции температуры. В процессе происходит потеря жидкости, в том числе воды и электролитов, что может привести к обезвоживанию. Употребление достаточного количества воды

помогает поддерживать этот процесс и предотвращать перегрев и обезвоживание организма. Поддержание гидратации: Гидратация организма играет важную роль в поддержании оптимальной работы мышц, сердечно-сосудистой системы и органов. Недостаток воды может привести к ухудшению физической выносливости, снижению производительности и увеличению риска различных состояний, таких как тепловой удар и судороги. В целом, поддержание гидратации организма во время физических нагрузок имеет решающее значение для оптимальной физической активности, производительности и общего здоровья. Поддержание электролитного баланса: вместе с водой в организме теряются электролиты, такие как натрий, калий и хлор. Эти вещества важны для нормального функционирования клеток и мышц. Поэтому важно употреблять напитки, содержащие электролиты. Улучшение восстановления: Поступление достаточного количества воды в организм после физических нагрузок помогает ускорить процесс восстановления, уменьшить мышечные боли и утомляемость.

3. Защита представляет собой: 1) презентацию набора с комментированием; проверку практико – ориентированной задачи по эталону.

Оценка запланированных результатов по дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p>	<p>- выявляет характерные признаки понятий</p> <p>- устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР 5 универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<p>- использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений.</p>	<p>- устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты,</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения) - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР07. Сформированность умения применять периодический закон Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических и неорганических веществ - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- классифицирует химические реакции по различным признакам - составляет уравнения реакций различных типов, - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>

<p>ПР11.Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<p>- характеризует источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также имеет сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР2-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР 5 универсальные учебные регулятивные действия.</p>	<p>- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1. 1 Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p>	<p>- документирует состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 02 Владение системой химических знаний.</p>	<p>Систему понятий, включающую: теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания,</p>

	лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека
--	---

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора) выполнена в соответствии с требованиями (формат, содержание, аккуратность, безошибочность в терминах). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Защита кейса (речь грамотная, последовательная).

Оценка 4 «хорошо» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора) выполнена в соответствии с требованиями (формат, содержание, аккуратность, безошибочность в терминах). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Защита кейса (речь грамотная, последовательная). Были допущены один-два недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора не выполнена). Практико-ориентированная задача решена. Были допущены один-два недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один – два вопроса.

4. Раздаточные материалы (если предусмотрены)

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.07 ХИМИЯ

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09. 02. 06 Сетевое и системное администрирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Хлёткина Евгения Сергеевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09. 02. 06 Сетевое и системное администрирование программы общеобразовательной дисциплины Химия.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 25 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Перед вами ряд веществ: AgCl, Al(OH)₃, H₂SO₄, K, CaO, O₂, P, Al, HNO₃, Al₂O₃, H₂CO₃, KOH, Na₂SO₄, N₂, Fe, Cu, FeSO₄, CO₂, Ca(OH)₂, Cl₂, HI, H₂, Na, Ba(OH)₂, Ag₂O, HCl, NaNO₃.

Задания:

- 1.1. Выберите из данного списка простые вещества.
- 1.2. Выберите из данного списка веществ металлы.
- 1.3. Выберите из данного списка веществ оксиды.
- 1.4. Выберите из данного списка веществ соли.
2. Определите относительную молекулярную массу H₂S.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-4. Назовите этот химический элемент.
4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную полярную связь: I₂, NH₃, KCl.
5. Продолжите уравнение реакции: SO₃ + H₂O =
6. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$$
7. Найти массу 2 моль аммиака (NH₃).

Вариант 2

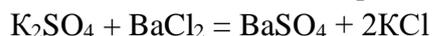
1. Перед вами ряд веществ: AgCl, Al(OH)₃, H₂SO₄, K, CaO, O₂, P, Al, HNO₃, Al₂O₃, H₂CO₃, KOH, Na₂SO₄, N₂, Fe, Cu, FeSO₄, CO₂, Ca(OH)₂, Cl₂, HI, H₂, Na, Ba(OH)₂, Ag₂O, HCl, NaNO₃.

Задания:

- 1.1. Выберите из данного списка любых 10 сложных веществ.
- 1.2. Выберите из данного списка веществ неметаллы.
- 1.3. Выберите из данного списка веществ основания.
- 1.4. Выберите из данного списка веществ кислоты.
2. Определите относительную молекулярную массу SO₂.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-6. Назовите этот химический элемент.
4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную неполярную связь: N₂, CO₂, NaCl.

5. Продолжите уравнение реакции: $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} =$

6. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.

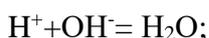


7. Найти массу 3 моль кислорода (O_2).

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

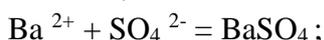
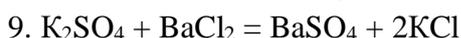
1. K, O_2 , P, Al, N_2 , Fe, Cu, Cl_2 , H_2 , Na; 2. K, Al, Fe, Cu, Na; 3. CaO, H_2O , Al_2O_3 , CO_2 , Ag_2O ; 4. AgCl, Na_2SO_4 , CuSO_4 , NaNO_3 ; 5. 34; 6. кремний; 7. NH_3 ; 8. $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$; 9. $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$



10. 34г.

Вариант 2

1. AgCl, $\text{Al}(\text{OH})_3$, H_2SO_4 , CaO, H_2O , NaOH, HNO_3 , Al_2O_3 , H_2CO_3 , Na_2SO_4 , CuSO_4 , CO_2 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$, Ag_2O , HCl, NaNO_3 (10 любых веществ из списка); 2. O_2 , P, N_2 , Cl_2 , H_2 ; 3. $\text{Al}(\text{OH})_3$, NaOH, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$; 4. HCl, H_2SO_4 , HNO_3 , H_2CO_3 ; 5. 64; 6. сера; 7. N_2 ;



10. 96 г.

10. Критерии оценки

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,3	0,3	0,4	0,6	0,8	0,6

Отметка 5 «отлично» - 5 баллов.

Отметка 4 «хорошо» - 4 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - 3 балла.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - 0-2 балла

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.08 БИОЛОГИЯ

подготовки специалистов среднего звена
код специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, программы общеобразовательной дисциплины Биология.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 05	правила здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
ОЛР 07	правила экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; глобального характера экологические проблемы и пути их решения;
ОЛР 08	специфику биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; сущность методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
МР 01	приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
ПР 01	место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;
ПР 02	биологические термины и понятия: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР 03	биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии, эволюционная теория Ч. Дарвина,

	синтетическая теория эволюции), учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского);
ПР 04	методы научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 01	быть готовым к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; умение быть готовым к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ОЛР 02	умение ценностно относиться к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ОЛР 03	оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ОЛР 04	понимать эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;
ОЛР 06	умение планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической и социальной направленности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ОЛР 07	повышать уровень экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
ОЛР 08	самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; умение быть

	готовым и способным к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями;
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного

	<p>пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>
MP 04	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
MP 05	<p>умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p>
MP 06	<p>использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p>

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
МР 07	<p>умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>
МР 08	<p>умение самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
МР 09	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>
ПР 02	<p>умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p>
ПР 03	<p>излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), законы и</p>

	закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
ПР 05	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов, биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПР 02. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1-7, 9	<ul style="list-style-type: none">- располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем- владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере- владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки- знает биологическую терминологию и символику- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства
ПР 03. Умение излагать биологические теории, учения, законы и закономерности, определять границы их применимости к живым системам	<ul style="list-style-type: none">- владеет основными положениями биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, знает

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР 1-3, 6-7</p>	<p>законы Г. Менделя, закономерности изменчивости и наследственности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и оценивает различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде
<p>ПР 04. Умение владеть методами научного познания в биологии.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР 1-3, 6-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности - изучает изменения в экосистемах на биологических моделях - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<p>ПР 05. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов, особенности процессов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР 1-3, 6-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции,

	<p>приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<p>ПР 06. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-3, 6-7, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<p>ПР 07. Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов, биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решает биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет

<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1-7, 9</p>	<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства</p>
<p>ПР 08. Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-9</p>	<p>- выполняет лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>
<p>ПР09. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников, этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1-7, 9</p>	<p>- выдвигает гипотезы, проверяет их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</p>
<p>ПР10. Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>- участвует в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-9</p>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<p>- осуществляет сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 01. Место и роль биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</p>	<p>- объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов</p>
<p>ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.</p>	<p>- знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта</p>
<p>ПР 04. Основные методы научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем</p>	<p>- знает основные методы научного познания, используемые в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способы выявления и оценки антропогенных изменений в природе</p>
<p>ПР 05. Существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот,</p>	<p>- знает существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных</p>

<p>одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека.</p>	<p>и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого				
Тема 1.1. Биология как наука	ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-1; ПР-3; ПР-7; ПР-10; ОК-01-02	Устный опрос Практическое занятие	ПР-02; ПР-04; ПР-05; МР-01; МР-03; ОК-01; ОК-02	1 семестр – контрольная работа; 2 семестр – дифференцированный зачет.
Тема 1.2. Живые системы и их организация	ОЛР-1; ОЛР-5-8; МР-1-9;	Устный опрос		

	ПР-1; ПР-3; ПР-7; ПР-9-10; ОК-01-02; ОК-04			
Тема 1.3. Химический состав и строение клетки	ОЛР-1; ОЛР-4; ОЛР-5; МР-1-9; ПР-2-3; ПР-7; ПР-9; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос Практическое занятие		
Тема 1.4. Жизнедеятельность клетки	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-3; ПР-8-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос		
Раздел 2. Строение и функции организма				
Тема 2.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-5; ПР-7; ПР-9-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие		
Тема 2.2. Наследственность и изменчивость организмов	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-5; ПР-9; ПР-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 2.3. Селекция организмов. Основы биотехнологии	ОЛР-1; ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-3-5; ПР-8-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос		
Раздел 3. Теория эволюции				
Тема 3.1.	ОЛР-1;	Устный опрос		

Эволюционная биология	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-5; ПР-8-10; ОК-01-02; ОК-04	Практическая работа	
Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-3-5; ПР-8-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие	
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Организмы и окружающая среда	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-4; ПР-7-10; ОК-01-02; ОК-04; ОК-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие Практическая работа	ПР-5; ПР-6; МР-1; МР-3; МР-6; ОК-01; ОК-02; ОК-07; ПК-2.3
Тема 4.2. Сообщества и экологические системы	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-4; ПР-7-10; ОК-01-02; ОК-04; ПК-2.3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие Практическая работа	
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнология и синтетическая биология	ОЛР-1; ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-1-4; ПР-8-13; ОК-01-02; ОК-04; ОК-7; ПК-2.3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие Практическая работа Контрольная работа	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

6. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

7. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся: Дорогой студент!

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Работа состоит из 12 заданий.

Первые 6 заданий базового уровня. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Следующие 4 задания повышенного уровня, на которые надо дать краткий ответ в виде объяснения или определения. За выполнение каждого задания – 2 балла.

Задание 11-12 на знание строения молекул ДНК. За выполнение 11 задания – 5 баллов, а 12 задание – 3 балла.

Максимально ты можешь набрать 19 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 29-32 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 23-26 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 18-22 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 18 баллов.

2.Время выполнения задания: 45 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

1. Биология как наука.

2. Живые системы и их организация.

3. Химический состав и строение клетки.

4. Жизнедеятельность клетки.

5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

6. Наследственность и изменчивость организмов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь	
ПР 02. Умение раскрыть содержание биологических терминов и понятий.	<ul style="list-style-type: none">- располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем- владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере- владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки- знает биологическую терминологию и символику- содействует сохранению окружающей среды,

	ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства
<p>ПР 05. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов, особенности процессов.</p>	<p>- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
Знать:	
<p>ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.</p>	<p>- знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта)</p>
<p>ПР 05. Существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к</p>	<p>- знает существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения,</p>

различным контекстам.	автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
-----------------------	---

Образец контрольной работы

Выберите один правильный ответ.

1. Сущность клеточной теории точнее отражена в положении
 - А. все клетки многоклеточного организма выполняют одинаковые функции
 - Б. все клетки многоклеточного организма одинаковы по строению
 - В. все организмы состоят из клеток
 - Г. клетки в организме возникают из межклеточного вещества
2. К общим признакам всех клеток, подтверждающим их единое происхождение, относятся
 - А. одинаковый геном и число хромосом $2n=2$
 - Б. универсальный генетический код для синтеза белков
 - В. наличие ядра и рибосом
 - Г. наличие оболочки из мембраны и клеточной стенки
3. Основными химическими соединениями, определяющими индивидуальность организма, являются

А. вода и минеральные соли	В. соединения серы, фосфора
Б. жиры и углеводы	Г. нуклеиновые кислоты и белки
4. Мембрана клетки состоит из
 - А. двух слоев молекул белков
 - Б. одного слоя молекул липидов с включениями молекул белков
 - В. двух слоев молекул липидов с включениями молекул белков
 - Г. одного слоя молекул белков с включениями молекул липидов
5. Органоиды, присутствующие в клетках всех организмов, состоящие из двух неодинаковых по размеру субъединиц
 - А. лейкопласты
 - Б. рибосомы
 - В. хромосомы
 - Г. лизосомы

6. В интерфазе митоза выделяют синтетический период, так как только в течение него происходит

- А. исчезновение ядра
- Б. удвоение центриолей в цитоплазме и ДНК в ядре
- В. расхождение хроматид к полюсам клетки
- Г. образование двух новых ядер

7. Уберите лишнее из списка: С, Zn, O, N, H. Дайте объяснение.

8. Напишите определения.

Эукариотические клетки — это

Пластический обмен – это....

9. Допишите схему «Клеточный метаболизм».

Энергетический обмен		

Пластический обмен	

10. Дайте развернутый ответ.

Что вы знаете о вирусах? Перечислите меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

11. Дана одна цепочка молекулы ДНК (А-А-Ц-Г-Г-Т-А-Ц).

Постройте комплементарную вторую цепочку.

12. Найдите ошибки в молекуле ДНК.

А - Г - А - Т - Т - Ц - Ц - А - Т - Г

Т - Г - Т - А - Т - Г - Г - Т - А - Т

13. Каким образом информационные системы и программирование могут быть применены для анализа и моделирования наследственности организмов, и какие методы программирования можно использовать для работы с генетическими данными?

4.Эталоны ответов.

1в, 2б, 3г, 4в, 5б, 6б

7. Zn (это микроэлемент, а все остальные макроэлементы).

8. Эукариотические клетки — это клетки с оформленным ядром.

Пластический обмен – это синтез веществ клетки с использованием энергии молекул АТФ.

9. Клеточный метаболизм

Энергетический обмен		
Подготовительный этап	Гликолиз	Окисление

Пластический обмен	
Фотосинтез	Биосинтез белка

10. Вирусы - неклеточные формы жизни. Способные проникать в определенные живые клетки и размножаться только внутри этих клеток. Распространены повсеместно. Поражают все группы живых организмов. Простые вирусы состоят из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки.

Меры профилактики: личная гигиена, профилактические прививки, ЗОЖ.

11. А – А – Ц – Г – Г – Т – А – Ц

Т – Т – Г – Ц – Ц – А – Т – Г

12. А – Г – А – Т – Т – Ц – Ц – А – Т – Г

Т – Г – Т – А – Т – Г – Г – Т – А – Т

13. Информационные системы и программирование предоставляют мощные инструменты для анализа и моделирования наследственности организмов. С помощью языков

программирования, таких как Python или R, и специализированных биоинформатических библиотек, исследователи могут анализировать генетические данные, включая последовательности ДНК и РНК, проводить сравнительную геномику, идентифицировать генетические варианты и ассоциированные с ними фенотипы. Более того, информационные системы позволяют управлять и хранить огромные объемы генетической информации, обеспечивая ее доступность и обработку. Многие базы данных геномов и биологических последовательностей разработаны с использованием современных информационных технологий, что позволяет исследователям быстро находить и анализировать необходимые данные.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 32 балла.

Каждый правильный ответ на вопрос 1-6, оценивается в 1 балл; правильный ответ на вопрос 7 – 2 балла; вопрос 8 – 4 балла; вопрос 9 – 5 баллов; вопрос 10 – 7 баллов; вопрос 11 – 5 баллов; вопрос 12 – 3 балла; ; вопрос 13 – 2 балла.

Оценка 5 «отлично» - 30-34 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 26-29 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 20-25 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 20 баллов.

2. Дифференцированный зачет

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся: Дорогой студент!

На выполнение экзамена отводится 180 минут. Работа состоит из 28 заданий.

Задания 4, 6, 15, 23, 25, 26 – базового уровня. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Все остальные задания повышенного уровня, оцениваются в 2 балла.

Максимально ты можешь набрать 50 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 43-50 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 33-42 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 25-32 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 баллов.

2. Время выполнения: 180 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники: не используются.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Биология как наука.

2. Живые системы и их организация.

3. Химический состав и строение клетки.

4. Жизнедеятельность клетки.

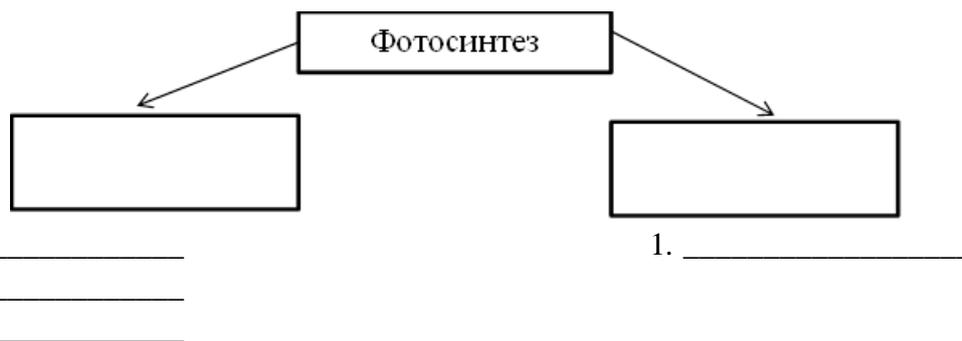
5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

6. Наследственность и изменчивость организмов.

7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.
8. Эволюционная биология.
9. Возникновение и развитие жизни на Земле.
10. Организмы и окружающая среда.
11. Сообщества и экологические системы.
12. Биотехнология и синтетическая биология.

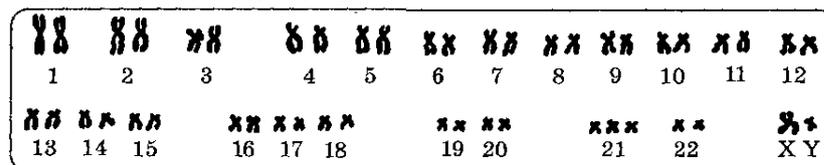
3.2. Практические задания к экзамену

1. Заполните схему. Укажите названия фаз фотосинтеза и веществ, образующихся на конечном этапе каждой фазы.



2. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Анэуплоидия вызывается геномной мутацией.
 2. Мутации в соматических клетках передаются по наследству.
 3. Источником комбинативной изменчивости является мейоз.
 4. Ненаследственная изменчивость – изменение енотипа в пределах нормы реакции.
 5. Искусственный мутагенез принимают для увеличения количества мутаций.
3. Рассмотрите рисунок, иллюстрирующий хромосомный набор человека. Определите, больному или здоровому человеку он принадлежит.



Аргументируйте свой ответ.

4. Заполните пробелы, пользуясь подсказкой в скобках.

.....+.....+.....=.....

(цитоплазма, гиалоплазма, органоиды, включение)

5. Установите соответствие между типом изменчивости и его характеристиками.

ТИП ИЗМЕНЧИВОСТИ

1. модификационная
2. мутационная

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. носит приспособленный и обратимый характер
- Б. проявляется у отдельных особей вида
- В. наблюдается у большинства особей вида
- Г. не затрагивает изменения генов и хромосом
- Д. связана с изменением генотипа

Е. дает материал для естественного отбора

6. Выберите из приведенных ниже схем ту, которая выражает смысл первого закона Менделя.

А) АА х аа

↓

Аа

Б) Аа х Аа

↓

3А : 1аа

В) Аа х аа

↓

½ Аа : ½ аа

7. Выпишите номера признаков, характерных для яйцеклетки.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность.
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствуют многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

8. Установите соответствие между типом наследственности и его признаками.

ТИП НАСЛЕДСТВЕННОСТИ

1. ядерная
2. цитоплазматическая

ПРИЗНАКИ

- А. связана с работой генов, расположенных в ДНК пластид
- Б. следствие работы генов, находящихся в ядерной ДНК
- В. связана с генами, расположенными в ДНК митохондрий
- Г. признаки передающиеся по отцовской линии
- Д. наблюдается материнское наследие
- Е. в передаче наследственных признаков играет второстепенную роль

9. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

1. Кожа:
 - эпителий
 - дерма (соединительная ткань)
2. Скелет:
 - череп
 - позвоночник
3. Мышцы
4. Дыхательная система

Части зародыша:

- А. эктодерма
- Б. мезодерма
- В. энтодерма

10. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. ЭПС – это часть комплекса Гольджи.
2. Лизосомы образуются из пузырьков комплекса Гольджи.
3. Шероховатая ЭПС покрыта рибосомами.
4. Цитоскелет выполняет защитную функцию.
5. Включения – это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка есть только у растений.
7. У растений нет клеточного цвета.
8. Жгутики и реснички различаются по функциям.

