

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2 год обучения

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- ОП.01 Основы педагогики
- ОП.02 Основы психологии
- ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
- ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.08 Дошкольная педагогика
- ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии
- ОП.11 *Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья
- МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
- МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
- МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
- МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

3 год обучения)

- СГ.06 *Основы бережливого производства
- ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

- ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.10 Детская психология
- ОП.12 *Экологические основы природопользования
- ОП.13 *Ключевые компетенции цифровой экономики
- ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
- МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
- ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
- МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- 4 год обучения**
- СГ.05 Основы финансовой грамотности
- СГ.07 *Основы предпринимательской деятельности
- ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
- ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
- МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
- ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
- МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

подготовки специалистов среднего звена

код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование» учебной дисциплины «История России».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель истории.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины СГ. 01 «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» на базовом уровне следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

Обучающийся должен уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

Формами промежуточной аттестации являются 3-семестр – контрольная работа, 4 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Знать:	
3.1 Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени.
3.2 Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
3.3 Традиционные российские духовно - нравственные ценности;	– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;
3.4 Роль и значение России в современном мире.	демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.
Уметь:	
У.1 Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
У.2 Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского	– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до

<p>государства до настоящего времени.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>настоящего времени.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>У.3 Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>У.4 Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества.</p>	<p>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p> <p>Выбирает способы решения задач</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>У.5 Демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и</p>	<p>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>У.6 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	3. 1- 3. 4, У.1, У. 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Самостоятельная работа	3. 1, 3. 3, У. 1, У. 6 ОК 1-6, ОК 9	3 семестр – контрольная работа 4 семестр- дифференцированный зачёт
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.	3. 1, 3. 2 У 1. У. 2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	3. 1, 3. 2 У 1, У. 2 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 3. Смута и её преодоление	3. 1 - 3. 3 У. 2 - У. 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5,	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Дискуссия	3.1, 3. 2 У.2 - У. 4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение	3.1, 3.2. 3. 3 У.2, У.3, У.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3. 3 У.2, У.3, У.4 ОК 1-6, ОК 9	

Великой и Малой Руси.	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3, 12-20			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	3.1- 3.3, У.1, У.2, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	3.1- 3.3, У. 1, У.2, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	3. 1- 3. 3, У.1, У.2, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3. 1 - 3. 2, У.1, У.2, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	3 .1 - 3. 3. У. 3, У. 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3.1 - 3. 3. У. 3, У. 6 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 8. Гибель империи	3 .1 - 3. 3, У.2, У.4, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	3 .1- 3. 3 У.2, У.4, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	3. 1 - 3. 3 У.1, У.2, У.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3. 1- 3. 3 У. 1, У.2, У.4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	3. 1- 3. 3 У. 1- У. 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	3. 1- 3. 3 У. 1- У. 6 ОК 1-6, ОК 9	

	ЛР 1-3 5, 8, 12-20 ПК 3.1			
Тема 11. В буднях великих строек	З. 1- 3. 3 У. 2- У.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 ПК 3.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	З. 1- 3. 3 У. 1- У. 4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	З.1-3.3 У.2, У. 3, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	З. 1, 3. 3, У.2, У. 3, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 13. Россия. XXI век	З.1- 3. 4, У.1, У.2, У.3, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	З.1- 3. 4, У.1, У.2, У.3, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	З.1, З. 3, З. 4 У.3, У.4, У.5, У.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	З.1, З. 3, З. 4 У.3, У.4, У.5, У.6 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 15. Слава русского оружия	З.1, З. 2, З. 4 У. 1, У. 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 ПК 3.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	З.1, З.2, З.4 У. 1, У. 4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 16. Россия. XXI век	З.1 - 3. 4 У. 1 - У. 6	Устный опрос Тестирование	З. 1 -3. 4 У. 2, У. 4	

	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1-6, ОК 9	
--	--	---	--------------	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные, грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. «Россия – священная наша держава»;
2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.;
3. Смута и её преодоление;
4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси;
5. Пётр Великий. Строитель великой империи;
6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I;
7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

3.2. Перечень вопросов, выносимых на контрольную работу:

Вариант I

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- а) усабицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- б) необходимость установления связей с Византией;
- в) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;
- г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Крещение Руси относится:

- а) к VIII в.;
- б) IX в.;
- в) XX в.;
- г) XX в.

3. Какое из названных событий произошло раньше других:

- а) поход Святослава на Хазарию;
- б) поход Олега на Византию;
- в) принятие христианства на Руси;
- г) убийство князя Игоря древлянами.

4. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:

- а) 882-980 гг.;
- б) 980-1025 гг.;
- в) 1113-1125 гг.;

г) 1237-1240 гг.

5. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:

- а) Ивана Калиты;
- б) Ярослава Мудрого;
- в) Юрия Долгорукого;
- г) Дмитрия Донского.

6. В XII-XIII вв. боярские республики существовали в

- а) Киеве и Новгороде;
- б) Владимире и Киеве;
- в) Москве и Рязани;
- г) Новгороде и Пскове.

7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:

- а) Тверского княжества;
- б) Новгорода Великого;
- в) Рязанского княжества;
- г) Переяславского княжества.

8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:

- а) пожилое;
- б) полюдье;
- в) кормление;
- г) оброк.

9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:

- а) посадник;
- б) огнищанин;
- в) тысяцкий;
- г) дьяк.

10. Что из названного произошло в правление Ивана III:

- а) присоединение Великого Новгорода к Москве;
- б) введение опричнины;
- в) битва на реке Калке;
- г) Куликовская битва.

11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:

«... Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них .(Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество...

...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7...и пало немцев 500»

- а) Невской битве;
- б) Ледовом побоище;
- в) Грюнвальдской битве;
- г) Сражении у мыса Гангут.

12. Отметьте причину Ливонской войны:

- а) стремление России выйти к Балтийскому морю;

- б) стремление России выйти к Черному морю;
- в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;
- г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.

13. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- а) второе ополчение;
- б) выборы Василия Шуйского на престол;
- в) восстание холопов;
- г) «семибоярщина».

14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:

- а) Михаил Романов был государственным деятелем;
- б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;
- в) его кандидатуру поддержала армия;
- г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в XIV-XV вв.:

- а) гибкая политика князей по отношению к Орде;
- б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-тат;
- в) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;
- г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку Москвы.

16. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II;
- г) Николай II.

17. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:

- а) Судебной реформы 1964 г;
- б) Земской реформы 1864 г;
- в) Крестьянской реформы 1861 г;
- г) Городской реформы 1870 г.

18. Назовите политический строй в России XIX века:

- а) парламентская монархия;
- б) конституционная монархия;
- в) республика;
- г) самодержавная монархия.

19. Основное направление внутренней политики Александра III:

- а) постепенная отмена сословного строя
- б) ослабление репрессий в стране
- в) либерализация общественной жизни
- г) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

20. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики:

- а) славянофильства
- б) народничества
- в) западничества
- г) консерватизма

Часть В

21. Дать определение понятию; «эпоха дворцовых переворотов»

22. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: _____

23. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в *таблицу* выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ	СОБЫТИЯ
1) Владимир Мономах	а) разгром половцев
2) Владимир Святославович	б) объединение Киева и Новгорода
3) Ярослав Мудрый	в) восстание древлян
4) Игорь Старый	г) крещение Руси
	д) принятие «Русской правды»

1	2	3	4

24. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- а) стояние на реке Угре;
- б) Куликовская битва;
- в) Ледовое побоище;
- г) Любечский съезд

1	2	3	4

25. Соотнесите понятия и определения:

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) Вира	а) доля члена княжеского рода
2) Полюдье	б) штраф за совершенное преступление
3) Вече	в) объезд князем подвластных земель для сбора дани
4) Удел	г) народное собрание

Результаты запишите в таблицу

1	2	3	4

26. Соотнесите век, событие, участника события.

Век	Событие(процесс)	Участник события(процесса)
_____	_____	князь Олег
(А)	(Б)	
XX в.	_____	_____ (Г)
	(В)	

XVII в.	Смутное время	_____ (Д)
_____ (Е)	Введение опричнины	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Александр III

Пропущенные элементы:

1. объединение Киева и Новгорода
2. захват власти большевиками в октябре 1917 г.
3. В. И. Ленин
4. IX в.
5. циркуляр о кухаркиных детях
6. земская реформа
7. XVII в.
8. Лжедмитрий I
9. Иван Грозный
10. Венский конгресс
11. XIX в.
12. XVI в.

Часть С.

27. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

28. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

29. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? Каковы были последствия описанного в документе события?

Вариант II

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- а) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- б) необходимость установления связей с Византией;
- в) стремление объединить север и юг Руси в единое государство;
- г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

- а) межплеменной рознью древлян и вятичей;
- б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;
- в) нежеланием древлян принимать христианство;

г) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

3. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды:

а) число;

в) вервь;

б) вира;

г) пожилое.

4. Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:

а) Юрьев день;

б) вира;

в) урочные лета;

г) заповедные годы.

5. Великий князь владимирский в конце XIII–XIV вв. приобретал право на княжение при условии:

- а) согласия Земского собора;
- б) согласия Боярской думы;
- в) передачи этого права от отца к сыну;
- г) получения ярлыка в Орде.

6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь:

«В 1480 году к великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет со своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также с королем Казимиром в общей думе; король повел царя на великого князя, желая разорить христиан...

Проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру своего сына, брата и всех воевод со своими силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».

- а) Дмитрий Донской;
- б) Иван Калита;
- в) Иван III;
- г) Иван IV.

7. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыя на Русь:

- а) 1237 г. б) 1240 г.; в) 1242 г. г) 1265 г.

12. Какое из названных событий произошло в XIII веке:

- а) стояние на реке Угре;
- б) Невская битва;
- в) крещение Руси;
- г) Куликовская битва.

13. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550 г.:

- а) принятием Судебников;
- б) реформы Избранной рады;
- в) опричниной Ивана Грозного;
- г) расширением территории Московской Руси.

14. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»:

- а) Иван I Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Иван III;
- г) Михаил Романов.

15. Кто из названных князей осуществил крещение Руси:

- а) Ярослав Мудрый;
- б) Александр Невский;
- в) Владимир Мономах;
- г) Владимир Святославович.

16. Кто такие западники?

- а) религиозная секта;
- б) сторонники особого исторического пути России;
- в) представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России;
- г) сторонники западноевропейского пути развития России.

17. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- а) промышленный переворот
- б) промышленная революция
- в) промышленная реформа
- г) верно все перечисленное

18. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- а) декабристами
- б) западниками
- в) славянофилами
- г) анархистами

19. Назовите даты правления Александра III

- а) 1825-1855 гг.
- б) 1855- 1881 гг.
- в) 1881-1894 гг.
- г) 1894-1917 гг.

20. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- а) 1861 г.
- б) 1864 г.
- в) 1874 г.
- г) 1880 г.

Часть В

21. Дайте определение понятию: Отечественная война

22. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Ответ: _____

23. Расположите в хронологической последовательности события начала XVII в.:

- а) царствование Василия Шуйского;
- б) вступление в Москву Лжедмитрия I;
- в) избрание Михаила Романова на царство;
- г) освобождение Москвы от интервентов.

24. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли.

Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1. битва на реке Калке	а) 1240 г.
2. разорение монголо-татарами Киева	б) 1223 г.
3. сражение на реке Воже	в) 1382 г.
4. набег на Москву хана Тохтамыша	г) 1378 г.
	д) 1242 г.

25. Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1) «Повесть временных лет»	а) свод правил семейной жизни
2) «домострой»	б) летопись
3) «Сказание о мамаевом побоище»	в) сборник решений церковного собора
4) «Стоглав»	г) описание Куликовской битвы

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

26. Соотнесите век, событие, участника события.

Век	Событие(процесс)	Участник события(процесса)
(А)	(Б)	Александр Невский
XX в.	(В)	_____ (Г)
XVIII в.	Дворцовые перевороты	_____ (Д)
(Е)	Освобождение от ордынской зависимости	_____ (Ж)
(З)	(И)	Александр I

Пропущенные элементы:

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) М. С. Горбачев
- 4) XV в.
- 5) Манифест о вольности дворянства
- 6) политика перестройки
- 7) XIII в.
- 8) Петр III
- 9) Иван Третий
- 10) указ о вольных хлебопашцах
- 11) XIX в.
- 12) XVIII в.

Часть С

27. Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите главнокомандующего войском, имя которого пропущено в отрывке.

«После взятия Рязани монголы двинулись к Коломне. Навстречу им вышли небольшие войска, отправленные владимирским князем, вместе с рязанской дружиной Романа Ингваревича. В бою под Коломной погибло много русских воинов, а бой закончился для них поражением. Враги подошли к Москве, взяли её, захватив малолетнего сына Юрия Всеволодовича Владимира и убив воеводу Филиппа Няньку. 3 февраля хан _____ во главе своих войск подошёл к Владимиру. Осадив город, захватчики отправили к Суздалью отряд, который взял и сжёг этот город. Затем, 7

февраля, был взят Владимир. При штурме враги подожгли город, от огня и удушья погибло множество людей, не исключая епископа и княгини. Оставшиеся в живых были уведены в рабство. Была разорена вся Владимиро-Суздальская земля от Ростова до Твери.

4 марта состоялась битва на реке Сити. Там, в густых лесах, Юрий Всеволодович готовил дружины для отпора врагу. Но битва кончилась поражением, большинство князей и войск погибло. Судьба Владимиро-Суздальской земли была решена.

Тем временем другой монгольский отряд осаждал Торжок. Две недели стояли враги под городом, пока после применения стенобитных машин и начавшегося в Торжке голода им удалось 5 марта взять город. От Торжка монголы двинулись на север, к Новгороду. Однако, не доходя ста вёрст, возле местности Игнач-крест, повернули назад. Вероятно, причиной возвращения войск противника и спасения Новгорода от погрома была не только распутица, но и сильная усталость и обескровленность монгольских войск, ибо почти каждый город им приходилось брать с бою, теряя многих людей».

28. Каковы, по мнению автора, причины того, что монгольское войско не пошло на Новгород? Укажите две причины.

29. Первая битва русских войск с войсками завоевателей, о которых идёт речь в отрывке, состоялась за несколько лет до описываемых событий. Назовите эту битву.

4.Эталоны ответов по вариантам.

I вариант. 1-А,2-В,3-Б, 4-Г, 5-В, 6-Г, 7-А, 8-Б, 9-А, 10-А, 11-Б, 12-А, 13-А, 14-Б, 15-А, 16-В, 17-А, 18-Г, 19-Г, 20-Б, 21-Лжедмитрий; 22-1-а, 2-г, 3-д, 4-в; 23-1-Г, 2-В. 3-Б, 4-А; 24-1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А; 25-А-4, Б-1, В-3, Г-2, Д-8, Е-9, Ж-12. 3-11. И-5; 26-Летопись «Повесть временных лет», автор монах Киево-Печерского монастыря Нестор, начало XII-века; 27-речь идёт о призвании варягов на Русь; 28- причины призвания варягов заключались в том, что «род встал на род». искали князя, который правил и судил по праву; 29-призвание Рюрика считается началом государственности.

II вариант. 1-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-А, 6-В, 7-Б, 8-А, 9-Б, 10-Г, 11-Б, 12-Б, 13-А, 14-В, 15-Г, 16-Б;17-А;18-В;19-В;20-Б; 21-война в защиту Родины, где наряду с регулярной армией принимает участие весь народ; 22- Иван Калита; 23- 1-Б, 2-А, 3- Г, 4-В; 24- 1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-В; 25-1-Б, 2-А, 3-Г. 4-В; 26- А-7, Б-1, В-6, Г-3. Д-8, Е-9, Ж-4, 3-11, И-10; 27- XIII век, хан Батый; 28-распутица, сильная усталость монгольских войск; 29-битва на Калке.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. Гибель империи;
2. От великих потрясений к Великой Победе;
3. «Вставай, страна огромная»;
4. В буднях великих строек;
5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению;
6. Россия. XXI век;

3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Вариант I

Часть А

1. Поводом для начала Первой мировой войны стало:

- а) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- б) Нападение Германии на Бельгию
- в) Образование Тройственного союза
- г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

2. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

- а) ликвидация монархии
- б) переход всей власти к Советам
- в) роспуск Учредительного собрания
- г) свержение Временного правительства.

3. Причина Октябрьской революции:

- а) начало Первой мировой войны
- б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
- в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
- г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

4. Из перечня терминов, выделите те, которые не относятся к событиям 1917-1921 гг.

- а) Совнарком
- б) рабочий контроль
- в) коллективизация
- г) военный коммунизм

5. Одна из причин перехода к НЭПу:

- а) социально-политический кризис власти большевиков
- б) стремление большевиков обобществить средства производства
- в) поиск средств на индустриализацию

- г) стремление повысить эффективность труда
6. Подписали договор об образовании СССР:
- а) Россия, Белоруссия, Украина
 - б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская Федерация
 - в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
 - г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия
7. Термин “коллективизация” означает:
- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
 - б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
 - в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
8. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:
- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
 - б) глубокое знание теории марксизма
 - в) популярность в широких партийных кругах
 - г) поддержка со стороны старых партийцев
9. Заключив договор о ненападении с Германией, СССР:
- а) значительно укрепил свой международный авторитет
 - б) выиграл время для укрепления обороны страны
 - в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
 - г) отодвинул свои западные границы
10. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:
- а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
 - г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
11. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
- а) Г. К. Жуков
 - б) К. Е. Ворошилов
 - в) В. М. Молотов
 - г) И. В. Сталин
12. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:
- а) Висло-Одерская операция
 - б) Сталинградская битва
 - в) Битва на Курской дуге
 - г) Смоленское сражение
13. Кто проявил героизм в битве под Москвой?
- а) А. Зайцев
 - б) В. Клочков
 - в) И. Кожедуб
 - г) А. Матросов
 - д) М. Паникаха

е) В. Талалихин

14. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:

- а) Березино
- б) Прохоровкой
- в) Бородино
- г) Котельниково

15. Какое событие в ходе ВОВ произошло раньше других:

- а) Сталинградская битва
- б) Курская битва
- в) Московская битва
- г) «Десять сталинских ударов»

16. О возникновении какого движения в послевоенное время рассказывается в отрывке из книги?

«Мы встретились с австрийскими рабочими в непринужденной обстановке. Завязался оживленный разговор. Один из австрийцев заявил, что выполнить три-четыре нормы в месяц невозможно. Это реклама! Но вот я, например, почти ежемесячно вырабатываю три-четыре нормы... За 12 вместо 54 часов выполнил задание Анатолий Чугунов.

- а) сменовеховцев
- б) стахановцев
- в) пионеров
- г) «скоростников»

17. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал... Главное, я сделал...». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?

- а) жилищная революция
- б) освоение целинных земель
- в) начало демократизации партийной жизни
- г) прорыв в космос

18. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:

- а) Карибским
- б) Египетским
- в) Берлинским
- г) Суэцким

19. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны проходил:

- а) 1946 – 1964 гг.
- б) 1964-1982 гг.
- в) 1976-1982гг.
- г) 1968- 1984 гг.

20. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:

- а) устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.
- б) развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами.
- в) наличием ядерного паритета между СССР и США.
- г) личной дружбой

21. Как можно охарактеризовать политическую жизнь общества с 1960-х гг.?

- а) полной бюрократизацией политической власти

- б) диктатом партийно-государственного аппарата в экономике
 - в) новым витком политических репрессий
 - г) началом радикальной политической реформ
22. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой?
- а) Н.С. Хрущева
 - б) Л.И. Брежнева
 - в) Ю.В. Андропова
 - г) М.С. Горбачева
23. Главной задачей перестройки было?
- а) уничтожение командно-административной системы
 - б) радикальное преобразование советского общества
 - в) восстановление тоталитарного режима
 - г) «совершенствование социализма»
24. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии?
- а) введении в СССР чрезвычайного положения
 - б) образовании Содружества Независимых Государств
 - в) запрещении в СССР деятельности КПСС
 - г) создании межреспубликанского экономического комитета
25. Что произошло в результате распада СССР?
- а) усиление обороноспособности
 - б) усиление политики русификации
 - в) усиление экономического развития
 - г) обострение межнациональных конфликтов
26. Что произошло в результате распада СССР?
- а) усиление обороноспособности
 - б) усиление политики русификации
 - в) усиление экономического развития
 - г) обострение межнациональных конфликтов
27. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?
- а) парламентаризм
 - б) приватизация
 - в) акционирование
 - г) эвакуация
 - д) тоталитаризм
 - е) стагнация

Часть В.

28. Запишите термин, о котором идет речь.
----- система передачи США займы или аренду боеприпасов, продовольствия, сырья союзникам во Второй мировой войне.
29. Установите соответствие:

Битвы:	Значение:
а) Сталинградская битва	1) уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2) завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3) начало коренного перелома
г) Операция «Багратион»	4) разгром группы армии «Север»

30. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- а) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- б) на купюре изображена башня Московского Кремля
- в) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- г) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- д) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

31. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

Памятники культуры	Авторы
а) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
б) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
в) картина «Изгнание торгующих из храма»	3) В. Л. Гинзбург
г) рассказ «В одном сибирском городе»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
	6) Г. Я. Перельман

32. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) воссоединение Крыма с Россией
- б) начало либерализации цен
- в) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

33. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв

Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) «военный коммунизм»
- 2) И.В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985
- 5) Л.И. Брежнев
- 6) 1992
- 7) 1957
- 8) В.И. Ленин
- 9) НЭП

Ответ запишите в виде последовательности цифр

34. О ком идет речь?

«Он погиб во время зимнего наступления под Ленинградом, в боях у деревни Чернушки, закрыв своим телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения».

5) индустриализация, б) продрозвёрстк

Часть С

35. Прочтите перечень периодов истории России.

- а) 1964-1985 гг.
- б) 1985-1991 гг.
- в) 1991-2000 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание:

- назовите одно любое событие выбранного периода;
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;
- назовите одного участника этого события;
- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

Вариант 2

Часть А

1. Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:

- а) 1914-1919 гг.
- б) 1914-1918 гг.
- в) 1913-1920 гг.
- г) 1917-1922 гг.

2. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции?

- а) передача земли крестьянам
- б) возникло двоевластие
- в) приход большевиков к власти
- г) выход России из Первой мировой войны

3. Причина Октябрьской революции:

- а) убийство Г. Распутина
- б) ухудшение военного и экономического положения в стране

- в) создание коалиционного правительства
 - г) разгон II Государственной Думы
4. Назовите положения, отражавшие цели интервентов в Гражданской войне в России:
- а) восстановление власти Николая II
 - б) максимальное ослабление России
 - в) подавление очага революционной заразы
 - г) оказание помощи Красной Армии
 - д) борьба за возвращение вложенных капиталов в экономику России
5. Переход к НЭПу был осуществлен:
- а) 1917 г.
 - б) 1918 г.
 - в) 1921 г.
 - г) 1922 г.
6. В основе создания СССР лежала ленинская идея о:
- а) запрещении выхода республик из СССР
 - б) признании права наций на самоопределение
 - в) вхождении республик на правах автономных образований
 - г) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем
7. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е г. была:
- а) стимулировать развитие частного предпринимательства
 - б) обеспечить превосходство СССР в освоении космического пространства
 - в) обеспечить экономическую независимость СССР
 - г) обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности
8. Что из названного относится к последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе?
- а) утверждение внутрипартийной демократии
 - б) критика со стороны руководства ленинского наследия
 - в) раскол партии на большевиков и меньшевиков
 - г) установление в партии и стране культа личности
9. Пакт Молотова-Риббентропа был подписан:
- А) 1936 г.
 - Б) 1937 г.
 - В) 1939 г.
 - Г) 1940 г.
10. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР
- а) «Ост»
 - б) «Тайфун»
 - в) «Вест»
 - г) «Барбаросса»
11. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:
- а) 1 сентября 1939 г. - 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
 - г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
12. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- а) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
 - б) завершился коренной перелом в ВОВ
 - в) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
 - г) в плен попала армия генерала Паулюса
13. Кто написал: «Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу Ленинграду я посвящаю свою Седьмую симфонию»:
- а) Д. Кабалевский
 - б) С. Прокофьев
 - в) А. Хачатурян
 - г) Д. Шостакович
14. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?
- а) Московской
 - б) Сталинградской
 - в) Курской
 - г) в Белоруссии
15. Сталинград обороняли:
- а) 62-армия (командующий В. Чуйков)
 - б) 64-армия (командующий М. Шумилов)
 - в) 13-я гвардейская дивизия А. Родимцева)
 - г) все указанные выше
16. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944г.?
- а) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции
 - б) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны
 - в) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты
 - г) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании
17. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950 – 1960-е годы называется:
- а) «оттепель»
 - б) «застой»
 - в) «большой скачок»
 - г) «перестройка»
18. В какой стране были размещены советские ракеты, ставшие причиной ядерного ракетного кризиса 1962 г.?
- а) в Африке
 - б) на Кубе
 - в) в Бразилии
 - г) в Венгрии
19. «Эпоха застоя» относится к (десятилетиям):
- а) 20-е гг. XX в.
 - б) начало 50-х гг. XX в.
 - в) середина 70-х – середина 80-х гг. XX в.
 - г) конец 50-х – середина 60-х гг. XX в.
20. Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г?
- а) 10
 - б) 15

- в) 12
г) 17
21. Основная причина перехода СССР к политике «перестройки»?
- а) резкое обострение международной обстановки
 - б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
 - в) затяжной экономический и политический кризис
 - г) массовые выступления населения
22. Итог политики перестройки?
- а) ускорение экономического развития
 - б) укрепление союзных структур власти
 - в) дестабилизация политической обстановки в стране
 - г) уничтожение командно-административной систем
23. Распад СССР произошел?
- а) 1985 г.
 - б) 1989 г.
 - в) 1991 г.
 - г) 1993 г.
24. СНГ был создан в:
- а) август 1991 г.
 - б) декабрь 1991 г.
 - в) январь 1993 г.
 - г) февраль 1994 г.
25. Б.Н. Ельцин был Президентом РФ в:
- а) 1986 – 1996 гг.
 - б) 1991 – 1999 гг.
 - в) 1993 – 1999 гг.
 - г) 1991 – 1996 гг.
26. Радикальные «гайдаровские» реформы по переходу к рыночной экономике начались в России:
- а) 1986 г.
 - б) 1990 г.
 - в) 1992 г.
 - г) 1994 г.
27. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?
- а) установление цензуры средств массовой информации
 - б) укрепление позиций России на международной арене
 - в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
 - г) приоритетное развитие военной промышленности
 - д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
 - е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

Часть Б

28. Запишите термин, о котором идет речь.

----- движение советских граждан, оппозиционно настроенных по отношению к политике властей и ставивших целью либерализацию политического режима в СССР.

29. Установите соответствие между фамилиями известных советских ученых и видами вооружения, созданными ими:

а) А.С. Яковлев	1) автомат
б) М.Т. Калашников	2) истребитель
в) М.И. Кошкин	3) пулемет
г) В.А. Дегтярев	4) танк
	5) винтовка

30. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных.



- а) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
- б) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
- в) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
- г) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
- 5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

31. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий:

Деятели культуры	фактами биографий
А) З. К. Церетели	1) художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова
Б) О.П. Табаков	2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем».
В) Д.С. Лихачёв	3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москве-реке
Г) А.И. Солженицын	4) советский и российский литературовед и историк культуры
	5) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель

32. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) Яско-Кишневская операция
- б) Сталинградская битва

в) операция Багратион

г) Курская битва

33. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные.

Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1962 г	Н. С. Хрущёв
Переименование наркоматов в министерства	1946	_____ (Б)
_____ (В)	1986	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д))	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) Карибский кризис
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И.В. Сталин
- 7) Л.И. Брежнев
- 8) М.С. Горбачев
- 9) 1977 г.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

34. О ком идет речь?

Военный летчик, заместитель командира эскадрильи, одним из первых применил ночной таран _____

Часть С

35. Прочтите перечень периодов истории России.

- а) 1964-1985 гг.
- б) 1985-1991 гг.
- в) 1991-2000 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание.

- назовите одно любое событие выбранного периода;
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;
- назовите одного участника этого события;
- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

4.Эталоны ответов обучающихся

№	I вариант	II вариант
1	А	Б
2	А	Б
3	Г	Б
4	Б,В	В
5	А	В

6	Б	Б
7	А	В
8	А	Г
9	Б	В
10	В	Г
11	Г	Г
12	Г	В
13	Б,Е	Г
14	Б	В
15	Б	Г
16	Г	Б
17	В	А
18	А	Б
19	Б	В
20	В	Б
21	А	В
22	Г	В
23	Г	В
24	Б	Б
25	Г	Б
26	Г	В
27	А,Б,В	Б,Д,Е
28	Ленд-лиз	Диссидентство
29	А-3, Б-2,В-4,Г-1	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
30	В,Д	В,Г
31	А-5,Б-2, В-1,Г-4	А-3, Б-1, В-4, Г-5
32	Б, В,А	Б,Г,В,А
33	9,8,3,7,5,6	2,6,1,8,9,7
34	А. Матросов	В. Талалихин
35	рассуждение	рассуждение

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование учебной дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Стрельникова Валерия Денисовна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З.1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
З.2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
З.3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З.4	особенности произношения;
З.5	правила чтения текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен уметь:

У.1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У.2	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У.3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
У.4	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
У.5	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Личностные результаты.

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном	ЛР 13

процессе	
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>У. 2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>Выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>

ОК 9	
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У. 4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 09	Самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
У. 5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ОК 09.	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 особенности произношения; 3.5 правила чтения текстов профессиональной направленности.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Система образования в России	У. 1-3 З. 1 -2 ОК 09	Устный опрос. Самостоятельная и	У. 1, 3-5 З. 1-5 ОК 09	. 3, 5,7 семестры контрольные

	ПК 3.1 ЛР 3, 5, 12-20	практическая работа.	работы, 4,6,8семестр – дифференцированны й зачёт
Система образования в стране/странах изучаемого языка	У. 1-3 З. 1-2 ОК 09 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 12-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	
Профессиональное образование	У. 1-4 З. 1 - 5 ОК 09 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 12-20	Самостоятельная и практическая работа.	
Конкурсы профессионального мастерства	У. 1-5 З. 1-5 ОК 09 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 12-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	
Корреспонденция	У. 1-5 З. 1-5 ОК 09 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 12-20	Самостоятельная и практическая работа.	
Оформление документов и заполнение бланков	У. 1-5 З. 1 -5 ОК 09 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 12-20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы: посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:
Система образования в России.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 9</p>	<p>Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; тексты на базовые профессиональные темы. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У. 4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 09</p>	<p>Самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>У. 5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ОК 09.</p>	<p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
Знать:	
<p>3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 особенности произношения; 3.5 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

Образец контрольной работы

Поставьте глагол to be в настоящем времени или вспомогательные

глаголы do\does, have

1. — Hello, I ... Kate Kern. And what ... your name?
2. — Hi, my name ... Ann Brown. I ... glad to meet you.
3. — Where ... you live, Ann?
4. — I ... from Leeds. And where ... you from?
5. — I ... from London. Where ... a sports center in Leeds?
6. — Yes, there ... three big sports centers in my town.
7. — What ... your favourite sport?
8. — I like swimming. And what about you? ... you like swimming?
9. — No, I ... But my best friend ... And I like tennis.
10. — ... you ... any hobbies? ... you like reading?
11. — Yes, I ...
12. — What ... your favourite books?
— I like detective stories. Do you?
13. — No, I ... you ... any brothers or sisters?
14. — No, I ... an only child.
15. — And I ... a brother.
16. — How old ... he?
17. — He ... 4. He ... go to school. I help him much.
18. — You ... a happy girl

4. Эталоны ответов.

1. am, is; 2. is, am; 3. do; 4. am, are; 5. am, is; 6. are; 7. is; 8. do; 9. don't, does; 10. have... got (do... have), do; 11. am; 12. are; 13. don't, have ...got (do ... have); 14. am; 15. have; 16. is; 17. is, is; 18. are.

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 18 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

2. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на зачёте: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает зачёт:

Система образования в стране/странах изучаемого языка.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 9	Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; тексты на базовые профессиональные темы. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У. 4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 09	Самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
У. 5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ОК 09.	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 особенности произношения; 3.5 правила чтения текстов профессиональной направленности.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Образец контрольной работы

Choose the right variant

- 1 ... 1957, Russia announced the launching of a sputnik.
 - a) In October 4th
 - b) On October 4th
 - c) On 4th October
2. Yuri Gagarin was ... first man in space.
 - a) a
 - b) the
 - c) —
3. My friend Jack lives ... 55, Main Street ... Apartment 20.
 - a) in; in
 - b) at; in
 - c) on; at
4. He likes reading books by American authors of... century.
 - a) nineteen
 - b) the 19th century
 - c) the nineteen
5. There are more than three ... year-files of magazines and newspapers in the reading-room.
 - a) hundred
 - b) hundreds
 - c) hundred of
6. ... people watched the Olympic Games on television.
 - a) millions
 - b) Millions of
 - c) Million
7. Are all the students here? — Two-thirds of the group ... absent.
 - a) are
 - b) is
8. Helen felt tired; three miles ... too far to walk.
 - a) was
 - b) had
 - c) were
9. Twenty dollars ... too much for such a trifle.
 - a) is
 - b) are
10. The friends were just in time to catch ... train.
 - a) 4 o'clock
 - b) the four o'clock's
 - c) the four o'clock
11. At the end of the contest, twenty-one ... got prizes.
 - a) boy and girl
 - b) boys and girls

- c) boy and girls
12. Henry ..., the Tudor king of England, became known for ... number of his marriages.
- a) Eight; a
b) the Eighth; the
c) Eighth; the
13. The Beatles were very popular in ... and the mid
- a) the 1960s; 70s
b) 1960;1970
c) 1960;70s
14. ... Boxing Day is celebrated in the United Kingdom ... the second day after Christmas.
- a) The; at
b) A; in
c) —; on
15. The British Prime Minister resides at
- a) Downing Street 10
b) 10 Downing Street
c) No 10 Downing Street
16. Japan's surrender marked the end of
- a) the World War Two
b) World War II
c) the Second World War
17. What does she want? – A dozen ... eggs and a pound ... raisins.
- a) - ; of
b) of; of
c) -; -
18. There are two ... in my telephone number.
- a) 6
b) 6's
c) 6th

4. Эталоны ответов.

1. b, c, 2. b, 3. b, 4. b, 5. a, 6. b, 7. a, 8. a, 9. a, 10. c, 11. b, 12. b, 13. a, 14. c, 15. b, c, 16. b, c, 17. a, 18. b.

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 18 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

5. Зачётная ведомость.

3. Контрольная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы;
- комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:
Профессиональное образование.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 9	Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; тексты на базовые профессиональные темы. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У. 4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 09	Самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
У. 5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ОК 09.	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы

<p>3. 2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>3. 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>3. 4 особенности произношения;</p> <p>3. 5 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--

Образец контрольной работы

Choose the right variant

1. often - the cinema -The Milnes - to - go
 - a) The Milnes go to the cinema often
 - b) The Milnes often go to the cinema.
2. cigarettes-his -give -him
 - a) Give his cigarettes him.
 - b) Give him his cigarettes.
3. the theatre - go - often - very - we - to
 - a) We go to the theatre very often.
 - b) We very often go to the theatre.
 - c) Very often we go to the theatre.
4. him -give - to -cigarettes - his
 - a) Give to him his cigarettes.
 - b) Give his cigarettes to him.
5. drink -coffee -I - usually -strong - don't
 - a) I usually don't drink strong coffee
 - b) I don't usually drink strong coffee
 - c) I don't drink strong coffee usually.
6. round-at-table-wooden-they-a-large-sat
 - a) They sat at a large wooden round table. .
 - b) They sat at a round large wooden table.
 - c) They sat at a large round wooden table
7. doing -men - what - those - are?
 - a) What are those men doing?
 - b) What are doing those men ?
 - c) What those men are doing?
8. the news – yesterday – saw – television – I – on
 - a) I yesterday saw the news on television.
 - b) I saw on television the news yesterday.
 - c) Yesterday I saw the news on television.
9. the novel – much – I – very - liked
 - a) I very much liked the novel.
 - b) I liked very much the novel.

- c) I liked the novel very much.
10. to – came – the office – he – yesterday – taxi - by
- a) He came by taxi to the office yesterday.
- b) He came to the office, by taxi yesterday.
- c) Yesterday he came by taxi to the office.
11. the table – and – on – is – there – two – a book - pens
- a) There is a book and two pens on the table.
- b) There is two pens and a book on the table.
- c) On the table there is a book and two pens.
12. tell – didn't – me – you – the truth – why?
- a) Why you didn't tell me the truth?
- b) Why didn't you tell me the truth?
- c) Why didn't you tell the truth me?
13. where – me – could – is the market – you – tell
- a) Could you tell me where the market is?
- b) Could you tell me where is the market?
14. airport – 10 p.m. – you'll – the – at – at - arrive
- a) You'll arrive at the airport at 10p.m.
- b) You'll arrive at 10p.m. at the airport.
- c) At the airport you'll arrive at 10 p.m.

4. Эталоны ответов.

1. b, 2. b, 3. a, 4. b, 5. b, 6. c, 7. a, 8. c, 9. c, 10. b, 11. a, 12. b, 13. a, 14. a.

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 14 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

4. Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на зачёте: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает зачёт:

Конкурсы профессионального мастерства.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 9</p>	<p>Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; тексты на базовые профессиональные темы. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У. 4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 09</p>	<p>Самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>У. 5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ОК 09.</p>	<p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
Знать:	
<p>3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 особенности произношения; 3.5 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

Образец контрольной работы

Choose the right variant.

1. ... no life on Mars.
 - a) It is
 - b) There is
 - c) There are
2. There aren't... unknown ways of mastering a foreign language.
 - a) some
 - b) any
 - c) no
3. ... is wonderful weather we're having isn't...?
 - a) There, it
 - b) It, it
 - c) There, there
4. Once upon a time ... a beautiful prince.
 - a) it was
 - b) there was
 - c) there lived
5. My sister bought a lot of apples and ... a single rotten one among them.
 - a) there weren't
 - b) there wasn't
 - c) there was no
6. How many groups of dialects ... in Old English? — Three.
 - a) were there
 - b) was there
 - c) there were
7. ... the girls who asked me to telephone you.
 - a) It was
 - b) There were
 - c) It were
8. When we opened the box, we saw that... nothing in it.
 - a) it was
 - b) there were
 - c) there was
9. There is ... in the hall waiting for you.
 - a) your sister
 - b) Mrs. Smith
10. When ... a break for lunch? I'm hungry.
 - a) will be there
 - b) will there be
11. ... two children playing on the road at that time.
 - a) It were
 - b) It was
 - c) There were

12. ... cold tomorrow morning and I'm afraid ... a lot of snow on the roads.
- There will be; it will be
 - It will be; there will be
 - It's going to be; there's going to be
13. ... only a loaf of bread and some eggs on the table.
- It was
 - There was
 - There were
14. ... seems to be something wrong with my computer. — ... nothing the matter with it.
- There is; It is
 - There; There is
 - It; it is

4. Эталоны ответов.

1. b, 2. b, 3. b, 4. b, c, 5. b, 6. a, 7. a, 8. c, 9. c, 10. b, 11. c, 12. b, c, 13. b, 14. b.

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 14 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

5. Зачётная ведомость.

5. Контрольная работа (7 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения:

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Корреспонденция.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко	Ведет диалог на иностранном языке в

<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 9</p>	<p>различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; тексты на базовые профессиональные темы. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У. 4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 09</p>	<p>Самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>У. 5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ОК 09.</p>	<p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 особенности произношения; 3.5 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

Образец контрольной работы

Choose the right variant

1. I can give Bob the message if I (see) him.
 - a) will see
 - b) see
2. If I (hear) any news, I (phone) you.
 - a) will hear, will phone

- b) will hear, phone
c) hear, will phone
3. If the weather (be) fine tomorrow, we are going to have a picnic.
a) is
b) will be
4. Hurry up! If you (catch) a taxi, you (meet) Mary at the station.
a) catch, will meet
b) will catch, meet
c) will catch, will meet
5. When I (arrive) in Manchester next week, I (phone) you.
a) will arrive, will phone
b) will arrive, phone
c) arrive, will phone
6. If he (not/be) busy tomorrow morning, he probably (give) you a lift.
a) isn't busy, will probably give
b) won't be, will probably give
c) won't be, probably gives
7. Call for an ambulance if he (feel) worse.
a) will feel
b) feels
c) feel
8. Mrs. Clay (go) shopping today if she (finish) her work earlier than usual.
a) goes, will finish
b) will go, will finish
c) will go, finishes
9. Watch the football match on TV at 11 p.m. if you (stay) at home tonight.
a) will stay
b) stay
c) would stay
10. I'm tired, but if you (make) me strong coffee, I (go on) working.
a) will make, go on
b) will make, will go on
c) make, will go on
11. If Dad (buy) a new car, we (go) to the seaside by car next summer.
a) buy, will go
b) buys, will go
c) will buy, go
12. If they (want) your advice, they (get) in touch with you.
a) will want, will get
b) want, will get
c) want, get

4. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

1. b, 2. c, 3. a, 4. a, 5. c, 6. a, 7. b, 8. b, 9. b, 10. c, 11. b, 12. b.

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 12 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Дифференцированный зачёт (8 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения:

Время выполнения: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта. комплект учебно-наглядных пособий; задания для зачёта; посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачёте: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет к дифференцированному зачёту:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Система образования в России.

Система образования в стране/странах изучаемого языка.

Профессиональное образование.

Конкурсы профессионального мастерства.

Корреспонденция.

Оформление документов и заполнение бланков.

3.2 Практико-ориентированные задания.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 9	Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; тексты на базовые профессиональные темы. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У. 4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	Самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. Строит простые высказывания о себе и о своей

планируемые). ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 09	профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
У. 5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ОК 09.	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 особенности произношения; 3.5 правила чтения текстов профессиональной направленности.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту
Choose the right variant and translate the sentences

1. Where ... you from?
 - a) is
 - b) are
 - c) am
2. How old ... you? How old ... your brother?
 - a) are
 - b) am
 - c) is
3. What ... your aunt's name?
 - a) am
 - b) is
 - c) are
4. I ... glad to see you. How ... you?
 - a) are, am
 - b) is, are
 - c) am, are
5. The dog ... in the garden.
 - a) am

b) are

c) is

6. Tom's parents ... travel agents.

a) are

b) is

c) am

7. - ... your father a carpenter? - No, he

a) are, is

b) is, isn't

c) am, aren't

8. John ... (not) a student, he ... a doctor.

a) are, are

b) is, is

c) isn't, is

9. That book ... (not) very interesting. Take this one.

a) isn't

b) aren't

c) am not

10. The best seats ... 10\$.

a) is

b) am

c) are

11. Moscow ... the capital of Russia.

a) am

b) is

c) are

12. I ... hot. Open the window, please.

a) am

b) are

c) is

13. What... the weather like today?

a) are

b) is

c) are

14. I... (not) interested in football at all.

a) aren't

b) isn't

c) am not

15. ... Tom and Bob good football players?

a) are

b) is

c) am

16. ...you hungry?

- a) is
- b) are
- c) am

17. The news... (not) very bad today.

- a) am
- b) is
- c) are

18. What ... your parents' address?

- a) is
- b) are
- c) am

19. Your money... in your handbag.

- a) are
- b) is
- c) am

20. My father ... not a teacher, tie ... a scientist.

- a) is, is
- b) are, are
- c) am, are

21.- ... your aunt a doctor? — Yes, she

- a) are, am
- b) am, is
- c) is, is

22. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work.

- a) is, are, is
- b) are, are, are
- c) am, is, are

23. My brother ... a worker. He ... at work.

- a) is, is
- b) am, are
- c) is, are

24. ... you an engineer? — Yes, I

- a) is, am
- b) are, am
- c) is, are

25. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student.

- a) are, are, are
- b) is, am, am
- c) is, is, is

26. ... your brother at school? — Yes, he

- a) is, is
- b) are, am
- c) are, are

27. ... your sister at school? — No, she ... not at school.

a) are, am

b) is, is

c) are, is

28. ... this your watch? — Yes, it

a) are, is

b) is, are

c) is, is

29. My uncle ... an office-worker.

a) are

b) is

c) am

30. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

a) is, are, is, is, is, is, is, is, is

b) are, is, is, is, am, am, am, are

c) are, am, is, is, is, are, am, are

4. Эталоны ответов обучающихся.

1. b, 2. a, 3. b, 4 c, 5. c, 6. a, 7. b, 8. c, 9. a, 10. c, 11. b, 12. a, 13. b, 14. c, 15. a, 16. b, 17. a, 18. a, 19. b, 20. a, 21. c, 22. b, 23. a, 24. b, 25. c, 26. a, 27. b, 28. a, 29. b, 30. a.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 36 балла.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

г. Дальнегорск, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование СПО программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З 1	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
З 2	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
З 3	принципы бережливого производства;
З 4	основные направления изменения климатических условий региона.

Обучающийся должен уметь:

У 1	соблюдать нормы экологической безопасности;
У 2	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
У 3	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формируемые ПК:

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (3 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1. соблюдать нормы экологической безопасности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>У 2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>У 3 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
Знать:	

3 1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
3 2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	
3 3 принципы бережливого производства;	
3 4 основные направления изменения климатических условий региона.	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	У 1-3 З 1-4 ОК 07 ПК 3.1 ЛР 2, 3, 5, 6	Устный опрос, тестирование, практическая работа	У 1-3 З 1-4 ОК 7 ПК 3.1	Дифференцированный зачёт 3 семестр
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	У 1-3 З 1-4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 2.4 ЛР 2, 3, 5, 6,	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	У 1-3 З 1-4 ОК 07 ПК 3.1 ПК 2.4 ЛР 2, 3, 10, 12-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 4 Основы военной службы	У 1-3 З 1-4 ОК 07 ПК 3.1 ПК 2.4 ЛР 2, 3, 10, 12-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 5 Основы	У 1-3	Устный		

медицинских знаний	З 1-4 ОК 07 ПК 3.1 ПК 2.4 ЛР 2, 3, 10, 12-20	опрос, практическая работа, контрольная работа		
--------------------	---	--	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачет (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс; видеоматериалы.

Информационные источники:

- Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017
 - Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016
 - Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015
 - Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.
 - Конституция Российской Федерации, 1993
 - Гражданский кодекс РФ. Часть 1, 1994
 - Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
 - Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
 - Гражданский кодекс РФ. Часть 4, 2006
 - Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014
 - Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А. Ростов н/Д «Феникс» 2015
 - Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015
 - Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015
6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.

Тема 4 Основы военной службы.

Тема 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. соблюдать нормы экологической безопасности. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
У 2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
У 3 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Знать:	

<p>3 1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>3 2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>3 3 принципы бережливого производства;</p> <p>3 4 основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
---	--

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту
Часть А

1. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

2. Что такое здоровый образ жизни?

- а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) питание с учетом потребностей организма
- в) питание определенным набором продуктов питания
- г) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а) надеть средства защиты и покинуть помещение
- б) включить радио, телевизор и прослушать информацию
- в) быстро направиться в укрытие

6. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой

человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности

7. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

8. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания

9. Ядерное оружие - это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения
- б) в первые сутки после выпадения
- в) в течении трёх суток после выпадения

11. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны
- б) кровь фонтанирует из раны
- в) кровь ярко-красного цвета
- г) кровь тёмно-красного цвета
- д) слабость

12. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности на чистую мягкую ткань
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение
- д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

13. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой
- б) обработать края раны вазелином или кремом
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт
- г) наложить повязку

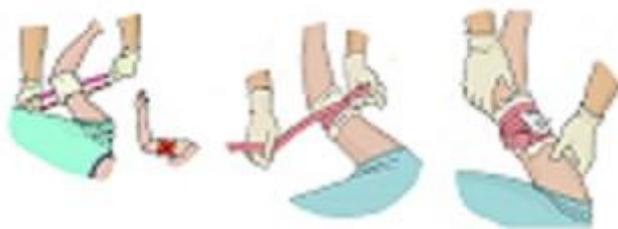
14. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а) порозовение кожи в области повреждения
- в) посинение кожи в области повреждения
- в) учащённый слабый пульс и частое дыхание
- г) кашель с кровянистыми выделениями
- д) повышение артериального давления
- е) чувство неутолимого голода

Часть В

15. Укажите общий алгоритм действий населения в случаях угрозы возникновения: затопления, землетрясения, цунами.

16. Выскажите мнение, какой вид первой доврачебной помощи оказывается пострадавшему. Объясните правильны ли действия, оказывающего помощь или нет?



Часть С

17. При ответе преподавателю по теме «Гражданская оборона» студент указал основные элементы гражданской обороны в РФ:

1. подготовка населения в области гражданской обороны;
2. оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
4. предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задание: 1) дайте оценку правильности ответа студента; 2) какие бы два элемента гражданской обороны в РФ дополнительно вы бы добавили к ответу студента? Свой ответ обоснуйте.

18. Перед вами ситуационная задача: «Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса колледжа. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне».

Инструкция: 1. Объясните, какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов. 2. Составьте памятку для супругов «О вреде табакокурения при беременности».

4.Эталоны ответов обучающихся.

Часть А

1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5Б, 6В, 7Г, 8А, 9В, 10А, 11А, 12Б, 13В, 14В

Часть В

15. Общий алгоритм действий: «Сохраняйте спокойствие, не паникуйте. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи.

Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. Перед выходом из дома отключите электро - и газоснабжение, погасите огонь в печах. Закройте окна и двери, если есть время - закройте окна и двери первого этажа досками (щитами). Покиньте помещения. Проверьте, нет ли вблизи пострадавших, окажите им, по возможности, помощь».

16. Остановка артериального кровотечения. Действия человека, оказывающего помощь правильные, жгут накладывается в правильном порядке и не на оголённый участок конечности.

Часть С

17. Ответ правильный. Дополнительные элементы. Первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, срочное предоставление жилья. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению. Обеззараживание населения, техники, зданий, территорий. Данные задачи ГО отвечают в полной мере обязанностям данной организации. Обучающийся может привести любые два элемента, соответствующие по теме вопроса.

18. Курение вредит и матери, и плоду во время беременности. Наиболее частое последствие курения матери во время беременности для плода – это: малый вес ребенка при рождении: чем больше курит женщина во время беременности, тем меньше будет вес ребенка. У курящих женщин также более вероятны плацентарные осложнения, преждевременный разрыв плодных оболочек, преждевременные роды и послеродовые инфекционные поражения. Врожденные пороки развития сердца, головного мозга и лица более распространены у новорожденных, рождающихся у курящих беременных, чем у некурящих. Курение матери увеличивает риск синдрома внезапной смерти младенцев. Доказано, что вдыхание табачного дыма независимо от содержания никотина приводит к выраженной гипоксии (снижение поступления кислорода) плода. Среди курящих женщин частота преждевременных родов составила 22%, в то время как у некурящих этот показатель равнялся 4,5%. Особенно высоки показатели мертворождаемости в семьях, где курят и мать, и отец. Считается, что выкуривание женщиной даже 4 сигарет в день представляет серьезную опасность для возникновения преждевременных родов, которая удваивается при выкуривании 5-10 сигарет в день. Даже если Вам удастся избежать этих тяжелых последствий, Ваш ребенок будет часто болеть, не исключена возможность развития заболеваний органов дыхания, в том числе бронхиальной астмой.

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б + 50 % заданий части В

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей Б и В.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно

6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.05 Физическая культура

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО код специальности 44.02.01 Дошкольное образование. программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Степанюк Александр Юрьевич, руководитель физического воспитания

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности код специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
32	основы здорового образа жизни.

Обучающийся должен уметь:

У 1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
-----	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 10

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются проверочная работа 3, 5 и 7 семестры, зачёт 4 и 6 семестры, дифференцированный зачет 8 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

<p>жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p>	<p>жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Планирует и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Планирует и осуществляет образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p>
Знать:	
<p>31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни.</p>	<p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Лёгкая атлетика	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 6.1 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов	У1, 31-2; ОК 8	4, 6 и семестр – зачет. 3, 5 и 7 семестры зачёт. 8 семестр – дифференцированный зачёт.
Раздел 2. Лыжная подготовка	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и		

	ПК 6.1 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол.)	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 6.1 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 4. Гимнастика	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 6.1 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 5. Лыжная подготовка	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 6.1 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 6. Лёгкая атлетика	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 6.1 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		

Раздел 7. Гимнастика	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 6.1 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 6.1 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 9. Легкая атлетика	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 6.1 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

5. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

6. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координацион ные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше 1500	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
			17		1300– 1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из вися, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2.Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3.Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр

4.Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5.Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6.Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9.Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Проверочная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Лёгкая атлетика

Раздел 2. Лыжная подготовка

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
2	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
3	Выносливость	6-минутный бег, м
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
5	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжок в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
4	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

5	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)
---	---

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

2. Зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017
- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 2. Лыжная подготовка

Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол.)

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Прыжок в длину с места (см)
3	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
4	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге,

	опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 основы здорового образа жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

4. Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

3. Проверочная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол.)

Раздел 4. Гимнастика

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

4. Зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017
- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и

слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 4. Гимнастика

Раздел 5. Лыжная подготовка

Раздел 6. Лёгкая атлетика

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Прыжок в длину с места (см)
5	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Прыжки в длину с места (см)
4	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
5	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
32 основы здорового образа жизни.	основы здорового образа жизни.

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

5. Проверочная работа (7 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 6. Лёгкая атлетика

Раздел 7. Гимнастика

Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 1 км (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)
7	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и	Показатели оценки результата
---------------------------------------	------------------------------

компетенции	
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

4.Критерии оценки ответов

4.1. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

6. Дифференцированный зачёт (8 семестр)

1. **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)

Раздел 9. Легкая атлетика

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)
8	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
4	Прыжки в длину с места (см)
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
6	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)
9	Гимнастический комплекс упражнений:

<ul style="list-style-type: none"> – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)
--

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

4. Критерии оценки ответов

4.1. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины».

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Основы педагогики

подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «Основы педагогики».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель: Кабылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения теории и методика физического воспитания с практикумом, подлежащие проверке
3. Оценка освоения теории и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1. Контроль и оценка освоения теории и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.

3.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

3.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.

3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах.

3.5 Структуру плана для решения задач.

3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

3.6 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.

3.7 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

3.8 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся.

3.9 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.

3.10 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

3.11 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся.

3.12 Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.

3.13 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.

3.14 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

3.15 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Обучающийся должен уметь:

У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.

У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.

У.3 Определять этапы решения задачи.

У.4 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

У.5 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

У.6 Определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации.

У.7 Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.

У.8 Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

У.9 Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.

У.10 Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся.

У.11 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся.

У.12 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся.

У.13 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.

У.14 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками.

У.15 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками, применять и оценивать эффективность образовательных технологий.

Личностные результаты учебной дисциплины

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7

Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Формируемые ПК.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются дифференцированный зачёт (3 семестр)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	- определяет задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;
У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	-анализирует задачи и/или проблемы и выделять их составные части;
У.3 Определять этапы решения задачи.	-определяет этапы решения задачи;
У.4 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	-выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У.5 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	-владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
У.6 Определять задачи для поиска информации,определять необходимые источники информации.	-определяет задачи для поиска информации,определять необходимые источники информации;
У.7 Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.	-планирует процесс поиска, структурировано получает информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации;
У.8 Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	-оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У.9 Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и	-понимает общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и

<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>У.10 Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся.</p> <p>У.11 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся.</p> <p>У.12 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольных учреждениях, находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации обучающихся.</p> <p>У.13 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации образовательной деятельности с дошкольниками.</p> <p>У.14 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности с дошкольниками и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы.</p> <p>У.15 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками, применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>-систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>-применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольных учреждениях, находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации обучающихся;</p> <p>-систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации образовательной деятельности с дошкольниками;</p> <p>-применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности с дошкольниками, и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы;</p> <p>-систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками, применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>
--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>-пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>3.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>3.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>3.5 Структуру плана для решения задач.</p> <p>3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>3.6 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>3.7 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>3.8 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся.</p> <p>3.9 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.</p> <p>3.10 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной</p>	<p>- понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>- использует методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-понимает структуру плана для решения задач;</p> <p>-знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-понимает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-разрабатывает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>-знает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>-знает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении</p>

<p>деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>3.11 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>3.12 Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>3.13 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>3.14 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p> <p>3.15 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; -разрабатывает критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; -владеет способами систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; -владеет способами анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -знает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; -пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
---	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука.	У1-У5 31-35	Устный опрос Практическая работа	У1-У5 31-35	Контрольная работа 3 семестр
Тема 1.2. Основные понятия педагогики.	ОК 01 ОК 02	Тестирование		
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса.	ОК 09 ПК1.1, П.К.1.2, П.К.1.3,	Самостоятельная работа	ОК 01 ОК 02 ОК 09	
Тема 1.4. Ребёнок как субъект образовательного процесса.	П.К. 1.4, П.К. 1.5, П.К. 1.6			
Тема 1.5. Педагогическое исследование.	ПК 4.1 ПК2.3, П.К.2.4, П.К.3.1,			
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс.	П.К.3.2, П.К.3.3,			
Тема 1.7. Образовательная среда.	ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20			
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения.	У6-У8 36-38	Устный опрос Тестирование	У6-У8 36-38	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, П.К.1.2, П.К.1.3, П.К. 1.4, П.К. 1.5, П.К. 1.6 ПК 4.1 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20	Практическая работа Самостоятельная работа	ОК 01 ОК 02 ОК 09	
Раздел 3. Теория воспитания.				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания.	У6-У10 36-310	Устный опрос Тестирование	У6-У10 36-310	Экзамен 4 семестр

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания.	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК2.3, П.К 2.4, П.К.3.1, П.К.3.2, П.К.3.3, ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 ПК 4.1	Практическая работа Самостоятельная работа	ОК 1	
Раздел 4. Управление образовательными системами.				
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	У11-У15 311-315 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У11-У15 311-315	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.	ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20		ОК 01 ОК 02 ОК 09	

3.2. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, диаграммы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию: нет.

6. Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Основные понятия педагогики.

Тема 1.2 Педагогика как наука.

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса.

Тема 1.4 Ребёнок как субъект образовательного процесса.

Тема 1.5 Педагогическое исследование.

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс.

Тема 1.7 Образовательная среда.

Тема 2.1 Теоретические основы обучения.

Тема 2.2 Содержание и организация обучения.

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания.

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания.

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

3.2. Перечень вопросов, которые включает контрольная работа:

1. Функции педагогической науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Первые педагогические мысли знаменитых педагогов.
4. Воспитание как система.
5. Понятие "Педагогика"
6. Развитие педагогики как науки
7. Науки, входящие в систему педагогических
8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности
9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности.
10. Движущие силы развития личности
11. Процессы, идущие впереди развития личности.
12. Дополнительный фактор личностного развития
13. Стадии социализации.
14. Основные группы факторов социализации.
15. Целостный педагогический процесс.
16. Возрастная периодизация.
17. Основные категории дидактики.
18. Метод научно-педагогического исследования.
19. Коллективные отношения.
20. Педагогические исследования.
21. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
22. Сущность и содержание процесса обучения.
23. Методы обучения, их классификация.
24. Формы организации процесса обучения.
25. Виды дополнительных образовательных программ.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	- определяет задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;
У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	- анализирует задачи и/или проблемы и выделять их составные части;
У.3 Определять этапы решения задачи.	- определяет этапы решения задачи;
У.4 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У.5 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
У.6 Определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации.	- определяет задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации;
	- планирует процесс поиска, структурировано получает информацию,

<p>У.7 Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>У.8 Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>У.9 Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>У.10 Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся.</p> <p>У.11 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся.</p> <p>У.12 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольных учреждениях, находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации обучающихся.</p> <p>У.13 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации образовательной деятельности с дошкольниками.</p> <p>У.14 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности с дошкольниками и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы.</p>	<p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-понимает общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>-систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>-применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольных учреждениях, находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации обучающихся;</p> <p>-систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации образовательной деятельности с дошкольниками;</p> <p>-применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности с дошкольниками, и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы;</p> <p>-систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками, применять и оценивать</p>
--	--

<p>У.15 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками, применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>3.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>3.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>3.5 Структуру плана для решения задач.</p> <p>3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>3.6 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>3.7 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>3.8 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся.</p>	<p>- понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>- использует методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-понимает структуру плана для решения задач;</p> <p>-знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-понимает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-разрабатывает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции</p>

<p>3.9 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.</p>	<p>эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p>
<p>3.10 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.</p>	<p>-знает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p>
<p>3.11 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>-знает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p>
<p>3.12 Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>- применяет способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p>
<p>3.13 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.</p>	<p>-разрабатывает критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p>
<p>3.14 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>	<p>-владеет способами систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p>
<p>3.15 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>	<p>-владеет способами анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>-знает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
	<p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	-пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
--	--

Образец теста

Часть А

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
- 4. Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
- 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
- 3. Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2. Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
- 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода

4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. **Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. **Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**

4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
- 3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- 3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
- 3. Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- 4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Возрастная периодизация (выделите период, в котором ведущей деятельностью является – игра)

1. младенчество (до 1 года)
2. ранний детский возраст (2—3 года)
- 3. дошкольный возраст (4—7 лет)**
4. младший школьный возраст (7—12 лет)
5. средний школьный, или подростковый возраст (12—15 лет)

Вопрос 20. Основные категории дидактики:

1. Методы, приёмы

2. Категории, этапы
3. Цели, задачи
- 4. Знания, умения, навыки**
5. Формирование, развитие

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- 3. Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
- 3. Социометрией**
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
- 2. Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

- 1. Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
- 5. Внешние и внутренние противоречия**

Вопрос 26. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- 1. Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 27. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
- 3. Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления

5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Часть В

Установите соответствие

Вопрос 1. Теоретическая функция педагогики реализуется на трёх уровнях

1. описательном А. выявление состояния педагогических явлений и процессов
2. диагностическом Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности
3. прогностическом В. изучение передового и новаторского педагогического опыта

Вопрос 2. Технологическая функция педагогики реализуется на трёх уровнях

1. проективном А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции
2. преобразовательном Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
3. рефлексивном В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

Вопрос 3. Наука _____ представляет собой _____

1. педагогика А. общий взгляд на концепцию образования
2. педагогика Б. конкретное воплощение педагогической концепции, методика.
- В. преподавание

Часть С

Дополните высказывание

Вопрос 1. Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления _____.

Вопрос 2. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется _____.

Вопрос 3. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека _____

4.Эталоны ответов

Часть А: 1-4, 2-2, 3-3, 4-2, 5-2, 6-4, 7-2, 8-1, 9-1, 10-2, 11-3, 12-2, 13-3, 14-3, 15-3, 16-3, 17-3, 18-4, 19-3, 20-4, 21-3, 22-3, 23-2, 24-1, 25-5, 26-1, 27-3

Часть В: В1(1-В, 2-А, 3-Б), В2(1-А, 2-В, 3-Б), В3(1-А, 2-Б)

Часть С: В1 (гипотезой), В2(самовоспитанием), В3(педагогика)

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 60% заданий части А

Оценка «2» - выполнено менее 60% заданий части А

6.Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Основы психологии

программы подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины «Основы психологии».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель - Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы психологии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З. 1	- предмет, задачи и методы психологии
З. 2	- психика и ее развитие;
З. 3	- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
З. 4	- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
З. 5	- эмоционально-волевые процессы;
З. 6	- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
З. 7	- структура личности; формирование личности

Обучающийся должен уметь:

У. 1	- применять знания психологии при решении педагогических задач
У. 2	- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую	ЛР 9

уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: экзамен (3 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>У. 1. - применять знания психологии при решении педагогических задач</p> <p>ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- умеет применять знания при педагогических решении задач</p> <p>- понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями</p> <p>- владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания младших школьников</p>
<p>У.2. - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>- применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов</p> <p>- выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы</p> <p>- анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы</p> <p>- гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3. 1. -предмет, задачи и методы психологии</p> <p>3.2. – психика и ее развитие</p> <p>3.3. – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности</p> <p>ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Знает предмет, задачи и методы психологии, психику и ее развитие, деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности</p>

<p>профессиональной деятельности ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>3.4. – познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение 3.5. – эмоционально-волевые процессы ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, эмоционально-волевые процессы</p>
<p>3.6.- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность 3.7. – структуру личности, формирование личности ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структуру личности, формирование личности</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля

Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	У-1 З. - 1 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, эссе	У – 1,2 З. – 1-7 ОК 1, 2, 9	3 семестр – диф. зачет.
Тема 1.2 Методы изучения психики	У – 1,2 З. - 3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10,	устный опрос, практическая работа		
Тема 1.3 Психика и ее развитие	У – 1,2 З. – 1, 2 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 4, 10, 12-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.4 Сознание человека	У – 1,2 З. – 1, 2 ОК 01, ОК 02, ОК 09	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.5 Деятельность	У – 1,2 З. – 1, 3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 9, 10, 12-20	тестирование		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1 Ощущение	У – 1,2 З – 1, 2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.2 Восприятие	У – 1,2 З. – 1, 2,3	устный опрос,		

	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 7, 9, 10, 12-20	практическая работа		
Тема 2.3 Внимание	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10,	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.4 Память	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 10, 12-20	устный опрос, тестирование		
Тема 2.5 Воображение	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 4, 7, 10, 12-20	устный опрос, тестирование		
Тема 2.6 Мышление	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 4, 5, 10, 12-20	устный опрос		
Тема 2.7 Речь	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестирование		
Раздел 3 Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1 Человек как субъект,	У – 1,2 З. – 1 - 7	устный опрос, тестирование		

личность и индивидуальность	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10,			
Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера личности	У – 1,2 З. – 1 - 7 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестирование		
Тема 3.3 Темперамент	У – 1,2 З. – 1 - 7 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10,	устный опрос, практическая работа		
Тема 3.4 Характер	У – 1,2 З. – 1 - 7 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 4, 9, 10, 12-20	устный опрос		
Тема 3.5 Способности	У – 1,2 З. – 1 - 7 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка «5» - проблема эссе сформулирована правильно, дана её актуальность, обоснование. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведено не менее двух аргументов в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный, научный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «4» - проблема эссе сформулирована правильно, обосновано. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Допущена одна грамматическая (пунктуационная) ошибка.

Оценка «3» - проблема эссе сформулирована правильно. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «2» - проблема эссе сформулирована неправильно (не понята обучающимся).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачет (3 семестр)

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачет (*собеседование*)

1.2. Условия выполнения:

Время выполнения задания: - 90 мин.

1.3. Оборудование учебного кабинета: доска, темы для собеседования.

1.4. Технические средства обучения: отсутствуют

1.5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачет:

Тема 1.1 Предмет и задачи психологии

Тема 1.2 Методы изучения психики

Тема 1.3 Психика и ее развитие

Тема 1.4 Сознание человека

Тема 1.5 Деятельность

Тема 2.1 Ощущение

Тема 2.2 Восприятие

Тема 2.3 Внимание

Тема 2.4 Память

Тема 2.5 Воображение

Тема 2.6 Мышление

Тема 2.7 Речь

Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность

Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера

Тема 3.3 Характер

Тема 3.4 Темперамент

Тема 3.5 Способности

3.2. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

1. Что такое психология и каковы ее основные цели?

2. Каковы основные методы исследования в психологии и в чем их особенности?

3. Каковы основные уровни анализа психических явлений в современной психологии?

4. Каковы основные направления современной психологии и какие вопросы они изучают?

5. Как психологические знания могут быть применены в различных сферах жизни человека и общества?
6. Какие основные методы используются в современной психологии для изучения психических процессов и состояний, и в чем состоят их особенности?
7. Каковы преимущества и недостатки экспериментального метода в изучении психики? Приведите конкретные примеры психологических экспериментов и проанализируйте их результаты.
8. Как метод наблюдения применяется в психологическом исследовании? Какие виды наблюдения существуют? Приведите примеры, иллюстрирующие применение метода наблюдения в различных областях психологии.
9. Какую роль играют опросники и тесты в психологическом исследовании? Какие виды опросов и тестов вы знаете? Какие факторы необходимо учитывать при разработке и использовании психологических тестов?
10. Как развиваются методы изучения психики в связи с достижениями в области нейронаук? Какие новые возможности открываются для психологов благодаря нейровизуализации и другим методам исследования мозга?
11. Какие основные этапы проходит психическое развитие человека от рождения до взрослости? Какие когнитивные, эмоциональные и социальные изменения характерны для каждого этапа?
12. Каким образом биологические факторы (генетика, нейрофизиология) взаимодействуют с социальными факторами (воспитание, окружающая среда) в процессе развития психики?
13. Какие психологические теории наиболее полно описывают процессы развития психики? В чем заключаются их основные положения и ограничения?
14. Как особенности психического развития могут влиять на процесс обучения и воспитания детей? Какие методы и приемы педагогики наиболее эффективны для поддержки психического развития ребенка?
15. Какие факторы могут негативно влиять на психическое развитие ребенка? Как можно предупредить и преодолеть возможные отклонения в развитии?
16. Что такое сознание?
17. Есть ли у животных сознание? Если да, то в какой степени? Как мы можем определить наличие сознания у других существ? Какие эксперименты и исследования проводятся в этой области?
18. Может ли искусственный интеллект обладать сознанием? Какие аргументы "за" и "против" этой идеи существуют? Как мы можем определить, обладает ли компьютерная программа сознанием?
19. Как сознание связано с реальностью? Является ли наше восприятие мира объективным или субъективным? Как сознание формирует нашу реальность?
20. Что происходит с сознанием во время сна, медитации или под воздействием психоактивных веществ?
21. Какую роль играет деятельность в формировании психики человека и ее различных сторон (восприятие, мышление, память, речь)?
22. Как современные психологические теории объясняют взаимосвязь между внутренней и внешней деятельностью человека?
23. Как классифицируются ощущения в психологии? Какие основные виды ощущений выделяют и по каким критериям? Каковы особенности каждого вида?

24. Какую роль играют ощущения в процессе познания окружающего мира? Как ощущения связаны с другими познавательными процессами, такими как восприятие, память и мышление?
25. Какие существуют нарушения ощущений? Какие причины могут вызывать эти нарушения? Как они влияют на жизнь человека?
26. Какими основными характеристиками обладает процесс восприятия и как они влияют на формирование нашего субъективного опыта мира?
26. Какие факторы могут исказить процесс восприятия и как эти искажения проявляются в повседневной жизни?
27. Как культурные различия влияют на особенности восприятия и интерпретации информации у представителей разных культур?
28. Как современная нейропсихология объясняет механизмы переключения внимания с одного объекта на другой?
29. Каким образом различные внешние стимулы (звуки, цвета, движение) влияют на концентрацию внимания? Существуют ли универсальные закономерности, описывающие это влияние?
30. Как особенности внимания влияют на формирование когнитивных искажений? Могут ли нарушения внимания приводить к систематическим ошибкам в восприятии и суждении?
31. Как влияют эмоции на процессы кодирования, хранения и извлечения информации из памяти?
32. Какие методы и техники наиболее эффективны для улучшения памяти у пожилых людей с начальными признаками деменции?
33. Как воображение взаимодействует с памятью, вниманием, мышлением?
34. Как особенности мышления влияют на процесс обучения и какие методы обучения наиболее эффективны для развития различных типов мышления (критического, творческого, аналитического)?
35. Как развивается мышление в течение жизни человека?
36. Как социальные сети и цифровые технологии влияют на развитие речи и коммуникативных навыков у современного поколения, особенно у детей и подростков?
37. Как соотносятся понятия "индивид", "личность" и "индивидуальность"? Какие психологические особенности характерны для каждого из этих понятий, и как они проявляются в поведении человека?
38. Каким образом социальное окружение влияет на формирование личности и развитие индивидуальности? Какие механизмы лежат в основе этого процесса, и как различные социальные факторы (семья, школа, культура) могут оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на человека?
39. Как особенности развития эмоционально-волевой сферы в детском возрасте влияют на формирование личности в целом, и какие факторы могут способствовать или препятствовать этому развитию?
40. Какие современные психологические теории и методы могут быть использованы для диагностики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у взрослых, и каковы их эффективность и ограничения?
41. Как темперамент влияет на формирование характера человека и его социальную адаптацию?
42. Существуют ли универсальные методы коррекции проявлений темперамента, которые могут быть использованы в педагогической и психологической практике?

43. Как различные психологические теории объясняют природу темперамента? В чем сходства и различия этих теорий?
44. Что такое характер и как он формируется?
45. Как характер человека проявляется в его поведении и отношениях с другими людьми?
46. Можно ли изменить свой характер? Если да, то какими способами?
47. Как соотносятся врожденные и приобретенные способности у человека?
48. Каким образом социальные факторы влияют на развитие способностей у детей?
49. Можно ли развить у человека способности, которые, казалось бы, отсутствуют с рождения?
50. Как развивается память в течение жизни человека? Какие факторы влияют на развитие памяти у детей и взрослых? Существуют ли эффективные методы тренировки памяти, и если да, то какие?

Эталоны ответов для дифференцированного зачета.

1. Что такое психология и каковы ее основные цели?

Психология – это наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. ¹ Проще говоря, психология – это наука о душе и поведении.

Основные цели психологии:

Понимание психических процессов: Изучение того, как мы думаем, чувствуем и ведем себя.

Объяснение причин поведения: Поиск ответов на вопросы о том, почему люди поступают так, а не иначе.

Предсказание поведения: Разработка моделей, позволяющих предвидеть реакции человека в различных ситуациях.

Влияние на поведение: Разработка методов и техник, позволяющих изменять поведение человека в желаемом направлении.

Задачи психологии:

Описание психических явлений: Точное описание различных психических процессов и состояний.

Анализ психических явлений: Выявление причин и механизмов возникновения психических явлений.

Обобщение психических явлений: Формулирование закономерностей, которые объединяют различные психические явления.

Прогнозирование психических явлений: Предсказание, как будут протекать психические процессы в будущем.

Области применения психологии:

Психология имеет широкое применение в различных сферах жизни:

Образование: Разработка методов обучения, диагностика учебных трудностей.

Здоровье: Психотерапия, консультация, изучение влияния психологических факторов на здоровье.

Организации: Подбор персонала, управление командами, повышение эффективности работы.

Спорт: Психологическая подготовка спортсменов.

Юриспруденция: Изучение поведения преступников, психологическая экспертиза.

2. Каковы основные методы исследования в психологии и в чем их особенности?

Наблюдение: Систематическое наблюдение за поведением человека или группы людей в естественных или специально созданных условиях. Позволяет изучать поведение в

реальной жизни, но субъективно и подвержено влиянию наблюдателя. Непосредственное и включенное наблюдение.

Эксперимент: Активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс с целью выявления причинно-следственных связей. Позволяет установить причинно-следственные связи, но может быть искусственным и не отражать реальную жизнь. Виды: Лабораторный и полевой эксперимент.

Опрос. Получение информации от людей с помощью вопросов. Позволяет собрать данные о мнениях, установках, мотивах большого числа людей, но ответы могут быть искажены социальным желательностью или неточностью воспоминаний. Виды: Анкетирование, интервью.

Тестирование: Стандартизированная процедура измерения индивидуальных различий в психологических характеристиках. Позволяет сравнивать людей между собой, но требует валидности и надежности тестов.

Анализ продуктов деятельности: Изучение результатов деятельности человека (рисунки, сочинения, дневники и т.д.). Позволяет судить о личности человека по его произведениям, но требует интерпретации.

Биографический метод: Изучение жизни и деятельности человека на основе различных источников (документов, воспоминаний, интервью). Позволяет понять особенности личности в контексте ее жизненного пути, но требует критической оценки источников.

3. Каковы основные уровни анализа психических явлений в современной психологии?

Биологический уровень:

Фокус: Изучение физиологических основ психических процессов.

Методы: Нейровизуализация, электроэнцефалография, генетические исследования.

Примеры: Исследование работы мозга во время решения задач, влияние гормонов на эмоции, генетическая предрасположенность к определенным психическим расстройствам.

Психологический уровень:

Фокус: Изучение непосредственно психических процессов и состояний.

Методы: Эксперименты, опросы, наблюдение.

Примеры: Исследование восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации.

Социальный уровень:

Фокус: Изучение влияния социального окружения на психику человека.

Методы: Социологические исследования, анализ межличностных отношений.

Примеры: Исследование влияния культуры на восприятие, формирование личности в социальной группе, социальные факторы, влияющие на поведение.

Взаимосвязь уровней анализа

Эти уровни не являются изолированными, а тесно взаимосвязаны. Например, нейробиологические процессы лежат в основе психологических феноменов, а социальные факторы могут влиять на работу мозга.

Комплексный подход к изучению психики, учитывающий все эти уровни, позволяет получить наиболее полное и глубокое понимание человеческого поведения.

Преимущества многоуровневого анализа:

Более полное понимание психических явлений.

Возможность выявления причинно-следственных связей.

Разработка более эффективных методов диагностики и лечения психических расстройств.

Важно отметить: Каждый уровень анализа имеет свои ограничения и требует использования специфических методов исследования. Поэтому для получения наиболее полной картины необходимо комбинировать различные подходы.

4. Каковы основные направления современной психологии и какие вопросы они изучают?

Современная психология – это обширная область знаний, включающая в себя множество направлений, каждое из которых фокусируется на определенных аспектах психической жизни человека. Давайте рассмотрим некоторые из наиболее значимых направлений:

- Когнитивная психология. Изучает познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, решение задач, язык.

- Социальная психология. Изучает, как социальные факторы влияют на поведение, мысли и чувства человека.

- Развивающая психология. Изучает закономерности психического развития человека на протяжении всей жизни.

- Личностная психология. Изучает индивидуальные различия между людьми, структуру личности и ее проявление в поведении.

- Клиническая психология. Изучает причины и механизмы возникновения психических расстройств, разрабатывает методы их диагностики и лечения.

- Психофизиология. Изучает физиологические основы психических процессов.

- Нейропсихология. Изучает связь между мозгом и психическими процессами.

5. Как психологические знания могут быть применены в различных сферах жизни человека и общества?

Психологические знания проникают во все сферы нашей жизни, оказывая существенное влияние на наше понимание себя и окружающих людей. Вот некоторые примеры того, как психологические знания применяются на практике:

- В повседневной жизни

Межличностные отношения: Понимание психологии помогает нам лучше строить отношения с другими людьми, разрешать конфликты, находить общий язык.

Самопознание: Психологические знания позволяют нам лучше понять свои эмоции, мотивацию, сильные и слабые стороны, что способствует личностному росту.

Принятие решений: Понимание когнитивных искажений помогает нам принимать более взвешенные решения.

Управление стрессом: Психологические техники помогают справляться со стрессом и сохранять эмоциональное равновесие.

- В профессиональной сфере

Подбор персонала: Психологические тесты и интервью помогают оценить профессиональные качества кандидатов и подобрать наиболее подходящих сотрудников.

Управление персоналом: Понимание мотивации сотрудников, создание благоприятного психологического климата в коллективе повышают эффективность работы организации.

Маркетинг: Психологические знания о потребительском поведении помогают разрабатывать эффективные рекламные кампании и повышать продажи.

Консультирование: Психологи помогают людям преодолевать трудности, решать проблемы и достигать своих целей.

- В образовании

Разработка учебных программ: Психологические знания о возрастных особенностях детей помогают создавать эффективные учебные программы.

Методы обучения: Использование различных методов обучения, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, повышает эффективность обучения.

Создание благоприятного психологического климата в школе: помогает детям чувствовать себя комфортно и учиться более эффективно.

6. Какие основные методы используются в современной психологии для изучения психических процессов и состояний, и в чем состоят их особенности?

Наблюдение: Систематическое наблюдение за поведением человека или группы людей в естественных или специально созданных условиях. Позволяет изучать поведение в реальной жизни, но субъективно и подвержено влиянию наблюдателя. Непосредственное и включенное наблюдение.

Эксперимент: Активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс с целью выявления причинно-следственных связей. Позволяет установить причинно-следственные связи, но может быть искусственным и не отражать реальную жизнь. Виды: Лабораторный и полевой эксперимент.

Опрос. Получение информации от людей с помощью вопросов. Позволяет собрать данные о мнениях, установках, мотивах большого числа людей, но ответы могут быть искажены социальным желательностью или неточностью воспоминаний. Виды: Анкетирование, интервью.

Тестирование: Стандартизированная процедура измерения индивидуальных различий в психологических характеристиках. Позволяет сравнивать людей между собой, но требует валидности и надежности тестов.

Анализ продуктов деятельности: Изучение результатов деятельности человека (рисунки, сочинения, дневники и т.д.). Позволяет судить о личности человека по его произведениям, но требует интерпретации.

Биографический метод: Изучение жизни и деятельности человека на основе различных источников (документов, воспоминаний, интервью). Позволяет понять особенности личности в контексте ее жизненного пути, но требует критической оценки источников.

7. Каковы преимущества и недостатки экспериментального метода в изучении психики? Приведите конкретные примеры психологических экспериментов и проанализируйте их результаты.

Преимущества и недостатки экспериментального метода в изучении психики

Экспериментальный метод – один из наиболее мощных инструментов в арсенале психолога. Он позволяет установить причинно-следственные связи между различными переменными, что существенно повышает надежность полученных результатов.

Преимущества экспериментального метода:

Возможность установить причинно-следственные связи: Эксперимент позволяет манипулировать независимыми переменными и наблюдать за изменениями зависимых, что позволяет с высокой степенью вероятности утверждать о причинно-следственных отношениях между ними.

Контроль над переменными: Экспериментатор может контролировать многие внешние переменные, что минимизирует влияние посторонних факторов на результаты исследования.

Повторяемость: хорошо спланированный эксперимент можно повторить, что повышает надежность полученных результатов.

Объективность: Экспериментальные данные, как правило, более объективны, чем данные, полученные другими методами.

Недостатки экспериментального метода:

Искусственность условий: Экспериментальная ситуация часто отличается от реальной жизни, что может ограничить обобщаемость результатов.

Этические ограничения: Некоторые эксперименты могут быть этически неприемлемы, особенно если они связаны с причинением вреда участникам.

Сложность организации: Проведение эксперимента требует тщательной подготовки, что может быть трудоемким и дорогостоящим.

Примеры психологических экспериментов и их анализ

Эксперимент Милграма: Исследование подчинения авторитету. Участники эксперимента должны были наносить электрические удары другим людям по указанию экспериментатора. Результаты показали, что большинство людей готовы подчиняться авторитету даже если это противоречит их моральным принципам. Этот эксперимент вызвал острую дискуссию об этических проблемах психологических исследований.

8. Как метод наблюдения применяется в психологическом исследовании? Какие виды наблюдения существуют? Приведите примеры, иллюстрирующие применение метода наблюдения в различных областях психологии.

Наблюдение – это один из самых старых и широко используемых методов в психологии. Он заключается в систематическом наблюдении и регистрации поведения человека или группы людей в естественных или специально созданных условиях.

Преимущества метода наблюдения:

Изучение поведения в естественных условиях: позволяет увидеть поведение человека таким, каким оно есть в реальной жизни, без искусственных ограничений лабораторного эксперимента.

Возможность изучения невербального поведения: Жесты, мимика, поза – важные источники информации о психологическом состоянии человека, которые часто ускользают при использовании других методов.

Генерация новых гипотез: Наблюдение может привести к открытию новых, ранее неизвестных феноменов.

Недостатки метода наблюдения:

Субъективность: Наблюдатель может интерпретировать поведение по-своему, что может привести к искажению результатов.

Трудно контролировать внешние переменные: В естественных условиях невозможно полностью контролировать все факторы, влияющие на поведение.

Сложность количественной обработки данных: Данные, полученные в результате наблюдения, часто носят качественный характер и могут быть трудны для статистического анализа.

Виды наблюдения

Существует множество классификаций наблюдения. Рассмотрим некоторые из них:

По степени включенности наблюдателя:

Включенное наблюдение: Наблюдатель становится участником изучаемой группы.

Невключенное наблюдение: Наблюдатель остается сторонним наблюдателем.

По степени структурированности:

Неструктурированное наблюдение: Наблюдатель фиксирует все, что привлекает его внимание.

Структурированное наблюдение: Наблюдатель заранее определяет, какие именно аспекты поведения он будет фиксировать.

По степени открытости:

Явное наблюдение: Участники знают, что за ними наблюдают.

Скрытое наблюдение: Участники не знают о наблюдении.

Примеры использования метода наблюдения в психологии

Детская психология: Наблюдение за игрой детей позволяет изучать их социальные навыки, когнитивные способности и эмоциональное развитие.

Социальная психология: Наблюдение за взаимодействием людей в группе позволяет изучать процессы групповой динамики, лидерства, конформизма.

Клиническая психология: Наблюдение за поведением пациентов с психическими расстройствами помогает в диагностике и разработке индивидуальных программ лечения.

9. Какую роль играют опросники и тесты в психологическом исследовании? Какие виды опросов и тестов вы знаете?

Опросы и тесты являются одними из наиболее распространенных методов сбора данных в психологических исследованиях. Они позволяют получить информацию о субъективных переживаниях, мнениях, установках, а также о различных психологических характеристиках человека.

Основные функции опросов и тестов:

Стандартизация: обеспечивают сбор данных в единой форме, что облегчает сравнение результатов разных исследований.

Количественный анализ: позволяют получить количественные данные, которые можно статистически обрабатывать.

Экономичность: относительно быстрый и недорогой способ сбора большого объема данных.

Изучение труднодоступных феноменов: позволяют изучать такие феномены, как мотивация, установки, которые трудно наблюдать непосредственно.

Виды опросов

Анкеты: содержат вопросы, на которые респондент выбирает готовый ответ из предложенных вариантов (закрытые вопросы) или дает свой собственный ответ (открытые вопросы).

Интервью: предполагает непосредственное общение исследователя с респондентом, что позволяет задавать уточняющие вопросы и получать более глубокую информацию.

Телефонные опросы: проводятся по телефону и позволяют быстро охватить большое количество респондентов.

Онлайн-опросы: проводятся с помощью специальных платформ и позволяют собирать данные от респондентов, находящихся в разных местах.

Виды тестов

Психометрические тесты: измеряют различные психологические характеристики, такие как интеллект, личностные качества, способности.

Проективные тесты: представляют собой неопределенные стимулы (пятна Роршаха, рисунки), которые респондент должен интерпретировать. Считается, что в своих интерпретациях люди проецируют свои бессознательные желания, страхи и конфликты.

Опросники личности: состоят из утверждений, с которыми респондент должен согласиться или не согласиться. Позволяют оценить различные черты личности.

Опросники интересов: используются для определения профессиональных интересов и склонностей.

10. Как развиваются методы изучения психики в связи с достижениями в области нейронаук?

Достижения в области нейронаук произвели революцию в психологии, открывая новые горизонты для изучения психических процессов. Современные методы нейровизуализации, такие как функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) и электроэнцефалография (ЭЭГ), позволяют исследователям наблюдать за активностью мозга в реальном времени, когда люди выполняют различные задания или находятся в разных состояниях.

Как нейронауки влияют на методы изучения психики:

Объективизация субъективного: Нейровизуализация позволяет связать субъективные переживания (например, эмоции, воспоминания) с объективными физиологическими процессами в мозге. Это дает возможность более точно изучать такие явления, как депрессия, тревожность, шизофрения и другие психические расстройства.

Изучение когнитивных процессов: Нейронауки позволяют исследовать, как мозг обрабатывает информацию, принимает решения, запоминает и забывает. Это открывает новые возможности для разработки более эффективных методов обучения и лечения когнитивных нарушений.

Понимание нейронных основ поведения: Нейровизуализация помогает понять, какие области мозга активируются при выполнении различных действий, что позволяет изучать биологические основы поведения, такие как агрессия, альтруизм, любовь.

Разработка новых методов лечения: благодаря нейронаукам разрабатываются новые методы лечения психических расстройств, такие как глубокая стимуляция мозга и транскраниальная магнитная стимуляция.

11. Какие основные этапы проходит психическое развитие человека от рождения до взрослости?

Психическое развитие человека – это сложный и непрерывный процесс, в ходе которого формируются когнитивные, эмоциональные и социальные способности. Этот процесс делится на несколько основных этапов, каждый из которых характеризуется своими специфическими особенностями.

Важно отметить: Представленные ниже этапы являются условными и могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка, социальных условий и культурных факторов.

Младенчество (0-1 год). Сенсорное и моторное развитие: Ребенок активно исследует окружающий мир с помощью органов чувств и движений.

Формирование привязанности: возникает сильная эмоциональная связь с основным воспитателем, обычно матерью.

Развитие речи: появляются первые звуки, слоги и слова.

Раннее детство (1-3 года). Автономизация: Ребенок стремится к самостоятельности, осваивая новые навыки и умения.

Развитие речи: Речь становится более сложной, появляется грамматика.

Формирование представлений о себе и окружающем мире: Ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность и устанавливает причинно-следственные связи между событиями.

Дошкольный возраст (3-7 лет). Символическая игра: Ребенок использует предметы для обозначения других вещей, развивая воображение и творческие способности.

Развитие социального взаимодействия: Ребенок активно общается со сверстниками, учится сотрудничать и решать конфликты.

Формирование основных понятий: развивается логическое мышление, ребенок начинает понимать абстрактные понятия.

Младший школьный возраст (7-11 лет). Развитие познавательных процессов: появляется способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу информации. Социализация: Ребенок вступает в новые социальные группы (школа), осваивает новые роли и правила поведения. Формирование учебной мотивации: развивается интерес к знаниям, стремление к успеху в учебе.

Подростковый возраст (11-15 лет). Физиологические изменения: Пубертатный период, сопровождающийся гормональными изменениями и физическим созреванием. Поиск идентичности: Подросток активно ищет свое место в жизни, формирует систему ценностей и убеждений. Конфликты с взрослыми: Стремление к независимости часто приводит к конфликтам с родителями и другими авторитетными фигурами.

Юность (15-18 лет). Формирование взрослой личности: Подросток постепенно переходит к взрослой роли, принимает самостоятельные решения и несет ответственность за свои поступки. Развитие межличностных отношений: устанавливаются глубокие и доверительные отношения со сверстниками, формируется представление о любви и дружбе. Профессиональное самоопределение: Подросток выбирает будущую профессию и начинает строить планы на будущее.

12. Каким образом биологические факторы (генетика, нейрофизиология) взаимодействуют с социальными факторами (воспитание, окружающая среда) в процессе развития психики? Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии психики – это сложный и многогранный процесс, в котором генетические предпосылки и окружающая среда оказывают взаимное влияние на формирование личности.

Биологические факторы задают определенные рамки для развития психики. Гены определяют особенности нашей нервной системы, темперамент, склонность к определенным заболеваниям. Нейрофизиологические процессы лежат в основе наших мыслительных процессов, эмоций и поведения.

Социальные факторы же определяют, как эти биологические предпосылки будут реализованы. Воспитание, общение, культура, социальные события – все это формирует наши убеждения, ценности, навыки и образ жизни.

Как происходит это взаимодействие?

Генетические предпосылки создают потенциал: Гены определяют наши возможности, но не предопределяют нашу судьбу. Например, у одного человека могут быть генетические предпосылки к высоким интеллектуальным способностям, но если он не получит соответствующего образования и стимуляции, эти способности могут не развиться в полной мере.

Окружающая среда реализует потенциал: Социальная среда активизирует или подавляет определенные гены. Например, если ребенок растет в среде, где чтение и обучение ценятся, то гены, отвечающие за когнитивные способности, будут более активно работать.

Взаимодействие продолжается на протяжении всей жизни: Взаимодействие биологических и социальных факторов не прекращается с возрастом. На протяжении всей жизни мы продолжаем адаптироваться к изменяющимся условиям среды, и наш мозг постоянно перестраивается в ответ на новые стимулы.

Эпигенетика: Это новое направление в науке, которое изучает, как окружающая среда может влиять на активность генов без изменения их последовательности. Эпигенетические механизмы позволяют объяснить, как опыт может оставлять свой след на нашем геноме и передаваться следующим поколениям.

13. Какие психологические теории наиболее полно описывают процессы развития психики? В чем заключаются их основные положения и ограничения?

Теория психосексуального развития З. Фрейда: Эта теория постулирует, что развитие личности происходит через ряд психосексуальных стадий (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная). Фиксация на какой-либо стадии может привести к различным психологическим проблемам во взрослой жизни. Ограничения: Теория слишком сосредоточена на сексуальности, игнорируя социальные и культурные факторы развития.

Теория психосоциального развития Э. Эриксона: Эриксон расширил идеи Фрейда, подчеркнув важность социальных взаимодействий для развития личности. Он выделил восемь психосоциальных стадий, каждая из которых связана с определенным кризисом, который необходимо разрешить. Ограничения: Теория может быть слишком описательной и не всегда поддается эмпирической проверке.

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже: Пиаже считал, что дети активно строят свое понимание мира через взаимодействие с ним. Он выделил несколько стадий когнитивного развития (сенсомоторная, дооперациональная, конкретно-операциональная, формально-операциональная). Ограничения: Теория может недооценивать роль социальных факторов в когнитивном развитии.

Теория социально-культурного развития Л.С. Выготского: Выготский подчеркивал роль культуры и социального взаимодействия в развитии высших психических функций. Он ввел понятие "зона ближайшего развития", описывающее разницу между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого. Ограничения: Теория недостаточно подробно описывает механизмы когнитивного развития.

Теории информационной обработки: Эти теории рассматривают когнитивные процессы как обработку информации. Они акцентируют внимание на таких процессах, как внимание, память, решение проблем. Ограничения: Эти теории часто слишком абстрактны и не учитывают целостность человеческой психики.

14. Как особенности психического развития могут влиять на процесс обучения и воспитания детей? Какие методы и приемы педагогики наиболее эффективны для поддержки психического развития ребенка?

Основные способы, которыми психическое развитие влияет на обучение:

Темпы развития: Каждый ребенок развивается индивидуально. Одни дети осваивают новые навыки быстрее, другие медленнее. Несоответствие между темпами развития ребенка и требованиями образовательной программы может привести к трудностям в обучении.

Стиль обучения: Дети предпочитают разные стили обучения: визуальный, аудиальный, кинестетический. Эффективность обучения повышается, когда методы преподавания соответствуют индивидуальным особенностям ребенка.

Когнитивные способности: Уровень развития мышления, памяти, внимания и других когнитивных функций определяет, насколько легко ребенок усваивает новую информацию и решает задачи.

Эмоциональное развитие: Эмоциональное состояние ребенка влияет на его способность к концентрации, мотивацию и взаимодействию с окружающими.

Социальное развитие: Уровень развития социальных навыков определяет, насколько успешно ребенок взаимодействует с другими детьми и взрослыми, а также адаптируется к новым социальным ситуациям.

Методы и приемы педагогики для поддержки психического развития ребенка

Для поддержки психического развития ребенка необходимо учитывать его индивидуальные особенности и создавать условия, способствующие его всестороннему развитию. Вот некоторые эффективные методы и приемы педагогики:

Индивидуальный подход: Каждый ребенок уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные потребности и темпы развития.

Разнообразие методов обучения: Использование различных методов обучения (игры, эксперименты, проекты, дискуссии) позволяет заинтересовать детей и обеспечить более глубокое усвоение материала.

Создание положительной эмоциональной атмосферы: Позитивные эмоции способствуют развитию любознательности, мотивации и уверенности в себе.

Стимулирование познавательной активности: Задавайте детям вопросы, предлагайте интересные задания, поощряйте их самостоятельность и инициативу.

Развитие социальных навыков: Организуйте игры и занятия, способствующие развитию коммуникативных навыков, сотрудничества и взаимопонимания.

Сочетание обучения и игры: Игровые формы обучения делают процесс обучения более интересным и эффективным.

Сотрудничество с родителями: Тесное сотрудничество с родителями позволяет создать единую образовательную среду для ребенка.

15. Какие факторы могут негативно влиять на психическое развитие ребенка? Как можно предупредить и преодолеть возможные отклонения в развитии?

Психическое развитие ребенка – это сложный и многогранный процесс, на который могут оказывать влияние различные факторы. Некоторые из них могут негативно воздействовать на этот процесс и приводить к различным отклонениям в развитии.

Основные факторы, негативно влияющие на психическое развитие ребенка:

Биологические факторы:

Наследственность: генетические предрасположенности могут влиять на развитие нервной системы и психических процессов.

Осложнения во время беременности и родов: инфекции, травмы, недостаточность кислорода могут привести к повреждению головного мозга и нарушениям развития.

Соматические заболевания: хронические заболевания, аллергии, нарушения обмена веществ могут оказывать косвенное влияние на психическое развитие.

Социальные факторы:

Неблагоприятные условия жизни: бедность, отсутствие жилья, неполная семья, насилие в семье могут создавать стрессовые ситуации и негативно влиять на эмоциональное и социальное развитие ребенка.

Недостаток общения и стимуляции: ограничение контактов с другими детьми и взрослыми, отсутствие развивающих игр и занятий может замедлять когнитивное развитие.

Высокие требования и ожидания: чрезмерные нагрузки, постоянные сравнения с другими детьми могут вызывать у ребенка тревожность, неуверенность в себе и снижать мотивацию к учебе.

Психологические факторы:

Нарушения привязанности: недостаток эмоциональной близости с родителями в раннем детстве может привести к проблемам с формированием доверия и межличностных отношений.

Психические травмы: пережитые травматические события (развод родителей, потеря близкого человека, насилие) могут оставить глубокие психологические следы и влиять на эмоциональное состояние ребенка.

Неадекватные воспитательные методы: чрезмерная опека, авторитарный стиль воспитания, постоянные наказания могут привести к развитию у ребенка страхов, агрессивности и других поведенческих проблем.

Предупреждение и преодоление отклонений в развитии

Для предупреждения и преодоления возможных отклонений в развитии ребенка необходимо:

Создать благоприятные условия для развития: обеспечить ребенку любовь, заботу, безопасность, разнообразные развивающие игры и занятия.

Общаться с ребенком: регулярно разговаривать с ребенком, слушать его, проявлять интерес к его жизни и чувствам.

Обращать внимание на первые признаки отклонений: своевременно обращаться к специалистам (педиатру, психологу) при появлении тревожных симптомов.

Сотрудничать с педагогами: поддерживать тесный контакт с педагогами, чтобы обеспечить ребенку комплексный подход к развитию.

Заботиться о собственном психологическом здоровье: эмоциональное состояние родителей оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

Методы коррекции отклонений в развитии:

Психотерапия: индивидуальная или групповая психотерапия помогает ребенку справиться с эмоциональными проблемами, повысить самооценку и улучшить социальные навыки.

Коррекционные занятия: логопедические, нейропсихологические, коррекция поведенческих расстройств – все эти занятия направлены на развитие конкретных навыков и функций.

Медикаментозное лечение: в некоторых случаях могут назначаться лекарственные препараты для коррекции психических расстройств.

Семейная психотерапия: помогает родителям научиться эффективно взаимодействовать с ребенком и решать семейные проблемы.

16. Что такое сознание?

Сознание – это сложное понятие, которое изучается философами, психологами и нейробиологами на протяжении веков. Не существует единого, универсального определения сознания, которое бы удовлетворяло всех исследователей.

Основные характеристики сознания:

Субъективность: Сознание – это личный опыт каждого человека, уникальный и неповторимый.

Единство: несмотря на разнообразие ощущений, мыслей и эмоций, сознание воспринимается нами как единое целое.

Избирательность: Сознание не отражает всю информацию, поступающую из внешнего мира и внутреннего организма, а лишь ее определенную часть.

Активность: Сознание не пассивно отражает реальность, а активно ее формирует, создавая внутренний мир человека.

Самосознание: Сознание позволяет человеку осознавать себя как отдельную индивидуальность, отличающуюся от окружающего мира.

Функции сознания:

Регуляция поведения: Сознание позволяет человеку планировать свои действия, принимать решения и контролировать свое поведение.

Познание мира: Сознание обеспечивает восприятие и понимание окружающего мира, а также себя самого.

Коммуникация: Сознание позволяет людям общаться друг с другом, передавать информацию и строить социальные отношения.

Теории сознания:

Существует множество теорий, пытающихся объяснить природу сознания. Некоторые из них:

Теории идентичности: Сознание отождествляется с определенными физическими процессами в мозге.

Функциональные теории: Сознание рассматривается как результат выполнения определенных функций, таких как восприятие, мышление, память.

Информационные теории: Сознание связывается с обработкой информации в мозге.

Квантовые теории: Сознание объясняется с помощью квантовой механики.

17. Есть ли у животных сознание? Если да, то в какой степени? Как мы можем определить наличие сознания у других существ?

Вопрос о наличии сознания у животных — один из самых интригующих и сложных в современной науке. Дело в том, что у нас нет точного определения сознания, которое позволило бы однозначно определить, есть оно у того или иного существа или нет.

Аргументы "за" наличие сознания у животных

Поведение животных: Многие животные демонстрируют сложное поведение, которое трудно объяснить без предположения о наличии у них сознания. Например, слоны скорбят по умершим сородичам, дельфины обладают уникальными именами и сложной социальной структурой, а вороны способны решать сложные задачи и использовать инструменты.

Физиологические сходства: Мозг многих животных имеет схожую структуру с человеческим мозгом. Например, у млекопитающих и птиц есть структуры мозга, связанные с эмоциями и сознанием.

Чувство боли: Эксперименты показывают, что многие животные испытывают боль и стресс так же, как люди. Это говорит о наличии у них субъективного опыта.

Способность к обучению: Многие животные способны обучаться, адаптироваться к новым условиям и проявлять творческие способности.

Аргументы "против" наличия сознания у животных

Отсутствие языка: Отсутствие развитого языка затрудняет прямое общение с животными и понимание их внутреннего мира.

Антропоцентризм: Мы склонны проецировать свои человеческие качества на животных, приписывая им человеческие эмоции и мысли.

Сложность определения сознания: Как уже упоминалось, нет единого определения сознания, что затрудняет его изучение у других существ.

Как определить наличие сознания?

Существует несколько подходов к определению наличия сознания у животных:

Поведенческие тесты: Наблюдение за поведением животных в различных ситуациях может дать косвенные свидетельства наличия сознания.

Нейробиологические исследования: Изучение активности мозга животных позволяет сравнивать их с активностью мозга человека и делать выводы о наличии схожих процессов.

Философские аргументы: Философы предлагают различные критерии сознания, такие как способность к самосознанию, наличие субъективного опыта и т.д.

Выводы

На данный момент нет однозначного ответа на вопрос о наличии сознания у животных. Большинство ученых сходятся во мнении, что многие животные, особенно млекопитающие и птицы, обладают определенной формой сознания. Однако степень этого сознания и его природа остаются предметом дискуссий.

18. Может ли искусственный интеллект обладать сознанием? Какие аргументы "за" и "против" этой идеи существуют? Как мы можем определить, обладает ли компьютерная программа сознанием?

Аргументы "за" наличие сознания у ИИ

Сложность современных нейросетей: Современные нейросети способны обучаться, решать сложные задачи, генерировать творческий контент, что напоминает некоторые аспекты человеческого сознания.

Физический субстрат: Некоторые ученые считают, что если сознание может возникнуть на основе биологического субстрата (мозга), то оно может возникнуть и на основе искусственного.

Эволюция ИИ: С развитием технологий ИИ становится все более сложным и автономным. Возможно, в будущем мы создадим системы, которые будут обладать сознанием.

Аргументы "против" наличия сознания у ИИ

Отсутствие субъективного опыта: Сознание связано с субъективным опытом, то есть с тем, как мы воспринимаем мир. У компьютеров нет собственного тела, органов чувств и, следовательно, они не могут иметь такого же опыта, как люди.

Проблема качественного различия: даже если компьютер будет имитировать все человеческие когнитивные функции, это не означает, что он будет обладать сознанием.

Между имитацией и настоящим сознанием может существовать качественное различие.

Проблема китайской комнаты: Этот философский эксперимент показывает, что понимание языка не обязательно означает наличие сознания. Компьютер может обрабатывать информацию, но не понимать ее смысл.

Как определить наличие сознания у компьютерной программы?

На данный момент нет надежного и объективного теста, который позволил бы определить наличие сознания у искусственного интеллекта. Некоторые предлагаемые критерии:

Тест Тьюринга: если человек не может отличить ответы компьютера от ответов человека, то можно предположить, что компьютер обладает сознанием. Однако этот тест подвергается критике за то, что он не проверяет наличие истинного понимания у машины.

Феноменологический тест: если компьютер сможет описать свои внутренние переживания, это может служить свидетельством наличия сознания. Однако такой тест трудно реализовать на практике.

Нейробиологические критерии: Сравнение активности мозга человека и искусственной нейронной сети может дать некоторые подсказки о наличии сознания у машины.

Выводы

Вопрос о сознании искусственного интеллекта остается открытым. Существует множество аргументов "за" и "против", и однозначного ответа на него пока нет. Развитие искусственного интеллекта требует дальнейших исследований и междисциплинарного подхода, объединяющего усилия философов, психологов, нейробиологов и инженеров.

19. Как сознание связано с реальностью? Является ли наше восприятие мира объективным или субъективным?

Реальность – это то, что существует независимо от нашего сознания. Это объективный мир, полный событий и объектов, которые существуют вне нас.

Сознание – это субъективный опыт, уникальный для каждого человека. Это наш внутренний мир, наполненный ощущениями, мыслями, эмоциями. Через сознание мы воспринимаем и интерпретируем реальность.

Субъективность восприятия

Наше восприятие мира далеко от объективности. Оно формируется под влиянием множества факторов:

Биологические особенности: Строение органов чувств, генетические предрасположенности, индивидуальный опыт.

Психологические факторы: Ожидания, убеждения, эмоции, мотивация.

Социальные факторы: Культура, язык, воспитание, социальные роли.

Почему наше восприятие субъективно?

Ограничения органов чувств: Мы воспринимаем лишь ограниченную часть реальности, доступную нашим органам чувств.

Фильтрация информации: Мозг постоянно фильтрует информацию, отбирая то, что важно для выживания и адаптации.

Интерпретация: Мы не просто воспринимаем мир, но и интерпретируем его, придавая ему смысл.

Как сознание создает нашу реальность

Конструирование реальности: Наше сознание активно строит нашу реальность, основываясь на сенсорной информации и наших внутренних представлениях.

Социальная конструкция реальности: Мы живем в мире, созданном людьми, и наши представления о реальности во многом определяются культурой и обществом.

Иллюзии и галлюцинации: Наши ощущения могут быть обманчивыми, и мы можем воспринимать то, чего нет на самом деле.

20. Какую роль играет деятельность в формировании психики человека и ее различных сторон (восприятие, мышление, память, речь)?

Деятельность – это универсальный способ взаимодействия человека с окружающей средой. Она является не просто внешним проявлением психических процессов, но и мощным фактором их формирования и развития.

Как деятельность влияет на различные стороны психики:

Восприятие:

Активность восприятия: Деятельность делает восприятие целенаправленным и избирательным. Человек не просто пассивно воспринимает мир, а активно ищет необходимую информацию.

Развитие анализаторов: В процессе деятельности совершенствуются органы чувств и развиваются соответствующие отделы мозга.

Формирование перцептивных образов: Деятельность способствует созданию устойчивых образов предметов и явлений окружающего мира.

Мышление:

Развитие логических операций: Решение задач, анализ ситуаций, планирование действий – все это стимулирует развитие логического мышления.

Формирование понятий: В процессе деятельности человек обобщает свои впечатления и создает понятия.

Развитие творческого мышления: Деятельность, особенно творческая, способствует развитию способности находить новые решения и оригинальные идеи.

Память:

Запоминание: Деятельность связана с запоминанием информации, необходимой для ее выполнения.

Сохранение и воспроизведение: Активное использование информации способствует ее лучшему запоминанию и воспроизведению.

Развитие различных видов памяти: Деятельность способствует развитию как кратковременной, так и долговременной памяти.

Речь:

Развитие речи: Деятельность требует общения, а общение неразрывно связано с речью.

Пополнение словарного запаса: В процессе деятельности человек осваивает новые слова и выражения.

Формирование речевых навыков: Деятельность способствует развитию навыков говорения, слушания, чтения и письма.

Основные виды деятельности и их влияние на психику:

Игровая деятельность: способствует развитию воображения, творческого мышления, социальных навыков.

Учебная деятельность: развивает познавательные процессы, формирует умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения и работы.

Трудовая деятельность: формирует ответственность, целеустремленность, трудовые навыки.

Общение: способствует развитию социальных навыков, эмоциональной сферы, расширяет кругозор.

Деятельность играет ключевую роль в формировании и развитии психики человека. Она не только позволяет адаптироваться к окружающему миру, но и способствует развитию творческих способностей, личности в целом. Чем разнообразнее и насыщеннее деятельность человека, тем богаче и полноценнее развивается его психика.

21. Как современные психологические теории объясняют взаимосвязь между внутренней и внешней деятельностью человека?

Современная психология рассматривает человека как активного субъекта, постоянно взаимодействующего с окружающей средой. При этом выделяют два основных вида деятельности: внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя деятельность – это психические процессы, которые протекают внутри человека, такие как мышление, воображение, эмоции. Она не всегда имеет внешнее выражение, но оказывает значительное влияние на поведение человека.

Внешняя деятельность – это активные действия человека, направленные на преобразование окружающего мира. Она включает в себя различные виды деятельности: игру, учебу, труд, общение и другие.

Основные теоретические подходы к пониманию взаимосвязи внутренней и внешней деятельности

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев): согласно этой теории, деятельность является основной категорией психологии. Внешняя деятельность выступает как источник развития психических процессов. Внутренняя деятельность возникает как результат интериоризации

внешних действий. То есть, то, что сначала было внешним действием, со временем становится внутренним психическим процессом.

Когнитивный подход: Представители этого направления акцентируют внимание на когнитивных процессах (восприятие, память, мышление), которые лежат в основе человеческой деятельности. Внутренняя деятельность рассматривается как основа для планирования и регуляции внешних действий.

Гуманистический подход: в рамках этого подхода подчеркивается роль субъективного опыта и самоактуализации в человеческой деятельности. Внутренняя деятельность связана с мотивацией, целями и смыслами, которые направляют внешние действия человека.

Как взаимодействуют внутренняя и внешняя деятельность?

Внутренняя деятельность как основа внешней: Внутренние психические процессы (мотивы, цели, планы) определяют характер внешних действий человека.

Внешняя деятельность как источник развития внутренних процессов: В процессе внешней деятельности происходит развитие психических функций, формирование новых знаний и навыков.

Взаимное влияние: Внутренняя и внешняя деятельность находятся в постоянном взаимодействии и взаимовлиянии. Внешние действия могут изменять внутренние состояния, а внутренние состояния, в свою очередь, влияют на внешние действия.

22. Как классифицируются ощущения в психологии? Какие основные виды ощущений выделяют и по каким критериям? Каковы особенности каждого вида?

Ощущения – это начальный этап познавательной деятельности, процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений объективной реальности, возникающий при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств.

Критерии классификации ощущений

Ощущения классифицируются по различным критериям:

По происхождению раздражителя:

Экстероцептивные: возникают при воздействии раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние).

Интероцептивные: сигнализируют о состоянии внутренних органов (голод, жажда, боль).

Проприоцептивные: связаны с положением тела в пространстве, движением (ощущения мышц, суставов).

По характеру отражаемых свойств:

Дистантные: возникают при воздействии раздражителей, расположенных на расстоянии от рецептора (зрение, слух).

Контактные: возникают при непосредственном контакте с раздражителем (осязание, вкус).

Основные виды ощущений

Зрение: отражает форму, цвет, размер, расположение предметов в пространстве.

Слух: отражает высоту, громкость, тембр звука.

Осязание: отражает температуру, давление, текстуру.

Вкус: отражает химические свойства веществ.

Обоняние: отражает летучие химические вещества.

Кинестетические: Ощущения движения и положения тела в пространстве.

Вестибулярные: Ощущения равновесия и ускорения.

Болевые: сигнализируют об опасности для организма.

Особенности каждого вида ощущений

Зрение: Самый информативный вид ощущений, позволяет воспринимать окружающий мир в деталях.

Слух: обеспечивает ориентацию в пространстве, коммуникацию.

Осязание: необходимо для взаимодействия с окружающим миром, для ориентации в пространстве.

Вкус и обоняние: играют важную роль в пищевом поведении, обеспечивают узнавание веществ.

Кинестетические и вестибулярные ощущения: обеспечивают координацию движений, чувство равновесия.

Болевые ощущения: являются защитной реакцией организма.

Значение ощущений

Ощущения являются основой нашего познания мира. Они позволяют нам получать информацию об окружающем мире, ориентироваться в нем, взаимодействовать с другими людьми. Нарушения ощущений могут существенно ограничить возможности человека.

23. Какую роль играют ощущения в процессе познания окружающего мира? Как ощущения связаны с другими познавательными процессами, такими как восприятие, память и мышление?

Первичный источник информации: Ощущения предоставляют нам информацию об отдельных свойствах предметов и явлений.

Основа для восприятия: Восприятие – это более сложный процесс, который включает в себя не только ощущения, но и прошлый опыт, знания. Однако, без ощущений восприятие было бы невозможно.

Связь с другими познавательными процессами: Ощущения тесно связаны с памятью (мы запоминаем информацию, полученную через ощущения), мышлением (мы анализируем и обобщаем сенсорную информацию), воображением (мы создаем образы на основе ощущений).

Адаптация к окружающей среде: Ощущения помогают нам адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды.

Связь ощущений с другими познавательными процессами

Ощущения и восприятие: Восприятие – это целостный образ предмета или явления, который формируется на основе совокупности ощущений. Например, мы видим яблоко (зрение), ощущаем его форму и вес (осязание), чувствуем его аромат (обоняние), вкус (вкус). Все эти ощущения складываются в единый образ яблока.

Ощущения и память: Ощущения являются основой для формирования памяти. Мы запоминаем информацию, полученную через ощущения. Например, запах бабушкиных пирогов вызывает у нас приятные воспоминания.

Ощущения и мышление: Ощущения предоставляют материал для мышления. Мы анализируем и обобщаем полученную сенсорную информацию, строим умозаключения. Например, ощутив холод, мы понимаем, что нужно одеться теплее.

Ощущения и речь: Ощущения лежат в основе формирования понятий и слов. Например, слово "красный" связано с определенным зрительным ощущением.

Таким образом, ощущения играют ключевую роль в процессе познания окружающего мира. Они являются начальной ступенью познавательной деятельности и оказывают значительное влияние на формирование других психических процессов.

24. Какие существуют нарушения ощущений? Какие причины могут вызывать эти нарушения? Как они влияют на жизнь человека?

Нарушения ощущений – это отклонения от нормального функционирования органов чувств, которые приводят к искажению или утрате чувствительности. Они могут быть вызваны различными причинами и оказывать существенное влияние на качество жизни человека.

Виды нарушений ощущений

Нарушения ощущений можно классифицировать по нескольким признакам:

По типу ощущения:

Зрительные: снижение остроты зрения, дальтонизм, слепота.

Слуховые: снижение слуха, глухота, тиннитус (звон в ушах).

Осязательные: гиперестезия (повышенная чувствительность), гипостезия (пониженная чувствительность), анестезия (полная потеря чувствительности).

Вкусовые: снижение или потеря вкусовых ощущений.

Обонятельные: снижение или потеря обоняния.

Вестибулярные: нарушения равновесия, головокружения.

По характеру нарушения:

Количественные: повышение или понижение чувствительности.

Качественные: искажение ощущений (например, фантомные боли).

Причины нарушений ощущений

Причины нарушений ощущений могут быть различными:

Органические поражения:

Поражения органов чувств (глаза, уши, кожа и др.).

Поражения нервной системы (центральной и периферической).

Заболевания внутренних органов.

Функциональные расстройства:

Стресс, депрессия.

Неврозы.

Психические заболевания.

Влияние на жизнь человека

Нарушения ощущений могут существенно повлиять на качество жизни человека:

Ограничение возможностей: Снижение зрения или слуха затрудняет общение, обучение, работу.

Психологические проблемы: Нарушения ощущений могут вызывать тревогу, депрессию, чувство изоляции.

Социальная адаптация: Люди с нарушениями ощущений могут испытывать трудности в социальной адаптации.

Безопасность: Нарушения вестибулярного аппарата или осязания могут повысить риск травм.

25. Какими основными характеристиками обладает процесс восприятия и как они влияют на формирование нашего субъективного опыта мира?

Процесс восприятия – это сложный механизм, благодаря которому мы получаем информацию об окружающем мире. Он обладает рядом характеристик, которые определяют особенности нашего субъективного опыта.

Основные характеристики восприятия

Целостность: Мы воспринимаем объекты не как набор отдельных ощущений, а как целостные образы. Например, мы видим не просто красный цвет, круглую форму и гладкую поверхность яблока, а именно яблоко.

Константность: Восприятие остается относительно стабильным даже при изменении условий восприятия. Например, мы продолжаем видеть дверь прямоугольной, независимо от того, под каким углом на нее смотрим.

Структурность: Восприятие организовано по определенным принципам, которые позволяют нам выделять фигуру из фона, группировать элементы и строить иерархические структуры.

Избирательность: Мы не воспринимаем все раздражители, а выделяем наиболее значимые для нас в данный момент.

Опосредованность: Наше восприятие всегда опосредовано прошлым опытом, знаниями, ожиданиями и потребностями.

Активность: Восприятие – это активный процесс, в котором мы не просто регистрируем информацию, но и активно ее ищем и интерпретируем.

Влияние характеристик восприятия на субъективный опыт

Субъективность: Каждая характеристика восприятия вносит свой вклад в формирование субъективного опыта. Целостность позволяет нам создавать уникальные образы мира, константность обеспечивает стабильность нашего восприятия, избирательность определяет, на что мы обращаем внимание, а опосредованность делает наше восприятие индивидуальным и зависящим от нашего прошлого опыта.