9. Облегченная диффузия – это вид активного транспорта.
10. Митохондрии отличаются от пластид наличием ДНК.
11. Установите правильную последовательность появления в процессе эволюции основных групп животных.
- А. тип Кишечнополостные
 - Б. тип Плоские черви
 - В. тип Членистоногие
 - Г. тип Колониальные жгутиковые
 - Д. тип Кольчатые черви
 - Е. тип Хордовые
12. Укажите позиции, являющиеся верными. В организме человека происходит превращение.
- А. аминокислот в белки
 - Б. глюкозы в гликоген
 - В. глюкозы в белки
 - Г. белков в жир
 - Д. жиров в белки
 - Е. ферментов в гормоны
13. Установите соответствие между наукой и предметом ее изучения.

НАЗВАНИЕ НАУКИ

- 1. генетика
- 2. гистология
- 3. цитология
- 4. микробиология
- 5. эмбриология

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- А. клетка
 - Б. ткань
 - В. наследственность и изменчивость живых организмов
 - Г. зародышевое развитие организмов
 - Д. бактерии
14. Установите последовательность процессов.
- А. выпадение нуклеотида в начале цепи ДНК
 - Б. нарушение первичной структуры ДНК
 - В. действие ионизирующего излучения
 - Г. изменение первичной структуры белка
 - Д. нарушение обмена веществ
 - Е. проявление наследственного заболевания
15. Назовите эру, о которой идёт речь в тексте.

Наиболее значимым событием в эту эру было завоевание суши растениями и животными. Этому способствовало сокращение морских бассейнов в связи с горообразованием. В морях изобиловали фораминиферы и другие простейшие, имеющие раковины. Их огромные скопления образовали мощные пласты известняка. Воздух освоили разнообразные насекомые, а по земле начали распространяться потомки кистепёрных рыб. От псилофитов выделились типичные споровые растения. На земной поверхности возникали первые леса.

16. Установите соответствие между типом эволюции и его характеристиками.

ТИП ЭВОЛЮЦИИ

1. микроэволюция
2. макроэволюция

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. доступна непосредственному наблюдателю и изучению
- Б. о ее прохождении свидетельствуют окаменелости, отпечатки, останки переходных форм живых организмов
- В. приводит к возникновению новых популяций, подвидов и видов
- Г. приводит к возникновению новых классов, типов (отделов)
- Д. сопровождается возникновением частных приспособлений к условиям среды
- Е. идет по пути возникновения ароморфозов и общей дегенерации

17. К антропогенным экологическим факторам относят.

- А. внесение органических удобрений в почву
- Б. уменьшение освещенность в водоемах с увеличением глубины
- В. выпадение осадков
- Г. прекращение вулканической деятельности
- Д. прореживание саженцев сосны
- Е. обмеление рек в результате вырубки лесов

18. Из списка выпишите номера абиотических факторов.

1. Химический состав воды
2. Разнообразие планктона
3. Влажность
4. Температура почвы
5. Наличие клубеньковых бактерий у бобовых
6. Скорость течение воды
7. Разнообразие растений
8. Наличие в воздухе бактерий
9. Соленость воды

19. Установите правильную последовательность эр палеонтологической истории Земли, начиная со времени зарождения жизни.

- А. протерозой
- Б. кайнозой
- В. архей
- Г. палеозой
- Д. мезозой

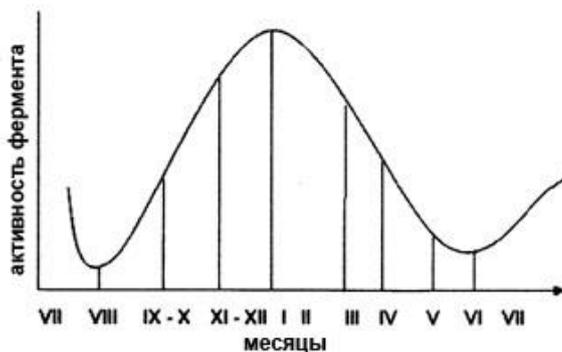
20. Прочтите текст, содержащийся в таблице. Дайте ей название и подпишите графы.

А _____.

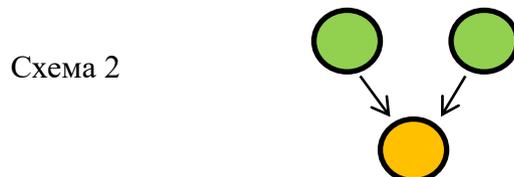
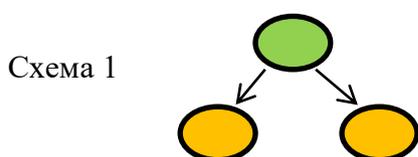
Б	В
Биополимеры, могут иметь первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуру молекулы. Плохо растворимы в воде. Выполняют в клетках строительную, регуляторную, каталитическую,	Это циклические молекулы, полимеры. Хорошо растворимы в воде, если имеют в своей структуре небольшое число мономеров; вещества с большим их числом в воде не растворяются. В клетках

транспортную и энергетическую функции.	выполняют функции: энергетическую, структурную, запасную.
Г	Д
Нерастворимы в воде, но растворимы в органических растворах (бензине, эфире и т.п.). В клетках выполняют энергетическую, терморегуляторную, защитную, строительную, запасную функции.	Биополимеры, состоящие из молекул нуклеотидов. Некоторые обладают способностью к самоудвоению по принципу комплементарности. Располагаются в основном в ядре. Обеспечивают хранение и передачу наследственной информации в клетке.

21. На графике показана активность фермента каталазы у пчел в течение года. На какое время года приходится максимум активности фермента?



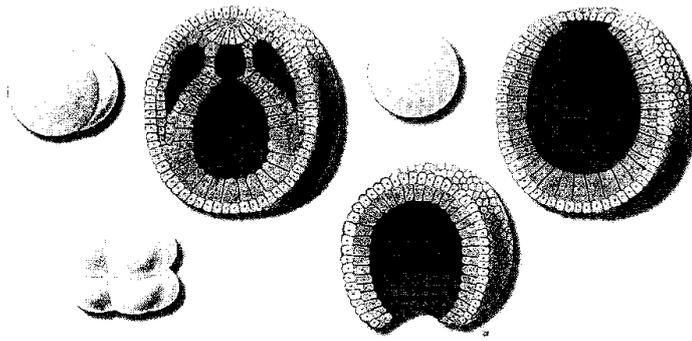
1. весна 2. зима 3. осень 4. лето
22. Назовите процессы размножения организмов, изображённые на схемах.



- Какой из этих процессов имеет эволюционное преимущество? Почему?
23. Найдите ошибки в молекуле РНК (А-А-Т-Г-Ц-У-Т-АТ-Ц).
24. Найти ошибки в тексте и справьте их.

(1) Еще Рудольф Вирхов провозгласил, что новая клетка может появляться только в результате деления старой. (2) Таким образом в основе любого вида размножения лежит деление клеток. (3) Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется митозом. (4) В противоположность мейозу – способу образования клеток соматических. (5) Первая стадия митоза называется анафазой («ана» значит «начало»)...

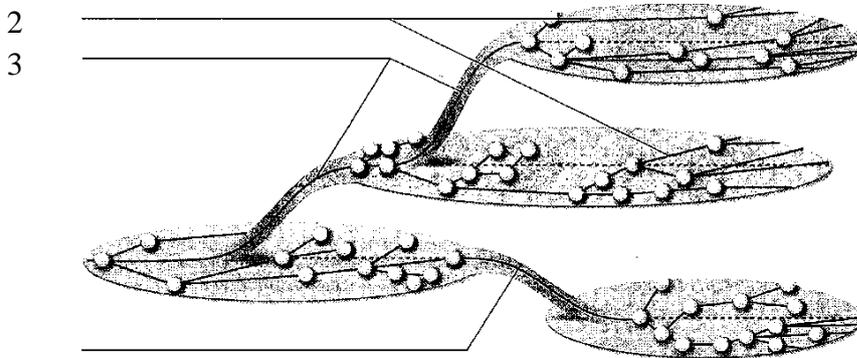
25. Рассмотрите рисунок и укажите недостающую стадию.



26. Популяция летучих мышей живет в горных пещерах и тропиках при постоянной температуре +20 С. В среднем у каждой пары мышей за их жизнь рождается 2 детеныша (и выживают). Каковы последствия разрушения пещеры и понижения t воздуха до +15 С для данной популяции? Ответ обоснуйте.

27. Дайте название схеме и подпишите ее элементы.

1 _____



4

28. Разработайте шаги для выполнения задачи. Описание задачи: вашей задачей является разработка информационной системы, которая будет использоваться для сбора, анализа и визуализации экологических данных с целью мониторинга состояния окружающей среды. Эта система должна обеспечить возможность отслеживания изменений в экосистемах, выявления трендов и паттернов, а также предоставить информацию для принятия решений в области охраны окружающей среды.

4.Эталоны ответов на практические задания.

№	Ответы	Баллы
1	Световая фаза: свободный кислород, АТФ, НАДФ·Н ₂ Темновая фаза: глюкоза	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
2	1 – да, 2 – нет, 3 – да, 4 – да, 5 – да	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
3	Хромосомный набор больного человека, так как есть лишняя хромосома в 21 паре. При норме 46 хромосом, данный набор содержит 47 хромосом (трисомия 21пары).	2 б – все верно; 1 б – нет обоснования; 0 б – 2 и более ошибок
4	Гиалоплазма + органоиды + включение = цитоплазма	1 б
5	1 - А В Г,	2 б – все верно;

	2 – Б Д Е.	1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
6	А	1 б
7	1, 3, 4, 6	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
8	1 – Б Г Д, 2 – А В Е.	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
9	1 – А, Б; 2 – А, Б; 3 – Б, 4 – В	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
10	1 – нет, 2 – да, 3 – да, 4 – нет, 5 – да, 6 – нет, 7 – да, 8 – да, 9 – нет, 10 – нет	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
11	Г, А, Б, Д, В, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
12	А, Б, Г	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
13	В, Б, А, Д, Г	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
14	В, Б, А, Г, Д, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
15	Палеозой	1 б
16	1 – А, В, Д; 2 – Б, Г, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
17	А, Д, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
18	1, 3, 4, 6, 9	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
19	В, А, Г, Д, Б	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
20	А – органические вещества Б – белки В – углеводы Г – липиды Д – нуклеиновые кислоты	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

21	2	1 б
22	<p>Элементы ответа:</p> <p>Схема 1 – бесполое размножение, деление</p> <p>Схема 2 – половое размножение</p> <p>Эволюционное преимущество имеет второй вариант, Комбинирование признаков, полученных от родителей, может позволить лучше приспособиться потомству</p>	<p>2 б – все верно;</p> <p>1 б – одна ошибка;</p> <p>0 б – 2 и более ошибок</p>
23	Тимин не входит в состав РНК	1 б
24	<p>3 - Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется <u>мейозом</u>.</p> <p>4 - В противоположность <u>митозу</u> – способу образования клеток соматических.</p> <p>5 - Первая стадия митоза называется <u>профазой</u> («про» значит «начало») ...</p>	<p>2 б – все верно;</p> <p>1 б – даны номера предложений, но нет исправлений;</p> <p>0 б – 2 и более ошибок</p>
25	Бластула	1 б
26	<p>Элементы ответа:</p> <p>Возникает риск для выживания потомства, так как за счет снижения температуры возможно уменьшение кормовой базы, и риск переохлаждение детенышей. Что в конечном итоге может привести к снижению численности популяции.</p>	1 б
27	<p>1 – Направления эволюции</p> <p>2 – Ароморфоз</p> <p>3 – Идиоадаптация</p> <p>4 – Общая дегенерация</p>	<p>2 б – все верно;</p> <p>1 б – одна ошибка;</p> <p>0 б – 2 и более ошибок</p>
28	<p>Шаги выполнения задания:</p> <p>1. Сбор исходных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите типы экологических данных, которые необходимо собрать и анализировать (например, данные о качестве воды, воздуха, почвы, распределении видов и т.д.). • Изучите доступные источники данных, такие как государственные агентства, исследовательские организации, базы данных и сенсорные сети, для сбора актуальной информации. • Определите форматы данных и методы их сбора, например, через сенсорные устройства, базы данных или ручную. <p>2. Анализ исходных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оцените качество и достоверность собранных данных, проверьте их на соответствие научным стандартам и требованиям. • Идентифицируйте основные параметры и показатели, которые будут ключевыми для анализа состояния окружающей среды. • Выявите проблемы или пропуски в данных и 	3б

	<p>предложите методы их решения.</p> <p>3. Разработка проектной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе собранных и проанализированных данных разработайте проектную документацию для информационной системы. • Включите в документацию описание структуры базы данных, архитектуры системы, интерфейса пользователя и другие ключевые аспекты проекта. <p>Обеспечьте соответствие разрабатываемой информационной системы требованиям безопасности и защиты данных.</p>	
--	--	--

4.Комплект тестов – 2 варианта.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 05. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов, особенности процессов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
<p>ПР 06. Умение применять полученные знания для</p>	<p>- использует соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для</p>

<p>объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.</p>	<p>- знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы</p>
<p>ПР 05. Умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов.</p>	<p>- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния</p>

	<p>движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<p>- осуществляет сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей</p>

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 43-50 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 33-42 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 25-32 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 баллов.

6. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.08. У Биология

подготовки специалистов среднего звена
код специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», программы общеобразовательной дисциплины Биология.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий 20 минут.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1.

Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука о тканях живых организмов называется:
 - 1) цитология
 - 2) эмбриология
 - 3) гистология
 - 4) материаловедение
2. Что является элементарной и функциональной единицей живой системы?
 - 1) ген
 - 2) ДНК
 - 3) клетка
 - 4) ядро
3. Какие из перечисленных организмов НЕ имеют клеточного строения?
 - 1) бактериофаги
 - 2) грибы
 - 3) растения
 - 4) цианобактерии
4. В чем состоит отличие клеток животных от клеток растений?
 - 1) в способности к делению
 - 2) в способе питания
 - 3) в наличии ядра
 - 4) в дыхании
5. Клетки капусты отличаются от клеток тюльпана:
 - 1) наличием хлоропластов
 - 2) наличием вакуолей
 - 3) отсутствием гликокаликса
 - 4) числом хромосом
6. Дыхательная система включает:
 - 1) кожу и дыхательные пути
 - 2) грудную клетку и легкие
 - 3) легкие и дыхательные пути
 - 4) грудную клетку и дыхательные пути
7. Нарушение функций мозжечка вызывает:
 - 1) нарушение пищеварения
 - 2) нарушение координации движения
 - 3) нарушение мышечного тонуса и терморегуляции
 - 4) учащение дыхания
8. У писателей, музыкантов, художников наиболее развита память:
 - 1) кратковременная
 - 2) промежуточная
 - 3) смысловая
 - 4) образная
9. Как называется способность организмов приобретать в течение жизни новые признаки и свойства?

- 1) гомеостаз 2) изменчивость 3) обмен веществ 4) наследственность
10. Где разрушаются эритроциты?
- 1) в красном костном мозге
 - 2) в селезенке
 - 3) в печени
 - 4) в печени и селезенке
11. Водные процедуры способствуют:
- 1) образованию витаминов D и A
 - 2) образованию витаминов C и B
 - 3) усилению пигментации кожи
 - 4) повышению тонуса сосудов
12. Какое заболевание развивается у человека при недостатке в пище витаминов?
- 1) авитаминоз
 - 2) гипервитаминоз
 - 3) гиповитаминоз
 - 4) поливитаминоз
13. Какую первую помощь необходимо оказать человеку при пищевом отравлении?
- 1) напоить сладким горячим зеленым чаем
 - 2) промыть желудок
 - 3) дать антибиотики
 - 4) положить пузырь со льдом на область желудка
14. Лишение сна вызывает у человека:
- 1) психические заболевания
 - 2) сердечно-сосудистые заболевания
 - 3) заболевания органов пищеварения
 - 4) эндокринные заболевания
15. Какой витамин образуется в коже человека под действием ультрафиолетовых лучей?
- 1) A
 - 2) B
 - 3) C
 - 4) D
- Запишите номера трех правильных ответов.
16. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует:
1. об их родстве
 2. об общности их происхождения
 3. о происхождении растений от животных
 4. об их развитии в процессе эволюции
 5. о единстве растительного и животного мира
 6. о многообразии их органов и тканей
17. Что происходит при фотосинтезе?
1. Поглощается кислород
 2. Выделяется углекислый газ
 3. Поглощается углекислый газ
 4. Выделяется кислород
 5. Органические вещества образуются
 6. Органические вещества расходуются
18. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ.

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности,

определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма.

Вариант 2.

Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука об историческом развитии живой природы носит название:
 - 1) биология индивидуального развития
 - 2) история биологии
 - 3) палеонтология
 - 4) эволюционное учение
2. Какие органические соединения НЕ являются источником энергии?
 - 1) белки
 - 2) липиды
 - 3) витамины
 - 4) углеводы
3. Через почки выделяются:
 - 1) кислород
 - 2) мочевины
 - 3) двуокись углерода
 - 4) аминокислоты
4. У танцоров и спортсменов наиболее развита память:
 - 1) кратковременная
 - 2) двигательная
 - 3) смысловая
 - 4) промежуточная
5. Главная железа внутренние секреции:
 - 1) щитовидная железа
 - 2) гипофиз
 - 3) надпочечники
 - 4) эпифиз
6. Как называется способность организмов поддерживать относительно постоянный физико-химический состав:
 - 1) гомеостаз
 - 2) осмос
 - 3) обмен веществ
 - 4) питание
7. Для переваривания какой группы веществ необходима желчь?
 - 1) углеводов
 - 2) жиров
 - 3) белков
 - 4) нуклеиновых кислот
8. Артерии – это сосуды, несущие...
 - 1) только артериальную кровь
 - 2) только венозную
 - 3) кровь от сердца к органам и тканям
 - 4) кровь от органов и тканей
9. Основные процессы всасывания происходят в ...
 - 1) ротовой полости
 - 2) желудке
 - 3) тонкой кишке
 - 4) толстой кишке
10. Какой витамин образуется в коже человека под действием ультрафиолетовых лучей?
 - 1) А
 - 2) В
 - 3) С
 - 4) D
11. Какое из перечисленных заболеваний НЕ является инфекционным?
 - 1) гастрит
 - 2) холера
 - 3) брюшной тиф
 - 4) дизентерия
12. Какое из кровотечений наиболее опасно для человека?
 - 1) артериальное
 - 2) капиллярное
 - 3) внутреннее
 - 4) венозное
13. Какие кости в скелете человека соединены подвижно?
 - 1) кости таза
 - 2) позвонки грудного отдела позвоночника
 - 3) кости плеча и предплечья
 - 4) кости черепа
14. Естественные факторы закаливания:

- 1) вода, солнце и витамины
- 2) вода, воздух и витамины
- 3) солнце, воздух и вода
- 4) воздух, солнце и витамины

15. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при тепловом ударе?

- 1) напоить горячим чаем
- 2) приподнять голову
- 3) прикрыть голову
- 4) обернуть мокрой простыней

Запишите номера трех правильных ответов.

16. Во время метафазы I происходят:

1. Спирализация и обмен участками гомологичных хромосом
2. Прикрепление к центромерам хромосом нитей веретена деления
3. Окончание формирования митотического аппарата
4. Конъюгация гомологичных хромосом
5. Выстраивание бивалентов хромосом на экваторе клетки с образованием метафазной пластинки
6. Деление хроматид и их расхождение к полюсам клетки
7. Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки

17. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки

1. Наследственный материал содержится в ядре клетки
2. Образуют споры
3. Наличие цитоплазмы
4. Наличие клеточной стенки
5. Наличие рибосом
6. Наличие цитоплазматической мембраны

18. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

(1) Биосинтез углеводов – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (2) Все начинается с синтеза матричной РНК на определенном участке ДНК. (3) Матричная ДНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (4) В цитоплазме находятся транспортные РНК и аминокислоты. (5) Информационные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а другим присоединяют определенные аминокислоты. (6) Присоединив аминокислоту, транспортная РНК идет на рибосомы, где, найдя нужную тройку нуклеотидов, кодирующих данную аминокислоту, отщепляет ее в синтезируемую белковую цепь.

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	7	2	13	2
2	3	8	4	14	1

3	1	9	4	15	4
4	2	10	4	16	125
5	4	11	4	17	345
6	3	12	3	18	256

Задание 18: (2): - Передача наследственных признаков у организма происходит при бесполом и половом размножении. (5): - Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генотипом организма. (6): - Не все полученные по наследству признаки обязательно проявляются у организма.

Вариант 2

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	7	2	13	3
2	3	8	3	14	3
3	2	9	3	15	4
4	2	10	4	16	235
5	2	11	1	17	124
6	1	12	3	18	135

Задание 18: (1): - Биосинтез белка – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (3): Матричная РНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (5): - Транспортные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а ...

10. Критерии оценок

За верное выполнение каждого из заданий 1–15 выставляется 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 16–18 выставляется по 3 балла.

Оценка 5 «отлично» - 22-24 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 18-21 балл.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 14-17 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-13 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.09 ИСТОРИЯ

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» программы общеобразовательной дисциплины История.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 6
от «20» мая 2024 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Обучающийся должен знать:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ОЛР03	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ОЛР07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
ОЛР08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории
ПР1	знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)
ПР2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале

	XXI вв.
ПР11	<p>знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:</p> <p>1) по учебному курсу «История России»</p> <p>Россия в 1914-1922 гг. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>Советский Союз в 1920—1930-е гг. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.</p> <p>2) учебному курсу «Всеобщая история»:</p> <p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Мир в 1918-1939 гг. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война 1939-1945 гг.: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</p>

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 04	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
--------	---

	способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ОЛР 05	формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
ОЛР 06	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
МР 1	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы
МР2	осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.
МР 3	осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации, извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации; рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.
МР 4	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою

	точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в колледже и социальном окружении. выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
МР 5	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
МР 6	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 7	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и

	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).
ПР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.
ПР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Формируемые ПК:

ПК2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 3. Умение составлять описание в устной и письменной форме	- составляет описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории

<p>исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв.</p> <p>МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МР 2. Осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>МР4. Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>МР 5. Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв., формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - осуществляет поиск нового знания; владеет методами работы с исторической информацией; определяет познавательную задачу, намечает путь ее решения, представлять результаты своей деятельности в различных формах. - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - выражает и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - осознает значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планирует и осуществляет совместную работу, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
--	---

<p>культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию.</p> <p>МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МР 2. Осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях;</p> <p>МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>МР4. Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>МР5. Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивает изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>- формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы</p> <p>- осуществляет поиск нового знания; владеет методами работы с исторической информацией; определяет познавательную задачу, намечает путь ее решения, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>- анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p> <p>- представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>- выражает и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>- осознает значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планирует и осуществляет совместную работу, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p>

<p>профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
<p>ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги.</p> <p>МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>МР4. Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>МР 5. Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов. характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв. - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - выражает и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - осознает значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планирует и осуществляет совместную работу, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. - осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; составляет план решения дает оценку новым ситуациям, делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за

<p>собственные задачи; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>решение; оценивает приобретённый опыт; способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
<p>ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов.</p> <p>МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализирует исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивает их полноту и достоверность; соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>и интерпретации информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения
<p>ПР7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p> <p>МР 2. Осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях;</p> <p>МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач - оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - осуществляет поиск нового знания; владеет методами работы с исторической информацией; определяет познавательную задачу, намечает путь ее решения, представлять результаты своей деятельности в различных формах. - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде

<p>коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>- анализирует источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, - формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

<p>поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ПР9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.</p> <p>МР 7. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу; осознавать свои достижения и слабые стороны; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,</p>	<p>- имеет опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России</p> <p>-осуществляет самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; сознаёт свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признает свое право и право других на ошибки; вносит конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>- работает в команде</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
<p>ПР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>- работает в команде</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ПК2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей</p>	<p>- осуществляет сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР1. Знать достижения России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.</p>	<p>-знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп),</p>

	<p>индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)</p>
<p>ПР2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.</p>	<p>- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.</p>
<p>ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>1) по учебному курсу «История России» Россия в 1914-1922 гг. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Советский Союз в 1920—1930-е гг. НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI</p>

	<p>в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.</p> <p>2) учебному курсу «Всеобщая история»:</p> <p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Мир в 1918-1939 гг. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война 1939-1945 гг.: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</p>
--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	ПР1-11, МР1-3, МР6-7, ОК 02, ОК 04-06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР1-11 МР 1-3, ОК 02, ОК 04-06	1 семестр – контрольная
Тема 2. Мир в 1918-1939 гг.	ПР1-11, МР1-3, МР6-7, ОК 02, ОК 04-06	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование	ПР1-11, МР1-3, ОК 02, ОК 04-06	
Тема 3. Вторая	ПР1-11,	Устный опрос	ПР1-11	

мировая война	MP1-3 MP6-7, OK 02, OK 04-06	Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	MP1-3 OK 02, OK04- 06	работа, 2 семестр – дифференцирова нный зачет
Тема 4. Россия в 1914-1922 гг.	ПР1-11, MP1–7, OK 01-02, OK 04-06, ПК2.3.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа Защита презентации Дискуссия	ПР1-11 MP 1-3, MP5 OK 01-02, OK 04-06	
Тема 5. Советский Союз в 1920— 1930-е гг.	ПР1-11 MP1–7, OK 01-02, OK 04-06, ПК2.3.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации Дискуссия	ПР1-11, MP1-3, MP5 OK 01-02, OK 04-06	
Тема 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	ПР1-11 MP1-7, OK 01-02, OK 04-06 ПК2.3.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации Дискуссия	ПР1-11. MP1-3, MP5,7 OK 01-02, OK 04-06,	
Всеобщая история 1945-2022 гг. Тема 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	ПР1-11 MP1–4, MP6-7 OK 02, OK 04 - 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР1-11, MP1-3 OK 02, OK04- 06	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	ПР1-11, MP1-6, OK 02, OK 04 - 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР1-11, MP1-3, MP6 OK 02, OK 04 - 06	
Раздел 9.	ПР1-11	Устный опрос	ПР1-11,	

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	MP1-6, OK 02, OK 04 - 06	Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	MP1-3, OK 02, OK 04 - 06	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	ПР1-11, MP1-6, MP 6, OK02,OK04- OK06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР1-11, MP1-4, OK02, OK04- OK06,	
История России 1945г. – начало XXI в. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	ПР1-11, MP1-5, OK 01-02, OK 04-06 ПК2.3.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации Дискуссия	ПР1-11 MP1-5 OK 01-02, OK 04-06	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	ПР1-11, MP1-4, MP5-7, OK 01-02, OK 04-06 ПК2.3.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации Дискуссия	ПР1-11, MP1-3, MP5- OK 01-02, OK 04-06	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики: письменная, тестирование.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны;
2. Мир в 1918-1939 гг.;
3. Вторая мировая война;
4. Россия в 1914-1922 гг.
5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.
6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию.</p> <p>МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивает изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>- формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p>
<p>ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги.</p> <p>МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.</p> <p>- анализирует историческую информацию, высказывает суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации; сопоставляет оценки исторических событий и личностей,</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышать</p>	<p>- анализирует источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках,</p> <p>- осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышает свой образовательный и</p>

<p>свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>культурный уровень</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p>
<p>ПР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>МР7. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении,</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>- осуществляет самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносит коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознаёт свои достижения и слабые стороны</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<p>- осуществляет сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:</p>	<p>- Владеет знаниями по ключевым событиям, основным датам и этапам по учебному курсу «Всеобщая история»:</p> <p>- Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>- Мир в 1918-1939 гг. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.</p> <p>- Вторая мировая война 1939-1945 гг.: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>по учебному курсу «История России»:</p>

	<p>- Россия в 1914-1922 гг. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>- Советский Союз в 1920—1930-е гг. НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p>
--	---

Образец контрольной работы

Часть А

1. К новым явлениям в социальной сфере ведущих западных стран в начале XX века относится:

- а) быстрый процесс урбанизации
- б) прекращение миграции населения
- в) прекращение социальных конфликтов
- г) сокращение государственного вмешательства в социальную сферу

2. Стронников мира и разоружения в начале XX века называли:

- а) анархистами
- б) пацифистами
- в) миссионерами
- г) националистами

3. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- а) противоречия между Россией и Германией
- б) русско-австрийские противоречия на Балканах
- в) стремление Германии к мировому господству
- г) убийство наследника австро-венгерского престола

4. Вторжение германских войск во Францию по плану «Шлиффена» произошло через:

- а) Италию
- б) Нидерланды

- в) Люксембург
 - г) Бельгию
5. Каковы были итоги революций в Австро-Венгрии?
- а) на месте Австро-Венгрии возникло несколько независимых государств
 - б) началась гражданская война между различными частями бывшей империи
 - в) после подавления революций монархия была восстановлена
 - г) революции переросли в социалистические, во всех частях бывшей Австро-Венгрии была установлена советская власть
6. Версальский мирный договор состоял из частей:
- а) репарационные платежи;
 - б) военные ограничения;
 - в) территориальные изменения в Европе;
 - г) все выше перечисленное.
7. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил:
- а) Н. Чемберлен
 - б) Г. Поллит
 - в) Р. Макдональд
 - г) У. Черчилль
8. Кому принадлежит программа «нового курса» по выходу из экономического кризиса?
- а) Л.Джордж
 - б) Ж.Клемансо
 - в) Т.Рузвельт
 - г) Г.Гувер
9. Результат Синьхайской революции:
- а) отстранение султана от власти
 - б) создание Китайской Народной Республики
 - в) вывод войск с территории Мексики
 - г) создание партии Индийский национальный конгресс
10. Что из названного произошло в 1933 году?
- а) приход нацистов к власти в Германии
 - б) создание первого лейбористского правительства в Великобритании
 - в) победа Народного фронта во Франции
 - г) установление режима санации в Польше
11. Кто из перечисленных деятелей искусства был связан с кинематографом?
- а) М. Линдер, Ч. Чаплин, М Пикфорд
 - б) О. Бердслей, Г. Климт, А. Бенуа
 - в) П. Пикассо, Х. Миро, В. Кандинский
 - г) Р. Роллан, М. Твен, В. Гюго
12. Формирование Антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием:
- а) Атлантической хартии
 - б) Мюнхенского договора
 - в) Антикоминтерновского пакта
 - г) Декларации Объединенных Наций
13. Укажите страну в которой был открыт второй фронт:
- а) Польша
 - б) Франция

в) Югославия

г) Германия

14. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:

а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.

б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

15. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:

а) Курском

б) Дюнкерком

в) Сталинградом

г) Эль-Аламейном

16. Лига Наций была создана в:

а) 1921 г.

б) 1920 г.

в) 1919 г.

г) 1918 г.

17. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

а) А.Брусилов

б) Я.Жилинский

в) П.Ренненкампф

г) А.Самсонов

18. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

а) передача земли крестьянам

б) установление двоевластия

в) приход большевиков к власти

г) выход России из Первой мировой войны.

19. Причина Октябрьской революции:

а) начало Первой мировой войны

б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь

в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде

г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

20. Одна из причин Гражданской войны в России:

а) союз большевиков с левыми эсерами

б) укрепление и развитие многопартийности

в) приход большевиков к власти и проводимая ими политика

г) развертывание интервенции стран Антанты

21. Назовите положения, являющиеся целями НЭПА:

а) улучшение социально-экономического состояния общества

б) поиск новых путей построения экономических основ социализма

в) обобществление средств производства

г) преодоление политического кризиса большевиков

д) получение средств на индустриализацию

б) централизованное управление хозяйством

22. В основу создания СССР лежала ленинская идея о:
- а) запрещении выхода республик из СССР
 - б) признании права наций на самоопределение
 - в) вхождение республик на правах автономных образований
 - г) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем
23. Что явилось одной из причин начала коллективизации:
- а) Массовые выступления крестьян с требованием создания колхозов
 - б) Необходимость восстановления сельского хозяйства после войны
 - в) Необходимость обеспечения индустриализации ресурсами
24. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е г. была:
- а) стимулировать развитие частного предпринимательства
 - б) обеспечить превосходство СССР в освоении космического пространства
 - в) обеспечить экономическую независимость СССР
 - г) обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности
25. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:
- а) иностранный капитал
 - б) труд заключенных
 - в) рост налогообложения
 - г) приток капитала за счет экспорта хлеба
26. Каждая восьмая пуля в годы ВОВ была отлита из свинца, добытого в:
- а) Сучане;
 - б) Тетюхе;
 - в) Арсеньеве;
 - г) Спасске.
27. Что явилось причиной исключения СССР из Лиги Наций в 1939г?
- а) подписание договора с фашистской Германией;
 - б) военный конфликт с Финляндией;
 - в) включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии;
 - г) ввод советских войск на территорию Прибалтийских республик
28. Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:
- а) В.М. Молотов
 - б) Г.К. Жуков
 - в) И.В. Сталин
 - г) С.К. Тимошенко

Часть Б

29. Запишите термин, о котором идет речь.
Как называется возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития_____
30. Установите правильное соответствие:
- | | |
|-------------------|--|
| 1) Л.Д. Троцкий | А) командующий силами белых на юге России |
| 2) П.Н. Врангель. | Б) военачальник Красной Армии |
| 3) М.В. Фрунзе. | В) председатель Временного правительства |
| 4) А.И. Деникин | Г) командующий Добровольческой армией белых |
| | Д) председатель Реввоенсовета Советской республики |

Ответ				
-------	--	--	--	--

31. Расположите в хронологической последовательности события:

- а) замена проразверстки продналогом
- б) публикация статьи И.В. Сталина «Год великого перелома»
- в) установление запрета на куплю-продажу земли
- г) начало второй пятилетки

Ответ				
-------	--	--	--	--

32. По какому принципу образован ряд?

Георгий Жуков, Бернард Монтгомери, Александр Василевский, Дуайт Эйзенхауэр, Константин Рокоссовский, Дуглас Макартур, Иван Конев, Джордж Паттон:

- а) это командующие войсками стран антигитлеровской коалиции
- в) это участники движения Сопротивления в европейских странах
- с) это министры иностранных дел воюющих государств

Ответ	
-------	--

33. Установите соответствие между датами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Дата	События
А) 22 июня 1941 г	1) начало «странной» войны
Б) 4 февраля 1945 г	2) нападение Германии на СССР
В) 6 августа 1945 г	3) ядерная бомбардировка Хиросимы
Г) 3 сентября 1939 г.	4) начало работы Крымской конференции

Ответ				
-------	--	--	--	--

Часть С

34. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, в память о котором указом Президента РФ установлен памятный день, названный на данном изображении. Объясните, почему календарный день, названный на изображении, объявлен «Днём памяти и скорби».

35. Объясните, каким образом специалист по «Системному администрированию и программированию» может использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, а также информационные технологии для более эффективного выполнения задач профессиональной деятельности? (ОК 02)

4.Эталоны ответов

I Вариант: 1-А; 2-Б; 3-Г; 4-Г; 5-А; 6-Г; 7-В; 8- В; 9-Б; 10-А; 11-А; 12-Г; 13-Б; 14-Б;15-А; 16-В; 17-А; 18-Б; 19-Г; 20-В; 21-АБГ, 22-Б, 23-В, 24-В, 25-Б, 26-Б, 27-Б, 28-В, 29-культ, 30-1-Д, 2-А, 3-Б, 4-Г; 31- ВАБГ; 32-А; 33- А-2, Б-4, В-3, Г-1; 34-рассуждение; 35- Может использовать поисковые системы, базы данных, электронные библиотеки, социальные сети и специализированные форумы для общения с коллегами и получения информации.

5.Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

2.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тест.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для промежуточной аттестации
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачет:

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны;
2. Мир в 1918-1939 гг.;
3. Вторая мировая война;
4. Россия в 1914-1922 гг.;
5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.;
6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.);
7. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.;
8. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.;
9. СССР в 1945–1991 годы.;
10. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт.

Часть А

1.Главным событием в экономической жизни ведущих западных стран в начале XX века было:

- а) завершение промышленного переворота
- б) замедление темпов экономического развития

- в) монополизация производства и банковской сферы
 - г) появление первых железнодорожных путей сообщен
2. Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:
- а) 1914-1919 гг.
 - б) 1914-1918 гг.
 - в) 1913-1920 гг.
 - г) 1917-1922 гг.
3. Какие многонациональные империи распались на завершающем этапе Первой мировой войны?
- а) Австро-Венгрия
 - б) Великобритания
 - в) Германия
 - г) Россия
 - д) Османская держава
4. Название «новый курс» получила политика:
- а) повышения налогов
 - б) усиления монополий
 - в) увеличения военных расходов
 - г) антикризисных мер государственного регулирования экономики
5. Выберите положения, являющиеся условиями Версальского мирного договора.
- а) сохранение всеобщей воинской повинности в Германии
 - б) ограничение численности армии Германии в 100 тыс. человек
 - в) в текст договора был включён устав Лиги Наций
 - г) сохранение за Германией права владения подводными лодками, военной и морской авиацией
 - д) Германия теряла все свои колонии
 - е) Германия теряла 1/8 часть своей территории
6. В каком году фашисты пришли к власти в Италии?
- а) 1919 г.
 - б) 1922 г.
 - в) 1929 г.
 - г) 1936 г
7. С этого события началась Вторая мировая война:
- а) нападение милитаристской Японии на Китай
 - б) вторжение Италии в Эфиопию
 - в) нападение гитлеровской Германии на Польшу
 - г) вторжение СССР в Финляндию
8. Перл-Харбор — это:
- а) место открытия Второго фронта в Европе
 - б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
 - в) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
 - г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
9. По какому принципу образован ряд?
- Георгий Жуков, Бернард Монтгомери, Александр Василевский, Дуайт Эйзенхауэр, Константин Рокоссовский, Дуглас Макартур, Иван Конев, Джордж Паттон:

- а) это командующие войсками стран антигитлеровской коалиции
 - в) это участники движения Сопротивления в европейских странах
 - с) это министры иностранных дел воюющих государств
10. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны:
- а) А.Брусилов
 - б) Я.Жилинский
 - в) П.Ренненкампф
 - г) А.Самсонов
11. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?
- а) ликвидация монархии
 - б) переход всей власти к Советам
 - в) роспуск Учредительного собрания
 - г) свержение Временного правительства
12. Причина Октябрьской революции:
- а) начало Первой мировой войны
 - б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
 - в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
 - г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной
13. Одна из причин перехода к НЭПу:
- а) социально-политический кризис власти большевиков
 - б) стремление большевиков обобществить средства производства
 - в) поиск средств на индустриализацию
 - г) стремление повысить эффективность труда
14. Подписали договор об образовании СССР:
- а) Россия, Белоруссия, Украина
 - б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская федерация
 - в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
 - г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия
15. Термин “коллективизация” означает:
- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
 - б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
 - в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
16. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:
- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
 - б) глубокое знание теории марксизма
 - в) популярность в широких партийных кругах
 - г) поддержка со стороны старых партийцев
17. Заключив договор о ненападении с Германией, СССР:
- а) значительно укрепил свой международный авторитет
 - б) выиграл время для укрепления обороны страны
 - г) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей

Российской империи

г) отодвинул свои западные границы

18. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:

а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.

б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

19. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

а) Г. К. Жуков

б) К. Е. Ворошилов

в) В. М. Молотов

г) И. В. Сталин

20. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

а) Висло-Одерская операция

б) Сталинградская битва

в) Битва на Курской дуге

г) Смоленское сражение

21. Кто проявил героизм в битве под Москвой?

а) А. Зайцев

б) В. Клочков

в) И. Кожедуб

г) А. Матросов

д) М. Паникаха

е) В. Талалихин

22. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:

а) Березино

б) Прохоровкой

в) Бородино

г) Котельниково

23. Какое событие в ходе ВОВ произошло раньше других:

а) Сталинградская битва

б) Курская битва

в) Московская битва

г) «Десять сталинских ударов»

24. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал... Главное, я сделал...». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?

а) жилищная революция

б) освоение целинных земель

в) начало демократизации партийной жизни

г) прорыв в космос

25. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:

а) Карибским

б) Египетским

в) Берлинским

г) Суэцким

26. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны:
- а) 1953–1964 гг.
 - б) 1964–1982 гг.
 - в) 1976–1982 гг.
 - г) 1968–1984 гг.
27. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:
- а) устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.
 - б) развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами
 - в) наличием ядерного паритета между СССР и США
 - г) личной дружбой
28. Как можно охарактеризовать политическую жизнь общества с 1960-х гг.?
- а) полной бюрократизацией политической власти
 - б) диктатом партийно-государственного аппарата в экономике
 - в) новым витком политических репрессий
 - г) началом радикальной политической реформы
29. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой?
- а) Н.С. Хрущева
 - б) Л.И. Брежнева
 - в) Ю.В. Андропова
 - г) М.С. Горбачева
30. Главной задачей перестройки было?
- а) уничтожение командно-административной системы
 - б) радикальное преобразование советского общества
 - в) восстановление тоталитарного режима
 - г) «совершенствование социализма»
31. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии?
- а) введении в СССР чрезвычайного положения
 - б) образовании Содружества Независимых Государств
 - в) запрещении в СССР деятельности КПСС
 - г) создании межреспубликанского экономического комитета
32. Что произошло в результате распада СССР?
- а) усиление обороноспособности
 - б) усиление политики русификации
 - в) усиление экономического развития
 - г) обострение межнациональных конфликтов
33. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?
- а) парламентаризм
 - б) приватизация
 - в) акционирование
 - г) эвакуация
 - д) тоталитаризм
 - е) стагнация

Часть В

34. Запиши термин, о котором идет речь.

----- система передачи США займы или аренду боеприпасов, продовольствия, сырья союзникам во Второй мировой войне.

35. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

Памятники культуры	Авторы
а) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
б) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
в) картина «Изгнание торгующих из храма»	3) В. Л. Гинзбург
г) рассказ «В одном сибирском городе»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
	6) Г. Я. Перельман

36. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

а) подписание договора о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России;

б) начало СВО;

в) воссоединение Крыма и Севастополя с Россией;

г) начало коронавирусной пандемии

37. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные.

Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

1) «военный коммунизм»

2) И.В. Сталин

3) совнархоз

4) 1985

5) Л.И. Брежнев

6) 1992

7) 1957

8) В.И. Ленин

9) НЭП

38. Расшифруйте аббревиатуру:

1) НАТО, 2) СНГ, 3) ОБСЕ, 4) МВФ

Часть С

39. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».

40. Какие тенденции развития сетевого и системного администрирования можно наблюдать в текущее время в России? (ПК2.3.)