Иллюзии и заблуждения: иногда наши механизмы восприятия могут нас обманывать, приводя к возникновению иллюзий. Например, оптические иллюзии демонстрируют, как наш мозг может исказить информацию, поступающую от органов чувств.

Культурные различия: Различия в культуре, языке и опыте приводят к тому, что люди из разных культур по-разному воспринимают один и тот же объект. Например, представители разных культур могут по-разному интерпретировать цвета, формы и символы.

Индивидуальные особенности: Наше восприятие также зависит от наших индивидуальных особенностей, таких как темперамент, характер, интересы.

26. Какие факторы могут исказить процесс восприятия и как эти искажения проявляются в повседневной жизни?

Процесс восприятия, хоть и является фундаментальным для нашего взаимодействия с миром, не является абсолютно объективным. На него влияют множество факторов, которые могут исказить наше представление о реальности.

Факторы, искажающие восприятие

1. Физиологические факторы:

Ограничения органов чувств: Каждый орган чувств имеет свои ограничения, которые могут приводить к искажениям. Например, человек с дальтонизмом не может различать некоторые цвета.

Утомление органов чувств: Длительное воздействие одного и того же раздражителя может приводить к снижению чувствительности и искажению восприятия.

Физиологические особенности: Индивидуальные особенности организма, такие как возраст, здоровье, могут влиять на остроту восприятия.

2. Психологические факторы:

Ожидания: Мы часто воспринимаем мир через призму своих ожиданий и убеждений. Если мы ожидаем увидеть что-то определенное, мы можем интерпретировать неоднозначные ситуации в соответствии с нашими ожиданиями.

Мотивация: Наши потребности и мотивации могут влиять на то, что мы замечаем и как мы интерпретируем информацию.

Эмоции: Эмоциональное состояние может исказить наше восприятие. Например, в состоянии страха мы можем преувеличивать опасность.

Установка: Установки – это устойчивые стереотипы, которые влияют на наше восприятие. Например, стереотипы о национальностях могут влиять на наше отношение к людям разных культур.

3. Социальные факторы:

Культурные различия: Разные культуры имеют разные системы ценностей и мировоззрения, что влияет на восприятие окружающего мира.

Социальное окружение: Мнение окружающих людей может оказывать значительное влияние на наше восприятие.

Массовая культура: СМИ, реклама, социальные сети формируют наши представления о мире и могут исказить реальность.

Проявления искажений восприятия в повседневной жизни

Иллюзии: Оптические, слуховые и другие иллюзии демонстрируют, как наши органы чувств могут обманывать нас.

Ошибка интерпретации: Мы часто неправильно интерпретируем поведение других людей, основываясь на своих стереотипах и предубеждениях.

Эффект ореола: когда одно положительное качество человека заставляет нас видеть все его качества в положительном свете, и наоборот.

Проекция: Мы склонны приписывать другим людям свои собственные качества, чувства и мотивы.

Самообман: Мы часто искажаем информацию, чтобы сохранить положительный образ себя.

27. Как культурные различия влияют на особенности восприятия и интерпретации информации у представителей разных культур?

Культура, как совокупность ценностей, убеждений, норм и образцов поведения, оказывает глубокое влияние на то, как мы воспринимаем и интерпретируем информацию. Различия в культурах приводят к тому, что люди из разных стран и социальных групп по-разному видят мир и реагируют на одни и те же события.

Основные аспекты влияния культуры на восприятие:

Когнитивные стили:

Аналитический vs. целостный: Западные культуры часто ориентированы на аналитический подход, фокусируясь на отдельных деталях и логических связях. Восточные культуры склонны к целостному восприятию, учитывая контекст и взаимосвязи между элементами.

Линейное vs. циклическое время: Западные культуры часто воспринимают время как линейную последовательность событий, в то время как восточные культуры могут рассматривать время как циклическое, с повторяющимися циклами.

Ценности и убеждения:

Индивидуализм vs. коллективизм: Индивидуалистические культуры акцентируют внимание на личных достижениях и свободе, коллективистические – на принадлежности к группе и гармонии в отношениях.

Высокий vs. низкий контекст: В культурах с высоким контекстом большая часть информации передается неявно, через контекст и отношения. В культурах с низким контекстом информация передается прямо и явно.

Невербальная коммуникация:

Жесты, мимика, пространство: Значение жестов, мимики и личного пространства может существенно различаться в разных культурах.

Отношение к времени:

Пунктуальность: В некоторых культурах пунктуальность является важным показателем уважения, в других – более гибкое отношение к времени.

28. Как современная нейропсихология объясняет механизмы переключения внимания с одного объекта на другой?

Переключение внимания – это сложный когнитивный процесс, который позволяет нам гибко адаптироваться к постоянно меняющейся окружающей среде. Современная нейропсихология, опираясь на данные нейровизуализации и когнитивных экспериментов, активно изучает нейронные основы этого процесса.

Нейронные основы переключения внимания

Сеть внимания: Переключение внимания связано с активностью различных областей мозга, объединенных в так называемую "сеть внимания". К ключевым областям относятся:

Передняя поясная кора: отвечает за обнаружение конфликтов и ошибок, а также за инициацию переключения внимания.

Дополнительная моторная область: участвует в планировании и контроле движений глаз и тела, связанных с переориентацией внимания.

Боковая теменная кора: играет важную роль в пространственной ориентации и внимании к внешним стимулам.

Префронтальная кора: отвечает за высшие когнитивные функции, включая рабочую память, принятие решений и контроль импульсов.

Нейромедиаторы: Переключение внимания также зависит от нейромедиаторов, таких как дофамин, норадреналин и ацетилхолин. Они модулируют активность нейронных сетей, обеспечивая гибкость и эффективность переключения.

Механизмы переключения внимания

Ингибирование: для переключения внимания необходимо подавить активность нейронных сетей, связанных с предыдущей задачей или стимулом. Этот процесс называется ингибированием.

Экзитаторные процессы: одновременно с ингибированием активируются нейронные сети, связанные с новой задачей или стимулом.

Рабочая память: Рабочая память играет ключевую роль в удержании информации о текущей и предыдущей задаче, что необходимо для эффективного переключения.

Факторы, влияющие на переключение внимания

Сложность задачи: чем сложнее задача, тем больше ресурсов требуется для ее выполнения и переключения на другую задачу.

Автоматизация: Автоматизированные действия требуют меньше ресурсов внимания, поэтому переключение между ними происходит быстрее.

Мотивация: Высокая мотивация может улучшить способность к переключению внимания.

Усталость: Усталость снижает эффективность переключения внимания.

Возраст: С возрастом скорость и точность переключения внимания могут снижаться.

Значение понимания механизмов переключения внимания

Понимание нейронных механизмов переключения внимания имеет важное значение для:

Разработки методов улучшения внимания: например, нейротренинг, когнитивные тренировки.

Понимания нарушений внимания: например, при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Разработки новых лекарственных препаратов: для лечения расстройств внимания.

29. Каким образом различные внешние стимулы (звуки, цвета, движение) влияют на концентрацию внимания? Существуют ли универсальные закономерности, описывающие это влияние?

Внешние стимулы – это любые раздражители из окружающей среды, которые воздействуют на наши органы чувств. Они играют важную роль в формировании нашего восприятия и концентрации внимания. Однако, не все стимулы оказывают одинаковое влияние, и их воздействие может быть как положительным, так и отрицательным.

Как внешние стимулы влияют на концентрацию?

Отвлечение внимания: Яркие цвета, громкие звуки, неожиданные движения – все это может отвлекать наше внимание от текущей задачи. Особенно это касается новых и необычных стимулов, которые вызывают любопытство.

Стимуляция: с другой стороны, некоторые стимулы могут стимулировать нашу активность и повышать концентрацию. Например, мягкая музыка может способствовать фокусировке на работе, а естественное освещение – улучшать настроение и продуктивность.

Адаптация: с течением времени мы адаптируемся к постоянным стимулам, и они перестают отвлекать нас. Например, шум улицы, который сначала раздражает, со временем может стать фоновым звуком, не мешающим работе.

Универсальные закономерности

Существуют некоторые общие закономерности, описывающие влияние внешних стимулов на концентрацию:

Интенсивность стимула: чем интенсивнее стимул (ярче свет, громче звук), тем сильнее он отвлекает внимание.

Новизна стимула: Новые и неожиданные стимулы привлекают больше внимания, чем привычные.

Релевантность стимула: Стимулы, связанные с текущей задачей или имеющие для нас личное значение, могут как отвлекать, так и помочь сосредоточиться.

Индивидуальные особенности: Чувствительность к различным стимулам индивидуальна и зависит от таких факторов, как возраст, тип темперамента, уровень тревожности и т.д.

30. Как особенности внимания влияют на формирование когнитивных искажений? Могут ли нарушения внимания приводить к систематическим ошибкам в восприятии и суждении? Внимание играет ключевую роль в формировании нашего восприятия мира. Оно подобно прожектору, который высвечивает определенные аспекты реальности, оставляя другие в тени. Именно поэтому особенности внимания оказывают существенное влияние на возникновение когнитивных искажений – систематических ошибок в мышлении, которые искажают наше восприятие реальности.

Как внимание способствует возникновению когнитивных искажений?

Селективное внимание: Мы не можем воспринимать всю информацию, которая поступает к нам. Внимание избирательно, оно фокусируется на определенных аспектах ситуации,

игнорируя другие. Это может привести к искажению восприятия, когда мы делаем выводы, основываясь только на частичной информации.

Внимание к подтверждению: Мы склонны искать информацию, которая подтверждает наши уже существующие убеждения, игнорируя противоречащие данные. Это явление называется "подтверждение собственных убеждений".

Эффект ореола: Первое впечатление о человеке или событии может создать вокруг него определенный ореол, который затем влияет на нашу оценку всех последующих поступков и качеств этого человека или события.

Эффект новизны: Новые и необычные стимулы привлекают больше внимания, чем привычные. Это может привести к тому, что мы будем переоценивать их значимость.

Ограниченная емкость рабочей памяти: Наша рабочая память имеет ограниченную емкость, поэтому мы не можем одновременно удерживать в сознании большое количество информации. Это приводит к тому, что мы упрощаем сложные ситуации и делаем поспешные выводы.

Нарушения внимания и когнитивные искажения

Нарушения внимания, такие как синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или расстройства аутистического спектра, могут значительно усиливать когнитивные искажения.

СДВГ: Люди с СДВГ часто испытывают трудности с концентрацией внимания, им сложно отфильтровать лишнюю информацию. Это может приводить к импульсивным решениям, основанным на неполных данных, и к искаженному восприятию социальных ситуаций.

Расстройства аутистического спектра: Люди с аутизмом могут иметь трудности с пониманием невербальных сигналов и социальной информации. Это может приводить к неправильной интерпретации ситуаций и формированию уникальных когнитивных моделей.

Как снизить влияние когнитивных искажений?

Развивать критическое мышление: учиться анализировать информацию, задавать вопросы, проверять факты.

Быть открытым к новой информации: не бояться пересматривать свои убеждения, если есть для этого основания.

Осознавать свои когнитивные искажения: Знание о существовании когнитивных искажений помогает нам быть более внимательными к своим мыслям и поступкам.

Развивать эмоциональный интеллект: Умение управлять своими эмоциями помогает снизить влияние эмоций на наши суждения.

31. Как влияют эмоции на процессы кодирования, хранения и извлечения информации из памяти?

Эмоции играют ключевую роль в формировании наших воспоминаний. Они словно "маркеры", которые выделяют значимые события и помогают нам лучше запоминать их. Однако, влияние эмоций на память гораздо сложнее и многограннее, чем кажется на первый взгляд.

Кодирование информации

Усиление кодирования эмоционально значимой информации: эмоционально насыщенные события оставляют более глубокий след в памяти. Это связано с тем, что при переживании эмоций активируются определенные области мозга, отвечающие за обработку эмоциональной информации, и формируются более сильные нейронные связи.

Селективное кодирование: Мы склонны запоминать детали, связанные с нашими эмоциями, и часто игнорируем нейтральную информацию. Это явление называется селективным кодированием.

Флешбэки: Интенсивные эмоции, особенно связанные с травматическими событиями, могут вызывать яркие, детальные воспоминания, которые называются флешбэками.

Хранение информации

Консолидация памяти: Эмоции способствуют укреплению воспоминаний в долговременной памяти. Во время сна, когда происходит консолидация памяти, эмоционально значимые события перерабатываются более активно.

Эмоциональная окраска воспоминаний: с течением времени воспоминания могут приобретать эмоциональную окраску, которая может отличаться от первоначальной.

Например, негативные события могут со временем становиться менее болезненными.

Извлечение информации

Эмоциональное соответствие: Мы легче вспоминаем информацию, которая соответствует нашему текущему эмоциональному состоянию. Например, если мы грустим, нам легче вспомнить грустные события.

Ключевые слова: Эмоции могут служить ключевыми словами для поиска информации в памяти. Например, запах духов может вызвать воспоминание о любимом человеке.

Положительные и отрицательные эффекты эмоций на память

Положительные эффекты: Эмоции помогают нам лучше запоминать важную информацию, повышают нашу мотивацию к обучению и создают более яркие и запоминающиеся впечатления.

Отрицательные эффекты: Сильные эмоции, особенно негативные, могут исказить воспоминания, приводя к ложным воспоминаниям или забыванию важных деталей.

Факторы, влияющие на взаимодействие эмоций и памяти

Тип эмоции: Положительные и отрицательные эмоции оказывают различное влияние на память.

Интенсивность эмоции: чем сильнее эмоция, тем глубже след она оставляет в памяти.

Время, прошедшее с момента события: с течением времени эмоциональная окраска воспоминаний может изменяться.

32. Какие методы и техники наиболее эффективны для улучшения памяти у пожилых людей с начальными признаками деменции?

Деменция – это серьезное заболевание, которое, к сожалению, не излечивается полностью. Однако, даже на начальных стадиях, можно предпринимать ряд мер для улучшения когнитивных функций и замедления прогрессирования болезни.

Важно помнить:

Индивидуальный подход: Каждый человек уникален, поэтому то, что эффективно для одного, может не подойти другому.

Комплексный подход: для достижения наилучших результатов необходимо сочетать различные методы.

Регулярность: Регулярные занятия и тренировки мозга имеют решающее значение.

Эффективные методы и техники

1. Когнитивная тренировка

Специальные программы: существуют различные программы, направленные на тренировку памяти, внимания, мышления и других когнитивных функций.

Упражнения для мозга: Кроссворды, sudoku, шахматы, изучение языков, музыкальные инструменты – все это помогает поддерживать мозг в тонусе.

Чтение и письмо: Чтение книг, газет, журналов и написание писем стимулирует работу мозга.

2. Физическая активность

Аэробные упражнения: Ходьба, плавание, танцы улучшают кровообращение в мозге и способствуют росту новых нейронов.

Силовые тренировки: Укрепление мышц улучшает общее состояние организма и положительно влияет на когнитивные функции.

3. Социальная активность

Общение: Регулярное общение с друзьями и близкими помогает поддерживать социальные связи и стимулирует когнитивные функции.

Участие в группах по интересам: это дает возможность общаться с людьми, имеющими схожие интересы, и получать новые впечатления.

4. Здоровый образ жизни

Сбалансированное питание: Омега-3 жирные кислоты, антиоксиданты и витамины группы В полезны для мозга.

Достаточный сон: Качественный сон способствует восстановлению мозга.

Отказ от вредных привычек: Курение и употребление алкоголя негативно влияют на когнитивные функции.

5. Использование вспомогательных средств

Дневники, календари: Записывая важные события и дела, человек лучше запоминает информацию.

Напоминалки: Использование гаджетов, заметок на видном месте помогает не забывать о важных вещах.

6. Лекарственная терапия

Консультация врача: в некоторых случаях врач может назначить лекарственные препараты для улучшения когнитивных функций.

33. Как воображение взаимодействует с памятью, вниманием, мышлением?

Воображение, память, внимание и мышление – это взаимосвязанные когнитивные процессы, которые тесно взаимодействуют друг с другом. Давайте рассмотрим подробнее, как это происходит:

Воображение и память

Создание новых образов: Воображение позволяет создавать новые образы, комбинируя элементы из прошлого опыта, хранящегося в памяти. Например, вы можете вообразить, как выглядел бы динозавр, основываясь на научных данных и визуальных образах из фильмов.

Модификация воспоминаний: Воображение может изменять и дополнять существующие воспоминания. Например, при рассказе истории мы можем добавить детали, которых не было в реальности, чтобы сделать ее более интересной.

Создание ложных воспоминаний: в некоторых случаях воображение может привести к созданию ложных воспоминаний. Например, если вам несколько раз внушить, что вы совершили какое-то действие, вы можете начать верить в это, даже если этого не было.

Воображение и внимание

Фокусировка внимания: чтобы создать яркий образ, необходимо сфокусировать внимание на определенных деталях и отвлечься от других. Например, когда вы представляете себе

пляж, вы можете сосредоточиться на звуках волн, ощущении песка под ногами и запахе морского воздуха.

Поиск информации: Воображение часто требует поиска новой информации. Например, чтобы представить себе инопланетянина, вы можете искать информацию о различных формах жизни и комбинировать их в своем воображении.

Воображение и мышление

Решение проблем: Воображение помогает нам генерировать новые идеи и находить нестандартные решения проблем. Например, если вы застряли на какой-то задаче, вы можете представить ее в новом свете и найти неожиданный выход.

Планирование: Воображение позволяет нам мысленно моделировать будущие события и планировать свои действия. Например, перед важным собеседованием мы можем представить, как оно будет проходить, и продумать возможные вопросы и ответы.

Творчество: Воображение является основой творческой деятельности. Оно позволяет нам создавать произведения искусства, музыку, литературу и многое другое.

Взаимосвязь всех этих процессов можно представить следующим образом:

Память предоставляет строительный материал для воображения.

Внимание помогает сфокусироваться на создании образа.

Мышление позволяет анализировать и преобразовывать этот образ.

В итоге, воображение является мощным инструментом, который позволяет нам не только познавать мир, но и создавать его.

34. Как особенности мышления влияют на процесс обучения и какие методы обучения наиболее эффективны для развития различных типов мышления (критического, творческого, аналитического)?

Особенности мышления играют ключевую роль в процессе обучения. Каждый человек обладает уникальным когнитивным стилем, который определяет его подход к получению и обработке информации. Давайте рассмотрим, как разные типы мышления влияют на обучение и какие методы можно использовать для их развития.

Влияние особенностей мышления на обучение

Критическое мышление: Люди с развитым критическим мышлением склонны анализировать информацию, задавать вопросы, оценивать аргументы и принимать взвешенные решения. Они быстрее осваивают сложные концепции и умеют выявлять ошибки в рассуждениях.

Творческое мышление: Люди с творческим мышлением генерируют новые идеи, находят нестандартные решения проблем и обладают богатым воображением. Они часто быстро адаптируются к новым ситуациям и легко усваивают абстрактные понятия.

Аналитическое мышление: Люди с аналитическим мышлением склонны к детальному анализу информации, классификации данных и выявлению закономерностей. Они хорошо справляются с задачами, требующими логического мышления и систематизации знаний.

Методы развития разных типов мышления

Развитие критического мышления

Анализ информации: предлагать задания, требующие оценки достоверности источников, выявления предвзятости и логических ошибок.

Дебаты: организовывать дискуссии на различные темы, поощрять аргументацию и контраргументацию.

Решение проблем: предлагать задачи с открытым ответом, требующие анализа ситуации и поиска нескольких решений.

Развитие творческого мышления

Брейнсторминг: создавать условия для свободного генерирования идей, без критики и оценки.

Ассоциативные упражнения: связывать между собой, казалось бы, не связанные понятия, искать необычные аналогии.

Проектная деятельность: поощрять самостоятельную работу над проектами, позволяющими реализовать творческие идеи.

Развитие аналитического мышления

Классификация и систематизация: предлагать задания, требующие классификации объектов по определенным признакам, построения схем и таблиц.

Анализ данных: Работа с различными видами данных (графики, таблицы, тексты), выявление закономерностей и тенденций.

Решение логических задач: предлагать головоломки, ребусы и другие задания, развивающие логическое мышление.

Индивидуальный подход

Важно помнить, что каждый человек обладает уникальным сочетанием различных типов мышления. Поэтому для эффективного обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

35. Как развивается мышление в течение жизни человека?

Развитие мышления – это непрерывный процесс, который начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Оно тесно связано с физиологическим созреванием мозга, накоплением опыта и социальными взаимодействиями.

Основные этапы развития мышления:

Раннее детство: на этом этапе преобладает наглядно-действенное мышление. Ребенок познает мир через непосредственное взаимодействие с объектами. Развиваются такие когнитивные функции, как восприятие, память, внимание.

Дошкольный возраст: появляется наглядно-образное мышление. Ребенок уже может оперировать образами предметов, представлять их в уме. Развивается речь, что способствует формированию абстрактных понятий.

Младший школьный возраст: начинает формироваться логическое мышление. Ребенок осваивает основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Подростковый возраст: развивается абстрактно-логическое мышление. Подросток способен оперировать абстрактными понятиями, строить гипотезы и делать выводы.

Взрослый возраст: Мышление достигает своего пика. Человек способен решать сложные задачи, анализировать информацию, принимать взвешенные решения.

Факторы, влияющие на развитие мышления:

Биологические факторы: Генетическая предрасположенность, состояние здоровья, особенности развития мозга.

Социальные факторы: Семейное воспитание, образование, социальное окружение, культурные особенности.

Индивидуальные особенности: Темперамент, мотивация, интересы.

Как стимулировать развитие мышления:

Обучение: Чтение, решение задач, изучение языков, занятия творчеством.

Общение: Обмен идеями, дискуссии, участие в социальных проектах.

Игра: Настольные игры, головоломки, ролевые игры.

Физическая активность: Занятия спортом улучшают кровообращение в мозге и способствуют развитию когнитивных функций.

Здоровый образ жизни: Правильное питание, достаточный сон, отказ от вредных привычек.

Типы мышления и их развитие:

Конвергентное мышление: Направлено на поиск единственно верного ответа. Развивается с помощью задач с однозначным решением.

Дивергентное мышление: Направлено на поиск множества возможных решений. Развивается с помощью творческих задач, брейнсторминга.

Критическое мышление: Направлено на анализ информации, выявление ошибок, оценку аргументов. Развивается с помощью дебатов, анализа текстов, решения проблем.

36. Как социальные сети и цифровые технологии влияют на развитие речи и коммуникативных навыков у современного поколения, особенно у детей и подростков?

Социальные сети и цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека, особенно молодежи. Они оказывают огромное влияние на развитие речи и коммуникативных навыков, причем это влияние имеет как положительные, так и отрицательные аспекты.

Позитивное влияние

Расширение кругозора и словарного запаса: Социальные сети предоставляют доступ к огромному количеству информации, что позволяет расширить словарный запас и познакомиться с новыми понятиями и выражениями.

Развитие письменной речи: Общение в социальных сетях требует умения четко и ясно выражать свои мысли на письме. Это способствует развитию навыков письменной коммуникации.

Развитие навыков мультимодальной коммуникации: Современные технологии позволяют использовать различные формы коммуникации: текст, изображения, видео, аудио. Это развивает способность выражать свои мысли и идеи различными способами.

Развитие навыков сотрудничества и совместной работы: Многие социальные платформы предоставляют возможности для совместной работы над проектами, что способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы.

Отрицательное влияние

Упрощение речи: Стремление к краткости и использование сокращений может привести к упрощению речи и снижению уровня грамотности.

Проблемы с орфографией и пунктуацией: Автоматическая коррекция ошибок в сообщениях может привести к снижению внимания к правильному написанию слов.

Трудности с выражением эмоций в письменной речи: Отсутствие невербальных сигналов в онлайн-общении может затруднить понимание эмоций собеседника и адекватно на них реагировать.

Риск развития интернет-зависимости: Чрезмерное увлечение социальными сетями может привести к снижению навыков реального общения и развитию социальной изоляции.

Специфические особенности влияния на детей и подростков

Формирование языковой личности: Социальные сети оказывают значительное влияние на формирование языковой личности подростка, включая его стиль общения, выбор лексики и грамматических конструкций.

Развитие навыков самопрезентации: В социальных сетях подростки создают свой онлайн-образ, что способствует развитию навыков самопрезентации и самомаркетинга.

Риск кибербуллинга: Анонимность и доступность социальных сетей создают условия для проявления агрессии в онлайн-пространстве, что может негативно сказаться на психологическом состоянии подростка.

37. Как соотносятся понятия "индивид", "личность" и "индивидуальность"? Какие психологические особенности характерны для каждого из этих понятий, и как они проявляются в поведении человека?

Эти три понятия часто используются как синонимы, но они имеют свои нюансы и отражают разные аспекты человеческой природы.

Индивид

Определение: Отдельный человек, представитель человеческого рода.

Особенности: Биологическая составляющая человека. Это понятие подчеркивает уникальность генетического кода каждого человека, его физиологические особенности.

Проявление в поведении: Индивид – это носитель биологических потребностей (сон, голод, размножение) и рефлексов.

Личность

Определение: социально сформированный человек, обладающий совокупностью социально значимых черт, качеств, свойств.

Особенности: Социальная составляющая человека. Личность формируется в процессе социализации, взаимодействия с обществом. Она включает в себя ценности, убеждения, роли, манеры поведения, которые человек приобретает в процессе жизни.

Проявление в поведении: Личность проявляется в общении, деятельности, отношениях с другими людьми. Она определяет, как человек воспринимает мир, как он взаимодействует с другими людьми и как он реализует себя в жизни.

Индивидуальность

Определение: Совокупность уникальных черт, отличающих одного человека от другого.

Особенности: Индивидуальность включает в себя как биологические, так и социальные особенности человека. Это то, что делает нас неповторимыми.

Проявление в поведении: Индивидуальность проявляется во всем: в манере одеваться, в интересах, в привычках, в стиле общения.

Взаимосвязь понятий

Индивид является основой для формирования личности и индивидуальности.

Биологические особенности создают предпосылки для развития определенных качеств.

Личность формируется на основе индивидуальности, но выходит за ее рамки. Личность – это социальный конструкт, который отражает опыт взаимодействия человека с обществом.

Индивидуальность проявляется через личность. Она придает личности уникальность и неповторимость.

Таблица сравнения:

Понятие	Определение	Основные характеристики	Проявление в поведении
Индивид	Отдельный человек	Биологические особенности	Потребности, рефлекс
Личность	Социально сформированный человек	Ценности, убеждения, роли	Общение, деятельность, отношения

Индивидуальность	Уникальность человека	Совокупность биологических и социальных особенностей	Все аспекты поведения
------------------	-----------------------	--	-----------------------

38. Каким образом социальное окружение влияет на формирование личности и развитие индивидуальности? Какие механизмы лежат в основе этого процесса, и как различные социальные факторы (семья, школа, культура) могут оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на человека?

Социальное окружение играет определяющую роль в формировании личности и развитии индивидуальности человека. Оно представляет собой совокупность социальных институтов, групп и отношений, в которых индивид живет и развивается.

Механизмы влияния социального окружения:

Социализация: Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, ролей, образцов поведения. Социализация начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Идентификация: Процесс отождествления себя с другими людьми или социальными группами. Человек стремится быть похожим на тех, кого он уважает и ценит.

Внушение: Непосредственное воздействие на сознание и поведение человека путем передачи информации, убеждений, оценок.

Моделирование: Копирование поведения других людей, особенно значимых для индивида.

Роль различных социальных факторов:

Семья: Первая и самая значимая социальная группа для человека. В семье закладываются основы личности: ценности, убеждения, стиль поведения. Позитивное влияние семьи проявляется в создании атмосферы любви, доверия и поддержки. Негативное влияние может быть связано с конфликтами, жестоким обращением, недостатком внимания.

Школа: В школе ребенок получает систематические знания, навыки, умения. Школа формирует у него определенные социальные роли (ученик, товарищ), способствует развитию самостоятельности и ответственности.

Культура: Культура определяет систему ценностей, норм, образцов поведения, которые характерны для данного общества. Культура оказывает глубокое влияние на формирование мировоззрения человека.

Группа сверстников: Группа сверстников играет важную роль в подростковом возрасте. Она оказывает сильное влияние на самооценку, формирование социальных навыков и интересов.

Средства массовой информации: СМИ формируют общественное мнение, транслируют определенные ценности и образцы поведения. Они могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на развитие личности.

Позитивное и негативное воздействие:

Позитивное воздействие: Социальное окружение может способствовать развитию у человека таких качеств, как самостоятельность, ответственность, креативность, эмпатия, толерантность.

Негативное воздействие: Социальное окружение может способствовать формированию у человека таких качеств, как агрессивность, конформизм, зависимость, неуверенность в себе.

Факторы, влияющие на силу воздействия социального окружения:

Возраст: Дети более подвержены влиянию социального окружения, чем взрослые.

Индивидуальные особенности: Темперамент, характер, уровень интеллекта.

Социально-экономический статус: Социально-экономический статус семьи оказывает существенное влияние на возможности человека.

39. Как особенности развития эмоционально-волевой сферы в детском возрасте влияют на формирование личности в целом, и какие факторы могут способствовать или препятствовать этому развитию?

Эмоционально-волевая сфера – это фундамент, на котором строится личность ребенка. Именно в раннем возрасте закладываются основы того, как человек будет воспринимать мир, как будет взаимодействовать с другими людьми и как будет принимать решения.

Влияние на формирование личности:

Самооценка: Формирование адекватной самооценки напрямую связано с эмоциональным опытом ребенка. Частые похвалы и поддержка укрепляют веру в свои силы, а критика и насмешки могут привести к развитию комплексов и неуверенности.

Эмпатия: Способность понимать и разделять чувства других людей формируется в процессе взаимодействия с окружающими. Эмпатия является основой для построения гармоничных отношений.

Самоконтроль: Развитие волевой сферы позволяет ребенку контролировать свои эмоции и поведение, принимать взвешенные решения.

Мотивация: Эмоциональное отношение к различным видам деятельности определяет мотивацию ребенка. Положительные эмоции способствуют более активному и эффективному обучению.

Социальные навыки: Эмоционально-волевая сфера играет ключевую роль в развитии социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, разрешение конфликтов.

Факторы, способствующие развитию:

Теплые отношения в семье: Любовь, поддержка и понимание родителей создают безопасную атмосферу для эмоционального развития ребенка.

Интересная и разнообразная деятельность: Игры, творчество, общение со сверстниками способствуют развитию эмоционального интеллекта.

Позитивное подкрепление: Похвала, одобрение, поощрения мотивируют ребенка на дальнейшее развитие.

Пример взрослых: Родители и другие значимые взрослые служат для ребенка образцом для подражания.

Профессиональная помощь: В случае возникновения трудностей, консультация психолога может быть очень полезной.

Факторы, препятствующие развитию:

Неблагоприятная семейная атмосфера: Конфликты, насилие, эмоциональная холодность негативно влияют на эмоциональное развитие ребенка.

Ограничения в общении: Недостаток общения со сверстниками и взрослыми может привести к трудностям в социализации.

Чрезмерная опека: Чрезмерная опека родителей может препятствовать развитию самостоятельности и ответственности у ребенка.

Травматические события: Пережитые травмы могут оставить глубокий след в психике ребенка и повлиять на его эмоциональное развитие.

40. Какие современные психологические теории и методы могут быть использованы для диагностики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у взрослых, и каковы их эффективность и ограничения?

Современные психологические теории и методы для диагностики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей

Современная детская психология предлагает широкий спектр теорий и методов для диагностики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Выбор конкретного подхода зависит от индивидуальных особенностей ребенка, характера проблемы и целей коррекции.

Теоретические основы

Поведенческая психология: Акцент делается на изменении наблюдаемого поведения через формирование новых навыков и привычек. Используются методы поощрения и наказания.

Когнитивно-поведенческая психология: фокусируется на изменении когнитивных искажений и негативных мыслей, которые лежат в основе эмоциональных проблем. Используются когнитивно-реструктурирующие техники, тренинг навыков социального взаимодействия.

Психоанализ: исследует бессознательные конфликты и травматические переживания, которые могут влиять на эмоциональное состояние ребенка. Используются методы свободной ассоциации, интерпретации сновидений.

Гуманистическая психология: подчёркивает важность безусловного принятия, эмпатии и аутентичности в отношениях с ребенком. Используются методы клиент-центрированной терапии, гештальт-терапии.

Системная семейная психология: рассматривает ребенка в контексте семьи и других социальных систем. Используются семейные терапии, направленные на изменение взаимодействий в семье.

Методы диагностики

Наблюдение: Психолог наблюдает за поведением ребенка в различных ситуациях.

Беседы: Психолог беседует с ребенком и родителями, собирая информацию о проблемах и их проявлениях.

Проективные методики: используются для выявления бессознательных конфликтов и эмоциональных переживаний (рисунки, игры, рассказы по картинкам).

Психометрические тесты: оценивают уровень развития когнитивных функций, эмоционального интеллекта, личностных характеристик.

Методы коррекции

Игротерапия: через игру ребенок выражает свои эмоции и переживания, осваивает новые социальные навыки.

Сказкотерапия: с помощью сказок ребенок может проработать свои проблемы и найти решения.

Арт-терапия: Рисование, лепка, музыка и другие виды искусства помогают ребенку выразить свои эмоции и чувства.

Когнитивно-поведенческая терапия для детей: Направлена на изменение негативных мыслей и развитие навыков саморегуляции.

Семейная терапия: решает проблемы, связанные с семейными отношениями и их влиянием на ребенка.

Эффективность и ограничения

Эффективность: Эффективность различных методов зависит от конкретного случая и может варьировать. Комбинированный подход, включающий несколько методов, часто дает лучшие результаты.

Ограничения:

Возраст ребенка: для детей разного возраста требуются разные методы и подходы.

Характер проблемы: Некоторые проблемы требуют длительной и комплексной коррекции.

Готовность ребенка и родителей к сотрудничеству: Успех коррекции зависит от мотивации ребенка и родителей.

Квалификация специалиста: важно выбрать опытного психолога, который сможет подобрать наиболее подходящие методы.

41. Как темперамент влияет на формирование характера человека и его социальную адаптацию?

Темперамент – это врожденные, биологически обусловленные особенности психики человека, которые проявляются в динамике его психических процессов. Он определяет то, как человек реагирует на окружающий мир, как быстро он возбуждается и успокаивается, насколько он активен и импульсивен.

Как темперамент влияет на формирование характера:

Базис для характера: Темперамент создает основу, на которой формируется характер. Он определяет то, какие черты характера будут более выражены у человека. Например, холерик с его повышенной возбудимостью и импульсивностью скорее будет склонен к вспыльчивости и рискованному поведению, в то время как меланхолик, отличающийся медлительностью и склонностью к переживаниям, может быть более замкнутым и осторожным.

Окраска характера: Темперамент придает характеру определенную окраску. Один и тот же мотив поведения у людей с разным темпераментом может проявляться по-разному. Например, стремление к достижению успеха у сангвиника может выражаться в активной деятельности и инициативности, а у флегматика – в тщательной подготовке и последовательном выполнении задач.

Ограничения для характера: Темперамент может как способствовать, так и препятствовать формированию определенных черт характера. Например, меланхолику может быть сложно преодолеть свою тревожность и стать более общительным, а холерику – обуздать свою импульсивность.

Влияние темперамента на социальную адаптацию:

Способность к общению: Люди с разным темпераментом по-разному строят социальные связи. Сангвиники, как правило, легко сходятся с людьми, а меланхолики могут испытывать трудности в общении из-за своей застенчивости.

Адаптация к новым условиям: Темперамент влияет на то, как человек адаптируется к новым условиям. Сангвиники быстрее привыкают к изменениям, а флегматики могут нуждаться в большем времени для адаптации.

Уровень стрессоустойчивости: Люди с разным темпераментом по-разному реагируют на стресс. Холерики могут быть склонны к эмоциональным вспышкам, а флегматики – к подавлению эмоций.

Важно понимать, что темперамент не является жесткой детерминантой характера. Он лишь создает определенные предпосылки для его формирования. На характер также влияют воспитание, социальный опыт, личные ценности и другие факторы.

Основные типы темперамента и их характеристики:

Сангвиник: Общительный, подвижный, легко адаптируется к новым условиям.

Холерик: Энергичный, импульсивный, может быть вспыльчивым.

Флегматик: Спокойный, уравновешенный, медлительный.

Меланхолик: Чувствительный, склонный к переживаниям, может быть замкнутым.

42. Существуют ли универсальные методы коррекции проявлений темперамента, которые могут быть использованы в педагогической и психологической практике?

Индивидуальность темперамента: Каждый человек уникален, и проявления темперамента у разных людей могут значительно отличаться. То, что подходит одному, может быть совершенно неэффективно для другого.

Взаимодействие с другими факторами: Темперамент – это лишь один из факторов, влияющих на поведение человека. Воспитание, социальный опыт, личные ценности также играют важную роль.

Динамичность темперамента: Темперамент не является статичной характеристикой. Он может изменяться в течение жизни под влиянием различных факторов.

Однако, существуют общие подходы и принципы, которые могут быть полезны при работе с людьми разного темперамента:

Принятие индивидуальности: важно признавать и принимать особенности темперамента каждого человека. Это создает основу для доверительных отношений и позволяет выстроить более эффективные взаимодействия.

Создание благоприятной среды: Окружающая среда должна быть адаптирована к особенностям темперамента человека. Например, для холерика важно создавать условия, которые позволяют ему сбрасывать напряжение, а для меланхолика – спокойную и безопасную обстановку.

Развитие компенсаторных механизмов: необходимо помогать человеку развивать те качества, которые слабо выражены у него из-за темперамента. Например, меланхолику можно рекомендовать развивать коммуникативные навыки, а холерику – учиться сдерживать свои импульсы.

Социальное обучение: Моделирование желательного поведения, поощрение успехов и коррекция ошибок – все это способствует формированию желательных качеств личности.

Самопознание: Помощь человеку в понимании своего темперамента и его влияния на поведение – важный шаг на пути к саморазвитию.

Универсальных методов коррекции не существует. Однако, существуют определенные принципы и подходы, которые могут быть адаптированы к конкретному человеку и ситуации.

43. Как различные психологические теории объясняют природу темперамента? В чем сходства и различия этих теорий?

Основные теории темперамента:

Гуморальная теория (Гиппократ, Гален): Одна из древнейших теорий, которая связывала темперамент с преобладанием в организме человека определенных жидкостей (гуморов): крови, желчи, черной желчи и слизи. Каждая из этих жидкостей ассоциировалась с определенным типом темперамента.

Конституциональная теория (Э. Кречмер, У. Шелдон): связывает тип телосложения с определенными чертами характера и темпераментом. Например, астеники (худые, хрупкие люди) склонны к шизотимии, атлетики – к эпилептоидности, пикники – к циклотимии.

Теория типов темперамента (И.П. Павлов): Основана на физиологических механизмах высшей нервной деятельности. Павлов выделил четыре типа высшей нервной деятельности, соответствующие типам темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Факторный анализ (Г. Айзенк): использует статистические методы для выявления основных факторов, определяющих индивидуальные различия в темпераменте. Айзенк выделил два основных фактора: экстраверсия-интроверсия и нейротизм.

Биологические теории: связывают особенности темперамента с генетическими факторами, нейрофизиологическими процессами и биохимическими особенностями организма.

Сходства и различия теорий:

Сходства: Все теории признают, что темперамент – это врожденная характеристика личности, которая проявляется в динамике психических процессов. Большинство теорий выделяют несколько основных типов темперамента, хотя их названия и характеристики могут различаться.

Различия:

Методология: Теории используют различные методы исследования: наблюдение, эксперимент, опросники, физиологические измерения.

Уровень объяснения: Некоторые теории объясняют темперамент на уровне физиологических процессов (Павлов, биологические теории), другие – на уровне психологических характеристик (Айзенк).

Фокус исследования: Некоторые теории акцентируют внимание на физических характеристиках (конституциональная теория), другие – на психологических (факторный анализ).

Современные взгляды на темперамент:

Современная психология рассматривает темперамент как сложную многофакторную характеристику, которая определяется как генетическими, так и средовыми факторами. Большинство современных исследований подтверждают, что темперамент имеет биологическую основу, но его проявления могут изменяться под влиянием социальных факторов.

44. Что такое характер и как он формируется?

Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в поведении, отношении к себе, другим людям и окружающему миру. Он определяет то, как мы реагируем на различные ситуации, принимаем решения и строим отношения с окружающими.

Формирование характера – это сложный и длительный процесс, на который влияют множество факторов:

Биологические факторы:

Темперамент: Врожденные особенности нервной системы, определяющие динамику психических процессов (скорость реакции, интенсивность эмоций, уровень активности).

Генетические особенности: Гены могут влиять на склонность к определенным типам поведения и чертам характера.

Социальные факторы:

Семья: Воспитание, стиль общения в семье, ценности, которые прививаются ребенку, оказывают огромное влияние на формирование характера.

Социальное окружение: Друзья, сверстники, учителя – все они формируют у человека определенные социальные нормы и образцы поведения.

Культура: Культурные ценности, традиции и обычаи оказывают существенное влияние на формирование характера.

Социальные роли: Роли, которые человек выполняет в обществе (ученик, работник, родитель), формируют определенные черты характера.

Личный опыт:

Успехи и неудачи: Реакция человека на жизненные события формирует его отношение к себе и окружающему миру.

Критические события: Травматические события могут оставить глубокий след в психике и повлиять на формирование характера.

Основные черты характера:

Отношение к себе: Самооценка, уровень притязаний, чувство собственного достоинства.

Отношение к другим людям: Общительность, эмпатия, альтруизм, агрессивность.

Отношение к деятельности: Целеустремленность, ответственность, трудолюбие, лень.

Отношение к самому себе: Самоконтроль, импульсивность, склонность к самоанализу.

Характер не является статичным понятием. Он может меняться в течение жизни под влиянием различных факторов. Однако, основные черты характера, заложенные в детстве, сохраняются на протяжении всей жизни.

Факторы, влияющие на изменения характера:

Возраст: С возрастом человек приобретает новый опыт, меняются его ценности и приоритеты, что может привести к изменениям в характере.

Социальные изменения: Смена работы, переезд, развод – все эти события могут повлиять на формирование характера.

Личностный рост: Самопознание, работа над собой, посещение психолога – все это может способствовать изменению характера.

Понимание своего характера помогает:

Строить более гармоничные отношения с окружающими

Выбирать профессию, которая соответствует вашим склонностям

Преодолевать трудности и достигать целей

45. Как характер человека проявляется в его поведении и отношениях с другими людьми?

Характер человека – это своеобразный отпечаток, который проявляется во всех сферах его жизни. Он словно компас, направляющий наши действия и реакции на окружающий мир. Давайте подробнее рассмотрим, как характер проявляется в поведении и отношениях с другими людьми.

Поведение:

Реакции на события: Способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях или, наоборот, склонность к панике, решительность или нерешительность – все это отражение характера.

Привычки: Повторяющиеся модели поведения, такие как пунктуальность, аккуратность, или, наоборот, непунктуальность, неряшливость, также говорят о характере человека.

Манера общения: Язык тела, интонация, выбор слов – все это несет информацию о нашем характере. Например, открытая поза и дружелюбный тон говорят об общительности, а закрытая поза и холодный взгляд – о замкнутости.

Принятие решений: Способность быстро принимать решения или склонность к длительным раздумьям, готовность к риску или осторожность – все это отражает черты характера.

Отношения с другими людьми:

Стиль общения: Общительный человек легко заводит новые знакомства, а замкнутый – предпочитает одиночество.

Эмпатия: Способность понимать и разделять чувства других людей.

Доверие: Готовность доверять другим людям или постоянные подозрения.

Конфликты: Способность разрешать конфликты мирным путем или склонность к агрессии.

Привязанность: Глубина и прочность эмоциональных связей с другими людьми.

Примеры проявления характера в разных ситуациях:

На работе: Трудолюбие, ответственность, амбициозность или, наоборот, лень, безответственность, равнодушие.

В семье: Терпение, забота, поддержка или, наоборот, раздражительность, эгоизм, равнодушие.

В дружеских отношениях: Лояльность, поддержка, готовность прийти на помощь или, наоборот, зависть, соперничество, предательство.

Важно понимать, что характер – это не статичная вещь. Он может меняться под влиянием различных факторов: воспитания, жизненного опыта, социальных взаимодействий. Однако, основные черты характера, заложенные в детстве, сохраняются на протяжении всей жизни.

46. Можно ли изменить свой характер? Если да, то какими способами?

Характер – это не статичное понятие, а скорее набор привычек и паттернов поведения, которые формировались годами. Но, как и любую привычку, их можно изменить.

Способы изменить характер:

Осознание: Первый шаг – это осознание тех черт характера, которые вы хотели бы изменить. Задайте себе вопросы: Какие черты мешают мне достигать целей? Какие отношения портят?

Принятие решения: решите, что вы действительно хотите измениться и готовы приложить для этого усилия.

Постановка целей: Сформулируйте конкретные цели, которых вы хотите достичь, изменив свой характер. Например, вместо абстрактной цели "стать более уверенным в себе", поставьте цель "выступить на публике без волнения".

Разработка плана действий: Разбейте свою большую цель на маленькие шаги. Например, если вы хотите стать более общительным, начните с того, что каждый день будете заводить разговор с одним незнакомцем.

Позитивное мышление: замените негативные мысли позитивными утверждениями. Например, вместо "Я всегда все делаю неправильно", говорите себе: "Я учусь на своих ошибках и становлюсь лучше".

Визуализация: Представляйте себя таким, каким вы хотите стать. Визуализация помогает укрепить намерение и повысить мотивацию.

Окружение: Общайтесь с людьми, которые обладают теми качествами, которые вы хотите развить в себе.

Саморазвитие: Читайте книги, посещайте тренинги, занимайтесь самообразованием.

Поиск поддержки: Расскажите о своих целях близким людям и попросите их поддерживать вас.

Терпение: Изменение характера – это длительный процесс. Не ждите быстрых результатов.

47. Как соотносятся врожденные и приобретенные способности у человека?

Врожденные способности (задатки)

Что это: это те качества, с которыми человек рождается. Это могут быть музыкальные способности, математический талант, спортивные навыки и многое другое.

Откуда берутся: считается, что задатки передаются по наследству и обусловлены генетическими факторами.

Как проявляются: Задатки не являются готовыми навыками. Это скорее потенциал, который требует развития. Например, ребенок может иметь задатки к музыке, но без обучения он не сможет играть на инструменте.

Приобретенные способности

Что это: это навыки и знания, которые человек приобретает в процессе жизни. Они формируются под влиянием обучения, опыта, окружающей среды.

Как развиваются: Приобретенные способности развиваются благодаря тренировкам, практике, образованию.

Примеры: Языковые навыки, профессиональные умения, социальные навыки.

Соотношение врожденного и приобретенного

Взаимодействие: Врожденные задатки и приобретенные способности находятся в тесной взаимосвязи. Задатки создают основу для развития определенных способностей, а обучение и практика помогают реализовать этот потенциал.

Роль среды: Окружающая среда играет ключевую роль в развитии способностей. Если ребенок обладает музыкальными задатками, но не имеет доступа к музыкальным инструментам и урокам, его талант может остаться неразвитым.

Пластичность мозга: Мозг человека обладает пластичностью, то есть способностью изменяться под влиянием опыта. Это означает, что даже если у человека нет ярко выраженных задатков, он может развивать свои способности благодаря упорным тренировкам.

Пример: Представьте себе двух детей. Один из них обладает врожденными музыкальными способностями, а другой – нет. Если оба ребенка будут заниматься музыкой с детства, то первый, скорее всего, достигнет больших успехов быстрее. Однако, если второй ребенок будет упорно тренироваться, он также сможет достичь высоких результатов, хотя, возможно, ему потребуется больше времени и усилий.

Вывод:

Врожденные задатки создают определенные предпосылки для развития способностей.

Приобретенные способности формируются в процессе обучения и опыта.

Оба фактора – врожденные и приобретенные – играют важную роль в развитии личности.

Успех зависит не только от наличия задатков, но и от упорства, мотивации и благоприятных условий для развития.

Таким образом, соотношение врожденных и приобретенных способностей – это сложный вопрос, на который нет однозначного ответа. Каждый человек уникален и обладает своим собственным сочетанием задатков и возможностей.

48. Каким образом социальные факторы влияют на развитие способностей у детей?

Они как питательная среда, в которой распускаются и укрепляются таланты и умения ребенка. Давайте рассмотрим подробнее, как это происходит.

Семья – первый социальный круг

Стимуляция развития: Родители, создавая развивающую среду, предоставляя игрушки, книги, возможности для общения и обучения, стимулируют любознательность и активность ребенка.

Поддержка и поощрение: Позитивная оценка достижений, поддержка в стремлениях и интересах ребенка укрепляют его веру в свои силы и мотивируют к дальнейшему развитию.

Модель поведения: Родители являются первыми образцами для подражания. Их интересы, ценности, привычки оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка.

Образовательная среда

Качественное образование: Школа, детский сад – это места, где дети получают систематические знания и навыки. Хорошие учителя способны раскрыть потенциал каждого ребенка.

Внеклассные занятия: Кружки, секции, спортивные занятия расширяют кругозор ребенка, помогают ему найти свои таланты и интересы.

Взаимодействие со сверстниками: Общение со сверстниками учит ребенка сотрудничать, разрешать конфликты, развивает социальные навыки.

Социально-экономические условия

Доступность ресурсов: Дети из обеспеченных семей имеют больший доступ к развивающим игрушкам, книгам, дополнительным занятиям, что расширяет их возможности для развития.

Стресс и тревожность: Дети из неблагополучных семей часто испытывают стресс и тревогу, что может негативно сказаться на их учебной успеваемости и развитии.

Культурные факторы

Ценности и традиции: Культура, в которой растет ребенок, определяет его ценности, мировоззрение и отношение к знаниям.

Язык и общение: Владение языком и эффективная коммуникация – важные условия для развития когнитивных способностей.

Как социальные факторы влияют на развитие способностей?

Создание мотивации: Положительная социальная среда мотивирует ребенка к познанию и развитию.

Формирование ценностей: Социальные взаимодействия формируют у ребенка ценности, которые определяют его цели и стремления.

Развитие навыков общения: Взаимодействие с другими людьми помогает развивать социальные навыки, умение сотрудничать и решать конфликты.

Расширение кругозора: Общение с разными людьми, путешествия, чтение книг расширяют кругозор ребенка и помогают ему формировать целостную картину мира.

Важно понимать, что социальные факторы не являются единственными, влияющими на развитие способностей. Генетические особенности также играют важную роль. Однако, именно социальная среда обеспечивает условия для реализации врожденного потенциала.

49. Можно ли развить у человека способности, которые, казалось бы, отсутствуют с рождения?

Да, безусловно, можно развить у человека способности, которые, казалось бы, отсутствуют с рождения. Этот вопрос волновал ученых и педагогов на протяжении многих веков, и современные исследования подтверждают, что потенциал человеческого мозга гораздо пластичнее, чем мы думали раньше.

Почему так происходит?

Пластичность мозга: Мозг человека обладает удивительной способностью адаптироваться и изменяться под воздействием внешних факторов. Нейронные связи могут формироваться и укрепляться в течение всей жизни, что позволяет нам осваивать новые навыки и знания.

Роль обучения и практики: Систематические тренировки и практика способствуют развитию новых нейронных связей и укреплению существующих. Чем чаще мы повторяем какое-либо действие, тем лучше оно у нас получается.

Мотивация и поддержка: Внутренняя мотивация и внешняя поддержка играют ключевую роль в процессе обучения. Когда человек верит в свои силы и получает положительные отзывы, он с большей вероятностью достигнет успеха.

Социальное окружение: Взаимодействие с другими людьми, обмен опытом и знаниями способствуют развитию различных способностей.

Примеры развития способностей:

Музыкальные способности: Многие известные музыканты начали заниматься музыкой в довольно зрелом возрасте и достигли высоких результатов благодаря упорным тренировкам.

Языковые способности: Взрослые люди успешно осваивают иностранные языки, даже если в детстве у них не было для этого особых условий.

Спортивные достижения: Многие спортсмены достигают высоких результатов, несмотря на отсутствие выдающихся физических данных в детстве.

50. Как развивается память в течение жизни человека? Какие факторы влияют на развитие памяти у детей и взрослых? Существуют ли эффективные методы тренировки памяти, и если да, то какие?

Развитие памяти – это непрерывный процесс, который начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь. Однако, интенсивность и особенности этого процесса меняются с возрастом.

Детство и юность

В детском возрасте память развивается наиболее интенсивно. Дети легко запоминают новую информацию, играют, учатся новым навыкам. Это связано с высокой пластичностью мозга в этот период. Однако, память детей еще несовершенна: они часто забывают детали, путают последовательность событий.

Зрелый возраст

В зрелом возрасте память достигает своего пика. Люди обладают большим объемом знаний, умеют анализировать информацию, строить ассоциации. Однако, с возрастом скорость запоминания может несколько снижаться.

Пожилой возраст

В пожилом возрасте могут наблюдаться некоторые возрастные изменения памяти: снижение скорости запоминания новой информации, трудности с воспроизведением имен и дат. Однако, это не означает, что память полностью ухудшается. Многие пожилые люди сохраняют отличную память на события прошлого и обладают богатым жизненным опытом.

Факторы, влияющие на развитие памяти

Биологические факторы: Генетика, заболевания, травмы головы, питание, физическая активность.

Социальные факторы: Образование, социальное окружение, стресс, режим дня.

Психологические факторы: Мотивация, интерес к информации, эмоциональное состояние.

Эффективные методы тренировки памяти

Да, существуют различные методы тренировки памяти, которые помогают улучшить ее работу как у детей, так и у взрослых. Вот некоторые из них:

Мнемотехники: Это специальные приемы, которые помогают запоминать информацию с помощью ассоциаций, образов, рифм.

Регулярные тренировки: Решение кроссвордов, головоломок, изучение языков, игра в шахматы – все это способствует развитию памяти.

Здоровый образ жизни: Правильное питание, достаточный сон, физическая активность положительно влияют на работу мозга.

Техники визуализации: Представление информации в виде ярких образов помогает лучше ее запомнить.

Метод локусов: Связывание информации с определенными местами в пространстве.

Чтение вслух: Чтение вслух помогает лучше усвоить информацию и развивает память.

Обучение новым навыкам: Изучение новых навыков, таких как игра на музыкальном инструменте или освоение нового языка, стимулирует работу мозга и улучшает память.

4. Вedomость дифференцированного зачета.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата	
Обучающийся должен знать:		
3. 1 предмет, задачи и методы психологии;	Знает предмет, задачи и методы психологии, психику и ее развитие, деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	
3. 2 психика и ее развитие;		
3. 3 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности		
3. 4 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;		Знает познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
3. 5 эмоционально-волевые процессы;		Знает эмоционально-волевые процессы;
3. 6 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, личность, индивидуальность;		Знает индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, личность, индивидуальность;
3. – 7 структуру личности, формирование личности; Ок 1, 2, 9		Знает структуру личности, формирование личности.
Обучающийся должен уметь:		
У - 1 применять знания психологии при решении педагогических задач; У–2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников, Ок 1, 2, 9	- умеет применять знания при педагогических решении задач - понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями - владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания младших школьников - умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников - применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает	

	<p>адекватность применения различных методов</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы - анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы - гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций
--	--

5.Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

6. Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

подготовки специалистов среднего звена

код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), программы учебной дисциплины русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.
Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет для дифференцированного зачета
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З. 1	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З. 2	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
З. 3	нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Обучающийся должен уметь:

У. 1	осуществлять речевой самоконтроль;
У. 2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У. 3	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
У. 4	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
У. 5	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У. 6	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
У. 7	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1 осуществлять речевой самоконтроль. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- осуществляет речевой самоконтроль; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>У. 2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>У. 3 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- применяют нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У. 4 находить и использовать различные</p>	<p>- находит и использует различные</p>

<p>источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У. 5 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</p>
<p>У. 6 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>У. 7 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>З. 1 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ОК 2. Использовать современные средства</p>	<p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
3. 2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
3. 3 нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4 ЛР 3, 4, 5, 12-20 3. 1 У. 3, 5	Устный опрос Самостоятельная работа		4 семестр - дифференцированный зачёт
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4 ЛР 3, 4, 5, 3. 3 У. 2	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 05, ОК 09 3. 1, 2 У. 2, 3, 5 ПК. 3.4	
Тема 1.3. Профессиональная	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4	Устный опрос Самостоятельная		

коммуникация и ее функции	ЛР 3, 4, 3. 2, У.1	работа		
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4 ЛР 3, 12-20 3. 2 У. 3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4 ЛР 5, 12-20 3. 2 У. 3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4 ЛР 3, 12-20 3. 2 У. 2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4 ЛР 3, 3. 2 У. 3	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4 ЛР 3, 4, 5, 12-20 3. 3 У. 2, 5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4 ЛР 3, 4, 5, 3. 3 У. 2, 5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» («отлично») - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» («хорошо») - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» («удовлетворительно») - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» («неудовлетворительно») - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 («отлично»)

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 («хорошо»)

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно»)

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 («неудовлетворительно»)

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
 2. Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная работа – тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения.

Информационные источники: _____ нет _____.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем.

- Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы
- Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы
- Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы
- Орфографические и пунктуационные нормы русского языка
- Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

1.2. Тест.

Часть А.

1. Укажите разговорное слово в синонимическом ряду ...
 - а) изумительный;
 - б) восхитительный
 - в) мировой
 - г) пленительный
2. Точность, не допускающая иного толкования, характерная черта ...
 - а) художественного стиля
 - б) официально-делового стиля
 - в) разговорного стиля
 - г) публицистического стиля
3. Нормы литературного языка:
 - а) складываются стихийно...
 - б) существуют неизменно в течение последних 300 лет...
 - в) складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора...
 - г) произвольно выбираются учеными и законодателями
4. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в следующих примерах:
 - а) улучшить уровень
 - б) верное решение
 - в) долговременный кредит
 - г) честные мошенники
5. Все слова пишутся через дефис в ряду:
 - а) (по)моему, (где)нибудь, (кто)либо
 - б) (какой)то, (сине)глазый, (по)этому
 - в) (по)лисья, кто(то), (в)первые
 - г) (по)братски, буд(то), (в)двое
6. Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании:
 - а) съесть три устрицы
 - б) две пары граблей
 - в) с обеих сторон
 - г) редакторы журнала
7. Укажите, в каком ряду оба глагола не имеют формы повелительного наклонения:
 - а) лазить, хотеть
 - б) сыпать, слышать
 - в) пахать, видеть
 - г) ехать, мочь

8. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:
- а) Петя развеселился, услышав о разведке.
 - б) Прочитав этот афоризм, возникает вопрос.
 - в) Снег с полей сошел за одну неделю, обнажив парящую влажную землю.
 - г) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
9. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно:
- а) Снег - глубокий, хлеб - хорош.
 - б) «Славная погода будет к вечеру» - заметил Алексей.
 - в) Дожди, болота, усталость – все это было моментально забыто.
 - г) Море – как пустыня.
10. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?
- а) однозначность используемых слов и терминов
 - б) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм
 - в) использование эмоционально-экспрессивной лексики
 - г) смысловая достаточность и лаконичность текста.

Часть В.

1. Восстановите текст с точки зрения логичности расположения его частей. 2. Озаглавьте. Запишите. 3. Выпишите второе предложение, определите части речи.

1. Четко обозначенной функции обучения у детоводителя (именно так раньше назывался воспитатель) не было, но он старался привить малышу важные для дальнейшего развития и становления качества, рассказывал ему об окружающем мире и всячески старался развить его способности.

2. Каждый человек понимает, насколько ценны педагоги дошкольного образования.

3. Первое упоминание о воспитателях относится к временам Древней Греции.

4. До появления школ воспитатели помогали детям узнавать больше о мире, а в XVIII веке наравне с педагогом воспитатель стал проводником в страну знаний – при этом все остальные обязанности сохранились.

5. Раб, который был приставлен к ребенку, помогал ему во всех делах – сопровождал, следил за поведением.

6. С развитием общества отношение к представителям этой профессии не поменялось – их любят и родители, и дети.

Часть С.

Составьте и запишите своё резюме.

4. Эталоны ответов

Часть А: 1в, 2б, 3в, 4а,б, 5а, 6б, 7г, 8б, 9в, 10а,б,г.

Часть В: 1.

3. Первое упоминание о воспитателях относится к временам Древней Греции.

5. Раб, который был приставлен к ребенку, помогал ему во всех делах – сопровождал, следил за поведением.

1. Четко обозначенной функции обучения у детоводителя (именно так раньше назывался воспитатель) не было, но он старался привить малышу важные для дальнейшего развития и становления качества, рассказывал ему об окружающем мире и всячески старался развить его способности.

4. До появления школ воспитатели помогали детям узнавать больше о мире, а в XVIII веке наравне с педагогом воспитатель стал проводником в страну знаний – при этом все остальные обязанности сохранились.

6. С развитием общества отношение к представителям этой профессии не поменялось – их любят и родители, и дети.

2. Каждый человек понимает, насколько ценны педагоги дошкольного образования.

2. Воспитатель – проводник в страну знаний.

местоим. сущ. глагол нареч. кр. прил. сущ. прил.

3. 2. Каждый человек понимает, насколько ценны педагоги дошкольного образования.

Часть С: Резюме.

Никитин Алексей Георгиевич

Занятость: Полная

График работы: Полный день

Желаемая зарплата: от 20 000 руб.

Телефон: +7 (XXX) XXX-XX-XX

Электронная почта: email@gmail.com

Личная информация

Гражданство: Российская Федерация

Место проживания: г. Дальнегорск

Образование: среднее специальное

Дата рождения: 20 сентября 1998 (23 года)

Пол: Мужской

Семейное положение:

Не женат (детей нет)

Опыт работы

Без опыта работы. Проходил производственную практику в коррекционной школе № 5.

Образование (среднее специальное)

Учебное заведение: КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Год окончания: 2026

Специальность: преподаватель адаптивной физической культуры

Форма обучения: Очная

Дополнительная информация

Иностранные языки:

Английский язык, средний уровень.

Компьютерные навыки:

Уверенный пользователь ПК. Офисный пакет Microsoft Office. Умею выполнять стандартные функции распечатки, сканирования документов. С легкостью умею работать с любыми данными в приложении Microsoft Excel, в совершенстве знаю язык скриптов данной программе и с легкостью могу автоматизировать работу заполнения таблиц.

Наличие медицинской книжки:

Да

Занятия в свободное время:

Здоровый образ жизни.

Личные качества:

С легкостью выполняю поставленные задачи и цели, всегда стремлюсь выполнять начатое дело до конца. Ответственный, пунктуальный, с легкостью нахожу общий язык в любом коллективе. В нестандартных ситуациях готов принимать правильные решения.

Стрессоустойчивый и не конфликтен.

5. Раздаточные материалы

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У. 3 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	- применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
У. 5 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
Знать:	
З. 1 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- понимает смысл понятий: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З. 2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- применяет орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
ОК 5, 9.	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.4.	- осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного

	образования.
--	--------------

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В + задание части С.

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80% заданий части А.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А.

6.Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Скиба Н.Г. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
32. основные закономерности роста и развития организма человека;
33. строение и функции систем органов здорового человека;
34. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
35. возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
36. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
37. основы гигиены детей;
38. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
39. основы профилактики инфекционных заболеваний;
310. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

Обучающийся должен уметь:

- У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- У3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- У4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- У5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Формируемые ПК:

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа и экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-демонстрация топографического расположение и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах; -называние места расположения органов и частей тела; -называние элементов строения органов и частей тела; -демонстрация по возможности на собственном теле.
У.2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	-понимание необходимости этих знаний при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -приведение примеров возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
У.3.оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	-деление факторов внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм; -называние этих факторов; -демонстрация готовности использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском возрасте, использовать здоровосберегающие технологии;
У.4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний	- понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей; -готовность проведения разъяснительной работы среди родителей по профилактике заболеваний детей; -готовность организовывать детей для проведения

детей	профилактических мероприятий
У.5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	- понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; - готовность соблюдения гигиенических правил и норм: Правила проветривания помещений. Правила расстановки мебели. Правила подбора мебели и рассаживания детей. Гигиенические требования к освещенности и др. - оценка соблюдаемых гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
Знать:	
3.1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	- понимание основных положений и терминов; - готовность использования этих знаний
3.2. основные закономерности роста и развития организма человека	- понимание особенностей роста и развития детей; - понимание непрерывности и гармоничности развития; - понимание возрастно-половых особенностей развития; - понимания влияния условий жизни на рост и развитие детей; - понятие об акселерации; - представление о сроках и видах антропометрических измерений; - понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений.
3.3. строение и функции систем органов здорового человека	- усвоение особенностей строения и функций организма человека; - использование этих знаний при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма;
3.4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	- понимание основных процессов жизнедеятельности; - формирование понимания необходимости этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития;
3.5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей	- формирование понимания основных биологических закономерностей развития организма детей; - использование этих знаний для рациональной организации всей учебно-воспитательной работы с детьми и анализа педагогических процессов и явлений;
3.6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	- понимание процессов физиологического созревания и развития ребёнка; - учёт влияния социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение;

3.7. основы гигиены детей	-понимание сущности гигиены детей как науки; -понимание необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; -понимание возрастных особенностей гигиены отдельных систем органов;
3.8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	-понимание сущности здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; -усвоение признаков здоровья; -понимание гигиенических норм и правил необходимых для укрепления и поддержания здоровья; -проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья;
3.9. основы профилактики инфекционных заболеваний	-усвоение сути профилактики инфекционных заболеваний; -проявление готовности распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, видах профилактики этих заболеваний, а также о некоторых особенностях течения этих заболеваний у детей
3.10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	-понимание значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности занятия; количество занятий в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для занятий и отдыха; -понимание значения гигиенических требований к земельному участку и зданию дошкольного учреждения, санитарно-техническому благоустройству помещений, а также требований к мебели, её маркировки.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.				
Тема 1.1 Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 9, 10,	Устный опрос Тестирование	У 1-3, 5 3 1-10 ОК 01,02	3 семестр – др.форма контроля 4 семестр - экзамен

организации жизни	12-20 У 1-5 З 1-10			
Тема 1.2 . Основные закономерности роста и развития детского организма	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 9, У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Раздел 2 . Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков				
Тема 2.1 . Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 3.1 ЛР 3, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос, Практическая работа		
Тема 2.2 . Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 3.1 ЛР 9, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.3 . Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.4 ЛР 3, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.4 . Гигиена зрения и слуха.	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос, Практическая работа Контрольная работа		

	У 1-5 З 1-10			
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 3, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 3, 5, 9, 10 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 5, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.9. Иммуитет	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3	Устный опрос Тестирование		

особенности дыхательной системы	ПК 3.1 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10			
Тема 2.11. Гигиена дыхания	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.14. Гигиена питания	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 9, У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 3, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос Тестирование		
Раздел 3 . Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение				
Тема 3.1 . Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 3, 5, 9 У 1-5 З 1-10	Устный опрос, Практическая работа		
Тема 3.2 . Высшая нервная деятельность детей и подростков	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос, Практическая работа		
Тема 3.3 . Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос, Практическая работа		
Тема 3.4 . Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.4	Устный опрос Тестирование		

системы	ЛР 3, 9, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10			
Раздел 4 . Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО				
Тема 4.1 . Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20 У 1-5 З 1-10	Устный опрос, Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная, тестирование

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4. Технические средства обучения: не требуется.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе

- тест;
- бланк для ответов.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

1. Перечень тем, выносимых на контрольной работе:

1. Уровни организации организма.
2. Основные закономерности роста и развития детского организма.
3. Центральная нервная система. Головной мозг Гигиена нервной системы
4. Спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Физиологические основы высшей нервной деятельности.
7. Учение о костях и их соединениях.
8. Строение скелета.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-демонстрация топографического расположение и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах; -называние места расположения органов и частей тела; -называние элементов строения органов и частей тела; -демонстрация по возможности на собственном теле.
У.2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	-понимание необходимости этих знаний при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -приведение примеров возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
У.3. оценивать факторы	-деление факторов внешней среды на положительно

внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	<p>влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм;</p> <p>-называние этих факторов;</p> <p>-демонстрация готовности использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском возрасте, использовать здоровосберегающие технологии;</p>
У.4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	<p>- понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей;</p> <p>-готовность проведения разъяснительной работы среди родителей по профилактике заболеваний детей;</p> <p>-готовность организовывать детей для проведения профилактических мероприятий</p>
У.5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	<p>-понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>-готовность соблюдения гигиенических правил и норм: Правила проветривания помещений. Правила расстановки мебели. Правила подбора мебели и рассаживания детей. Гигиенические требования к освещенности и др.</p> <p>-оценка соблюдаемых гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p>
Знать:	
3.1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	<p>- понимание основных положений и терминов;</p> <p>- готовность использования этих знаний</p>
3.2. основные закономерности роста и развития организма человека	<p>-понимание особенностей роста и развития детей;</p> <p>-понимание непрерывности и гармоничности развития;</p> <p>-понимание возрастно-половых особенностей развития;</p> <p>-понимания влияния условий жизни на рост и развитие детей;</p> <p>-понятие об акселерации;</p> <p>-представление о сроках и видах антропометрических измерений;</p> <p>-понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений.</p>
3.3. строение и функции систем органов здорового человека	<p>-усвоение особенностей строения и функций организма человека;</p> <p>- использование этих знаний при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма;</p>

3.4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных процессов жизнедеятельности; - формирование понимания необходимости этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития;
3.5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания основных биологических закономерностей развития организма детей; - использование этих знаний для рациональной организации всей учебно-воспитательной работы с детьми и анализа педагогических процессов и явлений;
3.6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	<ul style="list-style-type: none"> - понимание процессов физиологического созревания и развития ребёнка; - учёт влияния социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение;
3.7. основы гигиены детей	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гигиены детей как науки; - понимание необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; - понимание возрастных особенностей гигиены отдельных систем органов;
3.8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; - усвоение признаков здоровья; - понимание гигиенических норм и правил необходимых для укрепления и поддержания здоровья; - проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья;
3.9. основы профилактики инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение сути профилактики инфекционных заболеваний; - проявление готовности распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, видах профилактики этих заболеваний, а также о некоторых особенностях течения этих заболеваний у детей
3.10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности занятия; количество занятий в течение дня, недели и их

образовательного учреждения	оптимальное соотношение; оптимальные условия для занятий и отдыха; -понимание значения гигиенических требований к земельному участку и зданию дошкольного учреждения, санитарно-техническому благоустройству помещений, а также требований к мебели, её маркировки.
-----------------------------	--

Примерный Ким для контрольной работы

Задание 1. Уровни организации организма

1. Теоретический вопрос: перечислите и кратко охарактеризуйте уровни организации живого организма (от клеточного до общественного).
2. Задание на соответствие: соедините элементы с правильными уровнями организации:
а) Организм, б) Ткань, в) Клетка, г) Система органов, д) Орган.

Задание 2. Основные закономерности роста и развития детского организма

3. Тест с несколькими вариантами ответов:

Какие из следующих утверждений о росте и развитии детского организма являются правильными?

- а) Рост и развитие происходят равномерно, б) Развитие всегда предшествует росту, в) Рост может быть дискретным, г) Рост и развитие детского организма зависят только от генетических факторов.

4. Краткий ответ: Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития детей дошкольного возраста.

Задание 3: Центральная нервная система. Головной мозг. Гигиена нервной системы

5. Задание на описание: Опишите основные функции головного мозга у детей дошкольного возраста. Какие особенности существуют в развитии головного мозга в этот период?

6. Кроссворд: Найдите ответы на вопросы, связанные с основными частями головного мозга и их функциями.

Задание 4: Спинной мозг

7. Теоретический вопрос: Какие функции выполняет спинной мозг? Перечислите основные разделы спинного мозга и их роль в организме.

8. Задание на выбор: известно ли вам, что повреждения спинного мозга могут вызвать?

- а) Нарушения дыхания, б) Утрата чувствительности, в) Нарушения координации движений, г) Все перечисленное.

Задание 5: Вегетативная нервная система

9. Тест с несколькими вариантами ответов: Какая из функций вегетативной нервной системы регулирует работу внутренних органов?

- а) Обеспечение дыхания, б) Контроль сердечного ритма, в) Приведение в действие мышц, г) Все перечисленное.

Задание 6: Физиологические основы высшей нервной деятельности

10. Теоретический вопрос: объясните, что такое высшая нервная деятельность и как она развивается у детей дошкольного возраста.

Задание 7: Учение о костях и их соединениях

11. Задание на соответствие: соедините типы соединений костей с их характеристиками:
а) Швы, б) Суставы, в) Хрящи.

1. Образуют подвижное соединение, 2) Образуют неподвижное соединение, 3) Образуют полуподвижное соединение.

Задание 8: Строение скелета

12. Задание на анализ: Проанализируйте, как строение скелета меняется с возрастом. Каковы особенности скелета детей дошкольного возраста по сравнению с взрослыми?

Дополнительные задания:

13. Практическое задание: Нарисуйте схему строения скелета человека, обозначив основные кости.

14. Решение задачи: Опишите изменения в организме, которые происходят при нарушении нормального функционирования вегетативной нервной системы у детей дошкольного возраста.

4.Эталон ответов

Задание 1: Уровни организации организма

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте уровни организации живого организма.

- Клеточный уровень — клетки являются структурными и функциональными единицами организма, выполняют различные функции.
- Тканевой уровень — ткани состоят из клеток, объединённых для выполнения определённых функций (например, мышечная ткань, нервная ткань).
- Органный уровень — органы состоят из нескольких типов тканей и выполняют конкретную функцию в организме (например, сердце, почки).
- Системный уровень — системы органов выполняют более сложные функции (например, дыхательная, кровеносная, нервная системы).
- Организменный уровень — организм как единое целое, функционирующий благодаря взаимодействию всех систем.
- Популяционно-видовой уровень — организмы одного вида взаимодействуют друг с другом и окружающей средой для выживания и воспроизводства.
- Экосистемный уровень — совокупность живых существ и их среды обитания, которые взаимодействуют между собой.
- Биосферный уровень — взаимодействие экосистем на планете.

2. Задание на соответствие:

- а) Организм — уровень организации живого организма, состоящий из нескольких систем органов.
- б) Ткань — уровень организации, включающий группы клеток, выполняющих определённые функции.
- в) Клетка — основная структурная единица живого организма.
- г) Система органов — несколько органов, работающих совместно для выполнения общей функции.
- д) Орган — часть тела, состоящая из различных тканей, выполняющая определённую функцию.

Задание 2: Основные закономерности роста и развития детского организма

3. Какие из следующих утверждений о росте и развитии детского организма являются правильными?

- в) Рост может быть дискретным. Реальный рост организма не происходит плавно, а может происходить скачками.

4. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития детей дошкольного возраста.

- Рост — это увеличение размеров организма, особенно интенсивный в первый год жизни и в период полового созревания. У детей дошкольного возраста рост замедляется, но продолжается.
- Развитие — процесс изменения функций и структур организма. В дошкольном возрасте активно развивается нервная система, моторика, речевые и когнитивные способности.
- Важными закономерностями роста и развития являются:
 - Целесообразность — каждое изменение организма служит определённой функции.
 - Неравномерность — рост и развитие происходят неравномерно, разные органы развиваются с разной скоростью.

Задание 3: Центральная нервная система. Головной мозг. Гигиена нервной системы

5. Опишите основные функции головного мозга у детей дошкольного возраста. Какие особенности существуют в развитии головного мозга в этот период?

- Основные функции головного мозга:
 - Регулирует все процессы организма, включая движение, дыхание, сердечный ритм и восприятие информации.
 - Отвечает за высшие психические функции, такие как память, внимание, речь.
 - Контролирует работу других органов через нервную систему.
- Особенности развития:
 - В возрасте 3-6 лет происходит активное развитие коры головного мозга.
 - Развиваются функции памяти, мышления, внимания, восприятия.
 - Важно, чтобы мозг подвергался разнообразной сенсорной и когнитивной нагрузке, что способствует правильному развитию.

6. Кроссворд:

- Этот пункт потребует, чтобы был подготовлен кроссворд с вопросами, такими как:
 - Вопрос 1: Главная часть головного мозга, отвечающая за сознание (Ответ: "Кора").
 - Вопрос 2: Отдел головного мозга, управляющий движениями (Ответ: "Мозжечок").

Задание 4: Спинной мозг

7. Какие функции выполняет спинной мозг? Перечислите основные разделы спинного мозга и их роль в организме.

- Функции спинного мозга:
 - Проведение импульсов от тела к головному мозгу и обратно.
 - Обеспечивает рефлекторную деятельность.
 - Участвует в координации движения и поддержании позы.
- Основные разделы спинного мозга:
 - Шейный отдел — управление движениями верхних конечностей.

- Грудной отдел — регулирует работу грудной клетки, дыхания.
- Поясничный отдел — управление движениями нижних конечностей.
- Крестцовый отдел — отвечает за половые функции и выделение.

8. Известно ли вам, что повреждения спинного мозга могут вызвать?

- г) Все перечисленное.
Повреждения спинного мозга могут вызвать нарушение дыхания, утрату чувствительности и нарушению координации движений.

Задание 5: Вегетативная нервная система

9. Какая из функций вегетативной нервной системы регулирует работу внутренних органов?

- г) Все перечисленное.
Вегетативная нервная система регулирует дыхание, сердечный ритм и многие другие внутренние функции организма.

Задание 6: Физиологические основы высшей нервной деятельности

10. Объясните, что такое высшая нервная деятельность и как она развивается у детей дошкольного возраста.

- Высшая нервная деятельность — это способность организма воспринимать, анализировать и обрабатывать информацию, принимать решения, а также координировать действия.
- В детском возрасте она проявляется в форме навыков и умений (например, развитие речи, внимания, памяти, способности к обучению).
- У дошкольников развивается способность к условным рефлексам, улучшению когнитивных функций и самостоятельности в действиях.

Задание 7: Учение о костях и их соединениях

11. Соедините типы соединений костей с их характеристиками:

- а) Швы — 2) Образуют неподвижное соединение.
- б) Суставы — 1) Образуют подвижное соединение.
- в) Хрящи — 3) Образуют полуподвижное соединение.

Задание 8: Строение скелета

12. Проанализируйте, как строение скелета меняется с возрастом.

- У новорожденных детей скелет состоит в основном из хрящей, которые постепенно превращаются в кости.
- У детей дошкольного возраста скелет активно развивается, кости становятся более плотными.
- У подростков происходит завершение процессов окостенения.

Дополнительные задания:

13. Нарисуйте схему строения скелета человека, обозначив основные кости.

- На схеме следует изобразить череп, позвоночник, ребра, тазовые кости, верхние и нижние конечности, а также ключицу и лопатки.

14. Опишите изменения в организме, которые происходят при нарушении нормального функционирования вегетативной нервной системы у детей дошкольного возраста.

- Нарушение работы вегетативной нервной системы может проявляться в виде учащённого или замедленного сердечного ритма, нарушений в дыхательной системе, расстройств пищеварения и общего самочувствия.

5. Критерии оценивания

Общее количество баллов: 100

1. Теоретические вопросы (по 5 баллов за каждый):

- Вопросы требуют точных и полных ответов, с правильным использованием терминологии и пониманием материала.
- Баллы за каждый вопрос могут быть снижены за неточности или неполное раскрытие темы.

2. Задания на соответствие (по 3 балла за каждое):

- Требуют правильного сочетания понятий и их характеристик.
- Каждое правильное сочетание — 3 балла. Если хотя бы одно сочетание неверное, баллы снижаются (1-2 балла).

3. Тесты с несколькими вариантами ответов (по 2 балла за каждый):

- Каждый правильный выбор — 2 балла. За частично правильные ответы (если ошибка незначительная) — 1 балл.

4. Задания на описание (по 5 баллов за каждый):

- Требуют полного и детального описания с примерами. Ответ должен быть логичным и последовательным.
- Баллы могут быть снижены за пропуски или недостаточно глубокий анализ.

5. Практические задания (по 10 баллов за каждое):

- Задания, такие как рисование схем или описание изменений, требуют точности и обоснования.
- Оценка может быть снижена за неточные или некомплектные рисунки, неправильное оформление.

Общая оценка по баллам:

- 90-100 баллов — Оценка "5" (Отлично)
- 75-89 баллов — Оценка "4" (Хорошо)
- 60-74 балла — Оценка "3" (Удовлетворительно)
- Менее 60 баллов — Оценка "2" (Неудовлетворительно)

2. Экзамен

1. **Форма проведения:** письменная, тестирование

2. **Условия выполнения:**

1. Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения экзамена.

На его выполнение отводится 120 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть только один правильный ответ. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие.

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы

2. Время выполнения: 120 минут
3. Оборудование учебного кабинета:
 - рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя.
4. Технические средства обучения: не требуется.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене:
 - инструкция проведения теста;
 - тест;
 - бланк для ответов.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

1. Перечень тем, выносимых на экзамен:
 1. Уровни организации организма.
 2. Основные закономерности роста и развития детского организма.
 3. Центральная нервная система. Головной мозг Гигиена нервной системы
 4. Спинной мозг.
 5. Вегетативная нервная система.
 6. Физиологические основы высшей нервной деятельности.
 7. Учение о костях и их соединениях.
 8. Строение скелета.
 9. Череп, строение черепа.
 10. Строение и функции скелетных мышц.
 11. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
 12. Анатомия полости рта, глотки, пищевода, анатомическое строение.
 13. Анатомия желудочно-кишечного тракта с возрастными особенностями
 14. Пищеварение.
 15. Кровь. Кровеносная система организма человека.
 16. Сердце, работа сердца.
 17. Анатомия органов дыхания с возрастными особенностями детского организма.
 18. Гигиена органов дыхания и кровообращения.
 19. Мочевые органы. Анатомия, возрастные особенности детского организма.
 20. Механизмы образования и выведения мочи. Гигиена мочеполовой системы.
 21. Половая система
2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен
 1. Полость внутри почки называется:
 - А) Капсулой
 - Б) Лоханкой
 - В) Нефроном
 - Г) Мочевым пузырем
 - Д) Клубочком
 2. В почках образуются:
 - А) Слезы
 - Б) Пот

В) Моча

Г) Половые клетки

Д) Гормоны

3. Конечные продукты обмена веществ должны быть удалены из организма человека, так как они могут:

А) замедлить процесс пищеварения

Б) вызвать отравление организма, накапливаясь в тканях

В) вызвать торможение в нервных клетках

4. Структурно-функциональная единица почки, где образуется моча - _____.

5. Основная функция органов выделения у человека — удаление из организма:

А) инородных тел

Б) растворимых органических веществ

В) конечных продуктов обмена веществ

Г) переваренной пищи

6. Мочевой пузырь выполняет функцию:

А) Служит резервуаром мочи

Б) Образует мочу

В) Выводит мочу из организма

7. Где образуется вторичная моча?

А) в мочеточнике

Б) в извитом канальце нефрона

В) в капсуле почечного клубочка

8. Орган, который служит для удаления мочи из организма?

А) мочевого пузыря

Б) мочеточник

В) мочеиспускательный канал

Г) аппендикс

9. Парными органами мочевыделительной системы являются:

А) Почки

Б) Почки и мочеточники

В) Почки и мочевого пузыря

Г) Почки и мочеиспускательный канал

10. Этапы образования мочи:

1) _____ (указать)

2) _____ (указать)

11. Язык относится к системе органов:

А) Пищеварительной

Б) Опорно-двигательной

В) Кровеносной

Г) Выделительной

Д) Дыхательной

12. Из пищевода пища попадает в:

- А) Желудок
 - Б) Гортань
 - В) 12 перстную кишку
 - Г) Тонкую кишку
 - Д) Глотку
13. Процесс измельчения и расщепления пищевых продуктов на более простые - это
- А) Рост.
 - Б) Дыхание.
 - В) Пищеварение.
 - Г) Размножение.
 - Д) Кровообращение.
14. Вырабатывает желчь:
- А) Печень.
 - Б) Желудок.
 - В) Тонкий кишечник.
 - Г) Толстая кишка.
 - Д) Поджелудочная железа.
15. Начальный отдел тонкого кишечника:
- А) Толстая кишка.
 - Б) 12 перстная кишка.
 - В) Прямая кишка.
 - Г) Слепая кишка.
 - Д) Тощая кишка.
16. Желудок относится к системе органов:
- А) Кровообращения
 - Б) Дыхания
 - В) Размножения
 - Г) Выделения
 - Д) Пищеварения
 - Е) Рецепторов.
17. Система, регулирующая работу внутренних органов:
- А) Пищеварительная
 - Б) Нервная
 - В) Половая
 - Г) Выделительная
 - Д) Дыхательная
18. Органы, выполняющие выделительную функцию в организме:
- А) Поджелудочная железа
 - Б) Желудок
 - В) Почки
 - Г) Надпочечники
 - Д) Кишечник
19. Обезвреживает яды, попавшие в кровь:
- А) Поджелудочная железа

- Б) Сердце
 - В) Лёгкие
 - Г) Печень
 - Д) Кожа
20. Отделяет брюшную полость от грудной:
- А) Ребра.
 - Б) Двенадцатиперстная кишка.
 - В) Желудок.
 - Г) Диафрагма.
 - Д) Печень.
21. Кость растёт в толщину за счёт деления клеток
- А) хрящей
 - Б) красного костного мозга
 - В) плотного вещества
 - Г) губчатого вещества
 - Д) надкостница
22. Мышцы прикрепляются к кости с помощью:
- А) Хрящей.
 - Б) Нервных волокон.
 - В) Мышечных пучков.
 - Г) Сухожилий.
 - Д) Эпителия.
23. Костная ткань относится к:
- А) Гладкой ткани.
 - Б) Соединительной ткани.
 - В) Поперечнополосатой ткани.
 - Г) Нервной ткани.
 - Д) Эпителиальной ткани.
24. Кости нижних конечностей:
- А) Тазовые
 - Б) Плечевая, локтевая
 - В) Бедренная, берцовая
 - Г) Ключица
 - Д) Лопатки
25. Ткань, способная сокращаться:
- А) Нервная.
 - Б) Мышечная.
 - В) Эпителиальная.
 - Г) Соединительная.
 - Д) Костная.
26. К поясу передних конечностей относится:
- А) Бедренная кость.
 - Б) Кость голени.
 - В) Лопатка.

Г) Локтевая,

Д) Лучевая.

27. Кости верхних конечностей:

А) Тазовые

Б) Плечевая, лучевая

В) Стопа

Г) Ключицы

Д) Лопатки

28. Сердечная мышца состоит из:

А) Скелетных волокон

Б) Поперечно-полосатых мышечных волокон

В) Поперечных волокон

Г) Полосатых волокон

Д) Гладких мышечных волокон

29. Кость растет в длину за счет деления клеток:

А) Сухожилий

Б) Надкостницы

В) Связок

Г) Хрящевой ткани

Д) Мышц

30. Снаружи кость покрыта:

А) Мышцей

Б) Надкостницей

В) Перекладинами

Г) Связками

Д) Сухожилием

31. Причина возникновения плоскостопия:

А) Ношение узкой, тесной обуви

Б) Перенос легких тяжестей

В) Занятие спортом

Г) Ношение нормальной обуви

Д) Хорошее питание

32. Кости стопы:

А) Запястье, пястье, фаланги пальцев.

Б) Запястье, плюсна, фаланги пальцев.

В) Предплюсна, пястье, фаланги пальцев.

Г) Запястье, предплюсна, плюсна.

Д) Предплюсна, плюсна, фаланги пальцев.

33. Опорно-двигательный аппарат представлен:

А) костями и скелетными мышцами

Б) гладкой мускулатурой и связками

В) костями, скелетными мышцами и нервами

34. Кости пояса верхних конечностей:

А) плечевая и лопатка

- Б) лопатка и ключица
- В) плечевая и ключица
- Г) локтевая и плечевая

35. Швы – это срастание костей:

- А) височная и теменная
- Б) голени
- В) предплечья
- Г) запястья

36. Отдел позвоночника, состоящий из 8 позвонков, называется:

- А) грудной
- Б) шейный
- В) поясничный
- Г) копчиковый

37. Функции скелетных мышц:

- А) вызывают сокращения стенки желудка
- Б) перемещают тело в пространстве, обеспечивают мимику
- В) регулируют просвет кровеносных сосудов

38. Влияние табачного дыма на органы дыхания:

- А) убивает вирусы и микробы;
- Б) вызывает сокращение межреберных мышц;
- В) защищает воздухоносные пути и легкие от перегревания;
- Г) вызывает воспаление слизистой оболочки и снижает ее защитные функции.

39. Центр дыхания находится в

- А) Продолговатом мозге
- Б) Промежуточном мозге
- В) Головном мозге
- Г) Мозжечке
- Д) Среднем мозге

40. Составьте правильную последовательность движения воздуха к легким по дыхательным путям человека:

- 1) носовая полость
- 2) носоглотка
- 3) трахея
- 4) гортань
- 5) бронхи
- 6) легочные пузырьки

41. Соотнести полости глотки:

- А) Верхняя -
- Б) Средняя -
- В) Нижняя -
- 1) Гортаноглотка
- 2) Ротоглотка
- 3) Носоглотка

42. Дыхательные движения при выдохе:
- А) ребра и грудина приподнимаются
 - Б) ребра и грудина опускаются
 - В) диафрагма сокращается
 - Г) диафрагма расслабляется
43. На сколько долей делится правое легкое?
- А) 2
 - Б) 3
44. Функцию согревания, увлажнения и очищения вдыхаемого воздуха от частичек пыли и микробов выполняет(-ют):
- А) трахея
 - Б) голосовые связки
 - В) лёгочные пузырьки
 - Г) носовая полость
45. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
- А) Разрешено
 - Б) Запрещено
 - В) Разрешено в случае крайней необходимости
46. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
- А) Непосредственно на рану.
 - Б) Ниже раны на 4-6 см.
 - В) Выше раны на 4-6 см.
47. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:
- А) С наложения импровизированной шины
 - Б) С наложения жгута выше раны на месте перелома
 - В) С наложения давящей повязки
48. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?
- А) Остановка кровотечения, наложение повязки
 - Б) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
 - В) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
49. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
- А) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
 - Б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
 - В) Уложить пострадавшего на бок
50. Центральная нервная система состоит из:
- А) головного мозга
 - Б) спинного мозга
 - В) головного, спинного мозга и нервов

Г) головного и спинного мозга

51. Деятельность внутренних органов человека регулируется

А) серым веществом мозжечка

Б) вегетативной нервной системой

В) соматической нервной системой

Г) белым веществом спинного мозга

52. Травма мозжечка может привести к нарушению

А) зрения

Б) координации движений

В) деятельности органов дыхания

Г) деятельности органов кровообращения

53. В коре больших полушарий головного мозга зрительный анализатор расположен в области

А) височной

Б) затылочной

В) теменной

Г) лобной

54. Гормон щитовидной железы

А) Вазопрессин.

Б) Адреналин.

В) Тироксин.

Г) Паратгормон.

Д) Окситоцин.

55. Учащение сокращения сердца вызывает гормон

А) Тимозин

Б) Гликоген

В) Ацетилхолин

Г) Адреналин

Д) Инсулин

56. К железам внешней секреции относят:

А) Сальные железы

Б) Щитовидную железу

В) Половые железы

57. Железы внутренней секреции вырабатывают:

А) Гормоны.

Б) Витамины.

В) Слюну.

Г) Пот.

Д) Ферменты.

58. Надпочечники выделяют в моменты стресса или умственной активности гормон:

А) Инсулин

Б) Гемоглобин

В) Адреналин

59. За щитовидной железой находятся:

- А) Защитовидные железы
 Б) Околощитовидные железы
 В) Предщитовидные железы
 60. Установите соответствие:

Название гормона	Железа	Что регулирует
Тироксин	(Б)	Обмен веществ
Соматотропин	Гипофиз	(В)
(А)	Поджелудочная	Уровень глюкозы

- 1) инсулин
- 2) надпочечники
- 3) адреналин
- 4) вилочковая
- 5) синтез белков
- 6) рост
- 7) слюнные железы
- 8) щитовидная

4. Распределение по вариантам (в приложении)

5. Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-демонстрация топографического расположение и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах; -называние места расположения органов и частей тела; -называние элементов строения органов и частей тела; -демонстрация по возможности на собственном теле.
У.2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	-понимание необходимости этих знаний при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -приведение примеров возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
У.3.оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма	-деление факторов внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм; -называние этих факторов;

человека в детском возрасте	-демонстрация готовности использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском возрасте, использовать здравосберегающие технологии;
У.4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	- понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей; -готовность проведения разъяснительной работы среди родителей по профилактике заболеваний детей; -готовность организовывать детей для проведения профилактических мероприятий
У.5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	-понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; -готовность соблюдения гигиенических правил и норм: Правила проветривания помещений. Правила расстановки мебели. Правила подбора мебели и рассаживания детей. Гигиенические требования к освещенности и др. -оценка соблюдаемых гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
Знать:	
3.1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	- понимание основных положений и терминов; - готовность использования этих знаний
3.2. основные закономерности роста и развития организма человека	-понимание особенностей роста и развития детей; -понимание непрерывности и гармоничности развития; -понимание возрастно-половых особенностей развития; -понимания влияния условий жизни на рост и развитие детей; -понятие об акселерации; -представление о сроках и видах антропометрических измерений; -понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений.
3.3. строение и функции систем органов здорового человека	-усвоение особенностей строения и функций организма человека; - использование этих знаний при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма;
3.4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности	-понимание основных процессов жизнедеятельности; - формирование понимания необходимости этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их

организма человека	всестороннего развития;
3.5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей	-формирование понимания основных биологических закономерностей развития организма детей; -использование этих знаний для рациональной организации всей учебно-воспитательной работы с детьми и анализа педагогических процессов и явлений;
3.6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	-понимание процессов физиологического созревания и развития ребёнка; -учёт влияния социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение;
3.7. основы гигиены детей	-понимание сущности гигиены детей как науки; -понимание необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; -понимание возрастных особенностей гигиены отдельных систем органов;
3.8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	-понимание сущности здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; -усвоение признаков здоровья; -понимание гигиенических норм и правил необходимых для укрепления и поддержания здоровья; -проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья;
3.9. основы профилактики инфекционных заболеваний	-усвоение сути профилактики инфекционных заболеваний; -проявление готовности распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, видах профилактики этих заболеваний, а также о некоторых особенностях течения этих заболеваний у детей
3.10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	-понимание значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности занятия; количество занятий в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для занятий и отдыха; -понимание значения гигиенических требований к земельному участку и зданию дошкольного учреждения,

	санитарно-техническому благоустройству помещений, а также требований к мебели, её маркировки.
--	---

4. Эталоны ответов.

1.	Б	21.	Д	41.	321
2.	В	22.	Г	42.	БГ
3.	Б	23.	Б	43.	Б
4.	Нефрон	24.	В	44.	Г
5.	В	25.	Б	45.	Б
6.	А	26.	В	46.	В
7.	Б	27.	Б	47.	Б
8.	В	28.	Б	48.	В
9.	Б	29.	Г	49.	Б
10.	1. Фильтрация; 2. Обратное всасывание (реабсорбция).	30.	Б	50.	Г
11.	А	31.	А	51.	Б
12.	А	32.	Д	52.	Б
13.	В	33.	1. А	2. 53.	3. Б
14.	А	34.	Б	54.	В
15.	Б	35.	А	55.	Г
16.	Д	36.	Б	56.	А
17.	Б	37.	Б	57.	А
18.	В	38.	Г	58.	В
19.	Г	39.	А	59.	Б
20.	Г	40.	124356	60.	186

Оценка запланированных результатов по учебному предмету

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Уметь:</p> <p>У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p>	<p>Студент:</p> <p>– демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах;</p> <p>– понимает необходимость этих знаний и приводит примеры возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p> <p>– подразделяет факторы внешней среды на положительно и отрицательно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом</p>

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском и подростковом возрасте, использует здравосберегающие технологии; – понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей; – готов проводить разъяснительную работу среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей; – готов организовывать детей для проведения профилактических мероприятий – понимает необходимость соблюдать гигиенические правила и нормы – оценивает соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников.
<p>Знать:</p> <p>31 Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>32 Основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>33 Строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>34 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>35 Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>36 Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>37 Основы гигиены детей и подростков;</p> <p>38 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>39 Основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>310 Гигиенические требования к учебно-</p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает основные положения и термины; – понимает особенностей роста и развития детей; – понимает гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития; – понимает возрастно-половые особенностей развития; – понимает влияние условий жизни на рост и развитие детей – понимает значение и необходимость проведения антропометрических измерений. – знает особенностей строения и функций организма человека; – использует эти знания при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма; – понимает основные процессы жизнедеятельности; – понимает необходимость этих знаний для

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает процессы физиологического созревания и развития ребёнка; – знает влияние социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение; – понимает сущность гигиены детей и подростков как науки; – понимает необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; – понимает возрастные особенности гигиены отдельных систем органов; – понимает сущность здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; – понимает гигиенические нормы и правила необходимые для укрепления и поддержания здоровья; – проявляет готовность распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья; – знает суть профилактики инфекционных заболеваний; – проявляет готовность распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, – понимает значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса – понимает значение гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки.

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценивает риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определяет цели и задачи, планирует уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.	Проводит уроки
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планирует внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Проводит внеурочные занятия
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Проводит педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует полученные результаты
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	ПК 3.2. Определяет цели и задачи, планирует внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Проводит внеклассные мероприятия
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализирует процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создает в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Дошкольная педагогика

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), программы учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик: Сорокина Ирина Николаевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	- сущность дошкольной педагогики;
32	- категории дошкольной педагогики;
33	- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
34	- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
35	- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
36	- становление системы дошкольного воспитания в России;
37	- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
38	- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
39	- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
310	- формы дошкольного образования в РФ;
311	- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
312	- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
313	- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
314	- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
315	- история появления программы дошкольного образования;
316	- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
317	- образовательный процесс ДОО, его особенности;
318	- модели построения образовательного процесса в ДОО;
319	- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
320	- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
321	- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
322	- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
323	- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
324	- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
325	- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
326	- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
327	- принципы обучения детей дошкольного возраста;
328	- типы обучения детей дошкольного возраста;
329	- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
330	- специфика целей и задач обучения дошкольников;
331	- содержание обучения детей дошкольного возраста;
332	- средства обучения дошкольников;

333	- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
334	- технологии обучения дошкольников;
335	- формы обучения дошкольников, их специфика;
336	- сущность развивающего обучения;
337	- роль мотивации и способностей в обучении;
338	- организация развивающего обучения дошкольников;
339	- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
340	- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
341	- закономерности воспитания дошкольников;
342	- принципы воспитания дошкольников;
343	- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
344	- направления воспитания детей дошкольного возраста;
345	- цель и задачи воспитания дошкольников;
346	- содержание воспитания дошкольников;
347	- средства осуществления воспитательного процесса;
348	- методы воспитания дошкольников;
349	- формы организации воспитательного процесса;
350	- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
351	- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
352	- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
353	- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
354	- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
355	- виды планирования образовательного процесса;
356	- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
357	- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
358	- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
360	- сущность преемственности в системе образования;
361	- принципы преемственности в системе образования РФ;
362	- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
363	- направления реализации преемственности ДОО и школы;
364	- формы организации преемственности между ДОО и школой;
365	- сущность готовности детей к школьному обучению;
366	- виды готовности к школьному обучению;
367	- сущность подготовки к обучению в школе;
368	- направления подготовки детей к обучению в школе;
369	- возрастная периодизация раннего возраста;

370	- особенности детей раннего возраста;
371	- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
372	- содержание обучения детей раннего возраста;
373	- виды занятий с детьми раннего возраста;
374	- организация занятий с детьми раннего возраста;
375	- содержание воспитания детей раннего возраста;
376	- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
377	- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);
378	- контроль за развитием детей раннего возраста.

Обучающийся должен уметь:

У 1	- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования тенденциях его развития и направлениях реформирования;
У 2	- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
У 3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
У 4	- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
У 5	- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
У 6	- проектировать развивающую предметно- пространственную среду в ДОО;
У 7	- ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;
У 8	- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
У 9	- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
У 10	- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
У 11	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
У 12	- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
У 13	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
У 14	- сравнивать особенности воспитательно- образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

Личностные результаты учебной дисциплины

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	--

Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования тенденциях его развития и направлениях реформирования; У 2 - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1-2.2	ориентируется в современных проблемах дошкольного образования тенденциях его развития и направлениях реформирования; отбирает средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
У 3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; У 4 - определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного	находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; пределяет педагогические возможности различных моделей построения

<p>процесса в ДОО; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1-3.2</p>	<p>образовательного процесса в ДОО; Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>У 5 -анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; У 6 -проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1-4.2</p>	<p>анализирует принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектирует развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>У 7 - ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; У 8 - ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ПК 3.1-3.2</p>	<p>ориентуется в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; ориентуется в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>
<p>У 9 - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; У 10 -анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 2.1-2.2</p>	<p>ориентуется в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализирует информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У 11 - определять педагогические возможности</p>	<p>определяет педагогические возможности</p>

<p>различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>У 12 - сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>сравнивает особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У 13 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>У 14 - сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>находит и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>сравнивает особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста;</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 - сущность дошкольной педагогики;</p> <p>32 - категории дошкольной педагогики;</p> <p>33 - методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>34 - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</p> <p>35 - становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>36 - становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p>37 - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>38 - современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>39 - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>310- формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>311- нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p>	<p>сущность дошкольной педагогики;</p> <p>категории дошкольной педагогики;</p> <p>методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p>

<p>312- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>313- мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>314- характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>315- история появления программы дошкольного образования;</p> <p>316 - вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>317- образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>318- модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>319- принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>320- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>321- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>322- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>323- принципы построения развивающей предметно- пространственной среды в ДОО;</p> <p>324- способы проектирования развивающей предметно- пространственной среды в ДОО;</p> <p>325- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>326- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>327- принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>328- типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>329- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>330- специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>331- содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>332- средства обучения дошкольников;</p> <p>333- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p>	<p>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p> <p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p>
---	--

<p>334- технологии обучения дошкольников;</p> <p>335- формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>336- сущность развивающего обучения;</p> <p>337- роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>338- организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>339- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>340- сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>341- закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>342- принципы воспитания дошкольников;</p> <p>343- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>344- направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>345- цель и задачи воспитания дошкольников;</p> <p>346- содержание воспитания дошкольников;</p> <p>347- средства осуществления воспитательного процесса;</p> <p>348- методы воспитания дошкольников;</p> <p>349- формы организации воспитательного процесса;</p> <p>350- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>351- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>352- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>353- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>354- образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>355- виды планирования образовательного процесса;</p> <p>356- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>357- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p>	<p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>принципы воспитания дошкольников;</p> <p>документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>цель и задачи воспитания дошкольников;</p> <p>содержание воспитания дошкольников;</p> <p>средства осуществления воспитательного процесса;</p> <p>методы воспитания дошкольников;</p> <p>формы организации воспитательного процесса;</p> <p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>виды планирования образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p>
---	---

<p>358- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>360- сущность преемственности в системе образования;</p> <p>361 - принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>362 - сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>363 - направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>364- формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>365 - сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>366- виды готовности к школьному обучению;</p> <p>367 - сущность подготовки к обучению в школе;</p> <p>368- направления подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>369- возрастная периодизация раннего возраста;</p> <p>370</p> <p>371 - особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>372 - содержание обучения детей раннего возраста;</p> <p>373- виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>374- организация занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>375- содержание воспитания детей раннего возраста;</p> <p>376- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</p> <p>377- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);</p> <p>378 - контроль за развитием детей раннего возраста.</p>	<p>технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность преемственности в системе образования;</p> <p>принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>виды готовности к школьному обучению;</p> <p>сущность подготовки к обучению в школе;</p> <p>направления подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста.</p> <p>контроль за развитием детей раннего возраста;</p> <p>образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>содержание обучения детей раннего возраста;</p> <p>виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>организация занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>содержание воспитания детей раннего возраста;</p> <p>организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</p> <p>организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</p>
---	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Дошкольная педагогика				
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	У 1-2 З 1-8 ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 4, 5, 6, 12-20	Устный опрос Практическая работа	ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.9 ПК 4.1 У 1, 5, 7, 11-14	
Тема 1.2 Становление системы дошкольного воспитания и образования	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1-3.2 ЛР 2, 4, 5, 6 У 2-4 З 1-15	Устный опрос Практическая работа	З 1-78	
Тема 1.3 Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 4.1-4.2 ЛР 2, 4, 12-20 У 2-5 З 1-16	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.4 Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.2 ЛР 2, 5, 6, 12-20 У 3-7 З 3-18	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.2 ЛР 2, 4, 6, 12-20 У 5-10 З 10-35	Устный опрос Практическая работа	ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.9	
Тема 1.6. Образовательный	ОК 01; ОК 02; ОК 09	Устный опрос Практическая	ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.9	

процесс в ДОО	ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ЛР 2, 4, 5, 12-20 У 6-10 З 30-40	работа		
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ЛР 2, 5, 6, 12-20 У 8-11 З 35-48	Устный опрос Практическая работа	ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.9	
Раздел 2 Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.1-2.2 ЛР 4, 5, 6, 12-20 У 9-12 З 20-65	Устный опрос Практическая работа	ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.9	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1-3.2 ЛР 2, 6, 12-20 У 6-13 З 20-65	Устный опрос Практическая работа	ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.9	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 4.1-4.2 ЛР 2, 4, 5, 6, У 7, 10, 13 З 10-15, 45-68	Устный опрос Практическая работа	ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.9	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ЛР 2, 4, 5, 6 У 14 З 65-78	Устный опрос Практическая работа	ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.9	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО				
Тема 3.1. Теоретические основы	ОК 01; ОК 02; ОК 09 У 1, 5, 14	Устный опрос Практическая работа	ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.9	

воспитания дошкольников	З 20-78			
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.2 ЛР 5, 6, 12-20 У 4, 12, 14 З 40-70	Устный опрос Практическая работа		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ЛР 2, 4, 5, 6, 12-20 У 11-14 З 44-78	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО				
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	ОК 01; ОК 02 ПК 3.1-3.2 2 ЛР 2, 4, 12-20 У 1-14 З 1-78	Устный опрос Практическая работа	ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.9	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	ОК 01; ОК 02 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ЛР 2, 4, 5, У 1-14 З 1-78	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы				
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.2 ЛР 2, 5, 6, 12-20	Устный опрос Практическая работа	ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.9	
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	У 1-14 З 1-78 ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.2 ЛР 4, 5, 6, 12-	Устный опрос Практическая работа		

	20			
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста				
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	У 1-14 З 1-78 ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 4, 5, 6	Устный опрос Практическая работа	ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.9	4 семестр экзамен
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	У 1-14 З 1-78 ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1-3.2 ЛР 2, 4, 5	Устный опрос Практическая работа		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	У 1-14 З 1-78 ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 4, 5, 6, 12-20	Устный опрос Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, диаграммы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экзамен (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная (тест).

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию: нет.

6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов

Вариант 1

Уровень А.

Закончите предложение:

1) «Дошкольная дидактика является.....»

2) В дошкольных образовательных организациях дидактика решает следующие задачи:

3) Процесс обучения в дошкольных образовательных учреждениях основывается на реализации задач, предусмотренных(документ)

Уровень В.

Инструкция:

выберите 1 правильный ответ.

1. Область дошкольной педагогики, исследующей закономерности процесса обучения детей дошкольного возраста:

а) общая педагогика;

б) возрастная педагогика;

в) дошкольная педагогика;

г) нет правильного ответа.

2. Вид планирования, предусматривающий планирование по определенной проблеме:

- а) перспективное;
- б) тематическое;
- в) индивидуальное;
- г) календарное.

3. Процесс воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях основывается на реализации задач, предусмотренных документом:

- а) конспект занятия;
- б) годовой план образовательного учреждения;
- в) примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- г) учебно-методическая литература по дошкольному образованию.

4. В дошкольных образовательных организациях дидактика решает следующие задачи:

- а) всестороннее развитие личности;
- б) подготовка к школе;
- в) коррекционная работа;
- г) все ответы верны.

5. К наглядным методам и приемам дошкольников относятся:

- а) образец действия, моделирование;
- б) упражнение, игра;
- в) инструкция, вопрос;
- г) объяснение, указание.

6. Приём в процессе обучения – это:

- а) часть метода
- б) действие педагога;
- в) действие детей;
- г) метод обучения.

7. Анализ содержания занятия по образовательной деятельности включает:

- а) соответствие программным требованиям;
- б) соответствие возрасту и уровню развития детей;
- в) формулировка поставленных задач с указанием разделов ФЭМП;
- г) все ответы верны.

8. Самоанализ проведенного занятия по непосредственной образовательной деятельности позволяет:

- а) спланировать дальнейшую работу по формированию знаний, умений и навыков дошкольников;
- б) спланировать индивидуальную работу с детьми;
- в) способствует отбору более эффективных средств, методов и приемов работы;
- г) все ответы верны.

9. Одна из форм организации обучения в детском саду, которая дает возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых:

- а) прогулка;
- б) экскурсия;
- в) сюжетно-ролевая игра;

г) досуг.

10. Основной формой воспитания и обучения детей дошкольного возраста является:

- а) занятие;
- б) дидактическая игра;
- в) индивидуальная работа;
- г) досуг.

11. Данная программа включает все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое:

- а) комплексная;
- б) парциальная;
- в) индивидуальная;
- г) групповая.

12.

Данная программа включает одно или несколько направлений развития ребёнка:

- а) парциальная;
- б) комплексная;
- в) индивидуальная;
- г) групповая.

13. В процессе воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста педагог должен учитывать вид мышления:

- а) словесно-логическое;
- б) наглядно-действенное;
- в) наглядно-образное;
- г) нет правильного ответа.

14. В процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста педагог должен учитывать вид мышления:

- а) словесно-логическое;
- б) наглядно-действенное;
- в) наглядно-образное;
- г) нет правильного ответа.

15. Метод проектной деятельности направлен на:

- а) исследовательский поиск;
- б) развитие познавательных способностей;
- в) расширение кругозора;
- г) все ответы верны.

16. Метод проекта основан на доминирующем принципе:

- а) гуманистическом;
- б) личностно-ориентированном;
- в) развивающем;
- г) идеалистическом.

17. Ведущим методом в ходе экскурсии является:

- а) словесный;
- б) наблюдение;
- в) игровой;
- г) практический.

18. Подготовка воспитателя к организации экскурсии заключается:

- а) в подготовке необходимого инвентаря;
- б) в создании психологической атмосферы;
- в) в определении цели и содержания экскурсии;
- г) в создании хорошего настроения.

19. Основным требованием к планированию экскурсий является:

- а) системность;
- б) последовательность;
- в) логичность;
- г) все ответы верны.

20. Высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся значительной познавательной активностью:

- а) талант;
- б) мастерство
- в) одаренность;
- г) склонность.

21. Один из эффективных методов и приемов, форм взаимодействия с детьми дошкольного возраста по выявлению одаренности:

- а) психолого-педагогическая диагностика;
- б) выбор оптимального образовательного маршрута;
- в) взаимодействие с семьей;
- г) все ответы верны.

22. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах:

- а) групповая;
- б) коррекционная;
- в) индивидуальная;
- г) фронтальная.

23. Данный вид коррекционной работы направлен на предупреждение и исправление нарушений развития речи, восприятия, памяти, мышления:

- а) педагогическая;
- б) психологическая;
- в) медицинская;
- г) оздоровительная.

24. Навыки работы с раздаточным материалом формируются:

- а) со старшей группы;
- б) с младшей группы;
- в) со средней группы;
- г) с подготовительной группы.

25. Навыки учебной деятельности формируются:

- а) с младшей группы;
- б) с подготовительной группы;
- в) со средней группы;
- г) со старшей группы.

26. Объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в

процессе непосредственной образовательной деятельности:

- а) приемы обучения;
- б) методы обучения;
- в) средства обучения;
- г) содержание обучения.

27. К способам поддержания хорошей работоспособности детей на занятии, экскурсии не относится:

- а) словесная активизация;
- б) смена наглядного материала;
- в) физкультминутка;
- г) подвижная игра.

28. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям:

- а) известный детям, взят из жизни;
- б) гигиеничность;
- в) прочность;
- г) все ответы верны

29. Документ, отражающий ежедневную деятельность воспитателя:

- а) календарный план воспитательно-образовательной работы;
- б) план-конспект занятия;
- в) перспективный план;
- г) конспект занятия.

30. Документ, основанный на выполнении программных требований и отражающий цели, задачи и средства обучения в данной возрастной группе по конкретной теме через организацию непосредственной образовательной деятельности:

- а) план-конспект;
- б) перспективный план;
- в) конспект занятия;
- г) план индивидуальной работы.

Вариант 2

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Нормативный документ, являющийся основой для разработки перспективного, тематического и календарного плана воспитательно-образовательной работы по формированию элементарных математических представлений:

- а) конспект занятия;
- б) годовой план образовательного учреждения;
- в) примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- г) учебно-методическая литература по дошкольному образованию.

2. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

- а) перспективное;
- б) календарное;
- в) индивидуальное;
- г) комплексное.

3. Целью планирования является:

- а) овладение методикой математического развития;
- б) обеспечение выполнения программных требований;

в) овладение программными требованиями;

г) овладение возрастными особенностями.

4. В дошкольных образовательных организациях дидактика решает следующие задачи:

а) всестороннее развитие личности;

б) подготовка к школе;

в) коррекционная работа;

г) все ответы верны.

5. Система взаимосвязанных способов обучения детей дошкольного возраста:

а) прием;

б) действие педагога;

в) действие детей;

г) метод.

6. К словесным методам приемам математического развития дошкольников относятся:

а) объяснение, указание;

б) упражнение, игра;

в) образец действия, моделирование;

г) нет правильного ответа.

7. Анализ содержания занятия по непосредственной образовательной деятельности включает:

а) соответствие программным требованиям;

б) соответствие возрасту и уровню развития детей;

в) формулировка поставленных задач с указанием разделов ФЭМП;

г) все ответы верны.

8. Самоанализ проведенного занятия по непосредственной образовательной деятельности позволяет:

а) спланировать дальнейшую работу по формированию знаний, умений и навыков дошкольников;

б) спланировать индивидуальную работу с детьми;

в) способствует отбору более эффективных средств, методов и приемов работы;

г) все ответы верны.

9. Одна из форм организации обучения в детском саду, которая дает возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых:

а) прогулка;

б) экскурсия;

в) сюжетно-ролевая игра;

г) досуг.

10. Одной из форм воспитания и обучения детей дошкольного возраста является:

а) досуг;

б) дидактическая игра;

в) индивидуальная работа;

г) все ответы верны.

11. Данная программа включает все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое:

- а) индивидуальная;
- б) парциальная;
- в) комплексная;
- г) групповая.

12. Данная программа включает одно или несколько направлений развития ребёнка:

- а) парциальная;
- б) комплексная;
- в) индивидуальная;
- г) групповая.

13. В процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста педагог должен учитывать вид мышления:

- а) словесно-логическое;
- б) наглядно-действенное;
- в) наглядно-образное;
- г) нет правильного ответа.

14. Навыки работы с раздаточным материалом формируются:

- а) со старшей группы;
- б) с младшей группы;
- в) со средней группы;
- г) с подготовительной группы.

15. Навыки учебной деятельности формируются:

- а) с младшей группы;
- б) с подготовительной группы;
- в) со средней группы;
- г) со старшей группы.

16. Метод проектной деятельности направлен на:

- а) исследовательский поиск;
- б) развитие познавательных способностей;
- в) расширение кругозора;
- г) все ответы верны.

17. Метод проекта основан на доминирующем принципе:

- а) гуманистическом;
- б) личностно-ориентированном;
- в) развивающем;
- г) идеалистическом.

18. Ведущим методом в ходе экскурсии является:

- а) словесный;
- б) наблюдение;
- в) игровой;
- г) практический.

19. Подготовка воспитателя к организации экскурсии заключается:

- а) в подготовке необходимого инвентаря;
- б) в создании психологической атмосферы;
- в) в определении цели и содержания экскурсии;
- г) в создании хорошего настроения.

20. Основным требованием к планированию экскурсий является:
- а) системность;
 - б) последовательность;
 - в) логичность;
 - г) все ответы верны.
21. Выявление одаренных детей возможно различными путями. Самый простой и доступный для воспитателей:
- а) тестирование;
 - б) анкетирование;
 - в) наблюдение;
 - г) беседа.
22. К психологическим особенностям одаренных детей относятся следующие характеристики:
- а) широта восприятия;
 - б) отличная память;
 - в) концентрация внимания;
 - г) все ответы верны.
23. Данный вид коррекционной работы направлен на определение условий, наиболее благоприятствующих правильному формированию личности ребенка:
- а) психологическая;
 - б) педагогическая;
 - в) медицинская;
 - г) оздоровительная.
24. Одним из основных принципов организации коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:
- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей;
 - б) системность;
 - в) последовательность;
 - г) научность.
25. Объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе непосредственной образовательной деятельности:
- а) приемы обучения;
 - б) методы обучения;
 - в) средства обучения;
 - г) содержание обучения.
26. Совокупности предметов, явлений, знаков, действий являются:
- а) приемами обучения;
 - б) методами обучения;
 - в) средствами обучения;
 - г) содержанием обучения.
27. К способам поддержания хорошей работоспособности детей на занятии, экскурсии не относится:
- а) словесная активизация;
 - б) смена наглядного материала;
 - в) физкультминутка;
 - г) подвижная игра.