4.Эталоны ответов

1-В; 2-Б; 3- АВГД; 4-Г; 5- БВДЕ; 6-Б; 7-В; 8-Г; 9-А; 10-А; 11-А; 12-Г; 13-А; 14-Б; 15-А; 16-А; 17-Б; 18-В; 19-Г; 20-Г; 21-Б; 22-Б; 23-В; 24-В; 25-А; 26-А; 27-В; 28-А; 29-Г; 30-Г; 31-Б; 32-Г; 33- АВВ;34- Ленд-лиз; 35- А-5, Б-2, В-1, Г-4; 36- ВГБА; 37-9,8,3,7,5,6; 38-1)

Организация Североатлантического договора; 2) Содружество Независимых Государств; 3) Организация по безопасности сотрудничеству в Европе; 4) Международный валютный фонд; 4) Международный валютный фонд;39) День победы. Победа над гитлеровской Германией была добыта ценой огромных потерь, которые коснулись каждой семьи. Поэтому в День победы граждане России одновременно празднуют и скорбят о погибших в годы Великой Отечественной войны. 40) Рост спроса на специалистов сетевого и системного администрирования, увеличение интереса к облачным технологиям, кибербезопасность, активизация и оптимизация процессов.

4.Комплект тестов - 26 шт. (2 варианта).

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 3. Умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- составляет описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв., формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию.</p> <p>МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивает изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>- анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги.</p> <p>МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и</p>	<p>- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов. характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.</p> <p>- формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает</p>

<p>нематериальных ресурсов; МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; составляет план решения дает оценку новым ситуациям, делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение; оценивает приобретённый опыт; способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень. - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
<p>ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов.</p> <p>МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализирует исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивает их полноту и достоверность; соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p>	<p>- анализирует источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, - формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>
<p>МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>- анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p>
<p>МР 7. Осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу; осознавать свои достижения и слабые стороны; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>- осуществляет самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; сознаёт свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признает свое право и право других на ошибки; вносит конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>

<p>поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ПР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>МР 7. Осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу; осознавать свои достижения и слабые стороны; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p> <p>-осуществляет самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносит коррективы в свою работу; осознаёт свои достижения и слабые стороны;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации;</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ПК2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей</p>	<p>- осуществляет сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР1. Знать достижения России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.</p>	<p>-знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе</p>

	<p>Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)</p>
<p>ПР2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.</p>	<p>- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.</p>
<p>ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>1) по учебному курсу «История России» Россия в 1914-1922 гг. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Советский Союз в 1920—1930-е гг. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация.</p>

	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.</p> <p>2) учебному курсу «Всеобщая история»:</p> <p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Мир в 1918-1939 гг. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война 1939-1945 гг.: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</p>
--	--

5. Критерии оценивания:

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

6. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.09 История

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09.02.07. «Сетевое и системное администрирование»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07. «Сетевое и системное администрирование» базовый уровень программы общеобразовательной дисциплины «История».

1. Условия проведения: текущий контроль.
2. Форма контроля: тестирование.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершении работы.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: на занятии

Задания для обучающихся по вариантам.

I вариант

Часть А.

1. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.?
 - 1) М. Д. Скобелев
 - 2) П. И. Багратион
 - 3) Н. Н. Раевский
 - 4) А. М. Горчаков
 - 5) Д. В. Давыдов
2. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:
 - 1) дворянского ополчения
 - 2) рекрутской повинности
 - 3) всеобщей воинской повинности
 - 4) службы по контракту
3. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
 - 1) промышленный переворот
 - 2) промышленная революция
 - 3) промышленная реформа
 - 4) верно все перечисленное
4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю:
 - 1) посессионные
 - 2) капиталисты
 - 3) временнообязанные
 - 4) государственные
5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в:
 - 1) 1861 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1874 г.
 - 4) 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?
- 1) гужевой
 - 2) автомобильный
 - 3) железнодорожный
 - 4) речной
7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались:
- 1) декабристами
 - 2) западниками
 - 3) славянофилами
 - 4) анархистами
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
- 1) Крымская война
 - 2) Присоединение Грузии
 - 3) Присоединение полуострова Крым
 - 4) Продажа полуострова Аляски
9. Назовите дату Русско-Японской войны
- 1) 1904-1905 гг.
 - 2) 1905-1907 гг.
 - 3) 1912-1913 гг.
 - 4) 1914-1918 гг.
10. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:
- 1) развитие местного самоуправления
 - 2) укрепление сословного строя и самодержавия
 - 3) постепенный переход к правовому государству
 - 4) поиск компромисса с революционным движением
11. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?
- 1) создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
 - 2) запрет издания журнала «Телескоп»
 - 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
 - 4) упразднение губернских и уездных земств
12. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это:
- 1) протекционизм
 - 2) модернизация
 - 3) монополия
 - 4) реформа
13. Назовите даты правления Николая II:
- 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1917 гг.
14. Причиной Русско-Японской войны было:
- 1) борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
 - 2) начало революции в России

- 3) образование военно-политических блоков
 4) слабость государственного управления Китая
15. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина:
 1) введение военно-полевых судов
 2) переселенческая политика
 3) аграрная реформа
 4) введение винной монополии
16. Целью столыпинской аграрной реформы было:
 1) создание крестьянских профсоюзов
 2) превращение России в аграрную страну
 3) прекращение экспорта хлеба за границу
 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

Часть В.

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Император	Война	Событие
Александр II	Русско-турецкая 1877-1878 гг.	(А)
(Б)	Русско-японская	(В)
Николай I	(Г)	(Д)
Александр I	(Е)	Бородинский бой

Пропущенные элементы:

- 1) Отечественная война 1812 г.
- 2) осада Плевны
- 3) Цусимский бой
- 4) Николай II
- 5) Александр III
- 6) Смоленское сражение
- 7) Крымская война
- 8) Первая мировая война
- 9) Синопский бой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) Тарутинский манёвр;
- 2) сражение при Березине;
- 3) соединение 1-й и 2-й русских армий под Смоленском;
- 4) военный совет в Филях.

19. Прочтите отрывок из сочинения историка. Напишите, о каком движении идет речь. Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Часть С.

20. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне

II-вариант

Часть А.

1. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:
 - 1) Судебной реформы 1964 г.
 - 2) Земской реформы 1864 г.
 - 3) Крестьянской реформы 1861 г.
 - 4) Городской реформы 1870 г.
2. Назовите политический строй в России XIX века:
 - 1) парламентская монархия,
 - 2) конституционная монархия,
 - 3) республика,
 - 4) самодержавная монархия.
3. Назовите даты правления Александра II:
 - 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1917 гг.
4. Что такое отрезки?
 - 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
 - 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
 - 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
 - 4) объединение крестьянских хозяйств
5. С проведением военной реформы связана дата:
 - 1) 1861 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1874 г.

- 4) 1880 г.
6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?
- 1) появление первых мануфактур
 - 2) появление металлургии и металлообработки
 - 3) активное развитие сельского хозяйства
 - 4) активное железнодорожное строительство
7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики:
- 1) славянофильства
 - 2) народничества
 - 3) западничества
 - 4) консерватизма
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
- 1) присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
 - 2) заключение Парижского мирного договора
 - 3) присоединение полуострова Крым
 - 4) Отечественная война
9. Основное направление внутренней политики Александра III:
- 1) постепенная отмена сословного строя
 - 2) ослабление репрессий в стране
 - 3) либерализация общественной жизни
 - 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»
10. По Университетскому уставу 1884 г. собрания и выступления студентов:
- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
 - 2) разрешались только в Татьянин день
 - 3) строго воспрещались
 - 4) предполагалось проводить мирно без оружия
11. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это:
- 1) модернизация
 - 2) монополия
 - 3) парламент
 - 4) сенат
12. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к:
- 1) 1904-1905 гг.
 - 2) 1905-1907 гг.
 - 3) 1914-1918 гг.
 - 4) 1918-1920 гг.
13. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне:
- 1) трудность переброски войск на Дальний Восток
 - 2) слабость командования армии
 - 3) начало революции в России
 - 4) создание Государственной Думы
14. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:
- 1) Манифест 17 октября

- 2) указ о военных полевых судах
- 3) указ «о вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота городам»

15. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

16. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало:

- 1) ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) формировании демократического общества
- 4) установлении диктатуры пролетариата

Часть В.

17. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Ответ запишите в таблице.

Произведения культуры	Характеристика
А) поэма «Мёртвые души»	1) автор – А.С. Пушкин.
Б) храм Спаса на Крови	2) в произведении критически описывается крепостническая система.
В) памятник М.И. Кутузову	3) Произведение было создано в память о гибели императора
Г) опера «Снегурочка»	4) Произведение находится на Невском проспекте Петербурга.
	5) автор – член группы «Могучая кучка»

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия;
- 4) земская реформа.

19. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все - все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя.

- 1) К. Победоносцев
- 2) А. М. Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

Часть С.

20. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

9. Эталоны ответов по вариантам.

I вариант. 1-235; 2-2; 3-1; 4-3; 5-2; 6-3; 7-3; 8-4; 9-2; 10-2; 11-3; 12-1; 13-4; 14-1; 15-4; 16-4; 17-А-2, Б-4, В-3, Г-7, Д-9, Е-1; 18-3412; 19-Хождение в народ; 20- Отсутствие возможности быстрой переброски войск и снаряжения на Дальний Восток; ошибки и непродуманность действий командования России; военно-техническое превосходство японцев.

II вариант. 1-4; 2-4; 3-2; 4-3; 5-; 6-4; 7-2; 8-1; 9-4; 10-3; 11-2; 12-2; 13-4;14-2;15-4; 16-2; 17-А-2, Б-3, В-4, Г-5; 18-2413; 19-2; 20- Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы), Союз Русского народа, РСДРП.

Критерии оценивания:

задания 1 – 16 - оцениваются 1 баллом

задания 17 –19 - оцениваются 2 баллами

задание 20 -оценивается 3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 21-25 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 18-20 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» - 14-17 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 14 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

подготовки специалистов среднего звена
для специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Мирослава Сергеевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 1	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, российских духовно-нравственных гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

ОЛР 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
ОЛР 8	Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
МР 1.	У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий: устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.
ПР 1.	Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической

	<p>науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально--психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства.</p>
<p>ПР2.</p>	<p>Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p>
<p>ПР3.</p>	<p>Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>ПР9.</p>	<p>Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная</p>

	<p>стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма.</p>
<p>ПР 10.</p>	<p>Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.</p>
<p>ПР 11.</p>	<p>Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении</p>

	профессионального выбора.
--	---------------------------

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 1	Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
МР2.	У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 3.	У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий: владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных

	<p>наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
МР 4.	<p>У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
МР 5.	<p>У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
МР 6.	<p>У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений</p>

	участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР7.	У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 4.	Уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.
ПР5.	Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.
ПР6.	Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из

	<p>различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.</p>
<p>ПР7.</p>	<p>Уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки».</p>
<p>ПР8.</p>	<p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p>
<p>ПР12.</p>	<p>Уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов,</p>

	<p>формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности.</p>
<p>ПР13.</p>	<p>Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона.</p>
<p>ПР14.</p>	<p>Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
<p>ПР15.</p>	<p>Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p>
<p>ПР16.</p>	<p>Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и</p>

	этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.
ПР17.	Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правопедения».
ПР18.	Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 2. 3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: 1 семестр – проверочная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР1-МР2.</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>

<p>ПР6. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. МР2.</p>	<p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного</p>
---	---

	<p>поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
<p>ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса.</p> <p>ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p>	<p>ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей</p>

<p>конфликтов. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 4, МР 6.</p>	<p>общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>
<p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. МР 3, МР 4.</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики. Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как</p>

	<p>общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества,</p>

<p>антикоррупционного поведения. МР 6.</p>	<p>политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации. МР 1- МР 2.</p>	<p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
<p>ПК 2. 3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. ПР 6. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации. ПР 8. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки. ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования. ОК 2.</p>	<p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на</p>

публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.

Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Проявляет умения, необходимые для успешного

	<p>продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
Знать:	
<p>ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5</p>	<p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p>
<p>ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности.</p> <p>ПР 11. Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в</p>	<p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной</p>

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

МР 6.

власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.

Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора

<p>ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p>	<p>Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p>
---	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел №1. Человек в обществе				
Общество как система (Общество и общественные отношения. Развитие общества).	ОЛР 1-2, 7; МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 05; ПК 2.3	Устный опрос	МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 05; ПК 2.3	1 семестр - контрольная работа
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 1, ОК 2, ОК 4; ОК 5; ПК 2.3	Устный опрос Проверочная работа Проверочная работа	МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 1, ОК 2, ОК 4; ОК 5	

(Биосоциальная природа человека и его деятельность)				
Тема 1.3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы	ОЛР 1, 6; МР 1, МР 2; МР 5; ПР 2; ОК 2, ОК 4; ОК 5; ПК 2.3	Устный опрос Проверочная работа	МР 1, МР 2; МР 5; ПР 2; ОК 2, ОК 4; ОК 5; ПК 2.3	
Раздел №2. Духовная культура				
Тема 2.1. Духовная деятельность человека (Духовная культура личности и общества).	ОЛР 1, 8; МР 5; ПР 4; ОК 3, ОК 5, ОК 6; ПК 2.3	Устный опрос	МР 5; ПР 4; ОК 3, ОК 5, ОК 6;	
Тема 2.2. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор (Наука и образование в современном мире).	ОЛР 1,3,4, 8; МР 5; ПР 2, ПР 10; ОК 3, ОК 5, ОК 6; ПК 2.3	Устный опрос Самостоятельная работа Проверочная работа	МР 5; ПР 4; ОК 3, ОК 5, ОК 6	
Тема 2.3. Религия, её роль в жизни общества и человека (Религия)	ОЛР 1,3,4, 8; МР 5; ПР 4; ОК 5, ОК 6;	Устный опрос Эссе	МР 5; ПР 2, ПР 10; ОК 3, ОК 5, ОК 6;	
Тема 2.4. Искусство, его основные функции (Искусство).	ОЛР 1,3,4, 8; МР 5; ПР 4; ОК 5, ОК 6; ПК 2.3	Устный опрос эссе	МР 5; ПР 4; ОК 5, ОК 6;	
Раздел №3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР	Устный опрос Деловая игра	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7;	

	4, ПР 5, ПР 6; ОК 2; ОК 7; ПК 2.3		ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике (Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты).	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9	Устный опрос	МР 3, МР 5-МР 7; ПР 2-ПР 4, ПР 6, ПР 9; ОК 01; ОК 05
Тема 3.3. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1; ОК 2, ОК 3; ПК 11.1	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1; ОК 2, ОК 3; ПК 2.3
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	ОЛР 1,2,6,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1; ОК 3; ПК 2.3	Устный опрос Деловая игра	МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1; ОК 3;
Тема 3.5. Экономика и государство.	ОЛР 1,2,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1,	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9
Тема 3.6. Мировая экономика (Основные тенденции развития экономики России и международная	ОЛР 1,2,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9;	Устный опрос Конкретные ситуации	МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК

экономика).	ПК 2.3		9; ОК 05	
Раздел №4. Социальная сфера				
Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы (Социальная структура общества. Положение личности в обществе).	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 5, ОК 6; ПК 2.3	Устный опрос Проверочная работа	МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 5, ОК 6;	
Тема 4.2. Семья и брак.	ОЛР 1-8; МР 1, МР 4, МР 7; ПР 9; ПР 13; ОК 5, ОК 6	Устный опрос Тестирование Эссе	МР 1, МР 4, МР 7; ПР 9; ПР 13; ОК 5, ОК 6	
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 5, ОК 6	Устный опрос	МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 5, ОК 6	
Тема 4.4. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 4, ОК 5; ПК 2.3	Устный опрос Тестирование Эссе Тестирование	МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 4, ОК 5;	
Раздел №5. Политическая сфера				
Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.	ОЛР 1,2, 8; МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 5, ОК 6	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 5, ОК 6	2 семестр - Дифференцированный зачет
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	ОЛР 1,2, 8; МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 3, ОК 4; ПК	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 3, ОК 4	

	2.3			
Раздел №6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	ОЛР 1,8; МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 1, ОК 5, ОК 9; ПК 2.3	Устный опрос	МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 1, ОК 5, ОК 9;	
Тема 6.2. Конституция Российской Федерации.	ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 2.3	Устный опрос	МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 2, ОК 6, ОК 7,	
Тема 6.3. Конституция Российской Федерации. <i>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</i>	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6; ПК 2.3	Устный опрос	МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6;	
Тема 6.4. Административное право и его субъекты (Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство)	ОЛР 1,3, 8; МР 1, МР 6, МР 7; ПР 15, ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	МР 1, МР 6, МР 7; ПР 15, ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6	
Тема 6.5	ОЛР 1,2,3,8;	Устный опрос	МР 1, МР	

Конституционное судопроизводство (Основы процессуального права).	МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 6, ОК 9	Конкретные ситуации	6, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6	
--	-------------------------------------	---------------------	----------------------------------	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;

- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 4 «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 3 «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

1. Качество содержания. Максимальное количество – 4 балла:

- 1.1 Полнота раскрытия темы презентации – 1-3 балла
 - 1.2 Целесообразность распределения содержания по слайдам -1 балл.
 2. Качество оформления. Максимальное количество – 4 балла:
 - 2.1 Дизайн презентации -1 балл.
 - 2.2 Обоснованность применяемого дизайна -1 балл.
 - 2.3 Оптимизация графики (фотографий, схем, рисунков, диаграмм) -1 балл.
 - 2.4 Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука -1 балл.
 3. Дополнительные критерии. Максимальное количество – 4 балла:
 - 3.1 Оригинальность презентации по содержанию -1 балл.
 - 3.2 Оригинальность презентации по оформлению -1 балл.
 - 3.3 Грамотность (отсутствие ошибок) -1 балл.
 - 3.4 Наличие ссылок на источники информации (Учебная литература в том числе Интернет-ресурсы) -1 балл.
- Максимальное количество – 12 баллов.
- Оценка 5 «отлично» - 11-12 баллов.
- Оценка 4 «хорошо» - 8-10 баллов.
- Оценка 3 «удовлетворительно» -5-7 баллов.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 балла.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1.Форма проведения: письменная, тестирование.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется работа для проведения контрольной работы. На ее выполнение отводится 90 минут. Вы должны выполнить часть А – решить предложенные Вам тестовые задания, часть В - дать развернутый ответ на вопрос, часть С – решить конкретные ситуации. Работа выполняется по вариантам.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

1.Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 1.1. Общество как система. Общественные отношения. Общественный прогресс. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Тема 1.3. Деятельность и ее структура.

Тема 1.4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 2.1. Духовная деятельность человека.

Тема 2.2. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.

Тема 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Наука. Функции науки.

Тема 2.4. Религия, её роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции.

Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.

Тема 3.2. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

Тема 3.3. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Тема 3.4. Рациональное экономическое поведение. Предприятие в экономике.

Тема 3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.

Тема 3.6. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Мировая экономика.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР1-МР2.	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и

	<p>среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>
<p>ПР6. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. МР2.</p>	<p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях</p>

	<p>профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
<p>ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса.</p>	<p>Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства</p>

<p>ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p>	<p>и факторные доходы.</p> <p>Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации,</p>

<p>условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 4, МР 6.</p>	<p>относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>
<p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 3, МР 4.</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом</p>

	<p>многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.</p>	<p>социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации. МР 1- МР 2.</p>	<p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
<p>ПК 2. 3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии»,</p>	<p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития,</p>

<p>«Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 17. Уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования.</p> <p>ОК 2-3.</p>	<p>средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
--	--

Знать:	
<p>ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5</p>	<p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p>
<p>ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 6.</p>	<p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их</p>

	<p>состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.</p>
<p>ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 5.</p>	<p>Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p>

Образец контрольной работы

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 5 баллов.

1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

1) индивидуальность

2) индивида

3) творца

4) личность

2. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1) носит узко специализированный характер

2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей

3) предваряется целеполаганием

4) всегда носит индивидуальный характер

3. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) фрикционная
 - 2) сезонная
 - 3) циклическая
 - 4) структурная
5. Личность в отличие от индивида обладает
- 1) рациональным мышлением
 - 2) членораздельной речью
 - 3) способностью делать нравственный выбор
 - 4) чувственным познанием

ЧАСТЬ В

Критерии оценивания: за каждый правильный развернутый ответ на вопрос – 3 балла. Максимальное количество баллов - 12 баллов.

1. Индивидуальность – это....
2. Социализация – это...
3. Нарисуйте классификацию потребностей человека и приведите к каждому виду потребностей пример.
4. Вставьте пропущенные слова:
 - 1) «Человек как активный субъект общественных отношений - это...»
 - 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
 - 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата».

ЧАСТЬ С

Конкретные ситуации. Максимальное количество баллов - 18 баллов.

1. Конкретная ситуация.

Оценивается от 0 до 3 баллов за каждое задание.

Максимальное количество баллов - 6 баллов.

Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: не предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов.

2. Конкретная ситуация.

Оценивается от 0 до 3 баллов за каждое задание.

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование – соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то

нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задание 1: Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

Задание 2: По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

Задание 3: Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

Задание 4: почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

4. Эталоны ответов

Часть А

1	2	3	4	5
4	3	3	4	3

Часть В

1. Индивидуальность. Специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных

2. Социализация. Это процесс освоения социальных ролей, приобретение социальных статусов и накопление социального опыта.

3. Потребности: Первичные (физиологические – есть, спать, отдыхать; потребности в безопасности – сохранение жизни и здоровья своего и своих близких); Вторичные (социальные – общение; престижные – желание выделиться среди окружающих; духовные – творческая активность, стремление к самореализации).

4. Ответ: личность, объект, труд.

Часть С

Конкретная ситуация 1

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: не предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью, верно, выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Конкретная ситуация 2

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам

на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению.

Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

2. Дифференцированный зачет - 2 семестр

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Общество как система. Общественные отношения. Общественный прогресс. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Тема 1.3. Деятельность и ее структура.

Тема 1.4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 2.1. Духовная деятельность человека.

Тема 2.2. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.

Тема 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Наука. Функции науки.

Тема 2.4. Религия, её роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции.

Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.

Тема 3.2. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

Тема 3.3. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Тема 3.4. Рациональное экономическое поведение. Предприятие в экономике.

Тема 3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.

Тема 3.6. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Мировая экономика.

Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Тема 4.2. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.

Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.

Тема 4.4. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт.

Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.

Тема 5.2. Федеративное устройство Российской Федерации.

Тема 5.3. Политическая культура общества и личности.

Тема 5.4. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Избирательная система. Политическая элита и политическое лидерство.

Тема 5.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.

Тема 6.2. Конституция Российской Федерации.

Тема 6.3. Гражданское право. Гражданские правоотношения.

Тема 6.4. Семейное право.

Тема 6.5. Трудовое право.

Тема 6.6. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 6.7. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.

Тема 6.8. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 6.9. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

3.2. Практические задания к дифференцированному зачету:

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла.

Часть 1.

1. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север - Юг».

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких –

интенсивный экономический рост.

1) корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) фрикционная
- 2) сезонная
- 3) циклическая
- 4) структурная.

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) вексель
- 4) долговая расписка.

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) мажоритарная
- 2) пропорциональная
- 3) смешанная
- 4) демократическая.

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: то есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) либеральные
- 2) коммунистические
- 3) социалистические
- 4) консервативные.

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть большой или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

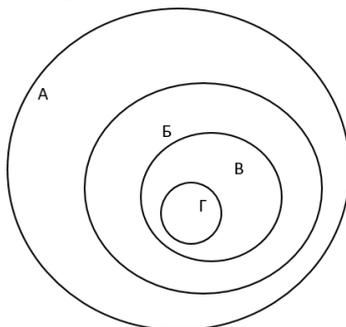
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт.

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах.

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) отрасль права
- 2) институт права
- 3) подотрасль права
- 4) норма права.

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

4. Эталоны ответов на практические задания

1 вариант

Часть 1. 1-21332; 2-14; 3 - экстенсивный – 13, интенсивный – 2; 4 -4; 5-2; 6 – 3; 7 -1; 8 – 234; 9 - 638417; 10 – 4; 11 – 124; 12 – 1324; 13 -1121121112

Часть 2

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

2 вариант

Часть 1. 1-21213; 2-721685; 3 -13; 4 -4; 5-3; 6 – 12122; 7 -1; 8 – 456; 9 - 752691; 10 – 4; 11 – 12; 12 – 1324; 13 -1121121112

Часть 2

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

4.Комплект материалов.

5. Ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР1-МР2.</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном</p>

	<p>обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>
<p>ПР6. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. МР2.</p>	<p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в</p>

	<p>экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
<p>ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса.</p> <p>ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования</p>	<p>Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p>	<p>развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов.</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 4, МР 6.</p>	<p>бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>
<p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. МР 3, МР 4.</p>	<p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики. Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите</p>

	<p>прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 6.</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПР 14. Уметь проводить</p>	<p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной</p>

<p>целенаправленный поиск социальной информации. MP 1- MP 2.</p>	<p>информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
<p>ПК 2. 3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». ПР 17. Уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике. ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования. ОК 2-3.</p>	<p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры. Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и</p>

	<p>установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 17. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм.</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.</p> <p>ОК 2-5.</p>	<p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и</p>

	<p>крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
Знать:	
<p>ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p>	<p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p>

<p>жизненных ситуациях. МР 5</p>	
<p>ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.</p>	<p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.</p>
<p>ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 5.</p>	<p>Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений,</p>

	инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.
--	--

5. Критерии оценки ответов обучающихся:

Критерии оценивания заданий:

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов.

Часть 2

Задание 1.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Оценка 5 «отлично» - 26-32 балла

Оценка 4 «хорошо» - 19-25 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 10-18 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-10 баллов.

6.Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ
ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

подготовки специалистов среднего звена
код специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Мирослава Сергеевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 90 минут.
5. Оборудование, ТСО: ручка, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература не предусмотрена.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр.

Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?

Мораль, банк, выборы, религия, народность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. В школе проводилась экономическая игра. Учащиеся воспроизводили процесс создания фирмы: разработали и представили бизнес-планы, организовали их презентацию, провели голосование. Назовите субъект данной деятельности.

- 1) проведение голосования
- 2) подготовленный бизнес-план
- 3) школьники – участники игры
- 4) презентация.

3. Володя учится в колледже по специальности «электромонтёр». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. Володя получает образование в учреждении

- 1) среднего общего образования
- 2) среднего профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) дополнительного образования

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество и материальный мир являются частями природы.

Б. Природа воздействует на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

5. Рассмотрите фотографию. Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.



6. Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы

- 1) централизованной
- 2) распределительной
- 3) традиционной
- 4) рыночной

8. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа
- 2) центральный банк осуществил комплекс антиинфляционных мер
- 3) правительство изменило порядок купли-продажи земли

4) парламент внёс изменения в антимонопольное законодательство.

9. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство – это самостоятельная рисковая деятельность людей, направленная на получение прибыли.

Б. Предпринимательством могут заниматься только организации или учреждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

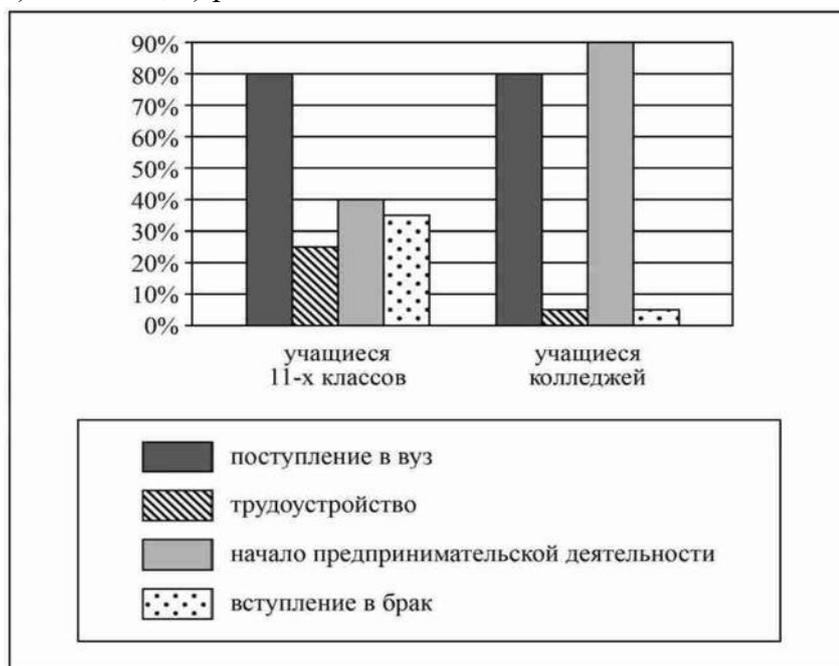
10. Что отличает семью от других социальных групп?

- 1) единство интересов
- 2) наличие правил деятельности
- 3) совместный быт
- 4) общие цели деятельности.

11. Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодёжи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов). Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

а) сходство; б) различие.



12. В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический режим в стране Z?

- 1) тоталитарный
- 2) авторитарный
- 3) демократический
- 4) диктаторский.

13. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) очередные выборы главы государства
- Б) концерт всемирно известного музыканта
- В) создание службы занятости населения
- Г) разработка бизнес-плана компании
- Д) расчёт параметров бюджета страны.

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) социальная
- 2) экономическая
- 3) духовная
- 4) политическая.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

14. Во дворе многоквартирного дома поздним вечером молодёжная компания шумно отмечала праздник. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать полицию. Нормы какой отрасли права нарушили молодые люди?

- 1) жилищного
- 2) уголовного
- 3) гражданского
- 4) административного

15. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила стиральную машину, а также передала гражданину гарантийный талон.

Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) конституционного
- 4) трудового.

16. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

Б. Заключение трудового договора с несовершеннолетними работниками во всех случаях возможно лишь с согласия их родителей и при наличии медицинского разрешения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны
17. Заполните пропуск в таблице.

Тип социальной группы	Примеры
Демографические группы	Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др.
... группы	Русские, белорусы, татары, немцы и др.

Вариант 2

Инструкция проведения входного контроля

Уважаемые студенты!

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр.

Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Какие два из перечисленных понятий относятся к категориям морали? Совесть, конституционная обязанность, нравственный долг, престиж профессии, уровень образования.

2. Хозяйка готовит тушёную курицу на обед для своей семьи. Субъектом данной деятельности является

1) хозяйка 2) обед 3) курица 4) семья

3. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

1) многообразие стилей и направлений

2) вера в сверхъестественное

3) эмоциональное воздействие на человека

4) система объективных знаний о природе и обществе

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы? А. По мере совершенствования орудий труда влияние общества на природу усиливалось. Б. Общество может ограничивать своё негативное влияние на природную среду.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается сущность этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.) Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?

6. Ученику 8 класса Руслану на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Руслан! Ты победил в новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 5 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелек организатора лотереи 100 рублей». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Руслана? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. В странах с рыночной экономикой

- 1) производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить
- 2) государство устанавливает размер заработной платы работникам
- 3) министерство финансов распоряжается прибылью предприятий
- 4) каждый гражданин обязан трудиться на каком-либо предприятии

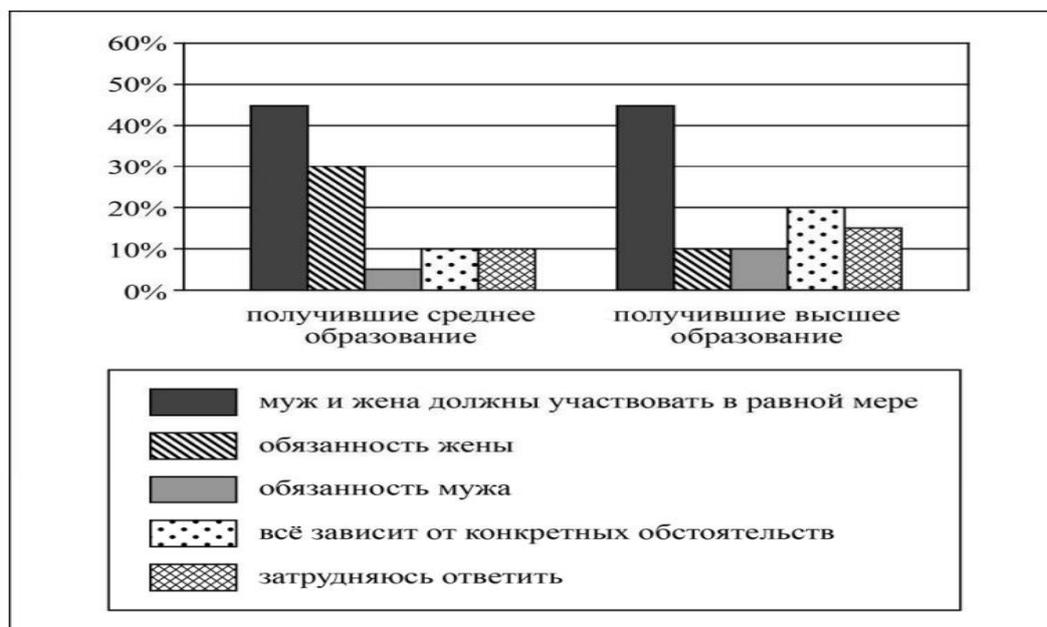
8. Фирма построила теплицы на арендованном участке земли, где на протяжении всего года выращивает овощи и зелень. Продукция фирмы поставляется в крупные магазины города. К труду как производственному ресурсу фирмы относятся(-ются)

- 1) участок земли
- 2) работники фирмы
- 3) произведенная продукция
- 4) теплицы и оборудование

9. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества? А. Экономика обеспечивает людей материальными благами. Б. Экономика исследует политическую организацию общества, проблемы внутренней и внешней политики. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как депутаты парламента? 1) политический 2) этнический 3) территориальный 4) культурный

11. В ходе социологического опроса совершеннолетних жителей страны Z им задавали вопрос: «Как вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу:

- о сходстве;
- о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

- сходство;
- различие.

12. По форме государственно-территориального устройства Z – унитарное государство. Это значит, что

1) Z объединяет несколько государственных образований, обладающих частью суверенитета

2) в Z разделены полномочия между центральными органами власти

3) территория Z разделена на административные единицы, подконтрольные центру

4) в Z приняты законы о двойном гражданстве

13. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Б) право на неприкосновенность частной жизни

В) право на защиту чести и доброго имени

Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

1) гражданские (личные)

2) 2) политические

3) 3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

14. Система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство, называется

- 1) моралью
- 2) традициями
- 3) правом
- 4) обычаям

15. Гражданка Р. оформила договор о продаже дачного дома. Какая отрасль права регулирует сложившуюся ситуацию?

- 1) гражданское право
- 2) административное право
- 3) гражданско-процессуальное право
- 4) трудовое право

16. Верны ли следующие суждения о правовом регулировании семейных отношений? А. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства. Б. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Заполните пропуск в таблице.

Социальная роль	Характеристика
Труженик/Работник	Участие в процессе производства благ и оказания услуг
...	Пользование товарами и услугами в личных целях

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
2	3
3	2
4	2
7	4
8	4
9	1
10	3
12	3
13	43122
14	4
15	2
16	1
17	этнические

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?
Мораль, банк, выборы, религия, народность.
 Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : мораль, религия; 2) <u>смысл понятия</u> , например: мораль – форма общественного сознания, цель которого – утверждать самоценность личности; совокупность представлений о добре и зле, ИЛИ религия – это определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное и возможность общения с ним. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	2
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: искусство; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>два совета с пояснениями</u>, допустим: – изучить литературу об особенностях творчества художника (такая предварительная подготовка перед знакомством с картинами полезна для их правильного восприятия и понимания); – ознакомиться с комментариями знатоков и ценителей творчества художника (такая подготовка позволит сформировать представление о том, что в сущности художник стремился выразить с помощью картин). (Могут быть сформулированы другие советы, приведены другие пояснения.)</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два совета (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента	2

Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

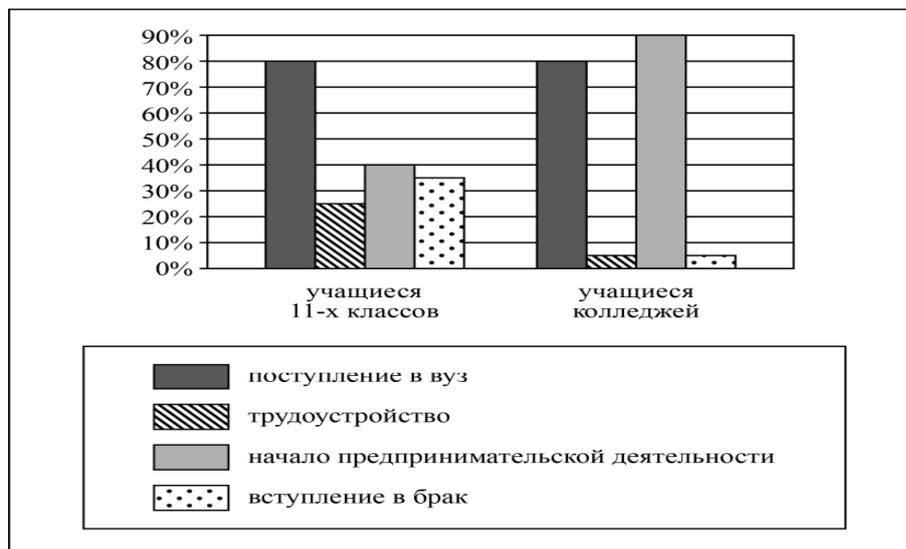
- 6 Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: опасность состоит в том, что скорее всего сообщение прислал мошенник, который планирует выманить у Петра деньги; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: не соглашаться на такое предложение, сообщить о нём в банк, от имени которого пришло сообщение. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

11

Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодежи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: равные доли опрошенных в обеих группах считают, что поступление в вуз может повлиять на повышение социального статуса в будущем (возможная причина, например: образование в современном мире является одним из социальных лифтов и может способствовать перемещению вверх по социальной лестнице); б) о <u>различии</u> , например: учащиеся колледжей в большей мере, чем учащиеся 11-х классов, считают, что на повышение социального статуса в будущем может повлиять начало предпринимательской деятельности (возможная причина, например: учащиеся колледжей, получая профессию, задумываются об открытии своего дела и получении дохода от предпринимательской деятельности, так как доходы от предпринимательской деятельности позволяют повысить свой социальный статус). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7–10, 12, 14–17 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
2	1
3	2
4	3
7	1
8	2
9	1
10	1
12	3
13	31121
14	3
15	1
16	3
17	потребитель

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

1	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : совесть, нравственный долг; 2) <u>смысл понятия</u> , например: совесть – способность критически оценивать своё поведение и свои поступки, эмоционально реагировать на своё несоответствие морально должному, ИЛИ нравственный долг – внутреннее моральное убеждение человека в необходимости выполнения определённых действий. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
	Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
	Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
	Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: торговля / покупка товаров / обмен; (Может быть дан другой ответ на первый вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: магазинная торговля, уличная торговля, интернет-торговля ИЛИ супермаркеты/гипермаркеты, магазины у дома, киоски, торговые автоматы, дистанционные формы торговли и т.п.; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более форм. Допускается различный уровень конкретизации форм торговли.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>: каждый человек является потребителем, поэтому для него важно, что гарантирована возможность получить качественный, безопасный товар и защитить свои права в случае их нарушения. Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: велика вероятность потери указанной суммы (если это сообщение от мошенников);</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: не переводить деньги. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) о <u>сходстве</u>, например: среди опрошенных обеих групп наиболее популярен ответ, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства (возможное объяснение, например: в современном мире преобладают семьи демократического типа, и опрошенные отвечали, учитывая распределение обязанностей в их семье);</p> <p>б) о <u>различии</u>, например: граждане со средним образованием в большей мере, чем граждане с высшим образованием, уверены, что ведение домашнего хозяйства – это обязанность жены (возможное объяснение, например: вероятно, уровень образования влияет на степень сохранения представлений о чётком распределении обязанностей, когда жена – хранительница домашнего очага). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные <u>предположения</u></p>	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 21-25 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 16-20 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 10-15 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-9 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

подготовки специалистов среднего звена специальности
код специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование базового уровня подготовки, программы общеобразовательной дисциплины География.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель географии

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1. Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины география обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (сетевой и системный администратор).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ОЛР 2	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ОЛР 3	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения.
ОЛР 4	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений.
ОЛР 7	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления.
ОЛР 8	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
МР2	Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
МР4	Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.
МР7	Оценка новым ситуациям, соответствие результатов целям.
ПР1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества.
ПР2	Принцип освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества.

ПР7	Технология географического анализа и интерпретации информации из различных источников.
ПР10	Основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

Обучающийся должен уметь/иметь:

ОЛР 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.
МР1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.
МР3	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.
МР5	Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
МР6	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
МР8	Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.
МР9	Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР3	Формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.
ПР4	Применять изученные социально-экономические понятия.
ПР5	Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов.
ПР 6	Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, прогнозирования.
ПР8	Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира.
ПР9	Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: 1 семестр - контрольная работа, 2 семестр - дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР3. Формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне. МР3. Выбирать и использовать различные	- Различать географические процессы и явления; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения в изученных странах; определять и сравнивать показатели уровня развития мирового хозяйства в отдельных странах. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических

<p>источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>MP5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>MP6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>MP8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>MP9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>объектов, процессов и явлений и обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное
---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПР4. Применять изученные социально-экономические понятия.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее</p>	<p>- Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, плотность населения, миграции населения, развитые и развивающиеся, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</p> <p>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</p>

<p>способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
---	--

<p>ПР5. Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования). - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
--	---

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПР 6. Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, прогнозирования.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества</p>	<p>- Выбирать и использовать источники географической информации; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, регионы и страны.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</p> <p>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</p> <p>- Предлагать новые проекты, оценивать</p>

<p>командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
--	--

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ПР8. Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПР9. Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять</p>	<p>- Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</p> <p>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</p>

<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
---	--

Знать:	
<p>ПР1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>- Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука.</p> <p>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>- Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>- Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПР2. Принцип освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>- Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; особенности природно-ресурсного капитала, населения.</p> <p>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>- Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы. Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</p> <p>- Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов, регионов</p>

<p>особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>и стран в пространстве, наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной
--	--

	документацией на государственном и иностранном языках.
<p>ПР7. Технологию географического анализа и интерпретации информации из различных источников.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>- Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, регионов мира и стран, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.</p> <p>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>- Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</p> <p>- Систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<p>ПР10. Основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем. МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы. МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. - Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность. - Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. - Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать

<p>результатов целям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы. Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем, возможные пути решения глобальных проблем. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<p>ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<p>- Осуществляет сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам
(разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.	ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.	ОЛР 1, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.	ОЛР 1, ОЛР 3, ОЛР 4, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07			
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.				
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.	ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР6, ПР7, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.	ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 3, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ОК 01, ОК 02	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	МР1, МР2, ПР1, ПР4, ПР5, ПР8, ПР9, ОК 01, ПК 2.3	1 семестр – контрольная работа
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни				

населения.				
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа	МР1, МР2, ПР1, ПР4, ПР8, ПР9, ОК 02, ПК 2.3.	2 семестр – дифференци- рованный зачет
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.				
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	ОЛР 4, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.2. Зарубежная Азия.				
Тема 6.3. Америка.				
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.				
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 3, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОЛР 5, ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР8, ПР9, ПР10, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменные задания

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. География как наука
2. Природопользование и геоэкология
3. Современная политическая карта
4. Население мира
5. Мировое хозяйство

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР4. Применять изученные социально-экономические понятия.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p>	<p>- Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, плотность населения, миграции населения, развитые и развивающиеся, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</p>

	<p>классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<p>ПР5. Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования). - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.