28. Демонстрационный материал должен соответствовать определенным требованиям:

- а) известный детям, взят из жизни;
- б) гигиеничность;
- в) прочность;
- г) все ответы верны

29. Документ, отражающий деятельность воспитателя на протяжении определенного времени:

- а) календарный план воспитательно-образовательной работы;
- б) план-конспект занятия;
- в) перспективный план;
- г) конспект занятия.

30. Краткая форма документа, основанная на выполнении программных требований и отражающая цели, задачи и средства обучения по формированию элементарных математических представлений в данной возрастной группе по конкретной теме:

- а) план-конспект;
- б) перспективный план;
- в) конспект занятия;
- г) план индивидуальной работы.

4. Ответы к тесту:

Вариант 1.

1. В 2. Б 3. В 4. Г 5. А 6. А 7. Г 8. Г 9. Б 10. А 11. А 12. А 13. В 14. А 15. Г 16. В 17. Б 18. В 19. Г 20. В 21. Г 22. Б 23. А 24. Б 25. В 26. Г 27. Г 28. Г 29. А 30. В

Вариант 2

1. В 2. Г 3. Б 4. Г 5. Г 6. Г 7. Г 8. Г 9. Б 10. Г 11. В 12. А 13. А 14. Б 15. В 16. Г 17. Б 18. Б 19. В 20. Г 21. В 22. Г 23. А 24. А 25. Г 26. В 27. Г 28. Г 29. В 30. А

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования тенденциях его развития и направлениях реформирования; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1-2.2	ориентируется в современных проблемах дошкольного образования тенденциях его развития и направлениях реформирования; Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<p>У 5 -анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1-4.2</p>	<p>анализирует принципы построения образовательного процесса в ДОО; Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>У 7 - ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ПК 3.1-3.2</p>	<p>ориентируется в тенденциях развития образования и направлениях его Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>
<p>У 13 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; У 14 - сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>находит и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; сравнивает особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста; Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 - сущность дошкольной педагогики; 32 - категории дошкольной педагогики; 33 - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; 34 - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; 35 - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; 36 - становление системы дошкольного воспитания в России; 37 - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; 38 - современные проблемы отечественного дошкольного образования; 39 - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; 310- формы дошкольного образования в РФ; 311- нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p>	<p>сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p>

<p>312- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>313- мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>314- характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>315- история появления программы дошкольного образования;</p> <p>316 - вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>317- образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>318- модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>319- принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>320- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>321- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>322- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>323- принципы построения развивающей предметно- пространственной среды в ДОО;</p> <p>324- способы проектирования развивающей предметно- пространственной среды в ДОО;</p> <p>325- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>326- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>327- принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>328- типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>329- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>330- специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>331- содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>332- средства обучения дошкольников;</p> <p>333- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p>	<p>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p> <p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p>
---	---

<p>334- технологии обучения дошкольников;</p> <p>335- формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>336- сущность развивающего обучения;</p> <p>337- роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>338- организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>339- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>340- сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>341- закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>342- принципы воспитания дошкольников;</p> <p>343- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>344- направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>345- цель и задачи воспитания дошкольников;</p> <p>346- содержание воспитания дошкольников;</p> <p>347- средства осуществления воспитательного процесса;</p> <p>348- методы воспитания дошкольников;</p> <p>349- формы организации воспитательного процесса;</p> <p>350- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>351- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>352- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>353- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>354- образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>355- виды планирования образовательного процесса;</p> <p>356- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>357- технология перспективного планирования</p>	<p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>принципы воспитания дошкольников;</p> <p>документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>цель и задачи воспитания дошкольников;</p> <p>содержание воспитания дошкольников;</p> <p>средства осуществления воспитательного процесса;</p> <p>методы воспитания дошкольников;</p> <p>формы организации воспитательного процесса;</p> <p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>виды планирования образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность преемственности в системе образования;</p> <p>принципы преемственности в системе</p>
--	--

<p>образовательного процесса в ДОО;</p> <p>358- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>360- сущность преемственности в системе образования;</p> <p>361- принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>362- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>363- направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>364- формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>365- сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>366- виды готовности к школьному обучению;</p> <p>367- сущность подготовки к обучению в школе;</p> <p>368- направления подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>369- возрастная периодизация раннего возраста;</p> <p>370</p> <p>371- особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>372- содержание обучения детей раннего возраста;</p> <p>373- виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>374- организация занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>375- содержание воспитания детей раннего возраста;</p> <p>376- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</p> <p>377- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);</p> <p>378 - контроль за развитием детей раннего возраста.</p>	<p>образования РФ;</p> <p>сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>виды готовности к школьному обучению;</p> <p>сущность подготовки к обучению в школе;</p> <p>направления подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;</p> <p>образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>содержание обучения детей раннего возраста;</p> <p>виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>организация занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>содержание воспитания детей раннего возраста;</p> <p>организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</p> <p>организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</p>
--	---

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 36 балла.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

программы подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель - Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы психологии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З. 1	– предмет, задачи, методы возрастной психологии;
З. 2	– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
З. 3	– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
З. 4	– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития, особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
З. 5	– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
З. 6	– психология обучения, концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
З. 7	– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
У. 2	- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде	ЛР 6

личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Формируемые ПК.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: дифференцированный зачет (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>У. 1. - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.</p>
<p>У.2. - - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач</p> <p>ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Уметь применять имеющиеся знания для решения педагогических задач, гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3. 1. -предмет, задачи, методы возрастной психологии</p> <p>3.2. – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</p> <p>3.3. – взаимосвязь развития деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития</p> <p>ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает предмет, задачи, методы возрастной психологии, предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития, взаимосвязь развития деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития</p>
<p>3.4. – периодизация психического развития, критические и литические периоды развития, особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза.</p>	<p>Знает периодизация психического развития, критические и литические периоды развития, особенности психического развития на разных возрастных этапах</p>

<p>3.5. – предмет, проблемы и методы педагогической психологии</p> <p>ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>онтогенеза, предмет, проблемы и методы педагогической психологии</p>
<p>3.6.- психология обучения, концепция развития обучения Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина, концепция В.В. Давыдова</p> <p>3.7. – психология воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания.</p> <p>ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает психологию обучения, концепцию развития обучения Л.В. Занкова. Гипотезу П.Я. Гальперина, концепцию В.В. Давыдова, психологию воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии	У-1 3. – 1,2 ОК 01; ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ЛР 2, 4, 6, 12-20	устный опрос, эссе	У – 1,2 3. – 1-7 ОК 1, 2	4 семестр – диф. зачет.
Тема 1.2 Предпосылки и условия психического развития. Социальная	У – 1,2 3. - 3 ОК 01; ОК 02 ПК 1.4 ЛР 2, 4, 6, 12-20	устный опрос, практическая работа		

ситуация развития				
Тема 1.3 Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	У – 1,2 З. – 1, 2,4 ОК 01; ОК 02 ПК 2.3 ЛР 2, 4, 6, 12-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.4 Периодизация психического развития	У – 1,2 З. – 1, 4,7 ОК 01; ОК 02 ПК 3.1 ЛР 2, 4, 6	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.5 Младенчество	У – 1,2 З. – 1, 3 ОК 01; ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 6, 12-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.6. Раннее детство	У – 1,2 З. – 1, 4,7 ОК 01; ОК 02 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 2, 12-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.7. Дошкольное детство	У – 1,2 З. – 1, 4,7 ОК 01; ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.1 ЛР 2, 6, 12-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.8. Младший школьный возраст	У – 1,2 З. – 1, 4,7 ОК 01; ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ЛР 2, 4, 6, 12-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.9. Подростковый возраст	У – 1,2 З. – 1, 4,7 ОК 01; ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1	устный опрос, самостоятельная работа		

	ЛР 2, 4, 6, 12-20			
Тема 1.10. Юношеский возраст	У – 1,2 З. – 1, 4,7 ОК 01; ОК 02 ПК 1.4 ЛР 2, 4, 6, 12-20	устный опрос, самостоятель- ная работа		
Тема 1.11. Психология зрелости	У – 1,2 З. – 1, 4,7 ОК 01; ОК 02 ПК 3.1 ЛР 2, 4, 6, 12-20	устный опрос, самостоятель- ная работа		
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	У – 1,2 З. – 1, 4,7 ОК 01; ОК 02 ПК 2.3 ЛР 2, 12-20	устный опрос, самостоятель- ная работа		
Раздел 2. Педагогическая психология				
Тема 2.1 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	У – 1,2 З – 1, 2,3 ОК 01; ОК 02 ПК 1.4 ПК 3.1 ЛР 2, 4, 6, 12-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.2 Психология обучения	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01; ОК 02 ЛР 01-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.3 Психология воспитания	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01; ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.1 ЛР 6, 12-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.4 Психология педагогической деятельности	У – 1,2 ОК 01; ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ЛР 2, 4, 6, 12-20	устный опрос, тестирование		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6.Эссе. Критерии оценивания.

Оценка «5» - проблема эссе сформулирована правильно, дана её актуальность, обоснование. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведено не менее двух аргументов в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный, научный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «4» - проблема эссе сформулирована правильно, обосновано. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Допущена одна грамматическая (пунктуационная) ошибка.

Оценка «3» - проблема эссе сформулирована правильно. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «2» - проблема эссе сформулирована неправильно (не понята обучающимся).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачет (4 семестр)

1. Форма проведения: дифференцированный зачет (*собеседование*)

2. Условия выполнения:

Время выполнения задания: - 90 мин.

1.3. Оборудование учебного кабинета: доска, темы для собеседования.

1.4. Технические средства обучения: отсутствуют

1.5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3.Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачет:

Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии

Тема 1.2 Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития

Тема 1.3 Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения

Тема 1.4 Периодизация психического развития

Тема 1.5 Младенчество

Тема 1.6 Раннее детство

Тема 1.7 Дошкольное детство

Тема 1.8 Младший школьный возраст

Тема 1.9 Подростковый возраст

Тема 1.10 Юношеский возраст

Тема 1.11 Психология зрелости

Тема 1.12 Психология пожилого человека

Тема 2.1 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Тема 2.2 Психология обучения

Тема 2.3 Психология воспитания

Тема 2.4 Психология педагогической деятельности

3.2. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.
3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.
4. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.
5. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития.
6. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.
7. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.
8. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.
9. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.
10. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества.
11. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.
12. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).
13. Развитие познавательной сферы в раннем детстве
14. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих
15. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.
16. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
17. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
18. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.
19. Психологическая готовность к школьному обучению.
20. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.
21. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
22. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.
23. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.

24. Развитие личности младшего школьника.
25. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.
26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.
27. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.
28. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.
29. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.
30. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Эталоны ответов для дифференцированного зачета.

1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.

Возрастная психология — область психологических знаний, в которой изучаются закономерности, факторы и механизмы психического развития на различных возрастных стадиях.

Есть мнение, что особое внимание в возрастной психологии должно уделяться периоду с рождения до 17 лет, так как именно в это время человек наиболее интенсивно развивается. Этим можно объяснить, что длительное время возрастная психология в нашей стране фокусировалась на изучении возрастных особенностей детей до их вступления во взрослую жизнь. Но это, по крайней мере, спорная позиция, потому что развитие человека идет по многим направлениям. Например, изменения в социальном и духовном плане у взрослых и пожилых людей идут не менее интенсивно, чем у детей. Поэтому структурно в рамках возрастной психологии выделяют такие разделы, как детская психология; психология юности (или психология отрочества); психология зрелости; геронтопсихология (психология людей преклонного возраста).

2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.

Методологические принципы психологического исследования в области ПР и ВР. (Б.Г. Ананьев – впервые). 1. Принцип детерминизма – все имеет причину. а) обучение и воспитание; б) обучение и воспитание преломляются через уровень психического развития, индивидуальные особенности, уровень сформированности НС; в) влияние предыдущих этапов на последующие этапы.

2. Принцип единства психики и деятельности (Рубинштейн) ... в ПР проявляется: а) Связь психического развития и ведущей деятельности (Леонтьев, Эльконин, Давыдов); б) Изучать психику детей надо в процессе обучения и воспитания; в) В данный возрастной период ребенка надо изучать в рамках 3-х видов деятельности: ведущей; зарождающейся; предыдущей.

3. Принцип объективности: а) учет социально-экономических, исторических, этнопсихологических различий при сравнении детей, подростков, взрослых по уровню их

развития; б) при организации исследования – максимальная эквивалентность (тождественность) экспериментальной и контрольной выборок; в) построение и подбор методик исследования в соответствии с возрастными особенностями.

4. Принцип развития – психическое развития ребенка, подростка, взрослого изучается в 3-х аспектах: а) Развитие в настоящий момент – актогенез; б) История развития данного ребенка – историогенез; в) История развития данного ребенка – онтогенез. Методология определяет позицию исследователя и логику организации исследования, постановку исследовательских проблем, задач + подбор методов научного исследования. Метод– путь, способ познания, при помощи которого наука добывает факты, сведения и осмысливает их. Существует огромное количество классификаций методов. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Выделяет 4 группы:

1. Организационные методы: сравнительный (поперечный), лонгитюдный (продолный), комплексный.

2. Эмпирические: наблюдение, самонаблюдение; эксперимент; психодиагностические методы (тесты, опросники, анкеты, интервью, беседа, социометрия); анализ процесса и продуктов деятельности; биографический метод.

3. Методы обработки данных: количественная обработка; качественная обработка;

4. Интерпретационные методы: генетический метод – это интерпретация материала в характеристиках развития, установление вертикальных связей между уровнями развития; структурный метод – это установление горизонтальных связей между всеми изучаемыми характеристиками данного психологического феномена.

3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.

Наблюдение. Для получения достоверных данных наблюдение проводится регулярно, поскольку дети растут очень быстро и изменения их психики быстротечны.

Лонгитюдный метод. Исследователь работает с группой людей или с одним человеком на протяжении длительного времени. Он регулярно проводит обследование по одним и тем же параметрам и следит, как идёт развитие.

Сравнительный метод. Для исследования с помощью этого метода подбираются однородные группы исследуемых, которые отличаются друг от друга по какому-то существенному признаку (возраст, пол и др.), и они сравниваются по определённому показателю.

Эксперимент. От наблюдения эксперимент отличается тем, что исследователь заранее планирует те или иные ситуации, не допуская неожиданностей, которые возможны при наблюдении.

Анализ продуктов деятельности. Метод получения информации о психологических свойствах испытуемого на основе изучения продуктов его деятельности. Анализируются продукты изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, конструкции, поделки и т. п.), музыкальной деятельности (исполнительство и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), литературной деятельности (сочинительство, пересказ).

Опросные методы. Применяются различные опросные методы: анкетирование, беседа, интервьюирование.

4. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.

Биологические факторы психического развития включают наследственность и врождённые особенности человеческой психики, которые начинают влиять на развитие с рождения. Наследственность характеризуется генетическим планом (генотипом), который человек приобретает от родителей и предков. Он проявляется в физическом, поведенческом, интеллектуальном аспекте, а также в аномалиях развития. К биологическому фактору относят также врождённые особенности (уровень здоровья мозга и других органов, систем организма, их внешних характеристик).

Социальные факторы психического развития — это условия жизнедеятельности и развития человека, всё то, что влияет на него из социума (внешнего мира). Среда включает несколько компонентов, с которыми человек взаимодействует с первых дней своей жизни:

- Физическая среда. Место жительства, безопасность обитания, доступность различных служб, пространство жизнедеятельности, предметы быта, климат, флора и фауна, воздух, вода, электромагнитные поля и др..
- Собственно социальные компоненты. Возможность и вероятность взаимодействия с людьми, социально-психологическая поддержка, наличие близких, половые взаимоотношения, деятельность, наличие социально-экономического статуса, СМИ и др..
- Культурные компоненты. Структура и положение семьи, система семейных отношений и традиций, религия, образование, досуг, искусство, отношение к истории и нравственным ценностям, здоровье и др..

Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды предполагают, что социальный и биологический факторы тесно взаимосвязаны. Например, рост и вес ребёнка с его межличностным статусом в детской группе, способности (задатки) с успешностью реализации деятельности, темперамент с формами социального поведения, эффективность обучения и воспитания с умственным развитием и др.. Лишь взаимодействие социальных аспектов с биологическими приводит к полноценному развитию личности и успешной её социализации.

Также наряду с биологическим и социальным фактором выделяется ещё один фактор — активность самого человека. Она определяется как деятельное состояние организма и обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя (самореализуется и самовыражается).

5. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития.

Социальная ситуация развития — это особые условия, специфические для каждого возрастного этапа, в которых происходит поведенческое и психологическое развитие человека.

Роль социальной ситуации развития заключается в том, что она:

- Формирует личность. Социальная среда создаёт условия для появления новых качеств и способностей. Отношения с родителями, сверстниками, учителями образуют уникальную систему связей для каждого возрастного периода.
- Ставит перед ребёнком задачи. Их разрешение составляет содержание психического развития в данном возрасте.
- Определяет путь, по которому ребёнок приобретает новые свойства своей личности. Он черпает их из среды как из основного источника развития.

Каждый возрастной период создаёт свою особую социальную ситуацию развития. Например, в младенчестве это тесная связь с матерью, в дошкольном возрасте — игра со

сверстниками, в школьные годы — учебная деятельность. Эти ситуации не просто сменяют друг друга, а создают условия для качественных изменений в психике ребёнка

6. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.

Факторы, которые являются причинами поступательного развития ребенка, содержат энергетические и побудительные источники развития – потребности самого ребенка, его мотивация, а также внешние стимулы деятельности и общения, цели и задачи, которые ставят взрослые в обучении и воспитании детей.

1. социальная ситуация развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович) – специфическое для каждого возраста отношение ребенка и окружающей социальной среды. Взаимодействие ребенка со своим окружением, которое воспитывает и развивает его и приводит к появлению новообразований каждого возраста. Л.С. Выготский выделяет 2 единицы анализа ССР: внешнюю (деятельность, активность ребенка) и внутреннюю (внутренний план действий, индивидуальные переживания). ССР меняется в самом начале каждого возраста, Ребенок определенного возраста занимает свое особое место в системе общественных отношений.

2. Ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) это деятельность, определяющая психическое развитие в данном возрасте) деятельность (А.Н. Леонтьев

Под возрастными новообразованиями понимают тот новый тип строения личности и деятельности, те психологические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

7. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка».

Соотношение обучения и развития – одна из центральных проблем педагогической П. В отечественной науке вопросу о соотношении обучения и развития были посвящены специальные исследования основателя педагогической П Л.С. Выготского. В работах «Педагогическая П» и «Мышление и речь» он проанализировал классические труды Пиаже, Штерна, Бюллера, Джеймса, касающиеся развития и обучения. В центре внимания оказалась степень зрелости тех или иных психических функций к началу обучения и влияние последнего на их развитие.

Существует 3 точки зрения на эту проблему:

1. *Развитие и обучение – независимы процессы.* Развитие ребёнка подчинено природным законам, согласно созреванию. Возможности, которые возникают в его процессе, и использует обучение. «Развитие создаёт возможности – обучение их реализует», или другими словами «обучение идёт в хвосте развития» (Л,С,Выготский) Согласно Пиаже , «мышление ребёнка с необходимостью проходит через известные фазы и стадии, независимо от того, обучается ребёнок или нет». Подобная точка зрения означает: развитие якобы идёт своим чередом и достигает оптимального уровня без посредства обучения, т.е. интеллектуальные возможности учащихся, которые никогда не учились, такие же, как и у школьника.

2. *Развитие и обучение сливаются воедино.* Раличия между ними не рассматриваются. Ребёнок развит настолько, насколько он обучен. Обучение и есть развитие. Развитие есть обучение.

3. В отечественной психологии утверждается точка зрения, сформулированная Л.С.Выготским и разделяемая большим количеством исследователей. Согласно этой точке зрения, обучение и воспитание играют важную роль в психологическом развитии ребёнка. «Обучение может иметь в развитии отдалённые, а не только ближайшие последствия, обучение может идти не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нём новообразования». Из этого тезиса следует, что обучение, опережая развитие, стимулирует его, и в тоже время оно само опирается на актуальное развитие. Следовательно, обучение должно ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Это положение оказывается принципиальным для всей организации обучения, педагогики в целом.

Зона ближайшего развития.

Л.С. Выготский показал, что реальное соотношение умственного развития к возможностям обучения может быть выявлено с помощью определения уровня актуального развития ребенка и его зоны ближайшего развития. Обучение, создавая последнюю, ведет за собой развитие; и только то обучение действительно, которое идет впереди развития.

Зона ближайшего развития — это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

Ученый считал, что ЗБР определяет психические функции, находящиеся в процессе созревания. Она связана с такими фундаментальными проблемами детской и педагогической психологии, как возникновение и развитие высших психических функций, соотношение обучения и умственного развития, движущие силы и механизмы психического развития ребёнка. Зона ближайшего развития - следствие становления высших психических функций, которые формируются сначала в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, и постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта.

Зона ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей.

8. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.

Периодизация Л. С. Выготского. Процесс развития ребёнка представляет как переход между возрастными ступенями, на которых происходит плавное развитие, через периоды кризисов.

Периодизация Д. Б. Эльконина. Является интеграцией концепций Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева. Выделяет следующие периоды: раннее детство (младенчество и ранний возраст), детство (дошкольный и младший школьный возраст), отрочество (подростковый возраст) и ранняя юность.

Теория психосоциального развития Эрика Эриксона. Выделяет восемь фаз в психосоциальном развитии человека. Каждая из этих фаз имеет свои задачи и может разрешиться благоприятно или же неблагоприятно для будущего развития индивида.

Теория Рене Заззо. Французский психолог предложил периодизацию, согласующую стадии детства с периодами воспитания и обучения. Он выделил такие этапы: раннее и дошкольное детство, начальное и среднее школьное образование, высшее образование.

Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Швейцарский психолог основал свою периодизацию на интеллектуальном развитии ребёнка. Он выделил четыре стадии: сенсомоторная (от рождения до 2 лет), дооперационная (от 2 до 7 лет), стадия конкретных операций (от 7 до 11 лет) и стадия формальных операций (от 11–12 лет и старше).

9. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.

Весь период перинатального развития, продолжающийся 38-40 недель беременности делится на 3 фазы: 1. фаза зиготы, 2. фаза эмбриона и 3. фаза плода

1. 2 недели с момента оплодотворения
2. длится с 2 до 8 недель беременности. 1 месяц: к 20-у дню начинает биться будущее сердце ребенка; закладывается мозг и основы нервной системы; напоминает по внешнему виду головастика; весит примерно 15г., в длину 10-12мм. 2 месяц: формируются основные системы организма и части тела; похож скорее на человека, чем на головастика; весит 20-25г. 2,5см. В это время развивается центральная и периферическая нервная система, уже в 1,5 месяца эмбрион реагирует на боль, на прикосновение к подошвам, отстраняется от света, направленного на живот матери, имеет орган вкуса, а также способен улавливать настроение матери.

3. длится с 9 недель до рождения. Отличается быстрым увеличением размеров плода. 3 месяц: начинают функционировать мышцы, появляются первые движения плода, появляются ногти на пальчиках, формируются 20 зачатков будущих зубов, формируется голосообразующий аппарат, хватательный рефлекс (11-12 недель), сосательный (13-14 недель), становится сформированным гениталий плода к 12 неделе, 10 см. в длину
Формирование мозга и органов чувств, а именно зрения, высоко чувствительно к внешним воздействиям на протяжении всего перинатального периода, что и делает необходимым реализацию экологического подхода в период беременности. Т.о. уже за долго до рождения плод готов к восприятию стимулов внешней среды, которые являются факторами формирования врожденных особенностей будущего ребенка.

10. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества.

Младенчество - период, когда от малоподвижного образа жизни и снотворного состояния ребенок быстро развивается в подвижное веселое дитя. Очень быстро он научается устанавливать зрительный контакт со взрослым, открывает зрительно свои руки, научается хватать предмет, а затем и манипулировать им. Он исследует, рассматривает окружающий мир в ближайшем пространстве; ощупывает предмет руками, тянет его в рот и знакомится с предметом таким младенческим способом; он прислушивается и ищет источник звука; он беспрестанно манипулирует всем, что попадет под руку. Он вступает в эмоциональные отношения с матерью и другими близкими взрослыми. Он начинает испытывать тревогу при виде незнакомого человека. Фактически от существа асоциального младенец быстро становится ребенком, способным реагировать на окружающих людей улыбкой, плачем, радостью, испугом - человеческими способами. При этом он начинает различать отдельные, часто повторяющиеся ситуации и проявлять себя определенным образом, он начинает различать слова, обозначающие предметы, и значимых людей.

Исследования И.Лисиной и Эльконина показали, что КО – это форма проявления потребности ребенка в общении со взрослым, благодаря ему устанавливается прочная связь между взрослым и ребенком. В младенческом возрасте (от КО до 1 года) происходит

ситуативно-личностное общение с близкими взрослыми. Общение до года непосредственно эмоциональное (жесты, мимика, звуки, гуления, выразительные движения), благодаря общению со взрослыми появляется потребность в речи и стремление действовать с предметами. Хотя в первом полугодии жизни ребенок сам еще не овладевает элементами речи, но у него происходит интенсивное формирование речевого слуха, ему необходимо слышать речь, обращенную к нему. Первый год жизни – это подготовительный период для возникновения у ребенка человеческой речи, идет интенсивное развитие артикуляционного аппарата. На первом году жизни говорят о появлении предпосылок будущей речи ребенка: конец 1-го месяца – в ответ на лицо, речь взрослого появляется сосредоточенный взгляд, улыбка, первые тихие и кроткие звуки, напоминающие кряхтение, т.е. гуканья.; в нч. 2-го месяца ребенок пытается активно общаться со взрослыми, к 2-м месяцам появляются певучие и протяжные вокализации – гуление; позднее, в 5 месяцев возникает лепет – ясные и четкие звуки, состоящие из слогов, ритмически повторяющиеся; во 2-ом полугодии 1-го года ребенок начинает понимать обращенные к нему слова, однако такое понимание речи носит ситуативный характер, т.е. ребенок реагирует не только на слово, сколько на знакомую ситуацию, в которой это слово произносится. Постепенно устанавливается связь между словом и предметом, и ребенок может искать названный предмет. Итак, к концу 1-го года он переходит от реакции на интонацию произнесенного слова, к пониманию первых слов.

11. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.

Материнская депривация — это состояние, возникающее вследствие эмоционального отрыва ребенка от матери, социальный феномен, в основе которого лежит полное или частичное отсутствие у ребенка привязанности к взрослому человеку, подрыв доверия к миру взрослых, оборачивающийся изменением доверия к внешнему миру.

Материнская депривация ведет к разного рода изменениям в психическом развитии. Отклонения в психическом развитии, связанные с материнской депривацией, проявляются в разном возрасте по-разному, но все они обладают потенциально тяжелыми последствиями для формирования личности ребенка. Полноценное развитие ребенка возможно только в психологическом контакте с матерью.

В раннем детском возрасте депривация приводит к характерным нарушениям раннего развития (отставание в общем и речевом развитии, недостаточное развитие тонкой моторики и мимики); в дальнейшем проявляются и эмоциональные нарушения в виде общей сглаженности проявления чувств, при нередкой склонности к страхам и тревоге, поведенческие отклонения. Материнская депривация становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и в то же время повышенной уязвимости.

Прекращение длительной депривации в раннем младенчестве приводит к очевидной нормализации, но лишь во внешнем поведении и в общих интеллектуальных функциях, однако развитие речи может быть задержано, даже если депривация была прекращена до 12-месячного возраста. В целом, чем раньше младенца (до года) избавят от депривации, тем легче будет протекать его последующее развитие. При этом менее обратимыми являются нарушения речи, мышления и способности к длительным и сильным межличностным привязанностям.

12. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).

Раннее детство – это период от 1 года до 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития.

Новообразования младенческого возраста приводят к тому, что меняются отношения между ребенком и взрослым, что в свою очередь ведет к формированию новой социальной ситуации развития, которая заключается в *возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого*, а также в том, что данная деятельность становится *предметной*. Суть совместной деятельности состоит в усвоении общественно выработанных способов употребления предметов, т. е. взрослый учит ребенка правильно пользоваться окружающими предметами, а также объясняет, для чего они нужны и где их надо использовать. Социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте выглядит так: «Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый». Как видно из этой триады, важным для ребенка является предмет. Убедиться в этом можно, наблюдая за тем, как ребенок играет: он постоянно смотрит на тот предмет, которым увлечен, будь то машинка, стул, кукла, ложка и т. д. Может возникнуть ощущение, что ему ничего больше не требуется и никто не нужен, его внимание сосредоточено только на объекте увлечения. Но это не так, поскольку без взрослого ребенок не может овладеть человеческими способами употребления предметов. Совместная деятельность становится предметной, потому что мотив этой деятельности заключается в самом предмете и способе его употребления. Общение в этом возрасте приобретает форму организации предметной деятельности. Иными словами, оно происходит в момент объяснения правильности употребления того или иного предмета. Общение развивается интенсивно и становится речевым, потому что овладение предметами с использованием только эмоциональной окраски не может быть эффективным.

13. Развитие познавательной сферы в раннем детстве

В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов. Это относится и к сенсорному развитию.

Сенсорное развитие—это совершенствование ощущений, восприятия, наглядных представлений. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса предметов. В результате сенсорного развития ребенок овладевает перцептивными действиями, основная функция которых заключается в обследовании объектов и вычленении в них наиболее характерных свойств, а также в усвоении сенсорных эталонов, общепринятых образцов чувственных свойств и отношений предметов.

Наиболее доступными для дошкольника сенсорными эталонами являются геометрические формы (квадрат, треугольник, круг) и цвета спектра. Сенсорные эталоны формируются в деятельности. Лепка, рисование, конструирование больше всего способствуют ускорению сенсорного развития

На протяжении дошкольного возраста мышление ребенка существенно меняется. Это в первую очередь выражается в том, что он овладевает новыми способами мышления и умственными действиями. Развитие его происходит поэтапно, и каждый предыдущий уровень необходим для последующего.

Мышление развивается от наглядно - действенного к образному. Затем на основе образного мышления начинает развиваться образно - схематическое, которое представляет промежуточное звено между образным и логическим мышлением. Образно - схематическое

мышление дает возможность устанавливать связи и отношения между предметами и их свойствами.

14. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих

Согласно теории дифференциальных эмоций, выделяется десять фундаментальных эмоций: интерес, радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Каждая модальность представляет собой комплексный феномен, содержащий такие компоненты как:

- субъективное переживание;
- нейрофизиологические корреляты;
- внешняя экспрессия (мимика и пантомимика).

Эмоции возникают на основе физиологических процессов, происходящих в мозге и организме в целом, как результат интегрированных корково-подкорковых комплексов возбуждений, формирующихся на основе наследственного и приобретенного опыта. В реализации Эмоций участвуют структуры мозга различных уровней.

Эмоции, как одно из средств передачи информации о состоянии индивида, имеют характерное внешнее выражение: двигательные и звуковые реакции, мимика, изменение дыхания, деятельности желудка, кишечника, мочевого пузыря, желез внутренней секреции, сердца, просвета кровеносных сосудов и т. д. Одни реакции, например, движение, дыхание, могут произвольно контролироваться человеком, а другие (кровеное давление, сердцебиение) в обычных условиях произвольно не контролируются.

Эмоции проходят общий для всех высших психических функций путь развития — от внешних социально детерминированных форм к внутренним психическим процессам. На базе врожденных реакций у ребенка развивается восприятие эмоционального состояния окружающих его людей. Со временем, под влиянием усложняющихся социальных контактов, формируются эмоциональные процессы.

15. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.

Кризис трех лет – очень важный период в жизни ребенка. Это довольно непродолжительное время (от нескольких месяцев до одного года), которое разделяет возрастные стадии развития – раннего и дошкольного детства. При общем названии этот кризис у некоторых детей может начинаться в неполные три года. Пока факт более раннего начала кризиса трех лет у некоторых детей только констатируется психологами, но его причины не объясняются.

Все психологические новообразования, появившиеся в раннем детстве, прежде всего: первичное овладение речью с развитием способности называть объекты и действия словами, познание свойств и функций предметов, а также все большее физическое отделение от матери и растущая самостоятельность ребенка (в самообслуживании) – все это в период кризиса трех лет приводит к появлению осознания ребенком себя как отделенного от внешнего мира, от других людей. И ребенок всячески утверждает в этом осознании. Он ищет тому подтверждения и даже провоцирует их.

Характерным признаком такого осознания становится название себя не по имени, а личным местоимением «я». Ребенок начинает понимать: есть «Я», и есть другие люди, и *я могу делать, что хочу я*, а не то, что хотят другие люди (мама, папа и пр.).

Это – действенное отделение себя, помогающее ребенку осознавать себя отдельностью от внешнего мира, оно проявляется в «делании наоборот» или «не-делании» того, что велят взрослые. Ребенок становится непослушным, плохо управляемым, противоречит взрослым

ради противоречия, даже если его поведение абсурдно и противоположно его истинным, естественным желаниям.

16. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.

В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: "ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)". Обобщенный взрослый – это носитель общественных функций, т.е. водитель, полицейский, продавец, воспитатель, мама вообще.

Классическая психологическая ситуация, складывающаяся в конце раннего детства, – феномен "Я сам". Внешне это выражается в противостоянии "хочу" ребенка и "нельзя" взрослого. Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя "как взрослый". Однако современный мир слишком сложен, и прямое, непосредственное участие ребенка в большинстве видов труда, учитывая реальный уровень его развития, невозможно.

Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника – в игре. Игровое действие свободно от обязательных способов действия, оно носит символический характер. В сюжетно-ролевой игре, характерной для дошкольного детства, ребенок берет на себя роль другого (чаще всего взрослого) и моделирует его действия, проигрывает эту воображаемую ситуацию.

17. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.

Исследования детского мышления, проводившиеся группой психологов под руководством А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца, привели к выводу, что у нормально развивающихся детей дошкольного возраста начинает формироваться познавательная деятельность, как таковая, то есть деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей. По данным этих исследований, именно на протяжении дошкольного возраста происходит становление познавательной задачи как задачи логической. Однако процесс этот имеет этапы. Первоначально познавательное отношение к действительности у дошкольников продолжает еще оставаться включенным в игровую и жизненно практическую деятельность.

По данным, полученным в исследованиях А.В. Запорожца и его сотрудников, первоначально такие познавательные задачи включены в игровую и практическую деятельность детей и возникают лишь эпизодически, не изменяя всего строя детского мышления. Однако постепенно у дошкольников начинает формироваться новый вид интеллектуальной деятельности, которая характеризуется прежде всего новой познавательной мотивацией, способной определить характер рассуждения детей и систему используемых ребенком интеллектуальных операций. С этой точки зрения интересно исследование сотрудницы А.В. Запорожца Е.А. Коссаковской, показавшей, как в процессе решения дошкольниками разных возрастов головоломок у них постепенно возникает и формируется умение преследовать интеллектуальные цели и как именно интеллектуальное содержание задачи становится для детей главным содержанием их познавательной деятельности. Важнейшим результатом этого исследования является вывод автора о том, что к концу дошкольного возраста у детей, с одной стороны, явно падает интерес к побочным моментам, связанным с решением головоломок (интерес к игре, в условиях которой давалась головоломка; к выигрышу, являющемуся следствием удачного решения

и пр.), с другой – у них возникает в качестве ведущего мотива их деятельности мотив поучиться решать трудные задачи.

18. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.

Эмоции – это реакция человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску.

Чувства – это своеобразно выраженное переживаемое человеком отношение к окружающей действительности.

Дети не всегда понимают свои даже простые эмоции, тем более им трудно осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связи с внешним миром.

Говоря о развитии эмоций в дошкольном детстве, Г.А.Вартанян и Е.С. Петров в работе «Эмоции и поведение» отмечают, что основные изменения в эмоциональной сфере у детей на этапе дошкольного детства обусловлены установлением иерархии мотивов, появлением новых интересов и потребностей.

Чувства ребенка-дошкольника постепенно теряют импульсивность, становятся более глубокими по смысловому содержанию. Тем не менее, остаются трудно контролируемые эмоции, связанные с органическими потребностями, такими как голод, жажда и т. д. Изменяется и роль эмоций в деятельности дошкольника. Если на предыдущих этапах онтогенеза основным ориентиром для него являлась оценка взрослого, то теперь он может испытывать радость, предвидя положительный результат своей деятельности и хорошее настроение окружающих.

Постепенно ребенком-дошкольником осваиваются экспрессивные формы выражения эмоций — интонация, мимика, пантомимика. Владение этими выразительными средствами, кроме того, помогает ему глубже осознать переживания другого.

На протяжении дошкольного детства особенности эмоций проявляются вследствие изменения общего характера деятельности ребенка и усложнения его отношений с окружающим миром.

Около 4-5 лет у ребенка начинает формироваться чувство долга. Моральное сознание, являясь основанием этого чувства, способствует пониманию ребенком предъявляемых ему требований, которые он соотносит со своими поступками и поступками окружающих сверстников и взрослых. Наиболее ярко чувство долга демонстрируется детьми 6-7 лет.

19. Психологическая готовность к школьному обучению.

Психологическая готовность к школьному обучению — это уровень психического развития ребёнка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Она включает в себя следующие компоненты:

1. Мотивационная готовность. Характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.
2. Социально-личностная готовность. Характеризуется сформированностью внутренней позиции ребёнка, его готовностью к принятию новой социальной позиции — «позиции школьника». Также включает сформированность коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем.
3. Интеллектуальная готовность. Связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов — способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку,

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

4. Эмоционально-волевая готовность. Включает сформированность определённых навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания.

20. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.

Кризис семи лет — кризис в развитии ребёнка, который возникает, когда ребёнок переходит из дошкольного возраста в младший школьный возраст.

Основные признаки кризиса:

Потеря непосредственности. Между появлением желания и осуществлением действия у ребёнка включается предварительное обдумывание, какое значение — это действие будет иметь, к чему приведёт.

Манерничание. У ребёнка появляются тайны, он начинает что-либо скрывать от взрослых, строить из себя умного, строгого и т. д.

Симптом «горькой конфеты». Мотив соблюдения общепринятых правил становится доминирующим по сравнению с мотивом получения удовольствия. Ребёнок не радуется вознаграждению, которое получает при нарушении правил.

Новообразования дошкольного возраста:

Возникновение первого схематичного абриса детского мировоззрения. Ребенку сложно жить в беспорядке, ему необходимо всё упорядочить, увидеть закономерности отношений. Появление первичных этических инстанций. Ребёнок пытается понять, что такое хорошо, а что плохо.

Появление соподчинения мотивов, формирование их индивидуальной иерархии. Они формируют настойчивость и умение преодолевать трудности. У дошкольника возникает чувство долга перед товарищами.

Формирование произвольности поведения. У ребёнка возникает стремление управлять собой, собственными поступками.

21. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что у ребёнка возникают новые взаимоотношения с окружающими его людьми, появляются новые обязанности. Новая социальная ситуация вводит ребёнка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственности за дисциплину и умственное развитие.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте — учебная. С момента поступления ребёнка в школу она начинает опосредовать всю систему его отношений, через неё осуществляются основные отношения ребёнка с обществом.

Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте включает в себя формирование произвольности всех психических процессов (памяти, внимания, мышления). Произвольность проявляется в умении сознательно ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевать трудности и препятствия. Также в этом возрасте идёт интенсивное формирование приёмов запоминания (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала).

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Мышление приобретает абстрактный и обобщённый характер. В процессе школьного

обучения оно преобразуется в мышление теоретическое, в основе которого лежит оперирование понятиями

22. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.

Стили общения учителя влияют на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации следующим образом:

1. При авторитарном стиле ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнёр. Вследствие этого учащиеся теряют активность или осуществляют её только при ведущей роли учителя, обнаруживают низкую самооценку, агрессивность.

2. При демократическом стиле ученик рассматривается как равноправный партнёр в общении, коллега в совместном поиске знаний. Ученики часто испытывают состояние спокойной удовлетворённости, высокой самооценки.

3. При либеральном стиле учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам. Организация и контроль деятельности учащихся осуществляется без системы, в классе неустойчивый микроклимат.

Для адаптации детей к школе наиболее приемлемым является демократический стиль педагогического общения, так как он способствует повышению самооценки школьников, мотивации учения, снижению уровня тревожности, связанной со школой, сплочённости коллектива.

На формирование познавательной мотивации демократический стиль педагогического общения способствует формированию внутренней позиции младших школьников, повышению учебной мотивации. Авторитарный стиль приводит к уменьшению эмоциональной близости к учителю. Либеральный (попустительский) стиль приводит к снижению учебной мотивации.

23. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.

Некоторые особенности умственного развития в младшем школьном возрасте:

Доминирующей психической функцией становится мышление. Происходит интеллектуализация и формирование опосредствованности и произвольности всех психических процессов.

Младшие школьники выносят суждения о предметах и явлениях окружающей действительности преимущественно по их внешним отдельным признакам, довольно поверхностно и односторонне.

Однако уже к 3 классу мышление учащихся переходит на качественно новую стадию, на которой становится возможным усвоение связей, существующих между отдельными элементами изучаемого материала. В этот период дети усваивают родовидовые соотношения между отдельными признаками понятий (классификацию), у них формируется аналитико-синтетический тип деятельности, осваивается действие моделирования.

Младшим школьникам становятся доступны более сложные познавательные задачи, у них развивается способность рассуждать, обосновывать свои суждения, сравнивать, обобщать, конкретизировать.

В младшем школьном возрасте происходит осознание детьми собственных мыслительных операций, что помогает им осуществлять самоконтроль в процессе познания.

В процессе обучения развиваются также такие качества ума, как самостоятельность, гибкость, критичность и другие.

24. Развитие личности младшего школьника.

Активное развитие мотивационной сферы. Ведущими становятся познавательные потребности: потребность чётко выполнить требования учителя, потребность в высокой оценке, в похвале со стороны взрослых, потребность быть лучшим учеником в классе, потребность во взаимодействии со сверстниками.

Развитие самосознания. Младший школьник осознаёт, что он является индивидуальностью, которая поддаётся социальным воздействиям. В учебной деятельности у него формируется самооценка, а также навыки самоконтроля и саморегуляции.

Формирование личностной рефлексии. Ребёнок способен самостоятельно установить границы своих возможностей.

Развитие волевой регуляции. К окончанию младшего школьного возраста формируются такие волевые черты характера, как самостоятельность, настойчивость, выдержка.

Усвоение моральных норм и правил поведения. У ребёнка развивается самоконтроль в поведении, он более точно и дифференцированно осознаёт нормы поведения дома, в общественных местах, проявляет особое внимание к нравственной стороне поступков.

Развитие эмоциональной сферы. Ребёнок более сдержанно выражает собственные эмоции, особенно негативные. Активно развиваются высшие чувства: интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие), нравственные (чувство товарищества, дружбы, долга, сочувствия, негодования от ощущения несправедливости и пр.), эстетические.

25. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Подросток находится в положении между взрослым и ребёнком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте — общение со сверстниками. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.

Подростковый кризис приходится на возраст 12–14 лет. Он характеризуется тем, что в этом возрасте меняются взаимоотношения подростков с окружающими. Они начинают предъявлять повышенные требования к себе и ко взрослым и протестуют против обращения с ними как с маленькими.

Роль взрослого в психическом развитии подростка заключается в том, чтобы перестроить отношения с ним, постараться понять его проблемы и сделать переходный период менее болезненным.

26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте характеризуется тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить своё место в жизни.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте — учебно-профессиональная. Несмотря на то что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в

старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее.

Когнитивное развитие в юношеском возрасте выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Возрастают концентрация внимания, объём памяти, логизация учебного материала, формируется абстрактно-логическое мышление. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах.

Становление индивидуального когнитивного стиля заключается в том, что умственное развитие старшеклассника заключается не столько в накоплении определённых умений и изменении отдельных свойств своего интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности. Стиль мышления старшеклассника или юноши в значительной степени определяется типом его нервной системы.

27. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.

Развитие личности связано с самостоятельным выбором профессионального и жизненного пути. Самоопределение — это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Проблема самореализации заключается в том, что на личность воздействует широкий спектр различных факторов внешней среды. Только при условии активного освоения и осмысления всех этих влияний возможен выбор профессионального и жизненного пути, соответствующий потребностям и интересам личности.

Психологические особенности выбора профессии включают в себя учёт объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся условия жизни субъекта, среда, воспитание, экономическое окружение. К субъективным — возможности субъекта, интересы, склонности, способности, намерения, мотивы, характер, темперамент, задатки и другие стороны личности.

Ключевым моментом выбора профессии оказывается её выбор, отделяющий период неограниченных, но абстрактных возможностей профессиональной самореализации от реальной, но ограниченной перспективы профессиональной деятельности

28. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.

Зрелость в психологии — это умение личности саморазвиваться, самосовершенствоваться, находить новые возможности для раскрытия своего потенциала, умение легко адаптироваться в социуме, понимать свои желания и принимать взвешенные решения, основанные на адекватном восприятии ситуации, а также способность взаимодействовать с другими людьми.

Виды зрелости:

Биологическая зрелость включает зрелость тела, мозга, половую зрелость.

Психическая зрелость — зрелость психических процессов и механизмов, сенсорно-познавательной деятельности, памяти.

Психологическая зрелость включает в себя личностную зрелость: цельность, устойчивость личности, способность к усилию и самообладанию, профессиональную зрелость и т. д..

Периодизация зрелого возраста:

Д. Биррен выделяет раннюю зрелость (17–25 лет), зрелость как таковую (25–50 лет) и позднюю зрелость (50–75 лет).

Д. Бромлей выделяет четыре периода зрелости, называемой им взрослостью: ранняя взрослость (21–25 лет), средняя взрослость (25–40 лет), поздняя взрослость (40–55 лет), предпенсионный возраст (55–65 лет).

В классификации Д. Векслера также выделены ранняя зрелость (20–35 лет), средняя (35–45 лет) и поздняя зрелость (46–53 года).

29. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.

Познавательное развитие в зрелом возрасте характеризуется сложной и противоречивой структурой, которая включает совмещение процессов повышения, стабилизации и понижения функционального уровня отдельных функций и познавательных процессов. В период 30–33 лет наблюдается высокое развитие внимания, памяти, мышления, которое снижается к 40 годам. После 35 лет уменьшается возможность новообразований под влиянием усиливающейся жёсткости связей между функциями. В микропериод 41–50 лет отмечается статистически значимое снижение уровневой оценки мышления по сравнению с 36–40 годами. В микропериод 51–55 лет на уровень развития различных видов мышления, качества внимания и памяти, особенно смысловой, влияют активные познавательные устремления в профессиональной сфере и вне её, восприимчивость к новому.

Творчество в зрелом возрасте характеризуется тем, что средний максимум творческой активности для многих специальностей наблюдается в 35–39 лет. Однако в таких науках, как математика, физика, химия, пик творческих достижений зафиксирован до 30–34-летнего возраста. Взрослому возрасту свойственна продуктивность, то есть возможность творческого самовоплощения в многообразных продуктах своей профессиональной и социальной активности.

30. Теоретические вопросы воспитания. Методы воспитания. Инструменты воспитания.

Теоретические вопросы воспитания включают в себя раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности, выявление содержания воспитательной работы, разработку методов воспитания и формирование системы воспитательной работы по развитию личностных качеств детей.

Методы воспитания — это общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации жизни детей, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Классификация методов воспитания:

Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций).

Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций).

Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников (требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий).

Методы самовоспитания (рефлексия, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение и др.).

Методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций).

Инструменты воспитания могут включать в себя, например:

Моделирование. Родители ведут себя так, как они хотели бы, чтобы вёл себя их ребёнок.
 Отмечание. Если родители продолжают замечать плохое поведение, они будут склонны верить, что их ребёнок плохо себя ведёт.
 Обучение. Родители направляют своих детей в те области и занятия, которые они хотят, чтобы те освоили.
 Обращение с просьбой. Иногда родителям просто нужно напрямую попросить.
 Обсуждение. Это отличный инструмент для обучения детей умению говорить за себя.
 Выбор. Предлагать ребёнку выбор — это ещё один мощный инструмент воспитания.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
3. 1 предмет, задачи и методы психологии; 3. 2 психика и ее развитие; 3. 3 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности 3. 4 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; 3. 5 эмоционально-волевые процессы; 3. 6 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, личность, индивидуальность; 3. – 7 структуру личности, формирование личности; Ок 1, 2, 9 ПК 1.2-1.4	Знает предмет, задачи и методы психологии, психику и ее развитие, деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; Знает познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; Знает эмоционально-волевые процессы; Знает индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, личность, индивидуальность; Знает структуру личности, формирование личности.
Обучающийся должен уметь:	
У - 1 применять знания психологии при решении педагогических задач; У–2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников, Ок 1, 2, 9 ПК 1.2-1.4	- умеет применять знания при педагогических решении задач - понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями - владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания младших школьников - умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников - применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов

	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы - анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы - гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций
--	---

5. Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

6. Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена

код специальностей 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Денисова Ольга Викторовна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1	основные положения Конституции Российской Федерации;
3.2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
3.3	понятие и основы правового регулирования в области образования;
3.4	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
3.5	социально-правовой статус учителя;
3.6	порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
3.7	правила оплаты труда педагогических работников;
3.8	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
3.9	виды административных правонарушений и административной ответственности;
3.10	нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Обучающийся должен уметь:

У. 1	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
У. 2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
У. 3	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Личностные результаты учебной дисциплины

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического,	ЛР 6

экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Обучающийся должен иметь практический опыт: решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; ОК 2, 4-6, 9,	использует нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищает свои права в соответствии с гражданским, трудовым законодательством; анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
У.2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; ОК 1, 4-6, 9,	
У.3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; ОК1- 2, 4-6, 9,	
Знать:	
3.1 основные положения Конституции Российской Федерации; ОК 2 - 5, 9, 11	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении заданий; - основные положения Конституции Российской Федерации;
3.2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	

ОК 2 - 5, 9, 11	- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
3.3 понятие и основы правового регулирования в области образования; ОК 2 - 5, 9, 11	- понятие и основы правового регулирования в области образования;
3.4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; ОК 2 - 5, 9, 11	- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
3.5 социально-правовой статус учителя; ОК 2 - 5, 9, 11	- социально-правовой статус учителя;
3.6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ОК 2 - 5, 9, 11	- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
3.7 правила оплаты труда педагогических работников; ОК 2 - 5, 9, 11	- правила оплаты труда педагогических работников;
3.8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ОК 2 - 5, 9, 11	- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
3.9 виды административных правонарушений и административной ответственности; ОК 2 - 5, 9, 11	- виды административных правонарушений и административной ответственности;
3.10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; ОК 2 - 5, 9, 11	- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Образовательное право	У 1-3. З 1-10. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие	У 1-3. З 1-10 ОК 1 – 6,	3 семестр – дифференцированный контроль

	2.4, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 3, 5, 6, 12-20			
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	У 1-3. З 1-10. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 3, 5, 6, 12-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие	У 1. З 1-10 ОК 1 – 6,	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	У 1-3. З 1-10. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 3, 5, 6, 12-20	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа	У 1. З 2, 4 ОК 1 – 6,	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ	У 1-3. З 1-10. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 3, 5, 6, 12-20	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа	У 1-3. З 1-10 ОК 1 – 6,	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическое занятие. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачет

1. Форма проведения:

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета:

- задания для дифференцированного зачёта;
- посадочные места по количеству обучающихся;

4.Технические средства обучения.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете.

1. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 647 с. — 978-5-238-02493-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66298.html>
2. Алексеев Сергей Викторович. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2014. – 695 с.
3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — М.: ОИЦ «Академия», 2014.
4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. –М.: ОИЦ «Академия», 2016.
5. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Рогачев Д.И. М., 2016
- 6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет к дифференцированному зачёту:

1.Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

1.1 Перечень тем.

- Образовательное право
- Государственная политика в области образования
- Участники образовательных правоотношений
- Правовая охрана детства в РФ

1.2. Задания для обучающихся по вариантам.

Вариант 1.

Вопрос №1

Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется:

- а) Хартией прав человека;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Конвенцией о правах ребенка;
- г) Декларацией прав ребенка.

Вопрос №2

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- а) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- б) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- в) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем;
- г) все ответы верны.

Вопрос №3

К общеобразовательным программам не относится:

- а) программа дошкольного образования;
- б) программа начального общего образования;
- в) программа дополнительного образования;
- г) программа основного общего образования.

Вопрос №4

Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования».

Суждение Б: «На уровнях начального, основного и среднего общего образования образование может быть получено в форме самообразования».

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) неверны оба суждения.

Вопрос №5

Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- г) академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Вопрос №6

Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:

- а) педагогические работники;
- б) обучающиеся;
- в) родители (законные представители) обучающихся;
- г) все вышеперечисленные.

Вопрос №7

Кто имеет преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами:

- а) педагогические работники;
- б) родители (законные представители);
- в) образовательная организация;
- г) орган управления образованием.

Вопрос №8

Ребенком, согласно «Конвенции о правах ребенка» 1989 г., является лицо в возрасте до:

- а) 18 лет;
- б) 16 лет;
- в) 14 лет;
- г) 12 лет.

Вопрос №9

Какие медицинские осмотры обязан проходить педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность?

Вопрос №10

Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- а) автономия образовательных организаций;
- б) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- в) светский характер образования;
- г) обязательность получения общего образования.

Вопрос №11

Кем утверждается устав образовательной организации:

- а) учредителем образовательной организации;
- б) учредителем по согласованию с руководством образовательной организации;
- в) учредителем по согласованию с органом исполнительной власти субъекта федерации;
- г) учредителем по согласованию с местными органами самоуправления.

Вопрос №12

Сферу образования в Российской Федерации регулирует (о каком законе идет речь?)

Вопрос №13

Права обучающихся – это:

- а) мера возможного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании;
- б) мера должного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании;
- в) мера ответственности, которую претерпевает обучающийся в случае совершения дисциплинарного проступка;
- г) совокупность стандартов, гарантированных законодательством об образовании.

Вопрос №14

Право образовательной организации на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца возникает с момента:

- а) государственной аттестации;
- б) лицензирования;
- в) государственной регистрации;
- г) государственной аккредитации.

Вопрос №15

Администрация образовательной организации по собственному решению назначила дисциплинарное расследование нарушения педагогическим работником норм профессиональной этики. Находится ли этот вопрос в ее полномочиях?

- а) да, расследование проводится по собственному решению администрации;
- б) нет, расследование проводится по решению совета или другого органа самоуправления образовательного учреждения;
- в) нет, расследование проводится по результатам многократных устных жалоб со стороны родителей, учащихся, работников образовательного учреждения;
- г) нет, расследование проводится по поступившей жалобе, поданной в письменном виде.

Вопрос №16

Трудовой договор с педагогическим работником, в котором конкретно указаны должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели для назначения стимулирующих выплат и меры социальной поддержки называется:

- а) Эффективный контракт
- б) Продуктивный контракт
- в) Реальный контракт

Вопрос №17

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- а) при получении образования соответствующего уровня впервые;
- б) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью;
- в) при согласии руководителя образовательного учреждения;
- г) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

Вопрос №18

Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- а) решением муниципального органа управления образованием;
- б) локальными актами учреждения;
- в) решением педагогического совета образовательного учреждения;
- г) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

Вопрос №19

Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»?

- а) ст. 18;
- б) ст. 43;
- в) ст. 4;
- г) ст. 27.

Вопрос №20

Перечислите основные права Администрации образовательного учреждения.

Вопрос №21

Перечислите основные права родителей (законных представителей) учащихся.

Вопрос №22

Аттестация педагогических работников проводится в целях

Вопрос №23

В каком случае наступают основания не допустить лицо к педагогической деятельности?

Вопрос №24

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более _____ часов в неделю.

Вопрос №25

Какая из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной?

- а) Усыновление (удочерение);
- б) Опека;
- в) Приемная семья.

Вопрос №26

В чью компетенцию входит семейное законодательство?

- а) находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;
- б) находится в исключительном ведении Российской Федерации;
- в) находится в ведении субъектов Российской Федерации.

Вопрос №27

Кто является законными представителями несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет?

Вопрос №28

Верно ли данное утверждение?

Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

- а) Утверждение верно;
- б) Утверждение неверно.

Вопрос №29

Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц образовательной организации за нарушение правил оказания платных услуг?

- а) уголовная;
- б) административная;
- в) дисциплинарная;
- г) гражданско-правовая;
- д) материальная.

Вопрос №30

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», Российское образование представляет собой непрерывную систему последовательных уровней, на каждом из которых

функционируют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов. Перечислите ступени образования.

Вариант 2

Вопрос №1

Конвенцией о правах ребенка – это

Вопрос №2

К ведущим принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования не относится:

- а) автономия образовательных организаций;
- б) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- в) наглядность и фундаментальность содержания образования;
- г) гуманистический характер образования.

Вопрос №3

Перечислите, какие программы относятся к общеобразовательным программам.

Вопрос №4

Что включает в себя трудовой договор с педагогическими работниками?

Вопрос №5

Что понимается под правовым статусом педагогического работника?

Вопрос №6

Кто из участников образовательного процесса имеют право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией?

Вопрос №7

При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

- а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;

- б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;
- в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

Вопрос №8

У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента:

- а) выдачи лицензии;
- б) регистрации в качестве юридического лица;
- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

Вопрос №9

Какие медицинские осмотры обязан проходить педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность?

- а) только предварительное обследование до начала работы;
- б) предварительные и периодические осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- в) только периодические обследования;
- г) по направлению администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопрос №10

Выберите правильное суждение:

- а) обучающийся вправе самостоятельно выбрать форму получения образования и форму обучения основного общего образования;
- б) родители (иные законные представители) вправе выбрать форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;
- в) образовательная организация определяет форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;
- г) органы управления образованием определяют форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования.

Вопрос №11

Какая информация должна содержаться в уставе образовательной организации наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации?

Вопрос №12

Как называется основной в России закон, регулирующий сферу образования:

- а) «Об образовании»;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- г) «Об образовании и науке в Российской Федерации».

Вопрос №13

Мера возможного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании – это:

- а) Обязанности обучающихся;
- б) Права обучающихся.

Вопрос №14

С какого момента у образовательной организации появляется право на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца?

- а) государственной аттестации;
- б) лицензирования;
- в) государственной регистрации;
- г) государственной аккредитации.

Вопрос №15

В каком виде должна поступить жалоба в администрацию образовательного учреждения для назначения дисциплинарного расследования нарушения педагогическим работником норм профессиональной этики?

- а) Достаточно в устной форме;
- б) Обязательно в письменном виде.

Вопрос №16

«Эффективный контракт» – это:

- а) трудовой договор, предусматривающий повышенные обязательства педагогического работника;
- б) трудовой договор, предусматривающий оплату труда педагогического работника в размере средней заработной платы по экономике региона;

- в) трудовой договор с педагогическим работником, в котором установлены условия о выплате оклада (ставки) заработной платы в зависимости от учебной нагрузки педагогического работника;
- г) трудовой договор с педагогическим работником, в котором конкретно указаны должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели для назначения стимулирующих выплат и меры социальной поддержки.

Вопрос №17

Основное общее образование направлено на:

- а) формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- б) дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- в) становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- г) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Вопрос №18

Верно ли утверждение, что режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается образовательного учреждения локальными актами учреждения?

- а) Утверждение верно;
- б) Утверждение неверно.

Вопрос №19

Каждый имеет право на образование согласно:

- а) Ст.7 Закона об образовании;
- б) Ст.15 Семейного Кодекса РФ;
- в) Ст. 4 Конституции РФ;
- г) Ст. 43 Конституции РФ.

Вопрос №20

Перечислите основные обязанности Администрации образовательного учреждения.

Вопрос №21

Перечислите основные обязанности родителей (законных представителей) учащихся.

Вопрос №22

После прохождения какого периода времени осуществляется проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность?

Вопрос №23

В какой статье Трудового Кодекса РФ прописаны условия, при которых лицо не может быть допущено к педагогической деятельности?

Вопрос №24

Какова продолжительность рабочей недели установлена для педагогических работников?

Вопрос №25

Какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей вы знаете?

Вопрос №26

Забота о развитии собственного ребенка – это:

- а) обязанность родителей;
- б) право родителей;
- в) обязанность воспитательного или образовательного учреждения.

Вопрос №27

Кто является законными представителями несовершеннолетнего, не достигшего 14-ти лет (малолетние).

Вопрос №28

В статье какого закона закреплена обязанность педагогического работника систематически повышать свой профессиональный уровень?

Вопрос №29

Что понимается под системой образования в России?

Вопрос №30

Назовите особенности педагогических правоотношений.

4.Эталоны ответов на вопросы

Вариант 1.

№1 В. №2 Г. №3 В. с №4 А. №5 В. с №6 Г. №7 Б. №8 А. №9 Предварительные и периодические осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя обязан проходить педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность. №10 Г. №11 А. №12 Сферу образования в Российской Федерации регулирует Закон «Об образовании в Российской Федерации». №13А. №14 Г. №15 Г. №16 А. №17 А. №18 Б. №19 Ст. 43 Конституции РФ.

№20 Администрация образовательного учреждения имеет право на:

- на прием, перевод и увольнение работников;
- установление оплаты труда, доплат и надбавок в соответствии с действующим законодательством и Положением о моральном и материальном поощрении;
- на установление учебной нагрузки в соответствии с учебными планами и трудовыми договорами работников;
- на установление режима работы Учреждения, утверждение расписания занятий, установление индивидуального режима работы в пределах условий, оговоренных трудовым договором;
- на осуществление внутришкольного контроля, посещение уроков, мероприятий в соответствии с планом Учреждения;
- на возложение на работников обязанностей, не предусмотренных трудовым договором, в пределах и на условиях, предусмотренных действующим трудовым законодательством.

№21 Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- выбирать формы получения образования и образовательное учреждение;
- защищать законные права и интересы ребенка; обращаться к администрации Учреждения в целях защиты этих прав и интересов;
- знакомиться с уставом Учреждения и другими локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения;
- принимать решение о переводе ребенка в другой класс, в другое образовательное учреждение, об изменении формы обучения, профиля обучения;
- принимать участие в управлении образовательным Учреждением, классом; принимать участие и выражать свое мнение на общих и классных родительских собраниях;

- присутствовать на заседаниях органов управления Учреждением и принимать участие в обсуждении в случае, когда разбирается вопрос об успеваемости и поведении их ребенка;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости ребенка; ставить вопрос о несогласии с годовой оценкой по предмету и проведения экзамена независимой комиссией;
- посещать школу и беседовать с педагогами после уроков, посещать уроки учителей в классе, где обучается ребенок или по согласованию с учителем и с разрешения директора Учреждения;
- заключать договор с Учреждением о предоставлении последних образовательных услуг;
- при обучении ребенка в семье вернуться в Учреждение на любом этапе обучения.

№22 Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Вопрос №23 В каком случае наступают основания не допустить лицо к педагогической деятельности?

Лица не могут заниматься педагогической деятельностью:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.)

№24 Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

№25 А. №26 А. №27 Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет - Родители, усыновители, попечители.

Вопрос №28 А. №29 Б. №30 Дошкольное образование, Общее образование, Профессиональное образование, Высшее образование.

Вариант 2

№1 Конвенцией о правах ребенка – это международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году.

№2 В. №3 Программа дошкольного образования, программа начального общего образования, программа основного общего образования.

№4 В целом трудовой контракт с педагогическими работниками носит стандартный для трудовых договоров характер и включает в себя:

- условия работы;
- условия отдыха;
- режим рабочего времени и режим отдыха;
- условия начисления заработной платы;
- ответственность сторон за соблюдение условий договора;
- условия расторжения либо модификации договора.

№5 Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

№6 Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

№7 В. №8 А. №9 Б. №10 Б.

№11 В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

- тип образовательной организации;
- учредитель или учредители образовательной организации;
- виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

№12 Б. №13 Б. №14 Г. №15 Б. №16 Г. №17 В. №18 А. №19 Г.

№20

Перечислите основные обязанности Администрации образовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения обязана:

- обеспечить рабочие места работников Учреждения всем необходимым;
- создать условия для творческой работы, повышения квалификации;
- принять необходимые меры по обеспечению техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности;
- предоставить работникам необходимую педагогическую нагрузку в соответствии с условиями трудового договора;
- отчитываться перед высшим органом управления Учреждением.

№21 Перечислите основные обязанности родителей (законных представителей) учащихся.

Обязанности родителей (законных представителей) учащихся:

- соблюдать настоящий Устав;
- создавать дома необходимые условия для жизни, развития, отдыха ребенка и выполнения им учебных заданий, разумно организовывать режим и свободное время ребенка. Направлять ребенка в Учреждение в опрятном виде, с необходимыми принадлежностями для занятий;
- регулярно контролировать учебу и поведение ребенка; регулярно поддерживать связь с педагогами Учреждения;
- оказывать ребенку всемерную помощь в осуществлении им своих прав и обязанностей в Учреждении;
- уважать права, честь и достоинство ребенка и педагогов. Поддерживать у ребенка авторитет и уважение к педагогам;
- показывать ребенку положительный пример выполнения гражданских, трудовых и семейных обязанностей, прививать ему здоровый образ жизни;
- принять меры по ликвидации ребенком академической задолженности в течение учебного года в случае его перевода в следующий класс.

№22 После прохождения какого периода времени осуществляется проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность?

Один раз в пять лет.

№23 Статья 331 ТК РФ

№24 Не более 36 часов в неделю.

№25 Опекa, попечительство, приемная семья, усыновление\удочерение.

№26 А.

№27 Несоввершеннолетние, не достигшие 14-ти лет (малолетние) - Родители, усыновители, опекуны.

№28 Закон Об образовании, Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

№29 Под системой образования понимается совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы. Характер системы образования в любом государстве определяется социально-экономическим, политическим строем, культурно-историческими и национальными особенностями страны.

№30 Назовите особенности педагогических правоотношений.

Особенности педагогических правоотношений:

- Они возникают в сфере образования.
- Одним из субъектов являются обучающиеся, в том числе и дети до 18 лет, которые обладают ограниченной дееспособностью.

- Представителями детей являются их родители (лица, их заменяющие, которые за них реализуют права, но не все, например, право на жизнь, право на обучение и на собственную познавательную деятельность дети реализуют самостоятельно).
- Отношения между субъектами носят властный характер, но власть выступает в основном в одной из ее форм – в форме авторитета.
- Основным юридическим фактом, порождающим образовательные правоотношения, является образовательный договор.

3.Оценочная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; ОК 2, 4-6, 9,	использует нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
У.2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; ОК 1, 4-6, 9,	
У.3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; ОК1- 2, 4-6, 9,	
Знать:	
3.1 основные положения Конституции Российской Федерации; ОК 2 - 5, 9, 11	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении заданий; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в
3.2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; ОК 2 - 5, 9, 11	
3.3 понятие и основы правового регулирования в области образования; ОК 2 - 5, 9, 11	
3.4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; ОК 2 - 5, 9, 11	
3.5 социально-правовой статус учителя;	

ОК 2 - 5, 9, 11	области образования;
3.6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ОК 2 - 5, 9, 11	- социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
3.7 правила оплаты труда педагогических работников; ОК 2 - 5, 9, 11	- правила оплаты труда педагогических работников;
3.8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ОК 2 - 5, 9, 11	- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
3.9 виды административных правонарушений и административной ответственности; ОК 2 - 5, 9, 11	- виды административных правонарушений и административной ответственности;
3.10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; ОК 2 - 5, 9, 11	- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

5. Критерии оценки ответов

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 5 баллов.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

6. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

*ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое
развитие детей раннего и дошкольного возраста*

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста подготовки специалистов среднего звена по специальности

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель.
Скиба Наталья Григорьевна., преподаватель,
Сороктна Ирина Николаевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от 30 августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения теория и методика физического воспитания с практикумом, подлежащие проверке
3. Оценка освоения теория и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1. Контроль и оценка освоения теория и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и школьного возраста, должен обладать предусмотренными ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) СПО профессионального модуля.

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен знать:

- 31 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- 32 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- 33 теоретические основы режима дня;
- 34 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- 35 теоретические основы двигательной активности;
- 36 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- 37 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- 38 особенности детского травматизма и его профилактику;
- 39 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- 310 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- 311 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- 312 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- 313 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- 314 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- 315 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- 316 методику проведения диагностики физического развития детей.

Обучающийся должен уметь:

- У.1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- У.2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- У.3 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- У.4 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- У.5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- У.6 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- У.7 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- У.8 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У.9 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
 У.10 определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 У.11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
 Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами	

образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста,

в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Формами промежуточной аттестации по являются экзамен по модулю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Оценка запланированных результатов по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
ОК2. –организовывать собственную деятельность, определять методы решения	- организывает собственную деятельность

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК11. -строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет методы решения профессиональных задач - оценивает их эффективность и качество - планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
<p>У.2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с</p> <p>возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 03 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 6. -работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - проводит режимные моменты в соответствии с возрастом. - проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
<p>У.3 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>ОК 5. - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09. - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; -использует информационно-коммуникационные технологии -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать

<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>
<p>У.4 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 10.- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- создаёт педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - соблюдает технику безопасности на занятиях - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей - разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>У.5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - создаёт в группе предметно-развивающую среду. - систематизирует и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>У.6 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять борудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; ОК 04. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- проводит работу по предупреждению детского травматизма: проверять борудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>- проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>- осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>
<p>У.7 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>У.8 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>У.9 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии</p> <p>ОК 08 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>- осуществляет самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности</p> <p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием</p> <p>- планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>
<p>У.10 определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>У.11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>- определяет способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>- анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>- проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>З1 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p>

<p>32 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>33 теоретические основы режима дня;</p> <p>34 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>35 теоретические основы двигательной активности;</p> <p>36 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>37 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>38 особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>39 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>310 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>311 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>312 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>313 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>314 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>315 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>316 методику проведения диагностики физического развития детей.</p>	<p>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- теоретические основы режима дня;</p> <p>- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>- теоретические основы двигательной активности;</p> <p>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>- особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>- методику проведения диагностики физического развития детей.</p>
--	--

**3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЭКЗАМЕНА ПО ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

1. Экзамен

1. Форма проведения: экзамен по билетам.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u> 223 </u> Специальность: <u> 44.02.01 </u> Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u> (Ф.И.О.) </u> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
<p>1.. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения прыжкам.</p> <p>2. При проведении новой подвижной игры «Караси и щука» в старшей группе воспитатель заинтересовала дошкольников игрой, рассказала правила игры, с помощью «волшебной стрелочки» распределила главные и второстепенные роли, предложила детям построиться в соответствии с правилами игры.</p> <p>Однако, когда дети начали играть, они забывали, какие роли выполняют, допускали нарушение правил игры.</p> <p><i>Проанализируйте действия воспитателя. Объясните, почему дошкольники нарушали правила игры?</i></p>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №2 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

1. Вывих: понятие, симптомы. Первая помощь при вывихе.
2. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения метанию.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №3 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

1. Организуйте обучение строевым упражнениям детей средней группы. Продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений.
2. По совету воспитателя родители решили дома оборудовать для четырехлетнего сына мини-спортзал, чтобы привлечь его внимание и вызвать интерес к выполнению физических упражнений. Когда мини-спортзал был размещен в комнате ребенка, мальчик с удовольствием самостоятельно и с помощью родителей выполнял физические упражнения. Но уже через неделю ребенок не проявлял желания заниматься в мини-спортзале.
Дайте оценку действиям родителей. Объясните причины такого поведения ребенка. Какими приемами вы посоветуете родителям поддерживать интерес ребенка к занятиям в домашнем спортзале. Обоснуйте свой ответ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №4 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

1. Коллапс: понятие, симптомы, первая помощь
2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами бадминтона детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №5 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

1. 1. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. Признаки жизни. Алгоритм действий. Особенности СЛР у детей.
2. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка по физической культуре.
Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №6 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> (подпись) «___» _____ 20__ г.
--	---	---

1. Воспитатель старшей группы начала оформлять уголок для родителей по физическому воспитанию дошкольников.

Дайте рекомендации по содержанию уголка и сформулируйте основные требования к его оформлению.

2. Понятие, виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечении.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №7 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> (подпись) «___» _____ 20__ г.
--	---	---

1. Обморок: понятие, причины, оказание первой помощи

2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами бадминтона детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №8 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

1. На прогулке воспитатель организовала с детьми второй младшей группы подвижную игру «Воробышки и автомобиль».

С целью создания интереса у дошкольников к игре воспитатель использовала иллюстрации, атрибуты, стихотворный текст. Однако, Сережа, Максим и Таня категорически отказывались принимать участие в игре.

Воспитатель пожурела детей и посадила на скамью, а с другими организовала игру.

Дайте оценку работе воспитателя. Как бы Вы поступили в этой ситуации?

2. Вывих: понятие, симптомы. Первая помощь при вывихе

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №9 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

1. Организуйте обучение равновесию детей старшей группы, игры для обучения равновесию

2. Оказание первой помощи при попадании в организм инородных тел

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №10 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

1. На физкультурном занятии в старшей группе воспитатель использует групповой способ организации дошкольников: одна подгруппа самостоятельно упражняется в выполнении технических приемов игры в баскетбол, а вторая подгруппа, под руководством воспитателя, овладевает новым сложным движением - лазанием по гимнастической лестнице по диагонали с переходом на другой пролет.

Обоснуйте целесообразность использования группового способа организации в старшей группе. Прокомментируйте необходимость использования других способов организации в старшей группе в соответствии с этапом обучения физическим упражнениям.

2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами волейбола детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №11 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

1. Ожог: понятие, степени ожога. Оказание первой помощи при ожогах

2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами баскетбола детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №12 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

1. В основной части физкультурного занятия организатор физического воспитания обучала детей средней группы подлезанию под дугу способом «грудью вперед». Сначала дети посмотрели, как это задание выполнил Сережа (ребенок с высоким уровнем физического развития), а затем организатор разделила детей на две подгруппы и они начали упражняться в выполнении подлезания, двигаясь двумя потоками.

Проанализируйте работу организатора физического воспитания. Определите этап обучения и целесообразность выбора способа организации дошкольников.

2. Эпилептический приступ: понятие, оказание первой помощи

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №13 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

1. Организуйте обучение подвижной игре с элементами волейбола детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения

2. Вывих: понятие, симптомы. Первая помощь при вывихе

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №14 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

1. По совету воспитателя родители решили дома оборудовать для четырехлетнего сына мини-спортзал, чтобы привлечь его внимание и вызвать интерес к выполнению физических упражнений. Когда мини-спортзал был размещен в комнате ребенка, мальчик с удовольствием самостоятельно и с помощью родителей выполнял физические упражнения. Но уже через неделю ребенок не проявлял желания заниматься в мини-спортзале.

Дайте оценку действиям родителей. Объясните причины такого поведения ребенка. Какими приемами вы посоветуете родителям поддерживать интерес ребенка к занятиям в домашнем спортзале. Обоснуйте свой ответ.

2. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения прыжкам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №15 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

1. Методист дошкольного учреждения посетила занятие по физической культуре в средней группе. Наблюдая за работой воспитателя и дошкольников, она сделала хронометраж занятия и определила показатель общей плотности занятия, равный 88%.

Проанализируйте уровень методической подготовки воспитателя к занятию, исходя из показателя общей плотности. О чем свидетельствует физиологическая кривая, которая вычерчивается на основании хронометража занятия.

2. Коллапс: понятие, симптомы, первая помощь

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ___ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №16 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: <u>44.02.01</u> Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u> (Ф.И.О.)</u> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

1. Понятие, виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечении
2. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения метанию.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ___ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №17 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: <u>44.02.01</u> Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u> (Ф.И.О.)</u> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

1. Воспитатель принесла на занятие по физической культуре много новых ярких разноцветных мячей. Затем выкатила из корзины мячи и предложила каждому ребенку догнать по одному мячу. После этого начала обучать дошкольников подбрасывать и ловить мяч. Однако, внимание детей было сосредоточено на рассматривании мячей и действиях с ними по собственному желанию.

Почему дети не выполнили задание воспитателя? Какое требование было нарушено в процессе подготовки и организации занятия по физической культуре во II младшей группе.

2. Пневмоторакс: понятие, причины, клиника, виды. Первая помощь

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №18 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Организуйте обучение детей подвижной игре с элементами футбола детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения 2. Коллапс: понятие, симптомы, первая помощь		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №19 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Проводя утреннюю гимнастику в первой младшей группе, воспитатель построила детей в круг и предложила выполнить им три общеразвивающих упражнения, объединенных игровой ситуацией «Зайчата». Малыши с удовольствием имитировали движения «зайчат». Воспитатель подбадривала и эмоционально поддерживала позитивный настрой дошкольников. <i>Дайте оценку работе воспитателя в соответствии с требованиями методики проведения утренней гимнастики с детьми третьего года жизни. Определите необходимость качественного образца выполнения общеразвивающих упражнений воспитателем во время утренней гимнастики.</i>		

2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами волейбола детей младшей группы.
Продемонстрируйте технику выполнения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <hr/> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №20 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u> (Ф.И.О.) </u> <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.
--	--	---

1. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. Признаки жизни. Алгоритм действий. Особенности СЛР у детей.
2. Обморок: понятие, причины, оказание первой помощи

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <hr/> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №21 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u> (Ф.И.О.) </u> <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.
--	--	---

1. Занятие по физической культуре в старшей группе заканчивалось любимой для детей игрой «Море волнуется ...» Но, когда воспитательница начала объяснять детям правила игры, многие из них стали выкрикивать, что знают, как надо играть. Пристыдив детей за невыдержанность и плохое поведение, воспитательница отменила игру и предупредила, что играть в игры они будут только тогда, когда научатся хорошо себя вести. *Опираясь на знания методики руководства подвижными играми, оцените правильность педагогического воздействия педагога на детей. Как бы вы организовали на занятии такую игру?*
2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами волейбола детей младшей группы.
Продемонстрируйте технику выполнения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №22 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	--	--

1. Эпилептический приступ: понятие, оказание первой помощи
2. Организуйте обучение детей подвижной игре с элементами футбола детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №23 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	--	--

1. Методист дошкольного учреждения посетила занятие по физической культуре в средней группе. Наблюдая за работой воспитателя и дошкольников, она сделала хронометраж занятия и определила показатель общей плотности занятия, равный 88%.
Проанализируйте уровень методической подготовки воспитателя к занятию, исходя из показателя общей плотности. О чем свидетельствует физиологическая кривая, которая вычерчивается на основании хронометража занятия.
2. Вывих: понятие, симптомы. Первая помощь при вывихе

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №24 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

1. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка по физической культуре. *Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.*
2. Оказание первой помощи при попадании в организм инородных тел

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №25 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

1. При проведении новой подвижной игры «Караси и щука» в старшей группе воспитатель заинтересовала дошкольников игрой, рассказала правила игры, с помощью «волшебной стрелочки» распределила главные и второстепенные роли, предложила детям построиться в соответствии с правилами игры. Однако, когда дети начали играть, они забывали, какие роли выполняют, допускали нарушение правил игры. *Проанализируйте действия воспитателя. Объясните, почему дошкольники нарушали правила игры?*
2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами волейбола детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №26 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	--

1. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка по физической культуре. *Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.*
2. Коллапс: понятие, симптомы, первая помощь

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №27 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	--

1. На физкультурном занятии в старшей группе воспитатель использует групповой способ организации дошкольников: одна подгруппа самостоятельно упражняется в выполнении технических приемов игры в баскетбол, а вторая подгруппа, под руководством воспитателя, овладевает новым сложным движением - лазанием по гимнастической лестнице по диагонали с переходом на другой пролет. *Обоснуйте целесообразность использования группового способа организации в старшей группе. Прокомментируйте необходимость использования других способов организации в старшей группе в соответствии с этапом обучения физическим упражнениям.*
2. Пневмоторакс: понятие, причины, клиника, виды. Первая помощь

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №28 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

1. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
2. Понятие, признаки перелома. Первая помощь при переломах. Переломы костей плеча, перелом бедра, перелом костей голени, грудной клетки

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №29 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
2. Понятие, виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечении

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <hr/> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №30 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) «___» _____ 20__ г.
--	--	--

1. начала работу по закреплению умений у дошкольников строиться в одну колонну по росту. Учитывая возрастные особенности, воспитатель предложила дошкольникам игровую ситуацию «Птичка и птенчики». Дети с удовольствием выполняли имитационные упражнения, действовали по сигналу воспитателя. Однако, воспитателю так и не удалось научить детей равняться в затылок друг другу. *Дайте оценку работе воспитателя. Какими навыками по выполнению строевых упражнений должны овладеть дети второй младшей группы на конец учебного года?*
2. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта

4. Комплект билетов – 30 шт.

5. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

6. Сводный экзаменационный протокол на группу студентов по экзамену по профессиональному модулю.

Оценка запланированных результатов

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; ОК2. –организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК11. -строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - организывает собственную деятельность - определяет методы решения профессиональных задач - оценивает их эффективность и качество - планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	
<p>У.2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 03 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 6. -работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>- планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - проводит режимные моменты в соответствии с возрастом. - проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>
<p>У.3 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; ОК 5. - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 09. - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>- организовывает процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; -использует информационно-коммуникационные технологии -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>

<p>У.4 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 10.- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- создаёт педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - соблюдает технику безопасности на занятиях - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей - разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>У.5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - создаёт в группе предметно-развивающую среду. - систематизирует и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>У.6 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять борудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; ОК 04. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно</p>	<p>- проводит работу по предупреждению детского травматизма: проверять борудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. - осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать</p>

информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<p>У.7 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>У.8 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>У.9 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии</p> <p>ОК 08 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>- осуществляет самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности</p> <p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием</p> <p>- планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>
<p>У.10 определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>У.11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>- определяет способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>- анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>- проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>
Знать:	
<p>31 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>32 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>33 теоретические основы режима дня;</p>	<p>- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- теоретические основы режима дня;</p>

<p>34 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>35 теоретические основы двигательной активности;</p> <p>36 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>37 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>38 особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>39 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>310 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>311 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>312 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>313 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>314 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>315 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>316 методику проведения диагностики физического развития детей.</p>	<p>- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>- теоретические основы двигательной активности;</p> <p>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>- особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>- методику проведения диагностики физического развития детей.</p>
---	---

Критерии оценок ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно отвечает на поставленный вопрос и решает ситуационную задачу. Самостоятельно решает вопрос по данной ситуации.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется, если обучающийся допустил небольшие погрешности в ответе и в решении ситуационной задачи.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется, если обучающийся недостаточно правильно, с существенными ошибками, с затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную задачу на практике.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не справился с ответом на вопрос и решением ситуационной задачи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

подготовка специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) программы междисциплинарного курса МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Скиба Н.Г., преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31. теоретические основы режима дня;
32. особенности детского травматизма и его профилактики;
33. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
34. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
35. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
36. особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
37. методику проведения диагностики физического развития детей.

Обучающийся должен уметь:

- У1. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- У2. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- У3. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- У4. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- У5. Уметь определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- У6. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.1-1.4	Организовывает процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
У2. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом; ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.1-1.4	Создает педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом;
У3. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.1-1.4	Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
У4. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	Определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в

ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.1-1.4	образовательном учреждении;
У5. определять способы педагогической поддержки воспитанников; ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.1-1.4	Определяет способы педагогической поддержки воспитанников;
У6. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.1-1.4	Анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
Знать:	
31. теоретические основы режима дня;	Перечислять и характеризовать теоретические основы режима дня;
32. особенности детского травматизма и его профилактику;	Перечислять и характеризовать особенности детского травматизма и профилактику;
33. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	Перечислять и характеризовать требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
34. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	Перечислять и характеризовать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
35. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	Перечислять и характеризовать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
36. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	Перечислять и характеризовать особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
37. методику проведения диагностики физического развития детей	Перечислять и характеризовать методику проведения диагностики физического развития детей

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	У 1-3 З 1-5 ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 6, 7, 10, 11	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа		3 семестр – экзамен
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	У 1-4 З 1-5 ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 6, 7, 10, 11	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа		
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	У 1-6 З 1-7 ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 6, 7, 10, 11	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экзамен

1. Форма проведения: письменная (билеты)

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся:

Билет содержит 3 вопроса: 2 устных и 1 практический.

На подготовку ответа дается 15 минут.

Время выполнения: до 30 минут

Оборудование учебного кабинета:

- комплект обучения оказания первой медицинской помощи;
- тренажеры оказания первой медицинской помощи;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: не требуется.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не предусмотрено.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Охрана физического, психического, социального здоровья детей в условиях ДОУ.
2. Заболевания в детском возрасте.
3. Детский травматизм и неотложные состояния. Помощь, профилактика

2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 2023 г.	Экзаменационный билет № 1 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья Группа (ы) <u>2203</u> Специальность: <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Яковцева О.А. (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 2023 г.
---	--	--

1. Понятие «Здоровье». Факторы его определяющие.
2. Гигиена пищеварения у детей дошкольного возраста.
3. Первая помощь при термическом ожоге.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 2023 г.	Экзаменационный билет № 2 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья Группа (ы) <u>2203</u> Специальность: <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Яковцева О.А. (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 2023 г.
---	--	--

1. Психическое здоровье.
2. Дифтерия. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при закрытом переломе голени.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.)	Экзаменационный билет № 3 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Яковцева О.А (Ф.И.О.)
_____	Группа (ы) <u>2203</u>	_____
(подпись)	Специальность:	(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.	<u>44.02.01 Дошкольное образование</u>	« ____ » _____ 2023 г.

1. Гигиеническое обоснование режима дня.
2. Гельминтоз. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при обмороке.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.)	Экзаменационный билет № 4 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Яковцева О.А (Ф.И.О.)
_____	Группа (ы) <u>2203</u>	_____
(подпись)	Специальность:	(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.		

1. Основы рационального питания.
2. Диспепсия. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при укусе насекомого.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) _____ (подпись) «__» _____ 2023 г.	Экзаменационный билет № 5 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья Группа (ы) <u>2203</u> Специальность: <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Яковцева О.А. (Ф.И.О.) _____ (подпись) «__» _____ 2023 г.
--	--	---

1. Организация проведения умывания, одевания, питания и сна у детей, в соответствии с возрастом.
2. Острый бронхит. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при остром кишечном отравлении.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u>	Экзаменационный билет № 6 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии
--	--	---

(Ф.И.О.) _____ **основы здоровья** _____ Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)
_____ (подпись) _____
« ____ » _____ 2023 г. Группа (ы) 2203
Специальность: _____ (подпись)
44.02.01 Дошкольное образование « ____ » _____ 2023 г.

1. Физическое и психическое благополучие детей в ДОУ.
2. Острый гастрит. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при удушье.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю _____ Экзаменационный билет № 7 Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по МДК.01.01 Медико- цикловой методической
Борзенкова Е.К. биологические и социальные комиссии
(Ф.И.О.) **основы здоровья** Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)
_____ (подпись) _____
« ____ » _____ 2023 г. Группа (ы) 2203
Специальность: _____ (подпись)
44.02.01 Дошкольное образование « ____ » _____ 2023 г.

1. Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ.
2. Краснуха. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при ушибе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю _____ Экзаменационный билет № 8 Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по МДК.01.01 Медико- цикловой методической

Борзенкова Е.К. **биологические и социальные** комиссии
(Ф.И.О.) **основы здоровья** Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись) Группа (ы) 2203
« ____ » _____ 2023 г. Специальность: _____
(подпись)
44.02.01 Дошкольное образование « ____ » _____ 2023 г.

1. Плоскостопие. Меры профилактики у детей дошкольного возраста.
2. ОРВИ. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при вывихе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю **Экзаменационный билет № 9** Рассмотрено на заседании
Заместитель директора **по МДК.01.01 Медико-** цикловой методической
Борзенкова Е.К. **биологические и социальные** комиссии
(Ф.И.О.) **основы здоровья** Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись) Группа (ы) 2203
« ____ » _____ 2023 г. Специальность: _____
(подпись)
44.02.01 Дошкольное образование « ____ » _____ 2023 г.

1. Осанка. Мероприятия по улучшению и исправлению осанки у детей.
2. Пневмония. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при растяжении связок.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора
Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)

_____ (подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

**Экзаменационный билет № 10
по МДК.01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья**

Группа (ы) 2203
Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии
Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

_____ (подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

1. Стресс и адаптация в ДОУ.
2. Болезни органов пищеварения у детей. Основные клинические симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при носовом кровотечении у детей.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора
Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)

_____ (подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

**Экзаменационный билет № 11
по МДК.01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья**

Группа (ы) 2203
Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии
Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

_____ (подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

1. Общие принципы проведения закаливания у детей от 3 до 7 лет.
2. Инфекционные заболевания у детей. Классификация.
3. Первая помощь при травмах у детей.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.)	Экзаменационный билет № 12 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Яковцева О.А (Ф.И.О.)
_____	Группа (ы) <u>2203</u>	_____
(подпись)	Специальность:	(подпись)
« ___ » _____ 2023 г.	<u>44.02.01 Дошкольное образование</u>	« ___ » _____ 2023 г.

1. Двигательная активность и здоровье детей.
2. Гельминтоз. Симптомы проявления у детей. Профилактика.
3. Первая помощь при растяжении связок.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.)	Экзаменационный билет № 13 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Яковцева О.А (Ф.И.О.)
_____	Группа (ы) <u>2203</u>	_____
(подпись)	Специальность:	(подпись)
« ___ » _____ 2023 г.	<u>44.02.01 Дошкольное образование</u>	« ___ » _____ 2023 г.

1. Безопасная среда в ДООУ. Основные требования.
 2. Гигиена органов мочевыделительной системы у детей.
 3. Первая помощь при асфиксии.
-

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 2023 г.	Экзаменационный билет № 14 по МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья Группа (ы) <u>2203</u> Специальность: <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Яковцева О.А.</u> (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 2023 г.
---	--	---

1. Понятие о здоровье. Факторы его определяющие.
2. Ветряная оспа. Симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при отморожении.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 2023 г.	Экзаменационный билет № 15 по МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья Группа (ы) <u>2203</u> Специальность: <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Яковцева О.А.</u> (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 2023 г.
---	--	---

1. Наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ.
2. Параметры правильно подобранной учебной мебели.
3. Понятие «Травма». Классификация.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.)	Экзаменационный билет № 16 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Яковцева О.А. (Ф.И.О.)
_____	Группа (ы) <u>2203</u>	_____
(подпись)	Специальность: <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>	(подпись)
« <u> </u> » <u> </u> 2023 г.		« <u> </u> » <u> </u> 2023 г.

1. Организация проведения умывания, одевания, питания и сна у детей, в соответствии с возрастом.
2. Профилактика плоскостопия у детей.
3. Первая помощь при порезах и царапинах.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.)	Экзаменационный билет № 17 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Яковцева О.А. (Ф.И.О.)
_____		_____

(подпись) _____
« ____ » _____ 2023 г. Группа (ы) 2203 _____
_____ (подпись)
Специальность: _____
44.02.01 Дошкольное образование « ____ » _____ 2023 г.

1. Детские инфекционные заболевания: профилактика.
2. Сальмонеллез. Симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при обмороке.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Экзаменационный билет № 18 Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по МДК.01.01 Медико- цикловой методической
_____ биологические и социальные комиссии
Борзенкова Е.К. основы здоровья Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.) _____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись) Группа (ы) 2203 _____
« ____ » _____ 2023 г. Специальность: _____ (подпись)
_____ (подпись)
44.02.01 Дошкольное образование « ____ » _____ 2023 г.

1. Инфекционные заболевания у детей. Причины их возникновения.
2. Анемия. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Экзаменационный билет № 19 Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по МДК.01.01 Медико- цикловой методической
_____ биологические и социальные комиссии
Борзенкова Е.К. _____

(Ф.И.О.) _____
основы здоровья
Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г. Группа (ы) 2203
Специальность: _____
44.02.01 Дошкольное образование « ____ » _____ 2023 г.
(подпись)

1. Инфекционные заболевания органов дыхания у детей.
2. Ротавирусная инфекция. Симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при кровотечениях.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора
Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

**Экзаменационный билет № 20
по МДК.01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья**

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии
Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

Группа (ы) 2203
Специальность:
49.02.01 Физическая культура

1. Организация проведения умывания, одевания, питания и сна у детей, в соответствии с возрастом.
2. Скарлатина. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при ушибе у детей.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Экзаменационный билет № 21
Рассмотрено на заседании

Заместитель директора
Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

**по МДК.01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья**

Группа (ы) 2203
Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

цикловой методической
комиссии
Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

1. Стресс и адаптация в ДОУ.
2. Дифтерия. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при остром кишечном отравлении.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора
Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

**Экзаменационный билет № 22
по МДК.01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья**

Группа (ы) 2203
Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии
Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

1. Основные принципы составления режима дня.
2. Детские инфекционные заболевания: особенности течения.
3. Первая помощь при рвоте у ребенка.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора
Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)

**Экзаменационный билет № 23
по МДК.01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья**

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии
Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

Группа (ы) 2203
Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

1. Основные принципы составления режима дня.
2. Корь. Основные симптомы. Профилактика
3. Первая помощь при отморожениях.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора
Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)

**Экзаменационный билет № 24
по МДК.01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья**

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии
Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

Группа (ы) 2203
Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

1. Детские инфекционные заболевания: основные симптомы.
2. Скарлатина. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при кровотечениях у детей.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) _____	Экзаменационный билет № 25 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Яковцева О.А</u> (Ф.И.О.) _____
(подпись) « ____ » _____ 2023 г.	Группа (ы) <u>2203</u> Специальность: <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>	(подпись) « ____ » _____ 2023 г.

1. Здоровый образ жизни и его составляющие.
2. Ветряная оспа (ветрянка). Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при укусах насекомых.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) _____	Экзаменационный билет № 26 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Яковцева О.А</u> (Ф.И.О.) _____
(подпись) « ____ » _____ 2023 г.	Группа (ы) <u>2203</u> Специальность: <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>	(подпись) « ____ » _____ 2023 г.

1. Организация питания детей в ДОУ.
2. Пищевые отравления. Меры профилактики.
3. Первая помощь при растяжении связок.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора
Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)

**Экзаменационный билет № 27
по МДК.01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья**

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии
Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

Группа (ы) 2203
Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

1. Режим дня в ДОУ.
2. Ангина. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при травмах у детей.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора
Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)

**Экзаменационный билет № 28
по МДК.01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья**

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии
Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

Группа (ы) 2203
Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

1. Детские инфекционные заболевания: профилактика.
2. Детский травматизм. Меры профилактики.
3. Первая помощь при порезах и царапинах у детей.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.)	Экзаменационный билет № 29 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Яковцева О.А (Ф.И.О.)
_____	Группа (ы) <u>2203</u>	_____
(подпись)	Специальность: <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>	(подпись)
« <u> </u> » _____ 2023 г.		« <u> </u> » _____ 2023 г.

1. Группы здоровья.
2. Заболевания органов мочевого выделения у детей. Основные симптомы.
3. Первая помощь при ожогах.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.)	Экзаменационный билет № 30 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Яковцева О.А (Ф.И.О.)
_____	Группа (ы) <u>2203</u>	_____
(подпись)		

« ____ » _____ 2023 г. Специальность: _____ (подпись)
44.02.01 Дошкольное образование « ____ » _____ 2023 г.

1. Закаливание детей в возрасте от 3 до 7 лет.
2. Заболевания органов дыхания у детей. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при обмороке.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) _____ (подпись)	Экзаменационный билет № 31 по МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Яковцева О.А. (Ф.И.О.) _____ (подпись)
« ____ » _____ 2023 г.	Группа (ы) <u>2203</u> Специальность: <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>	« ____ » _____ 2023 г.

1. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.
2. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта у детей. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при открытых переломах.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора	Экзаменационный билет № 32 по МДК.01.01 Медико-	Рассмотрено на заседании цикловой методической
------------------------------------	--	---

Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)

**биологические и социальные
основы здоровья**

комиссии
Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись)

« _____ » _____ 2023 г.

Группа (ы) 2203

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

(подпись)

« _____ » _____ 2023 г.

1. Стресс и адаптация в ДОУ.
2. Заболевания органов мочевого выделения у детей. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при ушибах.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю

Заместитель директора

Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)

(подпись)

« _____ » _____ 2023 г.

**Экзаменационный билет № 33
по МДК.01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья**

Группа (ы) 2203

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии

Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись)

« _____ » _____ 2023 г.

1. Основные принципы рационального питания детей в ДОУ.
2. Гигиена половых органов и органов мочевого выделения у детей.
3. Первая помощь при гипертермии.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю

Экзаменационный билет № 34

Рассмотрено на заседании

Заместитель директора
Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)

по МДК.01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья

цикловой методической
комиссии
Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись)
«___» _____ 2023 г.

Группа (ы) 2203

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

(подпись)
«___» _____ 2023 г.

1. Основные требования к организации безопасной среды в ДОУ.
2. Эпидемический паротит. Основные симптомы. Профилактика.
3. Первая помощь при асфиксии.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю
Заместитель директора
Борзенкова Е.К.
(Ф.И.О.)

Экзаменационный билет № 35
по МДК.01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии
Председатель Яковцева О.А
(Ф.И.О.)

(подпись)
«___» _____ 2023 г.

Группа (ы) 2203

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

(подпись)
«___» _____ 2023 г.

1. Параметры правильного подбора мебели для детей в ДОУ.
2. Инфекционные заболевания органов дыхания у детей.
3. Первая помощь при переломах.

4. Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения	Организовывает процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

ребенка в условия образовательного учреждения;	
У2. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом;	Создает педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом;
У3. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;	Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
У4. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	Определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
У5. определять способы педагогической поддержки воспитанников;	Определяет способы педагогической поддержки воспитанников;
У6. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	Анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
Знать:	
31. теоретические основы режима дня;	Перечислять и характеризовать теоретические основы режима дня;
32. особенности детского травматизма и его профилактику;	Перечислять и характеризовать особенности детского травматизма и его профилактику;
33. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	Перечислять и характеризовать требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
34. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	Перечислять и характеризовать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
35. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии	Перечислять и характеризовать наиболее распространенные детские болезни и их

или неблагополучии	профилактику;
36. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	Перечислять и характеризовать особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
37. методику проведения диагностики физического развития детей	Перечислять и характеризовать методику проведения диагностики физического развития детей

4. Эталоны ответов.

Билет №1.

1. Понятие «Здоровье» и факторы его определяющие.

Здоровье – нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций.

Здоровье, прежде всего, заключается в способности индивида осуществлять присущие ему биологические и социальные функции, в частности, выполнять общественно полезную трудовую, производственную деятельность. Их утрата является наиболее распространенным и наиболее значимым для человека, семьи, общества социальным последствием болезней человека.

Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение. Другие излишествуют в еде, вызывая, тем самым, развитие ожирения, склероза сосудов, а у некоторых – сахарного диабета. Третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от умственных и бытовых забот, всегда беспокойны, нервны, страдают бессонницей, что, в конечном итоге, приводит к заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь — это важное слагаемое человеческого фактора.

Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Он должен быть рационально организованным, активным, трудовым, закаливающим. Должен защищать от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволять до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Основные критерии здоровья: здоровье физическое, психическое и нравственное (социальное).

- Физическое здоровье — это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все

органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

- Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

- Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Физически и психически здоровый человек может быть нравственным «уродом», если он пренебрегает нормами морали. Поэтому социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья.

2. Гигиена пищеварения у детей дошкольного возраста.

Нормальное развитие ребенка находится в тесной связи с деятельностью его органов пищеварения. Расстройство пищеварения приводит к расстройству питания, нарушению обмена, которое нередко сопровождается нарушением функций многих органов и систем.

Органы пищеварения ребенка, особенно раннего возраста, отличаются функциональной незрелостью и повышенной уязвимостью. В то же время интенсивность обмена веществ у детей требует высокой активности пищеварительных процессов. Поэтому педиатрия и детская гигиена уделяют большое внимание изучению и разработке детского питания, и гигиеническим принципам его организации. Рациональное питание, соответствующее потребностям ребенка и отвечающее гигиеническим требованиям, — основная профилактика заболеваний органов пищеварительного тракта.

Органы пищеварения у детей раннего возраста имеют свои особенности. Малышам трудно усваивать сухую, жесткую и твердую пищу, у них легко возникают такие расстройства, как рвота и срыгивание, поносы и запоры. Проницаемость стенок кишечника у детей раннего возраста повышена, при его заболеваниях она способствует развитию интоксикации; кишечные инфекции часто сопровождаются нейротоксикозом и поражением сердечно-сосудистой системы. Кишечник сразу после рождения стерилен, но с первых часов начинается заселение его микроорганизмами. Микрофлора в первые месяцы жизни в значительной степени обусловлена характером вскармливания. Она выполняет в организме определенные функции: подавляет и уничтожает болезнетворных и гнилостных микробов, принимает участие в синтезе витаминов и обладает ферментативными свойствами. Однако при ослаблении защитных сил организма или болезненных изменениях в кишечнике некоторые микробы, не опасные при других обстоятельствах, могут вызвать заболевания, объединяемые под названием дисбактериоз.

Согласованной работе органов пищеварения и пищеварительных желез способствует режим питания.

3. Первая помощь при термическом ожоге. Ожог — это повреждение кожи, связанное с действием высоких температур. Термические ожоги

Термические ожоги происходят при контакте с открытым огнем, раскаленными твердыми предметами или газами, кипящими жидкостями, паром, световой энергией при ядерном взрыве. Тяжесть ожоговой травмы зависит от глубины повреждения, его

площади, локализации, длительности воздействия повреждающего фактора. Наиболее опасными повреждающими свойствами обладает пламя и пар под давлением. В этих случаях могут случаться ожоги верхних дыхательных путей, глаз.

Степени ожогов.

Ожоги 1 степени называют поверхностными. Наблюдается покраснение кожи, припухлость и жгучая боль в области ожога. Эти проявления проходят в течение 3-6 дней, далее начинается шелушение кожи и остается пигментация.

Ожоги 2 степени характеризуются пузырями (волдырями). В области ожоговой травмы сразу или через время появляются пузыри в результате того, что отслаивается поверхностный слой кожи. Пузыри наполнены жидкостью, со временем лопаются. Весь этот процесс сопровождается сильной болью в области ожога, даже после того, как лопнет пузырь. В случае если ожог 2 степени не инфицирован, излечение происходит за 10-15 дней.

Ожоги 3 степени связаны с омертвением (некрозом) глубоких слоев кожи. После таких ожогов остается рубец.

При ожогах 4 степени происходит некроз кожи и глубже лежащих тканей (обугливание). Повреждение может затрагивать подкожную жировую клетчатку, мышцы, сухожилия, кости.

Особенностью ожогов 3 и 4 степени является медленное заживление.

Первая помощь при ожогах

Первая помощь при любых ожогах, прежде всего, заключается в устранении причины — повреждающего фактора. Все действия необходимо выполнять с осторожностью, не допуская повреждений кожных покровов.

Задача человека, оказывающего первую медицинскую помощь, заключается в наложении сухой асептической повязки с той целью, чтобы не допустить инфицирования ожоговой травмы. Для повязки используется стерильный бинт или индивидуальный пакет. Если этих средств нет в наличии, можно использовать простую хлопчатобумажную ткань, проглаженную утюгом или смоченную антисептиком. Антисептическими растворами могут служить этиловый спирт, перманганат калия, этакридина лактат (риванол), водка.

Что нельзя делать:

1. Трогать ожог руками;
2. Прокалывать волдырь;
3. Промывать ожоговую травму;
4. Отрывать прилипшую одежду;
5. Смазывать ожог маслом, жиром, вазелином (приведет к инфицированию, затрудняет первичную хирургическую обработку травмы).

При ожогах 2, 3 и 4 степени быстро наступает шок. Пострадавшего нужно уложить, укрыть, т.к. при нарушении терморегуляции его будет знобить. Необходимо дать больному обильное питье, чтобы восполнить потери объема циркулирующей крови.

Пострадавшего необходимо быстро доставить в лечебное учреждение.

Билет №2.

1. Психическое здоровье. Психическое здоровье – это состояние психической сферы человека, которое характеризуется общим душевным комфортом, обеспечивающее

адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.

Психическое здоровье – это здоровое мышление, память, познавательные процессы. Другими словами, психическое здоровье – это эмоциональное благополучие личности.

Уровень психического здоровья человека в каждый данный момент времени определяется многочисленными социальными, психологическими и биологическими факторами. Так, например, насилие и устойчивое социально-экономическое давление признается фактором риска для психического здоровья. Очевидные фактические данные связаны с сексуальным насилием.

Плохое психическое здоровье связано также с быстрыми социальными изменениями, стрессовыми условиями на работе, гендерной дискриминацией, социальным отчуждением, нездоровым образом жизни, физическим нездоровьем, а также с нарушениями прав человека.

Пути укрепления психического здоровья:

- мероприятия в раннем детстве (например, создание стабильной обстановки, отвечающей потребностям детей в плане здоровья и питания, обеспечивающей защиту от опасных факторов и возможности для раннего обучения и общения с другими на принципах отзывчивости, эмоциональной поддержки и стимулирующего воздействия на развитие);

- поддержка детей (например, программы по приобретению навыков, программы по развитию детей и молодых людей);

- мероприятия по укреплению психического здоровья в школах (например, программы, поддерживающие экологические изменения в школах).

2. Дифтерия. Основные симптомы. Профилактика.

Возбудитель дифтерии – дифтерийная палочка. Заразиться можно от больного человека и от носителя инфекции. Попадая на слизистые оболочки (или кожу), она выделяет токсин, который вызывает омертвление эпителия. Также могут поражаться нервная и сердечно-сосудистая системы, надпочечники, почки.

Инкубационный период – 2–10 дней.

Основные клинические симптомы: болезнь начинается с повышения температуры тела (обычно не выше 38 °С), появляются небольшая болезненность в горле, умеренное покраснение слизистых оболочек. В тяжелых случаях температура сразу повышается до 40 °С, ребенок жалуется на головную боль, и иногда, на боль в животе. Миндалины могут опухать настолько, что затрудняют дыхание.

Характерный признак дифтерии – сероватая, с перламутровым блеском пленка, покрывающая пораженные слизистые зева и гортани.

Лечение

Ребенка госпитализируют и вводят ему противодифтерийную сыворотку. После госпитализации проводится дезинфекция помещения, в котором находился больной.

Все лица, находившиеся в контакте с ним, подлежат бактериологическому обследованию и медицинскому наблюдению в течение 7 дней. Детям, контактировавшим с больным, на этот срок запрещено посещать детские учреждения.

Профилактика

Все дети получают прививку от дифтерии комбинированной вакциной АКДС. В редких случаях заболеть может и привитый ребенок, но заболевание будет протекать в легкой форме.

3. Первая помощь при закрытом переломе голени.

Переломом называется частичное или полное нарушение целостности кости в результате ее удара, сжатия, сдавления, перегиба (во время падения). Переломы делятся на закрытые (без повреждения кожи) и открытые, при которых имеется повреждение кожи в зоне перелома.

Признаки:

- 1) резкая боль, усиливающаяся при любом движении и нагрузке на конечность;
- 2) изменение положения и формы конечности;
- 3) нарушения функции конечности (невозможность ею пользоваться);
- 4) появление отечности и кровоподтека в зоне перелома;
- 5) укорочение конечности;
- 6) патологическая (ненормальная) подвижность кости.

Закрытый перелом кост и- это перелом без повреждения кожных покровов.

Алгоритм первой помощи:

- 1) создание неподвижности костей в области перелома;
- 2) проведение мер, направленных на борьбу с шоком или на его предупреждение;
- 3) организация быстрой доставки пострадавшего в лечебное учреждение.

Шина накладывается по задней поверхности поврежденной ноги, от стопы до ягодиц, и фиксируется бинтом в области коленного и голеностопного суставов.

Пострадавшего необходимо доставить в медицинское учреждение.

Билет №3.

1. Группы здоровья. Основные характеристики.

Существует 5 этапов развития ребенка:

- Младенчество (до 1 года),
- Ранний возраст (1-3 года),
- Дошкольный возраст (3-7 лет),
- Младший школьный возраст (7-12 лет),
- Подростковый возраст (12-15 лет)

На каждом из этих этапов проводится медицинское обследование и ребенку присваивается та или иная группа здоровья.

Группы здоровья ребенка – это условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья ребенка. Для того, чтобы поставить оценку и отнести состояние ребенка к одной из групп, проводится профилактический осмотр, обследование, сбор и исследование анализов. На протяжении всего развития ребенка его группа может меняться. Это зависит от многих внешних факторов. Ребенка осматривает медицинская комиссия, состоящая из окулиста, лора, хирурга, кардиолога, невропатолога и стоматолога. Окончательное решение о присвоении той или иной группы здоровья ребенку принимает педиатр, основываясь на заключения узких специалистов.

Оценка присваивается на текущий момент времени, не учитываются острые заболевания, инфекции или иные прошлые болезни, если, конечно, они не стали носить хронический характер. Оценка о состоянии физического здоровья детей различных возрастов необходима для определения и разделения детей для дальнейшего оказания помощи. Кто-то окажется здоров, а для кого-то потребуется, если не лечение, то наблюдение специалистов.

Часто детям, которые имеют какие-либо проблемы со здоровьем, предоставляются специальные группы здоровья, где нагрузка и требования к детям менее сложные.

Как определяется группа здоровья? Классификация критериев, на основании которых проходит определение группы здоровья, весьма разнообразная. Каждое медицинское пособие трактует все моменты по-разному. Наиболее популярное деление подразумевает 6 принципов, согласно которых и принимается решение об определении группы здоровья ребенку.

- **Наследственность.** При осмотре новорожденного врач обязан провести опрос родителей, есть ли в семье заболевания, которые передаются из поколения в поколение, какой они носят характер и насколько тяжелы последствия. Путем сдачи анализов можно определить, насколько подвержен малыш заболеванию по наследственности. В данном случае в течение беременности тоже необходимо проходить некоторые обследования, которые исключают негативные моменты. В данный критерий входят не только наследственные заболевания, но и течение беременности, ход родов и развитие малыша в первый месяц жизни.

- **Физическое развитие малыша.** В данный критерий входят основные характеристики – рост, вес, так же измеряются окружность груди, головы, размер ноги, длина рук и ног и другие параметры. С развитием ребенка отслеживается, когда он начал держать головку, когда сел, начал ползать, ходить, говорить. Педиатрам в помощь имеется таблица, в которой по месяцам отражены все требования и навыки, которые должен иметь малыш. Если есть какие-то отклонения, то нужно исследовать их характер и понять, имеют ли они тяжелые последствия за собой или они не так страшны для малыша.

- **Развитие системы органов в организме** – это и сердечная, и нервная, и кровеносная системы. В период первого года после рождения происходит становление и развитие всех органов в организме, а также их рост. Для данного критерия часто используются дополнительные анализы и исследования – УЗИ, общие анализы и другие обследования. Повышенное внимание уделяется в данном случае сердечку, желудку, почкам и легким.

- **Степень сопротивляемости организма к внешним факторам и инфекциям.** Часто слышится такое понятие, как «болезненность ребенка, вялость и слабость иммунитета» — этим определяется данный принцип отнесения к группе здоровья. Если ребенок часто болеет, имеет слабый иммунитет, то стоит обследоваться дополнительно и выявить причину такого состояния. В соответствии с этим может так же присвоиться группа здоровья.

- **Соотношение психологического и физического показателей здоровья.** Для обследования психологического и неврологического состояний здоровья необходимо обратиться к психологу и неврологу. После осмотра и собеседования с ребенком будет выявлено, есть ли какие – то патологии или развитие протекает нормально.

Показатели физического здоровья оцениваются педиатром и сравниваются с таблицами, в которых указаны стандарты.

Группы здоровья присваиваются детям от 3 до 17 лет. В основном они назначаются по общему состоянию детей или по наличию хронических заболеваний. Кстати, дети с одинаковым диагнозом, вполне могут иметь разные группы здоровья. Многие родители пугаются присвоения их ребенку группы, которая не соответствует хорошему состоянию

здоровья. Но следует знать, что это не окончательный диагноз, а специальная градация, которая позволяет корректировать состояние здоровья, учитывать различные факторы, влияющие на будущее ребенка.

Виды групп здоровья, характеристики каждой группы Всего насчитывают пять групп здоровья детей от 3 до 17 лет. Все они имеют свои характеристики и отличительные особенности. Рассмотрим все группы здоровья.

Первая группа – это полностью здоровые дети, которые не имеют никаких дефектов, проблем. Их психическое и физическое здоровье соответствуют стандартным измерениям, у них не имеется никаких пороков развития, дефектов и иных нарушений в организации и деятельности органов.

Вторая группа – является самой распространенной на фоне других, здесь есть небольшие отклонения в здоровье, сопротивляемость к внешним факторам и заболеваниям снижена. Нет яркого выраженного отставания в развитии, например, нет хронических болезней, но есть функциональные нарушения. Общая задержка в физическом развитии – избыточная масса тела, дефицит массы, ослабленное зрение и другое. Если ребенок зачастую болеет острыми респираторными болезнями, то у него так же 2 группа.

Третья группа – дети, у которых есть хронические болезни, но они находятся в процессе ремиссии, иногда случаются обострения, осложненность основного заболевания отсутствует. Дети, относящиеся к такой группе, имеют нормальное физическое здоровье, но у них выявлены некоторые отклонения в массе – избыток или дефицит, маленький рост. Психологическое развитие зачастую отстает от нормальных показателей.

Четвертая группа – дети с хроническими болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

Пятая группа – является самой тяжелой и трудной группой, сюда относятся дети с тяжелыми хроническими болезнями с крайне редкими ремиссиями и частыми приступами. Так же в данном случае существуют значительные осложнения, для предотвращения которых используется лечение. Сюда относятся дети с физическими дефектами, нарушением функций некоторых органов, сопровождается серьезными запретами в формировании трудовой деятельности (дети-инвалиды).

Распределение детей по группам здоровья реализуется только квалифицированным специалистом – врачом на основании критериев и признаков, описанных выше. Врач – педиатр, психолог, невролог и иные узкие специалисты используют анализы, обследования, так же изучают данные и медицинской карты по течению беременности и раннему развитию малыша.

В зависимости от того, к какой группе здоровья относится ребенок, для него выдвигаются различные требования или рекомендации для осуществления им спортивной и социальной деятельности.

Методические рекомендации для детей разных групп здоровья.

Первая группа – любой вид деятельности – учебная, занятия трудом или спортом формируются без ограничений по общей программе воспитания ребенка. Необходимо лишь учитывать возраст и возможности человека, в остальном противопоказаний или ограничений

нет. Все нормативы могут быть выполнены без вреда здоровью, а также рекомендуются дополнительные факультативы и занятия, посещение спортивных секций и участие в олимпиадах, соревнованиях.

Вторая группа – в данном случае, как мы помним, отклонения небольшие, а значит и противопоказания имеют не радикальный масштаб. Необходимо проводить закалку организма, соблюдать рациональное питание по набору или, напротив, по сбросу веса. Так же обязательно соблюдение двигательной программы. Занятия физической культурой можно не прерывать, но дети такой группы могут сдавать нормативы с задержкой по времени. Врачи рекомендуют заниматься в спортивных секциях общей физической подготовки, необходимо совершать прогулки и игры, участвовать в эстафетах и соревнованиях. Участие в серьезных мероприятиях разрешается с позволения врача.

Третья группа – перед тем, как приступить к занятиям спортом, необходимо посетить врача, чтобы он дал некоторые рекомендации и ограничения. Особое внимание уделяется процедуре восстановления после занятий, упражнения по восстановлению дыхания нужно увеличить по сравнению с общей массой. Пульс необходимо постоянно контролировать, темп выполнения занятий должен быть низким и медленным. Занятия реализуются по специально разработанным программам при участии врачей. Участие в спортивных мероприятиях ограничивается и разрешается с согласия врача.

Четвертая группа – режим активности ограничивается, формируется специальный режим дня, в котором отдыху отводится длительное время, а также вместо обычных занятий спортом реализуется ЛФК (лечебная физкультура). Создаются специализированные программы для специальных учебных заведений.

Пятая группа – активность ребенка существенно ограничена, режим дня сопровождается занятиями лечебной физкультурой, а также длительным отдыхом. Формируются лечебные процедуры, которые поддерживают здоровье ребенку. Занятия физкультурой проводятся в индивидуальном порядке, под присмотром квалифицированных специалистов, программы утверждаются лечащим врачом.

Группы здоровья не окончательный диагноз для ребенка, а только лишь специальная шкала, благодаря которой можно наблюдать за состоянием здоровья ребенка, корректировать его нагрузки в школе, спортивных секциях, в зависимости от внешних факторов. Группа здоровья, выставленная специалистами, позволяет наблюдать за состоянием здоровья ребенка, корректировать его нагрузки в школе, спортивных секциях, в зависимости от внешних факторов. Группа здоровья может изменяться, как в худшую, так и в лучшую стороны.

2. Гельминтоз. Основные симптомы. Профилактика.

Гельминтоз является заболеванием, вызванным заражением низшими червями — паразитами (гельминтами). По результатам исследований Всемирной организации здравоохранения, практически каждый человек, на протяжении жизни переносит один из видов гельминтной инвазии.

В категорию особенного риска заражения попадают дети до 14 лет. Это обуславливается не устойчивым детским иммунитетом, а также не сформированными гигиеническими навыками.

Наличие глистов у ребенка провоцирует не только дефицит поступления питательных веществ в организм, но и является причиной аллергии, снижения иммунитета, что приводит

к рецидивам острых респираторных заболеваний, хронической интоксикации, а также болезней желудочно-кишечного тракта.

Симптомы гельминтоза могут возникать не сразу, продолжительное время заболевание может протекать без выраженной клинической картины, поэтому крайне важно не пренебрегать лабораторными анализами в профилактических целях.