	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства
<p>ПР8. Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<p>ПР9. Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<p>Знать:</p>	<p>-</p>
<p>ПР1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука. - Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность. - Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Образец контрольной работы

Часть А

1. Выберите правильный ответ.

Саудовская Аравия является лидером по добыче

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) нефти | в) медных руд |
| б) природного газа | г) алюминиевых руд |

2. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) каменный уголь | в) энергия ветра |
|-------------------|------------------|

4. Эталоны ответов.

1-а); 2-г); 3-г); 4-а); 5-в); 6-б); 7-а); 8-б); 9-г); 10-а); 11-а); 12 - 1-В, 2-А, 3-Б; 13 – 44;

14. В уровне социально-экономического развития.

Развитые страны - страны с более высоким уровнем жизни, уровнем доходов на душу населения, стабильным экономическим состоянием и не зависят от других. Они генерируют доходы за счет промышленного сектора.

Развивающиеся страны - страны с умеренным уровнем жизни, низким уровнем дохода на душу населения при медленных темпах индустриализации, заполняют свои банки за счет сельского хозяйства и сферы услуг.

Младенческая смертность, уровень смертности и уровень рождаемости довольно высоки в развивающихся странах, тогда как развитые страны имеют элитные учреждения и имеют более высокую продолжительность жизни.

Прямо или косвенно развивающиеся страны зависят от развитых стран в плане экономического роста.

15. Снижение уровня жизни населения; войны, эпидемии.

Способы для решения данной проблемы:

- работа над системой здравоохранения для уменьшения смертности;
- решение проблем с местом жительства у граждан, таким образом увеличится рождаемость;
- поправки в системе доходов страны, при этом важно увеличить доходы в семьях;
- возрождение традиции в здорового образа жизни;
- уменьшение числа преступности, восстановление нравственности в обществе.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения дифференцированного зачета, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачет:

1. География как наука
2. Природопользование и геоэкология
3. Современная политическая карта
4. Население мира
5. Мировое хозяйство
6. Регионы и страны мира

11. Выберите несколько правильных ответов.
Какие из следующих высказываний верны?
- а) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
 - б) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
 - в) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
 - г) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
 - д) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

Часть В

12. Рассчитайте величину разведанных запасов лития в 2020 году.
Ответ запишите в виде числа.

В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2020 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет.

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Ответ запишите в виде буквы (А, Б, В) и соответствующей каждой букве цифры (из приведенного списка слов (словосочетаний)).

Демографическая ситуация в Швеции

По статистическим данным, на начало 2021 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт _____ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель _____ (Б) ежегодно был выше показателя _____ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

Список слов (словосочетаний):

- 1) естественный прирост
- 2) миграционный прирост
- 3) смертность
- 4) рождаемость
- 5) средняя продолжительность жизни
- 6) урбанизация

Часть С

14. Объясните, почему важно учитывать географию при осуществлении системным администратором сбора данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.?
15. Объясните, как использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, а также информационных технологий может повысить эффективность профессиональной деятельности в области сетевого и системного администрирования, с учетом географических особенностей?

4. Эталоны ответов.

1-б); 2-в); 3-г); 4-а); 5-б); 6-девятое; 7-а); 8-б); 9-б); 10-а); 11-а), б); 12-16 002 600 т; 13- А2; Б4; В3;

14. Учет географии при сборе данных для анализа сетевой инфраструктуры позволяет системным администраторам более эффективно управлять ресурсами, минимизировать риски и адаптироваться к местным условиям. Это способствует повышению общей надежности и производительности компьютерных сетей.
15. Современные средства поиска и анализа информации, а также информационные технологии, позволяют системным администраторам учитывать географические особенности, оптимизировать инфраструктуру и повышать общую эффективность работы. Это критически важно для обеспечения надежности и безопасности сетевых систем в условиях постоянно меняющихся требований и рисков.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР4. Применять изученные социально-экономические понятия.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, плотность населения, миграции населения, развитые и развивающиеся, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</p> <p>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать</p>

	<p>достоверность информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<p>ПР8. Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.
<p>ПР9. Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения.
<p>ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Знать:	
<p>ПР1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>- Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука.</p> <p>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>- Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p>

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

6. Ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.11 География

подготовки специалистов среднего звена
для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель географии

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное программы общеобразовательной дисциплины География.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля - контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий - 45 минут.
5. Оборудование, ТСО: письменные принадлежности.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не предусмотрено.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Часть А

1. Выберите правильный ответ

Что из перечисленного ниже находится в России?

- 1) самая протяжённая река в мире
- 2) самое глубокое озеро в мире
- 3) самая высокая горная вершина в мире
- 4) самый высокий водопад в мире

2. Выберите правильный ответ

Какой из перечисленных городов – столица государства?

- 1) Александрия
- 2) Шанхай
- 3) Карачи
- 4) Мехико

3. Выберите несколько правильных ответов.

Наличие на территории России большого количества районов, где потенциально возможны разрушительные землетрясения, делает разработку специальных мероприятий по строительству в сейсмоопасных зонах одними из важнейших объектов внимания государства. На территории каких двух из перечисленных регионов России необходимо сейсмостойкое строительство из-за высокой вероятности разрушительных землетрясений?

- 1) Республика Тыва
- 2) Республика Карелия
- 3) Сахалинская область
- 4) Пензенская область
- 5) Астраханская область

4. Выберите правильный ответ

В каком океане находится самая глубокая впадина Мирового океана?

- 1) Северный Ледовитый

- 2) Индийский
- 3) Атлантический
- 4) Тихий

5. Выберите несколько правильных ответов.

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране речных вод от загрязнения?

- 1) размещение крупных животноводческих комплексов в поймах рек
- 2) создание систем замкнутого водооборота на промышленных предприятиях в бассейнах рек
- 3) осушение болот в бассейнах рек
- 4) ограничение использования минеральных удобрений в бассейнах рек
- 5) размещение водоёмких производств на берегах рек

6. Выберите правильный ответ

Чум – конический шатер, обтянутый покрывалами, сшитыми преимущественно из оленьих шкур. Чум приспособлен к суровому климату и кочевому образу жизни. У каждого из перечисленных народов России чум служит традиционным жилищем?

- 1) карачаевцы
- 2) ненцы
- 3) калмыки
- 4) марийцы

7. В каких из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В 2018 г. лишь в одном регионе – Чукотском автономном округе – мужчин было больше, чем женщин, но преимущество минимальное: 50,11% населения региона – мужчины, а 49,89% - женщины.
- 2) В начале 2019 г. в России численность городского населения составила 109,5 млн. человек, сельского – 37,3 млн. человек.
- 3) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе лишь в Ставропольском крае смертность населения превышала рождаемость, эта разница составила 1400 человек.
- 4) В 2021 г. в России наблюдалась естественная убыль населения, она составила 1,04 млн. человек.
- 5) В 2018 г. средняя продолжительность жизни россиян превышала 73 года.

8. Выберите правильный ответ

В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 1) Бразилия
- 2) Индонезия
- 3) США
- 4) Россия

9. Выберите несколько правильных ответов.

Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек. На каких двух из перечисленных рек наводнения чаще всего происходят в летнее время?

- 1) Урал
- 2) Ока

- 3) Амур
- 4) Дон
- 5) Зея

10. Выберите несколько правильных ответов

Для многих стран актуальна работа служб, следящих за вулканической активностью и оповещающих население о предстоящих извержениях вулканов. Для каких двух из перечисленных стран постоянное наблюдение за вулканической активностью наиболее важно?

- 1) Казахстан
- 2) Филиппины
- 3) Австралия
- 4) Италия
- 5) Франция

11. Выберите несколько правильных ответов

В каких из приведённых высказываний содержится информация о цунами?

- 1) Эти ветры, господствующие во многих тропических районах и обычно несущие с собой дожди, меняют своё направление два раза в год.
- 2) Подводное землетрясение магнитудой 9,3 вызвало возникновение гигантских волн высотой 30 м.
- 3) Эти ветры, дующие на морских (озёрных) побережьях, меняют направление два раза в сутки, в умеренных широтах наблюдаются чаще в первой половине лета.
- 4) Огромные морские волны, возникающие в результате прибрежных или морских землетрясений, распространяются с огромной скоростью на несколько тысяч километров.
- 5) К катастрофическим опустошениям на суше и бурному волнению на море приводят тропические ветры, достигающие скорости 70 м/с с порывами до 100 м/с и приносящие большое количество атмосферных осадков.

12. Выберите несколько правильных ответов.

Снежные лавины – одно из грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

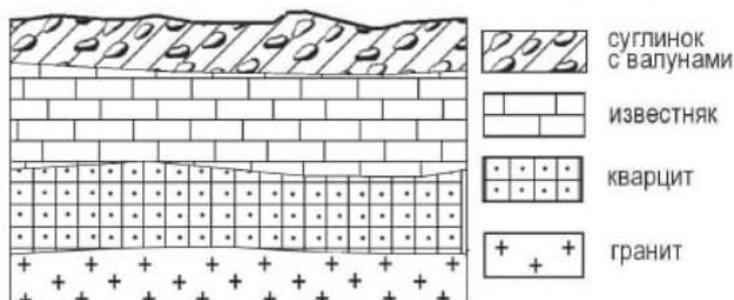
- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Чувашская Республика
- 4) Кабардино-Балкарская Республика
- 5) Камчатский край

13. Выберите несколько правильных ответов.

При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения океанических и морских побережий России волнами цунами. Для каких двух из перечисленных регионов России такие прогнозы необходимы?

- 1) Калининградская область
- 2) Мурманская область
- 3) Камчатский край
- 4) Астраханская область
- 5) Приморский край

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр.

- 1) известняк
 - 2) суглинок с валунами
 - 3) кварцит
15. Вставьте название государства на место пропуска.
Одним из пограничных субъектов РФ является Амурская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.
16. Определите страну по ее краткому описанию.

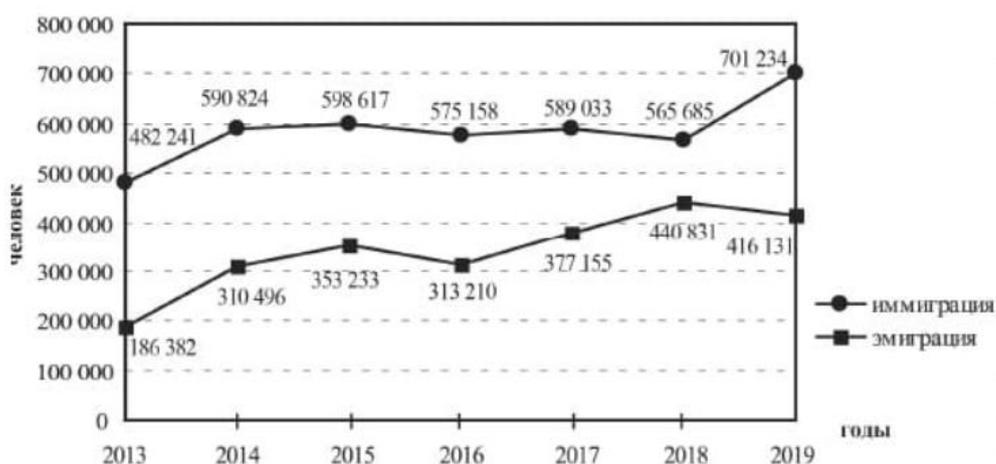
По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трех океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км².

Часть В

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифры и буквы.

Регионы	Слоганы
1) Камчатский край	А) Удалённость от шумных городов, богатые рыбой и морепродуктами воды Японского моря – всё это позволяет приятно провести летний отдых.
2) Челябинская область	
3) Республика Алтай	Б) Посетите край вулканов и гейзеров!
4) Приморский край	

18. Международная миграция в России за период 2013-2019 гг.



В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Запишите ответ в виде числа (год).

Часть С

Задания 19-20 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Зейская ГЭС расположена на реке Зее на Дальнем Востоке. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято ещё в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. Ежегодно в регионе в конце лета – начале осени выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, в результате чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление ряда территорий ниже по течению реки. Самые массовые сбросы воды были произведены в 2007 и 2013 гг.

19. Притоком какой реки является Зея, на которой построена ГЭС, о которой говорится в тексте?
20. Объясните, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящих к необходимости производить сбросы воды из Зейского водохранилища, о которых говорится в тексте.

Вариант 2

Часть А

1. Выберите правильный ответ

На каком материке находится самая полноводная река земного шара?

- 1) Африка
- 2) Южная Америка
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

2. Выберите правильный ответ

Какой из перечисленных городов – столица государства?

- 1) Венеция
- 2) Марсель
- 3) Нью-Йорк
- 4) Мадрид

3. Выберите несколько правильных ответов.

При строительстве в сейсмоопасных районах применяется особая технология. Сейсмостойкость каменных зданий обеспечивают многими конструктивными приёмами, например устройством железобетонных каркасов в оконных и дверных проёмах. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо применять данные технологии?

- 1) Воронежская область

- 2) Смоленская область
 - 3) Ханты-Мансийский АО – Югра
 - 4) Республика Алтай
 - 5) Камчатский край
4. Выберите правильный ответ
- В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая?
- 1) Красное
 - 2) Чёрное
 - 3) Средиземное
 - 4) Карибское
5. Выберите несколько правильных ответов.
- Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности уменьшают выбросы в атмосферу «парниковых газов»? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.
- 1) ввод в эксплуатацию крупных комбинатов цветной металлургии
 - 2) работа автомобильного транспорта
 - 3) развитие ветровой электроэнергетики
 - 4) производство электроэнергии на ТЭС, работающих на каменном угле
 - 5) использование солнечных батарей для электроснабжения
6. Выберите правильный ответ
- Юрта – конический шатёр, остов которого стягивается для прочности узорчатыми полосами, стены оборачиваются циновкой, а вся конструкция – войлоком. Юрта относится к числу выдающихся достижений кочевой цивилизации. Традиционным жилищем какого из перечисленных народов служит юрта?
- 1) буряты
 - 2) грузины
 - 3) молдаване
 - 4) болгары
7. В каких из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?
- 1) В 2018 г. в Уральском федеральном округе число родившихся превышало число умерших на 110 человек.
 - 2) В 2018 г. в РФ на постоянное место жительства из других стран прибыло 565 685 человек, из РФ в другие страны выбыло 440 831 человек.
 - 3) Средняя плотность населения в России в начале 2019 г. составляла примерно 8,6 человека на 1 км².
 - 4) В начале 2019 г. в РФ численность городского населения составляла 109,5 млн человек, сельского – 37,3 млн человек.
 - 5) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе наблюдался естественный прирост населения: число родившихся составляло 141 841 человек, число умерших – 73 388 человек.
8. Выберите правильный ответ
- Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?
- 1) Индия
 - 2) Австралия
 - 3) Индонезия

4) США

9. Выберите несколько правильных ответов

Увеличение содержания в атмосфере каких двух из перечисленных газов приводит к усилению парникового эффекта?

- 1) кислород
- 2) азот
- 3) гелий
- 4) углекислый газ
- 5) метан

10. Выберите несколько правильных ответов

Тайфунами называются тропические циклоны – атмосферные вихри относительно малого диаметра (не более 300–400 км), достигающие силы урагана или шторма. В прибрежных районах тайфуны часто приводят к разрушениям, наводнениям, нагонам морских волн и другим катастрофическим последствиям. Территории каких двух из перечисленных регионов России могут пострадать от тайфунов? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Астраханская область
- 2) Республика Карелия
- 3) Сахалинская область
- 4) Ненецкий АО
- 5) Приморский край

11. Выберите несколько правильных ответов

В каких из приведённых высказываний содержится информация о барханах?

- 1) Подвижные песчаные холмы серповидной формы, наветренный склон их всегда пологий, а подветренный крутой; они меняют свою форму в зависимости от направления и скорости ветра и равномерности поступления того или иного количества песка.
- 2) У этих небольших округлых возвышений, вытянутых по направлению движения ледника, склоны, обращённые навстречу леднику, обычно бывают пологими.
- 3) Эти формы рельефа положительные, представляют собой подвижные скопления сыпучего песка, навеванные ветром, и слабо закреплённые или незакреплённые растительностью.
- 4) В результате продолжительного растворения известняка дождевой или талой снеговой водой, просачивающейся через трещины в пластах горных пород, образуются пещеры.
- 5) Это изолированные массивы горных пород, которые остаются после разрушения высоких гор под воздействием экзогенных процессов.

12. Выберите несколько правильных ответов.

Многолетняя мерзлота влияет на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, строительство зданий. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?

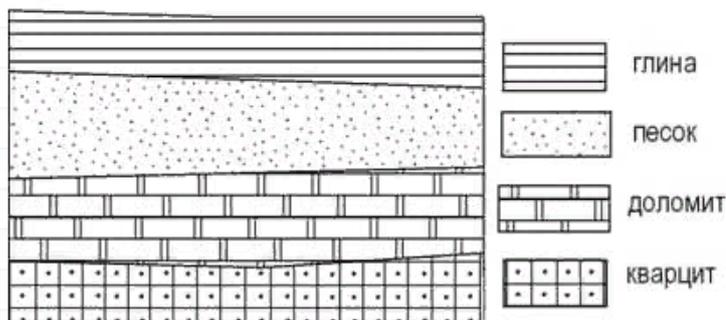
- 1) Ростовская область
- 2) Красноярский край
- 3) Республика Тыва
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Магаданская область

13. Выберите несколько правильных ответов.

В Приморском крае существует служба предупреждения населения о приближении цунами. На каких двух из перечисленных территорий России также необходима работа специальных служб, предупреждающих население о приближении цунами? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти территории.

- 1) полуостров Камчатка
- 2) полуостров Таймыр
- 3) архипелаг Новая Земля
- 4) Новосибирские острова
- 5) остров Сахалин

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) кварцит
- 2) доломит
- 3) песок

15. Вставьте название государства на место пропуска.

По реке Амур проходит Государственная граница РФ с _____.

16. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна находится на полуострове. Она относится к числу крупных по площади территории стран на материке, на котором она расположена. Большую часть её территории занимает плоскогорье. Преобладают пустынные ландшафты. В недрах сосредоточены крупные запасы нефти и природного газа. Большинство населения – арабы.

Часть В

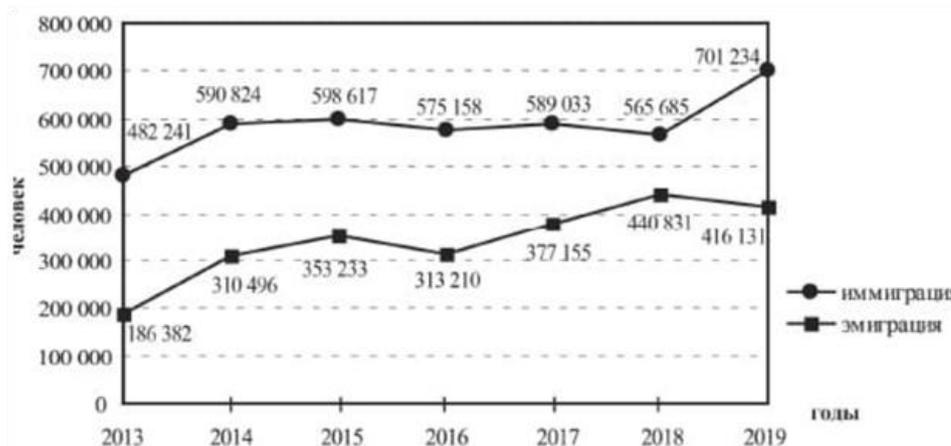
17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифры и буквы.

Регионы	Слоганы
---------	---------

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Новгородская область
- 3) Вологодская область
- 4) Краснодарский край

- А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце!
- Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

18. Международная миграция в России за период 2013-2019 гг.



Определите величину миграционного прироста населения России в 2018 г.

Ответ запишите в виде числа.

Часть С

Задания 19-20 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Газопровод «Сила Сибири» связывает Иркутский и Якутский центры добычи природного газа с китайскими потребителями по так называемому восточному маршруту. Общая протяжённость газопровода составила около 3000 км, экспортная производительность – 38 млрд м³ газа в год. На первом этапе был построен участок от Чайандинского нефтегазоконденсатного месторождения в Якутии до Благовещенска и далее через границу с Китаем. В 2019 г. состоялся пуск газопровода. Начались поставки российского газа в Китай. На втором этапе будет построен участок от Ковыктинского месторождения природного газа в Иркутской области до Чайандинского месторождения – около 800 км. Планируется, что месторождение будет введено в эксплуатацию в 2022 г. На третьем этапе планируется расширение газотранспортных мощностей на участке от Чайандинского месторождения до Благовещенска. Трасса газопровода проходит по территориям с экстремальными природными условиями, для его строительства требуются особые технологии.