В мире насчитывается порядка трехсот разновидностей гельминтов. На территории нашей страны наиболее распространены около тридцати видов паразитов. У пациентов детского возраста самыми распространенными диагнозами являются:

- энтеробиоз (заражение острицами);
- аскаридоз (заражение аскаридами);
- токсокароз (заражение токсокарами).

Энтеробиоз. Возбудителем данного заболевания являются гельминты, обитающие в кишечнике — острицы. Свое название паразит получил из-за острого хвостового конца, который имеет самка.

Гельминт представляет собой маленького белого червя, длиной 6-10 мм. Наибольшую активность паразиты проявляют в вечернее время, когда самки выползают из ануса и откладывают яйца на коже заднего прохода. При этом ребенок ощущает сильное раздражение и дискомфорт.

Яйца попадают на белье, под ногти рук, после чего распространяются по всему помещению, что способствует повторной инвазии. Яйца, попавшие в организм, превращаются в личинки. Эти личинки через 2 недели становятся взрослыми особями. Чаще всего заболевание наблюдается у детей младшего возраста. Пути заражения энтеробиозом — оральный и контактный.

Признаки энтеробиоза. Действие яиц проявляется перианальным зудом.

Также может наблюдаться:

- снижение внимания;
- капризность;
- мигрень;
- боль в области пупка;
- позыв к рвоте;
- дисбактериоз.

Вследствие расчесов анальной области возможно занесение вторичной инфекции и развитие экземы. У девочек острицы могут вызвать энурез и энтеробиозный вульвовагинит.

Аскаридоз. Аскаридоз — глистная инвазия глистная, вызванная таким видом паразитов как аскариды. Взрослая особь гельминта достигает 25 — 40 см и имеет вид круглого червя. Опасность заболевания заключается в способности аскарид поражать помимо кишечника и другие органы — желчный пузырь, печень, легкие, сердце и даже головной мозг.

Личинки проникают в кровеносные сосуды и с кровотоком распространяются из кишечника по всему организму, нарушая деятельность жизненно важных органов. Самозаражение аскаридами исключено. Яйца аскарид попадают в организм из почвы, в которой могут находиться годами.

Гельминты появляются у ребенка, только в случае проглатывания яйца. Основными источниками заражения являются недостаточно обработанные фрукты и овощи, грязные руки.

Признаки аскаридоза

В период движения личинок возможны следующие проявления:

- высыпания,
- кашель,
- бронхиты,
- небольшое повышение температуры

С наступлением кишечной фазы проявляется общая интоксикация, расстройство ЖКТ, тошнота.

Большое скопление гельминтов может спровоцировать динамическую непроходимость. У детей нарушается сон и возникает раздражительность.

Токсокароз. Причиной возникновения заболевания является инфицирование организма круглыми червями — токсокарами. Взрослые паразиты вырастают до 35 – 40 см. Развитие яиц происходит в земле. Человеческий организм является для паразита как промежуточным, так и основным хозяином.

В первом варианте яйца глистов, вторгаясь в организм становятся личинками, и с потоком крови разносятся по органам, порождая личиночный вид заболевания. Вторым вариантом предусматривает паразитирование токсокара в кишечнике. Переносчиками болезни могут быть домашние животные.

Признаки токсокароза. При данном заболевании ярко выражены проявления:

- кашель с астматическим компонентом;
- [сыпь на кожных покровах](#);
- зуд;
- возможно увеличение лимфоузлов и печени;
- одутловатость лица;
- поражение суставов.

В редких случаях развивается токсокарозный офтальмит.

Указанные симптомы могут свидетельствовать о множестве других заболеваний. Точный диагноз поставить может только врач на основании лабораторных анализов!

Симптомы и как проявляется гельминтоз у ребенка.

Гельминтозы у детей могут проявляться по-разному, в зависимости, от интенсивности заражения и вида паразита. Однако существуют и общие признаки, которые могут указывать на заражение гельминтами:

- снижение или резкое усиление аппетита у ребенка;
- замедление роста;
- отставание в физическом плане;
- усталость, апатия, вялость, жалобы на головную боль;
- неопределенные боли в ЖКТ;
- тошнота;
- повышенное слюноотделение;
- раздражительность;
- ухудшения памяти и концентрации внимания;

- всевозможные аллергические проявления;
- бледность кожи;
- частые воспаления ЛОР — органов (в частности, носоглотки).

Методы профилактики.

Главное правило профилактических манипуляций это тщательная гигиена. В большинстве случаев яйца гельминтов переносятся в организм посредством грязных рук.

Поэтому детям необходимо тщательно мыть руки после игры в песочнице и контакте с животными. А также необходимо выполнять следующие профилактические меры:

- скрупулезное мытье овощей, фруктов, зелени;
- длительная термообработка рыбы и мяса;
- обязательная профилактика гельминтов у домашних любимцев;
- содержание в чистоте жилья.

Также, для профилактики, многие врачи рекомендуют один раз в полгода применять антигельминтные препараты широкого спектра действия. Особенно это правило касается детей, посещающих дошкольные учреждения, контактирующие с большим количеством детей, на основании лабораторных анализов!

3. Первая помощь при обмороке.

Обморок -- внезапная кратковременная потеря сознания, обусловленная острой кислородной недостаточностью мозга (гипоксией). У некоторых детей и подростков наблюдается врожденная или приобретенная склонность к обморокам из-за индивидуальных особенностей реактивности нервной и сердечно - сосудистой систем.

Причины обморока разнообразны. К ним относятся факторы, вызывающие рефлекторный спазм (сужение) сосудов головного мозга или затруднение усвоения кислорода тканью мозга. Обморок может быть следствием приема некоторых лекарственных средств, одним из проявлений истерии (при этом чаще наблюдается обморок), многих заболеваний нервной, эндокринной, сердечно -- сосудистой и других систем, травм мозга и других патологии. Оборок могут вызвать резкие отрицательные эмоции, обусловлены испугом, резкими конфликтами, крайне неприятными зрелищами, и другие негативные психоэмоциональные воздействия.

Обмороки у детей и подростков обычно продолжаются от нескольких секунд до 15-30 минут. Если обморок длится кратковременно (от 1-2 секунд до 1-2 минут), его называют легким. Более продолжительная потеря сознания оценивается как обморок средней тяжести или тяжелый.

Неотложная помощь при обмороке

1. Прежде всего, необходимо принять меры для улучшения кровоснабжения мозга пострадавшего. С этой целью ему придают горизонтальное положение с опущенной головой и приподнятыми ногами. Необходимо при этом освободить ребенка от стесняющей одежды, расстегнуть воротник, ослабить пояс, открыть форточку или окно, всех посторонних попросить выйти из комнаты.

2. Надо также сбрызнуть холодной водой лицо, шею, грудь, дать понюхать какое-либо возбуждающее вещество (нашатырный спирт или уксусную кислоту).

3. Если во время затянувшегося обморока возникает остановка сердечной деятельности и дыхания, немедленно приступают к искусственной вентиляции легких и закрытому массажу сердца.

4. В восстановительном периоде пострадавшему создают условия для максимального психического, эмоционального и физического покоя, его согревают грелками, дают пить горячий сладкий чай.

Госпитализация при обморочном состоянии функционального генеза не показана, но, если есть подозрение на органическую причину, необходима госпитализация в профильное отделение.

Билет №4

1. Эмоциональное благополучие и детей.

Эмоциональное благополучие является одним из базисных качеств жизни человека. Его фундамент закладывается в детском возрасте и, следовательно, зависит от окружающих ребенка взрослых, их отношений и реакций на его поведение.

Эмоциональное благополучие — устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

Поэтому важным условием развивающей среды ребенка-дошкольника является создание атмосферы доверительности и открытости, "эмпатического" проживания с ребенком его проблем, бодрого, жизнерадостного настроения.

Сохранение положительных взаимоотношений со своими родителями и близкими - условие, при котором личность ребенка будет развиваться благополучно. Основная задача в воспитании эмоциональной сферы ребенка с первых дней жизни заключается во всевозможном привитии ему полезных бодрящих эмоций и в устранении эмоций угнетающих. Бодрящая эмоция, выражается веселым состоянием, имеет вообще огромное значение для жизнедеятельности организма... Довольный и веселый ребенок... бодрее, сильнее и трудоспособнее, он обнаруживает более интереса к играм и занятиям и легче справляется вообще со всеми задачами, нежели ребенок вечно плачущий, недовольный и раздражительный". Хорошее отношение со стороны близких, особенно мамы и папы, необходимо ребенку. Желание заслужить родительское одобрение, похвалу является одним из наиболее действенных рычагов воспитания.

Оно выражается в следующих чертах поведения и чувств ребенка:

- наличие чувства доверия к миру;
- способности проявлять гуманные чувства;
- способности сопереживать и чувствовать состояние другого;
- наличие положительных эмоций и чувства юмора;
- способности и потребности в телесном контакте;
- наличие чувства удивления;
- вариативности поведения;
- способности к произвольному усилию для преодоления препятствий или снятия дискомфорта, в том числе и в ситуации соревнования-соперничества;
- способности к положительному подкреплению себя и собственных действий;
- способности к осознанию особенностей собственного поведения в соответствии с возрастом.

Эмоционально благополучный ребенок улыбочив, непосредствен, разговорчив, доброжелателен, слушает других, способен преодолеть эгоцентрическую позицию, не грубит родителям, не ворует, не драчлив, обладает чувством юмора, не криклив, не обижает других.

Эмоциональное благополучие ребенка свидетельствует, что представления взрослых о том, что необходимо и интересно ребенку, соответствует его реальным потребностям. В противоположность этому эмоциональное неблагополучие, как правило, говорит о дисбалансе между этими факторами.

Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника признается важной частью его полноценного психического развития и успешной социализации. Эмоциональное благополучие может рассматриваться как индикатор оптимального соответствия индивидуального потенциала ребёнка требованиям дошкольной образовательной организации.

Для достижения эмоционального благополучия ребенка-дошкольника, чтобы он чувствовал себя свободно, уверенно, жизнерадостно, необходимо учитывать его основные потребности:

- в положительных эмоциях, любви, признании;
- общении (со взрослыми и сверстниками), сотрудничестве, взаимопонимании и сопереживании взрослого, его уважении, в общественно-значимой деятельности;
- новых впечатлениях, знаниях; умении чувствовать себя компетентным;
- оценке результатов своей деятельности взрослым;
- соответствии положительному нравственному эталону.

Ласка, внимание, заботливое отношение окружающих людей - вот главные источники, питающие эмоциональное благополучие ребенка.

2. Диспепсия. Основные симптомы. Профилактика.

Диспепсия у детей – функциональное или органическое расстройство питания и нарушение пищеварения.

Диспепсия у детей – комплекс симптомов расстройств пищеварения, развивающийся вследствие нарушения работы верхних отделов ЖКТ. В педиатрии синдром диспепсии встречается у 13-40% детей и подростков, что свидетельствует о его высокой распространенности. Частота диспепсии у детей объясняется анатомо-физиологическими особенностями ЖКТ, нервной системы, состоянием обмена веществ в детском возрасте.

Причины. Простая диспепсия в большинстве случаев связана с алиментарными факторами – погрешностями во вскармливании ребенка: перекормом, однообразным питанием, нарушением диеты кормящей матери, быстрым переводом на искусственное вскармливание, введением прикорма. Особенностью пищеварения маленьких детей является приспособленность ЖКТ к пище определенного состава и количества, поэтому резкое изменение характера питания может привести к возникновению диспепсии. Одним из факторов диспепсии у детей раннего возраста служит перегревание, приводящее к возрастанию электролитных потерь с потом и снижению кислотности желудочного сока.

У детей старшего возраста простая диспепсия может развиваться при злоупотреблении фаст-фудом, газировками, несоблюдении режима питания, повышенных учебных нагрузках, стрессовых ситуациях.

Развитие парентеральной диспепсии у детей связано с общим воздействием микробной или вирусной инфекции на организм. Расстройство пищеварения носит вторичный характер и вызвано наличием других заболеваний у ребенка.

Симптомы диспепсии у детей. Простая диспепсия чаще встречается у детей первых лет жизни. Она может развиваться остро или на фоне предвестников: беспокойства, снижения аппетита, срыгиваний, учащения стула. Через 3-4 дня частота стула достигает 5-7 раз в сутки, он становится жидким, неоднородной окраски, напоминая вид рубленого яйца с комочками белого, желтого и зеленоватого цвета, примесью слизи. При диспепсии у детей отмечается вздутие живота, частое отхождение газов, срыгивания, рвота. Ребенка беспокоят кишечные колики: перед актом дефекации он сучит ножками, плачет. Аппетит снижается вплоть до отказа от еды, что приводит к приостановке нарастания массы тела (уплощению кривой прибавки веса). Простая диспепсия у детей продолжается 2-7 дней. На фоне диспепсии у детей может развиваться молочница, стоматит, опрелости.

У ослабленных детей простая диспепсия может трансформироваться в токсическую форму. При этом появляется лихорадка, неукротимая рвота, частый (до 15-20 раз в сутки) стул, который быстро приобретает водянистый характер с комочками слущенного эпителия. Значительная потеря жидкости при рвоте и диарее сопровождается обезвоживанием, снижением тургора тканей, западением большого родничка, резким уменьшением массы тела. Лицо ребенка приобретает маскообразные черты с устремленным в одну точку взглядом; кожа и слизистые становятся сухими; рефлексы снижаются, могут возникнуть судороги. Токсическая диспепсия у детей может привести к нарушению сознания, развитию комы и гибели ребенка.

Функциональная диспепсия у детей старшего возраста протекает с периодически возникающими абдоминальными болями (обычно вскоре после приема пищи), быстрым насыщением, тошнотой, ощущениями переполнения желудка, отрыжкой, изжогой, чередованием запоров или диареи. Расстройства пищеварения при диспепсии у детей часто обостряются в связи со стрессовыми ситуациями, сочетаются с головокружениями и потливостью.

Профилактика. Простая диспепсия обычно заканчивается выздоровлением детей через несколько дней и не влечет за собой осложнений. У детей с неблагоприятным преморбидным фоном простая диспепсия может перейти в токсическую – в этом случае исход определяется сроками и полнотой оказания необходимой медицинской помощи. Прогноз органической и парентеральной функциональной диспепсии у детей во многом зависит от течения основного заболевания.

Профилактика диспепсии у детей сводится к соблюдению возрастной диеты, сроков и последовательности введения прикормов, гигиены кормления, своевременному и адекватному лечению инфекционных и общесоматических детских болезней.

3. Первая помощь при укусе насекомого.

Наиболее часто у детей встречаются укусы пчел и ос. В момент укуса возникает жгучая боль, а вскоре в зоне укуса развивается отек. Единичные укусы пчел обычно не вызывают тяжелых общих явлений. При множественных укусах возможен смертельный исход.

Алгоритм первой помощи:

- Необходимо прежде всего извлечь из кожи жало, затем ранку обработать антисептическим раствором.

- Уменьшает боли и отек нанесение на кожу гидрокортизоновой мази.

- При множественных укусах после оказания первой медицинской помощи пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение.

Яд пауков вызывает сильнейшие боли и спазм мышц, особенно брюшной стенки.

Первая помощь:

- обработка ранки раствором перманганата калия,

- применение обезболивающих средств,

- При тяжелых реакциях пострадавшего следует доставить в больницу, где применяют специфическую антисыворотку.

Билет №5.

1. Организация проведения умывания, одевания, питания и сна у детей, в соответствии с возрастом.

1. Организация сна

Нервная система ребенка раннего возраста отличается малой выносливостью и быстрой утомляемостью. Вот почему в этом возрасте большое внимание уделяется правильной организации сна. Во время сна ребенок должен полностью восстановить свои силы. А для этого сон должен быть полноценным, глубоким.

В дошкольном учреждении важно создать правильные условия для сна детей. Помещение, в котором спят дети, должно быть тщательно проветрено, температура воздуха не должна превышать 18°C. Идеально, когда дети спят на свежем воздухе.

Детские кровати должны быть удобными для сна: матрац умеренно мягкий. Воспитателю необходимо создать правильную обстановку перед укладыванием на сон. Надо исключить излишнее возбуждение детей (крик, шумные игры и т.п.).

Уже с полутора лет дети могут принимать посильное участие в приготовлении ко сну. Однообразные, спокойные действия, связанные с раздеванием, успокаивают их.

Воспитатель следит, чтобы дети приняли удобную позу в кровати, помогает укрыться одеялом, следит, чтобы руки малыша лежали поверх одеяла.

Во время сна дети должны находиться под постоянным наблюдением взрослых. Воспитатель наблюдает, как спят малыши, спокоен ли их сон. Хороший крепкий сон - показатель здоровья ребенка. Частые пробуждения, стон, разговор во время сна должны насторожить взрослых. Это может быть сигналом нездоровья ребенка, нарушения возбудимости нервной системы.

Важно не только как засыпают и спят дети, но и то, как они пробуждаются.

Процесс подъема детей после сна должен быть постепенным. По мере пробуждения воспитатель предлагает детям потихоньку вставать, одеваться и идти в группу.

2. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания

Развитие и воспитание личности в раннем возрасте происходит в так называемой «бытовой» деятельности: в различных режимных моментах (умывание, кормление, одевание и раздевание).

Создавая условия для этой деятельности и общаясь с ребенком, педагог решает ряд задач:

- воспитание самостоятельности как относительной не зависимости от взрослого (предпосылкой ее является формирование на эмоциональной и наглядной основе элементарных орудийных действий);

- накопление опыта самостоятельных действий в бытовых процессах способствует развитию самоуважения, чувства собственного достоинства. Через действия с предметами быта (полотенце, мыло, посуда, предметы одежды и обуви и др.) закладываются основы будущей культуры труда, бережливости;

- воспитание навыков опрятности, культуры еды, что принято называть культурно-гигиеническими навыками. Они предохраняют здоровье ребенка, связаны с воспитанием его общей культуры;

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, так как в условиях детского сада при выполнении процессов самообслуживания возникает множество ситуаций, требующих от малышей личностных и «деловых» контактов.

Педагогу важно создать определенные условия для успешного решения вышеназванных задач.

Вся обстановка для выполнения бытовых процессов должна быть приспособлена к росту ребенка. Все предметы, оборудование для элементарных трудовых действий (клеенка, фартучки, варежки, тряпочки и т.п.) должны иметь определенное место хранения, которое знают дети. Все это будет способствовать самостоятельности детей.

Участие ребенка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, иначе ребенок становится невосприимчивым к педагогическим воздействиям. Поэтому важно, чтобы вода для умывания была теплой, а кран - на таком уровне, чтобы вода не затекала в рукав; мыло - такого размера, чтобы ребенок смог его удержать в своих еще очень неумелых руках; посуда для еды привлекала своим внешним видом и т. п.

Все режимные моменты должны быть продуманы с точки зрения постепенного включения детей в процесс (индивидуально или по 2-3 человека), чтобы максимально обеспечить индивидуальный подход к детям. Важно учесть, что есть дети медлительные или, наоборот, подвижные, и педагогу надо обеспечить каждому ребенку время, необходимое для самостоятельных действий.

Для обучения детей действиям с предметами быта необходимо самому педагогу четко представлять те способы действия, которые он будет давать детям. Все взрослые (педагоги и родители) должны знать эти действия, чтобы быть едиными в требованиях к ним. Для успешного обучения детей действию важно расчленить его на отдельные операции и показывать их в последовательности и неторопливо.

Взрослые должны взять за правило: сначала ребенок пробует совершать действие сам и только в случае его неудачной попытки оказывать помощь малышу. Во многих действиях с предметами быта ребенок испытывает затруднения потому, что он еще слабо владеет собственным телом, движениями своего тела (например, выдергивает руку из рукава одежды, не сгибая ее в локте и т.п.).

Помощь взрослого прежде всего заключается в том, чтобы показать ребенку, как согнуть руку, куда поставить пальчики (например, при застегивании пуговицы), как ладонями обхватить переносимый предмет (например, тарелку, чашку), чтобы его не уронить,

и т.п. Совершая с ребенком совместное действие, надо дать ему почувствовать «рисунок» движения руки (ладони, пальцев и др.).

Общение взрослого с ребенком должно быть направлено и на элементарное осознание выполняемых действий. Несмотря на малый возраст, ребенок на эмоциональном уровне воспринимает слова педагога о значимости чистоты рук, опрятности одежды и т.п. Это способствует формированию потребности быть чистым, опрятным. Общение так же должно способствовать тому, чтобы ребенок установил связь между способом действия и получаемым от него результатом, что в дальнейшем будет основой для самостоятельного контроля за совершаемым действием. Педагог обеспечивает положительный эмоциональный фон выполнения бытовых процессов, к месту и вовремя используя художественное слово. Большое значение в решении задач воспитания имеют игровые приемы поощрения правильных действий, упражнения в действиях на специальном материале (например, рамочки с застежками, пуговицы, кнопки, шнурки и т.п.).

Содержание и методика проведения режимных процессов в детском саду и в семье одинаковы. Особенности зависят от числа детей.

Ребенок этого возраста, особенно до 1 года 6 месяцев, очень быстро устает, каждое из перечисленных действий требует от него больших усилий, физических и психических, поэтому внимательно следите за ним во время еды и умывания и, заметив признаки напряжения, усталости, помогите ему: докормите сами, мойте руки сами.

Действия самообслуживания создают большие возможности для развития малыша:

- крепнет его рука, она «учится» сгибаться и разгибаться во всех сочленениях, совершенствуется мелкая моторика кисти;
- развивается умение фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение зрительно, а затем и через «мышечное чувство»;
- ребенок учится различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, а значит, и исправлять их;
- развивается умение устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Все перечисленные умения, приобретаемые ребенком в самообслуживании, важны для успешного его участия в любой продуктивной деятельности.

2. Острый бронхит. Основные клинические симптомы. Профилактика.

Острый бронхит -- воспалительное заболевание бронхов преимущественно вирусной этиологии. Чаще всего бронхитом болеют дети грудного (во втором полугодии) и раннего возраста.

Острый бронхит у детей, как правило, вызывается вирусами парагриппа, гриппа, респираторно-синцитиальным аденовирусом, вирусом кори, а также микоплазмой, стафилококком, стрептококком, пневмококком. Факторами, которые способствуют заболеванию, является охлаждение и перегрев, загрязненный воздух.

Вирусы, размножаясь в эпителии дыхательных путей, повреждают его, снижают барьерные свойства стенки бронхов и создают условия для размножения бактерий и развития воспалительного процесса. Респираторные вирусы будут поражать нервные окончания, ганглии, нарушают нервную регуляцию бронхиального дерева и его трофику.

У детей (особенно раннего возраста) сужения дыхательных путей при бронхите определяется отеком слизистой оболочки и выделения секрета в просвет бронхов и

меньшей мерой бронхоспазмом, который характерен для астматического бронхита (эквивалента бронхиальной астмы). Синдром обструкции бронхов клинически проявляется шумным дыханием со свистящим выдохом, который часто слышат на расстоянии от больного.

Клиника. Острый бронхит преимущественно является проявлением острой вирусной инфекции. Сначала повышается температура тела, появляются ринит, фарингит (покашливание), иногда ларингит (хриплый голос), трахеит (боль за грудиной, сухой болезненный кашель), конъюнктивит. Кашель сухой, потом более мягкий, влажный. При перкуссии в легких определяют ясный легочный звук с коробочным оттенком, выслушивают сухие, а затем и среднепузыристые хрипы на выдохе, продленный выдох. Хрипы преимущественно рассеяны, симметричны, после кашля количество их намного уменьшается. Одышка не является выраженной.

Острый обструктивный бронхит

Для острого обструктивного бронхита характерным является свистящий выдох, какой слышно на расстоянии, разнообразные сухие хрипы на выдохе, участие в акте дыхания вспомогательных мышц, эмфизема. До конца первой недели болезни кашель становится влажным, температура тела снижается. Период обратного развития длится 2--3 недели. В анализе крови у больных острым бронхитом обнаруживают лейкопению или умеренный лейкоцитоз, увеличение ШОЕ.

Профилактика.

Первичная профилактика включает закаливание ребенка с первых месяцев жизни, рациональное вскармливание, достаточное пребывание на свежем воздухе, хороший уход. Следует своевременно санировать очаги хронической инфекции, предупреждать и активно лечить заболевания, способствующие развитию бронхолегочной патологии.

Вторичная профилактика, то есть предупреждение повторных заболеваний и перехода острого бронхита в затяжную или хроническую форму, включает своевременное и адекватное лечение заболеваний органов дыхания до полного выздоровления; предупреждение реинфекции, особенно в первые два месяца после острого периода заболевания; лечение сопутствующих заболеваний.

3. Первая помощь при остром кишечном отравлении.

Пищевое отравление у ребенка – острое инфекционно-токсическое поражение, возникающее вследствие употребления в пищу недоброкачественных продуктов, содержащих болезнетворные микроорганизмы и их токсины, растительных или иных ядов.

Пищевое отравление у ребенка протекает гораздо тяжелее, чем у взрослых, что объясняется особенностями детского организма: низкой кислотностью желудочного сока, незаконченным формированием микрофлоры кишечника, более быстрым всасыванием яда и его распространением по всему организму, относительно низкой дезинтоксикационной способностью печени и фильтрационной функцией почек и т. д. Нередко одни и те же продукты, не вызывающие у взрослого никаких признаков отравления, служат причиной пищевого отравления у ребенка.

Симптомы. Пищевое отравление у ребенка проявляется диареей, рвотой, лихорадкой, интоксикацией, обезвоживанием. Диагностика пищевого отравления у детей предполагает выяснение эпидемиологического анамнеза; идентификацию возбудителя или токсина в крови, испражнениях, рвотных массах, пробах продуктов.

Первая помощь при пищевом отравлении у детей включает в себя:

- незамедлительное промывания желудка или постановки очистительной клизмы,
- приема энтеросорбентов,
- регидратации. (восполнение потерянной жидкости)

Прогноз и профилактика пищевого отравления у ребенка. Пищевое отравление у ребенка, протекающее в легкой или средней степени тяжести обычно заканчивается полным выздоровлением. Последствиями пищевого отравления у ребенка могут являться различные нарушения функции органов и систем. Так, исходом пищевой токсикоинфекции нередко служит дисбактериоз, а отравления грибами - почечная и печеночная недостаточность.

Профилактика пищевого отравления у ребенка диктует необходимость правильного хранения и проведения адекватной термической обработки пищевых продуктов, употребления только кипяченой воды, тщательного мытья рук и продуктов питания под проточной водой. Необходимо регулярное гигиеническое обследование лиц, работающих на детских кухнях и в общепите; недопущение на пищеблок работников с гнойничковыми заболеваниями кожи (пиодермией), инфекциями дыхательных путей, кишечными инфекциями.

Необходимо знакомить детей с ядовитыми растениями и грибами, строжайшим образом запрещать им употреблять в пищу неизвестные ягоды, плоды, семена т. д.

Билет №6.

1. Эмоциональное неблагополучие детей в ДОУ.

Эмоциональное неблагополучие – отрицательно окрашенное эмоциональное состояние детей, которое выражается в нестабильности эмоциональных реакций ребенка при взаимодействии с окружающей действительностью, в неадекватности эмоционального реагирования ребенка при взаимодействии с окружающими людьми, в доминировании отрицательных по содержанию эмоций, в выраженной тревожности и наличии страхов, превышающих возрастную норму, в преобладании заниженной самооценки.

Под эмоциональным неблагополучием понимается отрицательное самочувствие. Оно вызывается многими причинами. Главной причиной для ребенка выступает неудовлетворенность общением со взрослыми, прежде всего с родителями. Привязанность ребенка к родителям является важнейшим компонентом эмоционального развития, поэтому лишенные психологически правильных отношений с близкими людьми дети, получают непоправимые психические травмы, отзвуки которых прослеживаются затем всю жизнь.

Эмоциональное неблагополучие может иметь различные причины:

биологические - врожденные особенности психофизического развития ребенка, особенности его темперамента и характера и др.

психосоциальные - особенности воспитания в семье; ценностные ориентации родителей; наличие конфликтных отношений между членами семьи, включая взрослых и детей, и т.д.

Эмоциональное неблагополучие ребенка складывается постепенно и проявляется в виде личностных реакций на поведение окружающих.

Основные условия эффективности собственного поведения взрослых, позволяющие свести к минимуму возможность возникновения эмоционального неблагополучия ребенка, следующие:

- принятие ребенка в единстве его позитивных и негативных качеств;
- создание в семье атмосферы положительных эмоций;
- создание в семье атмосферы безопасности для ребенка;
- поощрение и стимуляция развития всех способностей ребенка - эмоционально-волевых, интеллектуальных, психомоторных (например, родители часто совершают ошибку, не придавая эмоциональному благополучию ребенка должного значения, а считая, что успешность обучения является более важным показателем его развития, что впоследствии может довольно негативно сказаться на психическом здоровье ребенка);
- в зависимости от возраста и поведения ребенка варьирование взрослыми собственных стратегий поведения, включая формы поощрений и ограничений (например, хвалить за реальные результаты и игнорировать демонстративные реакции ребенка в зависимости от степени их выраженности и места проявления);

- включенный в детскую жизнь, в том числе в игровую деятельность ребенка.

Симптомы эмоциональных проблем (от 3 до 6 лет):

- частые случаи самонаказания и нанесения себе травм;
- частые и тяжелые конфликты с другими детьми;
- постоянное уединение, избегание контактов с другими детьми;
- общая неспособность следовать правилам и указаниям;
- нежелание разговаривать и договариваться;
- внезапные, заметные и продолжительные периоды снижения общей уверенности в себе, невнимания или утраты интереса к окружающему;
- постоянная меланхолия.

В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, проявления эмоционального неблагополучия у детей стало наиболее распространенным явлением. В силу активного эмоционального развития дошкольное детство считается периодом повышенного риска возникновения эмоционального неблагополучия.

Проблема эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Основные проявления эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста.

1. Нестабильность и неадекватность эмоционального реагирования.
2. Наличие тревожности.
3. Наличие страхов, превышающих возрастную норму, не являющихся возрастными, которые мешают нормальной жизнедеятельности детей.
4. Заниженная самооценка.

Эмоциональное неблагополучие ребенка связано с затруднениями в общении может приводить к двум типам поведения.

К первой группе относятся дети неуравновешенные, легко возбудимые. Безудержность эмоций у них часто становится причиной дезорганизованности их

деятельности. При возникновении конфликтов со сверстниками эмоции детей часто проявляются в аффектах: вспышках гнева, обиде, нередко сопровождаемых слезами, грубостью, драками. Наблюдаются сопутствующие вегетативные изменения: покраснения кожи, усиление потоотделения и пр. Негативные эмоциональные реакции могут быть вызваны серьезными или незначительными причинами. Однако, быстро вспыхивая, они быстро угасают.

Вторую группу составляют дети с устойчивым негативным отношением к общению. Как правило, обида, недовольство, неприязнь и т.п. надолго сохраняются в их памяти, но при их проявлении дети более сдержанны. Такие дети характеризуются обособленностью, избегают общения. Эмоциональное неблагополучие часто сопряжено с нежеланием посещать детский сад, школу, с неудовлетворенностью отношениями со взрослыми или сверстниками. Острая восприимчивость ребенка, его чрезмерная впечатлительность приводят к внутриличностному конфликту.

В старшем дошкольном возрасте намечается осознание ребенком своих переживаний, которые образуют устойчивые эмоциональные комплексы. Существенной причиной, вызывающей эмоциональное неблагополучие, являются некоторые индивидуальные особенности ребенка.

2. Гастрит. Основные клинические симптомы. Профилактика.

Гастрит у детей – воспаление, затрагивающее поверхностный слой желудка и приводящее к морфофункциональным изменениям слизистой оболочки.

Гастрит – наиболее распространенное заболевание органов пищеварения в детском возрасте. Формирование пищеварительной системы ребенка завершается только к семилетнему возрасту; ее особенностью в этот период является низкое содержание и меньшая активность соляной кислоты, недостаточная моторная функция желудка. Уровень заболеваемости гастритом выше у детей в периоды наиболее интенсивного роста и развития (в возрасте 5-6, 10-15 лет).

Гастрит у детей может протекать в острой и хронической формах.

Острый гастрит у детей проявляется ярко выраженным воспалением слизистой оболочки желудка, связанным с кратковременным воздействием на нее сильных раздражителей.

Хронический гастрит у детей имеет длительное прогрессирующее течение, с периодическими рецидивами и постепенно приводит к дегенерации и атрофии эпителиальных клеток и желез слизистой оболочки. Гастрит вызывает нарушение секреторной и моторной функций желудка, а также обмена веществ у детей; его последствия зависят от тяжести поражения слизистой оболочки.

Острый гастрит у детей может возникать первично (самостоятельно) или вторично осложнять течение некоторых инфекционных и соматических заболеваний. Острый гастрит у ребенка могут спровоцировать чрезмерное перекармливание или употребление несоответствующей детскому возрасту жирной, острой, слишком горячей или грубой пищи, попадание в желудок химических веществ (концентрированных р-ров щелочей, кислот), прием некоторых медикаментов (НПВС, салицилатов, стероидных гормонов). При алиментарном остром гастрите у детей неадекватная пища и продукты ее неполного расщепления оказывают раздражающее действие на слизистую и секреторный аппарат желудка, нарушая и замедляя процесс пищеварения. Острый гастрит у детей может быть

связан с пищевым отравлением при употреблении недоброкачественной пищи, обсемененной патогенными бактериями (кишечная палочка, протей, клебсиелла, сальмонелла и др.).

Для гастрита у детей характерны сильная боль в эпигастрии, отрыжка, тошнота, рвота, диарея, слюнотечение или сухость во рту; для хронической формы - снижение аппетита, умеренные боли в животе, явления диспепсии и интоксикации.

Основной причиной хронического гастрита у детей является инфицирование хеликобактерией, обитающей в желудке. Спровоцировать развитие вторичного гастрита у детей могут острые инфекционные процессы (грипп, корь, вирусный гепатит и др.), состояние общей интоксикации при тяжелых ожогах, например.

К факторам риска гастрита у детей относятся: ухудшение качества пищи (обилие красителей, консервантов, фаст-фуд, газированные напитки), гельминтоз, у подростков - вредные привычки (алкоголь, курение), психосоматические нарушения (агрессия, тревожность), стрессы.

Профилактика. В большинстве случаев при адекватном лечении острый гастрит у детей излечивается полностью.

Профилактика гастрита у детей заключается в соблюдении принципов рационального питания, соответствующего возрасту ребенка, своевременном лечении заболеваний ЖКТ, санации очагов хронической инфекции носоглотки.

3. Первая помощь при асфиксии.

Асфиксия (удушье) представляет собой недостаток кислорода на фоне избытка углекислоты в тканях, что нередко приводит к смерти. Чтобы избежать летального исхода при удушении, нужно хорошо знать алгоритм оказания неотложной помощи, ведь в таких случаях счет идет на минуты.

Одна из частых причин асфиксии – удушение. Удушение происходит при нарушении поступления кислорода в организм из-за внешнего сдавливания дыхательных путей. Такая ситуация возникает вследствие, например, случайного или намеренного перекрытия дыхательных путей подушкой или другим непроницаемым для воздуха объектом. К последней ситуации можно отнести и непреднамеренное удушение младенца во сне, когда его дыхательные пути оказываются перекрытыми постельными принадлежностями, рукой или телом родителей.

Во избежание внезапной детской смерти взрослым нельзя спать совместно с младенцами первых месяцев жизни, которые еще не способны самостоятельно убрать предмет, мешающий дыханию.

Дети вообще входят в группу риска по удушению. Они могут застрять между прутьями кровати или в развилке веток при лазании по деревьям, задушить себя поясом от одежды, бусами, резинками от подвешенных над колыбелью игрушек. Самоповешение нередко встречается среди подростков с несформированной психикой и нестабильным психоэмоциональным состоянием.

Несколько особняком стоит удушение полиэтиленом или другим непроницаемым для воздуха материалом, надетым на голову. В этом случае сдавливания не происходит, а смерть наступает из-за того, что в окружающем воздухе заканчивается кислород.

Клиника. Обычно пострадавший находится в бессознательном состоянии. Если же сознание сохранено, то могут наблюдаться осиплость голоса, кашель, головокружение, боли

в области шеи, усиливающиеся при глотании. Кашель иногда сопровождается выделением крови. Нарушается глотание, голос становится гнусавым, человек поперхивается при попытке проглотить слюну.

Если пострадавший был лишен доступа кислорода длительное время, то у него наблюдаются коматозное состояние, судороги, непроизвольные дефекация и мочеиспускание.

Первая неотложная помощь при удушении:

- В первую очередь нужно освободить пострадавшего от удушающего предмета (веревки, полиэтиленового пакета, подушки). Если срезаете веревку в случае повешения, то позаботьтесь о том, чтобы пострадавший не упал на пол. Старайтесь его удерживать. Падение усилит повреждение шеи и внутренних органов.

- Следует как можно быстрее вызвать бригаду скорой помощи. Если в месте событий присутствуют два человека, то один из них должен звонить в скорую, а второй оказывать реанимационные мероприятия. Сообщите оператору скорой помощи о характере повреждения (повешение, удушение подушкой, полиэтиленом) и о состоянии больного: в сознании или нет, наличие дыхания, пульса, видимых признаков кровотечения из дыхательных путей.

- Наиболее эффективной неотложной помощью будет, если приступать к ее оказанию не более чем через 4 минуты после удушения. В дальнейшем начинаются необратимые изменения в организме и нормализовать работу сердца и легких самостоятельно не всегда удается.

- Больного поворачивают на спину, немного закидывают его голову назад, а нижнюю челюсть выдвигают вперед. Подкладывать что-либо под затылок запрещено, чтобы не сместить структуры шеи. Обязательно нужно оценить положение языка. Если он запал, то его оборачивают салфеткой и вытягивают вперед.

- Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание при отсутствии сердцебиения и дыхательных движений.

- Сердечно-легочная реанимация (30 к 2, 5-6 циклов).

- Иммобилизацию шеи импровизированной шиной из картона (специальные фиксирующие шины должны быть у бригады скорой помощи).

- Обеспечение безопасности пациента. Во время ожидания медпомощи нужно следить, чтобы больной не двигался, не поворачивал голову. В случае возникновения судорог проследите, чтобы он не ударился об окружающие предметы. При наличии кровотечения из гортани нельзя запрокидывать голову.

Даже если удушение было кратковременным, больной в сознании и чувствует себя удовлетворительно, все равно нужно обратиться за врачебной помощью, ведь возможно наличие скрытой травмы.

Билет №7.

1. Гигиеническая организация внешней среды в ДООУ.

Дошкольное образовательное учреждение (ДООУ) – это учреждение по уходу и присмотру за детьми, направленное на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ¹⁵ от 22 июля 2010 г. № 91 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. СанПиН 2.4.1.2660-10» и на основании ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в дошкольных и других образовательных учреждениях независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, выполняться требования санитарного законодательства. Будущие педагоги ДОУ должны знать и выполнять требования, которые предъявляются к земельному участку ДОУ и его функциональным зонам, зданию, помещениям и оборудованию.

Гигиенические требования к проектированию ДОУ охватывают широкий круг вопросов, от правильного решения которых зависит здоровье детей при осуществлении в учреждениях деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению.

Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений:

- возрастная, групповая и индивидуальная изоляция;
- создание благоприятного светового режима;
- создание оптимального воздушно-теплового режима;
- создание условий для обеспечения достаточной двигательной активности;
- создание условий для рационального питания детей.

САНПИН.

Для обеспечения безопасности ДОУ разработан САНПИН ПО ДОУ ОТ 15.05.2013 г.

1. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе

Требования к размещению дошкольных образовательных организаций

2. Здания дошкольных образовательных организаций размещаются на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

3. Физическая защита здания ДОУ: освещение здания и территории; ограждение, запоры.

Следует обратить внимание на то, что дошкольное образовательное учреждение - это не только здание. Неотъемлемой частью ДОУ является земельный участок. Он предназначен для проведения учебно-воспитательной работы, активного отдыха, физического воспитания, закаливания и других форм оздоровления детей. Поэтому требования санитарных норм предъявляются как к зданию, так и к территории дошкольной организации.

4. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

5. На территории дошкольной образовательной организации выделяются игровая и хозяйственная зоны.

6. Игровые зоны перед прогулкой детей сотрудник ДОО должен проверить и привести в порядок участок (собрать колющие предметы, камушки, сломанные игрушки). Воспитатель постоянно должен находиться вместе с детьми. Он обязан создавать игровые ситуации.

7. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок должен соответствовать гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей необходимо закрывать во избежание загрязнения песка (крышками, полимерными пленками или другими защитными приспособлениями). При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводят внеочередную смену песка.

8. Хозяйственная зона должна располагаться со стороны входа в производственные помещения столовой и иметь самостоятельный въезд.

9. В зимнее время рекомендуется проводить очистку территории от снега по мере необходимости, территорию допускается посыпать песком, использование химических реагентов не допускается.

Планировочной организации земельного участка:

1. Соблюдение принципа функционального зонирования территории. Хозяйственная зона должна быть изолирована от игровой, зелеными насаждениями, а расположение здания на участке и организация входов в здание должны быть предусмотрены таким образом, чтобы пути движения детей из групповых ячеек на прогулочные площадки не пересекались с проездом транспорта к разгрузочной площадке пищеблока либо проходили через хозяйственную зону. При такой организации участка обеспечивается безопасное пребывание детей на территории.

2. В планировке игровой зоны должен обеспечиваться принцип групповой изоляции: предусматривается ограждение кустарником по всему периметру каждой групповой площадки, предусматриваются индивидуальные проходы на каждую групповую площадку.

3. Групповые площадки для детей младенческого и раннего возраста должны располагаться на удалении от выходов из соответствующих групповых ячеек. Групповые площадки для детей этого возраста должны быть в непосредственной близости от выхода.

4. Соблюдение принципа групповой изоляции при организации входов в групповые ячейки для детей младенческого и раннего возраста. В каждую из групповых ячеек ясельных групп следует предусматривать самостоятельный вход с участка - это требование обусловлено большой восприимчивостью детей первых трех лет к детским инфекционным заболеваниям, передающимся воздушно-капельным путем.

5. Выполнение требований санитарных норм по озеленению участка: обеспечение нормативного процента озеленения территории, свободной от застройки (не менее 50%); для озеленения не применяются колючие кустарники (барбарис и др.).

6. Выполнение требований по обеспечению каждой групповой и спортивной площадок непрерывной 3-часовой инсоляцией не менее чем на 50% площади площадки независимо от географической широты.

7. Должны быть предусмотрены мероприятия по обеспечению предельно допустимых уровней (ПДУ) шума на территории ДОО и на групповых площадках в соответствии с требованиями СН 2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки».

8. Выполнение требований о беспыльном покрытии групповых площадок материалами, безвредными для здоровья детей. В проектной документации нередко применяется песчано-гравийная смесь по ГОСТ 5607-94*, которая предназначена для покрытий автомобильных дорог.

9. При подборе оборудования игровых площадок учитываются росто-возрастные особенности детей. Оборудование подбирается с учетом двигательной активности детей (чаще всего это песочница, качалка-балансир и скамейки по периметру).

10. На контейнерной площадке в составе хозяйственной зоны должен быть предусмотрен отдельный сбор и хранение мусора и пищевых отходов. На площадке должно быть не менее двух промаркированных контейнеров с крышкой.

11. В составе хозяйственной зоны должны быть предусмотрены места для сушки постельных принадлежностей, чистки ковровых изделий и иных бытовых принадлежностей.

Требования по организации воздушно теплового режима:

1. Соблюдение расчетных показателей температуры воздуха в помещениях ДОУ. Воздушно-тепловой режим помещений в дошкольной организации является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на работоспособность и состояние здоровья детей.

2. Чистота воздуха помещений ДОУ достигается правильной организацией проветривания помещений. Санитарными нормами регламентируется необходимость сквозного и углового проветривания помещений, а также наличие форточек и фрамуг для притока наружного воздуха на высоте не менее 2 м от пола.

Требования к естественному и искусственному освещению помещений

1. Основные помещения ДОУ должны иметь естественное освещение.

2. Неравномерность естественного освещения основных помещений не должна превышать 3:1.

3. Величина коэффициента естественной освещенности (КЕО) в групповых, спальнях, медицинской комнате, палатах изолятора, помещениях для музыкальных и физкультурных занятий, в компьютерном классе - не менее 1,5%, в раздевальной - не ниже 1,0%.

4. Освещение вторым светом допускается только в помещениях туалетных, приемных и раздевальных. Помещения буфетных, кладовых и туалетных для персонала допускается устраивать без естественного освещения.

5. Светопроемы в групповых, игровых и спальнях оборудуют регулируемые солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств (СЗУ) используются жалюзи внутренние, межстекольные и наружные только вертикально направленные. Конструкция регулируемых СЗУ в исходном положении не должна уменьшать светоактивную площадь оконного проема и снижать нормируемую величину КЕО. Материал, используемый для жалюзи, должен быть стойким к воде, моющим и дезинфицирующим средствам. В качестве СЗУ используют и тканевые шторы светлых тонов, сочетающихся с цветом стен. Допускается использовать шторы из хлопчатобумажных тканей (поплин, штапельное полотно, репс и полотно), обладающих достаточной степенью светопропускания и хорошими светорассеивающими свойствами. Шторы на окнах в групповых помещениях не должны снижать уровень естественного освещения.

Зашторивание окон в спальнях помещениях допускается лишь во время сна детей, в остальное время шторы раздвигают, обеспечивая инсоляцию помещения.

6. При одностороннем освещении глубина групповых помещений - не более 6 м. При большей глубине помещений необходимо двустороннее параллельное или угловое расположение окон (обеспечивающее и сквозное проветривание). Переплеты окон не должны иметь мелких решеток.

7. На подоконниках не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения. Высота цветов не должна превышать 15 см (от подоконника). Цветы рекомендуется размещать в подвесных (на стене) или напольных цветочницах высотой 65-70 см от пола и в уголках природы.

8. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения необходимо дополнительное искусственное освещение.

9. Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное и равномерное освещение всех помещений. Преимущество имеет люминесцентное освещение. При использовании ламп накаливания нормы освещенности уменьшаются вдвое.

10. Осветительная арматура должна обеспечивать равномерный рассеянный свет. Искусственное освещение в помещениях для занятий с компьютерами обеспечивают системой общего равномерного освещения. В качестве источников света используют лампы типа ЛБ, светильники серии ЛПО36 с зеркализированными решетками.

11. Не следует использовать в одном помещении люминесцентные лампы и лампы накаливания одновременно. Использование новых типов ламп и/или светильников допускается при наличии санитарно-эпидемиологического заключения.

12. В помещениях с постоянным пребыванием детей закрывающиеся штепсельные розетки и выключатели устанавливают на высоте 1,8 м от пола. В залах для физкультурных занятий светильники и окна должны иметь защитные устройства.

13. Все источники искусственного освещения содержат в исправном состоянии. Шумящие люминесцентные лампы следует немедленно заменять. Неисправные и перегоревшие люминесцентные лампы собирают в специально выделенном помещении и вывозят из здания ДООУ. Их хранение в помещениях и на территории ДООУ - недопустимо.

14. Чистку оконных стекол следует производить не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников - не реже 2 раз в год.

15. В производственных помещениях пищеблока светильники не размещают над плитами, технологическим оборудованием, разделочными столами. Осветительные приборы должны иметь защитную арматуру.

Микроклимат

Строя жилище, человек создает в нем микроклимат, т. е. местный климат, который характеризуется физическими свойствами (температура, влажность, ионизация и пр.), а также химическими и биологическими. В результате длительного пребывания людей воздух помещений меняется: возрастает количество углекислого газа, водяных паров, тяжелых ионов, повышается температура, запыленность, бактериальная загрязненность, появляются летучие вещества, например, аммиак, сероводород и др.

Изменения химического состава и физических свойств воздуха в жилых помещениях, как правило, происходят параллельно увеличению содержания в нем углекислого газа. Поэтому о микроклимате помещений принято судить по содержанию в воздухе легко

определяемого углекислого газа. Установлено, что микроклимат помещений наиболее благоприятен, когда количество углекислого газа не превышает 0,1%.

Обеспечение в дошкольных учреждениях доброкачества воздуха достигается, с одной стороны, кубатурой, приходящейся на одного ребенка, с другой -- правильным воздухообменом. На каждого дошкольника в групповой комнате должно приходиться 2,5 м площади пола при высоте помещения 3 м; это составит 7,5--8 м³ воздуха.

Смена воздуха в помещениях происходит как естественным путем, так и при помощи специальной вентиляции. Естественный обмен воздуха происходит через поры строительного материала, щели в окнах, дверях. Но этот обмен недостаточен. Для улучшения проветривания помещений в дошкольных учреждениях оборудуют вытяжную вентиляцию и вентиляционные шкафы. Вытяжная вентиляция работает па естественной тяге за счет разности температур снаружи и внутри помещения. Вентиляцию в кухнях и санитарных узлах устраивают с побудительно-вытяжным вентилятором.

Борьба с пылью

Пыль заносится одеждой, обувью, проникает с наружным воздухом и скапливается на мебели, полах, окнах, перемещаясь с места на место при движениях и играх детей. Она опасна тем, что переносит микробы, попадающие в воздух при дыхании, разговоре, чихании, кашле и пр. Растения хорошо задерживают пыль и тем самым очищают воздух. Поэтому дошкольные учреждения обычно строят вблизи зеленых массивов, а при самом здании устраивают озелененный участок. Чтобы в помещение проникало меньше пыли, все ведущие к нему дорожки покрывают асфальтом или мостят булыжником, кирпичом.

Уборку мусора с участка производят ежедневно за 1--2 ч до прихода детей или после их ухода при закрытых окнах. В летнее время не менее двух раз в день, перед приходом или подъемом детей и перед дневным сном, производят поливку участка.

У входа в детское учреждение снаружи ставят съемные скребки и деревянные решетки для очистки обуви от грязи. В тамбуре кладут маты, а в вестибюле половики для окончательной очистки обуви от грязи и пыли. В вестибюле хранят платяные и сапожные щетки, метелки или веники для чистки одежды и обуви.

Уборку производят только влажным способом (сырые опилки, влажный веник или тряпка). Сухой мусор собирают в ведра, плотно закрывающиеся крышками, и выносят в мусороприемники на участок. При централизованной системе вывоза мусора дворовые мусороприемники регулярно освобождают (летом ежедневно), моют, обезвреживают 2%-ным раствором хлорной извести.

Отопление

Для детских учреждений установлены следующие нормы температуры воздуха: в палате новорожденных -- 23--26°С, в комнате для детей до двух лет -- 21--22° С, в комнате для детей 2--3 лет--19--20° С, в групповых комнатах детского сада -- 18-- 20° С. При этом относительная влажность в помещениях должна быть в пределах 30--60%, скорость движения воздуха -- не более 0,2 м/сек.

Для поддержания заданной температуры лучше всего пользоваться центральным отоплением, причем предпочтение следует отдать водяному отоплению низкого давления с температурой нагрева воды в котле не выше 90--95° С. При этом температура воды в радиаторах не превышает 70° С. Такое отопление безопасно в пожарном отношении и почти не изменяет химических и физических свойств воздуха, в частности его влажности. Все

радиаторы должны быть закрыты деревянными решетками-экранами -- во избежание ушибов и ожогов детей. В последнее время в детских учреждениях стали широко применять лучистое (панельное) отопление, при котором отопительные приборы скрыты в полу, потолке, стенах или плинтусах, что значительно улучшает санитарное состояние помещений.

Следует отметить, что в детских учреждениях иметь паркетные полы нецелесообразно. Дети, особенно маленькие, играя на натертом паркетном полу, нередко падают, ушибаются, пачкают мастикой руки и одежду. Кроме того, при уборке натертых полов возможно нарушение санитарных правил, нерегулярное использование пылесвязующих средств.

Среда.

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

На формирование личности влияют разнообразные внешние условия, в том числе географические, социальные, дошкольные, школьные, семейные.

Здоровье и жизнь человека во многом зависит от образа жизни и среды обитания. Необходимым условием существования человеческого общества является деятельность. Существует большое количество видов деятельности, которые охватывают практические, интеллектуальные и духовные процессы, протекающие в быту, общественной, культурной, производственной, научной и других сферах жизни.

Среда обитания может оказывать благотворное или неблагоприятное влияние на состояние здоровья человека, его самочувствие и работоспособность. Параметры окружающей среды, при которых создаются наилучшие для организма человека условия жизнедеятельности, называются комфортными.

- комфортное (оптимальное), когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия: создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей трудоспособности и, как следствие продуктивности деятельности, гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонент среды обитания;

- допустимое, когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека. Соблюдение условий допустимого взаимодействия гарантирует невозможность возникновения и развития необратимых процессов у человека и в среде обитания;

- опасное, когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном взаимодействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды;

- чрезвычайно опасное, когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать нарушения в природной среде. Из четырех характерных состояний взаимодействия человека со средой обитания лишь первые два (комфортное и допустимое) соответствуют позитивным условиям повседневной деятельности, а два других (опасное и чрезвычайно опасное) - недопустимы для процессов жизнедеятельности человека, сохранения и развития природной среды. Следовательно, поддержание комфортного или допустимого состояний является способом повышения защищенности человека

Комфортное состояние жизненного пространства по показателям микроклимата и освещения достигается соблюдением нормативных требований.

2.Краснуха. Основные клинические симптомы. Профилактика.

Краснуха (коревая краснуха) – острое инфекционное заболевание.

Вирус краснухи передается от больного человека воздушно-капельным путем.

Инкубационный период – 11–23 дня. Зараженный краснухой начинает выделять вирус за неделю до появления клинических симптомов и заканчивает через неделю-две после того, как все признаки болезни сойдут на нет.

Симптомы болезни длятся обычно около двух - трех, дней и включают в себя:

- Умеренную лихорадку (до 38,9 С)
- Головную боль
- Насморк или заложенность носа
- Воспаленные, красные глаза
- Увеличенные, болезненные лимфатические узлы на затылке, в заушной области и задней части шеи.
- Яркую розовую сыпь, которая сначала появляется на лице, а затем быстро распространяется на туловище, руки и ноги; исчезает сыпь в той же последовательности
- Боли в суставах (особенно часто - у молодых женщин)

Типичное проявление краснухи – припухание и легкая болезненность заднешейных, затылочных и других лимфатических узлов. Одновременно (или на 1–2 суток позже) на лице и всем теле появляется бледно-розовая мелкопятнистая сыпь. Еще через 2–3 суток она бесследно исчезает. Высыпание может сопровождаться небольшим подъемом температуры тела, легкими нарушениями в работе дыхательных путей. Но нередко таких симптомов не бывает.

Осложнения исключительно редки. Опасна краснуха лишь в том случае, если ею заболела беременная женщина, особенно в первые месяцы. Болезнь может стать причиной тяжелых пороков развития плода.

Специфического лечения краснухи в настоящее время нет. В остром периоде больной должен соблюдать постельный режим. При повышении температуры применяют жаропонижающие препараты, при зудящей сыпи – антигистаминные средства.

Профилактика. Не так давно прививка от краснухи была введена в Национальный календарь.

3.Первая помощь при ушибе.

Любознательности ребенка нет границ. Он вступил в незнакомый мир и поэтому ему все надо оглядеть, ощупать, понюхать и попробовать на вкус. Ребенок не может вырасти без падений и ушибов, поэтому важно знать, что делать и как помочь ребенку, когда он упал и ушибся, нужно уметь правильно и быстро действовать в таких ситуациях.

Первая помощь при ушибе головы:

Уложить ребенка, приложить компресс с холодной водой к ушибу, но сразу меняйте его, как только компресс согреется. Если у ребенка началась рвота, головокружение, головная боль, немедленно вызывайте скорую помощь, так как возможно сотрясение мозга.

Первая помощь при ушибе конечностей:

При повреждении конечностей необходимо обеспечить ребенку покой и разгрузку поврежденной конечности. На поврежденный сустав наложите мягкую фиксирующую

повязку, в первые сутки накладывайте пузырь со льдом. Не стоит делать согревающих компрессов, а также не используйте раздражающих мазей и растираний.

Билет №8.

1.Плоскостопие. Меры профилактики у детей дошкольного возраста.

Плоскостопие — это деформация стопы, характеризующаяся уплощением ее сводов. Врожденная плоская стопа считается серьезным пороком развития. Физиологическое плоскостопие встречается практически у всех детей раннего возраста. Это актуальная проблема для нашего времени, требующая четкого понимания основных моментов ее развития и устранения.

Все младенцы рождаются с плоской стопой. Это норма (за исключением врожденных аномалий). Своды стопы заканчивают свое формирование примерно к 12 годам. Поэтому все детки в два года имеют физиологическое плоскостопие.

У разных видов плоскостопия различные причины возникновения. При врожденной деформации дефект можно увидеть сразу. Новорожденный появляется на свет с видоизмененной ножкой из-за эмбриональных пороков развития костно-хрящевой системы. Патология ноги сочетается с другими аномалиями.

При рахитическом плоскостопии причиной является недостаток витамина Д в организме. Если у ребенка рахит, костные структуры не смогут развиваться нормально. Мягкие кости будут легко поддаваться деформации, суставы приобретать неправильную форму, связки растягиваться. Клинические признаки начнут возникать, когда малыш станет активно ходить. Стопа «прогнется» под весом собственного тела.

Паралитическое плоскостопие является следствием неврологической патологии (полиомиелит, энцефалопатия). Степень выраженности нарушений будет зависеть от количества пораженных мышц. Травматический вид патологии формируется в результате перенесенных травм. Если переломы костей стопы или лодыжек срослись неправильно, это приведет к деформации.

Статическое плоскостопие встречается чаще других. Его основная причина – это слабость мышечно-связочного аппарата. Часто анатомическая особенность передается по наследству.

Заболевание классифицируют по степени:

Первая степень. Признаки болезни практически незаметны. После длительной ходьбы и физической активности появляется усталость в ногах, отечность. Походка теряет свою пластичность. При надавливании на ступни чувствуется боль.

Вторая степень. Своды стопы исчезают, она становится распластанной. Болезненные ощущения и отеки в нижних отделах ног появляются чаще, отличаются большей продолжительностью и интенсивностью. Возникают затруднения при ходьбе.

Третья степень. Деформация стопы резко выражена, походка изменена. Боль становится практически постоянной. Она затрагивает не только ноги, но и позвоночник. Начинает болеть голова. Ребенок не может уже передвигаться в обычной обуви, физические нагрузки доставляют болезненные ощущения. К вечеру наблюдаются отеки. Занятия спортом становятся недоступными. Малыш испытывает физический и психологический дискомфорт.

В зависимости от стадии заболевания планируются лечебно-профилактические мероприятия:

- Обувь и ортопедическая стелька. При диагностированном плоскостопии подбирается специальная ортопедическая обувь. В качестве профилактики же рекомендуется выбирать изделия из натуральных материалов (кожа, текстиль) с устойчивым задником; наличие небольшого каблучка и мягкого супинатора приветствуется.

- Массаж. Эффективным средством профилактики плоскостопия считаются массажные процедуры. Однако для достижения эффекта сеансы должны быть продолжительными и регулярными. Лечебный массаж не ограничивается зоной стоп, он начинается с поясничного отдела, затем спускается к икроножной мышце, затем следуют ахилл, голень, верхняя часть стопы и подошва. В завершение повторно разминается икроножная мышца и поверхность подошвы. Полноценный, качественный массаж выполняется квалифицированным мастером. Сеансы рекомендуется проводить не реже 1 раза в 1,5 месяца в течение года. В домашних условиях массажные процедуры выполняются при помощи специальных приспособлений: массажного коврика, шариков, валика.

- Ортопедический коврик - помощник в борьбе с плоскостопием. Имеет на поверхности много выпуклостей разного размера и высоты. По такому коврику можно ходить или даже просто стоять на нём, эффект всё равно будет. Он улучшает кровообращение, дозирует нагрузку, предоставляет необходимый рельеф. Помните: много ходить босиком по плоской поверхности для детей с плоскостопием попросту вредно. Поэтому приучите ребёнка к систематическим занятиям на массажном коврикe (ходьба, гимнастика, игры) не менее двух раз в день.

Гимнастика. Лечебная физкультура крайне важна в профилактике плоскостопия. Поэтому приучите ребёнка к ежедневным занятиям хотя бы 2 раза в день. Такую гимнастику можно делать в игровой форме и под музыку. Подберите несколько упражнений и чередуйте их, чтобы ребёнку не было скучно. Каждое делайте по несколько раз, доводя количество повторений до 15. Выполняются они босиком. Гимнастика направлена на укрепление связок и мышц ног. Суставы становятся крепкими, подвижными, свободными.

- Ванночки для ног. Перед сном держите ножки в течение 5 минут в тёплой воде с солевым раствором или травяным (ромашковым, хвойным) настоем. Полезны контрастные обливания тёплой и прохладной водой с последующим растиранием полотенцем;

- ходить босиком. Только следите, чтобы поверхность не была плоской и ровной. В летнее время полезно ходить по траве, морской гальке, песку;

- лазать по канату и верёвочной лестнице;

- отказаться от таких видов нагрузок, как футбол, балет, бег, где нагрузка на стопу чрезвычайно высока.

При обнаружении симптомов плоскостопия у ребёнка паниковать не следует, но и легкомысленно относиться к проблеме тоже нельзя. Чем взрослее человек, тем сложнее бороться с недугом и его последствиями. Мягкая стопа ребёнка охотно поддаётся щадящему воздействию массажа, гимнастики и специализированных средств. Профилактика плоскостопия поможет со временем навсегда забыть о проблеме.

2.ОРВИ. Основные клинические симптомы. Профилактика.

Самым распространенным типом были и остаются респираторные вирусные инфекции. У детей до пяти лет случаи ОРВИ отмечаются в среднем шесть раз в год, особенно высока заболеваемость в первые два года посещения детского сада.

Вирусная инфекция распространяется в буквальном смысле по воздуху, кроме того, заразиться можно через прикосновения к предметам, которыми пользовался больной. Так что уберечь ребенка от ОРВИ, особенно в сезон эпидемии, непросто.

Острые респираторные вирусные инфекции у детей имеют сезонный характер: с сентября по апрель шанс заболеть выше, в феврале и марте число болеющих достигает пика. Летом же происходит спад заболеваемости в пять раз.

В группе риска находятся часто болеющие дети, дети с ослабленным иммунитетом, аллергики, атопики. Родителям таких детей стоит принимать комплексные профилактические меры, направленные на снижение заболеваемости.

Из-за незрелости иммунного ответа детей младшего возраста вирусная инфекция часто осложняется бактериальной. Чтобы этого не допустить, лечение вирусных инфекций у детей необходимо начинать при первых же признаках болезни. Опасно и то, что ОРВИ может быть вызвана несколькими вирусами одновременно. Течение болезни в этом случае утяжеляется, а сроки протекания значительно увеличиваются.

Первые симптомы вируса у ребенка могут проявиться уже через несколько часов после заражения. В некоторых же случаях инкубационный период вирусной инфекции у детей составляет до семи дней.

Основные признаки вирусной инфекции у детей:

Заметив симптомы инфекции у ребенка, необходимо незамедлительно обратиться к специалисту: поставить точный диагноз и назначить корректную терапию может только врач-педиатр.

Первым делом нужно уложить ребенка в постель, ограничить его активность. Рекомендуется теплое обильное питье: оно способствует выведению токсинов и восполняет водный баланс в организме.

ВОЗ не рекомендует применять жаропонижающие средства, если температура не превышает 38,5°C, так как лихорадка по своей сути является защитной реакцией организма. Повышенная температура тела препятствует размножению вирусов, кокков и других микроорганизмов. Однако в некоторых случаях сбить температуру необходимо: если организм в ослабленном состоянии, а также при наличии сопутствующих заболеваний.

Правильное лечение позволяет сократить длительность заболевания, обеспечивает более легкое протекание болезни, снижает риск развития осложнений.

Однако при своевременном лечении болезнь отступит в самые короткие сроки, главное — следовать всем рекомендациям специалиста.

Национальный календарь профилактических прививок сообщает, что лицам, входящим в группы риска, рекомендована ежегодная вакцинация.

3. Первая помощь при вывихе.

Вывихи - полное смещение суставных концов костей, при котором утрачивается соприкосновение суставных поверхностей в области сочленения. Вывих наступает вследствие травмы, сопровождающейся, как правило, разрывом суставной капсулы, связок. Такое смещение концов костей происходит чаще - в плечевом, реже - в тазобедренном, локтевом и голеностопном суставах.

Еще реже в результате ушиба.

Признаки вывиха:

Смещение костей из нормального положения в суставе, резкая боль, невозможность движений в суставе.

Первая помощь при вывихе:

- 1) холод на область поврежденного сустава;
- 2) применение обезболивающих средств;
- 3) иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы;
- 4) обратиться к хирургу.

Билет №9.

1.Осанка. Мероприятия по улучшению и исправлению осанки у детей.

Осанка – это привычная поза (вертикальная поза, вертикальное положение тела человека) в покое и при движении.

Осанка имеет прямую зависимость от текущего состояния человека, от его усталости и состояния.

Значение осанки особенно велико у детей, в период роста и формирования скелета. Неправильные привычные положения тела быстро приводят к деформациям позвоночника, грудной клетки, таза, нижних конечностей, включая стопы. Сколиотическая болезнь и плоскостопие - крайнее проявление такой неправильной нагрузки.

Процесс формирования осанки начинается с возраста от 6 до 8 лет и продолжается до возраста от 17 лет до 21 года, по мере созревания нервной системы и формирования устойчивого двигательного стереотипа. В этот период окончательно формируются изгибы позвоночника, своды стопы, выравниваются нижние конечности.

У маленьких детей осанки как таковой ещё нет, физиологические изгибы позвоночника отсутствуют, вертикальная поза неустойчива. В процессе роста ребёнка формируется двигательный стереотип, и в младшем школьном возрасте появляются первые элементы сегментального выравнивания. Однако у детей 6-9 лет осанка неустойчива, мы видим избыточный прогиб поясничного отдела позвоночника, выступающий живот, торчащие лопатки - это норма для 6-9 летних детей. Устойчивая осанка формируется в среднем и старшем школьном возрасте. Окончательно формирование осанки происходит с прекращением роста скелета.

Осанка - это не только привычное положение человека в покое и в движении, но и признак состояния здоровья, гармоничного развития опорно-двигательного аппарата, привлекательной внешности, то есть осанка - понятие комплексное.

Осанка является видом двигательной активности. Сохранение при определённых условиях правильной, хорошо сбалансированной позы человека достигается за счёт её постоянной коррекции точно дозированными напряжениями многочисленных мышц тела. Поэтому успеха в формировании правильной осанки достигают прежде всего путём укрепления мышечной системы, её разносторонней физической и физиологической тренировкой.

Даже при нормальном позвоночнике отмечают два вида неправильной осанки:

- 1) вялую (неустойчивую, неряшливую), когда вид человека производит впечатление крайней утомленности, усталости.
- 2) сколиотическую — привычную позу с наклоном туловища в одну сторону. Часто эти нарушения осанки сочетаются.

2. Определяющим признаком нарушений осанки во фронтальной плоскости (сколиотической осанки) служит асимметрия правой и левой половины туловища у детей. В отличие от сколиоза, при нарушении осанки во фронтальной плоскости асимметрия позвоночника у детей исчезает в положении лежа, отсутствует торсия позвонков, что указывает на функциональный характер деформации.

Степень нарушения осанки у детей может быть различной:

- I степень – отмечаются незначительные изменения осанки, которые можно устранить путем целенаправленной концентрации внимания ребенка.

- II степень – нарушений осанки у детей характеризуется более выраженными деформациями, которые возможно устранить с помощью разгрузки позвоночника в горизонтальном положении или подвешивания ребенка за подмышечные впадины.

- III степень – у детей отмечаются деформации позвоночника, которые невозможно устранить путем разгрузки позвоночника.

У дошкольников обычно наблюдаются нарушения осанки I-II степени; у детей школьного возраста – II-III степени.

При неблагоприятных условиях нарушения развития осанки могут осложниться боковым искривлением позвоночника, или сколиозом.

Сколиоз — дугообразное боковое искривления позвоночника с обязательной ротацией (поворотом) тел позвонков, характерной особенностью которого является прогрессирование с возрастом и ростом ребенка. Сколиоз, в отличие от нарушения осанки, даже в начальной стадии развития характеризуется деформацией позвонков на рентгенограмме, сохраняющейся независимо от нагрузки и положения больного.

Классификация.

1. По происхождению сколиозы делятся на две большие группы:

1) Врожденный сколиоз имеет место при врожденных аномалиях развития позвонков, наличии добавочных ребер или позвонков, сращении позвонков, незаращении дужек и изменении форм позвонков, системных заболеваниях позвоночника и т. д.

2) Приобретенный сколиоз возникает в процессе жизни после перенесенных заболеваний (неврогенный сколиоз при полиомиелите, детском церебральном параличе, миопатиях, рахите, опухолях спинного мозга, травмах позвоночника; врожденные вывихи бедра, врожденные укорочения и аномалии одной нижней конечности, нарушения статики позвоночника и т. д.).

Рахитический сколиоз. Рахитический сколиоз встречается часто. Он замечен еще в раннем возрасте, когда ребенок начинает принимать вертикальное положение, однако чаще всего деформация начинается в дошкольном и школьном возрасте. Однако не в каждом случае рахита может развиваться сколиоз.

Диспластический сколиоз возникает в связи с недоразвитием или нарушением нормального процесса окостенения позвонков пояснично-крестцового отдела позвоночника. Обычно проявляется в школьном возрасте, локализуется в поясничном отделе и имеет тенденцию к прогрессированию.

Паралитический сколиоз развивается в детском возрасте, в основном после перенесенного полиомиелита или детского церебрального паралича, вследствие одностороннего пареза мышц спины и живота.

Школьный сколиоз. Он возникает у детей вследствие слабого развития мышечной системы (мышечного корсета) и связочного аппарата, мышечной гипотонии, ослабления организма после перенесенной болезни, когда для сохранения правильной осанки от ребенка требуется большое мышечное напряжение. Эта форма сколиоза часто наблюдается у детей школьного возраста (от 8 до 15 лет).

Мероприятия по исправлению и улучшению осанки.

Устранение дефектов осанки должно выполняться не только в комплексе, но и с учетом ее индивидуальных нарушений. В комплекс мероприятий по устранению дефектов осанки входят:

- а) сон на жесткой постели;
- б) правильная и точная коррекция обуви, которая, во-первых, устраняет укорочение одной из ног (ноги разной длины – очень широко распространенное явление); во-вторых, приводит к выравниванию нарушений осанки в области таза; в-третьих, компенсирует дефекты стопы – плоскостопие и косолапость (если таковое имеется);
- в) постоянная двигательная активность, включающая ходьбу на работу, прогулки, занятия физическими упражнениями и т. д.;
- г) отказ от таких вредных привычек, как стояние на одной ноге, неправильное положение тела во время сидения (за партой и рабочим столом, дома и в библиотеке);
- д) контроль за правильной, равномерной нагрузкой на позвоночник при ношении рюкзаков, сумок и портфелей.

2. Пневмония. Основные клинические симптомы. Профилактика.

Пневмония - острое инфекционно-воспалительное заболевание легких с поражением альвеол и наличием экссудации. Пневмония относится к наиболее частым и тяжелым заболеваниям детского возраста.

Причиной воспалительного процесса в легких могут быть пять видов агентов:

- 1) патогенные микроорганизмы: пневмококки, гемофильная палочка, стафилококки, грамотрицательные бактерии кишечной группы (кишечная, синегнойная палочки, протей);
- 2) вирусы (гриппа, респираторно-синцитиальные, аденовирусы, энтеровирусы и цитомегаловирусы);
- 3) внутриклеточные паразиты (микоплазма, хламидии);
- 4) паразиты (пневмоциста Карини);
- 5) патогенные грибы (кандиды). Нередко при пневмонии обнаруживается смешанная флора.

В зависимости от условий инфицирования выделяют:

- 1) домашнюю пневмонию, наиболее частыми возбудителями которой являются пневмококки, гемофильная палочка и микоплазма. Для них характерна более высокая чувствительность к антибиотикам;
- 2) внутрибольничную пневмонию - ее наиболее часто вызывают устойчивые к антибиотикам стафилококки и грамотрицательные бактерии;
- 3) внутриутробную - инфицирование плода во время беременности флорой больной матери и внутрибольничными микробами;
- 4) пневмонию у больных с иммунодефицитным состоянием, возбудителями которой часто являются грибы, цитомегаловирусы, микобактерии.

В возникновении заболевания решающую роль играет состояние макроорганизма: морфологическая и функциональная незрелость ребенка раннего возраста, врожденные дефекты органов дыхания и ферментных систем, аномалии конституции, иммунодефицитные состояния, недоношенность, осложненные роды, очаги хронической инфекции в носоглотке. Большое значение имеет фактор охлаждения.

Симптомы. Критериями диагностики пневмонии являются:

- 1) фебрильная, довольно стойкая лихорадка;
- 2) интоксикация (токсикоз);
- 3) признаки дыхательной недостаточности (одышка, цианоз кожных покровов, участие в дыхании вспомогательной мускулатуры);
- 4) стойкие локальные изменения в легких (перкуSSIONные и аускультативные);
- 5) очаговые, сегментарные или лобарные инфильтративные тени при рентгенографии;

Пневмония в зависимости от объема поражения делится на очаговую, сегментарную, крупозную и интерстициальную. По характеру течения различают острую (до 6 недель), затяжную (от 6 недель до 8 месяцев) и хроническую (свыше 8 месяцев) пневмонию.

По тяжести заболевания - осложненную и неосложненную.

Тяжесть течения пневмонии определяется выраженностью интоксикации, степенью дыхательной недостаточности и сердечно-сосудистых изменений. Различают легкие, среднетяжелые и тяжелые формы заболевания.

Заболевание развивается, как правило, на 5-7-й день острой респираторной инфекции. Начальные симптомы пневмонии связаны с интоксикацией. Повышается температура тела, появляются беспокойство, возбуждение, нарушается сон. Ребенок раннего возраста отказывается от груди, периодически стонет. Могут появиться срыгивания, рвота, жидкий стул. Замедляется прибавка массы тела. Ребенка беспокоит кашель. Постепенно или остро развивается дыхательная недостаточность. Вначале появляется цианоз вокруг рта, усиливающийся при крике, плаче, кормлении. В тяжелых случаях цианоз отмечается в состоянии покоя и становится распространенным. Кожа приобретает серо-землистый цвет. Дыхание стонущее, кряхтящее, охающее. Развивается одышка с изменением частоты и глубины дыхания, приступами апноэ. В акте дыхания участвует вспомогательная мускулатура: наблюдается втяжение яремной ямки, межреберий, над- и подключичных пространств. Эквивалентом одышки у грудных детей является кивание головой в такт дыханию, раздувание щек и вытягивание губ - симптом "трубача", напряжение и раздувание крыльев носа. Грудная клетка увеличена в объеме. Отмечаются пенистые выделения изо рта и носа. Соотношение частоты дыхания и пульса снижается (1:2,5 и 1:2).

В ряде случаев наблюдается бессимптомное течение пневмонии. Диагноз ставится на основании рентгенологического исследования, при котором определяются гомогенные "сегментарные тени с четкими границами.

Пневмония у детей, страдающих рахитом, развивается чаще, чем у здоровых. Этому способствуют мышечная гипотония, деформация грудной клетки, снижение тонуса дыхательных путей. Пневмонии имеют затяжное течение.

Пневмония у детей, страдающих гипотрофией, развивается в результате значительного снижения иммунологической реактивности. Симптомы пневмонии проявляются слабо. Заболевание склонно к затяжному течению.

Профилактика. Направлена на повышение сопротивляемости и охрану организма от инфекционных заболеваний.

Первичная профилактика включает закаливание ребенка с первых месяцев жизни, рациональное вскармливание, достаточное пребывание на свежем воздухе, хороший уход. Следует своевременно санировать очаги хронической инфекции, предупреждать и активно лечить заболевания, способствующие развитию бронхолегочной патологии.

Вторичная профилактика, то есть предупреждение повторных заболеваний и перехода острой пневмонии в затяжную или хроническую форму, включает своевременное и адекватное лечение заболеваний органов дыхания до полного выздоровления; предупреждение реинфекции, особенно в первые два месяца после острой пневмонии; лечение сопутствующих заболеваний.

3. Первая помощь при растяжении связок.

Растяжение разрывы связок возникают в результате резких и быстрых движений, превышающих физиологическую подвижность сустава. Причиной может быть резкое подворачивание стопы (например, при неудачном приземлении после прыжка), падение на руку или ногу. Такие повреждения чаще отмечаются в голеностопном, коленном и лучезапястном суставах.

Признаки:

- 1) появление резких болей;
- 2) быстрое развитие отека в области травмы;
- 3) значительным нарушением функций суставов.

В отличие от переломов и вывихов при растяжении связок отсутствует резкая деформация и болезненность в области суставов при нагрузке по оси конечности, например при давлении на пятку. Через несколько дней после травмы выступает кровоподтек, резкие боли в этот момент стихают. Если боли не исчезли через 2 - 3 дня и наступить на ногу по-прежнему нельзя, то в таком случае возможен перелом лодыжек в голеностопном суставе.

Первая помощь при растяжении:

Первая помощь при растяжении связок такая же, как и при ушибах, т. е.

- 1) прежде всего накладывают повязку,
- 2) тугое бинтование, фиксирующее сустав,
- 3) наложение холодного компресса на область сустава, давящей и шинной повязок, создание неподвижного состояния.

Билет №10.

1. Стресс и адаптация в ДОУ.

Стресс – это системная реакция организма на биологическое, химическое, физическое или психологическое воздействие (стрессор), имеющая приспособительное значение. В широком смысле стресс представляет собой неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование. Под стрессом можно понимать любые перемены в жизнедеятельности человека, которые требуют приспособления (адаптации) к изменившимся условиям существования.

Основными субъективными психологическими проявлениями стрессового состояния являются тревога и страх, т.е. ощущение неопределенной угрозы, опасности. При избыточной выраженности страх может вести к дезорганизации поведения.

Хронические или неконтролируемые и непредсказуемые стрессы могут приводить к неврозам, психосоматическим заболеваниям.

Адаптация — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма.

Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Врачи и психологи различают три степени адаптации ребенка к детскому саду: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1—2 недели. Острых заболеваний не возникает. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Во время адаптации средней тяжести сон и аппетит восстанавливаются через 20—40 дней, в течение месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно, новый раздражитель способствует отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.

Тяжелая адаптация приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия); активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик); либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

1. Возраст.
2. Состояние здоровья.
3. Уровень развития.
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность предметной и игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к распорядку дня детского сада.

Причины тяжелой адаптации:

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с распорядком дня детского сада.

2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Взрослым необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Дети раннего возраста эмоциональны, впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и должны использоваться вами при подготовке ребенка в детский сад. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в детском саду ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

Но иногда бывает так, что состояние ребенка с течением времени не нормализуется, а появляются все новые психоэмоциональные проблемы (страхи, истерики, возможно появление нервных привычек, которых раньше не было, агрессия или тревожность, пугливость). И если прошло уже несколько месяцев, а малыш по-прежнему сильно кричит, постоянно плачет в группе, не идет на контакт с детьми или воспитателем, то это все говорит о том, что адаптация проходит для него очень тяжело. В таком случае вам обязательно следует обратиться к хорошему психологу, который поможет разобраться в причинах дезадаптации.

2.Болезни органов пищеварения у детей. Основные клинические симптомы. Профилактика.

Болезни органов пищеварения - частая патология детского возраста. У детей пик заболеваемости болезнями пищеварительной системы приходится на 5-6 и 9-12 лет. В то же время с возрастом уменьшается частота функциональных нарушений системы пищеварения.

Острый гастрит - острое воспаление слизистой оболочки желудка, обусловленное воздействием сильного раздражителя, поступившего в полость желудка.

Этиология. Развитие острого гастрита может быть обусловлено экзогенными или эндогенными факторами. Различают следующие виды острого гастрита:

- Острый первичный (экзогенный) гастрит;
- Острый вторичный гастрит, осложняющий тяжёлые инфекционные и соматические заболевания;
- Коррозивный гастрит, возникающий при попадании в желудок концентрированных кислот, щёлочей и других едких веществ;
- Острый флегмонозный гастрит (гнойное воспаление желудка).

Причины. При экзогенном гастрите алиментарного происхождения недоброкачественная пища оказывает непосредственное раздражающее воздействие на слизистую оболочку желудка, нарушая процессы пищеварения, выделения ферментов, входящих в состав желудочного сока.

При пищевой токсикоинфекции (ПТИ) на слизистую оболочку желудка оказывает действие сам возбудитель (например, сальмонелла) и его токсины.

При эндогенном гастрите воспалительный процесс в слизистой оболочке желудка развивается вследствие проникновения этиологического агента гематогенным путём.

Клиническая картина острого гастрита зависит от его формы и этиологии.

- Первые симптомы острого экзогенного гастрита алиментарного происхождения появляются через несколько часов после воздействия патологического агента. Длительность заболевания составляет в среднем 2-5 дней. Основные клинические проявления: беспокойство ребёнка, общее недомогание, обильное слюнотечение, тошнота, потеря аппетита, чувство «переполнения» в эпигастральной области. Возможен озноб, затем субфебрильная лихорадка. В последующем усиливаются боли в животе, возникает неоднократная рвота, в рвотных массах - остатки съеденной 4-6 ч назад пищи.

Объективно отмечают бледность кожи, обложенность языка бело-жёлтым налётом, метеоризм, при пальпации живота - болезненность в эпигастральной области. Возможна диарея.

Очень тяжело протекает острый флегмонозный гастрит, сопровождающийся гнойным расплавлением стенки желудка и распространением гноя по подслизистой оболочке. Флегмонозный гастрит может развиваться при травмах желудка или как осложнение язвенной болезни.

Симптомы: высокая лихорадка, сильные боли в животе, быстрое ухудшение состояния ребёнка, повторная рвота, иногда с примесью гноя. В крови выявляют нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево, в анализе мочи - лейкоцитурию и альбуминурию.

Профилактика. Необходимо правильно организовать питание ребёнка в соответствии с его возрастом, не допускать перекармливания, избегать жирных, жареных и острых блюд. При приёме некоторых лекарственных средств (например, ацетилсалициловой кислоты, глюкокортикоидов) необходимо следить за состоянием слизистой оболочки желудка, использовать антацидные препараты.

Прогноз острого гастрита в большинстве случаев благоприятный - полное выздоровление.

Хронический гастрит - длительно существующее воспаление слизистой оболочки желудка диффузного или очагового характера с постепенным развитием её атрофии и секреторной недостаточности, приводящих к расстройству пищеварения.

Эпидемиологические исследования свидетельствуют о чрезвычайной распространённости этого заболевания, увеличивающейся с возрастом. Следует отметить, что у детей хронический гастрит лишь в 10- 15% случаев протекает как изолированное заболевание. Значительно чаще хронический гастрит (обычно антральный) сочетается с поражением двенадцатиперстной кишки, желчевыводящих путей, поджелудочной железы.

Хронический гастрит чаще всего развивается вследствие постоянно существующих нарушений рационального питания (как в количественном, так и качественном отношении): несоблюдения режима приёма пищи, постоянного употребления сухой, плохо пережёванной, слишком горячей или холодной, жареной, острой пищи и т.д. Хронический гастрит может развиваться при длительном применении некоторых лекарственных средств (например, глюкокортикоидов, НПВС, антибиотиков, сульфаниламидов). В последние годы придается значение и наследственной предрасположенности, так как хронические гастриты чаще выявляют у детей с отягощённым по заболеваниям ЖКТ семейным анамнезом.

Значительную роль в развитии хронического гастрита играет *Helicobacter pylori*. Этот микроорганизм нередко выявляют и у других членов семьи больного ребёнка.

Клиническая картина. Основным симптом хронического гастрита - боли в

эпигастральной области: натошак, спустя 1,5-2 ч после приёма пищи, ночные, часто связанные с погрешностью в диете. Характерны также снижение аппетита, изжога, отрыжка воздухом или кислым, тошнота, склонность к запорам. В последующем появляются метеоризм, урчание и ощущение «переливания»

в животе.

Профилактика, как правило, сводится к поддержанию правильного режима питания, сбалансированному питанию и соблюдению режима питания.

Профилактика. При заболеваниях органов пищеварительной системы очень важно соблюдать принципы возрастного питания, режим питания, оберегать ребёнка от физических и эмоциональных перегрузок.

Вторичная профилактика включает адекватную и своевременную терапию, наблюдение и регулярные консультации детского гастроэнтеролога.

Диета: пища должна быть механически и химически щадящей (слизистые супы,

протёртые овощи и мясо, кисели, каши, протёртый творог). Всё необходимо употреблять в тёплом виде через каждые 3 ч (за исключением ночного перерыва).

Вне обострения больные нуждаются в санаторно-курортном лечении.

3. Первая помощь при носовом кровотечении у детей.

Носовое кровотечение -- это симптом, а не диагноз.

Причины носового кровотечения: различают местное носовое кровотечение (травма, аденоиды, инородное тело) и общее (это признак общего заболевания: скарлатина, грипп, гемофилия, лейкоз, тромбоцитопеническая пурпура, болезни печени, сердечно-сосудистой системы).

Алгоритм первой помощи:

1. В целях профилактики аспирации, заглатывания крови и появления кровавой рвоты усадить ребенка с чуть опущенной вниз головой.
2. Запретить высмаркивать нос.
3. Для улучшения экскурсии легких расстегнуть стесняющую одежду.
4. Обеспечить доступ свежего воздуха для облегчения дыхания.
5. Создать спокойную обстановку.
6. Для механической остановки кровотечения прижать крыло носа к носовой перегородке соответствующей стороны.
7. Приложить холод на переносицу, затылок, грелку к ногам для того, чтобы уменьшить приток крови к полости носа.
8. Для обеспечения местной остановки кровотечения затампонировать соответствующий носовой ход ватным тампоном (можно смочить его в 3% растворе перекиси водорода, растворе адреналина, гипертоническом растворе, грудном молоке).

Примечание:

-- перекись водорода оказывает прижигающее действие;

-- в грудном молоке содержится «кровоостанавливающий» витамин К.

10. Если не удается остановить кровотечение, вызвать бригаду скорой медицинской помощи

Билет №11.

1. Основные принципы проведения закаливания у детей от 3 до 7 лет.

Основные принципы адаптирующих закаливающих мероприятий.

1. Закаливание можно начинать и далее проводить только при полном здоровье.
2. Необходимо постепенное нарастание интенсивности закаливающих мероприятий.

3. Занятия должны осуществляться систематически.

4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности организма ребенка и его возраст.

5. Начинать закаливание можно в любое время года, однако предпочтительным является теплое время (в холодное время года степень воздействия средовыми факторами в начале закаливания уменьшается, и необходимо более постепенное их нарастание, чем в теплое время года).

6. Мероприятия проводятся только при положительных эмоциях ребенка.

7. Возобновление занятий после перерыва с разрешения врача следует начинать с тех степеней воздействия, которые были в начале закаливающих процедур. Нарастание воздействий происходит быстрее, чем при начальном периоде закаливания.

8. Воздействие закаливающих агентов следует адресовать к различным участкам тела.

9. Закаливающие воздействия не должны быть монотонными, их следует варьировать по силе, продолжительности, использовать в сочетании с физическими упражнениями или без них.

10. При проведении закаливания используется компенсаторное воздействие природных факторов.

При проведении закаливающих мероприятий целесообразно выделять 3 группы детей:

1 - здоровые, ранее закаливаемые дети;

2 - здоровые, но ранее не закаливаемые дети или дети с функциональными отклонениями (из «группы риска»);

3 - ослабленные дети (часто болеющие, с хр. очагами инфекции).

При назначении закаливающих процедур детям 2 и 3 групп начальная и конечная температура воздействующих факторов должна быть на 2-4°C выше, чем для детей 1 группы, а темп ее снижения более медленным.

Выделяют 3 режима закаливания:

- начальный – тренирует только физические механизмы терморегуляции (короткие процедуры, обязательны закаливающие теплом);

- оптимальный - стандартная методика;

- специальный - интенсивное закаливание с участием химических процессов терморегуляции.

Детям 1 группы возможно сразу назначение оптимального режима с переходом в последующем на специальный.

Детям 2 группы закаливание проводят с начального режима, затем переходят на оптимальный. Вопрос о специальном режиме решается индивидуально.

Детям 3 группы длительное (не менее 1,5 мес.) закаливание ведется по начальному режиму с постепенным переходом на оптимальный. Специальный режим не используется.

Постоянных противопоказаний для проведения закаливания нет. Могут применяться лишь ограничения в дозе и длительности воздействующих факторов с учетом состояния здоровья.

Временными противопоказаниями являются: острый период заболевания, обширные поражения кожи.

Основные принципы, методы закаливания детей в ДОУ.

Вторая младшая группа: влажное обтирание после утренней гимнастики, ходьба по мокрым дорожкам во время гимнастики после сна, обучение элементам обширного умывания.

Средняя группа: сухое растирание после утренней гимнастики, игры на мокрых дорожках во время гимнастики, обширное умывание, контрастное водное обливание стоп.

Старшая группа: обширное умывание и растирание после утренней гимнастики, обливание прохладной водой, погружение ног в прохладную воду и ходьба по ней, контрастное воздушное закаливание.

Подготовительная группа: обширное умывание после утренней гимнастики, погружение ног в прохладную воду перед дневным сном, хождение по массажным дорожкам.

В летний период врачом детского сада определяется количество солнечных и воздушных ванн для каждой возрастной группы, а также время их проведения. В жаркие дни дети купаются в летнем бассейне или обливаются водой не менее двух раз в день.

Для ослабленных и пришедших после болезни детей схема закаливания может быть изменена по рекомендации врача.

Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию детского организма несет заведующий ДОУ и врач, обслуживающий дошкольное учреждение.

Закаливание допустимо только при полном здоровье ребенка; начинать процедуры можно в любое время года, но наиболее благоприятно для этого теплое время.

Нельзя сразу подвергать детей сильным воздействиям холодного воздуха или воды, приучать к ним следует постепенно, медленно и тем более осторожно, чем моложе и слабее ребенок. Постепенность — одно из основных правил закаливания.

2. Инфекционные заболевания у детей. Классификация.

Детские инфекционные заболевания - это большая группа болезней инфекционной природы, которые возникают в детском возрасте человека и характеризуются возможностью эпидемического распространения преимущественно аэрогенным способом.

Детские инфекционные заболевания выделяются в отдельную группу, так как особенности детского организма определяют и особенности их лечения.

Классификация детских инфекционных заболеваний:

1. Инфекционные болезни кишечника у детей.

Характеризуются локализацией чужеродных агентов в кишечнике ребенка.

К этому виду патологий относятся: полиомиелит, эшерихиоз, дизентерия, сальмонеллез, ботулизм и др.

2. Инфекционные заболевания дыхательных путей у детей.

Характеризуются локализацией чужеродных агентов в органах дыхания (bronхах, трахеи, гортани, легких...). Это такие заболевания, как скарлатина, ангина, грипп, ОРВИ и др.

3. Инфекционные заболевания крови у детей.

Эти болезни передаются с помощью насекомых (трансмиссионным путем) и возбудители в этом случае находятся в крови. К таким болезням относятся: арбовирусные энцефалиты, риккетсиозы, туляремия и др.

4. Инфекционные заболевания наружных покровов у детей.

К ним относятся: бешенство, столбняк, трахома и др.

У детей являются самыми распространенными инфекционными заболеваниями являются заболевания органов дыхания, а также заболевания желудочно-кишечного тракта, аллергические заболевания, кожные патологии.

3. Первая помощь при ожогах.

Ожог – это травма, при которой поражаются ткани организма. Например, случаются ожоги дыхательных путей, пищевода. Ожоговая травма может произойти не только при действии высоких температур (термические ожоги), но и химических веществ (химические ожоги), электрического тока (электрические ожоги).

Термические ожоги происходят при контакте с открытым огнем, раскаленными твердыми предметами или газами, кипящими жидкостями, паром. Тяжесть ожоговой травмы зависит от глубины повреждения, его площади, локализации, длительности воздействия повреждающего фактора. Наиболее опасными повреждающими свойствами обладает пламя и пар под давлением. В этих случаях могут случаться ожоги верхних дыхательных путей, глаз.

Ожоги 1 степени называют поверхностными. Наблюдается покраснение кожи, припухлость и жгучая боль в области ожога. Эти проявления проходят в течение 3-6 дней, далее начинается шелушение кожи и остается пигментация.

Ожоги 2 степени характеризуются пузырями (волдырями). В области ожоговой травмы сразу или через время появляются пузыри в результате того, что отслаивается поверхностный слой кожи. Пузыри наполнены жидкостью, со временем лопаются. Весь этот процесс сопровождается сильной болью в области ожога, даже после того, как лопнет пузырь. В случае если ожог 2 степени не инфицирован, излечение происходит за 10-15 дней.

Ожоги 3 степени связаны с омертвением (некрозом) глубоких слоев кожи. После таких ожогов остается рубец.

При ожогах 4 степени происходит некроз кожи и глубже лежащих тканей (обугливание). Повреждение может затрагивать подкожную жировую клетчатку, мышцы, сухожилия, кости.

Особенностью ожогов 3 и 4 степени является медленное заживление.

Первая помощь при ожогах при любых ожогах, прежде всего, заключается в устранении причины — повреждающего фактора. Следующими действиями будет наложение асептической повязки для профилактики инфицирования, предупреждение шока, транспортировка в лечебное учреждение. Все действия необходимо выполнять с осторожностью, не допуская повреждений кожных покровов.

Задача человека, оказывающего первую медицинскую помощь, заключается в наложении сухой асептической повязки с той целью, чтобы не допустить инфицирования ожоговой травмы. Для повязки используется стерильный бинт или индивидуальный пакет. Если этих средств нет в наличии, можно использовать простую хлопчатобумажную ткань, проглаженную утюгом или смоченную антисептиком. Антисептическими растворами могут служить этиловый спирт, перманганат калия, водка.

Что нельзя делать:

1. Трогать ожог руками;
2. Прокалывать волдырь;
3. Промывать ожоговую травму;
4. Отрывать прилипшую одежду;
5. Смазывать ожог маслом, жиром, вазелином (приведет к инфицированию затрудняет первичную хирургическую обработку травмы). При ожогах 2, 3 и 4 степени быстро наступает шок. Пострадавшего нужно уложить, укрыть, т.к. при нарушении терморегуляции его будет знобить. Необходимо дать больному обильное питье, чтобы восполнить потери объема циркулирующей крови.

Пострадавшего необходимо доставить в медицинское учреждение.

Билет №12.

1. Двигательная активность и здоровье детей.

Детский возраст – это время интенсивного формирования и развития функций всех систем организма, раскрытия способностей, становления личности. Именно в детском возрасте имеются все условия для всестороннего, гармоничного, физического развития, образования, воспитания и оздоровления. Программой воспитания в детском саду выделено два основных компонента двигательного режима: организованная и самостоятельная двигательная деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня опирается на суточный объем необходимых для дошкольников движений. Оптимальный режим – это регулярно повторяющаяся деятельность, но не инертная, монотонная, а динамическая, изменяющаяся в зависимости от воздействия среды. Оздоровительный режим должен быть построен с учетом особенностей нервно-психического здоровья детей, а также возрастных различий, эмоционального состояния, с учетом внешних факторов, оказывающих воздействие на организм ребенка.

Режим можно считать правильным, когда в нем предусмотрена рациональная двигательная активность.

Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка.

В системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ используются следующие организованные формы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- двигательная разминка;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и физические упражнения на улице;

- физкультурные досуги, праздники;
- оценка физической подготовленности;
- самостоятельная двигательная активность;
- гимнастика после дневного сна;
- работа с родителями.

Организация утренней гимнастики направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Она помогает кровеносной системе настроиться на дневную активность и улучшает снабжение мышц, мозга, внутренних органов и тканей кислородом. После сна циркуляция крови по всему телу снижена, легкие сужены, нервная система заторможена. Давать себе серьезную нагрузку типа бега или силовых упражнений сразу после пробуждения нельзя – организм с ней не справится, высок риск получить травму, или даже нарушить баланс различных систем. А вот после утренней зарядки можно хоть в спортзал, хоть на работу. Таким образом, цель утренней зарядки – постепенно улучшить циркуляцию крови по всему телу. Это ускорит обмен веществ. Она проводится ежедневно в помещении или на воздухе. Содержание утренней гимнастики составляет в основном общеразвивающие упражнения, соответствующие возрасту детей, знакомые им.

Физкультминутки применяются в непосредственно образовательной деятельности с целью предупреждения утомления, связанным с длительным сидением в однообразной позе, требующим сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей. Длительность её составляет, примерно, 2 – 3 мин.

Двигательная разминка проводится во время перерыва между занятиями позволяет отдохнуть от умственной нагрузки, способствует увеличению двигательной активности детей.

Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю. Поддержанию оптимальной двигательной активности детей на занятии способствуют: продуманность общеразвивающих упражнений, основных движений, организация детей на занятии, расстановка пособий, смена двигательной деятельности с высокой степенью активности на деятельность спокойного характера, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, его группы здоровья, степени двигательной активности. Движение - главное проявление жизни, без него не мыслима творческая деятельность. Ограничение движения или их нарушение не благоприятно сказывается на всех жизненных процессах. При этом надо помнить, что двигательное развитие продвигается по пути преемственности и поэтапной, во время которых происходит закладка фундамента будущих функций.

В процессе мышечной деятельности совершенствуется работа сердца: оно становится сильнее, увеличивается его объем. Сердце призвано без усталости трудиться в течение всей жизни человека, поэтому чрезвычайно важно в процессе физических упражнений тренировать сердечно - сосудистую систему ребенка.

Дыхательная функция так же необычайно важна для нормальной жизнедеятельности детского организма, так как выполняя физические упражнения дети дышат гораздо глубже, чем в спокойном состоянии, в следствии чего возрастает подвижность грудной клетки, ёмкость легких.

Для детей дошкольного возраста наиболее полезны упражнения в основных движениях (ходьба, бег, бросание, ловля предметов, лазание). Большинство этих движений широко используются в разнообразных игровых заданиях. Упражнения в основных

движениях помогают ребенку учиться правильно ходить, бегать, легко и ловко прыгать, далеко и метко бросать различные предметы.

Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. Это благоприятное время для проведения подвижных игр, индивидуальной работы с малоподвижными детьми и организации их самостоятельной двигательной деятельности. Организуя прогулку необходимо учитывать, какие занятия предшествовали ей. Если они носили подвижный характер (физкультура, музыка, то прогулку начинают с наблюдения или самостоятельной деятельности детей. Если же дети на занятиях были ограничены в движениях, то прогулку начинают с проведения подвижной игры, игровых или спортивных упражнений. При выборе подвижных игр и игровых упражнений обязательно учитывают время года и состояние погоды. При холодной погоде игры с активными движениями (бег, прыжки) чередуют с видами деятельности умеренно подвижного характера (ходьбой, метанием, подлезанием). Такое чередование характера и темпа двигательной деятельности создаёт возможность отдыха для детей и предохраняет их как от замерзания, так и от перегревания, поддерживает положительно – эмоциональное состояние психики. При организации подвижных игр и игровых упражнений, а так же самостоятельной двигательной активности детей на прогулке принимают во внимание и степень двигательной активности каждого ребёнка.

Так, у детей с высокой двигательной активностью преобладают игры и упражнения высокой степени интенсивности (бег друг за другом, с ловлей, прыжки, подскоки). Они отличаются неумением выполнять движения в умеренном темпе и нежеланием заниматься спокойными видами деятельности. Поэтому от таких детей добиваются более точного выполнения движений, дают упражнения на воспитание выдержки, настойчивости, стараются регулировать их самостоятельную деятельность, чередуя деятельность с интенсивными движениями с деятельностью, предполагающей более спокойные движения (упражнения с кеглями, мячом, сюжетно-ролевые игры). Малоподвижные дети не любят коллективные игры, предпочитают игры низкой степени интенсивности. Таких детей на прогулке необходимо чаще привлекать к спортивным и игровым упражнениям, требующих активных движений (бег за мячом, катание мяча, прыжки) и состоящих из навыков, усвоенных детьми на занятиях. Для развития уверенности в себе и воспитания интереса к подвижным играм часто им дают ведущие роли, отмечают их успехи. Регулировать двигательную активность детей на прогулке помогают и трудовые поручения.

Гимнастика после дневного сна является важной составляющей в режиме двигательной деятельности детей. Её основная цель – профилактика нарушения осанки. Сопутствующие задачи – способствование быстрому пробуждению, поднятию мышечного и психического тонуса, создание хорошего настроения во второй половине дня. Чтобы было нормальное пробуждение, надо создать условия для здорового полноценного по продолжительности и качеству сна ребенка. На длительность сна у детей влияет множество факторов, из которых наибольший интерес представляет следующая зависимость. Чем более интенсивно и ускоренно осуществляется процесс психического развития ребенка, тем больше у него проявляется тенденция оставаться в бодрствующем состоянии. Засыпание у таких детей далеко не всегда происходит без затруднений, именно эти дети в первую очередь нуждаются в оптимальном и продолжительном сне. Если ребенок систематически не досыпает или спит поверхностным не глубоким сном, то это отрицательно сказывается на

его здоровье и состоянии нервной системы. Существует определенная структура проведения гимнастики после дневного сна. Гимнастика в постели около 2-3х минут, затем переход к само массажу. Так же используют 2-3 минуты. Поднимаясь с постели, дети выполняют корригирующую гимнастику по «дорожке здоровья». Корригирующая гимнастика в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует закаливанию. Форма проведения гимнастики после дневного сна чаще всего игровая – это позволяет создать положительные эмоции, вызывает интерес ко всем оздоровительным процедурам, а главное все это доставляет детям огромное удовольствие.

Самостоятельная двигательная деятельность, возникающая по инициативе детей. Самостоятельная двигательная деятельность организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, после дневного сна и во время прогулок (утром и вечером). Во время самостоятельной двигательной деятельности активные действия детей должны чередоваться с более спокойными. Важно учитывать и индивидуальные особенности каждого ребёнка, его самочувствие. Для создания новизны и поддержания интереса к действиям, для более организованной самостоятельной двигательной деятельности необходимо не только предлагать детям разнообразный физкультурно-игровой материал, но и по-разному группировать пособия, показывать способы их применения. Потребность детей дошкольного возраста в двигательной активности очень высока, но не всегда она реализуется на должном уровне. Сегодня дети все больше времени проводят в статическом положении (за столом, экраном телевизора, компьютерными играми). Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития координации движений, быстроты и т. д.

Все виды деятельности по физической культуре, дополняя и обогащая друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребёнка в течение всего времени его пребывания в детском саду.

Оценка физической подготовленности дошкольников. Физическая подготовленность детей определяется степенью сформированной двигательных навыков и уровнем развития двигательных качеств. Внешними факторами моторного развития является среда и обучение. Определяющим степень моторного развития дошкольников является накопление разнообразного двигательного опыта, развитие двигательных качеств, состояние здоровья.

2. Гельминтоз. Симптомы проявления у детей. Профилактика.

Гельминтоз является заболеванием, вызванным заражением низшими червями — паразитами (гельминтами). По результатам исследований Всемирной организации здравоохранения, практически каждый человек, на протяжении жизни переносит один из видов гельминтной инвазии.

В категорию особого риска заражения попадают дети до 14 лет. Это обуславливается не устойчивым детским иммунитетом, а также не сформированными гигиеническими навыками.

Наличие глистов у ребенка провоцирует не только дефицит поступления питательных веществ в организм, но и является причиной аллергии, снижения иммунитета, что приводит

к рецидивам острых респираторных заболеваний, хронической интоксикации, а также болезней желудочно-кишечного тракта.

Симптомы гельминтоза могут возникать не сразу, продолжительное время заболевание может протекать без выраженной клинической картины, поэтому крайне важно не пренебрегать лабораторными анализами в профилактических целях.

В мире насчитывается порядка трехсот разновидностей гельминтов. На территории нашей страны наиболее распространены около тридцати видов паразитов. У пациентов детского возраста самыми распространенными диагнозами являются:

- энтеробиоз (заражение острицами);
- аскаридоз (заражение аскаридами);
- токсокароз (заражение токсокарами).

Энтеробиоз. Возбудителем данного заболевания являются гельминты, обитающие в кишечнике — острицы. Свое название паразит получил из-за острого хвостового конца, который имеет самка.

Гельминт представляет собой маленького белого червя, длиной 6-10 мм. Наибольшую активность паразиты проявляют в вечернее время, когда самки выползают из ануса и откладывают яйца на коже заднего прохода. При этом ребенок ощущает сильное раздражение и дискомфорт.

Яйца попадают на белье, под ногти рук, после чего распространяются по всему помещению, что способствует повторной инвазии. Яйца, попавшие в организм, превращаются в личинки. Эти личинки через 2 недели становятся взрослыми особями. Чаще всего заболевание наблюдается у детей младшего возраста. Пути заражения энтеробиозом — оральный и контактный.

Признаки энтеробиоза. Действие яиц проявляется перианальным зудом.

Также может наблюдаться:

- снижение внимания;
- капризность;
- мигрень;
- боль в области пупка;
- позыв к рвоте;
- дисбактериоз.

Вследствие расчесов анальной области возможно занесение вторичной инфекции и развитие экземы. У девочек острицы могут вызвать энурез и энтеробиозный вульвовагинит.

Аскаридоз. Аскаридоз — глистная инвазия глистная, вызванная таким видом паразитов как аскариды. Взрослая особь гельминта достигает 25 — 40 см и имеет вид круглого червя. Опасность заболевания заключается в способности аскарид поражать помимо кишечника и другие органы — желчный пузырь, печень, легкие, сердце и даже головной мозг.

Личинки проникают в кровеносные сосуды и с кровотоком распространяются из кишечника по всему организму, нарушая деятельность жизненно важных органов. Самозаражение аскаридами исключено. Яйца аскарид попадают в организм из почвы, в которой могут находиться годами.

Гельминты появляются у ребенка, только в случае проглатывания яйца. Основными источниками заражения являются недостаточно обработанные фрукты и овощи, грязные руки.

Признаки аскаридоза

В период движения личинок возможны следующие проявления:

- высыпания,
- кашель,
- бронхиты,
- небольшое повышение температуры

С наступлением кишечной фазы проявляется общая интоксикация, расстройство ЖКТ, тошнота.

Большое скопление гельминтов может спровоцировать динамическую непроходимость. У детей нарушается сон и возникает раздражительность.

Токсокароз. Причиной возникновения заболевания является инфицирование организма круглыми червями — токсокарами. Взрослые паразиты вырастают до 35 – 40 см. Развитие яиц происходит в земле. Человеческий организм является для паразита как промежуточным, так и основным хозяином.

В первом варианте яйца глистов, вторгаясь в организм становятся личинками, и с потоком крови разносятся по органам, порождая личиночный вид заболевания. Второй вариант предусматривает паразитирование токсокара в кишечнике. Переносчиками болезни могут быть домашние животные.

Признаки токсокароза. При данном заболевании ярко выражены проявления:

- кашель с астматическим компонентом;
- [сыпь на кожных покровах](#);
- зуд;
- возможно увеличение лимфоузлов и печени;
- одутловатость лица;
- поражение суставов.

В редких случаях развивается токсокарозный офтальмит.

Указанные симптомы могут свидетельствовать о множестве других заболеваний. Точный диагноз поставить может только врач на основании лабораторных анализов!

Симптомы и как проявляется гельминтоз у ребенка.

Гельминтозы у детей могут проявляться по-разному, в зависимости, от интенсивности заражения и вида паразита. Однако существуют и общие признаки, которые могут указывать на заражение гельминтами:

- снижение или резкое усиление аппетита у ребенка;
- замедление роста;
- отставание в физическом плане;
- усталость, апатия, вялость, жалобы на головную боль;
- неопределенные боли в ЖКТ;
- тошнота;
- повышенное слюноотделение;
- раздражительность;
- ухудшения памяти и концентрации внимания;

- всевозможные аллергические проявления;
- бледность кожи;
- частые воспаления ЛОР — органов (в частности, носоглотки).

Методы профилактики.

Главное правило профилактических манипуляций это тщательная гигиена. В большинстве случаев яйца гельминтов переносятся в организм посредством грязных рук.

Поэтому детям необходимо тщательно мыть руки после игры в песочнице и контакте с животными. А также необходимо выполнять следующие профилактические меры:

- скрупулезное мытье овощей, фруктов, зелени;
- длительная термообработка рыбы и мяса;
- обязательная профилактика гельминтов у домашних любимцев;
- содержание в чистоте жилья.

Также, для профилактики, многие врачи рекомендуют один раз в полгода применять антигельминтные препараты широкого спектра действия. Особенно это правило касается детей, посещающих дошкольные учреждения, контактирующие с большим количеством детей, на основании лабораторных анализов.

3. Первая помощь при растяжении связок.

Растяжение разрывы связок возникают в результате резких и быстрых движений, превышающих физиологическую подвижность сустава. Причиной может быть резкое подворачивание стопы (например, при неудачном приземлении после прыжка), падение на руку или ногу. Такие повреждения чаще отмечаются в голеностопном, коленном и лучезапястном суставах.

Признаки:

- 1) появление резких болей;
- 2) быстрое развитие отека в области травмы;
- 3) значительным нарушением функций суставов.

В отличие от переломов и вывихов при растяжении связок отсутствует резкая деформация и болезненность в области суставов при нагрузке по оси конечности, например при давлении на пятку. Через несколько дней после травмы выступает кровоподтек, резкие боли в этот момент стихают. Если боли не исчезли через 2 - 3 дня и наступить на ногу по-прежнему нельзя, то в таком случае возможен перелом лодыжек в голеностопном суставе.

Первая помощь при растяжении:

Первая помощь при растяжении связок такая же, как и при ушибах, т. е.

- 1) прежде всего накладывают повязку,
- 2) тугое бинтование, фиксирующее сустав,
- 3) наложение холодного компресса на область сустава, давящей и шинной повязок, создание неподвижного состояния.

Билет №13.

1. Безопасная среда в ДОУ. Основные требования.

Безопасность образовательного пространства ДОУ является одной из важнейших составляющих деятельности образовательного учреждения. Решать эту проблему необходимо комплексно с созданием и развитием современных правовых, организационных и методических основ обеспечения безопасности.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность делится на две группы: физическая и психологическая

Физическая безопасность включает в себя три фактора:

1. Экологический. Сохранение здоровья детей сегодня актуализируется повсеместным ухудшением экологической ситуации. На детях легко отражаются как положительные, так и отрицательные воздействия окружающей среды. При этом слабые раздражения не всегда проходят бесследно, а могут изменять сопротивляемость и функциональные свойства организма. И на таком фоне даже безвредный фактор среды может негативно сказаться не только на состоянии ребенка в настоящий момент, но и определить ход его дальнейшего развития, уровень здоровья, готовность к социальным воздействиям

2. Медико-гигиенический. В данный фактор входят два компонента:

а) соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса

б) медицинское сопровождение образовательного процесса.

3. Биолого-педагогический. В данном факторе целесообразно выделить также два компонента:

а) оптимизация режима двигательной активности детей

б) обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями.

Психологическая безопасность включает в себя следующие факторы:

1. Статусно-возрастной. Начиная с середины 90-х годов XX века, исследователи выделяют открытое и скрытое насилие в области воспитания и образования как одну из проблем педагогики. Дошкольники почти полностью находятся в подчинении педагога, во власти его настроения, отношения к ним. В этой связи, безопасность образовательной среды дошкольного учреждения во многом определяется личностью педагога, уровнем его психологической готовности строить психологически целесообразные взаимоотношения с ребенком в контексте воспитательного и образовательного процесса.

2. Этнический. В настоящий момент в дошкольных учреждениях России воспитываются дети разных национальностей. Этническая интолерантность участников образовательного процесса может значительно увеличивать психологическую опасность образовательной среды дошкольного учреждения. Формирование межнациональной толерантности - длительный, сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Опыт межнационального общения помогает преодолеть национальное самомнение, самовозвеличивание, чувство национальной исключительности.

3. Инклюзивный. Инклюзия в общественных отношениях, и инклюзия в образовании в настоящее время активно внедряется как ведущая идеология отношения к людям-инвалидам в нашей стране. Дети, с раннего возраста научившись доброжелательному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками, имеющими отклонения в развитии, принимают аномальных детей как партнеров, лишь нуждающихся в помощи, что способствует гуманизации их взаимоотношений.

Согласно Федеральному закону РФ № 238-ФЗ от 23.07.2013 г «О техническом регулировании» «безопасность образовательного учреждения включает все виды

безопасности и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности».

Субъекты обеспечения безопасности ДООУ: руководство ДООУ, персонал учреждения, в том числе службы обеспечения, спасения и помощи (добровольная пожарная дружина и т.п.), правоохранительные органы; департамент образования, органы здравоохранения.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы-это

- обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
- организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях. Работники ДООУ обязаны знать требования к организации безопасной среды:

- гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений,
- гигиенические требования к освещенности,
- воздушный режим помещения,
- санитарное содержание помещений группы,
- требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу.

Эти требования должны соблюдаться в обязательном порядке, со всеми работниками должна проводиться беседа по технике безопасности.

Гигиенические требования к проектированию ДООУ охватывают широкий круг вопросов, от правильного решения которых зависит здоровье детей при осуществлении в учреждениях деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению.

Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений:

- возрастная, групповая и индивидуальная изоляция;
- создание благоприятного светового режима;
- создание оптимального воздушно-теплого режима;
- создание условий для обеспечения достаточной двигательной активности;
- создание условий для рационального питания детей.

Для обеспечения безопасности ДООУ разработан САНПИН ПО ДООУ ОТ 15.05.2013 г.

1. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных

на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе

2. Здания дошкольных образовательных организаций размещаются на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

3. Физическая защита здания ДООУ: освещение здания и территории; ограждение, запоры.

Следует обратить внимание на то, что дошкольное образовательное учреждение - это не только здание. Неотъемлемой частью ДООУ является земельный участок. Он предназначен для проведения учебно-воспитательной работы, активного отдыха, физического воспитания, закаливания и других форм оздоровления детей. Поэтому требования санитарных норм предъявляются как к зданию, так и к территории дошкольной организации.

4. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

5. На территории дошкольной образовательной организации выделяются игровая и хозяйственная зоны.

6. Игровые зоны перед прогулкой детей сотрудник ДООУ должен проверить и привести в порядок участок (собрать колющие предметы, камушки, сломанные игрушки). Воспитатель постоянно должен находиться вместе с детьми. Он обязан создавать игровые ситуации.

7. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок должен соответствовать гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей необходимо закрывать во избежание загрязнения песка (крышками, полимерными пленками или другими защитными приспособлениями). При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводят внеочередную смену песка.

8. Хозяйственная зона должна располагаться со стороны входа в производственные помещения столовой и иметь самостоятельный въезд.

9. В зимнее время рекомендуется проводить очистку территории от снега по мере необходимости, территорию допускается посыпать песком, использование химических реагентов не допускается.

Требования по организации воздушно теплового режима:

1. Соблюдение расчетных показателей температуры воздуха в помещениях ДООУ. Воздушно-тепловой режим помещений в дошкольной организации является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на работоспособность и состояние здоровья детей.

2. Чистота воздуха помещений ДООУ достигается правильной организацией проветривания помещений. Санитарными нормами регламентируется необходимость сквозного и углового проветривания помещений, а также наличие форточек и фрамуг для притока наружного воздуха на высоте не менее 2 м от пола.

Требования к естественному и искусственному освещению помещений

16. Основные помещения ДОУ должны иметь естественное освещение.
17. Неравномерность естественного освещения основных помещений не должна превышать 3:1.
18. Величина коэффициента естественной освещенности (КЕО) в групповых, спальнях, медицинской комнате, палатах изолятора, помещениях для музыкальных и физкультурных занятий, в компьютерном классе - не менее 1,5%, в раздевальной - не ниже 1,0%.
19. Освещение вторым светом допускается только в помещениях туалетных, приемных и раздевальных. Помещения буфетных, кладовых и туалетных для персонала допускается устраивать без естественного освещения.
20. Светопроемы в групповых, игровых и спальнях оборудуют регулируемые солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств (СЗУ) используются жалюзи внутренние, межстекольные и наружные только вертикально направленные. Конструкция регулируемых СЗУ в исходном положении не должна уменьшать светоактивную площадь оконного проема и снижать нормируемую величину КЕО. Материал, используемый для жалюзи, должен быть стойким к воде, моющим и дезинфицирующим средствам. В качестве СЗУ используют и тканевые шторы светлых тонов, сочетающихся с цветом стен. Допускается использовать шторы из хлопчатобумажных тканей (поплин, штапельное полотно, репс и полотно), обладающих достаточной степенью светопропускания и хорошими светорассеивающими свойствами. Шторы на окнах в групповых помещениях не должны снижать уровень естественного освещения. Зашторивание окон в спальнях помещений допускается лишь во время сна детей, в остальное время шторы раздвигают, обеспечивая инсоляцию помещения.
21. При одностороннем освещении глубина групповых помещений - не более 6 м. При большей глубине помещений необходимо двустороннее параллельное или угловое расположение окон (обеспечивающее и сквозное проветривание). Переплеты окон не должны иметь мелких решеток.
22. На подоконниках не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения. Высота цветов не должна превышать 15 см (от подоконника). Цветы рекомендуется размещать в подвесных (на стене) или напольных цветочницах высотой 65-70 см от пола и в уголках природы.
23. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения необходимо дополнительное искусственное освещение.
24. Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное и равномерное освещение всех помещений. Преимущество имеет люминесцентное освещение. При использовании ламп накаливания нормы освещенности уменьшаются вдвое.
25. Осветительная арматура должна обеспечивать равномерный рассеянный свет. Искусственное освещение в помещениях для занятий с компьютерами обеспечивают системой общего равномерного освещения. В качестве источников света используют лампы типа ЛБ, светильники серии ЛПО36 с зеркализированными решетками.
26. Не следует использовать в одном помещении люминесцентные лампы и лампы накаливания одновременно. Использование новых типов ламп и/или светильников допускается при наличии санитарно-эпидемиологического заключения.

27. В помещениях с постоянным пребыванием детей закрывающиеся штепсельные розетки и выключатели устанавливают на высоте 1,8 м от пола. В залах для физкультурных занятий светильники и окна должны иметь защитные устройства.

28. Все источники искусственного освещения содержат в исправном состоянии. Шумящие люминесцентные лампы следует немедленно заменять. Неисправные и перегоревшие люминесцентные лампы собирают в специально выделенном помещении и вывозят из здания ДООУ. Их хранение в помещениях и на территории ДООУ - недопустимо.

29. Чистку оконных стекол следует производить не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников - не реже 2 раз в год.

30. В производственных помещениях пищеблока светильники не размещают над плитами, технологическим оборудованием, разделочными столами. Осветительные приборы должны иметь защитную арматуру.

Обеспечение в дошкольных учреждениях доброкачественности воздуха достигается, с одной стороны, кубатурой, приходящейся на одного ребенка, с другой -- правильным воздухообменом. На каждого дошкольника в групповой комнате должно приходиться 2,5 м площади пола при высоте помещения 3 м; это составит 7,5--8 м³ воздуха.

Смена воздуха в помещениях происходит как естественным путем, так и при помощи специальной вентиляции. Естественный обмен воздуха происходит через поры строительного материала, щели в окнах, дверях. Но этот обмен недостаточен. Для улучшения проветривания помещений в дошкольных учреждениях оборудуют вытяжную вентиляцию и вентиляционные шкафы. Вытяжная вентиляция работает на естественной тяге за счет разности температур снаружи и внутри помещения. Вентиляцию в кухнях и санитарных узлах устраивают с побудительно-вытяжным вентилятором.

Борьба с пылью. Пыль заносится одеждой, обувью, проникает с наружным воздухом и скапливается на мебели, полах, окнах, перемещаясь с места на место при движениях и играх детей. Она опасна тем, что переносит микробы, попадающие в воздух при дыхании, разговоре, чихании, кашле и пр. Растения хорошо задерживают пыль и тем самым очищают воздух. Поэтому дошкольные учреждения обычно строят вблизи зеленых массивов, а при самом здании устраивают озелененный участок. Чтобы в помещение проникало меньше пыли, все ведущие к нему дорожки покрывают асфальтом или мостят булыжником, кирпичом.

Уборку мусора с участка производят ежедневно за 1--2 ч до прихода детей или после их ухода при закрытых окнах. В летнее время не менее двух раз в день, перед приходом или подъемом детей и перед дневным сном, производят поливку участка.

У входа в детское учреждение снаружи ставят съемные скребки и деревянные решетки для очистки обуви от грязи. В тамбуре кладут маты, а в вестибюле половики для окончательной очистки обуви от грязи и пыли. В вестибюле хранят платяные и сапожные щетки, метелки или веники для чистки одежды и обуви.

Уборку производят только влажным способом (сырые опилки, влажный веник или тряпка). Сухой мусор собирают в ведра, плотно закрывающиеся крышками, и выносят в мусороприемники на участок. При централизованной системе вывоза мусора дворовые мусороприемники регулярно освобождают (летом ежедневно), моют, обезвреживают 2%-ным раствором хлорной извести.

Отопление.

Для детских учреждений установлены следующие нормы температуры воздуха: в палате новорожденных -- 23--26°С, в комнате для детей до двух лет -- 21--22° С, в комнате для детей 2--3 лет--19--20° С, в групповых комнатах детского сада -- 18-- 20° С. При этом относительная влажность в помещениях должна быть в пределах 30--60%, скорость движения воздуха -- не более 0,2 м/сек.

Для поддержания заданной температуры лучше всего пользоваться центральным отоплением, причем предпочтение следует отдать водяному отоплению низкого давления с температурой нагрева воды в котле не выше 90--95° С. При этом температура воды в радиаторах не превышает 70° С. Такое отопление безопасно в пожарном отношении и почти не изменяет химических и физических свойств воздуха, в частности его влажности. Все радиаторы должны быть закрыты деревянными решетками-экранами -- во избежание ушибов и ожогов детей. В последнее время в детских учреждениях стали широко применять лучистое (панельное) отопление, при котором отопительные приборы скрыты в полу, потолке, стенах или плинтусах, что значительно улучшает санитарное состояние помещений.

Среда. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

На формирование личности влияют разнообразные внешние условия, в том числе географические, социальные, дошкольные, школьные, семейные.

Здоровье и жизнь человека во многом зависит от образа жизни и среды обитания. Необходимым условием существования человеческого общества является деятельность. Существует большое количество видов деятельности, которые охватывают практические, интеллектуальные и духовные процессы, протекающие в быту, общественной, культурной, производственной, научной и других сферах жизни.

Среда обитания может оказывать благотворное или неблагоприятное влияние на состояние здоровья человека, его самочувствие и работоспособность. Параметры окружающей среды, при которых создаются наилучшие для организма человека условия жизнедеятельности, называются комфортными.

- комфортное (оптимальное), когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия: создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей трудоспособности и, как следствие продуктивности деятельности, гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонент среды обитания;

- допустимое, когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека. Соблюдение условий допустимого взаимодействия гарантирует невозможность возникновения и развития необратимых процессов у человека и в среде обитания;

- опасное, когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном взаимодействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды;

- чрезвычайно опасное, когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать нарушения в природной среде. Из четырех характерных состояний взаимодействия человека со средой обитания лишь первые два (комфортное и допустимое) соответствуют позитивным условиям повседневной деятельности, а два других (опасное и чрезвычайно опасное) - недопустимы

для процессов жизнедеятельности человека, сохранения и развития природной среды. Следовательно, поддержание комфортного или допустимого состояний является способом повышения защищенности человека

Комфортное состояние жизненного пространства по показателям микроклимата и освещения достигается соблюдением нормативных требований.

2. Гигиена мочевыделительной системы у детей.

Гигиена мочевыделительной системы включает комплекс норм, условий и требований, которые необходимо соблюдать для оптимального функционирования данной системы. Они включают в себя:

- закаливания организма;
- соблюдения режима дня;
- пищевой рацион не перегруженный раздражающими веществами - кислым, соленым, горьким;
- регулирование потребления солей;
- предупреждение вредных привычек;
- соблюдения правила психогигиены;
- занятия физкультурой и спортом.

Таким образом, органы мочевыделительной системы тесно связаны с половыми органами, поэтому гигиенические навыки ухода за кожей наружных половых органов и промежностей должны прививаться ребёнку с первых дней жизни, что избавляет от неприятного запаха, особенно усиливающегося в период полового созревания.

Недостаточное соблюдение личной гигиены может привести к инфицированию мочевыводящих путей и развитию в них воспалительного процесса. Способствовать заболеванию могут острицы, паразитирующие в кишечнике и заползающие в отдельных случаях в мочеиспускательный канал. Определенную роль в возникновении инфекционно-воспалительного процесса может играть редкое и нерегулярное мочеиспускание у детей старшего возраста, привыкших долго «сдерживаться». Часто воспалительному процессу в мочевыводящих путях предшествует переохлаждение ребенка, снижающее его сопротивляемость к всевозможным инфекциям.

У грудных детей акт мочеиспускания произвольный, и только с возрастом он начинает регулироваться сознанием и волевыми усилиями. Ребенок начинает ощущать наполнение мочевого пузыря с 6–12 месяцев, с этого возраста возможно обучение гигиеническим навыкам. Детей сажают на горшок через 10–15 мин после очередного приема пищи и сразу же после сна. При правильном воспитании здоровые дети к концу 1 – началу 2 года жизни просятся на горшок.

Большое значение имеет отношение взрослых к обучению ребенка навыкам опрятности: при безразличном отношении, а часто и, напротив – при слишком активной заинтересованности и давлении на ребенка становление этого навыка может задерживаться. Очень важно, чтобы «приучение к горшку» не было связано у ребенка с отрицательными переживаниями – в противном случае нередко развиваются тревожные и протестные реакции, привычка надолго задерживать мочеиспускание.

Гигиену половых органов следует проводить после каждого стула, а также перед тем, как укладывать малыша спать на ночь, чтобы были удалены остатки кала и мочи.

Температура воды во время вечернего купания должны быть 36-37 градусов. После того, как ребенок помочился, его половые органы можно обтереть с помощью влажной салфетки. Если у малыша чувствительная кожа промежности, то следует подмывать его чаще. Чувствительна ли кожа можно узнать по покраснению и зуду, появляющимся от минимального раздражения.

Гигиена половых органов в дошкольном возрасте необходима для предупреждения их инфицирования и развития воспалительного процесса. И мальчики, и девочки независимо от возраста нуждаются в соблюдении чистоты половых органов, ежедневном подмывании. У девочек все гигиенические манипуляции должны совершаться по направлению спереди назад для предупреждения заноса микроорганизмов из прямой кишки на половые органы.

Выполнение правил ухода за половыми органами поможет сформировать опрятность у ребенка и предотвратит большинство из наиболее часто встречающихся заболеваний органов мочеполовой системы.

3. Первая помощь при асфиксии.

Асфиксия (удушье) представляет собой недостаток кислорода на фоне избытка углекислоты в тканях, что нередко приводит к смерти. Чтобы избежать летального исхода при удушении, нужно хорошо знать алгоритм оказания неотложной помощи, ведь в таких случаях счет идет на минуты.

Одна из частых причин асфиксии – удушение. Удушение происходит при нарушении поступления кислорода в организм из-за внешнего сдавливания дыхательных путей. Такая ситуация возникает вследствие, например, случайного или намеренного перекрытия дыхательных путей подушкой или другим непроницаемым для воздуха объектом. К последней ситуации можно отнести и непреднамеренное удушение младенца во сне, когда его дыхательные пути оказываются перекрытыми постельными принадлежностями, рукой или телом родителей.

Во избежание внезапной детской смерти взрослым нельзя спать совместно с младенцами первых месяцев жизни, которые еще не способны самостоятельно убрать предмет, мешающий дыханию.

Дети вообще входят в группу риска по удушению. Они могут застрять между прутьями кровати или в развилке веток при лазании по деревьям, задушить себя поясом от одежды, бусами, резинками от подвешенных над колыбелью игрушек. Самоповешение нередко встречается среди подростков с несформированной психикой и нестабильным психоэмоциональным состоянием.

Несколько особняком стоит удушение полиэтиленом или другим непроницаемым для воздуха материалом, надетым на голову. В этом случае сдавливания не происходит, а смерть наступает из-за того, что в окружающем воздухе заканчивается кислород.

Клиника. Обычно пострадавший находится в бессознательном состоянии. Если же сознание сохранено, то могут наблюдаться осиплость голоса, кашель, головокружение, боли в области шеи, усиливающиеся при глотании. Кашель иногда сопровождается выделением крови. Нарушается глотание, голос становится гнусавым, человек поперхивается при попытке проглотить слюну.

Если пострадавший был лишен доступа кислорода длительное время, то у него наблюдаются коматозное состояние, судороги, непроизвольные дефекация и мочеиспускание.

Первая неотложная помощь при удушении:

- В первую очередь нужно освободить пострадавшего от удушающего предмета (веревки, полиэтиленового пакета, подушки). Если срезаете веревку в случае повешения, то позаботьтесь о том, чтобы пострадавший не упал на пол. Старайтесь его удержать. Падение усилит повреждение шеи и внутренних органов.

- Следует как можно быстрее вызвать бригаду скорой помощи. Если в месте событий присутствуют два человека, то один из них должен звонить в скорую, а второй оказывать реанимационные мероприятия. Сообщите оператору скорой помощи о характере повреждения (повешение, удушение подушкой, полиэтиленом) и о состоянии больного: в сознании или нет, наличие дыхания, пульса, видимых признаков кровотечения из дыхательных путей.

- Наиболее эффективной неотложная помощь будет, если приступить к ее оказанию не более чем через 4 минуты после удушения. В дальнейшем начинаются необратимые изменения в организме и нормализовать работу сердца и легких самостоятельно не всегда удается.

- Больного поворачивают на спину, немного закидывают его голову назад, а нижнюю челюсть выдвигают вперед. Подкладывать что-либо под затылок запрещено, чтобы не сместить структуры шеи. Обязательно нужно оценить положение языка. Если он запал, то его оборачивают салфеткой и вытягивают вперед.

- Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание при отсутствии сердцебиения и дыхательных движений.

- Сердечно-легочная реанимация (30 к 2, 5-6 циклов).

- Иммобилизацию шеи импровизированной шиной из картона (специальные фиксирующие шины должны быть у бригады скорой помощи).

- Обеспечение безопасности пациента. Во время ожидания медпомощи нужно следить, чтобы больной не двигался, не поворачивал голову. В случае возникновения судорог проследите, чтобы он не ударился об окружающие предметы. При наличии кровотечения из гортани нельзя запрокидывать голову.

Даже если удушение было кратковременным, больной в сознании и чувствует себя удовлетворительно, все равно нужно обратиться за врачебной помощью, ведь возможно наличие скрытой травмы.

Билет №14.

1. Понятие о здоровье. Факторы его определяющие.

Здоровье – нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций.

Здоровье, прежде всего, заключается в способности индивида осуществлять присущие ему биологические и социальные функции, в частности, выполнять общественно полезную трудовую, производственную деятельность. Их утрата является наиболее распространенным и наиболее значимым для человека, семьи, общества социальным последствием болезней человека.

Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Хорошее

здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение. Другие излишествуют в еде, вызывая, тем самым, развитие ожирения, склероза сосудов, а у некоторых – сахарного диабета. Третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от умственных и бытовых забот, всегда беспокойны, нервны, страдают бессонницей, что, в конечном итоге, приводит к заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь - это важное слагаемое человеческого фактора.

Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Он должен быть рационально организованным, активным, трудовым, закаливающим. Должен защищать от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволять до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Основные критерии здоровья: здоровье физическое, психическое и нравственное (социальное).

- Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

- Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

- Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Физически и психически здоровый человек может быть нравственным «уродом», если он пренебрегает нормами морали. Поэтому социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья.

2. Ветряная оспа. Симптомы. Профилактика.

Ветряная оспа- это инфекционное заболевание, которое вызывает вирус герпеса. Заболевание передается воздушно - капельным путем от больных детей к здоровым.

Инкубационный период – от 10 до 21 дня.

Симптомы. Заболевание начинается с общего недомогания, подъема температуры и сопровождается появлением сыпи в виде пятнышек. Пятна со временем превращаются в пузырьки с прозрачной жидкостью, которые лопаются, подсыхают, после чего образуются корочки. Типичное отличие ветряной оспы от других заболеваний, сопровождающихся высыпаниями, – это наличие сыпи на волосистой части головы.

На коже больного одновременно присутствуют все элементы сыпи: и пятна, и пузырьки, и корочки. Новые подсыпания возможны в течение 5–7 дней. Подсыхание ранки и образование корочек сопровождается сильнейшим зудом.

Больной ветряной оспой является заразным с момента появления первого элемента сыпи и еще 5 дней после появления последнего элемента.

При нормальном течении ветрянки не требует лечения. Главное – гигиена и хороший уход, которые позволяют не допустить нагноения элементов сыпи.

В России пузырьки принято смазывать зеленкой или фукарцином. На самом деле это необязательно – в западных странах, например, зеленку не используют. Во многом ее применение действительно неудобно: она пачкает белье, долго не смывается. Но у нашей традиции есть и плюсы. Если отмечать зеленкой новые элементы сыпи, несложно отследить момент, когда подсыпания прекратились.

Профилактика. Вакцинация. Против вируса ветряной оспы есть вакцина, она зарегистрирована в России, но не входит в Национальный календарь прививок, то есть ее не делают всем бесплатно. Родители могут привить ребенка за деньги в центрах вакцинопрофилактики.

3. Первая помощь при отморожении.

Отморожение – это повреждение тканей в результате воздействия низкой температуры.

Причины отморожения различны, и при соответствующих условиях (длительное воздействие холода, ветра, повышенная влажность, тесная или мокрая обувь, неподвижное положение, плохое общее состояние пострадавшего — болезнь, истощение, алкогольное опьянение, кровопотеря и т. д.) отморожение может наступить даже при температуре 3—7°C. Более подвержены отморожению дистальные отделы конечностей, уши, нос.

При отморожениях вначале ощущается чувство холода, сменяющееся затем онемением, при котором исчезают вначале боли, а затем всякая чувствительность. Наступившая анестезия делает незаметным продолжающееся воздействие низкой температуры, что чаще всего является причиной тяжелых необратимых изменений в тканях.

По тяжести и глубине различают четыре степени отморожения. Установить это возможно лишь после отогревания, пострадавшего, иногда через несколько дней.

Отморожение I степени характеризуется поражением кожи в виде обратимых расстройств кровообращения. Кожа пострадавшего бледной окраски, несколько отечная, чувствительность ее резко снижена или полностью отсутствует. После согревания кожа приобретает сине-красную окраску, отечность увеличивается, при этом часто наблюдаются тупые боли. Воспаление (отечность, краснота, боли) держится несколько дней, затем постепенно проходит. Позднее наблюдаются шелушение и зуд кожи. Область отморожения часто остается очень чувствительной к холоду.

Отморожение II степени проявляется некрозом поверхностных слоев кожи. При отогревании бледные кожные покровы пострадавшего приобретают багрово-синюю окраску, быстро развивается отек тканей, распространяющийся за пределы отморожения. В зоне отморожения образуются пузыри, наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью. Кровообращение в области повреждения восстанавливается медленно. Длительно может сохраняться нарушение чувствительности кожи, но в то же время отмечаются значительные боли.

Для данной степени отморожения характерны общие явления: повышение температуры тела, озноб, плохой аппетит и сон. Если не присоединяется вторичная инфекция, в зоне повреждения происходит постепенное отторжение некротизировавшихся слоев кожи без развития грануляции и рубцов (15—30 дней). Кожа в этом месте длительное время остается синюшной, со сниженной чувствительностью.

При отморожении III степени нарушение кровоснабжения (тромбоз сосудов) приводит к некрозу всех слоев кожи и мягких тканей на различную глубину. Глубина повреждения выявляется постепенно. В первые дни отмечается некроз кожи: появляются пузыри, наполненные жидкостью темно-красного и темно-бурого цвета. Вокруг некротизированного участка развивается воспалительный вал (демаркационная линия). Повреждение глубоких тканей выявляется через 3—5 дней в виде развивающейся влажной гангрены. Ткани совершенно нечувствительны, но больные страдают от мучительных болей.

Общие явления при данной степени отморожения выражены более сильно. Интоксикация проявляется потрясающими ознобами и потами, значительным ухудшением самочувствия, апатией к окружающему.

Отморожение IV степени характеризуется омертвением всех слоев ткани, в том числе и кости. При данной глубине поражения отогреть поврежденную часть тела не удастся, она остается холодной и абсолютно нечувствительной. Кожа быстро покрывается пузырями, наполненными черной жидкостью. Граница повреждения выявляется медленно. Отчетливая демаркационная линия появляется через 10—17 дней. Поврежденная зона быстро чернеет и начинает высыхать (мумифицироваться). Процесс отторжения некротизированной конечности длительный (1,5—2 мес), заживление раны очень медленное и вялое.

В этот период резко страдает общее состояние, наблюдаются дистрофические изменения в органах. Постоянные боли и интоксикации истощают больного, изменяют состав крови, больные становятся легко чувствительными к другим заболеваниям.

Первая помощь. Первая помощь заключается в немедленном согревании пострадавшего и особенно отмороженной части тела, для чего пострадавший должен быть как можно быстрее переведен в теплое помещение.

- Прежде всего необходимо согреть отмороженную часть тела, восстановить в ней кровообращение.

- Наиболее эффективно и безопасно это достигается с помощью тепловых ванн. За 20—30 мин температуру воды постепенно увеличивают с 20 до 40°C; при этом конечность тщательно отмывают мылом от загрязнений.

- После ванны (согревания) поврежденные участки надо высушить (протереть),
- Закрыть стерильной повязкой
- Тепло укрыть.

Нельзя смазывать их жиром и мазями, так как это значительно затрудняет последующую первичную обработку. Отмороженные участки тела нельзя растирать снегом, так как при этом усиливается охлаждение, а льдинки ранят кожу, что способствует инфицированию зоны отморожения.

При отморожении I степени и ограниченных участков тела (нос, уши) согревание можно осуществлять с помощью тепла рук оказывающего первую помощь, грелок. Следует воздержаться от интенсивного растирания и массажа охлажденной части тела, так как при

отморожениях II, III и IV степени - это может привести к травме сосудов, что увеличит опасность их тромбоза и тем самым увеличит глубину повреждения тканей.

Большое значение при оказании первой помощи имеют мероприятия по общему согреванию пострадавшего. Больным дают горячий кофе, чай, молоко. Быстрейшая доставка пострадавшего в медицинское учреждение является также первой помощью.

При транспортировке следует принять все меры к предупреждению повторного охлаждения. Если первая помощь не была оказана до прибытия санитарного транспорта, то ее следует оказать в машине в период транспортировки.

Билет №15.

1. Наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ.

Обеспечение полноценного здоровья, развития и правильного воспитания ребенка – главная задача родителей, врачей и персонала детских дошкольных учреждений. В детских дошкольных учреждениях контроль состояния здоровья и развития ребенка – основная форма работы.

При условии обеспечения качественного контроля, в случае каких-либо нарушений или отклонений, есть возможность вовремя воздействовать на ребенка; результаты контроля позволяют учесть при планировании работы с ребенком возможные оздоровительные и воспитательные задачи.

Виды и методы контроля. Детские дошкольные учреждения в своей огромной разноплановой деятельности проводят два главных вида контроля за детьми:

- контроль за ежедневным поведением и состоянием детей;
- контроль здоровья и динамики развития ребенка.

Постоянный контроль за поведением и состоянием ребенка проводят воспитатели группы и медицинский персонал во время утреннего приема, беседы с родителями и наблюдением за ребенком на протяжении дня.

В ясельных группах воспитатель, при ежедневном приеме ребенка, проводит утренний фильтр с целью обнаружения разных заболеваний (при этом осматривают кожные покровы ребенка, полость рта и глотки, измеряют температуру тела). Данные мероприятия помогают вовремя обнаружить заболевание на начальной стадии и предупредить возможность распространения инфекции среди других детей.

Самыми объективными показателями состояния здоровья у ребенка являются: сон, характер пробуждения и засыпания, настроение во время бодрствования, аппетит. Кроме этого, состояние для определения состояния нужно обращать внимание на температуру тела, состояние стула, слизистых оболочек, кожи. Если у ребенка обнаружены какие-либо нарушения в поведении или симптомы заболевания, эти данные заносят в дневник группы, а медицинский персонал заведения – в историю развития ребенка.

Контроль за состоянием здоровья и динамикой развития ребенка в детских дошкольных учреждениях осуществляется персоналом (воспитателями, медицинским персоналом). Для этого они используют следующие методы: общий осмотр ребенка, антропометрия с оценкой физического развития, определение нервно-психического развития в конкретные сроки (детям в возрасте до 1 года – 1 раз в месяц; в возрасте от 1 до 2 лет – 1 раз в квартал; с 2 до 3 лет – 1 раз в 6 месяцев).

Все сведения, полученные в результате обследования, заносят в соответствующие графы в истории развития ребенка.

Такая форма контроля способствует обеспечению перспективного планирования оздоровительной и воспитательной работы в детских дошкольных учреждениях.

Оценка состояния здоровья и оценка развития, как и соответствующие назначения, должны быть согласованы и соблюдались совместно с педагогами, медицинским персоналом и родителями ребенка.

2. Параметры правильно подобранной учебной мебели.

С целью сохранения осанки и высокой работоспособности ребенка большое значение приобретает подбор оптимальной мебели и обучение правильной посадке.

К учебному оборудованию относят: мебель (столы ученические, стулья, парты, лабораторные столы и т. д., книжные, настенные и встроенные шкафы и стеллажи); классные доски; верстаки и станки учебных мастерских; оборудование спортивных залов; учебники, наглядные пособия и письменные принадлежности.

При подборе учебного оборудования должны выполняться следующие требования:

- учебное оборудование должно соответствовать анатомо-физиологическим возможностям детей и подростков, обеспечивая тем самым удобную позу ребенка при учебных занятиях, сохранение работоспособности и предотвращая развитие школьных форм патологии;

- учебное оборудование должно быть безопасным, исключать возможность травматизма и появления заболеваний детей и подростков (например, отсутствие режущих и острых выступов в мебели, использование при изготовлении книг и тетрадей безопасных красок и др.);

- учебное оборудование должно отвечать эстетическим требованиям, быть легкой конструкции и привлекательным по окраске, с элементами художественного оформления.

Одной из важных составляющих учебного оборудования является мебель, предназначенная для рассаживания учеников в классе. Существует более 200 различных моделей парт, из которых с педагогической и гигиенической точек зрения более подходящими для обучения являются одноместная и двухместная парты конструкции Ф. Ф. Эрисмана. Однако в настоящее время в большинстве школ и других учебных заведений в основном используются ученические столы и стулья, что связано с относительной простотой их изготовления и большей экономичностью.

Учебная мебель должна быть изготовлена из твердых пород дерева, поверхность ее не должна быть слишком шероховатой или наоборот зеркально-гладкой. Предусмотрена отделка стола и сиденья стула прозрачным лаком с сохранением текстуры дерева или окраска непрозрачными покрытиями следующих цветов: желтого, светло-зеленого, голубовато-зеленого, серовато-голубого, голубого, зеленовато-желтого с коэффициентом отражения от 35 до 50 %. Поверхность должна быть матовой, так как блестящие поверхности столов, шкафов и другого оборудования оказывают слепящее действие на сетчатку, вызывают снижение остроты зрения, быстроты различения, устойчивости ясного видения и падение работоспособности. Нельзя окрашивать столы и шкафы в темные цвета, так как они будут поглощать большое количество света и негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии детей. Не допускается окрашивание школьного

оборудования в белый цвет, так как при этом резко повышается яркость и уровень слепимости в помещении.

Основные гигиенические требования, предъявляемые к классной доске, следующие: цвет покрытия досок - зеленый, темно-коричневый, матово-черный (коэффициент отражения не менее 80%). Наиболее физиологичным является темно-зеленый цвет в сочетании с ярко-желтым цветом мела.

Обеспечение прямой посадки возможно при соответствии размеров мебели росту учащихся. В настоящее время у нас в стране на школьную мебель существуют определенные государственные стандарты (ГОСТ 11015-71 "Столы ученические", ГОСТ 11016-71 "Стулья ученические" и ГОСТ 5994-72 "Парты школьные"). По этим стандартам выпускается мебель пяти групп: А, Б, В, Г и Д, имеющая как буквенную, так и цветную маркировку (цветная маркировка в виде круга диаметром 25 мм или горизонтальной полосы шириной 20 мм наносится на боковых сторонах парты или стола).

Чтобы узнать, мебель, какой группы необходима ученику данного роста, можно воспользоваться эмпирической формулой Н. Н. Карташихина:

- порядковый номер буквы = [рост ученика (см) - 100]: 15.

Пример: рост школьника 153 см. $(153 - 100): 15 = 3$ (без остатка). Порядковый номер (по алфавиту) - буква В.

Довольно часто пользуются другой формулой для расчета:

Группа (буква) стола = высота стола (см):5 - 10.

Группа (буква) стула = высота стула (см):3 - 10. Пример: высота стола над уровнем пола = 68 см. $68:5 - 10 = 3$ (без остатка). Порядковый номер буквы В.

Мебель группы А (маркировка желтого цвет) должны сидеть дети ростом до 130 см; мебель группы Б (маркировка красного цвета) предназначена для школьников ростом от 130 до 144 см;

мебелью группы В (маркировка голубого цвета) предназначена для школьников ростом от 145 до 159 см;

мебель группы Г (маркировка зеленого цвета) должны сидеть школьники с ростом от 160 до 174 см;

мебель группы Д (маркировка белого цвета) предназначена для учеников ростом 175 см и выше.

3. Понятие «Травма». Классификация.

Травма - повреждение в организме человека, вызванное действием факторов внешней среды.

Различают травмы:

в зависимости от вида травмирующего фактора:

- 1) механические,
- 2) термические (ожоги, обморожения),
- 3) химические,
- 4) баротравмы (в связи с резким изменением атмосферного давления),
- 5) электротравмы и т.д.
- 6) комбинированные, к примеру сочетание механической травмы и ожога;

от продолжительности воздействия травмирующего фактора:

- 1) острые;

2) хронические травмы;
от обстоятельств, при которых произошла травма:

- 1) бытовые,
- 2) производственные,
- 3) спортивные;

Механические травмы могут быть:

- открытыми (раны) и закрытыми, то есть без нарушения целостности кожи;
- не осложнёнными и с развитием осложнений - нагноения, остеомиелита, сепсиса, травматического токсикоза и др.;
- изолированными (в пределах органа или сегмента конечности),
- множественными (повреждение нескольких органов в одной полости или нескольких сегментов конечности) и сочетанными (одновременные повреждения внутренних органов и опорно-двигательного аппарата).

Выделяют ушибы, растяжения, вывихи, переломы, сдавление тканей и внутренних органов, сотрясения, разрывы. Они могут сопровождаться кровотечением, отёком, воспалительной реакцией, некрозом (омертвением) тканей. Тяжёлые и обширные травмы сопровождаются шоком и опасны для жизни.

Билет №16.

1. Организация проведения умывания, одевания, питания и сна у детей, в соответствии с возрастом.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

1. Организация сна

Нервная система ребенка раннего возраста отличается малой выносливостью и быстрой утомляемостью. Вот почему в этом возрасте большое внимание уделяется правильной организации сна. Во время сна ребенок должен полностью восстановить свои силы. А для этого сон должен быть полноценным, глубоким.

В дошкольном учреждении важно создать правильные условия для сна детей. Помещение, в котором спят дети, должно быть тщательно проветрено, температура воздуха не должна превышать 18°C. Идеально, когда дети спят на свежем воздухе.

Детские кровати должны быть удобными для сна: матрац умеренно мягкий. Воспитателю необходимо создать правильную обстановку перед укладыванием на сон. Надо исключить излишнее возбуждение детей (крик, шумные игры и т.п.).

Уже с полутора лет дети могут принимать посильное участие в приготовлении ко сну. Однообразные, спокойные действия, связанные с раздеванием, успокаивают их.

Воспитатель следит, чтобы дети приняли удобную позу в кровати, помогает укрыться одеялом, следит, чтобы руки малыша лежали поверх одеяла.

Во время сна дети должны находиться под постоянным наблюдением взрослых. Воспитатель наблюдает, как спят малыши, спокоен ли их сон. Хороший крепкий сон - показатель здоровья ребенка. Частые пробуждения, стон, разговор во время сна должны насторожить взрослых. Это может быть сигналом нездоровья ребенка, нарушения возбудимости нервной системы.

Важно не только как засыпают и спят дети, но и то, как они пробуждаются.

Процесс подъема детей после сна должен быть постепенным. По мере пробуждения воспитатель предлагает детям потихоньку вставать, одеваться и идти в группу.

2. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания

Развитие и воспитание личности в раннем возрасте происходит в так называемой «бытовой» деятельности: в различных режимных моментах (умывание, кормление, одевание и раздевание).

Создавая условия для этой деятельности и общаясь с ребенком, педагог решает ряд задач:

- воспитание самостоятельности как относительной не зависимости от взрослого (предпосылкой ее является формирование на эмоциональной и наглядной основе элементарных орудийных действий);

- накопление опыта самостоятельных действий в бытовых процессах способствует развитию самоуважения, чувства собственного достоинства. Через действия с предметами быта (полотенце, мыло, посуда, предметы одежды и обуви и др.) закладываются основы будущей культуры труда, бережливости;

- воспитание навыков опрятности, культуры еды, что принято называть культурно-гигиеническими навыками. Они предохраняют здоровье ребенка, связаны с воспитанием его общей культуры;

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, так как в условиях детского сада при выполнении процессов самообслуживания возникает множество ситуаций, требующих от малышей личностных и «деловых» контактов.

Педагогу важно создать определенные условия для успешного решения вышеназванных задач.

Вся обстановка для выполнения бытовых процессов должна быть приспособлена к росту ребенка. Все предметы, оборудование для элементарных трудовых действий (клеенка, фартучки, варежки, тряпочки и т.п.) должны иметь определенное место хранения, которое знают дети. Все это будет способствовать самостоятельности детей.

Участие ребенка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, иначе ребенок становится невосприимчивым к педагогическим воздействиям. Поэтому важно, чтобы вода для умывания была теплой, а кран - на таком уровне, чтобы вода не затекала в рукав; мыло - такого размера, чтобы ребенок смог его удержать в своих еще очень неумелых руках; посуда для еды привлекала своим внешним видом и т. п.

Все режимные моменты должны быть продуманы с точки зрения постепенного включения детей в процесс (индивидуально или по 2-3 человека), чтобы максимально обеспечить индивидуальный подход к детям. Важно учесть, что есть дети медлительные или, наоборот, подвижные, и педагогу надо обеспечить каждому ребенку время, необходимое для самостоятельных действий.

Для обучения детей действиям с предметами быта необходимо самому педагогу четко представлять те способы действия, которые он будет давать детям. Все взрослые (педагоги и родители) должны знать эти действия, чтобы быть едиными в требованиях к ним. Для успешного обучения детей действию важно расчленить его на отдельные операции и показывать их в последовательности и неторопливо.

Взрослые должны взять за правило: сначала ребенок пробует совершать действие сам и только в случае его неудачной попытки оказывать помощь малышу. Во многих действиях с предметами быта ребенок испытывает затруднения потому, что он еще слабо владеет собственным телом, движениями своего тела (например, выдергивает руку из рукава одежды, не сгибая ее в локте и т.п.).

Помощь взрослого прежде всего заключается в том, чтобы показать ребенку, как согнуть руку, куда поставить пальчики (например, при застегивании пуговицы), как ладонями обхватить переносимый предмет (например, тарелку, чашку), чтобы его не уронить, и т.п. Совершая с ребенком совместное действие, надо дать ему почувствовать «рисунок» движения руки (ладони, пальцев и др.).

Общение взрослого с ребенком должно быть направлено и на элементарное осознание выполняемых действий. Несмотря на малый возраст, ребенок на эмоциональном уровне воспринимает слова педагога о значимости чистоты рук, опрятности одежды и т.п. Это способствует формированию потребности быть чистым, опрятным. Общение так же должно способствовать тому, чтобы ребенок установил связь между способом действия и получаемым от него результатом, что в дальнейшем будет основой для самостоятельного контроля за совершаемым действием. Педагог обеспечивает положительный эмоциональный фон выполнения бытовых процессов, к месту и вовремя используя художественное слово. Большое значение в решении задач воспитания имеют игровые приемы поощрения правильных действий, упражнения в действиях на специальном материале (например, рамочки с застежками, пуговицы, кнопки, шнурки и т.п.).

Содержание и методика проведения режимных процессов в детском саду и в семье одинаковы. Особенности зависят от числа детей.

Ребенок этого возраста, особенно до 1 года 6 месяцев, очень быстро устает, каждое из перечисленных действий требует от него больших усилий, физических и психических, поэтому внимательно следите за ним во время еды и умывания и, заметив признаки напряжения, усталости, помогите ему: докормите сами, мойте руки сами.

Действия самообслуживания создают большие возможности для развития малыша:

- крепнет его рука, она «учится» сгибаться и разгибаться во всех сочленениях, совершенствуется мелкая моторика кисти;
- развивается умение фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение зрительно, а затем и через «мышечное чувство»;
- ребенок учится различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, а значит, и исправлять их;
- развивается умение устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Все перечисленные умения, приобретаемые ребенком в самообслуживании, важны для успешного его участия в любой продуктивной деятельности.

2.Профилактика плоскостопия у детей.

Плоскостопие — это деформация стопы, характеризующаяся уплощением ее сводов. Врожденная плоская стопа считается серьезным пороком развития. Физиологическое плоскостопие встречается практически у всех детей раннего возраста. Это актуальная проблема для нашего времени, требующая четкого понимания основных моментов ее развития и устранения.

В зависимости от стадии заболевания планируются лечебно-профилактические мероприятия:

- Обувь и ортопедическая стелька. При диагностированном плоскостопии подбирается специальная ортопедическая обувь. В качестве профилактики же рекомендуется выбирать изделия из натуральных материалов (кожа, текстиль) с устойчивым задником; наличие небольшого каблучка и мягкого супинатора приветствуется.

- Массаж. Эффективным средством профилактики плоскостопия считаются массажные процедуры. Однако для достижения эффекта сеансы должны быть продолжительными и регулярными. Лечебный массаж не ограничивается зоной стоп, он начинается с поясничного отдела, затем спускается к икроножной мышце, затем следуют ахилл, голень, верхняя часть стопы и подошва. В завершение повторно разминается икроножная мышца и поверхность подошвы. Полноценный, качественный массаж выполняется квалифицированным мастером. Сеансы рекомендуется проводить не реже 1 раза в 1,5 месяца в течение года. В домашних условиях массажные процедуры выполняются при помощи специальных приспособлений: массажного коврика, шариков, валика.

- Ортопедический коврик - помощник в борьбе с плоскостопием. Имеет на поверхности много выпуклостей разного размера и высоты. По такому коврику можно ходить или даже просто стоять на нём, эффект всё равно будет. Он улучшает кровообращение, дозирует нагрузку, предоставляет необходимый рельеф. Помните: много ходить босиком по плоской поверхности для детей с плоскостопием попросту вредно. Поэтому приучите ребёнка к систематическим занятиям на массажном коврике (ходьба, гимнастика, игры) не менее двух раз в день.

Гимнастика. Лечебная физкультура крайне важна в профилактике плоскостопия. Поэтому приучите ребёнка к ежедневным занятиям хотя бы 2 раза в день. Такую гимнастику можно делать в игровой форме и под музыку. Подберите несколько упражнений и чередуйте их, чтобы ребёнку не было скучно. Каждое делайте по несколько раз, доводя количество повторений до 15. Выполняются они босиком. Гимнастика направлена на укрепление связок и мышц ног. Суставы становятся крепкими, подвижными, свободными.

- Ванночки для ног. Перед сном держите ножки в течение 5 минут в тёплой воде с соевым раствором или травяным (ромашковым, хвойным) настоем. Полезны контрастные обливания тёплой и прохладной водой с последующим растиранием полотенцем;

- ходить босиком. Только следите, чтобы поверхность не была плоской и ровной. В летнее время полезно ходить по траве, морской гальке, песку;

- лазать по канату и верёвочной лестнице;

- отказаться от таких видов нагрузок, как футбол, балет, бег, где нагрузка на стопу чрезвычайно высока.

При обнаружении симптомов плоскостопия у ребёнка паниковать не следует, но и легкомысленно относиться к проблеме тоже нельзя. Чем взрослее человек, тем сложнее бороться с недугом и его последствиями. Мягкая стопа ребёнка охотно поддаётся щадящему воздействию массажа, гимнастики и специализированных средств. Профилактика плоскостопия поможет со временем навсегда забыть о проблеме.

3. Первая помощь при порезах и царапинах

Тщательно промыть раствором перекиси водорода поврежденное место, чтобы дезинфицировать его и остановить кровотечение. Край смазать йодом или зеленкой,

наложить стерильную повязку. Если же рана глубокая и продолжает кровоточить, немедленно обратиться к хирургу.

Билет №17.

1. Детские инфекционные заболевания: профилактика.

Профилактика детских инфекционных заболеваний должна заключаться в следующем:

А) новорожденных обязательно надо кормить первым молоком - молозивом, потому что оно содержит в огромном количестве материнские антитела - первую "защиту" ребенка от чужеродных элементов. Нельзя отказываться от грудного вскармливания, пока есть молоко – кормите;

Б) огромное значение для ребенка имеет правильное питание, в его рационе должно быть как можно больше свежих фруктов и овощей;

В) активный образ жизни - гарантия здоровья ребенка;

Г) для укрепления иммунитета необходимо заниматься закаливанием организма с самого детства (контрастный душ и баня - прекрасные средства для этого);

Д) детские инфекционные заболевания не будут страшны, если ребенок будет в полном объеме получать все, необходимые для его организма, полезные вещества: витамины, минеральные комплексы, аминокислоты.

После перенесенного заболевания, детский организм выходит более крепким. Во всяком случае так должно быть - это путь формирования иммунитета человека.

2. Сальмонеллез. Симптомы. Профилактика.

Сальмонеллез - группа заболеваний, возможными возбудителями которых является несколько сотен микробных агентов под названием *Salmonella*. Источником сальмонеллезной инфекции может быть человек с явными признаками кишечной инфекции или практически здоровый носитель. Кроме того, инфицировать окружающих людей могут животные: сельскохозяйственные (коровы, овцы, свиньи), домашняя и городская птица (гуси, утки, куры, голуби) и разнообразные домашние любимцы (хомяки, черепахи, коты, собаки, ящерицы).

Как правило, сальмонеллезная инфекция протекает в виде гастроэнтероколита. Неполноценное лечение может привести к развитию септической формы. Прогноз благоприятный, если болезнь своевременно диагностирована, а пациент выполняет все врачебные назначения.

Симптомы: острые выраженные боли в эпигастральной области; резкое повышение температуры тела вплоть до 40 °С; сильная слабость, боль в мышцах, головная боль; возможна повторная рвота; стул до 3-4 раз в день, жидкий, обильный, содержит непереваренные остатки пищи, может быть примесь слизи.

Профилактика. Специфическая профилактика (вакцина) не разработана. Предупреждение развития болезни с помощью сальмонеллезного бактериофага целесообразно только в условиях высокого риска инфицирования, например, при проживании в местности, где зарегистрирована вспышка сальмонеллезной инфекции.

3. Первая помощь при обмороке.

1. Необходимо принять меры для улучшения кровоснабжения мозга пострадавшего. С этой целью ему придают горизонтальное положение с опущенной головой и приподнятыми

ногами. Необходимо при этом освободить ребенка от стесняющей одежды, расстегнуть воротник, ослабить пояс, открыть форточку или окно, всех посторонних попросить выйти из комнаты.

2. Сбрызнуть холодной водой лицо, шею, грудь, дать понюхать какое-либо возбуждающее вещество (нашатырный спирт или уксусную кислоту), растереть тело спиртом или одеколоном (при их отсутствии - сухой рукой).

3. Если во время затянувшегося обморока возникает остановка сердечной деятельности и дыхания, немедленно приступают к искусственной вентиляции легких и закрытому массажу сердца.

4. В восстановительном периоде пострадавшему создают условия для максимального психического, эмоционального и физического покоя, его согревают грелками, дают пить горячий сладкий чай.

Госпитализация при обморочном состоянии функционального генеза не показана, но если есть подозрение на органическую причину, необходима госпитализация в профильное отделение.

Билет № 18.

1. Инфекционные заболевания у детей. Причины их возникновения.

Детские инфекционные заболевания - это большая группа болезней инфекционной природы, которые возникают в детском возрасте человека и характеризуются возможностью эпидемического распространения преимущественно аэрогенным способом.

Детские инфекционные заболевания выделяются в отдельную группу, так как особенности детского организма определяют и особенности их лечения.

Причины возникновения детских инфекционных заболеваний:

Самой основной причиной инфекционных заболеваний у детей является их контакт с инфицированным человеком. Путь заражения, как правило, воздушно-капельный. Причем заразно все: слюна, распространяющаяся при кашле и даже при разговоре, бронхиальная и носоглоточная слизь - все это является угрозой заражения ребенка.

Нужно сказать, что иммунитет ребенка формируется в 5 этапов. Самыми серьезными этапом в формировании иммунитета ребенка является период с рождения до 1.5 лет. Именно в этот момент ребенка "защищают" только материнские антитела, которые потом исчезают. Именно в это время необходимо особое внимание уделять гигиене ребенка. Начиная с 2-ух лет, у детей начинается бурное формирование механизмов иммунитета, которое продолжается, практически, до 16-тилетнего возраста.

Причины детских инфекционных заболеваний заключаются в еще слабой иммунной системе ребенка, а именно в том, что она только начинает формировать свои механизмы действия.

С другой стороны, нужно понимать, что если ребенок будет расти в стерильных условиях, то у него никогда не будет сильного иммунитета, ведь иммунная система формируется только под воздействием внешних факторов, она "учится" давать отпор внешним чужеродным элементам только при столкновении с ними - таковы неписанные законы

природы, и именно на этом факте базируется основная цель вакцинации - выработка искусственного иммунитета при введении в организм какого-либо возбудителя.

2. Анемия. Основные симптомы. Профилактика.

Анемия (малокровие) характеризуется снижением уровня гемоглобина (железосодержащего белка) и уменьшением количества эритроцитов (красных кровяных телец), обеспечивающих снабжение организма кислородом. В результате – развивается кислородное голодание (гипоксия) органов и тканей, снижаются жизненный тонус и иммунитет, со временем возможно отставание в развитии.

Причины и последствия. Самая распространенная причина малокровия – несбалансированное питание. Еще один фактор риска – кровопотери (травмы или носовые кровотечения), а также аллергии и некоторые кожные болезни, потому что происходят потери железа через кожу. Органы и ткани недополучают кислород, благодаря которому извлекается энергия из питательных веществ (белков, жиров, углеводов). В состоянии гипоксии энергетический обмен нарушается. Организм взрослого реагирует упадком сил, а у ребенка возможны нарушения развития, которые сначала будут заметны только по результатам анализов, но после года малыш может начать отставать от сверстников в росте, активности, навыках.

В дальнейшем ослабленному малышу будет сложно справляться с детсадовскими и в особенности школьными нагрузками. Он становится плаксивым, раздражительным, выглядит вялым, часто болеет. Рассеянное внимание, отставание в физических показателях, неспособность участвовать в подвижных играх отрицательно сказываются на мотивации и социализации и в дальнейшем могут проявиться при выборе профессии, построении карьеры, создании семьи.

Основные симптомы анемии:

- бледность кожных покровов;
- ломкость и тусклость волос;
- трудно заживающие ранки и язвочки в уголках рта;
- общая слабость, вялость, сонливость;
- трудности с концентрацией внимания;
- неспособность справляться с физическими нагрузками, одышка;
- головные боли, головокружения.

Профилактика:

1. Сбалансированное питание как ребенка, так и матери во время беременности. Наиболее частая причина – недостаточное поступление железа из внешних источников: пищи и напитков. Если женщина на протяжении беременности плохо питается или теряет много крови, плод не успевает накопить в печени достаточно железа, и после родов развивается анемия.

2. В меру активный образ жизни.

3. Сдача общего анализа крови один-два раза в год.

Низкий гемоглобин – повод отложить профилактические прививки. В большинстве случаев анемия является мед. отводом от прививок. Однако при легкой форме педиатр может разрешить вакцинацию, если малыш в целом здоров и активен, а с момента последнего заболевания прошло больше двух недель.

3. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела.

Проникновение и попадание инородного тела в дыхательные органы связано с неосторожным обращением с мелкими вещами. Дети, оставленные без присмотра взрослых,

часто глотают мелкие предметы. Иногда вещи проникают глубже, в бронхи или трахеи, что вызывает сильный кашель и ухудшение самочувствия. Если чужеродный предмет застрял в дыхательных органах, он спровоцирует удушье и летальный исход.

У детей не так сильно развиты автоматические рефлексы, в отличие от взрослых, потому они не могут откашлять постороннюю вещь самостоятельно. Помощь в этой ситуации требуется немедленно, поскольку часто начинается спазм дыхательных органов. Только своевременная помощь может спасти ребенку жизнь.

Перед тем, как оказать помощь пострадавшему ребенку, убедитесь, что человек проглотил постороннюю вещь. Понять это можно по следующим признакам:

- дыхание становится хриплым, затрудненным;
- ребенку не хватает воздуха, он задыхается;
- кожа вокруг носогубного треугольника приобретает синеватый оттенок;
- появляется кашель;
- ребенок находится в бессознательном состоянии;
- появляется обильное слезоотделение.

Если не оказать первую помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути на этом этапе, человек перестает дышать, затем прекращается сердцебиение и происходит летальный исход.

Алгоритм включает разработанную последовательность действий:

1. пострадавший должен стоять, а вы встаньте за его спину. Обхватите туловище сзади, и прижмите руки к верхней части живота. Большой палец правой руки поместите на брюшную полость;
2. резко нажмите по направлению вверх и внутрь живота. Повторите движение 5 раз;
3. убедитесь, что посторонний предмет покинул гортань, а после его успешного извлечения – что ребенок дышит.

Алгоритм помощи малышам и грудничкам.

1. Малыша или грудничка, у которого забиты дыхательные органы, кладут лицом вниз вдоль руки.
2. Затем необходимо совершить 5 ударов ладонью между лопатками. Они должны быть сильными, но не настолько, чтобы сломать что-то ребенку.
3. Далее нужно развернуть пострадавшего на спину, чтобы раскрыть легкие и резко хлопнуть его ладонью по грудной клетке толчковым движением. Это также повторяют 5 раз.

В ситуациях, когда помощь не привела к результату, пострадавшего кладут на поверхность, голову резко отгибают и осматривают область гортани. Если посторонняя вещь застряла в горле и ее видно, можно попытаться достать пинцетом или руками. Для этого в основание нижней челюсти их вводят крайне осторожно.

Запрещено стучать по спине человека, поскольку предмет провалится еще ниже. Нельзя переворачивать ребенка и трясти его за ноги, поскольку это только усугубит ситуацию. Требуется обязательно вызвать скорую.

Билет №19.

1. Инфекционные заболевания органов дыхания у детей.

Детские инфекционные заболевания - это большая группа болезней инфекционной природы, которые возникают в детском возрасте человека, характеризующиеся возможностью эпидемического распространения преимущественно аэрогенным способом. Детские инфекционные заболевания выделяются в отдельную группу, так как особенности детского организма предопределяют и особенности их лечения.

Инфекционные заболевания органов дыхания у детей являются самой распространенной группой заболеваний среди инфекционных. К самым распространенным относятся:

Бронхиты различной этиологии. Характеризуются воспалительными процессами в слизистой бронхов.

Трахеит. Характеризуются воспалительными процессами в слизистой трахеи.

Ларингит. Характеризуются воспалительными процессами в слизистой оболочке голосовых связок и гортани.

Гайморит. Характеризуется воспалительными процессами в носовых пазухах.

Риниты различной этиологии. Эти детские инфекционные заболевания являются, попросту говоря, насморком разной интенсивности: от легкой формы до полной заложенности носа.

Ангина. Эта болезнь характеризуется воспалениями небных миндалин и соседних с ними лимфатических узлов.

Пневмония - это инфекционное заболевание легких.

Гриппы различной природы. Эти детские инфекционные заболевания, пожалуй, одни из самых распространенных и опасных, потому что чужеродные агенты, вызывающие эти патологии, постоянно мутируют и необходимо все время изобретать новые препараты для борьбы с ними.

ОРВИ. Самым распространенным типом были и остаются респираторные вирусные инфекции. У детей до пяти лет случаи ОРВИ отмечаются в среднем шесть раз в год, особенно высока заболеваемость в первые два года посещения детского сада.

В группе риска находятся часто болеющие дети, дети с ослабленным иммунитетом, аллергики, атопики. Родителям таких детей стоит принимать комплексные профилактические меры, направленные на снижение заболеваемости. Национальный календарь профилактических прививок сообщает, что лицам, входящим в группы риска, рекомендована ежегодная вакцинация.

Из-за незрелости иммунного ответа детей младшего возраста вирусная инфекция часто осложняется бактериальной. Чтобы этого не допустить, лечение вирусных инфекций у детей необходимо начинать при первых же признаках болезни.

Вирусная инфекция распространяется в буквальном смысле по воздуху, кроме того, заразиться можно через прикосновения к предметам, которыми пользовался больной. Так что уберечь ребенка от ОРВИ, особенно в сезон эпидемии, непросто. Однако при своевременном лечении болезнь отступит в самые короткие сроки, главное — следовать всем рекомендациям специалиста.

2. Ротавирусная инфекция. Симптомы. Профилактика.

Ротавирусная инфекция (кишечный грипп, ротавирусный гастроэнтерит) — это инфекционная патология пищеварительного тракта, сопровождающаяся симптомами общей интоксикации и дегидратацией (обезвоживанием) организма. Данное заболевание характерно

для всех возрастных групп, однако чаще заражению подвергаются дети от полугода до 3-х лет.

По статистическим данным, в последние годы существенно выросла заболеваемость ротавирусной инфекцией среди детей младшего возраста (до 60%). Причина такого явления кроется не только в увеличении абсолютного количества заболеваний, связанном с ухудшением санитарии и гигиены, но и в расширении возможностей лабораторной диагностики.

Ежегодно жертвами ротавирусной инфекции, умирающими от диареи по всему миру, становятся 440 тысяч детей. Самыми уязвимыми оказываются малыши от года до трех лет. Это объясняется тем, что в данном возрасте в организме ребенка отсутствуют антитела к ротавирусу. До года детям вместе с грудным молоком передаются материнские антитела. В то же время у малышей, находящихся на искусственном вскармливании, шансы заболеть достаточно высоки.

Клинические формы заболевания:

1. Гастроэнтерическая (желудочно-кишечная).
2. Энтерическая (кишечная).

Причины возникновения. Возбудителем кишечной инфекции является ротавирус из семейства реовирусов. Вирус способен на протяжении нескольких месяцев сохранять свою жизнеспособность на объектах внешней среды, переносит воздействие эфира и кислот, относительно устойчив к дезинфектантам, быстро погибает при нагревании.

Ротавирусная инфекция чаще всего встречается в зимне-весенний период. В то же время спорадические вспышки заболевания могут регистрироваться на протяжении всего года.

Источником заболевания является человек с острой формой манифестной инфекции, либо вирусоноситель, выделяющий возбудителя во внешнюю среду вместе с фекалиями. Наибольшая концентрация вирионов в кале фиксируется в первые 3-5 дней заболевания. Именно этот период считается самым опасным в эпидемиологическом отношении. Нередко источником заражения детей раннего возраста становятся их собственные матери, инфицированные ротавирусом. В более старшем возрасте заражение происходит в детских коллективах.

После проникновения в организм возбудитель кишечной инфекции внедряется в эпителиоциты слизистой оболочки пищеварительного тракта, чаще всего в эпителиальный слой тонкого кишечника. Возбудитель ротавирусной инфекции не вызывает воспаления желудочно-кишечного тракта, а становится причиной нарушения пищеварительной функции. Из-за недостаточной выработки пищеварительных ферментов (мальтазы, лактазы и инвертазы) в кишечнике накапливаются нерасщепленные сахара. Такое состояние приводит к избыточному поступлению в просвет тонкой кишки воды и электролитов и развитию секреторной диареи (водянистого поноса, являющегося причиной обезвоживания организма).

Механизм передачи инфекции:

- Фекально-оральный;
- Пищевой;
- Водный;
- Контактно-бытовой.

- Воздушно-капельный (в редких случаях).

Симптомы ротавирусной инфекции у детей. Ротавирусная инфекция – это заболевание, имеющее циклическое течение. Длительность инкубационного периода составляет 1-4 дня (чаще 12 часов или сутки). Обычно болезнь начинается остро, с повышения температуры тела до 39-40 С. Появляется сильное урчание и боли в животе, обильный зловонный водянистый стул (до 20 раз в сутки) и повторная или многократная рвота, начинающаяся с самых первых часов заболевания, даже при условии голодного желудка или после потребления чуть больше 50 мл жидкости. После еды в рвотных массах обнаруживаются непереваренные пищевые кусочки. Нередко объем рвотных масс превышает полученное ребенком количество пищи и воды. Снизить температуру тела при ротавирусной инфекции достаточно сложно и она может держаться на отметке 39 С на протяжении 5-6 дней. У грудных детей при развитии заболевания наблюдается сильное урчание в животе, стремительная потеря в весе, вялость и сонливость.

По мере прогрессирования патологического процесса, из-за потери большого количества жидкости развивается эксикоз (обезвоживание организма). Клинические проявления данного состояния зависят от степени тяжести заболевания. Для легкого и среднетяжелого течения характерна бледность кожных покровов, слабость и жажда (I-II степень обезвоживания). При тяжелой форме ротавирусной инфекции снижается диурез, развивается акроцианоз, голос становится сиплым, возможно непроизвольное сокращение мышц конечностей (обезвоживание III степени).

Эксикоз наблюдается у 70-75 % госпитализированных детей, однако у 95% заболевших он протекает в легкой и среднетяжелой степени, и только в 5% случаев наблюдается тяжелое обезвоживание организма с декомпенсированным метаболическим ацидозом.

О развитии дегидратации сигнализируют следующие признаки: постоянная жажда, западение глаз и большого родничка, сухость кожи, склер и слизистых оболочек. Кожные покровы приобретают землисто-серый оттенок, губы становятся яркими и сухими, снижается тургор кожи, уменьшается количество мочи. Самым опасным состоянием считается стадия обезвоживания, при которой жажда сменяется полным отказом от питья.

В некоторых случаях заболевание может протекать в подострой форме. В данной ситуации ребенок становится вялым и капризным, у него снижается аппетит, повышается утомляемость, развивается общая слабость, головная боль, возникает дискомфорт и урчание в животе, а также наблюдаются умеренно выраженные катаральные явления (першение в гортани, гиперемия зева, заложенность носа, легкий кашель и увеличение шейных лимфатических узлов). Такое состояние может длиться 3-4 дня. Нередко признаки подострого течения ротавирусной инфекции педиатры ошибочно принимают за ОРЗ или ОРВИ.

Самым характерным отличием диареи, вызванной ротавирусом, от дизентерии или сальмонеллеза – отсутствие в каловых массах слизи, зелени и примесей крови, а также отсутствие тенезмов (мучительных ложных позывов к дефекации). У очень маленьких детей кал может обесцвечиваться, не меняя при этом своей консистенции. В среднем длительность диареи составляет 5-6 дней. В первые 2-3 суток стул водянистый, а затем становится глинообразным, характерного серо-желтого цвета. Катаральные явления проходят за 3-4 дня.

Как правило, после выработки организмом антител против вируса заболевание оканчивается самоизлечением.

Если в каловых массах обнаруживаются примеси крови, это сигнализирует о присоединении бактериальной инфекции (эшерихиоз, шигеллез, кампилобактериоз). У таких детей более выражены симптомы общей интоксикации. Что касается катаральных признаков ротавирусной инфекции, то многие специалисты их также считают следствием наложения вторичной бактериальной инфекции.

Профилактика ротавирусной инфекции у детей

- Использование для питья только кипяченой воды;
- Тщательное мытье рук перед едой;
- Предварительное мытье фруктов и овощей при помощи щетки;
- Достаточная термическая обработка пищи.

3. Первая помощь при кровотечениях.

Кровотечение возникает в результате нарушения целостности кровеносного сосуда. Кровотечения бывают первичные (возникают непосредственно после повреждения сосуда) и вторичные (через некоторое время после остановки кровотечения).

Виды кровотечений:

Артериальное кровотечение характеризуется интенсивной пульсирующей кровяной струей алого (ярко красного) цвета (кровь в артериях насыщена кислородом), высота которой меняется с каждой пульсовой волной.

Венозное кровотечение характеризуется равномерным вытеканием крови бурого (темно-красного) цвета (в венозной крови малое содержание кислорода и большое содержание углекислоты).

Капиллярное кровотечение, как правило, является смешанным, поскольку повреждены мелкие артерии и вены.

Паренхиматозное кровотечение возникает при повреждениях легких, печени, почек и селезенки. По признакам кровотечение похоже на капиллярное, однако гораздо опаснее, поскольку в этих органах кровеносные сосуды не спадаются.

В зависимости от места повреждения кровотечения делят на внутренние (кровотечение происходит в полости, ткани, органы) и наружные (из поврежденного сосуда кровь вытекает наружу). При внутренних кровотечениях кровь может изливаться в брюшную и грудную полости, полость сустава, околосердечной сумки и др). Также кровотечения могут возникать и из разных полостей: носовой полости, легких, желудка, женских половых органов, мочевыводящих путей, заднего прохода. Случаются и скрытые кровотечения, которые обнаруживаются с помощью лабораторных исследований.

У детей часто наблюдаются спонтанные носовые кровотечения при разных инфекционных заболеваниях (грипп, ОРВЗ, рожистое воспаление, брюшной тиф, корь, скарлатина, дифтерия и др) и заболеваниях органов кроветворения (анемия, геморрагические диатезы, гемофилия и др).

В детском возрасте кровопотери переносятся тяжело, так как у детей недостаточно развиты компенсаторные возможности организма. Например, для 1-летнего ребенка кровопотеря в объеме 200 мл представляет серьезную опасность. А быстрая потеря 1/3 общего количества циркулирующей крови представляет для ребенка смертельную опасность.

В большинстве случаев причиной смертности при кровотечениях у детей является резкое снижение количества жидкости в сосудах, что приводит к значительному снижению кровяного давления, а также острому дефициту кислорода и питательных компонентов в миокарде (сердечной мышце) и головном мозге.

Первая помощь при кровотечениях

В случае возникновения кровотечения очень важно предпринять все необходимые меры для его временной остановки, пока больному не будет оказана квалифицированная медицинская помощь. Такие меры носят характер неотложной помощи, которая должна оказываться на месте.

Для временной остановки кровотечения можно применять разные способы:

- прижатие места кровотечения давящей повязкой: на место кровотечения накладывается стерильная марля (предварительно сложенная несколько раз), на которую кладут слой ваты и туго закрепляется круговым бинтованием (вместо стерильного материала можно использовать чистый кусок ткани);

- приподнятое положение поврежденной конечности помогает остановить венозное кровотечение за счет снижения кровенаполнения;

- пальцевое прижатие главных (магистральных) артериальных стволов непосредственно к близлежащей кости (например, сонную артерию следует прижимать к поперечным отросткам шейных позвонков или к внутреннему краю грудино-ключично-сосцевидной мышцы); проводится в случае повреждения крупных сосудов;

- максимальное сгибание или переразгибание в суставах поврежденной конечности (например, при повреждении подключичной или подкрыльцовой артерии оба локтя с согнутыми предплечьями отводят назад и фиксируют повязкой);

- круговое перетягивание жгутом поврежденной конечности выше места кровотечения (например, жгутом Эсмарха или закруткой). Жгут Эсмарха накладывают поверх одежды (или какого-то куска ткани), чтобы не повредить кожу, перед наложением жгут нужно растянуть, сделать 2-3 оборота вокруг поврежденной конечности, с некоторой силой сдавливая мягкие ткани. Затем концы жгута закрепляют с помощью крючка или цепочки (или просто связывают их узлом). Отметим, что при наложении жгута первый тер должен быть самым тугим. При правильном наложении жгута прекращается кровотечение и исчезает периферический пульс на поврежденной конечности. Сразу после наложения жгута необходимо сделать запись, в котором указывается точное время его наложения (запись можно сделать прямо на конечности, одежде, прикрепленном листе бумаги и др). Жгут можно накладывать не более чем на 2 часа, затем, если больного не удалось доставить в медицинское учреждение, жгут ослабляют на некоторое время;

- тампонада заключается в введении в полость раны стерильного тампона (длинной стерильной марлевой повязки), таким образом заполняя всю полость раны, поверх накладывается обычная ватно-марлевая повязка.

Билет №20.

1. Организация проведения умывания, одевания, питания и сна у детей, в соответствии с возрастом.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

1. Организация сна

Нервная система ребенка раннего возраста отличается малой выносливостью и быстрой утомляемостью. Вот почему в этом возрасте большое внимание уделяется правильной организации сна. Во время сна ребенок должен полностью восстановить свои силы. А для этого сон должен быть полноценным, глубоким.

В дошкольном учреждении важно создать правильные условия для сна детей. Помещение, в котором спят дети, должно быть тщательно проветрено, температура воздуха не должна превышать 18°C. Идеально, когда дети спят на свежем воздухе.

Детские кровати должны быть удобными для сна: матрац умеренно мягкий. Воспитателю необходимо создать правильную обстановку перед укладыванием на сон. Надо исключить излишнее возбуждение детей (крик, шумные игры и т.п.).

Уже с полутора лет дети могут принимать посильное участие в приготовлении ко сну. Однообразные, спокойные действия, связанные с раздеванием, успокаивают их.

Воспитатель следит, чтобы дети приняли удобную позу в кровати, помогает укрыться одеялом, следит, чтобы руки малыша лежали поверх одеяла.

Во время сна дети должны находиться под постоянным наблюдением взрослых. Воспитатель наблюдает, как спят малыши, спокоен ли их сон. Хороший крепкий сон - показатель здоровья ребенка. Частые пробуждения, стон, разговор во время сна должны насторожить взрослых. Это может быть сигналом нездоровья ребенка, нарушения возбудимости нервной системы.

Важно не только как засыпают и спят дети, но и то, как они пробуждаются.

Процесс подъема детей после сна должен быть постепенным. По мере пробуждения воспитатель предлагает детям потихоньку вставать, одеваться и идти в группу.

2. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания

Развитие и воспитание личности в раннем возрасте происходит в так называемой «бытовой» деятельности: в различных режимных моментах (умывание, кормление, одевание и раздевание).

Создавая условия для этой деятельности и общаясь с ребенком, педагог решает ряд задач:

- воспитание самостоятельности как относительной не зависимости от взрослого (предпосылкой ее является формирование на эмоциональной и наглядной основе элементарных орудийных действий);

- накопление опыта самостоятельных действий в бытовых процессах способствует развитию самоуважения, чувства собственного достоинства. Через действия с предметами быта (полотенце, мыло, посуда, предметы одежды и обуви и др.) закладываются основы будущей культуры труда, бережливости;

- воспитание навыков опрятности, культуры еды, что принято называть культурно-гигиеническими навыками. Они предохраняют здоровье ребенка, связаны с воспитанием его общей культуры;

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, так как в условиях детского сада при выполнении процессов самообслуживания возникает множество ситуаций, требующих от малышей личностных и «деловых» контактов.

Педагогу важно создать определенные условия для успешного решения вышеназванных задач.

Вся обстановка для выполнения бытовых процессов должна быть приспособлена к росту ребенка. Все предметы, оборудование для элементарных трудовых действий (клеенка, фартучки, варежки, тряпочки и т.п.) должны иметь определенное место хранения, которое знают дети. Все это будет способствовать самостоятельности детей.

Участие ребенка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, иначе ребенок становится невосприимчивым к педагогическим воздействиям. Поэтому важно, чтобы вода для умывания была теплой, а кран - на таком уровне, чтобы вода не затекала в рукав; мыло - такого размера, чтобы ребенок смог его удержать в своих еще очень неумелых руках; посуда для еды привлекала своим внешним видом и т. п.

Все режимные моменты должны быть продуманы с точки зрения постепенного включения детей в процесс (индивидуально или по 2-3 человека), чтобы максимально обеспечить индивидуальный подход к детям. Важно учесть, что есть дети медлительные или, наоборот, подвижные, и педагогу надо обеспечить каждому ребенку время, необходимое для самостоятельных действий.

Для обучения детей действиям с предметами быта необходимо самому педагогу четко представлять те способы действия, которые он будет давать детям. Все взрослые (педагоги и родители) должны знать эти действия, чтобы быть едиными в требованиях к ним. Для успешного обучения детей действию важно расчленить его на отдельные операции и показывать их в последовательности и неторопливо.

Взрослые должны взять за правило: сначала ребенок пробует совершать действие сам и только в случае его неудачной попытки оказывать помощь малышу. Во многих действиях с предметами быта ребенок испытывает затруднения потому, что он еще слабо владеет собственным телом, движениями своего тела (например, выдергивает руку из рукава одежды, не сгибая ее в локте и т.п.).

Помощь взрослого прежде всего заключается в том, чтобы показать ребенку, как согнуть руку, куда поставить пальчики (например, при застегивании пуговицы), как ладонями обхватить переносимый предмет (например, тарелку, чашку), чтобы его не уронить, и т.п. Совершая с ребенком совместное действие, надо дать ему почувствовать «рисунок» движения руки (ладони, пальцев и др.).

Общение взрослого с ребенком должно быть направлено и на элементарное осознание выполняемых действий. Несмотря на малый возраст, ребенок на эмоциональном уровне воспринимает слова педагога о значимости чистоты рук, опрятности одежды и т.п. Это способствует формированию потребности быть чистым, опрятным. Общение так же должно способствовать тому, чтобы ребенок установил связь между способом действия и получаемым от него результатом, что в дальнейшем будет основой для самостоятельного контроля за совершаемым действием. Педагог обеспечивает положительный эмоциональный фон выполнения бытовых процессов, к месту и вовремя используя художественное слово. Большое значение в решении задач воспитания имеют игровые приемы поощрения правильных действий, упражнения в действиях на специальном материале (например, рамочки с застежками, пуговицы, кнопки, шнурки и т.п.).

Содержание и методика проведения режимных процессов в детском саду и в семье одинаковы. Особенности зависят от числа детей.

Ребенок этого возраста, особенно до 1 года 6 месяцев, очень быстро устает, каждое из перечисленных действий требует от него больших усилий, физических и психических, поэтому внимательно следите за ним во время еды и умывания и, заметив признаки напряжения, усталости, помогите ему: докормите сами, мойте руки сами.

Действия самообслуживания создают большие возможности для развития малыша:

- крепнет его рука, она «учится» сгибаться и разгибаться во всех сочленениях, совершенствуется мелкая моторика кисти;

- развивается умение фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение зрительно, а затем и через «мышечное чувство»;

- ребенок учится различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, а значит, и исправлять их;

- развивается умение устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Все перечисленные умения, приобретаемые ребенком в самообслуживании, важны для успешного его участия в любой продуктивной деятельности.

2. Скарлатина. Основные симптомы. Профилактика.

Скарлатина – инфекционное заболевание, которое вызывает бета-гемолитический стрептококк группы А. Заразиться можно не только от больного скарлатиной, но и от больных стрептококковой ангиной.

Инкубационный период – 2–7 дней. Больной становится заразным с момента заболевания. Если болезнь протекает без осложнений, то уже через 7–10 дней выделение стрептококка прекращается. Если же развиваются осложнения, то заразный период затягивается.

Симптомы. Заболевание, как правило, начинается с внезапного повышения температуры, рвоты, боли в горле. Через несколько часов, а иногда на другой день появляется сыпь. Она мелкая, обильная, на ощупь жестковатая. Особенно густо сыпью покрываются щеки. Другие типичные места интенсивной сыпи – бока, низ живота, пах, подмышечные и подколенные впадины. Сыпь держится 3–5 дней. Легкая скарлатина протекает с кратковременными высыпаниями.

Постоянный признак скарлатины – ангина. Язык в первые дни покрывается серо-желтым налетом, а со 2–3-го дня начинает очищаться с краев и кончика, становясь малиновым. Лимфатические узлы под углами нижней челюсти увеличиваются, при прикосновении болят.

Бета-гемолитический стрептококк группы А также способен поражать сердце, суставы, почки, поэтому необходимо своевременное лечение заболевания.

В первые 5–6 дней ребенок должен оставаться в постели, потом ему разрешают вставать, но до 11-го дня режим остается домашним. Детский сад и школу можно посещать не раньше, чем через 22 дня от начала заболевания.

Рекомендуется щадящая диета, обильное питье.

Через три недели после начала заболевания рекомендуется сделать электрокардиограмму, сдать мочу на анализ и показать ребенка отоларингологу, чтобы убедиться в отсутствии осложнений.

Профилактика. Больной скарлатиной должен быть изолирован в отдельную комнату, ему следует выделить отдельную столовую посуду, полотенце. Изоляция больного прекращается после выздоровления, но не ранее 10 дней от начала болезни.

Прививки от этого заболевания нет.

3. Первая помощь при ушибе у детей.

Любознательности ребенка нет границ. Он вступил в незнакомый мир и поэтому ему все надо оглядеть, ощупать, понюхать и попробовать на вкус. Ребенок не может вырасти без падений и ушибов, поэтому важно знать, что делать и как помочь ребенку, когда он упал и ушибся, нужно уметь правильно и быстро действовать в таких ситуациях.

Первая помощь при ушибе головы:

Уложить ребенка, приложить компресс с холодной водой к ушибу, но сразу меняйте его, как только компресс согреется. Если у ребенка началась рвота, головокружение, головная боль, немедленно вызывайте скорую помощь, так как возможно сотрясение мозга.

Первая помощь при ушибе конечностей:

При повреждении конечностей необходимо обеспечить ребенку покой и разгрузку поврежденной конечности. На поврежденный сустав наложите мягкую фиксирующую повязку, в первые сутки накладывайте пузырь со льдом. Не стоит делать согревающих компрессов, а также не используйте раздражающих мазей и растираний.

Билет №21.

1. Стресс и адаптация детей в ДОУ.

Стресс – это системная реакция организма на биологическое, химическое, физическое или психологическое воздействие (стрессор), имеющая приспособительное значение. В широком смысле стресс представляет собой неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование. Под стрессом можно понимать любые перемены в жизнедеятельности человека, которые требуют приспособления (адаптации) к изменившимся условиям существования.

Основными субъективными психологическими проявлениями стрессового состояния являются тревога и страх, т.е. ощущение неопределенной угрозы, опасности. При избыточной выраженности страх может вести к дезорганизации поведения.

Хронические или неконтролируемые и непредсказуемые стрессы могут приводить к неврозам, психосоматическим заболеваниям.

Адаптация — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма.

Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Врачи и психологи различают три степени адаптации ребенка к детскому саду: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1—2 недели. Острых заболеваний не возникает. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Во время адаптации средней тяжести сон и аппетит восстанавливаются через 20—40 дней, в течение месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно, новый раздражитель способствует отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.

Тяжелая адаптация приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия); активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик); либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

1. Возраст.
2. Состояние здоровья.
3. Уровень развития.
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность предметной и игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к распорядку дня детского сада.

Причины тяжелой адаптации:

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с распорядком дня детского сада.
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Взрослым необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Дети раннего возраста эмоциональны, впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и должны использоваться вами при подготовке ребенка в детский сад. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в детском саду ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

Но иногда бывает так, что состояние ребенка с течением времени не нормализуется, а появляются все новые психоэмоциональные проблемы (страхи, истерики, возможно появление нервных привычек, которых раньше не было, агрессия или тревожность,

пугливость). И если прошло уже несколько месяцев, а малыш по-прежнему сильно кричит, постоянно плачет в группе, не идет на контакт с детьми или воспитателем, то это все говорит о том, что адаптация проходит для него очень тяжело. В таком случае вам обязательно следует обратиться к хорошему психологу, который поможет разобраться в причинах дезадаптации.

2. Дифтерия. Основные симптомы. Профилактика.

Возбудитель дифтерии – дифтерийная палочка. Заразиться можно от больного человека и от носителя инфекции. Попав на слизистые оболочки (или кожу), она выделяет токсин, который вызывает омертвление эпителия. Также могут поражаться нервная и сердечно-сосудистая системы, надпочечники, почки.

Инкубационный период – 2–10 дней.

Основные клинические симптомы: болезнь начинается с повышения температуры тела (обычно не выше 38 °С), появляются небольшая болезненность в горле, умеренное покраснение слизистых оболочек. В тяжелых случаях температура сразу повышается до 40 °С, ребенок жалуется на головную боль, и иногда, на боль в животе. Миндалины могут отекают настолько, что затрудняют дыхание.

Характерный признак дифтерии – сероватая, с перламутровым блеском пленка, покрывающая пораженные слизистые зева и гортани.

Лечение

Ребенка госпитализируют и вводят ему противодифтерийную сыворотку. После госпитализации проводится дезинфекция помещения, в котором находился больной.

Все лица, находившиеся в контакте с ним, подлежат бактериологическому обследованию и медицинскому наблюдению в течение 7 дней. Детям, контактировавшим с больным, на этот срок запрещено посещать детские учреждения.

Профилактика

Все дети получают прививку от дифтерии комбинированной вакциной АКДС. В редких случаях заболеть может и привитый ребенок, но заболевание будет протекать в легкой форме.

3. Первая помощь при остром кишечном отравлении.

Пищевое отравление у ребенка – острое инфекционно-токсическое поражение, возникающее вследствие употребления в пищу недоброкачественных продуктов, содержащих болезнетворные микроорганизмы и их токсины, растительных или иных ядов.

Пищевое отравление у ребенка протекает гораздо тяжелее, чем у взрослых, что объясняется особенностями детского организма: низкой кислотностью желудочного сока, незаконченным формированием микрофлоры кишечника, более быстрым всасыванием яда и его распространением по всему организму, относительно низкой дезинтоксикационной способностью печени и фильтрационной функцией почек и т. д. Нередко одни и те же продукты, не вызывающие у взрослого никаких признаков отравления, служат причиной пищевого отравления у ребенка.

Симптомы. Пищевое отравление у ребенка проявляется диареей, рвотой, лихорадкой, интоксикацией, обезвоживанием. Диагностика пищевого отравления у детей предполагает выяснение эпидемиологического анамнеза; идентификацию возбудителя или токсина в крови, испражнениях, рвотных массах, пробах продуктов.

Первая помощь при пищевом отравлении у детей включает в себя:

- незамедлительное промывания желудка или постановки очистительной клизмы,
- приема энтеросорбентов,
- регидратации. (восполнение потерянной жидкости)

Прогноз и профилактика пищевого отравления у ребенка. Пищевое отравление у ребенка, протекающее в легкой или средней степени тяжести обычно заканчивается полным выздоровлением. Последствиями пищевого отравления у ребенка могут являться различные нарушения функции органов и систем. Так, исходом пищевой токсикоинфекции нередко служит дисбактериоз, а отравления грибами - почечная и печеночная недостаточность.

Профилактика пищевого отравления у ребенка диктует необходимость правильного хранения и проведения адекватной термической обработки пищевых продуктов, употребления только кипяченой воды, тщательного мытья рук и продуктов питания под проточной водой. Необходимо регулярное гигиеническое обследование лиц, работающих на детских кухнях и в общепите; недопущение на пищеблок работников с гнойничковыми заболеваниями кожи (пиодермией), инфекциями дыхательных путей, кишечными инфекциями.

Необходимо знакомить детей с ядовитыми растениями и грибами, строжайшим образом запрещать им употреблять в пищу неизвестные ягоды, плоды, семена т. д.

Билет № 22.

1. Основные принципы составления режима дня.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Распорядок дня в детском саду для всех возрастных групп детского сада строится по нормам СанПиН, и рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Распорядок дня в дошкольном учреждении — это строгая, вплоть до минут, последовательность прогулок, приемов пищи, занятий, игр и дневного отдыха.

Благодаря подобной регламентированности распорядка дня в детском саду у дошкольника вырабатывается дисциплинированность, любовь к порядку, умение распоряжаться собственным временем, что в будущем облегчит адаптацию к школе.

В дошкольных учреждениях нашей страны принято деление детей на группы по возрастам. Так, группа раннего возраста — от 2-х до 3-х лет; младшая группа — 3-4 года; средняя группа — 4-5 лет; старшая группа — 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет.

Однако, вне зависимости от возраста дошкольника распорядок дня в детском саду начинается с 7 утра, когда воспитатели принимают детей, и с 8 утра «рабочий день» в детском саду начинается.

Приблизительный распорядок дня дошкольника

7.00—8.30 — Прием детей

8.10 — Зарядка

8.30 — Завтрак

9.00-10.00 — Занятия

10.30-11.30 — Прогулка

12.00 — Обед

12.30-15.00 — Дневной сон

15.30 — Полдник

- 16.00-17.00 — Занятия
- 17.00 — Прогулка
- 18:00 — Ужин
- 19.00 — Уход детей домой

Как видно из расписания, по рекомендациям СанПиН для воспитанника детского сада предусмотрено четырехразовое питание, с интервалом 4 часа между приемами пищи, также есть две прогулки, одна из которых во второй половине дня (время которых может сокращаться ввиду погодных условий), кроме того, обязателен дневной сон, и, конечно же, есть время для занятий и игр.

В распорядке дня каждой группы в детском саду есть небольшие различия, которые учитывают возрастные особенности детей.

Например, если длительность занятия в младшей группе детского сада составляет всего 10 минут, то дошкольники старшей и подготовительной группы занимаются по 20-30 минут, что приближено к школьным занятиям.

Режим детского учреждения многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

2. Детские инфекционные заболевания: особенности течения.

В развитии всех детских патологий было выявлено четыре периода:

1. Инкубационный период (ИП). Это период времени с момента первого контакта ребенка с источником инфекции до проявления первых симптомов болезни. Продолжительность инкубационного

периода зависит от вида инфекции и от состояния иммунной системы ребенка.

Приведем примеры детских инфекционных заболеваний с инкубационными периодами:

- Ветрянка (ИП от 11 до 24 суток);
- Гепатит А (ИП от 7 до 45 суток);
- Дизентерия (от 1 до 7 суток);
- Дифтерия (от 1 до 10 суток);
- Коклюш (от 3 до 20 суток);
- Корь (от 9 до 21 суток);
- Краснуха (от 11 до 24 суток);
- Скарлатина имеет ИП от нескольких часов до 12 суток

2. Продромальный период.

Этот период можно назвать началом болезни: он длится с момента проявления первого симптома и до "разгара" собственно самой болезни.

3. Период "разгара" детского инфекционного заболевания.

В принципе, это и есть "кульминация". В этот период проявляется весь симптоматический комплекс детской патологии. К примеру, коклюш проявляется спастическим кашлем при котором идет выделение слизистой мокроты, при этом лицо ребенка краснеет, а

иногда возникает кровоизлияние по слизистой.

4. Реконвалесценция. Это период затухания болезни, т.е. период выздоровления.

3. Первая помощь при рвоте у ребенка.

Рвота - это внезапное опорожнение желудка через рот. Рвота очень часто возникает у детей, особенно в раннем возрасте. Особую опасность рвоты у малышей определяет то обстоятельство, что у маленьких детей защитные механизмы несовершенны и рвотные массы могут попадать в дыхательные пути.

Причины рвоты весьма разнообразны - это инфекционные болезни, заболевания желудочно-кишечного тракта, хирургические заболевания, патология центральной нервной системы и др. В зависимости от них, рвота может быть однократной и многократной, обильной и скудной, появляться через определённые промежутки времени. По характеру рвотных масс (переваренная или не переваренная пища, примеси слизи, крови, желчи) иногда можно определить причину рвоты.

Необходимо также различать рвоту и срыгивание. Срыгивание обычно происходит без усилий, напряжения мышц живота и диафрагмы, и является результатом переполнения желудка пищей или воздухом.

В большинстве случаев рвоте предшествует тошнота, повышенное слюноотделение, быстрое и глубокое дыхание.

При появлении рвоты у ребенка следует обеспечить ему вертикальное положение тела. Желательно, как можно скорее выяснить причину возникновения рвоты.

Если это явление появилось у ребенка грудного возраста, необходимо проверить его носик на предмет заложенности. В некоторых случаях выход пищи наружу происходит из-за того, что малышу нечем дышать. При возникновении таких ситуаций, нужно сразу же прочистить носик ребенку, это можно сделать с помощью медицинской груши. В ситуациях, когда рвота у ребенка продолжается более получаса и не успокаивается, следует незамедлительно госпитализировать ребенка.

У детей старшего возраста при рвоте нужно поддерживать верхнюю часть тела, принести тазик, после окончания приступа обтереть рот и предложить воды, при необходимости поменять одежду и постельное белье. Если ребенок очень слаб, и ему тяжело находиться в сидячем положении, то можно его уложить, но голову в этом случае поворачивают набок. Это нужно для предотвращения попадания рвотных масс в дыхательную систему.

Если рвота у ребенка вызвана отравлением медицинскими препаратами, химическими веществами, некачественной пищей, а также при переедании, нужно промыть желудок.

Промывание желудка проводится несколько раз подряд, до того момента, когда вода после промывки не станет чистой, не содержащей никаких примесей.

Билет №23.

1. Двигательная активность и здоровье ребенка.

Детский возраст – это время интенсивного формирования и развития функций всех систем организма, раскрытия способностей, становления личности. Именно в детском возрасте имеются все условия для всестороннего, гармоничного, физического развития, образования, воспитания и оздоровления. Программой воспитания в детском саду выделено два основных компонента двигательного режима: организованная и самостоятельная двигательная деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня опирается на суточный объем необходимых для дошкольников движений. Оптимальный режим – это регулярно

повторяющаяся деятельность, но не инертная, монотонная, а динамическая, изменяющаяся в зависимости от воздействия среды. Оздоровительный режим должен быть построен с учетом особенностей нервно-психического здоровья детей, а также возрастных различий, эмоционального состояния, с учетом внешних факторов, оказывающих воздействие на организм ребенка.

Режим можно считать правильным, когда в нем предусмотрена рациональная двигательная активность.

Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка.

В системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ используются следующие организованные формы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- двигательная разминка;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и физические упражнения на улице;
- физкультурные досуги, праздники;
- оценка физической подготовленности;
- самостоятельная двигательная активность;
- гимнастика после дневного сна;
- работа с родителями.

Организация утренней гимнастики направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Она помогает кровеносной системе настроиться на дневную активность и улучшает снабжение мышц, мозга, внутренних органов и тканей кислородом. После сна циркуляция крови по всему телу снижена, легкие сужены, нервная система заторможена. Давать себе серьезную нагрузку типа бега или силовых упражнений сразу после пробуждения нельзя – организм с ней не справится, высок риск получить травму, или даже нарушить баланс различных систем. А вот после утренней зарядки можно хоть в спортзал, хоть на работу. Таким образом, цель утренней зарядки – постепенно улучшить циркуляцию крови по всему телу. Это ускорит обмен веществ. Она проводится ежедневно в помещении или на воздухе. Содержание утренней гимнастики составляет в основном общеразвивающие упражнения, соответствующие возрасту детей, знакомые им.

Физкультминутки применяются в непосредственно образовательной деятельности с целью предупреждения утомления, связанным с длительным сидением в однообразной позе, требующим сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей. Длительность её составляет, примерно, 2 – 3 мин.

Двигательная разминка проводится во время перерыва между занятиями позволяет отдохнуть от умственной нагрузки, способствует увеличению двигательной активности детей.

Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю. Поддержанию оптимальной двигательной активности детей на занятии способствуют: продуманность общеразвивающих упражнений, основных движений, организация детей на занятии, расстановка пособий, смена двигательной деятельности с высокой степенью активности на деятельность спокойного характера, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка,

его группы здоровья, степени двигательной активности. Движение - главное проявление жизни, без него не мыслима творческая деятельность. Ограничение движения или их нарушение не благоприятно сказывается на всех жизненных процессах. При этом надо помнить, что двигательное развитие продвигается по пути преемственности и поэтапной, во время которых происходит закладка фундамента будущих функций.

В процессе мышечной деятельности совершенствуется работа сердца: оно становится сильнее, увеличивается его объем. Сердце призвано без усталости трудиться в течение всей жизни человека, поэтому чрезвычайно важно в процессе физических упражнений тренировать сердечно - сосудистую систему ребенка.

Дыхательная функция так же необычайно важна для нормальной жизнедеятельности детского организма, так как выполняя физические упражнения дети дышат гораздо глубже, чем в спокойном состоянии, в следствии чего возрастает подвижность грудной клетки, ёмкость легких.

Для детей дошкольного возраста наиболее полезны упражнения в основных движениях (ходьба, бег, бросание, ловля предметов, лазание). Большинство этих движений широко используются в разнообразных игровых заданиях. Упражнения в основных движениях помогают ребенку учиться правильно ходить, бегать, легко и ловко прыгать, далеко и метко бросать различные предметы.

Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. Это благоприятное время для проведения подвижных игр, индивидуальной работы с малоподвижными детьми и организации их самостоятельной двигательной деятельности. Организуя прогулку необходимо учитывать, какие занятия предшествовали ей. Если они носили подвижный характер (физкультура, музыка, то прогулку начинают с наблюдения или самостоятельной деятельности детей. Если же дети на занятиях были ограничены в движениях, то прогулку начинают с проведения подвижной игры, игровых или спортивных упражнений. При выборе подвижных игр и игровых упражнений обязательно учитывают время года и состояние погоды. При холодной погоде игры с активными движениями (бег, прыжки) чередуют с видами деятельности умеренно подвижного характера (ходьбой, метанием, подлезанием). Такое чередование характера и темпа двигательной деятельности создаёт возможность отдыха для детей и предохраняет их как от замерзания, так и от перегревания, поддерживает положительно – эмоциональное состояние психики. При организации подвижных игр и игровых упражнений, а так же самостоятельной двигательной активности детей на прогулке принимают во внимание и степень двигательной активности каждого ребёнка.

Так, у детей с высокой двигательной активностью преобладают игры и упражнения высокой степени интенсивности (бег друг за другом, с ловлей, прыжки, подскоки). Они отличаются неумением выполнять движения в умеренном темпе и нежеланием заниматься спокойными видами деятельности. Поэтому от таких детей добиваются более точного выполнения движений, дают упражнения на воспитание выдержки, настойчивости, стараются регулировать их самостоятельную деятельность, чередуя деятельность с интенсивными движениями с деятельностью, предполагающей более спокойные движения (упражнения с кеглями, мячом, сюжетно-ролевые игры). Малоподвижные дети не любят коллективные игры, предпочитают игры низкой степени интенсивности. Таких детей на прогулке необходимо чаще привлекать к спортивным и игровым упражнениям,

требующих активных движений (бег за мячом, катание мяча, прыжки) и состоящих из навыков, усвоенных детьми на занятиях. Для развития уверенности в себе и воспитания интереса к подвижным играм часто им дают ведущие роли, отмечают их успехи. Регулировать двигательную активность детей на прогулке помогают и трудовые поручения.

Гимнастика после дневного сна является важной составляющей в режиме двигательной деятельности детей. Её основная цель – профилактика нарушения осанки. Сопутствующие задачи – способствование быстрому пробуждению, поднятию мышечного и психического тонуса, создание хорошего настроения во второй половине дня. Чтобы было нормальное пробуждение, надо создать условия для здорового полноценного по продолжительности и качеству сна ребенка. На длительность сна у детей влияет множество факторов, из которых наибольший интерес представляет следующая зависимость. Чем более интенсивно и ускоренно осуществляется процесс психического развития ребенка, тем больше у него проявляется тенденция оставаться в бодрствующем состоянии. Засыпание у таких детей далеко не всегда происходит без затруднений, именно эти дети в первую очередь нуждаются в оптимальном и продолжительном сне. Если ребенок систематически не досыпает или спит поверхностным не глубоким сном, то это отрицательно сказывается на его здоровье и состоянии нервной системы. Существует определенная структура проведения гимнастики после дневного сна. Гимнастика в постели около 2-3х минут, затем переход ксамо массажу. Так же используют 2-3 минуты. Поднимаясь с постели, дети выполняют коррегирующую гимнастику по «дорожке здоровья». Коррегирующая гимнастика в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а так же способствует закаливанию. Форма проведения гимнастики после дневного сна чаще всего игровая – это позволяет создать положительные эмоции, вызывает интерес ко всем оздоровительным процедурам, а главное все это доставляет детям огромное удовольствие.

Самостоятельная двигательная деятельность, возникающая по инициативе детей. Самостоятельная двигательная деятельность организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, после дневного сна и во время прогулок (утром и вечером). Во время самостоятельной двигательной деятельности активные действия детей должны чередоваться с более спокойными. Важно учитывать и индивидуальные особенности каждого ребёнка, его самочувствие. Для создания новизны и поддержания интереса к действиям, для более организованной самостоятельной двигательной деятельности необходимо не только предлагать детям разнообразный физкультурно-игровой материал, но и по-разному группировать пособия, показывать способы их применения. Потребность детей дошкольного возраста в двигательной активности очень высока, но не всегда она реализуется на должном уровне. Сегодня дети все больше времени проводят в статическом положении (за столом, экраном телевизора, компьютерными играми). Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития координации движений, быстроты и т. д.

Все виды деятельности по физической культуре, дополняя и обогащая друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребёнка на течение всего времени его пребывания в детском саду.

Оценка физической подготовленности дошкольников. Физическая подготовленность детей определяется степенью сформированных двигательных навыков и уровнем развития двигательных качеств. Внешними факторами моторного развития является среда и обучение. Определяющим степень моторного развития дошкольников является накопление разнообразного двигательного опыта, развитие двигательных качеств, состояние здоровья.

2. Корь. Основные симптомы. Профилактика.

Корь – это вирусная инфекция, которая распространяется воздушно-капельным путем. Источник заражения – больной человек. Инкубационный период – 8–17 дней, но может удлиняться до 21 дня.

Симптомы. Начинается корь с повышения температуры до 38,5–39 °С, насморка, сухого кашля, появления светобоязни. У ребенка могут возникать рвота, боль в животе, жидкий стул. В это время на слизистых щек и губ, на деснах можно обнаружить серовато-белые пятнышки величиной с маковое зерно, окруженные красным венчиком. Это ранний симптом кори, позволяющий поставить диагноз еще до появления сыпи.

Сыпь – мелкие розовые пятна – возникает на 4–5-й день болезни. Первые элементы появляются за ушами, на спинке носа. К концу первых суток она покрывает лицо и шею, локализуется на груди и верхней части спины. На вторые сутки распространяется на туловище, а на третьи – покрывает руки и ноги.

Перенесенная корь сказывается на нервной системе. Ребенок становится капризным, раздражительным, быстро утомляется. Школьников надо на 2–3 недели освободить от перегрузок, ребенку дошкольного возраста продлить сон, прогулки.

Профилактика. Основная мера профилактики – вакцинация. Первую прививку против кори делают всем детям в год, вторую в 7 лет.

3. Первая помощь при отморожениях.

Отморожение – это повреждение тканей в результате воздействия низкой температуры.

Причины отморожения различны, и при соответствующих условиях (длительное воздействие холода, ветра, повышенная влажность, тесная или мокрая обувь, неподвижное положение, плохое общее состояние пострадавшего — болезнь, истощение, алкогольное опьянение, кровопотеря и т. д.) отморожение может наступить даже при температуре 3—7°С. Более подвержены отморожению дистальные отделы конечностей, уши, нос.

При отморожениях вначале ощущается чувство холода, сменяющееся затем онемением, при котором исчезают вначале боли, а затем всякая чувствительность. Наступившая анестезия делает незаметным продолжающееся воздействие низкой температуры, что чаще всего является причиной тяжелых необратимых изменений в тканях.

По тяжести и глубине различают четыре степени отморожения. Установить это возможно лишь после отогревания пострадавшего, иногда через несколько дней.

Отморожение I степени характеризуется поражением кожи в виде обратимых расстройств кровообращения. Кожа пострадавшего бледной окраски, несколько отечная, чувствительность ее резко снижена или полностью отсутствует. После согревания кожа приобретает сине-красную окраску, отечность увеличивается, при этом часто наблюдаются тупые боли. Воспаление (отечность, краснота, боли) держится несколько дней, затем

постепенно проходит. Позднее наблюдаются шелушение и зуд кожи. Область отморожения часто остается очень чувствительной к холоду.

Отморожение II степени проявляется некрозом поверхностных слоев кожи. При отогревании бледные кожные покровы пострадавшего приобретают багрово-синюю окраску, быстро развивается отек тканей, распространяющийся за пределы отморожения. В зоне отморожения образуются пузыри, наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью. Кровообращение в области повреждения восстанавливается медленно. Длительно может сохраняться нарушение чувствительности кожи, но в то же время отмечаются значительные боли.

Для данной степени отморожения характерны общие явления: повышение температуры тела, озноб, плохой аппетит и сон. Если не присоединяется вторичная инфекция, в зоне повреждения происходит постепенное отторжение некротизированных слоев кожи без развития грануляции и рубцов (15—30 дней). Кожа в этом месте длительное время остается синюшной, со сниженной чувствительностью.

При отморожении III степени нарушение кровоснабжения (тромбоз сосудов) приводит к некрозу всех слоев кожи и мягких тканей на различную глубину. Глубина повреждения выявляется постепенно. В первые дни отмечается некроз кожи: появляются пузыри, наполненные жидкостью темно-красного и темно-бурого цвета. Вокруг некротизированного участка развивается воспалительный вал (демаркационная линия). Повреждение глубоких тканей выявляется через 3—5 дней в виде развивающейся влажной гангрены. Ткани совершенно нечувствительны, но больные страдают от мучительных болей.

Общие явления при данной степени отморожения выражены более сильно. Интоксикация проявляется потрясающими ознобами и потами, значительным ухудшением самочувствия, апатией к окружающему.

Отморожение IV степени характеризуется омертвением всех слоев ткани, в том числе и кости. При данной глубине поражения отогреть поврежденную часть тела не удастся, она остается холодной и абсолютно нечувствительной. Кожа быстро покрывается пузырями, наполненными черной жидкостью. Граница повреждения выявляется медленно. Отчетливая демаркационная линия появляется через 10—17 дней. Поврежденная зона быстро чернеет и начинает высыхать (мумифицироваться). Процесс отторжения некротизированной конечности длительный (1,5—2 мес), заживление раны очень медленное и вялое.

В этот период резко страдает общее состояние, наблюдаются дистрофические изменения в органах. Постоянные боли и интоксикации истощают больного, изменяют состав крови, больные становятся легко чувствительными к другим заболеваниям.

Первая помощь. Первая помощь заключается в немедленном согревании пострадавшего и особенно отмороженной части тела, для чего пострадавший должен быть как можно быстрее переведен в теплое помещение.

- Прежде всего необходимо согреть отмороженную часть тела, восстановить в ней кровообращение. Наиболее эффективно и безопасно это достигается с помощью тепловых ванн. За 20—30 мин температуру воды постепенно увеличивают с 20 до 40°C; при этом конечность тщательно отмывают мылом от загрязнений.

- После ванны (согревания) поврежденные участки надо высушить (протереть).
- Закрывать стерильной повязкой

- Тепло укрыть.

Нельзя смазывать их жиром и мазями, так как это значительно затрудняет последующую первичную обработку. Отмороженные участки тела нельзя растирать снегом, так как при этом усиливается охлаждение, а льдинки ранят кожу, что способствует инфицированию зоны отморожения.

При отморожении I степени и ограниченных участков тела (нос, уши) согревание можно осуществлять с помощью тепла рук оказывающего первую помощь, грелок. Следует воздержаться от интенсивного растирания и массажа охлажденной части тела, так как при отморожениях II, III и IV степени - это может привести к травме сосудов, что увеличит опасность их тромбоза и тем самым увеличит глубину повреждения тканей.

Большое значение при оказании первой помощи имеют мероприятия по общему согреванию пострадавшего. Больным дают горячий кофе, чай, молоко. Быстрейшая доставка пострадавшего в медицинское учреждение является также первой помощью.

При транспортировке следует принять все меры к предупреждению повторного охлаждения. Если первая помощь не была оказана до прибытия санитарного транспорта, то ее следует оказать в машине в период транспортировки.

Билет №24.

1. Детские инфекционные заболевания: основные симптомы.

Детские инфекционные заболевания - это большая группа болезней инфекционной природы, которые возникают в детском возрасте человека, характеризующиеся возможностью эпидемического распространения преимущественно аэрогенным способом. Детские инфекционные заболевания выделяются в отдельную группу, так как особенности детского организма определяют и особенности их лечения.

Признаки патологии ребенка, конечно же, зависят от многих факторов: в первую очередь, от вида возбудителя, от состояния иммунной системы ребенка, от условий его жизни, и.т.д. Но все же есть общие симптомы детских инфекционных заболеваний:

1. Основным симптомом является фебрильная температура (38° и выше). У ребенка повышение температуры происходит, практически, при любых патологических процессах, потому что это является его единственным защитным механизмом - при фебрильной температуре большинство чужеродных тел гибнут.

2. Постоянная сонливость и вялость так же являются характерными симптомами детских инфекционных заболеваний - сказывается нехватка энергии (она уходит на борьбу с антигенами).

3. Головная боль и рвота.

4. Появление сыпи.

2. Скарлатина. Основные симптомы. Профилактика.

Скарлатина – инфекционное заболевание, которое вызывает бета-гемолитический стрептококк группы А. Заразиться можно не только от больного скарлатиной, но и от больных стрептококковой ангиной.

Инкубационный период – 2–7 дней. Больной становится заразным с момента заболевания. Если болезнь протекает без осложнений, то уже через 7–10 дней выделение стрептококка прекращается. Если же развиваются осложнения, то заразный период затягивается.

Симптомы. Заболевание, как правило, начинается с внезапного повышения температуры, рвоты, боли в горле. Через несколько часов, а иногда на другой день появляется сыпь. Она мелкая, обильная, на ощупь жестковатая. Особенно густо сыпью покрываются щеки. Другие типичные места интенсивной сыпи – бока, низ живота, пах, подмышечные и подколенные впадины. Сыпь держится 3–5 дней. Легкая скарлатина протекает с кратковременными высыпаниями.

Постоянный признак скарлатины – ангина. Язык в первые дни покрывается серо-желтым налетом, а со 2–3-го дня начинает очищаться с краев и кончика, становясь малиновым. Лимфатические узлы под углами нижней челюсти увеличиваются, при прикосновении болят.

Бета-гемолитический стрептококк группы А также способен поражать сердце, суставы, почки, поэтому необходимо своевременное лечение заболевания.

В первые 5–6 дней ребенок должен оставаться в постели, потом ему разрешают вставать, но до 11-го дня режим остается домашним. Детский сад и школу можно посещать не раньше, чем через 22 дня от начала заболевания.

Рекомендуется щадящая диета, обильное питье.

Через три недели после начала заболевания рекомендуется сделать электрокардиограмму, сдать мочу на анализ и показать ребенка отоларингологу, чтобы убедиться в отсутствии осложнений.

Профилактика. Больной скарлатиной должен быть изолирован в отдельную комнату, ему следует выделить отдельную столовую посуду, полотенце. Изоляция больного прекращается после выздоровления, но не ранее 10 дней от начала болезни.

Прививки от этого заболевания нет.

3. Первая помощь при кровотечениях у детей.

Кровотечение возникает в результате нарушения целостности кровеносного сосуда. Кровотечения бывают первичные (возникают непосредственно после повреждения сосуда) и вторичные (через некоторое время после остановки кровотечения).

Виды кровотечений:

Артериальное кровотечение характеризуется интенсивной пульсирующей кровяной струей алого (ярко красного) цвета (кровь в артериях насыщена кислородом), высота которой меняется с каждой пульсовой волной.

Венозное кровотечение характеризуется равномерным вытеканием крови бурого (темно-красного) цвета (в венозной крови малое содержание кислорода и большое содержание углекислоты).

Капиллярное кровотечение, как правило, является смешанным, поскольку повреждены мелкие артерии и вены.

Паренхиматозное кровотечение возникает при повреждениях легких, печени, почек и селезенки. По признакам кровотечение похоже на капиллярное, однако гораздо опаснее, поскольку в этих органах кровеносные сосуды не спадаются.

В зависимости от места повреждения кровотечения делят на внутренние (кровоизлияние происходит в полости, ткани, органы) и наружные (из поврежденного сосуда кровь вытекает наружу). При внутренних кровотечениях кровь может изливаться в брюшную и грудную полости, полость сустава, околосердечной сумки и др). Также кровотечения могут возникать и из разных полостей: носовой полости, легких,

желудка, женских половых органов, мочевыводящих путей, заднего прохода. Случаются и скрытые кровотечения, которые обнаруживаются с помощью лабораторных исследований.

У детей часто наблюдаются спонтанные носовые кровотечения при разных инфекционных заболеваниях (грипп, ОРЗ, рожистое воспаление, брюшной тиф, корь, скарлатина, дифтерия и др) и заболеваниях органов кроветворения (анемия, геморрагические диатезы, гемофилия и др).

В детском возрасте кровопотери переносятся тяжело, так как у детей недостаточно развиты компенсаторные возможности организма. Например, для 1-летнего ребенка кровопотеря в объеме 200 мл представляет серьезную опасность. А быстрая потеря 1/3 общего количества циркулирующей крови представляет для ребенка смертельную опасность.

В большинстве случаев причиной смертности при кровотечениях у детей является резкое снижение количества жидкости в сосудах, что приводит к значительному снижению кровяного давления, а также острому дефициту кислорода и питательных компонентов в миокарде (сердечной мышце) и головном мозге.

Первая помощь при кровотечениях

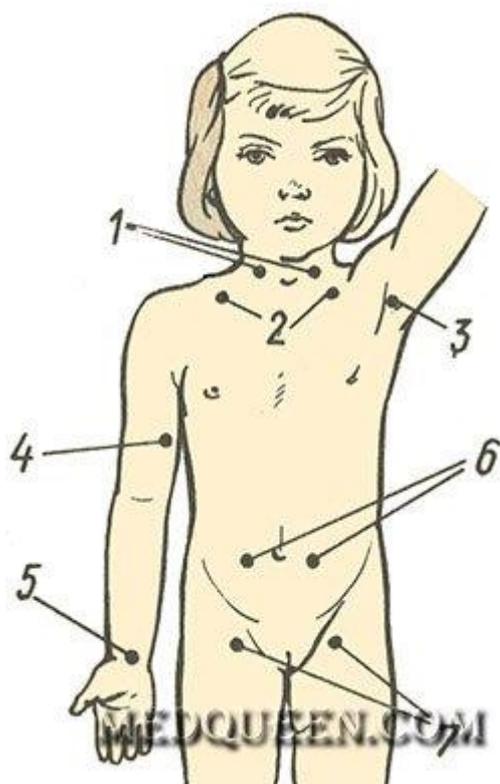
В случае возникновения кровотечения очень важно предпринять все необходимые меры для его временной остановки, пока больному не будет оказана квалифицированная медицинская помощь. Такие меры носят характер неотложной помощи, которая должна оказываться на месте.

Для временной остановки кровотечения можно применять разные способы:

- прижатие места кровотечения давящей повязкой: на место кровотечения накладывается стерильная марля (предварительно сложенная несколько раз), на которую кладут слой ваты и туго закрепляется круговым бинтованием (вместо стерильного материала можно использовать чистый кусок ткани);

- приподнятое положение поврежденной конечности помогает остановить венозное кровотечение за счет снижения кровенаполнения;

- пальцевое прижатие главных (магистральных) артериальных стволов непосредственно к близлежащей кости (например, сонную артерию следует прижимать к поперечным отросткам шейных позвонков или к внутреннему краю грудно-ключично-сосцевидной мышцы); проводится в случае повреждения крупных сосудов;



- максимальное сгибание или переразгибание в суставах поврежденной конечности (например, при повреждении подключичной или подкрыльцовой артерии оба локтя с согнутыми предплечьями отводят назад и фиксируют повязкой);

- круговое перетягивание жгутом поврежденной конечности выше места кровотечения (например, жгутом Эсмарха или закруткой). Жгут Эсмарха накладывают поверх одежды (или какого-то куска ткани), чтобы не повредить кожу, перед наложением жгут нужно растянуть, сделать 2-3 оборота вокруг поврежденной конечности, с некоторой силой сдавливая мягкие ткани. Затем концы жгута закрепляют с помощью крючка или цепочки (или просто связывают их узлом). Отметим, что при наложении жгута первый тер должен быть самым тугим. При правильном наложении жгута прекращается кровотечение и исчезает периферический пульс на поврежденной конечности. Сразу после наложения жгута необходимо сделать запись, в которой указывается точное время его наложения (запись можно сделать прямо на конечности, одежде, прикрепленном листе бумаги и др). Жгут можно накладывать не более чем на 2 часа, затем, если больного не удалось доставить в медицинское учреждение, жгут ослабляют на некоторое время;

- тампонада заключается в введении в полость раны стерильного тампона (длинной стерильной марлевой повязки), таким образом заполняя всю полость раны, поверх накладывается обычная ватно-марлевая повязка.

Билет №25.

1. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь - это важное слагаемое человеческого фактора.

Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Он должен быть рационально организованным, активным, трудовым, закаливающим. Должен защищать от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволять до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Основные критерии здоровья: здоровье физическое, психическое и нравственное (социальное).

- Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

- Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

- Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Физически и психически здоровый человек может быть нравственным «уродом», если он пренебрегает нормами морали. Поэтому социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья.

Основы здорового образа жизни:

- соблюдение гигиены;
- физическая активность;
- здоровый рацион;
- чистая окружающая среда;
- отсутствие вредных привычек;
- социальная адаптация;
- борьба со стрессами.

- Здоровый рацион питания;
- Отказ от вредных привычек;
- Соблюдение режима дня.

Соблюдение гигиены. Тело человека постоянно контактирует с внешним миром. ЗОЖ (здоровый образ жизни) подразумевает:

- поддержание чистоты своего тела;
- соблюдение всех правил гигиены.

Понятие гигиены включает содержание в чистоте тела, одежды, обуви, жилища. Эти факторы здорового образа жизни позволяют хорошо выглядеть, поднимают самооценку, способствуют укреплению здоровья.

В составе гигиенических мероприятий:

- водные процедуры;
- стирка одежды;
- уход за обувью;

- уборка квартиры;
- чистка зубов.

Физическая активность. Регулярные физические нагрузки для организма должны быть нормой, служить источником силы, здоровья и хорошего настроения. Переход к ним желательно проводить постепенно. Тренировка двигательной активности должна быть адаптирована под состояние здоровья и возраст, а переход к серьезным нагрузкам — постепенным.

Организм тех, кто ведет малоподвижный образ жизни, привыкает к использованию лифта, передвижению по городу исключительно в автомобиле, проведение вечеров лежа на диване постепенно слабеет. Начинать добавлять физические нагрузки следует постепенно, с учетом всех индивидуальных особенностей организма:

- состояния здоровья;
- пола;
- возраста.

Здоровый рацион. Правильный образ жизни должен обязательно включать здоровый рацион. Это одна из важных составляющих ЗОЖ.

В числе причин, которые толкают людей на нарушение рациона, стремление сбросить лишний вес. Многие диеты отличаются несбалансированностью, влияют на обменные процессы и могут стать причиной сбоев в работе организма, вплоть до серьезных нарушений и развития заболеваний. Вред приносит и частое употребление фастфуда.

Для того чтобы не ошибиться с выбором продуктов питания, необходимо иметь доступ к информации о составе товара, сроках годности и соблюдении правил хранения. Употребление некачественной еды представляет опасность и может стать источником развития патологий.

Чистая окружающая среда. Благоприятная для жизни окружающая среда – это чистый воздух и вода, экологичность окружающих предметов. Поддержание ее на высоком уровне должно контролироваться государством и поддерживаться целенаправленной политикой. В стране, в которой уделяется внимание сохранению чистой окружающей среды, составляющие ЗОЖ, дают наибольший эффект.

Отсутствие вредных для здоровья пристрастий – одна из составляющих ЗОЖ. К числу вредных привычек можно отнести: наркотики; алкоголь; курение.

Психологическое комфортное состояние зависит от многих факторов, в том числе от окружающих людей, происходящих событий и возникающих ситуаций. Это характерно не только для взрослых, но и для детей.

Комфортные отношения в семье, на работе и в кругу знакомых позволяют:

- иметь высокую самооценку;
- легче переносить жизненные проблемы;
- удачнее справляться со сложными ситуациями.

Поддержка близких людей дополняет правила здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни должна сопровождать жизненный путь человека с раннего детства. Социальные рычаги могут влиять на становление взглядов детей и молодежи. Семья, школа, близкое окружение, которое придерживается здорового образа жизни, оказывают серьезную поддержку в формировании жизненных установок молодых людей.

Наличие таких важных знаний, как профилактика здорового образа жизни, позволяет предупредить проблемы связанные со здоровьем. Обладание информацией дает подготовленность к избеганию ситуаций, способных нанести вред организму.

2. Ветряная оспа (ветрянка). Основные симптомы. Профилактика.

Ветряная оспа - это инфекционное заболевание, которое вызывает вирус герпеса. Заболевание передается воздушно - капельным путем от больных детей к здоровым.

Инкубационный период – от 10 до 21 дня.

Симптомы. Заболевание начинается с общего недомогания, подъема температуры и сопровождается появлением сыпи в виде пятнышек. Пятна со временем превращаются в пузырьки с прозрачной жидкостью, которые лопаются, подсыхают, после чего образуются корочки. Типичное отличие ветряной оспы от других заболеваний, сопровождающихся высыпаниями, – это наличие сыпи на волосистой части головы.

На коже больного одновременно присутствуют все элементы сыпи: и пятна, и пузырьки, и корочки. Новые высыпания возможны в течение 5–7 дней. Подсыхание ранки и образование корочек сопровождается сильнейшим зудом.

Больной ветряной оспой является заразным с момента появления первого элемента сыпи и еще 5 дней после появления последнего элемента.

При нормальном течении ветрянки не требует лечения. Главное – гигиена и хороший уход, которые позволяют не допустить нагноения элементов сыпи.

В России пузырьки принято смазывать зеленкой или фукарцином. На самом деле это необязательно – в западных странах, например, зеленку не используют. Во многом ее применение действительно неудобно: она пачкает белье, долго не смывается. Но у нашей традиции есть и плюсы. Если отмечать зеленкой новые элементы сыпи, несложно отследить момент, когда высыпания прекратились.

Профилактика. Вакцинация. Против вируса ветряной оспы есть вакцина, она зарегистрирована в России, но не входит в Национальный календарь прививок, то есть ее не делают всем бесплатно. Родители могут привить ребенка за деньги в центрах вакцинопрофилактики.

3. Первая помощь при укусах насекомых. Наиболее часто у детей встречаются укусы пчел и ос. В момент укуса возникает жгучая боль, а вскоре в зоне укуса развивается отек. Единичные укусы пчел обычно не вызывают тяжелых общих явлений. При множественных укусах возможен смертельный исход.

Алгоритм первой помощи:

- Необходимо прежде всего извлечь из кожи жало, затем ранку обработать антисептическим раствором.
- Уменьшает боли и отек нанесение на кожу гидрокортизоновой мази.
- При множественных укусах после оказания первой медицинской помощи пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение.

Яд пауков вызывает сильнейшие боли и спазм мышц, особенно брюшной стенки.

Первая помощь:

- обработка ранки раствором перманганата калия,
- применение обезболивающих средств,
- При тяжелых реакциях пострадавшего следует доставить в больницу, где применяют специфическую антисыворотку.

Билет № 26.

1. Организация питания детей в ДОУ.

Рациональное питание детей дошкольного возраста - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно построенное питание формирует у ребёнка полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Питание рассматривают одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Жизнедеятельность детского организма протекает с большим расходом энергии, которая восстанавливается за счет веществ, поступающих с пищей, поэтому правильное питание оказывает самое непосредственное влияние на рост, состояние здоровья и гармоничное развитие ребенка.

Основные принципы организации питания в ДОУ

- Адекватная энергетическая ценность рационов.
- Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витаминов, минеральных солей и микроэлементов.
- Максимальное разнообразие пищи
- Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.
- Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд).
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Рациональное питание детей в детских учреждениях требует правильно организованного меню и сбалансированных норм потребления пищевых веществ и энергии.

Наиболее оптимальным соотношением белков, жиров и углеводов в рационах детей дошкольного возраста считают 1:1:4. Нарушение этого соотношения, как в сторону уменьшения, так и увеличения одного из компонентов приводит к разбалансированности питания, что может вызвать различные нарушения в состоянии здоровья ребенка.

Для детей дошкольного возраста животные белки должны составлять не менее 65% от общего количества белков в рационе, растительные жиры — примерно 15% от общего количества жиров. Не менее важен и качественный состав углеводов, которые делят на легко усваивающиеся моно-, ди- и полисахариды. Пектиновые вещества и клетчатка регулируют деятельность кишечника.

В дошкольных учреждениях должны использовать примерные 7- или 10-дневные меню, разработанные для летне-осеннего и зимне-весеннего периода, отдельно детям раннего и дошкольного возраста и в зависимости от длительности пребывания в ДОУ. Для того чтобы в отдельные дни дети не получали чрезмерного или недостаточного количества

белков, жиров и углеводов, меню должно быть просчитано по содержанию в нем пищевых ингредиентов.

На основании примерного 10-дневного меню, которое составляют с учетом национальных и территориальных особенностей питания населения, составляют меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов рекомендуют включать в меню соки, свежемороженые овощи и фрукты при соблюдении сроков их реализации. В эндемичных по йододефициту районах используют йодированную поваренную соль.

Меню составляют накануне, и изменению оно не подлежит. Завтрак готовят по численности детей, присутствующих в детском саду накануне. Обед и ужин готовят в соответствии с численностью детей на данный день (на основании утренних рапортчиков о количестве детей в каждой группе за подписью воспитателя).

Выдачу готовой пищи детям следует проводить только после снятия пробы и записи медработником в специальном бракеражном журнале оценки готовых блюд и разрешения их к выдаче. В журнале необходимо отмечать вкусовые качества каждого блюда, а не рациона в целом, и указывать соответствие веса и объема раздаваемых блюд количеству, приведенному в меню. В группах пищу детям необходимо распределять в соответствии с объемами, полагающимися им по порционнику, в котором указано, какое количество пищи, положено получать детям того или иного возраста.

Ежедневно необходимо оставлять суточную пробу готовой продукции. Отбор и хранение суточных проб находятся под постоянным контролем медицинских работников. Суточные порционные пробы отбирают в полном объеме, 1 блюдо и гарниры — не менее 100 г с целью микробиологического исследования при неблагополучной эпидемиологической ситуации. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой (гарниры и салаты в отдельную посуду) и сохраняют в течение 48 ч в специальном холодильнике или в специально отведенном месте в холодильнике для хранения кисломолочных продуктов при температуре 2-6 «С. Контроль правильного отбора и хранения суточной пробы осуществляет медицинский работник.

Детям старше одного года, в отличие от детей первого года жизни, питание назначают не индивидуально, а целой группе детей одинакового возраста. При составлении детского рациона необходимо следить за достаточным разнообразием блюд, не допуская повторение одного и того же блюда не только в один, но и ближайшие дни.