19. В каком субъекте РФ проложен участок газопровода, который примыкает к российско-китайской границе?
 20. В тексте говорится о Ковыктинском месторождении природного газа в Иркутской области. Приведите ещё один пример топливного полезного ископаемого, которое добывают на территории Иркутской области.
9. Эталоны ответов по вариантам

Вариант 1

1-2); 2-4); 3-1), 3); 4-4); 5-2), 4); 6-2); 7-3), 4); 8-3); 9-3), 5); 10-2), 4); 11-2), 4); 12-2), 4), 5;

13-3), 5); 14-2), 1), 3); 15-КНР; 16-4А, 1Б; 17-2019; 18-Канада; 19-Амур; 20- муссоны, приносящие влажные воздушные массы с Тихого океана, или активная циклоническая деятельность.

Вариант 2

1-2); 2-4); 3-4), 5); 4-1); 5-3), 5); 6-1); 7-1), 5); 8-2); 9-4), 5); 10-3), 5); 11-1), 3); 12-2), 3), 5); 13-1), 5); 14-3), 2), 1); 15-Китаем; 16-4А, 1Б; 17-124 854; 18- Саудовская Аравия; 19- Амурская область; 20- Каменный уголь (на территории области расположен Иркутский угольный бассейн)

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» августа 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; особенности адаптации организма к физическим нагрузкам как основы укрепления здоровья, её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; основные статьи Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; современные оздоровительные системы физической культуры и здоровья человека, их целевое назначение и формы организации, возможность использования для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Обучающийся должен уметь /иметь:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте;

	идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ОЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ОЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 06	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

	<p>навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 04	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
MP 05	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать</p>

	приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 07	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР 02	организация самостоятельных занятий: проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях

ПР 03	физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.): выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне». выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром
ПР 04	спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка. Основная содержательная направленность модуля - подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК):

Общие и профессиональные компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 1.1 Документировать состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>МР02. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности.</p> <p>МР 03. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность,</p> <p>ПР 02. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка.</p> <p>ОЛР2. 4, 6, 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения - определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности - владеет навыками получения информации из источников разных типов - оценивает достоверность информации - положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия - положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей - выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи - проектирует досуговую деятельность с

	<p>включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none">- контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма,- планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов- организывает и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях- выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий- выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол) - демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств
<p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 04. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.</p> <p>МР 05. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>ПР 02. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка.</p> <p>ОЛР 5,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует и работает в коллективе и команде - распознает невербальные средства общения - распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты - владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведет диалог - самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - даёт оценку новым ситуациям - делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение - владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов - планирует системную организацию

	<p>занятий кондиционной тренировкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств - активное вовлеченность в соревновательную деятельность
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>МР 05. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>ПР 02. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует средства физической культуры для поддержания необходимого уровня физической подготовленности - самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - дает оценку новым ситуациям - делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение - владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой

<p>единоборства).</p> <p>ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка.</p> <p>ОЛР 5,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств - активное вовлеченность в соревновательную деятельность
<p>ПК 1.1 Документировать состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.</p> <p>МР 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ОЛР 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения - дает оценку новым ситуациям - делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение - владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки
<p>Знать:</p>	

ПР 01. Знания о физической культуре.	- направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы адаптации организма к физическим нагрузкам - основные статьи Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
--------------------------------------	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмет а)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел № 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)				
Тема 1.1. Физическая культура как явление культуры. Физическое состояние современной культуры и спорта. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». Базовая подготовка. Инструктаж по технике безопасности во время уроков физической культуры	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 5, 7 ОЛР 2 - 8 ПР 1-4	устный опрос, самостоятельная работа, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ	ОК 01, 04 ПК 1.1 МР 1 ПР 1-3	1 семестр – зачет
Тема 1.2. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Базовая подготовка. Профессионально-	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			

прикладная физическая подготовка.				
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга, профессиональной деятельности. Спортивная и физическая подготовка. Теннис.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 1.4. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки (основы методики). Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Спортивная и физическая	ОК 01, 04, 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ		

подготовка. подготовка.				
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня. Базовая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	ОК 01, 04, 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4	устный опрос, самостоятельная работа, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности				
Тема 2.1. Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	ОК 01, 04, 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса		
Тема 2.2. Совершенствование техники спринтерского бега.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.3. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег на	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8			

средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).	ПР 1 -4	ОРУ		
Тема 2.4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8			
Тема 2.5. Совершенствование техники прыжка в длину высоту.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.6. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 3.1 Гимнастика. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов; общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом.	ОК 01, 04, 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.7. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетки Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетки.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			

Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.				
Тема 3.2. Спортивная гимнастика. Акробатика.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 3.3. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 4.1. Лыжная подготовка. Техника безопасности. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с разной скоростью.	ОК 01, 04, 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 4.2. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 4.3. Развитие координации.	ОК 01, 04, 08			

Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.	МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 5.4. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 6.1. Волейбол. Техника безопасности на занятиях волейболом. Техника выполнения игровых действий	ОК 01, 04, 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 6.2. Волейбол. Закрепление/повторение правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 6.3. Волейбол. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 7.1. Баскетбол. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника выполнения игровых действий.	ОК 01, 04, 08 ПК 1.1. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 7.2. Баскетбол. Совершенствование основных технических приёмов	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			

тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.				
Тема 7.3. Баскетбол. Выполнение основных технических приёмов тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 8.1. Футбол. Техника безопасности на занятиях футболом. Техники игровых действий. Методика судейства.	ОК 01, 04, 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 8.2. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности, скоростных способностей.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 8.3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 9.1. Самбо.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Промежуточная аттестация.			ОК 08 ПК 1.1. МР 2 ПР 1 - 4	Дифференцированный зачет

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Вид задания	оценка			
	5	4	3	2
Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

Контрольные нормативы	юноши	девушки
Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек.	25,5	26,5
Лыжи класс. стиль		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,50
– 1 км., мин./сек	5,25	-
Лыжи свободный ход		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,55
– 1 км., мин./сек.	5,35	-
Количество стартов	4	3

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

Виды испытания	возрас т, лет	оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
	17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
	17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол. раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

Сдача контрольных нормативов по волейболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
верхняя передача мяча (количество раз)	15	11	9
передача мяча в парах (количество раз)	40	35	30

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз)	36	42	-	-
		-	-	12	15
2.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	12	-	-
3.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол	Достать пальцами пол	Достать ладоням и пол
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз)	22	25	16	20

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7

2	Передача без остановки мяча в парах	8 -	10 -	- 7	- 9
---	-------------------------------------	--------	---------	--------	--------

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

5. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

6. Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

7. Составление профессиограммы.

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качествах работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

8. Заполнение дневника самоконтроля.

Оценка 5 «отлично» - заполнены все показатели, указанные в примерной форме дневника, периодически дополнительно отмечаются результаты наблюдения: за ростом и физической подготовленностью (один раз в семестр); за весом, окружностью грудной клетки (один раз в месяц). Показатели, которые выражаются в цифрах, представлены в виде графиков.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: выполнение теоретико-практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: скамьи гимнастические, шведская стенка, сетка волейбольная, мячи волейбольные.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2. Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3. Физическая культура (базовый уровень), Андриюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

3. Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)
 - Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности
- 3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

Вариант № 1

1	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6
2	Скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205 – 220	190	210	170 – 190	160
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже

			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Гибкость	наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9 – 12	5 и ниже	20 и выше	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 - 12	5	20	12 - 14	7

Вариант № 2

1	Скоростные	бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
			17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
2	Силовые	подтягиван ие: на высокой перекладин е из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин е из вися лежа, кол- во раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 - 10	4	18	13 - 15	6
3	Выносливо сть	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Координац ионные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6

3.2.3. Перечень заданий на общие и профессиональные компетенции:

№ 1 (задание на ОК 04) Вы являетесь членом команды инструкторов по физической культуре в вашем колледже. Колледж организует интегрированный физкультурный мероприятие для студентов. Ваша задача - эффективно взаимодействовать с членами команды и обеспечить успешное проведение мероприятия. Разработайте стратегию

коммуникации внутри команды. Как вы будете обмениваться информацией, обсуждать изменения в планах, и решать возможные проблемы?

№ 2. (задание на ПК 1.1.) Необходимо провести мониторинг состояния физической подготовки группы студентов, используя стандартные методики тестирования физической выносливости и силы. Составить отчет о результатах тестирования и предложить рекомендации для улучшения физической формы.

1. Провести тестирование физической подготовки студентов группы по следующим упражнениям:

- Бег на 3 км (для определения выносливости).
- Приседания за 1 минуту (для оценки силы ног).
- Отжимания за 1 минуту (для оценки силы верхней части тела).
- Силовые тесты (например, подтягивания или планка на время).
- Замер пульса в покое и после физической активности (для оценки состояния сердечно-сосудистой системы).

2. После выполнения тестов:

- Зафиксируйте результаты каждого студента по всем упражнениям.
- Оцените физическое состояние группы, используя полученные данные (например, по шкале состояния здоровья).
- Составьте отчет, в котором укажите:
 - Результаты каждого теста для каждого студента.
 - Оценку физической подготовки в целом.
 - Рекомендации по улучшению физической формы для студентов, у которых результаты ниже нормы.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные: МР 01 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>	<p>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p>
<p>Предметные: ПР 01-03 ПР1. Знания о физической культуре. ПР2. Организация самостоятельных занятий. ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.).</p>	<p>- знает направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы адаптации организма к физическим нагрузкам</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>- определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям,</p>

	<p>оценивать риски последствий деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности - владеет навыками получения информации из источников разных типов - оценивает достоверность информации - положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия - положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей - выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи - проектирует досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований - контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и
--	--

функциональной активности основных психических процессов

- организует и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок

- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»

- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях

- выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий

- выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры

- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки

- демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности

- осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол)

- демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»

- выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных

	физических качеств
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействует и работает в коллективе и команде
ПК 1.1 Документировать состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.	- документирует состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - ответил в полном объёме на все теоретические вопросы. Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - не в полном объеме (55-69%) ответил на вопросы, допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

2.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: выполнение практических заданий, защита профессиограммы.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: оборудование по видам спорта.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2.Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3.Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)
- Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

3.2. Перечень вопросов/нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол. раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

2. Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой (5 раз правой, 5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

Составление профессиограммы

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная,

диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качеств работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Перечень практико - теоретических заданий

Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой

Беговые и прыжковые упражнения.

Бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Прыжки в длину и в высоту.

Метание гранаты.

Техника безопасности во время занятий гимнастикой

Строевые упражнения

Построения и перестроения

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения.

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Теория лыжной подготовки. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Правила спортивных игр (на выбор преподавателя из утвержденного перечня).

Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении.

Упражнения на скоростную выносливость.

Профиограмма по специальности.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные: МР 02 Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- умеет владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Предметные: ПР1. Знания о физической культуре. ПР2. Организация самостоятельных занятий. ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.). ПР4. Спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка.	- владеет знаниями в области физической культуры, её направлениях и формах организации, роли и значения в жизни современного человека и общества - умеет организовать самостоятельные занятия по изучаемому материалу, видам деятельности - физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.) - спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка. Подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1.1 Документировать состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.	- документирует состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.

4. Критерии комплексной оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - получена оценка 5 «отлично» за защиту профессиограммы.

Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - получена оценка 4 «хорошо» за защиту профессиограммы.

Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» получена оценка 3 «удовлетворительно» за защиту профессиограммы. допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - получена оценка 2 «неудовлетворительно» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности код специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 1.
4. Время выполнения заданий: 30 минут.
5. Оборудование: спортивное оборудование, посадочные места для обучающихся в аудитории.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения, практическая часть на занятии.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся

1. Какие основные компоненты физической подготовки рекомендуется развивать при занятиях физкультурой?
2. Какие виды растяжек наиболее эффективны для поддержания и улучшения гибкости?
3. Какое значение имеет аэробная физическая активность и какие примеры её можно привести?
4. Какие правила безопасности следует соблюдать при занятиях физкультурой и спортом?
5. Как влияет регулярная физическая активность на общее здоровье человека?
6. Выполнение нормативов
9. Эталоны ответов

1. Основные компоненты физической подготовки включают в себя силу, выносливость, гибкость и координацию.
2. Эффективными видами растяжек являются статические и динамические растяжки. Статические растяжки удерживают положение в течение некоторого времени, в то время как динамические включают движение в процессе растяжки.
3. Аэробная физическая активность способствует укреплению сердечно-сосудистой системы. Примеры включают в себя бег, плавание, велосипед, скандинавскую ходьбу и аэробику.
4. Некоторые общие правила безопасности включают в себя правильную технику выполнения упражнений, использование защитного снаряжения, регулярные медицинские осмотры, контроль за пульсом и необходимость ухода за травмами.
5. Регулярная физическая активность способствует улучшению кардиореспираторной функции, укреплению мышц и костей, поддержанию здорового веса, улучшению настроения, снижению стресса и улучшению общей жизненной энергии.
6. Выполнение нормативов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	Умеет:

<p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий</p>	<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
<p>Предметные: ПР1.Знания о физической культуре. ПР4.Спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка.</p>	<p>- владеет знаниями в области физической культуры, её направлениях и формах организации, роли и значения в жизни современного человека и общества</p> <p>- спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка. Подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.</p>

10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	Свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	Современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	Научную терминологию, ключевые понятия и методы
ПР 01	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
ПР 02	Основы военной подготовки. Знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою
ПР 03	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры
ПР 04	Безопасность в быту. Знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту.
ПР 05	Безопасность на транспорте. Знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски

	<p>для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера</p>
ПР 06	<p>Безопасность в общественных местах. Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность, знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций</p>
ПР 07	<p>Безопасность в природной среде. Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде</p>
ПР 08	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней. Знать понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19». Знать первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Знать алгоритм оказания первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи; реанимационных мероприятий. Знать алгоритм/осуществлять первую помощь при нарушениях сердечной деятельности; первую помощь при травмах и травматическом шоке; первую помощь при ранениях; правила оказания помощи при различных видах кровотечений; первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах; первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и</p>

	алкоголем, кислотами и щелочами; первая помощь при утоплении и коме; первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Знать составы аптек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
ПР 09	Безопасность в социуме. Объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта
ПР 10	Безопасность в информационном пространстве. Характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»
ПР 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму. Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 01	Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
ОЛР 02	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	Осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в

	различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества
ОЛР 04	Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни
ОЛР 05	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности
ОЛР 06	Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественнонаучных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
ОЛР 07	Сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 08	Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; расширение опыта деятельности экологической направленности
МР 01	Осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать

	приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь
MP 02	Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
MP 03	Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 04	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень
MP 05	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
MP 06	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

	<p>работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
<p>ПР01</p>	<p>Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности</p>
<p>ПР 02</p>	<p>Применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые</p>

	<p>действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования</p>
ПР 03	<p>Иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства</p>
ПР 04	<p>Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами</p>
ПР 05	<p>Иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта</p>
ПР 06	<p>Иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек, иметь представление о правилах поведения</p>

	при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте
ПР 07	<p>Иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-</p>

	ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования
ПР 08	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Давать характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Объяснять значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Давать описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Перечислять правила профилактики коронавируса.
ПР 09	Иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия
ПР 10	Анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве
ПР 11	Характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности,

	иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму
ПР 12.	Учебные сборы. Владеть начальными знаниями в области обороны и подготовка обучающихся по основам военной службы.

Формируемые ОК и ПК.

ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 2.3	Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются: проверочная работа, дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 01 Основы комплексной безопасности. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Характеризует значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Приводит примеры по теме «Основы

<p>применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>комплексной безопасности».</p> <p>Применяет общие правила безопасного поведения.</p> <p>Демонстрирует сформированность представлений о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 02 Основы военной подготовки. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>Выполняет строевые приемы в движении без оружия. Применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12.</p> <p>Имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия.</p> <p>Имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа и о способах боевого применения БПЛА.</p> <p>Даёт характеристику современных переносных радиостанций.</p> <p>Имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать</p>	<p>Имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.</p> <p>Раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.</p> <p>Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 04 Безопасность в быту.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско -</p>	<p>Раскрывает источники и классифицирует бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека.</p> <p>Оценивает роль в совершении безопасных покупок и риски возникновения бытовых отравлений.</p> <p>Показывает навыки первой помощи при бытовых отравлениях.</p> <p>Оценивает риски получения бытовых травм.</p> <p>Имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования инавыки поведения при угрозе и возникновении пожара.</p> <p>Оказывает первую помощь при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Даёт характеристику конструктивной коммуникации с соседями на уровень</p>

<p>патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>безопасности, приводить примеры.</p> <p>Даёт характеристику рискам противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 05 Безопасность на транспорте.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>Имеет навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем.</p> <p>Рассказывает правила о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие,</p>

<p>работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 06 Безопасность в общественных местах.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Оценивает риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах.</p> <p>Оценивает риски потеряться в общественном месте.</p> <p>Имеет представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p>

<p>антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 07 Безопасность в природной среде экологическая безопасность. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и</p>	<p>Характеризует основные источники опасности в природной среде; роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров; влияние деятельности человека на экологию. Соблюдает правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах). Приводит примеры о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения; возможностей прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера. Демонстрирует бережное относиться к природе, разумное пользование природными богатствами. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p>

<p>сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Дает характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Объясняет значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Дает описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Перечисляет правила профилактики коронавируса. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 09 Безопасность в социуме. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Показывает навыки конструктивного разрешения конфликта. Рассказывает о способах пресечения</p>

<p>применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>опасных проявлений конфликтов. Раскрывает способы противодействия буллингу, проявлениям насилия. Характеризует способы психологического воздействия и особенности убеждающей коммуникации. Раскрывает механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводит пример. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 10 Безопасность в информационном пространстве. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p>	<p>Анализирует угрозы цифровой среды и раскрывает их характерные признаки. Объясняет смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризует и классифицирует опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Объясняет смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Раскрывает правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывает навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде.</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p>
<p>ПР 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>Объясняет смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводит примеры экстремистской и террористической деятельности. Характеризует влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Распознает признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Умеет действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 12 Учебные сборы.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Владеет начальными знаниями в области обороны и подготовка обучающихся по основам военной службы.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	
<p>ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<p>- осуществляет сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p>	<p>Понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход».</p> <p>Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</p> <p>Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</p> <p>Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</p> <p>Статистические данные по несчастным случаям на производстве.</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</p> <p>Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты, общие правила безопасного поведения.</p>
<p>ПР 02 Основы военной подготовки.</p>	<p>Строевые приемы в движении без оружия.</p> <p>Основы общевойскового боя и основные виды общевойскового боя и способах маневра в бою.</p> <p>Походные, предбоевые и боевые порядки подразделений.</p> <p>Способы действий военнослужащего в</p>

	<p>бою.</p> <p>Правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий.</p> <p>Способы действий при применении противником оружия массового поражения.</p> <p>Особенности оказания первой помощи в бою.</p> <p>Условные зоны оказания первой помощи в бою.</p> <p>Приемы самопомощи в бою.</p>
<p>ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p>	<p>Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь.</p> <p>Знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры.</p> <p>Смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность.</p>
<p>ПР 04 Безопасность в быту.</p>	<p>Классификации бытовых опасностей.</p> <p>Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете.</p> <p>Правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту.</p>
<p>ПР 05 Безопасность на транспорте.</p>	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход).</p> <p>Риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения.</p> <p>Влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры.</p> <p>Права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>О знаниях и навыках, необходимых водителю.</p> <p>Правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях</p>

	разного характера
ПР 06 Безопасность в общественных местах.	<p>Классификации основных источников опасности в общественных местах.</p> <p>Общие правила безопасного поведения в общественных местах.</p> <p>Правила пожарной безопасности в общественных местах.</p> <p>Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа.</p> <p>Правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.</p>
ПР 07 Безопасность в природной среде.	<p>Классификации источников опасности в природной среде.</p> <p>Особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах.</p> <p>Представление о способах ориентирования на местности.</p> <p>Разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки.</p> <p>Правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде.</p> <p>О порядке действий, если человек потерялся в природной среде.</p>
ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	<p>Виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>Виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней.</p> <p>Понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19».</p> <p>Первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности</p>

	<p>получения помощи. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p>
<p>ПР 09 Безопасность в социуме.</p>	<p>Смысл понятия «общение». Роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе. Смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры. Смысл понятия «конфликт». Стадии развития конфликта, приводить примеры. Факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта»</p>
<p>ПР 10 Безопасность в информационном пространстве.</p>	<p>Цифровая среда, ее влияние на жизнь человека. Смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные».</p>
<p>ПР 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму.</p>	<p>Основы противодействия экстремизму и терроризму. Экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Варианты экстремизма и терроризма, их проявления и возможные последствия</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
<p>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</p>	<p>ОЛР 1 – 4, 6 МР 1 - 6 ПР 1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование</p>	<p>ПР 1-4, МР 1-2, ОК1, ОК 6 ПР 1-9</p>	<p>Проверочная работа, дифференцированный зачёт.</p>

Раздел 2. Основы военной подготовки	ОЛР 1 - 2 МР 1 - 6 ПР 2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование		
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельнос ти в современном обществе	ОЛР 1 – 2, 5 - 6 МР 1 - 6 ПР 3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование		
Раздел 4. Безопасность в быту	ОЛР 1 – 3, 5 - 6 МР 1 - 6 ПР 4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Решение ситуационных задач.		
Раздел 5. Безопасность на транспорте	ОЛР 7 МР 1 - 6 ПР 5 ОК 1, ОК 8 ПК 2.3	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Решение ситуационных задач.		
Раздел 6. Безопасность в общественных местах	ОЛР 1 – 3, 5, 8 МР 1 - 6 ПР 6 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК 2.3.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Защита презентации. Решение ситуационных задач.		
Раздел 7. Безопасность в природной среде	ОЛР 1 – 3, 5 МР 1 - 6 ПР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 2.3	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Защита презентации.		