Составление суточного рациона ребенка лучше всего начинать с обеда, в состав которого обычно входит максимальное количество мяса или рыбы, а также значительная часть овощей и масла. Оставшиеся продукты, общее количество которых на текущие сутки определяют с ориентацией на рекомендуемые возрастные нормы, распределяют между завтраком, ужином и полдником.

2. Пищевые отравления. Меры профилактики.

Пищевое отравление у ребенка – острое инфекционно-токсическое поражение, возникающее вследствие употребления в пищу недоброкачественных продуктов, содержащих болезнетворные микроорганизмы и их токсины, растительных или иных ядов.

Пищевое отравление у ребенка – пищевая токсикоинфекция или интоксикация, связанная с употреблением инфицированной пищи, воды либо ядовитых (растительных,

химических, лекарственных) веществ. Пищевые отравления у детей занимают ведущее место в ряду инфекционной патологии и токсикологии детского возраста.

Пищевое отравление у ребенка протекает гораздо тяжелее, чем у взрослых, что объясняется особенностями детского организма: низкой кислотностью желудочного сока, незаконченным формированием микрофлоры кишечника, более быстрым всасыванием яда и его распространением по всему организму, относительно низкой дезинтоксикационной способностью печени и фильтрационной функцией почек и т. д. Нередко одни и те же продукты, не вызывающие у взрослого никаких признаков отравления, служат причиной пищевого отравления у ребенка.

Симптомы. Пищевое отравление у ребенка проявляется диареей, рвотой, лихорадкой, интоксикацией, обезвоживанием. Диагностика пищевого отравления у детей предполагает выяснение эпидемиологического анамнеза; идентификацию возбудителя или токсина в крови, испражнениях, рвотных массах, пробах продуктов.

Лечение пищевого отравления у детей требует незамедлительного промывания желудка или постановки очистительной клизмы, приема энтеросорбентов, регидратации.

Прогноз и профилактика пищевого отравления у ребенка. Пищевое отравление у ребенка, протекающее в легкой или средней степени тяжести обычно заканчивается полным выздоровлением. Последствиями пищевого отравления у ребенка могут являться различные нарушения функции органов и систем. Так, исходом пищевой токсикоинфекции нередко служит дисбактериоз, а отравления грибами - почечная и печеночная недостаточность.

Профилактика пищевого отравления у ребенка диктует необходимость правильного хранения и проведения адекватной термической обработки пищевых продуктов, употребления только кипяченой воды, тщательного мытья рук и продуктов питания под проточной водой. Необходимо регулярное гигиеническое обследование лиц, работающих на детских кухнях и в общепите; недопущение на пищеблок работников с гнойничковыми заболеваниями кожи (пиодермией), инфекциями дыхательных путей, кишечными инфекциями.

Необходимо знакомить детей с ядовитыми растениями и грибами, строжайшим образом запрещать им употреблять в пищу неизвестные ягоды, плоды, семена т. д.

3. Первая помощь при гипертермии.

Гипертермия (гипертермический синдром) - это повышение температуры тела выше 39 °С, сопровождающееся нарушениями со стороны гемодинамики и ЦНС. Наиболее часто он наблюдается при инфекционных заболеваниях (острые респираторные заболевания, пневмония, грипп, скарлатина и др.), острых хирургических заболеваниях (аппендицит, перитонит, остеомиелит и др.) в связи с проникновением микроорганизмов и токсинов в организм ребенка.

Клиническая картина. У ребенка при внезапном повышении температуры тела наблюдаются вялость, озноб, одышка, он отказывается от еды, просит пить. Увеличивается потоотделение. Если своевременно не была проведена необходимая терапия, появляются симптомы нарушения деятельности ЦНС: двигательное и речевое возбуждение, галлюцинации, судороги. Ребенок теряет сознание, дыхание частое, поверхностное. В момент судорог может наступить асфиксия, ведущая к смертельному исходу. Часто у детей с гипертермическим синдромом наблюдаются нарушения кровообращения: падение артериального давления, тахикардия, спазм периферических сосудов и т. д.

Неблагоприятным прогностическим признаком является гипертермия выше 40 С. Длительная гипертермия также является прогностически неблагоприятным признаком

Алгоритм первой помощи:

- Успокоить ребенка!
- Физические методы охлаждения применяются в следующей последовательности: раскрыть ребенка; приложить лед к голове, паховым областям и области печени.
- При неэффективности данных мероприятий обратиться в медицинское учреждение.

Не следует снижать температуру тела ниже 37, 5 °С, так как, как правило, после этого температура снижается самостоятельно.

Билет №27.

1. Режим дня в ДООУ.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Распорядок дня в детском саду для всех возрастных групп детского сада строится по нормам СанПиН, и рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Распорядок дня в дошкольном учреждении — это строгая, вплоть до минут, последовательность прогулок, приемов пищи, занятий, игр и дневного отдыха.

Благодаря подобной регламентированности распорядка дня в детском саду у дошкольника вырабатывается дисциплинированность, любовь к порядку, умение распоряжаться собственным временем, что в будущем облегчит адаптацию к школе.

В дошкольных учреждениях нашей страны принято деление детей на группы по возрастам. Так, группа раннего возраста — от 2-х до 3-х лет; младшая группа — 3-4 года; средняя группа — 4-5 лет; старшая группа — 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет.

Однако, вне зависимости от возраста дошкольника распорядок дня в детском саду начинается с 7 утра, когда воспитатели принимают детей, и с 8 утра «рабочий день» в детском саду начинается.

Приблизительный распорядок дня дошкольника

7.00—8.30 — Прием детей

8.10 — Зарядка

8.30 — Завтрак

9.00-10.00 — Занятия

10.30-11.30 — Прогулка

12.00 — Обед

12.30-15.00 — Дневной сон

15.30 — Полдник

16.00-17.00 — Занятия

17.00 — Прогулка

18:00 — Ужин

19.00 — Уход детей домой

Как видно из расписания, по рекомендациям СанПиН для воспитанника детского сада предусмотрено четырехразовое питание, с интервалом 4 часа между приемами пищи, также есть две прогулки, одна из которых во второй половине дня (время которых может

сокращаться ввиду погодных условий), кроме того, обязателен дневной сон, и, конечно же, есть время для занятий и игр.

В распорядке дня каждой группы в детском саду есть небольшие различия, которые учитывают возрастные особенности детей.

Например, если длительность занятия в младшей группе детского сада составляет всего 10 минут, то дошкольники старшей и подготовительной группы занимаются по 20-30 минут, что приближено к школьным занятиям.

Занятия в детском саду

На обучающих занятиях дошкольник узнает много нового, начинает формировать свой кругозор, знакомится с основами письма и математики. Если детский сад специализированный, с определенным уклоном, то в расписании могут присутствовать и дополнительные занятия. Также расписание в средней и старшей группе может включать дополнительные тематические занятия и развивающие кружки.

В детском саду регламентировано не только время занятий, но и их распределение в течение дня. Расписание составляется с тем, чтобы дети не только не переутомились, но и максимально задействовали свою активность.

Так, занятия, требующие повышенной концентрации внимания, проводят в первой половине дня, между 9 и 12 часами, все остальные — во второй половине дня, между 16 и 18 часами. Занятия, требующие усидчивости и внимания, чередуются с подвижными играми и гимнастическими разминками.

Кроме того, наиболее сложные предметы, такие как основы математики и письма, развитие речи ставят в расписании в первые дни недели, когда дошкольники наиболее собраны, для остальных (музыкальные занятия, рисование и т.д.) обычно отводится вторая половина недели.

Приемы пищи

Основными приемами пищи в детском саду являются завтрак, обед, полдник и ужин, если ребенок находится в детском саду до 19:00.

Во всех дошкольных учреждениях, вне зависимости от их направленности, приемы пищи в расписании стоят примерно в одно и то же время: в 8.00-8.30 завтрак, в 12.00-13.00 обед, в 15.00-15.30 полдник, в 18.00 ужин.

В распорядке дня по СанПиН каждому приему пищи предшествует подготовка: дети моют руки и рассаживаются за столики. Время на эту подготовку также регламентировано и сокращается в зависимости возрастной группы.

Прогулки и тихий час

Эти важные составляющие распорядка дня в детском саду также составляются с учетом возраста.

Дети из группы раннего возраста выходят на прогулку раньше других, в 9.00- 9.30. Также увеличен тихий час — малыши спят в среднем с 12.30 до 15.00.

Дети из старшей группы и группы подготовительной отправляются на тихий час в 13.00, сон у них длится в среднем 1,5 часа. Также у них сокращается время подготовки к прогулке — дети в этом возрасте уже могут самостоятельно и быстро переодеться к играм на свежем воздухе.

Однако, вне зависимости от возраста, тихий час в детских садах заканчивается в 15.00. После полдника в младших группах проводится общеобразовательное занятие,

воспитанники из средних и старших групп заняты играми или самостоятельной деятельностью.

Во время второй прогулки детей постепенно забирают родители. Зимой ввиду того, что темнеет рано, время второй прогулки сокращается, и детей забирают непосредственно из детского сада. Также прогулка может сократиться из-за погодных условий: например, мороз или сильный ветер.

Игры, совместные и самостоятельные занятия

Игры и совместные занятия очень важны для детей. Они учат детей общаться, развивают творческое мышление и фантазию. Во время совместных занятий группа детей выполняет задания, предложенные педагогом, таким образом дошкольники учатся работать в команде, развивают коммуникативные навыки.

Для самостоятельных игр и занятий отводится в общем три часа, что позволяет ребенку уделить время и своим интересам. Играют дети в оставшееся время в столь плотном расписании: до утренней гимнастики, до и после занятий, во время прогулки.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим детского учреждения многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

2. Ангина. Основные симптомы. Профилактика.

Ангина - это общее инфекционное заболевание с выраженными воспалительными изменениями небных миндалин и в значительно меньшей степени всего лимфаденоидного кольца глотки. При заболевании третьей носоглоточной миндалины ангину называют носоглоточной; при заболевании язычной миндалины болезнь носит название язычной ангины.

Возбудителями ангин могут быть различные микробы.

Принято различать следующие виды ангин:

- 1) катаральная ангина, при которой воспалительный процесс проявляется преимущественно на поверхности слизистой оболочки;
- 2) лакунарная, при которой видимые изменения сосредоточены в криптах;
- 3) фолликулярная, при которой видимый процесс больше всего выражен в паренхиме миндалин.

Эта классификация условна, так как чаще всего бывают комбинированные формы, где все элементы ткани миндалины поражаются одновременно.

Симптомы: болезнь начинается ощущением разбитости, головной болью, болью в глотке, в суставах и во всем теле, часто ознобом; одновременно повышается температура, которая может дойти до 40 градусов С и выше. Из-за сильных болей, вызываемых актом глотания, ребенок часто старается не есть и не глотать слюны. Миндалины увеличены и больной ощущает их как инородное тело.

Одновременно с миндалинами вовлекается в воспалительный процесс и мягкое небо; оно становится отечным и менее эластичным, краснеет. Язык обложен - симптом, указывающий на общую интоксикацию.

Диагноз ставится на основании анамнеза, клинической картины, фарингоскопии и обязательно бактериологического исследования. При всякой ангине следует исключить такие инфекции, как корь, скарлатина и дифтерия.

Лечение: постельный режим, покой, обильное питье, у детей старшего возраста применяют полоскания настоем ромашки и шалфея, раствором фурациллина, раствором соды. При тяжелой форме ангины с сильной интоксикацией, при осложнениях - антибиотики.

Профилактика. Ангина - капельная инфекция, поэтому следует избегать контакта с больным, не следует целовать больного ребенка и иметь общие с ним полотенце, носовой платок, посуду. Больных ангиной детей следует поместить в изолятор.

3. Травмы Понятие .Классификация.

Травма - повреждение в организме человека, вызванное действием факторов внешней среды.

Различают травмы:

в зависимости от вида травмирующего фактора:

- 1) механические,
- 2) термические (ожоги, обморожения),
- 3) химические,
- 4) баротравмы (в связи с резким изменением атмосферного давления),
- 5) электротравмы и т.д.
- 6) комбинированные, к примеру сочетание механической травмы и ожога;

от продолжительности воздействия травмирующего фактора:

- 1) острые;
- 2) хронические травмы;

от обстоятельств, при которых произошла травма:

- 1) бытовые,
- 2) производственные,
- 3) спортивные;

Механические травмы могут быть:

- открытыми (раны) и закрытыми, то есть без нарушения целостности кожи;
- не осложнёнными и с развитием осложнений - нагноения, остеомиелита, сепсиса, травматического токсикоза и др.;
- изолированными (в пределах органа или сегмента конечности),
- множественными (повреждение нескольких органов в одной полости или нескольких сегментов конечности) и сочетанными (одновременные повреждения внутренних органов и опорно-двигательного аппарата).

Выделяют ушибы, растяжения, вывихи, переломы, сдавление тканей и внутренних органов, сотрясения, разрывы. Они могут сопровождаться кровотечением, отёком, воспалительной реакцией, некрозом (омертвением) тканей. Тяжёлые и обширные травмы сопровождаются шоком и опасны для жизни.

Билет № 28.

1. Детские инфекционные заболевания: профилактика.

Профилактика детских инфекционных заболеваний должна заключаться в следующем:

А) новорожденных обязательно надо кормить первым молоком - молозивом, потому что оно содержит в огромном количестве материнские антитела - первую "защиту" ребенка от чужеродных элементов. Нельзя отказываться от грудного вскармливания, пока есть молоко – кормите;

Б) огромное значение для ребенка имеет правильное питание, в его рационе должно быть как можно больше свежих фруктов и овощей;

В) активный образ жизни - гарантия здоровья ребенка;

Г) для укрепления иммунитета необходимо заниматься закаливанием организма с самого детства (контрастный душ и баня - прекрасные средства для этого);

Д) детские инфекционные заболевания не будут страшны, если ребенок будет в полном объеме получать все, необходимые для его организма, полезные вещества: витамины, минеральные комплексы, аминокислоты.

После перенесенного заболевания, детский организм выходит более крепким. Во всяком случае так должно быть - это путь формирования иммунитета человека.

2. Детский травматизм. Меры профилактики.

В структуре детского травматизма преобладают бытовые травмы (60–68%). Причем у детей до 7 лет они составляют около 80% всех повреждений. При этом 78% травм дети получают во дворах, на улицах и только 22% – в помещениях.

Причины детского травматизма:

1. На первое место по частоте встречаемости вышли следующие травмы: порезы, уколы разбитым стеклом или льдом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях и каруселях, лыжах, салазках, ледянках; травмирование при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега и льда и не посыпанным специальным составом;

2. На второе место по частоте встречаемости – травмирование во время игр на неочищенных от снега и льда площадках; торчащими из земли металлическими или деревянными предметами, невысокими пеньками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр, а также при наличии ямок и выбоин на участке;

3. На третьем месте – травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, руками, языком; падение с горок, «шведских стенок» в случае отсутствия страховки воспитателя; травмирование от падающих с крыш сосульках, свисающими глыбами снега в период оттепели;

4. На четвертом месте – травмирование от неприкрепленной мебели в группах; травмирование при ДТП. Нередки и электротравмы.

Основной причиной несчастных случаев остается недосмотр взрослых.

Каждой возрастной группе присущи свои наиболее типичные причины повреждений и травмогенные ситуации.

Так, различные колющие и режущие предметы (ножницы, остро отточенные карандаши, вилки) при неумелом их использовании причиняют серьезные травмы детям всех возрастов.

Для малышей до 4-летнего возраста наиболее опасны мелкие предметы, которые взрослые оставляют на виду или, что еще хуже, дают их детям поиграть. Яркие бусинки, разноцветные пуговицы могут причинить большой вред, если ребенок засунет их в рот, нос, уши...

Для детей дошкольного возраста (4–6 лет) характерно расширение круга деятельности, активность, самостоятельность, «фрагментированное» внимание. Основное содержание этого возрастного периода – появление начальных форм самосознания. Дети проявляют, с одной стороны, стремление действовать без помощи взрослых, а с другой – активно участвовать в их жизни. Травмы в этом возрасте обусловлены тем, что дети берутся выполнять слишком сложные для них

действия, которыми полностью еще не овладели. У дошкольников, в отличие от детей раннего возраста, основным местом происшествия становится двор.

Работа по предупреждению детского травматизма.

Большое внимание в детском саду уделяется ознакомлению педагогов не только со статистикой травмирования детей, но и проводится тщательный анализ причин травм воспитанников характерных для всех сезонов года (при организации прогулок, труда в природе и т.д.)

Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в детских садах предусматривает решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

1) Направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;

2) Устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

Организовать работу по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и обучения в образовательном учреждении на должном уровне не представляется возможным без соответствующей подготовки и отсутствия организационно-распорядительной и нормативной правовой документации. В своей работе по профилактике травматизма у детей необходимо руководствоваться следующими нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, инструкцией по охране жизни и здоровья детей, планом работы учреждения по предупреждению травматизма. В целях предупреждения детского травматизма в учреждении и вне детского сада, предупреждения дорожно-транспортного травматизма, с использованием современных педагогических технологий в детском саду создана система профилактической работы по предупреждению травматизма с участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители). Генеральная цель этой работы – создание условий для предупреждения детского травматизма.

В детском саду ведется работа с педагогическим составом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей.

Особая нагрузка при этом ложится на педагогов и медицинского работника, ведь в любое время года педагог и медицинский работник должны выполнять требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях детского сада, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории, и за пределами учреждения, должны разумно организовать деятельность детей в течение всего дня.

Профилактические мероприятия в детском саду.

1. В детском саду четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) перед началом учебного года и весной в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, мед. работник, воспитатели и администрация детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены;

- игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.

2. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоячих вод после дождя; уборке мусора; приведению декоративной обрезки кустарников; вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;

3. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек всех построек, дорожек, детских площадок, входов и наружных лестниц от снега и льда.

4. Воспитателями детского сада в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, при проведении игровых занятий, проводится проверка выносного материала (лопаток и т.п.).

5. Инвентарь и игровое оборудование также должны соответствовать требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование должно находиться в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями Роспотребнадзора.

Мероприятия с персоналом детского сада по профилактике детского травматизма:

1. Проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда и пожарной безопасности;

2. Проводятся целевые инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время проведения выездных мероприятий за пределами детского сада;

3. Проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

4. Составление плана работы учреждения по предупреждению детского травматизма.

5. Медицинский работник проводит инструктаж по профилактике детского травматизма, оказанию первой медицинской помощи.

6. Проведение занятий с воспитанниками по вопросам безопасной жизнедеятельности
Профилактические мероприятия с дошкольниками

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива учреждения является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность.

Для реализации данной задачи в работе учреждения систематизирована работа по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь: в детском саду имеется методический комплект по обучению детей правилам безопасного поведения.

Работа с родителями по профилактике детского травматизма

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в детском саду. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Именно предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В этой связи родители должны подумать о безопасности. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице в детском саду проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- на родительских собраниях воспитатели рассказывают родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице;
- ознакомление проводится через материал, представленный на стендах «уголков безопасности»;
- через проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров;
- показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности.

3. Первая помощь при порезах и царапинах у детей.

Тщательно промыть раствором перекиси водорода поврежденное место, чтобы дезинфицировать его и остановить кровотечение. Край смазать йодом или зеленкой, наложить стерильную повязку. Если же рана глубокая и продолжает кровоточить, немедленно обратиться к хирургу.

Билет №29.

1. Группы здоровья.

Существует 5 этапов развития ребенка:

- Младенчество (до 1 года),
- Ранний возраст (1-3 года),
- Дошкольный возраст (3-7 лет),
- Младший школьный возраст (7-12 лет),
- Подростковый возраст (12-15 лет)

На каждом из этих этапов проводится медицинское обследование и ребенку присваивается та или иная группа здоровья.

Группы здоровья ребенка – это условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья ребенка. Для того, чтобы поставить оценку и отнести состояние ребенка к одной из групп, проводится профилактический осмотр, обследование, сбор и исследование анализов. На протяжении всего развития ребенка его группа может меняться. Это зависит от многих внешних факторов. Ребенка осматривает медицинская

комиссия, состоящая из окулиста, лора, хирурга, кардиолога, невропатолога и стоматолога. Окончательное решение о присвоении той или иной группы здоровья ребенку принимает педиатр, основываясь на заключения узких специалистов.

Оценка присваивается на текущий момент времени, не учитываются острые заболевания, инфекции или иные прошлые болезни, если, конечно, они не стали носить хронический характер. Оценка о состоянии физического здоровья детей различных возрастов необходима для определения и разделения детей для дальнейшего оказания помощи. Кто-то окажется здоров, а для кого-то потребуется, если не лечение, то наблюдение специалистов. Часто детям, которые имеют какие-либо проблемы со здоровьем, предоставляются специальные группы здоровья, где нагрузка и требования к детям менее сложные.

Как определяется группа здоровья? Классификация критериев, на основании которых проходит определение группы здоровья, весьма разнообразная. Каждое медицинское пособие трактует все моменты по-разному. Наиболее популярное деление подразумевает 6 принципов, согласно которых и принимается решение об определении группы здоровья ребенку.

- **Наследственность.** При осмотре новорожденного врач обязан провести опрос родителей, есть ли в семье заболевания, которые передаются из поколения в поколение, какой они носят характер и насколько тяжелы последствия. Путем сдачи анализов можно определить, насколько подвержен малыш заболеванию по наследственности. В данном случае в течение беременности тоже необходимо проходить некоторые обследования, которые исключают негативные моменты. В данный критерий входят не только наследственные заболевания, но и течение беременности, ход родов и развитие малыша в первый месяц жизни.

- **Физическое развитие малыша.** В данный критерий входят основные характеристики – рост, вес, так же измеряются окружность груди, головы, размер ноги, длина рук и ног и другие параметры. С развитием ребенка отслеживается, когда он начал держать головку, когда сел, начал ползать, ходить, говорить. Педиатрам в помощь имеется таблица, в которой по месяцам отражены все требования и навыки, которые должен иметь малыш. Если есть какие-то отклонения, то нужно исследовать их характер и понять, имеют ли они тяжелые последствия за собой или они не так страшны для малыша.

- **Развитие системы органов в организме** – это и сердечная, и нервная, и кровеносная системы. В период первого года после рождения происходит становление и развитие всех органов в организме, а так же их рост. Для данного критерия часто используются дополнительные анализы и исследования – УЗИ, общие анализы и другие обследования. Повышенное внимание уделяется в данном случае сердечку, желудку, почкам и легким.

- **Степень сопротивляемости организма к внешним факторам и инфекциям.** Часто слышится такое понятие, как «болезненность ребенка, слабость и слабость иммунитета» — этим определяется данный принцип отнесения к группе здоровья. Если ребенок часто болеет, имеет слабый иммунитет, то стоит обследоваться дополнительно и выявить причину такого состояния. В соответствии с этим может так же присвоиться группа здоровья.

- **Соотношение психологического и физического показателей здоровья.** Для обследования психологического и неврологического состояний здоровья необходимо

обратиться к психологу и неврологу. После осмотра и собеседования с ребенком будет выявлено, есть ли какие – то патологии или развитие протекает нормально.

Показатели физического здоровья оцениваются педиатром и сравниваются с таблицами, в которых указаны стандарты.

Группы здоровья присваиваются детям от 3 до 17 лет. В основном они назначаются по общему состоянию детей или по наличию хронических заболеваний. Кстати, дети с одинаковым диагнозом, вполне могут иметь разные группы здоровья. Многие родители пугаются присвоения их ребенку группы, которая не соответствует хорошему состоянию здоровья. Но следует знать, что это не окончательный диагноз, а специальная градация, которая позволяет корректировать состояние здоровья, учитывать различные факторы, влияющие на будущее ребенка.

Виды групп здоровья, характеристики каждой группы Всего насчитывают пять групп здоровья детей от 3 до 17 лет. Все они имеют свои характеристики и отличительные особенности. Рассмотрим все группы здоровья.

Первая группа – это полностью здоровые дети, которые не имеют никаких дефектов, проблем. Их психическое и физическое здоровье соответствуют стандартным измерениям, у них не имеется никаких пороков развития, дефектов и иных нарушений в организации и деятельности органов.

Вторая группа – является самой распространенной на фоне других, здесь есть небольшие отклонения в здоровье, сопротивляемость к внешним факторам и заболеваниям снижена. Нет яркого выраженного отставания в развитии, например, нет хронических болезней, но есть функциональные нарушения. Общая задержка в физическом развитии – избыточная масса тела, дефицит массы, ослабленное зрение и другое. Если ребенок зачастую болеет острыми респираторными болезнями, то у него так же 2 группа.

Третья группа – дети, у которых есть хронические болезни, но они находятся в процессе ремиссии, иногда случаются обострения, осложненность основного заболевания отсутствует. Дети, относящиеся к такой группе, имеют нормальное физическое здоровье, но у них выявлены некоторые отклонения в массе – избыток или дефицит, маленький рост. Психологическое развитие зачастую отстает от нормальных показателей.

Четвертая группа – дети с хроническими болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

Пятая группа – является самой тяжелой и трудной группой, сюда относятся дети с тяжелыми хроническими болезнями с крайне редкими ремиссиями и частыми приступами. Так же в данном случае существуют значительные осложнения, для предотвращения которых используется лечение. Сюда относятся дети с физическими дефектами, нарушением функций некоторых органов, сопровождается серьезными запретами в формировании трудовой деятельности (дети-инвалиды).

Распределение детей по группам здоровья реализуется только квалифицированным специалистом – врачом на основании критериев и признаков, описанных выше. Врач – педиатр, психолог, невролог и иные узкие специалисты используют анализы, обследования,

так же изучают данные и медицинской карты по течению беременности и раннему развитию малыша.

Большое значение имеет так же личный осмотр и инструментальные исследования. Каждый врач выносит точный диагноз, на основании которого уже можно отнести ребенка к той или иной группе здоровья. Все зависит от того, какое нарушение в функциях организма существует, на какой стадии оно находится, какой из вариантов течения протекает, наличие осложнений. Большое значение имеет факт наличия других заболеваний, так называемых «сопутствующих заболеваний», если их нет, то ставится диагноз «здоров». Врач-педиатр изучает все диагнозы узких специалистов и их рекомендации, на основании чего присваивается группа здоровья, и делаются рекомендации по сохранению здоровья. Тем детям, в отношении которых появились подозрения в заболевании или функциональных нарушениях, комплексную оценку здоровью не дают. В таком варианте необходимо провести весь комплекс анализов и исследований, чтобы определить группу верно. После того, как анализы будут получены, необходимо уточнить и поставить диагноз, тогда могут быть даны рекомендации и назначено лечение.

Методические рекомендации для разных групп здоровья В зависимости от того, к какой группе здоровья относится ребенок, для него выдвигаются различные требования или рекомендации для осуществления им спортивной и социальной деятельности.

Методические рекомендации для детей разных групп здоровья.

Первая группа – любой вид деятельности – учебная, занятия трудом или спортом формируются без ограничений по общей программе воспитания ребенка. Необходимо лишь учитывать возраст и возможности человека, в остальном противопоказаний или ограничений нет. Все нормативы могут быть выполнены без вреда здоровью, а также рекомендуются дополнительные факультативы и занятия, посещение спортивных секций и участие в олимпиадах, соревнованиях.

Вторая группа – в данном случае, как мы помним, отклонения небольшие, а значит и противопоказания имеют не радикальный масштаб. Необходимо проводить закаливание организма, соблюдать рациональное питание по набору или, напротив, по сбросу веса. Так же обязательно соблюдение двигательной программы. Занятия физической культурой можно не прерывать, но дети такой группы могут сдавать нормативы с задержкой по времени. Врачи рекомендуют заниматься в спортивных секциях общей физической подготовки, необходимо совершать прогулки и игры, участвовать в эстафетах и соревнованиях. Участие в серьезных мероприятиях разрешается с позволения врача.

Третья группа – перед тем, как приступить к занятиям спортом, необходимо посетить врача, чтобы он дал некоторые рекомендации и ограничения. Особое внимание уделяется процедуре восстановления после занятий, упражнения по восстановлению дыхания нужно увеличить по сравнению с общей массой. Пульс необходимо постоянно контролировать, темп выполнения занятий должен быть низким и медленным. Занятия реализуются по специально разработанным программам при участии врачей. Участие в спортивных мероприятиях ограничивается и разрешается с согласия врача.

Четвертая группа – режим активности ограничивается, формируется специальный режим дня, в котором отдыху отводится длительное время, а также вместо обычных занятий спортом реализуется ЛФК (лечебная физкультура). Создаются специализированные программы для специальных учебных заведений.

Пятая группа – активность ребенка существенно ограничена, режим дня сопровождается занятиями лечебной физкультурой, а также длительным отдыхом. Формируются лечебные процедуры, которые поддерживают здоровье ребенку. Занятия физкультурой проводятся в индивидуальном порядке, под присмотром квалифицированных специалистов, программы утверждаются лечащим врачом.

Группы здоровья не окончательный диагноз для ребенка, а только лишь специальная шкала, благодаря которой можно наблюдать за состоянием здоровья ребенка, корректировать его нагрузки в школе, спортивных секциях, в зависимости от внешних факторов. Группа здоровья, выставленная специалистами, позволяет наблюдать за состоянием здоровья ребенка, корректировать его нагрузки в школе, спортивных секциях, в зависимости от внешних факторов. Группа здоровья может изменяться, как в худшую, так и в лучшую стороны.

2. Пневмония. Основные симптомы. Профилактика.

Пневмония - острое инфекционно-воспалительное заболевание легких с поражением альвеол и наличием экссудации. Пневмония относится к наиболее частым и тяжелым заболеваниям детского возраста.

Причиной воспалительного процесса в легких могут быть пять видов агентов:

- 1) патогенные микроорганизмы: пневмококки, гемофильная палочка, стафилококки, грамотрицательные бактерии кишечной группы (кишечная, синегнойная палочки, протей);
- 2) вирусы (гриппа, респираторно-синцитиальные, аденовирусы, энтеровирусы и цитомегаловирусы);
- 3) внутриклеточные паразиты (микоплазма, хламидии);
- 4) паразиты (пневмоциста Карини);
- 5) патогенные грибы (кандиды). Нередко при пневмонии обнаруживается смешанная флора.

В зависимости от условий инфицирования выделяют:

- 1) домашнюю пневмонию, наиболее частыми возбудителями которой являются пневмококки, гемофильная палочка и микоплазма. Для них характерна более высокая чувствительность к антибиотикам;
- 2) внутрибольничную пневмонию - ее наиболее часто вызывают устойчивые к антибиотикам стафилококки и грамотрицательные бактерии;
- 3) внутриутробную - инфицирование плода во время беременности флорой больной матери и внутрибольничными микробами;
- 4) пневмонию у больных с иммунодефицитным состоянием, возбудителями которой часто являются грибы, цитомегаловирусы, микобактерии.

В возникновении заболевания решающую роль играет состояние макроорганизма: морфологическая и функциональная незрелость ребенка раннего возраста, врожденные дефекты органов дыхания и ферментных систем, аномалии конституции, иммунодефицитные состояния, недоношенность, осложненные роды, очаги хронической инфекции в носоглотке. Большое значение имеет фактор охлаждения.

Симптомы. Критериями диагностики пневмонии являются:

- 1) фебрильная, довольно стойкая лихорадка;
- 2) интоксикация (токсикоз);

3) признаки дыхательной недостаточности (одышка, цианоз кожных покровов, участие в дыхании вспомогательной мускулатуры);

4) стойкие локальные изменения в легких (перкуSSIONные и аускультативные);

5) очаговые, сегментарные или лобарные инфильтративные тени при рентгенографии;

Пневмония в зависимости от объема поражения делится на очаговую, сегментарную, крупозную и интерстициальную. По характеру течения различают острую (до 6 недель), затяжную (от 6 недель до 8 месяцев) и хроническую (свыше 8 месяцев) пневмонию.

По тяжести заболевания - осложненную и неосложненную.

Тяжесть течения пневмонии определяется выраженностью интоксикации, степенью дыхательной недостаточности и сердечно-сосудистых изменений. Различают легкие, среднетяжелые и тяжелые формы заболевания.

Заболевание развивается, как правило, на 5-7-й день острой респираторной инфекции. Начальные симптомы пневмонии связаны с интоксикацией. Повышается температура тела, появляются беспокойство, возбуждение, нарушается сон. Ребенок раннего возраста отказывается от груди, периодически стонет. Могут появиться срыгивания, рвота, жидкий стул. Замедляется прибавка массы тела. Ребенка беспокоит кашель. Постепенно или остро развивается дыхательная недостаточность. Вначале появляется цианоз вокруг рта, усиливающийся при крике, плаче, кормлении. В тяжелых случаях цианоз отмечается в состоянии покоя и становится распространенным. Кожа приобретает серо-землистый цвет. Дыхание стонущее, кряхтящее, охажущее. Развивается одышка с изменением частоты и глубины дыхания, приступами апноэ. В акте дыхания участвует вспомогательная мускулатура: наблюдается втяжение яремной ямки, межреберий, над- и подключичных пространств. Эквивалентом одышки у грудных детей является кивание головой в такт дыханию, раздувание щек и вытягивание губ - симптом "трубача", напряжение и раздувание крыльев носа. Грудная клетка увеличена в объеме. Отмечаются пенистые выделения изо рта и носа. Соотношение частоты дыхания и пульса снижается (1:2,5 и 1:2).

В ряде случаев наблюдается бессимптомное течение пневмонии. Диагноз ставится на основании рентгенологического исследования, при котором определяются гомогенные "сегментарные тени с четкими границами.

Пневмония у детей, страдающих рахитом, развивается чаще, чем у здоровых. Этому способствуют мышечная гипотония, деформация грудной клетки, снижение тонуса дыхательных путей. Пневмонии имеют затяжное течение.

Пневмония у детей, страдающих гипотрофией, развивается в результате значительного снижения иммунологической реактивности. Симптомы пневмонии проявляются слабо. Заболевание склонно к затяжному течению.

Профилактика. Направлена на повышение сопротивляемости и охрану организма от инфекционных заболеваний.

Первичная профилактика включает закаливание ребенка с первых месяцев жизни, рациональное вскармливание, достаточное пребывание на свежем воздухе, хороший уход. Следует своевременно санировать очаги хронической инфекции, предупреждать и активно лечить заболевания, способствующие развитию бронхолегочной патологии.

Вторичная профилактика, то есть предупреждение повторных заболеваний и перехода острой пневмонии в затяжную или хроническую форму, включает своевременное и адекватное лечение заболеваний органов дыхания до полного выздоровления;

предупреждение реинфекции, особенно в первые два месяца после острой пневмонии; лечение сопутствующих заболеваний.

3. Первая помощь при ожогах.

Ожог – это травма, при которой поражаются ткани организма. Например, случаются ожоги дыхательных путей, пищевода. Ожоговая травма может произойти не только при действии высоких температур (термические ожоги), но и химических веществ (химические ожоги), электрического тока (электрические ожоги).

Термические ожоги происходят при контакте с открытым огнем, раскаленными твердыми предметами или газами, кипящими жидкостями, паром. Тяжесть ожоговой травмы зависит от глубины повреждения, его площади, локализации, длительности воздействия повреждающего фактора. Наиболее опасными повреждающими свойствами обладает пламя и пар под давлением. В этих случаях могут случаться ожоги верхних дыхательных путей, глаз.

Ожоги 1 степени называют поверхностными. Наблюдается покраснение кожи, припухлость и жгучая боль в области ожога. Эти проявления проходят в течение 3-6 дней, далее начинается шелушение кожи и остается пигментация.

Ожоги 2 степени характеризуются пузырями (волдырями). В области ожоговой травмы сразу или через время появляются пузыри в результате того, что отслаивается поверхностный слой кожи. Пузыри наполнены жидкостью, со временем лопаются. Весь этот процесс сопровождается сильной болью в области ожога, даже после того, как лопнет пузырь. В случае если ожог 2 степени не инфицирован, излечение происходит за 10-15 дней.

Ожоги 3 степени связаны с омертвением (некрозом) глубоких слоев кожи. После таких ожогов остается рубец.

При ожогах 4 степени происходит некроз кожи и глубже лежащих тканей (обугливание). Повреждение может затрагивать подкожную жировую клетчатку, мышцы, сухожилия, кости.

Особенностью ожогов 3 и 4 степени является медленное заживление.

Первая помощь при ожогах при любых ожогах, прежде всего, заключается в устранении причины — повреждающего фактора. Следующими действиями будет наложение асептической повязки для профилактики инфицирования, предупреждение шока, транспортировка в лечебное учреждение. Все действия необходимо выполнять с осторожностью, не допуская повреждений кожных покровов.

Задача человека, оказывающего первую медицинскую помощь, заключается в наложении сухой асептической повязки с той целью, чтобы не допустить инфицирования ожоговой травмы. Для повязки используется стерильный бинт или индивидуальный пакет. Если этих средств нет в наличии, можно использовать простую хлопчатобумажную ткань, проглаженную утюгом или смоченную антисептиком. Антисептическими растворами могут служить этиловый спирт, перманганат калия, водка.

Что нельзя делать:

1. Трогать ожог руками;
2. Прокалывать волдырь;
3. Промывать ожоговую травму;
4. Отрывать прилипшую одежду;

5. Смазывать ожог маслом, жиром, вазелином (приведет к инфицированию, затрудняет первичную хирургическую обработку травмы).

При ожогах 2, 3 и 4 степени быстро наступает шок. Пострадавшего нужно уложить, укрыть, т.к. при нарушении терморегуляции его будет знобить. Необходимо дать больному обильное питье, чтобы восполнить потери объема циркулирующей крови.

Пострадавшего необходимо доставить в медицинское учреждение.

Билет №30.

1. Закаливание детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Основные принципы адаптирующих закаливающих мероприятий.

1. Закаливание можно начинать и далее проводить только при полном здоровье.
2. Необходимо постепенное нарастание интенсивности закаливающих мероприятий.
 - Занятия должны осуществляться систематически.
 - Необходимо учитывать индивидуальные особенности организма ребенка и его возраст.
 - Начинать закаливание можно в любое время года, однако предпочтительным является теплое время (в холодное время года степень воздействия средовыми факторами в начале закаливания уменьшается, и необходимо более постепенное их нарастание, чем в теплое время года).
 - Мероприятия проводятся только при положительных эмоциях ребенка.
 - Возобновление занятий после перерыва с разрешения врача следует начинать с тех степеней воздействия, которые были в начале закаливающих процедур. Нарастание воздействий происходит быстрее, чем при начальном периоде закаливания.
 - Воздействие закаливающих агентов следует адресовать к различным участкам тела.
 - Закаливающие воздействия не должны быть монотонными, их следует варьировать по силе, продолжительности, использовать в сочетании с физическими упражнениями или без них.
 - При проведении закаливания используется компенсаторное воздействие природных факторов.

При проведении закаливающих мероприятий целесообразно выделять 3 группы детей:

- 1 - здоровые, ранее закаливаемые дети;
- 2 - здоровые, но ранее не закаливаемые дети или дети с функциональными отклонениями (из «группы риска»);
- 3 - ослабленные дети (часто болеющие, с хр. очагами инфекции).

При назначении закаливающих процедур детям 2 и 3 групп начальная и конечная температура воздействующих факторов должна быть на 2-4°C выше, чем для детей 1 группы, а темп ее снижения более медленным.

Выделяют 3 режима закаливания:

- начальный – тренирует только физические механизмы терморегуляции (короткие процедуры, обязательны закаливающие теплом);
- оптимальный - стандартная методика;
- специальный - интенсивное закаливание с участием химических процессов терморегуляции.

Детям 1 группы возможно сразу назначение оптимального режима с переходом в последующем на специальный.

Детям 2 группы закаливание проводят с начального режима, затем переходят на оптимальный. Вопрос о специальном режиме решается индивидуально.

Детям 3 группы длительное (не менее 1,5 мес.) закаливание ведется по начальному режиму с постепенным переходом на оптимальный. Специальный режим не используется.

Постоянных противопоказаний для проведения закаливания нет. Могут применяться лишь ограничения в дозе и длительности воздействующих факторов с учетом состояния здоровья.

Временными противопоказаниями являются: острый период заболевания, обширные поражения кожи.

Основные принципы, методы закаливания детей в ДОУ.

Вторая младшая группа: влажное обтирание после утренней гимнастики, ходьба по мокрым дорожкам во время гимнастики после сна, обучение элементам обширного умывания.

Средняя группа: сухое растирание после утренней гимнастики, игры на мокрых дорожках во время гимнастики, обширное умывание, контрастное водное обливание стоп.

Старшая группа: обширное умывание и растирание после утренней гимнастики, обливание прохладной водой, погружение ног в прохладную воду и ходьба по ней, контрастное воздушное закаливание.

Подготовительная группа: обширное умывание после утренней гимнастики, погружение ног в прохладную воду перед дневным сном, хождение по массажным дорожкам.

В летний период врачом детского сада определяется количество солнечных и воздушных ванн для каждой возрастной группы, а также время их проведения. В жаркие дни дети купаются в летнем бассейне или обливаются водой не менее двух раз в день.

Для ослабленных и пришедших после болезни детей схема закаливания может быть изменена по рекомендации врача.

Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию детского организма несет заведующий ДОУ и врач, обслуживающий дошкольное учреждение.

Закаливание допустимо только при полном здоровье ребенка; начинать процедуры можно в любое время года, но наиболее благоприятно для этого теплое время.

Нельзя сразу подвергать детей сильным воздействиям холодного воздуха или воды, приучать к ним следует постепенно, медленно и тем более осторожно, чем моложе и слабее ребенок. Постепенность — одно из основных правил закаливания.

2. Заболевания органов дыхания у детей. Основные симптомы.

Заболевания дыхательной системы многообразны и возникают в результате инфекций, аллергических реакций и воздействия различных провоцирующих факторов.

К основным видам дыхательных патологий в детском возрасте можно отнести ринит, ларингит, ангину, трахеит, бронхит, тонзиллит, фарингит, пневмонию, легочные микозы, болезни плевры и заболевания, относящиеся к группе острых респираторных вирусных инфекций.

У детей раннего возраста болезни дыхательных путей протекают своеобразно. При любом насморке у грудных детей поражаются слизистые оболочки носоглотки, а иногда

гортани, трахеи, бронхов и даже легких. Такому развитию заболевания способствуют анатомо-физиологические особенности дыхательных путей у детей:

- а) недоразвитые и маленькие полости носа, узкие носовые ходы;
- б) нежная, богатая лимфатическими и кровеносными сосудами слизистая оболочка всех отделов дыхательных путей;
- в) узкие, легко подвижные гортань, трахея и бронхи;
- г) очень поверхностное неглубокое дыхание.

Острый ринит (насморк) - воспаление слизистой оболочки носа.

Этиология. Причиной заболевания могут быть вирусы (наиболее часто риновирусы), микроорганизмы, воздействие аллергического, термического, механического и химического раздражителей.

Симптомы. У детей старшего возраста вначале появляются ощущение сухости, жжение в носу и носоглотке, затруднение носового дыхания, слезотечение, головная боль. Снижается обоняние. Голос принимает гнусавый оттенок. Через несколько часов появляется серозно-водянистое, затем более густое слизистое отделяемое. Выделения вызывают раздражение кожи преддверия носа. Нарушается общее состояние: появляются чувство недомогания, озноб, повышается температура тела.

Воспаление из носовой полости может распространяться на придаточные пазухи, слезно-носовой канал, барабанную полость, гортань, трахею, бронхит и легкие.

У детей грудного возраста ринит сопровождается воспалительным процессом со стороны глотки - ринофарингитом. Нарушение дыхания затрудняет кормление грудью. Ребенок берет сосок матери и быстро бросает. Недоедание приводит к нарушению сна, беспокойству, потере массы тела. Повышение температуры может быть значительным и держаться в первые дни болезни, а иногда и более продолжительное время. Стеkanie слизи по задней стенке глотки вызывает кашель, усиливающийся при дыхании через рот. Наиболее часто кашель проявляется ночью.

Аллергический ринит не сопровождается повышением температуры тела. Отделяемое из носа не приобретает гнойного характера. Ребенок постоянно чихает, его беспокоит зуд глаз и носа. Слизистая оболочка носовых ходов бледная, без признаков воспаления. В мазках со слизистой носа определяют увеличенное число эозинофилов.

Фарингит - это воспаление слизистой оболочки и лимфоидной ткани глотки. Фарингит может быть острым и хронический. Чаще болеют дети в возрасте 4—7 лет.

Этиология. Возбудителями являются бактерии и вирусы.

Симптомы. Отмечаются повышение температуры тела, недомогание, головная боль, «першение в горле» (зуд, ощущение инородного тела), сухость в глотке, боль при глотании, сухой навязчивый кашель («дерет горло»). Появляется осиплость голоса, рвота, боли в животе.

При объективном обследовании выявляются гиперемия и «зернистость» (гипертрофия глоточной лимфоидной ткани) задней стенки глотки, секрет на слизистой.

Осложнения. Воспалительный процесс в носоглотке часто приводит к развитию острого среднего отита у маленьких детей. Одним из осложнений является воспаление лимфоузлов брыжейки.

Профилактика. Санация хронических очагов инфекции, закаливание, соблюдение гигиенических норм в быту, повышение иммунитета.

Острый ларингит - воспаление слизистой оболочки гортани.

Этиология. Заболевание вызывается вирусами парагриппа, гриппа А, реже - респираторно-синцитиальной и аденовирусной инфекцией. Нередко причиной острого ларингита могут быть бактерии, механические и химические раздражители. К развитию рецидивирующего острого стеноза гортани часто приводит аллергия.

Симптомы. Заболевание начинается с общего недомогания, появляется хриплый голос, грубый, сухой, "лающий" кашель. Затем он становится влажным, отделяется скудная мокрота. Возможно повышение температуры. При осмотре обнаруживается гиперемия задней стенки глотки. Обычно к 5-му дню наступает выздоровление.

Важный момент в лечении - соблюдение голосового режима. Запрещается громкий разговор, крик. Из пищи необходимо исключить горячие и острые блюда. Рекомендуются теплое питье, полоскание полости рта и зева щелочными растворами, настоями шалфея, ромашки (1 чайная или 1 столовая ложка на 1 стакан воды). Показаны паровые (содовые) ингаляции. Используется отвлекающая терапия: горячие ножные ванны, горчичники на грудную клетку, теплые компрессы - на область шеи.

Бронхит - воспалительное заболевание бронхов различной этиологии.

Этиология. Возбудителями заболевания являются вирусы (наиболее часто парагриппа, респираторно-синцитиальный и аденовирусы), бактериальная флора, в том числе внутриклеточные паразиты (хламидии, микоплазмы, легионеллы), грибы. Причинами острого бронхита неинфекционной природы могут быть газо- и парообразные химические вещества, табачный дым, аллергены животного и растительного происхождения, инородные тела, попавшие в бронхи, а также термические факторы (охлаждение, вдыхание холодного воздуха).

Симптомы: Заболевание чаще начинается на 2-3-й день острой респираторной инфекции. В зависимости от возбудителя температура тела и тяжесть состояния различны. Дети старшего возраста жалуются на головную боль, чувство стеснения и жжения за грудиной (при трахеобронхите).

Основным симптомом бронхита является кашель. Вначале он сухой, прерывистый, болезненный, упорный, усиливается ночью и по утрам, может быть приступообразным. У детей раннего возраста иногда сопровождается рвотой. На 5-8-й день кашель становится мягким, влажным, с отделением тягучей слизистой мокроты. Затем она принимает слизистогнойный и даже гнойный характер, может содержать прожилки крови. Дети раннего возраста мокроту обычно заглатывают. Общее состояние, как правило, не нарушается.

Основной клинической особенностью этой формы бронхита является удлиненный "свистящий выдох", сопровождающийся хрипами, которые слышны на расстоянии. В акте дыхания участвует вспомогательная мускулатура, но удушья или ощущения недостаточности воздуха не возникает.

Основными симптомами хронического бронхита являются упорный, длительный (более 10 месяцев) кашель с мокротой или без нее и явлениями бронхоспазма. Мокрота может быть гнойной. В период обострения появляются клинические признаки острого бронхита.

3. Неотложная помощь при обмороке.

1. Необходимо принять меры для улучшения кровоснабжения мозга пострадавшего. С этой целью ему придают горизонтальное положение с опущенной головой и приподнятыми

ногами. Необходимо при этом освободить ребенка от стесняющей одежды, расстегнуть воротник, ослабить пояс, открыть форточку или окно, всех посторонних попросить выйти из комнаты.

2. Сбрызнуть холодной водой лицо, шею, грудь, дать понюхать какое-либо возбуждающее вещество (нашатырный спирт или уксусную кислоту), растереть тело спиртом или одеколоном (при их отсутствии - сухой рукой).

3. Если во время затянувшегося обморока возникает остановка сердечной деятельности и дыхания, немедленно приступают к искусственной вентиляции легких и закрытому массажу сердца.

4. В восстановительном периоде пострадавшему создают условия для максимального психического, эмоционального и физического покоя, его согревают грелками, дают пить горячий сладкий чай.

Госпитализация при обморочном состоянии функционального генеза не показана, но если есть подозрение на органическую причину, необходима госпитализация в профильное отделение.

Билет №31.

1. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Нормы физического развития ребенка 6-7 лет. Физическое развитие детей 6-7 лет характеризуется интенсивным ростом. На этом этапе происходит функциональное совершенствование головного мозга, а также других органов и систем. Активизируется эндокринная система. Одна из особенностей физического развития детей 6-7 лет – изменение пропорций тела, ребенок вытягивается. В среднем в этот период он подрастает на 9-10 см. Растут в основном руки и ноги. Их длина увеличивается в сравнении с новорожденным в 2,5-3 раза. А размеры туловища становятся больше в 2 раза.

Заканчивается формирование костной системы физиологических изгибов позвоночника, свода стопы.

Поскольку скелет ребенка в большой степени состоит из хрящевой ткани, важно создать условия, при которых можно максимально снизить неблагоприятные факторы, влияющие на осанку, особенно тогда, когда ребенок пойдет в школу и будет много времени проводить за столом, выполняя домашние задания.

Органы дыхания также активно развиваются. Заканчивается формирование структуры легочных долек. Нормы физического развития ребенка 6-7 лет является частота дыхания в 22-25 дыхательных движений в минуту. Дыхание становится более глубоким.

Сердечно-сосудистая система меняется в сторону увеличения выносливости и повышения работоспособности. Сердце шестилетнего ребенка близко по размерам и форме к сердцу взрослого человека, что позволяет выдерживать более высокие нагрузки, чем у детей раннего возраста. Пульс становится стабильнее и устойчивее. Частота сердечных сокращений уменьшается до 91-92 ударов в минуту.

Изменения физического развития в 6-7 лет касаются и мышечной системы. В 6-7 лет быстро развивается мускулатура рук, движения становятся более четкими, совершенствуется их координация. Ходьба отличается увеличением скорости и уверенности. Движения рук и ног согласованы, осанка правильная. Также ребенок хорошо бегаёт — равномерно и достаточно быстро. Ему удается выполнять прыжки на месте, с продвижением, поочередно

на левой и правой ноге, на двух ногах, в длину, в высоту. Хорошо владеет навыками метания. Физическое развитие ребенка 6-7 лет позволяет ему удерживать равновесие и выполнять множество сложных упражнений.

Наибольшим изменениям подвергается центральная нервная система. К 7 годам вес мозга увеличивается почти в 3 раза. Особенно активно растут и развиваются клетки головного мозга, усложняется его деятельность.

Заканчивается дошкольный возраст, ребенок прощается с детским садом. Впереди поступление в школу, а значит, большие изменения в режиме дня, трудности адаптации к новым условиям, новому детскому коллективу. Задача родителей — помочь ребенку пройти этот период безболезненно, подготовить его и поддержать, если возникнут сложности.

Влияние и значение спортивных игр для физического развития детей

Как и во все предыдущие периоды жизни, неопределимо влияние спортивных игр на физическое развитие детей.

1. укрепляются мышцы, становятся более упругими и эластичными.
2. усиливается кровообращение, а значит, все органы и ткани обогащаются кислородом и получают достаточное количество питательных веществ.
3. развивается опорно-двигательный аппарат, кости лучше растут и становятся более прочными.
4. занятия физкультурой способствуют развитию органов дыхания, грудной клетки, укрепляются дыхательные мышцы.

Помимо этого, детский спорт для физического развития детей важен потому, что улучшает пищеварение, работу органов выделения (кожи, кишечника, почек), увеличивает выносливость сердечной мышцы. Физические упражнения улучшают кровоснабжение всех органов, в том числе и головного мозга. Чтобы ребенок правильно развивался, реже болел, был бодрым и активным, ему необходимо заниматься физкультурой.

Недостаточное питание может оказать пагубное влияние на рост и развитие ребенка, делает его менее устойчивым к воздействию неблагоприятной внешней среды и снижает сопротивляемость организма к различным инфекционным заболеваниям. Включайте в детский рацион больше натуральных и полезных продуктов.

Хорошее сочетание приятного с полезным — это подвижные игры. Они направлены на то, чтобы развить ловкость, быстроту, выносливость, меткость у детей.

Правила в играх становятся более сложными, чем в раннем возрасте. Сами игры требуют большего внимания, реакции, фантазии. Например, хорошим упражнением для физического развития детей является бросание мяча в корзину (или коробку) с расстояния 1 м. Еще очень любима игра в морскую фигуру. Ребенок движется произвольно и по команде замирает в виде какой-то фигуры, а вы должны отгадать, какой именно.

В 6-7 лет дети очень любят соревноваться. Поэтому значение спортивных игр для физического развития детей неопределимо. Такие игры лучше проводить со сверстниками либо вы сами должны выступить в роли соперника.

Полезны также спортивные развлечения, зимой можно кататься на санках, коньках, ходить на лыжах.

Эти занятия формируют выносливость, развивают самостоятельность и закаляют.

Катание на санках продолжает оставаться любимым занятием и в 6-7 лет. Увеличивается лишь продолжительность таких прогулок. Кроме того, дети могут катать друг друга на санках.

Ходьба на лыжах возможна с 4-5-ти лет. В 6-7 лет необходимо позаботиться о правильно подобранном по росту инвентаре, поскольку ребенок растет. Научившись ранее стоять и ходить на лыжах, во время занятий по физическому развитию дети в 6-7 лет могут осваивать различные повороты, бег на лыжах, спуск с пологой горки, преодоление подъемов. Тренированный ребенок может преодолеть расстояние 1-2 км с обязательным отдыхом каждые 10 минут.

2. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта у детей. Основные симптомы. Профилактика.

Болезни органов пищеварения - частая патология детского возраста. У детей пик заболеваемости болезнями пищеварительной системы приходится на 5-6 и 9-12 лет. В то же время с возрастом уменьшается частота функциональных нарушений системы пищеварения.

Острый гастрит - острое воспаление слизистой оболочки желудка, обусловленное воздействием сильного раздражителя, поступившего в полость желудка.

Этиология. Развитие острого гастрита может быть обусловлено экзогенными или эндогенными факторами. Различают следующие виды острого гастрита:

- Острый первичный (экзогенный) гастрит;
- Острый вторичный гастрит, осложняющий тяжёлые инфекционные и соматические заболевания;
- Коррозивный гастрит, возникающий при попадании в желудок концентрированных кислот, щелочей и других едких веществ;
- Острый флегмонозный гастрит (гнойное воспаление желудка).

Причины. При экзогенном гастрите алиментарного происхождения недоброкачественная пища оказывает непосредственное раздражающее воздействие на слизистую оболочку желудка, нарушая процессы пищеварения, выделения ферментов, входящих в состав желудочного сока.

При пищевой токсикоинфекции (ПТИ) на слизистую оболочку желудка оказывает действие сам возбудитель (например, сальмонелла) и его токсины.

При эндогенном гастрите воспалительный процесс в слизистой оболочке желудка развивается вследствие проникновения этиологического агента гематогенным путём.

Клиническая картина острого гастрита зависит от его формы и этиологии.

• Первые симптомы острого экзогенного гастрита алиментарного происхождения появляются через несколько часов после воздействия патологического агента. Длительность заболевания составляет в среднем 2-5 дней. Основные клинические проявления: беспокойство ребёнка, общее недомогание, обильное слюнотечение, тошнота, потеря аппетита, чувство «переполнения» в эпигастральной области. Возможен озноб, затем субфебрильная лихорадка. В последующем усиливаются боли в животе, возникает неоднократная рвота, в рвотных массах - остатки съеденной 4-6 ч назад пищи.

Объективно отмечают бледность кожи, обложенность языка бело-жёлтым налётом, метеоризм, при пальпации живота - болезненность в эпигастральной области. Возможна диарея.

Очень тяжело протекает острый флегмонозный гастрит, сопровождающийся гнойным расплавлением стенки желудка и распространением гноя по подслизистой оболочке. Флегмонозный гастрит может развиваться при травмах желудка или как осложнение язвенной болезни.

Симптомы: высокая лихорадка, сильные боли в животе, быстрое ухудшение состояния ребёнка, повторная рвота, иногда с примесью гноя. В крови выявляют нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево, в анализе мочи - лейкоцитурию и альбуминурию.

Профилактика. Необходимо правильно организовать питание ребёнка в соответствии с его возрастом, не допускать переедания, избегать жирных, жареных и острых блюд. При приёме некоторых лекарственных средств (например, ацетилсалициловой кислоты, глюкокортикоидов) необходимо следить за состоянием слизистой оболочки желудка, использовать антацидные препараты.

Прогноз острого гастрита в большинстве случаев благоприятный - полное выздоровление.

Хронический гастрит - длительно существующее воспаление слизистой оболочки желудка диффузного или очагового характера с постепенным развитием её атрофии и секреторной недостаточности, приводящих к расстройству пищеварения.

Эпидемиологические исследования свидетельствуют о чрезвычайной распространённости этого заболевания, увеличивающейся с возрастом. Следует отметить, что у детей хронический гастрит лишь в 10- 15% случаев протекает как изолированное заболевание. Значительно чаще хронический гастрит (обычно антральный) сочетается с поражением двенадцатиперстной кишки, желчевыводящих путей, поджелудочной железы.

Хронический гастрит чаще всего развивается вследствие постоянно существующих нарушений рационального питания (как в количественном, так и качественном отношении): несоблюдения режима приёма пищи, постоянного употребления сухой, плохо пережёванной, слишком горячей или холодной, жареной, острой пищи и т.д. Хронический гастрит может развиваться при длительном применении некоторых лекарственных средств (например, глюкокортикоидов, НПВС, антибиотиков, сульфаниламидов). В последние годы придается значение и наследственной предрасположенности, так как хронические гастриты чаще выявляют у детей с отягощённым по заболеваниям ЖКТ семейным анамнезом.

Значительную роль в развитии хронического гастрита играет *Helicobacter pylori*. Этот микроорганизм нередко выявляют и у других членов семьи больного ребёнка.

Клиническая картина. Основным симптом хронического гастрита - боли в эпигастриальной области: натошак, спустя 1,5-2 ч после приёма пищи, ночные, часто связанные с погрешностью в диете. Характерны также снижение аппетита, изжога, отрыжка воздухом или кислым, тошнота, склонность к запорам. В последующем появляются метеоризм, урчание и ощущение «переливания» в животе.

Профилактика, как правило, сводится к поддержанию правильного режима питания, сбалансированному питанию и соблюдению режима питания.

Профилактика. При заболеваниях органов пищеварительной системы очень важно соблюдать принципы возрастного питания, режим питания, оберегать ребёнка от физических и эмоциональных перегрузок.

Вторичная профилактика включает адекватную и своевременную терапию, наблюдение и регулярные консультации детского гастроэнтеролога.

Диета: пища должна быть механически и химически щадящей (слизистые супы, протёртые овощи и мясо, кисели, каши, протёртый творог). Всё необходимо употреблять в тёплом виде через каждые 3 ч (за исключением ночного перерыва).

Вне обострения больные нуждаются в санаторно-курортном лечении.

3. Первая помощь при открытом переломе костей.

Переломы, бывают:

- закрытые (без повреждения кожи),
- открытые (с нарушением целостности кожи),
- осложненные (кровотечением, размозжением окружающих тканей).

Первая помощь при переломах:

1. создание неподвижности костей в области перелома.

2. организация быстрой доставки пострадавшего в лечебное учреждение.

Осколки, смещаясь, нередко повреждают кровеносные сосуды, нервы и внутренние органы, поэтому ни в коем случае нельзя шевелить сломанную ногу или руку. Все надо оставить как есть, но обеспечить поврежденным костям наибольший покой.

У пострадавших с открытыми переломами нельзя пытаться вправить в рану торчащие отломки или удалять из раны осколки. Нужно остановить кровотечение, наложить на рану стерильную повязку, чистый носовой платок или полотенце. Затем осторожно, чтобы не усилить боль, следует наложить готовую шину (картонную, фанерную, деревянную или проволочную) или сделанную из подручных средств - доски, палки, кусков фанеры, веток и т.д.) и создать покой пострадавшему и конечности.

Быстрое создание неподвижности костей в области перелома - иммобилизация - уменьшает боль и является главным моментом в предупреждении шока. Иммобилизация конечности достигается наложением транспортных шин или шин из подручного твердого материала. Наложение шины нужно проводить непосредственно на месте происшествия и только после этого транспортировать больного.

В качестве жестких шин могут служить доски, полоски металла, картон, несколько сложенных журналов и т.д. В качестве мягких шин можно использовать сложенные одеяла, полотенца, подушки и т.д. или поддерживающие повязки и бинты. При анатомических шинах в качестве опоры используется тело самого пострадавшего. Например, поврежденная рука может быть прибинтована к груди пострадавшего, нога к здоровой ноге. Шину нужно накладывать на одежду, предварительно обложив ее ватой, примотав бинтом, полотенцем или мягкой материей. После наложения шину необходимо прибинтовать или привязать чем-нибудь в трех-четырёх местах к телу. Если сломана крупная трубчатая кость (бедренная или плечевая), шиной надо фиксировать одновременно три сустава, а если повреждены более мелкие кости, достаточно сделать неподвижными выше - и нижележащие суставы.

При проведении транспортной иммобилизации надо соблюдать следующие правила:

- 1) шины должны быть надежно закреплены и хорошо фиксировать область перелома;
- 2) шину нельзя накладывать непосредственно на обнаженную конечность, последнюю предварительно надо обложить ватой или какой-нибудь тканью;

3) создавая неподвижность в зоне перелома, необходимо произвести фиксацию двух суставов выше и ниже места перелома (например, при переломе голени фиксируют голеностопный и коленный сустав) в положении, удобном для больного и для транспортировки;

4) при переломах бедра следует фиксировать все суставы нижней конечности (коленный, голеностопный, тазобедренный).

Билет №32.

1. Стресс и адаптация в ДОУ.

Стресс – это системная реакция организма на биологическое, химическое, физическое или психологическое воздействие (стрессор), имеющая приспособительное значение. В широком смысле стресс представляет собой неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование. Под стрессом можно понимать любые перемены в жизнедеятельности человека, которые требуют приспособления (адаптации) к изменившимся условиям существования.

Основными субъективными психологическими проявлениями стрессового состояния являются тревога и страх, т.е. ощущение неопределенной угрозы, опасности. При избыточной выраженности страх может вести к дезорганизации поведения.

Хронические или неконтролируемые и непредсказуемые стрессы могут приводить к неврозам, психосоматическим заболеваниям.

Адаптация — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма.

Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Врачи и психологи различают три степени адаптации ребенка к детскому саду: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1—2 недели. Острых заболеваний не возникает. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует со взрослыми, детьми,

окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Во время адаптации средней тяжести сон и аппетит восстанавливаются через 20—40 дней, в течение месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно, новый раздражитель способствует отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.

Тяжелая адаптация приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия); активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик); либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

1. Возраст.
2. Состояние здоровья.
3. Уровень развития.
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность предметной и игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к распорядку дня детского сада.

Причины тяжелой адаптации:

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с распорядком дня детского сада.
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Взрослым необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Дети раннего возраста эмоциональны, впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и должны использоваться вами при подготовке ребенка в детский сад. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в детском саду ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

Но иногда бывает так, что состояние ребенка с течением времени не нормализуется, а появляются все новые психоэмоциональные проблемы (страхи, истерики, возможно появление нервных привычек, которых раньше не было, агрессия или тревожность, пугливость). И если прошло уже несколько месяцев, а малыш по-прежнему сильно кричит, постоянно плачет в группе, не идет на контакт с детьми или воспитателем, то это все говорит о том, что адаптация проходит для него очень тяжело. В таком случае вам обязательно следует обратиться к хорошему психологу, который поможет разобраться в причинах дезадаптации.

2. Инфекции мочевыводящих путей у детей. Основные симптомы. Профилактика.

Инфекция мочевыводящих путей у детей – группа микробно-воспалительных заболеваний органов мочевой системы: почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры.

В зависимости от локализации воспаления инфекция мочевыводящих путей у детей может проявляться дизурическими расстройствами, болями в области мочевого пузыря или поясницы, лейкоцитурией и бактериурией, температурной реакцией.

Инфекция мочевыводящих путей у детей – общее понятие, обозначающее воспалительные процессы в различных отделах мочевого тракта: инфекции верхних мочевыводящих путей (пиелит, пиелонефрит, уретрит) и нижних мочевыводящих путей (цистит, уретрит).

Инфекции мочевых путей чрезвычайно распространены в детском возрасте – к 5 годам 1-2% мальчиков и 8% девочек имеют как минимум один эпизод заболевания. Распространенность инфекций мочевыводящих путей зависит от возраста и пола: так, среди новорожденных и грудных детей чаще болеют мальчики, а в возрасте от 2 до 15 лет – девочки. Наиболее часто приходится сталкиваться с такими инфекциями мочевыводящей системы как цистит, пиелонефрит и асимптомная бактериурия.

Причины инфекции мочевыводящих путей у детей. Спектр микробной флоры, вызывающей инфекции мочевыводящих путей у детей, зависит от пола и возраста ребенка, условий инфицирования, состояния микробиоценоза кишечника и общего иммунитета.

Грибковые инфекции мочевыводящих путей нередко возникают у ослабленных детей: недоношенных, страдающих гипотрофией, иммунодефицитными состояниями, анемией. Вирусная инфекция (инфицирование вирусами гриппа, аденовирусами, вирусом простого герпеса) выступает фактором, способствующим наслоению бактериальной инфекции.

Часто инфекции мочевыводящих путей у детей развиваются на фоне заболеваний ЖКТ – дисбактериоза, запоров, колита, кишечных инфекций и др. Занос инфекции в мочевые пути может происходить при недостаточной гигиене наружных половых органов, неправильной технике подмывания ребенка.

Классификация. По локализации воспалительного процесса выделяют инфекции верхних отделов мочевыводящих путей - почек (пиелонефрит), мочеточников и нижних отделов - мочевого пузыря (цистит) и уретры (уретрит).

По периоду заболевания инфекции мочевыводящих путей у детей разделяют на первый эпизод (дебют) и рецидив.

По выраженности клинических симптомов различают нетяжелые и тяжелые инфекции мочевыводящих путей у детей. При нетяжелом течении температурная реакция умеренная, дегидратация незначительна, ребенок соблюдает режим лечения. Тяжелое течение инфекции мочевыводящих путей у детей сопровождается высокой лихорадкой, упорной рвотой, выраженной дегидратацией, сепсисом.

Профилактика. Первичная профилактика инфекции мочевыводящих путей у детей должны включать привитие должных гигиенических навыков, санацию хронических очагов инфекции, устранение факторов риска.

Запущенные инфекции мочевыводящих путей у детей могут привести к хроническим заболеваниям. Рецидивы инфекций мочевыводящих путей встречаются в 15-30% случаев, поэтому детям из групп риска проводится противорецидивная профилактика антибиотиками или уроантисептиками. Ребенок должен находиться под наблюдением педиатра и нефролога. Вакцинация детей проводится в периоды клинико-лабораторной ремиссии.

3. Первая помощь при ушибах.

Любознательности ребенка нет границ. Он вступил в незнакомый мир и поэтому ему все надо оглядеть, ощупать, понюхать и попробовать на вкус. Ребенок не может вырасти без падений и ушибов, поэтому важно знать, что делать и как помочь ребенку, когда он упал и ушибся, нужно уметь правильно и быстро действовать в таких ситуациях.

Первая помощь при ушибе головы:

Уложить ребенка, приложить компресс с холодной водой к ушибу, но сразу меняйте его, как только компресс согреется. Если у ребенка началась рвота, головокружение, головная боль, немедленно вызывайте скорую помощь, так как возможно сотрясение мозга.

Первая помощь при ушибе конечностей:

При повреждении конечностей необходимо обеспечить ребенку покой и разгрузку поврежденной конечности. На поврежденный сустав наложите мягкую фиксирующую повязку, в первые сутки накладывайте пузырь со льдом. Не стоит делать согревающих компрессов, а также не используйте раздражающих мазей и растираний.

Билет №33.

1. Основные принципы рационального питания детей в ДОУ.

Рациональное питание детей дошкольного возраста - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно построенное питание формирует у ребёнка полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Питание рассматривают одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Жизнедеятельность детского организма протекает с большим расходом энергии, которая восстанавливается за счет веществ, поступающих с пищей, поэтому правильное питание оказывает самое непосредственное влияние на рост, состояние здоровья и гармоничное развитие ребенка.

Основные принципы организации питания в ДОУ

- Адекватная энергетическая ценность рационов.
- Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витаминов, минеральных солей и микроэлементов.
- Максимальное разнообразие пищи
- Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.
- Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд).
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Пищевые продукты, рекомендуемые для детского питания.

В правильном питании детей дошкольного возраста используют широкий спектр продуктов. Наиболее важными считают молоко и молочные продукты, мясо, рыбу и другие.

Молоко считают одним из основных и необходимых продуктов питания. Ребенок должен получать его не менее 500-600 мл/сут. Часть суточной нормы молока желателно давать в виде кисломолочных продуктов (кефир, ряженка, простокваша, ацидофилин и др.); оказывающих благоприятное действие на процессы пищеварения. Из других молочных продуктов ежедневно должен быть в рационе свежий творог, его можно употреблять через 1-2 дня в большем объеме. В набор для детей от 1,5 до 3-х лет также входит новый для них продукт — неострые сорта сыра, которые богаты жиром, солями кальция и фосфора.

В наборе продуктов у детей 2-3-х лет жизни постепенно увеличивают количество мяса. Для этого обычно используют говядину и телятину, можно готовить нежирную свинину, молодую баранину, мясо кролика, курицы. Особенно полезны для растущего организма субпродукты (печень, мозги, сердце, язык), содержащие ценные микроэлементы (железо, фосфор, медь, кальций). До трехлетнего возраста нельзя давать ребенку мясо утки, гуся, до двухлетнего — сосиски, колбасу, сардельки, так как во всех этих продуктах содержится большое количество трудноусваиваемых жиров.

В продуктовый набор должна входить рыба. Белки, содержащиеся в рыбе, легче перевариваются и усваиваются в организме, чем белки мяса. Для питания пригодны многие виды морских и речных рыб, исключением могут быть жирные и деликатесные сорта. Мясо или рыбу необходимо включать в меню ребенка ежедневно.

В качестве продуктов, содержащих жир, рекомендуют сливочное и растительное масло, обладающее ценными биологическими свойствами. В суточном рационе дошкольников должно содержаться до 25 г сливочного и 9-10 г растительного масла.

Потребность детей в углеводах в основном следует удовлетворять за счет овощей и фруктов. В суточный рацион ребенка дошкольного возраста желателно включать до 500 г различных овощей (при этом доля картофеля составляет не более половины), 150-200 г свежих фруктов и столько же натуральных фруктовых или овощных соков. Фрукты и овощи служат источником почти всех витаминов и микронутриентов, необходимых ребенку, содержат растительный белок, органические кислоты, ферменты. Сырые овощи и фрукты необходимо давать в виде салатов, соков. При отсутствии свежих фруктов и овощей можно использовать свежемороженые, консервированные продукты, консервы для детского питания.

Набор продуктов должен содержать хлеб различных сортов. Ребенку дошкольного возраста достаточно 150-170 г хлеба в сутки, в том числе не менее 50-60 г ржаного. Общее количество круп, в число которых входят бобовые и макаронные изделия, для детей этого возраста не должно превышать 40—50 г/сут. Если до 1,5 лет используют в основном манную, гречневую, овсяную, рисовую крупу, то после 2-х лет необходимо дополнительно включать в рацион другие крупы, такие как пшеничную, ячневую, кукурузную, перловую. Потребность ребенка 1-3 лет в сахаре составляет 40-50 г, 4-6 лет — 50-60 г.

Хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар и овощи включают в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо) — 2-3 раза в неделю.

Рациональное питание детей в детских учреждениях требует правильно организованного меню и сбалансированных норм потребления пищевых веществ и энергии.

Наиболее оптимальным соотношением белков, жиров и углеводов в рационах детей дошкольного возраста считают 1:1:4. Нарушение этого соотношения, как в сторону

уменьшения, так и увеличения одного из компонентов приводит к разбалансированности питания, что может вызвать различные нарушения в состоянии здоровья ребенка.

В дошкольных учреждениях должны использовать примерные 7- или 10-дневные меню, разработанные для летне-осеннего и зимне-весеннего периода, отдельно детям раннего и дошкольного возраста и в зависимости от длительности пребывания в ДОО. Для того чтобы в отдельные дни дети не получали чрезмерного или недостаточного количества белков, жиров и углеводов, меню должно быть просчитано по содержанию в нем пищевых ингредиентов.

На основании примерного 10-дневного меню, которое составляют с учетом национальных и территориальных особенностей питания населения, составляют меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Меню составляют накануне, и изменению оно не подлежит. Завтрак готовят по численности детей, присутствующих в детском саду накануне. Обед и ужин готовят в соответствии с численностью детей на данный день (на основании утренних рапортчиков о количестве детей в каждой группе за подписью воспитателя).

Выдачу готовой пищи детям следует проводить только после снятия пробы и записи медработником в специальном бракеражном журнале оценки готовых блюд и разрешения их к выдаче. В журнале необходимо отмечать вкусовые качества каждого блюда, а не рациона в целом, и указывать соответствие веса и объема раздаваемых блюд количеству, приведенному в меню. В группах пищу детям необходимо распределять в соответствии с объемами, полагающимися им по порционнику, в котором указано, какое количество пищи, положено получать детям того или иного возраста.

Ежедневно необходимо оставлять суточную пробу готовой продукции. Отбор и хранение суточных проб находятся под постоянным контролем медицинских работников. Суточные порционные пробы отбирают в полном объеме, 1 блюдо и гарниры — не менее 100 г с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой (гарниры и салаты в отдельную посуду) и сохраняют в течение 48 ч в специальном холодильнике или в специально отведенном месте в холодильнике для хранения кисломолочных продуктов при температуре 2-6 «С». Контроль правильного отбора и хранения суточной пробы осуществляет медицинский работник.

Детям старше одного года, в отличие от детей первого года жизни, питание назначают не индивидуально, а целой группе детей одинакового возраста. При составлении детского рациона необходимо следить за достаточным разнообразием блюд, не допуская повторение одного и того же блюда не только в один, но и ближайшие дни.

Составление суточного рациона ребенка лучше всего начинать с обеда, в состав которого обычно входит максимальное количество мяса или рыбы, а также значительная часть овощей и масла. Оставшиеся продукты, общее количество которых на текущие сутки определяют с ориентацией на рекомендуемые возрастные нормы, распределяют между завтраком, ужином и полдником.

Блюда, рекомендуемые на обед

- Закуска, лучше в виде салата из сырых овощей. Для улучшения вкуса в салат можно добавить свежие или сушеные фрукты (яблоки, чернослив, изюм). Салат следует заправлять растительным маслом.

- Не слишком объемное первое горячее блюдо и полноценное высококалорийное мясное или рыбное блюдо с гарниром, составленное преимущественно из овощей. Вторые блюда готовят из мяса, рыбы в виде котлет, биточков, гуляша, в отварном или тушеном виде. Гарнир можно готовить из картофеля, овощей, круп, макаронных изделий.

- В качестве третьего блюда лучше всего использовать фруктовый сок, свежие фрукты, компот, кисель из свежих или сухих фруктов. Можно использовать консервированные компоты, плодоовощные соки и пюре для детского питания, витаминизированные напитки.

Блюда, рекомендуемые на завтрак. На завтрак детям дошкольного возраста можно давать различные каши. При этом необходимо обеспечивать разнообразие круп. Каши желательно готовить с овощами или фруктами (морковью, тыквой, яблоками, сухофруктами) Молочные каши следует чередовать с блюдами из различных овощей в виде овощных рагу, запеканок, котлет, салатов. Если на завтрак дают кашу, то на ужин обязательно должны быть овощи. Кроме каш и овощных блюд, на завтрак и ужин рекомендуют различные блюда из творога, особенно в сочетании с фруктами и овощами. На завтрак желательно давать блюда из мяса или рыбы (сосиски, сардельки 1-2 раза в неделю, отварную или жареную рыбу), а также блюда из яиц. В качестве питья лучше всего использовать горячее молоко или кофейный напиток на молоке, в редких случаях чай с молоком. Хорошим дополнением к утреннему завтраку или ужину служат свежие фрукты и овощи (салаты).

Полдник. Он обычно состоит из какого-либо кисломолочного продукта (кефир, простокваша, биолакт, йогурты и др.) и хлебобулочных или кондитерских изделий. Вместо кисломолочного продукта можно дать детям свежее молоко. Желательно в состав полдника включать различные свежие ягоды и фрукты.

Ужин. Детям дошкольного возраста можно давать различные каши, в качестве питья более рационально предлагать кефир или другой кисломолочный напиток, который также можно давать через 1,5-2 ч после ужина, перед сном.

Продукты, не рекомендуемые к использованию в ДОО.

В питании детей в ДОО категорически запрещается использование грибов; фляжного (бочкового) молока без кипячения, фляжного творога и сметаны; консервированного зеленого горошка без термической обработки, кровяных и ливерных колбас, яиц и мяса водоплавающих птиц, рыбы, мяса, не прошедшего ветеринарный контроль, консервированных продуктов домашнего приготовления в герметической упаковке, консервов в банках с нарушением герметичности, бомбажных, с ржавчиной, деформированных, без этикеток; крупу, муку, сухофрукты, загрязненные различными примесями и зараженные амбарными вредителями; овощи и фрукты с наличием плесени и признаками гнили.

Не следует использовать в питании детей специи, острые блюда, пищевые добавки искусственного происхождения: продукты, содержащие в своем составе пищевые добавки (синтетические ароматизаторы, красители) искусственного происхождения, в том числе безалкогольные газированные напитки, кондитерские изделия, жевательную резинку, чипсы и др.; закусочные консервы — маринованные овощи и фрукты (огурцы, томаты, сливы, яблоки), кулинарные жиры; сливочное масло жирностью ниже 72%; копчености; майонез, перец, горчицу, хрен, уксус, острые соусы, натуральный кофе.

2. Гигиена половых органов и органов мочевого выделения у детей.

Гигиена мочевыделительной системы включает комплекс норм, условий и требований, которые необходимо соблюдать для оптимального функционирования данной системы. Они включают в себя:

- закаливания организма;
- соблюдения режима дня;
- пищевой рацион не перегруженный раздражающими веществами - кислым, соленым, горьким;
- регулирование потребления солей;
- предупреждение вредных привычек;
- соблюдения правила психогигиены;
- занятия физкультурой и спортом.

Таким образом, органы мочевыделительной системы тесно связаны с половыми органами, поэтому гигиенические навыки ухода за кожей наружных половых органов и промежностей должны прививаться ребёнку с первых дней жизни, что избавляет от неприятного запаха, особенно усиливающегося в период полового созревания.

Недостаточное соблюдение личной гигиены может привести к инфицированию мочевыводящих путей и развитию в них воспалительного процесса. Способствовать заболеванию могут острицы, паразитирующие в кишечнике и заползающие в отдельных случаях в мочеиспускательный канал. Определенную роль в возникновении инфекционно-воспалительного процесса может играть редкое и нерегулярное мочеиспускание у детей старшего возраста, привыкших долго «сдерживаться». Часто воспалительному процессу в мочевыводящих путях предшествует переохлаждение ребенка, снижающее его сопротивляемость к всевозможным инфекциям.

У грудных детей акт мочеиспускания произвольный, и только с возрастом он начинает регулироваться сознанием и волевыми усилиями. Ребенок начинает ощущать наполнение мочевого пузыря с 6–12 месяцев, с этого возраста возможно обучение гигиеническим навыкам. Детей сажают на горшок через 10–15 мин после очередного приема пищи и сразу же после сна. При правильном воспитании здоровые дети к концу 1 – началу 2 года жизни просятся на горшок.

Большое значение имеет отношение взрослых к обучению ребенка навыкам опрятности: при безразличном отношении, а часто и, напротив – при слишком активной заинтересованности и давлении на ребенка становление этого навыка может задерживаться. Очень важно, чтобы «приучение к горшку» не было связано у ребенка с отрицательными переживаниями – в противном случае нередко развиваются тревожные и протестные реакции, привычка надолго задерживать мочеиспускание.

Гигиену половых органов следует проводить после каждого стула, а также перед тем, как укладывать малыша спать на ночь, чтобы были удалены остатки кала и мочи. Температура воды во время вечернего купания должны быть 36–37 градусов. После того, как ребенок помочился, его половые органы можно обтереть с помощью влажной салфетки. Если у малыша чувствительная кожа промежности, то следует подмывать его чаще. Чувствительна ли кожа можно узнать по покраснению и зуду, появляющимся от минимального раздражения.

Гигиена половых органов в дошкольном возрасте необходима для предупреждения их инфицирования и развития воспалительного процесса. И мальчики, и девочки независимо от

возраста нуждаются в соблюдении чистоты половых органов, ежедневном подмывании. У девочек все гигиенические манипуляции должны совершаться по направлению спереди назад для предупреждения заноса микроорганизмов из прямой кишки на половые органы.

Выполнение правил ухода за половыми органами поможет сформировать опрятность у ребенка и предотвратит большинство из наиболее часто встречающихся заболеваний органов мочеполовой системы.

3. Первая помощь при гипертермии.

Гипертермия (гипертермический синдром) - это повышение температуры тела выше 39 °С, сопровождающееся нарушениями со стороны гемодинамики и ЦНС. Наиболее часто он наблюдается при инфекционных заболеваниях (острые респираторные заболевания, пневмония, грипп, скарлатина и др.), острых хирургических заболеваниях (аппендицит, перитонит, остеомиелит и др.) в связи с проникновением микроорганизмов и токсинов в организм ребенка.

Клиническая картина. У ребенка при внезапном повышении температуры тела наблюдаются вялость, озноб, одышка, он отказывается от еды, просит пить. Увеличивается потоотделение. Если своевременно не была проведена необходимая терапия, появляются симптомы нарушения деятельности ЦНС: двигательное и речевое возбуждение, галлюцинации, судороги. Ребенок теряет сознание, дыхание частое, поверхностное. В момент судорог может наступить асфиксия, ведущая к смертельному исходу. Часто у детей с гипертермическим синдромом наблюдаются нарушения кровообращения: падение артериального давления, тахикардия, спазм периферических сосудов и т. д.

Неблагоприятным прогностическим признаком является гипертермия выше 40 С. Длительная гипертермия также является прогностически неблагоприятным признаком

Алгоритм первой помощи:

- Успокоить ребенка!
- Физические методы охлаждения применяются в следующей последовательности: раскрыть ребенка; приложить лед к голове, паховым областям и области печени.
- При неэффективности данных мероприятий обратиться в медицинское учреждение.

Не следует снижать температуру тела ниже 37, 5 °С, так как, как правило, после этого температура снижается самостоятельно.

Билет №34.

1. Основные требования к организации безопасной среды в ДОУ.

Безопасность образовательного пространства ДОУ является одной из важнейших составляющих деятельности образовательного учреждения. Решать эту проблему необходимо комплексно с созданием и развитием современных правовых, организационных и методических основ обеспечения безопасности.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность делится на две группы: физическая и психологическая

Физическая безопасность включает в себя три фактора:

1. Экологический. Сохранение здоровья детей сегодня актуализируется повсеместным ухудшением экологической ситуации. На детях легко отражаются как положительные, так и отрицательные воздействия окружающей среды. При этом слабые раздражения не всегда проходят бесследно, а могут изменять сопротивляемость и функциональные свойства организма. И на таком фоне даже безвредный фактор среды может негативно сказаться не только на состоянии ребенка в настоящий момент, но и определить ход его дальнейшего развития, уровень здоровья, готовность к социальным воздействиям

2. Медико-гигиенический. В данный фактор входят два компонента:

а) соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса

б) медицинское сопровождение образовательного процесса.

3. Биолого-педагогический. В данном факторе целесообразно выделить также два компонента:

а) оптимизация режима двигательной активности детей

б) обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями.

Психологическая безопасность включает в себя следующие факторы:

1. Статусно-возрастной. Начиная с середины 90-х годов XX века, исследователи выделяют открытое и скрытое насилие в области воспитания и образования как одну из проблем педагогики. Дошкольники почти полностью находятся в подчинении педагога, во власти его настроения, отношения к ним. В этой связи, безопасность образовательной среды дошкольного учреждения во многом определяется личностью педагога, уровнем его психологической готовности строить психологически целесообразные взаимоотношения с ребенком в контексте воспитательного и образовательного процесса.

2. Этнический. В настоящий момент в дошкольных учреждениях России воспитываются дети разных национальностей. Этническая интолерантность участников образовательного процесса может значительно увеличивать психологическую опасность образовательной среды дошкольного учреждения. Формирование межнациональной толерантности - длительный, сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Опыт межнационального общения помогает преодолеть национальное самонимение, само возвеличивание, чувство национальной исключительности.

3. Инклюзивный. Инклюзия в общественных отношениях, и инклюзия в образовании в настоящее время активно внедряется как ведущая идеология отношения к людям-инвалидам в нашей стране. Дети, с раннего возраста научившись доброжелательному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками, имеющими отклонения в развитии, принимают аномальных детей как партнеров, лишь нуждающихся в помощи, что способствует гуманизации их взаимоотношений.

Согласно Федеральному закону РФ № 238-ФЗ от 23.07.2013 г «О техническом регулировании» «безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности».

Субъекты обеспечения безопасности ДООУ: руководство ДООУ, персонал учреждения, в том числе службы обеспечения, спасения и помощи (добровольная пожарная дружина и т.п.), правоохранительные органы; департамент образования, органы здравоохранения.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы-это

- обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
- организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях. Работники ДООУ обязаны знать требования к организации безопасной среды:

- гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений,
- гигиенические требования к освещенности,
- воздушный режим помещения,
- санитарное содержание помещений группы,
- требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу.

Эти требования должны соблюдаться в обязательном порядке, со всеми работниками должна проводиться беседа по технике безопасности.

Гигиенические требования к проектированию ДООУ охватывают широкий круг вопросов, от правильного решения которых зависит здоровье детей при осуществлении в учреждениях деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению.

Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений:

- возрастная, групповая и индивидуальная изоляция;
- создание благоприятного светового режима;
- создание оптимального воздушно-теплового режима;
- создание условий для обеспечения достаточной двигательной активности;
- создание условий для рационального питания детей.

Для обеспечения безопасности ДООУ разработан САНПИН ПО ДООУ ОТ 15.05.2013 г.

1. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе

2. Здания дошкольных образовательных организаций размещаются на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих

нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

3. Физическая защита здания ДООУ: освещение здания и территории; ограждение, запоры.

Следует обратить внимание на то, что дошкольное образовательное учреждение - это не только здание. Неотъемлемой частью ДООУ является земельный участок. Он предназначен для проведения учебно-воспитательной работы, активного отдыха, физического воспитания, закаливания и других форм оздоровления детей. Поэтому требования санитарных норм предъявляются как к зданию, так и к территории дошкольной организации.

4. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

5. На территории дошкольной образовательной организации выделяются игровая и хозяйственная зоны.

6. Игровые зоны перед прогулкой детей сотрудник ДООУ должен проверить и привести в порядок участок (собрать колющие предметы, камушки, сломанные игрушки). Воспитатель постоянно должен находиться вместе с детьми. Он обязан создавать игровые ситуации.

7. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок должен соответствовать гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей необходимо закрывать во избежание загрязнения песка (крышками, полимерными пленками или другими защитными приспособлениями). При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводят внеочередную смену песка.

8. Хозяйственная зона должна располагаться со стороны входа в производственные помещения столовой и иметь самостоятельный въезд.

9. В зимнее время рекомендуется проводить очистку территории от снега по мере необходимости, территорию допускается посыпать песком, использование химических реагентов не допускается.

Требования по организации воздушно теплового режима:

1. Соблюдение расчетных показателей температуры воздуха в помещениях ДООУ. Воздушно-тепловой режим помещений в дошкольной организации является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на работоспособность и состояние здоровья детей.

2. Чистота воздуха помещений ДООУ достигается правильной организацией проветривания помещений. Санитарными нормами регламентируется необходимость сквозного и углового проветривания помещений, а также наличие форточек и фрамуг для притока наружного воздуха на высоте не менее 2 м от пола.

Требования к естественному и искусственному освещению помещений

31. Основные помещения ДООУ должны иметь естественное освещение.

32. Неравномерность естественного освещения основных помещений не должна превышать 3:1.

33. Величина коэффициента естественной освещенности (КЕО) в групповых, спальнях, медицинской комнате, палатах изолятора, помещениях для музыкальных и

физкультурных занятий, в компьютерном классе - не менее 1,5%, в раздевальной - не ниже 1,0%.

34. Освещение вторым светом допускается только в помещениях туалетных, приемных и раздевальных. Помещения буфетных, кладовых и туалетных для персонала допускается устраивать без естественного освещения.

35. Светопроемы в групповых, игровых и спальнях оборудуют регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств (СЗУ) используются жалюзи внутренние, межстекольные и наружные только вертикально направленные. Конструкция регулируемых СЗУ в исходном положении не должна уменьшать светоактивную площадь оконного проема и снижать нормируемую величину КЕО. Материал, используемый для жалюзи, должен быть стойким к воде, моющим и дезинфицирующим средствам. В качестве СЗУ используют и тканевые шторы светлых тонов, сочетающихся с цветом стен. Допускается использовать шторы из хлопчатобумажных тканей (поплин, штапельное полотно, репс и полотно), обладающих достаточной степенью светопропускания и хорошими светорассеивающими свойствами. Шторы на окнах в групповых помещениях не должны снижать уровень естественного освещения. Зашторивание окон в спальнях помещений допускается лишь во время сна детей, в остальное время шторы раздвигают, обеспечивая инсоляцию помещения.

36. При одностороннем освещении глубина групповых помещений - не более 6 м. При большей глубине помещений необходимо двустороннее параллельное или угловое расположение окон (обеспечивающее и сквозное проветривание). Переплеты окон не должны иметь мелких решеток.

37. На подоконниках не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения. Высота цветов не должна превышать 15 см (от подоконника). Цветы рекомендуется размещать в подвесных (на стене) или напольных цветочницах высотой 65-70 см от пола и в уголках природы.

38. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения необходимо дополнительное искусственное освещение.

39. Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное и равномерное освещение всех помещений. Преимущество имеет люминесцентное освещение. При использовании ламп накаливания нормы освещенности уменьшаются вдвое.

40. Осветительная арматура должна обеспечивать равномерный рассеянный свет. Искусственное освещение в помещениях для занятий с компьютерами обеспечивают системой общего равномерного освещения. В качестве источников света используют лампы типа ЛБ, светильники серии ЛПО36 с зеркализированными решетками.

41. Не следует использовать в одном помещении люминесцентные лампы и лампы накаливания одновременно. Использование новых типов ламп и/или светильников допускается при наличии санитарно-эпидемиологического заключения.

42. В помещениях с постоянным пребыванием детей закрывающиеся штепсельные розетки и выключатели устанавливаются на высоте 1,8 м от пола. В залах для физкультурных занятий светильники и окна должны иметь защитные устройства.

43. Все источники искусственного освещения содержат в исправном состоянии. Шумящие люминесцентные лампы следует немедленно заменять. Неисправные и

перегоревшие люминесцентные лампы собирают в специально выделенном помещении и вывозят из здания ДОУ. Их хранение в помещениях и на территории ДОУ - недопустимо.

44. Чистку оконных стекол следует производить не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников - не реже 2 раз в год.

45. В производственных помещениях пищеблока светильники не размещают над плитами, технологическим оборудованием, разделочными столами. Осветительные приборы должны иметь защитную арматуру.

Обеспечение в дошкольных учреждениях доброкачественности воздуха достигается, с одной стороны, кубатурой, приходящейся на одного ребенка, с другой -- правильным воздухообменом. На каждого дошкольника в групповой комнате должно приходиться 2,5 м площади пола при высоте помещения 3 м; это составит 7,5--8 м³ воздуха.

Смена воздуха в помещениях происходит как естественным путем, так и при помощи специальной вентиляции. Естественный обмен воздуха происходит через поры строительного материала, щели в окнах, дверях. Но этот обмен недостаточен. Для улучшения проветривания помещений в дошкольных учреждениях оборудуют вытяжную вентиляцию и вентиляционные шкафы. Вытяжная вентиляция работает па естественной тяге за счет разности температур снаружи и внутри помещения. Вентиляцию в кухнях и санитарных узлах устраивают с побудительно-вытяжным вентилятором.

Борьба с пылью. Пыль заносится одеждой, обувью, проникает с наружным воздухом и скапливается на мебели, полах, окнах, перемещаясь с места на место при движениях и играх детей. Она опасна тем, что переносит микробы, попадающие в воздух при дыхании, разговоре, чихании, кашле и пр. Растения хорошо задерживают пыль и тем самым очищают воздух. Поэтому дошкольные учреждения обычно строят вблизи зеленых массивов, а при самом здании устраивают озелененный участок. Чтобы в помещение проникало меньше пыли, все ведущие к нему дорожки покрывают асфальтом или мостят булыжником, кирпичом.

Уборку мусора с участка производят ежедневно за 1--2 ч до прихода детей или после их ухода при закрытых окнах. В летнее время не менее двух раз в день, перед приходом или подъемом детей и перед дневным сном, производят поливку участка.

У входа в детское учреждение снаружи ставят съемные скребки и деревянные решетки для очистки обуви от грязи. В тамбуре кладут маты, а в вестибюле половики для окончательной очистки обуви от грязи и пыли. В вестибюле хранят платяные и сапожные щетки, метелки или веники для чистки одежды и обуви.

Уборку производят только влажным способом (сырые опилки, влажный веник или тряпка). Сухой мусор собирают в ведра, плотно закрывающиеся крышками, и выносят в мусороприемники на участок. При централизованной системе вывоза мусора дворовые мусороприемники регулярно освобождают (летом ежедневно), моют, обезвреживают 2%-ным раствором хлорной извести.

Отопление.

Для детских учреждений установлены следующие нормы температуры воздуха: в палате новорожденных -- 23--26°С, в комнате для детей до двух лет -- 21--22° С, в комнате для детей 2--3 лет--19--20° С, в групповых комнатах детского сада -- 18-- 20° С. При этом относительная влажность в помещениях должна быть в пределах 30--60%, скорость движения воздуха -- не более 0,2 м/сек.

Для поддержания заданной температуры лучше всего пользоваться центральным отоплением, причем предпочтение следует отдать водяному отоплению низкого давления с температурой нагрева воды в котле не выше 90--95° С. При этом температура воды в радиаторах не превышает 70° С. Такое отопление безопасно в пожарном отношении и почти не изменяет химических и физических свойств воздуха, в частности его влажности. Все радиаторы должны быть закрыты деревянными решетками-экранами -- во избежание ушибов и ожогов детей. В последнее время в детских учреждениях стали широко применять лучистое (панельное) отопление, при котором отопительные приборы скрыты в полу, потолке, стенах или плинтусах, что значительно улучшает санитарное состояние помещений.

Среда. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

На формирование личности влияют разнообразные внешние условия, в том числе географические, социальные, дошкольные, школьные, семейные.

Здоровье и жизнь человека во многом зависит от образа жизни и среды обитания. Необходимым условием существования человеческого общества является деятельность. Существует большое количество видов деятельности, которые охватывают практические, интеллектуальные и духовные процессы, протекающие в быту, общественной, культурной, производственной, научной и других сферах жизни.

Среда обитания может оказывать благотворное или неблагоприятное влияние на состояние здоровья человека, его самочувствие и работоспособность. Параметры окружающей среды, при которых создаются наилучшие для организма человека условия жизнедеятельности, называются комфортными.

- комфортное (оптимальное), когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия: создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей трудоспособности и, как следствие продуктивности деятельности, гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонент среды обитания;

- допустимое, когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека. Соблюдение условий допустимого взаимодействия гарантирует невозможность возникновения и развития необратимых процессов у человека и в среде обитания;

- опасное, когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном взаимодействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды;

- чрезвычайно опасное, когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать нарушения в природной среде. Из четырех характерных состояний взаимодействия человека со средой обитания лишь первые два (комфортное и допустимое) соответствуют позитивным условиям повседневной деятельности, а два других (опасное и чрезвычайно опасное) - недопустимы для процессов жизнедеятельности человека, сохранения и развития природной среды. Следовательно, поддержание комфортного или допустимого состояний является способом повышения защищенности человека

Комфортное состояние жизненного пространства по показателям микроклимата и освещения достигается соблюдением нормативных требований.

2. Инфекционный паротит. Основные симптомы. Профилактика.

Инфекционный паротит (свинка) – острое инфекционное заболевание, с негнойным поражением железистых органов (слюнные железы, поджелудочная железа, семенники), вызванное парамиксовирусом. Заражение происходит воздушно-капельным путем.

Инкубационный период – от 11 до 21 дня.

Основные симптомы. Заболевание начинается с повышения температуры до 38–39 °С, головной боли. Позади ушной раковины появляется опухоль, сначала с одной, а через 1–2 дня и с другой стороны. Больной становится заразным за 1–2 дня до появления симптомов и выделяет вирус первые 5–7 дней болезни.

У мальчиков-подростков нередко развивается еще и орхит – воспаление яичка: возникает боль в мошонке, яичко увеличивается в размерах, мошонка отекает. Отек проходит через 5–7 дней. Тяжело протекающий орхит, особенно двухсторонний, может в будущем привести к бесплодию.

Для паротитной инфекции типично и воспаление поджелудочной железы, которое дает о себе знать схваткообразной, иногда опоясывающей болью в животе, тошнотой, снижением аппетита.

Также нередки серозные менингиты. Это осложнение проявляется новым скачком температуры на 3–6-й день болезни, головной болью, рвотой, повышенной чувствительностью к звуковым и зрительным раздражителям. Ребенок становится вялым, сонливым, иногда у него возникают галлюцинации, судорожные подергивания, может быть потеря сознания. Но эти явления при своевременной и рациональной терапии длятся недолго и не отражаются на последующем развитии ребенка.

Профилактика. Для профилактики инфекционного паротита все дети вакцинируются в соответствии с Национальным календарем прививок.

3. Первая помощь при асфиксии.

Асфиксия (удушье) представляет собой недостаток кислорода на фоне избытка углекислоты в тканях, что нередко приводит к смерти. Чтобы избежать летального исхода при удушении, нужно хорошо знать алгоритм оказания неотложной помощи, ведь в таких случаях счет идет на минуты.

Одна из частых причин асфиксии – удушение. Удушение происходит при нарушении поступления кислорода в организм из-за внешнего сдавливания дыхательных путей. Такая ситуация возникает вследствие, например, случайного или намеренного перекрытия дыхательных путей подушкой или другим непроницаемым для воздуха объектом. К последней ситуации можно отнести и непреднамеренное удушение младенца во сне, когда его дыхательные пути оказываются перекрытыми постельными принадлежностями, рукой или телом родителей.

Во избежание внезапной детской смерти взрослым нельзя спать совместно с младенцами первых месяцев жизни, которые еще не способны самостоятельно убрать предмет, мешающий дыханию.

Дети вообще входят в группу риска по удушению. Они могут застрять между прутьями кровати или в развилке веток при лазании по деревьям, задушить себя поясом от одежды, бусами, резинками от подвешенных над колыбелью игрушек. Самоповешение нередко встречается среди подростков с несформированной психикой и нестабильным психоэмоциональным состоянием.

Несколько особняком стоит удушение полиэтиленом или другим непроницаемым для воздуха материалом, надетым на голову. В этом случае сдавливания не происходит, а смерть наступает из-за того, что в окружающем воздухе заканчивается кислород.

Клиника. Обычно пострадавший находится в бессознательном состоянии. Если же сознание сохранено, то могут наблюдаться осиплость голоса, кашель, головокружение, боли в области шеи, усиливающиеся при глотании. Кашель иногда сопровождается выделением крови. Нарушается глотание, голос становится гнусавым, человек поперхивается при попытке проглотить слюну.

Если пострадавший был лишен доступа кислорода длительное время, то у него наблюдаются коматозное состояние, судороги, непроизвольные дефекация и мочеиспускание.

Первая неотложная помощь при удушении:

- В первую очередь нужно освободить пострадавшего от удушающего предмета (веревки, полиэтиленового пакета, подушки). Если срезаете веревку в случае повешения, то позаботьтесь о том, чтобы пострадавший не упал на пол. Старайтесь его удержать. Падение усилит повреждение шеи и внутренних органов.

- Следует как можно быстрее вызвать бригаду скорой помощи. Если в месте событий присутствуют два человека, то один из них должен звонить в скорую, а второй оказывать реанимационные мероприятия. Сообщите оператору скорой помощи о характере повреждения (повешение, удушение подушкой, полиэтиленом) и о состоянии больного: в сознании или нет, наличие дыхания, пульса, видимых признаков кровотечения из дыхательных путей.

- Наиболее эффективной неотложной помощью будет, если приступить к ее оказанию не более чем через 4 минуты после удушения. В дальнейшем начинаются необратимые изменения в организме и нормализовать работу сердца и легких самостоятельно не всегда удается.

- Больного поворачивают на спину, немного закидывают его голову назад, а нижнюю челюсть выдвигают вперед. Подкладывать что-либо под затылок запрещено, чтобы не сместить структуры шеи. Обязательно нужно оценить положение языка. Если он запал, то его оборачивают салфеткой и вытягивают вперед.

- Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание при отсутствии сердцебиения и дыхательных движений.

- Сердечно-легочная реанимация (30 к 2, 5-6 циклов).

- Имобилизацию шеи импровизированной шиной из картона (специальные фиксирующие шины должны быть у бригады скорой помощи).

- Обеспечение безопасности пациента. Во время ожидания медпомощи нужно следить, чтобы больной не двигался, не поворачивал голову. В случае возникновения судорог проследите, чтобы он не ударился об окружающие предметы. При наличии кровотечения из гортани нельзя запрокидывать голову.

Даже если удушение было кратковременным, больной в сознании и чувствует себя удовлетворительно, все равно нужно обратиться за врачебной помощью, ведь возможно наличие скрытой травмы.

1. Параметры правильного подбора мебели в ДОУ.

С целью сохранения осанки и высокой работоспособности ребенка большое значение приобретает подбор оптимальной мебели и обучение правильной посадке.

К учебному оборудованию относят: мебель (столы ученические, стулья, парты, лабораторные столы и т. д., книжные, настенные и встроенные шкафы и стеллажи); классные доски; верстаки и станки учебных мастерских; оборудование спортивных залов; учебники, наглядные пособия и письменные принадлежности.

При подборе учебного оборудования должны выполняться следующие требования:

- учебное оборудование должно соответствовать анатомо-физиологическим возможностям детей и подростков, обеспечивая тем самым удобную позу ребенка при учебных занятиях, сохранение работоспособности и предотвращая развитие школьных форм патологии;
- учебное оборудование должно быть безопасным, исключать возможность травматизма и появления заболеваний детей и подростков (например, отсутствие режущих и острых выступов в мебели, использование при изготовлении книг и тетрадей безопасных красок и др.);
- учебное оборудование должно отвечать эстетическим требованиям, быть легкой конструкции и привлекательным по окраске, с элементами художественного оформления.

Одной из важных составляющих учебного оборудования является мебель, предназначенная для рассаживания учеников в классе. Существует более 200 различных моделей парт, из которых с педагогической и гигиенической точек зрения более подходящими для обучения являются одноместная и двухместная парты конструкции Ф. Ф. Эрисмана. Однако в настоящее время в большинстве школ и других учебных заведений в основном используются ученические столы и стулья, что связано с относительной простотой их изготовления и большей экономичностью.

Учебная мебель должна быть изготовлена из твердых пород дерева, поверхность ее не должна быть слишком шероховатой или наоборот зеркально-гладкой. Предусмотрена отделка стола и сиденья стула прозрачным лаком с сохранением текстуры дерева или окраска непрозрачными покрытиями следующих цветов: желтого, светло-зеленого, голубовато-зеленого, серовато-голубого, голубого, зеленовато-желтого с коэффициентом отражения от 35 до 50 %. Поверхность должна быть матовой, так как блестящие поверхности столов, шкафов и другого оборудования оказывают слепящее действие на сетчатку, вызывают снижение остроты зрения, быстроты различения, устойчивости ясного видения и падение работоспособности. Нельзя окрашивать столы и шкафы в темные цвета, так как они будут поглощать большое количество света и негативно сказываться на психо-эмоциональном состоянии детей. Не допускается окрашивание школьного оборудования в белый цвет, так как при этом резко повышается яркость и уровень слепимости в помещении.

Основные гигиенические требования, предъявляемые к классной доске, следующие: цвет покрытия досок - зеленый, темно-коричневый, матово-черный (коэффициент отражения не менее 80%). Наиболее физиологичным является темно-зеленый цвет в сочетании с ярко-желтым цветом мела.

Обеспечение прямой посадки возможно при соответствии размеров мебели росту учащихся. В настоящее время у нас в стране на школьную мебель существуют определенные

государственные стандарты (ГОСТ 11015-71 "Столы ученические", ГОСТ 11016-71 "Стулья ученические" и ГОСТ 5994-72 "Парты школьные"). По этим стандартам выпускается мебель пяти групп: А, Б, В, Г и Д, имеющая как буквенную, так и цветную маркировку (цветная маркировка в виде круга диаметром 25 мм или горизонтальной полосы шириной 20 мм наносится на боковых сторонах парты или стола).

Чтобы узнать, мебель, какой группы необходима ученику данного роста, можно воспользоваться эмпирической формулой Н. Н. Карташихина:

- порядковый номер буквы = [рост ученика (см) - 100]: 15.

Пример: рост школьника 153 см. $(153 - 100): 15 = 3$ (без остатка). Порядковый номер (по алфавиту) - буква В.

Довольно часто пользуются другой формулой для расчета:

Группа (буква) стола = высота стола (см):5 - 10.

Группа (буква) стула = высота стула (см):3 - 10. Пример: высота стола над уровнем пола = 68 см. $68:5 - 10 = 3$ (без остатка). Порядковый номер буквы В.

Мебель группы А (маркировка желтого цвета) должны сидеть дети ростом до 130 см; мебель группы Б (маркировка красного цвета) предназначена для школьников ростом от 130 до 144 см;

мебелью группы В (маркировка голубого цвета) предназначена для школьников ростом от 145 до 159 см;

мебель группы Г (маркировка зеленого цвета) должны сидеть школьники с ростом от 160 до 174 см;

мебель группы Д (маркировка белого цвета) предназначена для учеников ростом 175 см и выше.

2. Инфекционные заболевания органов дыхания у детей.

Детские инфекционные заболевания - это большая группа болезней инфекционной природы, которые возникают в детском возрасте человека, характеризующиеся возможностью эпидемического распространения преимущественно аэрогенным способом. Детские инфекционные заболевания выделяются в отдельную группу, так как особенности детского организма определяют и особенности их лечения.

Инфекционные заболевания органов дыхания у детей являются самой распространенной группой заболеваний среди инфекционных. К самым распространенным относятся:

Бронхиты различной этиологии. Характеризуются воспалительными процессами в слизистой бронхов.

Трахеит. Характеризуются воспалительными процессами в слизистой трахеи.

Ларингит. Характеризуются воспалительными процессами в слизистой оболочке голосовых связок и гортани.

Гайморит. Характеризуется воспалительными процессами в носовых пазухах.

Риниты различной этиологии. Эти детские инфекционные заболевания являются, попросту говоря, насморком разной интенсивности: от легкой формы до полной заложенности носа.

Ангина. Эта болезнь характеризуется воспалениями небных миндалин и соседних с ними лимфатических узлов.

Пневмония - это инфекционное заболевание легких.

Гриппы различной природы. Эти детские инфекционные заболевания, пожалуй, одни из самых распространенных и опасных, потому что чужеродные агенты, вызывающие эти патологии, постоянно мутируют и необходимо все время изобретать новые препараты для борьбы с ними.

ОРВИ. Самым распространенным типом были и остаются респираторные вирусные инфекции. У детей до пяти лет случаи ОРВИ отмечаются в среднем шесть раз в год, особенно высока заболеваемость в первые два года посещения детского сада.

В группе риска находятся часто болеющие дети, дети с ослабленным иммунитетом, аллергики, атопики. Родителям таких детей стоит принимать комплексные профилактические меры, направленные на снижение заболеваемости. Национальный календарь профилактических прививок сообщает, что лицам, входящим в группы риска, рекомендована ежегодная вакцинация.

Из-за незрелости иммунного ответа детей младшего возраста вирусная инфекция часто осложняется бактериальной. Чтобы этого не допустить, лечение вирусных инфекций у детей необходимо начинать при первых же признаках болезни.

Вирусная инфекция распространяется в буквальном смысле по воздуху, кроме того, заразиться можно через прикосновения к предметам, которыми пользовался больной. Так что уберечь ребенка от ОРВИ, особенно в сезон эпидемии, непросто. Однако при своевременном лечении болезнь отступит в самые короткие сроки, главное — следовать всем рекомендациям специалиста.

3. Первая помощь при переломах.

Переломы, бывают:

- закрытые (без повреждения кожи),
- открытые (с нарушением целостности кожи),
- осложненные (кровотечением, разможением окружающих тканей).

Первая помощь при переломах:

1. создание неподвижности костей в области перелома.

2. организация быстрой доставки пострадавшего в лечебное учреждение.

Осколки, смещаясь, нередко повреждают кровеносные сосуды, нервы и внутренние органы, поэтому ни в коем случае нельзя шевелить сломанную ногу или руку. Все надо оставить как есть, но обеспечить поврежденным костям наибольший покой.

У пострадавших с открытыми переломами нельзя пытаться вправить в рану торчащие отломки или удалять из раны осколки. Нужно остановить кровотечение, наложить на рану стерильную повязку, чистый носовой платок или полотенце. Затем осторожно, чтобы не усилить боль, следует наложить готовую шину (картонную, фанерную, деревянную или проволочную) или сделанную из подручных средств - доски, палки, кусков фанеры, веток и т.д.) и создать покой пострадавшему и конечности.

Быстрое создание неподвижности костей в области перелома - иммобилизация - уменьшает боль и является главным моментом в предупреждении шока. Иммобилизация конечности достигается наложением транспортных шин или шин из подручного твердого материала. Наложение шины нужно проводить непосредственно на месте происшествия и только после этого транспортировать больного.

В качестве жестких шин могут служить доски, полоски металла, картон, несколько сложенных журналов и т.д. В качестве мягких шин можно использовать сложенные одеяла,

полотенца, подушки и т.д. или поддерживающие повязки и бинты. При анатомических шинах в качестве опоры используется тело самого пострадавшего. Например, поврежденная рука может быть прибинтована к груди пострадавшего, нога к здоровой ноге. Шину нужно накладывать на одежду, предварительно обложив ее ватой, примотав бинтом, полотенцем или мягкой материей. После наложения шину необходимо прибинтовать или привязать чем-нибудь в трех-четырёх местах к телу. Если сломана крупная трубчатая кость (бедренная или плечевая), шиной надо фиксировать одновременно три сустава, а если повреждены более мелкие кости, достаточно сделать неподвижными выше - и нижележащие суставы.

При проведении транспортной иммобилизации надо соблюдать следующие правила:

- 1) шины должны быть надежно закреплены и хорошо фиксировать область перелома;
- 2) шину нельзя накладывать непосредственно на обнаженную конечность, последнюю предварительно надо обложить ватой или какой-нибудь тканью;
- 3) создавая неподвижность в зоне перелома, необходимо произвести фиксацию двух суставов выше и ниже места перелома (например, при переломе голени фиксируют голеностопный и коленный сустав) в положении, удобном для больного и для транспортировки;
- 4) при переломах бедра следует фиксировать все суставы нижней конечности (коленный, голеностопный, тазобедренный).

5. Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебному предмету

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;	Организовывает процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
У2. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом;	Создает педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом;
У3. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;	Проводит работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
У4. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в	Определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

образовательном учреждении;	
У5. определять способы педагогической поддержки воспитанников;	Определяет способы педагогической поддержки воспитанников;
У6. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	Анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
Знать:	
31. теоретические основы режима дня;	Перечислять и характеризовать теоретические основы режима дня;
32. особенности детского травматизма и его профилактику;	Перечислять и характеризовать особенности детского травматизма и его профилактику;
33. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	Перечислять и характеризовать требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
34. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	Перечислять и характеризовать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
35. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	Перечислять и характеризовать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
36. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	Перечислять и характеризовать особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
37. методику проведения диагностики физического развития детей	Перечислять и характеризовать методику проведения диагностики физического развития детей

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем трём вопросам билета, выполнен и продемонстрирован в верной последовательности алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрировано понимание основного содержания всех трёх вопросов билета, выполнен и/или продемонстрирован в верной последовательности алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи, допущены при выполнении незначительные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета, частично выполнен и/или продемонстрирован алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи, допущены при выполнении незначительные ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не продемонстрировано владение знаниями и умениями по вопросам билета, не выполнен и/или не продемонстрирован алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи, допущены при выполнении грубые ошибки

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития
детей раннего и дошкольного возраста*

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста подготовки специалистов среднего звена по специальности

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от 30 августа 2023 г.

Председатель Кабылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения теории и методика физического воспитания с практикумом, подлежащие проверке
3. Оценка освоения теории и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1. Контроль и оценка освоения теории и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста подготовки специалистов среднего звена по специальности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- 3.1 Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- 3.2 Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- 3.3 Теоретические основы режима дня;
- 3.4 Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- 3.5 Теоретические основы двигательной активности;
- 3.6 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- 3.7 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- 3.8 Особенности детского травматизма и его профилактику;
- 3.9 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- 3.10 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- 3.11 Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- 3.12 Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- 3.13 Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- 3.14 Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- 3.15 Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- 3.16 Методику проведения диагностики физического развития детей.

Обучающийся должен уметь:

- У.1 Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- У.2 В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- У.3 Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- У.4 Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У.5 Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

У.6 Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

У.7 Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У.8 Показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

У.9 Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста;

У.10 Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У.11 Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Формируемые ПК:

ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: 3 семестр – контрольная работа, 4 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
---	------------------------------

Уметь:	
<p>У. 1 Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>У.2 В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- в соответствии с целью и задачами планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>У.3 Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>У.4 Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и</p>	<p>- применяет интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>

<p>дошкольного возраста</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-создают развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>У.5 Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>У.6 Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>- проводят мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>- определяют уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществляют педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;</p> <p>-организуют процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
<p>У.7 Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>У.8 Показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-используют спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>-показывают физическое упражнение детям</p>

<p>У.9 Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- проводят педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществляют педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-создают развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>У.10 Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>У.11 Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-соблюдают санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>-осуществляют педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;</p> <p>-организуют процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>

Знать:	
<p>3.1 Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3.2 Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>3.3 Теоретические основы режима дня;</p> <p>3.4 Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>3.5 Теоретические основы двигательной активности;</p> <p>3.6 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>3.7 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>3.8 Особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>3.9 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>3.10 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>3.11 Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>3.12 Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>3.13 Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>3.14 Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>3.15 Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>3.16 Методику проведения диагностики физического развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осва- иваемые результаты	Метод контроля	Проверя- емые результаты	Форма контроля
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста.	З 1-5 У 1-4 ОК 1-4 ПК 1.1-1.4			
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет.	З 8. У 1. ОК 4. ПК-1.1-1.4. ЛР 1-20. ПК 1.1-1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, самостоятельная работа	З 8. У 1. ПК-1.1.	5 семестр – контрольная работа
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	З 8-11. У 1,7. ОК 1-6. ПК 1.1-1.4 ЛР 1-20.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа		
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам.	З 1,3,4,8,9. У 4,7. ОК 3,6,8,10. ПК 1.1-1.4 ЛР 1-20.	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации	З 1,3,4,7. У 2,4,7. ОК 1,2 ПК1.1.	6 семестр – дифференци рованный зачет
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	З 1,3,4,5,7,8. У 2,4,7. ОК 1,3,4,6,7. ПК 1.1-1.4 ЛР 1-20.	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации		
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	З 4,5,9,11 У1,6. ОК	Устный опрос, тестовое задание,		

	2,6,10,11. ПК 1.1-1.4 ЛР 1-20.	практическая работа, защита презентации		
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям.	З 1-11. У 1-7. ОК 1-11. ПК 1.1-1.4 ЛР 1-20.	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации	З 1,3,4,5,7,8. У 2,4,7. ОК 1,2 ПК1.1.	7 семестр - экзамен
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.	З 8-16. У 1-7. ОК 1-11. ПК 1.1-1.4 ЛР 1-20.	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации		
Тема 2.9. Организация развивающей предметно пространственной среды в ДОО.	З 10-16. У 7-10. ОК 1-11. ПК 1.1-1.4 ЛР 1-20.	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации		
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.	З 10-16. У 8. ОК 1-11. ПК 1.1-1.4 ЛР 1-20.	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации		
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	З 1-16. У 1-10. ОК 1-11. ПК 1.1-1.4 ЛР 1-20.	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности: 1) правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; 2) правильно проведена демонстрация. Получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3

- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - набрано 0-7 баллов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: тестирование (письменная часть), выполнение практико-ориентированных заданий.