		Решение ситуационных задач.		
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	ОЛР 3, 5, 7 МР 1 - 6 ПР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 2.3	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Защита презентации.		
Раздел 9. Безопасность в социуме	ОЛР 1 – 2, 6 МР 1 - 6 ПР 9 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 2.3	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Защита презентации.		
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве	ОЛР 1 – 2, 6 МР 1 - 6 ПР 10 ОК 1, ОК 2, ОК 4.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование Защита презентации. Решение ситуационных задач.		
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	ОЛР 1 – 3, 6-7 МР 1 - 6 ПР 11 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК 2.3	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование		
Раздел 12. Ежегодные учебные сборы		Зачет		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 5 «отлично», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 5 «отлично», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
наличие правильно оформленного титульного листа	1
сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
информация точная, полная, полезная и актуальная	3
присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
читаемость текста	1

цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
свободное владение темой проекта	2
способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
выражение своего мнения по проблеме	2
культура речи, поведения	1
удержание внимания аудитории	1
эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

6. Доклад. Критерии оценивания.

№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	Раскрыты актуальность, изученность, практико направленность темы	0 – 5
2.	Логика изложения, фундаментальность и глубина содержания.	0 – 5
3.	Соответствие выводам в заключении основному содержанию материала.	0 – 5
4.	Культура оформления материалов, соответствие нормам литературного языка, стиль изложения содержания, дизайн и достоверность материалов презентации.	0 – 5
5.	Культура защиты оклада (грамотность, научность, образность, темп речи; подача материала)	0 – 5
6.	Наличие презентации к докладу.	0 – 5
	Максимальное количество баллов	30
	Оценка в баллах 5 «отлично» - 26 – 30 баллов 4 «хорошо» - 21 – 25 баллов 3 «удовлетворительно» - 9 – 20 баллов 2 «неудовлетворительно» 0 -8 баллов	

7. Решение ситуационных задач. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практическое задание показало умение применять теоретические знания в новой ситуации. Проявлена сформированность и

устойчивость используемых при ответе умений и навыков. При ответе на теоретический вопрос допускаются одна – две неточности, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практического задания допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретического вопроса, но показано его общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретического вопроса; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Практическое задание не выполнил.

10. Зачет. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практические задания выполнил в полном объеме.

Оценка 4 «хорошо» - ответы удовлетворяют в основном требованиям на оценку «5», но при этом имелся один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практических заданий допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретических вопросов, но показано их общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретических вопросов; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Практические задания не выполнил.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики – самостоятельная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы проверочной работы.
4. Технические средства обучения: не применяются.
5. Информационные источники, допустимые к использованию: не используются.
6. Требования охраны труда: соблюдение норм СанПин.

3. Пакет материалов.

3.1. Перечень разделов, которые включает проверочная работа:

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

Раздел 2. Основы военной подготовки.

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Раздел 4. Безопасность в быту.

Раздел 5. Безопасность на транспорте.

Раздел 6. Безопасность в общественных местах.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>Характеризует значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.</p> <p>Приводит примеры по теме «Основы комплексной безопасности».</p> <p>Применяет общие правила безопасного поведения.</p> <p>Демонстрирует сформированность представлений о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное</p>

<p>работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 02 Основы военной подготовки.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Выполняет строевые приемы в движении без оружия.</p> <p>Применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.</p> <p>Определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12.</p> <p>Имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия.</p> <p>Имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа и о способах боевого применения БПЛА.</p> <p>Даёт характеристику современных переносных радиостанций.</p> <p>Имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие,</p>

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства</p>	<p>Имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.</p> <p>Раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.</p> <p>Приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>

<p>физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	
<p>ПР 04 Безопасность в быту. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Раскрывает источники и классифицирует бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Оценивает роль в совершении безопасных покупок и риски возникновения бытовых отравлений. Показывает навыки первой помощи при бытовых отравлениях. Оценивает риски получения бытовых травм. Имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования и навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Оказывает первую помощь при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Даёт характеристику конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры. Даёт характеристику рискам противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p>

	<p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 05 Безопасность на транспорте.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Имеет навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем.</p> <p>Рассказывает правила о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 06 Безопасность в общественных местах.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Оценивает риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах.</p> <p>Оценивает риски потеряться в общественном месте.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Имеет представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p>	<p>Понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход».</p> <p>Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте,</p>

	<p>по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</p> <p>Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</p> <p>Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</p> <p>Статистические данные по несчастным случаям на производстве.</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</p> <p>Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты, общие правила безопасного поведения.</p>
<p>ПР 02 Основы военной подготовки.</p>	<p>Строевые приемы в движении без оружия.</p> <p>Основы общевойскового боя и основные виды общевойскового боя и способах маневра в бою.</p> <p>Походные, предбоевые и боевые порядки подразделений.</p> <p>Способы действий военнослужащего в бою.</p> <p>Правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий.</p> <p>Способы действий при применении противником оружия массового поражения.</p> <p>Особенности оказания первой помощи в бою.</p> <p>Условные зоны оказания первой помощи в бою.</p> <p>Приемы самопомощи в бою.</p>
<p>ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p>	<p>Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь.</p> <p>Знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры.</p> <p>Смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность.</p>
<p>ПР 04 Безопасность в быту.</p>	<p>Классификации бытовых опасностей.</p> <p>Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете.</p> <p>Правила пожарной безопасности и</p>

	электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту.
ПР 05 Безопасность на транспорте.	<p>Правила дорожного движения. Изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения. Влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, привести примеры. Права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя. О знаниях и навыках, необходимых водителю. Правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера</p>
ПР 06 Безопасность в общественных местах.	<p>Классификации основных источников опасности в общественных местах. Общие правила безопасного поведения в общественных местах. Правила пожарной безопасности в общественных местах. Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.</p>

Образец проверочной работы

Часть А

1. Дайте понятие «комплексная безопасность».
2. Дайте характеристику Вооружённым Силам Российской Федерации как гаранту обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
3. Перечислите индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности.
4. На плакате отображены части системы действий по защите населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные части какой системы вы видите?



5. Перечислите 3 приёма (способа) выполнения спасательных работ в опасных и чрезвычайных ситуациях.
6. Представьте, что вы закончили государственный институт физической культуры, на военной кафедре не обучались, военную службу по призыву не проходили. После окончания института вы обратились в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит вам военный комиссар?
7. Укажите понятия:
- а) воздействие, которое может причинить человеку боль, вызвать повреждение органов, стать причиной заболевания, травмы. Опасность может проявиться и в отдалённом временном периоде – это...
 - б) количественная оценка опасностей. Это отношение числа тех или иных неблагоприятных проявлений опасностей к их возможному числу за определённый период времени (год, месяц, час). При оценке риска могут приниматься во внимание различные категории последствий: смертельные травмы, тяжёлые травмы, заболевания, материальный ущерб и т. п. – это...
8. Укажите не менее трех полей опасностей для современной молодежи.
9. Как бы вы объяснили школьникам на классном часе, в чём заключается историческое значение победы нашей страны в Великой Отечественной войне (1941-1945)?
10. К основным причинам травматизма и профессиональных заболеваний относятся технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Охарактеризуйте любую из перечисленных причин.

Часть В

11. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе.
- 2) Граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности.
- 3) Прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке (по контракту).
- 4) Иностранцы не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ.
- 5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию.

12. Найдите в приведенном ниже списке стратегические национальные приоритеты РФ, выпишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания:

- 1) укрепление обороны страны, обеспечение незыблемости конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации;
- 2) укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;
- 3) технологическая помощь иностранным государствам Западной Европы и Америки;
- 4) повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны;
- 5) распространение зарубежной культуры, западноевропейских духовно-нравственных ценностей.

Часть С

13. Какой смысл вкладывается в понятие «дружба, войсковое товарищество»? Привлекая знания из дисциплины, составьте два предложения, содержащие информацию о воинской дружбе, войсковом товариществе.

14. Перед вами план ответа на вопрос «Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе». Изучите план. Дайте ему оценку по пятибалльной системе. Свой ответ обоснуйте.

План

1. Гражданская оборона – это комплекс мероприятий, направленных на защиту населения, культурных и материальных ценностей от внешней военной угрозы, от природных и техногенных катастроф.

2. Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны.

3. Законодательство РФ о гражданской обороне.

4. Основные задачи гражданской обороны на современном этапе:

- подготовка населения страны к ГО;
- оповещение граждан о возможном или наступившем военном конфликте, о природной или техногенной катастрофе;
- обнаружение зоны бедствия, возникшей в результате ЧС;
- эвакуация населения, материальных ценностей, культурного достояния, документов в безопасные районы;
- обеспечение всего населения средствами защиты;
- проведение маскировки (световой и иной) жилых и производственных объектов в случае военных действий;
- выполнение аварийно-спасательных мероприятий;
- жизнеобеспечение населения в случае ЧС;
- тушение пожаров;
- санитарная обработка населения и обеззараживание материальных объектов;
- поддержание правопорядка при ЧС;
- восстановление первоочередных систем жизнеобеспечения;
- захоронение трупов при ЧС;
- обеспечение готовности сил и средств ГО.

5. Значение гражданской обороны на современном этапе.

4. Эталоны ответов.

Часть А

1. Комплексная безопасность — это интеграция различных подсистем безопасности, позволяющая создавать единую систему управления, контроля и мониторинга опасностей. Она обеспечивается совокупностью организационных, правовых, программно-аппаратных, инженерно-технических и силовых мер, методов и средств, направленных на обеспечение **безопасности** объекта.
2. Предотвращение, локализация и нейтрализация всех внешних и внутренних угроз национальной безопасности страны, обеспечение этой безопасности в первую очередь возлагается на Вооружённые Силы. Как подчёркивается в Военной доктрине России, целям обеспечения национальной безопасности служит военная организация государства, которая включает в себя ВС РФ. Военная организация предназначена для выполнения задач, обеспечивающих национальную безопасность страны военными методами с использованием всех имеющихся в её распоряжении ресурсов, средств и сил.
3. Претенденты на командные должности должны обладать следующими основными профессионально важными качествами: развитыми организаторскими и познавательными (интеллектуальными) способностями, умением ориентироваться в сложной обстановке, выделять главное и принимать правильные решения в короткий срок, инициативностью, самообладанием, ответственностью, требовательностью, принципиальностью, самостоятельностью, ясной и разборчивой речью.
4. Составные части системы оповещения населения.
5. Прием прослушивания и простукивания. Определение местоположения спасаемых с помощью спасательных собак, технических вспомогательных средств (тепловизоры, фонендолокаторы и др.). Приемы и способы использования спасательных средств и специального оборудования.
6. Ответит положительно, если направление вашей подготовки в институте соответствовало требованиям министерства обороны для поступающих на военную службу по контракту. «Граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие государственные, муниципальные или имеющие государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования» (из статьи 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).
7. а) опасность, б) риск.
8. Алкоголизм, курение, интернет - зависимость.
9. Главный итог победоносного завершения Великой Отечественной войны заключается в том, что в тяжелейших испытаниях советский народ сокрушил фашизм — самое мрачное порождение эпохи, отстаив свободу и независимость своего государства, спас человечество от угрозы порабощения.
10. Заболевания на производстве. Неблагоприятные условия труда могут вызвать профессиональное и общее заболевания. Профессиональные заболевания возникают под действием вредных производственных факторов (профессиональных вредностей). Они могут вызвать временную, длительную или постоянную утрату трудоспособности (инвалидность). Частным случаем профессионального заболевания является

профессиональное отравление (острое или хроническое). Профессиональные заболевания по принципу происхождения подразделяют на вызванные действием физических факторов, пыли, химических веществ и биологических факторов. К профессиональным заболеваниям, обусловленным техническими факторами, относят вибрационную болезнь, возникшую при воздействии на организм человека вибрации, заболевания, связанные с воздействием электромагнитных излучений и рассеянного лазерного излучения; местное повреждение тканей лазерным излучением — ожоги кожи, поражение глаз; электроофтальмия, катаракта; лучевая болезнь, местные лучевые повреждения, пневмосклероз; заболевания, связанные с изменением атмосферного давления, — декомпрессионная болезнь, острая гипоксия.

Часть В

11. Ответ: 135.

12. Ответ: 124.

Часть С

13. Военская дружба и товарищество являются славными боевыми традициями армии и флота России. Войсковое товарищество и дружба, или как часто говорят, «чувство локтя», призваны способствовать успехам в службе и боевой подготовке, укреплению дисциплины и росту воинского мастерства, всемерному повышению боевой готовности частей и кораблей, а в период боевых действий — достижению победы.

14. План раскрывает вопрос в целом. 5 баллов.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80 - 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80 -100 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80 % заданий части А

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тесты и задания с развернутым ответом.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Раздел 2. Основы военной подготовки

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Раздел 4. Безопасность в быту

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Раздел 6. Безопасность в общественных местах

Раздел 7. Безопасность в природной среде

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Раздел 9. Безопасность в социуме

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задания для обучающихся

Часть А

1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны РФ

б) Начальник Генштаба РФ

в) Генералиссимус

г) Президент РФ

2.К видам ВС РФ относятся:

а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска

б) сухопутные войска, ВВС, ВМФ

в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска

3.Вооруженные силы – это

а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением

в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

4.Боевые традиции – это

а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы

5. Закрепление за военнослужащим вооружений и военной техники осуществляется

а) после приведения его к военной присяге

б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения

в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники

6. Под увольнением с военной службы понимается

а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия

в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

7. Что из перечисленного включается в составляющие здорового образа жизни:

а) закаливание

б) туристическая подготовка

в) любовь к искусству

8. Укажите признак вовлечения человека в экстремистскую и террористическую деятельность:

а) пропаганда субкультур

б) вовлечение в экстремальные виды спорта

в) выполнение поручений участников группы, связанных с нарушением закона

9. Укажите источник опасности, не относящийся в природной среде:

а) вулкан

б) наводнение

в) землетрясение

г) взрыв бытового газа

10. Приведите пример роли человека в борьбе с природными пожарами.

Часть В

11. Соотнесите воинские звания и погоны ВС РФ



а. Полковник;

б. Генерал-лейтенант;

в. Младший лейтенант;

г. Лейтенант;

д. Младший сержант.

12. Заполните пропуски в предложениях

а) Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации - _____

б) Специальный воинский контингент в составе ВС РФ, созданный для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности - _____

в) Составная часть вида вооружённых сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их боевого применения - _____

3. Заполните пропуски в предложении.

Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать _____ стабильность, относится к основной _____ военной опасности:

Часть С

13. Перед вами плакат. О какой инфекции идет речь? Какие из перечисленных понятий «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат?



14. Предположите, что вы выступаете с докладом о значении и порядке альтернативной гражданской службы. Кратко изложите главную мысль своего выступления.

4. Эталоны ответов

Часть А

1г, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а, 7а, 8в, 9г, 10 – тушение пожаров.

Часть Б

11. 1д, 2в, 3а, 4г, 5б

12. Военная доктрина; миротворческие силы; род войск; стратегическую, внешний

Часть С

13. Плакат посвящен новой коронавирусной инфекции COVID-19. Понятия «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат.

14. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. АГС – это оплачиваемая работа на государственном предприятии, оплачиваемый отпуск, больничный, выходные; трудовой стаж; жизнь дома с привычным досугом; возможность получения образования без отрыва от службы; право на дополнительный

отпуск; срок службы 21 месяц; военный билет с учетно-воинской специальностью и званием рядовой.

Оценка запланированных результатов по дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 08. Использовать средства</p>	<p>Характеризует значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.</p> <p>Приводит примеры по теме «Основы комплексной безопасности».</p> <p>Применяет общие правила безопасного поведения.</p> <p>Демонстрирует сформированность представлений о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>

<p>физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	
<p>ПР 02 Основы военной подготовки. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Выполняет строевые приемы в движении без оружия. Применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12. Имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа и о способах боевого применения БПЛА. Даёт характеристику современных переносных радиостанций. Имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>

<p>ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.</p> <p>Раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.</p> <p>Приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 06 Безопасность в общественных местах.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные</p>	<p>Оценивает риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах.</p> <p>Оценивает риски потеряться в общественном месте.</p> <p>Имеет представление о правилах поведения при угрозе или в случае</p>

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>террористического акта в общественном месте.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 07 Безопасность в природной среде экологическая безопасность.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>Характеризует основные источники опасности в природной среде; роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров; влияние деятельности человека на экологию.</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).</p> <p>Приводит примеры о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения; возможностей прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствий</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Демонстрирует бережное относиться к природе, разумное пользование природными богатствами.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Дает характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации.</p> <p>Объясняет значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Дает описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии.</p> <p>Перечисляет правила профилактики коронавируса.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>

<p>ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>ПР 10 Безопасность в информационном пространстве.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Анализирует угрозы цифровой среды и раскрывает их характерные признаки.</p> <p>Объясняет смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение».</p> <p>Характеризует и классифицирует опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение.</p> <p>Объясняет смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк».</p> <p>Раскрывает правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывает навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде.</p> <p>Объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное</p>

	<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p>
<p>ПР 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>Объясняет смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь.</p> <p>Приводит примеры экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Характеризует влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.</p> <p>Распознает признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.</p> <p>Умеет действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p>

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
Знать:	
<p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p>	<p>Понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход».</p> <p>Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</p> <p>Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</p> <p>Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</p> <p>Статистические данные по несчастным случаям на производстве.</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</p> <p>Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты, общие правила безопасного поведения.</p>
<p>ПР 02 Основы военной подготовки.</p>	<p>Строевые приемы в движении без оружия.</p> <p>Основы общевойскового боя и основные виды общевойскового боя и способах маневра в бою.</p> <p>Походные, предбоевые и боевые порядки подразделений.</p> <p>Способы действий военнослужащего в бою.</p> <p>Правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием</p>

	<p>и их возможных последствий.</p> <p>Способы действий при применении противником оружия массового поражения.</p> <p>Особенности оказания первой помощи в бою.</p> <p>Условные зоны оказания первой помощи в бою.</p> <p>Приемы самопомощи в бою.</p>
<p>ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p>	<p>Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь.</p> <p>Знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры.</p> <p>Смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность.</p>
<p>ПР 06 Безопасность в общественных местах.</p>	<p>Классификации основных источников опасности в общественных местах.</p> <p>Общие правила безопасного поведения в общественных местах.</p> <p>Правила пожарной безопасности в общественных местах.</p> <p>Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа.</p> <p>Правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.</p>
<p>ПР 07 Безопасность в природной среде.</p>	<p>Классификации источников опасности в природной среде.</p> <p>Особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах.</p> <p>Представление о способах ориентирования на местности.</p> <p>Разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки.</p> <p>Правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде.</p> <p>О порядке действий, если человек потерялся в природной среде.</p>
<p>ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p>	<p>Виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных</p>

	<p>заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>Виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней.</p> <p>Понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19».</p> <p>Первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.</p> <p>Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p>
<p>ПР 10 Безопасность в информационном пространстве.</p>	<p>Цифровая среда, ее влияние на жизнь человека.</p> <p>Смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные».</p>
<p>ПР 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму.</p>	<p>Основы противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства.</p> <p>Смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм».</p> <p>Варианты экстремизма и терроризма, их проявления и возможные последствия</p>

5. Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80 - 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80 -100 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80 % заданий части А

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов М. М.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 20 минут.
5. Оборудование: посадочные места для обучающихся, материалы проверочной работы.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: работы будут проверены по завершению занятия.
8. Порядок проведения стартовой диагностики: во время занятия.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:
А) безопасность; Б) жизненно важные интересы; В) угроза безопасности.
2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:
А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.
3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:
А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.
4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?
1) дисциплинарная ответственность
2) административная ответственность
3) уголовная ответственность
4) моральная ответственность
5) материальная ответственность
5. Продолжите предложения:
А) Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо _____.
Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____.

Вариант 2

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) жизненно важные интересы; Б) угроза безопасности; В) безопасность;

2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.

3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.

4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?

- 1) дисциплинарная ответственность
- 2) административная ответственность
- 3) моральная ответственность
- 4) материальная ответственность
- 5) уголовная ответственность

5. Продолжите предложения:

А) Правила безопасности во время грозы _____.

Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____.

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

1А, 2В, 3А, 4-123, 5 А- использовать защитный фильтр – экран, с помощью которого можно почти полностью освободиться от электростатических полей; Б – оповещение.

Вариант 2

1В, 2Б, 3Б, 4-125, 5 А- необходимо избегать нахождения на открытых пространствах, под непокрытыми металлическими конструкциями или рядом с электропроводкой. Не осуществлять работу с электрическими приборами, отключить электроприборы от сети; Б – оповещение.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнены 4 -5 заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнены 3-4 задания.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнены 2 задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнены 0 -1 задание.