2. Условия выполнения:

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование спортивного зала: маты гимнастические, скамейки гимнастические, скакалки, палки гимнастические, обручи гимнастические, мячи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Изд – во Владос-Пресс, 2016

- Физическое воспитание учащихся 1-11 классов. Программы общеобразовательных учреждений. - М., 2016

- Жуков М.В. Подвижные игры. - М., 2017.

- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. -М., 2016.

- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум теории и методики физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М., 2017.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности в спортивном зале.

3. Пакет материалов для проведения контрольного тестирования

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет.

Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам.

Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.

Тема 1.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Тема 1.7. Методы обучения детей движениям.

Тема 1.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.

- построение и перестроение
- общеразвивающие упражнения
- упражнения для формирования осанки
- акробатические упражнения
- лазание и перелезание
- равновесие
- ходьба и бег
- прыжки
- метание
- смешанные и простые висы.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. У.2 В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - в соответствии с целью и задачами планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществляет педагогическую

<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>У.3 Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>У.4 Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- применяет интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-создают развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>У.5 Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>- проводят мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>- определяют уровень физической нагрузки</p>

<p>У.6 Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществляют педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии; -организуют процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3.2 Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>3.3 Теоретические основы режима дня;</p> <p>3.4 Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>3.5 Теоретические основы двигательной активности;</p> <p>3.6 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>3.7 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>3.8 Особенности детского травматизма и его профилактики;</p> <p>3.9 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактики; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

образовательной организации; 3.10 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.	- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
---	--

Образец тестового задания

Часть А

1. Средство физического воспитания – это...
 - а) то, что создано человеком для достижения определенных целей.
 - б) то, что создано человеком для достижения определенных приемов гимнастики.
 - в) то, что создано человеком для достижения определенных качеств.
2. Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств.
 - а) 1) физические качества; 2) оздоровительные силы природы; 3) санитарные нормы.
 - б) 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы.
 - в) 1) физическая подготовка; 2) двигательные действия; 3) личная гигиена.
3. Какие методы относятся к методам научного исследования:
 - а) метод теоретического анализа и обобщения, социологические методы, метод опроса, наблюдения, эксперимент, тестирование, измерение морфофункциональных показателей;
 - б) экспериментальные методы, социологические методы, метод теоретического анализа, методы исследования физических качеств и техники выполнения упражнения;
 - в) методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, тестирование, социологические и педагогические методы.
4. В отечественной педагогике главным методом воспитания является:
 - а) метод убеждения;
 - б) метод упражнения;
 - в) метод поощрения;
 - г) наглядный пример;
5. Основным специфическим средством физического воспитания являются:
 - а) физические упражнения;
 - б) оздоровительные силы природы;
 - в) гигиенические факторы;
 - г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.
6. Физические упражнения – это:
 - а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
 - б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

7. Под техникой физических упражнений понимают:

а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;

б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;

в) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;

г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

8. Под методами физического воспитания понимаются:

а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;

б) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;

в) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;

г) способы применения физических упражнений.

9. К специфическим методам физического воспитания относятся:

а) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;

б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;

в) методы срочной информации;

г) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

10. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;

б) методы общей и специальной физической подготовки;

в) игровой и соревновательный методы;

г) специфические и общепедагогические методы.

Часть В

11. Докажите (приведите не менее двух аргументов), что физические упражнения являются основным специфическим средством физического воспитания.

12. Объясните цель применения в физическом воспитании метода обучения двигательным действиям.

Часть С

Образец карточки для выполнения практико-ориентированного задания

1. Выполните построение и перестроение.

4.Эталоны ответов

Часть А

1А; 2Б; 3Б; 4А; 5А; 6В; 7А; 8Г; 9Б; 10А

Часть В

11.Физические упражнения являются основным специфическим средством физического воспитания потому, что: 1) они целенаправленно развивают способности человека в единстве с формированием определенных умений и навыков; 2) обеспечивают необходимы для развития физических качеств уровень функциональной активности организма.

12. Метод обучения двигательным действиям применяется в целях развития способности человека управлять своими движениями, а также в целях познания закономерностей движений своего тела.

Часть С. Практико – ориентированное задание.

Задание	Норматив выполнения
Построение и перестроение	<p>Для построения подаётся команда «В одну (две, три и т.д.) шеренгу – Становись!»</p> <p>Одновременно с подачей команды дежурный становится лицом к фронту в положение «смирно». Группа выстраивается слева от него. «Смирно! Равнение направо (налево! на середину!)» Не доходя строевым шагом 2-3 шага до преподавателя, дежурный останавливается и рапортует: «Товарищ преподаватель!» Затем, кратчайшим путём пройдя на линию расположения преподавателя, встаёт лицом к строю. После приветствия преподавателя и ответа класса дежурный дублирует команду преподавателя «Вольно!» и встаёт на правый фланг строя.</p> <p>Построение в колонну выполняется по команде «В колонну по одному (по два, по три и т.д.) – становись!»</p> <p>Перестроения – переходы из одного строя в другой.</p> <p>Перестроения из одной шеренги в две.</p> <p>После предварительного расчёта на 1-й и 2-й подаётся команда«В две шеренги – стройся!». По этой команде вторые номера делают левой ногой шаг назад (счёт «раз»); правой ногой, не приставляя её, шаг вправо (счёт «два») и, вставая в затылок первому, приставляют левую ногу (счёт «три»). Перестроения из одной шеренги в три.</p> <p>После предварительного расчёта подаётся команда «В три шеренги – стройся!». По этой команде вторые номера стоят на месте, первые номера делают шаг правой ногой назад, не приставляя ногу, шаг левой в сторону и, приставляя правую ногу, становятся в затылок вторым номерам. Третьи номера делают шаг левой ногой вперёд, шаг правой в сторону и, приставляя левую ногу, становятся впереди вторых номеров. Для обратного перестроения подаётся команда «В одну шеренгу – стройся!». Перестроение проводится в порядке</p>

обратном построению.

Перестроение из шеренги уступом. После предварительного расчёта по заданию («9-6-3-на месте», «6-4-2-на месте» и т.д.) подаётся команда «По расчёту шагом – марш!». Занимающиеся выходят на положенное им по расчёту количество шагов и приставляют ногу. Преподаватель ведёт подсчёт до момента приставления ноги первой шеренгой. Так, при расчёте «6-3-на месте» - до 7; «9-6-3-на месте» - до 10. Для обратного перестроения подаётся команда «На свои места шагом – марш!». Все вышедшие из строя делают поворот кругом, идут на свои места и, дойдя до них, делают поворот кругом. Преподаватель ведёт подсчёт «раз-два» до тех пор, пока последние, вошедшие в строй, не сделают поворот кругом.

Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. После предварительного расчёта по 3-4 и т.д. подаётся команда «Отделениями в колонну по 3 (4 и т.д.) левые (правые) плечи вперёд шагом – марш!». По этой команде рассчитанные на отделения, сохраняя равнение по фронту, начинают захождение плечом до образования колонны. Вторая команда «Группа – стой!».

Для обратного перестроения подаются команды:

1.«Кру-Гом!»

2.«Отделениями в одну шеренгу, правые (левые) плечи вперёд, шагом – марш!»

3.«Группа – Стой!» Последняя команда подаётся в тот момент, когда занимающиеся дойдут до своего места в шеренге.

Перестроение из одной колонны в три уступом.

После предварительного расчёта по три подаётся команда «Первые номера – два (3, 4 и т.д.) шага вправо, третьи номера – два (3, 4 и т.д.) шага влево шагом – марш!». Вторые номера остаются на месте. Для обратного перестроения подаётся команда «На свои места шагом – марш!». Перестроение выполняется приставными шагами.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении.

При движении группы налево в обход (передвижение вдоль границ зала) подаётся команда «В колонну по два (3, 4 и т.д.) налево – марш!»(как правило, команда подаётся, когда направляющий находится на верхней или нижней границе зала или площадки). После поворота первой двойки (тройки, четвёрки и т.д.) следующие делают поворот под команду своего замыкающего на том же месте, что и первые. Здесь можно дать указание об интервале и дистанции с тем, чтобы не размыкать колонну потом специально. Для обратного перестроения подаются команды:

1.«Напра-Во!»

2.«В колонну по одному направо (налево) в обход шагом – марш!»

	<p>Перестроение из колонны по одному в колонны по 2, 4, 8 дроблением и сведением.</p> <p>Перестроение выполняется в движении. Команды:</p> <p>1.«Через центр – марш!»(как правило, подаётся на одной из средин)</p> <p>2.«В колонны по одному направо и налево в обход – марш!». Подаётся на противоположной середине. По этой команде первые номера идут направо, вторые номера – налево в обход.</p> <p>3.«В колонну по два через центр – марш!». Подаётся при встрече колонн в той середине зала, откуда начиналось перестроение. Продолжая дробление и сведение дальше, можно построить колонны по четыре, восемь и т.д.</p> <p>Обратное перестроение называется разведением и слиянием. Например, из колонны по два в колонну по одному:</p> <p>1. «В колонну по одному направо и налево в обход шагом – марш!». По этой команде правая колонна идёт направо в обход, левая – налево. При встрече колонн на противоположной середине подаётся команда:</p> <p>2.«В колонну по одному через центр – марш!»</p>
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе. Начинают с исходного положения. На каждый счет идет движение, например:</p> <p>1. «Жираф»И.п.- ноги врозь, руки на поясе. 1,3-коснуться подбородком груди, чуть потягивая шею 4 раза.</p> <p>2. «Пропеллер». И.п.- ноги врозь, руки к плечам. 1-4-вращение рук вперед. 1-4-вращение рук назад по 3 раза.</p> <p>3."Антенна». И.п.- ноги врозь, руки прямые в стороны. 1,3-поворот туловища вправо(влево). 2,4-и.п. 8 раз</p> <p>4. «Рябинка». И.п.- ноги врозь, руки на поясе. 1,3-наклон туловища вправо(влево)с махом рукой. 2,4-и.п. 8 раз</p> <p>5. «По грибы». И.п.- ноги широко, руки на поясе. 1-наклон вправо к ноге. 2-наклон перед собой с прямыми руками, касаясь пола. 3-наклон влево к ноге. 4-и.п. 4 раза</p> <p>6."Дровосек». И.п.- ноги широко, руки в замок сверху. 1,3-наклон вперед 2,4-и.п. 6 раз.</p> <p>7."Мячик». И.п.- ноги вместе, руки на поясе. 1-10-прыжки вокруг себя мягко на носках 3 раза</p> <p>8. «Потягушки» И.п.- о.с. 1,3-потянуться на носках за руками вверх, чуть прогнувшись. 2,4-и.п. 6 раз</p>
<p>Упражнения для формирования осанки</p>	<p>1.Низкий выпад. Сделайте глубокий выпад вперед правой ногой, вытяните руки вверх, максимально выпрямив спину. Вы должны почувствовать натяжение в позвоночнике. Удерживайте позу 30-60</p>

	<p>секунд и повторите с другой ноги.</p> <p>2. «Кошка». Встаньте на четвереньки. Проследите, чтобы ладони находились ровно под плечами, а колени создавали угол 90 градусов. Максимально округлите спину, опустив голову к груди. Затем медленно прогнитесь, потянувшись макушкой к спине. Повторите 10 раз.</p> <p>3. Наклон с опорой на стену. Встаньте на расстоянии двух шагов от стены, ноги расставьте на ширине плеч. Наклонитесь и упритесь ладонями в стену, сохраняя угол 90 градусов между ногами и телом. Почувствуйте натяжение в спине и плечах. Удерживайте положение 60 секунд.</p> <p>4. «Пловец». Ложитесь на живот. Поднимите противоположные руку и ногу максимально вверх, прижимая живот, грудь и таз к полу. Задержитесь в верхнем положении на несколько секунд и поменяйте. Важно: шея не должна напрягаться! Повторите 10 раз на каждую сторону.</p> <p>5. «Сфинкс». Лежа на животе, поднимите корпус и упритесь предплечьями в пол, прогнув позвоночник. Удерживайте положение 30-60 секунд, повторите 2 раза.</p> <p>6. «Ангел». Прижмитесь к стене спиной, головой и ягодицами. Ноги держите полусогнутыми примерно в 10 сантиметрах от плинтуса. Руки согните в локтях так, чтобы предплечья располагались перпендикулярно полу. Сожмите лопатки вместе и удерживайте позицию несколько секунд. Затем вытяните руки вверх. Повторите 10 раз.</p>
Акробатические упражнения	Группировка, кувырок вперед, кувырок вперед, стойка на лопатках, мост из положения лежа, мост из положения стоя, мост у опоры.
Лазание и перелезание	<p>Лазанье - передвижение по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук или рук и ног.</p> <p>Шведская стенка — это гимнастический снаряд – лестница со множеством перекладин.</p> <p>Лазанье по канату;</p> <p><u>Лазанье по гимнастической стенке вверх/вниз, вправо/влево.</u> Техника выполнения. По гимнастической стенке, так же, как и по гимнастическим скамейкам, выполняется лазанье вверх и вниз одноименным и разноименным способами, а также влево и вправо приставными шагами. При лазанье смотреть на место перехвата рук.</p>
Равновесие	<p>Равновесие– это умение сохранять устойчивость тела в различных позах и движениях на ограниченной или подвижной опоре</p> <p>1. Лазание на наклонно установленной гимнастической скамейке: в упоре присев, в упоре стоя на коленях, в упоре лежа, в упоре лежа сзади.</p> <p>В приведенных примерах возможны разнообразные сочетания</p>

	<p>перехвата рук и перестановки ног – одноименные левая рука, левая нога; разноименные – левая рука, правая нога, последовательные руки, ноги.</p> <p>2. Лазание на гимнастической стенке: передвижения вверх, вниз, в стороны, в смешанном висяе, с поочередным перехватом руками и переступанием ногами; передвижение прыжками в различных направлениях, усложненные варианты упражнений – лазанье спиной к стене, с грузом на плечах, лазание без помощи ног.</p> <p>3. Лазанье по вертикальному канату – наиболее распространенный вид лазания, требующий хорошей подготовки мышц рук и плечевого пояса, мышц туловища и разгибателей ног.</p>
Ходьба и бег	<p>Ходьба – естественный, привычный способ передвижения человека, самый доступный вид физического упражнения. Ходите на носках; ходите на полусогнутых ногах; ходите в приседе («утиным шагом»); ходите, высоко поднимая колени.</p> <p>Бег – это способ ускоренного передвижения, когда тело после отталкивания одной ногой полностью отрывается от земли и затем приземляется на другую ногу.</p> <p>Лёгкая атлетика – совокупность видов спорта, включающая бег, ходьбу, прыжки и метание.</p>
Прыжки	<p>Прыжок в высоту с разбега – дисциплина лёгкой атлетики, относящаяся к вертикальным прыжкам технических видов. Составляющие прыжка – разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку и приземление.</p> <p>Перешагивание (ножницы). При выполнении прыжка разбег осуществляется наискосок к линии планки со стороны маховой ноги, отталкивание производится дальней от планки ногой. Мах выполняется ближней к планке, вначале почти прямой для увеличения махового момента, затем маховая нога несколько сгибается в колене, туловище наклоняется вперёд для снижения положения центра масс тела, маховая нога резко опускается за планку, а толчковая в это время движется вверх и переносится через планку повернутой стопой снаружи, туловище несколько наклоняется к планке. Прыгун приземляется на маховую ногу</p> <p>Прыжок в длину – двигательное действие, относящееся к горизонтальным прыжкам. Прыжок в длину требует от спортсменов прыгучести, спринтерских качеств.</p> <p>Прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега.</p>
Метание	<p>Способ метания «из-за спины через плечо». Исходное положение: правая нога отставлена назад, на носок, туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне лица. Из исходного положения правую руку отвести в сторону, туловище повернуть направо, правую ногу слегка согнуть в колене, туловище наклонить вправо. Затем пронося</p>

	<p>правую руку сверху над плечом, перейти в положение «натянутого лука» и выполнить финальное усилие броска активным захлестом кисти руки. Во время финального усилия туловище. И ноги выпрямляются. После броска левая нога сгибается в колене, туловище наклоняется вперед, левая рука отводится назад. А правая свободно продолжает двигаться вперед-вниз.</p> <p>1. Держание снаряда. Мяч удерживается пальцами метаемой руки, не прижимаясь к ладони. Указательный, средний и безымянный пальцы расположены сзади, большой палец и мизинец – сбоку.</p> <p>2. Разбег. Данная фаза выполняется только при метании мяча с разбега.</p> <p>Разбег выполняется обычным шагом с оптимальной скоростью. Его длина обычно составляет 6-12 шагов. В рамках этого урока мы будем тренироваться метать мяч с разбегом 4-5 шагов.</p> <p>Перед броском спортсмен должен выполнить бросковые шаги, во время которых рука отводится назад.</p> <p>3. Отведение снаряда назад. Бросок начинается с отведения снаряда назад. Левая нога метателя стоит впереди, вес на правой ноге. Корпус должен быть слегка наклонен назад. Есть несколько способов отведения руки при броске. Эффективной считается техника отведения мяча от плеча прямо-назад, при этом происходит одновременный поворот плеча в сторону броска и отведение руки назад. Другой способ – движение руки вперед-вниз-назад.</p> <p>4. Бросок. При броске метатель выходит грудью вперед, выводит правый локоть вперед-вверх и переходит в положение, напоминающее натянутый лук. Далее происходит разгибание туловища и движение грудью вперед. В заключительной части происходит мощное движение предплечья и кисти руки, рука со снарядом проходит над плечом и снаряд выпускается из рук. Вес переносится на левую ногу.</p> <p>5. Сохранение равновесия. Для сохранения равновесия происходит перескок с левой ноги на правую. Метание мяча производится на стадионе или спортивной площадке шириной не менее 15 м. В качестве мишени используют круг на стене диаметром 1 м, расположенный на высоте 2,5м. Для совершенствования техники метания мяча выполните следующие упражнения в парах.</p>
<p>Смешанные и простые висы</p>	<p>Упражнения в смешанных висах.</p> <p>1. Вис стоя – вис присев.</p> <p>2. Вис стоя – вис присев на одной, вторую вперед.</p> <p>3. Вис стоя – сгибание разгибание рук.</p> <p>4. Вис лежа – сгибание и разгибание рук с помощью и без нее.</p> <p>5. Вис лежа – сгибание и разгибание рук с поочередным махом одной.</p> <p>6. Вис присев – переступая поочередно вис лежа с последующим</p>

	<p>возвращением в вис присев.</p> <p><i>Упражнения в смешанных упорах.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упор стоя – махи одной поочередно. 2. То же, но махи в сочетании со сгибанием и разгибанием рук. 3. Упор стоя – упор стоя на согнутых руках – упор стоя. 4. Упор стоя – упор стоя согнувшись – упор стоя. 5. Упор лежа – руки на гимнастической скамейке – сгибая ноги, сед на пятках – упор лежа. 6. Упор лежа – руки на гимнастической скамейке уже плеч – шагом упор присев на одной, другая назад. 7. Упор лежа – руки на гимнастической скамейке уже плеч – толчком двумя упор присев у скамейки. <p><i>Упражнения в смешанных висах и упорах.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упор стоя, руки на уровне груди – вис присев – упор стоя. 2. Упор стоя, ноги врозь – толчком двумя вис присев – толчком и.п. <p><i>Упражнения в висах.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вис спиной к гимнастической стенке – вис согнув одну – вис. 2. Вис – вис ноги врозь – вис. 3. Вис – согнув одну назад – с помощью вис на согнутых руках (мальчики). 4. Подтягивание в виси (мальчики).
--	---

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично». Тестовое задание: правильно выполнено 85 – 100 % заданий части А, 50 % части В. Безошибочно выполнена часть С: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка 4 «хорошо». Тестовое задание: правильно выполнено 70 – 84 % заданий части А, 50 % части В. Выполнение практических заданий обучающимся: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка 3 «удовлетворительно». Тестовое задание: правильно выполнено 55 – 69 % заданий части А. Выполнение практических заданий обучающимся: 1) выполнил упражнение с 2-3 ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно». Тестовое задание: правильно выполнено 1 – 54 % заданий части А. Выполнение практических заданий обучающимся: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

2. Дифференцированный зачет (5 семестр)

1. Форма проведения: устная (защита статьи на заданную тему).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники:

- Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Изд – во Владос-Пресс, 2016
- Физическое воспитание учащихся 1-11 классов. Программы общеобразовательных учреждений. - М, 2016
- Жуков М.В. Подвижные игры. - М., 2017.
- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. -М., 2016.
- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум теории и методики физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М., 2017.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности в спортивном зале.

3.Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет.

Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

Тема 1.4. Основы обучения ребёнка двигательным умениям и навыкам.

Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.

Тема 1.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Тема 1.7. Методы обучения детей движениям.

Тема 1.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Тема 1.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

3.2. Темы статей, предложенных на защиту.

1. "Профилактика заболеваний у детей в ДОО: роли педагогов и родителей"
2. "Влияние физической активности на психическое здоровье детей в дошкольном возрасте"
3. "Социальное взаимодействие и здоровье детей: создание поддерживающей среды в ДОО"
4. "Основные заболевания детского возраста: профилактика и своевременное выявление"
5. "Пневмонии у детей: симптомы, лечение и профилактика в ДОО"
6. "Эффективные методы профилактики кишечных инфекций у дошкольников"
7. "Опасности детского травматизма: как предотвратить несчастные случаи в ДОО"
8. "Первая помощь при травмах и неотложных состояниях у детей: основные принципы для педагогов"
9. "Развитие моторики у детей дошкольного возраста: ключевые этапы и методики"
10. "Теория и практика физического воспитания в ДОО: современные подходы"
11. "Роль игровых средств в физическом развитии дошкольников: практические рекомендации для педагогов"

12. "Развитие координации движений у дошкольников: игровые и образовательные методики"
13. "Основы гимнастики для дошкольников: безопасные упражнения и подходы к проведению занятий"
14. "Игры на свежем воздухе как способ стимулирования физической активности у детей"
15. "Спортивные игры для дошкольников: преимущества и методики внедрения в ДОУ"
16. "Единые стандарты организации физического воспитания в ДОУ: опыт и перспективы"
17. "Инновационные формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях"
18. "Планирование физического воспитания в ДОУ: основные этапы и методики"
19. "Индивидуальный подход к физическому развитию детей в ДОУ: адаптация программы к потребностям каждого ребенка"
20. "Роль семьи в физическом воспитании дошкольников: сотрудничество с родителями для достижения общих целей".

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1 Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>У.2 В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- в соответствии с целью и задачами планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
У.3 Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных	-разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление

<p>на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
<p>У.4 Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применяет интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -создают развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<p>У.5 Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>У.6 Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводят мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - определяют уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; -выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>деятельности;</p> <p>-осуществляют педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;</p> <p>-организуют процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
<p>У.7 Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>У.8 Показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста.</p> <p>У.9 Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-используют спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>-показывают физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- проводят педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществляют педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-создают развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>У.10 Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного</p>	<p>- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного</p>

<p>возраста</p> <p>У.11 Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>возраста;</p> <p>-соблюдают санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>-осуществляют педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;</p> <p>-организуют процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3.2 Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>3.3 Теоретические основы режима дня;</p> <p>3.4 Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>3.5 Теоретические основы двигательной активности;</p> <p>3.6 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>3.7 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>3.8 Особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>3.9 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>3.10 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p>	<p>- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- теоретические основы режима дня;</p> <p>- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>- теоретические основы двигательной активности;</p> <p>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>- особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>- наиболее распространенные детские</p>

<p>3.11 Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>3.12 Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>3.13 Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>3.14 Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>3.15 Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>3.16 Методику проведения диагностики физического развития детей.</p>	<p>болезни и их профилактику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей.
--	---

4. Эталон ответов.

<p>ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ</p> <p>История развития естествознания как учебного предмета в 18 веке</p> <p><i>Иванов С.С., студент 3 курса</i></p> <p><i>44.02.02. Преподавание в начальных классах</i></p> <p>Текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст... текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст... текст...текст... текст...текст... текст...текст... текст...текст... текст...текст...</p> <p>Литература:</p> <p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2023 года // Закон об образовании РФ Общие положения Федерального закона об образовании 2022. – URL: https://zakonobobrazovanii.ru. Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения 10.03.2023). – Текст: электронный.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
--

Материалы, представленные на защиту, должны отвечать следующим требованиям: материалы должны быть прошиты в пластиковом скоросшивателе (или оформлены в папку с файлами); статья должна быть объемом от 3-х страниц машинописного текста формата А4, размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, абзацный отступ – 1,25 см., межстрочный интервал – 1,5, кегль 14.Ориентация листа – книжная. Материалы должны быть на русском языке, шрифт Times New Roman, без переносов; название статьи: строчные буквы, кегль 14, жирный, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Ниже размещается имя, отчество, фамилия автора, / курс, специальность / профессия строчными буквами, выравнивание по правому краю, кегель 14, курсив. Ниже, через один интервал, размещается текст статьи: кегель 14, выравнивание по ширине. Текст таблиц: кегль 11, заголовки граф центрируются. Таблицы должны иметь нумерацию и заголовки. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. Страницы статьи нумеруются арабскими цифрами; сокращения и аббревиатуры в тексте

допускаются только при наличии обязательной расшифровки. Список литературы является обязательным элементом, оформляется согласно ГОСТ 7.0.100-2018. Список литературы выполняется в виде нумерованного списка арабскими цифрами, выравнивание по левому краю. Продолжительность выступления до 5-7 минут. Публичное выступление обучающихся должно соответствовать критериям: актуальность темы; логичность и содержательность материала; соответствие выводов поставленным цели и задачам; наглядность представленного материала (макет, презентация); ораторское искусство и грамотность изложения материала.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3-х машинописных листов; выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»: 1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи менее 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» *программы* подготовки специалистов среднего звена СПО по МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» СПО программы подготовки специалистов среднего звена СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

З 2. Специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

З 3. Характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

З 4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

З 5. Общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

З 6. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

З 7. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

З 8. Нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

З 9. Требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Обучающийся должен уметь.

У 1. Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У 2. В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У 3. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У 4. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

У 5. определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

У 6. По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У 7. Использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

У 8. подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

У 9. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ.

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста,

в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Личностные результаты учебной дисциплины

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами	

образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формой промежуточной аттестации по МДК является: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ОК 1, 2, 4, 9. ПК 1.1-1.4	Определяет цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
У 2. В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ОК 1, 2, 4, 9. ПК 1.1-1.4	В соответствии с целью и задачами планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
У 3. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ОК 1, 2, 4, 9. ПК 1.1-1.4	Разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
У 4. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного	Проводит мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и

<p>возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; ОК 1, 2, 4, 9. ПК 1.1-1.4</p>	<p>дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p>
<p>У 5. определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; ОК 1, 2, 4, 9. ПК 1.1-1.4</p>	<p>Определяет уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p>
<p>У 6. По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; ОК 1, 2, 4, 9. ПК 1.1-1.4</p>	<p>По итогам наблюдения определяет степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
<p>У 7. Использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; ОК 1, 2, 4, 9. ПК 1.1-1.4</p>	<p>Использует в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p>
<p>У 8. подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; ОК 1, 2, 4, 9. ПК 1.1-1.4</p>	<p>Подаёт команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>У 9. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую</p>	<p>Описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО,</p>

<p>обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ. ОК 1, 2, 4, 9. ПК 1.1-1.4</p>	<p>позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; 3 2. Специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; 3 3. Характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; 3 4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; 3 5. Общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; 3 6. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; 3 7. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; 3 8. Нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ. Общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.</p>

<p>физического развития и физической подготовленности; 3 9. Требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>	<p>Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности. Требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
--	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
<p>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</p>	<p>У 1-9 3 1-9 ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 6, 7, 10, 11</p>	<p>-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа</p>	<p>У 1, 2, 5, 6, 9 3 1-9 ОК 1, 2 ПК 1.3</p>	<p>4 семестр-экзамен</p>
<p>Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения</p>	<p>У 1-9 3 1-9 ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 6, 7, 10, 11</p>	<p>устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа</p>		
<p>Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической</p>	<p>У 1-9 3 1-9 ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09</p>	<p>-устный опрос - тестирование самостоятельная работа</p>		

культуры дошкольников	ЛР 6, 7, 10, 11	- практическая работа -практико-ориентированные задания	
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	У 1-9 З 1-9 ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 6, 7, 10, 11	-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа -практико-ориентированные задания	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экзамен

1.Форма проведения: выполнение практико-ориентированных заданий.

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся:

2.Время выполнения: 120 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

4.Технические средства обучения: физкультурно-спортивное оборудование, приборы для определения физической подготовленности ребенка.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на Экзамене: нет

6. Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время дифференцированного зачета во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на Экзамен.

Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей

Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения

Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников

Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

3.2. Практические задания к экзамену:

1.Организуем обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения., игры для обучения ходьбе и бегу.

2.Организуем обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения бегу.

3.Организуем обучение бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения бегу.

4.Организуем обучение бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения бегу.

5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения прыжкам.
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения прыжкам.
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения прыжкам.
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения прыжкам.
9. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения лазанию, ползанию
10. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения лазанию, ползанию.
11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения лазанию, ползанию.
12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения лазанию, ползанию.
13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения метанию.
14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения метанию.
15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения метанию.
16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения метанию
17. Организуйте обучение равновесию детей младшей группы, игры для обучения равновесию.
18. Организуйте обучение равновесию детей средней группы, игры для обучения равновесию.
19. Организуйте обучение равновесию детей старшей группы, игры для обучения равновесию.
20. Организуйте обучение равновесию детей подготовительной группы, игры для обучения равновесию.
21. Организуйте обучение строевым упражнениям детей младшей группы. Продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений.
22. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
23. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
24. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
25. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
26. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

- 27.Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма).
Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
- 28.Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы.
Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ
- 29.Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
- 30.Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
- 31.Проведите подвижную игру «Самолеты».
- 32.Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».
- 33.Проведите подвижную игру «Горелки».
- 34.Проведите подвижную игру «Два Мороза».
- 35.Проведите подвижную игру «Стоп».
- 36.Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».
- 37.Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».
- 38.Проведите подвижную игру «Найди себе пару».
- 39.Организуйте обучение ходьбе на лыжах детей старшей и подготовительной группы.
Продемонстрируйте технику движения.
40. Организуйте обучение катанию детей на коньках старшей и подготовительной группы.
Продемонстрируйте технику движения.
- 41.Организуйте обучение строевым упражнениям детей младшей группы.
Продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений.
42. Организуйте обучение строевым упражнениям детей средней группы.
Продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений.
43. Организуйте обучение строевым упражнениям детей старшей группы.
Продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений.
44. Организуйте обучение катанию детей на санках. Продемонстрируйте технику движения.
45. Организуйте обучение катанию детей на самокате. Продемонстрируйте технику движения.
46. Организуйте обучение подвижной игре с элементами баскетбола детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения.
47. Организуйте обучение подвижной игре с элементами баскетбола детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения.
48. Организуйте обучение подвижной игре с элементами бадминтона детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения.
49. Организуйте обучение подвижной игре с элементами волейбола детей средней группы.
Продемонстрируйте технику выполнения.
50. Организуйте обучение подвижной игре «Городки» детей старшей группы.
Продемонстрируйте технику выполнения

4.Эталоны ответов на практические задания

1. «Хлоп». Ходьба с хлопками на каждый четвертый счет. Вслух произносится: «Раз, два, три, хлоп!». Первый раз хлопок над головой, второй – перед собой, третий – за спиной.
Примечание: концентрация внимания, двигательная память, согласованность движений, усвоение ритма.
2. а) бросок мяча в стену и ловля его;

- б) то же, но ловля после отскока мяча от пола;
- в) то же, но ловля после хлопка в ладони;
- г) то же, но ловля мяча после вращения вокруг себя, приседания

Примечание: развитие координации движений рук, зрительной дифференцировки направления движения, ручной ловкости, ориентировки в пространстве, равновесия, распределения

Внимания

3. . «Цапля»

«Цапля» — водящий, а остальные — «лягушки». Пока цапля спит (стоит, наклонившись, опираясь руками на прямые ноги), остальные игроки прыгают, двигаются по площадке (только по кругу, в одну сторону). Вдруг цапля просыпается, издает крик и начинает ловить лягушек. Лягушки, убегая, подают голос «ква-ква». Сколько лягушек поймает цапля, столько получит жетонов. Далее выбирают другого водящего — «цаплю». «Цапля» передвигается только на прямых ногах с сохранением правильной осанки, а «лягушки» прыгают на корточках с прямой спиной.

4. Комплекс упражнений для коррекции и развития равновесия

1. Стойка на носках, руки внизу- кол-во подходов-3 подхода, кол-во повторений- 15 сек
2. Стойка на правой (левой) ноге, руки внизу- кол-во подходов-4 подхода, кол-во повторений- 15 сек
3. Ходьба с мешочком на голове, по дорожке шириной 15—25 см, кол-во подходов-3 подхода, кол-во повторений- 3-5 м
4. Ходьба с перешагиванием реек гимнастической лестницы, лежащей на полу, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- до 5 м
5. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- до 5 м
6. Прыжки на двух ногах по наклонной доске вверх, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- 3 м
7. Бег вверх-вниз по наклонной доске или гимнастической скамейке, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- 4-5 м
8. Ходьба по лестнице из разновысоких кубиков, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- 10-12 раз
9. Балансировка на набивных мячах (3 кг), кол-во подходов-3 -5, кол-во повторений- до 30 сек
10. Ходьба по канату (на полу) вдоль и приставными шагами поперек, руки в стороны, кол-во подходов-1-2, кол-во повторений- 4-5 раз

5. «Нырки». Цель: ознакомление детей с водой. Количество игроков: 6—15.

Инвентарь: легкий яркий мяч. Инструкция. В мелкой части бассейна по плавками отмечается круг диаметром 5—6 м. В кругу размещаются дети, выполняющие роль нырков. За кругом — столько же охотников. Охотники перебрасывают друг другу мяч и неожиданно для нырков бросают мяч в круг, стараясь попасть в кого-нибудь из них. Единственное спасение для нырков — проворно погрузиться с головой под воду. Методические указания. Каждое попадание

мяча выводит нырка из круга. Игра проводится на время, через 5 мин нырки и охотники меняются местами.

6. Метание теннисного мяча на дальность. Обследование проводится на асфальтовой дорожке. Коридор для метания должен быть шириной не менее 3 м и длиной 15-20 м.

Дорожка предварительно размечается мелом через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания шириной 40 см заштриховывается мелом. Ребенок выполняет метание мяча. Засчитывается лучшая из трех попыток.

Необходимое оборудование: рулетка, мел, теннисный мяч.

7. Проба Озерецкого – «Кулак-ребро-ладонь». Испытуемому предлагается повторить по образцу серию из девяти движений, состоящую из трижды повторяющегося ряда трех положений кисти: кулака, распрямленной кисти, расположенной ребром, и ладони, ударяющей по столу плашмя. В случае невыполнения задания - образец демонстрируется повторно до 5 раз. Оценивается правильное воспроизведение: 1 попытка - 5 баллов, 2 попытка - 4 балла,

3 попытка – 3 балла, 4 попытка – 2 балла, 5 попытка – 1 балл.

8. Упражнение на согласование движений.

Контрольное упражнение:

Исходное положение (И.П.) – основная стойка (О.С.).

1 – правая нога вперед на носок, левая рука вперед, правая - в сторону;

2 – И.П.

3-4 – то же с другой ноги.

Учитывается попытка (не больше пяти), во время которой было зафиксировано правильное исполнение. Оценивается задание следующим образом: за точное выполнение с первой попытки даётся 5 баллов, со второй – 4 балла, с третьей – 3 балла, с четвёртой – 2 балла, с пятой – 1 балл.

9. Для развития способности к дифференцировке мышечных усилий можно выполнить следующее упражнение: прыжки с продвижением вперед по ориентирам. Суть этого двигательного задания заключается в выполнении прыжков из обруча в обруч, лежащих на различном расстоянии друг от друга (30,40,50, 60 см). Варианты сочетания этих расстояний могут быть различными. Выполнение этого двигательного задания формирует у детей дифференцировать мышечные усилия при выполнении одного и того же двигательного действия.

10. Игра Три стихии. Земля. Вода. Воздух.

Количество игроков может быть любым.

Инструкция. Играющие размещаются по кругу, ведущий называет слово, а играющие выполняют определенные движения: «Земля» — играющие принимают положение: руки в стороны; «Воздух» — играющие выполняют круговые движения руками назад; «Вода» — играющие выполняют движения, имитирующие волны.

Игрок, нарушивший правила, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остается в кругу послед-

ним. Методические рекомендации: Интенсивность игры регулируется темпом произнесения ведущим слов-заданий.

11. Игра «Зеркало»

Для развития Развитие внимания и воображения, тренировки в запоминании последовательности движений можно использовать подвижную игру «Зеркало»

Количество игроков может быть любым.

Инструкция. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующие задания:

- повторение одиночных движений вслед за ведущим;

- играющие должны воспроизвести несколько движений в заданной последовательности;
- ведущий называет животное, птицу, насекомое или рыбу, а игроки подражают движениям этого животного.

Методические указания: Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.

12. Для обучения слепого ребенка ориентироваться в пространстве на звук можно применить подвижную игру «Догони меня»

Игра проводится вдвоем: взрослый и ребенок.

Инвентарь: площадка без препятствий размером 5×5 м, колокольчик.

Инструкция. Взрослый берет на себя роль ведущего. С помощью колокольчика, озвученного мяча или бубна он издает постоянный звук и убегает от ребенка, а тот в свою очередь догоняет ведущего, ориентируясь на звук. Методические указания: Темп игры медлен-

ный, ведущий скорее уходит, чем убегает от ребенка. Можно помогать ребенку указаниями, например: «немного правее, левее» и т. Д

13. Например: Игра «Быстро шагай, смотри не зевай!»

Дети стоят в шеренге, водящий поворачивается спиной и говорит:

«Быстро шагай,

Смотри, не зевай,

Раз, два, три, стой!»

Пока водящий произносит эти слова, все игроки идут вперед в сторону водящего. Как только водящий произносит «Стой!», все останавливаются, сохраняя правильную осанку. Водящий поворачивается и если замечает кого-либо в движении, то отсылает его на несколько шагов (3–5) назад. Игра идет до тех пор, пока кому-либо из играющих не удастся приблизиться к водящему и дотронуться до него рукой. После этого все играющие бегут обратно, а водящий пытается их догнать и осалить. Кого осалят, тот становится водящим. Коррекционная направленность: развитие быстроты реакции, слухового внимания, координации движений.

14. «Мяч по кругу»

Цель: развитие внимания и точности движений.

Количество игроков — 5—15.

Инвентарь: волейбольный мяч.

Инструкция. Играющие образуют круг и рассчитываются на первый-второй. Первые номера — одна команда, вторые номера — другая. Два рядом стоящих игрока — капитаны, в руках у них по мячу. По сигналу капитаны передают мяч по кругу игрокам своей команды, то есть через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану.

15. «Горячий мяч»

Цель: формирование вертикальной позы в положении сидя, развитие равновесия, координации движений, внимания.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Дети сидят в кругу и по команде начинают передавать фитбол из рук в руки по часовой стрелке. По команде «Стоп!» мяч останавливается на каком-либо играющем, который выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок — победитель.

Варианты

1. По команде ведущего меняется направление передачи фитбола.
 2. При большом количестве играющих в игре используются два фитбола.
- Методические указания. Ведущему следует напоминать детям об осанке.

16. Эстафета с обручем»

Цель: развитие точности и быстроты движений.

Количество игроков — 10.

Инвентарь: обручи.

Инструкция. Соревнуются две команды по пять человек, они выстраиваются шеренгами друг против друга. Расстояние между игроками в командах 1,5—2 шага. Первому (капитану) в каждой команде дают обруч. По свистку капитаны пропускают обруч сверху вниз через себя, опускают его, а затем передают соседнему игроку. Тот делает то же самое, передает третьему и т.д.

Методические указания

- Игра длится до тех пор, пока обруч не вернется к капитану.
- Выигрывает команда, которая быстрее закончила игру и не совершила ошибок.
- Игра проводится 3—4 раза.

17. «Длинные ноги, короткие ноги»

Цель: укрепление мышц брюшного пресса, ног, развитие внимания.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Сидя на полу, в упоре руками сзади (или на фитболе). По команде педагога «Длинные ноги!» дети выпрямляют ноги и поднимают их вверх. По команде «Короткие ноги!» дети поднимают вверх согнутые в коленях ноги.

Варианты

1. Если ребенок недостаточно устойчиво сидит, можно выполнять задание, лежа на спине на полу.
2. Можно выполнять задание на фитболе.

Методические указания. Ведущий стоит рядом с играющими, страхуя их от падения с фитбола.

18. Наклоны стоя. Ноги на ширине плеч, по мере усложнения задания можно ступни ставить вместе. Задача ребенка – коснуться руками пола.

Махи руками в противоположные стороны. Из такого положения стараться коснуться правой рукой левой ступни и наоборот. Нужно выполнять упражнение с выпрямленными ногами.

Наклоны, сидя на полу: прямые ноги вместе. Задача ребенка – нагнуться, не сгибая ног. Второй вариант – ноги разведены. Ребенок поочередно наклоняется к правой, левой ноге, по центру, стараясь держать ноги прямо.

19. 1. Поставьте ребенка спиной к мячу, усадите по центру. Придерживая руками, покачивайте его, стимулируйте развитие навыков равновесия. Если состояние ребенка позволяет, он может выполнять это упражнение самостоятельно. Сидя на мяче и раскинув руки в стороны, он должен пытаться удерживать равновесие.

2. Лежа животом на мяче, опираясь руками в пол, ребенок катается взад-вперед, передвигаясь на руках. Если состояние ребенка не позволяет, взрослый придерживает его за бедра и осторожно качает мяч, наблюдая за ответной реакцией.

3. Детям с большой спастикой полезно следующее упражнение: ребенок лежит на мяче,

взрослый осторожно покачивает мяч, внимательно наблюдая за реакцией ребенка, чтобы вовремя прервать упражнение.

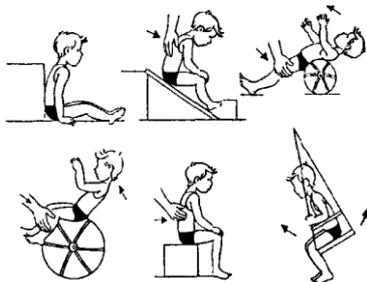
3. Лежа животом на мяче, опираясь в пол ногами и перебирая ими, выполнять круговые вращения в одну сторону.

4. Сидя верхом на мяче, ребенок качается из стороны в сторону, поочередно опираясь на правую или левую ногу.

5. Лежа на мяче боком, с помощью взрослого, кататься вперед-назад, перебирая рукой по полу.

20. Умение сидеть требует хорошего контроля головы, распространения реакций выпрямления на туловище, наличия реакций равновесия и защитной функции рук.

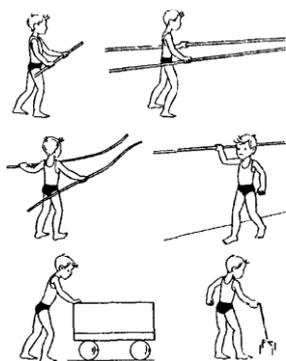
Кроме того, важна коррекция патологических поз. Устойчивость в положении сидя облегчает свободные движения рук, при этом спина должна быть выпрямлена, голова



приподнята.

Упражнения для формирования функций сидения

21. Для тренировки ходьбы необходима вертикальная установка головы и туловища, перемещение центра тяжести на опорную ногу, перемещение неопорной ноги, правильная постановка стоп, возможность сохранять позу стоя при опоре на каждую ногу, равномерное распределение массы тела на обе стопы, правильное направление движения и ритм. Сначала ребенка обучают ходьбе с поддержкой (руками взрослого, параллельными брусками, канатом, подвесной дорожкой, шведской стенкой и пр.). Затем ребенок учится ходить самостоятельно .



Упражнения для формирования умения ходить

Последовательность выполнения шага:

1. Установка рук на опоре.
2. Перенос обеих ног вперед.
3. Перемещение рук вперед.
4. Перенос обеих ног

Условия выполнения: с опорой на бруска, на костылях или других опорных приспособлениях

22. Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. В исходном положении: сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп. Прокатывание стопами каната. Захватывание стопами мяча, захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в обруч и передачей соседу по ряду. Ходьба по ребристой доске, массажному коврику, рейкам гимнастической стенки.

23. Последовательность выполнения шага: Перекрестный способ — левая рука — правая нога: отжимание левой рукой от опорного приспособления, приподнимание правого плеча,

отрыв правой ноги от пола и перенесение ее вперед — те же движения правой рукой и левой ногой. Условия выполнения: на брусьях, подвижных манежах, с помощью костылей, «канадских палочек» или трости. При хорошей физической подготовке не используются занятия на брусьях.

24. Движение головой в разных исходных положениях и при движениях рук; повороты, наклоны, вращение. Изменение исходных положений без опоры руками; из основной стойки — в стойку на одно колено, на два колена и обратно; в полуприсед и обратно. Кружение на месте переступанием, руки в стороны. Ходьба по начерченной линии, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске (вверх и вниз) по гимнастической скамейке, по качающейся плоскости. Перешагивание через бруски, гимнастические палки, обручи, лежащие на полу на расстоянии 50 см. Перешагивание через гимнастическую лестницу, положенную на пол (высота 30—40 см). Стойки: на уменьшенной опоре, на поднятой опоре, опоре различной формы, на одной ноге.

25. По инструкции удержание палки различными хватами, изменяя исходное положение рук (вверх, вперед, вниз, в сторону) и туловища (повороты, наклоны, вращения). Смена супинации и пронации предплечий, удерживая палку различными хватами. Вращение палки, удерживая ее одной и двумя руками. Ходьба строем с палкой в руках.

26. Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища

1. И. п. — ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, упор на стопы, руки со стороны. Прогнуться в грудном отделе позвоночника, не отрывая таза. Удерживаясь в этом положении, выполнить круговые движения руками (3—4 раза)

2. Прогнуться, приподнимая таз, с опорой на голову, руки и пятки. Удержаться в этом положении (3—4 раза)

3. И. п. — руки сцеплены в замок сзади. Прогнуться в грудном отделе, удержаться в этом положении. (2-4 раза)

4. Приподнять выпрямленную ногу назад, удержаться в этом положении (4 раза)

5. Упражнение 4 выполнить двумя ногами одновременно. (4 раза)

6. В том же положении имитация движений стиля «кроль» ногами (20-30 движений)

7. И. п. — руки к плечам. Круговые движения в плечевых суставах, одновременно с прогибом в позвоночнике (6-8 раз)

8. И. п. — руки опущены с постели. Прогнуться назад, разведя руки в стороны, соединяя лопатки, удержаться в этом положении (2-3 раза)

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ОК 1, 2, 4, 9. ПК 1.1-1.4	Определяет цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

<p>У 2. В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ОК 1, 2, ПК 1.3</p>	<p>В соответствии с целью и задачами планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
<p>У 5. определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; ОК 1, 2, ПК 1.3</p>	<p>Определяет уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p>
<p>У 6. По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; ОК 1, 2, ПК 1.3</p>	<p>По итогам наблюдения определяет степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
<p>У 9. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ. ОК 1, 2, ПК 1.3</p>	<p>Описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Знать:</p>	

<p>3 1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3 2. Специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3 3. Характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>3 4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>3 5. Общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>3 6. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>3 7. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>3 8. Нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>3 9. Требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.</p> <p>Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.</p> <p>Нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов</p>
--	---

образовательной области «Физическое развитие».	освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
--	--

Образец билета:

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора по УМР Е. К Борзенкова _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» Группа №2203 Специальность: код, название 44.02.01 «Дошкольное образование»	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии «__» _____ 20__ г. Председатель _____ _____ (подпись) ФИО
1.Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения прыжкам. 2.Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».		

Критерии оценки ответов, обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний по теоретическому вопросу билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по теоретическому вопросу билета, практическое задание выполнено с ошибкой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не выполнено практическое задание.

6.Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение**
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и
дошкольного возраста*

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

3. 1	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
3. 2	- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
3. 3	- методику организации, проведения и анализа общения детей раннего и дошкольного возраста;
3. 4	- характеристику основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
3. 5	- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Обучающийся должен уметь:

У. 1	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
У. 2	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в	ЛР 4

семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК 2.1-2.4

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: контрольная работа и экзамен .

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>У. 1. – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований ОК. 01, 02 ПК 2.1,2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - отбирает содержание предметной среды для организации общения; планирует развитие общения в разных видах деятельности; - общается с детьми, испытывающими затруднения; - ориентируется в выборе диагностических методик; - отбирает дидактический и развивающий материал для проведения занятий, выделяет эффективные вербальные и невербальные способы преодоления барьеров в общении; - составляет и проводит фрагменты занятий на развитие общения;
<p>У.2. – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течении дня ОК. 04-05, 06-09 ПК. 2.2-2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течении дня - применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов - выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы - анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы - гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций
<p>Знать:</p>	
<p>З. 1. - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста; методику</p>

<p>3.2. – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в процессе организации общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3.3. – методику организации, проведения и анализа общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ОК. 05,09 ПК. 2.1-2.4</p>	<p>применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в процессе организации общения детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа общения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>3.4. – характеристику основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3.5. – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ОК 1. 04 - 09 ПК 2.1-2.4</p>	<p>Знает характеристику основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста;</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста				
Тема 1.1 Психологические особенности общения детей раннего возраста	У-1 З. - 1 ОК 1, 2, 4-9 ПК.2.1-2.4 ЛР 6, 7, 8, 10, 12-20	устный опрос, эссе	У – 1,2 З. – 1-5 ОК 1, 2, 4-9 ПК.2.1-2.4	4 семестр – контрольная работа; 5 семестр - экзамен
Тема 1.2 Особенности общения с детьми раннего возраста.	У – 1,2 З. - 3 ОК 1, 2, 4-9 ПК.2.1-2.4 ЛР 6, 7, 8, 10, 12-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 1.3 Психологические особенности	У – 1,2 З. – 1, 2 ОК 1, 2, 4-9	устный опрос,		

общения детей дошкольного возраста	ПК.2.1-2.4 ЛР 6, 7, 8, 10, 12-20	самостоятельная работа		
Тема 1.4 Особенности общения с детьми дошкольного возраста	У – 1,2 3. – 1, 2 ОК 1, 2, 4-9 ПК.2.1-2.4 ЛР 6, 7, 8, 10, 12-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.5 Культура речевого общения детей дошкольного возраста	У – 1,2 3. – 3, 4 ОК 1, 2, 4-9 ПК.2.1-2.4 ЛР 1-20	тестирование		
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	У – 1,2 3. – 3,5 ОК 1, 2, 4-9 ПК.2.1-2.4 ЛР 6, 7, 8, 10, 12-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1 . Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	У – 1,2 3 – 1, 2,3 ОК 1, 2, 4-9 ПК.2.1-2.4 ЛР 6, 7, 8, 10, 12-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.2 Содержания и способы организации общения дошкольников.	У – 1,2 3. – 1, 2,3 ОК 1, 2, 4-9 ПК.2.1-2.4 ЛР 6, 7, 8, 10, 12-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.3 Педагогические условия организации общения	У – 1,2 3. – 1, 2,3 ОК 1, 2, 4-9 ПК.2.1-2.4 ЛР 6, 7, 8, 10, 12-20	устный опрос, практическая работа		
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста				

Тема 3.1. Коррекционно- развивающая работа по развитию навыков общению	У – 1,2 3. – 1, 2,3 ОК 1, 2, 4-9 ПК.2.1-2.4 ЛР 6, 7, 8, 10, 12-20	устный опрос, тестирование		
---	--	----------------------------------	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка «5» - проблема эссе сформулирована правильно, дана её актуальность, обоснование. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведено не менее двух аргументов в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный, научный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «4» - проблема эссе сформулирована правильно, обосновано. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Допущена одна грамматическая (пунктуационная) ошибка.

Оценка «3» - проблема эссе сформулирована правильно. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «2» - проблема эссе сформулирована неправильно (не понята обучающимся).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная (*тестирование*)

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся: «Вам необходимо ответить на вопросы, составленных по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы. Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, запишите на листке. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Вам нужно дать развернутый ответ на заданные вопросы.».

Время выполнения задания: - 90 мин.

1.3. Оборудование учебного кабинета: доска, бланк контрольной работы.

1.4. Технические средства обучения: отсутствуют

1.5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на контрольную работу:

Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста

Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.

Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста

Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
3. 1. - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста; 3.2. – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в процессе организации общения детей раннего и дошкольного возраста; 3.3. – методику организации, проведения и анализа общения детей раннего и дошкольного возраста;	Знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста; методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в процессе организации общения детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа общения детей раннего и дошкольного возраста;
3.4. – характеристику основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста; 3.5. – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста; Ок 1, 2, 4-9 ПК 2.1-2.4	Знает характеристику основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста;
Обучающийся должен уметь:	
У. 1. – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований У.2. – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течении дня Ок 1, 2, 4-9 ПК 2.1-2.4	- - умеет определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - отбирает содержание предметной среды для организации общения; планирует развитие общения в разных видах деятельности; - общается с детьми, испытывающими затруднения; - ориентируется в выборе диагностических методик; - отбирает дидактический и развивающий материал для проведения занятий, выделяет

	<p>эффективные вербальные и невербальные способы преодоления барьеров в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет и проводит фрагменты занятий на развитие общения; - умеет планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течении дня - применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов - выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы - анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы - гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций
--	--

Примерный КИМ по контрольной работе

Задание № 1. Установите соответствие

1. Коммуникативная компетентность педагога	а) процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и учащимся, порождаемый целями и содержанием совместной деятельности
2. Педагогическое общение	б) типичная система приемов воздействия на других, умения и навыки педагога
3. Стиль педагогического общения	в) это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, вырабатывать совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих протекание коммуникативного процесса

Задание № 2. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника

1. в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
2. дает чувство защищенности, безопасности
3. в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
4. в большей степени способствует усвоению социального опыта
5. стимулирует творчество, инициативность
6. приобщает к общественным нормам

Задание № 3. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым

1. младенчество	а) внеситуативно - личностное,
2. ранний возраст	б) внеситуативно - познавательное
3. младший дошкольный	в) ситуативно-деловое
4. старший дошкольный	г) ситуативно-личностное

Задание № 4. Выделите главный мотив общения старшего дошкольника

1. личностный
2. познавательный
3. деловой

Задание № 5. Определите форму общения по речевому высказыванию детей:

«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

1. ситуативно-деловое
2. внеситуативно - познавательное
3. внеситуативно – личностное

Задание № 6. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми

1. поддержка и похвала ребенка
2. выплеск физической энергии
3. поддерживать позитивное отношение к другим
4. избегать соревновательных моментов
5. снимать мышечное напряжение (релаксация)
6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

Задание № 7. Выбрать один правильный ответ

Изучением проблем развития общения дошкольников со взрослыми и сверстниками занимался:

1. Л.А. Венгер
2. М.И. Лисина
3. У.В. Ульенкова
4. О.М. Дьяченко

Задание № 8. Выбрать один правильный ответ

Факторы, способствующие развитию общения со взрослыми:

1. органические нужды ребенка
2. потребности во впечатлении
3. опережающая инициатива взрослого
4. все ответы верны

Задание № 9. Выбрать один правильный ответ

Главный мотив общения старшего дошкольника

1. личностный
2. познавательный
3. деловой

Задание № 10. Выбрать один правильный ответ

Стили воздействия родителей на ребенка в семье

1. стиль заботы, любви
2. демократический, либерально-попустительский, авторитарный
3. строгость, наказание, требование

Задание № 11. Выбрать один правильный ответ

Состояние ребенка, когда взрослый отказывает ему в поддержке

1. чувство самостоятельности
2. тревога, страх , беспокойство
- 3.повышается чувство ответственности

Задание № 12. Выбрать один правильный ответ

Первая потребность младенца в общении со взрослым выражается

- 1.В эмоционально - двигательной реакции-комплекс оживления
- 2.В крике ребенка
- 3.В лепете ребенка

Задание № 13. Выбрать два правильных ответа

На первом году жизни выделяют 2 формы общения со взрослыми (М. И. Лисина)

- 1.Ситуативно-личностная
- 2.Предметная
- 3.Ситуативно-деловая
- 4.Внеситуативно-личностная

Задание № 14. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника

1. в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
2. дает чувство защищенности, безопасности
- 3.в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
- 4.в большей степени способствует усвоению социального опыта
5. стимулирует творчество, инициативность
6. приобщает к общественным нормам

Задание № 15. Решение психолого-педагогической задачи

Серёже 1 год 5 месяцев. Мама систематически привлекает сына к совместным играм, действуя с предметами. Бабушка, навещая внука, не может сдержать эмоции, без конца гладит, целует, обнимает малыша. У Серёжи эта ласка вызывает раздражение, и даже гнев. Он увёртывается от её рук, кричит Вопросы: 1. Почему малыш негативно реагирует на ласки бабушки?

2. При каком условии ласка порадовала бы Серёжу?

Задание № 16.

Соотнесите педагогическую функцию и умения педагога	
1. «Открытие» ребенка на общение	1) умение педагога просить помощи у ребенка
2. «Соучастие» ребенку	2) умение подавать информацию с позиции «Мы»
3. «Возвышение» ребенка	3) умение задавать вопросы детям

Задание № 17. Установите соответствие возраста и основную роль взрослого

1. младенчество	1) «Эрудит»
2. ранний возраст	2) «Мама»
3. младший дошкольный	3) «Учитель»
4. старший дошкольный	4) «Умелец»

Задание № 18. Выбрать один правильный ответ

Первая потребность младенца в общении со взрослым

1. в эмоционально-двигательной реакции – комплекс оживления

2. в крике ребенка

3. в лепете ребенка

Задание № 19. Выбрать один правильный ответ

Отношение дошкольника к личности воспитателя

1. в целом положительная оценка педагога со стороны детей

2. отношение детей к воспитателю взаимосвязано с отношением к ним педагога

3. все вышеуказанные особенности имеют место в отношениях воспитатель-ребенок

Задание № 20. Выбрать один правильный ответ

Форма общения по речевому высказыванию детей:

«Ольга Петровна, давайте будем строить дорогу»

1. ситуативно-деловое

2. внеситуативно-познавательное

3. внеситуативно-личностное

Задание № 21. Определите три стратегические позиции педагога в общении с тревожными детьми

1. поддержка и похвала ребенка

2. выплеск физической энергии

3. поддерживать позитивное отношение к другим

4. избегать соревновательных моментов

5. снимать мышечное напряжение (релаксация)

6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

Задание № 22. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Ситуативно-деловая форма общения со взрослым сохраняется до лет

Задание № 23. Решение психолого- педагогической задачи

Света производит впечатление жизнерадостного, эмоционального ребёнка. Мать Светы тяжелобольной человек, отец уделяет мало внимания. Воспитанием Светы занимается бабушка. В 4 года Света пошла в детский сад, посещала его охотно, дома много рассказывала о сверстниках. В детском саду была доброжелательна, уступчива, ласкова. Дети не отталкивали Свету, но как бы её не замечали. Они не запрещали ей брать игрушки, но и не приглашали в игру. Света часто стояла в стороне и , наблюдала за игрой, улыбалась, заходила на ковёр и выходила тут же. Со второй половины среднего дошкольного возраста Света замкнулась, преимущественно играла одна, смотрела книжки или рисовала, к детям не подходила, часто плакала.

Вопрос: 1. Почему возник психологический конфликт между Светой и сверстниками?

2. Ваши действия, направленные на коррекцию общения Светы со сверстниками?

4.Эталоны ответов.

1. 3-б; 2. б, г, е; 3. 1-г, 2-в, 3-б, 4-а; 4. а; 5. 2; 6. 2,3,6; 7. 2; 8. 4; 9. 1; 10. 2; 11. 2; 12. 1; 13. 1; 14. 2,4,6;

15. Количество внимания со стороны бабушки превышает необходимое, поэтому ребенок негативно на него реагирует. К тому же, в это время ребенок может быть занят изучением чего-то нового, а это значительно интереснее общения с бабушкой. Ситуация может измениться, если ребенок потеряет интерес к своему занятию, устанет.

16. 1-2,2-3,3-1; 17. 1-2, 2-4, 3-1, 4-3; 18. 1; 19. 3; 20. 1; 21. 1,4,5; 22. 3х лет;

23. Ситуация в семье получила продолжение в детском саду. Дома, как и в саду, ребенку не уделяли достаточно внимания. Ранее Света воспринимала это, как норму в ее жизни, но со временем - наблюдая за другими детьми, отношением в других семьях, она ощутила свою

ненужность. Книги и рисунки — это средства ухода от внешней реальности. Формируется "эффект Золушки".

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Оценка 5 «отлично» - 20 – 23 балла (85 – 100 %).

Оценка 4 «хорошо» - 17 – 19 балла (70 – 84 %).

Оценка 3 «удовлетворительно» - 14 – 16 баллов (55 – 69 %).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 13 баллов (1 – 54 %).

6. Зачетная ведомость

2. Экзамен (5 семестр)

1. Форма проведения: устная (*собеседование*)

2. Условия выполнения:

Время выполнения задания: - 90 мин.

1.3. Оборудование учебного кабинета: доска, темы для собеседования.

1.4. Технические средства обучения: отсутствуют

1.5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста

Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.

Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста

Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста

Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.

Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.

Тема 2.3. Педагогические условия организации общения

Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению

3.2. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.

2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.

3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.

7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).

8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.

10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.

11. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.

12. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
13. Основные стратегии поведения взрослых.
14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15. Стили педагогического общения.
16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

№1. Педагогическая задача:

Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

№2. Педагогическая задача:

К концу года, когда у детей старшей группы накопились знания и первоначальные навыки кукловодства и когда воспитанники стали пользоваться ими в самостоятельной деятельности, педагог внес в группу кукол в неожиданном сочетании, не соответствующем ни одной знакомой сказке: Дед Мороз и Лягушка, Снегурочка и Петушок. Дети начали придумывать сюжет и разыгрывать его.

№3. Педагогическая задача:

Мише очень нравится выбрасывать игрушки из кровати в отверстия сетки кровати или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кровать или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

№4. Педагогическая задача:

Папа принес Диме цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось: линии выходили слабые и на рисунке никак не появлялась елка, которую он хотел нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать, но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге: «Давай сначала вместе нарисуем, а потом у тебя получится», - сказал папа. Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал отца с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

№5. Педагогическая задача:

«Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказала воспитатель Ване. Ваня и не думал убирать карандаши, но после слов воспитателя и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

№6. Педагогическая задача:

Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

№7. Педагогическая задача:

Мама собирается на прогулку с дочкой, которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко и совочек для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», - как Оля заплакала.

№8. Педагогическая задача:

Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так (показывает). Потом надо поменять воду и пополоскать в чистой воде. Затем отжать и повесить сушить. Когда высохнет, погладь его и одень чистое платье кукле.

№9. Педагогическая задача:

Две девочки во время игры «в семью» хотят выполнять роль мамы. Назревает ссора.

№ 10. Педагогическая задача:

Пятилетняя Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!» Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «Пожалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.

№11. Педагогическая задача:

Саша приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли (смотри)! Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

№12. Педагогическая задача:

На практике воспитатель нередко замечает, как одни и те же дети организуют игры и стремятся быть в них главными, отталкивают других, выстраиваясь парами на экскурсию и т.п. Как относиться к лидерству некоторых детей.

№13. Педагогическая задача:

Мише еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет желание.

№14. Педагогическая задача:

Собираясь на прогулку, воспитатель предложил детям: Придумайте игру, в которую, вы будете играть. Я - в моряков, - сказал Витя. А я - в пассажиров, - подхватил Рома. Сережа воскликнул: Я придумал интересную игру в космонавтов! «А мне нравится играть в магазин», — произнес Дима. Дети подобрали игрушки в соответствии с замыслом и вынесли их на участок.

№15. Педагогическая задача:

В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.д. дети могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

№16. Педагогическая задача:

Молодая мама, общаясь со своей дочкой, постоянно разговаривает с ней, называя все, что она делает, ласково обращается к ребенку, улыбается. Подруга недоуменно замечает: «Что

ты с ней разговариваешь, ведь она ничего не понимает. Вот подрастет и тогда будешь ей все объяснять».

№17. Педагогическая задача:

Студентка педагогического колледжа на практике в ДОО должна была провести наблюдение за играми детей. Утром, войдя в группу, она объявила: «Я сегодня буду наблюдать за тем, как вы играете, идёте играть».

№18. Педагогическая задача:

Мама новенького мальчика обращается с претензией к воспитателю в связи с тем, что ребенок утром капризничает и отказывается собираться в детский сад. Она обвиняет воспитателя в том, что с ребенком плохо обращаются. Воспитатель недоумевает: ребенок быстро успокаивается после ухода мамы и охотно играет с детьми. Понаблюдав за ребенком в течение дня, воспитатель, кажется, поняла причину такого поведения ребенка.

№19. Педагогическая задача:

Мама Наташи говорит: «У моей дочки есть желание мне помогать. За какую бы работу не взялась она тут как тут. Но какая от нее помощь», одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству».

№20. Педагогическая задача:

Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по рисованию в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган и добавил: «Плохо, когда пьют».

№21. Педагогическая задача:

Родители Кати работают и учатся на вечернем отделении института. Т.к. на воспитание дочери времени не остается, решено было отвезти Катю к бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

№22. Педагогическая задача:

Иногда можно наблюдать, как старшие дошкольники в играх обходятся без предметов и игрушек, заменяя отсутствие их жестами, действиями или словами. Два мальчика сидят на стульях и разговаривают: «Мы сейчас летим над высокими горами, осторожно! В скалу врежемся!» - говорит «штурман» «летчику». Тот отвечает: «Ну, я же из-за облаков и туч ничего не вижу!»

Эталоны ответов для экзамена.

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте. (Подготовительным этапом к общению со взрослыми считается период новорожденности, когда ребёнок учится выделять взрослого. Основной коммуникативной потребностью являются органические нужды ребёнка, а также потребность в новых впечатлениях. Но решающее значение имеет поведение и позиция взрослого по отношению к ребёнку. Он должен с самого начала относиться к малышу как к субъекту, полноправному партнёру по общению.

Первоначально возникает ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная) форма общения с близкими взрослыми. Она считается сложившейся, если ребёнок смотрит в глаза взрослого, отвечает улыбкой на его улыбку, адресует ему инициативные улыбки, а также двигательное оживление и вокализации, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым, когда ребёнок готов перестроить своё поведение в соответствии с поведением старшего партнера. Содержание потребности в

общении составляет стремление к доброжелательному вниманию. Мотив – личный. Общение происходит с помощью экспрессивно-мимических средств.

Функцию общения выполняет «комплекс оживления» (с 4-6 недель). В этом возрасте общение является ведущей деятельностью и протекает вне какой-либо другой деятельности.

Данная форма общения стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания.

Ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми (6 мес. - 2 года) разворачивается в процессе совместных со взрослыми манипулятивных действий и удовлетворяет новую потребность ребёнка – в сотрудничестве. На первый план выступают деловые мотивы. Взрослый рассматривается ребёнком как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Экспрессивно-мимические средства дополняются предметными. Ребёнок выражает своё стремление к сотрудничеству позами, жестами.

Главной особенностью этого вида общения следует считать практическое взаимодействие ребёнка и взрослого, оно включено в предметную деятельность. Просьба о помощи, приглашение взрослого к совместным действиям, обращение за разрешением помогает детям узнавать предметы, осваивать способы действия с ними. В этот период очень важна положительная оценка, т.к. она оказывает влияние на усвоение действий с предметами, способствует развитию речи.

Обе указанные формы общения носят ситуативный характер, т.е. приурочены к данному месту и времени. Внеситуативно-познавательная форма общения (3-5 лет). Она включена в совместную со взрослым деятельность, но уже не в практическую, а познавательную. Признаком появления этой формы могут служить возникновение у ребёнка вопросов о предметах, их разнообразных связях. Ведущим становится познавательный мотив. Взрослый теперь выступает в новом качестве – как эрудит, «энциклопедист», способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Сотрудничество приобретает внеситуативный – теоретический «характер», т.к. обсуждаются проблемы, не обязательно)

2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком. (Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип личностно ориентированного подхода определяет положение ребенка в воспитательном процессе, что означает признание его активным субъектом воспитательного процесса. В соответствии с этим подходом законы духовного и физического развития, процессы изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, служат главными ориентирами в воспитательной деятельности, а результативность воспитательного процесса зависит от мастерства педагога, от его способности грамотно анализировать педагогическую ситуацию и решать возникающие педагогические задачи с учетом главной цели воспитания.

Индивидуально личностный подход исходит из того, что каждая личность уникальна, и главной задачей воспитательной работы является формирование ее индивидуальности, создание условий для развития ее творческого потенциала. Индивидуальность интегрирует все социально ценные свойства личности, придает ей целостность, а ее становление предполагает творческий поиск вариантов развития и воспитания).

3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. (**Внеситуативно-познавательная форма общения** со взрослыми складывается в первой половине дошкольного возраста (3-4 года). Она связана не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. **Внеситуативно-личностная форма общения.** Она отличается от внеситуативно-познавательной формы тем, что ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущим мотивом является личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. три основных вида мотивов общения дошкольников со сверстниками:

- деловой мотив, под воздействием которого дошкольник побуждает сверстника к общению в качестве партнера по практическому взаимодействию, у обоих возникают положительные эмоциональные состояния от самого процесса совместной деятельности;
- личностный мотив, который проявляется в феномене "невидимого зеркала", т.е. дошкольник видит в действиях сверстника отношение к самому себе и почти не замечает в нем все остальное;
- познавательный мотив, под воздействием которого осуществляется общение со сверстником как с равным ребенку партнером, что можно использовать для развития познания и самопознания).

4. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. (В соответствии с современными концепциями развития личности полоролевая социализация может быть представлена как процесс вхождения мальчика и девочки в новую социальную общность, обуславливающий определенный статус сына и дочери, внука и внучки и т.п. (М.В.Колясникова, И.С.Кон, В.С.Мерлин, Л.И.Столярчук и др.). По их мнению, при благоприятно складывающихся обстоятельствах этот процесс проходит три взаимообусловленные фазы.

Проблема генезиса полоролевой социализации рассматривается разными авторами. Так Т.А.Репина выделяет три этапа в процессе половой социализации.

1-й этап - осуществление половой идентификации. Научаясь различать мужчину и женщину, девочку и мальчика и знать, какого рода поведение характеризует каждого из них, ребенок причисляет себя к мужскому или женскому полу, к мальчикам или девочкам.

2-й этап - формирование половых предпочтений в различных сферах деятельности и жизни. Этот этап тесно связан с первым, так как для того, чтобы возникли полоролевые предпочтения, ребенок должен знать, в чем заключаются различия в поведении людей разного пола.

3-й этап - овладение поведением в соответствии с полоролевыми стандартами и формирование некоторых психических половых особенностей).

5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте связаны с различиями в психологии, физиологии, и социально-культурных влияниях. Рассмотрим основные аспекты:

Игровая активность и взаимодействие. Мальчики чаще выбирают игры с активными физическими действиями, соревновательностью и ролевыми сюжетами, где важны правила и структуры (например, «строительство», «войнушки»). Они склонны к созданию иерархий, где один из них занимает лидерскую позицию.

Девочки предпочитают спокойные, социально ориентированные игры, основанные на взаимодействии и заботе («семья», «дочки-матери»). Общение у них более эмоционально окрашено, а лидерство проявляется мягче, через установление контакта.

Эмоциональная сфера и выражение эмоций. У девочек лучше развита эмпатия и способность к вербальному выражению чувств. Они чаще используют слова, чтобы описывать свои эмоции и устанавливать эмоциональную связь с окружающими.

Мальчики могут выражать эмоции более сдержанно, иногда через действия (например, агрессию или активность), что связано с недостаточной зрелостью речевых навыков и социальными стереотипами.

Коммуникативные особенности. Девочки более разговорчивы, у них рано формируется стремление к диалогу, обсуждению и решению конфликтов словами. Они чаще задают вопросы и уточняют, чтобы наладить контакт.

Мальчики в общении склонны к краткости, обмену информацией, связанным с действием или целью. Они реже обращаются за помощью и предпочитают решать проблемы самостоятельно.

Лидерство и конкуренция. В группе мальчиков более выражена конкуренция. Они могут спорить за лидерство, часто используют соревновательные элементы как способ общения. У девочек лидерство базируется на кооперации и умении поддерживать отношения в группе, они склонны договариваться, избегать открытых конфликтов.

Речевое развитие. Девочки начинают говорить раньше, у них лучше развиты навыки вербального общения, более широкий словарный запас, разнообразие интонаций.

Мальчики часто отстают в речевом развитии, предпочитают использовать жесты и действия вместо слов.

Роль взрослого. Взрослый играет ключевую роль в формировании коммуникативных навыков и у мальчиков, и у девочек. Однако для мальчиков важно стимулировать развитие эмоциональной сферы и навыков общения, а для девочек – поощрять самостоятельность и активность.

6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.

При организации деятельности дошкольников необходимо учитывать их возрастные и индивидуальные особенности в развитии общения, а также различия между мальчиками и девочками. Ниже представлены основные подходы, которые помогают эффективно учитывать особенности общения детей при планировании разных видов активности.

Игра — основной вид деятельности дошкольников, в которой развивается общение.

Сюжетно-ролевые игры:

Подбирайте сюжеты, стимулирующие взаимодействие детей (магазин, больница, строительная площадка).

Поощряйте обмен ролями, чтобы дети учились воспринимать разные позиции.

Для мальчиков могут быть интересны активные игры с элементами соревнования и стратегии (например, игры в «строителей» или «экспедиторов»).

Для девочек важны игры, развивающие навыки сотрудничества и эмпатии (например, «семья», «учитель и ученики»).

Коллективные игры:

Включайте задания, которые требуют командной работы, например, создание общей постройки или решение совместной задачи.

Образовательные занятия (рисование, лепка, рассказывание историй) должны учитывать разные формы общения детей.

Работа в парах или группах:

Организируйте задания, где дети работают в малых группах, договариваются, распределяют роли (например, коллективная аппликация).

Девочек можно стимулировать к высказыванию своих идей, а мальчиков — к более внимательному отношению к словам других.

Дискуссии и обсуждения:

Включайте задания, где дети должны обсудить ситуацию или решить проблему вместе (например, придумать конец истории).

Учитывайте, что мальчики склонны к кратким и более прямым высказываниям, а девочки — к подробным описаниям.

7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).

М. И. Лисина выделяет четыре основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми:

1. Ситуативно-личностная (первое полугодие жизни). Удовлетворяет потребность ребёнка в доброжелательном внимании взрослых.

2. Ситуативно-деловая (6 месяцев до 3 лет). Общение как средство совместной предметной деятельности ребёнка со взрослым. На центральное место среди мотивов общения выдвигается деловой мотив.

3. Внеситуативно-познавательная (3–4 года). Общение разворачивается в ходе познания ребёнком окружающего физического мира, в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности. Мотив — познавательный (взрослый представляется как партнёр по обсуждению феноменов окружающего мира, источник знания).

4. Внеситуативно-личностная (5–6 лет). Общение складывается из отдельных эпизодов и разворачивается в ходе ориентации ребёнка в социальном мире. В спектре потребностей, побуждающих к общению, возникает потребность к сопереживанию и взаимопониманию. Мотив — личностный (взрослый выступает как источник социально-нравственных норм, умений и знаний).

8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

Эмоционально-практическая. Появляется в 2–4 года. Потребность — соучастие в забавах и шалостях, самовыражение. Мотив — эмоциональный, средства общения — экспрессивно-выразительные движения, после 3 лет — речь.

Ситуативно-деловая. Возникает в 4–6 лет. Потребность — деловое сотрудничество, стремление к уважению и признанию сверстником успеха ребёнка. Мотив — деловой, средства общения — речевые.

Внеситуативно-деловая. Наблюдается у детей 6–7 лет. Потребность — в сотрудничестве, уважении к сверстникам, сопереживании и стремлении помочь. Мотивы — деловой, личностный, познавательный, средство общения — речь

9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.

Некоторые особенности общения взрослого с ребёнком раннего возраста:

Изменение форм общения. Возрастающий интерес ребёнка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться ко взрослым. Но обратиться к ним он может только овладев речевым общением.

Потребность в общении, опосредованном предметно-практической деятельностью. Ребёнок хочет всё делать вместе со взрослым.

Поддержка любознательности. Важно помогать малышу получать новые впечатления, любить наблюдать за окружающим, быстро обнаруживать новое и стремиться обследовать его.

Доброжелательное комментирование действий ребёнка. При необходимости нужно предложить ему свою помощь, но корректировать движения мягко, без насилия.

Хвала за старание и настойчивость. Также стоит радоваться вместе с ребёнком его достижениям.

Откликание на инициативу ребёнка. Нужно откликаться на инициативу ребёнка в общении по поводу предметов, на все его просьбы помощи

10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.

Предоставлять ребёнку возможность выполнять посильные дела самостоятельно. Поощрять инициативу и самостоятельность малыша.

Периодически просить ребёнка помочь. Это поможет ему стать самостоятельнее и ответственнее.

Благодарить за любую помощь малыша.

Спрашивать разрешение, когда хотите взять его игрушку или личную вещь.

Относиться к ребёнку как к равному, уважать его как личность.

Уступать ребёнку в мелочах, максимально расширять его права, не вмешиваться в его детские дела, если малыш об этом не просит.

При возникновении у ребёнка вспышки гнева, слёз, истерик проявлять спокойствие и терпение.

Искать вместе с ребёнком компромиссные решения в сложившейся конфликтной ситуации.

Чаще показывать ребёнку свою любовь, хвалить, обнимать его.

Использовать игровые приёмы в общении с ребёнком, так как в возрасте трёх лет игра становится для него ведущей деятельностью.

11. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.

Демонстрация интереса к окружающему миру. Взрослый должен показывать детям свой интерес к окружающим предметам и желание познавать их свойства.

Соучастие в деятельности. Ребёнка нужно постепенно вести от наблюдений за деятельностью взрослых к эпизодическому участию в ней, затем к партнёрству и сотрудничеству.

Постановка проблемных задач. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов.

Эвристическая беседа. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретённых знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путём рассуждений приходиться к выводам.

Поддержка любознательности. Важно внимательно прислушиваться к детским вопросам и разумно на них отвечать, развивать детское внимание, память, наблюдательность, любознательность.

Пробуждение умственной активности. Не стоит давать ребёнку сразу же готовый, исчерпывающий ответ на все его вопросы. Лучше пробуждать его собственную умственную активность, приучать пользоваться собственным опытом, знаниями.

12. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.

Педагогическое общение — это процесс общения во время обучения и воспитания, направленный на развитие личности учащихся и оптимизацию педагогического процесса.

Техники педагогического общения основаны на следующих коммуникативных умениях: понимание психического состояния обучающихся по выражению лица и другим внешним признакам;

умение регулировать своё эмоциональное отношение и психическое состояние;

умение строить свою речь, увлечь рассказом или каким-то сообщением;

умение задавать вопросы и внимательно слушать, соблюдать доверительный и спокойный тон;

умение управлять инициативой, сосредоточить на себе внимание, увлечь самых застенчивых.

Некоторые техники педагогического общения:

Приём «имя собственное». При общении чаще обращаться к партнёру по имени/отчеству, так как такое обращение служит показателем внимания и неосознанно вызывает положительные эмоции.

Приём «зеркало души». Приветливое выражение лица, улыбка при общении сигнализируют о дружеских отношениях и добрых намерениях.

Приём «золотые слова». Не скупиться во время общения на комплименты, похвалу, в которых нуждается любой человек.

Приём «терпеливый слушатель». Уметь заинтересованно и терпеливо выслушать своего собеседника, дать ему высказаться.

Приём «предварительная информация». При общении использовать знания о своём собеседнике (характер, темперамент, хобби, семейное положение и пр.).

13. Основные стратегии поведения взрослых.

Стратегия присоединения к ребёнку. Взрослый ведёт себя и даже говорит, как ребёнок.

Стратегия обучения. Взрослый упрощает, отчётливо выделяет все важные элементы, обучает от простого к сложному.

Патерналистская стратегия. Защита, опека, покровительство.

Не допускать негативной оценки деятельности ребёнка. Это формирует низкую самооценку и комплекс неполноценности.

Обращать внимание на интонацию и эмоциональную окраску высказывания.

Не сравнивать ребёнка (его дела, поступки) с кем-то другим. Это приводит к возникновению негативизма, эгоизма и зависти.

Не допускать резких изменений в характере воспитательных воздействий. Иначе у ребёнка возникнут тревожность, напряжение, неуверенность в себе.

Поддерживать в ребёнке уверенность. Для этого нужно избегать подчёркивания его промахов, демонстрировать любовь и уважение, опираться на сильные стороны ребёнка, проводить с ним больше времени, позволять самому ребёнку решать проблемы там, где это возможно.

Знать и применять способы психологической поддержки ребёнка. К ним относятся слова («красиво», «аккуратно», «здорово», «вперёд», «продолжай»), высказывания («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Я рад твоей помощи», «Всё идёт прекрасно») и другие.

14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.

Организация субъектного взаимодействия. Взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъектным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнёра по игре, предлагает повторить его действия. При таком поведении взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Организация совместной предметной деятельности. После появления у ребёнка потребности в эмоционально-практическом общении взрослый постепенно включает его в новый вид взаимодействия — совместную предметную деятельность.

Поддержка интереса к общению. Для этого можно использовать игровые приёмы, исполнение песен и чтение потешек, упоминание имён малышей в стихах и другое.

Кроме того, взрослые выступают образцом для подражания, демонстрируя ребёнку свои оценки, отношение, поступки, делая себя примером для подражания.

15. Стили педагогического общения.

Авторитарный стиль. Педагог стремится к строгому контролю над учебным процессом и поведением учащихся. Принятие решений происходит без учёта мнений учащихся.

Демократический стиль. Педагог учитывает мнения и интересы учащихся, способствуя развитию их самостоятельности и критического мышления. Стремление к сотрудничеству и совместному решению задач.

Либеральный (или поволиительный) стиль. Педагог предоставляет учащимся большую свободу в принятии решений и самостоятельности в действиях. Минимальный контроль и руководство со стороны педагога.

Партнёрский стиль. Основан на принципах равенства, взаимного уважения и активного взаимодействия между педагогом и учащимися. Стремление к совместной деятельности и обмену опытом.

Авторитетный стиль. Комбинирует элементы авторитарного и демократического стилей. Педагог обладает высоким авторитетом среди учащихся и использует его для стимулирования учебной мотивации и поддержания дисциплины. Взаимодействие строится на основе взаимного уважения и доверия.

Выбор стиля педагогического общения зависит от множества факторов, включая возраст учащихся, учебные цели, специфику предмета и личные качества педагога

16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Развивающие игры. Дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные игры помогают развивать умение договариваться, помогать друг другу.

Этюды. Упражнения, например «Запомни движение», «Запомни моё лицо», в которых дети учатся изучать свои эмоции и чувства, выражать и проявлять их.

Экспериментирование. Развивает навыки общения, умение анализировать наблюдаемый объект или явление, делать общий вывод.

Рассматривание дидактических карточек о правилах общения. Чтение и обсуждение художественной литературы способствует обогащению знаний о правилах общения.

Проведение праздников и развлечений. Развивает дружеские взаимоотношения.

Работа в парах, группами, командами. Благодаря общей цели, чёткому распределению обязанностей дети осваивают элементарные способы сотрудничать, помогать, поддерживать, принимать совместное решение, разрешать конфликты, оценивать свои и общие достижения.

17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.

Вербальное общение: это обмен информацией посредством речи, то есть с использованием слов.

Невербальное общение: это передача информации без слов, через мимику, жесты, позы, интонацию, взгляд и другие неречевые средства.

Игровая деятельность: это вид деятельности, направленный на воссоздание действительности в воображаемой форме.

Роль игры в развитии общения

Игра – это естественная среда для ребенка, в которой он осваивает мир, учится взаимодействовать с другими людьми и развивает свои коммуникативные навыки. Именно в игре формируются основы как вербального, так и невербального общения.

Как игра формирует вербальное общение:

Расширение словарного запаса: В игре дети постоянно называют предметы, действия, описывают свои чувства, что способствует обогащению их речи.

Развитие связной речи: Составление рассказов о своих играх, обсуждение игровых ситуаций помогают детям строить логически связные высказывания.

Освоение грамматических конструкций: В процессе игры дети усваивают правила построения предложений, согласование слов.

Формирование коммуникативных умений: Ведение диалогов, умение задавать и отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения – все это развивается в игре.

Как игра формирует невербальное общение:

Развитие мимики и жестикологии: В игре дети учатся выражать свои эмоции, передавать информацию без слов.

Понимание невербальных сигналов: Наблюдая за другими игроками, дети учатся понимать их настроение, намерения по мимике, жестам, позе.

Развитие координации движений: Игры, связанные с движением, помогают развивать пластичность, выразительность движений.

Формирование умения чувствовать другого: В процессе совместной игры дети учатся понимать чувства своих партнеров, сопереживать им.

Виды игр для развития общения:

Рольевые игры: позволяют детям примерять на себя разные роли, осваивать социальные нормы и правила общения.

Сюжетно-ролевые игры: способствуют развитию фантазии, творческого мышления, умения координировать свои действия с действиями других игроков.

Дидактические игры: Направлены на развитие речи, мышления, памяти, внимания.

Двигательные игры: способствуют развитию координации, ловкости, выносливости, а также умению взаимодействовать в группе.

Примеры игр для развития вербального и невербального общения:

«Угадай, кто я?»: Один ребенок загадывает предмет или животное, а остальные отгадывают, задавая вопросы.

«Изобрази животное»: Дети по очереди изображают различных животных без слов, а остальные отгадывают.

«Куклы в гостях»: Дети разыгрывают сценки с куклами, общаются от их имени.

«Телефон»: Дети передают друг другу по цепочке какое-либо сообщение, искажая его.

Игровая деятельность играет огромную роль в развитии коммуникативных навыков ребенка. Она позволяет ему освоить как вербальные, так и невербальные средства общения, что в дальнейшем способствует успешной социализации и адаптации в обществе.

18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.

Игра – это не просто развлечение, а мощный инструмент развития ребенка. В процессе игровой деятельности у детей формируются важнейшие психологические качества: самооценка, самоконтроль и умение строить межличностные отношения. Рассмотрим подробнее, как это происходит.

Формирование самооценки в игре

Самооценка – это представление человека о себе, о своих возможностях и качествах. В игре ребенок сравнивает себя с другими, оценивает свои успехи и неудачи, формируя таким образом свою самооценку.

Рольевые игры: позволяют ребенку примерить на себя разные роли, ощутить себя успешным в различных ситуациях, что способствует формированию позитивной самооценки.

Конструктивные игры: развивают чувство собственной компетентности, когда ребенок видит результат своей деятельности.

Двигательные игры: помогают ребенку ощутить свои физические возможности и развить уверенность в себе. Средства формирования самооценки, самоконтроля и межличностных отношений у детей в игре

Игра – это не просто развлечение, а мощный инструмент развития ребенка. В процессе игровой деятельности у детей формируются важнейшие психологические качества: самооценка, самоконтроль и умение строить межличностные отношения. Рассмотрим подробнее, как это происходит.

Формирование самооценки в игре

Самооценка – это представление человека о себе, о своих возможностях и качествах. В игре ребенок сравнивает себя с другими, оценивает свои успехи и неудачи, формируя таким образом свою самооценку.

Рольевые игры: позволяют ребенку примерить на себя разные роли, ощутить себя успешным в различных ситуациях, что способствует формированию позитивной самооценки.

Конструктивные игры: развивают чувство собственной компетентности, когда ребенок видит результат своей деятельности.

Двигательные игры: помогают ребенку ощутить свои физические возможности и развить уверенность в себе.

Формирование самоконтроля в игре

Самоконтроль – это способность управлять своим поведением, подчиняться правилам. В игре ребенок учится сдерживать свои импульсы, ждать своей очереди, соблюдать правила игры.

Настольные игры: требуют от ребенка планирования своих действий, умения проигрывать и соблюдать правила.

Сюжетно-ролевые игры: учат ребенка согласовывать свои действия с другими участниками игры, подчиняться общему замыслу.

Формирование межличностных отношений в игре

В игре дети учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, сотрудничать.

Приемы работы с детьми

Создание игровой среды: Обеспечение детей разнообразными игрушками, материалами для творчества, создание игровых уголков.

Организация совместной игры: Участие взрослого в игре, постановка игровых задач, помощь в разрешении конфликтов.

Обсуждение игры: Беседы с детьми после игры о их чувствах, впечатлениях, поведении других участников.

Поощрение самостоятельности: Постепенное предоставление детям большей самостоятельности в выборе игр и партнеров.

19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.

Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности

Создание ситуации успеха и атмосферы доброжелательности в группе детей – это одна из важнейших задач воспитателя или педагога. Такая атмосфера способствует развитию у детей положительной самооценки, уверенности в себе, а также формирует навыки сотрудничества и взаимопонимания.

Основные средства для достижения этой цели:

Индивидуальный подход:

Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка: интересов, способностей, темпа развития.

Постановка достижимых целей: задачи должны быть посильными для каждого ребенка, чтобы он мог их успешно выполнить.

Позитивная оценка: акцент на успехах, даже самых маленьких, игнорирование незначительных ошибок.

Создание атмосферы доверия:

Доброжелательное общение: теплый, уважительный тон, использование имен детей.

Безопасное пространство: создание условий, в которых ребенок чувствует себя защищенным и может выражать свои мысли и чувства.

Совместная деятельность: организация игр и занятий, требующих сотрудничества и взаимопомощи.

Поощрение и мотивация:

Похвала и одобрение: искренние комплименты за проделанную работу.

Материальное и нематериальное поощрение: небольшие подарки, специальные значки, грамоты.

Создание ситуации успеха: планирование деятельности так, чтобы каждый ребенок мог испытать чувство удовлетворения от достигнутых результатов.

Развитие сотрудничества:

Парные и групповые задания: организация совместной работы, требующей согласования действий и распределения ролей.

Игры на сотрудничество: выбор игр, направленных на развитие навыков взаимодействия и взаимопомощи.

Совместное решение проблем: создание ситуаций, требующих от детей объединения усилий для достижения общей цели.

Формирование позитивной самооценки:

Афиширование успехов: создание выставок детских работ, обсуждение достижений детей на общем собрании.

Ролевые игры: моделирование различных социальных ситуаций, в которых ребенок может попробовать на себе разные роли и получить положительный опыт.

Тренинги уверенности: специальные упражнения, направленные на развитие самоуважения и уверенности в своих силах.

Предоставление выбора:

Давая детям возможность выбора: повышается их мотивация и чувство ответственности.

Позволяя принимать решения: ребенок чувствует себя более самостоятельным и значимым.

Позитивный пример взрослого:

Демонстрация доброжелательного отношения ко всем детям: создание модели позитивного взаимодействия.

Проявление эмпатии: умение понимать чувства других людей и сопереживать им.

20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.

Общение – это неотъемлемая часть жизни каждого человека, особенно в детском возрасте. Оно играет ключевую роль в развитии личности ребенка, формировании его социальных навыков и мировоззрения. В группе детей, будь то детский сад, школа или любой другой коллектив, общение организуется особым образом и занимает центральное место в системе организации их жизнедеятельности.

Почему общение так важно?

Социализация: Через общение ребенок учится взаимодействовать с другими людьми, усваивает социальные нормы и правила поведения.

Познание мира: В процессе общения ребенок получает новую информацию, расширяет свой кругозор.

Развитие речи: Общение стимулирует развитие речи, обогащает словарный запас.

Эмоциональное развитие: Общение позволяет ребенку выражать свои эмоции, понимать чувства других людей.

Формирование личности: В процессе общения формируются такие качества, как эмпатия, толерантность, сотрудничество.

Роль взрослого в организации общения детей

Взрослый (воспитатель, учитель) играет важнейшую роль в организации общения детей.

Он создает условия для общения, моделирует желательные формы взаимодействия, помогает детям разрешать конфликты.

Формы организации общения в группе

Свободное общение: это нерегламентированное взаимодействие детей во время игр, прогулок, свободного времени.

Целевое общение: Организованные взрослым ситуации общения, направленные на решение определенных задач (например, обсуждение прочитанной книги, совместное творчество).

Индивидуальное общение: Взаимодействие взрослого с каждым ребенком в отдельности.

Место общения в различных видах деятельности детей

Игровая деятельность: Игра – основная форма деятельности дошкольника. В игре дети общаются друг с другом, распределяют роли, решают конфликтные ситуации.

Учебная деятельность: В процессе обучения дети обмениваются информацией, задают вопросы, обсуждают различные темы.

Трудовая деятельность: Совместная работа способствует развитию сотрудничества, взаимопомощи.

Факторы, влияющие на эффективность общения в группе

Психологический климат в группе: Атмосфера доверия, уважения и принятия способствует открытому и конструктивному общению.

Компетентность взрослого: Умение педагога организовать общение, разрешать конфликты, создавать условия для самовыражения каждого ребенка.

Характеристика детей: Возраст, индивидуальные особенности, уровень развития речи и коммуникативных навыков.

21. Причины возникновения трудностей в общении детей.

Причины возникновения трудностей в общении детей

Трудности в общении у детей могут возникать по различным причинам, как психологическим, так и социальным. Рассмотрим некоторые из них:

Психологические причины:

Низкая самооценка: Ребенок, сомневающийся в себе, может испытывать трудности в установлении контактов, боясь быть отвергнутым или осмеянным.

Застенчивость: слишком стеснительные дети могут испытывать трудности в выражении своих мыслей и чувств.

Тревожность: Повышенная тревожность может проявляться в боязни новых ситуаций, людей, что затрудняет общение.

Особенности темперамента: например, меланхолики могут быть более замкнутыми и менее склонными к общению, чем сангвиники.

Нарушения эмоционально-волевой сферы: Дети с такими нарушениями могут испытывать трудности в понимании и выражении своих эмоций, что затрудняет общение.

Социальные причины:

Неблагоприятная семейная атмосфера: Конфликты в семье, недостаток внимания со стороны родителей могут негативно сказываться на развитии коммуникативных навыков ребенка.

Ограниченный круг общения: если у ребенка мало возможностей для общения со сверстниками, это может привести к трудностям в установлении контактов.

Отсутствие навыков общения: Ребенок может просто не знать, как правильно общаться, как строить диалог, как разрешать конфликты.

Особенности развития: Некоторые дети могут иметь особенности развития (например, аутизм), которые затрудняют социальную адаптацию.

Другие причины:

Физические проблемы: Заболевания, дефекты речи могут стать причиной социальной изоляции ребенка.

Травматический опыт: Пережитые травмы (например, развод родителей, потеря близкого человека) могут привести к замкнутости и трудностям в общении.

22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.

Бесконфликтное общение с детьми разного возраста: основные принципы и приемы

Бесконфликтное общение с детьми – это залог гармоничных отношений в семье и успешного воспитания. Однако каждый возрастной период имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при взаимодействии с ребенком.

Общие принципы бесконфликтного общения:

Уважение личности ребенка: Каждый ребенок – уникальная личность со своими чувствами и потребностями. Важно принимать его таким, какой он есть.

Открытость и честность: говорите с ребенком открыто и честно, отвечайте на его вопросы доступным языком.

Эмпатия: Старайтесь понять чувства ребенка, поставив себя на его место.

Терпение: Дети растут и развиваются, и не всегда все получается с первого раза. Будьте терпеливы и поддерживайте ребенка.

Позитивное подкрепление: хвалите ребенка за успехи, отмечайте его старания.

Избегание критики: Концентрируйтесь на поведении, а не на личности ребенка.

Совместное времяпрепровождение: проводите больше времени вместе, играйте, общайтесь.

Особенности общения с детьми разного возраста

Младший дошкольный возраст (2-3 года):

Используйте простые и понятные слова.

Говорите медленно и четко.

Показывайте наглядные примеры.

Будьте последовательны в своих требованиях.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

Давайте ребенку возможность выбора.

Объясняйте причины своих решений.

Вовлекайте ребенка в совместную деятельность.

Поддерживайте его инициативу.

Младший школьный возраст (6-7 лет):

Общайтесь на равных.

Уважайте его мнение.

Давайте ребенку больше самостоятельности.

Поддерживайте его интересы.

Подростковый возраст (12-16 лет):

Будьте готовы выслушать его точку зрения.

Избегайте навязывания своего мнения.

Поддерживайте его стремление к самостоятельности.

Проявляйте интерес к его жизни.

23. Норма и отклонения в общении дошкольников.

Норма и отклонения в общении дошкольников

Нормальное общение дошкольника — это динамичный процесс, в котором ребенок осваивает социальные навыки, учится взаимодействовать с окружающими, выражать свои эмоции и мысли. Оно характеризуется возрастными особенностями и постоянно развивается.

Признаки нормального развития речи и общения у дошкольников:

Активный интерес к общению: Ребенок с удовольствием вступает в контакт со взрослыми и сверстниками.

Разнообразный словарь: Ребенок использует слова для обозначения предметов, действий, качеств.

Построение простых и сложных предложений: Речь становится более связной и грамматически правильной.

Умение вести диалог: Ребенок может задавать и отвечать на вопросы, поддерживать беседу.

Понимание невербальных сигналов: Ребенок может распознавать эмоции по мимике и жестам.

Умение играть в ролевые игры: Ребенок может принимать на себя различные роли и взаимодействовать с другими детьми.

Отклонения в общении у дошкольников

Отклонения в общении могут проявляться в различных формах и иметь разные причины. К наиболее распространенным относятся:

Задержка речевого развития: Ребенок поздно начинает говорить, у него ограниченный словарный запас, проблемы с построением предложений.

Дислалия: Нарушения звукопроизношения.

Заикание: Непроизвольные повторения звуков, слогов или слов.

Аутизм: Нарушения в социальном взаимодействии, коммуникации и поведении.

Сенсорная алалия: Отсутствие речи при сохранении слуха.

Причины отклонений в общении

Биологические факторы: Наследственность, поражения центральной нервной системы, заболевания.

Социальные факторы: Недостаток общения с взрослыми, ограниченный круг общения, педагогическая запущенность.

Психологические факторы: Эмоциональные проблемы, страхи, тревожность.

24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Способы разрешения конфликтов и методы управления ими у дошкольников

Конфликты между дошкольниками – явление довольно частое. Это нормальная часть их социального развития. Однако важно научить детей конструктивно разрешать эти конфликты.

Почему возникают конфликты у дошкольников?

Неумение делиться: Игрушки, сладости или внимание взрослого — все это становится причиной споров.

Разные точки зрения: Дети могут по-разному видеть одну и ту же ситуацию, что приводит к разногласиям.

Эмоциональная незрелость: Дошкольники еще не всегда умеют контролировать свои эмоции, что может привести к вспышкам гнева и агрессии.

Способы разрешения конфликтов

Обучение эмпатии: Помогите ребенку понять чувства другого человека. Спросите: "Как ты думаешь, почему он расстроился?", "Что бы ты почувствовал на его месте?".

Развитие коммуникативных навыков: учите ребенка выражать свои чувства словами, а не действиями. Например, вместо того чтобы толкать, ребенок может сказать: "Мне не нравится, когда ты берешь мою игрушку без спроса".

Поиск компромиссов: Помогите детям найти решение, которое устроит всех. Например, если два ребенка хотят одну игрушку, можно предложить по очереди играть с ней.

Обучение навыкам переговоров: Покажите ребенку, как вести переговоры, как слушать другого человека и как находить общее решение.

Рольевые игры: Проиграйте различные конфликтные ситуации и обсудите вместе с ребенком возможные варианты их разрешения.

Методы управления конфликтами

Предотвращение конфликтов:

Создавайте условия для совместной деятельности: совместные игры, творчество.

Учите детей делиться и сотрудничать.

Обсуждайте с детьми правила поведения.

Управление эмоциями:

Помогите ребенку распознавать свои эмоции.

Обучайте его способам выражения эмоций без вреда для себя и окружающих.

Используйте дыхательные упражнения и релаксацию.

Вмешательство взрослого:

Оставайтесь нейтральным.

Помогите детям выразить свои чувства.

Предложите способы решения конфликта.

Не наказывайте, а объясняйте.

4.Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

5.Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста с практикумом*

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование (углубленной подготовки) СПО профессионального модуля МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Сорокина И.Н., преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Кобылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

В результате освоения МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом обучающийся должен знать:

3.1	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
3.2	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
3.3	-методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);
3.4	-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3.5	- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
3.6	-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
3.7	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3.8	- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;

Обучающийся должен уметь:

У.1	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
У.2	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
У.3	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
У.4	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
У.5	- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У.6	- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
-----	---

Формируемые ОК:

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках

Формируемые ПК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК. 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК. 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Личностные результаты учебной дисциплины

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: контрольная работа 4 семестр, экзамен (5 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Оценка запланированных результатов

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
У.1- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; З.1- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; З.2- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - знает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для

<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и</p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения</p>
---	---

<p>дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>У.2- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>У.3 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>3.3-методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);</p> <p>3.4- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>- определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>- использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>- знает методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);</p> <p>- знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного</p>	<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
---	--

<p>образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	
<p>У.4 - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У.5 - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>3.5 - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>3.8 - способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских</p>	<p>- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- знает методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- знает способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных</p>

<p>духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>У.6 - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах</p>	<p>- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,</p>

<p>деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>3.6-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>3.7 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>-знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- знает особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p>
---	---

<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
--	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 4.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3.1, 3.2	Устный опрос	3.1, 3.2	

Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	У.1 ОК.1, ОК.2, ОК.4-ОК.9, ПК.2.1.-2.2, ПК.2.4, ЛР 2, 6, 8, 10, 12-20	Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У.1 ОК.1, ОК.2, ОК.4-ОК.9, ПК.2.1.-2.2, ПК.2.4,	
Тема 4.3 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.				
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 5.2 Методика организации и руководство дидактическими играми дошкольников				
Тема 5.3 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников				
Тема 5.4 Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников				

Тема 5.5 Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.				
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	3.3,3.5,3.8 У.4, У.5, ОК 4-9 ПК 2.1.-2.2, 2.4	Устный опрос	3.3,3.5,3.8 У.4, У.5, ОК 4-9 ПК 2.1.-2.2, 2.4	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры				
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения				
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	3.6,3.7 У.6, ОК 4-9 ПК 2.1.-2.2, 2.4	Устный опрос	3.6,3.7 У.6, ОК 4-9 ПК 2.1.-2.2, 2.4	Экзамен 5 семестр
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр				

3.2. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, диаграммы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная (тест).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Темы, выносимые на контрольную работу.

Тема 1.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура

Тема 1.3 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.2 Методика организации и руководство дидактическими играми дошкольников

Тема 2.3 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников

Тема 2.4 Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников

Тема 2.5 Игры со строительным материалом.

4. Пакет материалов для проведения теста.

ПРОЧИТАЙТЕ ВНИМАТЕЛЬНО ЗАДАНИЕ; ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС, ВЫБРАВ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. ИГРА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ - ЭТО:

А) Способ овладения навыками трудовой деятельности;

Б) Ведущий вид деятельности дошкольника

В) Способ позабавить малыша;

2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – ЭТО

А) вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры

игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Б) не систематическая учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш

В) пассивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процесс

3. ПОД ДЕТСКИМ КОНСТРУИРОВАНИЕМ ПРИНЯТО ПОНИМАТЬ:

А) создание разных конструкций и моделей из строительного материала;

Б) создание разных конструкций и моделей из деталей конструктора и разнообразного материала.

В) создание разных конструкций и моделей из деталей конструктора;

3. КОМПЬЮТЕРНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ МОЖЕТ НОСИТЬ КАК:

А) художественный характер;

Б) технический характер;

В) технический и художественный характер.

4. ДЛЯ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА НОВУЮ ТЕМАТИКУ В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ РЕБЕНОК «ЗАСТРЯЛ» НА ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ТЕМЕ, ВОСПИТАТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО:

А) замыслу;

Б) образцу.

В) теме

5. ЭТОТ ВИД КОНСТРУИРОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ МОЩНЫМ СРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ КАК ОПЕРИРОВАНИЯ ОБРАЗАМИ (ИХ ТРАНСФОРМАЦИЯ И КОМБИНИРОВАНИЕ):

А) конструирование из строительного материала;

Б) компьютерное конструирование;

В) конструирование из бумаги

6. ИГРУШКА – ЭТО:

А) Результат творчества отдельного человека;

Б) Уменьшенная модель предметов и орудий труда

В) Специально изготовленный предмет, предназначенный для обеспечения игровой

деятельности детей и взрослых;

7. КЕМ ВПЕРВЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ БЫЛО ВЫСКАЗАНО ПОНИМАНИЕ ИГРЫ КАК ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

- А) К.Д.Ушинским;
- Б) Н.К.Крупской;
- В) А.С.Макаренко.

8. ОПРЕДЕЛИТЕ ГЛАВНЫЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- А) учебная задача
- Б) все ответы верны
- В) игровая задача

9. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СОЦИАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ИГРЫ?

- А) В передаче социальных отношений;
- Б) В образном отражении реальной жизни в играх детей;
- В) В том, что она возникла в человеческом обществе

10. САМЫЙ ИДЕАЛЬНЫЙ СПОСОБ ПЕРЕДАЧИ ИГРОВОЙ КУЛЬТУРЫ- ЭТО:

- А) Овладение игровой деятельностью через игры в разновозрастном детском коллективе;
- Б) Прямое руководство игрой взрослого;
- В) Овладение игровой деятельностью через игры в детском коллективе сверстников

11. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ИГР С ПРАВИЛАМИ?

- А) Четкие правила, которые позволяют достичь игрового результата;
- Б) Игровой сюжет
- В) Обязательное наличие атрибутов

12. ОСОБЕННОСТЬ КАКОЙ ИГРЫ ОТОБРАЖАЕТ СХЕМА «ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

- А) Дидактической.
- Б) Театрализованной;
- В) Сюжетно-ролевой игры;

13. ПРИ ПОСТАНОВКЕ УЧЕБНОЙ-ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЙ:

- А) Дидактическая задача должна ориентировать ребенка на поиск нового способа действия, мотивировать их познавательную деятельность;
- Б) В процессе ее решения, занимающиеся должны осознать необходимость и рациональность нового знания.
- В) Все ответы верны

14. КУКЛА, ТИГР, СОБАЧКА – ЭТО:

- А) Спортивные игрушки;
- Б) Образные игрушки;
- В) Дидактические игрушки

15. РУКОВОДСТВА ИГРОЙ В РАННЕМ И МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Распределение основной ролей между детьми.
- Б) Создание предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным запросам;
- В) Знакомство детей с предметами, игрушками, демонстрация игровых действий

16. ОСНОВА ИГРЫ, ЕЁ СЮЖЕТ, ПРОЯВЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ ДЕТЬМИ В

ИГРОВЫХ ЦЕЛЯХ – ЭТО:

- А) Дидактическая задача
- Б) Игровые действия
- В) Игровая задача
- Г) Игровые правила

17. ОСОБЕННОСТЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Восприятие ребенком дидактической задачи как игровой и решение ее через игровые действия;
- Б) Наличие обучающих элементов;
- С) Сочетание правил и творчества детей

18. КАКОВА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ ПО ЧЕРТЕЖУ?

- А) создавать изделия по чертежу, научить построению схем – чертежей, научить читать схемы – чертежи;
- Б) научить читать схемы – чертежи, научить построению схем – чертежей, создавать изделия по чертежу;
- В) научить построению схем – чертежей, создавать изделия по чертежу, научить читать схемы- чертежи.

19. ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Умение отражать цепочку игровых действий;
- Б) Принятие ребенком игровой роли;
- В) Возникновение ролевых взаимоотношений.

20. СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА ВПЕРВЫЕ БЫЛА СОЗДАНА:

- А) Ф.Фребелем;
- Б) Е.И.Тихеевой;
- В) Д.В.Менджерицкой.

21. ДАЙТЕ ПОНЯТИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕ:

- А) определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, вызывает желание и потребность решить её.
- Б) подчеркивает обучающий характер игры, направленность содержания на процесс познавательной деятельности, вытекает из программы воспитания и обучения в детском саду,
- В) определяют, что и как нужно делать в игре каждому ребенку, указывают путь достижения цели, воспитывают умение сдерживаться, управлять своим поведением.

22. ОСОБЕННОСТЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Наличие обучающих элементов
- Б) Восприятие ребенком дидактической задачи как игровой и решение ее через игровые действия;
- В) Сочетание правил и творчества детей.

23. УСЛОВИЕМ ДЛЯ ПЕРЕХОДА К ОТОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИГРЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Овладение манипулятивными действиями с предметами;
- Б) Наличие впечатления, полученных в повседневной жизни;
- В) Наличие игрушек.

24. ОСНОВНЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Изобилие образных игрушек;
- Б) Коллектив детей.
- В) Совместные игры взрослого и ребенка

25. ОБЪЕДИНЕНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ, ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ – ЭТО

- А) Функция самовыражения
- Б) Развлекательная функция
- В) Психотехническая функция
- Г) Релаксационная функция
- Д) Коммуникативная функция
- Е) Обучающая функция
- Ж) Компенсаторная функция

26. ОСОБЕННОСТЬЮ СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) строительно-конструктивные игры доступны только для детей старшего дошкольного возраста
- Б) строительно-конструктивные игры не могут осуществляться без постоянного руководства взрослого;
- В) для развития строительно-конструктивных игр необходимо последовательное овладение конструктивными умениями в разных видах деятельности;

27. РЕБЕНОК ВОСПРОИЗВОДИТ ЦЕПОЧКУ ИЗ 5-6 СЮЖЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ОДНОЙ ТЕМОЙ, НО не называет принятую на себя роль и не строит ролевых отношений с другими играющими детьми. Для какой игры это характерно:

- А) Сюжетно-ролевая
- Б) Отобразительная;
- В) Сюжетно-отобразительная;

28. ЦЕЛЬ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР:

- А) расширять игровой опыт детей,
- Б) приобщать детей к театрализованной культуре
- В) учить позитивно взаимодействовать с другими участниками игр
- Г) формировать интерес к театрализованным играм,

29. В ПОДГОТОВКУ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ВХОДИТ:

- А) установление соответствия отобранной игры задачам воспитания и обучения детей,
- Б) показ игровых действий,
- В) объяснение хода и правил игры,
- Г) сюрпризный момент

30. Для детей третьего года жизни в дни, когда проводятся физкультурные занятия, длительность подвижных игр может быть

- А) 6-8 мин
- Б) 2-3 мин.
- В) 5-6 мин.

4.Эталоны ответов.

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-В, 7-В, 8-Б, 9-А, 10В, 11-А, 12-В, 13-В, 14-В, 15-В, 16-Г, 17-А, 18-Б, 19-А, 20-А, 21-А, 22- Б, 23-Б, 24-Б, 25-Д, 26-В, 27-Б, 28-Г, 29-В, 30-Б

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
<p>У.1- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>З.1- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З.2- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>-знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- знает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p>

<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>У.2- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>У.3 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию,</p>	<p>- определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>- использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию,</p>

<p>конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>3.3-методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);</p> <p>3.4- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>конструирование), осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>- знает методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);</p> <p>- знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;</p>
--	--

<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>У.4 - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У.5 - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>3.5 - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и</p>	<p>- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- знает методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития</p>

<p>развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>3.8 - способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная</p>	<p>творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- знает способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организовывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и</p>
---	---

<p>деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>У.6 - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>3.6-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>3.7 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>-знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- знает особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический</p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	--

мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
--	--

Критерии оценивания

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 5 баллов.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

2. Экзамен

1. Форма проведения: устная (по билетам).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения экзамена.

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура

Тема 1.3 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.2 Методика организации и руководство дидактическими играми дошкольников

Тема 2.3 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников

Тема 2.4 Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников

Тема 2.5 Игры со строительным материалом.

Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников

Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры

Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения

Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.

3.2. Перечень вопросов, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

1. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре.
2. Покажите значение сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе, развитии творческих способностей.
3. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.
4. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
5. Раскройте значение режиссерских игр для развития детей, покажите их своеобразие, особенности руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.
6. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей. Назовите виды конструкторов в ДОУ.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры и ее развитие.
8. Организация, проведение и руководство театрализованными играми.
9. Виды театрализованных игр и средства выразительности в театральной деятельности.
10. Режиссерская игра, её сущность и развитие.
11. Особенности организации, проведения и руководства подвижными играми.
12. Этапы развития игры в раннем и дошкольном возрасте.
13. Развитие творческих способностей детей в театрализованных играх.
14. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
15. Педагогическое требование к игрушке.
16. Характеристика игр детей раннего возраста: ознакомительные, отобразительные, сюжетно-отобразительные.
17. Способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.
18. Значение игрушек в жизни ребенка, их классификация.
19. Общение детей в игре как средство нравственного воспитания детей.
20. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в младшем и старшем дошкольном возрасте.

3.3. Перечень проблемных ситуаций, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

1. Ребенок четырех лет все время меняет ролевою позицию: то он Супермен, то Человек-паук, то капитан Америка. Роль меняется очень быстро, мальчик делает отдельные жесты, свойственные данным героям (выстреливает паутиной, «рубит» ладонью воздух, встает в стойку). Этим игра исчерпывается. Охарактеризуйте игру ребенка и предложите пути ее развития.
2. Девочка трех лет во время свободной игры полчаса стоит посреди комнаты, почти не шевелясь. Один ребенок делает попытку втянуть ее в игру, но безуспешно. Девочка явно напряжена и встревожена. Что вы предпримете для того, чтобы включить ее в игру?
3. Три девочки пяти лет играют в «дочки-матери», при этом игра состоит из единственного действия – подготовки ко сну. Девочки в ролях, явно выстраивают ролевые отношения. Игра длительная (около часа), в течение недели регулярно

повторяется. Будете ли вы что-то предпринимать для развития игры? Почему?

4. Мальчики трех лет организуют пространство: строят два домика, затем делают мышеловку. Они очень вовлечены в игру, целенаправлены, но игровых действий при этом не планируется. Нужно ли развивать игру? Почему?

5. Три мальчика шести лет демонстрируют фрагментарную игру с предметным содержанием, с наводящего вопроса взрослого «Кто вы в игре?» решают быть бомжами, но содержание игры не меняется. Как можно вести данную игру? Опишите конкретные шаги. (возможно, дети не знают значения данного слова и используют его).

6. Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики. Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Интерес к игре закончился. Он уходит, оставляя грудку строительных деталей. На просьбу убрать за собой – никак не реагирует. Ваши действия.

7. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? «Уж не заболел ли?» —спрашивает его воспитатель.

- Мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы.

- Ребенок рассказывает о проблемах в семье. Ваши действия.

8. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Ваши действия.

9. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул. Ваши действия.

10. Мальчик, 7 лет, с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия.

11. Девочка Лиза с трех лет посещает хореографический кружок, и еще, вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене.

В процессе игры в детском саду пытается руководить подружками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала. А вы нет. Потому я буду играть лису-главную роль». Девочки не хотят играть так, и обращаются к воспитателю. Ваши действия.

12. Проблемная игровая ситуация "Добрые пожелания"

Цель: помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к

сверстникам. Развивать добрые чувства и культуру общения. Ваши действия.

13. Проблемная игровая ситуация "Алло, мы ищем таланты!"

Цель: помочь детям увидеть достоинства сверстников. Ваши действия.

14. Проблемная игровая ситуация "Добрый взгляд"

Цель: уметь увидеть и рассказать о положительных качествах и поступках сверстников. Ваши действия.

15. Проблемная игровая ситуация "Новенькая девочка"

Цель: побуждать к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам. Ваши действия.

16. Проблемная игровая ситуация "Не поделили игрушку"

Цель: побуждать к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам. Ваши действия.

17. Обыграйте ситуацию: «Пришла посылка».

18. Обыграйте ситуацию: «Зайка заболел».

19. Обыграйте ситуацию: «К нам приехал доктор».

20. Обыграйте ситуацию: «Что надеть на ножки?».

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
У.1- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; З.1- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; З.2- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - знает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных</p>	<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности</p>
--	--

<p>образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>У.2- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>У.3 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>3.3-методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);</p> <p>3.4- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>- использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>- знает методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);</p> <p>- знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
---	---

<p>У.4 - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У.5 - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>3.5 - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>3.8 - способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских</p>	<p>- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- знает методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- знает способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных</p>

<p>духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>У.6 - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах</p>	<p>- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,</p>

<p>деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>3.6-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>3.7 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>-знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- знает особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p>
---	---

<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
--	---

4. Эталоны ответов.

1.. I этап. Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребенок будет отображать в игре, -наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях. Важно знакомить ребенка с людьми, их деятельностью, отношениями (кто, чем и почему занимается).

II этап. Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»): определение ситуаций и взаимодействия людей, продумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры; создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателем, детского коллекционирования; совместная игровая деятельность воспитателя и детей.

III этап. Самостоятельная игровая деятельность детей. Организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнером, за которого ребенок разговаривает. Такая игра учит соподчинению мотивов, согласованию ролей, взаимопониманию. Чем выше у ребенка уровень развития игровой деятельности, тем выше произвольность поведения, воля. А

это также важно для успешного обучения в школе. Следовательно, дошкольное детство –сенситивный период игры. Если в это время ребенок наигрался от души, то в дальнейшем он легко адаптируется к любым ситуациям.

2. В сюжетно-ролевых играх складываются психические процессы, развиваются качества, необходимые для последующего учения в школе. Данные игры имеют решающее значение для формирования непосредственных предпосылок учебной деятельности.

В сюжетно-ролевых играх ребенок научается сознательно подчиняться правилам. Также во время сюжетно-ролевых играх дети узнают о профессиях, которые выработают в них усидчивость, любознательность, внимание, трудолюбие, умение находить нужную информацию из различных источников. В процессе сюжетно-ролевых игр развиваются коммуникативные способности, дети учатся общаться друг с другом, развивают свои умственные способности и познавательные интересы. Всё это имеет особое значение для формирования предпосылок учебной деятельности.

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем.

3. Строительные игры — интереснейшая форма детского технического творчества, открывающая возможности для активной двигательной и интеллектуальной деятельности ребят.

Задачи:

- 1) формировать умение сравнивать, различать, запоминать форму и цвет предметов;
- 2) развивать мелкую моторику и координацию движений;
- 3) развивать пространственное мышление;
- 4) умение различать величину;
- 5) воспринимать пропорции;
- 6) воплощать в постройке мыслительный образ предмета;
- 7) развивать навыки конструирования по схемам или рисункам.

4. Значение дидактических игр: являются средством воспитания, с их помощью воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на сознание, чувства, волю, отношения, поступки и поведение вообще; выполняют обучающую функцию, являются средством первоначального обучения дошкольников, умственного воспитания; в них дети отражают окружающую жизнь и познают те или другие доступные для их восприятия и понимания факты, явления.

5. - Ребёнок сам создаёт сюжет игры, в основе которой лежит личный опыт ребёнка.

- Игрушки и предметы, которые ребёнок выбрал для игры, выполняют как прямую, так и переносную функции.

- Главным компонентом режиссёрской игры является речь ребёнка.

- Как правило, в детской режиссёрской игре используется много персонажей, но действует ребёнок только с 3 – 4 игрушками.

6. Строительные игры — интереснейшая форма детского технического творчества, открывающая возможности для активной двигательной и интеллектуальной деятельности ребят.

Задачи:

- 1) формировать умение сравнивать, различать, запоминать форму и цвет предметов;

- 2) развивать мелкую моторику и координацию движений;
- 3) развивать пространственное мышление;
- 4) умение различать величину;
- 5) воспринимать пропорции;
- 6) воплощать в постройке мыслительный образ предмета;
- 7) развивать навыки конструирования по схемам или рисункам;

виды:

- 1) со снегом;
- 2) с модулями;
- 3) конструктор;
- 4) строительный мелкий и крупный;
- 5) песок;

7. Первым таким этапом является ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность малыша, используя разнообразные игрушки, предметы. Ее содержание составляют действия, которые ребенок совершает вместе со взрослым. Уже с 3-4 мес. младенец тянется к игрушкам, которые подвешивают над его грудью (кольца, гирлянды из мелких шариков и др.), рассматривает их: случайно наткнувшись на предмет, радуется, пытается повторить движение. В 5-6 мес. ребенку предлагают игрушки из разных материалов, отличающиеся по форме, величине, цвету. Его учат захватывать игрушку, перекладывать из ручки в ручку.

8. Первым таким этапом является ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность малыша, используя разнообразные игрушки, предметы. Ее содержание составляют действия, которые ребенок совершает вместе со взрослым. Уже с 3-4 мес. младенец тянется к игрушкам, которые подвешивают над его грудью (кольца, гирлянды из мелких шариков и др.), рассматривает их: случайно наткнувшись на предмет, радуется, пытается повторить движение. В 5-6 мес. ребенку предлагают игрушки из разных материалов, отличающиеся по форме, величине, цвету. Его учат захватывать игрушку, перекладывать из ручки в ручку.

9. Игры в кукольный театр :

- настольный театр (с объемными или плоскостными фигурами);
- театр на руке (театр бибабо - куклы исконно русской театральной игрушки — петрушки (театр петрушек) – перчаточных кукол;
- напольные куклы - театр марионеток (управляющих сверху с помощью ниток, прутков или проволоки);
- стендовый театр - театр картинок (фланелеграф и картинки на липучках);
- верховые куклы (перчаточные, тростевые);
- театр живой куклы - ростовые (большие) куклы (большие куклы в рост ребенка);
- театр ложек
- театр кукол с живой рукой (состоит кукла из головы, тесемками фиксируется за шею ребенка и неподвижно висит на его груди, и свободно свисающего плаща, в манжеты которого ребенок вставляет свои руки);
- люди – куклы (большая голова – маска, большие ладони, большие ладони, большие ботинки)
- теневой театр (с использованием плоскостных фигур)
- пальчиковый театр (на бумажном или матерчатом чехольчке по размеру пальца)

10. Игра режиссерская – особый вид индивидуальной игры, который строится ребенком в двух планах: за себя как режиссера и за игрушку, наделенную определенной ролью. Ребенок придумывает сюжет, который разыгрывает с помощью кукол или других предметов, действуя и говоря за них. Режиссерская игра. способствует развитию речи, мышления, воображения.

Развитие

В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Режиссерские игры являются разновидностью творческих игр. В них есть мнимая или воображаемая ситуация. Ребенок проявляет творчество и фантазию, придумывая содержание игры, определяя ее участников (роли, которые «исполняют» игрушки, предметы). Главное отличие режиссерской игры от сюжетной, что в режиссерской игре ребенок не берет на себя роль, он выступает как режиссер.

11. Руководство подвижными играми:

- 1) разъяснение правил игры.
- 2) Совместный отбор игрового материала, оборудования.
- 3) Учет индивидуальных особенностей детей в определении роли.
- 4) Участие воспитателя во игре как руководителя.
- 5) Совместная оценка результатов игры.

12. 1 этап - Ознакомительная игра (от 2-3 месяцев до 8мес- 1,5 лет)

Основу этой игры составляют действия-манипуляции, осуществляемые в процессе обследования предмета ребенком. Эта деятельность младенца очень быстро меняет своё содержание: обследование направленно на выявление особенностей предмета-игрушки и потому перерастает в ориентированные действия-операции с игрушкой. Во время игры совершенствуются восприятие, память, воображение, мышление и двигательные функции. По мотиву, заданному ребёнку взрослым с помощью предмета игрушки, она представляет собой предметно-игровую деятельность.

2 этап - Отобразительная игра (около года)

Это кульминационный момент развития психологического содержание игры в раннем детстве. Именно он создаёт необходимую почву для формирования у ребёнка соответствующей предметной деятельности.

3 этап Сюжетно – отобразительная игра (около 2 лет).

Действия ребенка, оставаясь предметно опосредованными, имитируют в условной форме использование предмета по назначению.

13. В театрализованных играх развивается творческая активность детей. Детям становится интересно, когда они не только говорят, но и действуют как сказочные герои. От игры к игре нарастает активность детей, они запоминают текст, перевоплощаются, входят в образ, овладевают средствами выразительности. Дети начинают чувствовать ответственность за успех игры.

14. Сенсорное развитие ребенка—это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка.

Работа с природным материалом включает в себя большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков.

15. Основные психолого-педагогические требования к игрушке для детей дошкольного возраста. Игрушка обязательно должна приносить малышу радость и удовольствие, быть увлекательной и привлекательной.

1. Игрушка должна содействовать развитию ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства

2. Особое требование предъявляется к тематике, содержанию игрушки. Содействовать развитию дошкольника может игрушка, наполненная добрым смыслом, побуждающая ребенка к положительным действиям

3. Игрушка должна быть динамичной, побуждать ребенка к разнообразным действиям в игре.

16. Ознакомительная игра представляет собой предметно-игровую деятельность по мотиву, заданному ребенку взрослым с помощью предмета-игрушки.

Отобразительная игра представляет собой такой вид деятельности как подражание воспитателя.

Сюжетно-отобразительная игра, когда дети начинают отображать не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов т.е. жизненные ситуации, знакомые детям по личному опыту отражаются ими в игровом плане.

17. В первую очередь нужно правильно определить место игры как образовательной формы и игры как ведущей деятельности в режиме дня и структуре образовательной программы.

Во-вторых, следует понимать специфические задачи развития игровой деятельности на каждом возрастном этапе развития детей. То есть воспитателю важно не только знать, как с помощью игры можно решить те или иные образовательные задачи, но и четко понимать какие условия в каждой возрастной группе, чтобы и сама игра также развивалась как деятельность.

В-третьих, следует использовать методику педагогической поддержки игровой деятельности. Тот факт, что разные виды игр должны быть представлены в рамках образовательного процесса

18. Благодаря игрушке, ее разнообразию (по содержанию, видам, материалам, технике исполнения, возрастному назначению) решается широкий круг воспитательных задач. Учат доброте, сопереживанию, хорошо оформленная игрушка булит в ребенке эстетические переживания, прививает художественный вкус.

Игрушка - своеобразное окно в мир, она расширяет кругозор ребенка, пробуждает любознательность, помогает решать проблемные задачи, учит самостоятельно мыслить, экспериментировать.

Первый вид: Сюжетно-образные игрушки (игрушки-куклы, игрушки-звери, игрушки-домашние животные, посуда, мебель и т. д. ; они определяют сюжет игры).

Второй вид: Технические игрушки (заводные игрушки, игрушки с дистанционным управлением, фильмоскопы; они отражают используемую человеком технику).

Третий вид: Игрушки-забавы (смешные фигурки животных, человечков; в их основе - движение, сюрприз, неожиданность; назначение - развеселить, позабавить детей; например, танцующий поросенок, прыгающий лягушонок и др.).

Четвертый вид: Спортивно-моторные игрушки (предназначены для осуществления задач физического воспитания):

19. Игра в жизни ребёнка – важный вид деятельности, удовлетворяющий его стремление к движению, к действию, к осмыслению впечатлений окружающей жизни. Нормально развивающийся ребёнок много и увлечённо играет. Недаром игру называют одной из форм организации детской жизни. Она наполняет жизнь ребёнка интересным содержанием,

организует и регулирует его поведение. Дети, которые много и сосредоточенно играют, меньше шалят, растут более организованными, дисциплинированными. Под влиянием увлекательной игры ребёнок преобразуется: молчаливый становится разговорчивым, замкнутый – общительным, дерзкий - вежливым, непоседа – усидчивым.

20. С помощью игры закладываются и наиболее эффективно формируются основные направления развития ребёнка: развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания, произвольности поведения и др. Среди всех игр особое, ведущее место занимает сюжетно - ролевая игра. Это такая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей, и в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Сюжетная игра - самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность.

В младшем дошкольном возрасте особенностями руководства сюжетно-ролевой игрой является то, что воспитатель:

1. Выбирает игру
2. Разрабатывает план игры
3. Знакомит детей с игрой
4. Создаёт воображаемую ситуацию
5. Распределяет роли
6. Начинает игру и контролирует процесс
7. Завершает игру и проводит рефлексию

Для старшего возраста воспитатель выбирает сюжетно-ролевую игру, а дети уже сами развивают события, в это время воспитатель просто наблюдает за ними.

С помощью игры закладываются и наиболее эффективно формируются основные направления развития ребёнка: развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания, произвольности поведения и др. Среди всех игр особое, ведущее место занимает сюжетно - ролевая игра. Это такая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей, и в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Сюжетная игра - самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность.

В младшем дошкольном возрасте особенностями руководства сюжетно-ролевой игрой является то, что воспитатель:

1. Выбирает игру
2. Разрабатывает план игры
3. Знакомит детей с игрой
4. Создаёт воображаемую ситуацию
5. Распределяет роли
6. Начинает игру и контролирует процесс
7. Завершает игру и проводит рефлексию

Для старшего возраста воспитатель выбирает сюжетно-ролевую игру, а дети уже сами развивают события, в это время воспитатель просто наблюдает за ними.

1. Для развития игры можно предпринять следующие шаги:

- 1 Концентрировать внимание ребёнка на конкретной игре и конкретной роли. Провести с ним беседу и помочь развить игру, придумать несколько сюжетных линий и вариантов развития.
- 2 Сформировать игровое пространство в более спокойной обстановке. Она должна способствовать созиданию и творчеству.

- 3 Привлечь внимание ребёнка к сюжетно-ролевым играм, соответствующим его возрасту. Например, можно предложить ему поиграть в «Магазин», «Строим дом» или «Почта».
- 4 Работать с родителями. Предложить методические рекомендации, в какие игры может играть ребёнок четырёх лет.
2. Чтобы включить девочку трёх лет в игру, можно предпринять следующие шаги:
 1. Показать, что со сверстниками интересно и весело. Для этого подойдут игры и игрушки, в которые можно играть вдвоём. Например, предложить одному ребёнку сестру покататься на качели, а второму — покачать первого. Потом можно поменять их ролями.
 2. Начать с того, что интересно именно ребёнку. Это могут быть мелки, песок, кубики, тазик с водой и несколько резиновых или пластмассовых игрушек, пластилин, музыкальные игрушки.
 3. Предложить ролевою игру. Можно обыграть сюжет из любимой книжки и предложить придумать, что было дальше, куда персонажи пошли, что стали делать.
 4. Быть доброжелательным. Важно задавать тон в игре, улавливать и подогревать интерес, заводить «разговор».
3. Для развития игры «дочки-матери» у трёх девочек пяти лет можно предпринять следующие шаги:
 - Подготовить игровые атрибуты. Можно купить или соорудить из подручных средств посуду, бытовую технику, мебель.
 - Помочь девочкам обустроить игровое пространство. Если их об этом попросят.
 - Поощрять самостоятельное распределение ролей. Если у детей это не получается, можно предложить им играть по очереди: каждый должен побывать и дочкой, и мамой.
 - Позволить девочкам проявить фантазию в выборе сюжета. Он может отразить реальные ситуации повседневной жизни.
4. Для развития игры можно использовать следующие приёмы:
 - Участие педагога как партнёра. Он помогает детям придумывать сюжеты, ролевые диалоги.
 - Координация игровых замыслов и общения детей. Педагог оказывает оперативную помощь в случаях затруднения в развёртывании сюжета.
 - Изменение предметной среды. Внесение новых игрушек и создание игровой обстановки ещё до начала игры вызывает интерес у детей к новой теме или обогащает содержание уже бытующей.
5. Для развития игры можно использовать следующие приёмы:
 - Участие педагога как партнёра. Он помогает детям придумывать сюжеты, ролевые диалоги.
 - Координация игровых замыслов и общения детей. Педагог оказывает оперативную помощь в случаях затруднения в развёртывании сюжета.
 - Изменение предметной среды. Внесение новых игрушек и создание игровой обстановки ещё до начала игры вызывает интерес у детей к новой теме или обогащает содержание уже бытующей.
6. Решение ситуации:
 1. Необходимо с самого начала игры пояснить ребёнку, что как только он закончит игру, он убирает игрушки на место.

2. Приучать детей к порядку и навыкам самообслуживания, если взял игрушки – сам убрал.
3. Стимулировать детей (играми, медалями) за положительные поступки (уборка игрушек, помощь другим детям).
4. Беседа с родителями сам ли ребенок дома убирает игрушки, или это делают родители. Дать рекомендации.
7. Решение ситуации:
 1. Дать ребенку поддержку, что он не один, его любят родители и они не хотели бы, чтоб он переживал.
 2. Постараться «включить» ребенка в игру с детьми, чтоб он развеялся.
 3. Беседа с мамой, о состоянии ребенка, и как это может отразиться в дальнейшем (низкая самооценка, незащищенность, трудности в общении).
8. Решение ситуации:
 1. Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
 2. Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».
 3. Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа).
 4. Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Рекомендации применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки, стихи).
9. Решение ситуации:
 1. Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.
 2. Если столкновение произошло, не нужно перекладывать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.
 3. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.
10. Решение ситуации:
 1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не оправдывает себя в глазах родителей, на него возлагают большие надежды. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
 2. Постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
 3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.
11. Решение ситуации:

1. Предложить Лизе сыграть роль режиссера, чтоб она распределила роли и девочки смогли проявить себя.
2. Предложить по очереди быть в главной роли – лисы.
3. Провести беседу с Лизой, направленную на работу с отрицательными чертами таким как, хвастовство, обида других детей, неуважение, через негативные стороны художественных героев.
4. Распределить роли при помощи жребия.
5. Устроить кастинг с независимой комиссией (например мальчишки).
6. Спросить у детей, как решить эту проблемную ситуацию.

12. Инсценировка с куклами-игрушками

Буратино: Я собираюсь в гости к Мальвине. Приготовил подарок (показывает коробку). Но как же мне быть? Я совсем не знаю, что ей сказать. Помню, мне говорили: когда вручаешь подарок, надо сказать пожелание, но я совсем забыл. Скажу так: "На мой подарок! Радуйся!" Кажется, у меня хорошо получилось?

Воспитатель. Как вы, дети, считаете? Будет ли Мальвина довольна таким поздравлением? (Обсуждение детей)

13. Содержание ситуации : Часть 1. "Диктор объявляет о том, что на телевидении проходит конкурс "Алло, мы ищем таланты!" Он просит присылать заявки на участие в конкурсе детей, которые умеют хорошо петь, читать стихи, танцевать, рисовать, придумывать интересные истории и др. Условие - аявку делает не сам желающий участвовать, а его друзья. В группу приезжает "корреспондент" с микрофоном и записывает детские заявки. Дети выступают перед микрофоном, рассказывают о достижениях своих сверстников.

Часть 2. (проводится на следующий день) Непосредственно провести конкурс талантов в группе.

14. Содержание ситуации : Дети садятся по кругу. Воспитатель объявляет, что у него есть волшебные очки, в которых можно разглядеть только хорошее, что есть с каждым человеке. Воспитатель, надев волшебные очки, подходит к кому-нибудь из детей, перечисляет его положительные черты ("хорошо рисует, бегает, умеет дружить"). Затем предлагает каждому ребенку примерить очки, посмотреть на других добрыми глазами и постараться увидеть, как можно больше хорошего в сверстнике. Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей.

(Разыгрывание ситуации)

15. Содержание ситуации. Марина впервые шла в детский сад и очень волновалась. Воспитательница привела ее в группу и сказала ребятам: "К нам пришла новая девочка. Ее зовут Марина. Она теперь будет посещать нашу группу. Будьте к ней добры и внимательны. " Дети посмотрели на Марину, а потом разошлись по своим делам. Марина подошла к игрушкам и взяла куклу. "Не бери эту куклу, я с ней буду играть!" - сказала Лена. Марина отошла и решила посмотреть, как мальчишки играют с машинками. "Отойди с этого места, - закричали мальчишки. - Мы здесь будем гараж строить!" Отошла Марина к окну и стала смотреть на улицу. Увидела воспитатель, как печально одна стоит Марина, и сказала детям:
- Как вы думаете, что сказала воспитатель ребятам?
- Правильно ли отнеслись они к Марине?
- Что бы вы посоветовали этим ребятам?
- Как помочь новенькому почувствовать и понять, что в группе ему рады?

16. Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что сегодня к ним рано утром в детский сад прилетел Карлсон и оставил много игрушек. Воспитатель достает из сумки (посылки)

новые игрушки, они все разные и заметно отличаются. Воспитатель предлагает детям разобрать их, а сам наблюдает со стороны. Как правило, дети стараются взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на "самые хорошие" игрушки оказывается слишком много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация: кому достанется та или иная игрушка?

Воспитатель успокаивает ребят и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации: "Как же нам быть, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много".

17. Воспитатель приносит посылку и сообщает детям, что она пришла от мамы Козы.

Воспитатель: «Коза любит своих козлят, поит их молоком, охраняет от волка. Коза прислала детям свежей сметаны. Что мы козочке пошлем? Давайте пошлем ей яблоки в посылке».

Дети берут шарики и кладут в посылку.

Воспитатель: «Козочка обрадуется, угостит своих козлят».

Воспитатель отдает детям посылку, и они играют самостоятельно (кладут в нее разные подарки для бабушки, для мамы, для кукол).

18. Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой – пациентом.

Врач: «Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?»

Пациент-зайчик (жалобно): «Я пришел».

Врач: «Сядьте, больной. Что у вас болит?»

Пациент: «У меня кашель, болят ушки».

Врач: «Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?»

Пациент: «Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания».

Игра продолжается без участия взрослого.

19. Воспитатель показывает на сидящие на диване игрушки — зайку, мишку, куклу, ежика—и говорит:

«Какая очередь в больнице! Зверята, вы все заболели? Но доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно нужен доктор. Кто будет лечить больных? Лена, ты будешь доктором? Полечишь больных зверюшек? Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в кабинет».

Доктор слушает больных, смотрит горло, дает лекарства.

Воспитатель: «Доктор, у нас в больнице есть кабинет, где греют ушки, носик. Я — медсестра, делаю уколы. Ваши больные будут приходиться ко мне».

Проводится прием больных. Медсестра помогает врачу: выписывает рецепт, греет приборами уши, нос, делает уколы.

Воспитатель говорит: «Я должна уйти домой, моя работа закончилась. Кто будет медсестрой? Оля, иди работать за меня. Приводите к Оле кукол лечиться. Она делает уколы хорошо, совсем не больно».

Игра продолжается без участия взрослого.

20. Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: «Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегаёт босиком? Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет». (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.)

Воспитатель: «Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку».

Воспитатель и девочка идут в магазин.

Продавец (воспитатель): «В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?»

Покупатель (ребенок): «Да».

Продавец: «Вам больше нравятся красные или белые ботинки?».

Покупатель: «Красные».

Продавец: «Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?».

Покупатель (примеряет кукле ботинки):

«Подошли».

Продавец: «Спасибо за покупку. Вы довольны?».

Покупатель: Да. Спасибо».

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по экзамену МДК.02.02 Группа _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
<p>1. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре.</p> <p>2. Ребенок четырех лет все время меняет ролевую позицию: то он Супермен, то Человек-паук, то капитан Америка. Роль меняется очень быстро, мальчик делает отдельные жесты, свойственные данным героям (выстреливает паутиной, «рубит» ладонью воздух, встает в стойку). Этим игра исчерпывается. Охарактеризуйте игру ребенка и предложите пути ее развития.</p>		

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета. Ответ дан без ошибок.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано владение основным содержанием всех вопросов билета. Допущены 1-2 неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержания по вопросам билета. В ответ допущены 1-2 ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение материалом билета.

6. Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей раннего и дошкольного возраста*

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) СПО профессионального модуля МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Сорокина И.Н., преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Кобылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки). В результате освоения МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста обучающийся должен знать:

3.1	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
3.2	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
3.3	-методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);
3.4	-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3.5	- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
3.6	-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
3.7	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3.8	- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;

Обучающийся должен уметь:

У.1	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
У.2	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
У.3	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
У.4	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
У.5	- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У.6	- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
-----	---

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования продуктивных видов деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности;
- наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности

Формируемые ОК:

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках

Формируемые ПК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК. 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности

	и общения.
ПК. 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,	ЛР 10

спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формой промежуточной аттестации по МДК является: проверочная работа (4 семестр), экзамен (5 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Оценка запланированных результатов

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
У.1- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; З.1- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; З.2- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; З.4-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных	- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; -знает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; -знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей

<p>видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и</p>	<p>организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организовывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации</p>
--	--

<p>дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>У.2- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>У.3- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>3.3- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);</p> <p>3.6-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>-использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>-знает методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);</p> <p>-знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>

<p>применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; -проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения; - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации
---	--

<p>деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>У.4- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У.5- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>3.5-методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>3.8- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- знает методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-знает способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и</p>	<p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
---	---

<p>результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>У.6- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>3.6- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>-преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>-знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных</p>

<p>на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
---	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1 Сущность методики и ее методологические основы	3.1, 3.2, 3.2, 3.4 У.1 ОК.1, ОК.2, ОК.4-9 ПК.2.1-2.4 ЛР 2, 6, 7, 12-20	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.2, 3.4 У.1 ОК.1, ОК.2, ОК.4-9 ПК.2.1-2.4	
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.				
Тема 1.3 Проблемы детского изобразительного творчества				
Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников				
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	3.3, 3.6 У.2, У.3, ОК.1, ОК.2, ОК.4-9, ПК.2.1-2.4 ЛР 2, 6, 7, 12-20	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятель-	3.3, 3.6 У.2, У.3, ОК.1, ОК.2, ОК.4-9, ПК.2.1-2.4	Тестирование 4 семестр
Тема 2.2 Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах				
Тема 2.3 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах				

Тема 2.4 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах		ная работа		
Тема 2.5 Планирование продуктивной деятельности дошкольников				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 3.1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	У.4, У.5 3.5, 3.8 ОК.1, ОК.2, ОК.4-9, ПК.2.1-2.4 ЛР 2, 6, 7, 12-20	Устный опрос Практическая работа	У.4, У.5 3.5, 3.8 ОК.1, ОК.2, ОК.4-9, ПК.2.1-2.4	
Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству				
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	У.6 3.6 ОК.1, ОК.2, ОК.4-9, ПК.2.1-2.4 ЛР 2, 6, 7, 12-20	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У.6 3.6 ОК.1, ОК.2, ОК.4-9, ПК.2.1-2.4	Экзамен 5 семестр
Тема 4.2. Скульптура. Лепка				
Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство				
Тема 4.4. Аппликация				
Тема 4.5. Конструирование				

3.2. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, диаграммы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа (4 семестр)

1. Форма проведения: письменно (тестирование).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы.

3.1. Перечень тем, выносимых на контрольную работу:

Тема 1.1 Сущность методики и ее методологические основы

Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.

Тема 1.3 Проблемы детского изобразительного творчества

Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников

Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах

Тема 2.2 Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах

Тема 2.3 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах

Тема 2.4 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах

Тема 2.5 Планирование продуктивной деятельности дошкольников

Оценка запланированных результатов

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
<p>У.1- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>3.1- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3.2- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>3.4-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-знает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>-знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в</p>
---	---

	соответствии с правилами пожарной безопасности.
<p>У.2- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>У.3- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>3.3- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);</p> <p>3.6- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>-использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>-знает методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);</p> <p>-знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в</p>
---	---

	соответствии с правилами пожарной безопасности.
--	---

Образец КИМ

1. В работе с детьми используются виды лепки
 - А - предметная
 - Б - сюжетная
 - В – декоративная
 - Г- все ответы верны
2. Жанр живописи, изображающий предметы быта, цветы
 - А - пейзаж
 - Б - портрет
 - В - натюрморт
3. В работе с детьми используются виды аппликации
 - А - предметная
 - Б - сюжетная
 - В – декоративная
4. Дополнить ответ
Художник - певец русской природы
 - А - Ю Васнецов
 - Б- В. Лебедев
 - В - И. Шишкин
5. Основные способы лепки, используемые на занятиях в детском саду
 - А - конструктивный
 - Б - пластический
 - В – комбинированный
 - Г - по частям
6. По видам росписи данную игрушку (главный сувенир России) подразделяют на
 - А - загорская
 - Б - полхов-майданская
 - В – семеновская
 - Г - палехская
7. «Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления» считал К. Д. Ушинский и этой операцией дети овладевают:
 - А - к 4 годам
 - Б - к 5 годам
 - В - к 6 годам
8. Какой раздел программы не требует специальных занятий, знания, умения и навыки вырабатываются на занятиях других разделов
 - А - изображение предмета
 - Б - техника изображения
 - В - передача связного содержания
 - Г - составление узоров

9. Вид занятия по конструированию, задача которого - закрепление полученных навыков, развитие инициативы и самостоятельности

А - по теме

Б - по образцу

В - по замыслу

10. Детей учат делать различные поделки: игрушки-забавы с движущимися частями (петрушки, зайчик), объёмные игрушки

А - младшая группа

Б - средняя группа

В - подготовительная группа

11. Разработкой проблем в конструктивной деятельности дошкольников занимались:

А - Халезова Н.Б.

Б - Сакулина Н. П.

В - Лиштван З. В.

12. Детям предлагают образцы построек, выполненные из деталей строительного материала, конструкторов, поделок из бумаги, показывают способы их воспроизведения, это

А - конструирование по моделям

Б - конструирование по условиям

В - конструирование по образцу

13. Вид изобразительного искусства, который связан с изображением на плоскости с помощью карандаша -

А - живопись

Б - декоративно-прикладное искусство

В - графика

14. Педагог, демонстрируя способы вырезывания на занятиях по аппликации должен сопровождать каждое движение руки с ножницами:

А - точным словесным пояснением

Б - не комментируя действия

В - рассуждением

15. В старшей и подготовительной группах, на занятиях по аппликации рекомендуется использовать:

А - несколько образцов воспитателя

Б - один образец воспитателя

В - ни одного образца

16. Какой вид аппликации учит детей умению составлять узоры на полосе, четырёхугольнике, круге (коврик для куклы, шарфик, нарядный платочек, красивая тарелка):

А - предметная

Б - сюжетная

В - декоративная

17. Название народного промысла по изготовлению деревянных резных игрушек:

А - дымково

Б - филимоново

В - богородское

18. Роспись выполняется особым приёмом нанесения мазков-«оживок»- на однотонные силуэты цветов, птиц, коней
- А - городецкая
 - Б - дымковская
 - В – хохломская
19. Данный способ лепки используется для изготовления сосудов различной формы. Сосуды лепят с помощью разных по длине жгутов, которые раскатываются из глины или пластилина
- А - ленточный
 - Б - способ выбирания глины стекой
 - В - способ кругового налёпа
20. Мягкие цветные палочки (карандаши), изготовленные из пигментов, мела и связующих веществ
- А - уголь
 - Б - пастель
 - В – стека
21. Название народного промысла на Волге по росписи посуды из дерева
- А -хохлома
 - Б - дымково
 - В – гжель
- 22.Известный педагог одна из первых ратовала за использование народного искусства в детском саду. Она считала, что обучая детей декоративному рисованию, надо использовать приёмы народных мастеров.
- А - Флерина Е. А.
 - Б - Крупская Н. К.
 - В - Макаренко А.С.
23. Деятельность педагога, направленная на закрепление знаний, выработку навыков умений-
- А - репродуктивный метод
 - Б - эвристический метод
 - В - исследовательский метод
24. Выбрать из оценочных характеристик те, которые используются при оценке декоративных работ
- А - яркость
 - Б - красочность
 - В - умение сочетать цвета
 - Г - разнообразие композиции
 - Д - умение детей действовать согласованно
 - Е - правильно сочетать цвета (форма, цвет, величина)
25. Выбрать правильный ответ. Главное средство живописи
- А - форма
 - Б - величина
 - В - цвет
26. Выбрать правильный ответ. Известный русский художник-пейзажист, автор картины «Золотая осень»
- А - Васнецов В.

- Б - Левитан И.
В - Шишкин И.
27. Самостоятельная изобразительная деятельность детей возникает:
А - по инициативе самих детей
Б - по инициативе взрослых
В – по инициативе воспитателя
28. Основное внимание воспитатель направляет на обучение детей в аппликации, работе ножницами
А - вторая младшая группа
Б - средняя группа
В - старшая группа
29. Разработкой проблем по обучению аппликации детей дошкольного возраста занимались
А - Куцакова Л.В.
Б - Богатеева З.А.
В - Комарова Т.С.
30. Назовите, какими деталями можно заменить куб:
А - 2-мя трёхгранными призмами
Б - пластиной
В - бруском
31. Обучение детей приёмам изображения предмета начинают
А - с 2 лет
Б - с 3 лет
В - с 4 лет
32. Название народного промысла по росписи подносов
А - Павлов Пасад
Б - Жостово
В – Гжель
Г - Палех
33. Обследование — это ...
А - деятельность воспитателя, направленная на закрепление знаний, умений и навыков
Б - организованный педагогом процесс восприятия предмета
В - поэлементное обучение творческой деятельности
34. Знакомство с новыми приёмами (способами) изображения происходит при помощи:
А - информационно-рецептивного метода
Б- исследовательского метода
В - эвристического метода
35. Кто из названных педагогов исследовал вопросы обучения лепке детей дошкольного возраста?
А - Богатеева З. А.
Б - Лиштван З. В.
В - Халезова Н. Б.
36. Кто из названных художников написал картину «Утро в сосновом бору»
А - Левитан И.
Б - Васнецов В.
В - Шишкин И.

37. Определить, с какого возраста детей обучают строить по словесному описанию, на предложенную тему, по рисункам, фотографиям

А - 4-5 лет

Б - 5-6 лет

А - 3-4 год

38. Установить соответствие этапов объяснения воспитателем используемых приёмов в лепке

1 -Определение и название цели лепки Б

2 -Рассматривание натуры «А»

3 -Показ способа лепки «В»

А - обследование, вопросы к детям, ощупывание её активное восприятие предмета рукой

Б - игровые приёмы, обращение к прошлому опыту, приём неожиданности

В - показ, частичное повторение последовательности движений детьми

39. Составьте тематику занятий по конструированию из строительного материала возрасту детей

1 - ранний возраст

2 - младший дошкольный

3 - старший дошкольный

40. Решить ситуацию

Малыши строят поезд для матрёшек. Вначале они берут кубик (паровоз), только потом по одному кирпичику (вагончик). Затем каждый малыш сажает свою матрёшку в свой вагончик так, чтобы в каждом было по одной. Неожиданно один мальчик начинает стучать матрёшкой. Педагог говорит: «Матрёшка в вагончике не должна прыгать». Услышав её слова, все дети начинают стучать матрёшками, приговаривая: «Матрёшки прыгают, пляшут». Как поступить воспитателю?

41. Что входит в процесс обследования?

Эталоны ответов.

1.Г, 2.В, 3.А, Б, В, 4. В, 5. А, Б, В, 6. А, Б, В, 7. А, 8. Б, 9. В, 10. В, 11. В, 12.В, 13. В, 14. А, 15. А, 16. В, 17. В, 18. А, 19.В, 20.Б, 21.А, 22.А, 23. А, 24. АБ, В, Г, 25. В, 26.Б, 27. А, 28. Б, 29. Б, 30. А, 31.Б, 33. Б, 34 А, 35. В, 36.В, 37.Б, 38. 1-Б, 2-А., 3-В, 39.ранний возраст;

«Маленькая матрешка в маленьком домике, большая матрешка в большом домике»;

младшая группа « Домик», старший дошкольный возраст « Мосты», 40. подождать пока шум начнёт стихать, спокойно, но очень выразительно сказать: «А теперь, я послушаю, как матрёшки тихо пойдут спать, и чья матрёшка быстрее всех заснёт».

41. Сам процесс обследования включает несколько этапов. В своем исследовании Н. П. Сакулина предлагает пять последовательных этапов:

восприятие предмета в целом (воспитатель в яркой, образной форме дает общую характеристику предмета);

обследование с анализом (вначале выделяются крупные части, затем — мелкие, определяется их форма);

определение строения предмета — соотношение крупных и мелких частей;

Критерии оценки ответов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

2. Экзамен (5 семестр)

1. Форма проведения: устная (по билетам).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения экзамена.

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Сущность методики и ее методологические основы

Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.

Тема 1.3 Проблемы детского изобразительного творчества

Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников

Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах

Тема 2.2 Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах

Тема 2.3 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах

Тема 2.4 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах

Тема 2.5 Планирование продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.

Тема 4.2. Скульптура. Лепка

Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство

Тема 4.4. Аппликация

Тема 4.5. Конструирование

3.2. Перечень вопросов, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

1. Создание предметно - развивающей среды в ДОУ для развития продуктивной деятельности дошкольников

2. Создание условий для развития продуктивной деятельности

3. Конструирование и ручной труд как виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

4. Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности

5.. Виды рисования в детском саду и их особенности. Материалы для рисования

6. Использование нетрадиционных материалов и техник в процессе обучения дошкольников лепке

7. Виды аппликации в детском саду. Материалы для аппликации и конструирования

8. Дайте характеристику игровых методов и приемов обучения рисованию, лепке, аппликации на разных этапах обучения
9. Раскройте методику обучения рисованию, лепке, аппликации по замыслу
10. Дайте характеристику условий, необходимых для развития творческих способностей детей при организации продуктивной деятельности
11. Раскройте методику обучения предметной аппликации в разных возрастных группах
12. Раскройте способы, виды и приемы лепки
13. Дайте характеристику нетрадиционных техник рисования (в том числе использование нетрадиционных изобразительных материалов)
14. Содержание, способы организации и руководство предметной лепкой как видом продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста
15. Содержание, способы организации и руководство предметной лепкой как видом продуктивной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста
16. Сущность и своеобразие пластического творчества как вида продуктивной деятельности дошкольников
17. Содержание, способы организации и руководство сюжетным рисованием как видом продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
18. Содержание, способы организации и руководство декоративным рисованием как видом продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
19. Содержание, способы организации и руководство предметным рисованием как видом продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста
20. Содержание, способы организации и руководство предметным рисованием как видом продуктивной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста

Оценка запланированных результатов

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
<p>У.1- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>З.1- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З.2- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>З.4-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-знает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>-знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;

- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;

- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;

- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- организывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>У.2- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>У.3- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>3.3- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);</p> <p>3.6-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>-использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>-знает методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);</p> <p>-знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>

<p>применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; -проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения; - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации
---	--

<p>деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>У.4- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У.5- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>3.5-методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>3.8- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- знает методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-знает способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и</p>	<p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
---	---

<p>результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности</p>	
<p>У.6- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>З.6- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>-преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>-знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
--	---

4. Эталоны ответов.

1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды для самостоятельной изобразительной деятельности.

- Принцип дистанции и сближения позиции в общении взрослого и ребенка, детей между собой с целью установления контакта. То есть предметная среда должна сближать взрослого и детей, способствовать доверительному общению.

В то же время размещение, оформление предметной среды должно удовлетворять возможные желания детей уединиться в творчестве.

- Принцип стимулирования активности, самостоятельности, творчества.

В размещении оборудования необходима вариативность. В младших группах необходимо организовать рисование на длинной полосе бумаги (типа обоев), размещенной на вертикальной плоскости. В старшей группе столы нужно разместить так, чтобы одним делом (рисованием), объединялось несколько детей.

- Принцип стабильности - динамичности развивающей среды. Применительно к изобразительной деятельности данный принцип реализуется в разумной смене и обогащении предметного содержания, его рациональном расположении, позволяющем реализовать замыслы в любое время и по возможности в различной обстановке. Для самостоятельных занятий изобразительной деятельностью. Г.Г. Григорьева предлагала выделять хорошо освещенное место. Для размещения изобразительного материала необходимы шкафы или полки, к которым дети имеют свободный доступ. В распоряжении ребят должна быть бумага разного цвета и формата, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, уголь, сангина, мел, краски, природный и «бросовый» материал, глина, пластилин. Качество и количество материалов меняются в зависимости от возрастной группы. В группе должно быть место для демонстрации детских работ.

- Принцип комплексного и гибкого зонирования, то есть определенность места и расположение материала по изобразительной деятельности.

Таким образом, уголок изобразительной деятельности — это зона, максимальной свободы и выражения детей дошкольного возраста.

2. Для создания условий развития продуктивной деятельности необходимо:

Оснащённость предметно развивающей среды, материалы необходимые для рисования, лепки, аппликации

3. Конструирование – целенаправленный процесс, в результате которого получается определённый реальный продукт. Конструируя, дети развивают память, мышление, воображение, мелкую моторику, а так же знакомятся с геометрическими объемными формами, получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций.

Формы конструирования в совместной деятельности воспитателя и детей:

1. Конструирование по образцу
2. Конструирование по модели.
3. Конструирование по условиям
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
5. Конструирование по замыслу
6. Конструирование по теме.
7. Каркасное конструирование

Выделяют два типа конструирования:

Техническое и художественное конструирование

Ручной труд — это вид труда, направленный на изготовление детьми предметов для игры и быта из различных материалов (природного, ткани, бумаги, бросового материала, дерева,

коробок и др.) и на устранение результатов небрежного обращения детей с игрушками, книгами, пособиями.

4. Во время рисования, лепки, аппликации, конструирования развивается не только рука, но и речь ребёнка. Рассказывая о своём рисунке, поделке, ребёнок учится подбирать нужные слова, красиво и правильно формировать свои мысли. Повышается концентрация внимания, усидчивость, развивается логическое и образное мышление. В процессе продуктивной творческой деятельности у ребёнка появляются и развиваются творческое воображение, художественные и интеллектуальные способности, коммуникативные навыки, формируются такие важные качества личности, как активность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. Не менее важно воспитание целеустремленности в работе, умения довести до конца. Без всего этого обучение в школе становится невозможным. Для того, чтобы развить творческие способности, первоначально необходимо ребенка заинтересовать, сформировать интерес к занятиям продуктивной деятельностью. Для активизации детей в продуктивной деятельности, в своей работе я использовала следующие способы и приемы:

- игровые приемы, упражнения;
- наблюдение за процессом создания объекта;
- экспериментирование с цветом, с разными фактурами «Можно ли рисовать без красок», «Из чего можно сделать бусы»)
- использование ИКТ; (дид. игры «Формы и цвета», «Мир вокруг»)
- нетрадиционные техники рисования и лепки.

5. Декоративное рисование – развивать чувство композиции в связи с построением узора на различных формах; развивать чувство цвета; развивать способности различать стили в декоративном искусстве и использовать их отдельные элементы в своем творчестве; совершенствовать технические навыки в рисовании кистью и карандашом.

Сюжетное рисование – научить ребенка передавать свои впечатления от окружающей действительности.

Рисование отдельных предметов – научить изображению формы и строения предмета, передаче пропорциональных соотношений частей, изменений в связи с несложным движением; научить изображению некоторых характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным; передавать цвет предмета в соответствии с его содержанием и характером образа; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими Лепка – самый осязаемый вид художественного творчества. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке являются руки.

К нетрадиционным техникам лепки в дошкольном возрасте относят:

- 1) Пластилинография;
- 2) Пластилиновая мозаика;
- 3) Тестопластика;

Проведение творческой художественной деятельности с использованием нетрадиционных техник:

- Способствует снятию детских страхов;
- Развивает уверенность в своих силах;

- Развивает пространственное мышление;
- Развивает в детях свободно выражать свой замысел;
- Побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- Развивает умение детей действовать с разнообразным материалом;
- Развивает чувство композиции, ритма, колорита, чувство фактурности и объёмности;
- Развивает мелкую моторику рук;
- Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии;
- Во время деятельности дети получают эстетическое удовольствие.

Для рисования пластилином понадобятся следующие материалы:

- 1) картон или плотная бумага;
- 2) деревянная или пластиковая доска для раскатывания пластилина;
- 3) емкость с водой для смачивания рук;
- 4) набор разноцветного пластилина;
- 5) влажные салфетки для рук;
- 6) набор стеков разной формы.

Тестопластика

– лепка декоративных изделий из солёного теста.

Пластилиновая мозаика

Для работы нам понадобятся:

- 1) разноцветный пластилин,
- 2) простой карандаш, трафареты,
- 3) книжки – раскраски.
- 4) картон
- 5) клей
- 6) влажные салфетки для рук
- 7) пластиковая доска для раскатывания пластилина

7. Предметная, сюжетная, декоративная. Бумага, ткань, камни, веточки, песок, из обоев, из коробочек, спичек, салфеток, губки.

8. Виды игровых приемов по изобразительному искусству.

- обыгрывание предметов, игрушек, картин
- обыгрывание выполненного изображения
- обыгрывание незаконченного изображения в момент его исполнения
- игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых.

Виды игровых приемов по лепке. Использование игровых упражнений:» Раскрась такое дерево», «Как из дома быстро слепить машину», «Если бы игрушка скульптура ожила, чтобы она сказала».

Виды игровых приемов по аппликации.

Во всех возрастных группах проводятся занятия аппликацией по замыслу самих детей. В младшей и средней группах детям даются только готовые формы, которые сначала подбираются ими в соответствии с задуманным содержанием, а затем наклеиваются. В старших группах дети самостоятельно вырезают формы с учётом замысла и наклеивают их.

9. Информационно-рецептивный метод направлен на организацию и обеспечение восприятия готовой информации.

Репродуктивный метод направлен на закрепление и углубление знаний усвоения способов деятельности, которые уже известны.

Эвристический метод направлен на пооперационное или поэлементарное обучение процедурам деятельности.

Педагог ставит перед детьми решение нецелостной задачи, а отдельных её элементов направляя на поиск решений.

(Педагог сообщает факт, дети делают вывод. Педагог ставит проблему, а дети выдвигают гипотезы её решения).

Исследовательский метод. Самостоятельное решение целостной задачи детьми.

Все эти общедидактические методы реализуются через систему приемов.

Приемы:

1. Наглядные.

2. Словесные.

3. Игровые.

10. Первым условием развития творческих способностей ребенка является создание обстановки, направленной на опережающее развитие детей, атмосферы творческого поиска и эмоционального комфорта.

Второе условие – это разнообразная творческая деятельность, результатом которой является создание нового продукта.

Третье условие эффективного развития творческих способностей – это включение ребенка как можно с более раннего возраста в творческую деятельность.

Четвертое условие успешного развития творческих способностей заключается в предоставлении ребенку свободы в выборе форм и продолжительности занятия творческой деятельностью.

Пятое условие – это своевременная дозированная помощь и консультация со стороны взрослых при возникающих трудностях и тупиковых ситуациях.

11. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

1. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

2. Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

3. Формировать навыки аккуратной работы.

4. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

5. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Средняя группа:

1. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

2. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

3. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой линии (с начала коротких, а затем длинных полос).

4. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

5. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

6. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

7. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

8. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

9. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой

10. Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа:

1. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

2. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.).

3. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

4. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Подготовительная группа:

1. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

2. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

3. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

4. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

5. учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

6. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

7. Поощрять проявления творчества.

12. Существует 3 способа лепки:

конструктивный – предмет делится из отдельных частей, затем скрепляется

пластичный – лепка из единого куска, путём преобразования

комбинированный – сочетание конструктивного и пластичного способов

В работе с детьми используется 3 основных видов лепки: предметная, сюжетная и декоративная. Каждый из этих видов проводится как по заданию воспитателя, так и по замыслу.

Можно выделить основные приемы формообразования такие, как раскатывание, скатывание, сплющивание, сгибание, вытягивание, вдавливание, оттягивание, скручивание, прищипывание (оттягивание с моделированием), защипывание (края), отгибание краев.

13. Нетрадиционные техники рисования – это эффективное средство изображения, включающее новые художественно-выразительные приемы создания художественного образа, композиции и колорита, позволяющие обеспечить наибольшую выразительность образа в творческой работе.

Рисование нетрадиционными материалами даёт самые неожиданные, непредсказуемые варианты художественного изображения и колоссальный толчок детскому воображению и фантазированию.

Рисование необычными материалами позволяет детям ощутить незабываемые, положительные эмоции. Эмоции, как известно, — это и процесс, и результат практической деятельности, прежде всего художественного творчества. По эмоциям можно судить о том, что в данный момент радуется, интересуется, повергает в уныние, волнует ребёнка, что характеризует его сущность, индивидуальность.

Истинная ценность нетрадиционных техник заключается не в качестве работы, а в том, что дети получают радость от самого процесса.

14. Лепка – вид изобразительной деятельности.

развивают у детей образное мышление, эстетический вкус, фантазию, способности, индивидуальность.

В предметной лепке – дети передают сюжетные композиции, но лепят отдельные конкретные изображения – все возможные фрукты, овощи, игрушки, животные, бытовые предметы, транспорт и т.д.

Основные задачи развития детского творчества в лепке, следующие:

- развивать интерес к данному виду деятельности;
- учить, начиная с младшей группы, создавать форму предметов на основе восприятия действительности путем обучения обследованию предметов, на основе самостоятельных поисков;
- подводить к использованию и комбинированию вылепленных форм.
- по мере возможности в каждой возрастной группе научить свободно пользоваться способами лепки и выразительными средствами;
- постепенно научить детей самостоятельно задумывать тему для лепки, пользуясь впечатлениями от воспринятого посредством наблюдений окружающего, от слушания художественной литературы, рассматривания иллюстраций и восприятия произведений искусства.

15. Младшая группа

Занятия лепкой начинаются в группе детей третьего года жизни. Но прежде всего, необходимо познакомить детей с материалом (глиной или пластилином).

Средняя группа

Для успешного прохождения и закрепления программы в течение года воспитатель отбирает соответствующие приемы обучения. Используют приемы, активизирующие

внимание ребят во время лепки, а также приемы, расширяющие представления об окружающем.

16. Пластика (— лепка) — разновидность изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из мягких материалов приёмами лепки. Поэтому художник, мастер, работающий в пластике, использует так называемые пластичные материалы: глину, пластилин, гипс, воск.

Виды пластического творчества:

- 1) Объёмная
- 2) Рельефная
- 3) Пластинография
- 4) Бумагопластика
- 5) Папье-маше

17. Способ всматриваться в предметы, явления окружающей действительности, как первая ориентировка

Способы ориентировки в формах, пропорциях, цвете в процессе изобразительной деятельности

Способы самостоятельных действий при выборе материалов, выразительно-изобразительных средств

Способы технических действий при создании образа в рисунке, лепке, аппликации и т.д.

18. На занятиях декоративной деятельностью дети могут научиться выполнять своими руками множество красивых и полезных вещей. Декоративная деятельность развивает у детей творческие способности, художественный вкус и логику, что очень актуально не только для будущего обучения в школе, но и для всей жизни. Формирование творческих способностей и творческого мышления вырабатывает у детей умение решать творческие задачи, находить оригинальные решения, делать что-то неповторимое и индивидуальное.

19. Развитие изобразительных навыков также подчиняется этой закономерности. «Большое значение для развития ребёнка имеют продуктивные виды деятельности. Они требуют получения определённого продукта, способствуют развитию возможности создавать и реализовывать собственные замыслы». В изобразительной деятельности дошкольники усваивают целый ряд графических и живописных умений и навыков, учатся анализировать предметы и явления окружающего мира»

20. Занятия по предметному рисованию с заданной тематикой должны чередоваться с занятиями по замыслу, когда ребенок получает возможность рисовать свободно (отражать в рисунке то, что захочет), тогда содержание детских рисунков становится более разнообразным, интересным и не происходит формирования стереотипных действий.

Включение художественного слова повышает положительное эмоциональное отношение к занятию, способствует формированию образного представления об изображаемом. Использование стихотворений, потешек, песенок на занятиях рисованием является важным методическим приемом.

Часто применяется сотворчество педагога с детьми. Воспитатель рисует, например, на большом листе елочку или дом, а дети затем «зажигают» на ее ветках и в окнах дома яркие огоньки.

В младшей группе методика занятий направлена на освоение способов изображения предметов, окружающих ребенка в жизни, на освоение технических навыков и умений. На занятиях рисованием воспитатель обучает детей способам графического изображения, начиная с простейших линий. В целях формирования необходимых представлений

воспитатель проводит с детьми наблюдения, рассматривает предметы, имеющие определенные очертания (округлые, прямоугольные). Особенно полезно перед занятием предоставить детям возможность действенным способом познакомиться с формой предмета: обвести форму рукой (то одной, то другой) по контуру или обхватывать руками, чтобы почувствовать объем, поиграть с флажками, мячами, шарами, ощутить их очертания. Такое действенное обследование предмета создает у ребенка более полное представление о нем.

Если воспитатель планирует предложить детям изображение деревьев, цветов, травы, животных, он организует целенаправленное наблюдение на прогулке. Необходимо подчеркивать красоту ритма цветов, пятен, движений: падающие на землю снежинки, кружащиеся на ветру осенние листья. Чтобы привлечь к ним внимание малышей, заинтересовать их, воспитатель может использовать загадки, или прочитать стихотворение. Художественное слово может использоваться педагогом и в процессе занятия, и при просмотре детских работ.

Для обогащения детей впечатлениями, представлениями на занятиях воспитатель показывает картинки. При этом нельзя ограничиться рассмотрением тех 5-6 предметов, которые дети сами изображают; целесообразно периодически показывать машины, дома, животных, растения. Всякое проявление самостоятельности необходимо поощрять, привлекая внимание всех детей к новым интересным изображениям.

В средней группе для освоения изображения важно умение выделять основную форму предмета и его частей. Дети начинают учиться не просто смотреть на предмет, а обследовать его различные свойства.

По-прежнему важное значение в обучении рисованию имеет включение в обследование рук. Воспитатель показывает прием очертания пальцем контура предмета перед рисованием. Затем его выполняют дети, издали глядя на предмет. Движения такого рода надо производить по нескольку раз, чтобы они были усвоены рукой, при участии двигательного ощущения. Повторять этот прием следует до тех пор, пока дети сами не будут прибегать к нему.

Таким образом, воспитатель одновременно использует приемы зрительного восприятия, движения рук и словесного пояснения — прежде всего названия действий.

Показ и объяснение воспитатель может повторить, обратив внимание на последовательность действий. Такие слова, как вначале, потом, затем, после этого, помогают детям запомнить все действия в определенном порядке.

Методы обучения изображению предметов разнообразны и должны применяться с учетом задачи развивать способность самостоятельно находить способы изображения предметов в рисовании, используя получаемые знания и умения.

Дети 4 лет проявляют все больший интерес к рисункам сверстников. Важно вызывать положительную эмоциональную реакцию детей на полученные результаты, учить радоваться общим успехам.

Образец билета

<p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</p>
--

Утверждаю заместитель директора <hr/> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по экзамену МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Группа _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ _____ (Ф.И.О.) _____ _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
1. Создание предметно - развивающей среды в ДОУ для развития продуктивной деятельности дошкольников. 2. Создайте любой продукт.		

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета. Ответ дан без ошибок.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано владение основным содержанием всех вопросов билета. Допущены 1-2 неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержания по вопросам билета. В ответ допущены 1-2 ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение материалом билета.

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом*

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) программы МДК 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель: Кабылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1 Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.

3.2 Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

3.3 Методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.

3.4 Методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.

3.5 Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Обучающийся должен уметь:

У.1 Определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований.

У.2 Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

У.3 Использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.

У.4 Осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.

У.5 Преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Личностные результаты освоения МДК

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой	ЛР 2

личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28

Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Формами промежуточной аттестации по МДК является экзамен (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У.1 Определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований.</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>У.2 Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

<p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>-осуществляет педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>
<p>У.3 Использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -создаёт развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>У.4 Осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>-осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - пользуется современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществляет педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>
<p>У.5 Преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую</p>	<p>-организует предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить</p>

<p>обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>-создаёт развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>3.2 Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные</p>	<p>-знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-использует современные средства поиска,</p>

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>-осуществляет педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>
<p>3.3 Методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-знает методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>-создаёт развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>3.4 Методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и</p>	<p>-пользуется методами наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>пользуется современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществляет педагогический мониторинг процесса организации и</p>

результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
<p>3.5 Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- понимает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>-создаёт развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	У.1 – У.3 3.1 – 3.3 ОК 01-02, 04-09	Устный опрос Тестовое задание Практическая работа	У.1 – У.3 3.1 – 3.3 ОК 01-02, 04-09	
Тема 1.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура.	ПК 2.1-2.4 ЛР 6, 8, 9, 10, 12-20		ПК 2.1-2.4	
Тема 1.3 Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного				

возраста.				
Тема 1.4 Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.				
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста.	У.1 – У.5 3.1 – 3.5 ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 6, 8, 9, 10, 12-20	Устный опрос Практическая работа Тестовое задание	У.1 – У.5 3.1 – 3.5 ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	4 семестр - экзамен
Тема 2.2 Методика организации и руководства слушания дошкольников.				
Тема 2.3 Методика организации и руководства пения дошкольников.				
Тема 2.4 Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников.				
Тема 2.5 Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников.				
Тема 2.6 Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.				
Тема 2.6 Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей				

раннего и дошкольного возраста.				
Тема 3.1 Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	У.1 – У.5 3.1 – 3.5 ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 6, 8, 9, 10, 12-20		У.1 – У.5 3.1 – 3.5 ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	
Раздел 4. Практикум по музыке				
Тема 4.1 Основы музыкальной грамоты.	У.1 – У.5 3.1 – 3.5 ОК 01-02, 04-09		У.1 – У.5 3.1 – 3.5 ОК 01-02, 04-09	
Тема 4.2 Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания.	ПК 2.1-2.4 ЛР 6, 8, 9, 10, 12-20		ПК 2.1-2.4	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, диаграммы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экзамен (4 семестр)

1. Форма проведения: устная, по билетам.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 120 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, бумага, ручка.
4. Технические средства обучения, используемые на экзамене: отсутствуют.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют.
6. Требования охраны труда: инструкция по технике безопасности при поведении экзамена в учебной аудитории.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура.
3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.
4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.
5. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста.
6. Методика организации и руководства слушания дошкольников.
7. Методика организации и руководства пения дошкольников.
8. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников.
9. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников.
10. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.
11. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
12. Основы музыкальной грамоты.
13. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Цели, задачи и содержание музыкального воспитания
2. Методы и приёмы музыкального воспитания дошкольников
3. Лад в музыке: мажор и минор
4. Развитие слухового представления дошкольников.
5. Развитие чувства ритма дошкольников
6. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре
7. Организация музыкальной развивающей среды
8. Основные требования к музыкальным уголкам. Музыкальные уголки в младшей группе
9. Формирование вокально-хоровых навыков у детей дошкольного возраста
10. Характеристика песенного репертуара для детей дошкольного возраста.

11. Методика разучивания песни
12. Формы музыкальной работы в детском саду
13. Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников
14. Пляски, танцы, хороводы
15. Этапы разучивания и методы обучения музыкально-ритмических движений
16. Словарь музыкальных терминов дошкольников
17. Роль и место музыки в быту дошкольного образования
18. Роль музыки в организации развлечений. Требования к организации развлечений и досугов
19. Музыкальное оформление праздничных утренников в дошкольном учреждении, требования к организации и проведению праздника
20. Функциональный и эмоциональный комфорт детей
21. Виды и типы музыкальных занятий дошкольной образовательной организации
22. Музыкальные уголки в средней группе
23. Задачи планирования по музыкальному воспитанию дошкольников (первый квартал)
24. Задачи планирования по музыкальному воспитанию дошкольников (второй квартал)
25. Задачи планирования по музыкальному воспитанию дошкольников (третий, четвертый квартал)
26. Музыкальные уголки в старшей и подготовительной группах

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1 Определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований.	-определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
У.2 Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	-разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
У.3 Использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	-использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
У.4 Осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.	-осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
У.5 Преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей	-организует предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить

<p>и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
<p>3.1 Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3.2 Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3.3 Методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3.4 Методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.</p> <p>3.5 Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>-знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- понимает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-знает методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-знает методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- понимает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>подготовленности; -пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>-организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-создаёт развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-осуществляет педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>

4.Эталоны ответов на вопросы

1.Цели, задачи и содержание музыкального воспитания. Цель музыкального воспитания в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования: воспитание в детях способности воспринимать и понимать (в доступном объеме) произведения искусства: словесного, изобразительного и музыкального. Основная цель музыкального воспитания в детском саду - подготовка к школе эстетически воспитанного и развитого ребенка, умеющего эмоционально воспринимать содержание музыкального произведения, проникаться его настроением, мыслями, чувствами.

Основными задачами музыкального воспитания можно считать:

1.Воспитывать любовь и интерес к музыке. Только развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости дает возможность широко использовать воспитательное воздействие музыки.

2.Обогащать впечатления детей, знакомя их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности.

3.Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах. Знакомить с начальными элементами музыкальной грамоты. Все это позволит им действовать осознанно, непринужденно, выразительно.

2. Методы и приёмы музыкального воспитания дошкольников. Методы музыкального воспитания определяются как действия педагога, направленные на общее музыкально-эстетическое развитие ребенка. Они строятся на основе активного взаимодействия взрослого и ребенка. В этом сложном педагогическом процессе ведущая роль отводится взрослому, который, учитывая индивидуальные потребности, интересы и опыт ребенка, организует его деятельность. Методы направлены на воспитание эстетического отношения к музыке, эмоционального отклика, музыкальной восприимчивости, оценочного отношения, выразительного исполнения. Все это различные моменты общей музыкальности дошкольника, которые еще очень скромны в своих проявлениях и видоизменяются в зависимости от возраста. Соответственно должны меняться и методы воспитания. Формирование умений и навыков не является целью музыкального воспитания, а лишь средством развития музыкальных способностей. В музыкальном воспитании дошкольников применяют наглядные, словесные и практические методы.

Наглядный метод: 1. Слуховая наглядность: Слушание музыки ребенком во время прослушивания музыкальных произведений, исполнения им песен, а также и музыкально-ритмических движений. Наглядно-слуховой метод является ведущим методом музыкального воспитания, так как без него неосуществимо восприятие музыки.

2. Тактильная наглядность: Ощущение телом волновых колебаний музыкального звучания.

3. Зрительная наглядность: Картины, рисунки, цветные карточки и др. применяются для того, чтобы конкретизировать впечатления, разбудить фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления, образы. Словесный метод: беседа, рассказ помогает подвести детей к целостному восприятию музыкального образа и пониманию содержания конкретных музыкальных произведений, передать им определенные знания о музыке, композиторах, исполнителях, музыкальных инструментах. Его применение не должно сводиться к пересказу музыки. Важно с его помощью помочь разобраться в ее выразительных средствах, что способствует пониманию музыки, ее эмоциональному переживанию.

Практический метод: музыкальная деятельность детей: передача впечатлений от музыки в пластике движений, дидактические игры, оркестровка музыкальных произведений, инсценировка песен, передача характера музыки в рисунке. Выбор методов музыкального воспитания и обучения зависит от учебно-воспитательных задач, от содержания предмета, от конкретных видов музыкальной деятельности и требует учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Главная задача, стоящая перед педагогом - вызвать у детей интерес к музыке и музыкальной деятельности, обогатить их чувства. Атмосфера эмоционального подъема, заинтересованность детей повышают результативность занятий. Для этого необходимо, чтобы педагог сам был увлечен своим трудом, владел профессиональным мастерством, был неравнодушен к тому, о чем он говорит, что и как исполняет детям.

3. Лад в музыке: мажор и минор. В музыке звуки должны ладить между собой, находиться в ладу, иначе получится не песня, а одна сплошная какофония. Получается, что лад в музыке – это звуки, которые дружны между собой. Звуков в песне очень много, и они разные. Есть звуки устойчивые – опорные (которые замедляются), и есть неустойчивые – подвижные. Для того чтобы получилась музыка, нужны и те, и другие, и они должны чередоваться между собой и помогать друг другу. Ладов в музыке очень много, но для занятий по музыке дошкольников, есть два самых главных. Они называются мажор и минор. Мажорный лад или просто мажор – это лад света, веселья и радости.

Годится он для создания музыки радостной, бодрой и веселой. Минорный лад или просто минор – это мастер печальной, грустной и задумчивой музыки.

4. Развитие слухового представления дошкольников. Нас окружает огромное количество разнообразных звуков. Именно этот факт помогает детям развивать слуховое представление на музыкальных занятиях для дошкольников. Основной задачей таких тренировок является расширение восприятия звуков.

Примерами упражнений на слуховое представление являются:

1. узнавание звучания определенного музыкального инструмента на слух;
2. определение направления звука и местонахождения его источника;
3. различение голосов;
4. повторение простых мелодий на слух.

Все эти упражнения можно проводить в игровой форме. От их качества напрямую зависит музыкальное развитие дошкольника. А тренировка слухового представления способствует развитию музыкальных способностей у детей на протяжении всей жизни.

5. Развитие чувства ритма дошкольников. Упражнений на тренировку чувства ритма у дошкольников достаточно много. Проводить их можно как в игровой форме, так и посредством занятий аэробикой и гимнастикой. Любые действия, имеющие ритмичную основу, развивают чувство ритма у ребенка и тренируют его.

В качестве примера можно привести следующие упражнения: 1. декламированные стихи; 2. речевые игры, которые проходят под музыкальный аккомпанемент либо хлопки преподавателя и детей; 3. простейшие танцевальные движения под ритмичную музыку позволят не только почувствовать ритм, но и получить удовольствие от урока; дети также могут маршировать под музыку; 4. использование любых ударных инструментов.

Все методики развития чувства ритма можно использовать поочередно, чтобы не перегружать детей одинаковыми действиями на протяжении долгого времени.

Говоря о развитии музыкальных способностей в домашних условиях без участия специалистов, стоит отметить некоторые различия работы с детьми дошкольного младшего и старшего возраста.

6. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре. Так как большую часть времени дети находятся в детском саду, то приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Одной из форм приобщения детей к народной культуре являются музыкальные занятия в детском саду. Детей знакомят с различными видами народного музыкального фольклора: игровые попевки, колыбельные, шуточные песни, игры-хороводы, потешки. Каждый из этих жанров имеет образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Знакомство с народным музыкальным творчеством для малышей начинается с колыбельных песенок. Спокойная, напевная колыбельная песня своим несложным ритмом успокаивает, убаюкивает, – что очень важно для физического развития ребенка, – одновременно способствует накоплению у него чувственных впечатлений, к восприятию слова, к пониманию языка. Широко используя все виды фольклора на музыкальных занятиях. В устном народном творчестве, как нигде, сохранились особые черты русского характера: представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности, восхищение мастерством человеческих рук.

Игровые попевки, потешки, прибаутки, незамысловатые и простенькие, в них присутствует нежность, мелодичность. Игровые и шуточные песни - содержат яркий, поэтический образ. Исполнение этих песен предполагает использование

импровизированных хороводов и плясок. Детям присуще стремление к игре, к актерству. Поэтому почти в любую песню в той или иной мере могут быть внесены элементы игры. Пение может сопровождаться разыгрыванием действия по сюжету песни.

7. Организация музыкальной развивающей среды. Содержание музыкальной среды отражает системность овладения детей музыкальной деятельностью. Она должна соответствовать возрасту детей и содержанию, их музыкальной деятельности, поэтому следует усложнять содержание среды по возрастным ступеням. Структура музыкальной среды представлена в виде модулей, включающих трансформирующиеся детали, что поддерживает у детей живой интерес. Она должна быть организована таким образом, чтобы в ней были визуально представлены все виды детской музыкальной деятельности и были созданы условия для активного взаимодействия детей с любыми пособиями и музыкальными инструментами. Мини-центры, уголки должны быть удобны для развертывания музыкальной деятельности одним ребенком, двумя детьми или подгруппой.

8. Основные требования к музыкальным уголкам. Музыкальные уголки в младшей группе

1. Эстетичность музыкального уголка, его отдельных элементов.
2. Наличие всех необходимых пособий по данной возрастной группе.
3. Педагогически грамотное руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей со стороны воспитателя.
4. Удобное расположение музыкального уголка.
5. Соответствие предметной среды глазу, действиям руки, росту ребёнка.

В музыкальные уголки в младшей группе помещают:

Куклы-неваляшки, образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка); органчики, шарманки; погремушки, колокольчики, бубен, барабан; музыкально-дидактические игры: «Матрёшка учит танцевать», «Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «Угадай, на чём играю?», «Кого разбудило солнышко?», «Чудесный мешочек»; не озвученные инструменты (гармошка, дудочка, балалайка и т.д.); атрибуты к играм: «Догони нас, мишка», «Кошка и котята», «Паровоз», «Мячи» и т.д.; флажки, султанчики, погремушки, осенние листочки, снежинки, искусственные цветы; настольная ширма; перчаточная игрушка (для воспитателя); магнитофон, набор аудиокассет; поющие и двигающиеся игрушки; музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе, в виде большого альбома, в виде отдельных красочных иллюстраций.

9. Формирование вокально-хоровых навыков у детей дошкольного возраста.

Занятия пением являются важной составляющей гармоничного развития дошкольника. Воспитание слуха и голоса ребенка оказывает положительное воздействие на формирование речи, а речь, как известно, является материальной основой мышления. Пение помогает решить некоторые проблемы звукопроизношения. Плановое вокальное воспитание так же оказывает благоприятное влияние на физическое здоровье детей, пение не только доставляет удовольствие поющему, но также упражняет и развивает его дыхательную систему, которая влияет на состояние сердечно-сосудистой, следовательно, невольно занимаясь дыхательной гимнастикой, ребенок укрепляет своё здоровье. Чтобы начать обучение пению необходимо определить особенности голоса ребенка, и систематически его укреплять, создавая благоприятную «звуковую атмосферу», способствующую развитию голоса и слуха. А координация голоса и слуха –

важнейшее условие развития певческих способностей детей. При обучении детей пению надо следить за тем, как дети сидят, стоят, держат голову, корпус, как открывают рот. Певческая установка (правила пения): сидеть (стоять) ровно; не сутулиться; корпус и шею не напрягать; голову держать прямо, не запрокидывая её и не опуская, но без напряжения; дыхание брать свободно (не брать в середине слова); петь естественным голосом, избегая резкого, форсированного звучания; рот надо открывать вертикально, а не растягивать в ширину во избежание крикливого, «белого» звука; нижняя челюсть должна быть свободна, губы подвижны, упруги. Вначале идет работа над выработкой напевности звучания на основе элементарного овладения певческим дыханием, которое существенно влияет на чистоту и красоту звука, выразительность исполнения. Это сложный и длительный процесс, поэтому на начальном этапе обучения он сводится к овладению плавным и равномерным вдохом и выдохом, не прерывающим музыкальную фразу.

10. Характеристика песенного репертуара для детей дошкольного возраста. В песенный репертуар дошкольников включены упражнения для развития голоса и слуха и собственно песни, среди которых: песни без аккомпанемента на нескольких звуках, как правило – фольклорный репертуар и классическую музыку; песни с аккомпанементом; песни с движениями (спокойный, напевного характера, текст которых, как правило, связан с движениями); песни-попевки для игры на детском музыкальном звуке высотных инструментах начиная с попевок на одном звуке, как правило, – образцы фольклора, попевки-упражнения. Песенный репертуар должен удовлетворять требованиям, доступности, разнообразия по тематике и стилям. Для детей до 3-х лет отбираются попевки подражательного характера с повторяющимися интонациями, в среднем темпе и короткими фразами. Для детей 3-5 лет – наличие протяжных звуков, в среднем темпе, с двух тактовыми фразами, 5-6 лет – разнообразная тематика, различные темпы. В старшем возрасте уделяется внимание музыкально одаренным детям – они как правило чисто интонируют, отличаются выразительностью и артистичностью, им доступно сольное исполнение.

11. Методика разучивания песни. Предполагает три этапа (на протяжении 5-7 занятий). Ознакомление с песней. Цель – заинтересовать ребенка, раскрыть содержание песни. 1 Этап. Поскольку необходимый этап при разучивании песни — это ее восприятие, то на данном этапе используются методы и приемы, связанные с восприятием музыки – эмоциональная настройка (беседа, сюрпризный момент, загадка и др), выразительное и качественное исполнение песни целиком (слуховая наглядность), беседа о прослушанной музыке: определение ее настроения, характера образа, некоторых средств выразительности, пояснения незнакомых слов и явлений. 2 Этап. Разучивание песни. На этом этапе проводится основная работа по обучению певческим умениям и навыкам – уделяется внимание дыханию, звукообразованию, дикции. Отдельно проучиваются интонационно сложные мотивы и ритмические группы – для этого используется двигательное моделирование (хлопки, отстукивание ритма, показ движения рукой изменения высоты звука) и предметное моделирование (большие и маленькие предметы для моделирования длительностей, предметы, расположенные на разной высоте или музыкальные лесенки для моделирования высоты). Песня разучивается по фразам, текст вместе с музыкой, поскольку слова и музыка песни должны составлять в сознании ребенка смысловое и образное единство. 3 Этап. Закрепление песни. Ведется работа над выразительным исполнением, оттачиваются необходимые навыки исполнения. На этом этапе желательно разнообразить формы исполнения песни, чтобы избежать утомления и

удержать интерес детей в работе с песней. Это исполнение песни по подгруппам (мальчики – девочки), исполнение соло, исполнение с движениями, инсценировка, оркестровка, использование других атрибутов, исполнение знакомых песен в контексте сюжетно-ролевой игры – «Концерт», «Серебряный граммофон», игра по типу телевизионных – «Угадай мелодию», «Два рояля» и др.

12. Формы музыкальной работы в детском саду. Музыкальные занятия, праздники и развлечения, кружковая работа (дополнительное образование), концерты и театральные представления, музыкальные гостиные, музыкально-театральные постановки и пр.

В детском саду музыкальные занятия проводятся два раза в неделю. На этих занятиях дети учатся слушать и понимать музыку, петь, обучаются движениям под музыку, танцам, играм, игре на музыкальных инструментах. Один раз в месяц проводятся музыкальные развлечения, которые углубляют музыкальные представления детей, совершенствуют музыкальное восприятие. Несколько раз в году проводятся праздники – Осенний, Новый год, 8 марта, Выпуск в школу и другие, которые способствуют всестороннему развитию детей. Они воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы. В повседневной жизни музыкальное воспитание осуществляет воспитатель. В каждой группе есть музыкальный уголок. Есть определенный набор музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр, которые дают возможность воспитателю осуществлять художественное развитие всех детей.

13. Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников. Музыкально-ритмические движения чрезвычайно важны для формирования положительных черт характера, эмоционально-волевых качеств личности. Ритмические движения заставляют детей переживать выраженное в музыке. Радуюсь музыке, ощущая красоту своих движений, ребёнок эмоционально обогащается, испытывает подъём и жизнерадостность. Музыкально-ритмические движения: формируют красивую осанку, учат выразительным, пластичным движениям; развивают восприятие музыкальных образов, способность выражать их в движении, согласовывая с характером музыки, средствами музыкальной выразительности; совершенствуют танцевальные движения, используя все виды шага; выразительно и качественно дополняют танцы с различными предметами, давая собственную интерпретацию; учат прочному овладению техническими приемами, мимикой и жестом, выражению своих эмоций в осанке и позах; способствуют развитию творческого потенциала каждого ребенка. К музыкально-ритмическим упражнениям относятся: марши, танец, музыкальные игры. Движение в ритмике используется как способ активизации музыкального *восприятия* и развития *эмоциональной отзывчивости на музыку*. В движениях отражаются характер, настроения музыкального произведения, поэтому качество ритмических движений зависит от их выразительности, тесной взаимосвязи с музыкой.

14. Пляски, танцы, хороводы. Танцы, пляски, хороводы обычно делят на 2 группы: зафиксированные и свободные. 1. К зафиксированным относятся те, которые имеют авторскую композицию движений, и педагог точно следует ей при обучении. Здесь встречаются пляски разного жанра: с элементами народного, бального танца, хороводных построений. Например: «Пляска с платочками», «Парная пляска», «Аннушка», хоровод «Елочка» и т.д. Особое место в этой группе занимает *характерный танец* – плясовые элементы в нем соответствуют движениям различных персонажей, свойственной им

манере (клоуны, снежинки, котята, мишки, пингвины). 2. К свободным танцам относятся все те пляски и хороводы, которые придумывают сами дети. В них используются знакомые элементы танцев. В начале педагог активно помогает, советует ребятам, какие движения лучше подобрать под ту или иную музыку в соответствии с ее характером, формой. Затем дети уже самостоятельно пробуют свои силы и без подсказки взрослого создают «свою» пляску. Например: «Зеркало», «Мы веселые матрешки» и т.д.

15. Этапы разучивания и методы обучения музыкально-ритмических движений 1 этап - создание целостного представления о музыкальном движении для передачи в ритмических действиях эмоционально-образного содержания произведения. 2 этап - освоение, разучивание музыкально-ритмических движений; формирование и автоматизация музыкально-двигательных навыков; выработка правильных двигательных стереотипов; 3 этап - закрепление, совершенствование музыкально двигательных навыков; самостоятельное исполнение движений; творческая интерпретация музыкально-двигательных образов, творческая активность самовыражения в движениях под музыку. Методы обучения музыкально-ритмическим движениям. 1 Это беседа о новых движениях, которые будут разучиваться детьми, показ иллюстраций, картин, репродукций, фотографий с изображением, танцующих; слушание музыки перед разучиванием новых движений; рассказ о характере музыки, музыкальных образах (с целью создания интереса, пробуждения фантазии и воображения ребенка, побуждения его к двигательной активности). 2 Показ движений педагогом; пояснения, указания, напоминания, уточнения по ходу разучивания движений. 3. Самостоятельное исполнение движений детьми. Используются игровые методы, приемы, установки, ситуации; упражнения, соревновательные элементы, многократные повторения двигательных элементов музыкального движения; демонстрация движений одним, двумя, тремя детьми и так далее; метод последовательного освоения движений пляски, хоровода, танцевальной композиции; метод иллюстрации содержания музыки через образное движение; метод стимулирования самостоятельных, творческих, активных действий ребенка.

16. Словарь музыкальных терминов дошкольников. Музыкальные понятия и термины дошкольники усваивают постепенно, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста. Вначале дети не употребляют их в речи, а лишь учатся понимать. В дальнейшем некоторые термины входят в активный словарь детей. Примерный словарь музыкальных терминов для дошкольников (к старшему возрасту) таков: Словарь этических эмоций, характеризуется эмоционально-образным содержанием музыки (не только веселая-грустная) – 20-25 характеристик (словарь этических эмоций). Музыкальные жанры, виды музыки. Песня (колыбельная, плясовая, частушка и др.); марш (праздничный, шуточный, траурный); Опера, балет, симфония; Вокальная и инструментальная музыка; Народная музыка. Средства музыкальной выразительности: мелодия (плавная, отрывистая и др.), ритм (равномерный, четкий и др.), пауза (долгая, короткая), акцент (сильный, легкий); лад (мажорный, минорный), темп (быстрый, медленный, спокойный, умеренный); динамика (тихо, громко, негромко, затихая, усиливая); регистр (высокий, средний, низкий); тембр (окраска – светлая, темная, звонкая и др.). Музыкальная форма: одночастная (выражает одно настроение), двухчастная (два настроения), трехчастная (три настроения), куплетная (куплет, припев) Музыкальные инструменты: симфонического оркестра (флейта, гобой, кларнет, фагот, труба, валторна, литавры, барабан, ксилофон, скрипка, виолончель и др.), белорусские народные (скрипка, цимбалы, балалайка, гармонь, дудочка, дуда, колесная лира, трещотка,

бубен, барабан и др.). Музыкальные профессии, специальности, коллективы: композитор, дирижер, музыкант, солист, ансамбль, хор, оркестр). Характер исполнения, приемы: отрывисто, плавно, протяжно, легко, светло и др. Общие музыкальные термины: нота, звук (высота и длительность), мотив, фраза, нотный стан и др.

17. Роль и место музыки в быту дошкольного образования. Музыкальные впечатления и умения, полученные на музыкальных занятиях, будут у детей закреплены, и музыка станет органичной частью жизни ребенка, если воспитатель будет использовать музыку в повседневной жизни детского сада. Музыка в быту детского сада объединяет в себе все формы музыкальной деятельности, которых реализуются все занятия (игры, развлечения, праздники, утренники и т.д.). Использование музыки в быту – залог успешного закрепления полученных на занятиях музыкальных впечатлений, формирования устойчивого интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Существуют следующие возможности использования музыки в быту детского дошкольного учреждения: прослушивание музыки без подробного анализа музыкального произведения; фоновое звучание музыки во время какой-либо деятельности детей (например, рисование); использование в режимных моментах: на утренней гимнастике, прогулке, умывании и т.д. В играх (подвижных, хороводных, сюжетно-ролевых) На других занятиях (изобразительная деятельность развитие речи, ознакомление с природой и др.).

18. Роль музыки в организации развлечений. Требования к организации развлечений и досугов. Развлечения – одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада. Цели проведения развлечений заключаются в том, чтобы доставить ребятам удовольствие, повеселить, позабавить их. Обогащать музыкальными впечатлениями, пробудить творческую активность. В практике дошкольных учреждений встречаются разнообразные по тематике и форме развлечения, всегда организуемые взрослыми. Особенно ценны музыкальные развлечения, которые закрепляют и углубляют музыкальные впечатления, полученные на занятиях, духовно обогащают детей, развивают основы музыкальной культуры. Требования к организации развлечений: 1. Необходимо придерживаться разнообразия в содержательном материале для накопления дошкольниками музыкального опыта, обогащения музыкальными впечатлениями. 2. Художественный материал (сценарий) производится в исполнении как взрослыми, так и детьми. 3. Сценарий развлечения должен быть занимателен, интересен. В содержание сценария необходимо включать новизну элементов. 4. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей и уровень их развития. 5. Ход развлечения направлен на развитие активности, воображения и инициативы детей. 6. Соблюдение определенной продолжительности развлечения, в зависимости от возраста детей, его вида (от 10-15 и до 30-40 минут). Развлечения, подготовленные и исполняемые взрослыми, должны обогащать детей яркими, красочными впечатлениями.

19. Музыкальное оформление праздничных утренников в дошкольном учреждении, требования к организации и проведению праздника. Особое место в воспитании детей дошкольного возраста занимает праздник. Одна из целей которого – формирование разнообразных эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Праздник объединяет в себе различные виды искусства: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство. Поэтому он развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности.

Музыка как ведущий компонент праздника объединяет все искусства, создает определенный эмоциональный настрой в соответствии с темой торжества. Она должна вызывать у дошкольника сопереживание. Структура праздника может быть различной. Например, вначале выступают дети, а затем проводятся общие пляски, хороводы, игры и аттракционы. Допускается и вариант, когда номера чередуются. Праздники проводятся как в утреннее время, так и во второй половине дня. Их продолжительность от 20 минут и не более 1 часа в зависимости от возраста детей и содержания праздника. Праздник можно проводить в двух близких по возрасту группах. Программа концерта не должна быть знакома полностью детям. На празднике дети показывают свои достижения, они являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.

20. Функциональный и эмоциональный комфорт детей. Оформление музыкальной среды, для детей раннего и младшего дошкольного возраста должно быть сюжетным, а для детей старшего — иметь дидактическую направленность. Пособия должны быть добротными, эстетически привлекательными, простыми в обращении, только тогда они вызывают желание действовать с ними. Целостность содержания музыкальной среды, объединяющей мини-центры и все те места, где может быть организован процесс музыкального воспитания, строится на следующих основах. Психологическая среда (учитывая возрастные возможности детей и ведущие виды деятельности: в раннем детстве — предметная, в дошкольном детстве — игровая). Эстетическая (учитывая дизайнерские требования к проектированию; все модули должны быть соразмерны росту, глазу и руке ребенка, эстетически выдержаны). Педагогическая (среда создается для предоставления детям возможностей активной и разнообразной музыкально-творческой деятельности, поэтому она должна функционально моделировать содержание музыкально-образовательного процесса в содержании пособий, игр, предметов, модулей и т. п.).

21. Виды и типы музыкальных занятий дошкольной образовательной организации. Виды музыкальных занятий. Занятия делятся на индивидуальные, по подгруппам и фронтальные в зависимости от числа участвующих в них детей. Индивидуальные занятия и по подгруппам проводятся с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, когда малыши еще не могут выполнять задания коллективно. Этот вид занятий применяется и в других группах, чтобы уделить внимание развитию каждого ребенка. Фронтальные занятия проводятся со всей группой детей. В них представлены все виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательный вид. Типовое занятие включает в себя все виды музыкальной деятельности. Вариант доминантного занятия — выстраивание его содержания для развития отстающей у ребенка музыкальной способности. На тематическом занятии выбирается одна тема, объединяющая все виды музыкальной деятельности. Тематическое занятие также может быть фронтальным, индивидуальным и по подгруппам.

22. Музыкальные уголки в средней группе. В музыкальные уголки в средней группы входят все оставшиеся от младшей группы музыкальные игрушки и дидактические игры и к ним добавляются следующие: Образные музыкальные «поющие», «танцующие» игрушки органчики, шарманки; колокольчики, погремушки, барабан, бубен; не озвученные инструменты: гармошка, балалайка, дудочка и т.д.; флажки, султанчики, платочки, погремушки, осенние листочки, снежинки, искусственные цветы; настольная ширма, набор игрушек; перчаточная игрушка (для воспитателя); магнитофон, аудиокассеты; музыкальные картинки к песням: в виде куба или отдельные иллюстрации

или альбом с картинками или книжки-малютки «Мы – поём»; металлофон, шумовые инструменты; фланелеграф или магнитная доска. Музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Угадай колокольчик», «Цветик-семицветик» и т.д.; Атрибуты к играм: «Гуси вы, гуси», «Кошка и котята», «Курочка и петушок», «Зайцы и медведь», «Лётчики» и другие; Музыкальные лесенки (3-ёх ступенчатая, 5-ти ступенчатая), на которых находятся большая и маленькая птички или большая и маленькая матрёшки.

23. Задачи планирования по музыкальному воспитанию дошкольников (первый квартал). Задачи музыкального воспитания детей требуют тщательного планирования и учета всей работы. «Программа воспитания и обучения в детском саду» включает объем практических умений и знаний, учебный материал, распределенный по кварталам. Содержание музыкального воспитания имеет некоторые особенности на каждом отрезке времени года. Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь) начинает учебный год. Комплекуются возрастные группы, в детские сады поступают новые дети, ребята переходят из одной группы в другую, их степень подготовленности различна. В связи с этим ставятся определенные задачи. Прежде всего необходимо организовать детский коллектив, обращая особое внимание на культуру поведения, собранность, сосредоточенность ребят на музыкальных занятиях, чтобы достичь успешного выполнения учебных заданий. Педагог наблюдает за уровнем музыкального развития каждого ребенка, намечает путь его дальнейшего развития. Проверка проводится на занятиях и в свободное от занятий время. В ритмике ставятся задачи освоения несложных плясовых элементов, различных построений и перестроений, особенно в старших группах.

При отборе музыкального репертуара необходимо учитывать, что осенью проводят праздники: День знаний, Осенний праздник, День матери.

24. Задачи планирования по музыкальному воспитанию дошкольников (второй квартал). Второй квартал (декабрь, январь, февраль) характеризуется тем, что работа в группах уже налажена, педагог знает детский коллектив возможности каждого ребенка. В процессе занятий совершенствуются детские умения, развиваются музыкальные способности. Учитывая интересы и особенности музыкального развития каждого дошкольника, педагог во время занятий помогает тем, кто затрудняется в пении, движении, подготавливает отдельные (индивидуальные, небольшие группы) выступления к новому году, Дню Советской Армии. Песенный, музыкально-двигательный репертуар богат тематикой зимних развлечений, веселых елочных инсценировок.

Составляя перспективный план, музыкальный руководитель проявляет свою творческую активность, учитывая конкретные условия детского сада, тот или иной период планирования, применяет разнообразные формы записи.

25. Задачи планирования по музыкальному воспитанию дошкольников (третий, четвёртый квартал). Третий квартал (март, апрель, май) завершает учебный год. В общественной жизни детского сада отмечаются значительные события: Международный женский день, День космонавтики, Праздник Победы, Выпуск детей в школу. В процессе занятий проверяются и закрепляются результаты обучения, так как программные требования освоены, репертуар выучен. Дети приобрели музыкальный опыт в пределах возрастных возможностей, они способны к большой самостоятельности, творческой активности, применению своих знаний в самостоятельной деятельности.

Уровень музыкального развития проверяется в двух направлениях: у всей группы детей одновременно и у каждого ребенка в отдельности. В конце квартала можно планировать такие занятия, на которых ребята повторяют выученные в течение года произведения (песни, игры, пляски, хороводы), узнают, каких результатов они достигли. Эти занятия создают определенный запас музыкального репертуара, с которым дети придут в школу. Четвертый квартал (июнь, июль, август) — оздоровительный период. Преимущественно повторяется и углубляется пройденный материал. Занятия главным образом проводятся на свежем воздухе в сопровождении баяна (аккордеона) или фонограммы. Чаще используется грамзапись. Количество занятий сокращается, меняется их характер: больше включается хороводов, упражнений с предметами (обручи, палки, флажки). Исполнение песен без сопровождения занимает значительное место. Летом проводят яркие, веселые развлечения.

26. Музыкальные уголки в старшей и подготовительной группах. Дополнительно к материалам средней группы музыкальные уголки в старшей группе дополняются: музыкальные игрушки-инструменты металлофоны, пианино, балалайки, домры, дудки, флейты, баян, народные инструменты (свири, трещотки), шумовые инструменты и ударные; музыкальные игрушки самоделки; 3-х и 5-и ступенчатая музыкальная лесенка; портреты композиторов; картинки с изображением инструментов, видов деятельности, иллюстрации к музыкальным образам для восприятия. В музыкальные уголки в подготовительной группе добавляются: разнообразные музыкальные инструменты; альбомы «Мы рисуем музыку», где дети отражают свои эмоции, чувства прослушанной музыки; 3-х, 5-и, 7-и ступенчатая музыкальная лесенка. В музыкальном уголке должно быть одновременно 4-5 разных музыкальных инструментов, 2-3 музыкально-дидактические игры, несколько игрушек-самоделок. Обновлять уголки целесообразно 1 раз в 2 месяца. Периодически помещаются портреты композиторов, с творчеством которых дети знакомятся.

3.3. Практические задания к экзамену.

1. Определите средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении из «Детского альбома» П. И. Чайковского. Используя словарь этических эмоций.
2. Разработайте музыкальные игры и упражнения для диагностики степени сформированности дошкольников, возрасте 3-4 года. Начало года.
3. Разработайте музыкальные игры и упражнения для диагностики степени сформированности дошкольников, возрасте 4-5 лет. Начало года.
4. Разработайте музыкальные игры и упражнения для диагностики степени сформированности дошкольников, возрасте 5-6 лет. Начало года.
5. Подберите музыкально-дидактические игры для детей 4-5 лет на развитие чувства ритма
6. Составьте фрагмент перспективного плана различных форм музыкальной деятельности дошкольников – праздники.
7. Составьте фрагмент перспективного плана различных форм музыкальной деятельности дошкольников – развлечения.
8. Подберите музыкально-дидактические игры для детей 4-5 лет на развитие звуковысотного слуха.
9. Составьте фрагмент плана проведения музыкального занятия младшая группа 3-4 года.
10. Составьте фрагмент плана проведения музыкального занятия средняя группа 4-5 лет.
11. Подберите музыкально-дидактические игры для детей 4-5 лет на развитие тембрового и динамического слуха.

12. Определите средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении из «Детского альбома» П. И Чайковского. Используя словарь этических эмоций.
13. Разработайте музыкальные игры и упражнения для диагностики степени сформированности дошкольников, возраст 3-4 года. Конец года.
14. Разработайте музыкальные игры и упражнения для диагностики степени сформированности дошкольников, возраст 4-5 лет. Конец года.
15. Разработайте музыкальные игры и упражнения для диагностики степени сформированности дошкольников, возраст 5-6 лет. Конец года.
16. Подберите музыкально-дидактические игры для детей 4-5 лет на развитие и определение характера и жанра музыки.
17. Подберите музыкально-дидактические игры для детей 5-6 лет на развитие звуковысотного слуха.
18. Подберите музыкально-дидактические игры для детей 5-6 лет на развитие чувства ритма.
19. Подберите музыкально-дидактические игры для детей 5-6 лет на развитие тембрового слуха.
20. Подберите музыкально-дидактические игры для детей 6-7 лет на развитие музыкальной памяти.
21. Подберите музыкально-дидактические игры для детей 6-7 лет на развитие музыкального слуха.
22. Подберите музыкально-дидактические игры для детей 6-7 лет на развитие чувства ритма.
23. Подберите музыкально-дидактические игры для детей 3-4 года на развитие тембрового и динамического слуха.
24. Подберите музыкально-дидактические игры для детей 3-4 года на развитие чувства ритма.
25. Подберите дидактические игры для детей 3-4 года на развитие памяти и слуха.
26. Подберите дидактические игры для детей 3-4 года на определение характера и жанра.

4. Эталоны ответов на практические задания

1. Автор произведения П. И. Чайковский "Новая кукла". Музыкальный образ: это тонкая психологическая зарисовка выражается в радости девочки по поводу замечательного подарка – новой куклы. В основу пьесы положен жанр вальса. Лёгкость гибкого прерывистого движения мелодии создаёт атмосферу детского счастья. Девочки очень нравятся новая кукла, ей хочется с ней кружиться и танцевать. Характер, настроение: ласковая, нежная, веселая. Интонации: музыка наполнена чувством восторга, трепещущей радости, счастья. Приподнято празднично, игриво, бодро, задорно. Музыкальный инструмент: фортепиано. Мелодия: выдержанный на протяжении всей пьесы ритмический пульс, который дает аккомпанемент, напоминает взволнованное биение сердца. Ритм: ровный, спокойный, плавный, танцевальный – ритм вальса. Лад: мажор (весёлый). Темп: быстрый. Динамические оттенки: умеренно тихо (mp), умеренно громко (mf). Музыкальные инструменты: пианино. Оттенки музыки: светлые, яркие.

2. Начало года. Задание № 1 ладовое чувство: послушать два разнохарактерных музыкальных произведения (грустную и весёлую), по реакции детей, выбрать соответствующий балл. «3» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость и двигательная реакция. «2» - слушает невнимательно, отвлекается. Проявление эмоциональной реакции. «1» - нет

заинтересованности, почти не реагируют на музыку. Задание № 2: **прослушать** песню со словами «Заинька» М. Картушиной «3» - внимательно слушает песню, понимает текст и может сказать, о чем она. «2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может рассказать содержание песни. «1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на песню. Музыкально- слуховое представление. Подпевать вместе с педагогом знакомую песню с музыкальным сопровождением. «3» - пропевание всей фразы или мотива. «2» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука. «1» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания. Задание № 4. Петь песню «Ладушки», выполняя в пении движения в конце проговаривая «Да», всем одновременно. «3» - пропевание всей фразы, с правильным выполнением задания. «2» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука, но выполняя задание. «1» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

3. Начало года. Задание № 1 Ладовое чувство: **послушать** и различить две пьесы, разные по жанру (марш, плясовая), с помощью пособия, показать соответствующую картинку. «3» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость, правильный выбор карточки. «2» - слушает невнимательно, отвлекается, но карточки выбирает правильно. «1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на музыку. Задание № 2: **слушать** не знакомую песню, определить ее характер и содержание. «3» - внимательно слушает, может определить характер, рассказать, о чем песня. «2» - слушает невнимательно, не может рассказать о содержании, но может определить характер. «1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на песню. Задание №3 музыкально-ритмические представления. Пропевать знакомую песню самостоятельно с музыкальным сопровождением. «3» - пропевает всю фразу, дикция четкая, интонирование близкое к правильному. «2» - подпевание отдельных слов, дикция не разборчива. «1» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

4. Начало года. Задание № 1. Прослушать одно произведение П.И Чайковского «Детский альбом» определить характер произведения, выражая свои мысли полными фразами. «3» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость, ясное выражение мысли. «2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может определить характер. «1» - нет заинтересованности, с заданием не справляется. Задание № 2. Прослушать песню из мультфильма «Мы бандито», определить характер и содержание песни. «3» - внимательно слушает песню, понимает текст и может сказать, о чем она, определить характер музыки. «2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может рассказать содержание песни и определить характер. «1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на песню. Задание № 3. С помощью дидактической игры «Птичий концерт» определить регистры в смешанном и чистом звучании. «3» - внимательно слушает музыкальные фрагменты, понимает регистр, правильно выкладывает карточки. «2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может определить регистр верхний, средний и нижний. «1» - нет заинтересованности, задание выполняет неверно. Задание № 4. Прослушать и различить три пьесы разные по жанру (марш, пляска, колыбельная), с помощью дидактической игры выложить карточки соответственно жанру исполняемого произведения. «3» - внимательно слушает музыкальные фрагменты, определяет жанр и выполняет задание без подсказки. «2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может определить жанр музыкального

произведения, выложить карточки. «1» - нет заинтересованности, задание выполняет неверно.

5. 1.Игра «К нам гости пришли». Ход игры: к детям приходят в гости разные игрушки: медведь просит любого ребенка сыграть на бубне, а он станцует (ребенок должен играть медленно). Зайчик (прыгает под быстрые удары молоточком на металлофоне). Лошадка (скачет под четкие, ритмичные удары молоточка или ложек). Птичка (летит под звон колокольчика). 2.Игра «Дятел». Ход игры: воспитатель проговаривает текст с ритмическим выстукиванием: «Тук, тук, тук-тук-тук. Мы в лесу слышали стук. Тук, тук, тук-тук-тук. Это дятел сел на сук». Воспитатель задает ритмический рисунок, дети повторяют.

6.Фрагмент перспективного плана различных форм музыкальной деятельности дошкольников – праздники.

№ п/п	Формы музыкальной деятельности	Музыкально-воспитательная работа	Репертуар и пособия, герои, атрибуты игровые
1	Праздник	Тематика праздников и основные задачи воспитания	Перечень репертуара по ходу сценария праздника
1	Праздник "Осенние забавы" Средняя группа	Цель: доставить радость и создать праздничное настроение. Задачи: обеспечивать разностороннее развитие личности воспитывать смелость, ловкость развивать умение ориентироваться в пространстве воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание помогать.	1.Поздравление осенних именинников 2.Конкурс «Бабочка» 3.«Танец с яблочком». 4.Конкурс «Пантомима» 5.Конкурс «Собери пазл» 6.Конкурс «Не урони кленовый лист» 7.Конкурс «Отгадай загадку» 8.Герои – Осень и один ведущий, 9.Игровые атрибуты для проведения конкурсов; 10.Аудио фонограмма – фоновая, для конкурсов, песни детские про осень.

7. Фрагмент перспективного плана различных форм музыкальной деятельности дошкольников – развлечения.

№ п/п	Формы музыкальной деятельности	Музыкально-воспитательная работа	Репертуар и пособия, герои, атрибуты игровые
1	Развлечение	Тематика праздников и основные задачи воспитания	Перечень репертуара по ходу сценария праздника
1	«Прощай лето!» Старшая группа	Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей дошкольного возраста.	1.Игра «Это правда или нет» 2. Игра «Чем я занимался летом» 3. Игра «Летний заплыв» - 3

	<p>Задачи: обобщить представления детей о времени года – лето, закрепление через музыкальные игры таких понятий как темп, настроение в музыке; развитие свободного общения между детьми разного возраста; развивать внимание, логическое мышление, ловкость и быстроту, умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.</p>	<p>команды детей 4.Игра «Танцевальная шляпа» 5. Игра «Карусель» 6. Игра «Солнышко и дождик» 7. Танец «Красное лето» 8. Герои: ведущий и Баба-Яга. 9. Аудио фонограмма: фоновая музыка, три песни про лето 10. Атрибуты для проведения игр, танца</p>
--	---	--

8. 1. Игра «Кого встретил колобок». Ход игры: Воспитатель предлагает отгадать музыкальные загадки. Мелодия звучит в разных регистрах. «Заяц» - в высоком, «Лиса» - в среднем, «Медведь» - в низком. Дети угадывают и показывают на дидактическом пособии. 2. Игра «Лесенка». Ход игры: Воспитатель поет с детьми песенку «Лесенка» («Вот иду я вверх, вот иду я вниз») несколько раз, сопровождая каждый звук движением руки, постепенно поднимая ее, а затем опуская. Пропойте движения мелодии вверх или вниз на слова «Топ, топ, топ» и попросите ребенка ответить, в каком направлении движется девочка: вверх или вниз по лесенке.

9. Фрагмент проведения музыкального занятия младшая группа 3-4 года.

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Дождик» муз. и сл. Е.Макшанцевой	Развивать образно-пространственную ориентировку. Знакомить с движениями, снимающими мышечное напряжение.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Побуждать детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Баю» (колыбельная) муз. М. Раухвергера	Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить детей	Нотный сборник «1 младшая группа»

		протягивать ударные слоги в словах	
--	--	------------------------------------	--

10. Фрагмент плана проведения музыкального занятия с средняя группа 4-5 года.

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
1. Музыкально-ритмическое движение	Пружинки» под рус. нар. мелодию	Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Дети идут маршем; руки вверх, раскрыв ладошки, пружинят;
2. Слушание	«Колыбельная», муз. А. Гречанинова	Узнать знакомую пьесу, внимательно, заинтересованно слушать, чувствовать ее характер
3. Пение	1) Попевка «Две тетери» сл. Народные 2) «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина	Формировать умение детей передавать спокойный, напевный характер песни Знакомить детей с новой песней. Упражнять в умении различать напевный, лирический характер музыки. Разобрать текст песни. Объяснить непонятные слова, метафоры.
4. Танец	«Матрешки», рус. нар. мелодия	Познакомить детей с новым танцем. Разучивать движения.
5. Игра.	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида (игра)	Выделять различные части музыки. Двигаться в соответствии с характером каждой части. Уметь быстро строить круг, находить своего ведущего

11. Динамический оттенок развивает слух слышать в музыке оттенки тихо, умеренно, громко. Тембр-это определение на слух звука определённого инструмента (пианино, скрипка, бубен), голоса (детский, женский, мужской). 1.Игра «Узнай свой инструмент». Игровой материал. Аккордеон, металлофон, арфа (каждого инструмента по два), колокольчик, четыре деревянные ложки. Ход игры. Двое детей сидят спиной друг к другу. Перед ними на столах лежат одинаковые инструменты. Один из играющих исполняет на любом инструменте ритмический рисунок, другой повторяет его на таком же инструменте. Если ребенок правильно выполняет музыкальное задание, то все дети хлопают. После правильного ответа играющий имеет право загадать следующую загадку. Если ребенок ошибся, то он сам слушает задание. Игра проводится в свободное от занятий время. 2.Игра «Громко-тихо». Игровой материал. Любая игрушка. Ход игры. Дети выбирают водящего. Он уходит из комнаты. Все договариваются, куда спрятать игрушку. Водящий должен найти ее, руководствуясь громкостью звучания песни, которую поют все дети: звучание усиливается. по мере приближения к месту, где находится игрушка, или ослабевает по мере удаления от нее. Если ребенок успешно справился с заданием, при повторении игры он имеет право спрятать игрушку. Игру можно провести как развлечение.

12. 1. Автор произведения – П. И. Чайковский «Болезнь куклы». 2.Музыкальный образ – это тонкая психологическая зарисовка – печали и сочувствия девочки по поводу того, что любимая кукла заболела и она не может больше играть в любимую игру «Дочки матери», она нуждается в заботе, покое и лечении. Кукла не подвижна, лежит с закрытыми глазами, вздыхает и просит пить. В основу пьесы положен жанр двухчастной

формы явно выражено два настроения. Паузы, жалобные интонации мелодии создают атмосферу спокойствия, сочувствия, вздохи. В завершении мелодия оканчивается «угасающей» кодой. 3. Характер, настроение – грустная, спокойная, не веселая. 4. Интонации – музыка наполнена чувством сочувствия и печали, настойчивости, нежная, просящая. 5. Музыкальный инструмент – фортепиано. 6. Музыкальный жанр – пьеса. 7. Мелодия – скачкообразная, затихающая и вновь волнительно жалобная. 8. Ритм – пунктирный, отрывистый. 9. Лад – минор – грустный. 10. Темп – умеренный. 11. Динамические оттенки – умеренно тихо (mp), умеренно громко (mf). 12. Тембр – музыкальные инструменты. 13. Оттенки музыки: мрачные, жалобные.

13. Конец года. Задание № 1 ладовое чувство. Послушать два разнохарактерных произведения, по реакции детей, выбрать соответствующий балл. Д. Кабалевский «Грустный дождик», М. Глинка «Детская полька».

«3» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость и двигательная реакция. «2» - слушает невнимательно, отвлекается. Проявление эмоциональной реакции. «1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на музыку. Задание № 2. Прослушать песню «Заинька» М. Картушиной «3» - внимательно слушает песню, понимает текст и может сказать, о чем она. «2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может рассказать содержание песни. «1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на песню. Задание № 3. Музыкально- слуховое представление. Подпевать вместе с педагогом знакомую песню музыкальным сопровождением. «3» - пропевание всей фразы или мотива. «2» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука. «1» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания. Задание № 4. Петь песню «Ладушки», выполняя в пении движения в конце проговаривая «Да», всем одновременно. «3» - пропевание всей фразы, с правильным выполнением задания. «2» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука, но выполняя задание. «1» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

14. Задание № 1 Ладовое чувство. Послушать и различить две пьесы, разные по жанру (марш, плясовая), с помощью пособия, показать соответствующую картинку.

«3» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость, правильный выбор карточки. «2» - слушает невнимательно, отвлекается, но карточки выбирает правильно. «1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на музыку. Задание № 2. Слушать не знакомую песню, определить ее характер и содержание. «3» - внимательно слушает, может определить характер, рассказать, о чем песня. «2» - слушает невнимательно, не может рассказать о содержании, но может определить характер. «1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на песню. Задание № 3 музыкально-ритмические представления: Пропевать знакомую песню самостоятельно с музыкальным сопровождением. «3» - пропевает всю фразу, дикция четкая, интонирование близкое к правильному. «2» - подпевание отдельных слов, дикция не разборчива. «1» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

15. Разработайте музыкальные игры и упражнения для диагностики степени сформированности дошкольников, возрасте 5-6 лет. Конец года. Задание № 1. Прослушать произведение Л.В. Бетховен «Финал концерта № 5 (фрагмент), определить характер произведения, выражая свои мысли полными фразами. «3» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость, ясное выражение мысли. «2» - слушает невнимательно, отвлекается, но

может определить характер. «1» - нет заинтересованности, с заданием не справляется. Задание № 2. Прослушать песню «Мы бандито», определить характер и содержание песни. «3» - внимательно слушает песню, понимает текст и может сказать, о чем она, определить характер музыки. «2» - слушает не внимательно, отвлекается, но может рассказать содержание песни и определить характер. «1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на песню. Задание № 3. С помощью дидактической игры «Птичий концерт» определить регистры в смешанном и чистом звучании. «3» - внимательно слушает музыкальные фрагменты, понимает регистр, правильно выкладывает карточки. «2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может определить регистр верхний, средний и нижний. «1» - нет заинтересованности, задание выполняет неверно. 4 Задание прослушать и различить три пьесы разные по жанру (Марш, пляска, колыбельная), с помощью дидактической игры выложить карточки соответственно жанру исполняемого произведения. «3» - внимательно слушает музыкальные фрагменты, определяет жанр и выполняет задание без подсказки. «2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может определить жанр музыкального произведения, выложить карточки. «1» - нет заинтересованности, задание выполняет неверно.

16. 1.Игра «День и ночь» Задача: различать контрастную музыку и передавать это в движении. Методика проведения: дети двигаются поскаками врассыпную (день). Смена музыки – садятся на корточки (ночь). Музыкальный материал: весёлая полька и колыбельная по выбору педагога. 2.Игра «Звери в домиках» Задача: учить детей определять по характеру музыки животного, двигаться в соответствии с образом. Методика проведения: дети распределяются на 4 группы, каждая занимает свой «домик» в одном из 4-х углов зала: медведь, лиса, зайчик, лошадка. Чья музыка начинает звучать, та группа двигается по залу в соответствии с образом (двигательная импровизация). После того, как все «звери» прогуляются один раз, под весёлую музыку лёгким бегом дети переходят в соседний домик против часовой стрелки. Таким образом, каждый ребёнок побывает в разных образах.

17. 1. Игра «Найди нужный колокольчик». Игровой материал. Пять наборов колокольчиков по типу «Валдай» (различного звучания). Ход игры. В игре участвуют пять детей, один из них ведущий. Он садится за небольшой ширмой или спиной к играющим и звенит то одним, то другим колокольчиком. Дети должны в своем наборе найти колокольчик, соответствующий данному звучанию, и прозвенеть им. При повторении игры ведущим становится тот, кто правильно определял звучание каждого колокольчика. Игра проводится в свободное от занятий время. 2.Игра «Ступеньки» Игровой материал. Лесенка из пяти ступенек, игрушки (матрешка, мишка, зайчик), детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, губная гармошка). Ход игры. Ребенок-ведущий исполняет на любом инструменте мелодию, другой ребенок определяет движение мелодии вверх, вниз или на одном звуке и соответственно передвигает игрушку (например, зайчика) по ступенькам лесенки вверх, вниз или постукивает на одной ступеньке. Следующий ребенок действует другой игрушкой. В игре участвует несколько детей.

18. 1. Игра «Наше путешествие» Игровой материал. Металлофон, бубен, угольник, ложки, музыкальный молоточек, барабан. Ход игры. Воспитатель предлагает детям придумать небольшой рассказ о своем путешествии, которое можно изобразить на каком-либо музыкальном инструменте. «Послушайте, сначала я вам расскажу— говорит воспитатель — Оля вышла на улицу, спустилась по лестнице (играет на металлофоне).

Увидела подружку, она очень хорошо прыгала через скакалку. Вот так (ритмично ударяет в барабан). Оле тоже захотелось прыгать, и она побежала домой за скакалками, перепрыгивая через ступеньки (играет на металлофоне). 2. Игра «Учитесь танцевать». Игровой материал. Большая матрешка и маленькие (по числу играющих). Ход игры. Игра проводится с подгруппой детей. Все сидят вокруг стола. У воспитателя большая матрешка, у детей маленькие. «Большая матрешка учит танцевать маленьких» — говорит воспитатель и отстукивает своей матрешкой по столу несложный ритмический рисунок. Все дети одновременно повторяют этот ритм своими матрешками. При повторении игры ведущим может стать ребенок, правильно выполнивший задание.

19. Тембр - это определение на слух звука определённого инструмента (пианино, скрипка, бубен, колокольчик), голоса (детский, женский, мужской). 1 Игра «Определи инструмент» Игровой материал. Аккордеон, металлофон, арфа (каждого инструмента по два), колокольчик, четыре деревянные ложки. Ход игры. Двое детей сидят спиной друг к другу. Перед ними на столах лежат одинаковые инструменты. Один из играющих исполняет на любом инструменте ритмический рисунок, другой повторяет его на таком же инструменте. Если ребенок правильно выполняет музыкальное задание, то все дети хлопают. После правильного ответа играющий имеет право загадать следующую загадку. Если ребенок ошибся, то он сам слушает задание. Игра проводится в свободное от занятий время. 2 Игра «Музыкальные загадки» Игровой материал. Металлофон, треугольник, бубенчики, бубен, арфа, цимбалы. Ход игры. Дети сидят полукругом перед ширмой, за которой на столе находятся музыкальные инструменты и игрушки. Ребенок-ведущий проигрывает мелодию или ритмический рисунок на каком-либо инструменте. Дети отгадывают. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется большее число фишек. Игра проводится в свободное от занятий время.

20. 1. Игра «Назови композитора». Игровой материал. Фонограмма трёх разных композиторов. Ход игры. Воспитатель показывает детям портреты этих трёх композиторов, предлагает назвать знакомые произведения этих композиторов. За правильный ответ ребенок получает очко. Затем воспитатель включает то произведение, которое отгадали дети (звучит аудиозапись). Вызванный ребенок должен назвать это произведение и рассказать о нем. За полный ответ ребенок получает два очка. Выигрывает тот, кто получит большее число очков. 2 Игра «Какой инструмент лишний?». Игровой материал. Карточки с изображением различных музыкальных инструментов. Ход игры. Педагог выкладывает перед ребёнком-игроком несколько карточек 4-5. Например, четыре карточки с изображением народных инструментов, а пятая – с изображением инструмента из детского, духового, симфонического оркестра. Игроку предлагается внимательно посмотреть на карточки и среди них найти «лишнюю», объясняя свои действия.

21. Подберите музыкально-дидактические игры для детей 6-7 лет на развитие музыкального слуха. 1 Игра «Музыкальное лото по памяти». Игровой материал. Карточки с изображением музыкальных инструментов, большие карты с изображением разных видов оркестра. На одну большую карту помещается восемь маленьких карточек. Ход игры. Педагог раздаёт детям по одной большой карте, а маленькие картинки раскладываются на середине стола рисунком вверх. В течение какого-то промежутка времени дети запоминают их расположение. Затем все картинки переворачиваются. Дети по очереди открывают по одной картинке. Если это их картинка, то забирают её себе, если нет, кладут обратно рисунком вниз. Игрок, первым заполнивший свою большую карту,

выигрывает. 2 Игра «Какой инструмент лишний?». Игровой материал. Карточки с изображением различных музыкальных инструментов. Ход игры. Педагог выкладывает перед ребёнком-игроком несколько карточек 4-5. Например, четыре карточки с изображением народных инструментов, а пятая – с изображением инструмента из детского, духового, симфонического оркестра. Игроку предлагается внимательно посмотреть на карточки и среди них найти «лишнюю», объясняя свои действия.

22. 1 Игра «Ритмическое эхо». Ход игры: Педагог предлагает детям превратиться в эхо, только в эхо не обычное, а ритмическое, и оговаривает с ними правила игры, которые заключаются в том, что эхо абсолютно точно повторяет пример, предложенный педагогом, а именно: точное воспроизведение ритмического рисунка, темпа, способа выражения (хлопки, шлепки, притопы, на каком-либо детском музыкальном инструменте); эхо окрашено тихой динамикой. Педагог прохлопывает ритмический рисунок, а дети его повторяют, выполняя правила игры. Примечания: 1. Ритмические фразы педагога должны быть короткими, логичными, доступными детскому восприятию. 2. Усложняя игру, можно использовать более быстрый темп, участие солистов и соревнования между подгруппами. 2 Игра «Угадай мелодию». Ход игры: Педагог прохлопывает ритмический рисунок фразы из любой знакомой детям песни. Дети повторяют за педагогом данную фразу. После повтора фразы дети должны узнать ее и назвать песню, частью которой она является. Для поддержания интереса к игре можно использовать ударные инструменты (ложки, бубны, трещетки и т. д., которые предлагаются детям-солистам для исполнения ритмического рисунка той или иной фразы.

23. 1 Игра «Громко-тихо» Игровой материал. Любая игрушка. Ход игры. Дети выбирают водящего. Он уходит из комнаты. Все договариваются, куда спрятать игрушку. Водящий должен найти ее, руководствуясь громкостью звучания песни, которую поют все дети: звучание усиливается по мере приближения к месту, где находится игрушка, или ослабевает по мере удаления от нее. Если ребенок успешно справился с заданием, при повторении игры он имеет право спрятать игрушку. Игру можно провести как развлечение. 2 Игра «Что звучит?». Оборудование: музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, свирель, колокольчик, погремушка), ширма. Методика проведения игры. Воспитатель прячет музыкальный инструмент, играет на нём и спрашивает у ребенка: «Какой музыкальный инструмент звучит?». Если ребенок не может ответить, воспитатель еще раз предлагает послушать. Если и на этот раз ребенок не может назвать инструмент, то воспитатель предлагает найти среди музыкальных инструментов, которые разложены за ширмой, тот, который звучал.

24. 1 Игра «Бегаем – шагаем - прыгаем». Методика проведения игры. Педагог предлагает детям внимательно слушать музыку и в соответствии с ее характером выполнять движения. Под музыкальный фрагмент марша детям надо энергично шагать в свободном направлении, не толкая друг друга. Под веселую музыку - легко и мелко бегать на носочках, под веселый, игривый музыкальный фрагмент - подпрыгивать как мячик. Задачу повторяют несколько раз. 2 Игра «К нам гости пришли». Ход игры: К детям приходят в гости разные игрушки: Медведь просит любого ребенка сыграть на бубне, а он станцует (ребенок должен играть медленно), Зайчик (прыгает под быстрые удары молоточком на металлофоне), Лошадка (скачет под четкие, ритмичные удары молоточка или ложек), Птичка (летит под звон колокольчика).

25. 1 Игра «Кто больше знает?». Игровой материал. Карточки с изображением различных музыкальных инструментов, с которыми дети уже знакомы с предыдущих

музыкальных занятий. Ход игры: Ведущий (может быть, как педагог, так и ребёнок) перемешивает карточки и, показывая играющим по одной, спрашивает: «Что это?» тот, кто первым правильно назовёт, что на ней изображено, получает карточку себе. Игра продолжается до тех пор, пока карточки не закончатся. Выигрывает тот, кто соберёт больше карточек.

2 Игра «Узнай и спой песенку». Методика проведения игры. 1 этап Педагог предлагает ребенку прослушать поочередно несколько знакомых мелодий песен. Ребенку необходимо вспомнить название музыкального произведения или какую-то фразу из песни. 2 этап Педагог предлагает ребенку спеть знакомую песню за музыкальными фразами, проявляя особенности вокальных навыков. Петь без напряжения, протяжно, не спеша, отчетливо произнося слова.

26. 1 Игра «Солнышко и дождик». Методика проведения: 1. На музыку, изображающую дождь, дети выполняют «танец ладошек» (шлёпают ладошками одна об одну). На смену музыки выполняют плавные движения, как нежные, тёплые «лучи солнца». Повтор – «танец ладошек». 2. Импровизированный танец «Капелек и солнечных лучиков» с лентами голубого и оранжевого цвета. Совместное со взрослыми творчество.

2 Игра «Игра с цветными платочками» (украинская народная мелодия в обработке Я. Степного). Оборудование: разноцветные платочки (по количеству детей). Методика проведения игры. Педагог предлагает детям (игру проводят с небольшим количеством детей) взять в руки платочки. Затем педагог смахивает платком и пением зовет детей встать в круг: «Все в круг скорее бегите. Платочки вы покажите. Платочками помашем. Потанцуем, споем». Воспитатель под музыку показывает танцевальные движения, а дети повторяют.

Оценка запланированных результатов по МДК

Образец билета:

<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</p>		
<p>Утверждаю Заместитель директора</p> <hr/> <p>(Ф.И.О.)</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Экзаменационный билет №1 по МДК 01.08 Теории и методике музыкального воспитания с практикумом Группа 2203 Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)</p>	<p>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ___ (Ф.И.О.)</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
<p>1.Цели, задачи и содержание музыкального воспитания. 1.Определите средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении из «Детского альбома» П. И Чайковского. Используя словарь этических эмоций.</p>		

Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета. Ответ дан без ошибок.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано владение основным содержанием всех вопросов билета. Допущены 1-2 неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержания по вопросам билета. В ответе допущены 1-2 ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение материалом билета.

4. Экзаменационная ведомость.